



## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

กมล กล้าหาญ. การศึกษาสาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัย

ธรรมาธิราช. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

กมลรัตน์ หล้าสุวรรณ. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ห้างหุ้นส่วนจำกัด  
ศรีเดชา, 2528.

กร สกาว. การศึกษาระบบเปิดกับการศึกษาทางไกล. วารสารการศึกษานอกโรงเรียน

(มิถุนายน-กรกฎาคม 2527): 56-60.

กรีช อัมโภชน์. ปรัชญาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพฯ : (ม.ป.ท., ม.ป.ป) (อัดสำเนา)

กาญจนา บุญอารักษ์. การวิเคราะห์องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการใช้ระบบการสอนทาง

ไกลของอาจารย์มหาวิทยาลัยรามคำแหง. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2528.

การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. การศึกษาตลอดชีวิต การศึกษาของคนไทยในยุคโลกาภิวัตน์.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2538.

กิดานันท์ มลิทอง. เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

2536.

กิดานันท์ มลิทอง. เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย, 2540.

คณะกรรมการข้าราชการพลเรือน, สำนักงาน. การประเมินและติดตามผลโครงการฝึกอบรม

ทางไกล. สถาบันพัฒนาข้าราชการพลเรือน, 2540.

คณะกรรมการข้าราชการพลเรือน, สำนักงาน. คู่มือการดำเนินการจัดการฝึกอบรมทางไกล.

สถาบันพัฒนาข้าราชการพลเรือน, (ม.ป.ป.)

คณะกรรมการข้าราชการพลเรือน, สำนักงาน. เอกสารแนะนำระบบการฝึกอบรมทางไกล

ศูนย์ฝึกอบรมทางไกล, 2539.

คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 6.** (พ.ศ. 2530-2534) กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2529.

คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสำนักงาน. **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 7.** (พ.ศ. 2535-2539) กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย

เครือวัลย์ ลีมอภิชาติ. **หลักและเทคนิคการจัดการฝึกอบรมและการพัฒนา.** กรุงเทพฯ : สยามศิลป์การพิมพ์, 2531.

จรีพร พูลสงวน. **วิธีการศึกษาด້วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

จรรยา พานิชผลินไชย. **การศึกษานอกโรงเรียน.** กรุงเทพฯ : ศิลปบรรณาการ, 2528.

จินตนา บิลมาศและคณะ. **การประเมินผลการพัฒนาสื่อการฝึกอบรมทางไกล.** กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาข้าราชการพลเรือน สำนักงาน ก.พ., 2534.

จินตนา บิลมาศ และคณะ. **การประเมินโครงการการฝึกอบรมทางไกล.** กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาข้าราชการพลเรือน สำนักงาน ก.พ., 2532.

ชวาล แพร์ตกุล. **เทคนิคการเขียนข้อสอบ.** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2520.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. **ระบบการสอนทางไกลกับการศึกษาระบบเปิด. วารสารการศึกษานอกโรงเรียน.** 21 (มิถุนายน-กรกฎาคม 2530)

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. **เอกสารการสอนชุดวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา. หน่วยที่ 1-15 พิมพ์ครั้งที่ 13** นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2537.

ชูชาติ บุญชู. **การยอมรับเทคโนโลยีทางการศึกษาของครูประถมศึกษาในจังหวัดพิจิตร.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

เชษฐา บุญขวลิต. **การสร้างชุดการเรียนด้วยตนเองเรื่องการใช้เครื่องมือวัดไฟฟ้าวิชา ช.0278 ช่างเดินสายไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย.** วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2540. (อัดสำเนา)

เชิดศักดิ์ โฆวาสินธุ์. การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2.

กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2527.

เชียรศรี วิวิธสิริ. การศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษานอกโรงเรียนเทคโนโลยีทางการศึกษา.

กรุงเทพฯ อ. เอ็กซ์เพรสมีเดีย, 2535.

ดวงพร พงษ์ประดิษฐ์. การติดตามผลหลักสูตรการฝึกอบรมผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา  
ของสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา การนำเนื้อหาในหลักสูตรไปใช้. ปรินญา  
นิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2537.

(อัดสำเนา)

ทวีป อภิลิทธิ. การศึกษาทางไกล. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรมการศาสนา, 2528.

ทวีศักดิ์ บัวพนัส. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ในวิทยาลัยครูกลุ่มนครหลวง  
และกลุ่มภาคเหนือ เกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากแหล่งชุมชนประกอบการ  
สอนวิชาสังคมศึกษา ระดับปริญญาตรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิต  
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528. (อัดสำเนา)

ทองฟู ชินะโชติ. การฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร. ภาควิชาบริหารธุรกิจ คณะเศรษฐศาสตร์  
และบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 2531. (อัดสำเนา)

ทองยูน ทองคลองไทร. การติดตามผลการฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรรม หลักสูตรระยะสั้น  
ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาวิทยาเขตกาฬสินธุ์. วิทยานิพนธ์  
ศศ.ม., กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2528. (อัดสำเนา)

ธีรชัย ปุรณโชติ. การสร้างบทเรียนสำเร็จรูปสู่เส้นทางอาจารย์ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

นงคราญ วงษ์ศรี. การศึกษาการใช้สื่อการเรียนของนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาใน  
เขตกรุงเทพมหานคร. ปรินญา นิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนคริน-  
ทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535. (อัดสำเนา)

นงลักษณ์ ยศสมบัติ. การวิเคราะห์วิธีแก้ปัญหาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นเขตการ  
ศึกษา 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2533. (อัดสำเนา)

น้อย สิทธิโชค. เทคนิคการฝึกอบรม. กรุงเทพฯ : อักษรสาสน์, 2523.

- นิคม ทาแดง. **วิธีการและสื่อการฝึกอบรมทางไกล ประมวลสาระชุดวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการฝึกอบรม**. หน่วยที่ 10 นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาธิราช, 2537.
- นิตยา สุระชัย. **ความแตกต่างระหว่างสติปัญญาและภูมิหลังกับความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนนอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531. (อัดสำเนา)
- นิพนธ์ สุขปรีดี. **เทคโนโลยีทางการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พิมพ์เนศ, 2525.
- นิรมล ศตวุฒิ. **ชุดการเรียนแบบเอกัดบุคคลน่าจะมึบพบาทในมหาวิทยาลัยตลาดวิชาราม** คำแหง 1 (พฤษภาคม 2526): 138-145.
- นุปกรณ์ จันทรापกรณ์. **การติดตามโครงการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่ฝึกอบรมในหน่วยงานของสถาบันทรัพยากรมนุษย์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532. (อัดสำเนา)
- บรรจง ชูสกุลชาติ. **กรมการศึกษานอกโรงเรียน**. **วารสารครูปริทัศน์** 17 (2522) ประชาชาติธุรกิจ. (12-14 กรกฎาคม 2533): 46
- บำรุงใหญ่สูงเนิน. **การพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตัวเองเพื่อเสริมความรู้เกี่ยวกับการสอนทักษะการคิดวิเคราะห์วิจารณ์ของครูประถมศึกษา**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537. (อัดสำเนา)
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธ์. **ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์**. กรุงเทพมหานคร: การพิมพ์พระนคร, 2527.
- บุญนิตย์ ไวลู้ศึก. **ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา ครูประจำการและนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521**. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- บุญศรี พรหมพันธ์และคณะ. **รายการวิจัยเรื่องการวิเคราะห์สาเหตุการลาออกกลางคันของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช** นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2536.

- ประคอง กรรณสูตร. **สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์.** (ฉบับปรับปรุงแก้ไข). ปทุมธานี : ศูนย์หนังสือ ดร.ศรีสง่า, ม.ป.ป. สถิติประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. **ทัศนคติ การวัด การเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรม.** พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไอดีเอ็นเอสโตร์, 2526.
- ประชัย เปี่ยมสมบูรณ์. **การวิจัยประเมินผล หลักการและกระบวนการ.** กรุงเทพฯ : การพิมพ์พระนคร, 2530.
- เป็รื่อง โภมูท. **เทคนิคการฝึกอบรมทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา.** กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533.
- พจนีย์ ช่วยทอง. **การพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับข้าราชการพลเรือน เรื่องศิลปะการให้บริการ.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- พจนีย์ ช่วยทอง. **การพัฒนาชุดฝึกอบรมสำหรับข้าราชการพลเรือน เรื่องศิลปะการให้บริการ.** วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536. อัดสำเนา
- พัชรา สังข์ศรี. **การศึกษาปัญหาในการเรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญระดับมัธยมศึกษา โดยวิธีเรียนทางไกลของนักศึกษาผู้ใหญ่ ในเขตอุตสาหกรรมชายฝั่งทะเลตะวันออก.** วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2540. อัดสำเนา
- พิเศษ ภัทรพงษ์. **การพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองวิชากีตาร์เบื้องต้น สำหรับผู้เรียนกลุ่มสนใจศูนย์การเรียนนอกรโรงเรียน จังหวัดนครสวรรค์.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- ไพบุลย์ อินทวิธา. **หลักและวิธีการวัดเจตคติ.** พระนคร : พระนครการพิมพ์, 2517.
- ภารดี ศิริบุรี. **องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์ต่อการใช้นวัตกรรมทางการสอนของอาจารย์วิทยาลัยครูในกลุ่มนครหลวง.** วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2525.

- ภัทริยา พัฒนางกูร. การติดตามผลผู้ผ่านการฝึกอบรมทางไกล หลักสูตรการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการในส่วนภูมิภาค ของสถาบันพัฒนาข้าราชการพลเรือน สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษาออกโรงเรียน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- ภัทริยา พัฒนางกูร. การติดตามผลผู้ผ่านการฝึกอบรมทางไกล หลักสูตรการบริหารงานบุคคล สำหรับข้าราชการในส่วนภูมิภาค. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทครุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536. อัดสำเนา
- มนต์พล ไตรรัตน์สิงกุล. วิเคราะห์วิธีแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักอริยสัจ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทครุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524. (อัดสำเนา)
- มนต์ผกา เกียรติภักดีกุล. การเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้สื่อการเรียนการสอนประเภทต่าง ๆ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- เยาวดี วิบูลย์ศรี. การวัดพฤติกรรมด้านจิตพิสัย : มาตรฐานแบบลิเคอร์ท์. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- รวมบทความการศึกษาออกโรงเรียน เล่ม 5. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2529.
- รวมบทความการศึกษาออกโรงเรียน เล่ม 9. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2533.
- รังสรรค์ ทิมพันธ์วงศ์. นักศึกษาผู้ใหญ่และการสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจริญธรรม, 2527.
- รัตนา พุ่มไพศาล. หลักการจัดและบริหารการศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528
- เรืองอุไร ศรีนิลทา. ระเบียบวิธีวิจัย. กรุงเทพฯ : สำนักส่งเสริมและฝึกอบรม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2535.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. หลักการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : ศึกษาพร, 2531.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. หลักการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : 2531.

- ลักษณะ พานิชศุภผล. การติดตามผลการดำเนินการฝึกอบรมโดยวิธีการสอนทางไกล  
**หลักสูตรความรู้พื้นฐานในการปฏิบัติราชการ สำหรับข้าราชการบรรจุใหม่  
 ในส่วนภูมิภาค.** วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530. (อัดสำเนา)
- ลักษณะ พานิชศุภผล. การติดตามผลการดำเนินการฝึกอบรมโดยวิธีการสอนทางไกล **หลักสูตรความรู้พื้นฐานในการปฏิบัติราชการ สำหรับข้าราชการบรรจุใหม่ในส่วน  
 ภูมิภาค.** วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษาออกโรงเรียน บัณฑิต  
 วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ลัดดา สุขปรีดี. **เทคโนโลยีการเรียนการสอน.** กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พิมพ์เนศ, 2523.
- วชิราพร หนูฤทธิ์. **การศึกษากระบวนการฝึกอบรมของรัฐวิสาหกิจ.** วิทยานิพนธ์ปริญญา  
 มหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
 2532.
- วารินทร์ รัศมีพรหม. **สื่อการสอน เทคโนโลยีการศึกษาและการสอนร่วมสมัย.**  
 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2531.
- วิจิตร ศรีสอ้าน. **การศึกษาทางไกล.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2529.
- วิชัย ต้นศิริ. **ปรัชญาแนวคิดทางการศึกษาออกระบบโรงเรียนในทศวรรษหน้า.** วารสาร  
 การศึกษาออกโรงเรียน 151 (สิงหาคม-กันยายน 2532) : 14-18.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. **การพัฒนาข้าราชการอย่างทั่วถึง: ญุญแจสู่ความสำเร็จ. พัฒนาก้าวไกล กระจาย  
 ทั่วถึง.** กรุงเทพมหานคร: สถาบันพัฒนาข้าราชการพลเรือน, 2534.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. **"การพัฒนาข้าราชการอย่างทั่วถึง ญุญแจสู่ความสำเร็จ", ในทิศทางและ  
 อนาคตการพัฒนาบุคคลเพื่อการพัฒนาประเทศ.** กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาข้าราชการ  
 พลเรือนสำนักงาน ก.พ., 2534.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. **การสอนทางไกล.** ในเอกสารประกอบคำบรรยาย เรื่องการสอนทางไกล.  
 กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาข้าราชการพลเรือน, สำนักงาน ก.พ., 2527.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. **ชุดฝึกอบรมการสร้างชุดการเรียนด้วยตนเอง.** สถาบันพัฒนาข้าราชการพล  
 เรือน สำนักงาน ก.พ. กรุงเทพฯ: 2531.

- วิวัฒน์ บุตราภาศ. บทบาทของนักเทคโนโลยีทางการศึกษาในการฝึกอบรมตามการรับรู้ของหัวหน้าหน่วยฝึกอบรม. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531. (อัดสำเนา)
- วิชัย วงษ์ใหญ่. วิธีการสร้างชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง. เอกสารประกอบคำบรรยายเรื่องการสอนทางไกล. กรุงเทพมหานคร: สถาบันพัฒนาข้าราชการพลเรือน, 2530. (อัดสำเนา)
- วีรวัฒน์ พึ่งเจริญ. องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการยอมรับนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษาของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- ศิริวรรณ ศิริอารยา. การฝึกอบรมทางไกล ก้าวใหม่ที่ควรมอง. ทิศทางและอนาคต ควรพัฒนาบุคคลเพื่อการพัฒนาประเทศ. กรุงเทพมหานคร: สถาบันพัฒนาข้าราชการพลเรือน สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน, 2532.
- ศิริวรรณ ศิริอารยา. การฝึกอบรมทางไกล ก้าวใหม่ที่ควรมอง ในทิศทางและอนาคตการพัฒนาบุคคลเพื่อการพัฒนาประเทศ. กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาข้าราชการพลเรือน สำนักงาน ก.พ., 2534.
- สมนึก แผลกสนอง. การศึกษาความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรมทางไกลเกี่ยวกับชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง หลักสูตรกลยุทธ์การวิเคราะห์และแก้ปัญหา ของศูนย์ฝึกอบรมทางไกล สมาคมการจัดการธุรกิจแห่งประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2539. (อัดสำเนา)
- สมนึก แผลกสนอง. การศึกษาแนวคิดของผู้เข้ารับการฝึกอบรมทางไกล เกี่ยวกับชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง หลักสูตรการเขียนหนังสือราชการ ของสถาบันพัฒนาข้าราชการพลเรือน สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2539.
- สมนึก ธาตุทอง. ความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มและนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเกี่ยวกับ การปฏิบัติหน้าที่ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มในเขตภาคกลาง. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2538. (อัดสำเนา)



- สมบัติ สุวรรณพิทักษ์ การสร้างชุดฝึกอบรมทางไกล เพื่อเสริมสมรรถภาพเกี่ยวกับการประเมินโครงการของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค และศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.
- สมบัติ สุวรรณพิทักษ์. สื่อการเรียนที่ใช้กับการศึกษาทางไกล. วารสารการศึกษานอกโรงเรียน 24 (มิถุนายน-กรกฎาคม 2530): 5-11.
- สมบุญ ศาลยาชีวิน. จิตวิทยาเพื่อการศึกษาผู้ใหญ่. เชียงใหม่ : ลานนาการพิมพ์, 2526.
- สมาคมการจัดการธุรกิจแห่งประเทศไทย. ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง หลักสูตรกลยุทธ์การวิเคราะห์และแก้ปัญหา เล่มที่ 1-3. กรุงเทพฯ : บุญธรรมการพิมพ์. 2533.
- สมาคมการจัดการธุรกิจแห่งประเทศไทย. ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง หลักสูตรการจัดระเบียบสถานที่ทำงานด้วยกิจกรรม 5 ส. เล่มที่ 1-4. กรุงเทพฯ : บุญธรรมการพิมพ์. 2533.
- สมาคมการจัดการธุรกิจแห่งประเทศไทย. ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง หลักสูตรการพัฒนาผู้บริหาร เล่มที่ 1-6. กรุงเทพฯ : บุญธรรมการพิมพ์. 2533.
- สมาคมการจัดการธุรกิจแห่งประเทศไทย. ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง หลักสูตรการพัฒนาหัวหน้างาน เล่มที่ 1-7. กรุงเทพฯ : บุญธรรมการพิมพ์. 2533.
- สมาคมการจัดการธุรกิจแห่งประเทศไทย. ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง หลักสูตรทักษะการปรับปรุงงาน เล่มที่ 1-4. กรุงเทพฯ : บุญธรรมการพิมพ์. 2533.
- สมโภชน์ นพคุณ และจินตนา บิลมาศ. การพัฒนาข้าราชการให้ทั่วถึง: รูปแบบและกลไกที่น่าจับตามอง. พัฒนาก้าวไกล กระจายทั่วถึง. กรุงเทพมหานคร: สถาบันพัฒนาข้าราชการพลเรือน, 2534.
- ลันทัด และพิมพ์ใจ ภิบาลสุข, การใช้สื่อการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พีระพัฒนา, 2525.
- สาโรจน์ แผงยัง. ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีผลต่อการยอมรับนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาของนักฝึกอบรมในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2536.

- สิริรัตน์ สัมพันธ์ยุทธ. **ลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาในระบบการศึกษาทางไกล**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2540. (อัดสำเนา)
- สุจิตรา จันทร์สว่าง. **การเปรียบเทียบภูมิหลัง และวิธีการศึกษาของบัณฑิตมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชระหว่างกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงกับกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- สุนันท์ นิลบุตร. **การศึกษาลักษณะการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533. (อัดสำเนา)
- สุภาพร ศรีชัยญลักษณ์. **ปัญหาของนักศึกษาทางไกล และความต้องการบริการแนะแนวจากศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดในภาคเหนือ**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2536. (อัดสำเนา)
- สุนีย์ ธีรดากร. **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2524.
- สุนันท์ นิลบุตร. **การศึกษาลักษณะการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533.
- สุปรีดา แผลมหลัก. **ความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้ดำเนินการฝึกอบรมและผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีต่อการฝึกอบรมทางไกลครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- สุภาภรณ์ ธีรสวัสดิ์. **ตัวแปรที่ส่งผลต่อการยอมรับการฝึกอบรมทางไกลของผู้เข้ารับการฝึกอบรมในโครงการฝึกอบรมทางไกลของสถาบันพัฒนาข้าราชการพลเรือน สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541. (อัดสำเนา).

- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- สุมิตร คุณากร. **หลักสูตรและการสอน**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2523.
- สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. **จิตวิทยาการเรียนรู้ผู้ใหญ่**. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533.
- สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. กองแผนงาน. **หน่วยวิจัยสถาบันและสารสนเทศ และสำนักบริการการศึกษา ฝ่ายแนะแนวการศึกษา. การศึกษาภูมิหลัง สภาพปัจจุบัน และวิถีการเรียนรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ประเภทที่สมัครในรอบ 2. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2532. (อัดสำเนา)**
- สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. **การศึกษาทางไกล เอกสารการสอนชุดวิชาการศึกษาทางไกลนนทบุรี. โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2534.**
- อดิวัฒน์ พรหมสา. **แนวทางสู่ความสำเร็จในการเรียน. จุลสารแนะแนวการศึกษา (กรกฎาคม 2533).**
- อมรรัตน์ หมุดทอง. **ทำนายอนาคต : สู่ทางสองแพร่งของการอ่านข้อมูล. วิทยากรย์สมาคมการจัดการธุรกิจแห่งประเทศไทย. ข้อบังคับสมาคมการจัดการธุรกิจแห่งประเทศไทย. สิงหาคม, 2535.**
- อรจริย์ ณ ตะกั่วทุ่ง. **เอกสารประกอบการเรียนวิชา เทคโนโลยีการศึกษาเพื่อการฝึกอบรม. ภาควิชาอุตสาหกรรมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (อัดสำเนา)**
- อุทร นิยมชาติ. **การศึกษาระดับการยอมรับวัฒนธรรมการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษาศึกษาศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.**
- อุทัย หิรัญโต. **หลักการบริหารงานบุคคล. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจริญผล, 2523.**
- อุทัย หิรัญโต. **หลักการบริหารงานบุคคล. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2523.**
- อุทุมพร ทองอุไทย. **เทคนิคการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ. กรุงเทพมหานคร: แผนกวิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.**
- อุทุมพร (ทองอุไทย) จามรมาน. **การสู่มัดตัวอย่างทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โครงการตำราวิทยาศาสตร์อุตสาหกรรม, 2530.**

อุ้นตา นพคุณ. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เจริญผล, 2523

### ภาษาอังกฤษ

Burford, Clara Ruth Hooten. Measurement of Changes in Teachers as Indicators of Stages of Implementation of an Innovation at an Elementary School.

*Dissertation Abstracts International*. A2 (September 1981): 922 A.

Caffarella, R.S., and O'Donnell, J.M. *Self-Directed Learning*. Nottingham, England:

Department of Adult Education, University of Nottingham, 1989.

Candy, Philip C. *Self-Direction for lifelong Learning: A Comprehensive Guide to Theory and Practice*. San Francise: Jossey-Bress, 1991.

Dick, Robert Herry. An Investigation of the Relationship between Classroom Distance and Student Out comes. *Dissertation Abstracts International* 42 (October 1981): 1545-A.

International Extension College. *Writing for distance Education: Manual*. Cambridge International Extension College 1982, 89 p.

lenkin, Jenet. *Materials for Learning : How to Teach Adults at a distance*. London Routledge and Kegan Paul, 1981: 209.

Knowles, M.S. *Self-Directed Learning*. New York: Association Press, 1975.

Mancusso, Susan Karen, *Self-Directedness Age, and Nontraditional Higher Education*. *Dissertation Abstract*. 1988, pp 164.

Rogers, Everett M. and others. *The Diffusion of Education Innovation in the Government Secondary School of Thailand*. Trans. By Education Planning office Ministry of Education Thailand, 1974. Nd 59 p.

Samuel, Smith. *Best Method of Study*. London Barnes & Noble, Inc., 1970.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก  
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ดร.สมเชาว์ เนตรประเสริฐ

ภาควิชาสัตตศาสตร์ศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ดร.วีระจักร์ สุปัญญา

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

นางสาววรรณวีรา รัชฎาวงศ์

ผู้อำนวยการศูนย์ฝึกอบรมทางไกล

สมาคมการจัดการธุรกิจแห่งประเทศไทย

**ภาคผนวก ข**  
**หนังสือขอความร่วมมือ**

17 สิงหาคม 2542

เรียน ท่านผู้ผ่านการฝึกอบรมทางไกล ของสมาคมการจัดการธุรกิจแห่งประเทศไทย  
เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเพื่อประกอบวิทยานิพนธ์  
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามความคิดเห็น

ดิฉันนางสาวจรรุวรรณ กล้าสนอง นิสิตระดับมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษาของนอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังเก็บข้อมูลเพื่อประกอบวิทยานิพนธ์หัวข้อ "ความเหมาะสมและประโยชน์ของชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับหลักสูตรการฝึกอบรมทางไกล ของสมาคมการจัดการธุรกิจแห่งประเทศไทย : Appropriateness and Benefits of Self Instructional Packages for Correspondence Training Courses of Thailand Management Association"

ใคร่ขอความร่วมมือจากท่านในการแสดงความคิดเห็นในแบบสอบถาม เพื่อเป็นข้อมูลในการศึกษา-วิจัย ประกอบวิทยานิพนธ์ในหัวข้อดังกล่าว ดิฉันขอรับรองว่าข้อมูลต่างๆ จะถูกเก็บไว้เป็นความลับและจะไม่มีผลกระทบใดๆ กับท่านอย่างแน่นอน เนื่องจากข้อมูลนี้จะใช้เพื่อการศึกษาและพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองของการฝึกอบรมทางไกลต่อไป หากข้อมูลผ่านการวิเคราะห์และรับรองจากผู้เชี่ยวชาญแล้วความคิดเห็นของท่านก็ถือว่าเป็นประโยชน์ต่อวงการศึกษาในอนาคต

ในโอกาสนี้ดิฉันขอความอนุเคราะห์จากท่าน กรุณาส่งแบบสอบถามกลับมาตามที่อยู่ดังกล่าว ภายในวันที่ 10 ตุลาคม 2542 นี้ เนื่องจากจะต้องนำข้อมูลไปวิเคราะห์แปรผลด้วยคอมพิวเตอร์ และสรุปความคิดเห็นเพื่อนำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญยอมรับ โดยวิธีการสอบปากเปล่า จากนั้นจึงจะสามารถนำข้อมูลเหล่านี้มาเป็นผลการศึกษา-วิจัยเป็นผลงานทางวิชาการ เพื่อใช้ในการขอจบการศึกษาได้ ซึ่งขั้นตอนเหล่านี้จะต้องใช้เวลาอีกมาก คำตอบของท่านจึงมีผลต่อการสำเร็จการศึกษาระดับมหาบัณฑิตของดิฉันเป็นอย่างยิ่ง ดิฉันจึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านส่งแบบสอบถามกลับมาในช่วงเวลาดังกล่าวด้วย จักขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจรรุวรรณ กล้าสนอง)

ภาคผนวก ค  
แบบสอบถามผู้ผ่านการฝึกอบรมทางไกลของ  
ศูนย์ฝึกอบรมทางไกล สมาคมการจัดการธุรกิจแห่งประเทศไทย

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. หลักสูตรที่เรียน (ตอบเพียง 1 หลักสูตร)

- กลยุทธ์การวิเคราะห์และแก้ปัญหา
- ทักษะในการปรับปรุงงาน
- การจัดระเบียบสถานที่ทำงานด้วยกิจกรรม 5 ส
- การพัฒนาหัวหน้างาน
- การพัฒนาผู้บริหาร

2. วุฒิการศึกษา

- ต่ำกว่าปริญญาตรี
- ปริญญาตรีขึ้นไป

3. ตำแหน่งงาน

- หัวหน้างาน หรือหัวหน้าฝ่าย
- ผู้ปฏิบัติงาน

4. ประสบการณ์ในการทำงาน (นับตั้งแต่เริ่มการทำงาน)

- ต่ำกว่า 5 ปี
- 5 ปีขึ้นไป

5. คะแนนที่ได้รับจากการทำแบบทดสอบ

- ต่ำกว่า 60 คะแนน
- 60 คะแนนขึ้นไป

6. ช่วงเวลาที่ใช้ในการฝึกอบรม

- จบตามกำหนดของหลักสูตร
- จบช้ากว่ากำหนดของหลักสูตร

7. ปริมาณการอ่านชุดการเรียนด้วยตนเอง

- อ่านชุดการเรียนด้วยตนเอง 1 ครั้งก่อนทำแบบทดสอบ
- อ่านชุดการเรียนด้วยตนเอง 2 ครั้งขึ้นไปก่อนทำแบบทดสอบ



## ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

**คำชี้แจง** ข้อความต่อไปนี้เป็นความคิดเห็นที่มีต่อชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้านความเหมาะสมของชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง จำนวน 6 ด้าน คือด้านจุดประสงค์ ด้านเนื้อหา ด้านภาษา ด้านกิจกรรมในการเรียนด้านการประเมินผลและรูปแบบการนำเสนอความรู้ โปรดพิจารณาข้อความแต่ละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน และโปรดแสดงความคิดเห็นของท่านเพิ่มเติมในช่องว่าง

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	<b>ด้านจุดประสงค์</b> 1. คำชี้แจงในหลักสูตรช่วยให้เข้าใจวิธีการเรียนและขอข่ายเนื้อหาชัดเจน 2. สารสำคัญของแต่ละหน่วยช่วยให้เข้าใจเนื้อหาได้ชัดเจน 3. จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับหัวข้อของเนื้อหาในหลักสูตร ระบุ.....					
2.	<b>ด้านเนื้อหา</b> 1. เนื้อหาของหลักสูตรอ่านเข้าใจง่าย 2. เนื้อหาวิชามีความทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน 3. เนื้อหาวิชามีความน่าสนใจน่าติดตาม 4. เนื้อหามีความสัมพันธ์กับประสบการณ์เดิมของผู้เรียน 5. เนื้อหาจัดเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก 6. เนื้อหาให้ความรู้ที่เป็นพื้นฐานในการปฏิบัติงานได้ 7. การจัดลำดับเนื้อหาในแต่ละบท แต่ละหน่วยต่อเนื่องและสอดคล้องกัน ระบุ.....					
3.	<b>ด้านภาษา</b> 1. การใช้ภาษาอธิบายเนื้อหาได้ชัดเจน 2. ระดับภาษาที่ใช้ง่ายต่อการเข้าใจ 3. ภาษาที่ใช้ถูกต้องตามหลักภาษาไทย ระบุ.....					

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น			
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อยที่สุด
4.	<b>ด้านกิจกรรมในการเรียน</b> 1. การทดสอบตนเองหลังเรียนช่วยให้ทราบผลการเรียนรู้หลังการเรียนของตนเองได้ 2. คำแนะนำท้ายบทสามารถปรับปรุงวิธีการเรียนของตนเองได้ 3. คำถามท้ายบททำให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ ๆ 4. สรุปท้ายบทช่วยให้การสรุปความรู้ที่เรียนมาได้ 5. การเฉลยท้ายบท ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชามากขึ้น 6. การเฉลยคำถามท้ายบทมีความชัดเจน ระบุ.....	.....	.....	.....	.....
5.	<b>ด้านการประเมินผล</b> 1. การทำแบบทดสอบทุกเดือนทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 2. เนื้อหาในแบบทดสอบครอบคลุมเนื้อหาวิชาในบทเรียน 3. การตรวจแบบทดสอบโดยวิทยากร ทำให้เกิดความมั่นใจในเนื้อหาที่เรียน 4. การให้คะแนนของวิทยากร ทำให้เกิดกำลังใจในการเรียนมากขึ้น 5. การทำคำถามท้ายบท และการทำแบบทดสอบทุกเดือนทำให้ผู้เรียนได้สรุปผลการเรียนและทบทวนความรู้ด้วยตนเอง ระบุ.....	.....	.....	.....	.....
6.	<b>รูปแบบการนำเสนอความรู้</b> 1. การนำเสนอความรู้เป็นกรณีศึกษา ช่วยให้เข้าใจเนื้อหาวิชาชัดเจนขึ้น 2. การยกตัวอย่างประกอบเป็นกรณีศึกษา ช่วยให้เกิดความคิดปฏิบัติในการใช้ความรู้ 4. การอธิบายเนื้อหาโดยใช้ภาพประกอบช่วยให้การเรียนน่าสนใจ 5. การอธิบายความหมายของเนื้อหาวิชาโดยใช้ภาพประกอบ ทำให้เข้าใจง่ายขึ้น ระบุ.....	.....	.....	.....	.....

### ตอนที่ 3 ประโยชน์ของเนื้อหาและการนำไปใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่

#### ตอนที่ 3.1 ประโยชน์ของเนื้อหาในชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

คำชี้แจง ข้อความต่อไปนี้เป็นความคิดเห็นที่มีต่อชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้านความเป็นประโยชน์ของเนื้อหา

โปรดพิจารณาข้อความแต่ละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	เนื้อหาวิชาสามารถเพิ่มพูนความรู้ในการทำงาน	.....	.....	.....	.....	.....
2.	เนื้อหาวิชาช่วยให้เข้าใจวิธีการทำงานได้	.....	.....	.....	.....	.....
3.	เนื้อหาวิชาสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานได้	.....	.....	.....	.....	.....
4.	เนื้อหาวิชาทำให้มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน	.....	.....	.....	.....	.....
5.	เนื้อหาวิชามีประโยชน์ต่อการนำมาปรับปรุงการทำงานให้มีประสิทธิภาพ	.....	.....	.....	.....	.....
6.	เนื้อหาวิชาช่วยให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน	.....	.....	.....	.....	.....
7.	ตัวอย่างประกอบในเนื้อหาสามารถนำมาใช้ได้จริง	.....	.....	.....	.....	.....
8.	ตัวอย่างประกอบ และเนื้อหาวิชา ทำให้แก้ไขปัญหาในการทำงานได้ดีขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3.2 ประโยชน์ของการนำเนื้อหาในชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองไปใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่

คำชี้แจง ข้อความต่อไปนี้เป็นประโยชน์ของการนำเนื้อหาในชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองไปใช้ในการปฏิบัติงาน  
ในหน้าที่

โปรดพิจารณาข้อความแต่ละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการนำไปใช้ที่ตรงกับ  
ความเป็นจริงของท่าน

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ท่านใช้ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนและนำไปใช้แก้ปัญหาในการทำงาน	.....	.....	.....	.....	.....
2.	ท่านใช้ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนเป็นหลักในการแก้ปัญหา	.....	.....	.....	.....	.....
3.	ท่านใช้ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนไปใช้วางแผนในการทำงาน	.....	.....	.....	.....	.....
4.	ท่านใช้ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนในการแนะนำ และให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการทำงานแก่เพื่อนหรือผู้บังคับบัญชา	.....	.....	.....	.....	.....
5.	ท่านนำตัวอย่างที่ประกอบอยู่ในเนื้อหาชุดการเรียนรู้ไปใช้ในการทำงาน	.....	.....	.....	.....	.....

#### ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

##### 1. ระเบียบวิธีการศึกษาด้วยตนเองของศูนย์ฝึกอบรมทางไกล

สะดวกต่อการปฏิบัติ

ไม่สะดวกต่อการปฏิบัติ

ถ้าไม่สะดวกต่อการปฏิบัติ ไม่สะดวกในขั้นตอนใด

วิธีการแนะนำหลักสูตร

วิธีการรับสมัคร

วิธีการเรียนด้วยตนเอง

วิธีประเมินผล

วิธีการชำระค่าธรรมเนียม

วิธีการจัดส่งชุดการเรียนด้วยตนเอง

ระยะเวลาในการจัดส่งชุดการเรียนด้วยตนเอง

ระยะเวลาที่กำหนดให้ศึกษาชุดการเรียนในแต่ละชุดวิชา

ระยะเวลาในการส่งแบบทดสอบคืนผู้เรียน

อื่นๆ (ระบุ) .....

##### 2. วิธีการดำเนินการฝึกอบรม

การอำนวยความสะดวกของเจ้าหน้าที่.....

การให้บริการ.....

##### 3. ด้านเนื้อหาวิชาที่ต้องการเพิ่มเติม.....

##### 4. ด้านการประเมินผล .....

##### 5. ข้อเสนอแนะอื่นๆ.....

**ภาคผนวก ง**  
**รายละเอียดหลักสูตรการฝึกอบรมทางไกล**

**1. หลักสูตรการพัฒนาหัวหน้างาน ( How to be a Successful Foreman )**

- เล่มที่ 1** บทบาทและหน้าที่ของผู้บังคับบัญชาระดับต้น
- บทที่ 1 "หัวหน้างาน"คือใคร
- บทที่ 2 ทิศทางการบริหารบริษัทในอนาคต
- บทที่ 3 ภาระหน้าที่ของหัวหน้างานยุคใหม่
- บทที่ 4 บทอ่านเสริม-ภาพลักษณ์ที่ดีของหัวหน้างาน
- เล่มที่ 2** การจัดการความปลอดภัยในสถานประกอบการ
- บทที่ 1 มุมมองในด้านการจัดการความปลอดภัย
- บทที่ 2 บทบาทของหัวหน้างานในการรักษาความปลอดภัย
- บทที่ 3 แนวคิดที่เหมาะสมสำหรับการฝึกอบรมความปลอดภัย
- บทที่ 4 ลักษณะของบริษัทที่ปลอดภัยและค่อนข้างปลอดภัยจากอุบัติเหตุ
- เล่มที่ 3** เทคนิคในการปรับปรุงสถานประกอบการ:วิศวกรอุตสาหกรรมสำหรับหัวหน้างาน
- บทที่ 1 หัวหน้างานควรดำเนินการปรับปรุงอย่างไร
- บทที่ 2 มาตรการในการปรับปรุงการทำงาน
- บทที่ 3 วิธีปรับปรุงกระบวนการ
- บทที่ 4 การหามาตรฐานความเร็วในการทำงาน - เวลามาตรฐาน
- บทที่ 5 การยกระดับประสิทธิภาพ
- เล่มที่ 4** เทคนิคในการขจัด "ข้อบกพร่อง" และ"ความเสียหาย":การควบคุมคุณภาพและการบำรุงรักษาอุปกรณ์
- ภาคที่ 1** ความมุ่งมั่นเพื่อขจัดข้อบกพร่องให้เป็น"ศูนย์"หน้าที่หัวหน้างานในการควบคุมคุณภาพ
- บทที่ 1 หลักเบื้องต้นของหาควบคุมคุณภาพสำหรับหัวหน้างาน
- บทที่ 2 การควบคุมคุณภาพประจำวัน
- บทที่ 3 แนวปฏิบัติในการลดข้อบกพร่อง
- ภาคที่ 2** ความมุ่งมั่นเพื่อจัดการเสียให้เป็น"ศูนย์" หน้าที่ของหัวหน้างานในการซ่อมบำรุงอุปกรณ์

- บทที่ 1 หลักเบื้องต้นการซ่อมบำรุงสำหรับหัวหน้างาน
- บทที่ 2 การจัดการเสียของอุปกรณ์
- บทที่ 3 การปลูกฝังแนวความคิดในการซ่อมบำรุงรักษาโดยอิสระ

#### เล่มที่ 5 การเตรียมและการปฏิบัติตามแผนการปฏิบัติงาน

- บทที่ 1 โครงสร้างการวางแผนและการควบคุมการผลิตทั้งหมดกับบทบาทหัวหน้างาน
- บทที่ 2 การทำความเข้าใจและการรู้จักหน่วยงานของตน
- บทที่ 3 หลักการวางแผนปฏิบัติงานในสถานประกอบการ
- บทที่ 4 การแบ่งงานและการแนะนำงานในแต่ละวัน
- บทที่ 5 การบริหารผลิตภัณฑ์ - วิธีการ และความเข้าใจต่อผลิตภัณฑ์
- บทที่ 6 การวัดและพิจารณาผลงานที่ได้จริง

#### เล่มที่ 6 การเป็นผู้นำและการฝึกอบรมผู้ใต้บังคับบัญชา

- บทที่ 1 ทำความรู้จักกับบริษัทและการจัดองค์กรภายในบริษัท
- บทที่ 2 การปฏิบัติงานร่วมกันอย่างราบรื่นในหน่วยงาน
- บทที่ 3 ความเป็นผู้นำของหัวหน้างาน
- บทที่ 4 ผู้นำในอุดมคติ
- บทที่ 5 การพัฒนาและฝึกอบรมผู้ใต้บังคับบัญชา

#### หนังสืออ่านเพิ่มเติม

- \* ความท้าทายของการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ในโรงงาน
- \* แนวปฏิบัติการปรับปรุงโรงงาน

## 2. หลักสูตรการจัดระเบียบสถานที่ทำงานด้วยกิจกรรม 5 ส. (How to Organize Your Workplace)

### เล่มที่ 1 เจตนคติและวิธีการปฏิบัติสำหรับการปรับปรุงงาน โดยใช้หลักการ"สะสาง"

- บทที่ 1 หลักการ"สะสาง"( SEIRI) และขั้นตอนการปรับปรุงสถานที่ทำงาน
- บทที่ 2 การเรียนรู้จากตัวอย่างการปรับปรุงงาน (1)
- บทที่ 3 การเรียนรู้จากตัวอย่างการปรับปรุงงาน (2)
- บทที่ 4 กรณีศึกษา(CASE STUDY)

- เล่มที่ 2** เจตนคติและวิธีการปฏิบัติสำหรับการปรับปรุงงาน โดยหลักการ"สะดวก"  
 บทที่ 1 หลักการ"สะดวก" (SEITON) และขั้นตอนการปรับปรุงสถานที่ทำงาน  
 บทที่ 2 การเรียนรู้จากตัวอย่างการปรับปรุง (1)  
 บทที่ 3 การเรียนรู้จากตัวอย่างการปรับปรุง (2)  
 บทที่ 4 กรณีศึกษา (CASE STUDY)
- เล่มที่ 3** เจตนคติและวิธีการปฏิบัติสำหรับการปรับปรุงงาน โดยหลักการ"สะอาด"  
 บทที่ 1 หลักการ"สะอาด" (SEISO) และขั้นตอนการปรับปรุงสถานที่ทำงาน  
 บทที่ 2 การเรียนรู้จากตัวอย่างการปรับปรุง(1)  
 บทที่ 3 การเรียนรู้จากตัวอย่างการปรับปรุง(2)  
 บทที่ 4 กรณีศึกษา(CASE STUDY)
- เล่มที่ 4** ผลการปรับปรุงอันเนื่องมาจากหลักการ "สุขลักษณะ" หลักการ "สร้างนิสัย" และ  
 หลักการ "5 ส."  
 บทที่ 1 หลักการ"สุขลักษณะ" (SEIKETSU) และขั้นตอนการปรับปรุงสถานที่ทำงาน  
 บทที่ 2 หลักการ"สร้างนิสัย" (SHITSUKE) และขั้นตอนการปรับปรุงสถานที่ทำงาน  
 บทที่ 3 วิธีการปฏิบัติเพื่อการปรับปรุงสถานที่ทำงานโดยใช้หลักการ "5 ส."  
 บทที่ 4 การปรับปรุงสถานที่ทำงานโดยประสานหลักการ "5 ส."เข้าด้วยกัน

### 3. หลักสูตรทักษะในการปรับปรุงงาน (Skill for on-the Spot Improvement )

- เล่มที่ 1** แนวความคิดและทักษะของการปรับปรุงงานโดยใช้ "วิศวกรรมอุตสาหกรรม"(IE)  
 บทที่ 1 วิธีปรับปรุงสถานประกอบการให้ประสบผลสำเร็จ  
 บทที่ 2 การเรียนรู้จากตัวอย่างการปรับปรุง (1)  
 บทที่ 3 การเรียนรู้จากตัวอย่างการปรับปรุง (2)  
 บทที่ 4 กรณีศึกษา(CASE STUDY)
- เล่มที่ 2** แนวความคิดและทักษะของการปรับปรุงงานโดย "การควบคุมคุณภาพ(QC)"  
 บทที่ 1 การใช้วิธีการควบคุมคุณภาพมาปรับปรุงสถานประกอบการให้ได้ผล  
 บทที่ 2 การเรียนรู้จากตัวอย่างการปรับปรุง (1)  
 บทที่ 3 การเรียนรู้จากตัวอย่างการปรับปรุง (2)  
 บทที่ 4 กรณีศึกษา (CASE STUDY)



- เล่มที่ 3** แนวความคิดและทักษะการปรับปรุงงานโดย"การซ่อมบำรุงทวิผล"(PM)
- บทที่ 1 การปรับปรุงสถานประกอบการโดยใช้วิธีซ่อมบำรุงรักษาทวิผลเบ็ดเสร็จ
  - บทที่ 2 การเรียนรู้จากตัวอย่างการปรับปรุง (1)
  - บทที่ 3 การเรียนรู้จากตัวอย่างการปรับปรุง (2)
  - บทที่ 4 กรณีศึกษา(CASE STUDY)

- เล่มที่ 4** กรณีศึกษาในการปรับปรุงงาน
- บทที่ 1 กรณีศึกษาที่ 1(CASE STUDY 1)
  - บทที่ 2 กรณีศึกษาที่ 2(CASE STUDY 2)
  - บทที่ 3 กรณีศึกษาที่ 3(CASE STUDY 3)
  - บทที่ 4 กรณีศึกษาที่ 4(CASE STUDY 4)

#### 4. หลักสูตรการพัฒนาผู้บริหาร(How to be a Successful Mid - Level Manager)

- เล่มที่ 1** องค์ประกอบของผู้บริหาร
- บทที่ 1 ผู้บริหารคือใคร
  - บทที่ 2 หน้าที่และบทบาทของผู้บริหาร
  - บทที่ 3 คุณสมบัติของผู้บริหาร
  - บทที่ 4 ผู้บริหารในยุคปัจจุบันและอนาคต

- เล่มที่ 2** ความสามารถในการนำสู่เป้าหมาย
- บทที่ 1 ความสามารถในการนำสู่เป้าหมาย
  - บทที่ 2 การพิจารณาปัญหา
  - บทที่ 3 การตั้งเป้าหมาย
  - บทที่ 4 การกำหนดวิธีการ

- เล่มที่ 3** ความสามารถในการจัดระบบองค์กร
- บทที่ 1 ความสามารถในการจัดระบบองค์กรหมายถึงอะไร
  - บทที่ 2 การสร้างองค์กร
  - บทที่ 3 วิธีการคัดเลือกสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม
  - บทที่ 4 การสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม
  - บทที่ 5 การรายงานและการติดต่อ

- เล่มที่ 4** ความสามารถในการบริหารงาน
- บทที่ 1 ความสามารถในการบริหารงานคืออะไร
  - บทที่ 2 การบริหารงานประจำ
  - บทที่ 3 การควบคุมงานไม่ประจำ
  - บทที่ 4 การพิจารณาอนุมัติงาน
  - บทที่ 5 การพัฒนาความสามารถในการโน้มน้าวผู้อื่น
- เล่มที่ 5**
- ตอนที่ 1** การสร้างความเชื่อถือ
- บทที่ 1 ผู้บริหารและความไว้วางใจ
  - บทที่ 2 ความไว้วางใจจากแต่ละกลุ่มบุคคล
- ตอนที่ 2** การสร้างความสามารถในการจูงใจ
- บทที่ 1 ความสามารถในการจูงใจคืออะไร
  - บทที่ 2 การจูงใจตัวบุคคล
  - บทที่ 3 การจูงใจกลุ่มคน
- เล่มที่ 6**
- ตอนที่ 1** การเพิ่มความสามารถในการสร้างบุคลากร
- บทที่ 1 ความสามารถในการสร้างบุคลากรคืออะไร
  - บทที่ 2 กฎการร่วมกันของการสร้างบุคลากร
  - บทที่ 3 การอบรมพนักงานใหม่
  - บทที่ 4 การอบรมบุคลากรที่มีอยู่เดิม
- ตอนที่ 2** การเพิ่มความสามารถในการปฏิรูปตนเอง
- บทที่ 1 ความสามารถในการปฏิรูปตนเองคืออะไร
  - บทที่ 2 วิธีปฏิรูปตนเอง
- ตอนที่ 3** เนื้อหาโดยสรุปของทั้งหลักสูตร

## 5. หลักสูตรกลยุทธ์การวิเคราะห์และแก้ปัญหา(How to Identify and Solve Problem)

### เล่มที่ 1 พัฒนาการค้นหาปัญหา

บทที่ 1 การมองปัญหา

บทที่ 2 ปัญหาในการแก้ไขปัญหา

บทที่ 3 การจัดการกับปัญหา

บทที่ 4 การแก้ปัญหาประเภทที่ต้องค้นพบ

### เล่มที่ 2 เรียนรู้วิธีแก้ปัญหาประเภทที่ต้องค้นหา

บทที่ 1 การค้นหาปัญหา

บทที่ 2 การขุดค้นปัญหา

บทที่ 3 การยืนยันและสำแดงปัญหา

บทที่ 4 วิธีการแก้ปัญหา

### เล่มที่ 3 ยกระดับความสามารถในการแก้ปัญหา

บทที่ 1 กรณีศึกษาการปรับปรุงงานอย่างมีประสิทธิภาพโดยวิธีการแก้ปัญหาประเภทที่ต้องค้นหา

บทที่ 2 แบบฝึกหัด (1) ฝึกหัดการมองงานและสถานที่ทำงาน

บทที่ 3 แบบฝึกหัด (2) การเจาะลึกปัญหา การฝึกฝนและตรวจเช็คเพื่อดำเนินการปรับปรุง

บทที่ 4 การพัฒนาความสามารถในการวางแผน



## ประวัติผู้วิจัย

นางสาวจาวรรณ กล้าสนอง สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาการศึกษาจากระบบโรงเรียน จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2536 เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2539