



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กมล สูดประเสริฐ. รูปแบบการบริหารและการจัดการศึกษาแบบกระจายอำนาจ.

กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2544.

ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์. นโยบายทางการศึกษา รวมคำบรรยายและคำปราศรัย. กรุงเทพมหานคร : กองแผนงาน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2522.

กิติมา ปรีดีดีลก. การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: อักษรา-พิพัฒน์ ,2532.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานผลการประเมินพฤติกรรมด้านการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2542ก.

_____ . พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2542ข.

_____ . โปรแกรมการฝึกอบรมภาวะผู้นำครูใหญ่ของฮ่องกง. สำนักงานปฏิรูปวิชาชีพครู สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2543.

คณะกรรมการข้าราชการพลเรือน, สำนักงาน. คู่มือการสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดีตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ. 2542. กรุงเทพมหานคร: พี.เอ. ลีฟวิง, 2544.

คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. สรุปสาระสำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 พ.ศ. 2540-2544. กรุงเทพมหานคร : เม็ดทรายพรินติ้ง, 2539.

_____ . แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 พ.ศ. 2540-2544. กรุงเทพมหานคร : ครูสภา, 2544.

จรัส สุวรรณเวลา. รีปรับระบบสถาบันอุดมศึกษา: กรณีศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

จินตนา สมองผล. การพัฒนารูปแบบการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพสำหรับศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน สังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.

- จุมพล พูลภัทรชีวิน. การวิจัยอนาคต. ใน วิธีวิทยาการวิจัย ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีที่ 1 ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน, 2529.
- จุมพล พูลภัทรชีวิน. ผู้ช่วยศาสตราจารย์. สัมภาษณ์. 2 กรกฎาคม, 2544.
- ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. การวิจัยด้วยเทคนิคเดลฟาย ใน รวมบทความที่เกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา. (ม.ป.ท.) 2535.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. วิธีการและเทคนิคการฝึกอบรม. ใน ประมวลสาระชุดวิชา เทคโนโลยี และสื่อสารการฝึกอบรม หน่วยที่ 1. บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. 2537.
- ชูชัย สมितिไกร. การฝึกอบรมบุคลากรในองค์การ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.
- ติน ปรัชญพฤทธิ์. ศัพท์รัฐประศาสนศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- เธียรชัย เขียมวรรณ. พจนานุกรมอังกฤษ-ไทย. กรุงเทพมหานคร: รวมสาส์น, 2536.
- ณัฐนิภา คูปรัดน์. แนวคิดเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงขององค์การ. ใน บริหารการศึกษา. ปีที่ 1 ฉบับที่ 2, มปป.
- นงลักษณ์ สิ้นสืบผล. การพัฒนาบุคคลและการฝึกอบรม. กรุงเทพมหานคร: วิทยาลัยครูธนบุรี 2532.
- นโยบายและแผนการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม, สำนักงาน. สถิติการศึกษาฉบับย่อ ปีการศึกษา 2541. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2542.
- นิคม ทาแดง. ความเป็นมาและความหมายของการฝึกอบรมทางไกล. ใน ประมวลสาระชุดวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการฝึกอบรม หน่วยที่ 1. บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. 2537.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : พระนครการพิมพ์, 2527.
- บุรพาทิศ พลอยสุวรรณ. การวิเคราะห์ระบบการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- ประเวศ ะสี. ภาวะผู้นำ...พยาธิสภาพในสังคมไทยและวิถีแก้ไข. ใน สงวน นิตยารัมภ์พงศ์ และ สุทธิลักษณ์ สมิตะสิริ. ภาวะผู้นำ ความสำคัญต่ออนาคตไทย. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์, 2540.

- ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา และคณะ. การวิจัยและพัฒนารูปแบบการพัฒนาครูให้มีสมรรถภาพที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ประหยัด จิระวรพงศ์. เทคนิคการฝึกอบรมเทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : บุรพาสาส์, มปป.
- ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงาน. การวิจัยเชิงนโยบาย รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนว พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. สำนักนโยบายและแผนการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2544.
- พนัส หันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2529.
- พระเทพเวที (ประยุทธ์ ปยุตโต). พุทธธรรม : กฎธรรมชาติและคุณค่าสำหรับชีวิต (ฉบับเดิมแก้ไขปรับปรุง) กรุงเทพมหานคร : สุขภาพใจ, 2531.
- พระเทพเวที (ประยุทธ์ ปยุตโต). ธรรมนุญชีวิต. กรมการศาสนา. 2541.
- พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตโต). ภาวะผู้นำ. ใน สงวน นิตยารัมภ์พงศ์ และ สุทธิลักษณ์ สมิตะสิริ ภาวะผู้นำ ความสำคัญต่ออนาคตไทย. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์, 2540.
- ไพบุลย์ วัฒนศิริธรรม. ภาวะผู้นำของไทยในอนาคต. ใน สงวน นิตยารัมภ์พงศ์ และ สุทธิลักษณ์ สมิตะสิริ. ภาวะผู้นำ ความสำคัญต่ออนาคตไทย. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์, 2540.
- ไพรัช พลัฒลา. การวิเคราะห์เนื้อหาสิ่งแวดล้อมศึกษาในหนังสือพิมพ์รายวันจากเดือนมีนาคม 2537 ถึงเดือนกุมภาพันธ์ 2538. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา สาขาสัตตศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539
- ยวดี คันสนีย์รัตน์. การบริหารจัดการที่สถานศึกษา (ฉบับสรุป). สำนักงานปฏิรูประบบบริหารการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542.
- รังสรรค์ ประเสริฐศรี. หน้าที่ 11 การพัฒนาบุคลากรและการฝึกอบรม. ใน เอกสารการสอนชุดวิชาองค์การและการจัดการงานบุคคล. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2539.
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2541.
- รุ่ง แก้วแดง. ริเอ็นจิเนียริงระบบราชการไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มติชน, 2538.
- รุ่งเรือง สุชาภิรมย์. การวิเคราะห์ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการนำนโยบายการศึกษาไปปฏิบัติกรณีศึกษานโยบายการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.
- เลขาธิการคุรุสภา, สำนักงาน. เกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษาของคุรุสภา 2540. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2542.

- วิชเนย์ เทาว์ดำรง. รูปแบบการพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.
- วิจิตร วรุตบางกูร. ของฝากผู้บริหาร บุคลิกลักษณะและพฤติกรรมผู้นำที่ดี. ใน ประชาบาล. 10 กุมภาพันธ์, 2521.
- วิจิตร ศรีสอ้าน. การบริหารการศึกษากระทรวงเดียว: สรุปรายการโทรทัศน์ ช่อง 5 สัมภาษณ์ ศาสตราจารย์ ดร. วิจิตร ศรีสอ้าน โดย ศิริบุรณ ญัฐพันธ์. กรุงเทพมหานคร: ที.พี. พรินติ้ง, 2542.
- วิจิตร ศรีสอ้าน. (อภิปราย) การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน. [การสัมมนา] สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ โรงแรมปรีณท์พาลเลท กรุงเทพมหานคร , 14 ธันวาคม 2542.
- วิเชียร ชิวพิมาย. การนำเสนอแบบจำลองการพัฒนาภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- วีรสิทธิ์ สิทธิไตรย์. การวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ. ใน พิเชิด พิทักษ์สมบัติ ปฏิบัติการเหนือตำราการวิจัยทางสังคม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย, 2536.
- ศักดิ์ชัย บาลศิริ. การเปรียบเทียบผลของการให้ข้อมูลกลับคืนในเทคนิคเดลฟายระหว่างการให้ข้อมูลกลับคืนด้วยค่าสถิติที่แตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543.
- ศิริชัย กาญจนวาสี สุวิมล ตีรกานันท์ และ ศิริเดช สุชีวะ. การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS/PC+ สำหรับงานวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. คำชี้แจงประกอบพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, โรงพิมพ์กรมการศาสนา, 2543.
- สงวน นิตยารัมภ์พงศ์. ภาวะผู้นำกับวิกฤติระบบราชการไทย. ใน สงวน นิตยารัมภ์พงศ์ และ สุทธิลักษณ์ สมิตะสิริ. ภาวะผู้นำ ความสำคัญต่ออนาคตไทย. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ไทย, 2540.
- สนานจิตร์ สุคนธ์ทรัพย์ และคณะ. แนวทางการจัดโรงเรียนในกำกับของรัฐ (Charter School): บทเรียนจากต่างประเทศ. กรุงเทพมหานคร: ที. พี. พรินท์ จำกัด, 2542.

สนานจิตร์ สุคนธ์ทรัพย์. แนวคิดและรูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียน
เป็นฐาน. ใน รายงานการประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจ: การปฏิรูปการเรียนรู้
เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งโรงเรียน. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ,
2544.

สมคิด บางโม. เทคนิคการอบรมและการจัดประชุม. กรุงเทพมหานคร : วิทยพัฒน์, 2538.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และคณะ. รายงานการวิจัยเอกสารเรื่องใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ
ผู้บริหาร. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2543.

สีปพนนท์ เกตุทัต. วิสัยทัศน์กว้างไกลปฏิบัติได้ผลจริง. ใน สงวน นิตยารัมภ์พงศ์ และ
สุทธิลักษณ์ สมิตะสิริ. ภาวะผู้นำ ความสำคัญต่ออนาคตไทย. กรุงเทพมหานคร:
พิมพ์ไทย, 2540.

สุจิตรา บุญรัตพันธุ์. ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: จุฬ
ฬาลิขชิง, 2543.

สุบรรณ พันธวิลาส และ ชัยวัฒน์ ปัญจพงษ์. ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร:
พีระพัธนา, 2522.

สุปราณี ศรีฉัตรภิมุข. การฝึกอบรมและการพัฒนาบุคคล. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2524.

สุนทร วงศ์ไวยวรรณ. หน่วยที่ 5 ผู้นำในองค์กร. ใน เอกสารการสอนชุดวิชาองค์การและ
การจัดการงานบุคคล. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2539.

สุมาลี ชุนจันดี. การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะของผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อการ
เสริมสร้างพลังครูในโรงเรียนระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย. 2541.

สุวัฒนา อุทัยรัตน์. การนำเสนอรูปแบบการพัฒนากำลังคนด้านการศึกษาคณิตศาสตร์.
รายงานผลการวิจัยทุนรัชดาภิเษกสมโภช. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

สุวลี ทวีบุตร. การเปรียบเทียบผลการสร้างฉันทามติและระดับการให้ความร่วมมือของ
ผู้เชี่ยวชาญระหว่างการใช้เทคนิคเดลฟายแบบดั้งเดิมและเทคนิคเดลฟายแบบ
ปรับปรุงที่ใช้ในการประเมินความต้องการจำเป็น. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2540.

สุวรรณา เชื้อรัตนพงษ์. การวิจัยด้วยเทคนิคเดลฟาย. เอกสารประกอบการเรียน ภาควิชา
มัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. รายงานการวิจัยเรื่อง การบริหารและการจัดการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ , 2541.
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. ภาวะผู้นำ. ใน ประมวลสาระชุดวิชาทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา หน่วยที่ 5-8 . มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2536.
- อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง. วิธีการและสื่อสารการฝึกอบรมในสถานการณ์จริง. ใน ประมวลสาระชุดวิชา เทคโนโลยีและสื่อสารการฝึกอบรม หน่วยที่ 7. บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2537.
- อรรถนพ จินะวัฒน์. การนำเสนอโปรแกรมการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- อานันท์ ปันยารชุน. ผู้นำคือผู้ที่คนอื่นอยากเดินตาม. ใน สงวน นิตยารัมภ์พงศ์ และ สุทธิลักษณ์ สมิตะสิริ (บรรณาธิการ). ภาวะผู้นำ ความสำคัญต่ออนาคตไทย. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ไทย, 2540.
- อุทัย บุญประเสริฐ. สรุปย่อรายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (school-based management) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542.
- อุทัย บุญประเสริฐ. การศึกษาแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (school-based management). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2543.
- อุทัย บุญประเสริฐ. การศึกษาผลกระทบของการพัฒนาผู้บริหารการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการที่มีต่อสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- อุทุมพร (ทองอุไทย) จามรมาน. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณลักษณะ. กรุงเทพมหานคร: พันนี้พับบลิชซิง, 2531 ก.
- อุทุมพร (ทองอุไทย) จามรมาน. การสังเคราะห์งานวิจัย: เชิงปริมาณ เน้นวิธีวิเคราะห์เมตต้า. กรุงเทพมหานคร: พันนี้พับบลิชซิง, 2531 ข.
- อุทุมพร (ทองอุไทย) จามรมาน. โมเดลคืออะไร. วารสารวิชาการ. ปีที่ 1 ฉบับที่ 3 มีนาคม 2541.
- อรุณ รักธรรม. การพัฒนาและการฝึกอบรมบุคคล: ศึกษาเชิงพฤติกรรม. กรุงเทพมหานคร: เสมาธรรม, 2541.
- เอกวิทย์ ณ ถลาง. ครุวาทะ. กรุงเทพมหานคร: มติชน, 2532.

อำนวยการพิมพ์ ชูวงศ์. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: วี. เจ. พรินติ้ง, 2525.

ภาษาอังกฤษ

Abu-Duhou, I. School-based management. Paris: International Institute for Educational Planning, UNESCO, 1999.

AT&T. The trainer's library. American Telephone and Telegraph in conjunction with Addison-Wesley, Training system publishing, 1988.

Bassi, L. J. and Chenny, S. Benchmarking the best. In Training and Development. Vol. 51 No. 11 November, 1997. pp 60-64.

Beck, L.G. and Murphy, J. Site-based management and school success: untangling the Variables. In School effectiveness and school improvement. Vol. 9 No. 4, 1998.

Bertalanffy, L. von. General system theory: foundations, development, applications. revised ed. New York: George Braziller, 1968.

Bovee, L.C., Thill, V.J. Wood ,B.M. and Dovel, G.P. Management. International ed. New York: McGraw-Hill, 1993.

Briggs, K.L. Leadership in restructuring schools: the development of an expanded framework. Doctoral Dissertation, Graduate School, University of Southern California, 1996.

Brooks, T.G. South Carolina elementary principals' conceptualization of and reactions to school-based management. Doctoral Dissertation, Graduate School, University of South Carolina, 1996.

Brown, B.R. An analysis of the perceived effectiveness of school-based management by school and community stakeholders. Doctoral Dissertation, Graduate School, Northern Illinois University, 1998.

Brown, D.J. Decentralization and school-based management. London: The Falmer Press, 1990.

Bukosky, A.E. Comprehensive high restructuring: utilizing school-based management and curricular reforms to increase student achievement. Doctoral Dissertation, Graduate School, University of Southern California, 1999.

- Carlson, H.C. The process of decision making under school-based management: a comparison of the administrative control and professional control models. Doctoral Dissertation, Graduate School, Washington State University, 1997.
- Cheng, Y. C. School effectiveness and school-based management : a mechanism for development. London : The Falmer press, 1996.
- Chi, L. C. Principal and teacher perceptions of principal instructional management behavior in Taiwan, Republic of China. Doctoral Dissertation, Graduate School, University of South Dakota, 1997.
- Claybar, K. R. School-based management: a study of organizational change in decision making and factors influencing the institutionalization of the process. Doctoral Dissertation, Graduate School, The University of Texas at Austin, 1994.
- Cotton, K. School-base management. <http://www.nwrel.org/scpd/sirs/7/topsyn6.html> 9/7/1997.
- Crawford, M., Kydd, L. and Riches, C. Leadership and teams in educational Management. Buckingham: Open University Press, 1996.
- Daft, R. L. Management. 3rd ed. Fort Worth: The Dryden Press, 1994.
- Daft, R. L. Organization theory and design. Singapore: Info Access, 1992.
- Delaney, J.G. The relationship between school-based management and school improvement. Doctoral Dissertation, Graduate School , University Of Alberta, 1995.
- Dickerson, B.E. Leadership style, control, and role strain: a qualitative study of principals involved in school based management. Doctoral Dissertation, Graduate School, Washington State University, 1996.
- Diconti, V.D. Challenging the American common schooling tradition: public school choice and school-based management. [CD-ROM]. Abstract for Dissertation Abstracts Item: 19324675,1996.
- Donnelly, J.H. Jr, Gibson, L. J. and Ivancevich, J.M. Management. Texas : Business, 1987.
- Drucker, P. Managing in a time of great change. NY: Talley House, 1995.
- DuBrin, A. J. Leadership: research findings, practice and skills . Boston: Houghton ,1995.

- Ferguson, S.D. Research the public opinion environment: theories and methods. London: Sage, 1985.
- Flores, J. M. A study of teachers' involvement in school-based management and their perception of the impact of school-based management on school improvement. [CD-ROM]. Abstract for Dissertation Abstracts Item: 19426453,1994.
- Fulmer, R.M. and Goldsmith, M. The leadership investment. NY: AMACOM, 2000
- Haycock, R. K. The nature of delivery of school district services and school-based management :the implications of research in curriculum implementation, staff development and school-based management. [CD-ROM]. Abstract for Dissertation Abstracts Item: 19201602,1991.
- Hibbs, J .d. Leadership, change and the school principal. Doctoral Dissertation, Graduate School , Memorial University Of Newfoundland, 1998.
- Hollander, E.P. Leadership in dynamics : a practical guide to effective relationships. NY: The Free Press, 1978.
- Hornby, A. S., Cowle, A. P. and Lewis, J. W. Oxford advanced learner's dictionary of current English. London: Oxford University Press, 1974.
- Hornby, A. S., Cowle, A. P. and Lewis, J. W. Oxford advanced learner's dictionary. 4th ed. Oxford: Oxford University Press, 1993.
- Interstate School Leaders Licensure Consortium (ISLLC). Standard for School Leaders. in Jossey-Bass Reader on Educational Leadership. San Francisco: Jossey-Bass, 2000.
- Jenni, R.W . A comparison of adaptation of school-based management at elementary and secondary school sites. Doctoral Dissertation, Graduate School, University of Minnesota, 1993.
- Kelly, P. K. Team decision making. CA: Richard Chang, 1994.
- Kinkade, D.A. Factors that affect a school-based management team's ability to make and implement teaching and learning decisions. Doctoral Dissertation, Graduate School , Harvard University, 1996.
- Kim, H. Structure, leadership, and culture in school-based management schools . Doctoral Dissertation, Graduate School , University Of Southern University, 1998.
- Koontz, H. and Wehrich, H. Management. 9th ed. NY, McGraw-HILL ,1988.

- Leithwood, K. and Menzies, T. Forms and effects of school-based management: a review. University of Toronto, 1996.
- Levacic, R. Book reviews Local management of schools: analysis and practice. Educational Administration Quarterly Vol. 33 No. 2 (April 1997) 241-251.
- Linstone, H. A. The Delphi technique. in Handbook of futures research. London: Greenwood, 1978.
- Linstone, H. A. and Turoff, M. The Delphi method : techniques and applications. London: Addison-Wesley, 1975.
- Macmillan, T.T. The Delphi technique. In Paper presented at annual meeting at the California Junior College Associations Committee on Research and Development. CA Monterrey, 1991.
- McCauley, C.D., Moxley, R.S. and Veslor, E.V. The center for creative leadership handbook of leadership development. San Francisco, Jossey-Bass, 1998.
- McCollor, F.M. Case studies of school-based management in three urban middle schools. Doctoral Dissertation, Graduate School, The University of Minnesota. 1998.
- McDade, C. B. Classroom teachers' perceived need for leadership. Doctoral Dissertation, Graduate School, University Of Virginia, 1995.
- Murry, J. W. Jr. and Hammons, J. O, Delphi: a versatile methodology for conducting quality research. The review of higher education. Vol. 18 No. 4 Summer, 1995.
- Myers, M.B. Perceptions of relationships between school-based management program quality and student achievement. University Of Alberta, 1997.
- Neal, R. G. School based management : a detailed guide for successful implementation. IN: National education service, 1991.
- New Webster's dictionary of the English language. College ed. NY: Delair, 1981.
- Neuman, L.W. Social Research Methods. London: Allyn and Bacon, 1991.
- Ogawa, R.T. and Bossert, S.T. Leadership as an organizational quality. in Crawford ,M. Kydd, L. and Riches, C. Leadership and teams in educational management. Buckingham :Open University Press, 1997.

- Oliver, V.S. A study of school-based management in selected southern states : extent of implementation and comparison of attitudes, perceptions and concerns of principals and teachers. Doctoral Dissertation, Graduate School, The University of Alabama at Birmingham, 1992.
- Ratchaneeladdajit, Ratanida. Perceptions of Thai principals and teaches toward the principals' roles as instructional leaders in private schools in Bangkok, Thailand. Doctoral Dissertation, Graduate School, Southern Illinois University at Carbondale, 1997.
- Reynold, C.H. A study of the relationship among measures of teacher participation in school-based decision making and job satisfaction in elementary schools. University of Maryland College Park, [CD-ROM]. Abstract for Dissertation Abstracts Item: 19719812, 1998.
- Smith , R. H. and others. Management: making organizations perform. NY: Macmillan, 1980.
- Tasmanian Principals Institute (TPI) . The characteristics of an effective educational administrator. 2001.
- Trewatha, R. L. and Newport, G.M. Management. 3rd ed. Texas, 1982.
- Truelove, S. Handbook of training and development. Oxford: Blackwell, 1992.
- UNESCO, Directory of national institutions of educational planning and administration in Asia and the Pacific. Bangkok: UNESCO regional office for education in Asia and the Pacific, 1985.
- UNESCO, School-based in-service training a: handbook. Bangkok: Asia and the Pacific Programme of Educational Innovation for Development. UNESCO, 1986.
- Weis, W. C. Superintendent's control and coordination of the technical core in school-based management school districts. [CD-ROM]. Abstract for Dissertation Abstracts Item: 19219863, 1991.
- Wentling, T.L. Planning for effective training: a guide to curriculum development. Rome: FAO, 1992.

West, B.C. Perceived leadership among teachers: two case study investigations into the impact of school-based management and shared decision-making on faculty perceptions of instructional leadership in middle schools. Doctoral Dissertation, Graduate School, University Of Kansas, 1994.

Wills, M. Managing the training process: putting the basic into practice. London: McGraw-Hill, 1993.

Yukl, G. A. Leadership in organizations. New Jersey: Prentice-Hall, 1989.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย

1. ผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย
2. ผู้เชี่ยวชาญที่ตอบแบบสอบถามในกระบวนการใช้เทคนิคเดลฟาย
3. ผู้เชี่ยวชาญที่ตอบแบบสอบถามวิธีการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำ
4. ผู้เชี่ยวชาญที่ให้สัมภาษณ์เพื่อตรวจสอบแบบจำลอง
5. ผู้เชี่ยวชาญที่ตอบแบบสอบถามเพื่อตรวจสอบแบบจำลอง

1. ผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย 8 คน

ก. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านภาวะผู้นำ และ การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

1. รองศาสตราจารย์ ดร. อุทัย บุญประเสริฐ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์
3. อาจารย์ ดร. บุรพาทิศ พลอยสุวรรณ
4. อาจารย์ ดร. รุ่งเรือง สุชาภิรมย์

ข. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนาผู้บริหาร และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

1. รองศาสตราจารย์ ดร. อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประศักดิ์ หอมสนธิ
3. อาจารย์ ดร. ชวลิต เลิศขไลพาร
4. อาจารย์ ดร. เวช มงคล

2. ผู้เชี่ยวชาญที่ตอบแบบสอบถามในกระบวนการใช้เทคนิคเดลฟาย 25 คน

1. ศาสตราจารย์ ดร. ชัยอนันต์ สมุทวณิช
2. ศาสตราจารย์ ดร. พันธุ์ หันนาคินทร์
3. ศาสตราจารย์ ดร. ธิระ รุญเจริญ
4. ศาสตราจารย์ ดร. เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์
5. รองศาสตราจารย์ ดร. เมธี ปิณฑนนท์
6. รองศาสตราจารย์ ดร. อุทัย บุญประเสริฐ
7. รองศาสตราจารย์ ดร. บุญมี เณรยอด
8. รองศาสตราจารย์ ดร. ฉันทนา จันทร์บรรจง
9. รองศาสตราจารย์ ดร. กิติมา ปรีดีดีลิก

ผู้เชี่ยวชาญที่ตอบแบบสอบถามในกระบวนการใช้เทคนิคเดลฟาย (ต่อ)

10. รองศาสตราจารย์ ดร. สุรศักดิ์ หลาบมาลา
11. รองศาสตราจารย์ ดร. สนั่นจิตร สุคนธ์ทรัพย์
12. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์
13. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พงษ์สิทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์
14. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พวงรัตน์ เกษรแพทย์
15. อาจารย์ ดร. กมล สุดประเสริฐ
16. อาจารย์ ดร. เวช มงคล
17. อาจารย์ ดร. รุ่งเรือง สุขากิริมย์
18. อาจารย์ ดร. วรียพร แลงนภาพวร
19. อาจารย์ ดร. บุรพาทิศ พลอยสุวรรณ
20. อาจารย์ ดร. อรรณพ จินะวัฒน์
21. อาจารย์ ดร. บัณฑิต แทนพิทักษ์
22. อาจารย์ ดร. สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์
23. อาจารย์ ดร. ชชาติ แจ่มนุช
24. อาจารย์ ดร. ยวดี คັນสนีรัตน์
25. อาจารย์ ดร. ธีรพนธ์ คงนาวัง

3. ผู้เชี่ยวชาญที่ตอบแบบสอบถามวิธีการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำ 22 คน

1. รองศาสตราจารย์ ดร. ไพศาล หวังพานิช
2. รองศาสตราจารย์ ดร. อุทัย บุญประเสริฐ
3. รองศาสตราจารย์ ดร. วิเชียร ชิวพิมาย
4. รองศาสตราจารย์ ดร. อรุณีย์ ณ ตะกั่วทุ่ง
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุกัญญา นิมานันท์
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุกีร์ รอดโพธิ์ทอง
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อนันตชัย พงษ์สุวรรณ
8. อาจารย์ ดร. ปองสิน ชูวัฒนกุล
9. อาจารย์ ดร. เวช มงคล
10. อาจารย์ ดร. ธีรพนธ์ คงนาวัง

ผู้เชี่ยวชาญที่ตอบแบบสอบถามวิธีการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำ (ต่อ)

11. อาจารย์ ดร. ชวเลิศ เลิศขไลพาร์
12. ผู้อำนวยการโรงเรียนทวีธาภิเศก กรุงเทพมหานคร
13. ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง กรุงเทพมหานคร
14. ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวิทยา กรุงเทพมหานคร
15. ผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำพองศึกษา จังหวัดขอนแก่น
16. ผู้อำนวยการโรงเรียนชนบทศึกษา จังหวัดขอนแก่น
17. ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชูทิศ ทักษิณ จังหวัดสงขลา
18. ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรียะลา จังหวัดยะลา
19. ผู้อำนวยการโรงเรียนเต่างอย จังหวัดเลย
20. ผู้อำนวยการโรงเรียนหล่มเก่าพิทยาคม จังหวัดเพชรบูรณ์
21. ผู้อำนวยการโรงเรียนสา จังหวัดน่าน
22. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี

4. ผู้เชี่ยวชาญที่ให้สัมภาษณ์เพื่อตรวจสอบแบบจำลอง 9 คน

1. รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ดร. สงบ ลักษณะ)
2. รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (นายชาติชาตรี โยสีดา)
3. ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาข้าราชการพลเรือน (ดร. สมโภชน์ นพคุณ)
4. ผู้อำนวยการส่วนพัฒนาบุคคล สถาบันพระบรมราชชนก (ทพ.ญ. ทิพาพร สุโคสิต)
5. ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา (นายทองสุข มั่นตาทร)
6. อาจารย์ ดร. บุรพาทิศ พลอยสุวรรณ
7. อาจารย์ ดร. สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์
8. ผู้อำนวยการศูนย์ฝึกอบรมประจำเขตการศึกษา 1
9. ผู้อำนวยการศูนย์ฝึกอบรมประจำเขตการศึกษา 11

5. ผู้เชี่ยวชาญที่ตอบแบบสอบถามเพื่อตรวจสอบแบบจำลอง 80 คน

1. ผู้อำนวยการโรงเรียนกรุงหยันวิทยาคาร จังหวัดนครศรีธรรมราช
2. ผู้อำนวยการโรงเรียนกัลยาณวัตร จังหวัดขอนแก่น
3. ผู้อำนวยการโรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม จังหวัดกำแพงเพชร
4. ผู้อำนวยการโรงเรียนกุดตุ้มวิทยา จังหวัดชัยภูมิ

ผู้เชี่ยวชาญที่ตอบแบบสอบถามเพื่อตรวจสอบแบบจำลอง (ต่อ)

5. ผู้อำนวยการโรงเรียนแก้งวิทยานุกูล จังหวัดมุกดาหาร
6. ผู้อำนวยการโรงเรียนแก้งคล้อวิทยา จังหวัดชัยภูมิ
7. ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย จังหวัดขอนแก่น
8. ผู้อำนวยการโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน จังหวัดขอนแก่น
9. ผู้อำนวยการโรงเรียนขามทะเลสอวิทยา จังหวัดนครราชสีมา
10. ผู้อำนวยการโรงเรียนคอนสวรรค์ จังหวัดชัยภูมิ
11. ผู้อำนวยการโรงเรียนคำเพิ่มพิทยา จังหวัดสกลนคร
12. ผู้อำนวยการโรงเรียนครูประชาสรรค์ จังหวัดชัยนาท
13. ผู้อำนวยการโรงเรียนงัวบาพิทยาคม จังหวัดมหาสารคาม
14. ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงคาน จังหวัดเลย
15. ผู้อำนวยการโรงเรียนเดชะปัตตยานุกูล จังหวัดปัตตานี
16. ผู้อำนวยการโรงเรียนดลิ่งชันวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี
17. ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดสกลนคร
18. ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรรัตน์วิทยาคม จังหวัดกาฬสินธุ์
19. ผู้อำนวยการโรงเรียนถนนอมราษฎรบำรุง จังหวัดตาก
20. ผู้อำนวยการโรงเรียนถิ่นโสภาวิทยา จังหวัดแพร่
21. ผู้อำนวยการโรงเรียนทวีธาภิเศก กรุงเทพมหานคร
22. ผู้อำนวยการโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ จังหวัดอุทัยธานี
23. ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าวังผาพิทยาคม จังหวัดน่าน
24. ผู้อำนวยการโรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา จังหวัดสกลนคร
25. ผู้อำนวยการโรงเรียนนครไตรตรึงษ์ จังหวัดกำแพงเพชร
26. ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชูทิศ ทักษิณ จังหวัดสงขลา
27. ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเยี่ยศึกษารัชมังคลาภิเษก จังหวัดอุบลราชธานี
28. ผู้อำนวยการโรงเรียนนาวาราชกิจพิทยานุสรณ์ จังหวัดมุกดาหาร
29. ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ จังหวัดอุดรธานี
30. ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนหันวิทยายน จังหวัดขอนแก่น
31. ผู้อำนวยการโรงเรียนบรรหารแจ่มใส 3 จังหวัดสุพรรณบุรี
32. ผู้อำนวยการโรงเรียนบันนังสตาวิทยา จังหวัดยะลา
33. ผู้อำนวยการโรงเรียนบัวเชดวิทยา จังหวัดสุรินทร์

ผู้เชี่ยวชาญที่ตอบแบบสอบถามเพื่อตรวจสอบแบบจำลอง (ต่อ)

34. ผู้อำนวยการโรงเรียนบางกะปิปานเลิศวิทยา จังหวัดลพบุรี
35. ผู้อำนวยการโรงเรียนบางซ้ายวิทยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
36. ผู้อำนวยการโรงเรียนบางปลาม้า "สูงสูดมรดงวิทย" จังหวัดสุพรรณบุรี
37. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น
38. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม จังหวัดสุโขทัย
39. ผู้อำนวยการโรงเรียนบุญศรีวิทยาคาร จังหวัดอุบลราชธานี
40. ผู้อำนวยการโรงเรียนประเทียวิทยาทาน จังหวัดสระบุรี
41. ผู้อำนวยการโรงเรียนปัทมราษฎร์ประชาภิรมิต จังหวัดนครราชสีมา
42. ผู้อำนวยการโรงเรียนปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี
43. ผู้อำนวยการโรงเรียนพศกมลวิทยาคม จังหวัดมหาสารคาม
44. ผู้อำนวยการโรงเรียนพัทลุง จังหวัดพัทลุง
45. ผู้อำนวยการโรงเรียนพิจิตรพิทยาคม จังหวัดพิจิตร
46. ผู้อำนวยการโรงเรียนพิมายวิทยา จังหวัดนครราชสีมา
47. ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิสารพิทยากร จังหวัดกรุงเทพมหานคร
48. ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น
49. ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่เมาะวิทยา จังหวัดลำปาง
50. ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่ระมาดพิทยาคม จังหวัดตาก
51. ผู้อำนวยการโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม จังหวัดศรีสะเกษ
52. ผู้อำนวยการโรงเรียนร่อนพิบูลย์เกียรติ จังหวัดนครศรีธรรมราช
53. ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว จังหวัดกรุงเทพมหานคร
54. ผู้อำนวยการโรงเรียนลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์
55. ผู้อำนวยการโรงเรียนเลยอนุกุลวิทยา จังหวัดเลย
56. ผู้อำนวยการโรงเรียนวังเหนือวิทยา จังหวัดลำปาง
57. ผู้อำนวยการโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ จังหวัดนครศรีธรรมราช
58. ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม จังหวัดขอนแก่น
59. ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีฐานกระจายศึกษา จังหวัดยโสธร
60. ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม จังหวัดอุดรธานี
61. ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีเมืองใหม่วิทยาคาร จังหวัดอุบลราชธานี
62. ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสวัสดิ์วิทยาคาร จังหวัดน่าน

ผู้เชี่ยวชาญที่ตอบแบบสอบถามเพื่อตรวจสอบแบบจำลอง (ต่อ)

63. ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ
64. ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ
65. ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีอ่างทอง จังหวัดอ่างทอง
66. ผู้อำนวยการโรงเรียนสมเด็จพระพิทยาคม จังหวัดกาฬสินธุ์
67. ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนแตงวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี
68. ผู้อำนวยการโรงเรียนสามชุกรัตนโกคาราม จังหวัดสุพรรณบุรี
69. ผู้อำนวยการโรงเรียนสามเสนวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร
70. ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีศึกษา จังหวัดตรัง
71. ผู้อำนวยการโรงเรียนสายธรรมจันทร์ จังหวัดราชบุรี
72. ผู้อำนวยการโรงเรียนสิชลประชาสรรค์ จังหวัดนครศรีธรรมราช
73. ผู้อำนวยการโรงเรียนสีชมพูกีฬา จังหวัดขอนแก่น
74. ผู้อำนวยการโรงเรียนสุวรรณไพบูลย์ จังหวัดปัตตานี
75. ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู
76. ผู้อำนวยการโรงเรียนหลวงพ่อบ้านคลองด่านอนุสรณ์ จังหวัดสมุทรปราการ
77. ผู้อำนวยการเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย จังหวัดสงขลา
78. ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุคุณนารี จังหวัดเลย
79. ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดมดรุณี จังหวัดสุโขทัย
80. ผู้อำนวยการโรงเรียนอุตรดิตถ์วิทยา จังหวัดอุตรดิตถ์

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบวิเคราะห์เอกสาร
2. แบบสอบถาม เดลฟายรอบที่ 1
3. แบบสอบถาม เดลฟายรอบที่ 2
4. แบบสอบถาม วิธีการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำ
5. แบบสอบถาม ตรวจสอบแบบจำลอง
6. แบบสัมภาษณ์ ตรวจสอบแบบจำลอง

แบบวิเคราะห์เอกสาร

1. ข้อมูลภายนอก

- 1.1 ประเภทของเอกสาร.....
- 1.2 ปีที่พิมพ์.....
- 1.3 หน่วยงาน หรือสำนักพิมพ์.....
- 1.4 สาขาวิชา.....

2. ข้อมูลภายใน

- 2.1 ชื่อผู้เขียน.....
- 2.2 ชื่อเอกสาร.....
- 2.3 ปัญหาการวิจัย หรือประเด็นหลักของเอกสาร
.....
.....
- 2.4 เนื้อหาสาระของเอกสารที่เชื่อมโยงกับทฤษฎีหรือผลการวิจัยอื่น
.....
.....
- 2.5 จุดเน้น.....
.....
.....
- 2.6 การเก็บข้อมูล
.....
.....
- 2.7 การวิเคราะห์ข้อมูล
.....
.....

3. ข้อค้นพบที่สามารถนำไปใช้ในการสังเคราะห์ภาวะผู้นำ / แบบจำลอง

.....

.....

.....

.....

.....

(แบบสอบถามเดลฟาย รอบที่ 1)

การนำเสนอแบบจำลองการพัฒนาภาวะผู้นำ
 ของผู้บริหารโรงเรียน
 ที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ข้อมูลติดต่อ

นายประสิทธิ์ เขียวศรี

สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่อยู่ 60/7 หมู่ที่ 2 สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา

ต. ไชยพิง อ. สามพราน จ. นครปฐม 732 10

โทรศัพท์ 0-1291-1751 E-mail green_20@hotmail.com

คำชี้แจง

1. งานวิจัยนี้ แบ่งลำดับขั้นของการดำเนินการวิจัยออกเป็น 7 ขั้นตอน สำหรับขั้นตอนที่ 3 นี้ เป็นการให้เทคนิคเดลฟายเพื่อรวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญ
2. เพื่อลดภาระของผู้เชี่ยวชาญในการตอบแบบสอบถามปลายเปิด ผู้วิจัยได้พัฒนาแบบสอบถามรอบที่ 1 ขึ้น โดยอาศัยข้อมูลที่เป็นหลักเริ่มต้นจาก 7 แหล่ง ดังนี้
 - 2.1 คุณลักษณะภาวะผู้นำที่ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงาน ทัสมาเนีย ออสเตรเลีย (Tasmania Principal Institute, 2001: 1-13)
 - 2.2 คุณลักษณะภาวะผู้นำตามมาตรฐานผู้นำ ของ สมาคมผู้นำโรงเรียนผู้มิโบอนุญาต ประกอบวิชาชีพระดับมลรัฐ สหรัฐอเมริกา (ISLLC, 2000: 97-113)
 - 2.3 สมรรถภาพภาวะผู้นำครูใหญ่ ฮ่องกง (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2543: 23-27)
 - 2.4 เกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษาของคุรุสภา 2540 (เลขาธิการคุรุสภา, 2540: 1-35)
 - 2.5 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542 ข)
 - 2.6 พุทธธรรม (พระเทพเวที, [ป.อ. ปยุตโต], 2531)
 - 2.7 ธรรมบัญญัติชีวิต (พระธรรมปิฎก, [ป.อ. ปยุตโต], 2541)
3. แบบสอบถามรอบที่ 1 นี้ เป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ความหมายของแต่ละระดับเป็นดังนี้
 - 5 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่ามีค่าสำคัญมากที่สุด
 - 4 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่ามีค่าสำคัญมาก
 - 3 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่ามีค่าสำคัญปานกลาง
 - 2 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่ามีค่าสำคัญน้อย
 - 1 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่ามีค่าสำคัญน้อยที่สุด
4. โครงสร้างของแบบสอบถาม ประกอบด้วยคำถามจำนวน 110 ข้อแบ่งออกเป็น 5 ด้านดังนี้
 - 4.1 คุณลักษณะภาวะผู้นำด้านความรู้ 25 ข้อ
 - 4.2 คุณลักษณะภาวะผู้นำด้านทักษะ 40 ข้อ
 - 4.3 คุณลักษณะภาวะผู้นำด้านทัศนคติ 20 ข้อ
 - 4.4 คุณลักษณะภาวะผู้นำด้านคุณธรรมจริยธรรม 15 ข้อ
 - 4.5 คุณลักษณะภาวะผู้นำด้านบุคลิกภาพ 10 ข้อ

5. ในการตอบแบบสอบถาม โปรดพิจารณาคุณลักษณะแต่ละข้อ แล้วกาเครื่องหมาย ✓
ลงในช่อง ที่สอดคล้องกับความเห็นของท่าน และขอความกรุณาตอบทุกข้อ
6. ผู้วิจัยตระหนักดีว่าท่านผู้ตอบแบบสอบถามมีภารกิจที่ต้องรับผิดชอบเป็นจำนวนมาก จึง
ขอรบกวนเวลาของท่านเพื่อเก็บข้อมูลจากท่านในครั้งนี้อย่างน้อย 2 ครั้ง คือ ครั้งนี้ และครั้งต่อ
ไปเท่านั้น

ขอกราบขอบพระคุณอย่างสูง ที่ท่านได้กรุณาตอบแบบสอบถาม

ความนำ

เหตุผลที่ทำให้ผู้วิจัยทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การนำเสนอแบบจำลองการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน" ครั้งนี้ เพื่อแสวงหาแบบจำลองการพัฒนาภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ทั้งนี้เนื่องจากในอนาคตโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (school-based management : SBM) ตามความในมาตรา 39 และ มาตรา 40 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยอนาคต ดังนั้นในขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยจึงใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi technique) เพื่อหาความคิดเห็นที่เป็นฉันทามติ (consensus) ของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่ใช้ SBM

อย่างไรก็ตาม ผู้วิจัยตระหนักดีว่าท่านผู้เชี่ยวชาญมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ "ภาวะผู้นำ" และ "SBM" เป็นอย่างดีแล้ว แต่ใคร่ขออนุญาตนำข้อมูลพื้นฐานของภาวะผู้นำ และ SBM มาแสดงให้ทราบอีกครั้งหนึ่ง เพื่อให้เห็นความแตกต่างในหลายแง่มุม และเพื่อให้สะดวกในการตอบแบบสอบถาม

อนึ่ง โดยทั่วไปแล้ว กระบวนการของเทคนิคเดลฟาย รอบที่ 1 นิยมถามกว้าง ๆ โดยใช้แบบสอบถามปลายเปิด (open-ended) เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญตอบ แล้วจึงนำคำตอบมาประมวลเป็นแบบสอบถามปลายปิด (close-ended) ในรอบที่ 2 แต่สำหรับในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะไม่รบกวนเวลาของผู้เชี่ยวชาญให้มากเกินไป จึงได้อำนวยความสะดวกโดยละเว้นการใช้แบบสอบถามปลายเปิด แต่จะถามโดยแบบสอบถามแบบปลายปิด และจะถามเพียง 2 ครั้ง เท่านั้น

หากท่านไม่ประสงค์ที่จะอ่านข้อมูลพื้นฐานของ ภาวะผู้นำ และ SBM
โปรดข้ามไปตอบคำถามตั้งแตหน้า 340 เป็นต้นไป

ความหมายของภาวะผู้นำ (Leadership)

ภาวะผู้นำ หรือ ความเป็นผู้นำ มีความหมายแตกต่างกันตามความคิดเห็นและการนำไปใช้ของนักวิชาการแต่ละท่าน ดังนี้

Tannenbaum (1961 cited in Yukl, 1989: 3) เห็นว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง การใช้อิทธิพลระหว่างบุคคลที่อยู่ในสถานการณ์หนึ่ง ๆ โดยอาศัยการสั่งการผ่านกระบวนการสื่อสาร เพื่อมุ่งให้บรรลุเป้าหมายอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือหลายอย่าง

Koontz and Wehrlich (1988: 437-438) เห็นว่า ภาวะผู้นำ หมายถึงกระบวนการในการใช้อิทธิพลเพื่อให้ผู้อื่นเกิดความสมัครใจที่จะใช้ความพยายามอย่างกระตือรือร้นเพื่อทำงานให้บรรลุเป้าหมายของกลุ่ม ภาวะผู้นำ มีองค์ประกอบอย่างน้อย 4 ประการ คือ 1) ความสามารถในการใช้อำนาจอย่างมีประสิทธิภาพ 2) ความสามารถในการโน้มน้าวจิตใจผู้อื่น 3) ความสามารถในการสร้างความรู้สึกร่วม และ 4) ความสามารถที่จะช่วยให้เกิดบรรยากาศที่เอื้อให้เกิดการตอบสนองต่อแรงกระตุ้น

Yukl (1989: 2) เห็นว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง 1) กระบวนการใช้อิทธิพลโน้มน้าวที่มีผลต่อการตัดสินใจของกลุ่มหรือวัตถุประสงค์ขององค์การหรือกระบวนการใช้อิทธิพล 2) กระบวนการกระตุ้นพฤติกรรมการทำงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ 3) กระบวนการโน้มน้าว หรือใช้อิทธิพลต่อกลุ่ม และ 4) กระบวนการรักษาสภาพและ วัฒนธรรมของกลุ่ม

Bovee and others (1993: 468) เห็นว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง ความสามารถในการที่จะกระตุ้นและใช้อิทธิพลต่อผู้อื่นเพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์การ กระบวนการภาวะผู้นำประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ 1) ขึ้นใช้อำนาจหน้าที่เพื่อให้กลุ่มทำงาน หรือมีการปฏิบัติตามเป้าหมายขององค์การ 2) ขึ้นกระตุ้นสมาชิกขององค์การให้ทำงานจนบรรลุเป้าหมาย และ 3) ขึ้นใช้อิทธิพลต่อพลวัต หรือความเปลี่ยนแปลงของกลุ่มและต่อวัฒนธรรมขององค์การ

Daft (1994: 478) เห็นว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง ความสามารถของคนที่เป็ผู้นำในการใช้อิทธิพล หรือโน้มน้าวบุคคลอื่น เพื่อนำไปสู่การบรรลุถึงเป้าหมายขององค์การ ดังนั้น เมื่อกล่าวถึงภาวะผู้นำ ก็แสดงว่าต้องประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 ประการ คือจะต้องมีทั้ง 1) คน ซึ่งได้แก่ผู้นำกับผู้ตาม 2) การโน้มน้าว หรืออิทธิพล และ 3) เป้าหมายขององค์การ

ความหมายของภาวะผู้นำ อาจกล่าวโดยสรุปได้ว่า หมายถึงความสามารถในการชักจูงหรือโน้มน้าวผู้อื่นให้ค้นหาหนทางที่จะบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดให้อย่างกระตือรือร้น และเป็น การผูกมัด หรือหลอมรวมกลุ่ม เข้าเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันแล้วกระตุ้นให้ดำเนินไปสู่เป้าหมาย

ความหมายของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-based Management : SBM)

การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน หรือ SBM เป็นคำที่มีความหมายใกล้เคียงกับคำอื่นอีกหลายคำ เช่น site-based management self-decision making school เป็นต้น สำหรับความหมายของ SBM อาจพิจารณาจากความเห็นของนักวิชาการแต่ละท่าน ดังนี้

Beck and Murphy (1998: 359) เห็นว่า SBM หมายถึงยุทธศาสตร์ของการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการถ่ายโอนอำนาจจากเขตพื้นที่ และมลรัฐไปยังโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนสามารถสร้างระบบการตัดสินใจด้วยตนเอง

เลริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ (2541: 40) เห็นว่า การบริหารโดยใช้สถานที่เป็นฐาน เป็นการบริหารแบบหนึ่งที่ทำให้โรงเรียนมีความเป็นอิสระมากขึ้น ให้ครู ผู้ปกครอง นักเรียน ผู้แทนชุมชนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจมากขึ้น เป็นการบริหารที่อยู่บนพื้นฐานการวิจัยที่ยืนยันประโยชน์ของการตัดสินใจแบบมีส่วนร่วม โดยมุ่งให้อำนาจแก่คณะกรรมการโรงเรียนใน 3 เรื่องคือ งบประมาณ บุคลากร หลักสูตร หรือโปรแกรมการศึกษา

อุทัย บุญประเสริฐ (2542: 2) เห็นว่า การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน หมายถึงการบริหารที่ให้สถานศึกษามีอำนาจหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีอิสระในการตัดสินใจบริหารจัดการทั้งด้าน 1) หลักสูตร 2) การเงิน 3) การงบประมาณ 4) การบริหารงานบุคคล 5) การบริหารทั่วไป ด้วยระบบการมีส่วนร่วมแบบหุ้นส่วนในรูป คณะกรรมการโรงเรียนเพื่อบริหารให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

วิจิตร ศรีสอาน (2542) เห็นว่า SBM หรือการบริหารฐานโรงเรียน เมื่อเทียบกับคำภาษาอังกฤษแล้ว โดยมีความหมายตรงกันกับที่บัญญัติไว้ในมาตรา 39 และ 40 ของพระบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ จากคำกล่าวนี้ การบริหารฐานโรงเรียน จึงหมายถึงโรงเรียนที่ให้บริการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีการบริหารในรูปของคณะกรรมการ

ความหมายของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน อาจกล่าวโดยสรุปได้ว่าหมายถึงการบริหารโรงเรียนโดยยึดหลักการกระจายอำนาจจากส่วนกลางที่มุ่งให้มีการตัดสินใจร่วมกันในระดับโรงเรียน ระหว่าง 1) กลุ่ม ผู้ให้บริการการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้แทนครู และ บุคลากรทางการศึกษา และ 2) กลุ่มผู้รับบริการการศึกษา ได้แก่ ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนนักเรียน และผู้แทนองค์กรประเภทต่าง ๆ ในชุมชน โดยให้มีอิสระในการตัดสินใจมากขึ้น มีความรับผิดชอบต่อบทบาท และภารกิจของโรงเรียนที่พึงมีต่อสิ่งแวดล้อมเพิ่มมากขึ้น ทั้งในด้านบุคลากร งบประมาณ และวิชาการ

ความแตกต่างระหว่าง การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
กับ การบริหารที่เน้นการควบคุมจากภายนอก

ปัจจุบันมีโรงเรียนบางประเภทในประเทศไทย เช่นโรงเรียนเอกชนบางแห่ง มีรูปแบบการบริหารที่ใกล้เคียงกับ SBM อยู่ก่อนที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 จะมีผลบังคับใช้ แต่สำหรับโรงเรียนของรัฐนั้นอาจกล่าวได้ว่ายังไม่มีโรงเรียนแห่งใดที่บริหารโดยใช้ SBM ดังนั้นเพื่อช่วยให้เห็นภาพความแตกต่างระหว่างโรงเรียนที่บริหารโดยใช้ SBM กับโรงเรียนที่ไม่ได้บริหารโดยใช้ SBM แต่บริหารในรูปแบบอื่น เช่น บริหารโดยเน้นการควบคุมจากภายนอก หรือเรียกโดยย่อว่า ECM (external control management) ว่ามีความแตกต่างกันอย่างไร

ตามแนวคิดของ Cheng (1996: 45) เปรียบเทียบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกับการบริหารแบบควบคุมจากภายนอก ดังนี้

มิติ	การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	การบริหารแบบควบคุมจากภายนอก
แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> □ เป้าหมายการศึกษามีหลากหลาย □ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษาซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ □ ต้องการให้มีการปฏิรูปการศึกษา □ เน้นความมีประสิทธิผลและความสามารถในการปรับตัว □ มุ่งแสวงหาคุณภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> □ เป้าหมายการศึกษามีจำกัด □ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษาไม่ซับซ้อนและค่อนข้างคงที่ □ ไม่ต้องการให้มีการปฏิรูป □ เน้นความมีมาตรฐานเสถียรภาพ □ มุ่งแสวงหาปริมาณ
หลักการและทฤษฎีที่ใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> □ ยึดหลักการบรรลุเป้าหมายโดยหลายวิธีการ □ ยึดหลักการกระจายอำนาจ □ ยึดหลักการจัดการด้วยตนเอง □ ยึดหลักการเน้นความสำคัญของมนุษย์เป็นลำดับแรก 	<ul style="list-style-type: none"> □ ยึดหลักการกำหนดโครงสร้างที่มาตรฐาน □ ยึดหลักการรวมอำนาจ □ ยึดหลักการทำงานอย่างเป็นระบบ □ ยึดหลักการควบคุมเชิงโครงสร้าง

1. คุณลักษณะภาวะผู้นำด้านความรู้ของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ข้อที่	คุณลักษณะภาวะผู้นำด้านความรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับความสำคัญ				
		5 (มากที่สุด)	4 (มาก)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (น้อยที่สุด)
1.1	มีความรู้เกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา					
1.2	มีความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการบริหาร และ ทฤษฎีองค์การ					
1.3	มีความรู้เกี่ยวกับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ทั้ง ทฤษฎีและการปฏิบัติ					
1.4	มีความรู้เกี่ยวกับการพัฒนานโยบาย และการวางแผน					
1.5	มีความรู้เกี่ยวกับการกำหนดวิสัยทัศน์					
1.6	มีความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร					
1.7	มีความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้					
1.8	มีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการสอนที่เน้นการเรียนรู้ของ ผู้เรียนเป็นสำคัญ					
1.9	มีความรู้เกี่ยวกับการวัดผล และการประเมินผล					
1.10	มีความรู้เกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน โดยอาศัยการวิจัย					
1.11	มีความรู้เกี่ยวกับ การประกันคุณภาพการศึกษา					
1.12	มีความรู้เกี่ยวกับเทคนิค และกระบวนการสร้างหลักสูตร ท้องถิ่น					
1.13	มีความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การทั้งด้านทฤษฎี และ ปฏิบัติ					
1.14	มีความรู้เกี่ยวกับกระแสความเปลี่ยนแปลงทาง วัฒนธรรมที่สำคัญของโลก					
1.15	มีความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมของโรงเรียน ชุมชน และ ท้องถิ่น					
1.16	มีความรู้เกี่ยวกับค่านิยม ความเชื่อ หลักศาสนา ประเพณีที่นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียนยึดถือ					

ข้อที่	คุณลักษณะภาวะผู้นำด้านความรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับความสำคัญ				
		5 (มากที่สุด)	4 (มาก)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (น้อยที่สุด)
1.17	มีความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ และมีความเข้าใจ ความสัมพันธ์ของระบบเศรษฐกิจกับระบบการศึกษา					
1.18	มีความรู้พื้นฐานทางสังคม และมีความเข้าใจความ สัมพันธ์ของระบบสังคมกับระบบการศึกษา					
1.19	มีความรู้พื้นฐานด้านการเมืองการปกครอง และมีความ เข้าใจความสัมพันธ์ของระบบการเมืองกับระบบการ ศึกษา					
1.20	มีความรู้เกี่ยวกับแนวโน้มความเปลี่ยนแปลงทางการ ศึกษา					
1.21	มีความรู้เกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ และความสำคัญของ องค์การระหว่างประเทศ ทั้งระดับภูมิภาค และระดับ นานาชาติ					
1.22	มีความรู้เกี่ยวกับการบริหารที่มุ่งเน้นคุณภาพ					
1.23	มีความรู้เกี่ยวกับการประยุกต์รูปแบบการบริหารที่มุ่งเน้น คุณภาพในการบริหารและจัดการโรงเรียน					
1.24	มีความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ใช้ในการ บริหารการศึกษา					
1.25	มีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการใหม่ ๆ ในการพัฒนาและ แสวงหาทางเลือกในการตัดสินใจ					
	คุณลักษณะด้านความรู้ที่ท่านเสนอเพิ่มเติม					
1.26						
1.27						
1.28						
1.29						
1.30						

ท่านได้ตอบคำถามเกี่ยวกับคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานไปแล้ว 1 ด้าน คงเหลืออีก 4 ด้าน คือ

- 1) ด้านทักษะ
- 2) ด้านทัศนคติ
- 3) ด้านคุณธรรม จริยธรรม
- 4) ด้านบุคลิกภาพ

2. คุณลักษณะภาวะผู้นำด้านทักษะของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ข้อที่	คุณลักษณะภาวะผู้นำด้านทักษะของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับความสำคัญ				
		5 (มากที่สุด)	4 (มาก)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (น้อยที่สุด)
2.1	มีทักษะในการทำงานแบบมีส่วนร่วม					
2.2	มีทักษะในการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้					
2.3	มีทักษะในการแสวงหาแหล่งการเรียนรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น					
2.4	มีทักษะในการแสวงหาแหล่งทรัพยากรทั้งจากรัฐ ครอบครัว ชุมชน องค์กรเอกชน เพื่อนำมาใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ					
2.5	มีทักษะในการทำให้โรงเรียนเป็นแหล่งทรัพยากรของชุมชน เพื่อเปิดโอกาสให้ชุมชนใช้ทรัพยากรของโรงเรียน					
2.6	มีทักษะในการแสวงหาข้อมูล และสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจ					
2.7	มีทักษะในการบริหารบุคคลให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน					
2.8	มีทักษะในการเจรจาต่อรองโดยคำนึงถึงประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับ และดำเนินการตามข้อตกลงหรือสัญญาต่าง ๆ ที่โรงเรียนทำไว้อย่างซื่อตรง					

ข้อที่	คุณลักษณะภาวะผู้นำด้านทักษะของผู้บริหารโรงเรียน ที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับความสำคัญ				
		5 (มากที่สุด)	4 (มาก)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (น้อยที่สุด)
2.9	มีทักษะในการอำนวยความสะดวกการใช้เครื่องมือ และเครื่อง อุปกรณ์ต่าง ๆ ในโรงเรียนอย่างปลอดภัย มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล					
2.10	มีทักษะในการกระตุ้นให้ทุกฝ่ายตระหนักในการเป็น เจ้าของโรงเรียนร่วมกัน โดยอาศัยการจัดกิจกรรม หรือ ใช้สัญลักษณ์ต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ					
2.11	มีทักษะในการแสวงหาความร่วมมือจากครูเพื่อสร้าง หลักสูตรท้องถิ่น					
2.12	มีทักษะในการนิเทศเพื่อให้คำแนะนำ และกระตุ้นให้ครู นำหลักการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาปฏิบัติใน โรงเรียนอย่างชาญฉลาด					
2.13	มีทักษะในการนิเทศเพื่อให้คำแนะนำ และกระตุ้นให้ครู นำหลักการวัดผลและประเมินผลโดยเน้นสภาพจริงมา ปฏิบัติในโรงเรียนอย่างชาญฉลาด					
2.14	มีทักษะในการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ โดยใช้วิธีการที่แตก ต่างหลากหลาย อย่างกระฉับกระเฉง					
2.15	มีทักษะในการเก็บรักษาความลับ ของนักเรียน ครู บุคลากร และโรงเรียน ทั้งที่เป็นเอกสาร บันทึก หรือราย งานต่าง ๆ อย่างปลอดภัย					
2.16	มีทักษะในการสื่อสารเพื่อประชาสัมพันธ์กิจกรรมการ พัฒนา และข่าวสารของโรงเรียนให้ผู้ปกครอง และชุมชน ทราบอย่างทั่วถึง และรวดเร็ว					
2.17	มีทักษะในการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมขององค์กร ต่าง ๆ เช่น ภาครัฐกิจ สถาบันการศึกษาอื่นในพื้นที่ เพื่อ เพิ่มโอกาสในการนำทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นมา ใช้ในการเรียนการสอน					

ข้อที่	คุณลักษณะภาวะผู้นำด้านทักษะของผู้บริหารโรงเรียน ที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับความสำคัญ				
		5 (มากที่สุด)	4 (มาก)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (น้อยที่สุด)
2.18	มีทักษะในการจัดกิจกรรมเพื่อให้ครูและบุคลากรใน โรงเรียนเรียนรู้การทำงานเป็นทีม					
2.19	มีทักษะในการประยุกต์ใช้วงจรคุณภาพ (วางแผน-ปฏิบัติ ตามแผน-ตรวจสอบผลการปฏิบัติ-ปรับปรุงแก้ไข) ในการ ปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน					
2.20	มีทักษะในการประเมินผลกระทบของวัฒนธรรมที่มีต่อ โรงเรียน					
2.21	มีทักษะในการสร้างเอกลักษณ์ขององค์การ เพื่อให้ สมาชิกรับรู้ และยึดถือร่วมกัน					
2.22	มีทักษะในการสร้างความสัมพันธ์ในหมู่สมาชิก และ กระตุ้นให้เกิดความยอมรับและผูกพันในองค์การโดย ไม่ยึดมั่นแต่ตนเองเพียงอย่างเดียว					
2.23	มีทักษะในการนำวัฒนธรรมใหม่ไปใช้ โดยมีการวางแผน ล่วงหน้าเป็นอย่างดี					
2.24	มีทักษะในการแสวงหาบุคคลผู้เป็นที่ยอมรับ และมี อิทธิพลต่อองค์การ ให้เป็นตัวแทนของพฤติกรรมที่ องค์การต้องการเปลี่ยนแปลง					
2.25	มีทักษะในการใช้เรื่องราว หรือสัญลักษณ์ เพื่อนำ สมาชิกในองค์การให้ทำพฤติกรรมตามที่คาดหวัง					
2.26	มีทักษะในการวิเคราะห์สภาพเศรษฐกิจ และวิกฤติการณ์ ทางเศรษฐกิจ ที่มีผลกระทบต่อโรงเรียน					
2.27	มีทักษะในการวิเคราะห์ปัญหาสังคม และแนวโน้มความ เปลี่ยนแปลงทางสังคม ที่มีผลกระทบต่อโรงเรียน					
2.28	มีทักษะในการวิเคราะห์ความเปลี่ยนแปลงทางการเมือง ทั้งในระดับท้องถิ่น และระดับชาติ ที่มีผลกระทบต่อ โรงเรียน					

ข้อที่	คุณลักษณะภาวะผู้นำด้านทักษะของผู้บริหารโรงเรียน ที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับความสำคัญ				
		5 (มากที่สุด)	4 (มาก)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (น้อยที่สุด)
2.29	มีทักษะในการวิเคราะห์ต้นทุน-กำไร และต้นทุน-ประสิทธิผล เพื่อประกอบการตัดสินใจก่อนที่จะลงทุนทางการศึกษาอย่างรอบคอบ					
2.30	มีทักษะในการวิเคราะห์นโยบายและแผนการศึกษาเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน					
2.31	มีทักษะในการประนีประนอม เพื่อให้บุคคล และ กลุ่มต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนให้สามารถร่วมมือกันทำงานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
2.32	มีทักษะในการสร้างความเข้มแข็งให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถ ปฏิบัติงานและร่วมตัดสินใจอย่างมีความเชื่อมั่น					
2.33	มีทักษะในการนำเครื่องมือทางการบริหารมาประยุกต์ใช้ในการบริหารโรงเรียนอย่างเหมาะสม					
2.34	มีทักษะในการใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการสร้างช่องทางความร่วมมือกับฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การตัดสินใจแบบมีส่วนร่วม					
2.35	มีทักษะในการวิเคราะห์ความเป็นไปได้ ความคุ้มค่า ความคุ้มค่า ก่อนที่จะลงทุนนำเทคโนโลยีมาใช้ในโรงเรียน					
2.36	มีทักษะในการประยุกต์ใช้รูปแบบการบริหารคุณภาพที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน					
2.37	มีทักษะในการแสดงตนเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียน					
2.38	มีทักษะในการจัดกิจกรรมในโรงเรียน เพื่อสนับสนุนความก้าวหน้าทางวิชาการ และส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ					

ข้อที่	คุณลักษณะภาวะผู้นำด้านทักษะของผู้บริหารโรงเรียน ที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับความสำคัญ				
		5 (มากที่สุด)	4 (มาก)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (น้อยที่สุด)
2.39	มีทักษะในการวิเคราะห์สื่อการสอนอย่างเป็นระบบก่อน ตัดสินใจจัดหาสื่อมาใช้ในโรงเรียน					
2.40	มีทักษะในการเลือกใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีที่เหมาะสม ในการพัฒนาโรงเรียน					
	คุณลักษณะด้านทักษะที่ท่านเสนอเพิ่มเติม					
2.41						
2.42						
2.43						
2.44						
2.45						

ท่านได้ตอบคำถามเกี่ยวกับคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานไปแล้ว 2 ด้าน คงเหลืออีก 3 ด้าน คือ

- 1) ด้านทัศนคติ
- 2) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ
- 3) ด้านบุคลิกภาพ

3. คุณลักษณะภาวะผู้นำด้านทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ข้อที่	คุณลักษณะภาวะผู้นำด้านทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียน ที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับความสำคัญ				
		5 (มากที่สุด)	4 (มาก)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (น้อยที่สุด)
3.1	เชื่อมั่น ส่งเสริม สนับสนุน และเน้นความสำคัญของการ บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน					
3.2	เชื่อมั่น และมุ่งเน้นความสำคัญของแนวคิด "นักเรียน สำคัญที่สุด"					

ข้อที่	คุณลักษณะภาวะผู้นำด้านทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียน ที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับความสำคัญ				
		5 (มากที่สุด)	4 (มาก)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (น้อยที่สุด)
3.3	สนับสนุนการเปลี่ยนแปลง ที่จะนำไปสู่การปรับปรุง คุณภาพการศึกษา					
3.4	เน้นความสำคัญเกี่ยวกับสิทธิเสรีภาพของบุคคลตาม รัฐธรรมนูญ เสรีภาพทางวิชาการของครูและบุคลากร และสิทธิของนักเรียน					
3.5	ยอมรับความสำคัญของความคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียม ประเพณี ความเชื่อ ลัทธิ ศาสนา และ สถาบันหลักในชุมชน					
3.6	สนับสนุน และเน้นความสำคัญความเชื่อว่านักเรียน ทุกคนสามารถเรียนรู้ได้					
3.7	ส่งเสริม และสนับสนุนแนวคิดการบรรลุความสำเร็จด้วย หนทางที่หลากหลาย					
3.8	เชื่อว่าการประเมินผลมีจุดมุ่งหมายเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาไม่ใช่การตรวจสอบเพื่อหาความผิด					
3.9	ตระหนักในความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน และเข้าใจในเรื่องอัตราความเร็วในการเรียนของนักเรียน แต่ละคนแตกต่างกัน					
3.10	ยอมรับความสำคัญ และให้เกียรติ พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุนภูมิปัญญาท้องถิ่น					
3.11	สนับสนุนการธำรงรักษาวัฒนธรรมที่ดั้งเดิม ของโรงเรียน และชุมชน					
3.12	ส่งเสริม สนับสนุน และเน้นความสำคัญของทฤษฎี เศรษฐกิจแบบพอเพียง					
3.13	ศรัทธาในหลักการดำเนินชีวิตแบบ "ตามรอยพระยุคล- บาท" ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว					

ข้อที่	คุณลักษณะภาวะผู้นำด้านทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียน ที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับความสำคัญ				
		5 (มากที่สุด)	4 (มาก)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (น้อยที่สุด)
3.14	เน้นความสำคัญเกี่ยวกับการยอมรับนับถือในความคิดเห็น และความเชื่อที่แตกต่างกัน โดยไม่ขัดแย้งกัน					
3.15	สนับสนุน การพึ่งพาอาศัยกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยเป็นแหล่งทรัพยากรของกันและกัน					
3.16	เน้นความสำคัญของการมองปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียน อย่างเข้าใจองค์รวม					
3.17	เน้นความสำคัญขององค์กร สถาบัน หรือสมาคมทางวิชาชีพ					
3.18	ส่งเสริม สนับสนุน และเน้นความสำคัญเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของครอบครัว และชุมชน					
3.19	เน้นความสำคัญเกี่ยวกับการเจรจาต่อรอง เพื่อการประสานประโยชน์ระหว่างบุคคล และกลุ่มต่าง ๆ โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่นักเรียนพึงได้รับ					
3.20	ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการนำนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ในโรงเรียน					
	คุณลักษณะด้านทัศนคติที่ท่านเสนอเพิ่มเติม					
3.21						
3.22						
3.23						
3.24						
3.25						

ท่านได้ตอบคำถามเกี่ยวกับคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานไปแล้ว 3 ด้าน คงเหลืออีกเพียง 2 ด้าน คือ

- 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม
- 2) ด้านบุคลิกภาพ

4. คุณลักษณะภาวะผู้นำด้านคุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ข้อที่	คุณลักษณะภาวะผู้นำด้านคุณธรรมจริยธรรม ของผู้บริหารโรงเรียน ที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับความสำคัญ				
		5 (มากที่สุด)	4 (มาก)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (น้อยที่สุด)
4.1	เป็นผู้ที่ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนเองยึดถือ					
4.2	เป็นผู้ที่มีความยึดมั่น ศรัทธาในความดีงาม					
4.3	เป็นผู้ที่รักความสามัคคี ไม่นำความแตกต่างด้านเชื้อชาติ ศาสนา ความเชื่อ ลัทธิการปกครอง ฐานะทางเศรษฐกิจ ความพิการ สถานภาพทางสังคม มาเป็นเครื่องแบ่งแยก การบริหารการศึกษา					
4.4	เป็นผู้ที่มีความยุติธรรม ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเสมอภาค					
4.5	เป็นผู้ที่เป็นตัวแบบด้านความซื่อสัตย์ สุจริต บริหาร ทรัพยากรอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้					
4.6	เป็นผู้ที่รักครอบครัว ส่งเสริม สนับสนุนให้เกิด ความสัมพันธ์ที่อบอุ่นในครอบครัว					
4.7	เป็นผู้ที่รักเด็ก มุ่งพิทักษ์ และแก้ไขเด็ก ให้ปลอดภัยจาก ปัญหาการใช้สารเสพติด ความก้าวร้าว การล่วงเกินทาง เพศ และการเที่ยวในสถานบริการ					
4.8	เป็นผู้ที่ชุมชนให้ความนับถือ มีความเป็นปู่ชนียบุคคลที่ สามารถอ้างอิงเพื่อ ยกกระดับมาตรฐานทางคุณธรรม จริยธรรมของสังคมให้สูงขึ้น					
4.9	เป็นผู้ที่มุ่งอำนวยความสะดวกอยู่เบื้องหลังความสำเร็จ ของครู และนักเรียน					
4.10	เป็นผู้ที่ยอมรับในความแตกต่าง หลากหลาย ของค่านิยม ความคิด และวัฒนธรรม					
4.11	เป็นผู้ที่รู้จักประมาณในการใช้จ่ายทรัพย์ ไม่ก่อกวนสิน รุงรังจนทำให้กระทบกระเทือนต่อการครองตนตาม ตำแหน่ง และการปฏิบัติงานตามหน้าที่					

ข้อที่	คุณลักษณะภาวะผู้นำด้านคุณธรรมจริยธรรม ของผู้บริหารโรงเรียน ที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับความสำคัญ				
		5 (มากที่สุด)	4 (มาก)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (น้อยที่สุด)
4.12	เป็นผู้ที่มีความน่าเชื่อถือ มีความคงเส้นคงวา และ ไว้วางใจได้					
4.13	เป็นผู้ที่ยอมรับความเปลี่ยนแปลงขององค์กร และ ตำแหน่งหน้าที่ ยอมรับการปรับปรุงโครงสร้างทางการ บริหารที่อาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคงในอาชีพ อย่างมีสติ					
4.14	เป็นผู้ที่ศรัทธาและรักในอาชีพครู และมีวิญญาน ความเป็นครู					
4.15	เป็นผู้ที่เป็นตัวแบบเพื่อให้เห็นถึงความเป็นแบบอย่างของ ผู้มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ					
	คุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ท่านเสนอเพิ่มเติม					
4.16						
4.17						
4.18						
4.19						
4.20						

ท่านได้ตอบคำถามเกี่ยวกับคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียน
เป็นฐานไปแล้ว 4 ด้าน คงเหลืออีกเพียง 1 ด้าน คือ ด้านบุคลิกภาพ

5. คุณลักษณะภาวะผู้นำด้านบุคลิกภาพของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ข้อที่	คุณลักษณะภาวะผู้นำด้านบุคลิกภาพ ของผู้บริหารโรงเรียน ที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับความสำคัญ				
		5 (มากที่สุด)	4 (มาก)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (น้อยที่สุด)
5.1	เป็นผู้ที่มีรสนิยมในการแต่งกายดี เครื่องแต่งกายสะอาด แบบและสีเหมาะสมกับวัย โอกาส และสถานที่					

ข้อที่	คุณลักษณะภาวะผู้นำด้านบุคลิกภาพ ของผู้บริหารโรงเรียน ที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับความสำคัญ				
		5 (มากที่สุด)	4 (มาก)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (น้อยที่สุด)
5.2	เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการสื่อสาร ทั้งภาษาพูด ภาษาเขียน รวมทั้งท่วงท่า กิริยา และการใช้ลายตา					
5.3	เป็นผู้ที่รู้จักรักษาสุขภาพ ทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพจิต					
5.4	เป็นผู้ที่สามารถวางตัวเหมาะสมกับสถานการณ์ รู้จัก รักษาระยะห่าง ไม่แสดงความคิดเห็นเชิงข่มผู้อื่น					
5.5	เป็นผู้ที่รู้จักแสวงหาความสุขจากศิลปะสาขาใดสาขาหนึ่ง หรือหลายสาขา					
5.6	เป็นผู้ที่มีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถยืนยัน และ ยืนยันยึดเพื่อพิทักษ์ความถูกต้องชอบธรรม					
5.7	เป็นผู้ที่มีความกล้าหาญ กล้าพูดกล้าตัดสินใจ กล้า รับผิดชอบต่อผลการตัดสินใจ กล้ารับฟังคำวิพากษ์ วิจารณ์ และกล้ารับการตรวจสอบจากสาธารณะ					
5.8	เป็นผู้ที่มีความสามารถในอินทรีย์ทั้งห้า กล่าวคือ เมื่อ ตา กระทบรูป หูกระทบเสียง จมูกกระทบกลิ่น ลิ้นกระทบรส กายกระทบสัมผัส จะต้องไม่หวั่นไหว จนเกินควร รู้จัก ควบคุมอารมณ์ที่เกิดขึ้นให้อยู่ในภาวะปกติ					
5.9	การมีความเชื่อที่เป็นวิทยาศาสตร์ ไม่หลงมงายกับ ไสยศาสตร์ หรือคำสอนที่ผิดเพี้ยนไปจากหลักศาสนา					
5.10	เป็นผู้ที่มีสปีริต รู้จักเสียสละประโยชน์ส่วนตนให้แก่องค์กร และประเทศชาติ					
	คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพที่ท่านเสนอเพิ่มเติม					
5.11						
5.12						
5.13						
5.14						

(แบบสอบถามเดลฟาย รอบที่ 2)

การนำเสนอแบบจำลองการพัฒนาภาวะผู้นำ

ของผู้บริหารโรงเรียน

ที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ข้อมูลติดต่อ

นายประสิทธิ์ เขียวศรี

สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่อยู่ 60/7 หมู่ที่ 2 สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา

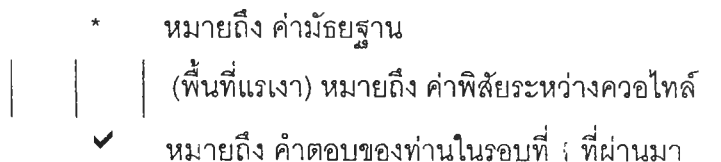
ต. ไร่เชิง อ. สามพราน จ. นครปฐม 73210

โทรศัพท์ 0-1291-1751 E-mail green_20@hotmail.com

คำชี้แจง

ผู้วิจัย ขอกราบขอบพระคุณท่านผู้เชี่ยวชาญทุกท่านเป็นอย่างสูงที่ได้กรุณาตอบแบบสอบถาม รอบที่ 1 และส่งกลับอย่างรวดเร็ว

1. สำหรับแบบสอบถามรอบที่ 2 ซึ่งเป็นรอบสุดท้ายนี้ ผู้วิจัยได้แสดงค่าความสอดคล้องของแต่ละข้อความจากการตอบแบบสอบถามรอบที่ 1 ของผู้เชี่ยวชาญ โดยระบุค่ามัธยฐาน (Median) ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (interquartile range) ที่คำนวณได้ และระบุคะแนนในการตอบของท่านในรอบที่ผ่านมา โดยใช้สัญลักษณ์ ดังนี้



2. จุดมุ่งหมายในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้ทราบความคิดเห็นของกลุ่ม และทบทวนคำตอบของตนเอง ซึ่งผู้เชี่ยวชาญอาจเปลี่ยนคำตอบใหม่ หรือยืนยันคำตอบเดิมในรอบที่ผ่านมา
3. เพื่อความเที่ยงตรงของการวิจัย ช่วงระยะเวลาในการตอบแบบสอบถามรอบที่ 1 กับรอบที่ 2 ควรเป็นระยะเวลาที่ไม่ห่างกันมากนัก ดังนั้น จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่าน โปรดพิจารณาตอบแบบสอบถามนี้ภายในเวลาประมาณ 1 สัปดาห์
4. แบบสอบถามรอบที่ 2 เป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ความหมายของแต่ละระดับเป็นดังนี้
 - 5 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่ามีค่าความสำคัญมากที่สุด
 - 4 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่ามีค่าความสำคัญมาก
 - 3 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่ามีค่าความสำคัญปานกลาง
 - 2 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่ามีค่าความสำคัญน้อย
 - 1 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่ามีค่าความสำคัญน้อยที่สุด
5. ในการตอบแบบสอบถาม โปรดพิจารณาคุณลักษณะแต่ละข้อ แล้วกาเครื่องหมาย ลงในช่อง ที่สอดคล้องกับความเห็นของท่าน และขอความกรุณาตอบทุกข้อ หากท่านยังยืนยันคำตอบเดิม กรุณาให้เหตุผลในการยืนยันคำตอบเดิมเฉพาะข้ออยู่นอกเหนือขอบเขตของพิสัยระหว่างควอไทล์ โดยใช้เนื้อที่ในตอนท้ายของคำถามแต่ละกลุ่ม
6. ผู้วิจัยตระหนักดีว่าท่านผู้ตอบแบบสอบถามมีภารกิจที่ต้องรับผิดชอบเป็นจำนวนมาก จึงขอรบกวนเวลาของท่านเพื่อเก็บข้อมูลจากท่านในครั้งนี้เพียงครั้งเดียว

ขอกราบขอบพระคุณอย่างสูง ที่ท่านได้กรุณาตอบแบบสอบถามอีกครั้งหนึ่ง

1. คุณลักษณะภาวะผู้นำด้านความรู้ของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ข้อที่	คุณลักษณะภาวะผู้นำด้านความรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับความสำคัญ				
		5 (มากที่สุด)	4 (มาก)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (น้อยที่สุด)
1.1	มีความรู้เกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา (*มัธยฐาน=4.71)					
1.2	มีความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการบริหาร และ ทฤษฎีองค์การ (*มัธยฐาน=4.75)					
1.3	มีความรู้เกี่ยวกับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ทั้ง ทฤษฎีและการปฏิบัติ (*มัธยฐาน=4.89)					
1.4	มีความรู้เกี่ยวกับการพัฒนานโยบาย และการวางแผน (*มัธยฐาน=4.75)					
1.5	มีความรู้เกี่ยวกับการกำหนดวิสัยทัศน์ (*มัธยฐาน=4.86)					
1.6	มีความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร (*มัธยฐาน=4.6)					
1.7	มีความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ (*มัธยฐาน=4.28)					
1.8	มีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการสอนที่เน้นการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ (*มัธยฐาน=4.29)					
1.9	มีความรู้เกี่ยวกับการวัดผล และการประเมินผล (*มัธยฐาน=4.16)					
1.10	มีความรู้เกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน โดยอาศัยการวิจัย (*มัธยฐาน=4.13)					
1.11	มีความรู้เกี่ยวกับ การประกันคุณภาพการศึกษา (*มัธยฐาน=4.79)					
1.12	มีความรู้เกี่ยวกับเทคนิค และกระบวนการสร้างหลักสูตร ท้องถิ่น (*มัธยฐาน=4.16)					
1.13	มีความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การทั้งด้านทฤษฎี และ ปฏิบัติ (*มัธยฐาน=4.46)					
1.14	มีความรู้เกี่ยวกับกระแสความเปลี่ยนแปลงทาง วัฒนธรรมที่สำคัญของโลก (*มัธยฐาน=4.12)					
1.15	มีความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมของโรงเรียน ชุมชน และ ท้องถิ่น (*มัธยฐาน=4.75)					

ข้อที่	คุณลักษณะภาวะผู้นำด้านความรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับความสำคัญ				
		5 (มากที่สุด)	4 (มาก)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (น้อยที่สุด)
1.16	มีความรู้เกี่ยวกับค่านิยม ความเชื่อ หลักศาสนา ประเพณีที่นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียนยึดถือ (*มัธยมศึกษา=4.28)					
1.17	มีความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ และมีความเข้าใจ ความสัมพันธ์ของระบบเศรษฐกิจกับระบบการศึกษา (*มัธยมศึกษา=4.14)					
1.18	มีความรู้พื้นฐานทางสังคม และมีความเข้าใจความ สัมพันธ์ของระบบสังคมกับระบบการศึกษา (*มัธยมศึกษา=4.63)					
1.19	มีความรู้พื้นฐานด้านการเมืองการปกครอง และมีความ เข้าใจความสัมพันธ์ของระบบการเมืองกับระบบการ ศึกษา (*มัธยมศึกษา=4.23)					
1.20	มีความรู้เกี่ยวกับแนวโน้ม ความเปลี่ยนแปลงทางการ ศึกษา (*มัธยมศึกษา=4.66)					
1.21	มีความรู้เกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ และความสำคัญของ องค์การระหว่างประเทศ ทั้งระดับภูมิภาค และระดับ นานาชาติ (*มัธยมศึกษา=3.62)					
1.22	มีความรู้เกี่ยวกับการบริหารที่มุ่งเน้นคุณภาพ (*มัธยมศึกษา=4.71)					
1.23	มีความรู้เกี่ยวกับการประยุกต์รูปแบบการบริหารที่มุ่งเน้น คุณภาพในการบริหารและจัดการโรงเรียน (*มัธยมศึกษา =4.79)					
1.24	มีความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ใช้ในการ บริหารการศึกษา (*มัธยมศึกษา=4.38)					
1.25	มีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการใหม่ ๆ ในการพัฒนาและ แสวงหาทางเลือกในการตัดสินใจ (*มัธยมศึกษา=4.6)					

ข้อที่	คุณลักษณะภาวะผู้นำด้านความรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับความสำคัญ				
		5 (มากที่สุด)	4 (มาก)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (น้อยที่สุด)
เหตุผลในการยืนยันคำตอบเดิม เฉพาะข้ออยู่นอกเหนือขอบเขตของพิธีระหว่างควอไทล์						

ท่านได้ตอบคำถามเกี่ยวกับคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานไปแล้ว 1 ด้าน คงเหลืออีก 4 ด้าน คือ

- 1) ด้านทักษะ
- 2) ด้านทัศนคติ
- 3) ด้านคุณธรรม จริยธรรม
- 4) ด้านบุคลิกภาพ

2. คุณลักษณะภาวะผู้นำด้านทักษะของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ข้อที่	คุณลักษณะภาวะผู้นำด้านทักษะของผู้บริหารโรงเรียน ที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับความสำคัญ				
		5 (มากที่สุด)	4 (มาก)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (น้อยที่สุด)
2.1	มีทักษะในการทำงานแบบมีส่วนร่วม (*มัธยฐาน=4.96)					
2.2	มีทักษะในการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ (*มัธยฐาน=4.28)					
2.3	มีทักษะในการแสวงหาแหล่งการเรียนรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น (*มัธยฐาน=4.54)					
2.4	มีทักษะในการแสวงหาแหล่งทรัพยากรทั้งจากรัฐ ครอบครั้ว ชุมชน องค์กรเอกชน เพื่อนำมาใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ (*มัธยฐาน=4.75)					

ข้อที่	คุณลักษณะภาวะผู้นำด้านทักษะของผู้บริหารโรงเรียน ที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับความสำคัญ				
		5 (มากที่สุด)	4 (มาก)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (น้อยที่สุด)
2.5	มีทักษะในการทำให้โรงเรียนเป็นแหล่งทรัพยากรของ ชุมชน เพื่อเปิดโอกาสให้ชุมชนใช้ทรัพยากรของโรงเรียน (*มัธยฐาน=4.6)					
2.6	มีทักษะในการแสวงหาข้อมูล และสารสนเทศ ประกอบ การตัดสินใจ (*มัธยฐาน=4.75)					
2.7	มีทักษะในการบริหารบุคคลให้สอดคล้องกับแผนพัฒนา บุคลากรของโรงเรียน (*มัธยฐาน=4.79)					
2.8	มีทักษะในการเจรจาต่อรองโดยคำนึงถึงประโยชน์ที่ นักเรียนจะได้รับ และดำเนินการตามข้อตกลงหรือ สัญญา ต่าง ๆ ที่โรงเรียนทำไว้อย่างซื่อตรง (*มัธยฐาน=4.67)					
2.9	มีทักษะในการอำนวยความสะดวกใช้เครื่องมือ และเครื่อง อุปกรณ์ต่าง ๆ ในโรงเรียนอย่างปลอดภัย มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล (*มัธยฐาน=4.07)					
2.10	มีทักษะในการกระตุ้นให้ทุกฝ่ายตระหนักในการเป็น เจ้าของโรงเรียนร่วมกัน โดยอาศัยการจัดกิจกรรม หรือ ใช้สัญลักษณ์ต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ (*มัธยฐาน=4.83)					
2.11	มีทักษะในการแสวงหาความร่วมมือจากครูเพื่อสร้าง หลักสูตรท้องถิ่น (*มัธยฐาน=4.38)					
2.12	มีทักษะในการนิเทศเพื่อให้คำแนะนำ และกระตุ้นให้ครู นำหลักการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาปฏิบัติใน โรงเรียนอย่างชาญฉลาด (*มัธยฐาน=4.54)					
2.13	มีทักษะในการนิเทศเพื่อให้คำแนะนำ และกระตุ้นให้ครู นำหลักการวัดผลและประเมินผลโดยเน้นสภาพจริงมา ปฏิบัติในโรงเรียนอย่างชาญฉลาด (*มัธยฐาน=4.6)					
2.14	มีทักษะในการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ โดยใช้วิธีการที่แตก ต่างหลากหลาย อย่างกระฉับกระเฉง (*มัธยฐาน=4.81)					

ข้อที่	คุณลักษณะภาวะผู้นำด้านทักษะของผู้บริหารโรงเรียน ที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับความสำคัญ				
		5 (มากที่สุด)	4 (มาก)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (น้อยที่สุด)
2.15	มีทักษะในการเก็บรักษาความลับ ของนักเรียน ครู บุคลากร และโรงเรียน ทั้งที่เป็นเอกสาร บันทึก หรือ รายงานต่าง ๆ อย่างปลอดภัย (*มาตรฐาน=4.22)					
2.16	มีทักษะในการสื่อสารเพื่อประชาสัมพันธ์กิจกรรมการ พัฒนา และข่าวสารของโรงเรียนให้ผู้ปกครอง และชุมชน ทราบอย่างทั่วถึง และรวดเร็ว (*มาตรฐาน=4.71)					
2.17	มีทักษะในการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมขององค์กร ต่าง ๆ เช่น ภาคธุรกิจ สถาบันการศึกษาอื่นในพื้นที่ เพื่อ เพิ่มโอกาสในการนำทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นมา ใช้ในการเรียนการสอน (*มาตรฐาน=4.79)					
2.18	มีทักษะในการจัดกิจกรรมเพื่อให้ครูและบุคลากรใน โรงเรียนเรียนรู้การทำงานเป็นทีม (*มาตรฐาน=4.79)					
2.19	มีทักษะในการประยุกต์ใช้วงจรคุณภาพ (วางแผน-ปฏิบัติ ตามแผน-ตรวจสอบผลการปฏิบัติ-ปรับปรุงแก้ไข) ในการ ปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน (*มาตรฐาน=4.54)					
2.20	มีทักษะในการประเมินผลกระทบของวัฒนธรรมที่มีต่อ โรงเรียน (*มาตรฐาน=4.13)					
2.21	มีทักษะในการสร้างเอกลักษณ์ขององค์กร เพื่อให้ สมาชิกรับรู้ และยึดถือร่วมกัน (*มาตรฐาน=4.36)					
2.22	มีทักษะในการสร้างความสัมพันธ์ในหมู่สมาชิก และ กระตุ้นให้เกิดความยอมรับและผูกพันในองค์กรโดย ไม่ยึดมั่นแต่ตนเองเพียงอย่างเดียว (*มาตรฐาน=4.76)					
2.23	มีทักษะในการนำวัฒนธรรมใหม่ไปใช้ โดยมีการวางแผน ล่วงหน้าเป็นอย่างดี (*มาตรฐาน=4.31)					

ข้อที่	คุณลักษณะภาวะผู้นำด้านทักษะของผู้บริหารโรงเรียน ที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับความสำคัญ				
		5 (มากที่สุด)	4 (มาก)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (น้อยที่สุด)
2.24	มีทักษะในการแสวงหาบุคคลผู้เป็นที่ยอมรับ และมีอิทธิพลต่อองค์การ ให้เป็นตัวแทนของพฤติกรรมที่องค์การต้องการเปลี่ยนแปลง (*มรรยฐาน=4.13)					
2.25	มีทักษะในการใช้เรื่องราว หรือสัญลักษณ์ เพื่อนำสมาชิกในองค์การให้ทำพฤติกรรมตามที่คาดหวัง (*มรรยฐาน=4.87)					
2.26	มีทักษะในการวิเคราะห์สภาพเศรษฐกิจ และวิกฤติการณ์ทางเศรษฐกิจ ที่มีผลกระทบต่อโรงเรียน (*มรรยฐาน=4.33)					
2.27	มีทักษะในการวิเคราะห์ปัญหาสังคม และแนวโน้มความเปลี่ยนแปลงทางสังคม ที่มีผลกระทบต่อโรงเรียน (*มรรยฐาน=4.54)					
2.28	มีทักษะในการวิเคราะห์ความเปลี่ยนแปลงทางการเมือง ทั้งในระดับท้องถิ่น และระดับชาติ ที่มีผลกระทบต่อโรงเรียน (*มรรยฐาน=4.46)					
2.29	มีทักษะในการวิเคราะห์ต้นทุน-กำไร และต้นทุน-ประสิทธิผล เพื่อประกอบการตัดสินใจก่อนที่จะลงทุนทางการศึกษาอย่างรอบคอบ (*มรรยฐาน=3.96)					
2.30	มีทักษะในการวิเคราะห์นโยบายและแผนการศึกษาเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน (*มรรยฐาน=4.54)					
2.31	มีทักษะในการประนีประนอม เพื่อให้บุคคล และ กลุ่มต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนให้สามารถร่วมมือกันทำงานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ (*มรรยฐาน=4.46)					
2.32	มีทักษะในการสร้างความเข้มแข็งให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถ ปฏิบัติงานและร่วมตัดสินใจอย่างมีความเชื่อมั่น (*มรรยฐาน=4.79)					

ข้อที่	คุณลักษณะภาวะผู้นำด้านทักษะของผู้บริหารโรงเรียน ที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับความสำคัญ				
		5 (มากที่สุด)	4 (มาก)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (น้อยที่สุด)
2.33	มีทักษะในการนำเครื่องมือทางการบริหารมาประยุกต์ใช้ ในการบริหารโรงเรียนอย่างเหมาะสม (*มัธยฐาน=4.39)					
2.34	มีทักษะในการใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการสร้าง ช่องทางความร่วมมือกับฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไป สู่การตัดสินใจแบบมีส่วนร่วม (*มัธยฐาน=4.18)					
2.35	มีทักษะในการวิเคราะห์ความเป็นไปได้ ความคุ้มค่า ความคุ้มทุน ก่อนที่จะลงทุนนำเทคโนโลยีมาใช้ใน โรงเรียน (*มัธยฐาน=4.25)					
2.36	มีทักษะในการประยุกต์ใช้รูปแบบการบริหารคุณภาพที่ เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน (*มัธยฐาน=4.67)					
2.37	มีทักษะในการแสดงตนเป็นแบบอย่างในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียน (*มัธยฐาน=4.08)					
2.38	มีทักษะในการจัดกิจกรรมในโรงเรียน เพื่อสนับสนุน ความก้าวหน้าทางวิชาการ และส่งเสริมสนับสนุนการ เรียนการสอนให้มีคุณภาพ (*มัธยฐาน=4.46)					
2.39	มีทักษะในการวิเคราะห์สื่อการสอนอย่างเป็นระบบก่อน ตัดสินใจจัดหาสื่อมาใช้ในโรงเรียน (*มัธยฐาน=3.97)					
2.40	มีทักษะในการเลือกใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีที่เหมาะสม ในการพัฒนาโรงเรียน (*มัธยฐาน=4.28)					
เหตุผลในการยืนยันคำตอบเดิม เฉพาะข้ออยู่นอกเหนือขอบเขตของพิสัยระหว่างควอไทล์						

ท่านได้ตอบคำถามเกี่ยวกับคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานไปแล้ว 2 ด้าน คงเหลืออีก 3 ด้าน คือ

- 1) ด้านทัศนคติ
- 2) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ
- 3) ด้านบุคลิกภาพ

3. คุณลักษณะภาวะผู้นำด้านทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ข้อที่	คุณลักษณะภาวะผู้นำด้านทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับความสำคัญ				
		5 (มากที่สุด)	4 (มาก)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (น้อยที่สุด)
3.1	เชื่อมั่น ส่งเสริม สนับสนุน และเน้นความสำคัญของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (*มัธยฐาน=4.75)					
3.2	เชื่อมั่น และมุ่งเน้นความสำคัญของแนวคิด "นักเรียนสำคัญที่สุด" (*มัธยฐาน=4.89)					
3.3	สนับสนุนการเปลี่ยนแปลง ที่จะนำไปสู่การปรับปรุงคุณภาพการศึกษา (*มัธยฐาน=4.86)					
3.4	เน้นความสำคัญเกี่ยวกับสิทธิเสรีภาพของบุคคลตามรัฐธรรมนูญ เสรีภาพทางวิชาการของครูและบุคลากร และสิทธิของนักเรียน (*มัธยฐาน=3.69)					
3.5	ยอมรับความสำคัญของความคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียม ประเพณี ความเชื่อ ลัทธิ ศาสนา และสถาบันหลักในชุมชน (*มัธยฐาน=4.25)					
3.6	สนับสนุน และเน้นความสำคัญความเชื่อว่านักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ (*มัธยฐาน=4.88)					
3.7	ส่งเสริม และสนับสนุนแนวคิดการบรรลุความสำเร็จด้วยหนทางที่หลากหลาย (*มัธยฐาน=4.66)					
3.8	เชื่อว่าการประเมินผลมีจุดมุ่งหมายเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาไม่ใช่การตรวจสอบเพื่อหาความผิด (*มัธยฐาน=4.75)					

ข้อที่	คุณลักษณะภาวะผู้นำด้านทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียน ที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับความสำคัญ				
		5 (มากที่สุด)	4 (มาก)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (น้อยที่สุด)
3.9	ตระหนักในความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน และเข้าใจในเรื่องอัตราความเร็วในการเรียนของนักเรียน แต่ละคนแตกต่างกัน (*มัธยฐาน=4.83)					
3.10	ยอมรับความสำคัญ และให้เกียรติ พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุนภูมิปัญญาท้องถิ่น (*มัธยฐาน=4.75)					
3.11	สนับสนุนการอนุรักษ์รักษาวัฒนธรรมที่ดั้งเดิม ของโรงเรียน และชุมชน (*มัธยฐาน=4.84)					
3.12	ส่งเสริม สนับสนุน และเน้นความสำคัญของทฤษฎี เศรษฐกิจแบบพอเพียง (*มัธยฐาน=4.45)					
3.13	ศรัทธาในหลักการดำเนินชีวิตแบบ "ตามรอยพระยุคล- บาท" ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (*มัธยฐาน=4.67)					
3.14	เน้นความสำคัญเกี่ยวกับการยอมรับนับถือในความ คิดเห็น และความเชื่อที่แตกต่างกัน โดยไม่ขัดแย้งกัน (*มัธยฐาน=4.54)					
3.15	สนับสนุน การพึ่งพาอาศัยกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยเป็นแหล่งทรัพยากรของกันและกัน (*มัธยฐาน=4.79)					
3.16	เน้นความสำคัญของการมองปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียน อย่างเข้าใจองค์รวม (*มัธยฐาน=4.71)					
3.17	เน้นความสำคัญขององค์กร สถาบัน หรือสมาคมทาง วิชาชีพ (*มัธยฐาน=4.18)					
3.18	ส่งเสริม สนับสนุน และเน้นความสำคัญเกี่ยวกับการมี ส่วนร่วมจัดการศึกษาของครอบครัว และชุมชน (*มัธยฐาน=4.79)					
3.19	เน้นความสำคัญเกี่ยวกับการเจรจาต่อรอง เพื่อการ ประสานประโยชน์ระหว่างบุคคล และกลุ่มต่าง ๆ โดย คำนึงถึงประโยชน์ที่นักเรียนพึงได้รับ (*มัธยฐาน=3.46)					

ข้อที่	คุณลักษณะภาวะผู้นำด้านทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียน ที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับความสำคัญ				
		5 (มากที่สุด)	4 (มาก)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (น้อยที่สุด)
3.20	ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมมาใช้ในโรงเรียน. (*มัธยฐาน=4.63)					
เหตุผลในการยืนยันคำตอบเดิม เฉพาะข้ออยู่นอกเหนือขอบเขตของพิสัยระหว่างควอไทล์						

ท่านได้ตอบคำถามเกี่ยวกับคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียน
เป็นฐานไปแล้ว 3 ด้าน คงเหลืออีกเพียง 2 ด้าน คือ

- 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม
- 2) ด้านบุคลิกภาพ

4. คุณลักษณะภาวะผู้นำด้านคุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียน
เป็นฐาน

ข้อที่	คุณลักษณะภาวะผู้นำด้านคุณธรรมจริยธรรม ของผู้บริหารโรงเรียน ที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับความสำคัญ				
		5 (มากที่สุด)	4 (มาก)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (น้อยที่สุด)
4.1	เป็นผู้ที่ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนเองยึดถือ (*มัธยฐาน=4.75)					
4.2	เป็นผู้ที่มีความยึดมั่น ศรัทธาในความดีงาม (*มัธยฐาน=4.89)					

ข้อที่	คุณลักษณะภาวะผู้นำด้านคุณธรรมจริยธรรม ของผู้บริหารโรงเรียน ที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับความสำคัญ				
		5 (มากที่สุด)	4 (มาก)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (น้อยที่สุด)
4.3	เป็นผู้ที่รักความสามัคคี ไม่นำความแตกต่างด้านเชื้อชาติ ศาสนา ความเชื่อ ลัทธิการปกครอง ฐานะทางเศรษฐกิจ ความพิการ สถานภาพทางสังคม มาเป็นเครื่องแบ่งแยก การบริหารการศึกษา (*มัธยฐาน=4.75)					
4.4	เป็นผู้ที่มีความยุติธรรม ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเสมอภาค (*มัธยฐาน=4.86)					
4.5	เป็นผู้ที่เป็นตัวแบบด้านความซื่อสัตย์ สุจริต บริหาร ทรัพยากรอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ (*มัธยฐาน=4.97)					
4.6	เป็นผู้ที่รักครอบครัว ส่งเสริม สนับสนุนให้เกิด ความสัมพันธ์ที่อบอุ่นในครอบครัว (*มัธยฐาน=4.85)					
4.7	เป็นผู้ที่รักเด็ก มุ่งพิทักษ์ และแก้ไขเด็ก ให้ปลอดภัยจาก ปัญหาการใช้สารเสพติด ความก้าวร้าว การล่องหนทาง เพศ และการเที่ยวในสถานบริการ (*มัธยฐาน=4.93)					
4.8	เป็นผู้ที่ชุมชนให้ความนับถือ มีความเป็นปวงชนบุคคลที่ สามารถอ้างอิงเพื่อ ยกกระดับมาตรฐานทางคุณธรรม จริยธรรมของสังคมให้สูงขึ้น (*มัธยฐาน=4.71)					
4.9	เป็นผู้ที่มุ่งอำนวยความสะดวกอยู่เบื้องหลังความสำเร็จ ของครู และนักเรียน (*มัธยฐาน=4.76)					
4.10	เป็นผู้ที่ยอมรับในความแตกต่าง หลากหลาย ของ ค่านิยม ความคิด และวัฒนธรรม (*มัธยฐาน=4.67)					
4.11	เป็นผู้ที่รู้จักประมาณในการใช้จ่ายทรัพย์ ไม่ก่อหนี้สิน รุ้งรังจนทำให้กระทบกระเทือนต่อการครองตนตาม ตำแหน่ง และการปฏิบัติงานตามหน้าที่ (*มัธยฐาน=4.72)					
4.12	เป็นผู้ที่มีความน่าเชื่อถือ มีความคงเส้นคงวา และ ไว้วางใจได้ (*มัธยฐาน=4.76)					

ข้อที่	คุณลักษณะภาวะผู้นำด้านคุณธรรมจริยธรรม ของผู้บริหารโรงเรียน ที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับความสำคัญ				
		5 (มากที่สุด)	4 (มาก)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (น้อยที่สุด)
4.13	เป็นผู้ที่ยอมรับความเปลี่ยนแปลงขององค์กร และ ตำแหน่งหน้าที่ ยอมรับการปรับปรุงโครงสร้างทางการ บริหารที่อาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคงในอาชีพ อย่างมีสติ (*มัธยฐาน=4.61)					
4.14	เป็นผู้ที่ศรัทธาและรักในอาชีพครู และมีวิญญาน ความเป็นครู (*มัธยฐาน=4.96)					
4.15	เป็นผู้ที่เป็นตัวแบบเพื่อให้เห็นถึงความเป็นแบบอย่างของ ผู้มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ (*มัธยฐาน=4.93)					
เหตุผลในการยืนยันคำตอบเดิม เฉพาะข้ออยู่นอกเหนือขอบเขตของฟิล์มระหว่างควอไทล์						

ท่านได้ตอบคำถามเกี่ยวกับคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานไปแล้ว 4 ด้าน คงเหลืออีกเพียง 1 ด้าน คือ ด้านบุคลิกภาพ

5. คุณลักษณะภาวะผู้นำด้านบุคลิกภาพของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ข้อที่	คุณลักษณะภาวะผู้นำด้านบุคลิกภาพ ของผู้บริหารโรงเรียน ที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับความสำคัญ				
		5 (มากที่สุด)	4 (มาก)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (น้อยที่สุด)
5.1	เป็นผู้ที่มีรสนิยมในการแต่งกายดี เครื่องแต่งกายสะอาด แบบและดีเหมาะสมกับวัย โอกาส และสถานที่ (*มัธยฐาน=4.07)					

ข้อที่	คุณลักษณะภาวะผู้นำด้านบุคลิกภาพ ของผู้บริหารโรงเรียน ที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับความสำคัญ				
		5 (มากที่สุด)	4 (มาก)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (น้อยที่สุด)
5.2	เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการสื่อสาร ทั้งภาษาพูด ภาษาเขียน รวมทั้งท่วงทักิริยาและการใช้สายตา (*มัธยฐาน=4.54)					
5.3	เป็นผู้ที่รู้จักรักษาสุขภาพ ทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพจิต (*มัธยฐาน=4.71)					
5.4	เป็นผู้ที่สามารถวางตัวเหมาะสมกับสถานการณ์ รู้จัก รักษาวรรยาภาค ไม่แสดงความคิดเห็นเชิงข่มผู้อื่น (*มัธยฐาน=4.75)					
5.5	เป็นผู้ที่รู้จักแสวงหาความสุขจากศิลปะสาขาใดสาขาหนึ่ง หรือหลายสาขา (*มัธยฐาน=3.55)					
5.6	เป็นผู้ที่มีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถยืนยัน และ ยืนหยัดเพื่อพิทักษ์ความถูกต้องชอบธรรม(*มัธยฐาน=4.66)					
5.7	เป็นผู้ที่มีความกล้าหาญ กล้าคิดกล้าตัดสินใจ กล้ารับ ผิดชอบต่อผลการตัดสินใจ กล้ารับฟังคำวิพากษ์วิจารณ์ และกล้ารับการตรวจสอบจากสาธารณะ (*มัธยฐาน=4.89)					
5.8	เป็นผู้ที่มีความสามารถในอินทรีย์ทั้งห้า กล่าวคือเมื่อตา กระทบรูป หูกระทบเสียง จมูกกระทบกลิ่น ลิ้นกระทบรส กายกระทบสัมผัส จะต้องไม่หวั่นไหว จนเกินควร รู้จักควบคุม -คุมอารมณ์ที่เกิดขึ้นให้อยู่ในภาวะปกติ (*มัธยฐาน=4.11)					
5.9	การมีความเชื่อที่เป็นวิทยาศาสตร์ ไม่หลงมกมายกับ ไสยศาสตร์ หรือคำสอนที่ผิดเพี้ยนไปจากหลักศาสนา (*มัธยฐาน=4.45)					
5.10	เป็นผู้ที่มีสปิริต รู้จักเสียสละประโยชน์ส่วนตนให้แก่องค์กร และประเทศชาติ (*มัธยฐาน=4.79)					
เหตุผลในการยืนยันคำตอบเดิม เฉพาะข้ออยู่นอกเหนือขอบเขตของพิสัยระหว่างควอไทล์						

(แบบสอบถามวิธีการพัฒนา)

การนำเสนอแบบจำลองการพัฒนาภาวะผู้นำ

ของผู้บริหารโรงเรียน

ที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ข้อมูลนิสิต

นายประสิทธิ์ เรียงศรี

สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่อยู่ 60/7 หมู่ที่ 2 สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา

ต. ไชย อ. สามพราน จ. นครปฐม 73210

โทรศัพท์ 0-1291-1751 E-mail green_20@hotmail.com

คำชี้แจง

1. ในการสอบถามครั้งนี้ ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความเห็นของท่านเกี่ยวกับวิธีการ (method) หรือ เทคนิค (technique) ที่เหมาะสมกับการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
2. การตอบแบบสอบถาม โปรดดำเนินการ ดังนี้
 - 2.1 หากท่านเห็นว่าจำเป็น โปรดศึกษา "วิธีการในการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน" ที่ผู้วิจัยนำมาแสดงพร้อมรายละเอียดพอสังเขป จำนวน 24 วิธี (ดังปรากฏในภาคผนวก)
 - 2.2 ในการตอบ โปรดพิจารณาว่าวิธีการพัฒนาที่แสดงในตารางด้านล่างของข้อคำถามแต่ละหน้า วิธีใดที่ท่านเห็นว่าเป็นวิธีการที่เหมาะสมมากที่สุดในการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำ แล้วนำเฉพาะหมายเลขหน้าวิธีการเพียงหมายเลขเดียว (เช่น หมายเลข 1 , 2 , 3... 24) มาเขียนเติมลงในช่องว่างของแต่ละข้อ (ดังตัวอย่าง)
 - 2.3 หากท่านเห็นว่าวิธีการอื่นนอกเหนือจากวิธีการที่ 1 - 24 มีความเหมาะสมมากกว่า โปรดเขียนเติมลงในช่องว่างของแต่ละข้อ (ดังตัวอย่าง)

ตัวอย่าง

ข้อที่	คุณลักษณะภาวะผู้นำ	วิธีการพัฒนา	
		เหมาะสมมากที่สุด	วิธีการอื่นนอกจาก 1-24 ที่เห็นว่าจะเหมาะสมที่สุด (โปรดระบุ)
X	ความรู้เกี่ยวกับการจัดเก็บภาษีอากร	2	-
Y	ความรู้เกี่ยวกับการสื่อสารผ่านดาวเทียม	-	การศึกษาต่อระดับปริญญาโท

ความหมายของการตอบ

ข้อ X ผู้ตอบเห็นว่า วิธีการในการพัฒนาคุณลักษณะด้านความรู้เกี่ยวกับระบบการจัดเก็บภาษีอากร ที่เหมาะสมมากที่สุดคือ การบรรยาย

ข้อ Y ผู้ตอบเห็นว่า วิธีการในการพัฒนาคุณลักษณะด้านความรู้เกี่ยวกับการสื่อสารผ่านดาวเทียม ที่เหมาะสมมากที่สุดคือ การศึกษาต่อระดับปริญญาโท ซึ่งไม่มีในรายการตัวเลือก 1 – 24 แต่ผู้ตอบเสนอขึ้นมาใหม่ตามความคิดเห็นของตนเอง

3. คำจำกัดความ

3.1 แบบจำลองการพัฒนาภาวะผู้นำ หมายถึง ชุดขององค์ประกอบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันในการดำเนินการเพื่อพัฒนาภาวะผู้นำ

3.2 ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการ หรือตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่ทำหน้าที่เป็นผู้บริหารสูงสุดของโรงเรียนที่ให้บริการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

3.3 โรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน หมายถึงสถานศึกษาที่ให้บริการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่บริหารโดยยึดหลักการกระจายอำนาจ หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม หลักการบริหารตนเอง และหลักการตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ในการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และ การบริหารทั่วไป

3.4 คุณลักษณะภาวะผู้นำ หมายถึงคุณสมบัติด้านความรู้ ทักษะ ทศนคติ คุณธรรม จริยธรรม และ บุคลิกภาพของผู้บริหารโรงเรียนที่ทำให้ผู้บริหารมีความสามารถในการนำ ชักจูง หรือ โน้มน้าวผู้อื่นให้ค้นหาหนทางที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

3.5 วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำ หมายถึง เทคนิค หรือกิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนาคุณลักษณะด้านความรู้ ทักษะ ทศนคติ คุณธรรม จริยธรรม และ บุคลิกภาพของผู้บริหารโรงเรียน จนกระทั่ง มี และใช้ภาวะผู้นำในการบริหารงานจนกระทั่งบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ได้อย่างเหมาะสม

ข้อที่	คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	วิธีการพัฒนา	
		เหมาะสม มากที่สุด	วิธีการอื่น นอกจาก 1-24 ที่เห็นว่า เหมาะสมที่สุด (โปรดระบุ)
1.	คุณลักษณะด้านความรู้		
1.1	ความรู้เกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา		
1.2	ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการบริหาร และ ทฤษฎีองค์การ		
1.3	ความรู้เกี่ยวกับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ทั้งทฤษฎี และการปฏิบัติ		
1.4	ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนานโยบาย และการวางแผน		
1.5	ความรู้เกี่ยวกับการกำหนดวิสัยทัศน์		
1.6	ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร		
1.7	ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้		
1.8	ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการสอนที่เน้นการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นสำคัญ		
1.9	ความรู้เกี่ยวกับการวัดผล และการประเมินผล		
1.10	ความรู้เกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนโดย อาศัยการวิจัย		
1.11	ความรู้เกี่ยวกับ การประกันคุณภาพการศึกษา		
1.12	ความรู้เกี่ยวกับเทคนิค และกระบวนการสร้างหลักสูตรท้องถิ่น		
1.13	ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การทั้งด้านทฤษฎี และปฏิบัติ		
1.14	ความรู้เกี่ยวกับกระแสความเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมที่ สำคัญของโลก		

ตัวเลือกในการตอบ โปรดพิจารณาวิธีการแล้วนำเฉพาะหมายเลข (1 ,2 ,3 ... 24) เพียงหมายเลขเดียว ไปเติมในช่อง
“เหมาะสมมากที่สุด”

1. การปฐมนิเทศ	2. การบรรยาย	3. การอภิปรายเป็นคณะ	4. การบรรยายเป็นคณะ
5. การสัมมนา	6. การระดมสมอง	7. การเรียนรู้ทางไกล	8. การศึกษาดูงาน
9. การฝึกงาน	10. การสอนงาน	11. การหมุนเวียนสับเปลี่ยนงาน	12. การประชุมใหญ่
13. การประชุมทางวิชาการ	14. การประชุมเชิงปฏิบัติการ	15. การแสดงบทบาทสมมติ	16. การสาธิต
17. การใช้บทเรียนแบบโปรแกรม	18. คอมพิวเตอร์ช่วยสอน	19. การเรียนรู้แบบออนไลน์	20. เกมการบริหาร
21. กรณีศึกษา	22. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	23. กิจกรรมนันทนาการ	24. กิจกรรมการพัฒนาจิต

ข้อที่	คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	วิธีการพัฒนา	
		เหมาะสม มากที่สุด	วิธีการอื่น นอกจาก 1-24 ที่เห็นว่า เหมาะสมที่สุด (โปรดระบุ)
1.15	ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น		
1.16	ความรู้เกี่ยวกับค่านิยม ความเชื่อ หลักศาสนา ประเพณีที่ นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียนยึดถือ		
1.17	ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ และมีความเข้าใจความ สัมพันธ์ของระบบเศรษฐกิจกับระบบการศึกษา		
1.18	ความรู้พื้นฐานทางสังคม และมีความเข้าใจความสัมพันธ์ของ ระบบสังคมกับระบบการศึกษา		
1.19	ความรู้พื้นฐานด้านการเมืองการปกครอง และมีความเข้าใจ ความสัมพันธ์ของระบบการเมืองกับระบบการศึกษา		
1.20	ความรู้เกี่ยวกับแนวโน้มความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา		
1.21	ความรู้เกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ และความสำคัญขององค์การ ระหว่างประเทศ ทั้งระดับภูมิภาค และระดับนานาชาติ		
1.22	ความรู้เกี่ยวกับการบริหารที่มุ่งเน้นคุณภาพ		
1.23	ความรู้เกี่ยวกับการประยุกต์รูปแบบการบริหารที่มุ่งเน้น คุณภาพในการบริหารและจัดการโรงเรียน		
1.24	ความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ใช้ในการบริหาร การศึกษา		
1.25	ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคใหม่ ๆ ในการพัฒนาและแสวงหาทาง เลือกในการตัดสินใจ		

ตัวเลือกในการตอบ โปรดพิจารณาวิธีการแล้วนำเฉพาะหมายเลข (1, 2, 3 ... 24) เพียงหมายเลขเดียว ไปเติมในช่อง
"เหมาะสมมากที่สุด"

1. การปฐมนิเทศ	2. การบรรยาย	3. การอภิปรายเป็นคณะ	4. การบรรยายเป็นคณะ
5. การสัมมนา	6. การระดมสมอง	7. การเรียนรู้ทางไกล	8. การศึกษาดูงาน
9. การฝึกงาน	10. การสอนงาน	11. การหมุนเวียนสับเปลี่ยนงาน	12. การประชุมใหญ่
13. การประชุมทางวิชาการ	14. การประชุมเชิงปฏิบัติการ	15. การแสดงบทบาทสมมติ	16. การสาธิต
17. การใช้บทเรียนแบบโปรแกรม	18. คอมพิวเตอร์ช่วยสอน	19. การเรียนรู้แบบออนไลน์	20. เกมการบริหาร
21. กรณีศึกษา	22. การฝึกประสาทสัมผัส	23. กิจกรรมนันทนาการ	24. กิจกรรมการพัฒนาจิต

ข้อที่	คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	วิธีการพัฒนา	
		เหมาะสม มากที่สุด	วิธีการอื่น นอกจาก 1-24 ที่เห็นว่า เหมาะสมที่สุด (โปรดระบุ)
2	คุณลักษณะด้านทักษะ		
2.1	ทักษะในการทำงานแบบมีส่วนร่วม		
2.2	ทักษะในการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้		
2.3	ทักษะในการแสวงหาแหล่งการเรียนรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น		
2.4	ทักษะในการแสวงหาแหล่งทรัพยากรทั้งจากรัฐ ครอบครั วชุมชน องค์กรเอกชน เพื่อนำมาใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ		
2.5	ทักษะในการทำให้โรงเรียนเป็นแหล่งทรัพยากรของชุมชน เพื่อ เปิดโอกาสให้ชุมชนใช้ทรัพยากรของโรงเรียน		
2.6	ทักษะในการแสวงหาข้อมูล และสารสนเทศ ประกอบการ ตัดสินใจ		
2.7	ทักษะในการบริหารบุคคลให้สอดคล้องกับแผนพัฒนา บุคลากรของโรงเรียน		
2.8	ทักษะในการเจรจาต่อรองโดยคำนึงถึงประโยชน์ที่นักเรียนจะ ได้รับ และดำเนินการตามข้อตกลงหรือสัญญาต่าง ๆ ที่ โรงเรียนทำไว้อย่างซื่อตรง		
2.9	ทักษะในการอำนวยความสะดวกใช้เครื่องมือ และเครื่องอุปกรณ์ต่าง ๆ ในโรงเรียนอย่างปลอดภัย มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล		

ตัวเลือกในการตอบ โปรดพิจารณาวิธีการแล้วนำเฉพาะหมายเลข (1 ,2 ,3 ... 24) เพียงหมายเลขเดียว ไปเติมในช่อง
“เหมาะสมมากที่สุด”

1. การปฐมนิเทศ	2. การบรรยาย	3. การอภิปรายเป็นคณะ	4. การบรรยายเป็นคณะ
5. การสัมมนา	6. การระดมสมอง	7. การเรียนรู้ทางไกล	8. การศึกษาดูงาน
9. การฝึกงาน	10. การสอนงาน	11. การหมุนเวียนสับเปลี่ยนงาน	12. การประชุมใหญ่
13. การประชุมทางวิชาการ	14. การประชุมเชิงปฏิบัติการ	15. การแสดงบทบาทสมมติ	16. การสาธิต
17. การให้บทเรียนแบบโปรแกรม	18. คอมพิวเตอร์ช่วยสอน	19. การเรียนรู้แบบออนไลน์	20. เกมการบริหาร
21. กรณีศึกษา	22. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	23. กิจกรรมนันทนาการ	24. กิจกรรมการพัฒนาจิต

ข้อที่	คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	วิธีการพัฒนา	
		เหมาะสม มากที่สุด	วิธีการอื่น นอกจาก 1-24 ที่เห็นว่า เหมาะสมที่สุด (โปรดระบุ)
2.10	ทักษะในการกระตุ้นให้ทุกฝ่ายตระหนักในการเป็นเจ้าของ โรงเรียนร่วมกันโดยอาศัยการจัดกิจกรรมหรือใช้สัญลักษณ์ ต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ		
2.11	ทักษะในการแสวงหาความร่วมมือจากครูเพื่อสร้างหลักสูตร ท้องถิ่น		
2.12	ทักษะในการนิเทศเพื่อให้คำแนะนำ และกระตุ้นให้ครูนำหลัก การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาปฏิบัติในโรงเรียนอย่าง ชาญฉลาด		
2.13	ทักษะในการนิเทศเพื่อให้คำแนะนำ และกระตุ้นให้ครูนำ หลักการวัดผลและประเมินผลโดยเน้นสภาพจริงมาปฏิบัติใน โรงเรียนอย่างชาญฉลาด		
2.14	ทักษะในการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ โดยใช้วิธีการที่แตกต่าง หลากหลาย อย่างกระฉับกระเฉง		
2.15	ทักษะในการเก็บรักษาความลับ ของนักเรียน ครู บุคลากร และโรงเรียน ทั้งที่เป็นเอกสาร บันทึก หรือรายงานต่าง ๆ อย่างปลอดภัย		
2.16	ทักษะในการสื่อสารเพื่อประชาสัมพันธ์กิจกรรมการพัฒนา และข่าวสารของโรงเรียนให้ผู้ปกครอง และชุมชนทราบอย่าง ทั่วถึง และรวดเร็ว		

ตัวเลือกในการตอบ โปรดพิจารณาวิธีการแล้วนำเฉพาะหมายเลข (1 ,2 ,3 ... 24) เพียงหมายเลขเดียว ไปเติมในช่อง
"เหมาะสมมากที่สุด"

1. การปฐมนิเทศ	2. การบรรยาย	3. การอภิปรายเป็นคณะ	4. การบรรยายเป็นคณะ
5. การสัมมนา	6. การระดมสมอง	7. การเรียนรู้ทางไกล	8. การศึกษาสูงงาน
9. การฝึกงาน	10. การสอนงาน	11. การหมุนเวียนสลับเปลี่ยนงาน	12. การประชุมใหญ่
13. การประชุมทางวิชาการ	14. การประชุมเชิงปฏิบัติการ	15. การแสดงบทบาทสมมุติ	16. การสาธิต
17. การใช้บทเรียนแบบโปรแกรม	18. คอมพิวเตอร์ช่วยสอน	19. การเรียนรู้แบบออนไลน์	20. เกมการบริหาร
21. กรณีศึกษา	22. การฝึกประสาทสัมผัส	23. กิจกรรมนันทนาการ	24. กิจกรรมการจำลองชาติ

ข้อที่	คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	วิธีการพัฒนา	
		เหมาะสม มากที่สุด	วิธีการอื่น นอกจาก 1-24 ที่เห็นว่า เหมาะสมที่สุด (โปรดระบุ)
2.17	ทักษะในการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมขององค์กรต่าง ๆ เช่น ภาคธุรกิจ สถาบันการศึกษาอื่นในพื้นที่ เพื่อเพิ่มโอกาสใน การนำทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการ สอน		
2.18	ทักษะในการจัดกิจกรรมเพื่อให้ครูและบุคลากรในโรงเรียน เรียนรู้การทำงานเป็นทีม		
2.19	ทักษะในการประยุกต์ใช้วงจรคุณภาพ (วางแผน-ปฏิบัติตาม แผน-ตรวจสอบผลการปฏิบัติ-ปรับปรุงแก้ไข) ในการปรับปรุง คุณภาพการเรียนการสอน		
2.20	ทักษะในการประเมินผลกระทบของวัฒนธรรมที่มีต่อโรงเรียน		
2.21	ทักษะในการสร้างเอกลักษณ์ขององค์กร เพื่อให้สมาชิกรับรู้ และยึดถือร่วมกัน		
2.22	ทักษะในการสร้างความสัมพันธ์ในหมู่สมาชิก และกระตุ้นให้ เกิดความยอมรับและผูกพันในองค์กรโดยไม่ยึดมั่นแต่ตนเอง เพียงอย่างเดียว		
2.23	ทักษะในการนำวัฒนธรรมใหม่ไปใช้ โดยมีการวางแผน ล่วงหน้าเป็นอย่างดี		

ตัวเลือกในการตอบ โปรดพิจารณาวิธีการแล้วนำเฉพาะหมายเลข (1 ,2 ,3 ... 24) เพียงหมายเลขเดียว ไปเติมในช่อง
"เหมาะสมมากที่สุด"

1. การปฐมนิเทศ	2. การบรรยาย	3. การอภิปรายเป็นคณะ	4. การบรรยายเป็นคณะ
5. การสัมมนา	6. การระดมสมอง	7. การเรียนรู้ทางไกล	8. การศึกษาดูงาน
9. การฝึกงาน	10. การสอนงาน	11. การหมุนเวียนสับเปลี่ยนงาน	12. การประชุมใหญ่
13. การประชุมทางวิชาการ	14. การประชุมเชิงปฏิบัติการ	15. การแสดงบทบาทสมมุติ	16. การสาธิต
17. การให้บทเรียนแบบโปรแกรม	18. คอมพิวเตอร์ช่วยสอน	19. การเรียนรู้แบบออนไลน์	20. เกมการบริหาร
21. กรณีศึกษา	22. การฝึกประสาทสัมผัส	23. กิจกรรมนันทนาการ	24. กิจกรรมการพัฒนาจิต

ข้อที่	คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	วิธีการพัฒนา	
		เหมาะสม มากที่สุด	วิธีการอื่น นอกจาก 1-24 ที่เห็นว่า เหมาะสมที่สุด (โปรดระบุ)
2.24	ทักษะในการแสวงหาบุคคลผู้เป็นที่ยอมรับ และมีอิทธิพลต่อ องค์กร ให้เป็นต้นแบบของพฤติกรรมที่องค์กรต้องการ เปลี่ยนแปลง		
2.25	ทักษะในการใช้เรื่องราว หรือสัญลักษณ์ เพื่อนำสมาชิกใน องค์กรให้ทำพฤติกรรมตามที่คาดหวัง		
2.26	ทักษะในการวิเคราะห์สภาพเศรษฐกิจ และวิกฤติการณ์ทาง เศรษฐกิจ ที่มีผลกระทบต่อโรงเรียน		
2.27	ทักษะในการวิเคราะห์ปัญหาสังคม และแนวโน้มความเปลี่ยนแปลง ทางสังคม ที่มีผลกระทบต่อโรงเรียน		
2.28	ทักษะในการวิเคราะห์ความเปลี่ยนแปลงทางการเมือง ทั้งใน ระดับท้องถิ่น และระดับชาติ ที่มีผลกระทบต่อโรงเรียน		
2.29	ทักษะในการวิเคราะห์นโยบายและแผนการศึกษาเพื่อนำมา เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน		
2.30	ทักษะในการประนีประนอม เพื่อให้บุคคล และ กลุ่มต่าง ๆ ทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียนให้สามารถร่วมมือกันทำงานให้ บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
2.31	ทักษะในการสร้างความเข้มแข็งให้ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้สามารถ ปฏิบัติงานและร่วมตัดสินใจอย่างมีความ เชื่อมั่น		

ตัวเลือกในการตอบ โปรดพิจารณาวิธีการแล้วนำเฉพาะหมายเลข (1, 2, 3 ... 24) เพียงหมายเลขเดียว ไปเติมในช่อง
"เหมาะสมมากที่สุด"

1. การปฐมนิเทศ	2. การบรรยาย	3. การอภิปรายเป็นคณะ	4. การบรรยายเป็นคณะ
5. การสัมมนา	6. การระดมสมอง	7. การเรียนรู้ทางไกล	8. การศึกษาดูงาน
9. การฝึกงาน	10. การสอนงาน	11. การหมุนเวียนสับเปลี่ยนงาน	12. การประชุมใหญ่
13. การประชุมทางวิชาการ	14. การประชุมเชิงปฏิบัติการ	15. การแสดงบทบาทสมมุติ	16. การสาธิต
17. การให้บทเรียนแบบโปรแกรม	18. คอมพิวเตอร์ช่วยสอน	19. การเรียนรู้แบบออนไลน์	20. เกมการบริหาร
21. กรณีศึกษา	22. การฝึกประสาทสัมผัส	23. กิจกรรมนันทนาการ	24. กิจกรรมการพัฒนาจิต

ข้อที่	คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	วิธีการพัฒนา	
		เหมาะสม มากที่สุด	วิธีการอื่น นอกจาก 1-24 ที่เห็นว่า เหมาะสมที่สุด (โปรดระบุ)
2.32	ทักษะในการนำเครื่องมือทางการบริหารมาประยุกต์ใช้ในการ บริหารโรงเรียนอย่างเหมาะสม		
2.33	ทักษะในการใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการสร้างช่องทาง ความร่วมมือกับฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่ การตัดสินใจแบบมีส่วนร่วม		
2.34	ทักษะในการวิเคราะห์ความเป็นไปได้ ความคุ้มค่า ความคุ้มทุน ก่อนที่จะลงทุนนำเทคโนโลยีมาใช้ในโรงเรียน		
2.35	ทักษะในการประยุกต์ใช้รูปแบบการบริหารคุณภาพที่เหมาะสม กับสภาพของโรงเรียน		
2.36	ทักษะในการแสดงตนเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในโรงเรียน		
2.37	ทักษะในการจัดกิจกรรมในโรงเรียน เพื่อสนับสนุนความก้าวหน้า ทางวิชาการ และส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนให้มี คุณภาพ		
2.38	ทักษะในการวิเคราะห์สื่อการสอนอย่างเป็นระบบก่อน ตัดสินใจจัดหาสื่อมาใช้ในโรงเรียน		
2.39	ทักษะในการเลือกใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการ พัฒนาโรงเรียน		

ตัวเลือกในการตอบ โปรดพิจารณาวิธีการแล้วนำเฉพาะหมายเลข (1 ,2 ,3 ... 24) เพียงหมายเลขเดียว ไปเติมในช่อง
"เหมาะสมมากที่สุด"

1. การปฐมนิเทศ	2. การบรรยาย	3. การอภิปรายเป็นคณะ	4. การบรรยายเป็นคณะ
5. การสัมมนา	6. การระดมสมอง	7. การเรียนรู้ทางไกล	8. การศึกษาดูงาน
9. การฝึกงาน	10. การสอนงาน	11. การหมุนเวียนสับเปลี่ยนงาน	12. การประชุมใหญ่
13. การประชุมทางวิชาการ	14. การประชุมเชิงปฏิบัติการ	15. การแสดงบทบาทสมมุติ	16. การสาธิต
17. การใช้บทเรียนแบบโปรแกรม	18. คอมพิวเตอร์ช่วยสอน	19. การเรียนรู้แบบออนไลน์	20. เกมการบริหาร
21. กรณีศึกษา	22. การฝึกประสาทสัมผัส	23. กิจกรรมนันทนาการ	24. กิจกรรมการพัฒนาจิต

ข้อที่	คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	วิธีการพัฒนา	
		เหมาะสม มากที่สุด	วิธีการอื่น นอกจาก 1-24 ที่เห็นว่า เหมาะสมที่สุด (โปรดระบุ)
3	คุณลักษณะด้านทัศนคติ		
3.1	ความเชื่อมั่น และส่งเสริม สนับสนุน และเน้นความสำคัญของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน		
3.2	ความเชื่อมั่น และมุ่งเน้นความสำคัญของแนวคิด "นักเรียนสำคัญที่สุด"		
3.3	การสนับสนุนการเปลี่ยนแปลง ที่จะนำไปสู่การปรับปรุงคุณภาพการศึกษา		
3.4	การเน้นความสำคัญเกี่ยวกับสิทธิเสรีภาพของบุคคลตามรัฐธรรมนูญ เสรีภาพทางวิชาการของครูและบุคลากร และสิทธิของนักเรียน		
3.5	การยอมรับความสำคัญของความคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียม ประเพณี ความเชื่อ ลัทธิ ศาสนา และสถาบันหลักในชุมชน		
3.6	การสนับสนุน และเน้นความสำคัญความเชื่อว่ามีนักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้		
3.7	การส่งเสริม และสนับสนุนแนวคิดการบรรลุความสำเร็จด้วยหนทางที่หลากหลาย		
3.8	ความเชื่อว่าการประเมินผลมีจุดมุ่งหมายเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ไม่ใช่การตรวจสอบเพื่อหาความผิด		

ตัวเลือกในการตอบ โปรดพิจารณาวิธีการแล้วนำเฉพาะหมายเลข (1, 2, 3 ... 24) เพียงหมายเลขเดียว "ปัด" ในช่อง "เหมาะสมมากที่สุด"

1. การปฐมนิเทศ	2. การบรรยาย	3. การอภิปรายเป็นคณะ	4. การบรรยายเป็นคณะ
5. การสัมมนา	6. การระดมสมอง	7. การเรียนรู้ทางไกล	8. การศึกษาดูงาน
9. การฝึกงาน	10. การสอนงาน	11. การหมุนเวียนสับเปลี่ยนงาน	12. การประชุมใหญ่
13. การประชุมทางวิชาการ	14. การประชุมเชิงปฏิบัติการ	15. การแสดงบทบาทสมมุติ	16. การสาธิต
17. การให้บทเรียนแบบโปรแกรม	18. คอมพิวเตอร์ช่วยสอน	19. การเรียนรู้แบบออนไลน์	20. เกมการบริหาร
21. กรณีศึกษา	22. การฝึกประสาทสัมผัส	23. กิจกรรมนันทนาการ	24. กิจกรรมการพัฒนาจิต

ข้อที่	คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	วิธีการพัฒนา	
		เหมาะสม มากที่สุด	วิธีการอื่น นอกจาก 1-24 ที่เห็นว่า เหมาะสมที่สุด (โปรดระบุ)
3.9	การตระหนักในความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน และ เข้าใจในเรื่องอัตราความเร็วในการเรียนของนักเรียนแต่ละคน แตกต่างกัน		
3.10	การยอมรับความสำคัญ และให้เกียรติ พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุนภูมิปัญญาท้องถิ่น		
3.11	การสนับสนุนการดำรงรักษาวัฒนธรรมที่ดั้งเดิม ของโรงเรียน และชุมชน		
3.12	การส่งเสริม สนับสนุน และเน้นความสำคัญของทฤษฎี เศรษฐกิจแบบพอเพียง		
3.13	ความศรัทธาในหลักการดำเนินชีวิตแบบ "ตามรอยพระยุคล บาท" ของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว		
3.14	การเน้นความสำคัญเกี่ยวกับการยอมรับนับถือในความคิดเห็น และความเชื่อที่แตกต่างกัน โดยไม่ขัดแย้งกัน		
3.15	การสนับสนุนการพึ่งพาอาศัยกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยเป็นแหล่งทรัพยากรของกันและกัน		
3.16	การเน้นความสำคัญของการมองปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียน อย่างเข้าใจองค์รวม		
3.17	การเน้นความสำคัญขององค์กร สถาบัน หรือสมาคมทาง วิชาชีพ		

ตัวเลือกในการตอบ โปรดพิจารณาวิธีการแล้วนำเฉพาะหมายเลข (1 ,2 ,3 ... 24) เพียงหมายเลขเดียว ไปเติมในช่อง
"เหมาะสมมากที่สุด"

1. การปฐมนิเทศ	2. การบรรยาย	3. การอภิปรายเป็นคณะ	4. การบรรยายเป็นคณะ
5. การสัมมนา	6. การระดมสมอง	7. การเรียนรู้ทางไกล	8. การศึกษาดูงาน
9. การฝึกงาน	10. การสอนงาน	11. การหมุนเวียนสับเปลี่ยนงาน	12. การประชุมใหญ่
13. การประชุมทางวิชาการ	14. การประชุมเชิงปฏิบัติการ	15. การแสดงบทบาทสมมุติ	16. การสาธิต
17. การให้บทเรียนแบบโปรแกรม	18. คอมพิวเตอร์ช่วยสอน	19. การเรียนรู้แบบออนไลน์	20. เกมการบริหาร
21. กรณีศึกษา	22. การฝึกประสาทสัมผัส	23. กิจกรรมนันทนาการ	24. กิจกรรมการพัฒนาจิต

ข้อที่	คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	วิธีการพัฒนา	
		เหมาะสม มากที่สุด	วิธีการอื่น นอกจาก 1-24 ที่เห็นว่า เหมาะสมที่สุด (โปรดระบุ)
3.18	การส่งเสริม สนับสนุน และเน้นความสำคัญเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของครอบครัว และชุมชน		
3.19	การเน้นความสำคัญเกี่ยวกับการเจรจาต่อรอง เพื่อการประสานประโยชน์ระหว่างบุคคล และกลุ่มต่าง ๆ โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่นักเรียนพึงได้รับ		
3.20	การให้ความสำคัญเกี่ยวกับการนำนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ในโรงเรียน		
4	คุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม		
4.1	การปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนเองยึดถือ		
4.2	ความยึดมั่น ศรัทธาในความดีงาม		
4.3	ความรักความสามัคคี ไม่นำความแตกต่างด้านเชื้อชาติ ศาสนา ความเชื่อ ลัทธิการปกครอง ฐานะทางเศรษฐกิจ ความพิการ สถานภาพทางสังคม มาเป็นเครื่องแบ่งแยก การบริหารการศึกษา		
4.4	ความยุติธรรม ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเสมอภาค		
4.5	การเป็นตัวอย่างด้านความซื่อสัตย์ สุจริต บริหารทรัพยากรอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้		
4.6	ความรักครอบครัว ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดความสัมพันธ์ที่อบอุ่นในครอบครัว		

ตัวเลือกในการตอบ โปรดพิจารณาวิธีการแล้วนำเฉพาะหมายเลข (1, 2, 3 ... 24) เพียงหมายเลขเดียว ไปเติมในช่อง "เหมาะสมมากที่สุด"

1. การปฐมนิเทศ	2. การบรรยาย	3. การอภิปรายเป็นคณะ	4. การบรรยายเป็นคณะ
5. การสัมมนา	6. การระดมสมอง	7. การเรียนรู้ทางไกล	8. การศึกษาดูงาน
9. การฝึกงาน	10. การสอนงาน	11. การหมุนเวียนสับเปลี่ยนงาน	12. การประชุมใหญ่
13. การประชุมทางวิชาการ	14. การประชุมเชิงปฏิบัติการ	15. การแสดงบทบาทสมมุติ	16. การสาธิต
17. การใช้บทเรียนแบบโปรแกรม	18. คอมพิวเตอร์ช่วยสอน	19. การเรียนรู้แบบออนไลน์	20. เกมการบริหาร
21. กรณีศึกษา	22. การฝึกประสาทสัมผัส	23. กิจกรรมนันทนาการ	24. กิจกรรมการพัฒนาจิต

ข้อที่	คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	วิธีการพัฒนา	
		เหมาะสม มากที่สุด	วิธีการอื่น นอกจาก 1-24 ที่เห็นว่า เหมาะสมที่สุด (โปรดระบุ)
4.7	ความรักเด็ก มุ่งพิทักษ์ และแก้ไขเด็ก ให้ปลอดภัยจากปัญหา การใช้สารเสพติด ความก้าวร้าว การล่วงเกินทางเพศ และ การเที่ยวในสถานบริการ		
4.8	เป็นผู้ที่ชุมชนให้ความนับถือ มีความเป็นปฎิชนิยบุคคลที่ สามารถอ้างอิงเพื่อ ยกกระดับมาตรฐานทางคุณธรรมจริยธรรม ของสังคมให้สูงขึ้น		
4.9	เป็นผู้ที่มุ่งอำนวยความสะดวกอยู่เบื้องหลังความสำเร็จของครู และนักเรียน		
4.10	เป็นผู้ที่ยอมรับในความแตกต่าง หลากหลาย ของค่านิยม ความคิด และวัฒนธรรม		
4.11	เป็นผู้ที่รู้จักประมาณในการใช้จ่ายทรัพย์สิน ไม่ก่อกวนสินรุงรังจน ทำให้กระทบกระเทือนต่อการครองตนตามตำแหน่ง และการ ปฏิบัติงานตามหน้าที่		
4.12	เป็นผู้ที่มีความน่าเชื่อถือ มีความคงเส้นคงวา และไว้วางใจได้		
4.13	เป็นผู้ที่ยอมรับความเปลี่ยนแปลงขององค์กร และตำแหน่ง หน้าที่ ยอมรับการปรับปรุงโครงสร้างทางการบริหารที่อาจส่ง ผลกระทบต่อความมั่นคงในอาชีพอย่างมีสติ		
4.14	เป็นผู้ที่ศรัทธาและรักในอาชีพครู และมีวิญญูญาณความเป็นครู		

ตัวเลือกในการตอบ โปรดพิจารณาวิธีการแล้วนำเฉพาะหมายเลข (1 ,2 ,3 ... 24) เพียงหมายเลขเดียว ไปเติมในช่อง
"เหมาะสมมากที่สุด"

1. การปฐมนิเทศ	2. การบรรยาย	3. การอภิปรายเป็นคณะ	4. การบรรยายเป็นคณะ
5. การสัมมนา	6. การระดมสมอง	7. การเรียนรู้ทางไกล	8. การศึกษาดูงาน
9. การฝึกงาน	10. การสอนงาน	11. การหมุนเวียนสับเปลี่ยนงาน	12. การประชุมใหญ่
13. การประชุมทางวิชาการ	14. การประชุมเชิงปฏิบัติการ	15. การแสดงบทบาทสมมุติ	16. การสาธิต
17. การใช้บทเรียนแบบโปรแกรม	18. คอมพิวเตอร์ช่วยสอน	19. การเรียนรู้แบบออนไลน์	20. เกมการบริหาร
21. กรณีศึกษา	22. การฝึกประสาทสัมผัส	23. กิจกรรมนันทนาการ	24. กิจกรรมการพัฒนาจิต

ข้อที่	คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	วิธีการพัฒนา	
		เหมาะสม มากที่สุด	วิธีการอื่น นอกจาก 1-24 ที่เห็นว่า เหมาะสมที่สุด (โปรดระบุ)
4.15	เป็นผู้ที่เป็นตัวแบบเพื่อให้เห็นถึงความเป็นแบบอย่างของผู้มี จรรยาบรรณในวิชาชีพ		
5	คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ		
5.1	การมีรสนิยมในการแต่งกายดี เครื่องแต่งกายสะอาด แบบ และสี เหมาะสมกับวัย โอกาส และสถานที่		
5.2	ความสุภาพในการสื่อสาร ทั้งภาษาพูด ภาษาเขียน รวมทั้ง ท่วงท่า กิริยา และการใช้สายตา		
5.3	การรู้จักรักษาสุขภาพ ทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพจิต		
5.4	ความสามารถวางตัวเหมาะสมกับสถานการณ์ รู้จักรักษา บรรยากาศ ไม่แสดงความคิดเห็นเชิงข่มผู้อื่น		
5.5	การแสวงหาความสุขจากศิลปะสาขาใดสาขาหนึ่ง หรือหลาย สาขา		
5.6	ความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถยืนยัน และยืนหยัดเพื่อพิทักษ์ ความถูกต้องชอบธรรม		
5.7	ความกล้าหาญ กล้าพูดกล้าตัดสินใจ กล้ารับผิดชอบต่อผล การตัดสินใจ กล้ารับฟังคำวิพากษ์วิจารณ์ และกล้ารับการ ตรวจสอบจากสาธารณะ		

ตัวเลือกในการตอบ โปรดพิจารณาวิธีการแล้วนำเฉพาะหมายเลข (1 ,2 ,3 ... 24) เพียงหมายเลขเดียว ไปเติมในช่อง
"เหมาะสมมากที่สุด"

1. การปฐมนิเทศ	2. การบรรยาย	3. การอภิปรายเป็นคณะ	4. การบรรยายเป็นคณะ
5. การสัมมนา	6. การระดมสมอง	7. การเรียนรู้ทางไกล	8. การศึกษาดูงาน
9. การฝึกงาน	10. การสอนงาน	11. การหมุนเวียนสับเปลี่ยนงาน	12. การประชุมใหญ่
13. การประชุมทางวิชาการ	14. การประชุมเชิงปฏิบัติการ	15. การแสดงบทบาทสมมุติ	16. การสาธิต
17. การให้บทเรียนแบบโปรแกรม	18. คอมพิวเตอร์ช่วยสอน	19. การเรียนรู้แบบออนไลน์	20. เกมการบริหาร
21. กรณีศึกษา	22. การฝึกประสาทสัมผัส	23. กิจกรรมนันทนาการ	24. กิจกรรมการพัฒนาจิต

ข้อที่	คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	วิธีการพัฒนา	
		เหมาะสม มากที่สุด	วิธีการอื่น นอกจาก 1-24 ที่เห็นว่า เหมาะสมที่สุด (โปรดระบุ)
5.8	ความสำรวมในอินทรีย์ทั้งห้า กล่าวคือ เมื่อ ตากระทบรูป หู กระทบเสียง จมูกกระทบกลิ่น ลิ้นกระทบรส กายกระทบสัมผัส จะต้องไม่หวั่นไหว จนเกินควร รู้จักควบคุมอารมณ์ที่เกิดขึ้นให้ อยู่ในภาวะปกติ		
5.9	การมีความเชื่อที่เป็นวิทยาศาสตร์ ไม่หลงงมงายกับไสย ศาสตร์ หรือคำสอนทางศาสนาที่ผิดเพี้ยนไปจากความถูกต้อง ตามหลักเดิม		
5.10	ความมีสปีริต รู้จักเสียสละประโยชน์ส่วนตนให้แก่องค์กรและ ประเทศชาติ		

ตัวเลือกในการตอบ โปรดพิจารณาวิธีการแล้วนำเฉพาะหมายเลข (1, 2, 3 ... 24) เพียงหมายเลขเดียว ไปเติมในช่อง
"เหมาะสมมากที่สุด"

1. การปฐมนิเทศ	2. การบรรยาย	3. การอภิปรายเป็นคณะ	4. การบรรยายเป็นคณะ
5. การสัมมนา	6. การระดมสมอง	7. การเรียนรู้ทางไกล	8. การศึกษาดูงาน
9. การฝึกงาน	10. การสอนงาน	11. การหมุนเวียนสับเปลี่ยนงาน	12. การประชุมใหญ่
13. การประชุมทางวิชาการ	14. การประชุมเชิงปฏิบัติการ	15. การแสดงบทบาทสมมุติ	16. การสาธิต
17. การใช้บทเรียนแบบโปรแกรม	18. คอมพิวเตอร์ช่วยสอน	19. การเรียนรู้แบบออนไลน์	20. เกมการบริหาร
21. กรณีศึกษา	22. การฝึกประสาทสัมผัส	23. กิจกรรมนันทนาการ	24. กิจกรรมการพัฒนาจิต

ภาคผนวก

วิธีการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำ

1. การปฐมนิเทศ (orientation) เป็นการแนะนำหรือชี้แจงเบื้องต้นสำหรับสมาชิกใหม่เพื่อให้เข้าใจระเบียบปฏิบัติ โครงสร้างทั่วไปของหน่วยงาน (ประหยัด จีระวรพงศ์, มปป: 94)
2. การบรรยาย (lecture) การบรรยายเป็นการสื่อสารแบบทางเดียว (one-way communication) ที่มุ่งถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ ทักษะ และทักษะโดยการบรรยายของวิทยากรให้ผู้เรียนฟัง ทั้งนี้ อาจเป็นการพูดสั้น ๆ หรือเป็นการบรรยายประกอบสื่อโสตทัศน (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2537: 18 ; ชูชัย สมितिไกร, 2542: 176)
3. การอภิปรายเป็นคณะ (panel discussion) เป็นการอภิปรายร่วมกันโดยกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ ประมาณ 3-5 คน มีพิธีกร (moderator) ดำเนินการอภิปราย (ชูชัย สมितिไกร, 2542: 179)
4. การบรรยายเป็นคณะ หรือ ซุมนุมปาฐกถา (symposium) วิทยากรได้รับมอบหมายให้พูดเรื่องใดเรื่องหนึ่งตามลำดับ บรรยายเสร็จแล้วจะกลับหรืออยู่ต่อก็ได้ ไม่มีการให้อภิปรายหัวข้อของผู้อื่น ๆ เหมือนการอภิปรายเป็นคณะ (รังสรรค์ ประเสริฐศรี, 2535: 447-448)
5. การสัมมนา (seminar) เป็นการให้สมาชิกช่วยกันระดมความคิดเห็นเพื่อแก้ปัญหา หรือเสนอแนวทางการดำเนินงานในข้อข้อย่อยเนื้อหาสาระที่กำหนด เป็นวิธีการที่ลดความรู้สึกลดต้านการเรียนรู้ เพราะทุกคนมีโอกาสที่จะมีส่วนร่วม และมีการสื่อสารสองทาง (two-way communication) (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2537: 18 ; นางลักษณะ สิ้นสืบผล, 2532: 62)
6. การระดมสมอง (brainstorming) เป็นการฝึกให้คิดอย่างสร้างสรรค์ ต่อปัญหาใด ๆ โดยปล่อยให้คิดอย่างเสรี หลากหลาย ห้ามวิจารณ์ความคิดผู้อื่น ระดมให้คิดให้มากที่สุด แล้วนำไปสู่การประเมินของกลุ่มใหญ่เพื่อหาแนวคิดที่เหมาะสมและเป็นไปได้ (อรุณ รักธรรม, 2541: 196-234)
7. การเรียนรู้ทางไกล (distance learning) เป็นระบบการพัฒนาบุคคลที่ออกแบบให้สามารถถ่ายทอดเนื้อหาสาระ ทักษะ เจตคติ โดยใช้ระบบสื่อประสมซึ่งประกอบด้วย 1) สื่อวัสดุ 2) อุปกรณ์ 3) วิธีการ 4) สื่อบุคคล ในลักษณะต่าง ๆ โดยให้ผู้เรียนกับวิทยากรมีการเผชิญหน้ากันน้อยที่สุด ในการสอนทางไกลอาจใช้บทเรียนสำเร็จรูปสั้น ๆ ที่สามารถทำความเข้าใจด้วยตนเอง โดยผู้เรียนศึกษา และหาข้อมูลต่าง ๆ ประกอบตามที่กำหนดในบทเรียน (นิคม ทาแดง, 2537: 109-110 ; ประหยัด จีระวรพงศ์, มปป: 92)
8. การศึกษาดูงาน (field trip / field study) เป็นการนำผู้เรียนไปเรียนรู้นอกสถานที่เพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับงาน เพื่อทราบว่าคุณภาพการทำงานจริงมีลักษณะอย่างไร ผู้เรียนต้องเผชิญกับบุคคล

สถานที่ และสิ่งของต่าง ๆ ด้วยตนเอง การศึกษาดูงาน ประกอบด้วย การดู การฟัง การสัมภาษณ์ การสนทนา การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการมีส่วนร่วม (อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง, 2537: 259)

9. การฝึกงาน (internship) เป็นการฝึกปฏิบัติงานตามสถาบันหรือองค์การต่าง ๆ เพื่อเรียนรู้จากการทำงานจริงภายใต้การแนะนำของผู้ร่วมงานในองค์การ (ประหยัด จิระวรพงศ์, มปป: 93)
10. การสอนงาน (coaching) เป็นการแนะนำให้ปฏิบัติงานให้ถูกต้อง โดยปกติจะเป็นการสนทนา ระหว่างปฏิบัติงาน อาจสอนเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มเล็ก ๆ ซึ่งผู้สอนต้องมีคุณสมบัติ ประสบการณ์ และทักษะในเรื่องนั้นอย่างแท้จริง (สมคิด บางโม, 2538: 84)
11. การหมุนเวียนสับเปลี่ยนงาน (job rotation) เป็นการพัฒนาบุคคลที่ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน คือ 1) การวางแผน 2) การพิจารณาผู้หมุนเวียนงาน 3) การพิจารณาดำเนินงาน 4) การสอบถามความสมัครใจ 5) การดำเนินการหมุนเวียนงาน 6) การประเมินและริรรมผล (อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง, 2537: 292)
12. การประชุมใหญ่ (convention) เป็นการประชุมสมาชิกจำนวนมากที่เกี่ยวข้องกับผลประโยชน์ ในการดำเนินการของหน่วยงาน หรือองค์การ ในระหว่างการประชุมใหญ่ อาจใช้วิธีการอื่น ๆ ประกอบด้วย เช่น การอภิปรายเป็นคณะ การอภิปรายกลุ่ม การถาม-ตอบปัญหา เป็นต้น (ประหยัด จิระวรพงศ์, มปป: 96)
13. การประชุมทางวิชาการ (conference) เป็นการประชุมที่ใช้ได้ในหลายวัตถุประสงค์ และมีประสิทธิผลมากวิธีหนึ่งมุ่งให้สมาชิกมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน โดยเน้นบรรยากาศที่เป็นกันเอง และสมาชิกควรมีความรู้ ความสนใจ หรือประสบการณ์พื้นฐานเกี่ยวกับเรื่องที่จะประชุมพอสมควร (ประหยัด จิระวรพงศ์, มปป: 99)
14. การประชุมเชิงปฏิบัติการ (workshop) เป็นการประชุมเพื่ออภิปราย หรือประเด็นที่น่าสนใจ เฉพาะเรื่องใด เรื่องหนึ่ง แต่จะต้องมีการเตรียมการอย่างรอบคอบ โดยจะต้อง 1) กำหนดวัตถุประสงค์เฉพาะ 2) กำหนดหัวข้อให้กระชับรัดกุม และชัดเจน 3) จัดสิ่งอำนวยความสะดวก ไม่ให้มีสิ่งรบกวน 4) ผู้นำการประชุมต้องควบคุมการประชุมให้ราบรื่น ไม่มีการแสดงความคิดเห็นที่มีอิทธิพลเหนือผู้อื่น 5) จัดบันทึกผลการประชุมให้ครบถ้วน 6) สรุปผลการประชุมตามหัวข้อการประชุม (อรุณ รักธรรม, 2541: 196-234)
15. การแสดงบทบาทสมมติ (role playing) เป็นการทดลองสวมบทบาทที่สร้างขึ้นมา โดยเปิดโอกาสให้ผู้แสดงได้พูดก่อน แล้วนำไปเป็นประเด็นเพื่อวิเคราะห์ปัญหา แล้วให้ผู้แสดงและกลุ่มที่ประเด็นว่าได้เรียนรู้อะไรจากพฤติกรรมของตัวละคร เพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม (อรุณ รักธรรม, 2541: 196-234)

16. การสาธิต (demonstration) เป็นการแสดงให้เห็นการปฏิบัติจริง ซึ่งมีลักษณะคล้ายกับการสอนงาน การสาธิตมักใช้กับวิชาที่ต้องลงมือปฏิบัติ หรือใช้เครื่องมืออุปกรณ์ การพูดนาฏศิลป์ หรือการขับร้อง เป็นต้น (สมคิด บางโม, 2538: 84)
17. การใช้บทเรียนแบบโปรแกรม (programmed instruction : PI) เป็นการเรียนรู้ด้วยตนเองรูปแบบหนึ่งที่มีประสิทธิภาพสูง การเรียนรู้มีความคงทนถาวร เรียนได้ตามลำดับขั้นความสามารถของตนเอง และแก้ไขปฏิบัติการตอบสนองด้วยตนเอง ผู้เรียนจะเป็นผู้ปฏิบัติกิจกรรมที่ออกแบบไว้ ทำแบบฝึกหัด และได้รับผลย้อนกลับเป็นการเสริมแรง (อรุณ รักธรรม, 2541: 196-234)
18. การใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (computer-assisted instruction: CAI) เป็นการเรียนรู้ด้วยตนเองรูปแบบหนึ่งที่อาศัยความก้าวหน้าของวิทยาการด้านคอมพิวเตอร์ บทเรียน CAI ถูกออกแบบมาให้ผู้เรียนเรียนจากคอมพิวเตอร์ โดยมีเนื้อหาสาระตามที่ผู้ออกแบบกำหนด ผู้เรียนสามารถทำการโต้ตอบกับเครื่อง ทราบผลการปฏิบัติ ได้รับการเสริมแรง การเรียนรู้จะเร็วหรือช้าขึ้นอยู่กับความสามารถของผู้เรียนโดยไม่ต้องแข่งขันกับผู้อื่น
19. การเรียนรู้แบบออนไลน์ (online learning) เป็นการเรียนรู้ที่อาศัยความก้าวหน้าของวิทยาการด้านคอมพิวเตอร์และวิทยาการด้านการโทรคมนาคม ผู้เรียนเรียนจากคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่อเข้าด้วยกันเป็นเครือข่าย สามารถโต้ตอบกับแม่ข่ายซึ่งอยู่ไกลออกไปได้ทันที หรือ เกือบจะทันที บางครั้งการเรียนรู้ในรูปแบบนี้อาจเรียกว่า การเรียนรู้โดยอาศัยเครือข่ายเป็นฐาน (web-based learning)
20. เกมการบริหาร (management game/ simulation) เป็นการสร้างสถานการณ์จำลองจากสภาพการณ์จริง เพื่อให้ผู้เรียนได้ทดลองเผชิญเหตุการณ์ ในปัจจุบันมักพัฒนาออกมาในรูปแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ ผู้เรียนจะมีโอกาสฝึกวินิจฉัย และ คัดเลือกแนวทางการแก้ปัญหาที่เหมาะสม (อรุณ รักธรรม, 2541: 196-234)
21. กรณีศึกษา (case method) เป็นการให้รายละเอียดของสถานการณ์ข้อเท็จจริงเพื่อเป็นฐานในการอภิปรายและแก้ปัญหา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทดสอบแนวคิดของตนกับแนวคิดของผู้อื่น ทั้งนี้ ต้องสร้างบรรยากาศที่เปิดกว้าง มีอิสระ และเป็นกันเอง ในขั้นการวิเคราะห์กรณี ต้องพิจารณาที่บุคคล สถานการณ์ วิธีการ ขั้นตอน สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ว่า สิ่งใดที่กระทบต่อองค์การ จะแก้ไขหรือพัฒนาอย่างไร (อรุณ รักธรรม, 2541: 196-234)
22. การฝึกประสาทสัมผัส (laboratory training / sensitivity training / group dynamic) มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนระมัดระวังผลของพฤติกรรม และทัศนคติของตนที่มีต่อผู้อื่น ช่วยให้เข้าใจตนเองและผู้ร่วมงาน และสร้างความสัมพันธ์เชิงบวก เน้นการแก้ปัญหาโดยการทดลอง โดยให้ผู้เรียนเข้าไปมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีการแสดงพฤติกรรมอันเนื่องมาจากประสบการณ์

ของตนเพื่อทดสอบความมีมนุษยสัมพันธ์ของตนกับผู้อื่น ผู้เรียนจะคิดค้นหาคำตอบ และประเมินผลย้อนกลับที่เป็นปฏิริยาโต้ตอบจากผู้อื่นและสรุปสิ่งที่ตนเรียนรู้จากการทำปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม (อรุณ รักธรรม, 2541: 196-234)

23. กิจกรรมนันทนาการ (recreational activity) เป็นการให้ผู้เรียนร่วมกันทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง เช่นร้องเพลง ปรบมือ แสดงท่าทาง เล่นเกมส์สั้น ๆ ให้เกิดความสนุกสนานเพื่อปรับเปลี่ยนทัศนคติ และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน (สมคิด บางโม, 2538: 90-91)
24. กิจกรรมการพัฒนาจิต (mind development activity) เป็นการฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่มุ่งเสริมสร้างความมั่นคงทางอารมณ์ และควมมีพลังของจิตใจ ให้มีความสงบ เยือกเย็น เช่นการฝึกสมาธิ (meditation) เพื่อให้จิตใจเหมาะแก่การใช้สติปัญญาในการวิเคราะห์สภาพการ และปัญหาในการทำงาน และการดำเนินชีวิต

(แบบสอบถามตรวจสอบแบบจำลอง)
การนำเสนอแบบจำลองการพัฒนาภาวะผู้นำ
ของผู้บริหารโรงเรียน
ที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ข้อมูลนิสิต
นายประสิทธิ์ เขียวศรี
นิสิตชั้นปีที่ 5 สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่อยู่ 60/7 หมู่ที่ 2 สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา
ต. ไร่ขิง อ. สามพราน จ. นครปฐม 73210
โทรศัพท์ 0-1291-1751 E-mail green_20@hotmail.com

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน
 - ตอนที่ 1 ถามข้อมูลของผู้ตอบ 6 ข้อ
 - ตอนที่ 2 ถามความคิดเห็นที่มีต่อแบบจำลอง 2 ข้อ แบ่งเป็น
 - ข้อที่ (1) ประกอบด้วยข้อย่อย 8 ข้อ
 - ข้อที่ (2) ประกอบด้วยข้อย่อย 109 ข้อ
2. ในการตอบ ตอนที่ 1 และ ตอนที่ 2 กรุณาตอบทุกข้อ ดังนี้
 - 2.1 โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง ที่สอดคล้องกับความคิดเห็นของท่าน
 - 2.2 โปรดพิจารณาเขียนข้อความลงในช่องว่าง เพื่อให้รายละเอียดเพิ่มเติม และแสดงเหตุผลประกอบการตัดสินใจ
3. ผู้วิจัยจะเก็บรักษาผลการตอบของท่านไว้เป็นความลับ

ขอขอบพระคุณอย่างสูง ในความร่วมมือในการวิจัยครั้งนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบ

คำแนะนำ โปรดกา ลงในช่อง และเขียนตอบลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. ระยะเวลาที่ท่านรับราชการตั้งแต่เริ่มต้น จนถึงปัจจุบัน
 - น้อยกว่า หรือเท่ากับ 10 ปี
 - 11-20 ปี
 - 21-30 ปี
 - 31 ปี ขึ้นไป
2. ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งในสายบริหาร
 - น้อยกว่า หรือเท่ากับ 10 ปี
 - 11-20 ปี
 - 21 ปี ขึ้นไป
3. ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนนี้
 - น้อยกว่า หรือเท่ากับ 1 ปี
 - 2-4 ปี
 - 5 ปี ขึ้นไป
4. การแสวงหาความรู้เกี่ยวกับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - เข้าร่วมการอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการ หรือสัมมนา
 - ศึกษาเอกสาร งานวิจัย ตำราหรือข้อมูลออนไลน์
 - เข้าร่วมโครงการนำร่องการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
 - มีประสบการณ์จากกรณีอื่น (โปรดระบุ)
5. โรงเรียนของท่านเข้าร่วมในโครงการนำร่องเกี่ยวกับ SBM ของกรมต้นสังกัด โดยที่ท่าน
 - เป็นผู้บริหารที่เริ่มต้นนำโรงเรียนเข้าร่วมในโครงการ
 - ย้ายมารับช่วงการบริหารต่อจากผู้บริหารคนก่อน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อแบบจำลอง

คำถาม มี 117 ข้อ จำแนกได้ ดังนี้

- 1) คำถามเกี่ยวกับองค์ประกอบของแบบจำลอง 8 ข้อ
- 2) คำถามเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำ 109 ข้อ

การตอบคำถาม

ภายหลังจากที่ท่านได้ศึกษา “แบบจำลองการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน” ที่ผู้วิจัยแนบมาพร้อมนี้ แล้ว ในฐานะที่ท่าน

- 1) มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในศาสตร์การบริหารการศึกษา
- 2) มีประสบการณ์ตรงในการบริหารโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการนำร่อง SBM
- 3) เคยผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง ซึ่งจัดโดย สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ท่านเห็นว่า ประเด็นต่อไปนี้มี ความ “เหมาะสม” หรือ “ไม่เหมาะสม” โดยที่ “ความเหมาะสม” หมายถึง

- 1) ความจำเป็น และ
- 2) โอกาสที่จะเป็นไปได้ของแบบจำลอง หรือองค์ประกอบในแบบจำลอง

ข้อที่ (1) คำถามเกี่ยวกับองค์ประกอบของแบบจำลอง

ข้อที่	องค์ประกอบของ แบบจำลองการพัฒนาภาวะผู้นำของ ผู้บริหารโรงเรียน ในโรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	คำตอบ		
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	(หากท่านตอบว่า "ไม่เหมาะสม" โปรดระบุ เหตุผลสั้น ๆ ลงในพื้นที่ว่าง ข้างล่างนี้)
1	หลักการ			
2	วัตถุประสงค์			
3	วิธีการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำ			
4	การดำเนินการพัฒนา			
5	การประเมินผลหลังการพัฒนา			
6	การปฏิบัติงานจริงและ ทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในโรงเรียน			
7	การนำเสนอผลการวิจัย			
8	การประเมินผลและติดตามผล			

ข้อเสนอแนะที่มีต่อองค์ประกอบของแบบจำลอง (ถ้ามี)

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

ข้อที่ (2) คำถามเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำ

ข้อที่	คุณลักษณะภาวะผู้นำ ของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหาร โดยให้โรงเรียนเป็นฐาน	วิธีการพัฒนา	คำตอบ		
			เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	(หากท่านตอบว่า "ไม่เหมาะสม" โปรด ระบุเหตุผลสั้น ๆ ลงใน พื้นที่ว่างข้างล่างนี้)
1.	คุณลักษณะด้านความรู้				
1.1	ความรู้เกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา	• การบรรยาย			
1.2	ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการบริหาร และ ทฤษฎีองค์การ	• การบรรยาย			
1.3	ความรู้เกี่ยวกับการบริหารโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน ทั้งทฤษฎีและการ ปฏิบัติ	• การประชุมเชิงปฏิบัติการ			
1.4	ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนานโยบาย และการวางแผน	• การประชุมทางวิชาการ • การประชุมเชิงปฏิบัติการ			
1.5	ความรู้เกี่ยวกับการกำหนดวิสัยทัศน์	• การระดมสมอง			
1.6	ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร	• การประชุมเชิงปฏิบัติการ			
1.7	ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้	• การบรรยาย			
1.8	ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการสอนที่เน้น การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ	• การประชุมเชิงปฏิบัติการ			
1.9	ความรู้เกี่ยวกับการวัดผล และการ ประเมินผล	• การบรรยาย • การประชุมเชิงปฏิบัติการ			
1.10	ความรู้เกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพ การเรียนการสอนโดยอาศัยการวิจัย	• การประชุมเชิงปฏิบัติการ			
1.11	ความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพ การศึกษา	• การบรรยาย • การสัมมนา • การประชุมเชิงปฏิบัติการ			
1.12	ความรู้เกี่ยวกับเทคนิค และกระบวนการ การสร้างหลักสูตรท้องถิ่น	• การประชุมเชิงปฏิบัติการ			

ข้อที่	คุณลักษณะภาวะผู้นำ ของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	วิธีการพัฒนา	คำตอบ		
			เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	(หากท่านตอบว่า "ไม่เหมาะสม" โปรด ระบุเหตุผลสั้น ๆ ลงใน พื้นที่ว่างข้างล่างนี้)
1.13	ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การทั้ง ด้านทฤษฎี และปฏิบัติ	<ul style="list-style-type: none"> ● การบรรยาย 			
1.14	ความรู้เกี่ยวกับกระแสความเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมที่สำคัญของโลก	<ul style="list-style-type: none"> ● การบรรยาย 			
1.15	ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมของ โรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น	<ul style="list-style-type: none"> ● การศึกษาดูงาน 			
1.16	ความรู้เกี่ยวกับค่านิยม ความเชื่อ หลักศาสนา ประเพณีที่นักเรียน และ บุคลากรในโรงเรียนยึดถือ	<ul style="list-style-type: none"> ● การบรรยาย ● การอภิปรายเป็นคณะ 			
1.17	ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ และมีความเข้าใจความสัมพันธ์ของ ระบบเศรษฐกิจกับระบบการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ● การบรรยาย 			
1.18	ความรู้พื้นฐานทางสังคม และมี ความเข้าใจความสัมพันธ์ของระบบ สังคมกับระบบการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ● การบรรยาย 			
1.19	ความรู้พื้นฐานด้านการเมือง การปกครองและมีความเข้าใจความ สัมพันธ์ของระบบการเมืองกับ ระบบการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ● การบรรยายเป็นคณะ 			
1.20	ความรู้เกี่ยวกับแนวโน้มความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ● การอภิปรายเป็นคณะ 			
1.21	ความรู้เกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ และ ความสำคัญขององค์การระหว่าง ประเทศ ทั้งระดับภูมิภาค และระดับ นานาชาติ	<ul style="list-style-type: none"> ● การอภิปรายเป็นคณะ 			

ข้อที่	คุณลักษณะภาวะผู้นำ ของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	วิธีการพัฒนา	คำตอบ		
			เหมาะสม	เหมาะสม ไม่	(หากท่านตอบว่า "ไม่เหมาะสม" โปรด ระบุเหตุผลสั้น ๆ ลงใน พื้นที่ว่างข้างล่างนี้)
1.22	ความรู้เกี่ยวกับการบริหารที่ มุ่งเน้นคุณภาพ	<ul style="list-style-type: none"> ● การบรรยาย 			
1.23	ความรู้เกี่ยวกับการประยุกต์รูปแบบ การบริหารที่มุ่งเน้นคุณภาพในการ บริหารและจัดการโรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> ● การประชุมเชิงปฏิบัติการ 			
1.24	ความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรม และ เทคโนโลยีที่ใช้ในการบริหารการ ศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ● การศึกษาดูงาน ● การประชุมเชิงปฏิบัติการ 			
1.25	ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคใหม่ ๆ ในการ พัฒนาและแสวงหาทางเลือกในการ ตัดสินใจ	<ul style="list-style-type: none"> ● การประชุมเชิงปฏิบัติการ 			
2.	คุณลักษณะด้านทักษะ				
2.1	ทักษะในการทำงานแบบมีส่วนร่วม	<ul style="list-style-type: none"> ● การระดมสมอง 			
2.2	ทักษะในการจัดสภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียนให้ปลอดภัยและเอื้อ ต่อการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> ● การศึกษาดูงาน 			
2.3	ทักษะในการแสวงหาแหล่งการเรียนรู้ ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น	<ul style="list-style-type: none"> ● การศึกษาดูงาน 			
2.4	ทักษะในการแสวงหาแหล่งทรัพยากร ทั้งจากรัฐ ครอบครั้ว ชุมชน องค์กร เอกชน เพื่อนำมาใช้ในการจัดการ ศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> ● การศึกษาดูงาน 			
2.5	ทักษะในการทำให้โรงเรียนเป็นแหล่ง ทรัพยากรของชุมชน เพื่อเปิดโอกาส ให้ชุมชนใช้ทรัพยากรของโรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> ● การศึกษาดูงาน 			

ข้อที่	คุณลักษณะภาวะผู้นำ ของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	วิธีการพัฒนา	คำตอบ		
			เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	(หากท่านตอบว่า "ไม่เหมาะสม" โปรด ระบุเหตุผลสั้น ๆ ลงใน พื้นที่ว่างข้างล่างนี้)
2.6	ทักษะในการแสวงหาข้อมูล และ สารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจ	<ul style="list-style-type: none"> ● การประชุมเชิงปฏิบัติการ 			
2.7	ทักษะในการบริหารบุคคลให้ สอดคล้องกับแผนพัฒนาบุคลากร ของโรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> ● การสัมมนา 			
2.8	ทักษะในการเจรจาต่อรองโดยคำนึง ถึงประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับ และ ดำเนินการตามข้อตกลงหรือสัญญา ต่าง ๆ ที่โรงเรียนทำไว้อย่างซื่อตรง	<ul style="list-style-type: none"> ● การแสดงบทบาทสมมุติ 			
2.9	ทักษะในการอำนวยความสะดวกให้เครื่องมือ และเครื่องอุปกรณ์ต่าง ๆ ในโรงเรียน อย่างปลอดภัย มีประสิทธิภาพ และ ประสิทธิผล	<ul style="list-style-type: none"> ● การฝึกงาน 			
2.10	ทักษะในการกระตุ้นให้ทุกฝ่าย ตระหนักในการเป็นเจ้าของโรงเรียน ร่วมกันโดยอาศัยการจัดกิจกรรมหรือ ใช้สัญลักษณ์ต่าง ๆ อย่าง มีประสิทธิผล	<ul style="list-style-type: none"> ● การระดมสมอง 			
2.11	ทักษะในการแสวงหาความร่วมมือ จากครูเพื่อสร้างหลักสูตรท้องถิ่น	<ul style="list-style-type: none"> ● การระดมสมอง 			
2.12	ทักษะในการนิเทศเพื่อให้คำแนะนำ และกระตุ้นให้ครูนำหลักการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาปฏิบัติใน โรงเรียนอย่างชาญฉลาด	<ul style="list-style-type: none"> ● การประชุมเชิงปฏิบัติการ ● การแสดงบทบาทสมมุติ 			

ข้อที่	คุณลักษณะภาวะผู้นำ ของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	วิธีการพัฒนา	คำตอบ		
			เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	(หากท่านตอบว่า "ไม่เหมาะสม" โปรด ระบุเหตุผลสั้น ๆ ลงใน พื้นที่ว่างข้างล่างนี้)
2.13	ทักษะในการนิเทศเพื่อให้คำแนะนำ และกระตุ้นให้ครูนำหลักการวัดผล และประเมินผลโดยเน้นสภาพจริงมา ปฏิบัติในโรงเรียนอย่างชาญฉลาด	<ul style="list-style-type: none"> ● การประชุมเชิงปฏิบัติการ 			
2.14	ทักษะในการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ โดยใช้วิธีการที่แตกต่างหลากหลาย อย่างกระฉับกระเฉง	<ul style="list-style-type: none"> ● การประชุมเชิงปฏิบัติการ 			
2.15	ทักษะในการเก็บรักษาความลับ ของ นักเรียน ครู บุคลากร และโรงเรียน ทั้ง ที่เป็นเอกสาร บันทึก หรือรายงาน ต่าง ๆ อย่างปลอดภัย	<ul style="list-style-type: none"> ● การปฐมนิเทศ ● การสัมมนา 			
2.16	ทักษะในการสื่อสารเพื่อประชาสัมพันธ์ พันธกิจกรรมการพัฒนา และข่าว สารของโรงเรียนให้ผู้ปกครอง และ ชุมชนทราบอย่างทั่วถึง และรวดเร็ว	<ul style="list-style-type: none"> ● การฝึกงาน 			
2.17	ทักษะในการสร้างเครือข่ายการมีส่วน ร่วมขององค์กรต่าง ๆ เช่น ภาคธุรกิจ สถาบันการศึกษาอื่นในพื้นที่ เพื่อเพิ่ม โอกาสในการนำทรัพยากรและภูมิ ปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียน การสอน	<ul style="list-style-type: none"> ● การสัมมนา 			
2.18	ทักษะในการจัดกิจกรรมเพื่อให้ครู และบุคลากรในโรงเรียนเรียนรู้ การทำงานเป็นทีม	<ul style="list-style-type: none"> ● การประชุมเชิงปฏิบัติการ 			

ข้อที่	คุณลักษณะภาวะผู้นำ ของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	วิธีการพัฒนา	คำตอบ		
			เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	(หากท่านตอบว่า "ไม่เหมาะสม" โปรด ระบุเหตุผลสั้น ๆ ลงใน พื้นที่ว่างข้างล่างนี้)
2.19	ทักษะในการประยุกต์ใช้วงจร คุณภาพ (วางแผน-ปฏิบัติตามแผน- ตรวจสอบผลการปฏิบัติ-ปรับปรุง แก้ ไข) ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียน การสอน	<ul style="list-style-type: none"> ● การประชุมเชิงปฏิบัติการ 			
2.20	ทักษะในการประเมินผลกระทบของ วัฒนธรรมที่มีต่อโรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> ● การสัมมนา 			
2.21	ทักษะในการสร้างเอกลักษณ์ของ องค์การ เพื่อให้สมาชิกรับรู้ และ ยึดถือร่วมกัน	<ul style="list-style-type: none"> ● การสัมมนา ● การระดมสมอง 			
2.22	ทักษะในการสร้างความสัมพันธ์ในหมู่ สมาชิก และกระตุ้นให้เกิดความยอม รับและผูกพันในองค์การโดยไม่ยึดมั่น แต่ตนเองเพียงอย่างเดียว	<ul style="list-style-type: none"> ● เกมการบริหาร 			
2.23	ทักษะในการนำวัฒนธรรมใหม่ไปใช้ โดยมีการวางแผนล่วงหน้าเป็นอย่างดี	<ul style="list-style-type: none"> ● การประชุมเชิงปฏิบัติการ 			
2.24	ทักษะในการแสวงหาบุคคลผู้เป็นที่ ยอมรับ และมีอิทธิพลต่อองค์การ ให้ เป็นตัวแทนของพฤติกรรมที่องค์การ ต้องการเปลี่ยนแปลง	<ul style="list-style-type: none"> ● การระดมสมอง 			
2.25	ทักษะในการใช้เรื่องราว หรือ สัญลักษณ์ เพื่อนำสมาชิกในองค์การ ให้ทำพฤติกรรมตามที่คาดหวัง	<ul style="list-style-type: none"> ● การระดมสมอง ● การแสดงบทบาทสมมติ 			
2.26	ทักษะในการวิเคราะห์สภาพเศรษฐกิจ และวิกฤติการณ์ทางเศรษฐกิจ ที่มีผล กระทบต่อโรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> ● การสัมมนา ● การระดมสมอง ● การประชุมเชิงปฏิบัติการ 			

ข้อที่	คุณลักษณะภาวะผู้นำ ของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหาร โดยให้โรงเรียนเป็นฐาน	วิธีการพัฒนา	คำตอบ		
			ทักษะ	ไม่เหมาะสม	(หากท่านตอบว่า "ไม่เหมาะสม" โปรด ระบุเหตุผลสั้น ๆ ลงใน พื้นที่ว่างข้างล่างนี้)
2.27	ทักษะในการวิเคราะห์ปัญหาสังคม และแนวโน้มความเปลี่ยนแปลงทาง สังคม ที่มีผลกระทบต่อโรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> ● การสัมมนา ● การประชุมเชิงปฏิบัติการ 			
2.28	ทักษะในการวิเคราะห์ความเปลี่ยนแปลงทาง การเมือง ทั้งในระดับท้องถิ่น และระดับชาติ ที่มีผลกระทบต่อโรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> ● การสัมมนา ● การระดมสมอง ● การประชุมเชิงปฏิบัติการ 			
2.29	ทักษะในการวิเคราะห์ต้นทุน-กำไร และต้นทุนประสิทธิผลเพื่อประกอบการ ตัดสินใจก่อนที่จะลงทุนทางการ ศึกษาอย่างรอบคอบ	<ul style="list-style-type: none"> ● การประชุมเชิงปฏิบัติการ 			
2.30	ทักษะในการวิเคราะห์นโยบายและ แผนการศึกษาเพื่อนำมาเป็นแนวทาง ในการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> ● การแสดงบทบาทสมมติ 			
2.31	ทักษะในการประนีประนอม เพื่อให้ บุคคล และ กลุ่มต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียนให้สามารถร่วมมือ กันทำงานให้บรรลุเป้าหมายได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> ● การสัมมนา ● การระดมสมอง ● การประชุมเชิงปฏิบัติการ 			
2.32	ทักษะในการสร้างความเข้มแข็งให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ สามารถ ปฏิบัติงานและร่วมตัดสินใจ อย่างมีความเชื่อมั่น	<ul style="list-style-type: none"> ● การประชุมเชิงปฏิบัติการ 			
2.33	ทักษะในการนำเครื่องมือทางการ บริหารมาประยุกต์ใช้ในการบริหาร โรงเรียนอย่างเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> ● การประชุมเชิงปฏิบัติการ 			

ข้อที่	คุณลักษณะภาวะผู้นำ ของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	วิธีการพัฒนา	คำตอบ		
			เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	(หากท่านตอบว่า "ไม่เหมาะสม" โปรด ระบุเหตุผลสั้น ๆ ลงใน พื้นที่ว่างข้างล่างนี้)
2.34	ทักษะในการใช้นวัตกรรม และ เทคโนโลยีในการสร้างช่องทางความ ร่วมมือกับฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อ นำไปสู่การตัดสินใจแบบมีส่วนร่วม	<ul style="list-style-type: none"> ● การประชุมเชิงปฏิบัติการ 			
2.35	ทักษะในการวิเคราะห์ความเป็นไปได้ ความคุ้มค่า ความคุ้มทุน ก่อนที่จะ ลงทุนนำเทคโนโลยีมาใช้ในโรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> ● การระดมสมอง ● การศึกษาดูงาน 			
2.36	ทักษะในการแสดงตนเป็นแบบอย่าง ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน โรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> ● การสาธิต 			
2.37	ทักษะในการจัดกิจกรรมในโรงเรียน เพื่อสนับสนุนความก้าวหน้าทางวิชา การ และส่งเสริมสนับสนุนการเรียน การสอนให้มีคุณภาพ	<ul style="list-style-type: none"> ● การศึกษาดูงาน 			
2.38	ทักษะในการวิเคราะห์สื่อการสอน อย่างเป็นระบบก่อนตัดสินใจจัดหาสื่อ มาใช้ในโรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> ● การประชุมเชิงปฏิบัติการ 			
2.39	ทักษะในการเลือกใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการพัฒนา โรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> ● การระดมสมอง 			
3.	คุณลักษณะด้านทัศนคติ				
3.1	ความเชื่อมั่น และส่งเสริม สนับสนุน และเน้นความสำคัญของการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	<ul style="list-style-type: none"> ● การสัมมนา 			
3.2	ความเชื่อมั่น และมุ่งเน้นความสำคัญ ของแนวคิด "นักเรียนสำคัญที่สุด"	<ul style="list-style-type: none"> ● การสัมมนา 			

ข้อที่	คุณลักษณะภาวะผู้นำ ของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	วิธีการพัฒนา	คำตอบ		
			เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	(หากท่านตอบว่า "ไม่เหมาะสม" โปรด ระบุเหตุผลสั้น ๆ ลงใน พื้นที่ว่างข้างล่างนี้)
3.3	การสนับสนุนการเปลี่ยนแปลง ที่จะ นำไปสู่การปรับปรุงคุณภาพ การศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ● การระดมสมอง 			
3.4	การเน้นความสำคัญเกี่ยวกับสิทธิเสรี ภาพของบุคคลตาม รัฐธรรมนูญ เสรีภาพทาง วิชาการของครูและบุคลากร และ สิทธิของนักเรียน	<ul style="list-style-type: none"> ● การอภิปรายเป็นคณะ 			
3.5	การยอมรับความสำคัญของความคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียม ประเพณี ความเชื่อ ลัทธิ ศาสนา และสถาบัน หลักในชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> ● การสัมมนา ● การระดมสมอง 			
3.6	การสนับสนุน และเน้นความสำคัญ ความเชื่อว่านักเรียนทุกคนสามารถ เรียนรู้ได้	<ul style="list-style-type: none"> ● การสัมมนา 			
3.7	การส่งเสริม และสนับสนุนแนวคิดการ บรรลุความสำเร็จด้วยหนทางที่หลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> ● การระดมสมอง 			
3.8	ความเชื่อว่าการประเมินผลมีจุดมุ่ง หมายเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ไม่ใช่การตรวจสอบเพื่อหาความผิด	<ul style="list-style-type: none"> ● การสัมมนา 			
3.9	การตระหนักในความแตกต่างระหว่าง บุคคลของนักเรียน และเข้าใจในเรื่อง อัตราความเร็วในการเรียนของ นักเรียนแต่ละคนแตกต่างกัน	<ul style="list-style-type: none"> ● การบรรยาย 			

ข้อที่	คุณลักษณะภาวะผู้นำ ของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	วิธีการพัฒนา	คำตอบ		
			เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	(หากท่านตอบว่า "ไม่เหมาะสม" โปรด ระบุเหตุผลสั้น ๆ ลงใน พื้นที่ว่างข้างล่างนี้)
3.10	การยอมรับความสำคัญ และ ให้เกียรติ พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุน ภูมิปัญญาท้องถิ่น	● การศึกษาดูงาน			
3.11	การสนับสนุนการธำรงรักษาวัฒน ธรรมที่ดีงาม ของโรงเรียน และชุมชน	● การศึกษาดูงาน			
3.12	การส่งเสริม สนับสนุน และเน้นความ สำคัญของทฤษฎีเศรษฐกิจแบบพอ เพียง	● การศึกษาดูงาน			
3.13	ความศรัทธาในหลักการดำเนินชีวิต แบบ "ตามรอยพระยุคลบาท" ของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	● การศึกษาดูงาน			
3.14	การเน้นความสำคัญเกี่ยวกับการยอมรับ รับนับถือในความคิดเห็น และความ เชื่อที่แตกต่างกัน โดยไม่ขัดแย้งกัน	● การระดมสมอง			
3.15	การสนับสนุนการพึ่งพาอาศัยกัน ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยเป็น แหล่งทรัพยากรของกันและกัน	● การระดมสมอง			
3.16	การเน้นความสำคัญของการมอง ปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียนอย่าง เข้าใจองค์รวม	● การสัมมนา			
3.17	การเน้นความสำคัญขององค์กร สถาบัน หรือสมาคมทางวิชาชีพ	● การสัมมนา			
3.18	การส่งเสริม สนับสนุน และเน้นความ สำคัญเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมจัดการ ศึกษาของครอบครัว และชุมชน	● การสัมมนา			

ข้อที่	คุณลักษณะภาวะผู้นำ ของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	วิธีการพัฒนา	คำตอบ		
			เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	(หากท่านตอบว่า "ไม่เหมาะสม" โปรด ระบุเหตุผลสั้น ๆ ลงใน พื้นที่ว่างข้างล่างนี้)
3.19	การเน้นความสำคัญเกี่ยวกับการ เจรจาต่อรอง เพื่อการประสาน ประโยชน์ระหว่างบุคคล และกลุ่ม ต่าง ๆ โดยคำนึงถึงประโยชน์ ที่นักเรียนพึงได้รับ	<ul style="list-style-type: none"> ● การประชุมเชิงปฏิบัติการ 			
3.20	การให้ความสำคัญเกี่ยวกับการนำ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เหมาะสม มาใช้ในโรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> ● การศึกษาดูงาน 			
4.	คุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม				
4.1	การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ ตนเองยึดถือ	<ul style="list-style-type: none"> ● กิจกรรมการพัฒนาจิต 			
4.2	ความยึดมั่น ศรัทธาในความดีงาม	<ul style="list-style-type: none"> ● กิจกรรมการพัฒนาจิต 			
4.3	ความรักความสามัคคี ไม่นำความ แตกต่างด้านเชื้อชาติ ศาสนา ความ เชื่อ ลัทธิการปกครอง ฐานะทาง เศรษฐกิจ ความพิการ สถานภาพ ทางสังคม มาเป็นเครื่องแบ่งแยก การบริหารการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ● กิจกรรมการพัฒนาจิต 			
4.4	ความยุติธรรม ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่าง เสมอภาค	<ul style="list-style-type: none"> ● กิจกรรมการพัฒนาจิต 			
4.5	การเป็นตัวแบบด้านความซื่อสัตย์ สุจริต บริหารทรัพยากรอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้	<ul style="list-style-type: none"> ● กิจกรรมการพัฒนาจิต 			
4.6	ความรักครอบครัว ส่งเสริมสนับสนุน ให้เกิดความสัมพันธ์ที่อบอุ่นใน ครอบครัว	<ul style="list-style-type: none"> ● กิจกรรมการพัฒนาจิต 			

ข้อที่	คุณลักษณะภาวะผู้นำ ของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	วิธีการพัฒนา	คำตอบ		
			เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	(หากท่านตอบว่า "ไม่เหมาะสม" โปรด ระบุเหตุผลสั้น ๆ ลงใน พื้นที่ว่างข้างล่างนี้)
4.7	ความรักเด็ก มุ่งพิทักษ์ และแก้ไขเด็ก ให้ปลอดภัยจากปัญหาการใช้สาร เสพติด ความก้าวร้าว การล่วงเกิน ทางเพศ และการเที่ยวในสถานบริการ	<ul style="list-style-type: none"> ● การบรรยาย 			
4.8	เป็นผู้ที่ชุมชนให้ความนับถือ มีความเป็นปราชญ์บุคคลที่สามารถ อ้างอิงเพื่อ ยกกระดับมาตรฐานทาง คุณธรรมจริยธรรมของสังคมให้สูงขึ้น	<ul style="list-style-type: none"> ● กิจกรรมการพัฒนาจิต 			
4.9	เป็นผู้ที่มุ่งอำนวยความสะดวกอยู่ เบื้องหลังความสำเร็จของครู และ นักเรียน	<ul style="list-style-type: none"> ● กิจกรรมการพัฒนาจิต 			
4.10	เป็นผู้ที่ยอมรับในความแตกต่าง หลากหลาย ของค่านิยม ความคิด และวัฒนธรรม	<ul style="list-style-type: none"> ● กิจกรรมการพัฒนาจิต 			
4.11	เป็นผู้ที่รู้จักประมาณในการใช้จ่าย ทรัพย์สิน ไม่ก่อหนี้สินรุงรังจนทำให้ กระทบกระเทือนต่อการครองตนตาม ตำแหน่ง และการปฏิบัติงานตาม หน้าที่	<ul style="list-style-type: none"> ● กิจกรรมการพัฒนาจิต 			
4.12	เป็นผู้ที่มีความน่าเชื่อถือมีความคง เส้นคงวา และไว้วางใจได้	<ul style="list-style-type: none"> ● กิจกรรมการพัฒนาจิต 			
4.13	เป็นผู้ที่ยอมรับความเปลี่ยนแปลงของ องค์กร และตำแหน่งหน้าที่ ยอมรับ การปรับปรุงโครงสร้างทางการบริหาร ที่อาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคงใน อาชีพอย่างมีสติ	<ul style="list-style-type: none"> ● การบรรยาย 			

ข้อที่	คุณลักษณะภาวะผู้นำ ของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	วิธีการพัฒนา	คำตอบ		
			เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	(หากท่านตอบว่า "ไม่เหมาะสม" โปรด ระบุเหตุผลสั้น ๆ ลงใน พื้นที่ว่างข้างล่างนี้)
4.14	เป็นผู้ที่ศรัทธาและรักในอาชีพครู และมีวิถึญาณความเป็นครู	<ul style="list-style-type: none"> ● การบรรยาย ● กรณีศึกษา 			
4.15	เป็นผู้ที่เป็นตัวแบบเพื่อให้เห็นถึงความเป็นแบบอย่างของผู้มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ● กิจกรรมการพัฒนาจิต 			
5.	คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ				
5.1	การมีรสนิยมในการแต่งกายดี เครื่องแต่งกายสะอาด แบบและสี เหมาะสมกับวัย โอกาส และสถานที่	<ul style="list-style-type: none"> ● การปฐมนิเทศ 			
5.2	ความสุภาพในการสื่อสาร ทั้งภาษาพูด ภาษาเขียน รวมทั้งท่วงท่า กิริยา และการใช้สายตา	<ul style="list-style-type: none"> ● การแสดงบทบาทสมมติ ● การสาธิต 			
5.3	การรู้จักรักษาสุขภาพ ทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพจิต	<ul style="list-style-type: none"> ● การสัมมนา ● การระดมสมอง ● กิจกรรมการพัฒนาจิต 			
5.4	ความสามารถวางตัวเหมาะสมกับสถานการณ์ รู้จักรักษาบรรยากาศ ไม่แสดงความคิดเห็นเชิงข่มผู้อื่น	<ul style="list-style-type: none"> ● การแสดงบทบาทสมมติ 			
5.5	การแสวงหาความสุขจากศิลปะสาขาใดสาขาหนึ่ง หรือหลายสาขา	<ul style="list-style-type: none"> ● การฝึกประสาทสัมผัส 			
5.6	ความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถยืนหยัดและยืนหยัดเพื่อพิทักษ์ความถูกต้องชอบธรรม	<ul style="list-style-type: none"> ● กิจกรรมการพัฒนาจิต 			

ข้อที่	คุณลักษณะภาวะผู้นำ ของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	วิธีการพัฒนา	คำตอบ		
			เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	(หากท่านตอบว่า "ไม่เหมาะสม" โปรด ระบุเหตุผลสั้น ๆ ลงใน พื้นที่ว่างข้างล่างนี้)
5.7	ความกล้าหาญ กล้าวคือ กล้าตัดสินใจ กล้ารับผิดชอบต่อผลการตัดสินใจ กล้ารับฟังคำวิพากษ์วิจารณ์ และกล้ารับการตรวจสอบจากสาธารณะ	● เกมการบริหาร			
5.8	ความล้ำรวมในอินทรีย์ทั้งห้า กล้าวคือ เมื่อ ตากระทบรูป หูกระทบเสียง จมูกกระทบกลิ่น ลิ้นกระทบรส กายกระทบสัมผัส จะต้องไม่หวั่นไหว จนเกินควร รู้จักควบคุมอารมณ์ที่เกิดขึ้น ให้อยู่ในภาวะปกติ	● กิจกรรมการพัฒนาจิต			
5.9	การมีความเชื่อที่เป็นวิทยาศาสตร์ ไม่หลงมงายกับไสยศาสตร์ หรือคำสอนทางศาสนาที่ผิดเพี้ยนไปจากความถูกต้องตามหลักเดิม	● กิจกรรมการพัฒนาจิต			
5.10	ความมีสปีริต รู้จักเสียสละประโยชน์ส่วนตนให้แก่องค์กรและประเทศชาติ	● การระดมสมอง			

แนวทางการสัมภาษณ์

นักวิชาการ ผู้บริหารระดับสูง ผู้บริหารสถาบัน หรือหน่วยงาน
ที่มีบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาผู้บริหาร หรือ พัฒนาการศึกษามนุษย์

ผู้ให้สัมภาษณ์

ตำแหน่ง.....หน่วยงาน.....

เรื่องที่สัมภาษณ์ ความคิดเห็นที่มีต่อแบบจำลองการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่
บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ผู้สัมภาษณ์ นายประสิทธิ์ เขียวศรี สถานที่

สัมภาษณ์ วันที่ เดือน พ.ศ. 2545 เวลา ถึง น.

คำถาม

ภายหลังจากที่ท่านได้พิจารณาร่างแบบจำลองการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน
ที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่ผู้วิจัยส่งมาล่วงหน้าแล้ว ในฐานะที่ท่านมีความเชี่ยวชาญ
เกี่ยวกับการพัฒนาผู้บริหาร และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ท่านมีความคิดเห็นต่อแบบจำลอง
ดังกล่าว ในประเด็นต่อไปนี้ อย่างไรบ้าง

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักการ
 - เหมาะสมดีแล้ว / มีความคิดเห็นดังนี้
 - ยังไม่เหมาะสม / ควรปรับปรุง ดังนี้.....
 - มีข้อคิดเห็นเพิ่มเติม ดังนี้.....
2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์
 - เหมาะสมดีแล้ว / มีความคิดเห็นดังนี้
 - ยังไม่เหมาะสม / ควรปรับปรุง ดังนี้.....
 - มีข้อคิดเห็นเพิ่มเติม ดังนี้.....
3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำ
 - เหมาะสมดีแล้ว / มีความคิดเห็นดังนี้
 - ยังไม่เหมาะสม / ควรปรับปรุง ดังนี้.....
 - มีข้อคิดเห็นเพิ่มเติม ดังนี้.....

4. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการพัฒนา
- เหมาะสมดีแล้ว / มีความคิดเห็นดังนี้
 - ยังไม่เหมาะสม / ควรปรับปรุง ดังนี้.....
 - มีข้อคิดเห็นเพิ่มเติม ดังนี้.....
5. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินหลังการพัฒนา
- เหมาะสมดีแล้ว / มีความคิดเห็นดังนี้
 - ยังไม่เหมาะสม / ควรปรับปรุง ดังนี้.....
 - มีข้อคิดเห็นเพิ่มเติม ดังนี้.....
6. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานจริง และการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการ
- เหมาะสมดีแล้ว / มีความคิดเห็นดังนี้
 - ยังไม่เหมาะสม / ควรปรับปรุง ดังนี้.....
 - มีข้อคิดเห็นเพิ่มเติม ดังนี้.....
7. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำเสนอผลการวิจัย
- เหมาะสมดีแล้ว / มีความคิดเห็นดังนี้
 - ยังไม่เหมาะสม / ควรปรับปรุง ดังนี้.....
 - มีข้อคิดเห็นเพิ่มเติม ดังนี้.....
8. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินผลและติดตามผล
- เหมาะสมดีแล้ว / มีความคิดเห็นดังนี้
 - ยังไม่เหมาะสม / ควรปรับปรุง ดังนี้.....
 - มีข้อคิดเห็นเพิ่มเติม ดังนี้.....
9. ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบจำลองโดยมองในภาพรวม
- 1)
 - 2)
 - 3)
 - 4)
 - 5)

ภาคผนวก ค

สำเนาหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

1. สำเนาแบบตอบรับหนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย
2. สำเนาหนังสือคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ ทม.0302(2770.0603)1433 ลงวันที่ 3 สิงหาคม 2544 เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย
3. สำเนาหนังสือคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ ทม.0302(2770.0603)2074 ลงวันที่ ธันวาคม 2544 เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย
4. สำเนาหนังสือสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ที่ ศธ 0210/1608 ลงวันที่ 13 ธันวาคม 2544 เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย
5. สำเนาหนังสือคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ ทม.0302(2770.0603)130 ลงวันที่ 10 มกราคม 2545 เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

แบบตอบหนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย

1. ข้าพเจ้าได้พิจารณาแล้ว

- ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย
- ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย แต่ขอทราบรายละเอียดเพิ่มเติมเกี่ยวกับ.....
- ไม่สะดวกที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย

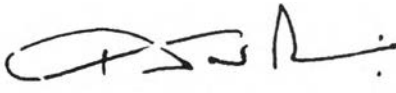
2. ที่อยู่ที่สะดวกในการติดต่อ ในช่วงเดือน สิงหาคม - ตุลาคม 2544 คือ

- ที่อยู่เดียวกับที่ใช้ส่งจดหมายในครั้งนี้
- ที่อยู่ใหม่ คือ

.....รหัส.....

3. ข้อคิดเห็น / คำแนะนำเกี่ยวกับการวิจัยครั้งนี้ ที่ประสงค์จะให้ผู้วิจัยนำไปพิจารณาหรือนำไปปฏิบัติ ก่อนที่จะใช้เทคนิคเดลฟาย (ถ้ามี)

.....

(ลงชื่อ) 

(ผ.ศ. ธีรวิมลศักดิ์ ธีระงาม)

วันที่ 17 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2544

ที่ ทม.0302(2770.0603)1433

ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

3 สิงหาคม 2544

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

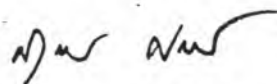
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายประสิทธิ์ เขียวศรี นิสิตชั้นปริญญาตรีบัณฑิต ภาคศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชา
บริหารการศึกษา อยู่ในระหว่างการทำนิตงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง "การนำเสนอแบบจำลองการพัฒนา
ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.อมรชัย
ตันติเมธ และรองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้อง
ต้องเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามกับผู้บริหาร จำนวน 27 ท่าน ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานใน
รายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายประสิทธิ์ เขียวศรี ได้ทำการเก็บ
ข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ฝ่ายวิชาการ

โทร.218-2682



ที่ ทม.0302(2770.0603)2074

ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

ธันวาคม 2544

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายประสิทธิ์ เขียวศรี นิสิตชั้นปริญญาตรีบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาบริหารการศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง "การนำเสนอแบบจำลองการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.อมรชัย ตันติเมธ และ รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม กับนักปฏิบัติการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน จำนวน 96 คน ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายประสิทธิ์ เขียวศรี ได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมากในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ฝ่ายวิชาการ

โทร.218-2680



ที่ ศธ 0210/1608

สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา
อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม 73210

๒ ธันวาคม 2544

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสถาบันทรัพยากรมนุษย์

- | | | |
|------------------|---|--------------|
| สิ่งที่ส่งมาด้วย | 1. แผนภูมิแสดงลำดับขั้นของการดำเนินการวิจัย | จำนวน 1 ฉบับ |
| | 2. แบบสัมภาษณ์ | จำนวน 1 ฉบับ |
| | 3. ราง กำหนดการสัมภาษณ์ | จำนวน 1 ฉบับ |

ด้วยนายประสิทธิ์ เชี่ยวศรี หัวหน้ากลุ่มแผนงานและงบประมาณ ส่วนอำนวยการและประสานราชการ สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา กำลังทำการศึกษาวิจัย เพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ชั้นปริญญาเอกต่อบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในหัวข้อเรื่อง "การนำเสนอแบบจำลองการพัฒนาการะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน" ซึ่งสถาบันฯ พิจารณาแล้วเห็นว่าการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ทั้งในทางวิชาการและการปฏิบัติการฝึกอบรมและพัฒนาผู้บริหารของกระทรวงศึกษาธิการ โดยวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าวมีการดำเนินการ 7 ขั้นตอน ขณะนี้เป็นการดำเนินการขั้นตอนที่ 5 ดังสิ่งที่ส่งมาด้วย -1

อนึ่ง ในการคัดสรรผู้เชี่ยวชาญสำหรับขั้นตอนที่ 5 นี้ ผู้วิจัย โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาได้กำหนดเกณฑ์คุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญแล้วทำการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 10 คน ซึ่งท่านเป็นผู้มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ และมีความเหมาะสมที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อรับการสัมภาษณ์ ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย -2

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดพิจารณาอนุญาตให้นายประสิทธิ์ เชี่ยวศรี ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว ใน วัน-เวลา ดังที่ปรากฏในสิ่งที่ส่งมาด้วย -3 และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายทองสุข มั่นตาทร)

ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา

ส่วนอำนวยการและประสานราชการ

โทร. 0-3422-5400-3 ต่อ 5010

โทรสาร 0-3422-5399

ที่ ทม.0302(2770.0603)130

ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

10 มกราคม 2545

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายประสิทธิ์ เขียวศรี นิสิตชั้นปริญญาตรีบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาบริหารการศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง "การนำเสนอแบบจำลองการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.อมรชัย ตันติเมธ และ รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม กับนักวิชาการ และผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการนำร่องการบริหารโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายประสิทธิ์ เขียวศรี ได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีปรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ฝ่ายวิชาการ

โทร.218-2680



ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นายประสิทธิ์ เขียวศรี เกิดที่ อำเภอโยธินธร จังหวัดอุบลราชธานี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาเทคโนโลยีทางการศึกษาจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคาม เมื่อปีการศึกษา 2528 และสำเร็จปริญญาโท สาขาสัตตทัศน์ศึกษาจากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2533 เข้าศึกษาระดับปริญญาเอกที่ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเมื่อปีการศึกษา 2540 ปัจจุบันปฏิบัติหน้าที่ด้านนโยบาย งบประมาณ และการวางแผน สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ