

อิทธิพลของค่านิยมของครอบครัวที่มีผลต่อความสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของบุตร
: กรณีศึกษาครอบครัวไทยเชื้อสายจีนเขตบางรัก กรุงเทพมหานคร

นางสาวกมลลาศ สาลี



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ภาควิชาศึกษาศาสตร์และมนุษยวิทยา

คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2542

ISBN 974-333-578-1

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**THE IMPACT OF FAMILIES' VALUES ON CHILDREN'S ACADEMIC
ACHIEVEMENT: A CASE STUDY OF CHINESE - THAI FAMILIES LIVING
IN BANGRAK DISTRICT, BANGKOK METROPOLIS**

MISS KAMALAT SALEE

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Arts in Sociology
Department of Sociology and Anthropology
Faculty of Political Science
Chulalongkorn University
Academic Year 1999
ISBN 974-333-578-1**

หัวข้อวิทยานิพนธ์ อิทธิพลของค่านิยมของครอบครัวที่มีผลต่อความสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของบุตร

: กรณีศึกษาครอบครัวไทยเชื้อสายจีนเขตบางรัก กรุงเทพมหานคร

โดย นางสาวกมลลาภ สาลี

ภาควิชา สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาวดี มิตรสมหวัง

คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทมหาบัณฑิต

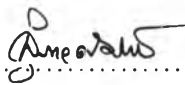


.....คณบดีคณะรัฐศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไชวัฒน์ ค้ำชู)

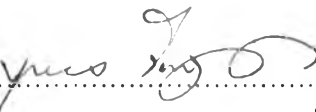
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ประสิทธิ์ สวาสดีญาติ)



.....อาจารย์ที่ปรึกษา
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาวดี มิตรสมหวัง)



.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. บุญยง ชื่นสุวิมล)

กมลาศ สาลี : อิทธิพลของค่านิยมของครอบครัวที่มีผลต่อความสัมฤทธิ์ทางการ
ศึกษาของบุตร: กรณีศึกษาครอบครัวไทยเชื้อสายจีน เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร
(THE IMPACT OF FAMILIES' VALUES ON CHILDRENS' ACADEMIC
ACHIEVEMENT : A CASE STUDY OF CHINESE - THAI FAMILIES
LIVING IN BANGRAK DISTRICT, BANGKOK METROPOLIS .) อ.ที่ปรึกษา :
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาวดี มิตรสมหวัง, 127 หน้า ISBN 974-333-578-1.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาว่าระบบค่านิยมที่สำคัญของครอบครัวไทยเชื้อ
สายจีนคือ ค่านิยมรักการศึกษา ค่านิยมขยันขันแข็ง ค่านิยมเคารพผู้อาวุโส ค่านิยมมีระเบียบวินัย
ค่านิยมรับผิดชอบในหน้าที่ มีความสัมพันธ์และส่งผลต่อความสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของบุตรหรือไม่อย่างไร ข้อมูลในการวิจัยเก็บรวบรวมโดยใช้แบบสอบถามจากนักเรียนในครอบครัวไทยเชื้อ
สายจีนที่ประสบความสำเร็จทางการศึกษาค่า จำนวน 115 คน และนักเรียนที่ประสบความสำเร็จ
ทางการศึกษาสูงจำนวน 119 คน ของนักเรียนในครอบครัวไทยเชื้อสายจีนที่กำลังศึกษาในระดับ
มัธยมปลาย(ม. 4 - 6) ของโรงเรียนวัดสุทธิวาราม เขตบางรัก กรุงเทพมหานครปีการศึกษา 2542
เพื่อรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ (Quantitative Information) ประกอบการวิเคราะห์สถิติที่ใช้ในการ
วิเคราะห์ข้อมูล คือร้อยละ, การแจกแจงความถี่, ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}), ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
(S.D.), วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ โดยคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson
Product Movement Correlation) , Chi-square และ Gamma ซึ่งทดสอบด้วยความแตกต่างอย่างมีนัย
สำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในข้อมูลเชิงปริมาณ

ผลการศึกษาพบว่าการปลูกฝังค่านิยมรักการศึกษาไม่มีบทบาทต่อการเกิดความสำเร็จ
ทางการศึกษาของเด็กในครอบครัวไทยเชื้อสายจีนและเด็กในครอบครัวไทยเชื้อสายจีนที่ประสบ
ความสำเร็จทางการศึกษาสูงได้รับอิทธิพลจากการปลูกฝังค่านิยม ขยันขันแข็ง, เคารพผู้อาวุโส,
มีระเบียบวินัย , รับผิดชอบในหน้าที่ สูงกว่าเด็กที่ประสบความสำเร็จทางการศึกษาค่า

ภาควิชา สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา
สาขาวิชา สังคมวิทยา
ปีการศึกษา 2542

ลายมือชื่อนิติ

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม -

**KAMALAT SALEE: THE IMPACT OF FAMILIES' VALUES ON
CHILDREN'S ACADEMIC ACHIEVEMENT: A CASE STUDY OF CHINESE-THAI
FAMILIES LIVING IN BANGRAK DISTRICT, BANGKOK METROPOLIS.
THESIS ADVISOR: ASSISTANT PROFESSOR DR. SUPARVADEE
MITRSOMWANG, Ph.D.127 pp. ISBN 974-333-578-1**

The purpose of this research is to study whether and how Chinese-Thai families' main values-Educational Consciousness, Diligence, Seniority, Discipline, and Responsibility-relate to and affect on the childrens academic achievement. The informants of the study were high school students (M.4-6) enrolled in the 1999 academic year of Wat Suthiwararam, Bangrak, Bangkok.All of them were Chinese-Thai. 119 of the total of the informants got a high academic achievement (G.P.A.> 2.75). The rest consisted of 115 students got a lower academic achievement (G.P.A.< 2.75). They were required to answer the questionnaires from with the qualitative information was collected for analysis. The statistical tools employed to analyze the data were Percentage,Frequency, Distribution, Mean, Pearson, Product Movement Correlation, Chi-square and Gamma test with the statistically significant different at the level of 0.05.

In this study, it was found that the instillment of the Educational Consciousness value didn't play any role in the subjects' academic achievement. Moreover, the results revealed that the Chinese-Thai students who were insluced by the instillment of Diligence, Seniorty, Discipline, and Responsibility values had higher academic achievement than those who were not.

ภาควิชา สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา
สาขาวิชา สังคมวิทยา
ปีการศึกษา 2542

ลายมือชื่อนิสิต

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความช่วยเหลือและการดูแลอย่างดียิ่งของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาวดี มิตรสมหวัง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งท่านได้ให้คำแนะนำ ข้อคิดเห็น และแก้ไข จุดบกพร่องต่าง ๆ ในการวิจัยมาด้วยดีตลอด

ขอขอบพระคุณอย่างสูงต่อคณะกรรมการวิทยานิพนธ์ คือ รองศาสตราจารย์ ดร.งามพิศ สัตย์สงวน หัวหน้าภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา และอดีตผู้อำนวยการวิจัยฝ่ายสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ฝ่ายวิจัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย รองศาสตราจารย์ประสิทธิ์ สวาสดิ์ญาติ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญยง ชื่นสุวิมล ที่กรุณาให้คำแนะนำอันเป็นประโยชน์ในการวิจัย

ขอขอบพระคุณอย่างสูงต่อบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่มอบทุนในการศึกษาวิทยานิพนธ์ จำนวน 4,200 บาท คณาจารย์ทุกท่านที่ให้วิชาความรู้อันเป็นสิ่งที่มีค่าอย่างยิ่งต่อผู้วิจัย , อาจารย์หมวดวิชาสังคม โรงเรียนวัดสุทธิวราราม เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร ฯ , ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , คุณธีระยุทธ สวัสดิ์ศรีสุข ผู้จัดการทั่วไป บริษัท ซี.พี. เซเว่นอีเลฟเว่น จำกัด ที่ให้โอกาสการศึกษาแก่ผู้วิจัย , และพี่ๆ เพื่อน ๆ ผู้ให้คำแนะนำที่ดีในการศึกษาตลอดมา

ท้ายนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ บิดา - มารดา ซึ่งสนับสนุนในทุกด้าน และให้กำลังใจที่ดีแก่ผู้วิจัยเสมอมา จนสำเร็จการศึกษา

กมลาศ สาลี

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญภาพ.....	ด
บทที่	
1 บทนำ.....	1
1.1 สภาพปัญหาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย.....	2
1.3 ขอบเขตการวิจัย.....	2
1.4 ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	2
2 แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	3
2.1 สถาบันครอบครัว.....	3
2.2 ค่านิยม.....	9
2.3 ทฤษฎีเกี่ยวกับค่านิยม.....	15
2.4 ลักษณะสำคัญของค่านิยมของครอบครัวจีน.....	18
2.5 ความสัมพันธ์ระหว่างค่านิยมกับความสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา.....	19
2.6 การปลูกฝังค่านิยมของครอบครัวไทยเชื้อสายจีน.....	23
2.7 ความสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา.....	24
2.8 ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูกับการปลูกฝังค่านิยม.....	25
2.9 ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	29
3 ระเบียบวิธีวิจัย.....	33
3.1 สมมุติฐานการวิจัย.....	33
3.2 นิยามศัพท์เฉพาะ.....	34
3.3 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	35

สารบัญ (ต่อ)

บทที่

3.4	วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	36
3.5	การสร้างแบบสอบถาม.....	36
3.6	ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย.....	38
3.7	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	38
3.8	การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	38
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	40
4.1	ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง.....	41
4.2	การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของค่านิยมที่มีผลต่อความสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของบุตร.....	48
4.3	การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างกันของตัวแปรอิสระ.....	73
4.4	การวิเคราะห์การทดสอบสมมติฐานความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ และตัวแปรตาม.....	77
5	สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ.....	88
5.1	ผลสรุปข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง.....	88
5.2	ผลสรุปข้อมูลของระดับค่านิยมที่มีผลต่อความสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของ บุตร.....	89
5.3	ผลสรุปความสัมพันธ์ระหว่างการได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่มีผลต่อความ สัมฤทธิ์ทางการศึกษาของบุตร.....	89
5.4	บทสรุป.....	91
5.5	ข้อเสนอแนะ.....	94
5.6	ปัญหาและอุปสรรคในการวิจัย.....	95
	รายการอ้างอิง.....	97
	ภาคผนวก.....	108
	ภาคผนวก ก.....	109
	ภาคผนวก ข.....	119
	ภาคผนวก ค.....	122
	ประวัติผู้วิจัย.....	127

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามเกรดเฉลี่ย.....	41
2	ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของผู้ปกครองนักเรียนทั้งหมดจำแนกตามสถานภาพ.....	42
3	ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของผู้ปกครองนักเรียนที่ประสบความสำเร็จทางการศึกษาดำ จำแนกตามสถานภาพ.....	43
4	ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของผู้ปกครองนักเรียนที่ประสบความสำเร็จทางการศึกษาสูง จำแนกตามสถานภาพ.....	44
5	ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของผู้ปกครองนักเรียนทั้งหมดจำแนกตามอาชีพ.....	45
6	ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของผู้ปกครองนักเรียนที่ประสบความสำเร็จทางการศึกษาดำ จำแนกตามอาชีพ.....	46
7	ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของผู้ปกครองนักเรียนที่ประสบความสำเร็จทางการศึกษาสูง จำแนกตามอาชีพ.....	47
8	ตารางแสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของค่านิยมที่ผู้ปกครองปลูกฝังให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ประสบความสำเร็จทางการศึกษาสูงด้านค่านิยมรักการศึกษาที่มีผลต่อความสัมฤทธิ์ทางการศึกษา.....	49
9	ตารางแสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของค่านิยมที่ผู้ปกครองปลูกฝังให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ประสบความสำเร็จทางการศึกษาดำด้านค่านิยมรักการศึกษาที่มีผลต่อความสัมฤทธิ์ทางการศึกษา.....	51
10	ตารางแสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของค่านิยมที่ผู้ปกครองปลูกฝังให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ประสบความสำเร็จทางการศึกษาสูงด้านค่านิยมขยันขันแข็งที่มีผลต่อความสัมฤทธิ์ทางการศึกษา.....	54
11	ตารางแสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของค่านิยมที่ผู้ปกครองปลูกฝังให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ประสบความสำเร็จทางการศึกษาดำด้านค่านิยมขยันขันแข็งที่มีผลต่อความสัมฤทธิ์ทางการศึกษา.....	56

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่

12	ตารางแสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของค่านิยมที่ผู้ปกครองปลูกฝังให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ประสบความสำเร็จทางการศึกษาสูงด้านค่านิยมเคารพผู้อาวุโสที่มีผลต่อความสัมฤทธิ์ทางการศึกษา.....	59
13	ตารางแสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของค่านิยมที่ผู้ปกครองปลูกฝังให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ประสบความสำเร็จทางการศึกษาด้านค่านิยมเคารพผู้อาวุโสที่มีผลต่อความสัมฤทธิ์ทางการศึกษา.....	61
14	ตารางแสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของค่านิยมที่ผู้ปกครองปลูกฝังให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ประสบความสำเร็จทางการศึกษาสูงด้านค่านิยมมีระเบียบวินัยที่มีผลต่อความสัมฤทธิ์ทางการศึกษา.....	64
15	ตารางแสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของค่านิยมที่ผู้ปกครองปลูกฝังให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ประสบความสำเร็จทางการศึกษาด้านค่านิยมมีระเบียบวินัยที่มีผลต่อความสัมฤทธิ์ทางการศึกษา.....	66
16	ตารางแสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของค่านิยมที่ผู้ปกครองปลูกฝังให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ประสบความสำเร็จทางการศึกษาสูงด้านค่านิยมรับผิดชอบในหน้าที่ที่มีผลต่อความสัมฤทธิ์ทางการศึกษา.....	69
17	ตารางแสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของค่านิยมที่ผู้ปกครองปลูกฝังให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ประสบความสำเร็จทางการศึกษาด้านค่านิยมรับผิดชอบในหน้าที่ที่มีผลต่อความสัมฤทธิ์ทางการศึกษา.....	71
18	ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างกันของตัวแปรอิสระที่ใช้ในการศึกษาโดยใช้การวิเคราะห์เมตริกซ์ความสัมพันธ์.....	74
19	ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างการปลูกฝังค่านิยมรักการศึกษาของครอบครัวไทยเชื้อสายจีนกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน.....	77
20	ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างการปลูกฝังค่านิยมขยันขันแข็งของครอบครัวไทยเชื้อสายจีนกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน.....	79
21	ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างการปลูกฝังค่านิยมเคารพผู้อาวุโสของครอบครัวไทยเชื้อสายจีนกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน.....	81

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่

22	ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างการปลูกฝังค่านิยมมีระเบียบวินัยของครอบครัว ไทยเชื้อสายจีนกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน.....	83
23	ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างการปลูกฝังค่านิยมรับผิดชอบในหน้าที่ของ ครอบครัวไทยเชื้อสายจีนกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน.....	85
24	ตารางแสดงค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามโดยรวมของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง....	120

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	ภาพแสดงความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ตามแนวคิดของมาส โลว์.....	16
2	ภาพแสดงความสัมพันธ์ของค่านิยมที่มีผลต่อความสัมฤทธิ์ทางการศึกษา.....	28
3	ภาพแสดงการสุ่มจำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง.....	35