

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กษมา วรวรรณ ณ อยุธยา .2537. บทบาทของกรมวิชาการกับการพัฒนาคุณภาพการ
ประถมศึกษา, สารพัฒนาหลักสูตร. 14(ตุลาคม – ธันวาคม) : 3-8.

กองวิจัยการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2533. ความเสมอภาค
ของปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพโรงเรียนประถมศึกษา : โครงการวิจัยสารสนเทศเพื่อการ
ติดตามและพัฒนาคุณภาพโรงเรียนประถมศึกษา.

กู้เกียรติ มานพ. 2530. ปัญหาการบริหารโรงเรียนสาขา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดเชียงราย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เกื้อ วงศ์บุญสิน. 2545. ประชากรศาสตร์: สารเพื่อการตัดสินใจเชิงธุรกิจ. กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

โกศล ปราคา และวัชรารักษ์ วัตรสุข. 2536. รูปแบบการจัดโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก: ศูนย์
โรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา. เอกสารอัดสำเนา.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2526. รายงานการวิจัยโครงการปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ
คุณภาพการศึกษาประชาบาล สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์. กรุงเทพมหานคร :
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2537. เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษากับการ
จัดตั้ง จัดสรรงบประมาณ. กรุงเทพมหานคร.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2544. แนวทางการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพ
โรงเรียนขนาดเล็ก. เอกสารอัดสำเนา.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ,สำนักงาน. 2544. การคาดประมาณประชากรประชากรของ
ประเทศไทย พศ2542-2559. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.

คณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา. 2521. การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม เรื่องความ
เสมอภาคทางการศึกษา รายงานฉบับที่ 5. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์
การเกษตรแห่งประเทศไทย.

จงรักษ์ รัตนวิฑูรย์. 2533. การศึกษาการดำเนินงานตามโครงการปรับปรุงแผนการสอน สำหรับ
โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน.
วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

จรัล วงศ์ธานี . 2527. ปัญหาที่เกิดจากการเกณฑ์เด็กสองกลุ่มอายุในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก

- เล็ก จังหวัดเชียงราย : การศึกษากรณีเฉพาะ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จินดา รัตนอักษร. 2536. ประสิทธิภาพการประถมศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการ
ประถมศึกษาจังหวัดลำพูน. รายงานการค้นคว้าอิสระ ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
เชียงใหม่.
- จินตนา ฉิมพลีวัฒน์. 2532. สภาพการส่งเสริมการสอนในโรงเรียนสาขาของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษาหลัก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติในภาคกลาง.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จิรพันธ์ เหลืองอร่าม. 2542. การประเมินโครงการทดลองจัดศูนย์โรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาโรงเรียนบ้านปวง อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน. วิทยานิพนธ์ปริญญา
โทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เจษฎา เสาทอง. 2536. การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสุรินทร์. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชินภัทร ภูมิรัตน์ และคณะ . 2528. รายงานการวิจัยโครงการวิจัยสารสนเทศเพื่อการติดตามและ
พัฒนาคุณภาพโรงเรียนประถมศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ :
กรุงเทพมหานคร, 13-15.
- เตียง ผาดไธสง. 2539. การล่มสลายของสังคมไทยจากการวางแผนครอบครัว, วารสารชมรมนัก
อุทกวิทยา. 3(2542) : 329-371.
- ทวีศักดิ์ สายมิตร. 2542. การจัดการศึกษาที่เหมาะสมในรูปแบบการรวมโรงเรียน ศึกษากรณี
โรงเรียนประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดลำปาง. รายงานการค้นคว้าอิสระปริญญา
โทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- บุญมี ธิสุด 2531 การศึกษาสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลำปาง. รายงานการค้นคว้าอิสระ
ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ฝ่ายแผนและงบประมาณ, สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม. 2542. รูปแบบการ
พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดมหาสารคาม. เอกสารอัดสำเนา.
- พงษ์ศักดิ์ อินทรามะ. 2536. การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์ปริญญา
โทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- พิชัย งามจิตร. 2537. ปัญหาการบริหารหลักสูตรของโรงเรียนประถมศึกษาที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พิษเนศ เจษฎาจักร. 2541. ทรัพยากรมนุษย์กับการลงทุนทางการศึกษา. เอกสารประกอบการบรรยายวิชาเศรษฐศาสตร์และทรัพยากรมนุษย์. : 45
- มธุรส พะวินรัมย์. 2539. การศึกษาการดำเนินงานโครงการปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กสังกัดคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มานิตย์ พุทธิโยธา. 2538. การใช้แบบเรียนสำเร็จรูป RIT ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภออมก๋อย. รายงานการค้นคว้าอิสระ ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วินภัทร์ ขอดแก้ว. 2538. การทดลองใช้รูปแบบการบริหารโดยคณะกรรมการในศูนย์โรงเรียนขอแลสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่. รายงานการค้นคว้าอิสระ ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วนิดา วัชรกิจ. 2534. ปัญหาการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่รับนักเรียนชาวเขา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัด : การศึกษาเฉพาะกรณี จังหวัดตาก. . วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิชาการ,กรม,กระทรวงศึกษาธิการ,กองวิจัยทางการศึกษา. 2539. รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ครุสภาลาดพร้าว.
- วิทยากร เชียงกุล. 2542. รายงานสภาวะการศึกษาไทย ปี 2541: วิกฤตและโอกาสการปฏิรูปการศึกษาและสังคมไทย. กรุงเทพมหานคร : บริษัทอัมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด.
- วิจิต ศรีจอมแปง. 2527. การศึกษาสภาพการใช้สื่อการเรียนการสอนของโครงการส่งเสริมสมรรถภาพการสอน (RIT) ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กจังหวัดเชียงใหม่. รายงานการค้นคว้าอิสระ ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วิรัตน์ ไวยกุล. 2541. รายงานการวิจัย สถานภาพครอบครัวและทัศนคติของผู้ปกครองเกี่ยวกับการศึกษาของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กในเขตเมืองเชียงใหม่. ภาควิชาประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 2535. รายงานการวิจัยประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตภาคเหนือตอนบน. เอกสารอัดสำเนา.
- สกุล หล้าปาวงศ์. 2541. ชุมชนกับการจัดการศึกษาแบบศูนย์โรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพ

- การศึกษา ระดับประถมศึกษา อำเภอพร้าว. รายงานการค้นคว้าอิสระ ปริญญา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สนอง ทาหอม. 2531. ปัญหาการบริหารกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมภพ ศรีเกื้อ. 2531. ขวัญของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดสงขลา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา.
- สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์. 2539. การนำเสนอรูปแบบบริหารคุณภาพแบบมุ่งคุณภาพทั้งองค์กรใน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- สมศักดิ์ สีนรุเวชญ์. 2542. มุ่งสู่คุณภาพการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช.
สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม, กระทรวงศึกษาธิการ. 2544. สรุป
แผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระยะเวลาที่ 9 (พ.ศ.2545-2549)ของ
กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับร่าง) เอกสารอัดสำเนา.
- สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.
2542. การวิจัยและประเมินคุณภาพ-ประสิทธิภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2540 เล่มที่ 1
คุณภาพ-ประสิทธิภาพและประสิทธิผลโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ครูสภา.
- สิโรตม์ มยุรภักดี. 2531. การศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา.
- สุทัศน์ ประสาธน์สุวรรณ. 2544. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
ศึกษาระดับมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพร้าว จังหวัด
เชียงใหม่. รายงานการค้นคว้าอิสระ ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุภา อินทร์มณี. 2542. คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการ
ประถมศึกษาแห่งชาติ : กรณีศึกษาโรงเรียนในพื้นที่ชนบทยากจนของจังหวัดบุรีรัมย์.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวรรณา เชื้อรัตนพงษ์. 2528. "การวิจัยด้วยเทคนิคเดลฟาย" วารสารการศึกษาแห่งชาติ 19
(ธันวาคม-มกราคม) : 68-77.
- หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์. 2526. "การศึกษาปัญหาและ
รูปแบบเพื่อปรับปรุงโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก" วารสารการศึกษาแห่งชาติ 13
(มกราคม-มีนาคม) : 34-42.

อุไรวรรณ คำรินทร์ . 2538. การจัดการเรียนการสอนในโครงการศูนย์โรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่. รายงานการค้นคว้าอิสระ ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

อุทัย ดุลยเกษม. 2534 คุณภาพประชากรกับการศึกษา. ใน กฤตยา อาชวนิจกุล และคณะ (บรรณาธิการ), คุณภาพประชากรในทศวรรษหน้า . กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยมหิดล สถาบันวิจัยประชากรและสังคม : 6

อุเทน ปัญญา. 2542. รายงานการวิจัยความไม่เสมอภาคทางการศึกษาของสังคมชนบทในภาคเหนือตอนบน. เอกสารอัดสำเนา.

เอกวิทย์ ณ ถลาง. 2530. คุณภาพและประสิทธิภาพของการศึกษาไทยในปัจจุบัน. กรุงเทพมหานคร .คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาษาอังกฤษ

Bell, A and Sigsworth,A. 1987. The small rural primary school. Thame : Imago.

Bray, M. 1987. Are Small Schools the Answer?. London : Commonwealth Secretariat

Psacharopoulos,G. 1987. Economics of Education:Reserch and study. Oxford : Pergamon.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แบบสำรวจข้อมูลค่าใช้จ่ายของโรงเรียน

แบบสำรวจข้อมูลค่าใช้จ่ายของโรงเรียน

1. ข้อมูลครู	อัตราเงินเดือน (บาทเดือน)
ผู้บริหาร	.....บาท
ครูผู้สอน ท่านที่ 1	.....บาท
ครูผู้สอน ท่านที่ 2	.....บาท
ครูผู้สอน ท่านที่ 3	.....บาท
ครูผู้สอน ท่านที่ 4	.....บาท
ครูผู้สอน ท่านที่ 5	.....บาท
ครูผู้สอน ท่านที่ 6	.....บาท
ครูผู้สอน ท่านที่ 7	.....บาท
ครูผู้สอน ท่านที่ 8	.....บาท
ครูผู้สอน ท่านที่ 1	.....บาท
ลูกจ้างประจำ/ชั่วคราว	.....บาท
ลูกจ้างประจำ/ชั่วคราว	.....บาท
2. ค่าใช้จ่ายที่ได้รับการอุดหนุนจากรัฐ ปีการศึกษา 2545	
ค่าวัสดุใช้สอย	.....บาท
ค่าครุภัณฑ์	.....บาท
ค่าสาธารณูปโภค (น้ำ ไฟ โทรศัพท์)	.....บาท
ค่าอาคาร ที่ดิน สิ่งก่อสร้าง (ซ่อมแซม,รักษา)	.....บาท
3. จำนวนนักเรียนทั้งหมด	.....คน
4. จำนวนหนังสือในห้องสมุด	.....เล่ม (โดยประมาณ)

หมายเหตุ ในกรณีโรงเรียนของท่านเป็นโรงเรียนหลักหรือถูกยุบรวม โปรดให้ข้อมูลของโรงเรียนเดิมที่ยังไม่มีการเปลี่ยนแปลง

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามรอบที่ 1 2 และ 3

3. ท่านมีวิธีการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กของท่านอย่างไร หรือชุมชนควรมีส่วนร่วมอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....

4. ท่านได้ใช้ หรือ คิดว่า ควรมีนวัตกรรมใดมาช่วยปรับปรุงคุณภาพผู้เรียน เช่น การใช้สื่อวิทยุโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ สื่อสำเร็จรูป RIT การเกณฑ์นักเรียนสองกลุ่มอายุ รุ่นที่สอนรุ่นน้อง การรับนักเรียนปีเว้นปี การปรับปรุงหลักสูตร การให้คนในชุมชนเข้ามาสอนทักษะวิชาต่างๆ หรือ อื่นๆ ที่เป็นความคิดสร้างสรรค์ของท่าน

.....
.....
.....
.....

5. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่สามารถยุบรวม/เล็กล้มได้

.....
.....
.....
.....

แนวทางพัฒนาการใช้ทรัพยากรการศึกษา

6. ทรัพยากรทางการศึกษาใดบ้างที่จำเป็นหรือที่ควรมี สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กของท่าน พร้อมเหตุผล

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

7. ท่านคิดว่า โรงเรียนขนาดเล็กควรมีอัตราส่วนครู ต่อนักเรียน เท่าไร เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

8. ท่านคิดว่ารัฐควรจัดสรรค่าใช้จ่ายทางการศึกษาสำหรับนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก แตกต่างจากโรงเรียนขนาดใหญ่อย่างไรให้เกิดความเป็นธรรม และค่าใช้จ่ายใดบ้างที่ควรจัดสรรให้โรงเรียนขนาดเล็กเป็นลำดับแรกหรือเป็นกรณีพิเศษ

.....

.....

.....

.....

.....

9. ท่านเห็นด้วยกับนโยบายการแก้ไขปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กของรัฐ ในเรื่องใด เพราะเหตุใด

☐☐☐ การใช้ครูหมุนเวียน ☐☐☐ การใช้คอมพิวเตอร์เคลื่อนที่ ☐☐☐ ห้องสมุดเคลื่อนที่ ☐☐☐ การนำนักศึกษาฝึกสอนในพื้นที่ขาดแคลนครู เป็นต้น และท่านมีแนวคิดอื่นใดที่นอกเหนือจากนี้

.....

.....

.....

.....

.....

10. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรกับการใช้ทรัพยากรการศึกษาาร่วมกัน และดำเนินการให้เป็นรูปธรรมอย่างไร แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ

.....

.....

.....

.....

.....

11. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาการใช้ทรัพยากรโรงเรียนขนาดเล็ก

.....

.....

.....

.....

.....

12. ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการใช้ทรัพยากรการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ท่านคิดว่าหน่วยงานใดบ้างที่ควรมีส่วนรับผิดชอบ (หน่วยงานต่างๆ เช่น องค์กรชุมชน คณะครูศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ สถาบันอุดมศึกษาในท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่ ศึกษาพิเศษ องค์กรพัฒนาเอกชน หรือตั้งหน่วยงานพิเศษรูปแบบใด เป็นต้น)

.....

.....

.....

.....

.....

ขอบคุณค่ะอาจารย์ทุกท่าน สำหรับทุกคำตอบที่มีความหมาย และมีคุณค่าต่อการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะรวบรวมความคิดเห็นของอาจารย์นำมาสังเคราะห์เป็นแนวทางที่เป็นไปได้และเหมาะสม

แบบสอบถาม (รอบที่ 2)

เรื่อง การนำเสนอแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการใช้ทรัพยากรการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่

คำชี้แจง แบบสอบถามรอบที่ 2 นี้ เป็นมาตราประเมินค่า (rating scale) เพื่อให้ท่านได้แสดงความคิดเห็นที่ตรงกับท่านมากที่สุดแล้วประเมินค่าข้อความที่เกี่ยวกับแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการใช้ทรัพยากรการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก โดยให้ท่านเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "ระดับคะแนนความคิดเห็น" ซึ่งมีความหมายของตัวเลขคะแนน ดังต่อไปนี้

5	หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด
4	หมายถึง	เห็นด้วยมาก
3	หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง
2	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย
1	หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อที่	ข้อความ	ระดับคะแนนความคิดเห็น				
		มาก ←————→ น้อย				
		5	4	3	2	1
0	นโยบายการช่วยเหลือโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กควรให้ชัดเจน	✓				

จากตัวอย่างแสดงว่า

ท่านเห็นด้วยนโยบายการช่วยเหลือโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กควรมีให้ชัดเจนมากที่สุด

ประเด็นข้อความ

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์รวบรวมและเรียบเรียงจากที่ท่านได้ตอบแบบสอบถามในรอบที่ 1 และแหล่งข้อมูลอื่นๆ โดยรวบรวมความคิดเห็นที่เหมือนกันเข้าไว้ด้วยกัน โดยพยายามที่จะคงคำศัพท์และสำนวนภาษาเดิมไว้ ซึ่งครอบคลุมในประเด็นข้อความที่ได้เกี่ยวกับแนวทางการแก้ไขปัญหาคุณภาพการศึกษาและการใช้ทรัพยากรการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก รวม 7 ด้าน

ควรตอบคำถามทุกข้อ เพื่อความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

ข้อที่	ข้อความ	ระดับคะแนนความคิดเห็น				
		มาก	←————→			น้อย
		5	4	3	2	1
ด้านที่ 1 การจัดการกรรมการเรียนการสอน						
1.	รวมชั้นเรียนให้เหมาะสมตามจำนวนครูที่มี หลอมหลักสูตรเนื้อหาวิชาเดียวกันเข้าด้วยกัน จัดเนื้อหาและความยากง่ายใกล้เคียงกัน ครูสร้างเทคนิคส่วนตัวในการสอน					
2.	สร้างแผนการสอนแบบบูรณาการเนื้อหาวิชาที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวันเข้าด้วยกัน					
3.	ปรับปรุงรายวิชาจากภาคทฤษฎีเป็นภาคปฏิบัติ					
4.	จัดตารางสอนแบบยืดหยุ่น คือ กำหนดเวลาสำหรับแต่ละวิชาอย่างน้อยไม่เท่ากัน ขึ้นอยู่กับความต้องการและความเหมาะสมของวิชานั้น					
5.	เน้นสอนวิชาทักษะพื้นฐานที่จำเป็น อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ในระดับชั้น ป.1-3 ส่วน ป.4-6 จัดกิจกรรมนอกห้องเรียนและฝึกให้เรียนรู้ด้วยตัวเองร่วมกับกลุ่มเพื่อน					
6.	นักเรียนที่ตามเพื่อนไม่ทัน ครูสอนอย่างใกล้ชิด หรือตัวต่อตัว					
7.	ให้นักเรียนที่เรียนดีเป็นพี่เลี้ยงนักเรียนที่เรียนอ่อน					
8.	ให้รุ่นพี่ที่ชั้นสูงกว่าช่วยสอนรุ่นน้อง โดยทำเป็นโครงการ ให้นักเรียนชั้น ป.5 ป.6 สอน ป.1- ป.4 สิ่งที่สอนมีเนื้อหาไม่ยากจนเกินไป บางเวลาเท่านั้น					
9.	ปรับสื่อ RIT มาใช้สอน เช่น คณิตศาสตร์ ภาษาไทย					
10.	จัดกิจกรรมให้นักเรียนทำโครงการร่วมกัน ตั้งแต่ชั้น ป.4 - ป.6					
11.	ให้เยาวชนหรือนักเรียนที่จบไปแล้วช่วยสอน					
12.	ให้ผู้ปกครองทำการบ้านร่วมกับนักเรียน บางข้อที่ผู้ปกครองไม่รู้สามารถซักถามครูได้					
13.	นิมนต์พระภิกษุมาสอนในโรงเรียนหรือผู้นำศาสนา					
14.	โรงเรียนที่ใกล้หน่วยงานของทหาร ให้ทหารช่วยสอนวิชาพละ					
15.	สอนไปตามสภาพ เพราะไม่สามารถแก้ปัญหาอะไรได้มากนัก					
ด้านที่ 2 การบริหารโรงเรียน						
16.	เปิดโอกาสให้โรงเรียนขนาดเล็กบริหารโรงเรียนแบบ SBM (School-Based Management) มีการบริหารโรงเรียนที่เป็นอิสระ ชุมชนมีส่วนร่วม และมีระบบการบริหารจัดการที่ดี ตรวจสอบได้					
17.	มอบหมายภาระหน้าที่ครูตามความถนัด					
18.	เน้นให้ครูสอนจัดการกรรมการเรียนการสอนมากกว่างานอื่นๆ ผู้บริหารรับหน้าที่ดำเนินการงานธุรการ ประสานงาน และสนับสนุนทุกด้าน					
19.	สร้างครูให้สามารถนำเอาความรู้จากนอกห้องเรียนสู่โรงเรียนมากที่สุด					
20.	หาแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียนและสถานศึกษา รวมถึงให้การสนับสนุน ชุมชนสร้างแหล่งการเรียนรู้ นอกเหนือจากตำราเรียน เช่น ป่าชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน กลุ่มแม่บ้าน กลุ่มอาชีพต่างๆ ศูนย์ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับคะแนนความคิดเห็น				
		มาก	←————→			น้อย
		5	4	3	2	1
21.	นำนักเรียนไปยังแหล่งเรียนรู้ โดยไม่จำเป็นต้องนำวิทยากรจากชุมชนมาโรงเรียน					
22.	ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนที่อยู่ใกล้เคียง ด้านบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ รวมทั้งร่วมกับโรงเรียนที่มีครูมีความชำนาญ ในวิชา กพอ. คอมพิวเตอร์ แลกเปลี่ยนผู้สอน					
23.	วางแผนโครงการหางบประมาณสนับสนุนจากชุมชน ในการจัดซื้อจัดจ้าง					
24.	ให้ชุมชนมีส่วนร่วมมากที่สุด ในส่วนของวิชาการที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น และงานด้านอาคารสถานที่ ปรับปรุงภูมิทัศน์					
25.	จัดกิจกรรมแข่งทักษะวิชาการระหว่างกลุ่มโรงเรียน					
26.	ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการเสียสละ สร้างขวัญ กำลังใจให้เกิดขึ้นกับผู้ร่วมงาน					
27.	ผู้บริหารติดต่อประสานงานกับชุมชน ศึกษาความต้องการของชุมชน ปัญหาของชุมชน มาวางแผนจัดทิศทางการศึกษาร่วมกับครูผู้สอน					
28.	บุคลากรโรงเรียนสร้างความเข้าใจให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ทราบถึงสภาพปัญหาของโรงเรียน ข้อจำกัดของโรงเรียน หากทิศทางร่วมกันในการสนับสนุนให้โรงเรียนดำเนินกิจการต่อไปได้					
29.	บุคลากรโรงเรียนเปิดใจรับฟังข้อวิพากษ์วิจารณ์ ข้อตำหนิ จากชุมชน เปิดเวทีแลกเปลี่ยนความคิดเห็น					
30.	จัดทำจุดสารเพื่อเผยแพร่ความเข้าใจและกิจกรรมโรงเรียน					
31.	การใช้เครือข่ายร่วมกับโรงเรียนขนาดเล็ก แบ่งช่วงชั้น 2 ชั้น ระหว่าง 2 โรงเรียน นักเรียนเดินทางไปโรงเรียนตามชั้นเรียนที่อยู่ ในกรณีที่ไม่มีปัญหาการเดินทาง					
ด้านที่ 3. การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา						
32.	ให้ทักษะมนุษยสัมพันธ์ แง่จิตอุปสงค์ความร่วมมือ สร้างความเข้าใจให้กับชุมชนให้มองเห็นความสำคัญของการศึกษาในอนาคตข้างหน้า					
33.	ขอการสนับสนุนจากชุมชนในด้านแรงงานพัฒนาอาคารสถานที่ ซ่อมแซมอาคารเรียน โต๊ะเรียน					
34.	พัฒนางานด้านวิชาการโดยจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น คนในชุมชนเป็นผู้คิดและผู้สอน โดยความร่วมมือจากกลุ่มต่างๆ ในชุมชน เช่น กลุ่มการเกษตร กลุ่มแม่บ้าน กลุ่มศิลปหัตถกรรมท้องถิ่น หรือทุกแขนงวิชาชีพที่มีอยู่ในชุมชน					
35.	จัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองเสนอแนะทางออกในการแก้ไขปัญหาโรงเรียนขนาดเล็ก					
36.	พาผู้ปกครองเยี่ยมชมโรงเรียนอื่นที่มีความพร้อมมากกว่า เพื่อหาทางวางแผนพัฒนาโรงเรียนในชุมชนที่อยู่					
37.	นำความคิดเห็นของชุมชนเป็นแผนแม่บทในการพัฒนาโรงเรียนและผู้เรียน					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับคะแนนความคิดเห็น				
		มาก	←————→			น้อย
		5	4	3	2	1
ด้านที่ 4. การใช้นวัตกรรมในการจัดการศึกษา						
38.	การเกณฑ์เด็กเข้าเรียนปีเว้นปี ไม่สนับสนุนเพราะจะทำให้เด็กขาดโอกาสเด็กไปเรียนที่โรงเรียนอื่น เด็กไม่ได้พัฒนาสมอง พัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย					
39.	โครงการที่สอนน้อง ข้อดี ประสบความสำเร็จมากในส่วนของวิชาการ นักเรียนสนิทสนมและคอยช่วยเหลือกัน (กรณีที่เกิดขึ้นจริงในหลายแห่ง)					
40.	การเข้าค่ายวิชาการโดยรวมโรงเรียนใกล้เคียง 5-8 โรงเรียน รวมครูแต่ละโรงเรียนมาช่วยกันภาคเรียนละ 1 ครั้ง ใช้เวลาอย่างน้อย 5 วันขึ้นไป					
41.	การสร้างเครือข่ายโรงเรียนที่ช่วยโรงเรียนน้อง กล่าวคือ โรงเรียนที่เข้มแข็งเป็นที่เลี้ยงโรงเรียนที่ยังต้องการความช่วยเหลือในด้านต่างๆ					
42.	การใช้ห้องสมุดเคลื่อนที่ การมาประจำนั้นควรมานาน 1-2 สัปดาห์ ถ้ามาแล้วกลับคงจะไม่ได้ผลอะไร					
43.	คอมพิวเตอร์ควรมีประจำโรงเรียน เพราะโรงเรียนบางแห่งอยู่ในถิ่นทุรกันดาร รถ Mobile unit ไม่สามารถเข้าถึงได้ บางแห่งไม่มีไฟฟ้า ควรจัดให้มี Notebook เกือบอาหารสำหรับครู ทำเอกสารธุรการ สร้างสื่อทันสมัย ทำแบบฝึกหัดสำหรับนักเรียน และควรเป็นคอมพิวเตอร์รุ่นใหม่ที่ทางโรงเรียนไม่ต้องรับภาระในการซ่อม					
44.	ผลิตสื่อการสอนสำเร็จรูปที่ทันสมัยโดยใช้เทคโนโลยี นักเรียนค้นคว้าเองได้					
45.	สร้างสื่อเสมือนจริงที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความอยากรู้อยากเห็นมากขึ้น เช่น เครือข่ายอินเทอร์เน็ต					
46.	ทรัพยากรสำคัญและจำเป็นอื่นๆ คือเอกสารสิ่งพิมพ์ วารสาร หนังสือพิมพ์ ให้นักเรียนค้นคว้าเองปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน และทันโลกทันเหตุการณ์ จุฬารัตน์วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางวิทยาศาสตร์					
ด้านที่ 5. หน่วยงานที่รับผิดชอบ						
ระดับหน่วยงานท้องถิ่น						
47.	ควรมีเกณฑ์ประเมินมาตรฐานตามขนาด สภาพโรงเรียน ไม่ควรใช้เกณฑ์เดียวกับโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีความพร้อมมากกว่า และไม่ควรวัดคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลสัมฤทธิ์อย่างเดียว สร้างตัวชี้วัดที่เหมาะสมกับขนาดและสภาพท้องถิ่น					
48.	จัดศึกษานิเทศก์ออกตรวจเยี่ยมโรงเรียน เทอมละ(เต็ม).....ครั้ง					
49.	ศึกษานิเทศก์ช่วยจัดทำหลักสูตรที่เป็นมาตรฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก					
50.	จัดครูหมุนเวียนสอน โดยจัดสรรค่าน้ำมันรถให้					
51.	จัดเจ้าหน้าที่ทำงานด้านธุรการให้โรงเรียนโดยเฉพาะ					
52.	ส่งเสริมการจัดนิทรรศการความรู้หมุนเวียนตามโรงเรียนต่างๆ					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับคะแนนความคิดเห็น				
		มาก	←————→			น้อย
		5	4	3	2	1
53.	ควรมีการพัฒนาครูอยู่เสมอ ปฏิบัติจริงจังสำนึกครู ไม่ทอดทิ้ง					
54.	วางแผนรองรับเกี่ยวกับนักเรียนลดลง โดยการปรับเทคนิควิธีการสอน การสอนเป็นกลุ่มเล็ก ๆ					
55.	สนับสนุนเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น โดยไม่คำนึงถึงราคาแพง หรือต้นทุนสูง					
56.	สนับสนุนอุปกรณ์การสื่อสารสำหรับครูเพื่อความเร็วเพราะสำนักงานเขตพื้นที่กับโรงเรียนบางแห่งอยู่ห่างไกลกันมาก					
57.	อบต. ต้องสนับสนุนงบประมาณทุกอย่าง					
ระดับสถานบันอุดมศึกษา						
58.	สถาบันราชภัฏ/วิทยาลัยเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยท้องถิ่น ส่งนักศึกษาฝึกสอน ข้อดี ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู/แก้ปัญหาครูขาดแคลน ข้อจำกัด ไม่ได้ได้รับความร่วมมือ เพราะอาจารย์ไม่สามารถขึ้นไปนเทศกได้ และนักศึกษาไม่เลือกโรงเรียนที่อยู่ห่างไกล (ประสบการณ์จากบางท่าน) การแก้ไข 1. ให้ศึกษานิเทศก์ช่วยนิเทศก์ 2 จัดค่าครองชีพให้กับนักศึกษาที่ฝึกสอนในถิ่นห่างไกลหรือทำประกันชีวิต					
59.	นักศึกษาควรออกไปจัดนิทรรศการเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ให้เด็กในโรงเรียนที่ห่างไกล					
60.	สถาบันอุดมศึกษา เป็นพี่เลี้ยงทางด้านวิชาการและ เปิดโอกาสให้โรงเรียนขอรับความช่วยเหลือ					
61.	ผลิตงานวิจัย เช่นการสร้างหลักสูตร วิธีการเรียนการสอนกับนักเรียนกลุ่มเล็ก สื่อที่เหมาะสม เพื่อช่วยเหลือโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างตัวชี้วัดคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนขนาดเล็กที่นอกเหนือไปจากผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ					
ระดับผู้วางนโยบาย						
62.	รัฐต้องมีนโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยเฉพาะบนพื้นที่กันดาร ภูเขาสูง และต้องทำเป็นรูปธรรมต่อเนื่อง					
63.	หน่วยงานเหนือขึ้นไปออกตรวจเยี่ยมพื้นที่ให้มากขึ้น					
64.	จัดครูอัตราจ้าง โดยการทำสัญญาผูกพัน 2-3 ปี ต่ออายุการจ้างถ้ามีผลงานดี					
65.	องค์กรพัฒนาเอกชน ผลิตงานค้นคว้าวิจัย และ สนับสนุนงบประมาณ					
ด้านที่ 6. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย						
การจัดครูเข้าสอน						
66.	การมีครูทำอะไรไม่สำคัญ เพราะนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่มีไม่มากนัก ถ้าหากครูได้เข้าใจวิธีการสอน วิธีการจัดการในชั้นเรียน					
67.	ควรจัดครูตามจำนวนชั้นเรียนที่มีอยู่ ไม่ควรนำนักเรียนเรียนรวมกัน					
68.	การจัดครูเข้าสอนไม่ควรจัดตามอัตราส่วนครูต่อนักเรียน					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับคะแนนความคิดเห็น				
		มาก	←————→			น้อย
		5	4	3	2	1
69.	ถ้าโรงเรียนเปิด ป.1 –ป.6 ควรมีครูอย่างน้อย 4 คนขึ้นไปไม่นับผู้บริหาร เพราะสามารถทำงานได้เต็มที่					
70.	การที่ครูสอนหลายชั้น ทุกวิชา ซึ่งเป็นงานหนัก นักเรียนจะต้องได้เกณฑ์มาตรฐานการเรียนนั้นเป็นไปได้หรือไม่					
71.	ครูไม่ครบชั้นเรียนเป็นปัญหาสำคัญที่สุด เพราะโรงเรียนเล็กก็ต้องทำงานเหมือนโรงเรียนใหญ่ทุกประการ เมื่อมีครูน้อย เวลาของครูส่วนหนึ่งต้องมานั่งทำงานธุรการซึ่งเลี้ยงไม่ได้ จึงควรสนับสนุนบุคลากรให้เพียงพอทำงาน ไม่ควรพิจารณาจากจำนวนนักเรียน ซึ่งก็มีจำนวนประมาณนี้ ตั้งแต่เป็นโรงเรียนครั้งแรก					
ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก						
72.	โรงเรียนขนาดเล็กต้องได้รับการพัฒนา ดังนั้นงบประมาณจะต้องจัดให้เป็นพิเศษ					
73.	การจัดสรรค่าใช้จ่ายเพื่อใช้ในการจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอนโรงเรียนขนาดเล็กไม่ควรจัดค่าใช้จ่ายเป็นรายหัว โรงเรียนเล็กมีนักเรียนน้อย จัดซื้อจัดจ้างไม่พอ ควรคิดเป็นรายโรงเรียน จะได้เป็นขั้นเป็นอัน เช่น วัสดุการศึกษา คอมพิวเตอร์ สื่อทันสมัย					
74.	ควรจัดสรรสื่อเทคโนโลยีใหม่ๆ ไม่ควรเอาเกณฑ์นักเรียนมาเกี่ยวข้อง ให้นับเป็นโรงเรียน เพราะงานอย่างอื่นเราไม่ได้นับเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่หรือขนาดเล็ก ถ้าเอาโรงเรียนขนาดเล็กเป็นเกณฑ์โรงเรียนขนาดเล็กก็จะด้อยลงไปเรื่อยๆ					
75.	จัดค่าใช้จ่ายตามความจำเป็นที่เสนอมา ตามแผนงบประมาณประจำปีจึงจะเป็นธรรมที่สุด					
76.	การจัดสรรงบประมาณไม่ควรใช้เกณฑ์รายหัวนักเรียน อาจแบ่งเป็นสัดส่วนที่ต่างกัน					
77.	เพิ่มงบประมาณจัดการศึกษาโดยไม่คิดเป็นรายหัวนักเรียน					
78.	รัฐต้องยอมขาดทุน ไม่คิดถึงการคุ้มทุน หรือการประหยัด ต้องถือว่าเป็นการบริการชุมชน					
79.	รัฐควรจัดสรรงบประมาณตามความขาดแคลนของนักเรียนเป็นอันดับแรก ได้แก่ เครื่องแบบนักเรียน สมุดดินสอ อาหารกลางวัน					
80.	รัฐไม่ควรแบ่งโรงเรียนโดยเอาเกณฑ์จำนวนเด็กนักเรียนเป็นโรงเรียนเล็กใหญ่ ควรคิดหาทางจัดการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างไร					
81.	รัฐควรจัดค่าใช้จ่ายนักเรียนเป็นรายหัวเท่ากันทุกคนไม่ว่าโรงเรียนเล็กหรือโรงเรียนใหญ่ นั้นถูกต้องแล้ว แต่รัฐควรให้วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ ในโรงเรียนขนาดเล็กด้วย โดยไม่เอาเกณฑ์นักเรียนมาวัด ถ้าเอาเกณฑ์นักเรียนมาวัด โรงเรียนขนาดเล็กไม่มีโอกาสได้ เด็กที่อยู่โรงเรียนขนาดเล็กก็หมดโอกาสที่เรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่					
82.	โรงเรียนขนาดเล็กควรมีโอกาสเสนอความต้องการของโรงเรียน					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับคะแนนความคิดเห็น				
		<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> มาก ←————→ น้อย </div>				
		5	4	3	2	1
83.	รัฐ ควรจัดให้ตามความต้องการของโรงเรียนแล้วแต่ทางโรงเรียนจะกำหนด แต่ไม่มากเกินไป ทั้งนี้ด้วยเหตุผลและความจำเป็น					
84.	ค่าใช้จ่ายคิดรายหัวนักเรียนไม่เป็นธรรม เช่นค่าไฟฟ้า เด็กมากน้อยเปิดไฟเท่ากัน ควรจัดให้เพียงพอกับความต้องการให้จำเป็นจริง					
85.	ค่าสาธารณูปโภคไม่ควรคิดจากรายหัวนักเรียน เพราะ ค่าใช้จ่ายแต่ละครั้งหนักไปช่วยค่าสาธารณูปโภค					
86.	ให้งบประมาณทางโรงเรียน จำกัดพิเศษเป็นครูที่เออร์รี่ไทร์ เพราะโรงเรียนรับบริบทและความต้องการที่แท้จริงของท้องถิ่นและตัวผู้เรียน ไม่ใช่ความคิดจากเมืองบน					
87.	ปรับงบประมาณเรื่องโรงเรียนพื้นที่พิเศษเสี่ยงภัยให้ได้รับความยุติธรรมตามความห่างไกลกันดาร ครูที่อยู่ห่างไกลจะได้มีกำลังใจ					
การใช้ทรัพยากรการศึกษาร่วมกัน						
88.	การใช้ทรัพยากรร่วมกัน ที่สำคัญคือทรัพยากรบุคคลในการคิดร่วมกัน					
89.	การใช้ทรัพยากรการศึกษาร่วมกันเป็นแนวคิดที่ดี แต่ทางปฏิบัติจะไม่ได้ผล 100% เพราะทรัพยากรแต่ละสถานศึกษาแตกต่างกัน ทั้งความคิดของบุคคล					
90.	การใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันต้องทุกคนมีแนวคิดที่ตรงกัน ร่วมมือกันในการดำเนินงาน โดยเขียนแผนงาน โครงการที่ชัดเจน มีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมรับผิดชอบ และได้รับการสนับสนุนจากเขต					
91.	การใช้ทรัพยากรร่วมกันควรเป็นทรัพยากรสิ้นเปลือง เช่น กระดาษ หมึก ควรเฉลี่ยใช้ด้วยกัน ถ้าทรัพยากรที่มีการชำรุดเสียหายจะเป็นภาระกับโรงเรียนขนาดเล็ก					
92.	ทรัพยากรที่จำเป็นกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียน เช่น คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ ควรจัดสรรให้กับโรงเรียนทุกโรงเรียน ส่วนทรัพยากรอย่างอื่น พอที่จะแก้ไขได้ โดยอาจจะขอให้ชุมชนช่วยสนับสนุน					
93.	การใช้ทรัพยากรการศึกษาร่วมกันเป็นสิ่งที่ยากและลำบากในด้านการปฏิบัติ ทรัพยากรด้านบุคคลเป็นเรื่องละเอียดอ่อนในด้านการจัดการ (การเดินทาง, พาหนะ, ที่พัก, ความปลอดภัย) ทรัพยากรด้านวัสดุ สื่อล้ามากต่อการโยกย้ายเคลื่อนที่ โดยเฉพาะโรงเรียนห่างไกล					
94.	การใช้ทรัพยากรร่วมกันเป็นการใช้อย่างคุ้มค่า และน่าจะเป็นความคิดระดับชาติ เช่น ห้องข่าวดีแล็บ ห้องวิทยาศาสตร์					
95.	การใช้ทรัพยากรร่วมกันไม่สามารถนำมาปฏิบัติได้ เพราะรัฐยังจัดสรรแบบรายหัวนักเรียน จะทำได้ในกรณียุบโรงเรียน รวมศูนย์โรงเรียนเท่านั้น					
96.	การใช้ทรัพยากรร่วมกัน เช่น ครูหมุนเวียน การใช้คอมพิวเตอร์เคลื่อนที่ ห้องสมุดเคลื่อนที่ คงจะได้ผลในเขตพื้นที่อยู่ใกล้กันแต่คงไม่ได้ผลในถิ่นทุรกันดาร					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับคะแนนความคิดเห็น				
		<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> ← ↔ → </div>				
		มาก				น้อย
		5	4	3	2	1
97.	การใช้ทรัพยากรร่วมกันเป็นสิ่งที่ดี แต่โรงเรียนขนาดเล็กก็มักจะอยู่พื้นที่ทุรกันดาร ห่างไกลจากโรงเรียนที่สมบูรณ์แบบ ดังนั้นการใช้ทรัพยากรร่วมกันก็ยังเป็นสิ่งที่ยากอยู่ เพราะมีปัจจัยอื่นๆ ที่เป็นปัญหา รัฐต้องมีนโยบายที่พิเศษสำหรับโรงเรียนแบบนี้					
98.	ไม่เห็นด้วยกับการใช้ทรัพยากรร่วมกัน เนื่องจากโรงเรียนอยู่ไกลกันมาก การคมนาคมยากลำบาก ยากต่อการดูแลรักษา ต้องพิจารณาว่าทรัพยากรใดใช้ร่วมกันได้จริง ใครดูแล ระยะทางใกล้ไกล การเดินทางเป็นไปได้หรือไม่					
ด้านที่ 7. ข้อเสนอแนะอื่นๆ						
99.	รัฐไม่ควรให้ชุมชนรับภาระในการดูแลโรงเรียนมากเกินไป เพราะชุมชนเล็กๆ ไม่มีความเข้มแข็งพอทางด้านเศรษฐกิจ					
100.	เมื่อต้องการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่สามารถยุบรวม หรือรวมศูนย์ได้ จะต้องจัดสรรงบประมาณต่างๆ เป็นพิเศษ ถ้ายังจัดสรรแบบปัจจุบัน ไม่มีทางเกิดการพัฒนา และยิ่งซ้ำเติมโรงเรียนเหล่านี้ให้แย่ลงไปอีก					
101.	รัฐควรสนับสนุนบุคลากรให้เพียงพอกับงาน ไม่ควรพิจารณาจากจำนวนนักเรียน ซึ่งก็มีจำนวนประมาณนี้ตั้งแต่เป็นโรงเรียนครั้งแรก(หลายสิบปีมาแล้ว)					
102.	ควรจัดโรงเรียนรวมศูนย์และรวมทรัพยากรทุกอย่างไว้ที่นั่นแต่ต้องคำนึงถึงโรงเรียนที่เป็นศูนย์กลางจริงๆ					
103.	ให้โรงเรียนขนาดเล็กวางแผนนำเด็กเรียนร่วมกับโรงเรียนรวมศูนย์เป็นช่วงๆ โดยรัฐสนับสนุนค่าพาหนะโดยตรงอย่างเต็มที่					
104.	สร้างความมั่นใจให้ชาวบ้านในด้านการสนับสนุนค่าพาหนะไปยังโรงเรียนศูนย์					
105.	ไม่สร้างภาระค่าใช้จ่ายหรือเพิ่มขึ้นมากกว่าปกติให้กับชาวบ้านเพราะส่วนใหญ่ยากจน					
106.	ให้เลื่อนชั้นเรียนน้อยลง มีอัตราครูเพียงพอ					
107.	การแก้ไขปัญหาการใช้ทรัพยากร ควรใช้ความสมัครใจจากบุคลากรและท้องถิ่นจะดีที่สุด					
108.	หรือระบบโครงสร้างของโรงเรียนทั่วประเทศ					
109.	รัฐไม่ควรมุ่งคิดว่าโรงเรียนขนาดเล็กไม่คุ้ม ปัจจุบันโรงเรียนขนาดเล็กไม่ต้องการคำสั่งปลูกสร้างแล้ว ขอเพียงค่าดูแลและปรับปรุงสภาพ					
110.	รัฐควรเพิ่มค่าใช้จ่ายโครงการอาหารกลางวัน					

หมายเหตุ แบบสอบถามรอบที่ 3 ข้อความเหมือน รอบที่ 2

ภาคผนวก ค
แนวทางการสัมภาษณ์

แนวทางการสัมภาษณ์เจ้าหน้าที่ฝ่ายนโยบายและแผนระดับสำนักงานเขตพื้นที่เชียงใหม่

เขต

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....ตำแหน่ง.....

วันที่ให้สัมภาษณ์.....เวลา..... ☎

เริ่มการสนทนา

แนะนำตนเอง

อธิบายวัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์

- ต้องการศึกษารื่องการดำเนินงานแก้ไขปัญหาคุณภาพการศึกษา ทรัพยากรการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่ มีทั้งหมดกี่โรงเรียน เป็นขนาดเล็กกี่โรงเรียน มีนักเรียนลดลง เนื่องจากสาเหตุใดบ้าง

1.2 มีปัญหาด้านคุณภาพการศึกษา และการใช้ทรัพยากรการจัดการศึกษาอย่างไรบ้าง

1.3 ฝ่ายนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่มีนโยบายแก้ไขปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กอย่างไรบ้าง

1.4 เป้าหมายสำคัญ คืออะไร

1.5 รูปแบบการดำเนินการแก้ไขปัญหาโรงเรียนขนาดเล็ก มีอะไรบ้าง ได้รับความนิยมนหรือความร่วมมือจากผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนอย่างไร

2. การดำเนินการแก้ไขปัญหาโรงเรียนขนาดเล็ก

2.1 ในช่วงเริ่มแรก มีการเตรียมการและการคัดเลือกโรงเรียนอย่างไร มีการประชุมวางแผนกันหรือไม่ อย่างไร

2.2 ปัญหาการดำเนินงานที่สำคัญมีอะไรบ้าง มีการแก้ปัญหาอย่างไร

2.3 ปัจจุบันการดำเนินงาน มีสภาพอย่างไร ครูหรือผู้ปกครองให้ความร่วมมือมากน้อยเพียงใด

2.4 สำนักงานเขตพื้นที่ให้การสนับสนุนโรงเรียนทางด้านใด ลดภาระโรงเรียนในการแก้ไข

3. ผลการดำเนินการแก้ไขปัญหาโรงเรียนขนาดเล็ก

3.1 ผลที่เกิดขึ้นอย่างเห็นได้ชัด มีอะไรบ้าง

3.2 การดำเนินการอย่างไร ที่ถือว่ามีผลการดำเนินงานเป็นที่น่าพอใจ ในแง่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะของนักเรียน การใช้ทรัพยากรการศึกษา ยกตัวอย่างที่โรงเรียนนั้นประสบความสำเร็จ

3.3 ปัจจัยที่ทำให้การดำเนินงานแก้ไขปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กเป็นที่น่าพอใจ

3.4 มีระบบการวิจัย ประเมินผล การดำเนินการตามแผนหรือไม่ อย่างไร

3.5 โรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่สามารถแก้ไขโดยการยุบรวมได้ มีวิธีการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างไร

**แนวทางการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กที่อยู่ในโครงการปรับปรุงคุณภาพโรงเรียน
ขนาดเล็ก**

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....ตำแหน่ง.....

วันที่ให้สัมภาษณ์.....เวลา.....

เริ่มการสนทนา

แนะนำตนเอง

อธิบายวัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์

- ต้องการศึกษารื่องการดำเนินงานแก้ไขปัญหาคุณภาพการศึกษา ทรัพยากรการศึกษาโรงเรียนประถม
ศึกษาขนาดเล็ก

1. การเริ่มดำเนินการ เมื่อไร เพราะเหตุใด ใครเป็นผู้ต้องการให้ดำเนินการ ครูส่วนใหญ่เห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุ
ใด บรรยากาศเมื่อเริ่มดำเนินการเป็นไปในลักษณะความร่วมมือหรือความขัดแย้ง ร่วมมือกันเพราะเหตุใด ขัดแย้งกัน
เพราะเหตุใด มีการแก้ไขอย่างไร

2. โรงเรียนมีความพร้อมในการดำเนินการแก้ไขปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กอย่างไร

3. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากใครจึงสามารถดำเนินการได้มาจนถึงปัจจุบัน

4. ในอนาคตโรงเรียนขนาดเล็กมีเพิ่มขึ้นเรื่อย วิธีการใดแก้ปัญหาได้ดีที่สุด

5. ท่านคิดว่าการดำเนินการแก้ไขปัญหาโรงเรียนขนาดเล็ก ในรูปแบบปัจจุบัน ประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใด

6. เงื่อนไขที่เป็นปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จ

7. ปัญหาที่ตามมา ความเข้าใจและความรู้สึกของผู้ปกครอง เป็นอย่างไร

8. ควรมีสิ่งใดที่ควรปรับปรุงแก้ไข และมีสิ่งใดที่ดีอยู่แล้ว

9. หลังจากนั้นมีการเปลี่ยนแปลงอย่างไรบ้าง เช่น การเพิ่มค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา พัฒนาคุณภาพครู
สนับสนุนอุปกรณ์การเรียนการสอน จัดกิจกรรมพิเศษ

ภาคผนวก ง
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่

	ผู้บริหาร	โรงเรียน	อำเภอ	เขตพื้นที่
1.	อาจารย์มนูญ วณีสอน	วัดศรีล้อม	หางดง	4
2.	อาจารย์สุบรรณ คำนันตา	บ้านห้วยทรายขาว	เชียงดาว	3
3.	อาจารย์จำลอง มหาวงค์ทอง	วัดอมลอง	สะเมิง	2
4.	อาจารย์อำพล ธนันไชย	บ้านถิ่นสำราญ	ฮอด	4
5.	อาจารย์สรพรเพชร มหายศนันท์	วัดหนองออน	แม่แตง	3
6.	อาจารย์เวทย์ วิรัชมี	บ้านหลังท้อ	ฮอด	4
7.	อาจารย์ดิเรก จิระवालวิสุทธิ	บ้านกิวเสื่อ	สะเมิง	2
8.	อาจารย์นฤทธิ์ คำประเสริฐ	บ้านป่าบง	เชียงดาว	3
9.	อาจารย์กำธร จินดาหลวง	บ้านแม่नाป่าก	แม่แตง	2
10.	อาจารย์พิพัฒน์ มะโนรัตน์	บ้านผาแดน	ฮอด	5
11.	อาจารย์สมชาย ธิวันนา	วัดรัตนาราม	สันป่าตอง	4
12.	อาจารย์เกษม กันทาอินทร์	บ้านแปะ	จอมทอง	5
13.	อาจารย์เกียรติศักดิ์ สุขทา	บ้านแม่หอย	แม่แจ่ม	5
14.	อาจารย์อุทัย เมฆสุทัศน์	พัฒนาต้นน้ำที่ 5 ชุนวาง	แม่วาง	4
15.	อาจารย์เจริญ อินแก้ว	บ้านกายน้อย	แม่แตง	2
16.	อาจารย์ส.ต.อธิโชค ประสพโชควัฒนา	บ้านขุนสาบ	สะเมิง	2
17.	อาจารย์จรัส อนันคำ	บ้านปงป่าเอื้อง	สันกำแพง	1
18.	อาจารย์อภิสรฯ โปร่งสุยา	บ้านแอ่นใหม่	ดอยเต่า	5
19.	อาจารย์วสันต์ ขอดศิริ	บ้านสันทราย	ดอยสะเก็ด	1
20.	อาจารย์ถวิล บัวปอน	บ้านหนองเต็ง	แม่สาย	3

ภาคผนวก จ

รายชื่อโรงเรียนที่ดำเนินการปรับปรุงคุณภาพการศึกษารูปแบบต่างๆ

รายชื่อโรงเรียนที่ดำเนินการปรับปรุงคุณภาพการศึกษารูปแบบต่างๆ

	โรงเรียนหลัก (โรงเรียนศูนย์)	โรงเรียนมารวม (โรงเรียนเครือข่าย)	รูปแบบ		
			รวมชั้น	บางชั้น	ช่วงชั้น
เขต 1					
เมือง	ไม่มี	ไม่มี			
ดอยสะเก็ด	บ้านสันตันคู	บ้านป่าขุย			*
		บ้านท่ารั้ว			*
	บ้านป่าเส้า	บ้านร้องขุน	*		
	บ้านป่าเหมือด	บ้านสันตันม่วงใต้	*		
	บ้านแม่หวาน	สาขาปางบง	*		
	บ้านแม่ตอน	สาขาป่าปาน	*		
	บ้านปางไฮ	สาขาบ้านดง	*		
		สาขาบ้านปาง			
	บ้านแม่ค้อ	บ้านสันตันแหน		*	
		บ้านปางง		*	
	บ้านป่าป้อง	บ้านป่าตุ้		*	
สันกำแพง	วัดสันมะฮักฟ้า	วัดป่าคำ		*	
	วัดสันกลางเหนือ	บ้านมอญ		*	
		วัดสันกลางใต้		*	
	บ้านแช่ช้าง	วัดดอยยาว	*		
		วัดป่าเปา		*	
		วัดดงขี้เหล็ก	*		
		บ้านคอนป็น		*	
	วัดร้องวัวแดง	วัดน้ำจ๋า	*		
		วัดม่วงม้า	*		
		บ้านใหม่		*	
	วัดแม่ผานน	วัดริมขอนแก่น	*		
		วัดป่าตึง	*		
	วัดป่าเอื้อง	วัดสันมะแปบ			*
	วัดล้านตอง	วัดบ้านหม้อ	*		
		วัดหนองแสะ	*		
	วัดป่าตาล	วัดยาป่ายร้อยพร้อมสามัคคี	*		
	วัดกอสะเลียม	บ้านร้องก่องข้าว		*	
		วัดช้างเพียน		*	
		บ้านโป่ง	*		
แม่ฮ่องสอน	วัดแม่กำปอง	สาขาแม่ลาย	*		

	โรงเรียนหลัก (โรงเรียนศูนย์)	โรงเรียนมารวม (โรงเรียนเครือข่าย)	รูปแบบ			
			รวมชั้น	บางชั้น	ช่วงชั้น	
		สาขาน้ำปือก	*			
	บ้านแม่เตาดิน	วัดห้วยแก้ว	*			
		บ้านแม่จำปี	*			
		หมู่บ้านสหกรณ์ 5	*			
		หมู่บ้านสหกรณ์ 6	*			
	บ้านออนหลวย	สาขาน้ำห้วยฝาย	*			
		วัดหนองหอย	*			
		หมู่บ้านสหกรณ์ 3	*			
	วัดเป่าสามขา	สาขาน้ำวาก	*			
		หมู่บ้านสหกรณ์ 1	*			
	บ้านห้วยบง	สาขาน้ำห้วยยาบ	*			
เขต 2						
สันทราย	บ้านป่าก้าง	บ้านสันตันเปา	*			
	บ้านบวกลา	บ้านทุ่งข้าวตอก	*			
	บ้านดงเจริญชัย	บ้านหนองบัว	*			
	บ้านเมืองซอน	บ้านหนองเต่า	*			
	บ้านห้วยฝาย	บ้านเมืองวะ	*			
		บ้านหนองกั้นครุ	*			
	บ้านโป่ง	สาขาน้ำห้วยแก้ว	*			
	บ้านแม่แต	สหกรณ์นิคมห้วยงาน	*			
	แม่ตง	ม่วงคำประชาชนกุล	บ้านหางดง			*
		บ้านปง	บ้านเด่น		*	
บ้านปางห้วยตาด		บ้านสันป่าตอง		*		
วัดปางมะกาลัย		บ้านผาแดง	*			
บ้านแม่เลา		บ้านปางลัน		*		
ห้วยฝายวิทยาคาร		วัดป่าเลา			*	
บ้านผึ้ง		วัดแม่หอพระ	*			
วัดท่าข้าม		สาขามิ่งชุ่มเย็น		*		
บ้านกายน้อย		บ้านเมืองก่าย			*	
		วัดบ้านออบ			*	
แม่ริม	บ้านบวกล้าน	วัดทรายมูล	*			
		บ้านแม่ชะจาน		*		
		วัดห้วยไร่	บ้านปางเปา	*		
	สันป่าดิงวิทยาคาร	บ้านหนองก่าย	*			
		บ้านเจียก	*			
	บ้านบวกล้าน	บ้านปางไคร์		*		
		บ้านทุ่งโป่ง	บ้านแม่มะ	*		
			บ้านปางแหว	*		

	โรงเรียนหลัก (โรงเรียนศูนย์)	โรงเรียนมารวม (โรงเรียนเครือข่าย)	รูปแบบ		
			รวมชั้น	บางชั้น	ช่วงชั้น
	บ้านปางไฮ	บ้านป่าม่วง	*		
		บ้านแม่แรม	*		
		เจ้าพ่อหลวงอุปถัมป์ 8	*		
	บ้านซอนตาล	บ้านน้ำตัน		*	
	บ้านน้ำริน	บ้านป่าซาง	*		
		บ้านต้นขาม	*		
		ชุมชนบ้านขี้เหล็กหลวง	*		
	บ้านหนองปลาหมัน	วัดวาลูกாரาม	*		
		บ้านแม่แอน	*		
	บ้านป่าดัว	บ้านหนองอาบช้าง	*		
		บ้านวังหมื่น	*		
	บ้านสะลงนอก	บ้านสะลงใน	*		
		บ้านกาตฮาว		*	
พร้าว	บ้านสันกลาง	บ้านสันยาว			*
		บ้านป่าไทร			*
	บ้านสันปง	สาขาสันทราย			*
		บ้านศรีคำ			*
	สหกรณ์ดำริ	สาขาน้ำน้ำพร	*		
		บ้านป่าอ้อ		*	
	บ้านห้วยบง	บ้านทรายมูล		*	
	บ้านแม่ปึง	สาขาขุนปึง		*	
		บ้านแม่แพง	*		
		บ้านห้วยทราย	*		
	บ้านบุญญโหล่งซอด	บ้านทุ่งแดง		*	
	บ้านแม่บอน	สาขาแม่नाเลา	*		
	บ้านต้นขาม	ห้วยน้ำดัง	*		
	ชุมชนวัดซอแล	สาขาน้ำดง	*		
	บ้านเป่าวิทยาคาร	บ้านแม่ใจ	*		
		บ้านแม่เลิม	*		
		บ้านก้างหงส์	*		
สะเมิง	ชุมชนบ้านแม่สาบ	สาขาวัดแม่ชาน		*	
	บ้านแม่ยางห้า	สาขาน้ำเด่นหอม		*	
	วัดยั้งเมิน	บ้านอังกาย	*		
เขต 3					
เชียงดาว	บ้านแม่ละ	บ้านสบอ้อ		*	
	บ้านแม่ละ	วัดปางมะโฮ		*	
	ชุมชนบ้านวังจ้อม	ชุมชนบ้านม่วงห่อน	*		
	บ้านเชียงดาว	บ้านแม่เตา		*	

	โรงเรียนหลัก (โรงเรียนศูนย์)	โรงเรียนมารวม (โรงเรียนเครือข่าย)	รูปแบบ		
			รวมชั้น	บางชั้น	ช่วงชั้น
	ชุมชนบ้านเมืองงาย	บ้านแม่ช้อน	*		
	บ้านเมืองคอง	บ้านวังมะริว		*	
	บ้านนาหวาย	บ้านโล๊ะปาหญ่	*		
		บ้านโป่งอาจ	*		
	ไทยทนต์บ้านสันตันตุ้	บ้านหาดชมพู	*		
	ศึกษานารีอนุสรณ์ 1	ทหารม้าอนุสรณ์	*		
	บ้านห้วยคอกหมู	สาขาหัวเมืองแม่เฒ่า	*		
เวียงแหง	บ้านกองลม	บ้านแม่หาด	*		
	บ้านเวียงแหง	บ้านแม่พรม	*		
ฝาง	บ้านสันทรายคองน้อย	บ้านท่าสะแล	*		
	บ้านโป่งทึบ	สาขาน้ำตาดน้อย	*		
	บ้านหนองขวาง	บ้านห้วยห้อม		*	
	บ้านม่อนปิ่น	บ้านหนองบัว		*	
	บ้านห้วยงูกลาง	สาขาน้ำเจ้าพ่อหลวง		*	
	บ้านแม่ช่า	บ้านสันม่วง		*	
	บ้านโป่งนก	สาขาน้ำแม่ป่าไม้	*		
	บ้านแม่คะ	สาขาน้ำหนองบัวคำ		*	
แม่เฒ่า	บ้านห้วยหลวง	สาขาห้วยจันสี	*		
		สาขาห้วยปากกล้วย	*		
	บ้านโล๊ะ	บ้านทรายแดง		*	
	บ้านสันตันเหมือ	บ้านฮ่องห้า		*	
	บ้านหลวง	สาขาห้วยมะเฟือง	*		
	บ้านป่ากือ	สาขาโล๊ะป่าไคร้		*	
		สาขาน้ำห้วยม่วง		*	
	บ้านดอนชัย	บ้านตาดหมอก	*		
	บ้านปางต้นเตือ	สาขาดอยแหลม	*		
ไชยปราการ	บ้านอ่าย	บ้านร้องธาร	*		
	บ้านต้นโชค	สาขาแก้วจำปี	*		
	บ้านปาง	บ้านปาง	*		
	บ้านแม่ทะเลบ	บ้านป่าซาง	*		
เขต 4					
นางดง	วัดศรีสุพรรณ	บ้านร้องแหง	*		
	บ้านน้ำแพร่	บ้านแม่ชนิดใต้		*	
	บ้านวังศรี	วัดไชยสถาน			*
	บ้านแม่ชนิดเหนือ	วัดประชาเกษม		*	
		บ้านปางยาง		*	
สารภี					
สันป่าตอง	วัดปวงสนุก	วัดท้องฝาย			

	โรงเรียนหลัก (โรงเรียนศูนย์)	โรงเรียนมารวม (โรงเรียนเครือข่าย)	รูปแบบ		
			รวมชั้น	บางชั้น	ช่วงชั้น
	ต้นแหวนหลวงประสิทธิ์	คอนชัยวิทยาคาร	*		
แม่วาง	-	-			
คอยหล่อ	-	-			
จอมทอง	บ้านปากทางท่าลี่	วัดวังดิน		*	
	บ้านม่อนหิน	บ้านแปะ		*	
	บ้านท่าหลุก	บ้านทุ่งหมากหนุ่ม		*	
	บ้านสบเตี๊ยะ	บ้านทุ่งปุ่น		*	
ฮอด	-	-			
คอยเต่า	-	-			
แม่แจ่ม	บ้านแม่ศึก	บ้านกองกาน			
	บ้านสบวาก	บ้านแม่วาก			
อมก๋อย	-	-			

ภาคผนวก จ
การวิเคราะห์ทางสถิติ ด้วยโปรแกรม SPSS

การวิเคราะห์สหสัมพันธ์

Correlations ประถมศึกษาปีที่ 3

		TM3	AREA	SIZE	T_S	R_T	S_R	B_S	EX_H
TM3	Pearson Correlation	1.000	-.059	-.043	-.122	-.050	-.057	.046	.165*
	Sig. (2-tailed)		.409	.553	.089	.482	.425	.521	.021
	N	197	197	197	197	197	197	197	197
AREA	Pearson Correlation	-.059	1.000	.044	.104	-.052	.069	-.175*	-.225**
	Sig. (2-tailed)	.409		.540	.145	.471	.337	.014	.001
	N	197	197	197	197	197	197	197	197
SIZE	Pearson Correlation	-.043	.044	1.000	.467**	-.419**	.810**	-.115	-.459**
	Sig. (2-tailed)	.553	.540		.000	.000	.000	.108	.000
	N	197	197	197	197	197	197	197	197
T_S	Pearson Correlation	-.122	.104	.467**	1.000	.241**	.612**	-.244**	-.804**
	Sig. (2-tailed)	.089	.145	.000		.001	.000	.001	.000
	N	197	197	197	197	197	197	197	197
R_T	Pearson Correlation	-.050	-.052	-.419**	.241**	1.000	-.534**	.044	-.127
	Sig. (2-tailed)	.482	.471	.000	.001		.000	.542	.075
	N	197	197	197	197	197	197	197	197
S_R	Pearson Correlation	-.057	.069	.810**	.612**	-.534**	1.000	-.191**	-.586**
	Sig. (2-tailed)	.425	.337	.000	.000	.000		.007	.000
	N	197	197	197	197	197	197	197	197
B_S	Pearson Correlation	.046	-.175*	-.115	-.244**	.044	-.191**	1.000	.276**
	Sig. (2-tailed)	.521	.014	.108	.001	.542	.007		.000
	N	197	197	197	197	197	197	197	197
EX_H	Pearson Correlation	.165*	-.225**	-.459**	-.804**	-.127	-.586**	.276**	1.000
	Sig. (2-tailed)	.021	.001	.000	.000	.075	.000	.000	
	N	197	197	197	197	197	197	197	197

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations ประเด็นศึกษาปีที่ 6

		TM6	AREA	SIZE	T_S	R_T	S_R	B_S	EX_H
TM6	Pearson Correlation	1.000	.016	-.072	-.053	.072	-.100	.033	.132
	Sig. (2-tailed)		.818	.313	.455	.314	.163	.644	.065
	N	197	197	197	197	197	197	197	197
AREA	Pearson Correlation	.016	1.000	.044	.104	-.052	.069	-.175*	-.225**
	Sig. (2-tailed)	.818		.540	.145	.471	.337	.014	.001
	N	197	197	197	197	197	197	197	197
SIZE	Pearson Correlation	-.072	.044	1.000	.467**	-.419**	.810**	-.115	-.459**
	Sig. (2-tailed)	.313	.540		.000	.000	.000	.108	.000
	N	197	197	197	197	197	197	197	197
T_S	Pearson Correlation	-.053	.104	.467**	1.000	.241**	.612**	-.244**	-.804**
	Sig. (2-tailed)	.455	.145	.000		.001	.000	.001	.000
	N	197	197	197	197	197	197	197	197
R_T	Pearson Correlation	.072	-.052	-.419**	.241**	1.000	-.534**	.044	-.127
	Sig. (2-tailed)	.314	.471	.000	.001		.000	.542	.075
	N	197	197	197	197	197	197	197	197
S_R	Pearson Correlation	-.100	.069	.810**	.612**	-.534**	1.000	-.191**	-.586**
	Sig. (2-tailed)	.163	.337	.000	.000	.000		.007	.000
	N	197	197	197	197	197	197	197	197
B_S	Pearson Correlation	.033	-.175*	-.115	-.244**	.044	-.191**	1.000	.276**
	Sig. (2-tailed)	.644	.014	.108	.001	.542	.007		.000
	N	197	197	197	197	197	197	197	197
EX_H	Pearson Correlation	.132	-.225**	-.459**	-.804**	-.127	-.586**	.276**	1.000
	Sig. (2-tailed)	.065	.001	.000	.000	.075	.000	.000	
	N	197	197	197	197	197	197	197	197

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

การวิเคราะห์ความแปรปรวน

ระดับประถมศึกษาปีที่ 6

Oneway

Descriptives

		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
						Lower Bound	Upper Bound		
ภาษาไทย ร้อยละ	0	3381	44.2902	14.2119	.2444	43.8109	44.7694	10.00	87.50
	1	7368	43.3951	14.0007	.1631	43.0753	43.7148	7.50	90.00
	2	3566	41.9847	13.2641	.2221	41.5492	42.4202	7.50	85.00
	Total	14315	43.2552	13.8947	.1161	43.0275	43.4828	7.50	90.00
คณิตศาสตร์ ร้อยละ	0	3381	42.7743	15.0604	.2590	42.2665	43.2822	7.50	100.00
	1	7368	42.8251	15.3060	.1783	42.4755	43.1746	7.50	100.00
	2	3566	39.1075	13.7192	.2297	38.6571	39.5580	7.50	100.00
	Total	14315	41.8870	14.9523	.1250	41.6420	42.1320	7.50	100.00

ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
ภาษาไทย ร้อยละ	Between Groups	9521.526	2	4760.813	24.741	.000
	Within Groups	2753977.681	14312	192.424		
	Total	2763499.308	14314			
คณิตศาสตร์ ร้อยละ	Between Groups	36694.170	2	18347.085	83.004	.000
	Within Groups	3163514.314	14312	221.039		
	Total	3200208.483	14314			

Post Hoc Tests

Multiple Comparisons

Scheffe

Dependent Variable	(I) ขนาด	(J) ขนาด	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
						Lower Bound	Upper Bound
ภาษาไทย ร้อยละ	0	1	.8951*	.2881	.008	.1897	1.6005
		2	2.3054*	.3330	.000	1.4903	3.1206
	1	0	-.8951*	.2881	.008	-1.6005	-.1897
		2	1.4104*	.2830	.000	.7176	2.1031
	2	0	-2.3054*	.3330	.000	-3.1206	-1.4903
		1	-1.4104*	.2830	.000	-2.1031	-.7176
คณิตศาสตร์ ร้อยละ	0	1	-5.0727E-02	.3088	.987	-.8067	.7053
		2	3.6668*	.3569	.000	2.7931	4.5404
	1	0	5.073E-02	.3088	.987	-.7053	.8067
		2	3.7175*	.3033	.000	2.9751	4.4600
	2	0	-3.6668*	.3569	.000	-4.5404	-2.7931
		1	-3.7175*	.3033	.000	-4.4600	-2.9751

*. The mean difference is significant at the .05 level.

Homogeneous Subsets

ภาษาไทย ร้อยละ

Scheffe^{a,b}

ขนาด	N	Subset for alpha = .05		
		1	2	3
2	3566	41.9847		
1	7368		43.3951	
0	3381			44.2902
Sig.		1.000	1.000	1.000

Means for groups in homogeneous subsets are displayed.

- a. Uses Harmonic Mean Sample Size = 4213.964.
- b. The group sizes are unequal. The harmonic mean of the group sizes is used. Type I error levels are not guaranteed.

สถิติศาสตร์ 10000

Scheffe^{a,b}

ขนาด	N	Subset for alpha = .05	
		1	2
2	3566	39.1075	
0	3381		42.7743
1	7368		42.8251
Sig.		1.000	.988

Means for groups in homogeneous subsets are displayed.

- a. Uses Harmonic Mean Sample Size = 4213.964.
- b. The group sizes are unequal. The harmonic mean of the group sizes is used. Type I error levels are not guaranteed.

ระดับประถมศึกษาปีที่ 3

Oneway

Descriptives

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum	
					Lower Bound	Upper Bound			
ภาษาไทย ร้อยละ	ขนาดเล็ก	3294	42.1604	16.8710	.2940	41.5840	42.7367	.00	96.67
	ขนาดกลาง	7465	41.0740	16.9984	.1967	40.6883	41.4596	.00	100.00
	ขนาดใหญ่	4072	38.2941	15.6913	.2459	37.8120	38.7762	.00	96.67
	Total	14831	40.5520	16.6833	.1370	40.2835	40.8205	.00	100.00
คณิตศาสตร์ ร้อยละ	ขนาดเล็ก	3294	42.3123	17.9540	.3128	41.6990	42.9257	.00	96.67
	ขนาดกลาง	7465	41.7468	18.6477	.2158	41.3237	42.1699	.00	96.67
	ขนาดใหญ่	4072	38.2704	17.0324	.2669	37.7471	38.7937	.00	96.67
	Total	14831	40.9179	18.1365	.1489	40.6260	41.2098	.00	96.67

ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
ภาษาไทย ร้อยละ	Between Groups	31314.910	2	15657.455	36.677	.000
	Within Groups	4096333.315	14828	276.257		
	Total	4127648.225	14830			
คณิตศาสตร์ ร้อยละ	Between Groups	40076.342	2	20038.171	61.415	.000
	Within Groups	4838019.523	14828	326.276		
	Total	4878095.866	14830			

Post Hoc Tests

Multiple Comparisons

Scheffe

Dependent Variable	(I) ขนาด	(J) ขนาด	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
						Lower Bound	Upper Bound
ภาษาไทย ร้อยละ	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	1.0864*	.3477	.008	.2353	1.9375
		ขนาดใหญ่	3.8663*	.3895	.000	2.9128	4.8198
	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	-1.0864*	.3477	.008	-1.9375	-.2353
		ขนาดใหญ่	2.7799*	.3238	.000	1.9872	3.5726
	ขนาดใหญ่	ขนาดเล็ก	-3.8663*	.3895	.000	-4.8198	-2.9128
		ขนาดกลาง	-2.7799*	.3238	.000	-3.5726	-1.9872
คณิตศาสตร์ ร้อยละ	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	.5655	.3778	.326	-.3594	1.4905
		ขนาดใหญ่	4.0420*	.4233	.000	3.0057	5.0782
	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	-.5655	.3778	.326	-1.4905	.3594
		ขนาดใหญ่	3.4764*	.3519	.000	2.6150	4.3379
	ขนาดใหญ่	ขนาดเล็ก	-4.0420*	.4233	.000	-5.0782	-3.0057
		ขนาดกลาง	-3.4764*	.3519	.000	-4.3379	-2.6150

*. The mean difference is significant at the .05 level.

Homogeneous Subsets

ภาษาไทย ร้อยละ

Scheffe^{a,b}

ขนาด	N	Subset for alpha = .05		
		1	2	3
ขนาดใหญ่	4072	38.2941		
ขนาดกลาง	7465		41.0740	
ขนาดเล็ก	3294			42.1604
Sig.		1.000	1.000	1.000

Means for groups in homogeneous subsets are displayed.

- Uses Harmonic Mean Sample Size = 4391.613.
- The group sizes are unequal. The harmonic mean of the group sizes is used. Type I error levels are not guaranteed.

คณิตศาสตร์ ร้อยละ

Scheffe^{a,b}

ขนาด	N	Subset for alpha = .05	
		1	2
ขนาดใหญ่	4072	38.2704	
ขนาดกลาง	7465		41.7468
ขนาดเล็ก	3294		42.3123
Sig.		1.000	.341

Means for groups in homogeneous subsets are displayed.

- Uses Harmonic Mean Sample Size = 4391.613.
- The group sizes are unequal. The harmonic mean of the group sizes is used. Type I error levels are not guaranteed.

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวหทัยรัตน์ เสี่ยงดัง เกิดวันที่ 14 กันยายน พ.ศ. 2518 จังหวัดปราจีนบุรี สำเร็จการศึกษาระดับครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชามัธยมศึกษา จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2541 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต (บัณฑิตอาสาสมัคร) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ปีการศึกษา 2542 เข้าศึกษาระดับปริญญาโท สาขาพัฒนศึกษา ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2544