

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจะนำเสนอสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชนเพื่อสอนภาษาจีนในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล โดยแบ่งเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งได้แก่ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ดังแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 4 - 6

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการสอนภาษาจีนของผู้บริหารโรงเรียน ดังแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 7 - 30

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการสอนภาษาจีนของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ดังแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 31 - 64

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการสอนภาษาจีนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ดังแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 65 - 80

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสังเกตสภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียน/สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอนภาษาจีน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4 สถานภาพของผู้บริหาร โรงเรียน

สถานภาพ	จำนวน (N=24)	ร้อยละ
เพศ		
- ชาย	5	20.83
- หญิง	19	79.17
อายุ		
- ต่ำกว่า 31 ปี	0	0.00
- 31 – 35 ปี	0	0.00
- 36 – 40 ปี	0	0.00
- 41 – 45 ปี	4	16.17
- 46 – 50 ปี	6	25.00
- มากกว่า 50 ปี	14	58.33
ตำแหน่งปัจจุบัน		
- ผู้อำนวยการโรงเรียน	17	70.83
- ครูใหญ่	2	8.33
- รักษาการแทนผู้บริหารโรงเรียน	4	16.67
- รองผู้อำนวยการฝ่ายภาษาจีน	1	4.17
ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งปัจจุบัน		
- 1 – 5 ปี	4	16.67
- 6 – 10 ปี	3	12.50
- 11 – 15 ปี	3	12.50
- 16 – 20 ปี	7	29.16
- 21 – 25 ปี	1	4.17
- มากกว่า 25 ปี	6	25.00
วุฒิทางการศึกษาสูงสุด		
- ปริญญาตรี	11	45.83
- ปริญญาโท	12	50.00
- ประกาศนียบัตรบัณฑิต (บริหารการศึกษา)	1	4.17

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (N=24)	ร้อยละ
ความรู้ ความสามารถในการใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร		
- ไม่มี	14	58.33
- มี	10	41.67
การเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา เกี่ยวกับงานวิชาการ		
ด้านการสอนภาษาจีน		
- ไม่ได้รับการอบรม	4	16.67
- ได้รับการอบรม	20	83.33
ความรู้ที่ได้รับ (N=20)		
- ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	14	70.00
- ด้านเทคนิคและวิธีการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	12	60.00
- ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	8	40.00
- ด้านการจัดทำสื่อและแนวทางการใช้สื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	7	35.00
- ด้านการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	6	30.00
- ความรู้เบื้องต้นของการเรียนภาษาจีน	1	5.00
- นโยบายด้านการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน	1	5.00
- ความสำคัญและบทบาทของภาษาจีนในปัจจุบัน	1	5.00

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้บริหารโรงเรียน พบว่า

เพศ

ผู้บริหารโรงเรียนโดยรวม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 79.17 และเพศชาย จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 20.83

อายุ

ผู้บริหารโรงเรียนโดยรวม มีอายุมากกว่า 50 ปี มากที่สุด จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 58.33 รองลงมามีอายุในระหว่าง 46 – 50 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 และพบว่าอายุผู้บริหารโรงเรียนน้อยที่สุด มีอายุระหว่าง 41 – 45 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67

ตำแหน่งปัจจุบัน

ผู้บริหารโรงเรียนโดยรวม ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนมากที่สุด จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 70.83 รองลงมา คือ ดำรงตำแหน่งรักษาการแทนผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 และผู้บริหารโรงเรียนที่ดำรงตำแหน่งอื่น ๆ ได้แก่ รองผู้อำนวยการฝ่ายภาษาจีน มีจำนวนน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4.17

ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งปัจจุบัน

ผู้บริหารโรงเรียนโดยรวม ดำรงตำแหน่งอยู่ในช่วง 16 - 20 ปี มากที่สุด จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 29.16 รองลงมาอยู่ในช่วง 25 ปีขึ้นไป จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 และระยะเวลาที่ผู้บริหารโรงเรียนดำรงตำแหน่งปัจจุบันน้อยที่สุด อยู่ในช่วง 21 - 25 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4.17

ระดับวุฒิการศึกษาสูงสุด

ผู้บริหารโรงเรียนโดยรวม มีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาโทมากที่สุด จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมา มีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี และวุฒิการศึกษาอื่น ๆ ได้แก่ ประกาศนียบัตรบัณฑิต (บริหารการศึกษา) จำนวน 11 คน และ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 45.83 และร้อยละ 4.17 ตามลำดับ

ความรู้ ความสามารถในการใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร

ผู้บริหารโรงเรียนโดยรวม ส่วนใหญ่ไม่มีความรู้ ความสามารถในการใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 58.33 และที่เหลือมีความรู้ ความสามารถในการใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 41.67

การเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนาเกี่ยวกับงานวิชาการด้านการสอนภาษาจีน

ผู้บริหารโรงเรียนโดยรวม ส่วนใหญ่เคยเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนาเกี่ยวกับงานวิชาการด้านการสอนภาษาจีน จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 และผู้บริหารโรงเรียนที่เหลือไม่เคยเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนาเกี่ยวกับงานวิชาการด้านการสอนภาษาจีน จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67

ผู้บริหารโรงเรียนที่เคยเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนาเกี่ยวกับงานวิชาการด้านการสอนภาษาจีนโดยรวม ส่วนใหญ่ได้รับความรู้เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน มากที่สุด จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 70.00 รองลงมา คือ เรื่องเทคนิคและวิธีการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 และผู้บริหารโรงเรียนได้รับการประชุม อบรม สัมมนา เรื่องอื่น ๆ ได้แก่ ความรู้เบื้องต้นของการเรียนภาษาจีน นโยบายด้านการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน ความสำคัญและบทบาทของภาษาจีนในปัจจุบัน พบน้อยที่สุด จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 15.00

ตารางที่ 5 สถานภาพของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

สถานภาพ	จำนวน (N=22)	ร้อยละ
เพศ		
- ชาย	8	36.36
- หญิง	14	63.64
อายุ		
- ต่ำกว่า 31 ปี	0	0.00
- 31 – 35 ปี	1	4.55
- 36 – 40 ปี	1	4.55
- 41 – 45 ปี	3	13.63
- 46 – 50 ปี	2	9.09
- มากกว่า 50 ปี	15	68.18
วุฒิทางการศึกษาสูงสุด		
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	7	31.81
- ปริญญาตรี	13	59.09
สาขา		
- ภาษาจีน	6	27.27
- ภาษาไทย	2	9.09
- ปฐมวัย	1	4.55
- ประถมศึกษา	1	4.55
- บัณฑิต	1	4.55
- ไม่ระบุ	2	9.09
- ประกาศนียบัตรบัณฑิต	2	9.09
ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งปัจจุบัน		
- 1 – 3 ปี	3	13.63
- 4 – 6 ปี	5	22.73
- 7 – 9 ปี	2	9.09
- 10 ปีขึ้นไป	12	54.55

ตารางที่ 5 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (N=22)	ร้อยละ
ประสบการณ์ในการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน		
- 1 - 5 ปี	4	18.18
- 6 - 10 ปี	6	27.27
- 11 - 15 ปี	1	4.55
- 16 - 20 ปี	0	0.00
- 21 - 25 ปี	1	4.55
- มากกว่า 25 ปี	10	45.45
ภาระงานการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน		
- ไม่มี	2	9.09
- มี	20	90.91
จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์		
	(N=20)	
- 1 - 4 คาบ/สัปดาห์	1	5.00
- 5 - 8 คาบ/สัปดาห์	3	15.00
- 9 - 12 คาบ/สัปดาห์	4	20.00
- 13 - 16 คาบ/สัปดาห์	9	45.00
- 17 - 20 คาบ/สัปดาห์	3	15.00
การเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา เกี่ยวกับงานวิชาการด้าน		
การสอนภาษาจีน		
- ไม่ได้รับ	2	9.09
- ได้รับ	20	90.91
ความรู้ที่ได้รับ		
	(N=20)	
- ด้านเทคนิคและวิธีการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	15	75.00
- ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	14	70.00
- ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	11	55.00
- ด้านการจัดทำสื่อและแนวทางการใช้สื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	9	45.00
- ด้านการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	3	15.00

จากตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนพบว่า

เพศ

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนโดยรวมเป็นเพศหญิง จำนวน 14 คน และเป็นเพศชาย จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 63.64 และ 36.36 ตามลำดับ

อายุ

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนโดยรวมมีอายุมากกว่า 50 ปี มากที่สุด จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 68.18 รองลงมามีอายุในระหว่าง 41 – 45 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 13.63 และอายุหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนที่พบน้อยที่สุด มีอายุในระหว่าง 31 – 35 ปี และ อายุในระหว่าง 36 – 40 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4.55 เท่ากัน

ระดับวุฒิการศึกษาสูงสุด

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนโดยรวม มีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี มากที่สุด จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 59.09 รองลงมา มีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับต่ำกว่าปริญญาตรี และประกาศนียบัตรบัณฑิต จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 31.81 จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 9.09 ตามลำดับ

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษา วิชาเอกภาษาจีน มากที่สุด จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 27.27 รองลงมา คือ วิชาเอกภาษาไทย จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 9.09

ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งปัจจุบัน

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนโดยรวม ดำรงตำแหน่งอยู่ในช่วง 10 ปีขึ้นไป มากที่สุด จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 54.55 รองลงมาอยู่ในช่วง 4 – 6 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 22.73 และระยะเวลาที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนดำรงตำแหน่งปัจจุบันน้อยที่สุด อยู่ในช่วง 6 - 9 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 9.09

ประสบการณ์ในการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนมีประสบการณ์ในการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน อยู่ในช่วงมากกว่า 25 ปี มากที่สุด จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 45.45 รองลงมาอยู่ในช่วง 6 – 10 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 27.27 และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนที่มีประสบการณ์ในการสอน อยู่ในช่วง 11 – 15 ปี และช่วง 21 - 25 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4.55 เท่ากัน

ภาระงานสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนโดยรวม มีภาระงานสอน จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 90.91 และไม่มีภาระงานสอน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 9.09

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนที่มีภาระงานสอนโดยรวม มีคาบสอนอยู่ระหว่าง 13 – 16 คาบต่อสัปดาห์มากที่สุด จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 45.00 รองลงมามีคาบสอนอยู่ระหว่าง 9 – 12 คาบต่อสัปดาห์ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 และที่มีคาบสอนน้อยที่สุด คือ มีคาบสอนอยู่ระหว่าง 1 – 4 คาบต่อสัปดาห์ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 5.00

การเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนาเกี่ยวกับงานวิชาการด้านการสอนภาษาจีน

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนโดยรวม เคยเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนาเกี่ยวกับงานวิชาการด้านการสอนภาษาจีน จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 90.91 ที่เหลือไม่เคยเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนาเกี่ยวกับงานวิชาการด้านการสอนภาษาจีน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 9.09

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนโดยรวม ที่เคยเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนาเกี่ยวกับงานวิชาการด้านการสอนภาษาจีนโดยรวม ได้รับความรู้ในเรื่องเทคนิคและวิธีการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน มากที่สุด จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมา คือ เรื่องความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 70.00 และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนที่ได้รับการประชุม อบรม สัมมนา เรื่องการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบน้อยที่สุด จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 15.00

ตารางที่ 6 สถานภาพของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

สถานภาพ	จำนวน (N=129)	ร้อยละ
เพศ		
- ชาย	31	24.03
- หญิง	98	75.97
อายุ		
- ต่ำกว่า 31 ปี	62	48.06
- 31 – 35 ปี	11	8.53
- 36 – 40 ปี	9	6.98
- 41 – 45 ปี	8	6.20
- 46 – 50 ปี	6	4.65
- มากกว่า 50 ปี	33	25.58
วุฒิทางการศึกษาสูงสุด		
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	60	46.51
- ปริญญาตรี	63	48.84
สาขา		
- ภาษาจีน	27	20.93
- ประถมศึกษา	6	4.65
- บริหารธุรกิจ	4	3.10
- ภาษาอังกฤษ	3	2.33
- ภาษาไทย	3	2.33
- คณิตศาสตร์	2	1.55
- ปฐมวัย	2	1.55
- เคมี	1	0.78
- ประวัติศาสตร์	1	0.78
- บัญชี	1	1.55
- ไม่ระบุ	14	10.85
- ปริญญาโท	4	3.10
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	2	1.55

ตารางที่ 6 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (N=129)	ร้อยละ
ประสบการณ์ในการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน		
- 1 - 5 ปี	68	52.71
- 6 - 10 ปี	23	17.83
- 11 - 15 ปี	8	6.20
- 16 - 20 ปี	5	3.88
- 21 - 25 ปี	5	3.88
- มากกว่า 25 ปี	20	15.50
ภาระงานการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน		
- 1 - 4 คาบ/สัปดาห์	2	1.55
- 5 - 8 คาบ/สัปดาห์	24	18.60
- 9 - 12 คาบ/สัปดาห์	20	15.50
- 13 - 16 คาบ/สัปดาห์	37	28.68
- 17 - 20 คาบ/สัปดาห์	38	29.46
- 21 - 25 คาบ/สัปดาห์	5	3.88
- ไม่ระบุ	3	2.33
ภาระงานอื่นที่ได้รับมอบหมายนอกเหนือจากงานสอน		
- งานวิชาการ	43	33.33
- งานกิจการนักเรียน	28	21.71
- งานอาคารสถานที่	14	10.85
- งานการเงิน	13	10.08
- งานธุรการ	9	6.98
- อื่น ๆ ได้แก่		
- งานฝ่ายปกครอง	5	3.88
- งานห้องสหกรณ์	2	1.55
- งานประกันอุบัติเหตุ	1	0.78
- ไม่มีภาระงานอื่น	18	13.95
- ไม่ระบุ	16	12.40

ตารางที่ 6 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (N=129)	ร้อยละ
การเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา เกี่ยวกับงานวิชาการ		
ด้านการสอนภาษาจีน		
- ไม่ได้รับ	42	32.56
- ไม่ตอบ	8	6.20
- ได้รับ	79	61.24
ความรู้ที่ได้รับ (N=79)		
- ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	43	54.43
- ด้านเทคนิคและวิธีการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	61	77.22
- ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	24	30.38
- ด้านการจัดทำสื่อและแนวทางการใช้สื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	31	39.24
- ด้านการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	23	29.11

จากตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า

เพศ

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนโดยรวมเป็นเพศหญิง จำนวน 98 คน และเป็นเพศชาย จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 75.97 และ 24.03 ตามลำดับ

อายุ

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนโดยรวม มีอายุต่ำกว่า 30 ปี มากที่สุด จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 48.06 รองลงมา มีอายุในระหว่าง 50 ปีขึ้นไป จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 25.58 และอายุครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนที่พบน้อยที่สุด มีอายุในระหว่าง 46 – 50 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 4.65 เท่ากัน



ระดับวุฒิการศึกษาสูงสุด

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนโดยรวม มีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี มากที่สุด จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 48.84 รองลงมาวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 46.51 และวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับที่พบน้อยที่สุด คือ วุฒิการศึกษาอื่น ๆ ได้แก่ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.55

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษา วิชาเอกภาษาจีน มากที่สุด จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 20.93 รองลงมา คือ วิชาเอกประถมศึกษา และวิชาเอกบริหารธุรกิจ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 4.65 และจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 3.10 ตามลำดับ

ประสบการณ์ในการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนโดยรวม มีประสบการณ์ในการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน อยู่ในช่วง 1 – 5 ปี มากที่สุด จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 52.71 รองลงมาอยู่ในช่วง 6 – 10 ปี จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 17.83 และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนที่มีประสบการณ์ในการสอน อยู่ในช่วง 16 – 20 ปี และช่วง 21 - 25 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 3.88 เท่ากัน

ภาระงานสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนโดยรวม มีภาระงานสอนอยู่ระหว่าง 17 – 20 คาบต่อสัปดาห์มากที่สุด จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 29.46 รองลงมามีภาระงานสอนอยู่ระหว่าง 13 – 16 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 28.68 และที่มีคาบสอนน้อยที่สุด คือ มีคาบสอนอยู่ระหว่าง 1 – 4 คาบต่อสัปดาห์ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.55

ภาระงานอื่นที่ได้รับมอบหมายนอกเหนือจากงานสอน

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนโดยรวม มีภาระงานอื่นที่ได้รับมอบหมายนอกเหนือจากงานสอน โดยมีภาระงานวิชาการมากที่สุด จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 รองลงมา คือ งานกิจการนักเรียน จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 21.71

การเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการสอนภาษาจีน

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนโดยรวม เคยเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนาเกี่ยวกับงานวิชาการด้านการสอนภาษาจีน จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 61.24 ที่เหลือไม่เคยเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนาเกี่ยวกับงานวิชาการด้านการสอนภาษาจีน จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 32.56

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน โดยรวม ที่เคยเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา เกี่ยวกับงานวิชาการด้านการสอนภาษาจีนโดยรวม ได้รับความรู้ในเรื่องเทคนิคและวิธีการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน มากที่สุด จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 77.22 รองลงมาคือ เรื่องความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 54.43 และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนที่ได้รับการประชุม อบรม สัมมนา เรื่องการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบน้อยที่สุด จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 29.11

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการสอน
ภาษาจีนของผู้บริหารโรงเรียน

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของผู้บริหาร โรงเรียนเกี่ยวกับสภาพการศึกษาวเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบหลักสูตร

การบริหารหลักสูตร	จำนวน (N=24)	ร้อยละ
การศึกษาวเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาจีน และเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ		
- ไม่ปฏิบัติ	5	20.83
- ปฏิบัติ	19	79.17
ลักษณะการปฏิบัติ คือ	(N=19)	
- ศึกษาวิเคราะห์จากหลักสูตรแกนกลางในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาจีน	12	63.16
- ศึกษาวิเคราะห์จากหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาจีนและเอกสารประกอบหลักสูตรที่สถานศึกษา จัดทำขึ้นเอง	9	47.37
- ศึกษาวิเคราะห์จากหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาจีนและเอกสารประกอบหลักสูตรที่สถานศึกษา นำมาจากประเทศจีน	5	26.34
- ศึกษาวิเคราะห์จากเอกสารการอบรมครูผู้สอนที่เข้า รับการอบรมจาก โครงการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	4	21.05
- เข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนา เกี่ยวกับหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	4	21.05
- ศึกษาวิเคราะห์จากหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาจีนและเอกสารประกอบหลักสูตรที่ HANBAN พัฒนาขึ้น	3	15.79

จากตารางที่ 7 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้บริหาร โรงเรียนเกี่ยวกับสภาพการศึกษาวเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบหลักสูตร พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ศึกษาวเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน และเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 79.17 และไม่ได้ปฏิบัติ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 20.83

ลักษณะการศึกษาวិเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน และเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ศึกษาวิเคราะห์จากหลักสูตรแกนกลาง และเอกสารประกอบหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนมากที่สุด จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 63.16 รองลงมา ศึกษาวิเคราะห์จากหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเอง จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 47.37 และศึกษาวิเคราะห์จากเอกสารการอบรมครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรมจากโครงการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน และการเข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนา เกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน น้อยที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 21.05

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของผู้บริหาร โรงเรียนเกี่ยวกับปัญหาในการศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบหลักสูตร

การบริหารหลักสูตร	จำนวน (N=24)	ร้อยละ
ปัญหาในการศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ		
- ไม่ตอบ	5	20.83
- ไม่ประสบปัญหา	5	20.83
- ประสบปัญหา	14	58.34
ปัญหาที่ประสบ ได้แก่		
(N=14)		
- ภาระงานมากทำให้ไม่มีเวลาศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบหลักสูตร	8	57.14
- ขาดเอกสารในการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบหลักสูตร	7	50.00
- ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบหลักสูตร	7	50.00
- ขาดความรู้ด้านภาษาจีน	7	50.00
- เนื้อหาในเอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ยากแก่การเข้าใจ	2	14.29

จากตารางที่ 8 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับปัญหาในการศึกษา วิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบ หลักสูตร พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ประสบปัญหา จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 58.34 และไม่ประสบปัญหา จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 20.83

ปัญหาในการศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาจีนและเอกสารประกอบหลักสูตร พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ มีภาระงานมากทำให้ไม่มีเวลาศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสาร ประกอบหลักสูตร เป็นปัญหาที่ประสบมากที่สุด จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 57.14 เท่ากัน ปัญหา ที่พบบรองลงมา คือ ขาดเอกสารในการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและ เอกสารประกอบหลักสูตร ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน และเอกสารประกอบหลักสูตร และขาดความรู้ด้านภาษาจีน จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และ เนื้อหาในเอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ยากแก่การเข้าใจเป็นปัญหาที่พบน้อยที่สุด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ศึกษา วิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสาร ประกอบหลักสูตรต่าง ๆ

การบริหารหลักสูตร	จำนวน (N=24)	ร้อยละ
การส่งเสริมให้ครูผู้สอนศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน และเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ		
- ไม่มีการจัดส่งเสริม	6	25.00
- มีการจัดส่งเสริม	18	75.00
ลักษณะการจัดการส่งเสริม คือ		
- จัดประชุม อบรม สัมมนาให้ครูผู้สอนเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ	16	88.89
- สนับสนุนงบประมาณในการส่งเสริมให้ครูผู้สอนศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	11	61.11

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การบริหารหลักสูตร	จำนวน (N=18)	ร้อยละ
- อธิบาย/ ให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอนในการวิเคราะห์และ ทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาจีน และเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ	10	55.56
- จัดหาเอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ให้แก่ครูผู้สอนไปศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	7	38.89

จากตารางที่ 9 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้บริหาร โรงเรียนเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนส่วนใหญ่มีการจัดส่งเสริมครูผู้สอนจำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 และไม่มีการจัดส่งเสริมครูผู้สอน จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00

ลักษณะการจัดส่งเสริมของผู้บริหารส่วนใหญ่ ให้ครูผู้สอนได้ศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ โดยจัดประชุม อบรม สัมมนาให้ครูผู้สอนเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 88.89 รองลงมา ส่งเสริมโดย ส น บ ส น งบประมาณในการส่งเสริมให้ครูผู้สอนศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 61.11 และลักษณะการส่งเสริมของผู้บริหารโรงเรียนที่พบน้อยที่สุด คือ จัดหาเอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนให้แก่ครูผู้สอนไปศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 38.89

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของผู้บริหาร โรงเรียนเกี่ยวกับปัญหาในการส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบหลักสูตร

การบริหารหลักสูตร	จำนวน (N=24)	ร้อยละ
ปัญหาในการจัดการส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน และเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ		
- ไม่ตอบ	6	25.00
- ไม่ประสบปัญหา	2	8.33
- ประสบปัญหา	16	66.67
ปัญหาที่ประสบ ได้แก่ (N=16)		
- ขาดความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมให้ครูผู้สอนศึกษาวิเคราะห์ และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ	14	87.50
- ขาดเอกสารที่จะให้แก่ครูผู้สอนไปศึกษาวิเคราะห์ และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ	10	62.50
- ขาดงบประมาณสนับสนุน	5	31.25
- ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร เพราะอายุมาก	1	6.25

จากตารางที่ 10 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้บริหาร โรงเรียนเกี่ยวกับปัญหาในการส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบหลักสูตร พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนส่วนใหญ่ ประสบปัญหา จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 58.34 และไม่ประสบปัญหา จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 20.83

ปัญหาในการส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบหลักสูตร ส่วนใหญ่ พบว่า ขาดความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมให้ครูผู้สอนศึกษาวิเคราะห์ และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 ปัญหาที่พบรองลงมา คือ ขาดเอกสารที่จะให้แก่ครูผู้สอนไปศึกษาวิเคราะห์ และทำความเข้าใจเกี่ยวกับ

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 และปัญหาที่พบน้อยที่สุด คือ ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร เพราะอายุมาก จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 6.25

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับสภาพการเตรียมบุคลากรในโรงเรียน

การบริหารหลักสูตร	จำนวน (N=24)	ร้อยละ
การดำเนินการเตรียมบุคลากรในโรงเรียนเพื่อใช้หลักสูตรกลุ่ม		
สาระการเรียนรู้ภาษาจีน		
- ไม่ปฏิบัติ	3	12.50
- ปฏิบัติ	21	87.50
ลักษณะการปฏิบัติ คือ		
(N=21)		
- ให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	14	66.67
- จัดประชุม อบรม สัมมนาให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนไปใช้	11	52.38
- ให้เอกสารหรือหนังสือเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนแก่ครูผู้สอนไปศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	10	47.62
- ให้ครูผู้สอนไปศึกษาดูงานเกี่ยวกับหลักสูตรในโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	9	42.86
- จัดอบรมเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน โดยวิทยากรชาวจีน	5	23.81
- เชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้/ คำแนะนำแก่ครูผู้สอนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	3	14.29

จากตารางที่ 11 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับสภาพการเตรียมบุคลากรในโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ดำเนินการเตรียมบุคลากรในโรงเรียนเพื่อใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 และผู้บริหารโรงเรียนที่ไม่ดำเนินการ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50

ลักษณะการดำเนินการเตรียมบุคลากรในโรงเรียนเพื่อใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ดำเนินการเตรียมบุคลากรในโรงเรียน โดยให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมา ดำเนินการ โดยให้เอกสารหรือหนังสือเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนแก่ครูผู้สอนไปศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 47.62 และลักษณะการดำเนินการเตรียมบุคลากร โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้/คำแนะนำแก่ครูผู้สอนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 เป็นลักษณะการดำเนินการเตรียมบุคลากรในโรงเรียนเพื่อใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนที่พบน้อยที่สุด

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของผู้บริหาร โรงเรียนเกี่ยวกับปัญหาการเตรียมบุคลากรในโรงเรียน

การบริหารหลักสูตร	จำนวน (N=24)	ร้อยละ
ปัญหาในการดำเนินการเตรียมบุคลากรในโรงเรียนเพื่อใช้		
หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน		
- ไม่ตอบ	3	12.50
- ไม่ประสบปัญหา	4	16.67
- ประสบปัญหา	17	70.83
ปัญหาที่ประสบ ได้แก่	(N=17)	
- ขาดข้อมูลหรือเอกสารกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนที่ใช้ในการชี้แจงข้อมูลให้แก่ครูผู้สอน	11	64.71
- ขาดผู้เชี่ยวชาญที่จะมาให้ความรู้/ คำแนะนำแก่ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	9	52.94
- ขาดเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนที่จะให้แก่ครูผู้สอนไปศึกษาค้นคว้า	8	47.06
- ขาดงบประมาณสนับสนุนการศึกษาดูงาน และการเข้าร่วมอบรม สัมมนา เกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนแก่ครูผู้สอน	7	41.18
- ขาดความรู้ความเข้าใจในดำเนินการเตรียมบุคลากรในโรงเรียนเพื่อใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	6	35.29

จากตารางที่ 12 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับปัญหาการเตรียมบุคลากรในโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ประสบปัญหา จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 70.83 และ ไม่ประสบปัญหา จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67

ปัญหาการดำเนินการเตรียมบุคลากรในโรงเรียนเพื่อใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ขาดข้อมูลหรือเอกสารกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนที่ใช้ในการชี้แจงข้อมูลให้แก่ครูผู้สอน จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 64.71 รองลงมา คือ ขาดผู้เชี่ยวชาญที่จะมาให้ความรู้/ คำแนะนำแก่ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 52.94 ปัญหาในการเตรียมบุคลากรในโรงเรียนเพื่อใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนที่พบน้อยที่สุด คือ ขาดความรู้ความเข้าใจในดำเนินการเตรียมบุคลากรในโรงเรียนเพื่อใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 35.29

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับสภาพการจัดตั้งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

การบริหารหลักสูตร	จำนวน (N=24)	ร้อยละ
การจัดตั้งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตรกลุ่ม		
สาระการเรียนรู้ภาษาจีน		
- ไม่ปฏิบัติ	4	16.67
- ปฏิบัติ	20	83.33
ลักษณะการปฏิบัติ คือ		
- จัดให้มีห้องสมุด มุมหนังสือเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	15	75.00
- จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน	12	60.00
- จัดห้องปฏิบัติการทางภาษาให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	11	55.00
- จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้สามารถปรับใช้กับกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีนได้อย่างหลากหลาย	8	40.00
- จัดหาสื่อเทคโนโลยีใช้ประกอบการเรียน	1	5.00

จากตารางที่ 13 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับสภาพการจัดตั้งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน

ส่วนใหญ่ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 และผู้บริหารโรงเรียนที่ไม่ปฏิบัติ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67

การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ โดยจัดให้มีห้องสมุด มุมหนังสือเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมา คือ จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 และจัดหาสื่อเทคโนโลยีใช้ประกอบการเรียน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 5.00 เป็นการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนที่พบน้อยที่สุด

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของผู้บริหาร โรงเรียนเกี่ยวกับปัญหาการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

การบริหารหลักสูตร	จำนวน (N=24)	ร้อยละ
ปัญหาในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน		
- ไม่ตอบ	4	16.67
- ไม่ประสบปัญหา	10	41.67
- ประสบปัญหา	10	41.67
ปัญหาที่ประสบ ได้แก่ (N=10)		
- ไม่มีห้องปฏิบัติการทางภาษา	8	80.00
- ห้องสมุดไม่มีมุมหนังสือเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	5	50.00
- ห้องเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน	4	40.00
- งบประมาณไม่เพียงพอที่จะจัดสิ่งอำนวยความสะดวก	4	40.00
- มีห้องปฏิบัติการทางภาษาแต่ชำรุดไม่สามารถใช้ได้	2	20.00
อย่างสมบูรณ์		

จากตารางที่ 14 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้บริหาร โรงเรียนเกี่ยวกับปัญหาการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียน โดยรวม ประสบปัญหา และไม่ประสบปัญหา มี จำนวนละ 10 คน คิดเป็นร้อยละ 41.67 จำนวนเท่ากัน

สำหรับปัญหาในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการ
เรียนรู้ภาษาจีน ส่วนใหญ่ พบว่า ไม่มีห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00
ปัญหาที่พบบรองลงมา คือ ห้องสมุดไม่มีมุมหนังสือเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 5
คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ส่วนปัญหาในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตรกลุ่ม
สาระการเรียนรู้ภาษาจีนที่พบน้อยที่สุด คือ ห้องปฏิบัติการทางภาษาแต่ชำรุดไม่สามารถใช้ได้อย่าง
สมบูรณ์ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00

ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละของผู้บริหาร โรงเรียนเกี่ยวกับสภาพการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

การบริหารหลักสูตร	จำนวน (N=24)	ร้อยละ
การนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน		
- ไม่ปฏิบัติ	4	16.67
- ปฏิบัติ	20	83.33
ลักษณะการปฏิบัติ คือ		
(N=20)		
- จัดประชุมชี้แจงให้ครูผู้สอนเข้าใจและเห็นความสำคัญ ของการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาจีน	13	65.00
- แต่งตั้งบุคลากรให้ดำเนินการนิเทศภายในเพื่อพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	11	55.00
- สำรวจปัญหา ความต้องการ การนิเทศติดตามการใช้ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนของครูผู้สอน	10	50.00
- เชื่อมชั้นเรียน ปรีกษา พุดคุย แลกเปลี่ยนประสบการณ์ กับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	10	50.00
- สังเกตการสอน ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนงาน การนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาจีน	9	45.00
- เชิญวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่บุคลากรที่ได้รับ มอบหมายให้เป็นผู้นิเทศการติดตามการใช้หลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	3	15.00

จากตารางที่ 15 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้บริหาร โรงเรียนเกี่ยวกับสภาพการนิเทศ
ติดตามการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนส่วนใหญ่ นิเทศ

ติดตามการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 และผู้บริหารโรงเรียนที่ไม่ดำเนินการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67

ลักษณะการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ จัดประชุมชี้แจงให้ครูผู้สอนเข้าใจและเห็นความสำคัญของการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 65.00 รองลงมา คือ การดำเนินการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร โดยแต่งตั้งบุคลากรให้ดำเนินการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 55.00 และการดำเนินการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรที่พบน้อยที่สุด คือ วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่บุคลากรที่ได้รับมอบหมายให้เป็นผู้นิเทศการติดตามการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 15.00

ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละของผู้บริหาร โรงเรียนเกี่ยวกับปัญหาการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

การบริหารหลักสูตร	จำนวน (N=24)	ร้อยละ
ปัญหาในการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน		
- ไม่ตอบ	4	16.67
- ไม่ประสบปัญหา	5	20.83
- ประสบปัญหา	15	62.50
ปัญหาที่ประสบ ได้แก่ (N=15)		
- ขาดบุคลากรที่จะดำเนินการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	10	66.67
- การนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนไม่ต่อเนื่องและไม่สม่ำเสมอ	6	40.00
- วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนมีจำนวนไม่เพียงพอ	5	33.33
- ขาดแหล่งความรู้ในการจัดทำเครื่องมือการนิเทศการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	5	33.33
- ขาดความร่วมมือจากคณะครูในการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	4	26.67
- ขาดงบประมาณในการจัดดำเนินการ	1	6.67

จากตารางที่ 16 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับปัญหาการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ประสบปัญหา จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 และไม่ประสบปัญหา จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 20.83

ปัญหาในการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ขาดบุคลากรที่จะดำเนินการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 ปัญหาที่พบบรองลงมา คือ การดำเนินการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนไม่ต่อเนื่องและไม่สม่ำเสมอ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 ส่วนขาดงบประมาณในการจัดดำเนินการ เป็นปัญหาที่ผู้บริหารโรงเรียนประสบน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 6.67

ตารางที่ 17 จำนวนและร้อยละของผู้บริหาร โรงเรียนเกี่ยวกับสภาพการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

การบริหารหลักสูตร	จำนวน (N=24)	ร้อยละ
การจัดให้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน		
- ไม่ปฏิบัติ	3	12.50
- ปฏิบัติ	21	87.50
ลักษณะการปฏิบัติ คือ		
- ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนของนักเรียน	13	76.19
- ให้ครูผู้สอนสรุปประเด็นปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเมื่อสิ้นปีการศึกษา	11	52.38
- มอบหมายให้มีคณะกรรมการประเมินเพื่อประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	10	47.62
- วางแผนให้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนร่วมกับคณะกรรมการประเมิน	5	23.81

จากตารางที่ 17 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้บริหาร โรงเรียนเกี่ยวกับสภาพการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ประเมินผลการใช้หลักสูตร จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 และผู้บริหารโรงเรียนที่ไม่ประเมินผลการใช้หลักสูตร จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50

ลักษณะการประเมินผลการใช้หลักสูตร พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนส่วนใหญ่ ประเมินผล การใช้หลักสูตร โดยประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนของนักเรียน จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 76.19 รองลงมา ประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยให้ครูผู้สอนสรุป ประเด็นปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเมื่อสิ้นปีการศึกษา จำนวน 11 คน คิด เป็นร้อยละ 52.38 และการประเมินผลการใช้หลักสูตรที่พบน้อยที่สุด คือ การวางแผนให้มีการ ประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนร่วมกับคณะกรรมการประเมิน จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 23.81

ตารางที่ 18 จำนวนและร้อยละของผู้บริหาร โรงเรียนเกี่ยวกับปัญหาการจัดให้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

การบริหารหลักสูตร	จำนวน (N=24)	ร้อยละ
ปัญหาในการจัดให้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน		
- ไม่ตอบ	3	12.50
- ไม่ประสบปัญหา	8	33.33
- ประสบปัญหา	13	54.17
ปัญหาที่ประสบ ได้แก่ (N=13)		
- บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	8	61.54
- ขาดแหล่งความรู้ในการจัดทำเครื่องมือประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	7	53.85
- การประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนไม่ต่อเนื่องและไม่สม่ำเสมอ	4	30.77
- ขาดความร่วมมือจากคณะครูในการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	1	7.69

จากตารางที่ 18 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้บริหาร โรงเรียนเกี่ยวกับปัญหาการจัดให้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนส่วนใหญ่ ประสบปัญหา จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 54.17 และไม่ประสบปัญหา จำนวน 8 คน คิดเป็น ร้อยละ 33.33

ปัญหาในการจัดให้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ผู้บริหาร โรงเรียนส่วนใหญ่ พบว่า บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการประเมินผลการใช้

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 61.54 ปัญหาที่พบบรองลงมา คือ ขาดแหล่งความรู้ในการจัดทำเครื่องมือประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 53.85 และปัญหาการประเมินผลการใช้หลักสูตรที่พบน้อยที่สุด คือ การขาดความร่วมมือจากคณะครูในการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 7.69

ตารางที่ 19 จำนวนและร้อยละของผู้บริหาร โรงเรียนเกี่ยวกับสภาพการประชาสัมพันธ์หลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนแก่ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

การบริหารหลักสูตร	จำนวน (N=24)	ร้อยละ
การจัดให้มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนแก่ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน		
- ไม่ปฏิบัติ	3	12.50
- ปฏิบัติ	21	87.50
ลักษณะการปฏิบัติ คือ (N=21)		
- จัดประชุมแก่คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	14	66.67
- ประชาสัมพันธ์แก่ผู้เรียนในช่วงเวลาเข้าแถวตอนเช้า	13	61.90
- จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	11	52.38
- จัดปฐมนิเทศนักเรียนก่อนเปิดภาคเรียน	10	47.62
- จัดทำและเผยแพร่เอกสาร แผ่นพับ ประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	9	42.86
- จัดนิทรรศการประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	9	42.86
- ประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนโดยการติดประกาศ	8	38.10
- ประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนผ่านทางคณะกรรมการสถานศึกษาแก่ชุมชน	7	33.33
- เข้าร่วมประชุมชี้แจงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนกับองค์กรท้องถิ่น	3	14.29

จากตารางที่ 19 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้บริหาร โรงเรียนเกี่ยวกับสภาพการประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนแก่ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ จัดให้มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนแก่ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 และผู้บริหารโรงเรียนที่ไม่ดำเนินการจัดประชาสัมพันธ์หลักสูตร จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50

ลักษณะการประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนแก่ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ ประชาสัมพันธ์หลักสูตร โดยจัดประชุมแก่คณะครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาเป็นการจัดประชาสัมพันธ์แก่ผู้เรียนในช่วงเวลาเข้าแถวตอนเช้า จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 61.90 และการประชาสัมพันธ์หลักสูตรที่พบน้อยที่สุด คือ ประชาสัมพันธ์หลักสูตร โดยเข้าร่วมประชุมชี้แจง หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนกับองค์กรท้องถิ่น จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29

ตารางที่ 20 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับปัญหาการประชาสัมพันธ์หลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนแก่ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

การบริหารหลักสูตร	จำนวน (N=24)	ร้อยละ
ปัญหาในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนแก่ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน		
- ไม่ตอบ	3	12.50
- ไม่ประสบปัญหา	8	33.33
- ประสบปัญหา	13	54.17
ปัญหาที่ประสบ ได้แก่ (N=13)		
- ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในหลักการทำสื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	10	76.92
- ภาระงานผู้สอนมากทำให้มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนไม่ต่อเนื่อง	7	53.85
- ขาดงบประมาณในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	4	30.77
- บุคลากรในโรงเรียนไม่ให้ความสำคัญกับการประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	2	15.38

จากตารางที่ 20 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับปัญหาการประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนแก่ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน พบว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ประสบปัญหา จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 54.17 และไม่ประสบปัญหา จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33

ปัญหาในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนแก่ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ พบว่า ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจใน หลักการทำสื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน มากที่สุด จำนวน 10 คน คิด เป็นร้อยละ 76.92 ปัญหาที่พบบรองลงมา คือ ภาระงานผู้สอนมากทำให้มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนไม่ต่อเนื่อง จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 53.85 ปัญหาการ ประชาสัมพันธ์หลักสูตร ที่พบน้อยที่สุด คือ บุคลากรในโรงเรียนไม่ให้ความสำคัญกับการ ประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 15.38

ตารางที่ 21 จำนวนและร้อยละของผู้บริหาร โรงเรียนเกี่ยวกับสภาพการจัดครูเข้าสอนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาจีน

การจัดการเรียนการสอน	จำนวน (N=24)	ร้อยละ
การกำหนดแนวปฏิบัติในการจัดครูเข้าสอนในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาจีน		
- ไม่ปฏิบัติ	0	0.00
- ปฏิบัติ	24	100.00
โดยยึดแนวปฏิบัติ คือ		
	(N=24)	
- จัดตามความรู้ความสามารถและประสบการณ์ของ ครูผู้สอน	20	83.33
- จัดตามความถนัดและความสนใจของครูผู้สอน	14	58.33
- จัดตามความจำเป็นของ โรงเรียน	11	45.83
- จัดตรงตามวุฒิทางการศึกษาของครูผู้สอน	7	29.17
- จัดตามความต้องการของครูผู้สอน	4	16.67

จากตารางที่ 21 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้บริหาร โรงเรียนเกี่ยวกับสภาพการจัดครูเข้า สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนทั้งหมด ได้กำหนดแนวปฏิบัติในการ จัดครูเข้าสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

การจัดครูเข้าสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนส่วนใหญ่ยึด แนวปฏิบัติในการจัดครูเข้าสอน โดยพิจารณาจัดตามความรู้ความสามารถและประสบการณ์ของ ครูผู้สอน จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 แนวปฏิบัติในการจัดครูเข้าสอนรองลงมา คือ จัดตาม ความถนัดและความสนใจของครูผู้สอน จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 58.33 และพิจารณาจัดตาม ความต้องการของครูผู้สอน จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 เป็นลักษณะการจัดครูเข้าสอนใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ที่พบน้อยที่สุด

ตารางที่ 22 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับปัญหาการจัดครูเข้าสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

การจัดการเรียนการสอน	จำนวน (N=24)	ร้อยละ
ปัญหาในการจัดครูเข้าสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน		
- ไม่ตอบ	0	0.00
- ไม่ประสบปัญหา	11	45.83
- ประสบปัญหา	13	54.17
ปัญหาที่ประสบ ได้แก่		
	(N=13)	
- ครูผู้สอนมีประสบการณ์ในการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนน้อย	9	69.23
- จำนวนครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนมีไม่เพียงพอ	8	61.54
- ขาดแคลนครูผู้สอนที่จบในสาขาภาษาจีน	4	30.77

จากตารางที่ 22 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับปัญหาการจัดครูเข้าสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนส่วนใหญ่ประสบปัญหา จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 54.17 และไม่ประสบปัญหา จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 45.83

ปัญหาในการจัดครูเข้าสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ผู้บริหาร โรงเรียนส่วนใหญ่ พบว่า ครูผู้สอนมีประสบการณ์ในการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนน้อย จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 69.23 ปัญหาที่พบบรองลงมา คือ จำนวนครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนมีไม่เพียงพอ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 61.54 และปัญหาในการจัดครูเข้าสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนที่พบน้อยที่สุด คือ ขาดแคลนครูผู้สอนที่จบในสาขาภาษาจีน จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 30.77

ตารางที่ 23 จำนวนและร้อยละของผู้บริหาร โรงเรียนเกี่ยวกับสภาพการจัดตารางสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

การจัดการเรียนการสอน	จำนวน (N=24)	ร้อยละ
แนวปฏิบัติในการจัดตารางสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน		
- ไม่มี	10	41.67
- มี	14	58.33
โดยยึดแนวปฏิบัติ คือ		
- จัดตารางสอนให้เหมาะสมกับช่วงเวลา	10	71.43
- วิเคราะห์จากโครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	9	64.29
- พิจารณาตามความถนัด/ ความต้องการของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	7	50.00

จากตารางที่ 23 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้บริหาร โรงเรียนเกี่ยวกับสภาพการจัดตารางสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีแนวปฏิบัติในการจัดตารางสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 58.33 และไม่มีแนวปฏิบัติในการจัดตารางสอน จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 41.67

การจัดตารางสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ มีแนวปฏิบัติ โดยจัดตารางสอนให้เหมาะสมกับช่วงเวลา จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 71.43 รองลงมา คือ ดำเนินการจัดตารางสอน โดยวิเคราะห์จากโครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 64.29 และพิจารณาตามความถนัด/ ความต้องการของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00

ตารางที่ 24 จำนวนและร้อยละของผู้บริหาร โรงเรียนเกี่ยวกับปัญหาการจัดตารางสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

การจัดการเรียนการสอน	จำนวน (N=24)	ร้อยละ
ปัญหาในการจัดตารางสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน		
- ไม่ตอบ	10	41.67
- ไม่ประสบปัญหา	5	20.83
- ประสบปัญหา	9	37.50

ตารางที่ 24 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
ปัญหาที่ประสบ ได้แก่	(N=9)	
- คาบเรียนไม่เหมาะสมกับช่วงเวลา	6	66.67
- บุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน	4	44.44
- บุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนขาดความชำนาญในการจัดการเรียนการสอน	3	33.33

จากตารางที่ 24 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้บริหาร โรงเรียนเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ประสบปัญหา จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 และไม่ประสบปัญหา จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 20.83

ปัญหาของผู้บริหารโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนพบว่า ส่วนใหญ่ ประสบปัญหาเกี่ยวกับคาบเรียนไม่เหมาะสมกับช่วงเวลามากที่สุด จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 ปัญหาที่พบบรองลงมา คือ บุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 44.44 และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนขาดความชำนาญในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ตามลำดับ

ตารางที่ 25 จำนวนและร้อยละของผู้บริหาร โรงเรียนเกี่ยวกับสภาพการวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

การวัดและประเมินผล	จำนวน	ร้อยละ
	(N=24)	
แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน		
- ไม่มี	4	16.67
- มี	20	83.33
โดยมีการกำหนดแนวปฏิบัติ คือ	(N=20)	
- มุ่งเน้นให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาจีนของผู้เรียน	15	75.00
- มุ่งเน้นให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนสร้าง เครื่องมือประเมินผลตามสภาพจริง	13	65.00

ตารางที่ 25 (ต่อ)

การวัดและประเมินผล	จำนวน (N=20)	ร้อยละ
- กำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	12	60.00
- จัดหาเอกสารคู่มือการวัดผลและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนให้ครูศึกษา	10	50.00
- พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนให้มาตรฐาน	8	40.00
- จัดอบรมเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนที่หลากหลาย	5	25.00

จากตารางที่ 25 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้บริหาร โรงเรียนเกี่ยวกับสภาพการวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนส่วนใหญ่ได้กำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 และผู้บริหาร โรงเรียนที่ไม่มีการกำหนดแนวปฏิบัติ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67

แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนส่วนใหญ่ มุ่งเน้นให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาจีนของผู้เรียน จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 แนวปฏิบัติรองลงมา คือ มุ่งเน้นให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนสร้างเครื่องมือประเมินผลตามสภาพจริง จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 65.00 ส่วนแนวปฏิบัติโดยจัดอบรมเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนที่หลากหลาย เป็นแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนที่มีการกำหนดน้อยที่สุด จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00

ตารางที่ 26 จำนวนและร้อยละของผู้บริหาร โรงเรียนเกี่ยวกับปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

การวัดและประเมินผล	จำนวน (N=24)	ร้อยละ
ปัญหาในการวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน		
- ไม่ตอบ	4	16.67
- ไม่ประสบปัญหา	7	29.16
- ประสบปัญหา	13	54.17

ตารางที่ 26 (ต่อ)

การวัดและประเมินผล	จำนวน	ร้อยละ
ปัญหาที่ประสบ ได้แก่	(N=13)	
- ครูผู้สอนไม่สามารถวัดผล และประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนได้อย่างหลากหลาย	10	76.92
- เอกสารคู่มือการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนให้ครูศึกษามีไม่เพียงพอ	5	38.46
- ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนไม่ให้ความสำคัญกับการประเมินผลตามสภาพจริง	5	38.46
- ขาดการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนให้มาตรฐาน	4	30.77
- ครูผู้สอนมีความสามารถในการทดสอบความสามารถการใช้ภาษาจีนของผู้เรียนไม่เพียงพอ	3	23.08
- ไม่มีการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	1	7.69

จากตารางที่ 26 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนส่วนใหญ่ ประสบปัญหาจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 54.17 และไม่ประสบปัญหา จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 29.16

ปัญหาในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ผู้บริหารโรงเรียนพบว่า ครูผู้สอนไม่สามารถวัดผล และประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนได้อย่างหลากหลาย เป็นปัญหาที่ประสบมากที่สุด จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 76.92 ปัญหาที่พบรองลงมา คือ เอกสารคู่มือการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนให้ครูศึกษามีไม่เพียงพอ และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนไม่ให้ความสำคัญกับการประเมินผลตามสภาพจริง จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 38.46 เท่ากัน และปัญหาที่พบน้อยที่สุด คือ ไม่มีการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 7.69

ตารางที่ 27 จำนวนและร้อยละของผู้บริหาร โรงเรียนเกี่ยวกับสภาพการจัดระบบงานบริการสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

สื่อการเรียนการสอน	จำนวน (N=24)	ร้อยละ
การจัดระบบงานบริการสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อกลุ่ม		
สาระการเรียนรู้ภาษาจีน		
- ไม่ปฏิบัติ	1	4.17
- ปฏิบัติ	23	95.83
ลักษณะการปฏิบัติ คือ		
	(N=23)	
- สนับสนุนให้มีสื่อการเรียนการสอนภาษาจีนที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน	19	82.61
- สนับสนุนให้ครูผู้สอนผลิตสื่อการเรียนการสอนภาษาจีนขึ้นใช้เอง	14	60.87
- สำรวจหรือสอบถามประเภท จำนวนสื่อ ความต้องการใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาจีนของครูผู้สอน	12	52.17
- จัดระบบเก็บและบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอนภาษาจีน โดยเฉพาะ	11	47.83
- สนับสนุนงบประมาณในการจัดระบบงานบริการให้มีสื่อการเรียนการสอนภาษาจีน	10	43.48
- ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ทรัพยากรหรือใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น	9	39.13

จากตารางที่ 27 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้บริหาร โรงเรียนเกี่ยวกับสภาพการจัดระบบงานบริการสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ดำเนินการจัดระบบงานบริการสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 95.83 และดำเนินการจัดระบบงานบริการสื่อการเรียนการสอน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4.17

ลักษณะการจัดระบบงานบริการสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ดำเนินการการจัดระบบงานบริการสื่อการเรียนการสอนโดยสนับสนุนให้มีสื่อการเรียนการสอนภาษาจีนที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 82.61 รองลงมา คือ สนับสนุนให้ครูผู้สอนผลิต

สื่อการเรียนการสอนภาษาจีนขึ้นใช้เอง จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 60.87 และการส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ทรัพยากรหรือใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น เป็นลักษณะการดำเนินการที่พบน้อยที่สุด จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 39.13

ตารางที่ 28 จำนวนและร้อยละของผู้บริหาร โรงเรียนเกี่ยวกับปัญหาการจัดระบบงานบริการสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

สื่อการเรียนการสอน	จำนวน (N=24)	ร้อยละ
ปัญหาในการจัดระบบงานบริการสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน		
- ไม่ตอบ	1	4.17
- ไม่ประสบปัญหา	10	41.66
- ประสบปัญหา	13	54.17
ปัญหาที่ประสบ ได้แก่ (N=13)		
- ครูผู้สอนขาดทักษะในการใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาจีนบางชนิด	8	61.54
- ครูผู้สอนขาดทักษะในการผลิตสื่อการเรียนการสอนภาษาจีนบางชนิด	8	61.54
- ขาดงบประมาณในการจัดซื้อ จัดหา จัดผลิตสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	6	46.15
- ขาดการสำรวจหรือสอบถามประเภท จำนวนสื่อ ความต้องการใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาจีนของครูผู้สอน	4	30.77
- ครูผู้สอนไม่มีเวลาในการผลิตสื่อการเรียนการสอนภาษาจีน เนื่องจากมีภาระงานสอนมาก	3	23.08
- ไม่มีระบบเก็บบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอนภาษาจีนโดยเฉพาะ	1	7.69

จากตารางที่ 28 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้บริหาร โรงเรียนเกี่ยวกับปัญหาการจัดระบบงานบริการ สื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ประสบปัญหา จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 54.17 และไม่ประสบปัญหา จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 41.66

ปัญหาในการจัดระบบงานบริการสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ผู้บริหาร โรงเรียนส่วนใหญ่ พบว่า ครูผู้สอนขาดทักษะในการใช้สื่อการเรียนการสอน

ภาษาจีนบางชนิด และขาดทักษะในการผลิตสื่อการเรียนการสอนภาษาจีนบางชนิด เป็นปัญหาที่พบบมากที่สุดเท่ากัน จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 61.54 ปัญหาที่พบบรองลงมา คือ ขาดงบประมาณในการจัดซื้อ จัดหา จัดผลิตสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 46.15 ส่วนการไม่มีระบบเก็บบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอนภาษาจีนโดยเฉพาะ เป็นปัญหาที่พบน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 7.69

ตารางที่ 29 จำนวนและร้อยละของผู้บริหาร โรงเรียนเกี่ยวกับสภาพการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

การนิเทศการสอน	จำนวน (N=24)	ร้อยละ
การจัดและดำเนินการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน		
- ไม่ปฏิบัติ	3	12.50
- ปฏิบัติ	21	87.50
ลักษณะการปฏิบัติ คือ		
	(N=21)	
- สังเกตการสอน ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนงานการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	18	85.71
- จัดส่งครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเข้าอบรมเพื่อเพิ่มความรู้และเทคนิคการสอนภาษาจีน	17	80.95
- แต่งตั้งบุคลากรให้ดำเนินการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	14	66.67
- จัดการศึกษาดูงานการสอนภาษาจีนในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	11	52.38
- จัดประชุมชี้แจงให้ครูผู้สอนเข้าใจและเห็นความสำคัญของการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	9	42.86
- สำรวจปัญหา ความต้องการ การนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนของครูผู้สอน	7	33.33
- จัดประชุมให้คำปรึกษาเพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับแก่ครูผู้สอนเกี่ยวกับผลการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	6	28.57
- เชิญวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่บุคลากรที่ได้รับมอบหมายให้เป็นผู้นิเทศของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	1	4.67

จากตารางที่ 29 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับสภาพการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนส่วนใหญ่ มีการจัดและดำเนินการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 และไม่ปฏิบัติจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50

ลักษณะการจัดและดำเนินการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนส่วนใหญ่ มีการจัดและดำเนินการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน โดยสังเกตการสอน ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนงานการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71 ลักษณะการจัดและดำเนินการรองลงมา คือ จัดส่งครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเข้าอบรมเพื่อเพิ่มความรู้และเทคนิคการสอนภาษาจีน จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 80.95 และ ลักษณะการจัดและดำเนิน โดยเชิญวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่บุคลากรที่ได้รับมอบหมายให้เป็นผู้นิเทศของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบน้อยที่สุดจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4.67

ตารางที่ 30 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับปัญหาการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

การนิเทศการสอน	จำนวน (N=24)	ร้อยละ
ปัญหาในการจัดและดำเนินการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน		
- ไม่ตอบ	2	8.33
- ไม่ประสบปัญหา	8	33.33
- ประสบปัญหา	14	58.33
ปัญหาที่ประสบ ได้แก่ (N=14)		
- ขาดบุคลากรที่จะดำเนินการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	8	57.14
- ขาดความร่วมมือจากครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนในการนิเทศการสอน	6	42.86
- ขาดการจัดและดำเนินการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนที่ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	5	35.71
- วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่บุคลากรที่ได้รับมอบหมายให้เป็นผู้นิเทศของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนมีจำนวนไม่เพียงพอ	5	35.71

ตารางที่ 30 (ต่อ)

การนิเทศการสอน	จำนวน (N=14)	ร้อยละ
- ขาดจัดประชุมให้คำปรึกษาเพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับแก่ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	4	28.57
- ขาดแหล่งความรู้ในการจัดทำเครื่องมือนิเทศการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	4	28.57
- ขาดงบประมาณสนับสนุนในการจัดและดำเนินการ นิเทศการสอน	3	21.43

จากตารางที่ 30 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้บริหาร โรงเรียนเกี่ยวกับปัญหาการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนส่วนใหญ่ประสบปัญหาในการจัดและดำเนินการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 58.33 และไม่ประสบปัญหา จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33

ปัญหาของผู้บริหาร โรงเรียนในการจัดและดำเนินการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ปัญหาที่พบมากที่สุด คือ การขาดบุคลากรที่จะดำเนินการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 57.14 ปัญหาที่พบบรองลงมา คือ ขาดความร่วมมือจากครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนในการนิเทศการสอน จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 42.86 และขาดงบประมาณสนับสนุนในการจัดและดำเนินการนิเทศการสอน จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 21.43

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการสอนภาษาจีนของหัวหน้า
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

ตารางที่ 31 จำนวนและร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับสภาพการศึกษา
วิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสาร
ประกอบหลักสูตร

การบริหารหลักสูตร	จำนวน (N=22)	ร้อยละ
การศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาจีน และเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ		
- ไม่ปฏิบัติ	8	36.36
- ปฏิบัติ	14	63.64
ลักษณะการปฏิบัติ คือ (N=14)		
- ศึกษาวิเคราะห์จากหลักสูตรแกนกลางในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	13	92.86
- ศึกษาวิเคราะห์จากหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาจีนและเอกสารประกอบหลักสูตรที่สถานศึกษา จัดทำขึ้นเอง	11	78.57
- ศึกษาวิเคราะห์จากเอกสารการอบรมครูผู้สอนที่เข้า รับการอบรมจากโครงการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	10	71.43
- เข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนา เกี่ยวกับหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	10	71.43
- ศึกษาวิเคราะห์จากหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาจีนและเอกสารประกอบหลักสูตรที่สถานศึกษา นำมาจากประเทศจีน	8	57.14
- ศึกษาวิเคราะห์จากหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาจีนและเอกสารประกอบหลักสูตรที่ HANBAN พัฒนาขึ้น	5	35.71

จากตารางที่ 31 แสดงจำนวนและร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
เกี่ยวกับสภาพการศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
และเอกสารประกอบหลักสูตร พบว่า ส่วนใหญ่ได้ศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับ

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน และเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 63.64 และไม่ได้ปฏิบัติ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 36.36

ลักษณะการศึกษาวเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน และเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ ศึกษาวเคราะห์จากหลักสูตรแกนกลาง และเอกสารประกอบหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนมากที่สุด จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 92.86 รองลงมา ศึกษาวเคราะห์จากหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเอง จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 78.57 และศึกษาวเคราะห์จากหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบหลักสูตรที่ HANBAN พัฒนาขึ้นน้อยที่สุด จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 35.71

ตารางที่ 32 จำนวนและร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับปัญหาการศึกษาวเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบหลักสูตร

การบริหารหลักสูตร	จำนวน (N=22)	ร้อยละ
ปัญหาในการศึกษาวเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ		
- ไม่ตอบ	8	36.36
- ไม่ประสบปัญหา	4	18.18
- ประสบปัญหา	10	45.46
ปัญหาที่ประสบ ได้แก่		
(N=10)		
- ขาดเอกสารในการศึกษาวเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบหลักสูตร	7	70.00
- ภาระงานมากทำให้ไม่มีเวลาศึกษาวเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ	4	40.00
- ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบหลักสูตร	3	30.00
- เนื้อหาในเอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ยากแก่การเข้าใจ	2	20.00

จากตารางที่ 32 แสดงจำนวนและร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับปัญหาการศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบหลักสูตร พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ ประสบปัญหาจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 45.46 และไม่ประสบปัญหา จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 18.18

ปัญหาในการศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบหลักสูตร พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ ขาดเอกสารในการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบหลักสูตร เป็นปัญหาที่ประสบมากที่สุด จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 70.00 รองลงมา คือ มีภาระงานมากทำให้ไม่มีเวลาศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบหลักสูตร จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 และเนื้อหาในเอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ยากแก่การเข้าใจ เป็นปัญหาที่พบน้อยที่สุด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00

ตารางที่ 33 จำนวนและร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับสภาพการจัดให้มีการศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ

การบริหารหลักสูตร	จำนวน (N=22)	ร้อยละ
การจัดให้มีการศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ		
- ไม่ปฏิบัติ	5	22.73
- ปฏิบัติ	17	77.27
ลักษณะการปฏิบัติ คือ		
- อธิบาย/ ให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอนในการวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน และเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ	11	64.71
- จัดหาเอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ให้แก่ครูผู้สอนไปศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	9	52.94

ตารางที่ 33 (ต่อ)

การบริหารหลักสูตร	จำนวน (N=17)	ร้อยละ
- จัดประชุม อบรม สัมมนาให้ครูผู้สอนเกี่ยวกับหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบ หลักสูตรต่าง ๆ	7	41.18
- จัดให้ครูได้ศึกษาดูงานในต่างประเทศ	1	5.88

จากตารางที่ 33 แสดงจำนวนและร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับสภาพการจัดให้มีการศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ ดำเนินการจัด จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 77.27 และ ไม่ปฏิบัติ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 22.73

ลักษณะการจัดให้มีการศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ ดำเนินการจัดโดยอธิบาย/ ให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอนในการวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน และเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ จำนวน 11 คน ร้อยละ 64.71 รองลงมา คือ โดยจัดหาเอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนให้แก่ครูผู้สอนไปศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 52.94 และลักษณะการปฏิบัติอื่น ๆ ที่พบน้อยที่สุด คือ จัดให้ครูได้ศึกษาดูงานในต่างประเทศ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 5.88

ตารางที่ 34 จำนวนและร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับปัญหาการจัดให้มีการศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ

การบริหารหลักสูตร	จำนวน (N=22)	ร้อยละ
ปัญหาในการจัดให้มีการศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน และเอกสาร ประกอบหลักสูตรต่าง ๆ		
- ไม่ตอบ	5	22.73
- ไม่ประสบปัญหา	7	31.82
- ประสบปัญหา	10	45.45

ตารางที่ 34 (ต่อ)

การบริหารหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
ปัญหาที่ประสบ ได้แก่	(N=10)	
- ขาดงบประมาณสนับสนุน	7	70.00
- ขาดความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมให้ครูผู้สอน ศึกษาวิเคราะห์ และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบ หลักสูตรต่าง ๆ	5	50.00
- ขาดเอกสารที่จะให้แก่ครูผู้สอนไปศึกษาวิเคราะห์ และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ	4	40.00

จากตารางที่ 34 แสดงจำนวนและร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับปัญหาการจัดให้มีการศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ ประสบปัญหา จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 45.46 และไม่ประสบปัญหา จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 31.82

ปัญหาในการจัดให้มีการศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ขาดงบประมาณสนับสนุน เป็นปัญหาที่พบมากที่สุด จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 70.00 ปัญหาที่พบรองลงมา คือ ขาดความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมให้ครูผู้สอนศึกษาวิเคราะห์ และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และขาดเอกสารที่จะให้แก่ครูผู้สอนไปศึกษาวิเคราะห์ และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 35 จำนวนและร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับสภาพการเตรียมบุคลากรในโรงเรียน

การบริหารหลักสูตร	จำนวน (N=22)	ร้อยละ
การดำเนินการเตรียมบุคลากรในโรงเรียนเพื่อใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน		
- ไม่ได้รับมอบหมาย	9	40.91
- ได้รับมอบหมาย	13	59.09
ลักษณะการปฏิบัติ คือ		
- ชี้แจงข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนให้แก่ครูผู้สอน	10	76.92
- สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับวุฒิการศึกษา ความรู้ความสามารถของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	8	61.54
- คัดเลือกครูผู้สอนเข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	6	46.15
- คัดเลือกครูผู้สอน ไปศึกษาดูงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนใน โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ	3	23.08

จากตารางที่ 35 แสดงจำนวนและร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับสภาพการเตรียมบุคลากรในโรงเรียน พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ได้รับมอบหมายให้การดำเนินการเตรียมบุคลากรในโรงเรียนเพื่อใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน มีจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 59.09 และ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนที่ไม่ได้รับมอบหมาย มีจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 40.91

การได้รับมอบหมายให้การดำเนินการเตรียมบุคลากรในโรงเรียนเพื่อใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ ดำเนินการ โดยชี้แจงข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนให้แก่ครูผู้สอน จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 76.92 รองลงมาดำเนินการ โดยสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับวุฒิการศึกษา ความรู้ความสามารถของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 61.54 และการคัดเลือกครูผู้สอนไปศึกษาดูงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนใน โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ เป็นลักษณะการดำเนินการเตรียมบุคลากรในโรงเรียนเพื่อใช้หลักสูตรกลุ่ม

สาระการเรียนรู้ภาษาจีนของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนที่พบน้อยที่สุด จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 23.08

ตารางที่ 36 จำนวนและร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับปัญหาการเตรียมบุคลากรในโรงเรียน

การบริหารหลักสูตร	จำนวน (N=22)	ร้อยละ
ปัญหาในการดำเนินการเตรียมบุคลากรในโรงเรียนเพื่อใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน		
- ไม่ตอบ	9	40.91
- ไม่ประสบปัญหา	4	18.18
- ประสบปัญหา	9	40.91
ปัญหาที่ประสบได้แก่		
- ขาดงบประมาณสนับสนุนการศึกษาดูงาน และการเข้าร่วมอบรม สัมมนา เกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนแก่ครูผู้สอน	6	66.67
- ขาดข้อมูลหรือเอกสารที่ใช้ในการชี้แจงข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนให้แก่ครูผู้สอน	5	55.56
- ขาดการสำรวจความพร้อมของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	1	11.11

จากตารางที่ 36 แสดงจำนวนและร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับปัญหาการเตรียมบุคลากรในโรงเรียน พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ประสบปัญหาในการดำเนินการเตรียมบุคลากรในโรงเรียนเพื่อใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 40.91 และไม่ประสบปัญหา จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 18.18

ปัญหาในการดำเนินการเตรียมบุคลากรในโรงเรียนเพื่อใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่พบว่า ขาดงบประมาณสนับสนุนการศึกษาดูงาน และการเข้าร่วมอบรม สัมมนา เกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนแก่ครูผู้สอน จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 ปัญหาที่พบบรองลงมา คือ ขาดข้อมูลหรือเอกสารที่ใช้ในการชี้แจงข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนให้แก่ครูผู้สอน และขาดการสำรวจความพร้อมของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 55.56 และจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11 ตามลำดับ

ตารางที่ 37 จำนวนและร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับสภาพการจัด
สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

การบริหารหลักสูตร	จำนวน (N=22)	ร้อยละ
การมีส่วนร่วมในจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้		
หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน		
- ไม่มีส่วนร่วม	9	40.91
- มีส่วนร่วม	13	59.09
ลักษณะการมีส่วนร่วมในปฏิบัติงาน คือ		
	(N=13)	
- มีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน	8	61.54
- สนับสนุนให้มีห้องสมุด มุมหนังสือเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนหรือแหล่งเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	6	46.15
- ร่วมจัดให้มีห้องปฏิบัติการทางภาษาที่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนและพร้อมที่จะให้บริการ	5	38.46
- ส่งเสริมให้มีศูนย์บริการวิชาการเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อรองรับความต้องการของผู้เรียนที่ทันสมัย	4	30.77

จากตารางที่ 37 แสดงจำนวนและร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับสภาพการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนพบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ มีส่วนร่วมในจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 59.09 และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนไม่มีส่วนร่วม จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 40.91

การมีส่วนร่วมในจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 61.54 รองลงมา คือ สนับสนุนให้มีห้องสมุด มุมหนังสือเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนหรือแหล่งเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 46.15 และส่งเสริมให้มีศูนย์บริการวิชาการเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อรองรับความต้องการของผู้เรียนที่ทันสมัย จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 30.77 เป็นลักษณะการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติที่พบน้อยที่สุด

ตารางที่ 38 จำนวนและร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับปัญหาการจัดตั้ง
 หน่วยงานความสะอาดต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

การบริหารหลักสูตร	จำนวน (N=22)	ร้อยละ
ปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดตั้งหน่วยงานความสะอาดต่าง ๆ		
แก่ผู้ใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน		
- ไม่ตอบ	9	40.91
- ไม่ประสบปัญหา	4	18.18
- ประสบปัญหา	9	40.91
ปัญหาที่ประสบ ได้แก่		
	(N=9)	
- ไม่มีห้องปฏิบัติการทางภาษา	8	88.89
- งบประมาณมีน้อย ไม่เพียงพอที่จะจัดตั้งหน่วยงาน สะอาด	4	44.44
- ห้องสมุดไม่มีมุมหนังสือเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาจีน	3	33.33
- ห้องเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน ภาษาจีน	1	11.11
- มีห้องปฏิบัติการทางภาษามีขนาดไม่เหมาะสมกับ จำนวนผู้เรียน	0	0.00

จากตารางที่ 38 แสดงจำนวนและร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับปัญหาการจัดตั้งหน่วยงานความสะอาดต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ ประสบปัญหาในการมีส่วนร่วมในการจัดตั้งหน่วยงานความสะอาดต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 40.91 และ ไม่ประสบปัญหา จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 18.18

ปัญหาในการจัดตั้งหน่วยงานความสะอาดต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ส่วนใหญ่ไม่มีห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 88.89 ปัญหาที่พบรองลงมา คือ งบประมาณมีน้อย ไม่เพียงพอที่จะจัดตั้งหน่วยงานความสะอาด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 44.44 และห้องเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน เป็นปัญหาที่พบน้อยที่สุด มีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11

ตารางที่ 39 จำนวนและร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับสภาพการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

การบริหารหลักสูตร	จำนวน (N=22)	ร้อยละ
การจัดให้มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน		
- ไม่ได้รับมอบหมาย	10	45.45
- ได้รับมอบหมาย	12	54.55
ลักษณะการปฏิบัติ คือ (N=12)		
- ติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	10	83.33
- สังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนในชั้นเรียน	7	58.33
- สำรวจปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	6	50.00
- ร่วมประชุมครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อรับฟังปัญหาการนำหลักสูตรไปใช้	6	50.00
- จัดให้มีโครงการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	5	41.67
- จัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน	4	33.33
- สนับสนุน/ ส่งครูผู้สอนเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนกับหน่วยงานภายนอก	4	33.33
- ทำการเยี่ยมชมชั้นเรียน	3	25.00
- รายงานผลการนิเทศ ติดตามผลต่อผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	2	16.67

จากตารางที่ 39 แสดงจำนวนและร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับสภาพการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ ได้รับมอบหมายให้นิเทศติดตามการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 54.55 และไม่ได้รับมอบหมาย จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 45.45

สำหรับการได้รับมอบหมายให้วิเคราะห์ติดตามการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ปฏิบัติ โดยติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 รองลงมาปฏิบัติโดยสังเกตการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ภาษาจีนในชั้นเรียน จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 58.33 และปฏิบัติเมื่อได้รับมอบหมายโดย จัดให้มีการรายงานผลการนิเทศ ติดตามผลต่อผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พบน้อยที่สุด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67

ตารางที่ 40 จำนวนและร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับปัญหาการนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

การบริหารหลักสูตร	จำนวน (N=22)	ร้อยละ
ปัญหาในการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน		
- ไม่ตอบ	10	45.46
- ไม่ประสบปัญหา	4	18.18
- ประสบปัญหา	8	36.36
ปัญหาที่ประสบ ได้แก่	(N=8)	
- ขาดการกำหนดแนวทางในการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนที่ชัดเจน	5	62.50
- วิทยากร/ศึกษานิเทศก์มาให้ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนมีไม่เพียงพอ	4	50.00
- เวลาในการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนไม่เพียงพอ	3	37.50
- ขาดการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนที่ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	1	12.50
- ขาดงบประมาณสนับสนุนในการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	1	12.50
- ครูผู้สอนไม่ให้ความร่วมมือในการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	1	12.50

จากตารางที่ 40 แสดงจำนวนและร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับปัญหาการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า หัวหน้า

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ ประสบปัญหาในการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 36.36 และไม่ประสบปัญหา จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 18.18

ปัญหาในการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ ขาดการกำหนดแนวทางในการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนที่ชัดเจน จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 ปัญหาที่พบบรองลงมา คือ วิทยากร/ศึกษานิเทศก์มาให้ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนมีไม่เพียงพอ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และปัญหาที่พบน้อยที่สุด ได้แก่ ขาดการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนที่ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ขาดงบประมาณสนับสนุนในการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ครูผู้สอนไม่ให้ความร่วมมือในการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 เท่ากัน

ตารางที่ 41 จำนวนและร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับสภาพการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

การบริหารหลักสูตร	จำนวน (N=22)	ร้อยละ
การจัดให้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน		
- ไม่ได้รับมอบหมาย	10	45.45
- ได้รับมอบหมาย	12	54.55
ลักษณะการปฏิบัติ คือ		
- จัดทำข้อมูลทางสถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	9	75.00
- จัดให้มีการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนของครูผู้สอน	6	50.00
- จัดทำรายงานการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	5	41.67
- สอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	4	33.33
- สอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	4	33.33

จากตารางที่ 41 แสดงจำนวนและร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับสภาพการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ ได้รับมอบหมายให้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 54.55 และไม่ได้รับมอบหมาย จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 45.45

การได้รับมอบหมายให้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนพบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ ปฏิบัติโดยจัดทำข้อมูลทางสถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมา ปฏิบัติโดยจัดทำรายงานการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 41.67 และลักษณะการปฏิบัติที่พบน้อยที่สุด คือ สอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองและผู้เรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33

ตารางที่ 42 จำนวนและร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับปัญหาการจัดให้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

การบริหารหลักสูตร	จำนวน (N=22)	ร้อยละ
ปัญหาในการจัดให้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน		
- ไม่ตอบ	10	45.45
- ไม่ประสบปัญหา	5	22.73
- ประสบปัญหา	7	31.82
ปัญหาที่ประสบได้แก่ (N=7)		
- ขาดความรู้ความเข้าใจในการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	5	71.43
- ขาดการกำหนดแนวทางในการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนที่ชัดเจน	4	57.14
- ขาดแหล่งความรู้ในการจัดทำเครื่องมือประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	3	42.86
- ขาดการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนที่ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	2	28.57
- เวลาในการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนไม่เพียงพอ	0	0.00
- ครูผู้สอนไม่ให้ความร่วมมือในการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	0	0.00

จากตารางที่ 42 แสดงจำนวนและร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับปัญหาการจัดให้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่าหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ ประสบปัญหาในการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 31.82 และไม่ประสบปัญหา จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 22.73

ปัญหาในการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ส่วนใหญ่ ขาดความรู้ความเข้าใจในการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 71.43 ปัญหาที่พบบรองลงมา คือ ขาดการกำหนดแนวทางในการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนที่ชัดเจน จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 57.14 และปัญหาที่พบน้อยที่สุด คือ ขาดการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนที่ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57

ตารางที่ 43 จำนวนและร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับสภาพการประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนแก่ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

การบริหารหลักสูตร	จำนวน (N=22)	ร้อยละ
การจัดให้มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนแก่ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน		
- ไม่มีส่วนร่วม	9	40.91
- มีส่วนร่วม	13	59.09
ลักษณะการมีส่วนร่วมในปฏิบัติงาน คือ (N=13)		
- ประชาสัมพันธ์แก่ผู้เรียนในช่วงเวลาเข้าแถวตอนเช้า	9	69.23
- จัดประชุมแก่คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	5	38.46
- ร่วมประชุมผู้ปกครองเพื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	4	30.77
- จัดปฐมนิเทศนักเรียนก่อนเปิดภาคเรียน	3	23.08
- ร่วมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	3	23.08
- จัดทำและเผยแพร่เอกสาร แผ่นพับ ประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	3	23.08
- เข้าร่วมประชุมชี้แจงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนกับองค์กรท้องถิ่น	2	15.38

จากตารางที่ 43 แสดงจำนวนและร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับสภาพการประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนแก่ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ส่วนใหญ่ มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนแก่ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 59.09 และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนไม่มีส่วนร่วม จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 40.91

ลักษณะการมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนแก่ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ มีส่วนร่วมโดยประชาสัมพันธ์แก่ผู้เรียนในช่วงเวลาเช้าแถวตอนเช้า จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 69.23 รองลงมา มีส่วนร่วมโดยจัดประชุมแก่คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 38.46 และเข้าร่วมประชุมชี้แจงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนกับองค์กรท้องถิ่น เป็นลักษณะการมีส่วนร่วมของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนที่พบน้อยที่สุด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 15.38

ตารางที่ 44 จำนวนและร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับปัญหาการประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนแก่ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

การบริหารหลักสูตร	จำนวน (N=22)	ร้อยละ
ปัญหาในการจัดให้มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนแก่ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน		
- ไม่ตอบ	9	40.91
- ไม่ประสบปัญหา	9	40.91
- ประสบปัญหา	4	18.18
ปัญหาที่ประสบ ได้แก่		
	(N=4)	
- ไม่มีระบบการประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนที่ชัดเจน	2	50.00
- บุคลากรในโรงเรียนไม่ให้ความสำคัญกับการประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	2	50.00
- ภาระงานมากทำให้มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนไม่ต่อเนื่อง	1	25.00
- ขาดงบประมาณในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	1	25.00

จากตารางที่ 44 แสดงจำนวนและร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับปัญหาการประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนแก่ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ ไม่ประสบปัญหา จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 40.91 และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนประสบปัญหา จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 18.18

ปัญหาในการจัดให้มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนแก่ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ พบว่า ไม่มีระบบการประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนที่ชัดเจน และบุคลากรในโรงเรียนไม่ให้ความสำคัญกับการประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน และปัญหาที่พบบรองลงมา คือ ภาระงานมากทำให้มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนไม่ต่อเนื่อง และขาดงบประมาณในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 เท่ากัน

ตารางที่ 45 จำนวนและร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับสภาพการจัดครูเข้าสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

การจัดการเรียนการสอน	จำนวน (N=22)	ร้อยละ
การดำเนินงานในการจัดครูเข้าสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน		
- ไม่มีส่วนร่วม	10	45.45
- มีส่วนร่วม	12	54.55
ลักษณะการมีส่วนร่วมในปฏิบัติงาน คือ (N=12)		
- พิจารณาความเหมาะสมของครูที่จะเข้าสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	9	75.00
- ควบคุมดูแลการจัดครูเข้าสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนให้เป็นไปตามแนวปฏิบัติ	7	58.33
- นำเสนอเกณฑ์ในการพิจารณาครูเข้าสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	5	41.67
- ให้คำแนะนำแก่คณะกรรมการพิจารณาครูเข้าสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	2	16.67

จากตารางที่ 45 แสดงจำนวนและร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับสภาพการจัดครูเข้าสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาจีนส่วนใหญ่ มีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดครูเข้าสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 54.55 และไม่มีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดครูเข้าสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 45.45

ลักษณะการปฏิบัติงานในการมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดครูเข้าสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ มีส่วนร่วมโดยพิจารณาความเหมาะสมของครูที่จะเข้าสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมา คือควบคุมดูแลการจัดครูเข้าสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนให้เป็นไปตามแนวปฏิบัติ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 58.33 และการมีส่วนร่วมโดยให้คำแนะนำแก่คณะกรรมการพิจารณาครูเข้าสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน เป็นลักษณะการมีส่วนร่วมในปฏิบัติงานนี้ที่พบน้อยที่สุด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67

ตารางที่ 46 จำนวนและร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับปัญหาการจัดครูเข้าสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

การจัดการเรียนการสอน	จำนวน (N=22)	ร้อยละ
ปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดครูเข้าสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน		
- ไม่ตอบ	9	40.91
- ไม่ประสบปัญหา	6	27.27
- ประสบปัญหา	7	31.82
ปัญหาที่ประสบ ได้แก่ (N=7)		
- ขาดแคลนครูผู้สอนที่จบในสาขาวิชาภาษาจีน	6	85.71
- จำนวนครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนมีไม่เพียงพอ	4	57.14
- ครูผู้สอนมีประสบการณ์ในการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนน้อย	4	57.14
- จัดครูเข้าสอนไม่ตรงตามวุฒิการศึกษา	2	28.57
- ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนไม่ยอมเปลี่ยนระดับชั้นที่สอน เพราะไม่ยอมเตรียมการสอนใหม่	1	14.29

จากตารางที่ 46 แสดงจำนวนและร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับปัญหาการจัดครูเข้าสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการ

เรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ ประสบปัญหา จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 31.82 และไม่ประสบปัญหา จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 27.27

ปัญหาในการมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดครูเข้าสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ส่วนใหญ่ ขาดแคลนครูผู้สอนที่จบในสาขาวิชา ภาษาจีน จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71 ปัญหาที่พบบรองลงมา คือ จำนวนครูผู้สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาจีนมีไม่เพียงพอ ครูผู้สอนมีประสบการณ์ในการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน น้อย จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 57.14 เท่ากัน ปัญหาในการจัดครูเข้าสอนที่พบน้อยที่สุด คือ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนไม่ยอมเปลี่ยนระดับชั้นที่สอน เพราะไม่อยากเตรียมการสอน ใหม่ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29

ตารางที่ 47 จำนวนและร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับสภาพการจัด ตารางสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

การจัดการเรียนการสอน	จำนวน (N=22)	ร้อยละ
การดำเนินงานในการจัดตารางสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาจีน		
- ไม่มีส่วนร่วม	11	50.00
- มีส่วนร่วม	11	50.00
ลักษณะการมีส่วนร่วมในปฏิบัติงาน คือ (N=11)		
- จัดตารางสอนร่วมกับคณะกรรมการหรือผู้รับผิดชอบใน การจัดตารางสอน	9	81.82
- จัดหาข้อมูลต่าง ๆ เพื่อใช้ประกอบการจัดตารางสอน	4	36.36
- ให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการหรือผู้รับผิดชอบในการ จัดตารางสอน	3	27.27

จากตารางที่ 47 แสดงจำนวนและร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน เกี่ยวกับสภาพการจัดตารางสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาจีนมีส่วนร่วมในการจัดตารางสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และไม่มีส่วนร่วม จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00

การมีส่วนร่วมในการจัดตารางสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า หัวหน้ากลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ มีส่วนร่วมโดยจัดตารางสอนร่วมกับคณะกรรมการหรือ ผู้รับผิดชอบในการจัดตารางสอน จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 81.82 รองลงมา หัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาจีน มีส่วนร่วมโดยจัดหาข้อมูลต่าง ๆ เพื่อใช้ประกอบการจัดตารางสอน และให้

คำปรึกษาแก่คณะกรรมการหรือผู้รับผิดชอบในการจัดตารางสอน จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 36.36 และ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 27.27 ตามลำดับ

ตารางที่ 48 จำนวนและร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับปัญหาการจัดตารางสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

การจัดการเรียนการสอน	จำนวน (N=22)	ร้อยละ
ปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดตารางสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน		
- ไม่ตอบ	11	50.00
- ไม่ประสบปัญหา	4	18.18
- ประสบปัญหา	7	31.82
ปัญหาที่ประสบได้แก่		
- จัดตารางสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนให้ตรงตามความต้องการของครูผู้สอนทั้งหมดไม่ได้	6	85.71
- ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดตารางสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	2	28.57

จากตารางที่ 48 แสดงจำนวนและร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับปัญหาการจัดตารางสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ ประสบปัญหา จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 31.82 และไม่ประสบปัญหา จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 18.18

ปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดตารางสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ จัดตารางสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนให้ตรงตามความต้องการของครูผู้สอนทั้งหมดไม่ได้ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71 ปัญหาที่พบบรองลงมา คือ ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดตารางสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57

ตารางที่ 49 จำนวนและร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับสภาพการจัดทำ
แผนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

การจัดการเรียนการสอน	จำนวน (N=22)	ร้อยละ
การดำเนินงานในการจัดทำแผนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน		
- ไม่มีส่วนร่วม	6	27.27
- มีส่วนร่วม	16	72.73
ลักษณะการมีส่วนร่วมในปฏิบัติงาน คือ (N=16)		
- ให้คำปรึกษาแก่ครูผู้สอนในการจัดทำแผนการสอนวิชาภาษาจีน	13	81.25
- ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนของครูให้ตรงตามแผนการสอนที่วางไว้	7	43.75
- ติดตามและดูแลโครงการสอนรายปี/ แผนการสอนรายสัปดาห์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	5	31.25
- ให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนของครูเพื่อพัฒนาโครงการสอน/ แผนการสอน	3	18.75

จากตารางที่ 49 แสดงจำนวนและร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับสภาพการจัดทำแผนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 72.73 และไม่มีส่วนร่วมใน จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 27.27

การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ส่วนใหญ่มีส่วนร่วม โดยให้คำปรึกษาแก่ครูผู้สอนในการจัดทำแผนการสอนวิชาภาษาจีน จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 81.25 ลักษณะการมีส่วนร่วมรองลงมา โดยติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนของครูให้ตรงตามแผนการสอนที่วางไว้ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 43.75 และการให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนของครูเพื่อพัฒนาโครงการสอน/ แผนการสอน เป็นลักษณะการมีส่วนร่วมที่พบน้อยที่สุด จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 18.75

ตารางที่ 50 จำนวนและร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับปัญหาการจัดทำแผนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

การจัดการเรียนการสอน	จำนวน (N=22)	ร้อยละ
ปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน		
- ไม่ตอบ	6	27.27
- ไม่ประสบปัญหา	6	27.27
- ประสบปัญหา	10	45.46
ปัญหาที่ประสบ ได้แก่ (N=10)		
- ขาดเอกสารค้นคว้าเพิ่มเติมในการจัดทำแผนการสอน	9	90.00
- ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการสอน	5	50.00
- ขาดทักษะการสอนในเนื้อหาวิชาภาษาจีน จึงไม่สามารถให้คำแนะนำ การเลือกกิจกรรม เทคนิควิธี การวัดและประเมินผลในการจัดทำแผนการสอนแก่ครูผู้สอนได้	4	40.00
- ครูผู้สอนไม่ให้ความร่วมมือในการมีส่วนร่วมการจัดทำแผนการสอนวิชาภาษาจีน	0	0.00

จากตารางที่ 50 แสดงจำนวนและร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับปัญหาการจัดทำแผนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ ประสบปัญหา จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 45.46 และไม่ประสบปัญหา จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 27.27

ปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ ขาดเอกสารค้นคว้าเพิ่มเติมในการจัดทำแผนการสอน จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 90.00 ปัญหาที่พบบรองลงมา คือ ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการสอน จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และขาดทักษะการสอนในเนื้อหาวิชาภาษาจีน จึงไม่สามารถให้คำแนะนำ การเลือกกิจกรรม เทคนิควิธี การวัดและประเมินผลในการจัดทำแผนการสอนแก่ครูผู้สอนได้ เป็นปัญหาของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนในการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนที่พบน้อยที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00

ตารางที่ 51 จำนวนและร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับสภาพการจัด
กิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

การจัดการเรียนการสอน	จำนวน (N=22)	ร้อยละ
การกำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน		
- ไม่ได้กำหนด	3	13.64
- ได้กำหนด	19	86.36
แนวทางที่ได้กำหนด คือ		
	(N=19)	
- กำหนดให้สอดคล้องกับเนื้อหาบทเรียนวิชาภาษาจีน	14	73.68
- กำหนดให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ตาม แผนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	12	63.16
- กำหนดให้เหมาะสมกับการนำไปใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวันของผู้เรียนวิชาภาษาจีน	11	57.89
- กำหนดให้ตรงกับความต้องการและความสนใจของ ผู้เรียนวิชาภาษาจีน	9	47.37
- กำหนดให้ตรงกับความสามารถและความถนัดของ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	3	15.79

จากตารางที่ 51 แสดงจำนวนและร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ ได้กำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 86.36 และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนที่เหลือไม่ได้กำหนด จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 13.64

แนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ ได้กำหนดให้สอดคล้องกับเนื้อหาบทเรียนวิชาภาษาจีน จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 73.68 แนวทางที่ได้กำหนดรองลงมา คือ กำหนดให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ตามแผนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 63.16 และกำหนดให้ตรงกับความสามารถและความถนัดของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ที่พบน้อยที่สุด จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 15.79

ตารางที่ 52 จำนวนและร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับปัญหาการกำหนด
แนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

การจัดการเรียนการสอน	จำนวน (N=22)	ร้อยละ
ปัญหาการกำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน		
- ไม่ตอบ	3	13.64
- ไม่ประสบปัญหา	13	59.09
- ประสบปัญหา	6	27.27
ปัญหาที่ประสบ ได้แก่ (N=6)		
- ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามแนวทางที่กำหนด	4	66.67
- ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนมีภาระงานมาก ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามแผนการสอน	3	50.00
- ไม่สามารถกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนได้อย่างชัดเจน เนื่องจากขาดทักษะและประสบการณ์ในการจัด	3	50.00

จากตารางที่ 52 แสดงจำนวนและร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับปัญหาการกำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ ไม่ประสบปัญหา จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 27.27 และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนประสบปัญหา จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 59.09

ปัญหาการกำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ส่วนใหญ่ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามแนวทางที่กำหนด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 และปัญหาที่พบบรองลงมา คือ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนมีภาระงานมาก ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามแผนการสอน และไม่สามารถกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนได้อย่างชัดเจน เนื่องจากขาดทักษะและประสบการณ์ในการจัด จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน

ตารางที่ 53 จำนวนและร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

การจัดการเรียนการสอน	จำนวน (N=22)	ร้อยละ
การดำเนินการจัดให้มีกิจกรรมเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน		
- ไม่มีส่วนร่วม	7	31.82
- มีส่วนร่วม	15	68.18
ลักษณะการมีส่วนร่วมในปฏิบัติงาน คือ (N=15)		
- ให้คำปรึกษา แนะนำการจัดกิจกรรมเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	12	80.00
- ร่วมวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	11	73.33
- จัดหาเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	8	53.33
- สนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	2	13.33

จากตารางที่ 53 แสดงจำนวนและร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 68.18 และที่เหลือไม่มีส่วนร่วม มีจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 31.82

การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน โดยให้คำปรึกษา แนะนำการจัดกิจกรรมเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 ลักษณะการมีส่วนร่วมในปฏิบัติงานที่พบรองลงมา คือ ร่วมวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 73.33 และลักษณะการมีส่วนร่วมที่พบน้อยที่สุดคือ สนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 13.33

ตารางที่ 54 จำนวนและร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

การจัดการเรียนการสอน	จำนวน (N=22)	ร้อยละ
ปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน		
- ไม่ตอบ	7	31.82
- ไม่ประสบปัญหา	8	36.36
- ประสบปัญหา	7	31.82
ปัญหาที่ประสบ ได้แก่		
	(N=7)	
- มีภาระงานมาก ทำให้ไม่มีเวลาในการจัดกิจกรรมเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	5	71.43
- ขาดงบประมาณสนับสนุนเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	4	57.14
- ไม่สามารถให้คำปรึกษาแก่ครูผู้สอน เนื่องจากขาดประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	2	28.57

จากตารางที่ 54 แสดงจำนวนและร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ไม่ประสบปัญหาในการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 36.36 และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ประสบปัญหา จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 31.82

ปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ มีภาระงานมาก ทำให้ไม่มีเวลาในการจัดกิจกรรมเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 71.43 ปัญหาที่พบรองลงมา คือ ขาดงบประมาณสนับสนุนเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 57.14 และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนไม่สามารถให้คำปรึกษาแก่ครูผู้สอน เนื่องจากขาดประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน เป็นปัญหาในการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ที่พบน้อยที่สุด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57

ตารางที่ 55 จำนวนและร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับสภาพการสอน
 ช่อมเสริมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

การจัดการเรียนการสอน	จำนวน (N=22)	ร้อยละ
การจัดให้มีการสอนช่อมเสริมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน		
- ไม่ปฏิบัติ	10	45.45
- ปฏิบัติ	12	54.55
ลักษณะการปฏิบัติ คือ		
- กำหนดความเหมาะสมของเนื้อหาที่ใช้ในการจัดสอนช่อมเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	6	50.00
- กำหนดกลุ่มผู้เรียนสำหรับการจัดสอนช่อมเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	5	41.67
- กำหนดกิจกรรมที่ใช้ในการจัดช่อมเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	4	33.33
- กำหนดเวลาที่ใช้ในการจัดสอนช่อมเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	3	25.00
- ให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอนในการจัดสอนช่อมเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	1	8.33

จากตารางที่ 55 แสดงจำนวนและร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับสภาพการสอนช่อมเสริมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ มีการจัดให้มีการสอนช่อมเสริมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 54.55 และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนไม่ได้มีการจัดให้มีการสอนช่อมเสริมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 45.45

การจัดให้มีการสอนช่อมเสริมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ จะดำเนินการ โดยกำหนดความเหมาะสมของเนื้อหาที่ใช้ในการจัดสอนช่อมเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนดำเนินการ โดยกำหนดกลุ่มผู้เรียนสำหรับการจัดสอนช่อมเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 41.67 และลักษณะการจัดให้มีการสอนช่อมเสริมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ที่พบน้อยที่สุด คือ ให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอนในการจัดสอนช่อมเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33

ตารางที่ 56 จำนวนและร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับปัญหาการสอน
 ซ่อมเสริมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

การจัดการเรียนการสอน	จำนวน (N=22)	ร้อยละ
ปัญหาในการจัดสอนซ่อมเสริมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน		
- ไม่ตอบ	10	45.45
- ไม่ประสบปัญหา	5	22.73
- ประสบปัญหา	7	31.82
ปัญหาที่ประสบ ได้แก่ (N=7)		
- ขาดสื่อวัสดุในการสอนซ่อมเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	5	71.43
- โรงเรียนมีกิจกรรมมากทำให้ไม่มีเวลาในการจัดสอนซ่อมเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	4	57.14
- ไม่สามารถจัดเนื้อหาที่ใช้ในการจัดสอนซ่อมเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับกลุ่มผู้เรียนทุกกลุ่ม	2	28.57
- ไม่ได้ได้รับความร่วมมือหรือการส่งเสริมจากผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียน	1	14.29

จากตารางที่ 56 แสดงจำนวนและร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับปัญหาการสอนซ่อมเสริมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ประสบปัญหาในการจัดสอนซ่อมเสริมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 31.82 และไม่ประสบปัญหา จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 22.73

ปัญหาในการจัดสอนซ่อมเสริมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ปัญหาที่พบมากที่สุด คือ ขาดสื่อวัสดุในการสอนซ่อมเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 71.43 ปัญหาที่พบบรองลงมา คือ โรงเรียนมีกิจกรรมมากทำให้ไม่มีเวลาในการจัดสอนซ่อมเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 57.14 และการไม่ได้ได้รับความร่วมมือหรือการส่งเสริมจากผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียน เป็นปัญหาที่พบน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29

ตารางที่ 57 จำนวนและร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับสภาพการวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

การวัดและประเมินผล	จำนวน (N=22)	ร้อยละ
การส่งเสริมความรู้ความสามารถของครูผู้สอนเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน		
- ไม่ส่งเสริม	8	36.36
- ส่งเสริม	14	63.64
ลักษณะการส่งเสริมปฏิบัติ คือ		
	(N=14)	
- จัดประชุม อบรม ให้ความรู้แก่ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเรื่องแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผล การเรียน	9	64.29
- ส่งเสริมให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาจีนของผู้เรียน	7	50.00
- ส่งเสริมและให้ข้อเสนอแนะแก่ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนในสร้างเครื่องมือประเมินผลตามสภาพจริง	6	42.86
- ให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนศึกษาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนจากเอกสารตำรา	4	28.57
- พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนให้มาตรฐาน	3	21.43
- จัดอบรมเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนที่หลากหลาย	3	21.43

จากตารางที่ 57 แสดงจำนวนและร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับสภาพการวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ ส่งเสริมความรู้ความสามารถของครูผู้สอนเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 63.64 และที่เหลือไม่ส่งเสริมความรู้ความสามารถของครูผู้สอนเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 36.36

การส่งเสริมความรู้ความสามารถของครูผู้สอนเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ ส่งเสริมโดยจัดประชุม อบรม ให้ความรู้แก่ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเรื่องแนวปฏิบัติในการวัดและ

ประเมินผลการเรียน จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 64.29 ลักษณะการส่งเสริมรองลงมา คือ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาจีนของผู้เรียน จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ส่วนการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนให้มาตรฐาน และการจัดอบรมเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนที่หลากหลาย เป็นลักษณะการส่งเสริมที่พบน้อยที่สุด จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 21.43 เท่ากัน

ตารางที่ 58 จำนวนและร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

การวัดและประเมินผล	จำนวน (N=22)	ร้อยละ
ปัญหาการส่งเสริมความรู้ความสามารถของครูผู้สอนเกี่ยวกับ		
การวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน		
- ไม่ตอบ	8	36.36
- ไม่ประสบปัญหา	5	22.73
- ประสบปัญหา	9	40.91
ปัญหาที่ประสบ ได้แก่		
(N=9)		
- ครูผู้สอนมีความสามารถในการทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาจีนของผู้เรียนไม่เพียงพอ	4	44.44
- ขาดการจัดประชุม อบรม ให้ความรู้แก่ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเรื่องแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียน	3	33.33
- ครูผู้สอนไม่สามารถจัดทำแผนวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	3	33.33
- ขาดการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนให้มาตรฐาน	2	22.22
- ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนไม่ให้ความสำคัญกับการประเมินผลตามสภาพจริง	2	22.22
- เอกสารคู่มือการวัดผลและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนให้ครูศึกษามีไม่เพียงพอ	1	11.11

จากตารางที่ 58 แสดงจำนวนและร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า หัวหน้า

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ ประสบปัญหาในการส่งเสริมความรู้ความสามารถของครูผู้สอนเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 40.91 และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนที่ไม่ประสบปัญหา มีจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 22.73

ปัญหาในการส่งเสริมความรู้ความสามารถของครูผู้สอนเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ พบว่าครูผู้สอนมีความสามารถในการทดสอบความสามารถการใช้ภาษาจีนของผู้เรียนไม่เพียงพอ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 44.44 ปัญหาที่พบบรองลงมา คือ ขาดการจัดประชุม อบรม ให้ความรู้แก่ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเรื่องแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียน และครูผู้สอนไม่สามารถจัดทำแผนวัดผล และประเมินผลให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 เท่ากัน และเอกสารคู่มือการวัดผลและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนให้ครูศึกษามีไม่เพียงพอ เป็นปัญหาที่พบน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11

ตารางที่ 59 จำนวนและร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาและการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

สื่อการเรียนการสอน	จำนวน (N=22)	ร้อยละ
การดำเนินงานในการจัดหาสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน		
- ไม่มีส่วนร่วม	3	13.64
- มีส่วนร่วม	19	86.36
ลักษณะการมีส่วนร่วมในปฏิบัติงาน คือ (N=19)		
- ร่วมกับครูผู้สอนจัดทำสื่อการเรียนการสอนภาษาจีนขึ้นเอง	15	78.95
- จัดซื้อสื่อการเรียนการสอนภาษาจีนจากหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง	10	52.63
- ส่งเสริมให้ครูผู้สอนกับผู้เรียนร่วมกันจัดทำสื่อการเรียนการสอนภาษาจีนขึ้นใช้	7	36.84
- สำรวจความต้องการใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาจีนของครูผู้สอน	5	26.32
- ขอรับบริจาคสื่อการเรียนการสอนภาษาจีนจากหน่วยงานภายนอกหรือชุมชน	4	21.05

ตารางที่ 59 (ต่อ)

สื่อการเรียนการสอน	จำนวน (N=19)	ร้อยละ
- ขอยืมสื่อการเรียนการสอนภาษาจีนจากหน่วยงาน ภายนอกหรือชุมชน	3	15.79
- จัดอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการในการผลิตสื่อการเรียน การสอนภาษาจีนให้แก่ครูผู้สอน	1	6.67

จากตารางที่ 59 แสดงจำนวนและร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับสภาพการจัดหาสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ มีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 86.36 และที่เหลือไม่มีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 13.64

การมีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ ดำเนินการส่งเสริม โดยร่วมกับครูผู้สอนจัดทำสื่อการเรียนการสอนภาษาจีนขึ้นเอง จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 78.95 ลักษณะการส่งเสริมรองลงมา คือ จัดซื้อสื่อการเรียนการสอนภาษาจีนจากหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 52.63 และลักษณะการส่งเสริมที่พบน้อยที่สุด คือ จัดอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการในการผลิตสื่อการเรียนการสอนภาษาจีนให้แก่ครูผู้สอน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 6.67

ตารางที่ 60 จำนวนและร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับปัญหาการจัดหาสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

สื่อการเรียนการสอน	จำนวน (N=22)	ร้อยละ
ปัญหาในการการจัดหาสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน		
- ไม่ตอบ	3	13.64
- ไม่ประสบปัญหา	10	45.45
- ประสบปัญหา	9	40.91

ตารางที่ 60 (ต่อ)

สื่อการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
ปัญหาที่ประสบ ได้แก่	(N=9)	
- ขาดงบประมาณในการจัดซื้อ จัดหา จัดผลิตสื่อการเรียนการสอนภาษาจีน	8	88.89
- มีภาระงานสอนมาก ทำให้ไม่มีเวลาผลิตสื่อการเรียนการสอนภาษาจีนขึ้นใช้เอง	4	44.44
- ขาดการสำรวจ ความต้องการใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาจีนของครูผู้สอน	1	11.11
- ขาดความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก ชุมชนในการขอขืม รับบริจาคสื่อการเรียนการสอนภาษาจีน	0	0.00

จากตารางที่ 60 แสดงจำนวนและร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับปัญหาการจัดหาสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ ไม่ประสบปัญหาในการจัดหาสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 45.45 และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนที่ประสบปัญหาในการจัดหาสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 40.91

ปัญหาในการจัดหาสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ส่วนใหญ่ ขาดงบประมาณในการจัดซื้อ จัดหา จัดผลิตสื่อการเรียนการสอนภาษาจีน จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 88.89 ปัญหาที่พบบรองลงมา คือ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนมีภาระงานสอนมาก ทำให้ไม่มีเวลาผลิตสื่อการเรียนการสอนภาษาจีนขึ้นใช้เอง จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 44.44 และการขาดการสำรวจ ความต้องการใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาจีนของครูผู้สอน เป็นปัญหาในการจัดหาสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนที่พบน้อยที่สุด คือ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11

ตารางที่ 61 จำนวนและร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมให้ครูผู้สอนเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

สื่อการเรียนการสอน	จำนวน (N=22)	ร้อยละ
การส่งเสริมให้ครูผู้สอนเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน		
- ไม่ส่งเสริม	6	27.27
- ส่งเสริม	16	72.73
ลักษณะการส่งเสริมปฏิบัติ คือ		
	(N=16)	
- แนะนำการใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาจีนให้สอดคล้องกับเนื้อหาและวิธีสอนแก่ครูผู้สอน	12	75.00
- เป็นผู้ดำเนินการใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาจีนที่ผลิตขึ้นเองหรือหาภายในท้องถิ่น	9	56.25
- เป็นผู้ดำเนินการใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาจีนสมัยใหม่ เช่น คอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอนภาษาจีน โปรแกรมบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI)	5	31.25
- จัดอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการในการใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาจีนให้แก่ครูผู้สอน	2	12.50

จากตารางที่ 61 แสดงจำนวนและร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมให้ครูผู้สอนเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 72.73 และที่เหลือไม่ส่งเสริมให้ครูผู้สอนเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 27.27

สำหรับการส่งเสริมให้ครูผู้สอนเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ ส่งเสริมโดยการแนะนำการใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาจีนให้สอดคล้องกับเนื้อหาและวิธีสอนแก่ครูผู้สอน จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 ลักษณะการส่งเสริมรองลงมา คือ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเป็นผู้ดำเนินการใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาจีนที่ผลิตขึ้นเองหรือหาภายในท้องถิ่น จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 56.25 และการจัดอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการในการใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาจีนให้แก่ครูผู้สอน เป็นลักษณะการส่งเสริมที่พบน้อยที่สุด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50

ตารางที่ 62 จำนวนและร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับปัญหาการส่งเสริมให้ครูผู้สอนเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

สื่อการเรียนการสอน	จำนวน (N=22)	ร้อยละ
ปัญหาในการส่งเสริมให้ครูผู้สอนเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน		
- ไม่ตอบ	6	27.27
- ไม่ประสบปัญหา	5	22.73
- ประสบปัญหา	11	50.00
ปัญหาที่ประสบ ได้แก่		
	(N=11)	
- สื่อการเรียนสอนภาษาจีนมีไม่เพียงพอ	10	90.91
- ขาดความรู้และทักษะในการใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาจีนสมัยใหม่	5	45.45
- ขาดความรู้และทักษะในการใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาจีนที่ผลิตขึ้นเองหรือหาภายในท้องถิ่น	2	18.18
- มีภาระงานมาก ทำให้ไม่จัดอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการให้คำแนะนำในการใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาจีนให้แก่ครูผู้สอน	2	18.18
- ครูผู้สอนไม่เห็นความสำคัญของการใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาจีน	1	9.09

จากตารางที่ 62 แสดงจำนวนและร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับปัญหาการส่งเสริมให้ครูผู้สอนเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนพบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ ประสบปัญหา จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และที่ไม่ประสบปัญหา มีจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 22.73

ปัญหาในการส่งเสริมให้ครูผู้สอนเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ พบว่า มีสื่อการเรียนสอนภาษาจีนมีไม่เพียงพอ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 90.91 ปัญหารองลงมา คือ ขาดความรู้และทักษะในการใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาจีนสมัยใหม่ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 45.45 และครูผู้สอนไม่เห็นความสำคัญของการใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาจีน เป็นปัญหาในการส่งเสริมให้ครูผู้สอนเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนที่พบน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 9.09

ตารางที่ 63 จำนวนและร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับสภาพการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

การนิเทศการสอน	จำนวน (N=22)	ร้อยละ
การจัดและดำเนินการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน		
- ไม่ได้รับมอบหมาย	6	27.27
- ได้รับมอบหมาย	16	72.73
ลักษณะการปฏิบัติ คือ (N=16)		
- สังเกตการสอน ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนงานการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	10	62.50
- สำรวจปัญหา ความต้องการ การนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนของครูผู้สอน	8	50.00
- จัดส่งครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเข้าอบรม เพื่อเพิ่มความรู้และเทคนิคการสอนภาษาจีน	8	50.00
- จัดการศึกษาดูงานการสอนภาษาจีนในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	6	37.50
- จัดประชุมชี้แจงให้ครูผู้สอนเข้าใจและเห็นความสำคัญของการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	5	31.25
- แต่งตั้งบุคลากรให้ดำเนินการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	4	25.00
- จัดประชุมให้คำปรึกษาเพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับแก่ครูผู้สอนเกี่ยวกับผลการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	4	25.00
- เชิญวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่บุคลากรที่ได้รับมอบหมายให้เป็นผู้นิเทศของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	1	6.25

ตารางที่ 63 (ต่อ)

การนิเทศการสอน	จำนวน	ร้อยละ
กิจกรรมที่ใช้ในการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ได้แก่	(N=16)	
- การสังเกตการสอน	13	81.25
- การประชุมปรึกษาหารือ	9	56.25
- การเยี่ยมชั้นเรียน	9	56.25
- การประชุมเชิงปฏิบัติการ	7	43.75
- การสาธิตการสอน	6	37.50
- การศึกษาดูงาน	6	37.50
- การวิจัยเชิงปฏิบัติการ	3	18.75
ความถี่ในการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	(N=16)	
- 2 ครั้ง/ ภาคการศึกษา	8	50.00
- 1 ครั้ง/ ภาคการศึกษา	6	37.50
- 3 ครั้งขึ้นไป/ ภาคการศึกษา	2	12.50

จากตารางที่ 63 แสดงจำนวนและร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน เกี่ยวกับสภาพการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ปรากฏผลดังนี้

ด้านการจัดและดำเนินการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ ได้รับมอบหมายในการจัดและดำเนินการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 72.73 และที่เหลือไม่ได้รับมอบหมายจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 27.27

สำหรับการจัดและดำเนินการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ ได้รับมอบหมายในการจัดและดำเนินการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน โดยการสังเกตการสอน ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนงานการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 ลักษณะการจัดและดำเนินงานรองลงมา คือ การสำรวจปัญหา ความต้องการ การนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนของครูผู้สอน และการจัดส่งครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเข้าอบรมเพื่อเพิ่มความรู้และเทคนิคการสอนภาษาจีน มีจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน และการจัดและดำเนินการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน โดยเชิญวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่บุคลากรที่ได้รับมอบหมายให้เป็นผู้นิเทศของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน เป็นลักษณะการปฏิบัติที่พบน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 6.25

สำหรับกิจกรรมที่ใช้ในการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนที่พบมากที่สุด คือ การสังเกตการสอน จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 81.25 กิจกรรมที่พบบรองลงมา คือ การประชุมปรึกษาหารือ และการเยี่ยมชั้นเรียน จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 56.25 ส่วนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เป็นกิจกรรมที่พบน้อยที่สุดในการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 18.75

สำหรับความถี่ในการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนมีการจัดและดำเนินการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ ภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมา มีการจัดและดำเนินการนิเทศการสอน ภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง และ ภาคการศึกษาละ 3 ครั้งขึ้นไป จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 และจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 ตามลำดับ

ตารางที่ 64 จำนวนและร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับปัญหาการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

การนิเทศการสอน	จำนวน (N=22)	ร้อยละ
ปัญหาในการจัดและดำเนินการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน		
- ไม่ตอบ	5	22.73
- ไม่ประสบปัญหา	8	36.36
- ประสบปัญหา	9	40.91
ปัญหาที่ประสบ ได้แก่ (N=9)		
- ขาดการจัดและดำเนินการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนที่ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	6	66.67
- ขาดบุคลากรที่จะดำเนินการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	5	55.56
- ขาดจัดประชุมให้คำปรึกษาเพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับแก่ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	4	44.44
- วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่บุคลากรที่ได้รับมอบหมายให้เป็นผู้นิเทศของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนมีจำนวนไม่เพียงพอ	3	33.33
- ขาดความร่วมมือจากครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนในการนิเทศการสอน	3	33.33

ตารางที่ 64 (ต่อ)

การนิเทศการสอน	จำนวน (N=9)	ร้อยละ
- ขาดแหล่งความรู้ในการจัดทำเครื่องมือนิเทศการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	2	22.22
- ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนไม่ปรับปรุงและ พัฒนาตนเองเท่าที่ควร	2	22.22
- ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนขาดความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการสอน	2	22.22
- ขาดงบประมาณสนับสนุนในการจัดและดำเนินการ นิเทศการสอน	1	11.11

จากตารางที่ 64 แสดงจำนวนและร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับปัญหาการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ ประสบปัญหาในการจัดและดำเนินการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 40.91 และที่ไม่ประสบปัญหา มีจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 36.36

ปัญหาในการจัดและดำเนินการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ส่วนใหญ่ ขาดการจัดและดำเนินการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนที่ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 ปัญหาที่พบบรองลงมา คือ ขาดบุคลากรที่จะดำเนินการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 55.56 ส่วนการขาดงบประมาณสนับสนุนในการจัดและดำเนินการนิเทศการสอน เป็นปัญหาที่พบน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11

ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการสอนภาษาจีนของครูผู้สอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

ตารางที่ 65 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับสภาพการศึกษา
วิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสาร
ประกอบหลักสูตร

การบริหารหลักสูตร	จำนวน (N=129)	ร้อยละ
การศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาจีน และเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ		
- ไม่ปฏิบัติ	41	31.78
- ปฏิบัติ	88	68.22
ลักษณะการปฏิบัติ คือ (N=88)		
- ศึกษาวิเคราะห์จากหลักสูตรแกนกลางในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	42	47.73
- ศึกษาวิเคราะห์จากหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาจีนและเอกสารประกอบหลักสูตรที่สถานศึกษา นำมาจากประเทศจีน	37	42.05
- ศึกษาวิเคราะห์จากหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาจีนและเอกสารประกอบหลักสูตรที่สถานศึกษา จัดทำขึ้นเอง	30	34.09
- ศึกษาวิเคราะห์จากหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาจีนและเอกสารประกอบหลักสูตรที่ HANBAN พัฒนาขึ้น	27	30.68
- เข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนา เกี่ยวกับหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	27	30.68
- ศึกษาวิเคราะห์จากเอกสารการอบรมครูผู้สอนที่เข้า รับการอบรมจากโครงการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	22	25.00

จากตารางที่ 65 แสดงจำนวนและร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
เกี่ยวกับสภาพการศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
และเอกสารประกอบหลักสูตร พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ได้ศึกษา

วิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน และเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 68.22 และที่เหลือไม่ได้ปฏิบัติ จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 31.68

ลักษณะการศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน และเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ ศึกษาวิเคราะห์จากหลักสูตรแกนกลาง และเอกสารประกอบหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนมากที่สุด จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 47.73 รองลงมา ศึกษาวิเคราะห์จากหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบหลักสูตรที่สถานศึกษานำมาจากประเทศจีน จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 42.05 และการศึกษาวิเคราะห์จากเอกสารการอบรมครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรมจากโครงการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน เป็นลักษณะการปฏิบัติที่น้อยที่สุด จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00

ตารางที่ 66 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับปัญหาการศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบหลักสูตร

การบริหารหลักสูตร	จำนวน (N=129)	ร้อยละ
ปัญหาในการศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ		
- ไม่ตอบ	34	26.35
- ไม่ประสบปัญหา	28	21.71
- ประสบปัญหา	67	51.94
ปัญหาที่ประสบได้แก่		
(N=67)		
- ขาดเอกสารในการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ	40	59.70
- ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ	27	40.30
- เนื้อหาในเอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนยากแก่การเข้าใจ	14	20.90

จากตารางที่ 66 แสดงจำนวนและร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับปัญหาการศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบหลักสูตร พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ ประสบ

ปัญหา จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 51.94 และไม่ประสบปัญหา จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 21.71

ปัญหาในการศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบหลักสูตร พบว่า ขาดเอกสารในการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบหลักสูตร เป็นปัญหาที่พบมากที่สุด จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 59.70 ปัญหาที่พบบรองลงมา คือ ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบหลักสูตร และขาดความรู้ด้านภาษาจีน จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 40.30 และเนื้อหาในเอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ยากแก่การเข้าใจเป็นปัญหาที่พบน้อยที่สุด จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 20.90

ตารางที่ 67 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับสภาพการจัดทำแผนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

การจัดการเรียนการสอน	จำนวน (N=129)	ร้อยละ
การจัดทำแผนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน		
- ไม่ปฏิบัติ	12	9.30
- ปฏิบัติ	117	90.70
ลักษณะการปฏิบัติ คือ		
	(N=117)	
- วิเคราะห์จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เนื้อหา และกิจกรรมการเรียนการสอน	73	62.39
- จัดทำแผนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนล่วงหน้าเป็นรายสัปดาห์/ รายเดือน	65	55.56
- จัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนภาษาจีนสอดคล้องกับเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน และเหมาะสมผู้เรียน	57	48.72
- ศึกษาและเลือกบทเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	51	43.59
- เตรียมเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนให้สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน	49	41.88
- จัดทำโครงการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนล่วงหน้าเป็นรายปี	21	17.95

จากตารางที่ 67 แสดงจำนวนและร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับสภาพการจัดทำแผนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ มีการจัดทำแผนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 90.70 และที่เหลือไม่ได้จัดทำแผนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 9.30

การจัดทำแผนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ จัดทำแผนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน โดยวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เนื้อหา และกิจกรรมการเรียนการสอน จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 62.39 รองลงมา คือ การจัดทำแผนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนล่วงหน้าเป็นรายสัปดาห์/ รายเดือน จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 55.56 ส่วนลักษณะการจัดทำแผนการสอนที่พบน้อยที่สุด คือ จัดทำโครงการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนล่วงหน้าเป็นรายปี จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 17.95

ตารางที่ 68 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับปัญหาการจัดทำแผนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

การจัดการเรียนการสอน	จำนวน (N=129)	ร้อยละ
ปัญหาในการจัดทำแผนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน		
- ไม่ตอบ	12	9.30
- ไม่ประสบปัญหา	46	35.66
- ประสบปัญหา	71	55.04
ปัญหาที่ประสบ ได้แก่ (N=71)		
- ขาดเอกสารคู่มือเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อศึกษาทำความเข้าใจ	46	64.79
- ไม่ได้สำเร็จการศึกษาทางวิชาชีพครู จึงทำให้ไม่มีความรู้ด้านการจัดทำแผนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	30	42.28
- ขาดทักษะในการเลือกเนื้อหา กิจกรรม เทคนิคและวิธีการสอนภาษาจีน	24	33.80
- มีกิจกรรมอื่นเข้ามาแทรก ทำให้แผนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนที่จัดทำไว้ไม่เป็นไปตามที่กำหนด	24	33.80
- ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนปฏิบัติหน้าที่หลายด้าน ทำให้ไม่มีเวลาในการเตรียมการสอนตามแผนที่วางไว้	20	28.17
- ขาดงบประมาณในการจัดทำ	3	4.23

จากตารางที่ 68 แสดงจำนวนและร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับปัญหาการจัดทำแผนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ ประสบปัญหา จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 51.94 และไม่ประสบปัญหา จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 21.71

ปัญหาในการจัดทำแผนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ ขาดเอกสารคู่มือเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อศึกษาทำความเข้าใจ จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 64.79 ปัญหาที่พบบรองลงมา คือ ครูผู้สอนไม่ได้สำเร็จการศึกษาทางวิชาชีพครู จึงทำให้ไม่มีความรู้ด้านการจัดทำแผนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 42.25 และครูผู้สอนขาดงบประมาณในการจัดทำแผนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน เป็นปัญหาในการจัดทำแผนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนที่พบน้อยที่สุด จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 4.23

ตารางที่ 69 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	จำนวน (N=129)	ร้อยละ
แนวทางที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีน คือ		
- กำหนดให้สอดคล้องกับเนื้อหาบทเรียนวิชาภาษาจีน	87	67.44
- กำหนดให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ตามแผนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	68	52.71
- กำหนดให้เหมาะสมกับการนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของผู้เรียน	63	48.84
- กำหนดให้ตรงกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน	54	41.86
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้หลากหลาย	47	36.43
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ	46	35.66
- กำหนดให้ตรงกับความสามารถและความถนัดของครูผู้สอน	34	26.36
วิธีการสอนที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีน ได้แก่		
- การเขียนลำดับจิตต์วหนังสือจีน	104	80.62
- การสะกดคำอ่านตัวหนังสือจีนตามระบบสัทอักษร	101	78.29
- การท่องคำศัพท์ภาษาจีนที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	99	76.74
- การร้องเพลงจีน	81	62.79
- การฝึกพูดภาษาจีนเป็นรายบุคคล	72	55.81

ตารางที่ 69 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	จำนวน (N=129)	ร้อยละ
- การทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับหลักภาษาจีนหรือไวยากรณ์จีน	61	47.29
- การแสดงบทบาทสมมติ	52	40.31
- การเล่นเกมที่ใช้ภาษาจีนในการสื่อสาร	49	37.98
- การเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมจีน ประวัติศาสตร์ และ ประเพณีจีน	49	37.98
- การดูวีดิทัศน์/ ฟังเทปบันทึกเสียงและพูดตามตัวอย่าง	45	34.88
การใช้ภาษาจีนในการสื่อสารสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		
- ใช้ภาษาจีนมากกว่าภาษาไทย	63	48.84
- ใช้ภาษาไทยมากกว่าภาษาจีน	54	41.86
- ใช้ภาษาจีนอย่างเดียว	12	9.30

จากตารางที่ 69 แสดงจำนวนและร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ปรากฏผลดังนี้

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีน พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ยึดแนวทางที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีน คือ กำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีนให้สอดคล้องกับเนื้อหาบทเรียนวิชาภาษาจีน จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 67.44 แนวทางที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รองลงมาคือ กำหนดให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ตามแผนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 52.71 และกำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีนให้ตรงกับความสามารและความถนัดของครูผู้สอน เป็นแนวทางที่ใช้บ่อยที่สุด จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 26.36

วิธีการสอนที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีน พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ ให้นักเรียนเขียนลำดับจิตตัวหนังสือจีน จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 80.62 วิธีการสอนที่พบรองลงมา คือ การสะกดคำอ่านตัวหนังสือจีนตามระบบสัทอักษร และการท่องคำศัพท์ภาษาจีนที่ใช้ในชีวิตประจำวัน จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 78.29 และ จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 76.74 ส่วนการดูวีดิทัศน์/ ฟังเทปบันทึกเสียงและพูดตามตัวอย่าง เป็นวิธีการสอนที่ใช้บ่อยที่สุด จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 34.88

การใช้ภาษาจีนในการสื่อสารสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ ใช้ภาษาจีนมากกว่าภาษาไทย จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ

48.84 รองลงมา พบการใช้ภาษาไทยมากกว่าภาษาจีน จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 41.86 ส่วนการใช้ภาษาจีนอย่างเดียว พบน้อยที่สุด จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 9.30

ตารางที่ 70 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	จำนวน (N=129)	ร้อยละ
ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน		
- ไม่ตอบ	0	0.00
- ไม่ประสบปัญหา	26	20.16
- ประสบปัญหา	103	79.84
ปัญหาที่ประสบ ได้แก่ (N=103)		
- นักเรียนมีพื้นฐานความรู้ทางภาษาจีนแตกต่างกันมาก ทำให้เกิดความยุ่งยากในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	75	72.82
- ไม่ได้สำเร็จการศึกษาทางวิชาชีพครู จึงทำให้ขาดเทคนิคและวิธีการสอนภาษาจีน	52	50.49
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนได้ไม่หลากหลาย	34	33.01
- ขาดทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	21	20.39
- ครูผู้สอนปฏิบัติหน้าที่หลายด้าน ทำให้เกิดปัญหาในการสอน	21	20.39
- ครูผู้สอนมีความชำนาญและประสบการณ์ในการสอนภาษาจีนน้อย	20	19.42
- เนื้อหาวิชามากเกินไป ทำให้สอนไม่ทันตามแผนการสอน	18	17.48
- ขาดความรู้ความเข้าใจเนื้อหาในบทเรียน ทำให้ถ่ายทอดความรู้ไม่ชัดเจน	12	11.65
- การใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร เนื่องจากมีความรู้ความเข้าใจในภาษาไทยน้อย	2	1.94

จากตารางที่ 70 แสดงจำนวนและร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ ประสบปัญหา จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 79.84 และที่เหลือไม่ประสบปัญหา จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 20.16

ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ประสบปัญหา นักเรียนมีพื้นฐานความรู้ทางภาษาจีนแตกต่างกันมาก ทำให้เกิดความยุ่งยากในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 72.82 รองลงมา คือ ครูผู้สอนไม่ได้สำเร็จการศึกษาทางวิชาชีพครู จึงทำให้ขาดเทคนิคและวิธีการสอนภาษาจีน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนได้ไม่หลากหลาย จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 50.49 และจำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 33.01 ตามลำดับ และปัญหาที่พบน้อยที่สุด คือ การใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร เนื่องจากมีความรู้ความเข้าใจในภาษาไทยน้อย จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.94

ตารางที่ 71 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

การจัดการเรียนการสอน	จำนวน (N=129)	ร้อยละ
การดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน		
- ไม่ปฏิบัติ	26	20.16
- ปฏิบัติ	103	79.84
ลักษณะการปฏิบัติ คือ		
- จัดชุมนุมหรือชมรมเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	56	54.37
- การจัดนิทรรศการประกวดผลงาน เช่น การคัดลายมืออักษรจีน การเขียนเรียงความภาษาจีน	54	52.43
- จัดกิจกรรมวันวิชาการหรือวันสำคัญเกี่ยวกับเทศกาลต่าง ๆ ของจีน	49	47.57
- จัดการแข่งขันความรู้ความสามารถด้านภาษาจีนในโรงเรียน	47	45.63
- จัดส่งนักเรียนออกไปแข่งขันความรู้ความสามารถด้านภาษาจีน	44	42.72
- ร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องส่งนักเรียนออกไปฝึกทักษะเพิ่มเติม	15	14.56
- จัดกิจกรรมเข้าค่ายภาษาจีน	13	12.62
- เชิญวิทยากรชาวจีนมาจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาจีน	9	8.74
- จัดกิจกรรมสนทนา/ คำศัพท์ภาษาจีนหน้าเสาธง	6	5.83
- ใช้คอมพิวเตอร์ฝึกพิมพ์ภาษาจีน	2	1.94

จากตารางที่ 71 แสดงจำนวนและร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่จัดกิจกรรมเสริมทักษะ จำนวน 103 คิดเป็นร้อยละ 79.84 และที่เหลือไม่จัดกิจกรรมเสริมทักษะ จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 20.16

การจัดกิจกรรมเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน โดยจัดหุมนุ่มหรือชมรมเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 54.37 การจัดกิจกรรมเสริมทักษะรองลงมา คือ การจัดนิทรรศการประกวดผลงาน เช่น การคัดลายมืออักษรจีน การเขียนเรียงความภาษาจีน จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 52.43 ส่วนการจัดกิจกรรมเสริมทักษะที่พบน้อยที่สุด คือ กิจกรรมเสริมทักษะอื่น ๆ ได้แก่ จัดกิจกรรมสนทนา/ คำศัพท์ภาษาจีนหน้าเสาธง ใช้คอมพิวเตอร์ฝึกพิมพ์ภาษาจีน จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 5.83 และจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.94

ตารางที่ 72 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

การจัดการเรียนการสอน	จำนวน (N=129)	ร้อยละ
ปัญหาในการจัดกิจกรรมเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน		
- ไม่ตอบ	26	20.16
- ไม่ประสบปัญหา	40	31.01
- ประสบปัญหา	63	48.83
ปัญหาที่ประสบ ได้แก่ (N=63)		
- มีภาระงานมาก ทำให้การจัดกิจกรรมเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนทำได้ไม่เต็มที่	42	66.67
- ขาดงบประมาณในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	33	52.38
- ขาดทักษะในการจัดกิจกรรมเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	25	39.68
- ขาดเทคนิคในการจัดกิจกรรมเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	24	38.10
- ระยะเวลาในการการจัดกิจกรรมเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนมีจำกัด	20	31.75

จากตารางที่ 72 แสดงจำนวนและร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ ประสบปัญหา จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 48.83 และไม่ประสบปัญหา จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 31.01

ปัญหาในการจัดกิจกรรมเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ มีภาระงานมาก ทำให้การจัดกิจกรรมเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนทำได้ไม่เต็มที่ จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 ปัญหาที่พบบรองลงมา คือ ขาดงบประมาณในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 52.38 และปัญหาในการจัดกิจกรรมเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนที่พบน้อยที่สุด คือ ระยะเวลาในการการจัดกิจกรรมเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนมีจำกัด จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 31.75

ตารางที่ 73 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับสภาพการจัดสอนซ่อมเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

การจัดการเรียนการสอน	จำนวน (N=129)	ร้อยละ
การดำเนินการจัดสอนซ่อมเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน		
- ไม่ปฏิบัติ	21	16.28
- ปฏิบัติ	108	83.72
ลักษณะการปฏิบัติ คือ		
(N=108)		
- จัดสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนที่เรียนไม่ทันหรือ ประสบปัญหาในการเรียนภาษาจีน	87	80.56
- จัดสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนใหม่เพื่อปรับความรู้ พื้นฐานภาษาจีน	70	64.81
- จัดสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ หรือสนใจเรียนภาษาจีน	49	45.37
ช่วงเวลาในการจัดสอนซ่อมเสริม ได้แก่		
(N=108)		
- จัดในช่วงเวลาเย็นหรือหลังเลิกเรียน	62	57.41
- จัดในช่วงที่ครูและนักเรียนว่าง	56	51.85
- จัดในช่วงเวลาพักกลางวัน	47	43.52
- จัดในช่วงเวลาวันเสาร์ – อาทิตย์	34	31.48
- จัดในช่วงเวลาที่ทำการสอน	10	9.26

ตารางที่ 73 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
กิจกรรมที่ใช้ในการจัดสอนซ่อมเสริม ได้แก่	(N=108)	
- การสอนแบบเป็นกลุ่ม	65	60.19
- การสอนแบบตัวต่อตัว	61	56.48
- การให้ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม	42	38.89
- ให้นักเรียนสอนกันเอง	34	31.48
- การใช้แบบเรียนสำเร็จรูป	23	21.30

จากตารางที่ 73 แสดงจำนวนและร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน เกี่ยวกับสภาพการจัดสอนซ่อมเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ปรากฏผลดังนี้

ด้านการจัดสอนซ่อมเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ส่วนใหญ่จัดสอนซ่อมเสริม จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 83.72 และครูผู้สอนที่เหลือไม่ได้จัดสอนซ่อมเสริม จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 16.28

การจัดสอนซ่อมเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ ดำเนินการจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนที่เรียนไม่ทันหรือประสบปัญหาในการเรียนภาษาจีน จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 80.56 รองลงมา ดำเนินการจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่ นักเรียนใหม่เพื่อปรับความรู้พื้นฐานภาษาจีน จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 64.81 ส่วนการจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษหรือสนใจเรียนภาษาจีน เป็นลักษณะการจัดสอนซ่อมเสริมที่พบน้อยที่สุด จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 45.37

ช่วงเวลาในการจัดสอนซ่อมเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ส่วนใหญ่ครูผู้สอนจัดสอนซ่อมเสริมในช่วงเวลาเย็นหรือหลังเลิกเรียน จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 57.41 รองลงมา พบว่า จัดสอนซ่อมเสริมในช่วงที่ครูและนักเรียนว่าง จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 51.85 และช่วงเวลาในการจัดสอนซ่อมเสริมที่พบน้อยที่สุด คือ จัดในช่วงเวลาที่ทำการสอน จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 9.26

กิจกรรมที่ใช้ในการจัดสอนซ่อมเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ จัดสอนซ่อมเสริมโดยการสอนแบบเป็นกลุ่ม จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 60.19 กิจกรรมในการสอนซ่อมเสริมที่พบรองลงมา คือ การสอนแบบตัวต่อตัว จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 56.48 และการใช้แบบเรียนสำเร็จรูป เป็นกิจกรรมที่ใช้ในการจัดสอนซ่อมเสริมที่พบน้อยที่สุด จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 21.30

ตารางที่ 74 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับปัญหาการจัดสอนซ่อมเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

การจัดการเรียนการสอน	จำนวน (N=129)	ร้อยละ
ปัญหาในการจัดสอนซ่อมเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน		
- ไม่ตอบ	21	16.28
- ไม่ประสบปัญหา	38	29.46
- ประสบปัญหา	70	54.26
ปัญหาที่ประสบ ได้แก่ (N=70)		
- ผู้เรียนไม่ให้ความร่วมมือในการสอนซ่อมเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	46	65.71
- โรงเรียนมีกิจกรรมมากไม่มีเวลาในการจัดสอนซ่อมเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	29	41.43
- ขาดสื่อการเรียนการสอนในการจัดสอนซ่อมเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	25	35.71
- ไม่ได้รับการสนับสนุนส่งเสริมจากผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	14	20.00

จากตารางที่ 74 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับปัญหาการจัดสอนซ่อมเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ ประสบปัญหา จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 54.26 และไม่ประสบปัญหา จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 29.46

ปัญหาในการจัดสอนซ่อมเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ผู้เรียนไม่ให้ความร่วมมือในการสอนซ่อมเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน เป็นปัญหาที่พบมากที่สุด จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 65.71 ปัญหาที่ประสบรองลงมา คือ โรงเรียนมีกิจกรรมมากไม่มีเวลาในการจัดสอนซ่อมเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 41.43 และครูผู้สอนไม่ได้รับการสนับสนุนส่งเสริมจากผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเป็นปัญหาในการจัดสอนซ่อมเสริมที่พบน้อยที่สุด จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00

ตารางที่ 75 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับสภาพการวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

การวัดและประเมินผล	จำนวน (N=129)	ร้อยละ
วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ได้แก่		
- วัดและประเมินผลการเรียนโดยใช้แบบทดสอบ	110	85.27
- วัดและประเมินผลการเรียนจากการทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาจีน	64	49.61
- วัดและประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง	63	48.84
- วัดและประเมินผลการเรียนจากการทดสอบปฏิบัติ	48	37.21
- วัดและประเมินผลการเรียนโดยใช้แบบประเมินผลงาน	39	30.23
- วัดและประเมินผลการเรียนด้วยแฟ้มสะสมงาน	37	28.68
เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียน ได้แก่		
- แบบทดสอบแบบข้อเขียน	115	89.15
- แบบทดสอบการเขียนภาษาจีนตามคำบอก	84	65.12
- แบบทดสอบทักษะการเขียน	84	65.12
- แบบทดสอบเติม/ เลือกคำศัพท์ภาษาจีน	81	62.79
- แบบทดสอบทักษะการอ่าน	79	61.24
- แบบทดสอบเสียงอ่านภาษาจีน	71	55.04
- แบบทดสอบทักษะการพูด	66	51.16
- แบบทดสอบทักษะการฟัง	62	48.06
- แบบสังเกตพฤติกรรม	62	48.06
- แบบทดสอบปฏิบัติ	56	43.41
- แบบทดสอบไวยากรณ์จีน	46	35.66
- แบบประเมินแฟ้มสะสมงาน	38	29.46
- แบบสัมภาษณ์	20	15.50

ตารางที่ 75 (ต่อ)

การวัดและประเมินผล	จำนวน (N=129)	ร้อยละ
ช่วงเวลาในการวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาจีน คือ		
- ประเมินผลปลายภาคเรียนและปลายปีการศึกษา	102	79.07
- ประเมินผลเมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้ใดการเรียนรู้หนึ่ง	96	74.42
- ประเมินผลระหว่างเรียน	70	54.26
- ประเมินผลก่อนเรียนด้านความพร้อมและพื้นฐานของผู้เรียน	44	34.11
- ประเมินผลก่อนเรียนด้านความรู้ในเรื่องที่จะเรียน	41	31.78

จากตารางที่ 75 แสดงจำนวนและร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน เกี่ยวกับสภาพการวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ปรากฏผลดังนี้

วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ มีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยวัดและประเมินผลการเรียนโดยใช้แบบทดสอบ จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 85.27 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อีกวิธีหนึ่งคือ การวัดและประเมินผลการเรียนจากการทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาจีน จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 49.61 ส่วนวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนที่พบน้อยที่สุดคือ การวัดและประเมินผลการเรียนด้วยแฟ้มสะสมงาน จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 28.68

เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ ใช้แบบทดสอบแบบข้อเขียน จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 89.15 เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่พบบรองลงมาคือ แบบทดสอบการเขียนภาษาจีนตามคำบอก และแบบทดสอบการเขียนภาษาจีนตามคำบอก จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 65.12 เท่ากัน ส่วนเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่พบน้อยที่สุดคือ แบบสัมภาษณ์ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 15.50

ช่วงเวลาในการวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ ประเมินผลปลายภาคเรียนและปลายปีการศึกษา จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 79.07 ช่วงเวลาในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่พบบรองลงมาคือ ประเมินผลเมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้ใดการเรียนรู้หนึ่ง จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 74.42 และช่วงเวลาในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่พบน้อยที่สุดคือ ประเมินผลก่อนเรียนด้านความรู้ในเรื่องที่จะเรียน จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 31.78

ตารางที่ 76 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

การวัดและประเมินผล	จำนวน (N=129)	ร้อยละ
ปัญหาในวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน		
- ไม่ตอบ	2	1.55
- ไม่ประสบปัญหา	56	43.41
- ประสบปัญหา	71	55.04
ปัญหาที่ประสบได้แก่		
	(N=71)	
- ความรู้พื้นฐานของผู้เรียนแตกต่างกัน ทำให้การวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเป็นไปด้วยความลำบาก	47	66.20
- ไม่สามารถออกข้อสอบวิชาภาษาจีนได้ทุกสมรรถภาพ	30	42.25
- เอกสารและคู่มือเพื่อศึกษาค้นคว้าเพื่อวัดผลและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนมีไม่เพียงพอ	26	36.62
- ไม่สามารถวัดผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนได้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้	22	30.99
- ขาดเครื่องมือที่มีคุณภาพในการวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	18	25.35
- ขาดทักษะในการวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	15	21.13
- ขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	13	18.31

จากตารางที่ 76 แสดงจำนวนและร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ ประสบปัญหาในวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 55.04 และครูผู้สอนที่ไม่ประสบปัญหาในวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน มีจำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 43.41

ปัญหาในวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ปัญหาที่ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนประสบมากที่สุด คือ ความรู้พื้นฐานของผู้เรียนแตกต่างกัน ทำให้การวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเป็นไปด้วยความลำบาก จำนวน

47 คน คิดเป็นร้อยละ 66.20 ปัญหาที่พบบรองลงมา คือ ครูผู้สอนไม่สามารถออกข้อสอบวิชาภาษาจีนได้ทุกสมรรถภาพ และเอกสารและคู่มือเพื่อศึกษาค้นคว้าเพื่อวัดผลและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนมีไม่เพียงพอ จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 42.25 และ จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 36.62 ส่วนปัญหาที่พบน้อยที่สุด คือ ขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 18.31

ตารางที่ 77 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับสภาพการใช้สื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนสำหรับการสอนภาษาจีน

สื่อการเรียนการสอน	จำนวน (N=129)	ร้อยละ
การใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาจีน		
- ไม่ปฏิบัติ	8	6.20
- ปฏิบัติ	121	93.80
ลักษณะการเตรียมใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาจีน คือ (N=121)		
- จัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนภาษาจีนล่วงหน้าตามเนื้อหาบทเรียน	104	85.95
- ผลิตสื่อการเรียนการสอนภาษาจีนขึ้นใช้เอง	90	74.38
- ร่วมกับผู้เรียนจัดทำสื่อการเรียนการสอนภาษาจีนจากวัสดุที่หาได้ง่าย	31	25.62
- จัดเตรียมนักเรียนให้คุ้นเคยกับสื่อการเรียนการสอนภาษาจีนสมัยใหม่ เช่น คอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอนภาษาจีน โปรแกรมบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI)	24	19.83
สื่อการเรียนการสอนภาษาจีนที่นำมาใช้ในการสอน ได้แก่ (N=121)		
- รูปภาพ	113	93.39
- บัตรคำศัพท์/ แถบประโยคภาษาจีน	98	80.99
- เพลงภาษาจีน	93	76.86
- ใบงาน/ ใบความรู้ประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีน	51	42.15
- ป้ายนิเทศแสดงสาระความรู้ต่าง ๆ เกี่ยวกับภาษาจีน	46	38.02
- วัสดุทัศนเพื่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีน	35	28.93
- เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอนภาษาจีน	27	22.31
- โปรแกรมบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI)	17	14.05
- หุ่นนิ้ว/ หุ่นมือ	14	11.57
- พู่กันจีน	8	6.61
- ลูกคิด/ หมากรุกจีน	3	2.48

ตารางที่ 77 (ต่อ)

สื่อการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
ความถี่ในการใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาจีน	(N=121)	
- ใช้ในเนื้อหาบทเรียนบางบท	76	62.81
- ใช้สื่อน้อยมาก	28	23.14
- ใช้ทุกครั้งที่สอน	17	14.05

จากตารางที่ 77 แสดงจำนวนและร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับสภาพการใช้สื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนสำหรับการสอนภาษาจีนปรากฏผลดังนี้

ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาจีน พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่มีการจัดใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาจีน จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 93.80 และที่เหลือไม่มีการใช้สื่อการเรียนการสอน จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 6.20

ลักษณะการจัดใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาจีน พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ ดำเนินการจัดใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาจีน โดยจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนภาษาจีนล่วงหน้าตามเนื้อหาบทเรียน จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 85.95 ลักษณะที่พบรองลงมา คือ ครูผู้สอนผลิตสื่อการเรียนการสอนภาษาจีนขึ้นใช้เอง จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 74.38 และครูผู้สอนจัดเตรียมนักเรียนให้คุ้นเคยกับสื่อการเรียนการสอนภาษาจีนสมัยใหม่ เช่น คอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอนภาษาจีน โปรแกรมบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) เป็นลักษณะการจัดใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาจีนที่พบน้อยที่สุด จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 19.83

สำหรับสื่อการเรียนการสอนภาษาจีนที่นำมาใช้ในการสอน พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนใช้รูปภาพ เป็นสื่อการเรียนการสอนภาษาจีนที่นำมาใช้ในการสอนมากที่สุด จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 93.39 สื่อการเรียนการสอนภาษาจีนที่ใช้รองลงมา คือ บัตรคำศัพท์/ แถบประโยคภาษาจีน และเพลงภาษาจีน จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 80.99 และจำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 76.86 ตามลำดับ ส่วนสื่อการเรียนการสอนอื่น ๆ ได้แก่ พู่กันจีน ลูกคิด/ หมากรุกจีน เป็นสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ น้อยที่สุด จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 6.61 และ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.48 ตามลำดับ

ความถี่ในการใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาจีนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ส่วนใหญ่ใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาจีนในเนื้อหาบทเรียนบางบท จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 62.81 รองลงมา ใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาจีนน้อยมาก จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 23.14 และ ความถี่ในการใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาจีนที่พบน้อยที่สุด คือ ใช้สื่อทุกครั้งที่สอน จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 14.05

ตารางที่ 78 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับปัญหาการใช้สื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนสำหรับการสอนภาษาจีน

สื่อการเรียนการสอน	จำนวน (N=129)	ร้อยละ
ปัญหาในการใช้สื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนสำหรับการสอนภาษาจีน		
- ไม่ตอบ	8	6.20
- ไม่ประสบปัญหา	43	33.33
- ประสบปัญหา	78	60.47
ปัญหาที่ประสบ ได้แก่ (N=78)		
- สื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนไม่เพียงพอ	53	67.95
- สื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนที่มีอยู่ไม่ตรงตามความต้องการ	34	43.59
- ไม่ได้ได้รับความสะดวกในการใช้สื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	28	35.90
- สื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนบางชนิดมีราคาสูง ทำให้ไม่ยอคนนำมาใช้	21	26.92
- ขาดทักษะในการใช้สื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	15	19.23
- ขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	12	15.38

จากตารางที่ 78 แสดงจำนวนและร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับปัญหาการใช้สื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนสำหรับการสอนภาษาจีนพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ประสบปัญหาในการใช้สื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนสำหรับการสอนภาษาจีน จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 60.47 และครูผู้สอนที่ไม่ประสบปัญหา มีจำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33

ปัญหาในการใช้สื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนสำหรับการสอนภาษาจีนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ปัญหาที่พบมากที่สุด คือ มีสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนไม่เพียงพอ จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 67.95 ปัญหารองลงมา คือ สื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนที่มีอยู่ไม่ตรงตามความต้องการ

จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 43.59 และปัญหาที่พบน้อยที่สุด คือ ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 15.38

ตารางที่ 79 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับสภาพการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

การนิเทศการสอน	จำนวน (N=129)	ร้อยละ
การดำเนินการจัดกิจกรรมนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน		
- ไม่มีการจัด	22	17.05
- มีการจัด	107	82.95
กิจกรรมที่ใช้ในการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ได้แก่		
- การสังเกตการสอน	75	70.09
- การสาธิตการสอน	68	63.55
- การประชุมปรึกษาหารือ	61	57.01
- การเยี่ยมชมชั้นเรียน	44	41.12
- การศึกษาดูงาน	36	33.64
- การประชุมเชิงปฏิบัติการ	27	25.23
- การวิจัยเชิงปฏิบัติการ	22	20.56
ความถี่ในการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน		
- 2 ครั้ง/ ภาคการศึกษา	41	38.32
- 1 ครั้ง/ ภาคการศึกษา	32	29.91
- 3 ครั้งขึ้นไป/ ภาคการศึกษา	25	23.36
- ไม่มีระยะเวลาที่แน่นอน	9	8.41

จากตารางที่ 79 แสดงจำนวนและร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับสภาพการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ปรากฏผลดังนี้

ด้านการจัดกิจกรรมการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ ได้รับการจัดดำเนินการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 82.95 และที่เหลือไม่ได้รับมอบหมาย จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 17.05

สำหรับกิจกรรมที่ใช้ในการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนที่พบมากที่สุด คือ การสังเกตการสอน จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 70.09 กิจกรรมที่พบบรองลงมา คือ การสาธิตการสอน และการประชุมปรึกษาหารือ จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 63.55 และจำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 57.01 ตามลำดับ ส่วนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เป็นกิจกรรมที่พบน้อยที่สุดในการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 20.56

สำหรับความถี่ในการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนมีการจัดและดำเนินการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ ภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 38.32 รองลงมา มีการจัดและดำเนินการนิเทศการสอน ภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง และภาคการศึกษาละ 3 ครั้งขึ้นไป จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 29.91 และจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 23.36 ตามลำดับ ส่วนความถี่ในการนิเทศการสอนที่พบน้อยที่สุด คือ ไม่มีระยะเวลาที่แน่นอน จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 8.41

ตารางที่ 80 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

การนิเทศการสอน	จำนวน (N=129)	ร้อยละ
ปัญหาในการจัดกิจกรรมนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน		
- ไม่ตอบ	16	12.40
- ไม่ประสบปัญหา	31	24.03
- ประสบปัญหา	82	63.57
ปัญหาที่ประสบ ได้แก่ (N=82)		
- ขาดการจัดและดำเนินการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนที่ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	59	71.95
- ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการสอน	36	43.90
- ขาดจัดประชุมให้คำปรึกษาเพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับแก่ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	28	34.15
- เมื่อประสบปัญหาทางวิชาการ ก็ไม่ได้รับความช่วยเหลือเท่าที่ควร	27	32.93
- ไม่สามารถจัดการประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับการสอนภาษาจีนร่วมกันในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน	13	15.85

จากตารางที่ 80 แสดงจำนวนและร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับปัญหาการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ ประสบปัญหาในการจัดและดำเนินการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 63.57 และที่ไม่ประสบปัญหา มีจำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 24.03

ปัญหาในการจัดกิจกรรมการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ส่วนใหญ่ ขาดการจัดและดำเนินการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนที่ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 71.95 ปัญหาที่พบบรองลงมา คือ ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการสอน จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 43.90 ส่วนการไม่สามารถจัดการประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับการสอนภาษาจีนร่วมกันในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน เป็นปัญหาที่พบน้อยที่สุด จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 15.85

ตอนที่ 5 ข้อมูลจากการสังเกตสภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียน/ สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอนภาษาจีน

ในตอนนี้ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสังเกตเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการศึกษาการบริหารงานวิชาการด้านการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชนเพื่อสอนภาษาจีนในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล โดยจำแนกออกตามการสังเกตของแต่ละ โรงเรียน ผู้วิจัยมิได้เรียงลำดับโรงเรียนดังแสดงในตารางที่ 2 และภาคผนวก ข โดยมีรายละเอียดดังนี้

- 5.1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสังเกตสภาพแวดล้อมทั่วไปที่เอื้อต่อการเรียนการสอนภาษาจีน/ สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน
- 5.2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสังเกตสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน

5.1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสังเกตสภาพแวดล้อมทั่วไปที่เอื้อต่อการเรียนการสอนภาษาจีน/
สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน

ตารางที่ 81 จำแนกการจัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ภาษาจีนตามโรงเรียน

ลำดับโรงเรียน	ห้องสมุดที่มี มุมหนังสือภาษาจีน	ห้องคอมพิวเตอร์ (ใช้โปรแกรมภาษาจีน)	ห้องปฏิบัติการภาษาจีน	ศูนย์ภาษาจีน	ห้องสมุดภาษาจีน	ห้องโสตทัศนอุปกรณ์	ศูนย์สื่อการสอน
1.	X	X	X	X	X	X	X
2.	X	X	X	X	X	X	X
3.	X	X	X		X	X	
4.	X	X	X	X			X
5.	X	X		X	X		
6.	X	X		X	X		
7.	X	X	X	X			
8.	X		X				
9.	X	X		X			
10.	X				X		
11.	X	X	X				
12.	X	X					
13.	X	X					
14.	X	X					
15.	X	X					
16.	X		X				
17.	X		X				
18.	X						
19.	X						
20.	X						
21.	X						
22.	X						
23.	X						
24.	X						
25.	X						
26.	X						
27.	X						
28.	X						

จากตารางที่ 81 จำแนกการจัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ภาษาจีนตามโรงเรียน พบว่า โรงเรียนเอกชนเพื่อสอนภาษาจีนทุกโรงเรียนมีการจัดห้องสมุดที่มีมุมหนังสือภาษาจีน (ความถี่ = 28) รองลงมาจัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์ (ใช้โปรแกรมภาษาจีน) (ความถี่ = 13) โรงเรียนจัดให้มีห้องปฏิบัติการภาษาจีน (ความถี่ = 9) จัดให้มีศูนย์ภาษาจีน (ความถี่ = 7) จัดให้มีห้องสมุดภาษาจีน (ความถี่ = 6) และจัดให้มีห้องโสตทัศนูปกรณ์ และศูนย์สื่อการสอน (ความถี่ = 3) เท่ากัน

ตารางที่ 82 จำแนกการจัดตกแต่งผนังอาคารและบริเวณโรงเรียนตามโรงเรียน

ลำดับโรงเรียน	ป้ายนิเทศภาษาจีน	บอร์ดแสดงผลงานวิชาการด้านภาษาจีน	บอร์ดแสดงคำศัพท์ภาษาจีนประจำวัน	การจัดทำรายการอาหารประจำวันภาษาจีน
1.	X	X	X	X
2.	X	X	X	
3.	X	X	X	
4.		X	X	
5.	X	X		
6.	X	X		
7.	X	X		
8.	X	X		
9.	X	X		
10.	X	X		
11.	X	X		
12.	X	X		
13.	X	X		
14.	X	X		
15.	X	X		
16.	X			
17.	X			
18.	X			
19.	X			
20.	X			
21.	X			
22.	X			
23.	X			
24.		X		
25.		X		
26.		X		
27.			X	
28.				

ตารางที่ 82 จำแนกการจัดตกแต่งผนังอาคารและบริเวณ โรงเรียนตามโรงเรียน พบว่า บริเวณโรงเรียนมีการจัดตกแต่งผนังอาคารและบริเวณโรงเรียนด้วยป้ายนิเทศภาษาจีน (ความถี่ = 22) มีการจัดทำบอร์ดแสดงผลงานวิชาการด้านภาษาจีนของนักเรียน อาทิ การประกวดคัดตัวอักษรจีน การแต่งเรียงความโดยใช้ภาษาจีน (ความถี่ = 18) บอร์ดแสดงคำศัพท์ภาษาจีนประจำวัน (ความถี่ = 5) และมีการจัดทำรายการอาหารประจำวัน โดยใช้ภาษาจีน (ความถี่ = 1)

5.2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสังเกตสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอนภาษาจีน

ตารางที่ 83 จำแนกการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนตามโรงเรียน

ลำดับโรงเรียน	บอร์ดกิจกรรมภาษาจีน	แผ่นคำศัพท์/ แผ่นภาพ	จัดมุมหนังสือและนิทาน	เปิดเพลงจีนในเวลาพัก
1.	X	X		X
2.	X		X	
3.	X	X		
4.	X	X		
5.	X	X		
6.	X	X		
7.	X	X		
8.	X	X		
9.	X	X		
10.	X	X		
11.	X			
12.	X			
13.	X	X		
14.	X	X		
15.	X	X		
16.	X	X		
17.	X		X	
18.	X			
19.				
20.		X		
21.				
22.		X		
23.		X		
24.		X		
25.		X		
26.	X			
27.		X		
28.	X			

จากตารางที่ 83 จำแนกการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนตามโรงเรียน พบว่า ภายในห้องเรียนมีการจัดทำบอร์ดกิจกรรมภาษาจีน (ความถี่ = 20) โรงเรียน มีการจัดตกแต่งผนังฝาห้องเรียนด้วยแผ่นคำศัพท์/ แผ่นภาพเกี่ยวกับภาษาจีนภาษาจีนภายในห้องเรียน (ความถี่ = 19) มีการจัดมุมหนังสือและนิทาน (ความถี่ = 2) และการเปิดเพลงจีนในเวลาพัก (ความถี่ = 1)