

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาความสามารถในการประเมินความแน่ใจในความถูกต้องของความรู้ที่ได้จากการรับรู้ด้วยการมองเห็น การอนุมาน และการเดาของผู้อื่นในเด็กอายุ 4-6 ปี

สมมติฐานของการวิจัย

เด็กอายุ 4 5 และ 6 ปี มีความสามารถในการประเมินความแน่ใจในความถูกต้องของความรู้จากการมองเห็น การอนุมาน และการเดาของผู้อื่น เพิ่มขึ้นตามระดับอายุ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. มาตรฐานประเมินค่า (rating scale)
2. รูปถ่ายจำนวน 4 รูปแบ่งเป็น
 - 2.1 รูปถ่ายที่เด็กคุ้นเคย คือ รูปรองเท้า และรูปดอกไม้
 - 2.2 รูปถ่ายที่เด็กไม่คุ้นเคย คือ รูปขบวนจรวดอวกาศ และรูปแม่แรงยกรถ
3. ของเล่น 7 คู่ที่มีสีต่างกัน

| | | |
|--------------|-------|---------------------|
| เฮลิคอปเตอร์ | 2 ลำ | สีแดงกับสีขาว |
| ช้อน | 2 คัน | สีแดงกับสีเหลือง |
| ส้อม | 2 คัน | สีน้ำเงินกับสีเขียว |
| แอปเปิ้ล | 2 ผล | สีแดงกับสีเขียว |
| หินรูปไข่ | 2 ฟอง | สีเขียวกับสีขาว |
| จาน | 2 ใบ | สีน้ำเงินกับสีแดง |
| ถ้วย | 2 ใบ | สีเหลืองกับสีเขียว |

4. กระจกอะลูมิเนียมทึบแสงมีฝาปิด 2 กระจก
5. ตุ๊กตาหมีพู 1 ตัว
6. กระจกบานที่กั้นความแน่ใจในความถูกต้อง และเหตุผลที่เด็กตอบ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. นำเครื่องมือที่สร้างเสร็จเพื่อใช้ในการวิจัยไปทดลองใช้กับเด็กโรงเรียนประถมศึกษา และ โรงเรียนนาสุเทวี
2. นำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ เป็นการหาความตรงตามเนื้อหา (Content validity)
3. นำเครื่องมือที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิไปทดลองใช้กับเด็กอีกครั้ง ที่โรงเรียนอนุบาลพงษ์ภูวดล
4. เก็บข้อมูลนาร่องจากเด็กอนุบาล 1 2 และ 3 จากโรงเรียนอนุบาลกู่ไก่ จำนวน 60 คน และนำมาตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ โดยการหาความเที่ยงด้วยวิธีการวัดความสอดคล้องภายในแบบครอนบาค-อัลฟา (Cronbach alpha formula)
5. คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุระหว่าง 3 ปี 7 เดือน – 6 ปี 6 เดือน จำนวน 120 คน จากโรงเรียนอนุบาลมณีรัตน์ ซึ่งเป็นนักเรียนในชั้นอนุบาล 1 2 และ 3
6. ก่อนการทดสอบผู้วิจัยได้สร้างความคุ้นเคยกับเด็กก่อน โดยเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆกับเด็กที่โรงเรียนเป็นเวลา 2 สัปดาห์
7. นำเด็กเข้ารับการทดสอบทีละ 1 คน ในห้องที่ทางโรงเรียนจัดไว้ให้ โดยไม่จำกัดเวลาในการทดสอบ โดยเด็กทุกคนจะได้ทำงานดังต่อไปนี้

งานการสอนให้เด็กรู้จักและคุ้นเคยกับมาตรฐานค่า 1 งาน โดยให้เด็กประเมินความแน่ใจในรูปที่เด็กคุ้นเคย 2 รูป (รูปรองเท้าและรูปดอกไม้) และรูปที่เด็กไม่คุ้นเคย 2 รูป (รูปขลุ่ยจูดัดล้อรถยนต์และรูปแม่แรงยกรถ)

งานการอนุมานของตนเอง 1 งาน ใช้เสลิกอปเตอร์ของเล่นที่มีสีต่างกัน 2 ถ้า โดยให้เด็กประเมินความแน่ใจในความถูกต้องของสีของเสลิกอปเตอร์ในกระป๋องที่ไม่ได้เปิดดู

งานหลัก 3 งานคืองานการรับรู้ด้วยการมองเห็น งานการอนุมานและงานการเดาของผู้อื่น ซึ่งในแต่ละงานหลักจะมีงานย่อย 2 งาน ที่ใช้ของเล่นเป็นคู่ที่มีสีต่างกัน คือ ซ้อน ส้อม แอปเปิ้ล หินรูปไข่ งาน และถ้วย โดยจะให้เด็กประเมินความแน่ใจในความถูกต้องของความรู้ของหมีพู และถามเหตุผลในการตอบของเด็กเกี่ยวกับความแน่ใจหรือไม่แน่ใจของหมีพู

การวิเคราะห์ข้อมูล

นำคะแนนความแน่ใจในความถูกต้องของความรู้ในแต่ละประเภทของงานการรับรู้มาทดสอบความแตกต่างโดยใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง (Two-way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างด้วยวิธี Tukey โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS

ผลการวิจัย

1. เด็กวัยก่อนเข้าโรงเรียน มีความสามารถในการประเมินความแน่ใจในความถูกต้องของความรู้ของผู้อื่น ที่ได้จากการเดาว่ามีความถูกต้องแน่นอนน้อยกว่าความรู้ที่ได้จากการมองเห็น และการอนุมาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความสามารถนี้มีแนวโน้มที่จะเพิ่มขึ้นตามระดับอายุที่เพิ่มขึ้น
2. เด็กวัยก่อนเข้าโรงเรียน มีความสามารถในการประเมินความแน่ใจในความถูกต้องของความรู้ของผู้อื่น ที่ได้จากการมองเห็นและการอนุมาน ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับความสามารถในการประเมินความถูกต้องแน่นอนของความรู้ที่ได้จากการเดาของผู้อื่น ในเด็กวัยก่อนเข้าโรงเรียนว่าความสามารถนี้จะพัฒนาเต็มที่ในช่วงอายุใด และมีปัจจัยอะไรบางอย่างที่ส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถด้านนี้เร็วขึ้น