

การพัฒนาคู่มือการประเมินและพัฒนาตนเองด้านภาวะผู้นำแบบชื่นชมตนเองของ  
ผู้บริหารโรงเรียน



นางณัชนัน ศุภสิริสุข

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2552

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

DEVELOPMENT OF A MANUAL FOR SELF EVALUATION AND  
DEVELOPMENT IN NARCISSISTIC LEADERSHIP OF  
SCHOOL ADMINISTRATORS

Mrs. Nachanan Suphasirisuk


A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Doctor of Philosophy Program in Educational Administration  
Department of Educational Policy, Management and Leadership  
Faculty of Education  
Chulalongkorn University  
Academic Year 2009  
Copyright of Chulalongkorn University

**521629**

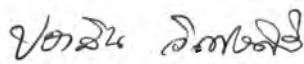
หัวข้อวิทยานิพนธ์	การพัฒนาคู่มือการประเมินและพัฒนาตนเอง
	ด้านภาวะผู้นำแบบชื่นชมตนเองของผู้บริหารโรงเรียน
โดย	นางณชนัน ศุภสิริสุข
สาขาวิชา	บริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก	รองศาสตราจารย์ ดร. พงุทธิ ศิริบรรณพิทักษ์
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	ศาสตราจารย์ ดร. สุวิมล ว่องวาณิช


---


คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต

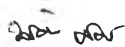
  
..... คณบดีคณะครุศาสตร์  
(ศาสตราจารย์ ดร. ศิริชัย กาญจนวาสี)


คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

  
..... ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปองสิน วิเศษศิริ)

  
..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก  
(รองศาสตราจารย์ ดร. พงุทธิ ศิริบรรณพิทักษ์)

  
..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม  
(ศาสตราจารย์ ดร. สุวิมล ว่องวาณิช)

  
..... กรรมการ  
(อาจารย์ ดร. วลัยพร ศิริภิรมย์)

  
..... กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ณัฐนิภา คุปรัตน์)

ณัชนัน ศุภสิริสุข: การพัฒนาคู่มือการประเมินและพัฒนาตนเองด้านภาวะผู้นำแบบชื่นชมตนเองของผู้บริหารโรงเรียน. (DEVELOPMENT OF A MANUAL FOR SELF EVALUATION AND DEVELOPMENT IN NARCISSISTIC LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS).  
 อ. ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก : รองศาสตราจารย์ ดร. พงุทธิ ศิริบรรณพิทักษ์, อ. ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม: ศาตราจารย์ ดร. สุวิมล ว่องวานิช. 311 หน้า.

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์หลัก 3 ประการ คือ (1) เพื่อกำหนดองค์ประกอบของภาวะผู้นำแบบชื่นชมตนเองสำหรับการพัฒนาเครื่องมือประเมินตนเอง (2) เพื่อพัฒนาวิธีการพัฒนาตนเอง และ (3) เพื่อพัฒนาคู่มือการประเมินและพัฒนาตนเองด้านภาวะผู้นำแบบชื่นชมตนเองสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาวิจัยเป็นการวิจัยและพัฒนา ระยะการวิจัย ได้พัฒนาคู่มือการประเมินและพัฒนาตนเอง โดยใช้การวิจัยเอกสารเพื่อกำหนดองค์ประกอบของภาวะผู้นำแบบชื่นชมตนเอง เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาเครื่องมือประเมิน และออกแบบวิธีการพัฒนาตนเอง และใช้การวิจัยสำรวจเพื่อวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือประเมินด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ และวิเคราะห์ระดับของภาวะผู้นำแบบชื่นชมตนเองในกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งได้ให้ข้อมูลในการวิจัยนี้จำนวน 499 คน ระยะการพัฒนา นำคู่มือการประเมินและพัฒนาตนเองไปทดลองใช้โดยใช้การวิจัยกรณีศึกษา กรณีศึกษาเป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้าร่วมในการวิจัยด้วยความสมัครใจจำนวน 8 คน การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา ข้อมูลเชิงปริมาณใช้สถิติภาคบรรยาย ได้แก่ ความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนเปอร์เซ็นต์ไทล์ สถิติภาคสรุปอ้างอิง ได้แก่ การทดสอบค่าที การทดสอบความแปรปรวน และการวิเคราะห์ไขว้

ผลการวิจัยเพื่อพัฒนาคู่มือการประเมินและพัฒนาตนเอง จากการวิจัยเอกสารสามารถกำหนดองค์ประกอบของภาวะผู้นำแบบชื่นชมตนเองตามองค์ประกอบของภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพผสมกับองค์ประกอบของบุคลิกภาพด้านภาวะชื่นชมตนเองได้ 5 องค์ประกอบ คือ คุณลักษณะการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์แบบชื่นชมตนเอง พฤติกรรมการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์แบบชื่นชมตนเอง การสร้างแรงบันดาลใจแบบชื่นชมตนเอง การกระตุ้นทางปัญญาแบบชื่นชมตนเอง และการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลแบบชื่นชมตนเอง เครื่องมือประเมินตนเองที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วยข้อรายการแบบมาตราประมาณค่า 4 ระดับ จำนวน 20 ข้อ มีความตรงเชิงเนื้อหาจากการตรวจสอบของผู้ทรงคุณวุฒิจากสาขาที่เกี่ยวข้องจำนวน 16 คน ผลการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือพบว่ามีความน่าเชื่อถือระหว่าง 0.7741-0.8868 ค่าความเที่ยงแบบความสอดคล้องภายในทั้งฉบับเท่ากับ 0.9782 มีความตรงเชิงโครงสร้างจากผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ และมีการสร้างเกณฑ์ปกติวิสัยโดยใช้คะแนนเปอร์เซ็นต์ไทล์สำหรับแปลผลระดับภาวะผู้นำแบบชื่นชมตนเองของผู้บริหารโรงเรียนจากกลุ่มตัวอย่าง 499 คนที่ได้จากการสำรวจด้วยแบบสอบถาม

ผลการทดลองใช้คู่มือจากการวิจัยกรณีศึกษาพบว่าวิธีการพัฒนาตนเองด้านภาวะผู้นำแบบชื่นชมตนเองที่ใช้แนวคิดการกำกับตนเองด้วยวิธีการบันทึกนุทินในการวิจัยนี้ได้ผลน่าพอใจ ข้อมูลจากการสะท้อนตนเองของกรณีศึกษาในสมุดบันทึกพฤติกรรมประมาณ 1-2 เดือน ชี้ให้เห็นการเปลี่ยนแปลงของภาวะผู้นำแบบชื่นชมตนเองประมาณร้อยละ 23.05 โดยเฉพาะในองค์ประกอบด้านการกระตุ้นทางปัญญา ผลการตรวจสอบคุณภาพของคู่มือจากผู้ทรงคุณวุฒิและกรณีศึกษาพบว่ามีเหมาะสมมาก

ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา .....ลายมือชื่อนิสิต .....  
 สาขาวิชา บริหารการศึกษา .....ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ .....  
 ปีการศึกษา ..... 2552 .....ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม .....

# # 4984635327 : MAJOR EDUCATIONAL ADMINISTRATION

KEYWORDS : NARCISSISTIC LEADERSHIP / SELF EVALUATION / MANUAL / SELF DEVELOPMENT / SCHOOL ADMINISTRATORS

NACHANAN SUPHASIRISUK. DEVELOPMENT OF A MANUAL FOR SELF EVALUATION AND DEVELOPMENT IN NARCISSISTIC LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS. THESIS ADVISOR: ASSOC PROF. PRUET SIRIBANPITAK, Ph.D. THESIS CO-ADVISOR: PROF. SUWIMON WONGWANICH, Ph.D. 311 pp.

Three objectives of this research were (1) to determine the components of narcissistic leadership and develop self-evaluation instruments; (2) to develop self-development method; and (3) to develop a manual for self-evaluation and development in narcissistic leadership for school administrators. The study used research and development method. At the research phase, the manual was developed by using documentary research to determine and construct narcissistic leadership components, evaluation instruments, and development method. Survey research was used to examine the quality of the evaluation instruments based on empirical data, and analyze narcissistic leadership level of 499 school administrators from the office of basic education commission. At the development phase, case study research was employed to pilot the developed manual with 8 voluntary school administrators. Qualitative data were analyzed using content analysis. Quantitative data were analyzed through use of descriptive statistics, i.e. frequencies, mean, standard deviations, percentile; and inferential statistics using t-test, ANOVA, and cross-tabulation analysis.

The results of the research phase study based on documentary analysis presented five components of narcissistic leadership based on transformational leadership theory integrated with narcissistic personality characteristics. The five subcomponents included idealized influence attributes, idealized influence behaviors, inspirational motivation, intellectual stimulation, and individualized consideration. The developed self-evaluation instruments consisted of 20 five-rating scale items. The content validity of the instruments was determined by 16 experts in the related fields. Based on quantitative analysis, it was found that item discriminations of the instruments ranged between 0.7741-0.8868. Internal consistency reliability was 0.9782. The instrument also had construct validity as a result of factor analysis. Percentile norm was developed for interpreting narcissistic leadership level of the school administrators based on 499 samples from the questionnaire survey

The pilot study based on the case study research showed that self-development method using self-regulation approach through diary method yielded satisfactory results. Within 1-2 months, data reflected in diary recording forms of the case studies indicated the increased changes in narcissistic leadership (23.05%), particularly in intellectual stimulation component. Result also showed that the developed manual was appropriate based on the opinions of experts and case studies.

Department : Educational Policy, Management and Leadership ..... Student's Signature *A. Nach*

Field of Study: Educational Administration ..... Advisor's Signature *P. Puet*

Academic Year : 2009 ..... Co-Advisor's Signature *Suwimon*

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จได้ด้วยการดูแลเอาใจใส่ให้คำปรึกษาอย่างดียิ่งจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ทั้งสองท่าน คือ รองศาสตราจารย์ ดร. พงษ์ศิริบรรณพิทักษ์ และ ศาสตราจารย์ ดร. สุวิมล วงศ์วานิช ประสบการณ์ที่ได้เรียนรู้ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์และความเมตตาที่ได้รับทำให้ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้ง และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอบพระคุณอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ณัฐนิภา คุปรัตน์ และอาจารย์ ดร. ปิยะพงษ์ สุขเมตติกุล ที่ให้การดูแลเอาใจใส่ ตลอดช่วงระยะเวลาการศึกษา โดยเฉพาะผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ณัฐนิภา คุปรัตน์ ที่ช่วยแนะแนวทางการทำเอกสารมโนทัศน์ การพัฒนาหัวข้อวิจัย ให้กำลังใจ และแนะนำหนังสือเอกสารวิชาการให้ผู้วิจัยศึกษา รวมทั้งศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร. นงลักษณ์ วิรัชชัย ที่ช่วยชี้แนะแนวทางการพัฒนาโครงร่างวิทยานิพนธ์ ให้คำวิพากษ์วิจารณ์ระหว่างดำเนินการ จนทำให้ผู้วิจัยสามารถทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ได้สำเร็จ

ขอบพระคุณคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปองสิน วิเศษศิริ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ณัฐนิภา คุปรัตน์ อาจารย์ ดร. วลัยพร ศิริภิมย์ ที่ชี้แนวทางการปรับปรุงตั้งแต่ช่วงสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์และการสอบปากเปล่า จนทำให้รายงานวิทยานิพนธ์สำเร็จเรียบร้อย และขอขอบพระคุณคณาจารย์ในสาขาวิชาบริหารการศึกษาทุกท่านที่ประสิทธิประสาทวิชาความรู้ให้จนสำเร็จได้ในวันนี้

ขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือและคู่มือการประเมินและพัฒนาตนเอง และให้ข้อคิดเห็นที่มีคุณค่า เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมยิ่งขึ้น และขอขอบพระคุณผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล และผู้บริหารสถานศึกษาที่เสียสละเวลาในการตอบแบบสอบถาม

ขอบคุณ พี่ ๆ น้อง ๆ และเพื่อน ๆ ที่ให้ความช่วยเหลือในการทำวิทยานิพนธ์ โดยเฉพาะการเก็บข้อมูล พี่อู๋ (นฤทัย) พี่ณรงค์ฤทธิ์ พี่ตุ๊ก (สุกัญญารัตน์) อาจารย์ไพโรจน์ พิทักษ์สาส์ อาจารย์สมเกียรติ อาจารย์ชนาธิป อาจารย์ปรมินทร์ อาจารย์กฤตยาภรณ์ ศีกษานิเทศก์ (ศน.) สมดี คุณสาณัฐกร คุณอภิชาติ และบุคคลอื่น ๆ อีกมากมายที่ไม่ได้เอ่ยนาม

ที่สำคัญต้องขอบพระคุณเป็นพิเศษ ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษาทุกคนที่เสียสละเวลาในการให้ข้อมูลในการวิจัยนี้ โดยเฉพาะ ผอ. สนั่น วงศ์ดี ผอ. ดร. ศักดา สถาพรวงษา ผอ. ขวลิต วิชาดี ผอ. จลอม ชูยิ้ม ผอ. ประวิทย์ ดวงจันทร์ ผอ. ไพฑูรย์ ชันแก้ว ผอ. สุรีย์พร ชูติกุล ผอ. สุมาลัย สุขกุล ตลอดจน ผอ. เฉลียว อารีย์ ผอ. กุลวดี สุวรรณนิตย์ ผอ. สุภาพร ผิวงาม ผอ. นवलละออง มูลทรา ผอ. ณัฐิศา พรหมเลิศ และ ผอ. นารี คูหาเรืองรอง

ท้ายที่สุด ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อคมวิเศษ และคุณแม่สุปาณี แก้วชัยเจริญกิจ และน้อง ๆ คุณตาคุณยาย อาม่า คุณลุง คุณป้า คุณน้าและทุก ๆ คนที่ให้กำลังใจในการศึกษา และขอบพระคุณ พี่เอ (ปิยะพงษ์ สุขเมตติกุล) ที่ให้คำปรึกษาและเป็นกำลังใจมาโดยตลอด

ต้นฉบับ หน้าขาดหาย

<b>ตอนที่ 4: การพัฒนาตนเอง (Self-Development)</b> .....	68
4.1 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาตนเอง.....	68
4.2 วิธีการพัฒนาตนเอง.....	73
4.3 วิธีการที่ใช้ในการประเมินตนเอง.....	74
4.4 แบบตรวจสอบรายการประเมิน.....	77
<b>บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย</b> .....	81
<b>ระยะที่ 1 การวิจัย</b> .....	81
<b>ขั้นตอนที่ 1.1 การพัฒนาองค์ประกอบของภาวะแบบชื่นชมตนเอง</b> .....	81
<b>ขั้นตอนที่ 1.2 การพัฒนาเครื่องมือการประเมินตนเอง</b> .....	84
<b>ขั้นตอนที่ 1.3 การพัฒนาวิธีการและคู่มือการพัฒนาตนเอง</b> .....	102
<b>ระยะที่ 2 การพัฒนา</b> .....	104
2.1 การนำคู่มือการประเมินและพัฒนาตนเองสู่การปฏิบัติ.....	104
2.1.1 กรณีศึกษา.....	104
2.1.2 การทดลองกับกรณีศึกษา.....	105
2.2 การวิเคราะห์ผลที่เกิดกับกรณีศึกษา.....	106
<b>บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล</b> .....	107
<b>ตอนที่ 1: องค์ประกอบของภาวะผู้นำแบบชื่นชมตนเองและคุณภาพของ</b> <b>เครื่องมือประเมินตนเอง</b> .....	107
1.1 องค์ประกอบของภาวะผู้นำแบบชื่นชมตนเอง.....	107
1.2 คุณภาพของเครื่องมือประเมินตนเองด้านภาวะผู้นำแบบชื่นชมตนเอง.....	110
<b>ตอนที่ 2: ระดับภาวะผู้นำแบบชื่นชมตนเองและตัวแปรที่เกี่ยวข้อง</b> .....	119
2.1 ระดับภาวะผู้นำแบบชื่นชมตนเองของผู้บริหาร.....	115
2.2 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำแบบชื่นชมตนเองตามภูมิหลังของกลุ่ม	
ตัวอย่าง.....	121
2.3 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะชื่นชมตนเองกับตัวแปรอื่น.....	126
<b>ตอนที่ 3: วิธีการพัฒนาตนเองด้านภาวะผู้นำแบบชื่นชมตนเอง</b> .....	136
3.1 แนวคิดหลักและขั้นตอนการพัฒนาตนเอง.....	136
3.2 วิธีการพัฒนาตนเอง.....	137
<b>ตอนที่ 4: คู่มือการประเมินและพัฒนาตนเองด้านภาวะผู้นำแบบชื่นชม</b> <b>ตนเอง</b> .....	139
4.1 ลักษณะและคุณภาพของคู่มือการประเมินและพัฒนาตนเอง.....	140



4.2 ผลการบันทึกข้อมูลเพื่อพัฒนาตนเองของกรณีศึกษา.....	141
4.3 ผลการพัฒนาตนเองเป็นรายกรณี.....	149
4.4 ผลการพัฒนาตนเองของกรณีศึกษาโดยภาพรวม.....	151
4.5 ความคิดเห็นของกรณีศึกษาต่อคู่มือ.....	158
<b>บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....</b>	<b>162</b>
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	163
5.2 อภิปรายผลการวิจัย.....	167
5.3 ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้.....	181
5.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป.....	183
<b>รายการอ้างอิง.....</b>	<b>184</b>
<b>ภาคผนวก.....</b>	<b>193</b>
ก. รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ.....	194
ข. หลักฐานการเก็บข้อมูล.....	198
ค. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (สำหรับการวิจัยเชิงปริมาณ).....	205
ง. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (สำหรับกรณีศึกษา).....	219
จ. ข้อมูลการวิเคราะห์เชิงปริมาณ (เพิ่มเติม).....	228
ฉ. คู่มือการประเมินและพัฒนาตนเองด้านภาวะผู้นำแบบชื่นชมตนเอง....	240
ช. ข้อมูลจากแบบบันทึกประจำวันของกรณีศึกษา.....	293
<b>ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....</b>	<b>311</b>

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
2.1	กระบวนการบริหารตามความคิดของนักวิชาการ.....	12
2.2	คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา.....	26
2.3	คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาจากการสังเคราะห์เอกสาร.....	29
2.4	วิวัฒนาการและทฤษฎีที่สำคัญเกี่ยวกับภาวะผู้นำและการจูงใจ.....	35
2.5	คุณลักษณะและทักษะของผู้นำที่ประสบความสำเร็จ.....	38
2.6	เกณฑ์การวิเคราะห์ ผู้ที่มีลักษณะชื่นชมตนเองแบบผิดปกติ.....	52
2.7	การเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้นำและลักษณะของผู้นำแบบ ชื่นชมตนเอง.....	55
2.8	การเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้นำและลักษณะด้านบวกและด้าน ลบของลักษณะของผู้นำแบบชื่นชมตนเอง.....	59
2.9	องค์ประกอบของภาวะผู้นำแบบชื่นชมตนเองตามแนวคิดของ Emmon (1987) และ Deluga (1997).....	62
2.10	ขั้นตอนการพัฒนาตนเองตามแนวคิดการกำกับตนเอง.....	72
3.1	ลักษณะสำคัญขององค์ประกอบของภาวะผู้นำแบบชื่นชมตนเอง.....	82
3.2	ตารางโครงสร้างเนื้อหาขององค์ประกอบภาวะผู้นำแบบชื่นชมตนเอง	84
3.3	โครงสร้างเนื้อหาขององค์ประกอบในเครื่องมือสำหรับการวิจัย.....	85
3.4	ข้อรายการในเครื่องมือวิจัย.....	87
3.5	ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้ทรงคุณวุฒิ.....	93
3.6	คุณภาพรายชื่อของเครื่องมือประเมินตนเองด้านภาวะผู้นำแบบชื่นชม ตนเอง.....	97
3.7	ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงแบบสอดคล้องภายในของแบบวัดภาวะ ผู้นำแบบชื่นชมตนเอง.....	99
3.8	ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงแบบสอดคล้องภายในของเครื่องมือ ประเมินตนเองทุกมิติ.....	100
3.9	อัตราการทำซ้ำของข้อมูลในแต่ละภาคภูมิศาสตร์.....	101
3.10	เกณฑ์การประเมินความเหมาะสมของคู่มือโดยผู้ทรงคุณวุฒิ.....	103
3.11	กรอบการกำหนดกรณีศึกษา.....	105

4.1	นิยามและคุณลักษณะเด่นขององค์ประกอบของภาวะผู้นำแบบชื่นชม ตนเอง.....	109
4.2	ภูมิหลังของผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถาม.....	110
4.3	ภูมิหลังของผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถาม.....	112
4.4	คุณภาพรายชื่อของเครื่องมือประเมินตนเอง.....	113
4.5	ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงแบบความสอดคล้องภายในของแบบวัด ภาวะผู้นำแบบชื่นชมตนเอง.....	114
4.6	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างข้อรายการที่วัดระดับภาวะผู้นำ แบบชื่นชมตนเอง.....	115
4.7	ค่าไอเกนจากผลการวิเคราะห์องค์ประกอบ.....	116
4.8	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบจากผลการวิเคราะห์องค์ประกอบ.....	117
4.9	ค่าการกระจายของภาวะผู้นำแบบชื่นชมตนเองและเกณฑ์ปกติวิสัย (norm).....	118
4.10	ระดับคะแนนของภาวะผู้นำแบบชื่นชมตนเองจำแนกตาม... องค์ประกอบย่อย.....	119
4.11	การวิเคราะห์ความแปรปรวนขององค์ประกอบย่อยภาวะผู้นำแบบ ชื่นชมตนเองตามระดับของภาวะผู้นำแบบชื่นชมตนเองโดยรวม.....	120
4.12	ผลการเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำแบบชื่นชมตนเองตามตัวแปร ภูมิหลังของผู้ตอบ.....	122
4.13	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของภาวะผู้นำแบบชื่นชมตนเองตาม ตัวแปรอายุ.....	122
4.14	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของภาวะผู้นำแบบชื่นชมตนเองตาม ตัวแปรขนาดโรงเรียน.....	122
4.15	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของภาวะผู้นำแบบชื่นชมตนเองตาม ตัวแปรประสบการณ์บริหาร.....	123
4.16	ระดับภาวะผู้นำแบบชื่นชมตนเองจำแนกตามตัวแปรประสบการณ์ บริหาร.....	124
4.17	ระดับภาวะผู้นำแบบชื่นชมตนเองจำแนกตามตัวแปรขนาดโรงเรียน.....	125
4.18	ความเชื่อในหลักการบริหารจำแนกตามองค์ประกอบภาวะผู้นำแบบ ชื่นชมตนเอง.....	127
4.19	ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพจำแนกตามองค์ประกอบภาวะผู้นำแบบ	

	ชื่นชมตนเอง .....	128
4.20	ภาวะผู้นำแบบชื่นชมตนเองจำแนกตามองค์ประกอบภาวะผู้แบบ ชื่นชมตนเอง .....	129
4.21	บุคลิกภาพแบบชื่นชมตนเองจำแนกตามองค์ประกอบภาวะผู้แบบ ชื่นชมตนเอง .....	130
4.22	ภาพลักษณ์ของผู้บริหารจำแนกตามองค์ประกอบภาวะผู้แบบชื่นชม ตนเอง .....	131
4.23	ผลที่เกิดขึ้นในโรงเรียนจำแนกตามองค์ประกอบภาวะผู้แบบชื่นชม ตนเอง .....	132
4.24	การกระจายของตัวแปรต่าง ๆ และปกติวิสัยของตัวแปร .....	133
4.25	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของภาวะผู้นำแบบชื่นชมตนเองตาม ตัวแปรความเชื่อในหลักการบริหาร .....	134
4.26	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของภาวะผู้นำแบบชื่นชมตนเองตาม ตัวแปรภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ .....	134
4.27	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของภาวะผู้นำแบบชื่นชมตนเองตาม ตัวแปรบุคลิกภาพแบบชื่นชมตนเอง .....	135
4.28	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของภาพลักษณ์ของผู้บริหารตาม ตัวแปรภาวะผู้นำแบบชื่นชมตนเอง .....	135
4.29	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ตามตัวแปรภาวะผู้นำแบบชื่นชมตนเอง .....	136
4.30	ขั้นตอนการพัฒนาตนเอง .....	136
4.31	ตัวอย่างแนวทางการพัฒนาสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาที่นำเสนอใน คู่มือการประเมินและพัฒนาตนเอง .....	139
4.32	คุณภาพของคู่มือตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิและกรณีศึกษา .....	141
4.33	ภูมิหลังของกรณีศึกษา .....	142
4.34	ภูมิหลังของโรงเรียนที่ใช้เป็นกรณีศึกษา .....	142
4.35	คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ใช้เป็นกรณีศึกษา .....	143
4.36	พฤติกรรมและเป้าหมายการพัฒนาของกรณีศึกษา .....	143
4.37	การวิเคราะห์ลักษณะของการบันทึกประจำวันของกรณีศึกษา .....	144
4.38	การวิเคราะห์เป้าหมายการพัฒนาที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำแบบชื่นชม ตนเองของกรณีศึกษา .....	145

4.39	การวิเคราะห์วิธีการที่ใช้ในการพัฒนาตนเองของกรณีศึกษา.....	146
4.40	การวิเคราะห์ผลการพัฒนาภาวะผู้นำแบบชื่นชมตนเองของ กรณีศึกษา.....	148
4.41	ภาวะผู้นำแบบชื่นชมตนเองของกรณีศึกษาก่อนและหลังการพัฒนา ตนเอง.....	149
4.42	ผลที่เกิดขึ้นในโรงเรียนของกรณีศึกษาก่อนและหลังการพัฒนาตนเอง	150
4.43	ความสอดคล้องของผลการประเมินภาวะผู้นำแบบชื่นชมตนเองโดย ผู้บริหารและครูในโรงเรียนก่อนเข้าร่วมการวิจัย.....	151
4.44	ความสอดคล้องของผลการประเมินภาวะผู้นำแบบชื่นชมตนเองโดย ผู้บริหารและครูในโรงเรียนหลังเข้าร่วมการวิจัย.....	153
4.45	ภาวะผู้นำแบบชื่นชมตนเองก่อนและหลังการพัฒนาตนเองของ กรณีศึกษา.....	155
4.46	ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียนของกรณีศึกษาก่อนและหลังการพัฒนาตนเอง	157
4.47	ความคิดเห็นต่อการประเมินและพัฒนาตนเอง.....	159
4.48	ความคิดเห็นของกรณีศึกษาต่อการประเมินและพัฒนาตนเองจาก การเข้าร่วมการวิจัย.....	159
4.49	ความคิดเห็นของกรณีศึกษาต่อคู่มือการประเมินและพัฒนาตนเอง...	160
ก 1	ความเชื่อในการการบริหารโรงเรียน.....	229
ก 2	บุคลิกภาพด้านภาวะชื่นชมตนเอง/ หลงตนเอง (narcissism).....	230
ก 3	ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ.....	231
ก 4	ภาวะผู้นำแบบชื่นชมตนเอง.....	232
ก 5	ภาพลักษณะของผู้บริหาร.....	233
ก 6	ผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร.....	234
ก 7	ความเชื่อในหลักบริหารตามองค์ประกอบย่อยของภาวะผู้นำแบบ เปลี่ยนสภาพ.....	235
ก 8	บุคลิกภาพตามองค์ประกอบย่อยของภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ	235
ก 9	ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพตามองค์ประกอบย่อย.....	235
ก 10	ภาพลักษณะผู้นำตามองค์ประกอบย่อยของภาวะผู้นำแบบเปลี่ยน สภาพ.....	236
ก 11	ผลที่เกิดขึ้นในโรงเรียนตามองค์ประกอบย่อยของภาวะผู้นำแบบ เปลี่ยนสภาพ.....	236

ก 12	ภาวะผู้นำแบบชื่นชมตนเองจำแนกตามองค์ประกอบย่อยสภาพ.....	236
ก 13	ระดับภาวะผู้นำแบบชื่นชมตนเองจำแนกตามตัวแปรเพศ.....	237
ก 14	ระดับภาวะผู้นำแบบชื่นชมตนเองจำแนกตามตัวแปรอายุ.....	237
ก 15	ระดับภาวะผู้นำแบบชื่นชมตนเองจำแนกตามตัวแปรวุฒิการศึกษา.....	237
ก 16	ระดับภาวะผู้นำแบบชื่นชมตนเองจำแนกตามตัวแปรความเชื่อในการบริหาร.....	238
ก 17	ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะชื่นชมตนเองกับภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ.....	238
ก 18	ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะชื่นชมตนเองกับภาพลักษณ์ของความเป็นผู้นำ.....	238
ก 19	ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะชื่นชมตนเองกับผลการปฏิบัติงาน.....	238
ก 20	ข้อมูลภาวะผู้นำแบบชื่นชมตนเองและผลการปฏิบัติงานของกรณีศึกษา.....	239
ก 21	การเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานจากการประเมินตนเองและจากผู้ร่วมงาน.....	239

## สารบัญภาพ

ภาพประกอบ		หน้า
1.1	กรอบความคิดของการวัดภาวะผู้นำแบบชื่นชมตนเอง.....	8
1.2	กรอบความคิดของการวิจัยด้านการพัฒนาภาวะผู้นำแบบชื่นชมตนเอง	9
2.1	องค์ประกอบของภาวะชื่นชมตนเอง.....	52
4.1	กราฟเปรียบเทียบภาวะผู้นำแบบชื่นชมตนเองตามองค์ประกอบย่อย จำแนกตามระดับของภาวะผู้นำแบบชื่นชมตนเองโดยรวม.....	119
4.2	กราฟเปรียบเทียบองค์ประกอบย่อยของภาวะผู้นำแบบชื่นชมตนเอง จำแนกตามประสบการณ์บริหาร.....	123
4.3	กราฟเปรียบเทียบองค์ประกอบย่อยของภาวะผู้นำแบบชื่นชมตนเอง จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	125
4.4	ลักษณะของสมุดบันทึกข้อมูลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา.....	138