

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน

1.1 การแจกแจงความถี่และร้อยละของข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

1.2 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเบ้ และค่าความโด่งของตัวแปรต่อเนื่องที่ใช้ในการศึกษาโมเดลเชิงสาเหตุในการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ที่ใช้ในการศึกษาโมเดลเชิงสาเหตุในการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ และการวิเคราะห์อิทธิพล เพื่อทดสอบความแตกต่างของตัวแปรปรับและตัวแปรตัวกลาง โดยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณเพื่อทดสอบความเป็นตัวแปรปรับ โดยมีตัวแปรสังเกตได้ที่ใช้ในโมเดล ดังนี้ ตัวแปรการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ (DECIS) เป็นตัวแปรตาม ส่วนตัวแปรภูมิหลังของนักเรียน (BACK) ตัวแปรเจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ (ATTI) ตัวแปรการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (NORM) และตัวแปรที่แทนปฏิสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์กับการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (INTERAC) เป็นตัวแปรอิสระ

ขั้นตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณเพื่อทดสอบความเป็นตัวแปรตัวกลาง โดยผู้วิจัยแบ่งการวิเคราะห์เป็น 2 ขั้น และมีตัวแปรสังเกตได้ที่ใช้ในการวิเคราะห์ ดังนี้

ขั้นที่ 1 ตัวแปรเจตนา (INTENT) เป็นตัวแปรตาม ส่วนตัวแปรภูมิหลังของนักเรียน (BACK) ตัวแปรเจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ (ATTI) ตัวแปรการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (NORM) และตัวแปรที่แทนปฏิสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์กับการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (INTERAC) เป็นตัวแปรอิสระ

ขั้นที่ 2 ตัวแปรการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ (DECIS) เป็นตัวแปรตาม ส่วนตัวแปรภูมิหลังของนักเรียน (BACK) ตัวแปรเจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ (ATTI) ตัวแปรการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (NORM) ตัวแปร

เจตนา (INTENT) และตัวแปรที่แทนปฏิสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์กับการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (INTERAC) เป็นตัวแปรอิสระ

ขั้นตอนที่ 3 การวิเคราะห์อิทธิพลเพื่อทดสอบความเป็นตัวแปรปรับและตัวแปรตัวกลางในโมเดลรวม โดยมีตัวแปรสังเกตได้ที่ใช้ในโมเดล ดังนี้ ตัวแปรการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ (DECIS) เป็นตัวแปรตาม ส่วนตัวแปรภูมิหลังของนักเรียน (BACK) ตัวแปรเจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ (ATTI) ตัวแปรการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (NORM) ตัวแปรเจตนา (INTENT) ตัวแปรที่แทนปฏิสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์กับการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (INTERAC) และตัวแปรที่แทนปฏิสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์กับเจตนา (INTERAC9) เป็นตัวแปรอิสระ

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันสำหรับการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์แทนความหมายต่าง ๆ ดังนี้

\bar{x}	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของคะแนนตัวแปร
SD	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนตัวแปร
Skewness	หมายถึง	ค่าความเบ้
Kurtosis	หมายถึง	ค่าความโด่ง
BACK	หมายถึง	ตัวแปรภูมิหลังของนักเรียน
ATTI	หมายถึง	ตัวแปรเจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์
INTENT	หมายถึง	ตัวแปรเจตนาในการเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์
NORM	หมายถึง	ตัวแปรการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง
ATT x NOR	หมายถึง	ตัวแปรที่แทนปฏิสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์กับการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง
ATT x INT	หมายถึง	ตัวแปรที่แทนปฏิสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์กับเจตนา
DECIS	หมายถึง	ตัวแปรการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์
b	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวแปร
R ²	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย
SE	หมายถึง	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน

t หมายถึง ค่าทดสอบ t ใช้ทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวแปร

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน

1.1 การแจกแจงความถี่และร้อยละของข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตัวแปร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
- ชาย	244	57.1
- หญิง	183	42.9
รวม	427	100
2. สถานภาพของบิดา-มารดา		
- อยู่ด้วยกัน	347	81.3
- หย่าร้าง	45	10.5
- บิดาหรือมารดาเสียชีวิต	28	6.6
- อื่น ๆ	7	1.6
รวม	427	100
3. การศึกษาของบิดา		
- ระดับประถมศึกษา	129	30.2
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	37	8.7
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	62	14.5
- ระดับอนุปริญญา	46	10.8
- ระดับปริญญาตรี	114	26.7
- ระดับสูงกว่าปริญญาตรี	36	8.4
- อื่น ๆ	3	0.7
รวม	427	100
4. การศึกษาของมารดา		
- ระดับประถมศึกษา	151	35.4
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	40	9.4
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	48	11.2
- ระดับอนุปริญญา	50	11.7
- ระดับปริญญาตรี	110	25.8
- ระดับสูงกว่าปริญญาตรี	20	4.7
- อื่น ๆ	8	1.8
รวม	427	100

ตารางที่ 5 (ต่อ) จำนวนและร้อยละของข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตัวแปร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
5. อาชีพของบิดา		
- รับราชการ	108	25.3
- พนักงานรัฐวิสาหกิจ	37	8.7
- ค้าขาย	115	26.9
- เกษตรกร	22	5.2
- รับจ้าง	112	26.2
- อื่น ๆ	33	7.7
รวม	427	100
6. อาชีพของมารดา		
- รับราชการ	90	21.1
- พนักงานรัฐวิสาหกิจ	14	3.3
- ค้าขาย	124	29.0
- เกษตรกร	18	4.2
- รับจ้าง	80	18.7
- อื่น ๆ	101	23.7
รวม	427	100
7. รายได้ต่อเดือนของบิดา-มารดา		
- ต่ำกว่า 5,000 บาท	20	4.7
- 5,001-10,000 บาท	69	16.2
- 10,001-15,000 บาท	61	14.3
- 15,001-20,000 บาท	66	15.5
- 20,001-25,000 บาท	58	13.6
- มากกว่า 25,000 บาท	153	35.7
รวม	427	100

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 57.1 และ 42.9 ตามลำดับ สถานภาพของบิดา-มารดา ส่วนใหญ่อยู่ด้วยกัน รองลงมา หย่าร้าง บิดาหรือมารดาเสียชีวิต และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 81.3, 10.5, 6.6 และ 1.6 ตามลำดับ การศึกษาของ

บิดาส่วนใหญ่ศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษา รองลงมา ระดับปริญญาตรี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับอนุปริญญา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับสูงกว่าปริญญาตรี และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 30.2, 26.7, 14.5, 10.8, 8.7, 8.4 และ 0.7 ตามลำดับ การศึกษาของมารดาส่วนใหญ่อยู่ในระดับประถมศึกษา รองลงมา ระดับปริญญาตรี ระดับอนุปริญญา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับสูงกว่าปริญญาตรี และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 35.4, 25.8, 11.7, 11.2, 9.4, 4.7 และ 1.9 ตามลำดับ อาชีพของบิดาส่วนใหญ่มีอาชีพค้าขาย รองลงมา อาชีพรับจ้าง อาชีพรับราชการ อาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ อาชีพอื่น ๆ และอาชีพเกษตรกร คิดเป็นร้อยละ 26.9, 26.2, 25.3, 8.7, 7.7 และ 5.2 ตามลำดับ อาชีพของมารดาส่วนใหญ่มีอาชีพค้าขาย รองลงมา อาชีพอื่น ๆ อาชีพรับราชการ อาชีพรับจ้าง อาชีพเกษตรกร และอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 29.0, 23.7, 21.1, 18.7, 4.2 และ 3.3 ตามลำดับ รายได้ต่อเดือนของบิดา-มารดาส่วนใหญ่ รายได้มากกว่า 25,000 บาท รองลงมา รายได้ 5,001-10,000 บาท รายได้ 15,001-20,000 บาท รายได้ 10,001-15,000 บาท รายได้ 20,001-25,000 บาท และรายได้ต่ำกว่า 5,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 35.8, 16.2, 15.5, 14.3, 13.6 และ 4.7 ตามลำดับ

1.2 คำสัมภาษณ์เลขคณิต คำส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเบ้ และค่าความโด่ง ของตัวแปร ต่อเนื่องที่ใช้ในการศึกษาโมเดลเชิงสาเหตุในการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์

ตารางที่ 6 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเบ้ และค่าความโด่ง ของตัวแปร ต่อเนื่องที่ใช้ในการศึกษาโมเดลเชิงสาเหตุในการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์

ตัวแปร	\bar{x}	SD	Skewness	Kurtosis
1. เจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ (ATTI)	53.824	26.085	-.918	1.707
2. การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (NORM)	-14.292	37.912	-.024	.594
3. เจตนา (INTENT)	-.851	1.921	.823	-.450
4. ภูมิหลังของนักเรียน (BACK)	.250	1.194	.185	-1.040

จากตารางที่ 6 พบว่า ตัวแปรที่มีค่ามัชฌิมเลขคณิตสูงสุด คือ ตัวแปรเจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ (ATTI) มีค่าเท่ากับ 53.824 รองลงมา คือ ตัวแปรภูมิหลังของนักเรียน (BACK) ตัวแปรเจตนา (INTENT) และตัวแปรการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (NORM) มีค่าเท่ากับ .250, -.851, และ -14.292 ตามลำดับ ส่วนค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า ตัวแปรการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (NORM) มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสูงสุด เท่ากับ 37.912 รองลงมา คือ ตัวแปรเจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ (ATTI) ตัวแปรเจตนา (INTENT) และตัวแปรภูมิหลังของนักเรียน (BACK) มีค่าเท่ากับ 26.085, 1.921 และ 1.194 ตามลำดับ ตัวแปรที่มีค่าความเบ้สูงสุด คือ ตัวแปรเจตนา (INTENT) มีค่าเท่ากับ .823 รองลงมา คือ ตัวแปรภูมิหลังของนักเรียน (BACK) ตัวแปรการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (NORM) และตัวแปรเจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ (ATTI) มีค่าเท่ากับ .185, -.024, และ -.918 ตามลำดับ ตัวแปรที่มีค่าความโด่งสูงสุด คือ ตัวแปรเจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ (ATTI) มีค่าเท่ากับ 1.707 รองลงมา คือ ตัวแปรการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (NORM) ตัวแปรเจตนา (INTENT) และตัวแปรภูมิหลังของนักเรียน (BACK) มีค่าเท่ากับ .594, -.450 และ -1.040 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ที่ใช้ในการศึกษาโมเดลเชิงสาเหตุในการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์

ตารางที่ 7 ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ที่ใช้ศึกษาในโมเดลการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์

ตัวแปร	ATT x NOR	ATTI	NORM	INTENT	BACK	DECIS	ATT x INT
ATT x NOR	1.000						
ATTI	-.419**	1.000					
NORM	.900**	-.450**	1.000				
INTENT	.429**	-.506**	.477**	1.000			
BACK	-.030	.053	-.070	.005	1.000		
DECIS	-.296**	.371**	-.314**	-.634**	-.075	1.000	
ATT x INT	-.673**	.258**	-.528**	-.240**	-.040	.176**	1.000
\bar{x}	-1199.667	53.824	-14.292	-.851	.250	.000	47.027
SD	2533.111	26.085	37.912	1.921	1.194	1.000	85.298

**p < .01

จากตารางที่ 7 ตัวแปรในการวิจัยครั้งนี้มีทั้งตัวแปรต่อเนื่องและตัวแปรจัดประเภทเมื่อคำนวณค่าสหสัมพันธ์ พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรมีค่าตั้งแต่ .005 - .900 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 15 คู่ คือ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (NORM) กับตัวแปรที่แทนปฏิสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์กับการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (ATT x NOR) มีค่าเท่ากับ .900 ตัวแปรที่แทนปฏิสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์กับการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (ATT x NOR) กับตัวแปรที่แทนปฏิสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์กับเจตนา (INTERAC9) มีค่าเท่ากับ -.673 ตัวแปรเจตนา (INTENT) กับตัวแปรการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ (DECIS) มีค่าเท่ากับ -.634 ตัวแปรการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (NORM) กับตัวแปรที่แทนปฏิสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์กับเจตนา (ATT x INT) มีค่าเท่ากับ -.528 ตัวแปรเจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ (ATTI) กับตัวแปรเจตนา (INTENT) มีค่าเท่ากับ -.506 ตัวแปรการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (NORM) กับตัวแปร

ตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์กับการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (ATT x NOR) มีค่าเท่ากับ -0.673 ตัวแปรที่แทนปฏิสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์กับเจตนา (ATT x INT) กับตัวแปรการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (NORM) มีค่าเท่ากับ -0.528 ตัวแปรเจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ (ATTI) กับตัวแปรเจตนา (INTENT) มีค่าเท่ากับ -0.506 ตัวแปรการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (NORM) กับตัวแปรเจตนา (INTENT) มีค่าเท่ากับ 0.477 ตัวแปรการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (NORM) กับตัวแปรเจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ (ATTI) มีค่าเท่ากับ -0.450 ตัวแปรที่แทนปฏิสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์กับการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (ATT x NOR) กับตัวแปรเจตนา (INTENT) มีค่าเท่ากับ 0.429 ตัวแปรที่แทนปฏิสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์กับการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (ATT x NOR) กับตัวแปรเจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ (ATTI) มีค่าเท่ากับ -0.419 ตัวแปรเจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ (ATTI) กับตัวแปรที่แทนปฏิสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์กับเจตนา (ATT x INT) มีค่าเท่ากับ 0.258 ตัวแปรเจตนา (INTENT) กับตัวแปรที่แทนปฏิสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์กับเจตนา (ATT x INT) มีค่าเท่ากับ -0.240 ตัวแปรการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (NORM) กับตัวแปรภูมิหลังของนักเรียน (BACK) มีค่าเท่ากับ -0.070 ตัวแปรภูมิหลังของนักเรียน (BACK) กับตัวแปรเจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ (ATTI) มีค่าเท่ากับ 0.053 ตัวแปรภูมิหลังของนักเรียน (BACK) กับตัวแปรที่แทนปฏิสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์กับเจตนา (ATT x INT) มีค่าเท่ากับ -0.040 ตัวแปรภูมิหลังของนักเรียน (BACK) กับตัวแปรที่แทนปฏิสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์กับการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (ATT x NOR) มีค่าเท่ากับ -0.030 และ ตัวแปรภูมิหลังของนักเรียน (BACK) กับ ตัวแปรเจตนา (INTENT) มีค่าเท่ากับ 0.005 ตามลำดับ

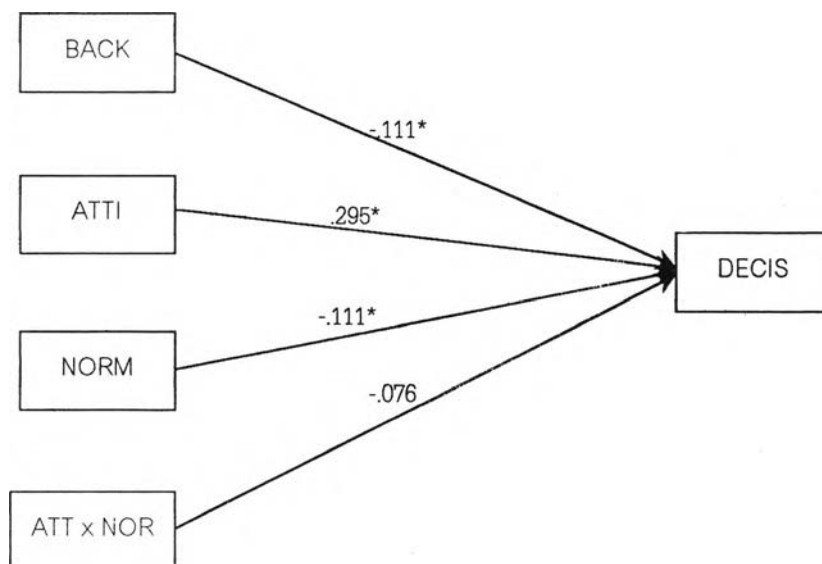
จากการพิจารณาค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา พบว่า ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรบางคู่มีค่าเป็นลบ คือ ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเจตนา (INTENT) กับตัวแปรการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ (DECIS) มีค่าเท่ากับ -0.634 อาจเป็นเพราะว่า มีนักเรียนจำนวนไม่น้อยมีเจตนาหรือความตั้งใจว่าจะเรียนคณะวิทยาศาสตร์สูง แต่ไม่เลือกเรียนคณะวิทยาศาสตร์ เนื่องจากการที่จะตัดสินใจเลือกเรียนคณะวิทยาศาสตร์อาจมีปัจจัยอื่น ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของนักเรียน เช่น ผลการเรียนที่ผ่านมา อิทธิพลจากเพื่อน ๆ หรือผลคะแนนจากการสอบเอนทรานซ์ครั้งแรก เป็นต้น และนักเรียนบางส่วนมีเจตนาหรือความตั้งใจว่าจะเรียนคณะวิทยาศาสตร์ต่ำ แต่เลือกเรียนคณะวิทยาศาสตร์ในอันดับที่ 3 หรือ 4 จึงอาจทำให้ค่าสหสัมพันธ์ที่ได้มีค่าเป็นลบ

ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเจตนา (INTENT) กับตัวแปรเจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ (ATTI) มีค่าเท่ากับ -0.506 อาจเป็นเพราะว่า นักเรียนจำนวนไม่น้อยมีเจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์สูง แต่มีเจตนาหรือความตั้งใจที่จะเข้าเรียนคณะวิทยาศาสตร์ต่ำ อาจเนื่องมาจากว่าเรียนวิทยาศาสตร์ไม่เก่ง หรืออาจเป็นเพราะว่านักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเรียนไม่ค่อยเก่ง เป็นต้น จึงทำให้ค่าสหสัมพันธ์ที่ได้มีค่าเป็นลบ ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (NORM) กับตัวแปรการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ (DECIS) มีค่าเท่ากับ -0.314 อาจเป็นเพราะว่า มีนักเรียนบางส่วนมีการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง เช่น บิดามารดา หรือญาติผู้ใหญ่ที่จะเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์สูง แต่ก็ไม่เลือกเรียนคณะวิทยาศาสตร์เนื่องจากอิทธิพลจากปัจจัยอื่น ๆ เช่น ผลคะแนนจากการสอบเอนทรานซ์ครั้งแรก หรือผลการเรียนในเทอมที่ผ่านมา เป็นต้น และมีนักเรียนบางส่วนมีการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงที่จะเข้าเรียนคณะวิทยาศาสตร์ต่ำ แต่เลือกเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์เป็นอันดับที่ 3 หรือ 4 จึงอาจทำให้ค่าสหสัมพันธ์มีค่าเป็นลบ ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ (ATTI) กับตัวแปรการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (NORM) มีค่าเท่ากับ -0.450 อาจเป็นเพราะว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีเจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์สูง แต่คิดว่าการจะเข้าเรียนคณะวิทยาศาสตร์ได้ยังมีปัจจัยอื่น ๆ ที่สำคัญต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์มากกว่าที่จะคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงที่ต้องการให้เรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ เช่น ผลคะแนนจากการสอบเอนทรานซ์ครั้งแรก หรือผลการเรียนในเทอมที่ผ่านมา จึงอาจทำให้ค่าสหสัมพันธ์มีค่าเป็นลบ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณและการวิเคราะห์อิทธิพลเพื่อทดสอบความแตกต่างของตัวแปรปรับและตัวแปรตัวกลาง โดยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณเพื่อทดสอบความเป็นตัวแปรปรับ

ภาพที่ 13 โมเดลการถดถอยพหุคูณ ประกอบด้วย ตัวแปรการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ (DECIS) ตัวแปรภูมิหลังของนักเรียน (BACK) ตัวแปรเจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ (ATTI) ตัวแปรการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (NORM) และตัวแปรที่แทนปฏิสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์กับการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (ATT x NOR)



ภาพที่ 13 โมเดลการถดถอยพหุคูณเพื่อทดสอบความเป็นตัวแปรปรับ

ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์แยกตามค่าสัมประสิทธิ์ถดถอย ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานและค่าสถิติ t

ตัวแปรสาเหตุ	b	SE	t
BACK	-.111	.042	-2.623
ATTI	.295	.049	6.059
NORM	-.111	.042	-2.623
ATT x NOR	-.076	.061	-1.258
ค่าสถิติ			
R SQUARE	.175		
ไค-สแควร์	0.303	df = 1 (p = 0.582)	
GFI	1.000		

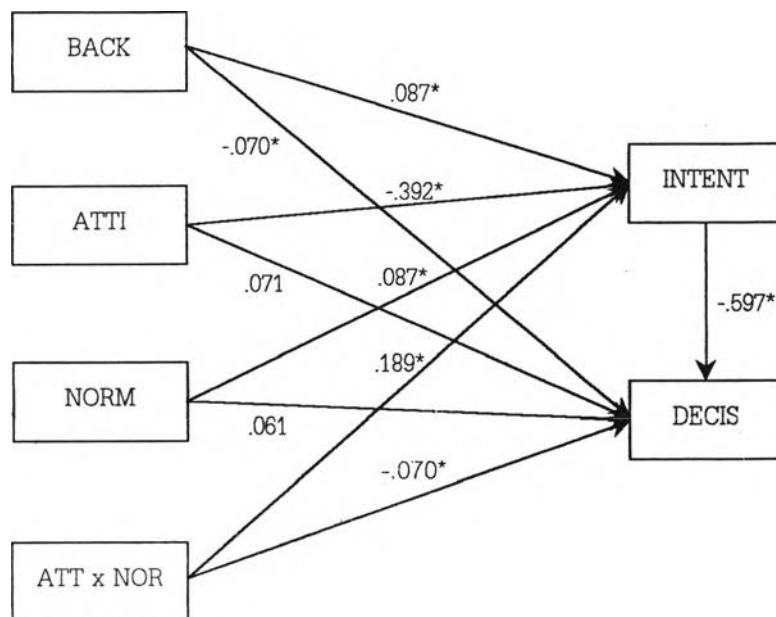
จากตารางที่ 8 พบว่า ตัวแปรที่มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยสูงสุด คือ ตัวแปรเจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ (ATTI) มีค่าเท่ากับ .295 รองลงมา คือ ตัวแปรการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (NORM) ตัวแปรภูมิหลังของนักเรียน (BACK) และตัวแปรที่แทนปฏิสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์กับการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง

(ATT x NOR) มีค่าเท่ากับ -1.11 , -1.11 และ -0.76 ตามลำดับ ตัวแปรที่มีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานมากที่สุด คือ ตัวแปรที่แทนปฏิสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์กับการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (ATT x NOR) มีค่าเท่ากับ $.061$ รองลงมา คือ ตัวแปรเจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ (ATTI) ตัวแปรการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (NORM) และตัวแปรภูมิหลังของนักเรียน (BACK) มีค่าเท่ากับ $.049$, $.042$ และ $.042$ ตามลำดับ ตัวแปรที่มีค่าสถิติ t สูงสุด คือ ตัวแปรเจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ (ATTI) มีค่าเท่ากับ 6.059 รองลงมา คือ ตัวแปรภูมิหลังของนักเรียน (BACK) ตัวแปรการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (NORM) และตัวแปรที่แทนปฏิสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์กับการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (ATT x NOR) มีค่าเท่ากับ -2.623 , -2.623 และ -1.258 ตามลำดับ ค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย เท่ากับ $.175$ แสดงว่า ตัวแปรในโมเดลสามารถอธิบายความแปรปรวนของตัวแปรการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ (DECIS) ได้ร้อยละ 17.5 ค่าไค-สแควร์ มีค่าเท่ากับ 0.303 และค่า GFI มีค่าเท่ากับ 1.000

ผลการทดสอบความเป็นตัวแปรปรับจากภาพที่ 13 พบว่า ตัวแปรที่แทนปฏิสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์กับการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (ATT x NOR) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยต่อตัวแปรการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ (DECIS) เท่ากับ -0.76 ซึ่งไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้น ตัวแปรการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (NORM) ไม่ใช่ตัวแปรปรับของตัวแปรเจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ (ATTI) ที่มีต่อตัวแปรการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ (DECIS)

ขั้นตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณเพื่อทดสอบความเป็นตัวแปรตัวกลาง

ภาพที่ 14 โมเดลการถดถอยพหุคูณ ประกอบด้วย ตัวแปรภูมิหลังของนักเรียน (BACK) ตัวแปรเจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ (ATTI) ตัวแปรการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (NORM) ตัวแปรที่แทนปฏิสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์กับการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (ATT x NOR) ตัวแปรเจตนา (INTENT) และตัวแปรการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ (DECIS)



ภาพที่ 14 โมเดลการถดถอยพหุคูณเพื่อทดสอบความเป็นตัวแปรตัวกลาง

ขั้นที่ 1 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ประกอบด้วย ตัวแปรภูมิหลังของนักเรียน (BACK) ตัวแปรเจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ (ATTI) ตัวแปรการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (NORM) ตัวแปรที่แทนปฏิสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์กับการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (ATT x NOR) และตัวแปรเจตนา (INTENT) ดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์แยกตามค่าสัมประสิทธิ์ถดถอย ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานและค่าสถิติ t

ตัวแปรสาเหตุ	b	SE	t
BACK	.087	.038	2.279
ATTI	-.392	.044	-8.878
NORM	.087	.038	2.279
ATT x NOR	.189	.055	3.441
ค่าสถิติ			
R SQUARE	.321		
ไค-สแควร์	9.446 df = 1 (p = 0.002)		
GFI	0.991		

จากตารางที่ 9 พบว่า ตัวแปรที่มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยสูงสุด คือ ตัวแปรเจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ (ATTI) มีค่าเท่ากับ -.392 รองลงมา คือ ตัวแปรที่แทนปฏิสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์กับการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (ATT x NOR) ตัวแปรการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (NORM) และตัวแปรภูมิหลังของนักเรียน (BACK) มีค่าเท่ากับ .189, .087 และ .087 ตามลำดับ ตัวแปรที่มีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานมากที่สุด คือ ตัวแปรที่แทนปฏิสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์กับการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (ATT x NOR) มีค่าเท่ากับ .055 รองลงมา คือ ตัวแปรเจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ ตัวแปรการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (NORM) และตัวแปรภูมิหลังของนักเรียน (BACK) มีค่าเท่ากับ .044, .038 และ .038 ตามลำดับ ตัวแปรที่มีค่าสถิติ t สูงสุด คือ ตัวแปรที่แทนปฏิสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์กับการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (ATT x NOR) มีค่าเท่ากับ 3.441 รองลงมา คือ ตัวแปรการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (NORM) ตัวแปรภูมิหลังของนักเรียน (BACK) และตัวแปรเจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ (ATTI) มีค่าเท่ากับ 2.279, 2.279 และ -8.878 ตามลำดับ ค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย เท่ากับ .321 แสดงว่า ตัวแปรในโมเดลสามารถอธิบายความแปรปรวนของตัวแปรเจตนา (INTENT) ได้ร้อยละ 32.1 ค่าไค-สแควร์ มีค่าเท่ากับ 9.446 และค่า GFI มีค่าเท่ากับ 0.991

ขั้นที่ 2 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ประกอบด้วย ตัวแปรภูมิหลังของนักเรียน (BACK) ตัวแปรเจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ (ATTI) ตัวแปรการ

คล้ายตามกลุ่มอ้างอิง (NORM) ตัวแปรที่แทนปฏิสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับการคล้ายตามกลุ่มอ้างอิง (ATT x NOR) ตัวแปรเจตนา (INTENT) และตัวแปรการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ (DECIS) ดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์แยกตามค่าสัมประสิทธิ์ถดถอย ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานและค่าสถิติ t

ตัวแปรสาเหตุ	b	SE	t
BACK	-.070	.033	-2.107
ATTI	.071	.045	1.568
NORM	.061	.052	1.173
INTENT	-.597	.046	-13.013
ATT x NOR	-.070	.033	-2.107
ค่าสถิติ			
R SQUARE	.412		
ไค-สแควร์	0.047 df = 1 (p = 0.828)		
GFI	1.000		

จากตารางที่ 10 พบว่า ตัวแปรที่มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยสูงสุด คือ ตัวแปรเจตนา (INTENT) มีค่าเท่ากับ -.597 รองลงมา คือ ตัวแปรเจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ (ATTI) ตัวแปรภูมิหลังของนักเรียน (BACK) ตัวแปรที่แทนปฏิสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์กับการคล้ายตามกลุ่มอ้างอิง (ATT x NOR) และตัวแปรการคล้ายตามกลุ่มอ้างอิง (NORM) มีค่าเท่ากับ .071, -.070, -.070 และ .061 ตามลำดับ ตัวแปรที่มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานมากที่สุด คือ ตัวแปรการคล้ายตามกลุ่มอ้างอิง (NORM) มีค่าเท่ากับ .052 รองลงมา คือ ตัวแปรเจตนา (INTENT) ตัวแปรเจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ (ATTI) ตัวแปรที่แทนปฏิสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์กับการคล้ายตามกลุ่มอ้างอิง (ATT x NOR) และตัวแปรภูมิหลังของนักเรียน (BACK) มีค่าเท่ากับ .046, .045, .033 และ .033 ตามลำดับ ตัวแปรที่มีค่าสถิติ t สูงสุด คือ ตัวแปรเจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ (ATTI) รองลงมา คือ ตัวแปรการคล้ายตามกลุ่มอ้างอิง (NORM) ตัวแปรภูมิหลังของนักเรียน (BACK) ตัวแปรที่แทนปฏิสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์กับการคล้ายตามกลุ่มอ้างอิง (ATT x NOR) และตัวแปรเจตนา (INTENT) มีค่าเท่ากับ 1.173, -2.107, -2.107 และ -13.013 ตาม

ลำดับ ค่าสัมประสิทธิ์การทำงาน เท่ากับ .412 แสดงว่า ตัวแปรในโมเดลสามารถอธิบายความแปรปรวนของตัวแปรการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ (DECIS) ได้ร้อยละ 41.2 ค่าไค-สแควร์ มีค่าเท่ากับ 0.047 และค่า GFI มีค่าเท่ากับ 1.000

ผลการทดสอบความเป็นตัวแปรตัวกลาง จากภาพที่ 14 พบว่า

1. ตัวแปรภูมิหลังของนักเรียน (BACK) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยต่อตัวแปรเจตนา (INTENT) เท่ากับ .087 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตัวแปรเจตนา (INTENT) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยต่อตัวแปรการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ (DECIS) เท่ากับ -.597 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และตัวแปรภูมิหลังของนักเรียน (BACK) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยต่อตัวแปรตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ (DECIS) เท่ากับ -.070 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้น ตัวแปรเจตนา (INTENT) ไม่ใช่ตัวแปรตัวกลางระหว่างตัวแปรภูมิหลังของนักเรียน (BACK) กับตัวแปรการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ (DECIS)

2. ตัวแปรเจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ (ATTI) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยต่อตัวแปรเจตนา (INTENT) เท่ากับ -.392 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตัวแปรเจตนา (INTENT) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยต่อตัวแปรการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ (DECIS) เท่ากับ -.597 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และตัวแปรเจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ (ATTI) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยต่อตัวแปรการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ (DECIS) เท่ากับ .071 ซึ่งไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้น ตัวแปรเจตนา (INTENT) เป็นตัวแปรตัวกลางระหว่างตัวแปรเจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ (ATTI) กับตัวแปรการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ (DECIS)

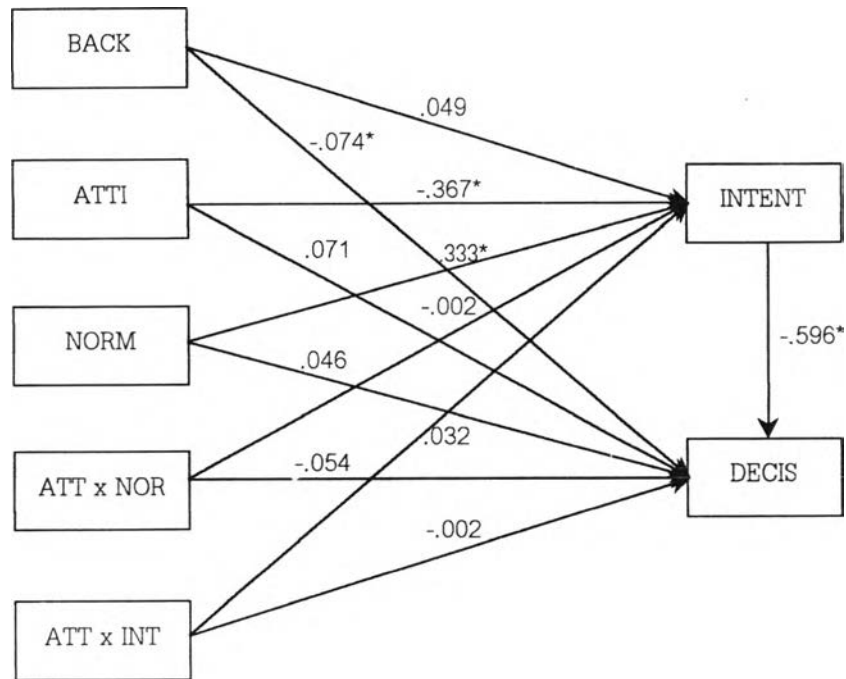
3. ตัวแปรการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (NORM) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยต่อตัวแปรเจตนา (INTENT) เท่ากับ .087 มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ตัวแปรเจตนา (INTENT) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยต่อตัวแปรการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ (DECIS) เท่ากับ -.597 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และตัวแปรการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (NORM) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยต่อตัวแปรการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ (DECIS) เท่ากับ .061 ซึ่งไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้น ตัวแปรเจตนา (INTENT) เป็นตัวแปรตัวกลางระหว่างตัวแปรการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (NORM) กับตัวแปรการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ (DECIS)

4. ตัวแปรที่แทนปฏิสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์กับการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (ATT x NOR) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยต่อตัวแปรการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ (DECIS) ในขั้นตอนที่ 2 เท่ากับ -.070 มีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ .05 และมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในขั้นตอนที่ 1 เท่ากับ -.076 ซึ่งไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 2 ดังนั้น ตัวแปรเจตนา (INTENT) ไม่ใช่ตัวแปรตัวกลางระหว่างตัวแปรที่แทนปฏิสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์กับการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (ATT x NOR) กับตัวแปรการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ (DECIS)

ขั้นตอนที่ 3 การวิเคราะห์อิทธิพลเพื่อทดสอบความเป็นตัวแปรปรับและตัวแปรตัวกลางในโมเดลรวม

ภาพที่ 15 โมเดลเชิงสาเหตุในการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ ประกอบด้วย ตัวแปรการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ (DECIS) ตัวแปรภูมิหลังของนักเรียน (BACK) ตัวแปรเจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ (ATTI) ตัวแปรการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (NORM) ตัวแปรเจตนา (INTENT) ตัวแปรที่แทนปฏิสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์กับการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (ATT x NOR) และตัวแปรที่แทนปฏิสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์กับเจตนา (ATT x INT)



ภาพที่ 15 โมเดลเชิงสาเหตุในการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์เพื่อทดสอบความ
เป็นตัวแปรปรับและตัวแปรตัวกลาง

ตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์แยกค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร

ตัวแปรผล ตัวแปรสาเหตุ	INTENT			DECIS		
	TE	IE	DE	TE	IE	DE
BACK	.049 (.040)	-	.049 (.040)	-.104 (.045)	-.029 (.024)	-.074 (.038)
	1.226	-	1.226	-2.322	-1.221	-1.970
ATTI	-.367 (.044)	-	-.367 (.044)	.290 (.050)	.219 (.031)	.071 (.045)
	-8.262	-	-8.262	5.855	6.972	1.578
NORM	.333 (.062)	-	.333 (.062)	-.153 (.093)	-.199 (.040)	.046 (.091)
	5.387	-	5.387	-1.647	-5.002	.505
ATT x NOR	-.002 (.047)	-	-.002 (.047)	-.054 (.088)	.001 (.028)	-.055 (.099)
	-.036	-	-.036	-.611	.036	-.557
ATT x INT	.032 (.049)	-	.032 (.055)	-.021 (.048)	-.019 (.029)	-.002 (.047)
	.649	-	.553	-.425	-.648	-.036
ค่าสถิติ						
ไค-สแควร์	0.001 df = 1 (p = 0.970)					
สมการโครงสร้างตัวแปร	INTENT	DECIS				
R SQUARE	.337	.412				

หมายเหตุ ตัวเลขในแถวที่ 1 คือ ค่าอิทธิพล ตัวเลขในแถวที่ 2 คือ ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน
ตัวเลขในแถวที่ 3 คือ ค่าสถิติ t

TE = ผลรวมอิทธิพล IE = อิทธิพลทางอ้อม DE = อิทธิพลทางตรง

เมทริกซ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้

	INTENT	DECIS	ATT x NOR	ATTI	NORM	BACK	ATT x INT
INTENT	1.000						
DECIS	-.634	1.000					
ATT x NOR	.429	-.296	1.000				
ATTI	-.506	.371	-.419	1.000			
NORM	.477	-.314	.900	-.450	1.000		
BACK	.005	-.075	-.030	.053	-.070	1.000	
ATT x INT	-.240	.176	-.673	.258	-.528	-.040	1.000

จากตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์ พบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นอย่างดี โดยตรวจสอบจากค่าไค-สแควร์ เท่ากับ 0.001 ค่า p เท่ากับ 0.970 ที่องศาอิสระ เท่ากับ 1 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) เท่ากับ 1.000 ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R SQUARE) เท่ากับ .337 และ .412 แสดงว่า ตัวแปรในโมเดลสามารถอธิบายความแปรปรวนของตัวแปรเจตนา (INTENT) ได้ร้อยละ 33.7 และอธิบายความแปรปรวนของตัวแปรการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ (DECIS) ได้ร้อยละ 41.2

จากตารางแสดงค่าอิทธิพลรวมและอิทธิพลทางตรงที่ส่งผลต่อตัวแปรเจตนา (INTENT) พิจารณาในแต่ละตัวแปร พบว่า ตัวแปรที่มีค่าอิทธิพลรวมส่งผลต่อตัวแปรเจตนาในการสมัครสอบคณะวิทยาศาสตร์สูงสุด ได้แก่ ตัวแปรเจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ (ATTI) มีค่าอิทธิพลรวมเท่ากับ -.367 รองลงมา คือ ตัวแปรการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (NORM) ตัวแปรภูมิหลังของนักเรียน (BACK) ตัวแปรที่แทนปฏิสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์กับเจตนา (ATT x INT) และตัวแปรที่แทนปฏิสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์กับการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (ATT x NOR) มีค่าอิทธิพลรวม เท่ากับ .333, .049, .032 และ -.002 ตามลำดับ ตัวแปรที่มีอิทธิพลรวมต่อตัวแปรการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ (DECIS) สูงสุด คือ ตัวแปรเจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ (ATTI) มีค่าอิทธิพลรวมเท่ากับ .290 รองลงมา คือ ตัวแปรการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (NORM) ตัวแปรภูมิหลังของนักเรียน (BACK) ตัวแปรที่แทนปฏิสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์กับเจตนา (ATT x INT) และตัวแปรที่แทนปฏิสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์กับการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (ATT x NOR) มีค่าอิทธิพลรวม เท่ากับ -.153, -.104,

-0.054 และ -0.021 ตามลำดับ ตัวแปรที่มีค่าอิทธิพลทางอ้อมส่งผลต่อตัวแปรการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ (DECIS) สูงสุด คือ ตัวแปรเจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ (ATTI) มีค่าอิทธิพลเท่ากับ .219 รองลงมา คือ ตัวแปรการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (NORM) ตัวแปรภูมิหลังของนักเรียน (BACK) ตัวแปรที่แทนปฏิสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์กับเจตนา (ATT x INT) และตัวแปรที่แทนปฏิสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์กับการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (ATT x NOR) มีค่าอิทธิพลเท่ากับ -.199, -.029, -.019 และ .001 ตามลำดับ ตัวแปรที่มีค่าอิทธิพลทางตรงส่งผลต่อตัวแปรการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ (DECIS) สูงสุด คือ ตัวแปรภูมิหลังของนักเรียน (BACK) มีค่าอิทธิพลเท่ากับ -.074 รองลงมา คือ ตัวแปรเจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ (ATTI) ตัวแปรที่แทนปฏิสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์กับการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (ATT x NOR) ตัวแปรการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (NORM) และตัวแปรที่แทนปฏิสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์กับเจตนา (ATT x INT) มีค่าอิทธิพลเท่ากับ .071, -.053, .046 และ -.002 ตามลำดับ ค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย เท่ากับ .337 และ .412 แสดงว่า ตัวแปรในโมเดลสามารถอธิบายความแปรปรวนของตัวแปรเจตนาต่อการเข้าเรียนคณะวิทยาศาสตร์ (INTENT) ได้ร้อยละ 33.7 และตัวแปรในโมเดลสามารถอธิบายความแปรปรวนของตัวแปรการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ (DECIS) ได้ร้อยละ 41.2 ค่าไค-สแควร์ มีค่าเท่ากับ 0.001 และค่า GFI มีค่าเท่ากับ 1.000

ผลการทดสอบความเป็นตัวแปรปรับและตัวแปรตัวกลางจากโมเดลรวม

ผลการทดสอบความเป็นตัวแปรปรับ พบว่า

1. ตัวแปรที่แทนปฏิสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์กับเจตนา (ATT x INT) มีค่าอิทธิพลต่อตัวแปรการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ (DECIS) เท่ากับ -.002 ซึ่งไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และตัวแปรที่แทนปฏิสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์กับการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (ATT x NOR) มีค่าอิทธิพลต่อตัวแปรการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ (DECIS) ในขั้นตอนที่ 3 เท่ากับ -.054 ซึ่งไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และมีค่าอิทธิพลต่อตัวแปรการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ (DECIS) ในขั้นตอนที่ 2 เท่ากับ -.070 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามหลักการทดสอบตัวแปรปรับในโมเดลรวม ดังนั้น ตัวแปรเจตนา (INTENT) ไม่ใช่

คล้ายตามกลุ่มอ้างอิง (ATT x NOR) มีค่าอิทธิพลต่อตัวแปรการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ (DECIS) เท่ากับ -0.055 ซึ่งไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้น ตัวแปรเจตนา (INTENT) ไม่ใช่ตัวแปรตัวกลางระหว่างตัวแปรที่แทนปฏิสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์กับการคล้ายตามกลุ่มอ้างอิง (ATT x NOR) กับตัวแปรการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ (DECIS)

5. ตัวแปรที่แทนปฏิสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์กับเจตนา (ATT x INT) มีค่าอิทธิพลต่อตัวแปรเจตนา (INTENT) เท่ากับ $.032$ ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ตัวแปรเจตนา (INTENT) มีค่าอิทธิพลต่อตัวแปรการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ (DECIS) เท่ากับ -0.596 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.05$ และตัวแปรที่แทนปฏิสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์กับเจตนา (ATT x INT) มีค่าอิทธิพลต่อตัวแปรการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ (DECIS) เท่ากับ -0.002 ซึ่งไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้น ตัวแปรเจตนา (INTENT) ไม่ใช่ตัวแปรตัวกลางระหว่างตัวแปรที่แทนปฏิสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์กับเจตนา (ATT x INT) กับตัวแปรการตัดสินใจสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ (DECIS)