

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ผลของการเสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์ตามแนวคิดของโกล์แมนที่มีต่อการลดพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์เพื่อลดพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งจะมีวิธีดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน เพื่อให้ให้นักเรียนลดพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรงเพื่อใช้ในกิจกรรมเสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์ตามแนวคิดของโกล์แมน มีวิธีการดังนี้

1. ศึกษาจากหนังสือ บทความ เอกสารต่างๆและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.1 ศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับอารมณ์ หลักการและความฉลาดทางอารมณ์ตามแนวคิดของโกล์แมน จากหนังสือ บทความ เอกสาร งานวิจัยต่างๆที่เกี่ยวข้องและการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต

1.2 ศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรง ความหมายรูปแบบของพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรง จากหนังสือ บทความ เอกสาร ประกอบ งานวิจัยต่างๆที่เกี่ยวข้องและการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต

1.3 ศึกษาหลักการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม จากหนังสือ บทความ เอกสาร งานวิจัยต่างๆที่เกี่ยวข้องและการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต

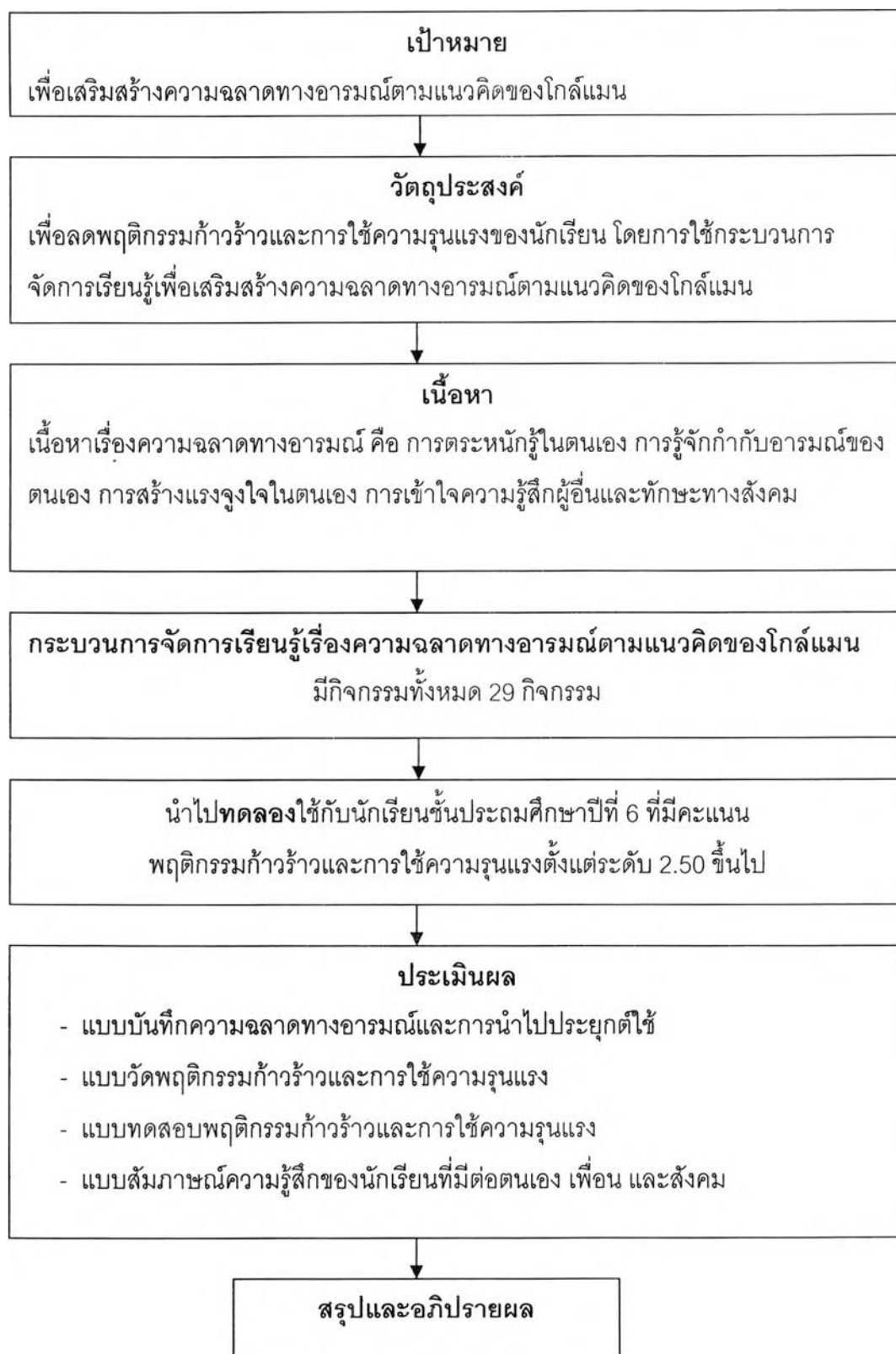
1.4 นำข้อมูลพื้นฐานที่ศึกษามากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ทฤษฎี หลักการ และแนวคิดต่างๆที่ได้จากการศึกษาข้อมูลเบื้องต้นเพื่อนำมาพัฒนาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย เพื่อลดพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งมีรายละเอียดของกรอบแนวคิดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 กรอบแนวคิดการเสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์ตามแนวคิดของโกล์แมนที่มีต่อการลดพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนภูมิที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดการเสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์ตามแนวคิดของโกล์แมน



ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนหมู่บ้านพัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งมีลักษณะดังต่อไปนี้

- 1) เป็นโรงเรียนที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3
- 2) เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตชุมชนแออัด จังหวัดกรุงเทพมหานคร
- 3) เป็นโรงเรียนที่ยังไม่มีโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความฉลาดทาง

อารมณ์และพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรงของเด็ก

2. กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนหมู่บ้านพัฒนา ที่มีคะแนนพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรงตั้งแต่ระดับ 2.50 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547 จำนวน 13 คน โดยมีเกณฑ์การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างดังต่อไปนี้

2.1 อาจารย์ฝ่ายปกครองเสนอรายชื่อนักเรียนที่มีพฤติกรรมก้าวร้าวและใช้ความรุนแรง (know group) จากข้อมูลที่มีอยู่ภายในห้องฝ่ายปกครองจากพฤติกรรมของนักเรียนที่ได้กระทำภายในห้องเรียน

2.2 ทำการทดสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยให้ทำแบบวัดพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรง (สำหรับนักเรียน) เพื่อคัดเลือกนักเรียนที่มีคะแนนพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรงตั้งแต่ระดับ 2.50 ขึ้นไป

2.3 ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทำแบบวัดพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรง (สำหรับครู) เพื่อคัดเลือกนักเรียนที่มีคะแนนพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรงตั้งแต่ระดับ 2.50 ขึ้นไป

2.4 ผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทำแบบวัดพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรง (สำหรับผู้ปกครอง) เพื่อคัดเลือกนักเรียนที่มีคะแนนพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรงตั้งแต่ระดับ 2.50 ขึ้นไป

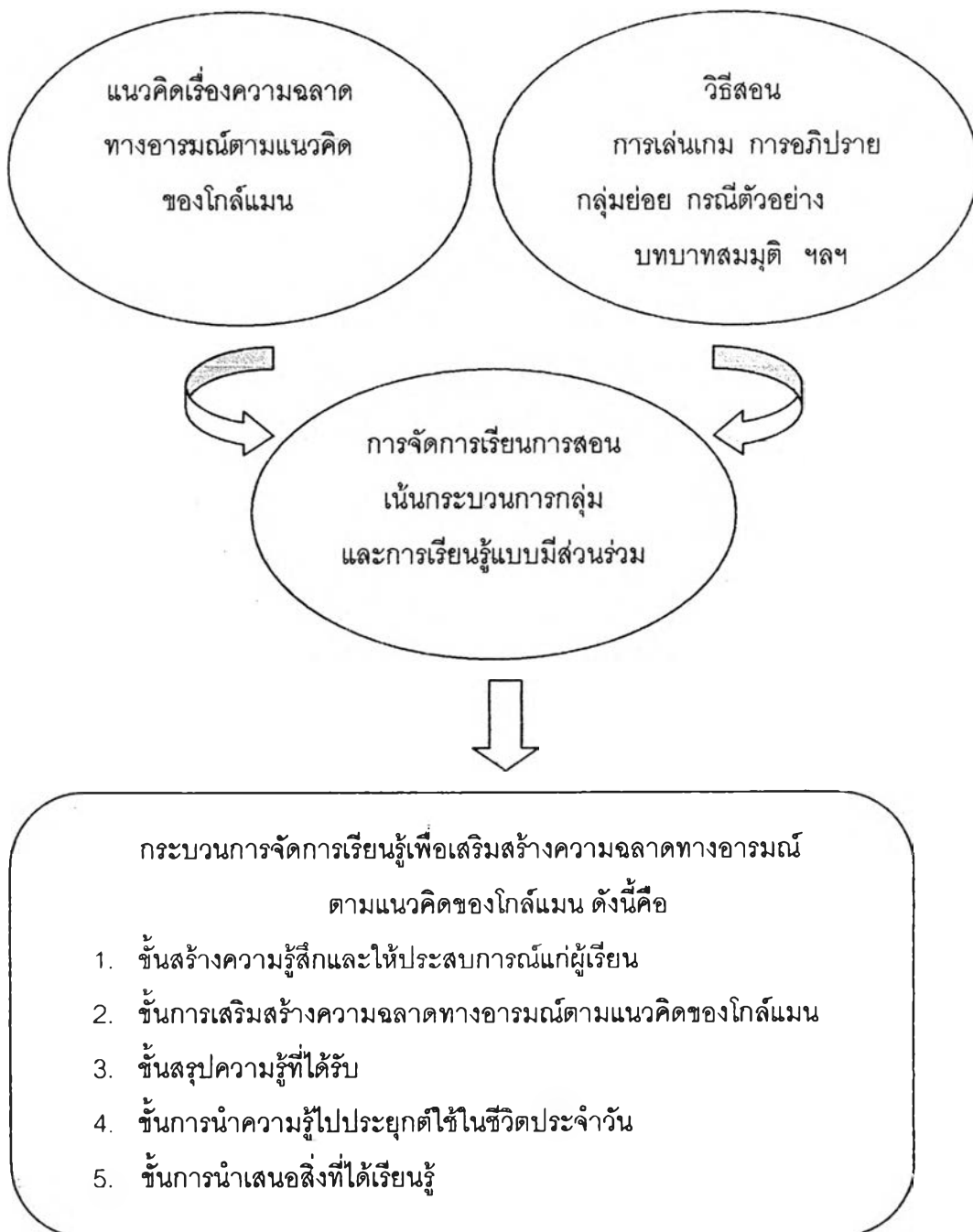
2.5 นำข้อมูลจากการเสนอชื่อของครูประจำชั้นและแบบวัดพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรงทั้ง 3 ชุด คือ สำหรับนักเรียน สำหรับครูและสำหรับผู้ปกครอง มาทำการประเมิน เพื่อดูความสอดคล้องและหากกลุ่มตัวอย่างที่มีคะแนนค่าเฉลี่ยของแบบวัดทั้ง 3 ชุดนี้ ตั้งแต่ระดับ 2.50 ขึ้นไป

แผนการจัดกิจกรรมที่ในการวิจัย

ขั้นตอนในการสร้างกิจกรรม

1. ศึกษาทฤษฎี หลักการ แนวคิดความฉลาดทางอารมณ์ตามแนวคิดของโกล์แมน (1998) แนวคิดความฉลาดทางอารมณ์ของกรมสุขภาพจิต (2546) หลักการสอนแบบมีส่วนร่วมของกรมสุขภาพจิต (2543) แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมของ สุมณฑา พรหมบุญ และคณะ (2541) นำมาสังเคราะห์เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์ตามแนวคิดของโกล์แมน ดังนี้ คือ

แผนภาพที่ 4 สรุปองค์ประกอบของกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์ตามแนวคิดของโกล์แมน



ตารางที่ 2 แสดงรายละเอียดของกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสังเคราะห์ขึ้น

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น	หลักการออกแบบมีส่วนร่วม ของกรมสุขภาพจิต (2543)		แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วมของ สมณฑา พรหมบุญ และ คณะ (2541)	แนวคิดเรื่องความ ฉลาดทางอารมณ์ ของกรมสุขภาพจิต (2546)	แนวคิดเรื่องความ ฉลาดทางอารมณ์ตาม แนวคิดของ โกล์แมน(1998)	พฤติกรรมก้าวร้าว
1.ขั้นสร้างความรู้สึกรู้สึก และให้ประสบการณ์แก่ ผู้เรียน	- ประสบการณ์	-กระบวนการ การกลุ่ม - การเรียนรู้ แบบสรรค์ สร้างความรู้ - การเรียนรู้ แบบร่วมแรง ร่วมใจ	- ใช้ประสบการณ์ที่ สัมพันธ์กับชีวิตจริง			↑ -พฤติกรรมก้าวร้าว ทางวาจา -พฤติกรรมก้าวร้าว ทางกายและการใช้ ความรุนแรง ↓
2.ขั้นการเสริมสร้างความ ฉลาดทางอารมณ์ตาม แนวคิดของโกล์แมน	- การสะท้อนความคิด และถกเถียง		- ทักชะการแสวงหา ความรู้ - ทักชะการบันทึกความรู้ - ทักชะการคิด	1. ดี 2. เก่ง 3. สุข	1. การตระหนักรู้ใน ตนเอง 2. การรู้จักกำกับ อารมณ์ของตนเอง 3. การสร้างแรงจูงใจใน ตนเอง 4. การเข้าใจความรู้สึก ของผู้อื่น 5. การมีทักษะทาง สังคม	
3.ขั้นสรุปความรู้ที่ได้รับ	- การสรุปความคิดรวบยอด		- ทักชะการจัดการ ความรู้			
4.ขั้นการนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิต ประจำวัน	- การทดลองหรือประยุกต์ แนวคิด จากการแสดงบทบาท สมมุติตามสถานการณ์ต่างๆ		- ทักชะการสร้างความรู้ ใหม่			
5. ขั้นการนำเสนอสิ่งที่ได้ เรียนรู้			- ทักชะการแสดงออก			

2. กำหนดกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์ตามแนวคิดของ โกล์แมน ซึ่งสังเคราะห์มาจากแนวคิดเรื่องความฉลาดทางอารมณ์ตามแนวคิดของโกล์แมน (1998) และหลักการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (2543) ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังรายละเอียดนี้ในตารางที่ 3 คือ

ตารางที่ 3 แสดงขั้นตอนของกระบวนการจัดการเรียนรู้และลักษณะของกิจกรรม

ขั้นตอนของกระบวนการจัดการเรียนรู้	ลักษณะของกิจกรรม
1. ขั้นสร้างความรู้สึกและให้ประสบการณ์แก่ผู้เรียน	เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความรู้สึกผ่านสื่อต่างๆ รวมทั้งการให้ความรู้เรื่องพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรงเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์เบื้องต้น สร้างความรู้สึกและเตรียมพร้อมที่จะเรียนในเรื่องนี้ต่อไป
2. ขั้นการเสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์ตามแนวคิดของโกล์แมน	ใช้รูปแบบของกิจกรรมต่างๆ เพื่อเสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์ให้แก่เด็กตามแนวคิดของโกล์แมน ที่สนุกสนาน เช่น การแสดงบทบาทสมมุติ เกม การวิเคราะห์ข่าว กรณีตัวอย่าง เป็นต้น
3. ขั้นสรุปความรู้ที่ได้รับ	ผู้เรียนจะได้คิดและวิเคราะห์สิ่งต่างๆ ที่ได้เรียนรู้จากการทำกิจกรรม การแสดงความคิดเห็น การเสนอแนะ และวิธีการแก้ไขปัญหาต่างๆ จนนำไปสู่การเกิดความคิดรวบยอดหรือความรู้ใหม่ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมต่อไป
4. ขั้นการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	นักเรียนจะได้นำความรู้ต่างๆ ที่ได้รับการเรียนรู้ทั้งหมดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นหรือทำให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่นได้
5. ขั้นการนำเสนอสิ่งที่ได้เรียนรู้	ผู้เรียนจะได้นำเสนอผลงานต่างๆ ที่ได้จากการสรุปคิดและวิเคราะห์หน้าชั้นเรียน โดยสามารถถ่ายทอดความรู้และข้อสรุปต่างๆ ที่ได้ในรูปแบบใดก็ได้ตามที่นักเรียนต้องการ เช่น การแสดงบทบาทสมมุติ การแสดงละคร เป็นต้น

3. สร้างกิจกรรมเสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์ตามแนวคิดของโกล์แมน ซึ่งมีลำดับขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้คือ

3.1 ศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับอารมณ์ หลักการ และความฉลาดทางอารมณ์ตามแนวคิดของโกล์แมน จากหนังสือ เอกสาร และงานวิจัยต่างๆที่เกี่ยวข้องและการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต

3.2 กำหนดวัตถุประสงค์ของแต่ละกิจกรรมเสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์ตามแนวคิดของโกล์แมน

3.3 กำหนดจำนวนกิจกรรมเสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์ตามแนวคิดของโกล์แมน ซึ่งลำดับการจัดกิจกรรมจะเรียงลำดับตามแนวคิดของโกล์แมน โดยแสดงรายละเอียดในตารางที่ 4 ดังนี้

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนกิจกรรมเสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์ตามแนวคิดของโกล์แมน

แนวคิดของโกล์แมน	จำนวนกิจกรรม
<p><u>ส่วนที่ 1</u> สมรรถนะส่วนบุคคล</p> <p>แบ่งเป็น 3 ส่วน คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การตระหนักรู้ในตนเอง - การรู้จักกำกับอารมณ์ตนเอง - การสร้างแรงจูงใจในตนเอง 	<p>3</p> <p>8</p>
<p><u>ส่วนที่ 2</u> สมรรถนะทางสังคม</p> <p>แบ่งเป็น 2 ส่วนคือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเข้าใจความรู้สึกของคนอื่น - การมีทักษะทางสังคม 	<p>3</p> <p>8</p>
รวม	25

3.4 กำหนดระยะเวลา ชื่อกิจกรรม ขั้นตอนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์ตามแนวคิดของโกล์แมน และจำนวนชั่วโมง โดยแสดงรายละเอียดแสดงดังตารางที่ 5 ดังนี้ คือ

สัปดาห์ที่	ชื่อกิจกรรม	ขั้นตอนกระบวนการจัดการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
10	27. หนูน้อยเรียนรู้	ขั้นสรุปความรู้ที่ได้รับ	3
11	28. การประยุกต์ใช้	ขั้นการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	3
12	29. แบ่งปันความรู้	ขั้นการนำเสนอสิ่งที่ได้เรียนรู้	3
	รวม		39

ดังนั้น กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์ตามแนวคิดของ โกล์แมน จะมีกิจกรรมทั้งหมดจำนวน 29 กิจกรรม โดยใช้เวลาทั้งหมด 12 สัปดาห์ รวม ระยะเวลาทั้งสิ้น 39 ชม.

3.5 แสดงรายละเอียดขององค์ประกอบความฉลาดทางอารมณ์ตามแนวคิดของ โกล์แมน เนื้อหาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม และชื่อของกิจกรรม ซึ่งแสดงรายละเอียดในตารางที่ 6 ดังนี้ คือ

ตารางที่ 6 รายละเอียดขององค์ประกอบความฉลาดทางอารมณ์ตามแนวคิดของโกล์แมน เนื้อหา และชื่อกิจกรรม

เรื่อง	เนื้อหา	ชื่อกิจกรรม
ส่วนที่ 1 สมรรถนะส่วนบุคคล		
1. การตระหนักรู้ในตนเอง	การตระหนักรู้ความรู้สึก โน้มเอียงของตนเอง “ การมีสติ ” สามารถยังรู้ โดยการสำรวจตนเอง รู้ถึงความเป็นไปได้ของตนเองต่อ การตอบสนองต่อสิ่งเร้าต่างๆ รอบตัวและความพร้อมของตนเอง	

เรื่อง	เนื้อหา	ชื่อกิจกรรม
1.1 การตระหนักรู้ด้านอารมณ์	การรู้เท่าทันในอารมณ์ตน รู้ถึงสาเหตุที่ทำให้เกิดความรู้สึกนั้นๆ และเข้าใจในผลที่จะตามมา	-ค้นหาอารมณ์
1.2 การประเมินตนเองตามความเป็นจริง	ความสามารถในการประเมินตนเองตามสภาพจริง รู้สิ่งที่เป็นจุดเด่นและจุดด้อยภายในตนเอง	-นี่คือตัวฉัน
1.3 การมั่นใจในตนเอง	การมั่นใจในตนเองทั้งเรื่องความสามารถและคุณค่าที่มีในตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง	-ก็ฉันมั่นใจ
2. การรู้จักกำกับอารมณ์ของตนเอง	การควบคุมหรือกำหนดตนเองที่ไม่ทำอะไรโดยใช้อารมณ์	-ฉันสัญญาว่าจะไม่โกรธ -ควบคุมตนเอง
2.1 การควบคุมตนเอง	สามารถจัดการกับภาวะอารมณ์หรือความฉุนเฉียวได้	-ควบคุมอารมณ์ -ลาก่อนนะ ความเครียด
2.2 ความน่าไว้วางใจ	ความเป็นที่ไว้วางใจได้รักษาความเป็นผู้ที่ซื่อสัตย์ และคุณงามความดีได้	-ไว้วางใจฉันเถอะ
2.3 การมีมโนธรรม	ความเป็นผู้ที่ใช้สติปัญญา แสดงความรับผิดชอบ	-ความรับผิดชอบของฉัน
2.4 การปรับตัวได้	แสดงความรับผิดชอบ ความสามารถที่จะปรับตัวได้ ยืดหยุ่นในการจัดการกับความเปลี่ยนแปลงได้	-ปรับตัวต่อสถานการณ์

เรื่อง	เนื้อหา	ชื่อกิจกรรม
2.5 การเปิดรับสิ่งใหม่ๆ	การสร้างสิ่งใหม่ๆ เป็นสุขและเปิดใจกว้างกับแนวคิดแนวทางหรือข้อมูลใหม่	-ฉันก็ทำได้
3.การสร้างแรงจูงใจในตนเอง	เพื่อเป็นแนวโน้มทางอารมณ์ที่เกื้อหนุน การมุ่งสู่เป้าหมาย	
3.1 มีแรงจูงใจไม่ล้มฤทธิ์	มีความพยายามที่จะปรับปรุงสิ่งต่างๆ หรือทำให้เกิดมาตรฐานที่ดีเลิศ	} นี่คือการเป้าหมาย
3.2 การยึดมั่นในข้อตกลง	ความจริงรักภักดี ยึดมั่นกับเป้าหมายของกลุ่มเป้าหมายขององค์กร	
3.3 มีความคิดริเริ่ม	การแสดงความคิดเห็นใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์พร้อมที่จะปฏิบัติตามโอกาสต่างๆ ที่อำนวย	-ริเริ่มสิ่งใหม่
3.4 การมองโลกในแง่ดี	การมองปัญหาหรือสถานการณ์ในทางบวก แม้จะมีปัญหาหรืออุปสรรคก็ไม่ย่อท้อ มุ่งสู่เป้าหมาย	-ฉันก็เป็นคนเก่ง

เรื่อง	เนื้อหา	ชื่อกิจกรรม
<p>ส่วนที่ 2 สมรรถนะทางสังคม</p> <p>4. การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น</p>	<p>การตระหนักรู้ถึงความต้องการ ความรู้สึก และความห่วงใยของผู้อื่น</p>	
<p>4.1 การเข้าใจผู้อื่น</p>	<p>รู้ถึงความต้องการหรือความวิตกกังวลของผู้อื่น รู้ถึงความรู้สึก มุมมองต่างๆ และพยายามทำความเข้าใจ โดยการเอาใจเขามาใส่ใจเรา</p>	<p>ฉันเข้าใจเธอนะ</p>
<p>4.2 การพัฒนาผู้อื่น</p>	<p>การพยายามทำความเข้าใจและทราบความต้องการ เพื่อส่งเสริมความรู้ความสามารถได้ถูกทาง</p>	
<p>4.3 การมีจิตมุ่งบริการ</p>	<p>สามารถคาดคะเน รับรู้ และตอบสนองความต้องการของคนอื่นได้ดี</p>	<p>-เมื่อฉันเป็นเธอ เธอเป็นฉัน</p>
<p>4.4 การพิจารณาทางเลือกที่หลากหลาย</p>	<p>การสร้างโอกาสในหลากหลาย เห็นความเป็นไปได้ จากความแตกต่างโดยไม่แตกแยก</p>	<p>ทางเลือกที่หลากหลาย</p>
<p>4.5 การตระหนักรู้อารมณ์ของกลุ่ม</p>	<p>เข้าใจถึงทัศนะความคิดเห็นของกลุ่ม ความสามารถในการอ่านสถานการณ์ปัจจุบัน และความสัมพันธ์ของกลุ่มได้</p>	

เรื่อง	เนื้อหา	ชื่อกิจกรรม
5. การมีทักษะทางสังคม	เป็นความคล่องในการติดต่อกับผู้อื่น เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีโดยสามารถแสวงหาความร่วมมือจากผู้อื่นได้	
5.1 มีอำนาจโน้มน้าวผู้อื่น	สามารถแสดงกลวิธีโน้มน้าวต่างๆ อย่างได้ผล ไม่ก่อให้เกิดการแตกแยก	- เชื้อฉันทะ
5.2 การสื่อความหมาย	การสื่อสารที่ชัดเจนถูกต้องและน่าเชื่อถือ	- เข้าใจตรงกัน
5.3 การจัดการกับความขัดแย้ง	การบริหารความขัดแย้ง จากการเจรจา การแก้ไขปัญหา พยายามหาความยุติความไม่เข้าใจกัน	- มาดีกันนะ
5.4 มีความเป็นผู้นำ	สามารถเป็นผู้นำ ที่ทั้งสามารถผลักดันและโน้มน้าวกลุ่มได้ดี ถูกทิศทาง	- ฉันทะผู้นำ
5.5 การกระตุ้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลง	เป็นผู้กระตุ้น ริเริ่ม และบริหารให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี	- ถึงเวลาต้องเปลี่ยนแปลง
5.6 การสร้างสายสัมพันธ์	การเสริมสร้างความร่วมมือร่วมใจกันเพื่อปฏิบัติภารกิจสู่เป้าหมาย	- สัมพันธ์ไม่คลาย
5.7 การสร้างความร่วมมือร่วมใจ	การร่วมมือร่วมใจกันเพื่อมุ่งสู่เป้าหมาย	- ร่วมแรงแข่งขัน

เรื่อง	เนื้อหา	ชื่อกิจกรรม
5.8 การทำงานเป็นทีม	สร้างพลังร่วมของกลุ่มในการมุ่งสู่เป้าหมาย	-พลังกลุ่ม

4. ส่วนประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- 4.1 จุดประสงค์การเรียนรู้
- 4.2 สาระสำคัญ
- 4.3 เวลา
- 4.4 สื่อการเรียนการสอน
- 4.5 เนื้อหาสาระ
- 4.6 กิจกรรมการเรียนรู้ มี 3 ขั้นตอนดังนี้
 - 1) ชี้นำเข้าสู่กิจกรรม
 - 2) ชี้นกิจกรรม
 - 3) ชี้นสรุป
- 4.7 งานที่มอบหมายให้ทำนอกเวลา
- 4.8 การวัดและประเมินผล

5. นำกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์ตามแนวคิดของโกล์แมน จำนวนทั้งหมด 29 กิจกรรม ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบและพิจารณาความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ เนื้อหา ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ

6. นำกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์ตามแนวคิดของโกล์แมนที่ได้รับการปรับปรุงแล้ว จำนวน 3 กิจกรรม ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศูนย์รวมน้ำใจ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 40 คน ที่มีคุณสมบัติใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อพิจารณาความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมทุกขั้นตอน เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม จากนั้นนำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ก่อนนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1. แบบวัดพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรงของนักเรียน มีขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ ดังนี้คือ

1) กำหนดพฤติกรรมเป้าหมายให้ชัดเจน

2) กำหนดวัตถุประสงค์ของแบบวัดพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรง คือ เพื่อวัดระดับพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรงของนักเรียนว่าอยู่ในระดับใด

3) ศึกษาความหมายของพฤติกรรมก้าวร้าว ของทิพย์วัลย์ สุทิน (2538) Buss (1961) และความหมายของความรุนแรงของ Corsini (1999) และ Stuart (1981) นำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์เป็นแบบวัดพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรง เพื่อเป็นพฤติกรรมที่วัดได้ โดยจะแบ่งเป็นพฤติกรรมก้าวร้าวทางวาจา กับ พฤติกรรมก้าวร้าวทางกายและการใช้ความรุนแรง

4) สร้างเป็นแบบวัดพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรง จำนวน 40 ข้อ โดยจะวัดพฤติกรรมก้าวร้าวทางวาจา 20 ข้อ พฤติกรรมก้าวร้าวทางกายและการใช้ความรุนแรง 20 ข้อ ซึ่งจะประกอบด้วยลักษณะข้อความดังนี้ คือ

ประกอบด้วยข้อความเชิงนิมมาน (Positive) เป็นข้อความทางบวก จำนวน 20 ข้อ ประกอบด้วยข้อที่ 2,3,5,7,8,12,13,15,19,20,22,26,27,29,31,33,34,37,38,40

ข้อความเชิงนิเสธ (Negative) เป็นข้อความทางลบ จำนวน 20 ข้อ ประกอบด้วยข้อที่ 1,4,6,9,10,11,14,16,17,18,21,23,24,25,28,30,32,35,36,39

ลักษณะของการตอบแบบวัดเป็นมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ตัวเลือก คือ "ทำเป็นประจำ" , "ทำบ่อยๆ" , "ทำบ้างเป็นบางครั้ง" , "นานๆครั้ง" และ "ไม่เคยทำเลย" แทนระดับความก้าวร้าวจากสูงสุดไปหาต่ำสุด โดยให้ผู้ตอบอ่านข้อความที่เป็นสถานการณ์ต่างๆในแต่ละข้อ แล้วเลือกตอบข้อความแต่ละข้อนั้นเกิดในระดับใด

ตารางที่ 7 เกณฑ์การให้คะแนนของมาตราส่วนประเมินค่าของแบบวัดพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรง

รายการ	ทำเป็นประจำ	ทำบ่อยๆ	ทำบ้างเป็นบางครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่เคยทำเลย
ข้อความเชิงนิมมาน (Positive)	0	1	2	3	4
ข้อความเชิงนิเสธ (Negative)	4	3	2	1	0

ตารางที่ 8 จำนวนข้อและประเภทของข้อความในแบบวัดพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้
ความรุนแรง

เนื้อหา	ข้อความ เชิงนิมิต	ข้อความ เชิงนิเสธ	จำนวนข้อ	จำนวนข้อ ที่เลือก
พฤติกรรมก้าวร้าว				
- พฤติกรรมก้าวร้าวทางวาจา	12	12	24	20
- พฤติกรรมก้าวร้าวทางกาย และการใช้ความรุนแรง	12	12	24	20
รวม	24	24	48	40

5) เกณฑ์การให้คะแนน ถือเอาคำตอบที่แสดงพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรง เป็นเกณฑ์ คือให้คะแนน 4,3 ,2 ,1,0 ตามลำดับตัวเลือกที่แสดงระดับคะแนนสูงสุดไปหาต่ำสุด นักเรียนที่มีระดับพฤติกรรมก้าวร้าวและรุนแรงตั้งแต่ระดับ 2.50 ขึ้นไป จะนำไปเป็นกลุ่มตัวอย่าง

เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนน

ค่าเฉลี่ย	ระดับพฤติกรรมก้าวร้าว
3.50 –4.00	มากที่สุด
2.50 -3.49	มาก
1.50- 2.49	ปานกลาง
0.50 -1.49	น้อย
0.00 -0.49	น้อยมาก

6) นำแบบวัดพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรงไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา (content validity) ความเหมาะสมของภาษา ความเหมาะสมของตัวเลือก แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

7) นำแบบวัดพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรงที่ปรับปรุง แก้ไขแล้วไปทดลองใช้ กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่6 โรงเรียนศูนย์รวมน้ำใจ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 40 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

8) นำไปทดสอบหาค่าความเที่ยง โดยวิเคราะห์ความเที่ยงแบบสอดคล้องภายใน (Internal Consistency) โดยใช้สูตร Alpha Coefficient ของ Cronbach ได้ค่าอำนาจจำแนกที่มีค่า t ระหว่าง 2.027 ถึง 6.448 และมีค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบวัดพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรงเท่ากับ 0.89

9) นำแบบวัดพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรงไปใช้กับประชากร ซึ่งมี 3กลุ่ม คือ

- 1) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- 2) ครูประจำชั้น จำนวน 3 ท่าน
- 3) ผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การตอบของแบบวัดนี้ ผู้ตอบจะต้องตอบจำนวน 2 ครั้ง คือ ก่อนการทดลอง และหลังการทดลอง

10) คัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง จากคะแนนค่าเฉลี่ยของแบบวัดพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรง

2. แบบทดสอบพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรง มีขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1) กำหนดวัตถุประสงค์ของแบบทดสอบพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรง คือ เพื่อทดสอบความรู้และการนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งพฤติกรรมก้าวร้าวทางวาจาและพฤติกรรมก้าวร้าวทางกายและการใช้ความรุนแรง

2) ศึกษาหลักเกณฑ์ในการสร้างแบบทดสอบพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรง ให้สอดคล้องกับลักษณะเนื้อหาพฤติกรรมก้าวร้าวทางวาจา พฤติกรรมก้าวร้าวทางกายและการใช้ความรุนแรง และการนำไปประยุกต์ใช้ในเหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวันได้

3) กำหนดอัตราส่วนของแบบทดสอบพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรง สร้างแบบทดสอบพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรงที่เหมาะสม ซึ่งจำนวนข้อทั้งหมดและจำนวนข้อที่ต้องการ ดังรายละเอียดแสดงรายละเอียดในตารางที่ 9 ดังนี้

ตารางที่ 9 แจกแจงจำนวนข้อแบบทดสอบพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรง

เรื่อง	จำนวนข้อ	จำนวนข้อที่เลือก
พฤติกรรมก้าวร้าว		
- พฤติกรรมก้าวร้าวทางวาจา	28	20
- พฤติกรรมก้าวร้าวทางกายและการใช้ความรุนแรง	28	20
รวม	56	40

4) กำหนดลักษณะของแบบทดสอบพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรง ซึ่งมีลักษณะเป็นคำถามแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ คำถามแต่ละข้อมี 4 ตัวเลือก มีตัวเลือกที่ถูกต้องที่เหมาะสมที่สุดเพียง 1 ตัวเลือก เกณฑ์การตรวจให้คะแนน คือ ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบได้ 0 คะแนน

5) นำแบบทดสอบพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรงไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา (content validity) ความเหมาะสมของการใช้ภาษา ความเหมาะสมของตัวเลือก แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

6) นำแบบทดสอบพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรงที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2547 โรงเรียนศุภยวมน้ำใจ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 40 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างแล้วนำไปตรวจให้คะแนน

7) หาค่าระดับความยาก (p) และหาค่าอำนาจจำแนก (r) ได้ค่าระดับความยากอยู่ระหว่าง 0.2-0.8 และหาค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.2-0.55 ซึ่งเป็นค่าที่ใช้ได้ จากนั้นคัดเลือกข้อที่ดีที่สุด จาก 56 ข้อ เหลือ 40 ข้อ ซึ่งได้ข้อที่ต้องการ

8) นำไปทดสอบหาค่าความเที่ยง โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.7953 ซึ่งถือว่าอยู่ในเกณฑ์ที่สามารถนำไปใช้ได้

9) นำแบบทดสอบพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรงไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง 3.แบบบันทึกความฉลาดทางอารมณ์และการนำไปประยุกต์ใช้ ซึ่งนักเรียนทุกคนจะได้บันทึกและสำรวจอารมณ์ของตนเองทั้งบวกและลบ หลังจากเรียนจบทุกวัน

1) ศึกษาหลักเกณฑ์การสร้างแบบบันทึกพฤติกรรมจากหนังสือต่างๆ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2) กำหนดรูปแบบและลักษณะของแบบบันทึกความฉลาดทางอารมณ์และการนำไปประยุกต์ใช้ โดยสร้างแบบบันทึกอารมณ์และพฤติกรรมประจำวันเป็นคำถามปลายเปิด เพื่อให้ นักเรียนได้เขียนและบันทึกถึงอารมณ์ทั้งบวกและลบที่เกิดขึ้น รวมทั้งวิธีการนำความรู้เรื่องความฉลาดทางอารมณ์ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาต่างๆด้วยตนเอง พร้อมทั้งสรุปการเรียนรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรมที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติจริงทั้งต่อตนเองและผู้อื่นด้วย โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังตารางที่ 10 ดังนี้

ตารางที่ 10 แสดงเกณฑ์การให้คะแนนของแบบบันทึกความฉลาดทางอารมณ์และการนำไป
ประยุกต์ใช้

แนวคิดเรื่องความฉลาดทางอารมณ์ ตามแนวคิดของโกล์แมน	เกณฑ์การให้คะแนน
1. การตระหนักรู้ตนเอง	<p>1. ถ้านักเรียนสามารถเขียนได้ถูกต้องและตรงประเด็น สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง เพื่อนและสังคมได้ รวมทั้งสามารถบอกวิธีการแก้ไขปัญหาที่เหมาะสมกับสถานการณ์ได้ นักเรียนจะได้คะแนน 1 คะแนน</p> <p>2. ถ้านักเรียนเขียนไม่ตรงประเด็นหรือไม่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง เพื่อน และสังคม รวมทั้งไม่สามารถบอกวิธีการแก้ไขปัญหาที่เหมาะสมกับสถานการณ์ได้ นักเรียนจะได้คะแนน 0 คะแนน</p>
2. การรู้จักกำกับอารมณ์ตนเอง	<p>1. ถ้านักเรียนสามารถเขียนได้ถูกต้องและตรงประเด็น สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง เพื่อนและสังคมได้ รวมทั้งสามารถบอกวิธีการแก้ไขปัญหาที่เหมาะสมกับสถานการณ์ได้ นักเรียนจะได้คะแนน 1 คะแนน</p> <p>2. ถ้านักเรียนเขียนไม่ตรงประเด็นหรือไม่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง เพื่อน และสังคม รวมทั้งไม่สามารถบอกวิธีการแก้ไขปัญหาที่เหมาะสมกับสถานการณ์ได้ นักเรียนจะได้คะแนน 0 คะแนน</p>

แนวคิดเรื่องความฉลาดทางอารมณ์ ตามแนวคิดของโกล์แมน	เกณฑ์การให้คะแนน
3.การสร้างแรงจูงใจในตนเอง	<p>1. ถ้านักเรียนสามารถเขียนได้ถูกต้องและตรงประเด็น สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง เพื่อนและสังคมได้ รวมทั้งสามารถบอกวิธีการแก้ไขปัญหาที่เหมาะสมกับสถานการณ์ได้ นักเรียนจะได้คะแนน 1 คะแนน</p> <p>2. ถ้านักเรียนเขียนไม่ตรงประเด็นหรือไม่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง เพื่อน และสังคม รวมทั้งไม่สามารถบอกวิธีการแก้ไขปัญหาที่เหมาะสมกับสถานการณ์ได้ นักเรียนจะได้คะแนน 0 คะแนน</p>
4.การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น	<p>1. ถ้านักเรียนสามารถเขียนได้ถูกต้องและตรงประเด็น สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง เพื่อนและสังคมได้ รวมทั้งสามารถบอกวิธีการแก้ไขปัญหาที่เหมาะสมกับสถานการณ์ได้ นักเรียนจะได้คะแนน 1 คะแนน</p> <p>2. ถ้านักเรียนเขียนไม่ตรงประเด็นหรือไม่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง เพื่อน และสังคม รวมทั้งไม่สามารถบอกวิธีการแก้ไขปัญหาที่เหมาะสมกับสถานการณ์ได้ นักเรียนจะได้คะแนน 0 คะแนน</p>

แนวคิดเรื่องความฉลาดทางอารมณ์ ตามแนวคิดของโกล์แมน	เกณฑ์การให้คะแนน
5.การมีทักษะทางสังคม	<p>1. ถ้านักเรียนสามารถเขียนได้ถูกต้องและตรงประเด็น สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง เพื่อนและสังคมได้ รวมทั้งสามารถบอกวิธีการแก้ไขปัญหานั้นที่เหมาะสมกับสถานการณ์ได้ นักเรียนจะได้คะแนน 1 คะแนน</p> <p>2. ถ้านักเรียนเขียนไม่ตรงประเด็นหรือไม่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง เพื่อน และสังคม รวมทั้งไม่สามารถบอกวิธีการแก้ไขปัญหานั้นที่เหมาะสมกับสถานการณ์ได้ นักเรียนจะได้คะแนน 0 คะแนน</p>

3) นำประเด็นการบันทึกที่กำหนดไปปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อปรับปรุงแก้ไขในด้านความถูกต้อง และความเหมาะสมของการบันทึก

4) นำแบบบันทึกความฉลาดทางอารมณ์และการนำไปประยุกต์ใช้ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องและเหมาะสม และนำมาปรับปรุงแก้ไข

5) นำแบบบันทึกความฉลาดทางอารมณ์และการนำไปประยุกต์ใช้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศูนย์รวมน้ำใจ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 40 คน นำมาปรับปรุงแก้ไข จากนั้นนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

4. แบบสัมภาษณ์ความรู้สึกรักของนักเรียนที่มีต่อตนเอง เพื่อน และสังคม

1) ศึกษาหลักเกณฑ์การสร้างแบบสัมภาษณ์จากหนังสือต่างๆและงานวิจัยต่างๆที่เกี่ยวข้อง

2) กำหนดประเด็นสำคัญที่เกี่ยวกับความรู้สึกรักของนักเรียนที่มีต่อตนเอง เพื่อน และสังคม ซึ่งเป็นประเด็นที่ต้องการหาคำตอบจากการสัมภาษณ์

3) สร้างแบบสัมภาษณ์โดยมีหัวข้อตามขอบเขตที่กำหนดไว้ เช่น ความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อตนเอง เพื่อนและสังคม และการสรุปประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียน รวมทั้งการนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง การเรียน ครอบครัว ชุมชนและสังคม

4) นำประเด็นการสัมภาษณ์ที่กำหนดไปปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อแก้ไขความถูกต้อง และความเหมาะสมของประเด็นการสัมภาษณ์ ความถูกต้องและความเหมาะสมของการตั้งคำถาม

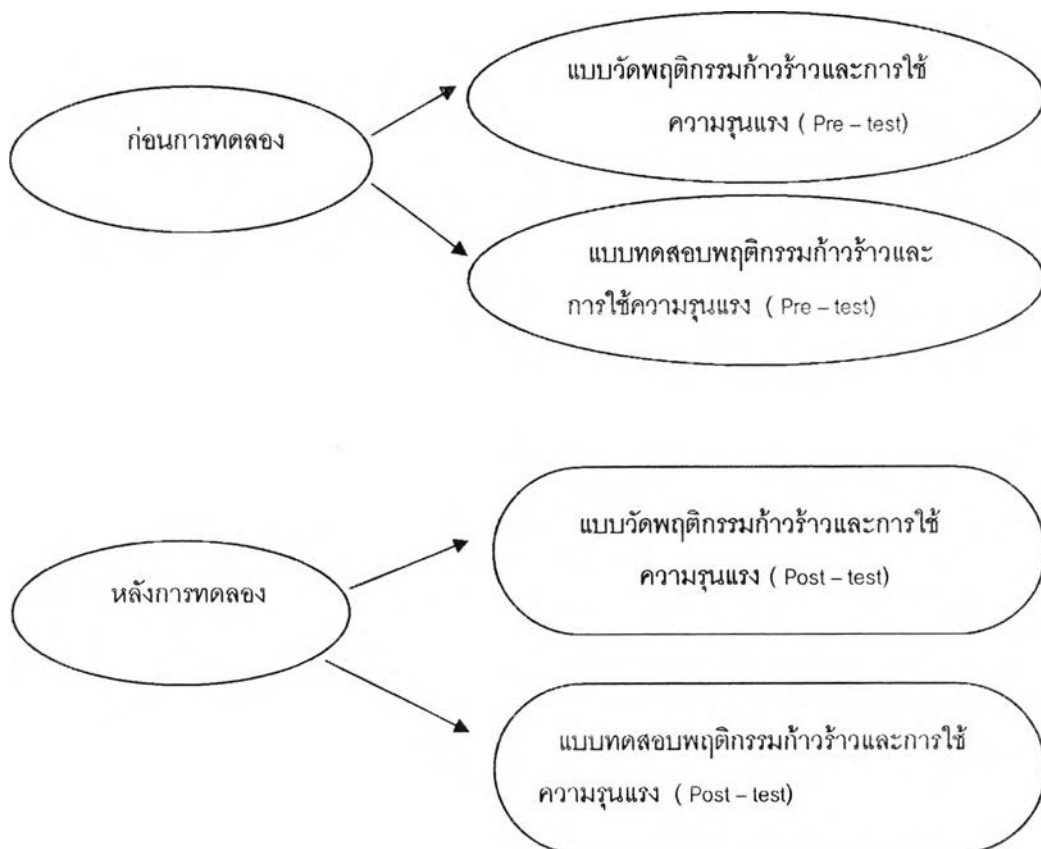
5) นำแบบสัมภาษณ์ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบพิจารณาความเหมาะสมของคำถามและการใช้ภาษา และนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงแก้ไข

6) นำแบบสัมภาษณ์ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศูนย์รวมน้ำใจ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 40 คน นำมาปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น แล้วจึงนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

แผนภาพที่ 3 สรุปเครื่องมือและเอกสารที่ใช้ในการวิจัย

การดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



การเก็บและรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ทำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนศูนย์รวมน้ำใจ สังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อขอทดลองใช้เครื่องมือ และผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหมู่บ้านพัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อเก็บข้อมูล

2. ผู้วิจัยอธิบายชี้แจงและทำความเข้าใจกับผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับวัตถุประสงค์การวิจัยในครั้งนี้

3. ให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครูประจำชั้นและผู้ปกครอง ทำแบบวัดพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรง (Pre-Test) เพื่อคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

4. กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรง (Pre-Test)

5. ดำเนินการทดลอง โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์ตามแนวคิดของโกล์แมนที่ผู้วิจัยสร้างกิจกรรมขึ้นจำนวนทั้งหมด 29 กิจกรรม ใช้เวลาในการทดลอง 12 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน คือ วันจันทร์-วันพุธ ในเวลาเรียนปกติ วันละ 1 คาบ คาบละ 60 นาที ช่วงเวลา 14.30 -15.30 น. พร้อมทั้งให้นักเรียนทำใบงานและหลังจากทำกิจกรรมให้นักเรียนทำแบบบันทึกความฉลาดทางอารมณ์และการนำไปประยุกต์ใช้ทุกครั้ง

6. หลังดำเนินการทดลองเสร็จสิ้นแล้ว ให้นักเรียนทำแบบวัดพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรงของนักเรียน (Post-Test) และทำแบบทดสอบพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรง (Post-Test) จากนั้นทำการสัมภาษณ์ความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อตนเอง เพื่อนและสังคม

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบคะแนนความฉลาดทางอารมณ์ตามแนวคิดของโกล์แมนจากแบบบันทึกความฉลาดทางอารมณ์และการนำไปประยุกต์ใช้ก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้สถิติทดสอบค่าที (t-test) ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

2. เปรียบเทียบคะแนนพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรงก่อนและหลังการทดลองจากแบบวัดพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรงของนักเรียน จากการประเมินของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง โดยการใช้ทดสอบค่าที (t-test) ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

3. หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์ตามแนวคิดของโกล์แมนกับพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรง จากแบบบันทึกความฉลาดทางอารมณ์และการนำไปประยุกต์ใช้กับแบบทดสอบพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรง

4. วิเคราะห์ข้อมูลเชิงบรรยายจากแบบบันทึกความฉลาดทางอารมณ์และการนำไปประยุกต์ใช้ โดยทำการวิเคราะห์ถึงลักษณะของอารมณ์ที่เกิดขึ้นในแต่ละวันว่ามีลักษณะอย่างไร วิธีการสรุปและการนำความรู้เรื่องความฉลาดทางอารมณ์ตามแนวคิดของโกล์แมนไปประยุกต์ใช้ ของนักเรียนว่ามีลักษณะเหมาะสมและเป็นประโยชน์หรือไม่ อย่างไร นำเสนอในรูปแบบของความเรียง

5. วิเคราะห์ข้อมูลเชิงบรรยายจากแบบสัมภาษณ์ความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อตนเอง เพื่อน และสังคม โดยทำการวิเคราะห์จากการแสดงความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อตนเอง เพื่อน พิจารณาวิธีการนำความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรมไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชนและสังคมว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร เหมาะสมและเป็นประโยชน์หรือไม่ อย่างไร โดยจะนำเสนอในรูปแบบของความเรียง