



### บทที่ 3

## ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือนของ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

### 1. การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือนของ นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโดยการหาค่าเฉลี่ย (Means)

การศึกษาส่วนนี้เป็นการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะส่วนบุคคลของนักเรียน ได้แก่ เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแผนการเรียน ลักษณะส่วนบุคคลของหัวหน้าครัวเรือน ได้แก่ อายุของหัวหน้าครัวเรือน รายรับประจำวันของนักเรียน ผู้ที่นักเรียนอาศัยอยู่ด้วย สถานภาพสมรสของหัวหน้าครัวเรือน การศึกษาของหัวหน้าครัวเรือน อาชีพของหัวหน้าครัวเรือน และจำนวนสมาชิกในครัวเรือน ลักษณะอื่นๆ ได้แก่ กิจกรรมเกี่ยวกับพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือนที่โรงเรียนจัด การมีความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือน และความบ่อยครั้งในการรับข่าวสารเกี่ยวกับพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือน กับพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือน โดยมีสมมติฐานว่านักเรียนที่มีคุณลักษณะส่วนบุคคล ลักษณะส่วนบุคคลของหัวหน้าครัวเรือน และลักษณะอื่นๆ แตกต่างกัน ส่งผลให้นักเรียนมีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือนแตกต่างกัน

อนึ่ง ในการศึกษาส่วนนี้ผู้วิจัยได้จัดกลุ่มตัวแปรใหม่ เพื่อความเหมาะสมในการวิเคราะห์ตัวแปรดังกล่าว ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แผนการเรียน สถานภาพสมรสของหัวหน้าครัวเรือน การศึกษาของหัวหน้าครัวเรือน อาชีพของหัวหน้าครัวเรือน การมีความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือน ความบ่อยครั้งในการรับข่าวสารเกี่ยวกับพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือน โดยมีการจัดกลุ่มดังต่อไปนี้

### ตารางที่ 8 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามลักษณะส่วนบุคคล ของนักเรียน

ลักษณะส่วนบุคคลของนักเรียน	ร้อยละ	จำนวน (คน)
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
0.00 - 1.99	9.9	109
2.00 - -2.99	56.6	626
3.00 - -4.00	33.5	371
รวม	100.0	1106

## ตารางที่ 8 (ต่อ)

ลักษณะส่วนบุคคลของนักเรียน	ร้อยละ	จำนวน (คน)
<b>แผนการเรียน</b>		
วิทย์ - คณิต	62.6	692
ศิลป์	37.4	414
รวม	100.0	1106

ตารางที่ 9 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามลักษณะส่วนบุคคล  
ของหัวหน้าครัวเรือน

ลักษณะส่วนบุคคลของหัวหน้าครัวเรือน	ร้อยละ	จำนวน (คน)
<b>ผู้ที่นักเรียนอาศัยอยู่ด้วย</b>		
อยู่กับพ่อและแม่	71.8	794
อยู่กับพ่อเท่านั้น	2.9	32
อยู่กับแม่เท่านั้น	12.4	137
อยู่กับญาติ / อยู่กับบุคคลอื่นที่ไม่ใช่ญาติ	12.9	143
<b>สถานภาพสมรสของหัวหน้าครัวเรือน</b>		
สมรส	84.4	934
อื่นๆ	15.6	172
<b>การศึกษาของหัวหน้าครัวเรือน</b>		
ไม่ได้เรียน / ประถมศึกษา	61.7	682
มัธยมศึกษาตอนต้น	15.6	172
มัธยมศึกษาตอนปลาย และสูงกว่า	22.8	252
<b>อาชีพของหัวหน้าครัวเรือน</b>		
ไม่ได้ประกอบอาชีพ / อาชีพนอกภาคเกษตรกรรม	61.4	679
ภาคเกษตรกรรม	20.3	225
ค้าขาย / ธุรกิจส่วนตัว	18.3	202
รวม	100.0	1106

ตารางที่ 10 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามลักษณะอื่นๆ

ลักษณะอื่นๆ	ร้อยละ	จำนวน (คน)
การมีความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือน		
มาก	35.1	388
ปานกลาง	62.6	692
น้อย	2.4	26
ความบ่อยครั้งในการรับข่าวสารเกี่ยวกับพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือน		
ประจำ	58.5	647
นานๆ ครั้ง	32.3	357
ไม่เคย	9.2	102
รวม	100.0	1106

การศึกษาปัจจัยต่างๆ ที่มีผลต่อพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปรากฏผลดังต่อไปนี้

1. ลักษณะส่วนบุคคลของนักเรียน คือ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแผนการเรียน (ตารางที่ 11)

1.1 เพศ การศึกษาในส่วนนี้ต้องการพิสูจน์ว่า เพศที่ต่างกันจะมีผลทำให้พฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแตกต่างกันหรือไม่ ผลการศึกษาพบว่า พฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือนแตกต่างกันตามความแตกต่างของเพศ โดยเพศหญิงมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเพศชาย (ค่าเฉลี่ย 27.12 เปรียบเทียบกับ 26.32) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ คือ นักเรียนเพศหญิงน่าจะมีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือนสูงกว่านักเรียนเพศชาย

1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่แสดงถึงระดับการรับรู้ การเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่เรียน ซึ่งรวมถึงเนื้อหาเกี่ยวกับอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือน นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงอาจจะเข้าใจองค์ความรู้อันนำไปสู่การมีพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือนได้ดีกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

ดังนั้นนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน น่าจะมีพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือนแตกต่างกัน

ผลการศึกษาปรากฏว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นไปจะมีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือนสูงขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ กล่าวคือ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่าง 3.00 - 4.00 มีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือนสูงสุด (ค่าเฉลี่ย 27.13) รองลงมาคือ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่าง 2.00 - 2.99 (ค่าเฉลี่ย 26.80) ขณะที่นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่าง 0.00 - 1.99 มีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือนต่ำสุด (ค่าเฉลี่ย 26.02) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้คือ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นไปจะมีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือนสูงกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

1.3 แผนการเรียน ในแต่ละแผนการเรียนที่นักเรียนเลือกเรียนจะเรียนวิชาเฉพาะที่แตกต่างกันไป นักเรียนที่เรียนแผนการเรียน วิทยาศาสตร์ - คณิต จะมีโอกาสได้รับความรู้เกี่ยวกับอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือนโดยผ่านทางวิชาชีววิทยา เคมี วิทยาศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม ซึ่งนักเรียนสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติได้ดีกว่านักเรียนที่เรียนแผนการเรียนอื่น ทำให้นักเรียนที่เลือกเรียนแผนการเรียนแตกต่างกัน น่าจะมีพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือนแตกต่างกัน

ผลการศึกษาพบว่า ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือนของนักเรียนที่เรียนแผนการเรียนสาย วิทยาศาสตร์ - คณิต กับนักเรียนที่เรียนแผนการเรียนสายศิลป์ มีความแตกต่างกันเล็กน้อย (ค่าเฉลี่ย 26.87 เปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ย 26.77) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้คือ นักเรียนที่เรียนแผนการเรียน วิทยาศาสตร์ - คณิต น่าจะมีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือน สูงกว่านักเรียนที่เรียนแผนการเรียนสายศิลป์ อย่างไรก็ตามผลการศึกษาดังกล่าวไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือนของนักเรียนระดับชั้น

มัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามลักษณะส่วนบุคคลของนักเรียน

ลักษณะส่วนบุคคลของนักเรียน	พฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อม ในครัวเรือน		ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน
	ค่าเฉลี่ย	จำนวน (คน)	
เพศ			
ชาย	26.32	395	3.717
หญิง	27.12	711	3.129
F	= 14.213		P-value = .00

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ลักษณะส่วนบุคคลของนักเรียน	พฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อม ในครัวเรือน		ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน
	ค่าเฉลี่ย	จำนวน (คน)	
<b>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</b>			
0.00 - 1.99	26.02	109	4.519
2.00 - 2.99	26.80	626	3.200
3.00 - 4.00	27.13	371	3.222
F	= 4.649		P-value = .010
<b>แผนการเรียน</b>			
สายวิทย์ - คณิต	26.87	692	3.195
สายศิลป์	26.77	414	3.648
F	= .269		P-value = .604

สรุปได้ว่าปัจจัยส่วนบุคคลที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือน ได้แก่ เพศ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การที่นักเรียนเพศชายและเพศหญิงมีพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือนต่างกัน อาจเป็นเพราะสังคมไทยได้วางกรอบของสังคมที่มีมาแต่ดั้งเดิมว่า เพศชายเป็นเพศที่รับผิดชอบเรื่องหารายได้หรือการทำมาหากิน ขณะที่เพศหญิงต้องเป็นเพศที่ดูแลรับผิดชอบเรื่องงานบ้าน และเรื่องต่างๆ ที่อยู่ในครัวเรือนทำให้เพศหญิงได้รับการปลูกฝังอบรม ถ่ายทอดเรื่องดังกล่าวตั้งแต่วัยเยาว์และปฏิบัติจนเคยชินเป็นนิสัย ทำให้นักเรียนเพศหญิงมีพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือนดีกว่าเพศชาย เมื่อถึงวัยศึกษาเล่าเรียน การศึกษาก็เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้บุคคลมีความรู้ความสามารถ การศึกษาในระบบ (Formal Education) ของไทยวัดความรู้ความสามารถของบุคคล โดยใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงอาจจะมีใจ กระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสะท้อนถึงความสนใจที่จะแสวงหาความรู้จากแหล่งความรู้ต่างๆ อาจจะเป็นความรู้ในและนอกห้องเรียน ทำให้นักเรียนกลุ่มนี้ มีองค์ความรู้มากขึ้นและนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ดีกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ทำให้นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันมีพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือนแตกต่างกัน

การที่ตัวแปรแผนการเรียนไม่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือนของนักเรียนอาจเป็นเพราะนักเรียนที่เรียนแผนการเรียนสายวิทย์ - คณิต น่าจะไม่ได้นำองค์ความรู้มา

ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ทำให้นักเรียนที่เรียนแผนการเรียนดังกล่าวมีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือนไม่แตกต่างกับนักเรียนสายศิลป์

2. ลักษณะส่วนบุคคลของหัวหน้าครัวเรือน คือ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับหัวหน้าครัวเรือนหรือในครัวเรือน ซึ่งมีผลต่อพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่ อายุของหัวหน้าครัวเรือน รายรับประจำวันของนักเรียน ผู้ที่นักเรียนอาศัยอยู่ด้วย สถานภาพสมรสของหัวหน้าครัวเรือน การศึกษาของหัวหน้าครัวเรือน อาชีพของหัวหน้าครัวเรือน และจำนวนสมาชิกของหัวหน้าครัวเรือน จากผลการศึกษามีดังนี้ (ตารางที่ 12)

2.1 อายุของหัวหน้าครัวเรือน อายุของหัวหน้าครัวเรือนเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่น่าจะมีผลต่อพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องจากหัวหน้าครัวเรือนที่มีอายุต่างกันอาจมีประสบการณ์รวมถึงการรับรู้ข้อมูลข่าวสารแตกต่างกัน ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือนแตกต่างกัน

จากผลการศึกษา พบว่า นักเรียนที่หัวหน้าครัวเรือนอายุต่ำกว่า 40 ปี มีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือนสูงสุด (ค่าเฉลี่ย 26.96) ขณะที่นักเรียนที่หัวหน้าครัวเรือนอายุ 50 ปีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือนต่ำสุด (ร้อยละ 26.74) ซึ่งเป็นไปตามที่สมมติฐานที่ตั้งไว้ คือ นักเรียนที่หัวหน้าครัวเรือนอายุน้อยน่าจะมีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือนสูงกว่านักเรียนที่หัวหน้าครัวเรือนอายุมาก อย่างไรก็ตาม ผลการศึกษาดังกล่าวไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 รายรับประจำวันของนักเรียน เป็นปัจจัยที่สะท้อนถึงฐานะทางเศรษฐกิจของหัวหน้าครัวเรือน นักเรียนที่ได้รายรับประจำวันมาก น่าจะชี้ให้เห็นว่าหัวหน้าครัวเรือนมีรายได้มาก ซึ่งส่งผลต่อความพร้อมในการดูแลสมาชิกในครัวเรือน ทำให้นักเรียนที่ได้รายรับประจำวันมากน่าจะมีพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือนดีกว่านักเรียนที่ได้รายรับประจำวันน้อย

ผลการศึกษาปรากฏว่า นักเรียนที่ได้รายรับประจำวันแตกต่างกันไม่ได้ก่อให้เกิดความแตกต่างกันในเรื่องพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือน (ค่าเฉลี่ย 26.97, 26.67, 26.74) และไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ คือ นักเรียนที่ได้รายรับประจำวันมากน่าจะมีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือนสูงกว่านักเรียนที่ได้รายรับประจำวันน้อย

2.3 ผู้ที่นักเรียนอาศัยอยู่ด้วย คือ บุคคลผู้มีบทบาทสำคัญในการดูแล ถ่ายทอด รวมถึงการเป็นต้นแบบการปฏิบัติตนในด้านต่างๆ ของสมาชิกในครัวเรือน ยิ่งนักเรียนมีความใกล้ชิดผูกพันกับบุคคลที่อาศัยอยู่มากเท่าใด นักเรียนก็จะมีโอกาสในการได้รับการถ่ายทอดสิ่งต่างๆ จากบุคคลที่นักเรียนอาศัยอยู่มากขึ้น

จากผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่อาศัยอยู่กับญาติหรือบุคคลอื่นที่ไม่ใช่ญาติจะมีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือนใกล้เคียงกับนักเรียนที่อาศัยอยู่กับพ่อและแม่

(ค่าเฉลี่ย 27.00 เปรียบเทียบกับ 26.84) อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และไม่ตรงกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ คือ นักเรียนที่อาศัยอยู่กับพ่อและแม่ น่าจะมีพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือนดีกว่านักเรียนที่อาศัยอยู่กับบุคคลอื่น

#### 2.4 สถานภาพสมรสของหัวหน้าครัวเรือน สถานภาพสมรสของหัวหน้า

ครัวเรือน เป็นปัจจัยหนึ่งที่น่าจะมีผลต่อพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือน เนื่องจากบุคคลที่มีสถานภาพแตกต่างกัน ภาวะรับผิดชอบแตกต่างกัน น่าจะมีผลต่อพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือนของนักเรียนแตกต่างกัน

ผลการศึกษาปรากฏว่า นักเรียนที่หัวหน้าครัวเรือนมีสถานภาพสมรสมีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือนสูงกว่า กับนักเรียนที่หัวหน้าครัวเรือนมีสถานภาพสมรสอื่นๆ (ค่าเฉลี่ย 26.87 เปรียบเทียบกับ 26.66) ซึ่งเป็นไปตามที่สมมติฐานที่ตั้งไว้ คือ นักเรียนที่หัวหน้าครัวเรือนมีสถานภาพสมรส น่าจะมีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือนสูงกว่านักเรียนที่หัวหน้าครัวเรือนมีสถานภาพสมรสอื่นๆ อย่างไรก็ตามผลการศึกษาดังกล่าวไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.5 การศึกษาของหัวหน้าครัวเรือน การศึกษาของหัวหน้าครัวเรือนเป็นปัจจัยหนึ่งที่คาดว่าจะมีผลต่อพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือนของนักเรียน เนื่องจากการศึกษาเป็นปอเกิดของปัญญา ยิ่งมีการศึกษาสูงเท่าไรน่าจะทำให้บุคคลมีความรู้มากขึ้นอันจะนำไปสู่การมีพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือนที่ดี

ผลการศึกษาปรากฏว่า การศึกษาของหัวหน้าครัวเรือนที่แตกต่างกันไม่ได้ก่อให้เกิดความแตกต่างในเรื่องพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือน คือ นักเรียนที่หัวหน้าครัวเรือนไม่ได้เรียนหนังสือและหัวหน้าครัวเรือนที่จบการศึกษาระดับประถมศึกษามีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือนใกล้เคียงกับหัวหน้าครัวเรือนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายและสูงกว่า (ค่าเฉลี่ย 26.86 เปรียบเทียบกับ 26.82) ผลการศึกษาข้างต้นไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ คือ นักเรียนที่หัวหน้าครัวเรือนจบการศึกษาน่าจะมีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือนสูงกว่านักเรียนที่หัวหน้าครัวเรือนจบการศึกษาต่ำ

2.6 อาชีพของหัวหน้าครัวเรือน อาชีพของหัวหน้าครัวเรือนเป็นปัจจัยที่น่าจะมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือน เนื่องจากแต่ละอาชีพมีความรู้ ความสามารถ ตลอดจนโอกาสในการแสวงหาความรู้แตกต่างกัน บางอาชีพมีโอกาสที่จะติดต่อกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือนมากกว่าอาชีพอื่น บางอาชีพใช้ความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือนโดยตรง บางอาชีพใช้ทักษะอย่างเดียว เป็นต้น ดังนั้น อาชีพของหัวหน้าครัวเรือนแตกต่างกันน่าจะทำให้ให้นักเรียนมีพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือนแตกต่างกัน

จากผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่หัวหน้าครัวเรือนประกอบอาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัวมีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือนสูงสุด (ค่าเฉลี่ย 27.41) รองลงมาคือนักเรียนที่หัวหน้าครัวเรือนประกอบอาชีพภาคเกษตรกรรม (ค่าเฉลี่ย 26.79) และหัวหน้าครัวเรือนที่ไม่ได้ประกอบอาชีพ/อาชีพนอกภาคเกษตรกรรม (ค่าเฉลี่ย 26.68) ตามลำดับ อย่างไรก็ตาม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผลการศึกษาเป็นไปตามสมมติฐานที่ว่า นักเรียนที่หัวหน้าครัวเรือนประกอบอาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว น่าจะมีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือนสูงกว่านักเรียนที่หัวหน้าครัวเรือนประกอบอาชีพอื่นๆ

2.7 จำนวนสมาชิกในครัวเรือน นักเรียนที่อาศัยในครัวเรือนที่มีจำนวนสมาชิกในครัวเรือนน้อย น่าจะมีการปฏิบัติตนเกี่ยวกับอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือนดีกว่านักเรียนที่อาศัยในครัวเรือนที่มีจำนวนสมาชิกในครัวเรือนมาก เนื่องจากนักเรียนจะได้รับการดูแลเอาใจใส่จากหัวหน้าครัวเรือนได้อย่างทั่วถึง ดังนั้น ครัวเรือนที่มีจำนวนสมาชิกในครัวเรือนต่างกัน น่าจะทำให้ นักเรียนมีพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือนแตกต่างกัน

ผลการศึกษาปรากฏว่า นักเรียนที่อยู่ในครัวเรือนที่มีจำนวนสมาชิกน้อย (1 - 4 คน) มีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือนใกล้เคียงกับนักเรียนที่อยู่ในครัวเรือนที่มีจำนวนสมาชิกมาก (5 คนขึ้นไป) (ค่าเฉลี่ย 26.88 เปรียบเทียบกับ 26.78) ซึ่งไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ อย่างไรก็ตาม ผลการศึกษาดังกล่าวตรงกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ คือ นักเรียนที่อยู่ในครัวเรือนที่มีจำนวนสมาชิกในครัวเรือนน้อยน่าจะมีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือนสูงกว่านักเรียนที่อาศัยอยู่ในครัวเรือนที่มีจำนวนสมาชิกมาก



ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา  
ตอนปลาย จำแนกตามลักษณะส่วนบุคคลของหัวหน้าครัวเรือน

ลักษณะส่วนบุคคลของ หัวหน้าครัวเรือน	พฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อม ในครัวเรือน		ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน
	ค่าเฉลี่ย	จำนวน (คน)	
<b>อายุของหัวหน้าครัวเรือน</b>			
ต่ำกว่า 40 ปี	26.96	303	3.3
40 - 49 ปี	26.81	521	3.376
50 ปีขึ้นไป	26.74	282	3.411
F	= .339		P-value = .712
<b>รายรับประจำวันของ นักเรียน</b>			
ต่ำกว่า 30 บาท	26.97	390	3.216
30 - 40 บาท	26.67	377	3.315
41 บาทขึ้นไป	26.86	336	3.609
F	= .751		P-value = .472
<b>ผู้ที่นักเรียนอาศัยอยู่ด้วย</b>			
อยู่กับพ่อและแม่	26.84	794	3.434
อยู่กับพ่อเท่านั้น	25.75	32	3.370
อยู่กับแม่เท่านั้น	26.86	137	3.361
อยู่กับญาติหรืออยู่กับ บุคคลอื่นที่ไม่ใช่ญาติ	27.00	143	2.995
F	= 1.224		P-value = .300
<b>สถานภาพสมรสของ หัวหน้าครัวเรือน</b>			
สมรส	26.87	934	3.414
อื่นๆ	26.66	172	3.130
F	= .559		P-value = .455

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ลักษณะส่วนบุคคลของ หัวหน้าครัวเรือน	พฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อม ในครัวเรือน		ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน
	ค่าเฉลี่ย	จำนวน (คน)	
<b>การศึกษาของหัวหน้า ครัวเรือน</b>			
ไม่ได้เรียน / ประถมศึกษา	26.86	682	3.432
มัธยมศึกษาตอนต้น	26.75	172	3.101
มัธยมศึกษาตอนปลาย และสูงกว่า	26.82	252	3.390
F	= .074		P-value = .92
<b>อาชีพของหัวหน้าครัวเรือน</b>			
ไม่ได้ทำงาน / นอก ภาคเกษตรกรรม	26.68	679	3.385
ภาคเกษตรกรรม	26.79	225	3.441
ค้าขาย / ธุรกิจส่วนตัว	27.41	202	3.193
F	= 3.732		P-value = .024
<b>จำนวนสมาชิกในครัวเรือน</b>			
จำนวนสมาชิกในครัวเรือน น้อย (1 - 4 คน)	26.88	581	3.326
จำนวนสมาชิกในครัวเรือน มาก (5 คนขึ้นไป)	26.78	525	3.422
F	= .210		P-value = .647

ผลการศึกษาถึงลักษณะส่วนบุคคลของหัวหน้าครัวเรือน สรุปได้ว่า อาชีพของหัวหน้าครัวเรือนเป็นตัวแปรเดียวเท่านั้น ที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งนี้ อาจเนื่องจากในสังคมไทยผู้ประกอบการ ดั้งนั้น หัวหน้าครัวเรือนจึงมีเวลาดูแลบ้านและอยู่กับลูกหรือสมาชิกในครัวเรือนมากกว่าผู้ที่ประกอบอาชีพอื่น ประกอบกับผู้ที่มิอาชีพดังกล่าว อาจเป็นผู้ที่ค้าขายอาหาร หรือเครื่องดื่มต้องระวังในเรื่องความสะอาดมาก ไม่ว่าจะเป็นการปรุงอาหาร น้ำดื่ม รวมถึงน้ำใช้ การกำจัดขยะ ห้องส้วม และการจัดสิ่งแวดล้อมใน

ร้าน ทำให้หัวหน้าครัวเรือนต้องปฏิบัติตามให้ถูกต้องตามหลักสุขอนามัย มีผลทำให้สมาชิกในครัวเรือนมีพฤติกรรมดังกล่าวที่ดี ทั้งนี้ เพื่อให้สถานที่ประกอบการสะอาดถูกหลักสุขอนามัยตามมาตรฐานกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

3. ลักษณะอื่นๆ ประกอบด้วยตัวแปรกิจกรรมเกี่ยวกับพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือนที่โรงเรียนจัด การมีความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือน และความบ่อยครั้งในการรับข่าวสารเกี่ยวกับพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือน ปัจจัยดังกล่าว ถือเป็นปัจจัยกระตุ้นให้บุคคลมีพฤติกรรมตามวัตถุประสงค์ ผลการศึกษามีดังต่อไปนี้ (ตารางที่ 13)

3.1 กิจกรรมเกี่ยวกับพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือนที่โรงเรียนจัด เป็นสิ่งที่โรงเรียนจัดทำขึ้นเพื่อให้ความรู้แก่นักเรียน ทั้งนี้ เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

ผลการศึกษาพบว่า โรงเรียนที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือนโดยเชิญวิทยากรมาบรรยาย อบรมให้ความรู้ นักเรียนจะมีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือนสูงสุด (ค่าเฉลี่ย 27.25) ขณะที่โรงเรียนซึ่งไม่เคยจัดกิจกรรมเกี่ยวกับพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด (ค่าเฉลี่ย 25.54) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยผลการศึกษาดังกล่าวตรงกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ คือ นักเรียนที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือนโดยการเชิญวิทยากรมาอบรมให้ความรู้ น่าจะมีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือนสูงกว่านักเรียนที่ศึกษาในโรงเรียนที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือนโดยวิธีอื่นๆ

3.2 การมีความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือน การมีความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือนเป็นปัจจัยที่น่าจะก่อให้เกิดพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือนแตกต่างกัน เนื่องจากการมีความรู้ทำให้ได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและความรู้ที่ทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันมากกว่าบุคคลที่ไม่มีความรู้เลย

ผลการศึกษาปรากฏว่า ยิ่งนักเรียนมีความรู้มากขึ้น จะมีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือนสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ กล่าวคือ นักเรียนที่มีความรู้มากมีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือนสูงสุด (ค่าเฉลี่ย 27.55) รองลงมาคือ นักเรียนที่มีความรู้ปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 26.53) และนักเรียนที่ความรู้ระดับต่ำ (ค่าเฉลี่ย 24.23) ตามลำดับ โดยสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ คือ นักเรียนที่มีความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือนมาก น่าจะมีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือนสูงกว่านักเรียนที่มีความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือนน้อย

3.3 ความบ่อยครั้งในการรับข่าวสารเกี่ยวกับพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อม  
ในครัวเรือน เป็นปัจจัยกระตุ้นและย้าให้ผู้ที่ได้รับข่าวสารเกี่ยวกับพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อม  
ในครัวเรือนจำข้อมูลต่างๆ ได้ อันนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงความคิดและพฤติกรรม

ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่ได้รับข่าวสารเกี่ยวกับพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อม  
ในครัวเรือนเป็นประจำมีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือนสูงสุด (ค่าเฉลี่ย 27.31)  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ คือ นักเรียนที่ได้รับข่าวสารเกี่ยวกับ  
พฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือนเป็นประจำน่าจะมีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อม  
ในครัวเรือนสูงกว่านักเรียนที่ไม่เคยได้รับข่าวสารเกี่ยวกับพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือน

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามลักษณะอื่นๆ

ลักษณะอื่นๆ	พฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อม ในครัวเรือน		ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน
	ค่าเฉลี่ย	จำนวน (คน)	
<b>กิจกรรมเกี่ยวกับพฤติกรรม</b>			
<b>อนามัยสิ่งแวดล้อมใน</b>			
<b>ครัวเรือนที่โรงเรียนจัด</b>			
จัดนิทรรศการ / ป้ายนิเทศ	26.75	561	3.290
เชิญวิทยากรอบรมให้	27.25	206	3.355
ความรู้			
โครงการ / โครงการงาน/ชมรม	27.15	247	3.361
ไม่มีการจัดกิจกรรม	25.54	92	3.611
F	= 6.482		P-value = .000
<b>การมีความรู้เกี่ยวกับ</b>			
<b>พฤติกรรมอนามัย</b>			
<b>สิ่งแวดล้อมในครัวเรือน</b>			
มาก	27.55	388	3.040
ปานกลาง	26.53	692	3.388
น้อย	24.23	26	4.910
F	= 20.147		P-value = .000
<b>ความบ่อยครั้งในการรับ</b>			
<b>ข่าวสารเกี่ยวกับพฤติกรรม</b>			
<b>อนามัยสิ่งแวดล้อมใน</b>			
<b>ครัวเรือน</b>			
ประจำ	27.31	647	3.166
นานๆ ครั้ง	26.51	357	3.366
ไม่เคย	24.97	102	3.863
F	= 24.668		P-value = .000

จากผลการศึกษารูปได้ว่า กิจกรรมเกี่ยวกับพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือนที่โรงเรียนจัด การมีความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือน และความบ่อยครั้งในการรับข่าวสารเกี่ยวกับพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือน มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สามารถอธิบายได้ว่า การที่โรงเรียนจัดกิจกรรมโดยให้วิทยากรมาอบรม บรรยายเกี่ยวกับพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือน อาจทำให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจมากกว่าการจัดกิจกรรมโดยวิธีอื่น ทั้งนี้ วิทยากรสามารถอธิบายและสาธิตเพื่อให้นักเรียนได้เห็นการปฏิบัติที่ถูกต้อง ซึ่งการเรียนรู้ที่เกิดจากการปฏิบัติจริง จะทำให้นักเรียนรู้วิธีการปฏิบัติที่ถูกต้อง และสามารถนำไปถ่ายทอดให้แก่บุคคลรอบข้างได้ สำหรับการทำให้โครงการหรือชมรม โดยส่วนใหญ่ นักเรียนเป็นผู้ดำเนินกิจกรรม บางครั้งนักเรียนอาจจะไม่เข้าใจอย่างลึกซึ้ง หรืออาจจะมีประสิทธิผลต่อนักเรียนที่สนใจหรืออยู่ในชมรมเท่านั้น ในส่วนของการจัดนิทรรศการ ส่วนใหญ่เป็นการสื่อสารทางเดียว อาจทำให้นักเรียนไม่เข้าใจ และไม่สามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง ขณะที่โรงเรียนที่ไม่เคยจัดกิจกรรม อาจจะทำให้ นักเรียนเสียโอกาสในการได้รับข้อมูลข่าวสารอันจะส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือนได้

การที่นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือนมาก แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความสนใจและขวนขวายที่จะหาความรู้ ยิ่งในปัจจุบันนี้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารต่างๆ เกิดขึ้นใหม่เสมอ และถูกแพร่กระจายอย่างรวดเร็ว ทำให้นักเรียนที่มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาข้อมูลได้รับประโยชน์มากมาย ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือนที่ถูกต้อง นอกจากนี้ การได้รับข่าวสารเป็นประจำเป็นการกระตุ้นหรือต่อยอดในการที่จะปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เหมาะสมกับสภาวะการณ์ด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือน และยังสามารถปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีให้แก่บุคคลอื่นๆ ได้

## 2. การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโดยการวิเคราะห์การจำแนกหมู่ (Multiple Classification Analysis: MCA)

การวิเคราะห์จำแนกหมู่ (Multiple Classification Analysis MCA) "เป็นการศึกษาความแตกต่างของหน่วยวิเคราะห์ ในแต่ละกลุ่มย่อยของตัวแปรอิสระว่ามีปริมาณความแตกต่างกันมากน้อยเท่าใดของตัวแปรตามและมีอิทธิพลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติหรือไม่" (สุชาติ, 2546: 524) โดยพิจารณาความสัมพันธ์ทั้งที่ยังไม่ควบคุมอิทธิพลตัวแปรอิสระอื่นๆ และความสัมพันธ์ที่ควบคุมตัวแปรอิสระอื่นๆ จากการวิเคราะห์นี้จะให้ค่าสถิติดังนี้ ค่าเฉลี่ยโดยรวมของตัวแปรตาม (Grand Mean) ค่า eta แสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระกับตัวแปรตาม ซึ่งยังไม่มี การ

ควบคุมอิทธิพลตัวแปรอิสระอื่นๆ และค่า beta แสดงความสัมพันธ์เชิงเปรียบเทียบของตัวแปรอิสระโดยมีการควบคุมอิทธิพลของตัวแปรอิสระอื่นๆ ค่า  $R^2$  แสดงสัดส่วนของความผันแปรในตัวแปรตามที่อธิบายด้วยตัวแปรอิสระทั้งหมด

การศึกษาครั้งนี้ มีตัวแปรอิสระซึ่งเป็นตัวแปรกลุ่ม (Categorical Variables) ประกอบด้วยลักษณะส่วนบุคคลของนักเรียน ได้แก่ เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แผนการเรียน ลักษณะส่วนบุคคลของหัวหน้าครุเวร ได้แก่ อายุของหัวหน้าครุเวร รายรับประจำวันของนักเรียน ผู้ที่นักเรียนอาศัยอยู่ด้วย สถานภาพสมรสของหัวหน้าครุเวร การศึกษาของหัวหน้าครุเวร อาชีพของหัวหน้าครุเวร จำนวนสมาชิกในครุเวร ลักษณะอื่นๆ ได้แก่ กิจกรรมเกี่ยวกับพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครุเวรที่โรงเรียนจัด การมีความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครุเวร และความบ่อยครั้งในการรับข่าวสารเกี่ยวกับพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครุเวร สำหรับตัวแปรตาม คือ ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครุเวรซึ่งเป็นตัวแปรเชิงปริมาณ (Interval Variable) ตัวแปรดังกล่าว นำมาจากคะแนนพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครุเวร โดยพิจารณาความแตกต่างของหน่วยวิเคราะห์แต่ละกลุ่มย่อยของตัวแปรอิสระว่ามีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงของระดับพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครุเวรแตกต่างกันมากน้อยเพียงใดจากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครุเวรในกลุ่มย่อยของตัวแปรอิสระแต่ละตัว ดังนั้น การศึกษาส่วนนี้จะนำวิธีวิเคราะห์การจำแนกหมู่ (Multiple Classification Analysis : MCA) มาใช้

ในการวิเคราะห์การจำแนกหมู่ ต้องมีการตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระกับตัวแปรตาม โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation coefficient) ซึ่งตัวแปรที่ศึกษาจะต้องเป็นตัวแปรระดับช่วงหรืออัตราส่วน (Interval scale หรือ Ratio scale) หรือตัวแปรทวิ (Binary หรือ Dichotomous) ที่มีค่าเป็น 1 และ 0 ซึ่งส่วนที่หาค่าสัมประสิทธิ์ (Coefficient) นี้เป็นมาตรการวัดระหว่างตัวแปรอิสระค่าความสัมพันธ์พหุร่วมเชิงเส้น (Multicollinearity) ถ้าค่าใดมากเกินไป 0.6 จะเกิดปัญหาความสัมพันธ์พหุร่วมเชิงเส้น (Multicollinearity) ควรใช้ตัวแปรใดตัวแปรหนึ่งเป็นตัวแปรอิสระในสมการ (Blalock, 1972: 457)

สำหรับตัวแปรอิสระที่นำมาวิเคราะห์ในครั้งนี้ จะใช้ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับตัวแปรตาม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ตัวแปรดังกล่าว ได้แก่ เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพของหัวหน้าครุเวร กิจกรรมเกี่ยวกับพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครุเวรที่โรงเรียนจัด การมีความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครุเวร และความบ่อยครั้งในการรับข่าวสารเกี่ยวกับพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครุเวร โดยตัวแปรดังกล่าวไม่ใช่ตัวแปรแบบช่วงหรือแบบอัตราส่วน ดังนั้น ต้องแปลงตัวแปรอิสระดังกล่าวให้เป็นตัวแปรหุ่น (Dummy Variables) ที่มีค่าเป็น 1 กับ 0 โดยกลุ่มที่ผู้วิจัยสนใจศึกษาตามสมมติฐาน เป็น 1 และกลุ่มอื่นๆ เป็น 0

ตัวแปรอิสระในการทดสอบสหสัมพันธ์ครั้งนี้มี 6 ตัว โดยกำหนดค่าของตัวแปรต่างๆ ดังนี้

1. เพศ

1	คือ	เพศหญิง
0	คือ	เพศชาย

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1	คือ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
0	คือ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

3. อาชีพของหัวหน้าครัวเรือน

1	คือ	ค้าขาย / ธุรกิจส่วนตัว
0	คือ	ประกอบอาชีพอื่นๆ

4. กิจกรรมเกี่ยวกับพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือนที่โรงเรียนจัด

1	คือ	เชิญวิทยากรอบรมให้ความรู้
0	คือ	กิจกรรมอื่นๆ

5. การมีความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือน

1	คือ	มีความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือนมาก
0	คือ	มีความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือนน้อย

6. ความบ่อยครั้งในการรับข่าวสารเกี่ยวกับพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือน

1	คือ	ประจำ
0	คือ	ไม่เคย

ตัวแปรตาม คือ ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือน

ในการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation coefficient) ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดว่า หากตัวแปรอิสระคู่ใดมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.6 จะไม่นำตัวแปรอิสระคู่นั้น มาวิเคราะห์ในแบบจำลองเดียวกัน (Blalock, 1972: 457) เพื่อหลีกเลี่ยงปัญหาความสัมพันธ์พหุร่วมเชิงเส้น (Multicollinearity)

ผลการวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์ จากตารางที่ 14 พบว่า ไม่มีตัวแปรอิสระคู่ใดที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มากกว่าหรือเท่ากับ 0.6 ดังนั้น สามารถนำตัวแปรทั้งหมดมาวิเคราะห์ในแบบจำลองเดียวกัน



ตารางที่ 14 ตารางสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่างๆ ที่ใช้ในการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

	1	2	3	4	5	6	7
1. เพศหญิง	1.00						
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	0.18**	1.00					
3. หัวหน้าครัวเรือนอาชีพค้าขาย / ธุรกิจส่วนตัว	-0.01	-0.00	1.00				
4. โรงเรียนที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือนโดยเชิญวิทยากรมาอบรมให้ความรู้	0.05	0.04	-0.04	1.00			
5. การมีความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือนมาก	-0.04	0.08**	0.05	0.02	1.00		
6. การรับข่าวสารเกี่ยวกับพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือนเป็นประจำ	-0.05	-0.04	-0.01	-0.00	0.15	1.00	
7. ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือน	-0.11**	.062*	0.08**	0.05*	0.15**	0.16*	1.00

\*\* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

\* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ผลการศึกษากการวิเคราะห์จำแนกพหุ (ตารางที่ 15) ปรากฏว่า ระดับความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระแต่ละตัวกับพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือน หลังจากควบคุมอิทธิพลของตัวแปรอิสระตัวอื่นๆ ที่อยู่ในแบบจำลอง พบว่า เมื่อควบคุมอิทธิพลของตัวแปรอิสระตัวอื่นๆ ที่อยู่ในแบบจำลอง อิทธิพลของตัวแปรอิสระแต่ละตัวที่มีต่อค่าเฉลี่ยพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือนส่วนใหญ่ลดลง

เมื่อเปรียบเทียบค่าความสามารถของตัวแปรอิสระกับตัวแปรตาม ซึ่งยังไม่มี การควบคุมอิทธิพลตัวแปรอิสระอื่นๆ (eta) และค่าแสดงความสัมพันธ์เชิงเปรียบเทียบของตัวแปรอิสระโดยมีการควบคุมอิทธิพลของตัวแปรอิสระอื่นๆ (beta) ผลการศึกษาปรากฏว่า ความบ่อยครั้งในการรับข่าวสารเกี่ยวกับพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือนมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือนมากที่สุด (ค่า eta = 0.20 เปรียบเทียบกับค่า beta = 0.17) รองลงมาคือ การมีความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือน (ค่า eta = 0.18 เปรียบเทียบกับค่า beta = 0.15) และกิจกรรมเกี่ยวกับพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือนที่โรงเรียนจัด (ค่า eta = 0.13 เปรียบเทียบกับค่า beta = 0.10) ตามลำดับ สำหรับตัวแปรที่เหลือ ผลการศึกษาพบว่า เมื่อควบคุมอิทธิพลของตัวแปรอิสระตัวอื่นๆ ที่อยู่ในแบบจำลอง อิทธิพลของตัวแปรอิสระแต่ละตัวที่มีต่อค่าเฉลี่ยพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือนค่อนข้างคงที่

เป็นที่น่าสังเกตว่า เมื่อควบคุมอิทธิพลของตัวแปรอิสระตัวอื่นๆ ในแบบจำลอง ตัวแปรผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือนลดลงค่อนข้างมาก (ค่า eta = 0.09 เปรียบเทียบกับค่า beta = 0.03)

อนึ่ง ผลการวิเคราะห์การจำแนกพหุ พบว่า ความสามารถของตัวแปรอิสระทุกตัวอธิบายการผันแปรของตัวแปรตาม เพียงร้อยละ 9 ( $R^2 = 0.09$ ) ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะมีตัวแปรอิสระอื่นๆ ที่ยังไม่ได้นำมาศึกษา

ตารางที่ 15 การวิเคราะห์จำแนกพหุ (MCA) ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือน  
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามลักษณะส่วนบุคคลของ  
นักเรียน ลักษณะส่วนบุคคลของหัวหน้าครัวเรือน และลักษณะอื่นๆ

ตัวแปรและกลุ่มย่อย	ค่าเฉลี่ยที่ ไม่ปรับ	ค่าเฉลี่ยที่ ปรับ	จำนวน ตัวอย่าง
ค่าเฉลี่ย	26.83		
<b>ลักษณะส่วนบุคคลของนักเรียน</b>			
<b>เพศ</b>			
ชาย	26.32	26.35	395
หญิง	26.55	26.57	711
eta/beta	0.11	0.10	
<b>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</b>			
สูง	26.54	26.75	371
ปานกลาง	26.80	26.83	626
ต่ำ	26.75	26.50	109
eta/beta	0.09	0.03	
<b>ลักษณะส่วนบุคคลของหัวหน้าครัวเรือน</b>			
<b>อาชีพของหัวหน้าครัวเรือน</b>			
ไม่ได้ทำงาน / ภาคเกษตรกรรม	26.67	26.67	679
นอกภาคเกษตรกรรม	26.79	26.81	225
ค้าขาย / ธุรกิจส่วนตัว	26.25	26.27	202
eta/beta	0.08	0.08	
<b>ลักษณะอื่นๆ</b>			
<b>กิจกรรมเกี่ยวกับพฤติกรรมอนามัย สิ่งแวดล้อมในครัวเรือนที่โรงเรียน จัด</b>			
จัดนิทรรศการ / ป้ายนิเทศ	26.75	26.70	561
เชิญวิทยากรอบรมให้ความรู้	26.41	26.42	206
โครงการ / โครงการงาน / ชมรม	26.51	26.57	247
eta/beta	0.13	0.10	

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ตัวแปรและกลุ่มย่อย	ค่าเฉลี่ยที่ ไม่ปรับ	ค่าเฉลี่ยที่ ปรับ	จำนวน ตัวอย่าง
<b>ลักษณะอื่น ๆ (ต่อ)</b>			
<b>การมีความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรม อนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือน</b>			
มาก	26.11	26.22	388
ปานกลาง	26.52	26.56	692
น้อย	24.23	24.87	26
eta/beta	0.18	0.15	
<b>ความบ่อยครั้งในการรับข่าวสาร เกี่ยวกับพฤติกรรมอนามัย สิ่งแวดล้อมในครัวเรือน</b>			
ประจำ	26.36	26.42	647
นานๆ ครั้ง	26.50	26.52	357
ไม่เคย	24.97	25.33	102
eta/beta	0.20	0.17	