

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิจัยเรื่อง อิทธิพลของค่านิยมของครอบครัวที่มีผลต่อความสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของบุตร: กรณีศึกษาครอบครัวไทยเชื้อสายจีนเขตบางรัก กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลและประมวลผลอย่างเป็นระบบจากแบบสอบถาม ของประชากรกลุ่มตัวอย่างจากการตอบแบบสอบถามที่ได้จากนักเรียนชั้นมัธยมปลาย (ม.4 - ม.6) จำนวน 234 คนของโรงเรียน วัดสุทธิวราราม เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร โดยผู้ศึกษานำเสนอข้อมูลในการวิเคราะห์ในรูปแบบของตารางประกอบคำบรรยาย โดยจำแนกผลการวิจัยออกเป็น 4 ขั้นตอนดังนี้

4.1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลของระดับค่านิยมที่นักเรียนได้รับจากการปลูกฝังจากผู้ปกครองในด้านค่านิยมรักการศึกษา, ค่านิยมขยันขันแข็ง, ค่านิยมเคารพผู้อาวุโส, ค่านิยมมีระเบียบวินัย, ค่านิยมรับผิดชอบในหน้าที่ โดยใช้สถิติค่า Mean(X) และ Standarddeviation (S.D.) ในการวิเคราะห์เพื่อหาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของค่านิยมด้านต่าง ๆ

4.3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างกันของตัวแปรอิสระ โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์เมตริกซ์ความสัมพันธ์

4.4 การวิเคราะห์การทดสอบสมมติฐาน โดยการหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม โดยใช้สถิติ Chi-square (X^2) และ Gamma (G) ในการวิเคราะห์

4.5 อภิปรายผลการวิจัย

ผลการศึกษาและการวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละตอนข้างต้นมีสาระสำคัญ ดังต่อไปนี้

4.1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างจากการตอบแบบสอบถาม

1. จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 1 ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามเกรดเฉลี่ย

เกรดเฉลี่ย	นักเรียนจำแนกตามเกรดเฉลี่ย	
	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 2.75	115	49.1
สูงกว่า 2.75	119	50.9
รวม	234	100

จากตารางที่ 1 พบว่าจำนวนประชากรกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมปลาย โรงเรียน วัดสุทธิวรารามจำนวน 234 คน จำแนกเป็นนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.75 (ประสบความสำเร็จทางการศึกษาน้อย) จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 49.1 ของจำนวนประชากรกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด และนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยสูงกว่า 2.75 (ประสบความสำเร็จทางการศึกษาสูง) จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 50.9 ของจำนวนประชากรกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

2. ผู้ปกครอง

ตารางที่ 2 ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของผู้ปกครองนักเรียนทั้งหมด จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	ผู้ปกครองจำแนกตามสถานภาพ	
	จำนวน	ร้อยละ
พ่อแม่	224	95.7
ญาติสนิท	5	2.1
อื่น ๆ	5	2.1
รวม	234	100

จากตารางที่ 2 จากจำนวนประชากรนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 234 คน พบว่า ผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่จะเป็นพ่อแม่ โดยนักเรียนที่มีผู้ปกครองเป็นพ่อแม่ จำนวน 224 คน คิดเป็นร้อยละ 95.7 ของจำนวนประชากรกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ส่วนนักเรียนที่มีผู้ปกครองเป็นญาติสนิท และคนอื่น ๆ จำนวนเท่ากัน คือ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 2.1 ของจำนวนประชากรกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

ตารางที่ 3 ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของผู้ปกครองนักเรียน ที่ประสบความสำเร็จทางการศึกษาต่ำ (เกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.75) จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	ผู้ปกครองจำแนกตามสถานภาพ	
	จำนวน	ร้อยละ
พ่อแม่	111	96.5
ญาติสนิท	1	0.9
อื่นๆ	3	2.6
รวม	115	100

จากตารางที่ 3 จากจำนวนประชากรนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ประสบความสำเร็จทางการศึกษาต่ำ (เกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.75) 115 คน พบว่าผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่จะเป็นพ่อแม่ โดยนักเรียนที่มีผู้ปกครองเป็นพ่อแม่ จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 96.5 ของจำนวนประชากรกลุ่มตัวอย่างที่ประสบความสำเร็จทางการศึกษาต่ำ รองลงมาผู้ปกครองเป็นคนอื่น ๆ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.6 และผู้ปกครองเป็นญาติจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.9 ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของผู้ปกครองนักเรียน ที่ประสบความสำเร็จทางการศึกษาสูง (เกรดเฉลี่ยสูงกว่า 2.75) จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	ผู้ปกครองจำแนกตามสถานภาพ	
	จำนวน	ร้อยละ
พ่อแม่	113	95.0
ญาติสนิท	4	3.3
อื่นๆ	2	1.7
รวม	119	100

จากตารางที่ 4 จากจำนวนประชากรนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ประสบความสำเร็จทางการศึกษาสูง (เกรดเฉลี่ยสูงกว่า 2.75) 119 คน พบว่าผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่จะเป็นพ่อแม่ โดยนักเรียนที่มีผู้ปกครองเป็นพ่อแม่ จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 95.0 ของจำนวนประชากรกลุ่มตัวอย่างที่ประสบความสำเร็จทางการศึกษาสูง รองลงมาผู้ปกครองเป็นญาติจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 3.3 และ ผู้ปกครองเป็นคนอื่น ๆ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.7 ตามลำดับ

3. อาชีพผู้ปกครอง

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ปกครองนักเรียนทั้งหมดจำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	ผู้ปกครองนักเรียนจำแนกตามอาชีพ	
	จำนวน	ร้อยละ
รับราชการ	20	8.5
รัฐวิสาหกิจ	9	3.8
ประกอบธุรกิจ	27	11.5
ค้าขาย	87	37.2
พนักงานบริษัท	28	12.0
รับจ้าง	57	24.4
อื่น ๆ	6	2.6
รวม	234	100

จากตารางที่ 5 พบว่า อาชีพของผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 234 คน ส่วนใหญ่ผู้ปกครองนักเรียนมีอาชีพค้าขาย มีจำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 37.2 ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด รองลงมา มีอาชีพรับจ้างมีจำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 24.4 อาชีพพนักงานบริษัท จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 12.0 อาชีพประกอบธุรกิจจำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 11.5 อาชีพรับราชการมีจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 8.5 อาชีพรัฐวิสาหกิจจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 3.8 และอาชีพอื่น ๆ อีก จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 2.6 ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ตามลำดับ

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ปกครองนักเรียนที่ประสบความสำเร็จทางการศึกษาค่ำ (เกรดเฉลี่ย ต่ำกว่า 2.75) จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	ผู้ปกครองนักเรียนจำแนกตามอาชีพ	
	จำนวน	ร้อยละ
รับราชการ	10	8.7
รัฐวิสาหกิจ	5	4.3
ประกอบธุรกิจ	10	8.7
ค้าขาย	45	39.1
พนักงานบริษัท	11	9.6
รับจ้าง	31	27.0
อื่น ๆ	3	2.6
รวม	115	100

จากตารางที่ 6 พบว่า อาชีพของผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มที่ประสบความสำเร็จทางการศึกษาค่ำ (เกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.75) ทั้งหมด 115 คน ส่วนใหญ่ผู้ปกครองนักเรียนมีอาชีพค้าขาย มีจำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 39.1 ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างประสบความสำเร็จทางการศึกษาค่ำ รองลงมา มีอาชีพรับจ้างมีจำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 27.0 อาชีพพนักงานบริษัท จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 9.6 อาชีพรับราชการและประกอบธุรกิจเท่ากัน จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 8.7 อาชีพรัฐวิสาหกิจ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 4.3 และอาชีพอื่น ๆ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.6 ตามลำดับ

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ปกครองนักเรียนที่ประสบความสำเร็จทางการศึกษาสูง (เกรดเฉลี่ยสูงกว่า 2.75) จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	ผู้ปกครองนักเรียนจำแนกตามอาชีพ	
	จำนวน	ร้อยละ
รับราชการ	10	8.4
รัฐวิสาหกิจ	4	3.4
ประกอบธุรกิจ	17	14.3
ค้าขาย	42	35.3
พนักงานบริษัท	17	14.3
รับจ้าง	26	21.8
อื่น ๆ	3	2.5
รวม	119	100

จากตารางที่ 7 พบว่า อาชีพของผู้ปกครองนักเรียนที่ประสบความสำเร็จทางการศึกษาสูง (เกรดเฉลี่ยสูงกว่า 2.75) ทั้งหมด 119 คน ส่วนใหญ่ผู้ปกครองนักเรียนมีอาชีพค้าขาย มีจำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 35.3 ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างประสบความสำเร็จทางการศึกษาสูง รองลงมา มีอาชีพรับจ้างมีจำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 21.8 อาชีพพนักงานบริษัทและประกอบธุรกิจเท่ากัน จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 14.3 อาชีพรับราชการ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 8.4 อาชีพรัฐวิสาหกิจ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 3.4 และอาชีพอื่น ๆ จำนวน 3 คนคิดเป็นร้อยละ 2.5 ตามลำดับ

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของค่านิยมที่พ่อแม่ปลูกฝัง ในด้านค่านิยมรักการศึกษา, ค่านิยมขยันขันแข็ง, ค่านิยมเคารพผู้อาวุโส, ค่านิยมมีระเบียบวินัย และค่านิยมรับผิดชอบในหน้าที่ ซึ่งมีผลต่อความสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของบุตร โดยใช้สถิติ ค่า Mean (\bar{X}) และ Standard deviation (S.D.) ในการวิเคราะห์ เพื่อหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังนี้

1. การปลูกฝังค่านิยมรักการศึกษา

การปลูกฝังค่านิยมรักการศึกษา วัดจากข้อความ 8 ข้อความ

โดยการให้คะแนนสำหรับระดับการปลูกฝังค่านิยมในแต่ละข้อความ แบ่งเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	การแปลความหมายระดับการได้รับ
1.00 - 1.75	ได้รับน้อยที่สุด
1.75 - 2.50	ได้รับน้อย
2.50 - 3.25	ได้รับมาก
3.25 - 4.00	ได้รับมากที่สุด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการแสดงความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ด้านค่านิยมรักการศึกษาซึ่งได้รับการปลูกฝังจากพ่อแม่ที่มีผลต่อความสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของบุตร มีสาระสำคัญดังแสดง ในตารางที่ 8-9

ตารางที่ 8 ตารางแสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของค่านิยมที่ผู้ปกครองปลูกฝังให้
นักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ประสบความสำเร็จทางการศึกษาสูง (มีเกรดเฉลี่ยสูงกว่า 2.75)
ด้านค่านิยมรักการศึกษาที่มีผลต่อความสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

การปลูกฝังค่านิยมรักการศึกษา	นักเรียน ประสบความสำเร็จสูง	
	\bar{X}	S.D.
1. ท่านได้รับการสอนจากพ่อแม่เรื่องประโยชน์ของการเรียนหนังสือ	3.2435	.657
2. พ่อแม่เปิดโอกาสให้ท่านเลือกเรียนวิชาเพิ่มเติมที่สนใจนอกเหนือจากที่โรงเรียนมี	3.0435	.862
3. พ่อแม่แสดงความสนใจต่อเรื่องการเรียนของท่านสม่ำเสมอ	3.1826	.670
4. พ่อแม่ซื้อหนังสือทุกชนิดให้ท่านอ่านมาตั้งแต่เด็ก ๆ	2.1739	.809
5. พ่อแม่ดูแลเอาใจใส่ท่านเสมอเวลาท่านเตรียมตัวสอบ	2.8957	.765
6. พ่อแม่แนะนำท่านให้ดูข่าว และสารคดี เพราะทำให้ทันเหตุการณ์บ้านเมือง	3.0609	.787
7. พ่อแม่มักยกตัวอย่างคนที่เรียนดีให้ท่านฟังเสมอ	3.1217	.880
8. พ่อแม่กระตุ้นให้ท่านศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไปอยู่ตลอดเวลา	3.4696	.705
รวม	3.0239	.391

จากตารางที่ 8 ผลการศึกษาสามารถสรุปได้ดังนี้ นักเรียนที่ประสบความสำเร็จทางการศึกษาสูง (เกรดเฉลี่ยสูงกว่า 2.75) ส่วนใหญ่ได้รับการปลูกฝังค่านิยมรักการศึกษาในระดับมาก ($\bar{X} = 3.0239$) โดยข้อความสำหรับวัดการปลูกฝังค่านิยมรักการศึกษา ระดับของการได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับแรกคือ พ่อแม่กระตุ้นให้ท่านศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไปอยู่ตลอดเวลา ระดับการได้รับการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.4696$) ระดับการได้รับการปลูกฝังเป็นอันดับสองคือการสอนจากพ่อแม่เรื่องประโยชน์ของการเรียนหนังสือ ระดับการได้รับการปลูกฝังของข้อความนี้อยู่ในระดับได้รับมาก ($\bar{X} = 3.2435$) ระดับการได้รับการปลูกฝังเป็นอันดับสามคือ พ่อแม่แสดงความสนใจต่อเรื่องการเรียนของท่านสม่ำเสมอระดับการได้รับการปลูกฝังของข้อความนี้อยู่ในระดับได้รับมาก ($\bar{X} = 3.1826$) ระดับการได้รับการปลูกฝังเป็นอันดับสี่คือ พ่อแม่มักยกตัวอย่างคนที่เรียนดีให้ท่านฟังเสมอระดับการได้รับการปลูกฝังของข้อความนี้อยู่ในระดับได้รับมาก ($\bar{X} = 3.1217$) ระดับการได้รับการปลูกฝังเป็นอันดับห้าคือ พ่อแม่แนะนำให้ท่านดูข่าวและสารคดี เพราะทำให้ทันเหตุการณ์บ้านเมือง ระดับการได้รับการปลูกฝังของข้อความนี้อยู่ในระดับได้รับมาก ($\bar{X} = 3.0609$) ระดับการได้รับการปลูกฝังเป็นอันดับหกคือ พ่อแม่เปิดโอกาสให้ท่านเลือกเรียนวิชาเพิ่มเติมที่สนใจนอกเหนือจากที่โรงเรียนมีระดับการได้รับการปลูกฝังของข้อความนี้อยู่ในระดับได้รับมาก ($\bar{X} = 3.0435$) ระดับการได้รับการปลูกฝังเป็นอันดับเจ็ดคือ พ่อแม่ดูแลเอาใจใส่ท่านเสมอเวลาท่านเตรียมตัวสอบ ระดับการได้รับการปลูกฝังของข้อความนี้อยู่ในระดับได้รับมาก ($\bar{X} = 2.8957$) ระดับการได้รับการปลูกฝังเป็นอันดับแปดคือ พ่อแม่ซื้อหนังสือทุกชนิดให้ท่านอ่านมาตั้งแต่เด็ก ๆ ระดับการได้รับการปลูกฝังของข้อความนี้อยู่ในระดับได้รับน้อย ($\bar{X} = 2.1739$)

ตารางที่ 9 ตารางแสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของค่านิยมที่ผู้ปกครองปลูกฝังให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ประสบความสำเร็จทางการศึกษาดำ (มีเกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.75)
ด้านค่านิยมรักการศึกษาที่มีผลต่อความสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

การปลูกฝังค่านิยมรักการศึกษา	นักเรียน ประสบความสำเร็จต่ำ	
	\bar{X}	S.D.
1. ท่านได้รับการสอนจากพ่อแม่เรื่องประโยชน์ของการเรียนหนังสือ	3.3697	.623
2. พ่อแม่เปิดโอกาสให้ท่านเลือกเรียนวิชาเพิ่มเติมที่สนใจนอกเหนือจากที่โรงเรียนมี	3.3361	.740
3. พ่อแม่แสดงความสนใจต่อเรื่องการเรียนของท่านสม่ำเสมอ	3.2353	.634
4. พ่อแม่ซื้อหนังสือทุกชนิดให้ท่านอ่านมาตั้งแต่เด็ก ๆ	2.2605	.828
5. พ่อแม่ดูแลเอาใจใส่ท่านเสมอเวลาท่านเตรียมตัวสอบ	2.8824	.750
6. พ่อแม่แนะนำท่านให้ดูข่าว และสารคดี เพราะทำให้ทันเหตุการณ์บ้านเมือง	2.6471	.777
7. พ่อแม่มักยกตัวอย่างคนที่เรียนดีให้ท่านฟังเสมอ	2.5546	1.023
8. พ่อแม่กระตุ้นให้ท่านศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นอยู่ตลอดเวลา	3.4118	.643
รวม	2.9622	.422

จากตารางที่ 9 ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่ประสบความสำเร็จทางการศึกษาค่ำ (เกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.75) ส่วนใหญ่ได้รับการปลูกฝังค่านิยมรักการศึกษาในระดับมาก ($\bar{X} = 2.9622$) โดยระดับของการได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับแรกคือ พ่อแม่กระตุ้นให้ท่านศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไปอยู่ตลอดเวลา ระดับการได้รับการปลูกฝังของข้อความนี้อยู่ในระดับได้รับมาก ($\bar{X} = 3.4118$) ระดับของการได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่มีค่าเฉลี่ยมากเป็นอันดับสองคือ ท่านได้รับการสอบจากพ่อแม่เรื่องประโยชน์ของการเรียนหนังสือ ระดับการได้รับการปลูกฝังของข้อความนี้อยู่ในระดับได้รับมาก ($\bar{X} = 3.3697$) ระดับของการได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับสามคือ พ่อแม่เปิดโอกาสให้ท่านเลือกเรียนวิชาเพิ่มเติมที่สนใจนอกเหนือจากที่โรงเรียนมี ระดับการได้รับการปลูกฝังของข้อความนี้อยู่ในระดับได้รับมาก ($\bar{X} = 3.3361$) ระดับของการได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับสี่คือ พ่อแม่แสดงความสนใจต่อเรื่องการเรียนรู้ของท่านสม่ำเสมอ ระดับการได้รับการปลูกฝังของข้อความนี้อยู่ในระดับได้รับมาก ($\bar{X} = 3.2358$) ระดับของการได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับห้าคือ พ่อแม่ดูแลเอาใจในท่านเสมอเวลาท่านเตรียมตัวสอบ ระดับการได้รับการปลูกฝังของข้อความนี้อยู่ในระดับได้รับมาก ($\bar{X} = 2.8824$) ระดับของการได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับหกคือ พ่อแม่แนะนำท่านให้ดูข่าว และสารคดี เพราะทำให้ทันเหตุการณ์บ้านเมือง ระดับการได้รับการปลูกฝังของข้อความนี้อยู่ในระดับได้รับมาก ($\bar{X} = 2.6471$) ระดับของการได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับเจ็ดคือ พ่อแม่มักยกตัวอย่างคนที่เรียนดีให้ท่านฟังเสมอ ระดับการได้รับการปลูกฝังของข้อความนี้อยู่ในระดับได้รับมาก ($\bar{X} = 2.5546$) ระดับของการได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับสุดท้ายคือ พ่อแม่ซื้อหนังสือทุกชนิดให้ท่านอ่านมาตั้งแต่เด็ก ๆ ระดับการได้รับการปลูกฝังของข้อความนี้อยู่ในระดับได้รับน้อย ($\bar{X} = 2.2605$)

2. การปลูกฝังค่านิยมขยันขันแข็ง

การปลูกฝังค่านิยมขยันขันแข็ง วัดจากข้อความ 8 ข้อความ

โดยการให้คะแนนสำหรับระดับการปลูกฝังค่านิยมในแต่ละข้อความ แบ่งเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	การแปลความหมายระดับการได้รับ
1.00 - 1.75	ได้รับน้อยที่สุด
1.75 - 2.50	ได้รับน้อย
2.50 - 3.25	ได้รับมาก
3.25 - 4.00	ได้รับมากที่สุด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการแสดงความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ด้านค่านิยมขยันขันแข็ง ซึ่งได้รับการปลูกฝังจากพ่อแม่ที่มีผลต่อความสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของบุตร มีสาระสำคัญดังแสดงในตารางที่ 10-11

ตารางที่ 10 ตารางแสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของค่านิยมที่ผู้ปกครองปลูกฝังให้
นักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ประสบความสำเร็จทางการศึกษาสูง (เกรดเฉลี่ยสูงกว่า 2.75)
ด้านค่านิยมขยันขันแข็งที่มีอิทธิพลต่อความสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

การปลูกฝังค่านิยมขยันขันแข็ง	นักเรียน ประสบความสำเร็จสูง	
	\bar{X}	S.D.
1. พ่อแม่กระตุ้นให้ท่านอ่านหนังสือก่อนเข้านอนทุกวัน	2.3565	.919
2. พ่อแม่เตือนให้ท่านทำงานตามที่อาจารย์สั่งหลังกลับจากโรงเรียนให้เสร็จ	2.9043	.827
3. พ่อแม่ปลูกฝังให้ท่านตื่นแต่เช้าตรู่เพื่อเตรียมตัวไปโรงเรียน	3.4348	.727
4. พ่อแม่สอนให้ท่านพยายามช่วยเหลือตนเองในเรื่องเรียนอย่างเต็มที่	3.4000	.632
5. พ่อแม่กระตุ้นให้ท่านทบทวนบทเรียนที่เรียนทุกวัน	2.8000	.808
6. พ่อแม่ขอให้ท่านช่วยเหลืองานที่บ้านเมื่อท่านเสร็จภารกิจจากการเรียน	2.9652	.964
7. พ่อแม่ชักจูงให้ท่านทำงานอดิเรกเช่นปลูกต้นไม้ ทำความสะอาดบ้าน เพื่อใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	2.6000	.972
8. ทุกครั้งที่พ่อแม่ทำงาน จะให้ท่านเข้าไปมีส่วนร่วมช่วยทำงานเสมอ	2.6174	.854
รวม	2.8848	.454

จากตารางที่ 10 ผลการศึกษาสามารถสรุปได้ดังนี้ นักเรียนที่ประสบความสำเร็จทางการศึกษาสูง (เกรดเฉลี่ยสูงกว่า 2.75) ส่วนใหญ่ได้รับการปลูกฝังค่านิยมขยันขันแข็งในระดับมาก ($\bar{X} = 2.8848$) โดยข้อความสำหรับวัดการปลูกฝังค่านิยมขยันขันแข็งระดับของการได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับแรกคือ พ่อแม่ปลูกฝังให้ท่านตื่นแต่เช้าตรู่เพื่อเตรียมตัวไปโรงเรียน ระดับการได้รับการปลูกฝังของข้อความนี้อยู่ในระดับได้รับมาก ($\bar{X} = 3.4348$) ระดับของการได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับสองคือ พ่อแม่สอนให้ท่านพยายามช่วยเหลือตนเองในเรื่องเรียนอย่างเต็มที่ ระดับการได้รับการปลูกฝังของข้อความนี้อยู่ในระดับได้รับมาก ($\bar{X} = 3.4000$) ระดับของการได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับสามคือ พ่อแม่ขอให้ท่านช่วยเหลืองานที่บ้านเมื่อท่านเสร็จภารกิจจากการเรียน ระดับการได้รับการปลูกฝังของข้อความนี้อยู่ในระดับได้รับมาก ($\bar{X} = 2.9652$) ระดับของการได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับสี่คือ พ่อแม่เตือนให้ท่านทำงานตามที่อาจารย์สั่งหลังกลับจากโรงเรียนให้เสร็จ ระดับการได้รับการปลูกฝังของข้อความนี้อยู่ในระดับได้รับมาก ($\bar{X} = 2.9043$) ระดับของการได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับห้าคือ พ่อแม่กระตุ้นให้ท่านทบทวนบทเรียนที่เรียนทุกวัน ระดับการได้รับการปลูกฝังของข้อความนี้อยู่ในระดับได้รับมาก ($\bar{X} = 2.8000$) ระดับของการได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับหกคือ ทุกครั้งที่พ่อแม่ทำงาน จะให้ท่านเข้าไปมีส่วนร่วมช่วยทำงานเสมอ ระดับการได้รับการปลูกฝังของข้อความนี้อยู่ในระดับได้รับมาก ($\bar{X} = 2.6174$) ระดับของการได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับเจ็ดคือ พ่อแม่ชักจูงให้ท่านทำงานอดิเรกเช่นปลูกต้นไม้ ทำความสะอาดบ้าน เพื่อใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ระดับการได้รับการปลูกฝังของข้อความนี้อยู่ในระดับได้รับมาก ($\bar{X} = 2.6000$) ระดับของการได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับสุดท้ายคือ พ่อแม่กระตุ้นให้ท่านอ่านหนังสือก่อนเข้านอนทุกวัน ระดับการได้รับการปลูกฝังของข้อความนี้อยู่ในระดับได้รับน้อย ($\bar{X} = 2.3565$)

ตารางที่ 11 ตารางแสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของค่านิยมที่ผู้ปกครองปลูกฝังให้
นักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ประสบความสำเร็จทางการศึกษาดำ (เกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.75)
ด้านค่านิยมขยันขันแข็งที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จทางการศึกษา

การปลูกฝังค่านิยมขยันขันแข็ง	นักเรียน ประสบความสำเร็จต่ำ	
	\bar{X}	S.D.
1. พ่อแม่กระตุ้นให้ท่านอ่านหนังสือก่อนเข้านอนทุกวัน	2.0924	.770
2. พ่อแม่เตือนให้ท่านทำงานตามที่อาจารย์สั่งหลังกลับจาก โรงเรียนให้เสร็จ	2.4118	.924
3. พ่อแม่ปลูกฝังให้ท่านตื่นแต่เช้าตรู่เพื่อเตรียมตัวไป โรงเรียน	3.0504	.842
4. พ่อแม่สอนให้ท่านพยายามช่วยเหลือตนเองในเรื่องเรียน อย่างเต็มที่	3.2689	.709
5. พ่อแม่กระตุ้นให้ท่านทบทวนบทเรียนที่เรียนทุกวัน	2.3950	.904
6. พ่อแม่ขอให้ท่านช่วยเหลืองานที่บ้านเมื่อท่านเสร็จ ภารกิจจากการเรียน	2.5294	.832
7. พ่อแม่ชักจูงให้ท่านทำงานอดิเรกเช่นปลูกต้นไม้ ทำความสะอาดบ้าน เพื่อใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	2.2605	.838
8. ทุกครั้งที่พ่อแม่ทำงาน จะให้ท่านเข้าไปมีส่วนร่วมช่วย ทำงานเสมอ	2.2689	.810
รวม	2.5347	.464

จากตารางที่ 11 ผลการศึกษาสามารถสรุปได้ดังนี้ นักเรียนที่ประสบความสำเร็จทางการศึกษาค่ำ (เกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.75) ส่วนใหญ่ได้รับการปลูกฝังค่านิยมขยันขันแข็งในระดับได้รับมาก ($\bar{X} = 2.5347$) โดยระดับของการได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับแรกคือ พ่อแม่สอนให้ท่านพยายามช่วยเหลือตนเองในเรื่องเรียนอย่างเต็มที่ ระดับการได้รับการปลูกฝังของข้อความนี้อยู่ในระดับได้รับมาก ($\bar{X} = 3.2689$) ระดับของการได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับสองคือ พ่อแม่ปลูกฝังให้ท่านตื่นแต่เช้าตรู่เพื่อเตรียมตัวไปโรงเรียน ระดับการได้รับการปลูกฝังของข้อความนี้อยู่ในระดับได้รับมาก ($\bar{X} = 3.0504$) ระดับของการได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับสามคือ พ่อแม่ขอให้ท่านช่วยเหลืองานที่บ้านเมื่อท่านเสร็จภารกิจจากการเรียน ระดับการได้รับการปลูกฝังของข้อความนี้อยู่ในระดับได้รับมาก ($\bar{X} = 2.5294$) ระดับของการได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับสี่คือ พ่อแม่เตือนให้ท่านทำงานตามที่อาจารย์สั่งหลังกลับจากโรงเรียนให้เสร็จ ระดับการได้รับการปลูกฝังของข้อความนี้อยู่ในระดับได้รับน้อย ($\bar{X} = 2.4118$) ระดับของการได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับห้าคือ พ่อแม่กระตุ้นให้ท่านทบทวนบทเรียนที่เรียนทุกวัน ระดับการได้รับการปลูกฝังของข้อความนี้อยู่ในระดับได้รับน้อย ($\bar{X} = 2.3950$) ระดับของการได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับหกคือ ทุกครั้งที่พ่อแม่ทำงาน จะให้ท่านเข้าไปมีส่วนร่วมช่วยทำงานเสมอ ระดับการได้รับการปลูกฝังของข้อความนี้อยู่ในระดับได้รับน้อย ($\bar{X} = 2.2689$) ระดับของการได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับเจ็ดคือ พ่อแม่ชักจูงให้ท่านทำงานอดิเรกเช่นปลูกต้นไม้ ทำความสะอาดบ้าน เพื่อใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ระดับการได้รับการปลูกฝังของข้อความนี้อยู่ในระดับได้รับน้อย ($\bar{X} = 2.2605$) ระดับของการได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับสุดท้ายคือ พ่อแม่กระตุ้นให้ท่านอ่านหนังสือก่อนเข้านอนทุกวัน ระดับการได้รับการปลูกฝังของข้อความนี้อยู่ในระดับได้รับน้อย ($\bar{X} = 2.0924$)

3. การปลูกฝังค่านิยมเคารพผู้อาวุโส

การปลูกฝังค่านิยมเคารพผู้อาวุโสวัดจากข้อความ 8 ข้อความ

โดยการให้คะแนนสำหรับระดับการปลูกฝังค่านิยมในแต่ละข้อความ แบ่งเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	การแปลความหมายระดับการได้รับ
1.00 - 1.75	ได้รับน้อยที่สุด
1.75 - 2.50	ได้รับน้อย
2.50 - 3.25	ได้รับมาก
3.25 - 4.00	ได้รับมากที่สุด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการแสดงความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ด้านค่านิยมเคารพผู้อาวุโส ซึ่งได้รับการปลูกฝังจากพ่อแม่ที่มีผลต่อความสัมพันธ์ทางการศึกษาของบุตร มีสาระสำคัญดังแสดงในตารางที่ 12-13

ตารางที่ 12 ตารางแสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของค่านิยมที่ผู้ปกครองปลูกฝัง ให้
นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ที่ประสบความสำเร็จทางการศึกษาสูง (มีเกรดเฉลี่ยสูงกว่า 2.75)
ด้านค่านิยมเคารพผู้อาวุโสที่มีผลต่อความสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

การปลูกฝังค่านิยมเคารพผู้อาวุโส	นักเรียน ประสบความสำเร็จสูง	
	\bar{X}	S.D.
1. ท่านได้รับการอบรมให้เคารพครู	3.4348	.609
2. ท่านได้รับการสอนให้เคารพพ่อแม่ ห้ามเถียง หรือดื้อรั้น	3.5043	.598
3. พ่อแม่สอนให้ท่านรับฟังคำแนะนำของผู้ใหญ่	3.5217	.626
4. พ่อแม่ย้ำสอนให้ท่านพูดกับผู้ใหญ่ด้วยน้ำเสียงที่นอบน้อม แสดงความเคารพ	3.5130	.640
5. พ่อแม่สอนให้ท่านทำความเคารพผู้ใหญ่ในบ้านทุกคน ก่อนไปโรงเรียนและหลังกลับมาจากโรงเรียน	3.2087	.874
6. พ่อแม่สอนให้ท่านก้มตัวทุกครั้งขณะเดินผ่านผู้ใหญ่ ที่นั่งอยู่	3.0435	.831
7. พ่อแม่สอนให้ท่านรับฟังคำต่าหนิของปู่และย่าด้วย ความเคารพ	3.1739	.840
8. พ่อแม่สอนให้ท่านไม่เถียงหรือต่อปากต่อคำกับพี่ หรือผู้อาวุโสกว่า	3.3478	.773
รวม	3.3435	.466

จากตารางที่ 12 ผลการศึกษาสามารถสรุปได้ดังนี้ นักเรียนที่ประสบความสำเร็จทางการศึกษาสูง (เกรดเฉลี่ยสูงกว่า 2.75) ส่วนใหญ่ได้รับการปลูกฝังค่านิยมเคารพผู้อาวุโสมาก ($\bar{X} = 3.3435$) โดยข้อความสำหรับวัดการปลูกฝังค่านิยมเคารพผู้อาวุโส ระดับของการได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับแรกคือ พ่อแม่สอนให้ท่านรับฟังคำแนะนำของผู้ใหญ่ ระดับการได้รับการปลูกฝังของข้อความนี้อยู่ในระดับได้รับมาก ($\bar{X} = 3.5217$) ระดับของการได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับสองคือ พ่อแม่ย้ำสอนให้ท่านพูดคุยกับผู้ใหญ่ด้วยน้ำเสียงที่อ่อนน้อมแสดงความเคารพ ระดับการได้รับการปลูกฝังของข้อความนี้อยู่ในระดับได้รับมาก ($\bar{X} = 3.5130$) ระดับของการได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับสามคือ ท่านได้รับการสอนให้เคารพพ่อแม่ ห้ามเถียง หรือดื้อรั้น ระดับการได้รับการปลูกฝังของข้อความนี้อยู่ในระดับได้รับมาก ($\bar{X} = 3.5043$) ระดับของการได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับสี่คือ ท่านได้รับการอบรมให้เคารพครู ระดับการได้รับการปลูกฝังของข้อความนี้อยู่ในระดับได้รับมาก ($\bar{X} = 3.4348$) ระดับของการได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับห้าคือ พ่อแม่สอนให้ท่านไม่เถียงหรือต่อปากต่อคำกับพี่หรือผู้อาวุโสกว่า ระดับการได้รับการปลูกฝังของข้อความนี้อยู่ในระดับได้รับมาก ($\bar{X} = 3.3478$) ระดับของการได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับหกคือ พ่อแม่สอนให้ท่านทำความเคารพผู้ใหญ่ในบ้านทุกคนก่อนไปโรงเรียนและหลังกลับจากโรงเรียน ระดับการได้รับการปลูกฝังของข้อความนี้อยู่ในระดับได้รับมาก ($\bar{X} = 3.2087$) ระดับของการได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับเจ็ดคือ พ่อแม่สอนให้ท่านรับฟังคำตักเตือนของปู่และย่าด้วยความเคารพ ระดับการได้รับการปลูกฝังของข้อความนี้อยู่ในระดับได้รับมาก ($\bar{X} = 3.1739$) ระดับของการได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับแปดคือ พ่อแม่สอนให้ท่านก้มตัวทุกครั้งขณะเดินผ่านผู้ใหญ่ที่นั่งอยู่ ระดับการได้รับการปลูกฝังของข้อความนี้อยู่ในระดับได้รับมาก ($\bar{X} = 3.0435$)

ตารางที่ 13 ตารางแสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของค่านิยมที่ผู้ปกครองปลูกฝัง ให้
นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ที่ประสบความสำเร็จทางการศึกษาต่ำ (มีเกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.75)
ด้านค่านิยมเคารพผู้อาวุโสที่มีผลต่อความสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

การปลูกฝังค่านิยมเคารพผู้อาวุโส	นักเรียน ประสบความสำเร็จต่ำ	
	\bar{X}	S.D.
1. ท่านได้รับการอบรมให้เคารพครู	3.2437	.713
2. ท่านได้รับการสอนให้เคารพพ่อแม่ ห้ามเถียง หรือดื้อรั้น	3.1092	.790
3. พ่อแม่สอนให้ท่านรับฟังคำแนะนำของผู้ใหญ่	3.2605	.644
4. พ่อแม่สอนให้ท่านพูดกับผู้ใหญ่ด้วยน้ำเสียงที่นอบน้อม แสดงความเคารพ	3.2689	.697
5. พ่อแม่สอนให้ท่านทำความเคารพผู้ใหญ่ในบ้านทุกคน ก่อนไปโรงเรียนและหลังกลับมาจากโรงเรียน	2.8655	.929
6. พ่อแม่สอนให้ท่านก้มตัวทุกครั้งขณะเดินผ่านผู้ใหญ่ ที่นั่งอยู่	2.5378	.842
7. พ่อแม่สอนให้ท่านรับฟังคำตักเตือนของปู่และย่าด้วย ความเคารพ	2.7647	.972
8. พ่อแม่สอนให้ท่านไม่เถียงหรือต่อปากต่อคำกับพี่ หรือผู้อาวุโสกว่า	3.0000	.911
รวม	3.0063	.586

จากตารางที่ 13 ผลการศึกษาสามารถสรุปได้ดังนี้ นักเรียนที่ประสบความสำเร็จทางการศึกษาค่า (เกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.75) ส่วนใหญ่ได้รับการปลูกฝังค่านิยมเคารพผู้อาวุโสในระดับได้รับมากที่สุด ($\bar{X} = 3.0063$) ระดับของการได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับหนึ่งคือ พ่อแม่สอนให้ท่านพูดคุยกับผู้ใหญ่ด้วยน้ำเสียงที่อ่อนน้อมแสดงความเคารพ ระดับการได้รับการปลูกฝังของข้อความนี้อยู่ในระดับได้รับมากที่สุด ($\bar{X} = 3.2689$) ระดับของการได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับสองคือ พ่อแม่สอนให้ท่านรับฟังคำแนะนำของผู้ใหญ่ ระดับการได้รับการปลูกฝังของข้อความนี้อยู่ในระดับได้รับมากที่สุด ($\bar{X} = 3.2605$) ระดับของการได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับสามคือ ท่านได้รับการอบรมให้เคารพครู ระดับการได้รับการปลูกฝังของข้อความนี้อยู่ในระดับได้รับมากที่สุด ($\bar{X} = 3.2437$) ระดับของการได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับสี่คือ ท่านได้รับการสอนให้เคารพพ่อแม่ห้ามเถียง หรือดื้อรั้น ระดับการได้รับการปลูกฝังของข้อความนี้อยู่ในระดับได้รับมากที่สุด ($\bar{X} = 3.1092$) ระดับของการได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับห้าคือ พ่อแม่สอนให้ท่านไม่เถียงหรือต่อปากต่อคำกับพี่หรือผู้อาวุโสกว่า ระดับการได้รับการปลูกฝังของข้อความนี้อยู่ในระดับได้รับมากที่สุด ($\bar{X} = 3.0000$) ระดับของการได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับหกคือ พ่อแม่สอนให้ท่านทำความเคารพผู้ใหญ่ในบ้านทุกคนก่อนไปโรงเรียนและหลังกลับจากโรงเรียน ระดับการได้รับการปลูกฝังของข้อความนี้อยู่ในระดับได้รับมากที่สุด ($\bar{X} = 2.8655$) ระดับของการได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับเจ็ดคือ พ่อแม่สอนให้ท่านรับฟังคำตำหนิของปู่และย่าด้วยความเคารพ ระดับการได้รับการปลูกฝังของข้อความนี้อยู่ในระดับได้รับมากที่สุด ($\bar{X} = 2.7647$) ระดับของการได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับแปดคือ พ่อแม่สอนให้ท่านก้มตัวทุกครั้งขณะเดินผ่านผู้ใหญ่ที่นั่งอยู่ ระดับการได้รับการปลูกฝังของข้อความนี้อยู่ในระดับได้รับมากที่สุด ($\bar{X} = 2.5378$)

4. การปลุกฝังค่านิยมมีระเบียบวินัย

การปลุกฝังค่านิยมมีระเบียบวินัยวัดจากข้อความ 8 ข้อความ

โดยการให้คะแนนสำหรับระดับการปลุกฝังค่านิยมในแต่ละข้อความ แบ่งเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	การแปลความหมายระดับการได้รับ
1.00 - 1.75	ได้รับน้อยที่สุด
1.75 - 2.50	ได้รับน้อย
2.50 - 3.25	ได้รับมาก
3.25 - 4.00	ได้รับมากที่สุด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการแสดงความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ด้านค่านิยมมีระเบียบวินัย ซึ่งได้รับการปลุกฝังจากพ่อแม่ที่มีผลต่อความสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของบุตร มีสาระสำคัญดังแสดงในตารางที่ 14 - 15

ตารางที่ 14 ตารางแสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของค่านิยมที่ผู้ปกครองปลูกฝัง
ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ประสบความสำเร็จทางการศึกษาสูง(มีเกรดเฉลี่ยสูงกว่า 2.75)
ด้านค่านิยมมีระเบียบวินัยที่มีผลต่อความสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

การปลูกฝังค่านิยมมีระเบียบวินัย	นักเรียน ประสบความสำเร็จสูง	
	\bar{X}	S.D.
1. พ่อแม่สอนให้ท่านเก็บที่นอนของตัวเองทุกครั้งหลังตื่นนอน	3.0174	.838
2. พ่อแม่สอนให้ท่านเก็บของที่ใส่แล้วให้เข้าที่ทุกครั้ง	3.3913	.617
3. พ่อแม่สอนให้ท่านใส่ชุดนักเรียนและตัดผมตามแบบที่ ถูกต้องของ โรงเรียน	3.1913	.760
4. พ่อแม่สอนให้ท่านทำการบ้านให้เป็นระเบียบและมี ความสะอาด	3.0870	.779
5. พ่อแม่สอนให้ท่านทิ้งขยะลงในที่รองรับเท่านั้นไม่ทิ้ง เกลื่อนกราด	3.3130	.640
6. พ่อแม่สอนให้ท่านข้ามถนนตรงทางม้าลายทุกครั้ง	2.7130	.896
7. พ่อแม่สอนให้ท่านนั่งอ่านหนังสือหรือทำการบ้านในท่าที่ ถูกต้องเป็นกิจลักษณะ	2.5391	.851
8. พ่อแม่สอนให้ท่านจัดหนังสือตามตารางเรียนลงกระเป๋าให้ เรียบร้อยก่อนเข้านอนทุกวัน	2.8435	1.005
รวม	3.0120	.439

จากตารางที่ 14 ผลการศึกษาสามารถสรุปได้ดังนี้ นักเรียนที่ประสบความสำเร็จทางการศึกษาสูง (เกรดเฉลี่ยสูงกว่า 2.75) ส่วนใหญ่ได้รับการปลูกฝังค่านิยมมีระเบียบวินัยในระดับได้รับมาก ($\bar{X} = 3.0120$) โดยข้อความสำหรับวัดการปลูกฝังค่านิยมมีระเบียบวินัย ระดับของการได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับแรกคือ พ่อแม่สอนให้ท่านเก็บของที่ใช้แล้วให้เข้าที่ทุกครั้ง ระดับการได้รับการปลูกฝังของข้อความนี้อยู่ในระดับได้รับมาก ($\bar{X} = 3.3913$) ระดับของการได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับสองคือ พ่อแม่สอนให้ท่านทิ้งขยะลงในที่รองรับเท่านั้นไม่ทิ้งเกลื่อนกราด ระดับการได้รับการปลูกฝังของข้อความนี้อยู่ในระดับได้รับมาก ($\bar{X} = 3.3130$) ระดับของการได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับสามคือ พ่อแม่สอนให้ท่านใส่ชุดนักเรียนและตัดผมตามแบบที่ถูกต้องของโรงเรียน ระดับการได้รับการปลูกฝังของข้อความนี้อยู่ในระดับได้รับมาก ($\bar{X} = 3.1913$) ระดับของการได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับสี่คือ พ่อแม่สอนให้ท่านทำการบ้านให้เป็นระเบียบและมีความสะอาด ระดับการได้รับการปลูกฝังของข้อความนี้อยู่ในระดับได้รับมาก ($\bar{X} = 3.0870$) ระดับของการได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับห้าคือ พ่อแม่สอนให้ท่านเก็บที่นอนของตัวเองทุกครั้งหลังตื่นนอน ระดับการได้รับการปลูกฝังของข้อความนี้อยู่ในระดับได้รับมาก ($\bar{X} = 3.0174$) ระดับของการได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับหกคือ พ่อแม่สอนให้ท่านจัดหนังสือตามตารางเรียงลงกระเป๋าคือให้เรียบร้อยก่อนเข้านอนทุกวัน ระดับการได้รับการปลูกฝังของข้อความนี้อยู่ในระดับได้รับมาก ($\bar{X} = 2.8435$) ระดับของการได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับเจ็ดคือ พ่อแม่สอนให้ท่านข้ามถนนตรงทางม้าลายทุกครั้ง ระดับการได้รับการปลูกฝังของข้อความนี้อยู่ในระดับได้รับมาก ($\bar{X} = 2.7130$) ระดับของการได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับแปดคือ พ่อแม่สอนให้ท่านนั่งอ่านหนังสือหรือทำการบ้านในท่าที่ถูกต้องเป็นกิจลักษณะ ระดับการได้รับการปลูกฝังของข้อความนี้อยู่ในระดับได้รับมาก ($\bar{X} = 2.5435$)

ตารางที่ 15 ตารางแสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของค่านิยมที่ผู้ปกครองปลูกฝัง
ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ประสบความสำเร็จทางการศึกษาดำ (มีเกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.75)
ด้านค่านิยมมีระเบียบวินัยที่มีผลต่อความสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

การปลูกฝังค่านิยมมีระเบียบวินัย	นักเรียน ประสบความสำเร็จต่ำ	
	\bar{X}	S.D.
1. พ่อแม่สอนให้ท่านเก็บที่นอนของตัวเองทุกครั้งหลังตื่นนอน	2.8824	.885
2. พ่อแม่สอนให้ท่านเก็บของที่ใส่แล้วให้เข้าที่ทุกครั้ง	3.2857	.626
3. พ่อแม่สอนให้ท่านใส่ชุดนักเรียนและตัดผมตามแบบที่ถูก ต้องของโรงเรียน	2.8992	.796
4. พ่อแม่สอนให้ท่านทำการบ้านให้เป็นระเบียบและมี ความสะอาด	2.6639	.895
5. พ่อแม่สอนให้ท่านทิ้งขยะลงในที่รองรับเท่านั้นไม่ทิ้ง เกลื่อนกราด	3.2101	.758
6. พ่อแม่สอนให้ท่านข้ามถนนตรงทางม้าลายทุกครั้ง	2.4034	.914
7. พ่อแม่สอนให้ท่านนั่งอ่านหนังสือหรือทำการบ้านในท่าที่ ถูกต้องเป็นกิจลักษณะ	2.4706	.973
8. พ่อแม่สอนให้ท่านจัดหนังสือตามตารางเรียนลงกระเป๋าให้ เรียบร้อยก่อนเข้านอนทุกวัน	2.3445	.934
รวม	2.7700	.456

จากตารางที่ 15 ผลการศึกษาสามารถสรุปได้ดังนี้ นักเรียนที่ประสบความสำเร็จทางการศึกษาค่ำ (เกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.75) ส่วนใหญ่ได้รับการปลูกฝังค่านิยมมีระเบียบวินัยในระดับได้รับมากคือ ($\bar{X} = 2.7700$) โดยข้อความสำหรับวัดการปลูกฝังค่านิยมมีระเบียบวินัย ระดับของการได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับหนึ่งคือ พ่อแม่สอนให้ท่านเก็บของที่ใส่แล้วให้เข้าที่ทุกครั้ง ระดับการได้รับการปลูกฝังของข้อความนี้อยู่ในระดับได้รับมาก ($\bar{X} = 3.2857$) ระดับของการได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับสองคือ พ่อแม่สอนให้ท่านทิ้งขยะลงในที่รองรับเท่านั้น ไม่ทิ้งเกลื่อนกราด ระดับการได้รับการปลูกฝังของข้อความนี้อยู่ในระดับได้รับมาก ($\bar{X} = 3.2101$) ระดับของการได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับสามคือ พ่อแม่สอนให้ท่านใส่ชุดนักเรียนและตัดผมตามแบบที่ถูกต้องของโรงเรียนระดับการได้รับการปลูกฝังของข้อความนี้อยู่ในระดับได้รับมาก ($\bar{X} = 2.8992$) ระดับของการได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับสี่คือ พ่อแม่สอนให้ท่านเก็บที่นอนของตัวเองทุกครั้งหลังตื่นนอน ระดับการได้รับการปลูกฝังของข้อความนี้อยู่ในระดับได้รับมาก ($\bar{X} = 2.8824$) ระดับของการได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับห้าคือ พ่อแม่สอนให้ท่านทำการบ้านให้เป็นระเบียบและมีความสะอาด ระดับการได้รับการปลูกฝังของข้อความนี้อยู่ในระดับได้รับมาก ($\bar{X} = 2.6639$) ระดับของการได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับหกคือ พ่อแม่สอนให้ท่านนั่งอ่านหนังสือหรือทำการบ้านในท่าที่ถูกต้องเป็นกิจลักษณะ ระดับการได้รับการปลูกฝังของข้อความนี้อยู่ในระดับได้รับน้อย ($\bar{X} = 2.4706$) ระดับของการได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับเจ็ดคือ พ่อแม่สอนให้ท่านข้ามถนนตรงทางม้าลายทุกครั้ง ระดับการได้รับการปลูกฝังของข้อความนี้อยู่ในระดับได้รับน้อย ($\bar{X} = 2.4034$) ระดับของการได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับแปดคือ พ่อแม่สอนให้ท่านจัดหนังสือตามตารางเรียนลงกระเป๋าให้เรียบร้อยก่อนเข้านอนทุกวัน ระดับการได้รับการปลูกฝังของข้อความนี้อยู่ในระดับได้รับน้อย ($\bar{X} = 2.3445$)

5. การปลุกฝังค่านิยมรับผิดชอบในหน้าที่

การปลุกฝังค่านิยมรับผิดชอบในหน้าที่วัดจากข้อความ 8 ข้อความ

โดยการให้คะแนนสำหรับระดับการปลุกฝังค่านิยมในแต่ละข้อความ แบ่งเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	การแปลความหมายระดับการได้รับ
1.00 - 1.75	ได้รับน้อยที่สุด
1.75 - 2.50	ได้รับน้อย
2.50 - 3.25	ได้รับมาก
3.25 - 4.00	ได้รับมากที่สุด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการแสดงความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ด้านค่านิยมรับผิดชอบในหน้าที่ ซึ่งได้รับการปลุกฝังจากพ่อแม่ที่มีผลต่อความสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของบุตร มีสาระสำคัญดังแสดงในตารางที่ 16-17

ตารางที่ 16 ตารางแสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของค่านิยมที่ผู้ปกครองปลูกฝัง
ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ประสบความสำเร็จทางการศึกษาสูง (มีเกรดเฉลี่ยสูงกว่า 2.75)
ด้านค่านิยมรับผิดชอบในหน้าที่ที่มีผลต่อความสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

การปลูกฝังค่านิยมรับผิดชอบในหน้าที่	นักเรียน ประสบความสำเร็จสูง	
	\bar{X}	S.D.
1. พ่อแม่สอนให้ท่านเก็บงานของตัวเองที่รับประทานเสร็จแล้ว ลงจากโต๊ะอาหารทุกครั้ง	3.3304	.710
2. พ่อแม่สอนให้ท่านดูแลรักษาเสื้อผ้าของตนเอง	2.6957	1.077
3. พ่อแม่สอนให้ท่านทำการบ้านเสร็จก่อนที่จะมาดูทีวีหรือทำกิจกรรม อย่างอื่น	2.8870	.906
4. พ่อแม่สอนให้ท่านเข้าเรียนทุกชั่วโมง ไม่ให้หนีโรงเรียน	3.4696	.729
5. พ่อแม่สอนให้ท่านตั้งใจเรียน ไม่พูดคุยขณะที่คุณกำลังสอน	3.3043	.786
6. พ่อแม่สอนให้ท่านทำงานที่อาจารย์มอบหมาย เช่น งานฝีมือ ให้สำเร็จด้วยตัวของตนเองเสมอ	3.1826	.756
7. พ่อแม่สอนให้ท่านตรงต่อเวลานัดหมาย	3.4000	.759
8. พ่อแม่สอนให้ท่านส่งงานครูตามกำหนดเวลา	3.3043	.829
รวม	3.1967	.447

จากตารางที่ 16 ผลการศึกษาสามารถสรุปได้ดังนี้ นักเรียนที่ประสบความสำเร็จทางการศึกษาสูง (เกรดเฉลี่ยสูงกว่า 2.75) ส่วนใหญ่ได้รับการปลูกฝังค่านิยมรับผิดชอบในหน้าที่ในระดับได้รับมาก ($\bar{X} = 3.1967$) โดยข้อความสำหรับวัดการปลูกฝังค่านิยมรับผิดชอบในหน้าที่ ระดับของการได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับแรกคือ พ่อแม่สอนให้ท่านเข้าเรียนทุกชั่วโมง ไม่ให้หนีโรงเรียน ระดับการได้รับการปลูกฝังของข้อความนี้อยู่ในระดับได้รับมาก ($\bar{X} = 3.4696$) ระดับของการได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับสองคือ พ่อแม่สอนให้ท่านตรงต่อเวลานัดหมาย ระดับการได้รับการปลูกฝังของข้อความนี้อยู่ในระดับได้รับมาก ($\bar{X} = 3.4000$) การได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับสามคือ พ่อแม่สอนให้ท่านเก็บงานของตัวเองที่รับประทานเสร็จแล้วลงจากโต๊ะอาหารทุกครั้ง ระดับการได้รับการปลูกฝังของข้อความนี้อยู่ในระดับได้รับมาก ($\bar{X} = 3.3304$) การได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับสี่มีเท่ากันสอง ข้อความคือ พ่อแม่สอนให้ท่านตั้งใจเรียน ไม่พูดคุยขณะที่ครูกำลังสอน และพ่อแม่สอนให้ท่านส่งงานครูตามกำหนดเวลา ระดับการได้รับการปลูกฝังของทั้งสองข้อความนี้อยู่ในระดับ ได้รับมาก ($\bar{X} = 3.3043$) การได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับห้าคือ พ่อแม่สอนให้ท่านทำงานที่อาจารย์มอบหมายเช่น งานฝีมือ ให้สำเร็จด้วยตัวของตนเองเสมอ ระดับการได้รับการปลูกฝังของข้อความนี้อยู่ในระดับได้รับมาก ($\bar{X} = 3.1826$) การได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับหกคือ พ่อแม่สอนให้ท่านทำการบ้านเสร็จก่อนที่จะมาดูทีวีหรือทำกิจกรรมอย่างอื่น ระดับการได้รับการปลูกฝังของข้อความนี้อยู่ในระดับได้รับมาก ($\bar{X} = 2.8870$) การได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับสุดท้ายคือ พ่อแม่สอนให้ท่านดูแลซักรีดเสื้อผ้าของตนเอง ระดับการได้รับการปลูกฝังของข้อความนี้อยู่ในระดับได้รับมาก ($\bar{X} = 2.6957$)

ตารางที่ 17 ตารางแสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของค่านิยมที่ผู้ปกครองปลูกฝัง
ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ประสบความสำเร็จทางการศึกษาดำ (มีเกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.75)
ด้านค่านิยมรับผิดชอบในหน้าที่ที่มีผลต่อความสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

การปลูกฝังค่านิยมรับผิดชอบในหน้าที่	นักเรียน ประสบความสำเร็จต่ำ	
	\bar{X}	S.D.
1. พ่อแม่สอนให้ท่านเก็บงานของตัวเองที่รับประทานเสร็จแล้ว ลงจากโต๊ะอาหารทุกครั้ง	3.1681	.816
2. พ่อแม่สอนให้ท่านดูแลซักกรีดเสื้อผ้าของตนเอง	2.1345	.947
3. พ่อแม่สอนให้ท่านทำการบ้านเสร็จก่อนที่จะมาดูทีวีหรือทำกิจ กรรมอย่างอื่น	2.5966	.867
4. พ่อแม่สอนให้ท่านเข้าเรียนทุกชั่วโมง ไม่ให้หนีโรงเรียน	3.0924	.957
5. พ่อแม่สอนให้ท่านตั้งใจเรียน ไม่พูดคุยขณะที่คุณกำลังสอน	2.7143	.922
6. พ่อแม่สอนให้ท่านทำงานที่อาจารย์มอบหมาย เช่น งานฝีมือ ให้สำเร็จด้วยตัวของท่านเองเสมอ	2.6471	.869
7. พ่อแม่สอนให้ท่านตรงต่อเวลานัดหมาย	3.1681	.795
8. พ่อแม่สอนให้ท่านส่งงานครูตามกำหนดเวลา	2.8908	.852
รวม	2.8015	.538

จากตารางที่ 17 ผลการศึกษาสามารถสรุปได้ดังนี้ นักเรียนที่ประสบความสำเร็จทางการศึกษาดำ (เกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.75) ส่วนใหญ่ได้รับการปลูกฝังค่านิยมรับผิดชอบในหน้าที่ในระดับได้รับมากคือ ($\bar{X} = 2.8015$) โดยข้อความสำหรับวัดการปลูกฝังค่านิยมรับผิดชอบในหน้าที่ ระดับของการได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับหนึ่งมีสองข้อความที่เท่ากัน คือ พ่อแม่สอนให้ท่านเก็บงานของตัวเองที่รับประทานเสร็จแล้วลงจากโต๊ะอาหารทุกครั้ง และพ่อแม่สอนให้ท่านตรงต่อเวลานัดหมาย ระดับการได้รับการปลูกฝังของทั้งสองข้อความนี้อยู่ในระดับได้รับมาก ($\bar{X} = 3.1681$) การได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับสองคือ พ่อแม่สอนให้ท่านเข้าเรียนทุกชั่วโมง ไม่ให้หนีโรงเรียน ระดับการได้รับการปลูกฝังของข้อความนี้อยู่ในระดับได้รับมาก ($\bar{X} = 3.0924$) การได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับสามคือ พ่อแม่สอนให้ท่านส่งงานครูตามกำหนดเวลา ระดับการได้รับการปลูกฝังของข้อความนี้อยู่ในระดับได้รับมาก ($\bar{X} = 2.8908$) การได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับสี่คือ พ่อแม่สอนให้ท่านตั้งใจเรียน ไม่พูดคุยขณะที่ครูกำลังสอน ระดับการได้รับการปลูกฝังของข้อความนี้อยู่ในระดับได้รับมาก ($\bar{X} = 2.7143$) การปลูกฝังค่านิยมที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับห้าคือ พ่อแม่สอนให้ท่านทำงานที่อาจารย์มอบหมาย เช่น งานฝีมือ ให้สำเร็จด้วยตัวของท่านเองเสมอ ระดับการได้รับการปลูกฝังของข้อความนี้อยู่ในระดับได้รับมาก ($\bar{X} = 2.6471$) การปลูกฝังค่านิยมที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับหกคือ พ่อแม่สอนให้ท่านทำการบ้านเสร็จก่อนที่จะมาดูทีวีหรือทำกิจกรรมอย่างอื่น ระดับการได้รับการปลูกฝังของข้อความนี้อยู่ในระดับได้รับมาก ($\bar{X} = 2.5966$) การปลูกฝังค่านิยมที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับสุดท้ายคือ พ่อแม่สอนให้ท่านดูแลซักผ้าของตัวเอง ระดับการได้รับการปลูกฝังของข้อความนี้อยู่ในระดับได้รับน้อย ($\bar{X} = 2.1345$)

4.3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างกันของตัวแปรอิสระ โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์เมตริกซ์ ความสัมพันธ์

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างอิทธิพลของการปลูกฝังค่านิยมด้านรักการศึกษา ด้านขยันขันแข็ง ด้านเคารพผู้อาวุโส ด้านมีระเบียบวินัย ด้านรับผิดชอบในหน้าที่ ตามกรอบแนวคิดในการวิจัย ผู้วิจัยได้ใช้เทคนิคการวิเคราะห์ เมตริกซ์สัมพันธ์ อธิบายสัมพันธ์ระหว่างกันของตัวแปรอิสระ เพื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ (X_1, \dots, X_5) ว่าตัวแปรอิสระแต่ละตัวมีอิทธิพลหรือมีความเกี่ยวข้องกับตัวแปรอิสระอื่น ๆ อย่างไร ผลการวิเคราะห์แสดงดังตารางที่ 18

ตารางที่ 18 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างกันของตัวแปรอิสระที่ใช้ในการศึกษา
โดยใช้การวิเคราะห์เมตริกซ์ความสัมพันธ์

	X1	X2	X3	X4	X5
X1	1.000				
X2	.5857**	1.000			
X3	.4681**	.4462**	1.000		
X4	0.2903	.5127**	.5499**	1.000	
X5	.3712*	.6042**	.3361*	.4899**	1.000

1 - tailed Singnif : * .01 ** .001

หมายเหตุ : ** หมายถึง ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

* หมายถึง ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

X1 หมายถึง การได้รับการปลูกฝังค่านิยมรักการศึกษา

X2 หมายถึง การได้รับการปลูกฝังค่านิยมขยันขันแข็ง

X3 หมายถึง การได้รับการปลูกฝังค่านิยมเคารพผู้อาวุโส

X4 หมายถึง การได้รับการปลูกฝังค่านิยมมีระเบียบวินัย

X5 หมายถึง การได้รับการปลูกฝังค่านิยมรับผิดชอบในหน้าที่

จากตารางที่ 18 เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์และระดับความสัมพันธ์ระหว่างกันของตัวแปรอิสระ ผลการศึกษาพบดังนี้

ความสัมพันธ์ระหว่างกันของตัวแปรที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.001 มีนัยสำคัญ ทั้งหมด 7 คู่ โดยมีความสัมพันธ์กันในการอธิบายผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา คือ

ความสัมพันธ์คู่ที่ 1 คือ X1 และ X2 มีความสัมพันธ์ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.001 ในระดับสูงในทิศทางบวกที่ค่าความสัมพันธ์ $r = .5857$ อธิบายได้ว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการปลูกฝังค่านิยมรักการศึกษาและ การได้รับการปลูกฝังค่านิยมขยันขันแข็งมาก มีแนวโน้มที่จะประสบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูง

ความสัมพันธ์คู่ที่ 2 คือ X1 และ X3 มีความสัมพันธ์ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.001 ในระดับสูงในทิศทางบวกที่ค่าความสัมพันธ์ $r = .4681$ อธิบายได้ว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการปลูกฝังค่านิยมรักการศึกษาและ การได้รับการปลูกฝังค่านิยมเคารพผู้อาวุโสมาก มีแนวโน้มที่จะประสบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูง

ความสัมพันธ์คู่ที่ 3 คือ X2 และ X3 มีความสัมพันธ์ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.001 ในระดับสูงในทิศทางบวกที่ค่าความสัมพันธ์ $r = .4462$ อธิบายได้ว่านักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการปลูกฝังค่านิยมขยันขันแข็งและ การได้รับการปลูกฝังค่านิยมเคารพผู้อาวุโสมาก มีแนวโน้มที่จะประสบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูง

ความสัมพันธ์คู่ที่ 4 คือ X2 และ X4 มีความสัมพันธ์ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.001 ในระดับสูงในทิศทางบวกที่ค่าความสัมพันธ์ $r = .5127$ อธิบายได้ว่านักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการปลูกฝังค่านิยมขยันขันแข็งและ การได้รับการปลูกฝังค่านิยมมีระเบียบวินัยมาก มีแนวโน้มที่จะประสบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูง

ความสัมพันธ์คู่ที่ 5 คือ X2 และ X5 มีความสัมพันธ์ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.001 ในระดับสูงในทิศทางบวกที่ค่าความสัมพันธ์ $r = .6042$ อธิบายได้ว่านักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการปลูกฝังค่านิยมขยันขันแข็งและ การได้รับการปลูกฝังค่านิยมรับผิดชอบในหน้าที่มาก มีแนวโน้มที่จะประสบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูง

ความสัมพันธ์คู่ที่ 6 คือ X3 และ X4 มีความสัมพันธ์ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.001 ในระดับสูงในทิศทางบวกที่ค่าความสัมพันธ์ $r = .5499$ อธิบายได้ว่านักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการปลูกฝังค่านิยมขยันขันแข็งและ การได้รับการปลูกฝังค่านิยมมีระเบียบวินัยมาก มีแนวโน้มที่จะประสบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูง

ความสัมพันธ์คู่ที่ 7 คือ X4 และ X5 มีความสัมพันธ์ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.001 ในระดับต่ำในทิศทางบวกที่ค่าความสัมพันธ์ $r = .4899$ อธิบายได้ว่านักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการปลูกฝังค่านิยมมีระเบียบวินัยและ การได้รับการปลูกฝังค่านิยมรับผิดชอบในหน้าที่มาก มีแนวโน้มที่จะประสบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูง

4.4 การวิเคราะห์การทดสอบสมมติฐาน โดยการหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม โดยใช้สถิติ Chi-square (X^2) และ Gamma (G) ในการวิเคราะห์

การทดสอบสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 ถึงข้อที่ 5 สรุปผลการทดสอบได้ดังนี้

สมมติฐานข้อที่ 1 บุตรในครอบครัวไทยเชื้อสายจีนที่ได้รับการปลูกฝังค่านิยมรักการศึกษามากมีแนวโน้มที่ประสบความสำเร็จทางการศึกษาสูงกว่าบุตรในครอบครัวไทยเชื้อสายจีนที่ได้รับการปลูกฝังค่านิยมรักการศึกษาน้อย

ตารางที่ 19 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างการปลูกฝังค่านิยมรักการศึกษาของครอบครัวไทยเชื้อสายจีนกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน

ระดับการได้รับการปลูกฝังค่านิยมรักการศึกษา	การประสบความสำเร็จทางการศึกษา		รวม
	ต่ำ (เกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.75)	สูง (เกรดเฉลี่ยสูงกว่า 2.75)	
ต่ำ	73 (54.1%)	62 (45.9%)	135 (57.7%)
สูง	42 (42.4%)	57 (57.6%)	99 (42.3%)
รวม	115 (49.1%)	119 (50.9%)	234 (100%)

Chi - square = 2.65294

D.F = 1

Significance = .1034

Gamma = -.23016

จากตารางที่ 19 เปรียบเทียบนักเรียนในครอบครัวไทยเชื้อสายจีนที่ปลูกฝังค่านิยมรักการศึกษาต่ำประสบความสำเร็จทางการศึกษาต่ำ คิดเป็นร้อยละ 54.1 และนักเรียนในครอบครัวไทยเชื้อสายจีนที่ปลูกฝังค่านิยมรักการศึกษาต่ำประสบความสำเร็จทางการศึกษาสูง คิดเป็นร้อยละ 45.9 เปรียบเทียบกับนักเรียนในครอบครัวไทยเชื้อสายจีนที่ปลูกฝังค่านิยมรักการศึกษาสูง ประสบความสำเร็จทางการศึกษาต่ำคิดเป็นร้อยละ 42.4 และนักเรียนในครอบครัวไทยเชื้อสายจีนที่ปลูกฝังค่านิยมรักการศึกษาสูง ประสบความสำเร็จทางการศึกษาสูง 57.6

เมื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างการได้รับการปลูกฝังค่านิยมรักการศึกษาของนักเรียนกับความสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา ด้วยสถิติ Chi-square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 พบว่าไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญ

ผลการศึกษารูปว่าไม่ยอมรับ สมมติฐานข้อที่ 1 บุตรในครอบครัวไทยเชื้อสายจีนที่ได้รับการปลูกฝังค่านิยมรักการศึกษามากมีแนวโน้มที่ประสบความสำเร็จทางการศึกษาสูงกว่าบุตรในครอบครัวไทยเชื้อสายจีนที่ได้รับการปลูกฝังค่านิยมรักการศึกษาน้อย

การไม่ยอมรับสมมติฐานได้รับการสนับสนุนจากผลการศึกษาของ อรพินทร์ ชูชม (2531 : 11) ในสังคมปัจจุบันเป็นเรื่องจำเป็นที่พ่อแม่โดยทั่วไปคาดหวังให้ความสำคัญที่ต้องส่งเสริมให้กับบุตรของตนเองเพราะการประสบความสำเร็จทางการศึกษาเป็นตัวชี้ถึงความสำเร็จในอนาคตของบุตรด้วยโดยเฉพาะในสภาพครอบครัวจีนที่เน้นความสัมฤทธิ์ผลในกิจการงานเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ นิคม ดังคพิภพ (2516 : 100) ที่ว่าตามสภาพของอาชีพค้าขายในครอบครัวจีนที่ตนประกอบอยู่ ทำให้ต้องฝึกตนให้เป็นคนเอาจริงเอาจังต้องงานเพื่อผลประโยชน์ของตน การฝึกให้บุตรรักการศึกษา สนใจการเรียน เพื่อนำความรู้มาใช้ประโยชน์ช่วยเหลืองานในครอบครัวจึงเป็นสิ่งสำคัญในครอบครัวจีน ทั้งนี้ไม่ว่าบุตรของตนจะมีระดับสติปัญญาในระดับสูงหรือต่ำแค่ไหนก็ตาม ดังนั้นการศึกษาจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการเลี้ยงชีพ ทุกคนต้องตระหนักถึงภาระหน้าที่ในจุดนี้ เพราะทำให้ คนเราสามารถหารายได้ เพราะฉะนั้นแม้ในเด็กที่มีการศึกษาต่ำ การปลูกฝังในเรื่องนี้ จึงเป็นความจำเป็นมากกว่าเป็นเรื่องการควรหรือไม่ควรส่งเสริม ซึ่งสอดคล้องกับสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ (2541 : 46) พบว่าสิ่งสำคัญในการคัดเลือกคนเข้ามาทำงานในองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ คือต้องเป็นคนที่มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความพยายามสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ให้เกิดขึ้นในหน่วยงานของตน ดังนั้นการศึกษาจึงเป็นพื้นฐานแรกที่สำคัญที่ทุกคนจะต้องมีติดตัวเพื่อใช้ความรู้ที่มี เข้าไปใช้แสดงความสามารถของตน เข้าไปสู่การคัดเลือกให้เกิดการยอมรับเพื่อใช้ในการประกอบอาชีพในองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั่วไปได้อย่างมีประสิทธิภาพอย่างแท้จริง

สมมติฐานข้อที่ 2 บุตรในครอบครัวไทยเชื้อสายจีนที่ได้รับการปลูกฝังค่านิยมขยันขันแข็งมากมีแนวโน้มที่ประสบความสำเร็จทางการศึกษาสูงกว่าบุตรในครอบครัวไทยเชื้อสายจีนที่ได้รับการปลูกฝังค่านิยมขยันขันแข็งน้อย

ตารางที่ 20 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างการปลูกฝังค่านิยมขยันขันแข็งของครอบครัวไทยเชื้อสายจีนกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน

ระดับการได้รับการปลูกฝัง ค่านิยมขยันขันแข็ง	การประสบความสำเร็จทางการศึกษา		รวม
	ต่ำ (เกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.75)	สูง (เกรดเฉลี่ยสูงกว่า 2.75)	
ต่ำ	77 (65.3%)	41 (34.7%)	118 (50.4%)
สูง	38 (32.8%)	78 (67.2%)	116 (49.6%)
รวม	115 (49.1%)	119 (50.9%)	234 (100%)

Chi - square = 23.43190

D.F = 1

Significance = .0000

Gamma = -.58805

จากตารางที่ 20 เปรียบเทียบนักเรียนในครอบครัวไทยเชื้อสายจีนที่ปลูกฝังค่านิยมขยันขันแข็งต่ำประสบความสำเร็จทางการศึกษาค่า คิดเป็นร้อยละ 65.3 และนักเรียนในครอบครัวไทยเชื้อสายจีนที่ปลูกฝังค่านิยมขยันขันแข็งต่ำ ประสบความสำเร็จทางการศึกษาสูง คิดเป็นร้อยละ 34.7 เปรียบเทียบกับ นักเรียนในครอบครัวไทยเชื้อสายจีนที่ปลูกฝังค่านิยมขยันขันแข็งสูง ประสบความสำเร็จ

สำเร็จทางการศึกษาดำ คิดเป็นร้อยละ 32.8 และนักเรียนในครอบครัวไทยเชื้อสายจีนที่ปลูกฝังค่านิยมขยันขันแข็งสูง ประสบความสำเร็จทางการศึกษาสูง 67.2

เมื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างการได้รับการปลูกฝังค่านิยมขยันขันแข็งของนักเรียนกับความสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา ด้วยสถิติ Chi-square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 พบว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญ โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ

ผลการศึกษารูปวอยอมรับ สมมติฐานข้อที่ 2 บุตรในครอบครัวไทยเชื้อสายจีนที่ได้รับการปลูกฝังค่านิยมขยันขันแข็งมากมีแนวโน้มที่ประสบความสำเร็จทางการศึกษาสูงกว่าบุตรในครอบครัวไทยเชื้อสายจีนที่ได้รับการปลูกฝังค่านิยมขยันขันแข็งน้อย

การยอมรับสมมติฐานนี้ทำให้พบว่า การปลูกฝังค่านิยมขยันขันแข็งในครอบครัวไทยเชื้อสายจีนถ่ายทอดให้กับบุตรนั้น เป็นผลให้บุตรประสบความสำเร็จในการดำเนินชีวิต ซึ่งส่วนหนึ่งที่สำคัญมาจากลักษณะการประกอบอาชีพในครอบครัว ที่ส่วนใหญ่มีอาชีพค้าขาย ดังนั้นบุตรจะได้รับการฝึกฝนให้มีความสามารถด้านการค้าขาย ซึ่งสภาพการค้าขายเป็นลักษณะที่ต้องฝึกให้รู้จักคิดต่อบุคคลเป็นจำนวนมาก ฝึกความอดทน ช่วยตนเอง และประเด็นสำคัญคือต้องมีความขยันขันแข็ง เพื่อให้ลูกค้ามาอุดหนุนสินค้าตน ดังที่ โบตัน (2514 : 364) กล่าวว่า เลือดคนจีนต้องไม่ทำอะไรแล้วทิ้งกลางคันโดยไม่ประสบความสำเร็จ คนจีนไม่เคยย่อท้อต่ออุปสรรคใดๆ ซึ่งลักษณะเหล่านี้ทำให้บุตรมีความขยันขันแข็ง รู้จักใช้เวลาให้มีประโยชน์และคุ้มค่าที่สุดเพื่อความสำเร็จของตนเอง โดยเฉพาะการเรียน ดังที่ วัลลภา จันทรเพ็ญ (2526 : 115) พบว่า นักเรียนที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง ใช้เวลาในการเรียนร้อยละ 21.39 (5 ชั่วโมง 8 นาที) ส่วนนักเรียนที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำใช้เวลาร้อยละ 5.90 (1 ชั่วโมง 25 นาที) จะเห็นว่านักเรียนที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงใช้เวลาในการเรียนมากกว่านักเรียนที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ เพราะนักเรียนที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงสนใจการเรียนเอาใจใส่ต่อการเรียน เพื่อประโยชน์ในการจำและประหยัดเวลา เพื่อความรู้ กว้างขวางและเข้าใจดีขึ้น ส่วนนักเรียนที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำไม่ค่อยสนใจและไม่เอาใจใส่ต่อการเรียนเท่าที่ควร ส่วนมากให้ความสนใจกับการทำกิจกรรมอื่นเป็นต้น เช่น ดูโทรทัศน์ ฟังวิทยุ มากกว่าการอ่านหนังสือและทบทวนบทเรียน สำหรับการพักผ่อนหย่อนใจโดยการอ่านหนังสือพิมพ์ นักเรียนที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงใช้เวลาในการอ่านหนังสือพิมพ์ร้อยละ 0.94 (7 นาที) และนักเรียนที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำใช้เวลาร้อยละ 0.28 (4 นาที) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Humphery (1961 : 125 - 131) ที่พบว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำใช้เวลาในการร่วมกิจกรรมโดยการดูโทรทัศน์ส่วนนักเรียนที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงใช้เวลาในการอ่านหนังสือ ทั้งนี้ผู้ปกครองมีส่วนที่สำคัญในการคอยแนะนำเอาใจใส่ ให้บุตร ซึ่งทำให้บุตรรู้จักใช้เวลาที่ถูกต้องและมีความขยันขันแข็งในเรื่องที่มีประโยชน์ต่อการ

เรียนของตนเองเพราะทัศนคติและพฤติกรรมต่างๆของเด็กเกิดจากการปลูกฝังค่านิยมและการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่และทุกคนในครอบครัวเป็นสำคัญ (Watson 1967 : 1 - 4)

สมมติฐานข้อที่ 3 บุตรในครอบครัวไทยเชื้อสายจีนที่ได้รับการปลูกฝังค่านิยมเคารพผู้อาวุโสมากมีแนวโน้มที่ประสบความสำเร็จทางการศึกษาสูงกว่าบุตรในครอบครัวไทยเชื้อสายจีนที่ได้รับการปลูกฝังค่านิยมเคารพผู้อาวุโสน้อย

ตารางที่ 21 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างการปลูกฝังค่านิยมเคารพผู้อาวุโสของครอบครัวไทยเชื้อสายจีนกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน

ระดับการได้รับการปลูกฝังค่านิยมเคารพผู้อาวุโส	การประสบความสำเร็จทางการศึกษา		รวม
	ต่ำ (เกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.75)	สูง (เกรดเฉลี่ยสูงกว่า 2.75)	
ต่ำ	77 (64.7%)	42 (35.3%)	115 (49.1%)
สูง	38 (33.0%)	77 (67.0%)	119 (50.9%)
รวม	115 (49.1%)	119 (50.9%)	234 (100%)

Chi - square = 22.20892

D.F = 1

Significance = .0000

Gamma = -.57581

จากตารางที่ 21 เปรียบเทียบนักเรียนในครอบครัวไทยเชื้อสายจีนที่ปลูกฝังค่านิยมเคารพผู้อาวุโสต่ำประสบความสำเร็จทางการศึกษาดำ คิดเป็นร้อยละ 64.7 และนักเรียนในครอบครัวไทยเชื้อสายจีนที่ปลูกฝังค่านิยมขยันขันแข็งต่ำ ประสบความสำเร็จทางการศึกษาสูง คิดเป็นร้อยละ 35.3 เปรียบเทียบกับนักเรียนในครอบครัวไทยเชื้อสายจีนที่ปลูกฝังค่านิยมขยันขันแข็งสูง ประสบความสำเร็จ

สำเร็จทางการศึกษาค่า คิดเป็นร้อยละ 33.0 และนักเรียนในครอบครัวไทยเชื้อสายจีนที่ปลูกฝังค่านิยมขยันขันแข็งสูง ประสบความสำเร็จทางการศึกษาสูง คิดเป็นร้อยละ 67.0

เมื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างการได้รับการปลูกฝังค่านิยมเคารพผู้อาวุโสของนักเรียนกับความสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา ด้วยสถิติ Chi-square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 พบว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญ โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง

ผลการศึกษาสรุปว่ายอมรับ สมมติฐานข้อที่ 3 บุตรในครอบครัวไทยเชื้อสายจีนที่ได้รับการปลูกฝังค่านิยมเคารพผู้อาวุโสมากมีแนวโน้มที่ประสบความสำเร็จทางการศึกษาสูงกว่าบุตรในครอบครัวไทยเชื้อสายจีนที่ได้รับการปลูกฝังค่านิยมเคารพผู้อาวุโสน้อย

การยอมรับสมมติฐานนี้เนื่องจากค่านิยมเคารพผู้อาวุโส เป็นลักษณะที่บุตรให้ความเคารพเชื่อฟังคำแนะนำที่เป็นประโยชน์จากพ่อแม่ ซึ่งมีผลทำให้บุตรประสบความสำเร็จทางการเรียนตามเหตุผลสนับสนุนจากการวิจัยของ Hurlock (1972 : 926) ซึ่งทำการวิจัยเกี่ยวกับจิตวิทยาของเด็ก พบข้อสรุปว่าเด็กที่ประสบความสำเร็จในการเรียนมักจะมาจากครอบครัวที่มีความสัมพันธ์ภายในครอบครัวดี บิดามารดามีทัศนคติที่ดีต่อลูก และมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด การที่เด็กมีบิดามารดาที่เข้าใจตน ให้ความรักความอบอุ่นและช่วยเหลือยามที่ตนต้องการ ทำให้เด็กเกิดความเคารพและเชื่อฟังเหตุผลของผู้ใหญ่ จะส่งผลทำให้เด็กตั้งใจเรียนได้เต็มที่ และประสบความสำเร็จทางการเรียน สอดคล้องกับการศึกษาของ อรพินทร์ ชูชม (2531: 19) ที่พบว่าบ้านที่มีการปกครองแบบประชาธิปไตย เป็นบ้านที่บิดามารดาให้อิสระเสรีแก่บุตรจะเน้นหนักในด้านการตอบสนอง ความต้องการ และธรรมชาติของเด็ก เด็กจะมีอิสระเสรีในขอบเขตที่บิดามารดากำหนด มีความเคารพเชื่อฟังพ่อแม่ ถ้าเด็กฝ่าฝืนกฎที่บิดามารดาวางไว้ ก็จะถูกลงโทษเป็นครั้งคราว ทั้งนี้เด็กจะเป็นคนมีเหตุผล มีความคิดดี และส่งผลในทางบวกกับความสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ในขณะที่เดียวกันถ้าเด็กได้รับการเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย คือ พ่อแม่ไม่ดูแลเอาใจใส่ หรือคอยเป็นที่ปรึกษาที่ดี จะมีผลทำให้เด็กเกิดความรู้สึกว่าตนเองถูกเกลียดชัง ไม่มีใครสนใจ จะพยายามเรียกร้องความสนใจกับผู้ใหญ่ และต่อไปเด็กจะประพฤติดัวไปตามความรู้สึกที่เขาต้องการและเชื่อว่าเป็นสิ่งที่ควรกระทำ โดยไม่เชื่อฟังและเคารพผู้ใหญ่จึงส่งผลให้เด็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับความสามารถ (Symonds : 1972)

สมมติฐานข้อที่ 4 บุตรในครอบครัวไทยเชื้อสายจีนที่ได้รับการปลูกฝังค่านิยมมีระเบียบวินัยมากมีแนวโน้มที่ประสบความสำเร็จทางการศึกษาสูงกว่าบุตรในครอบครัวไทยเชื้อสายจีนที่ได้รับการปลูกฝังค่านิยมมีระเบียบวินัยน้อย

ตารางที่ 22 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างการปลูกฝังค่านิยมมีระเบียบวินัยของครอบครัวไทยเชื้อสายจีนกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน

ระดับการได้รับการปลูกฝัง ค่านิยมมีระเบียบวินัย	การประสบความสำเร็จทางการศึกษา		รวม
	ต่ำ (เกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.75)	สูง (เกรดเฉลี่ยสูงกว่า 2.75)	
ต่ำ	64 (57.1%)	48 (42.9%)	112 (47.9%)
สูง	51 (41.8%)	71 (58.2%)	122 (52.1%)
รวม	115 (49.1%)	119 (50.9%)	234 (100%)

Chi - square = 4.90100

D.F = 1

Significance = .0268

Gamma = -.29977

จากตารางที่ 22 พบว่านักเรียนในครอบครัวไทยเชื้อสายจีนที่ปลูกฝังค่านิยมมีระเบียบวินัยต่ำประสบความสำเร็จทางการศึกษาต่ำ คิดเป็นร้อยละ 57.1 และนักเรียนในครอบครัวไทยเชื้อสายจีนที่ปลูกฝังค่านิยมมีระเบียบวินัยต่ำประสบความสำเร็จทางการศึกษาสูงคิดเป็นร้อยละ 42.9 เปรียบเทียบกับนักเรียนในครอบครัวไทยเชื้อสายจีนที่ปลูกฝังค่านิยมมีระเบียบวินัยสูงประสบความสำเร็จ

สำเร็จทางการศึกษาคำนึงเป็นร้อยละ 41.8 และนักเรียนในครอบครัวไทยเชื้อสายจีนที่ปลูกฝังค่านิยมมีระเบียบวินัยสูงประสบความสำเร็จทางการศึกษาสูง คิดเป็นร้อยละ 58.2

เมื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างการได้รับการปลูกฝังค่านิยมมีระเบียบวินัยของนักเรียนกับความสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา ด้วยสถิติ Chi-square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 พบว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญ โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ

ผลการศึกษารูปว่ายอมรับ สมมติฐานข้อที่ 4 บุตรในครอบครัวไทยเชื้อสายจีนที่ได้รับการปลูกฝังค่านิยมมีระเบียบวินัยมากมีแนวโน้มที่ประสบความสำเร็จทางการศึกษาสูงกว่าบุตรในครอบครัวไทยเชื้อสายจีนที่ได้รับการปลูกฝังค่านิยมมีระเบียบวินัยน้อย

การยอมรับสมมติฐานนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ Mussen (1969 : 335-341) ที่พบว่าการศึกษาพ่อแม่ฝึกวินัยให้แก่เด็กโดยการใช้เหตุผล ให้ความรักเป็นวิธีการฝึกวินัยที่ได้ผลดีที่สุด ซึ่งช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางสมองของเด็ก ซึ่ง โรจนา สุชะพันธุ์ (2529 : 86) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวินัยในตนเองกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาปริญญาบัณฑิต สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร ในกลุ่มตัวอย่างทั้งนักศึกษาชาย และหญิง พบว่าวินัยในตนเองมีความสัมพันธ์ในทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และวินัยในตนเองมีความสัมพันธ์ในทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เช่นเดียวกับ วิวัฒน์ อัสวานิชย์ (2523 : 8) ที่ทำการศึกษาค้นคว้าความสัมพันธ์ระหว่างวินัยในตนเองกับความซื่อสัตย์ของเด็กไทย กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 856 คนในเขต กรุงเทพมหานคร พบว่าเด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีวินัยในตนเองและความซื่อสัตย์สูงกว่าเด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อเป็นเช่นนี้ก็จะทำให้เด็กที่มีการปลูกฝังความมีระเบียบวินัยเป็นคนเรียนดี มีจิตใจดี ไม่ทำตัวมีปัญหาในสังคม ดังที่ Gluck and Eleanor (1950 : 478) ได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบเด็กเกรในเมืองบอสตัน ซึ่งผลการวิจัยพบว่า สถานการณ์ต่าง ๆ ภายในครอบครัวอันได้แก่ความมีระเบียบวินัย การอบรมสั่งสอน ความรักของบิดามารดาที่มีต่อบุตรและความสามัคคีในครอบครัว ถ้าสิ่งเหล่านี้มีไม่เหมาะสมแล้ว โอกาสที่เด็กจะเกรมีถึงร้อยละ 98 นั่นคือ เด็กจะไม่มีความมีระเบียบวินัยในตนเองสูงถึงร้อยละ 98 ซึ่งตรงกับ วินเซนท์ Vincent (1961 : 42 - 43) ที่พบว่าวินัยในตนเอง เป็นการที่บุคคลไม่กระทำการใด ๆ อันเป็นผลทำให้เกิดความยุ่งยากต่อตนเองในอนาคตหรือการไม่เข้ามายุ่งเกี่ยวกับเรื่องส่วนตัวและสิทธิของบุคคลอื่น รวมทั้งหมายถึงการที่บุคคลกระทำสิ่งที่ตนไม่อยากจะทำ แต่การกระทำนั้นช่วยให้ความต้องการและสิทธิของบุคคลอื่นได้รับการตอบสนอง หรือกระทำการอันเป็นผลให้ผู้นั้นประสบความสำเร็จในอนาคต โดยบุคคลที่จะมีวินัยในตนเองมากน้อยเท่าไรหรือนั้นขึ้นอยู่กับ

กับอิทธิพลของครอบครัวเป็นสำคัญ โดยเฉพาะบิดามารดาซึ่งเป็นผู้วางรากฐานทางสังคมเป็นอย่างดี ให้แก่บุตร โดยเฉพาะวิธีการอบรมเลี้ยงดูและการปลูกฝังค่านิยมของบิดามารดาที่มีผลต่อความมีวินัยในตนเอง

สมมติฐานข้อที่ 5 บุตรในครอบครัวไทยเชื้อสายจีนที่ได้รับการปลูกฝังค่านิยมรับผิดชอบในหน้าที่มากมีแนวโน้มที่ประสบความสำเร็จทางการศึกษาสูงกว่าบุตรในครอบครัวไทยเชื้อสายจีนที่ได้รับการปลูกฝังค่านิยมรับผิดชอบในหน้าที่น้อย

ตารางที่ 23 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างการปลูกฝังค่านิยมรับผิดชอบในหน้าที่ของครอบครัวไทยเชื้อสายจีนกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน

ระดับการได้รับการปลูกฝังค่านิยมรับผิดชอบในหน้าที่	การประสบความสำเร็จทางการศึกษา		รวม
	ต่ำ (เกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.75)	สูง (เกรดเฉลี่ยสูงกว่า 2.75)	
ต่ำ	84 (61.8%)	52 (38.2%)	136 (58.1%)
สูง	31 (31.6%)	67 (68.4%)	98 (41.9%)
รวม	115 (49.1%)	119 (50.9%)	234 (100%)

Chi - square = 15.60268

D.F = 1

Significance = .0001

Gamma = -.49966

จากตารางที่ 23 พบว่านักเรียนในครอบครัวไทยเชื้อสายจีนที่ปลูกฝังค่านิยมรับผิดชอบในหน้าที่ต่ำประสบความสำเร็จทางการศึกษาค่า คิดเป็นร้อยละ 61.8 และนักเรียนในครอบครัวไทยเชื้อสายจีนที่ปลูกฝังค่านิยมรับผิดชอบในหน้าที่ต่ำ ประสบความสำเร็จทางการศึกษาสูงคิด

เป็นร้อยละ 38.2 เปรียบเทียบกับนักเรียนในครอบครัวไทยเชื้อสายจีนที่ปลูกฝังค่านิยมรับผิดชอบ ในหน้าที่สูงประสบความสำเร็จทางการศึกษาค่าคิดเป็นร้อยละ 31.6 และนักเรียนในครอบครัวไทยเชื้อสายจีนที่ปลูกฝังค่านิยมรับผิดชอบในหน้าที่สูง ประสบความสำเร็จทางการศึกษาสูง คิดเป็นร้อยละ 68.4

เมื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างการได้รับการปลูกฝังค่านิยมรับผิดชอบในหน้าที่ของนักเรียนกับความสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา ด้วยสถิติ Chi-square ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 พบว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญ โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ

ผลการศึกษารูปว้ยยอมรับ สมมติฐานข้อที่ 5 บุตรในครอบครัวไทยเชื้อสายจีนที่ได้รับการปลูกฝังค่านิยมรับผิดชอบในหน้าที่มากมีแนวโน้มที่ประสบความสำเร็จทางการศึกษาสูงกว่าบุตรในครอบครัวไทยเชื้อสายจีนที่ได้รับการปลูกฝังค่านิยมรับผิดชอบในหน้าที่น้อย

การยอมรับสมมติฐานนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ ของ วัลลภา จันทร์เพ็ญ (2527 : 110) ศึกษาเปรียบเทียบความรับผิดชอบของนักเรียนที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงกับนักเรียนที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำพบว่ากลุ่มตัวอย่าง ทั้งสองมีความรับผิดชอบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 ($t = 34.12$) กล่าวคือ นักเรียนที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงจะมีความรับผิดชอบสูงกว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มูลเลอร์ Muller (1969 : 495) ที่พบว่านิสิตที่เรียนดีมีความรับผิดชอบสูงกว่านิสิตที่เรียนไม่ดี สอดคล้องกับ Butterworth (1974 : 2043 - A) พบว่านักเรียนที่มีความสามารถทั่วไปสูง มีความรับผิดชอบต่อตนเองสูงกว่านักเรียนที่มีความสามารถทั่วไปต่ำอย่างมีนัยสำคัญ และเช่นเดียวกับงานวิจัยของ วรณวิภา จัตตชัย (2524 : 42 -43) ที่พบว่าความรู้สึกรับผิดชอบมีความสัมพันธ์ในทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสมาร์ท Smart(1969: 536 - 537) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กและสัมพันธ์ภาพที่มีต่อครอบครัว พบว่า ความรับผิดชอบ แม้จะเริ่มต้นในวัยเด็กแต่จะพัฒนาจากวัยเด็กไปสู่วัยรุ่น จากวัยรุ่นไปสู่ผู้ใหญ่ ความรับผิดชอบของเด็กในชั้น 10 พบว่า มีความสัมพันธ์กับการที่ได้ใกล้ชิดกับพ่อแม่ พ่อแม่ยอมรับ ตรงกันข้ามเด็กที่พ่อแม่ห้ามปรามหรือเินเฉยก็จะมีควมรับผิดชอบน้อย แต่อย่างไรก็ตามความสัมพันธ์ระหว่างพ่อแม่กับเด็กนั้นมีมากเท่าใดก็จะทำให้เด็กมีความรับผิดชอบมากขึ้นเท่านั้น แสดงให้เห็นว่าความสัมพันธ์ระหว่างพ่อแม่กับเด็กมีอิทธิพลต่อการมีความรับผิดชอบด้วยซึ่งเป็นลักษณะเช่นเดียวกับ นิคม ตังคพิภพ (2516 : 110) ศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพ ความเกรงใจและคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนวัยรุ่นที่มาจากครอบครัวไทยและจีน พบว่า วัยรุ่นหญิงที่มาจากครอบครัวจีนมีความรับผิดชอบสูงกว่าวัยรุ่นหญิงและชายที่มาจากครอบครัวไทย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 พิจารณาจากสภาพสังคมจีนเป็นสภาพที่มีลักษณะใกล้เคียงกับระบบสังคมแบบสัมฤทธิ์สัมพันธ์มากกว่า

ระบบสังคมของไทย ดังนั้นจึงฝึกให้บุตรมีความรับผิดชอบมาตั้งแต่เด็ก ซึ่งจะเป็นแบบอย่างที่มีผลให้เขานำมาใช้ในการเรียน เพราะความรับผิดชอบนำไปสู่การตั้งใจในการทำงานและติดตามผลที่ได้ทำไปแล้ว โดยแสดงออกมาในรูปการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ ดังนั้นเด็กที่มีความสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงก็จะมี ความรับผิดชอบในตัวเองสูงด้วย