

การเสริมพลังอำนาจด้วยการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อการพัฒนาชุมชนที่ยั่งยืน
ในพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบลภาคกลาง



นางพรทิพย์ โภไคยอุดม

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาอกระบบโรงเรียน ภาควิชาการศึกษาออกโรงเรียน

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2544

ISBN 574 – 03 – 1624 - 7

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

I2016516X

**NON-FORMAL EDUCATION EMPOWERMENT FOR SUSTAINABLE COMMUNITY
DEVELOPMENT IN TAMBOL ADMINISTRATION ORGANIZATION,
THE CENTRAL REGION**

Mrs. Pornthip Pookaiyudom

**A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Doctor of Philosophy in Non-Formal Education**

Department of Non-Formal Education

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic year 2001

ISBN 574 – 03 – 1624 - 7

พรทิพย์ โภไคยอุดม : การเสริมพลังอำนาจด้วยการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อการ
พัฒนาชุมชนที่ยั่งยืนในพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบลภาคกลาง
(NON-FORMAL EDUCATION EMPOWERMENT FOR SUSTAINABLE
COMMUNITY DEVELOPMENT IN TAMBOL ADMINISTRATION
ORGANIZATION, THE CENTRAL REGION) อาจารย์ที่ปรึกษา : ศ. อุ่นตา นพคุณ,
รศ. ดร. ศัญญา ศัญญาวิวัฒน์, 299 หน้า. ISBN 574 – 03 – 1624 - 7

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบปัจจัยทรัพยากรบริหารสี่ประการในองค์การบริหารส่วนตำบลภาคกลาง ชั้น 1 ชั้น 3 ชั้น 5 ที่มีผลต่อเทคนิควิธีการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนในศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ศึกษาและเปรียบเทียบปัจจัยทรัพยากรการบริหารสี่ประการที่เหมือนกันของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนที่อยู่ในพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบล ชั้น 1 ชั้น 3 ชั้น 5 โดยศึกษาเน้นเรื่อง คน คือ คุณลักษณะครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน และการบริหารจัดการ คือ เทคนิควิธีการสอนนอกระบบโรงเรียนที่เสริมพลังอำนาจแก่ชุมชนให้เกิดการพัฒนาชุมชนที่ยั่งยืน รวมถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการเสริมพลังอำนาจแก่ผู้เรียนในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบล ชั้น 1 ชั้น 3 ชั้น 5 ศึกษาและเปรียบเทียบความสัมพันธ์ของปัจจัยทรัพยากรการบริหารขององค์การบริหารส่วนตำบลกับทรัพยากรการบริหารของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนทั้งสี่ด้าน ศึกษาและเปรียบเทียบความสัมพันธ์ของคุณลักษณะครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนและเทคนิควิธีการสอนนอกระบบโรงเรียนกับการเสริมพลังอำนาจแก่ผู้เรียน และศึกษาและเปรียบเทียบความสัมพันธ์ของปัจจัยทรัพยากรการบริหารขององค์การบริหารส่วนตำบลกับการเสริมพลังอำนาจแก่ประชาชนในพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบล ชั้น 1 ชั้น 3 และ ชั้น 5 กลุ่มตัวอย่างอยู่ในพื้นที่ภาคกลาง ซึ่งเป็นผู้ปฏิบัติงานในองค์การบริหารส่วนตำบลจำนวน 92 คน ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน จำนวน 40 คน และประชาชน จำนวน 135 คน โดยใช้เครื่องมือวิจัย คือ แบบสอบถามแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง แบบสนทนากลุ่ม และแบบวิเคราะห์เอกสาร ข้อมูลแบบสอบถามใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างและการสนทนากลุ่มใช้วิธีวิเคราะห์เนื้อหา และวิเคราะห์ข้อมูลเอกสารจากองค์การบริหารส่วนตำบลด้วยการวิเคราะห์เอกสาร

สมมติฐานการวิจัย ข้อ 1 คือ องค์การบริหารส่วนตำบลยิ่งชั้นสูงมากเท่าไร ก็จะมีอิทธิพลมาต่อศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในการเสริมพลังอำนาจแก่ชุมชนเพื่อการพัฒนาชุมชนที่ยั่งยืนเพียงนั้น ข้อ 2 คือ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนที่อยู่ในองค์การบริหารส่วนตำบลยิ่งชั้นสูงมากเท่าไร ก็จะมีอิทธิพลมาต่อการเสริมพลังอำนาจแก่ชุมชนเพื่อการพัฒนาชุมชนที่ยั่งยืนเพียงนั้น และข้อ 3 คือ ความสัมพันธ์ของปัจจัยทรัพยากรการบริหารในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนกับในองค์การบริหารส่วนตำบลยิ่งมีมากขึ้นเท่าไร ก็จะมีอิทธิพลต่อการเสริมพลังอำนาจแก่ชุมชนเพื่อการพัฒนาชุมชนที่ยั่งยืนเพียงนั้น ผลการวิจัยพบว่า ไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยทั้ง 3 ข้อ

และผลการวิจัยยังพบว่า ในพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบล ชั้น 1 ชั้น 3 ชั้น 5 ประชาชนได้รับการเสริมพลังอำนาจ ให้ความรู้ ได้รับข้อมูลข่าวสาร โดยครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนควรมีมนุษยสัมพันธ์ และเทคนิควิธีการสอนนอกระบบโรงเรียนในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนที่ผู้ปฏิบัติงานในองค์การบริหารส่วนตำบล ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน และประชาชน มีความเห็นตรงกันว่าช่วยเสริมพลังอำนาจให้แก่ผู้เรียน เพื่อการพัฒนาชุมชนที่ยั่งยืน คือ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน / การฝึกอบรม

ภาควิชา	การศึกษานอกโรงเรียน	ลายมือชื่อนิติติ.....
สาขาวิชา	การศึกษานอกระบบโรงเรียน	ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....
ปีการศึกษา	2544	ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษารวม.....

418 49210 27 : MAJOR NON-FORMAL EDUCATION

KEYWORDS : NON-FORMAL EDUCATION EMPOWERMENT / NON-FORMAL
EDUCATION TEACHING TECHNIQUE / COMMUNITY LEARNING
CENTRE / SUSTAINABLE COMMUNITY DEVELOPMENT
PORNTHIP POOKAIYAUDOM : NON-FORMAL EDUCATION
EMPOWERMENT FOR SUSTAINABLE COMMUNITY DEVELOPMENT
IN TAMBOL ADMINISTRATION ORGANIZATION, THE CENTRAL
REGION. THESIS ADVISORS : PROF. OONTA NOPAKUN, ASSOC. PROF.
SUNYA SUNYAVIVAT, Ph.D., 299 PP. ISBN 574 – 03 – 1624 - 7

The purpose of this research was to study the differences of necessary administrative resources 4Ms' of Tambol Administration Organization (TAO) level 1, 3, 5, on non-formal education teaching techniques for sustainable community development: to study the differences of necessary resources 4Ms' of Community Learning Centre (CLC) in TAO's area level 1, 3, 5, focus on CLC - teacher characters and teaching techniques in non-formal education for sustainable community development: to study the CLC - teacher characters, non-formal education teaching techniques, and desirable teacher characters of CLC in TAO's area level 1, 3, 5, on non-formal education for sustainable community development. and also study the relations : between necessities of administrative resources of TAO and necessities resources of CLC in 4 dimensions, between CLC - teacher characters and non-formal education teaching techniques for sustainable community development, between necessities of administrative resources of TAO and empowered people in TAO's area level 1, 3, 5. Samples are in the Central Region. There are 92 TAO - officers, 40 CLC - teachers and 135 people. Tools are questionnaires, semi-structured interview, focus group discussion and documentary research. One-way ANOVA is used to analyze necessities of administrative resources. Data from semi-structure interview and focus group discussion are analyzed by content analysis. And to analyze TAO's document by documentary research.

Hypothesis No. 1 is the higher level of TAO, the more influence to CLC on empowering for sustainable community development. Hypothesis No. 2 is the CLC in the higher level of TAO, the more influence on empowering for sustainable community development. And hypothesis No.3 is the more relation of necessary administrative resources of CLC and TAO, the more influence on empowering for sustainable community development. The data of this research do not confirm all hypotheses.

And in TAO's area level 1, 3, 5, good human relations character of CLC – teacher is important factor for empowering people to have knowledge and information: TAO – officers, CLC – teachers, and people agree together that non-formal education teaching technique by participation is important factors for sustainable community development.

Department Non-Formal Education
Field of Study Non-Formal Education
Academic year 2001

Student's signature.....*Pornthip Pookaiyaudom*
Advisor's signature.....*Oonta Nopakun*
Co-advisor's signature.....*S. Sunyavivat*

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก ศาสตราจารย์ อุ๋นตายนพคุณ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร. สัจญา สัจญาวิวัฒน์ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา ช่วยแก้ไขและตรวจสอบการทำวิทยานิพนธ์ให้มีความถูกต้องสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ขอขอบพระคุณ ศาสตราจารย์ ดร. ยูวัฒน์ วุฒิเมธี ที่รับเป็นประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร. ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ รองศาสตราจารย์ ดร. อาชญญา รัตนอุบล และรองศาสตราจารย์ ดร. สมประสงค์ วิทย์เกียรติ ที่รับเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ขอขอบพระคุณ คณาจารย์ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน และคณาจารย์ในคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาด้านการศึกษาจากระบบโรงเรียนและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิที่กรุณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ผู้มีส่วนในการให้ข้อมูลทุกท่าน ผู้ประสานงานการเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลทุกฝ่าย รวมทั้งเพื่อนๆทุกท่านที่มีส่วนช่วยเหลือทั้งทางตรงและทางอ้อม

ขอขอบคุณทบวงมหาวิทยาลัย และบัณฑิตวิทยาลัยที่สนับสนุนเงินทุนบางส่วนเพื่อการวิจัย

สุดท้าย ขอกราบขอบพระคุณผู้บังคับบัญชาทุกท่าน ที่กรุณาสนับสนุนให้ศึกษาต่อ และขอขอบคุณเพื่อนร่วมงานทุกคน

พรทิพย์ โภไคยอุดม

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ ภาษาไทย	ง
บทคัดย่อ ภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ฎ
สารบัญแผนภูมิ	ฅ
สารบัญแผนภาพ	ณ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	10
ขอบเขตของการวิจัย	11
สมมติฐานการวิจัย	12
ข้อตกลงเบื้องต้น	13
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	13
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	16
บทที่ 2 วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	17
การพัฒนาชุมชนที่ยั่งยืน	17
การศึกษานอกระบบ โรงเรียนกับการพัฒนาชุมชนที่ยั่งยืน	28
แนวคิด หลักการ การเสริมพลังอำนาจ	30
การจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนในชุมชน	40
องค์การบริหารส่วนตำบลและอำนาจหน้าที่	55
แนวความคิดเรื่องปัจจัยทรัพยากรบริหารสี่ประการ (4Ms')	63
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	64
งานวิจัยในประเทศไทย	64
งานวิจัยในต่างประเทศ	73
กรอบความคิดในการวิจัย	79
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	82
การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	83
การกำหนดพื้นที่ ประชากร และขนาดของกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย	83
กลุ่มตัวอย่าง	86

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
การสร้างเครื่องมือในการวิจัย	90
การเก็บรวบรวมข้อมูล	96
การวิเคราะห์ข้อมูล	99
การสรุปผล	101
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	102
ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยทรัพยากรการบริหารของ	
องค์การบริหารส่วนตำบล	102
ตอนที่ 1.1 สถานภาพของกลุ่มผู้ปฏิบัติงานในองค์การบริหารส่วนตำบล	103
ตอนที่ 1.2 ปัจจัยทรัพยากรการบริหารที่ประการขององค์การบริหาร	
ส่วนตำบลกับการเสริมพลังอำนาจให้แก่ประชาชนเพื่อการ	
พัฒนาชุมชนที่ยั่งยืน	104
ตอนที่ 1.3 การเปรียบเทียบปัจจัยทรัพยากรการบริหารที่ประการ	
ในองค์การบริหารส่วนตำบล ชั้น 1 ชั้น 3 ชั้น 5 โดยภาพรวม	
ที่มีผลต่อเทคนิควิธีการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนใน	
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	105
ตอนที่ 1.4 การเปรียบเทียบความแตกต่างของปัจจัยทรัพยากรการบริหาร	
ที่ประการในองค์การบริหารส่วนตำบล ชั้น 1 ชั้น 3 ชั้น 5	
ที่มีผลต่อเทคนิควิธีการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนใน	
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	106
ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยทรัพยากรการบริหารในศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	109
ตอนที่ 2.1 สถานภาพของกลุ่มครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	109
ตอนที่ 2.2 ปัจจัยทรัพยากรการบริหารที่ประการของศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	
กับการเสริมพลังอำนาจให้แก่ประชาชนเพื่อการพัฒนาชุมชน	
ที่ยั่งยืน	110
ตอนที่ 2.3 การเปรียบเทียบปัจจัยทรัพยากรการบริหารของศูนย์การเรียนรู้	
ชุมชนที่อยู่ในพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบล ชั้น 1 ชั้น 3 ชั้น 5	
โดยภาพรวม	112
ตอนที่ 2.4 การเปรียบเทียบความแตกต่างของปัจจัยทรัพยากรการบริหาร	
ที่ประการของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนที่อยู่ในพื้นที่องค์การ	
บริหารส่วนตำบล ชั้น 1 ชั้น 3 ชั้น 5	115

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ตอนที่ 3 วิเคราะห์สถานภาพของกลุ่มประชาชน ความเห็นของประชาชน
 ต่อคุณลักษณะของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน (ครู ศรช.) เทคนิควิธีการจัด
 การศึกษานอกระบบโรงเรียนในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนที่เสริมพลังอำนาจแก่
 ชุมชนให้เกิดการพัฒนาชุมชนที่ยั่งยืนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการ
 เสริมพลังอำนาจแก่ประชาชนในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนที่อยู่ในพื้นที่
 องค์การบริหารส่วนตำบลภาคกลาง ชั้น 1 ชั้น 3 ชั้น 5 122
 ตอนที่ 3.1 สถานภาพของกลุ่มประชาชนในพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบล .. 122
 ตอนที่ 3.2 ความเห็นของประชาชนเรื่องการสนับสนุนปัจจัยทรัพยากรการ
 บริหารขององค์การบริหารส่วนตำบลกับศูนย์การเรียนรู้ชุมชนและ
 ความเห็นของประชาชนต่อบทบาทการจัดทำกิจกรรม / โครงการ
 การศึกษานอกระบบโรงเรียนขององค์การบริหารส่วนตำบลกับ
 ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเพื่อการพัฒนาชุมชนที่ยั่งยืน 124
 ตอนที่ 3.2.1 ความเห็นของประชาชนเรื่องการสนับสนุนปัจจัย
 ทรัพยากรการบริหารขององค์การบริหารส่วนตำบล
 กับศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในการเสริมพลังอำนาจให้
 เกิดการพัฒนาชุมชนที่ยั่งยืนในองค์การบริหารส่วน
 ตำบล ชั้น 1 ชั้น 3 ชั้น 5 124
 ตอนที่ 3.2.2 ความคิดเห็นของประชาชนต่อบทบาทการจัดทำ
 กิจกรรม/โครงการการศึกษานอกระบบโรงเรียน
 ขององค์การบริหารส่วนตำบลกับศูนย์การเรียนรู้
 ชุมชนเพื่อการพัฒนาชุมชนที่ยั่งยืน125
 ตอนที่ 3.3 ความเห็นของประชาชนต่อการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน
 ในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเพื่อเสริมพลังอำนาจให้ประชาชน
 เพื่อการพัฒนาชุมชนที่ยั่งยืน 127
 ตอนที่ 3.4 การเปรียบเทียบความเห็นของประชาชนเกี่ยวกับคุณลักษณะ
 ครู ศรช. 12 ประการ และเทคนิควิธีการสอนนอกระบบ
 โรงเรียน 10 ประการ โดยภาพรวม ที่มีผลต่อการเสริมพลัง
 อำนาจแก่ประชาชนให้เกิดการพัฒนาชุมชนที่ยั่งยืน 129

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ตอนที่ 3.5 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความเห็นประชาชนเกี่ยวกับ
 คุณลักษณะ ครู ทรช. 12 ประการ และเทคนิควิธีการสอนนอก
 ระบบโรงเรียน 10 ประการ ในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนที่อยู่ในพื้นที่
 ที่องค์การบริหารส่วนตำบล ชั้น 1 ชั้น 3 ชั้น 5 ที่มีผลต่อการ
 เสริมพลังอำนาจแก่ประชาชนให้เกิดการพัฒนาชุมชนที่ยั่งยืน ... 131

ตอนที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทรัพยากรการบริหารขององค์การบริหารส่วน
 ตำบลกับศูนย์การเรียนรู้ชุมชนทั้งสี่ด้าน ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทรัพยากร
 การบริหารขององค์การบริหารส่วนตำบลกับการเสริมพลังอำนาจแก่
 ประชาชนและความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนและ
 เทคนิควิธีการสอนนอกระบบโรงเรียนกับการเสริมพลังอำนาจแก่ผู้เรียนเพื่อ
 การพัฒนาชุมชนที่ยั่งยืน ในพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบล
 ชั้น 1 ชั้น 3 ชั้น 5136

ตอนที่ 4.1 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทรัพยากรการบริหารขององค์การ
 บริหารส่วนตำบลกับปัจจัยทรัพยากรการบริหารของศูนย์การเรียนรู้
 ชุมชน137

ตอนที่ 4.2 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทรัพยากรการบริหารขององค์การ
 บริหารส่วนตำบลกับประชาชน140

ตอนที่ 4.3 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทรัพยากรการบริหารของศูนย์การ
 เรียนชุมชนกับประชาชน 142

ตอนที่ 5 สรุปผลการวิเคราะห์เนื้อหาจากการสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง 146

ตอนที่ 5.1 การวิเคราะห์เนื้อหาจากการสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างกลุ่มผู้
 ปฏิบัติงานในองค์การบริหารส่วนตำบล 146

ตอนที่ 5.2 การวิเคราะห์เนื้อหาจากการสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างกลุ่มครู
 ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน 151

ตอนที่ 5.3 การวิเคราะห์เนื้อหาจากการสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างกลุ่ม
 ประชาชน156

ตอนที่ 6 วิเคราะห์เอกสารจากข้อมูลเอกสารขององค์การบริหารส่วนตำบล 161

ตอนที่ 7 วิเคราะห์เนื้อหาจากข้อมูลที่ได้โดยสนทนากลุ่ม163

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	170
สรุปผลการวิจัย	170
อภิปรายผล	184
ข้อเสนอแนะ	192
รายการอ้างอิง	194
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก ความหมายและสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	203
ภาคผนวก ข รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ	207
ภาคผนวก ค การสนทนากลุ่ม	209
ภาคผนวก ง สรุปการสัมภาษณ์	216
ภาคผนวก จ แบบสอบถามชุด ก	235
แบบสอบถามชุด ข	251
แบบสอบถามชุด ค	274
ภาคผนวก ฉ หนังสือขออนุเคราะห์เกี่ยวกับการวิจัย	291
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์	299

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนองค์การบริหารส่วนตำบลในภาคกลางจำแนกเป็น 5 ชั้น	84
2 ประชากรผู้ให้ข้อมูลในพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบล ชั้น 1	85
3 ประชากรผู้ให้ข้อมูลในพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบล ชั้น 3	85
4 ประชากรผู้ให้ข้อมูลในพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบล ชั้น 5	86
5 พื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบล ชั้น 1 ชั้น 3 ชั้น 5 ที่ได้จากการสุ่มตัวอย่าง	87
6 กลุ่มตัวอย่างในพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบล ชั้น 1	88
7 กลุ่มตัวอย่างในพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบล ชั้น 3	89
8 กลุ่มตัวอย่างในพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบล ชั้น 5	89
9 พื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบลที่ ผู้ปฏิบัติงานในองค์การบริหารส่วนตำบล ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน และประชาชนเป็นกลุ่มทดลองใช้เครื่องมือวิจัย	95
10 พื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบลและศูนย์การเรียนรู้ชุมชนที่จัดสนทนากลุ่มกับ ประชาชน	98
11 สถานภาพของกลุ่มผู้ปฏิบัติงานในองค์การบริหารส่วนตำบล	103
12 ปัจจัยทรัพยากรการบริหารสี่ประการขององค์การบริหารส่วนตำบลกับ การเสริมพลังอำนาจให้แก่ประชาชนเพื่อการพัฒนาชุมชนที่ยั่งยืน	104
13 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของปัจจัยตัวแปรของ องค์การบริหารส่วนตำบล	105
14 การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของตัวแปรปัจจัยทรัพยากรการบริหาร สี่ประการขององค์การบริหารส่วนตำบล ชั้น 1 ชั้น 3 ชั้น 5 ครั้งละหลายคู่	107
15 สถานภาพของกลุ่มครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบล	109
16 ปัจจัยทรัพยากรการบริหารสี่ประการของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนที่อยู่ในพื้นที่ องค์การบริหารส่วนตำบล ชั้น 1 ชั้น 3 ชั้น 5 เพื่อเสริมพลังอำนาจให้แก่ ประชาชนเพื่อการพัฒนาชุมชนที่ยั่งยืน	110
17 การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของปัจจัยตัวแปรศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ที่อยู่ในพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบล ชั้น 1 ชั้น 3 ชั้น 5	112
18 การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของตัวแปรปัจจัยทรัพยากรการบริหาร สี่ประการของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบล ชั้น 1 ชั้น 3 ชั้น 5 ครั้งละหลายคู่	115

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
19 สถานภาพของกลุ่มประชาชนเกี่ยวกับ เพศ อายุ และการศึกษาสูงสุด	122
20 สถานภาพของกลุ่มประชาชนเกี่ยวกับอาชีพหลัก	123
21 การสนับสนุนปัจจัยทรัพยากรการบริหารที่ประการ โดยองค์การบริหารส่วนตำบล และศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	125
22 บทบาทในการจัดทำกิจกรรม/โครงการการศึกษานอกระบบ โรงเรียนของ องค์การบริหารส่วนตำบลกับศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	126
23 ความเห็นของประชาชนต่อคุณลักษณะของ ครู ศรช. และเทคนิควิธีการสอนนอก ระบบโรงเรียนในพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบล ชั้น 1 ชั้น 3 ชั้น 5 ในการเสริม พลังอำนาจเพื่อการพัฒนาชุมชนที่ยั่งยืน	127
24 การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของความเห็นประชาชนเกี่ยวกับ คุณลักษณะ ครู ศรช. 12 ประการ และเทคนิควิธีการสอนนอกระบบ โรงเรียน 10 ประการ	129
25 การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยความเห็นประชาชนเกี่ยวกับคุณลักษณะ ครู ศรช. และเทคนิควิธีการสอนนอกระบบ โรงเรียนในศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ที่อยู่ในพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบล ชั้น 1 ชั้น 3 ชั้น 5 ครั้งละหลายคู่	131
26 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทรัพยากรการบริหารที่ประการขององค์การบริหาร ส่วนตำบลกับศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในภาพรวม	137
27 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทรัพยากรการบริหารที่ประการขององค์การบริหาร ส่วนตำบล ชั้น 1 ชั้น 3 ชั้น 5 กับศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในพื้นที่องค์การบริหาร ส่วนตำบล ชั้น 1 ชั้น 3 ชั้น 5	138
28 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทรัพยากรการบริหารที่ประการขององค์การบริหาร ส่วนตำบลกับประชาชนในภาพรวม	140
29 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทรัพยากรการบริหารที่ประการขององค์การบริหาร ส่วนตำบล ชั้น 1 ชั้น 3 ชั้น 5 กับประชาชนในพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบล ชั้น 1 ชั้น 3 ชั้น 5	141
30 ความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์การเรียนรู้ชุมชนกับประชาชนในภาพรวม	142
31 ความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์การเรียนรู้ชุมชนกับประชาชนในพื้นที่องค์การบริหาร ส่วนตำบล ชั้น 1 ชั้น 3 ชั้น 5	143

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
32	การจัดสรรงบประมาณในองค์การบริหารส่วนตำบลเพื่อสนับสนุน กิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาชุมชนที่ยั่งยืน ปีงบประมาณ 2542-2544	162

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดการดำเนินงาน ศรช.	48
2 การดำเนินงานของ ศรช.	52
3 กรอบความคิดการวิจัย	79

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่

หน้า

1	วัฏจักรการพัฒนา	41
---	-----------------------	----