

การวิเคราะห์บทบาทขององค์การบริหารส่วนตำบลในการจัดการศึกษาและ
การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

4



นางสาวประภาพรณ ไชยวงษ์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2544
ISBN 974-17-0480-1
ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

AN ANALYSIS OF ROLES OF SUBDISTRICT ADMINISTRATIVE
ORGANIZATION IN PROVIDING EDUCATION AND PARTICIPATING IN
EDUCATIONAL MANAGEMENT

Miss Prapapan Chaiyawong

A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Doctor of Philosophy in Educational Administration

Department of Educational Administration

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 2001

ISBN 974-17-0480-1

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การวิเคราะห์บทบาทขององค์การบริหารส่วนตำบลในการจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

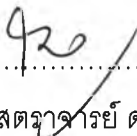
โดย นางสาว ประภาพรณ ไชยวงษ์

สาขาวิชา บริหารการศึกษา


อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.สนานจิตร์ สุคนธ์ทรัพย์

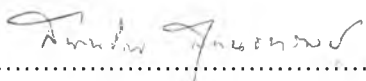
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ศาสตราจารย์ ดร.สุภางค์ จันทวานิช

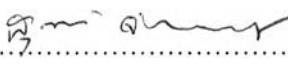
คณะกรรมการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต

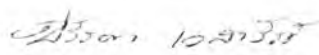
 คณบดีคณะครุศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ สิ้นลาวัฒน์)

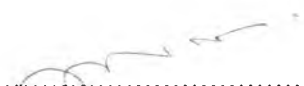
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

 ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.อมรชัย ตันติเมธ)

 อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร.สนานจิตร์ สุคนธ์ทรัพย์)

 อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(ศาสตราจารย์ ดร.สุภางค์ จันทวานิช)

 กรรมการ
(ศาสตราจารย์ ดร.ปรัชญา เวสารัชช์)

 กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐนิภา คูปรัดน์)

ประภาพรณ ไชยวงษ์ : การวิเคราะห์บทบาทขององค์การบริหารส่วนตำบลในการจัดการ
ศึกษาและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (AN ANALYSIS OF ROLES OF
SUBDISTRICT ADMINISTRATIVE ORGANIZATION IN PROVIDING EDUCATION
AND PARTICIPATING IN EDUCATIONAL MANAGEMENT)

อ.ที่ปรึกษา : รศ. ดร.सनานจิตร์ สุคนธ์ทรัพย์, อ.ที่ปรึกษาร่วม : ศ. ดร.สุภาวงศ์ จันทวานิช,
309 หน้า ISBN 974-17-0480-1

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์บทบาทขององค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) ที่ปฏิบัติจริง
ความคาดหวังของ อบต. และผู้ที่เกี่ยวข้อง ความพร้อมของ อบต. ปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคใน
การจัดและมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของ อบต.

ผลการศึกษา สรุปจากการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและกรณีศึกษาพบว่า 1) บทบาทที่ปฏิบัติจริง : อบต.
ส่วนใหญ่จัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยมากกว่าการศึกษาในระบบ การศึกษาในระบบ จัดระดับ
ก่อนประถมศึกษา การศึกษานอกระบบที่จัดมากที่สุดคือจัดอบรมด้านสิ่งแวดล้อมการศึกษาตามอัธยาศัยครอบคลุม
การจัดศูนย์กีฬา นันทนาการ และที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน เรื่องที่ดำเนินการส่วนใหญ่คือ การป้องกันและแก้ไข
ปัญหานักเรียน และการประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนส่งเด็กเข้าเรียน สำหรับการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา อบต. ส่วนใหญ่
ร่วมจัดในระดับก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษา ทั้ง 3 รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และ
การศึกษาตามอัธยาศัย 2) ความคาดหวัง : ผู้บริหารสถานศึกษาคาดหวังให้ อบต. จัดการศึกษาในระดับก่อนประถม
ศึกษาและประถมศึกษา แต่ อบต. ส่วนใหญ่คาดหวังถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สำหรับการมีส่วนร่วม ทั้ง 2 กลุ่ม
คาดหวังให้ อบต. ร่วมจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยจัดและมีส่วนร่วมจัด
การศึกษาทั้ง 3 รูปแบบ และดำเนินการทั้งด้านงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหาร
ทั่วไป 3) ความพร้อม : ในปี 2544 อบต. เห็นว่า อบต. พร้อมจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาและพร้อมมี
ส่วนร่วมทั้งระดับก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษา แต่ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่า อบต. ไม่พร้อมทั้งในการจัด
และมีส่วนร่วมจัดการศึกษาทุกระดับ ในปี 2549 ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่า อบต. พร้อมจัดการศึกษาระดับ
ก่อนประถมศึกษา แต่ อบต. เห็นว่ามีความพร้อม ถึงระดับประถมศึกษา และทั้ง 2 กลุ่มเห็นว่า ในปีดังกล่าว
อบต. มีความพร้อมเพิ่มขึ้นทั้งในการจัดและการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาทุกระดับและทุกรูปแบบ โดยภาพรวม
การปฏิบัติจริง ความคาดหวัง และความพร้อมด้านวิชาการของ อบต. อยู่ในระดับน้อย 4) ปัจจัยส่งเสริมและ
ปัจจัยอุปสรรคในการจัดและการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา : ปัจจัยส่งเสริมส่วนใหญ่ ได้แก่ สถานศึกษาเปิดโอกาสให้
อบต. มีส่วนร่วมจัดการศึกษา และความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับ อบต. ปัจจัยอุปสรรค คือ
ประสบการณ์ในการจัดการศึกษาของสมาชิกสภา อบต. ผู้บริหาร และบุคลากรของ อบต. อย่างไรก็ตาม
จากกรณีศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำ วิสัยทัศน์ทางการศึกษา และการเห็นความสำคัญของการศึกษาของผู้บริหาร
อบต. เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมและเป็นอุปสรรคต่อการจัดและการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของ อบต.

ภาควิชา บริหารการศึกษา
สาขาวิชา บริหารการศึกษา
ปีการศึกษา 2544

ลายมือชื่อผู้จัดทำ
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

4084911727: MAJOR EDUCATIONAL ADMINISTRATION

KEYWORD: ROLES / SUBDISTRICT ADMINISTRATIVE ORGANIZATION / PARTICIPATION / EDUCATIONAL MANAGEMENT

PRAPAPAN CHAIYAWONG : AN ANALYSIS OF ROLES OF SUBDISTRICT ADMINISTRATIVE ORGANIZATION IN PROVIDING EDUCATION AND PARTICIPATING IN EDUCATIONAL MANAGEMENT.

THESIS ADVISOR: ASSOC. PROF. SNANCHIT SUKONTASAP, Ph.D., THESIS CO-ADVISOR: PROF. SUPANG CHANTAVANICH, Ph.D., 309 pp. ISBN 947-17-0480-1

The objectives of the study were to analyze the actual roles, expected roles and readiness of Subdistrict Administrative Organization or Tambon Administrative Organization (TAO), in providing education and participating in educational management. Factors facilitating and restraining role performance were also investigated.

Major findings concluded from descriptive analysis and case studies were as follows:

1. Actual roles: The majority of TAO provided and participated more in non-formal and informal education than in formal education. Non-formal education mostly provided was training in environmental issues. Informal education included providing sports centers, recreation and village reading centers. The activities generally performed by TAO were preventing and solving student problems and disseminating information concerning school admission. Participation in educational management mostly involved pre-elementary and elementary levels, and covered all the three types: formal, non-formal and informal education.

2. Role expectation: Most administrators of the sampled elementary and secondary schools and directors of district non-formal education centers expected TAO to provide only pre-elementary and elementary education while TAO expectation was up to lower secondary level. However, both groups expected TAO to participate in educational management from pre-elementary to upper secondary levels, covering all the three types of education and the four main task areas: academic, financial, personnel and general administration.

3. Readiness: In 2001, TAO perceived themselves as ready to provide pre-elementary education and participate in pre-elementary and elementary education while administrators thought TAO were not ready at all. However, both groups agreed that TAO would be more ready to provide and participate in every level and type of education in 2005. Regarding role performance, expectation and readiness in academic affairs, TAO provision and participation were perceived as low in every item.

4. Factors facilitating and restraining education provision and participation: Facilitating factors were mostly related to opportunities to participate provided by schools, and positive relationship between schools and TAO while major restraining factors covered experience in educational management of TAO councillors, administrators and other personnel. However, findings from case studies revealed leadership, vision in education and recognition of educational value as major factors facilitating as well as restraining TAO educational provision and participation.

Department Educational Administration
Field of study Educational Administration
Academic year 2001

Student's signature Prapapan Chaiyawong
Advisor's signature..... S. Sukontasap
Co-advisor's signature..... S. Chantavanich

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เรื่อง การวิเคราะห์บทบาทขององค์การบริหารส่วนตำบลในการจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีโดยความกรุณาของ รองศาสตราจารย์ ดร. สนั่นจิตร์ สุขคนธ์ทรัพย์ อาจารย์ที่ปรึกษา และศาสตราจารย์ ดร.สุภาวงศ์ จันทวานิช อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ที่ได้ให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือในการดำเนินการวิจัยมาโดยตลอดทุกขั้นตอน รวมถึง รองศาสตราจารย์ ดร.อมรชัย ตันติเมธ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐนิภา คุปรัตน์ ศาสตราจารย์ ดร. ปรัชญา เวสารัชชร์ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ทำให้การวิจัยครั้งนี้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ ทุกท่านที่ ประสาทวิชาความรู้และประสบการณ์อันมีคุณค่ายิ่งให้แก่ผู้วิจัย ตลอดระยะเวลาของการศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิตในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิ ประธานกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล ผู้บริหารโรงเรียนและผู้อำนวยการศูนย์บริการการศึกษา นอกโรงเรียนอำเภอ ซึ่งให้ความอนุเคราะห์ในการให้ข้อมูล รวมถึง ดร.วิเชียร เกตุสิงห์ ที่ปรึกษาด้านระบบการศึกษาและผู้บริหารของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือมาโดยตลอด

ขอขอบคุณเพื่อนๆ รุ่นพี่และรุ่นน้อง ภาควิชาบริหารการศึกษา เพื่อนร่วมงานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ตลอดจนครอบครัวและญาติพี่น้องที่ช่วยเหลือและเป็นกำลังใจอย่างดียิ่ง จนทำให้การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี

นางสาวประภาพรพรณ ไชยวงษ์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง	ฎ
สารบัญแผนภาพ	ฏ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
คำถามในการวิจัย	4
กรอบแนวคิดเบื้องต้นในการวิจัย	4
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	5
วิธีดำเนินการวิจัย.....	6
การวิจัยเชิงพรรณนา.....	6
การวิจัยจากกรณีศึกษา.....	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	7
การเสนอผลการวิจัย.....	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
แนวคิดเกี่ยวกับบทบาท	9
แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา	10
แนวคิดเกี่ยวกับการปกครองท้องถิ่น	12
ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับองค์การบริหารส่วนตำบล.....	15
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	18

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3 วิธีดำเนินการวิจัย	24
การวิจัยเชิงพรรณนา.....	24
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	24
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	25
การเก็บรวบรวมข้อมูล	26
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	27
การวิจัยจากกรณีศึกษา	27
ประชากรและกรณีศึกษาในการวิจัย	27
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	29
การเก็บรวบรวมข้อมูล	29
การตรวจสอบและวิเคราะห์ข้อมูล.....	34
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล (เชิงปริมาณ)	35
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของ อบต.และของสถานศึกษา	35
ตอนที่ 2 บทบาทที่ อบต. ปฏิบัติจริงในการจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วมจัด การศึกษาตามการรับรู้ของ อบต. และผู้ที่เกี่ยวข้อง	37
ตอนที่ 3 ความคาดหวังของ อบต. และผู้ที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับบทบาทของ อบต. ในการจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา	49
ตอนที่ 4 ความพร้อมของ อบต. ในการจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา ตามความเห็นของ อบต. และผู้เกี่ยวข้อง.....	64
ตอนที่ 5 ปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษาและการมี ส่วนร่วมจัดการศึกษาของ อบต.	94

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากกรณีศึกษา	113
กรณีศึกษาที่ 1 อบต. คลองบัว	113
ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของชุมชนและการบริหารงานของ อบต.	113
ตอนที่ 2 บทบาทที่ อบต. ปฏิบัติจริง ความคาดหวัง และความพร้อม	
ในการจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา	119
ตอนที่ 3 ปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษาและ	
การมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของ อบต.	145
ตอนที่ 4 สรุปสาระสำคัญของกรณีศึกษาที่ 1 อบต. คลองบัว	152
กรณีศึกษาที่ 2 อบต. เสาหิน	156
ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของชุมชนและการบริหารงานของ อบต.	156
ตอนที่ 2 บทบาทที่ อบต. ปฏิบัติจริง ความคาดหวัง และความพร้อม	
ในการจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา	162
ตอนที่ 3 ปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษาและ	
การมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของ อบต.	181
ตอนที่ 4 สรุปสาระสำคัญของกรณีศึกษาที่ 2 อบต. เสาหิน	187
สรุปเปรียบเทียบบทบาทของ อบต. ที่เป็นกรณีศึกษา	190
6 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	196
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	196
คำถามในการวิจัย	196
วิธีดำเนินการวิจัย	197
สรุปผลการวิจัย	198
ผลการวิจัยเชิงพรรณนา	198
ผลการวิจัยจากกรณีศึกษา	202

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
อภิปรายผล	204
ข้อเสนอแนะ	208
รายการอ้างอิง	211
ภาคผนวก	214
ก ตาราง	215
ข เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	229
ประวัติผู้เขียน	309

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	จำนวนเครื่องมือที่ส่งไปและที่ได้รับกลับคืน.....27
2	ลักษณะของ อบต. ที่เป็นกรณีศึกษาตามเกณฑ์เบื้องต้น28
3	จำนวนและร้อยละของประธานกรรมการบริหาร อบต. และปลัด อบต. ที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงของ อบต. ในการจัดการศึกษา จำแนกตามระดับรูปแบบการจัดการศึกษา และเรื่องที่ อบต. ดำเนินการในการจัดการศึกษา37
4	จำนวนและร้อยละของประธานกรรมการบริหาร อบต. และปลัด อบต. ที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทที่ อบต. ปฏิบัติจริงในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา จำแนกตามสภาพการมีส่วนร่วม หน่วยงานที่ อบต. มีส่วนร่วม วิธีการ / ลักษณะการมีส่วนร่วม ระดับ / ประเภท รูปแบบการจัดการศึกษา และเรื่องที่ อบต. มีส่วนร่วมจัดการศึกษา42
5	จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนและผู้อำนวยการ ศบอ. ที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทที่ อบต. ปฏิบัติจริงในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา จำแนกตามสภาพการมีส่วนร่วม วิธีการ / ลักษณะการมีส่วนร่วม และเรื่องที่ อบต. มีส่วนร่วมจัดการศึกษา47
6	จำนวนและร้อยละของประธานกรรมการบริหาร อบต. และปลัด อบต. ที่คาดหวังให้ อบต. มีบทบาทในการจัดการศึกษา จำแนกตาม ระดับ / ประเภทรูปแบบการจัดการศึกษา และเรื่องที่ อบต. ควรดำเนินการในการจัดการศึกษา49
7	จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนและผู้อำนวยการ ศบอ. ที่คาดหวังให้ อบต. มีบทบาทในการจัดการศึกษา จำแนกตามระดับ / ประเภท รูปแบบการจัดการศึกษา และเรื่องที่ อบต. ควรดำเนินการในการจัดการศึกษา53
8	จำนวนและร้อยละของประธานกรรมการบริหาร อบต. และปลัด อบต. ที่คาดหวังให้ อบต. มีบทบาทในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา จำแนกตาม วิธีการ / ลักษณะการมีส่วนร่วม ระดับ / ประเภท รูปแบบการจัดการศึกษา และเรื่องที่ อบต. ควรมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา.....57

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
9 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน และผู้อำนวยการ ศบอ. ที่คาดหวังให้ อบต. มีบทบาทในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา จำแนกตามวิธีการ / ลักษณะ การมีส่วนร่วม ระดับ / ประเภท รูปแบบการจัดการศึกษา และเรื่องที่ อบต. ควรมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา.....	61
10 จำนวนและร้อยละของประธานกรรมการบริหาร อบต. และปลัด อบต. ที่เห็นว่า อบต. มีความพร้อมในการจัดการศึกษา จำแนกตาม ระดับ / ประเภทการศึกษา รูปแบบการจัดการศึกษา และเรื่องที่ อบต. ดำเนินการในการจัดการศึกษา.....	66
11 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน และผู้อำนวยการ ศบอ. ที่เห็นว่า อบต. มีความพร้อมในการจัดการศึกษา จำแนกตาม ระดับ / ประเภทการศึกษา รูปแบบการจัดการศึกษา และเรื่องที่ อบต. ดำเนินการในการจัดการศึกษา.....	73
12 จำนวนและร้อยละของประธานกรรมการบริหาร อบต. และปลัด อบต. ที่เห็นว่า อบต. มีความพร้อมในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา จำแนกตามหน่วยงาน ที่ อบต. พร้อมมีส่วนร่วม วิธีการ / ลักษณะการมีส่วนร่วม ระดับ / ประเภท การศึกษา รูปแบบการจัดการศึกษา และเรื่องที่ อบต. พร้อมมีส่วนร่วม	80
13 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน และผู้อำนวยการ ศบอ. ที่เห็นว่า อบต. มีความพร้อมในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา จำแนกตามหน่วยงานที่ อบต. มี ส่วนร่วม วิธีการ / ลักษณะการมีส่วนร่วม ระดับ / ประเภทการศึกษา รูปแบบ การจัดการศึกษา และเรื่องที่ อบต. พร้อมมีส่วนร่วม	88
14 จำนวนและร้อยละของประธานกรรมการบริหาร อบต. ปลัด อบต. ผู้บริหาร โรงเรียน และผู้อำนวยการ ศบอ. ที่มีความเห็นเกี่ยวกับปัจจัยส่งเสริมการจัด การศึกษาของ อบต.....	96
15 จำนวนและร้อยละของประธานกรรมการบริหาร อบต. ปลัด อบต. ผู้บริหาร โรงเรียน และผู้อำนวยการ ศบอ. ที่มีความเห็นเกี่ยวกับปัจจัยอุปสรรคต่อการ จัดการศึกษาของ อบต	101

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

16	จำนวนและร้อยละของประธานกรรมการบริหาร อบต. ปลัด อบต. ผู้บริหารโรงเรียน และผู้อำนวยการ ศบอ. ที่มีความเห็นเกี่ยวกับ ปัจจัยส่งเสริมต่อการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของ อบต.....	105
17	จำนวนและร้อยละของประธานกรรมการบริหาร อบต. ปลัด อบต. ผู้บริหารโรงเรียน และผู้อำนวยการ ศบอ. ที่มีความเห็นเกี่ยวกับ ปัจจัยอุปสรรคต่อการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของ อบต.....	109
18	ระดับ ประเภท และรูปแบบการจัดการศึกษา และเรื่อง que ดำเนินการในการจัดการศึกษา .	141
19	ระดับ ประเภท และรูปแบบการจัดการศึกษา วิธีการ / ลักษณะการ มีส่วนร่วม และเรื่อง que อบต. มีส่วนร่วม.....	143
20	ระดับ ประเภท และรูปแบบการจัดการศึกษา และเรื่อง que ดำเนินการในการจัดการศึกษา .	178
21	ระดับ ประเภท และรูปแบบการจัดการศึกษา วิธีการ / ลักษณะการ มีส่วนร่วม และเรื่อง que อบต. มีส่วนร่วม.....	179
22	เปรียบเทียบระดับและรูปแบบการจัดการศึกษา ลักษณะการมีส่วนร่วม ความคาดหวัง และความเห็นเกี่ยวกับความพร้อมของ อบต. ในการจัดการศึกษา.....	191
23	ปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษา และ การมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของ อบต.	193

สารบัญแผนภาพ

	หน้า
แผนภาพที่	
1 อาณาเขตและที่ตั้งของ อบต. คลองบัว	114
2 แผนผังศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต. คลองบัว	120
3 อาณาเขตและที่ตั้งของ อบต. เสาหิน	156