

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- กรรณิกา เฉลิมกุล. (2534). การเปรียบเทียบความพึงพอใจในชีวิตสมรสของผู้ที่มีบทบาททางเพศแตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ฉันทิกา ทิมากร. (2533). การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการปรับตัวกับเพื่อนของเด็กวัยรุ่นตอนปลายที่มีบทบาททางเพศแตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีระพร อุวรรณโณ. (2525). เด็กกับสังคม. ในเอกสารการสอนพหุศึกษาระดับมัธยมศึกษา (เล่มที่ 1, หน่วยที่ 6, น. 317-394). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ธีระพร อุวรรณโณ. (2534). ทฤษฎีการอนุมานสาเหตุ (Attribution Theory). วารสารสาธิตศึกษาศาสตร์, 10, 73-76. พิมพ์ซ้ำในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, คณะศึกษาศาสตร์ (2535). สารานุกรมศึกษาศาสตร์: ฉบับเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถในมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 5 รอบ (น. 300-303). กรุงเทพมหานคร: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นิตย์กุล อรรถนุพรรณ. (2529). ลักษณะของชายและหญิงในปัจจุบันและลักษณะที่พึงปรารถนาของชายและหญิงตามการรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โยธิน ศันสนยุทธ. (2531). การจูใจ. ใน โยธิน ศันสนยุทธ (บรรณาธิการ), จิตวิทยา (น. 139-152). กรุงเทพมหานคร: โครงการตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรรณภา เพชรพันธ์. (2534). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเอกลักษณ์บทบาททางเพศของวัยรุ่นที่มีเอกลักษณ์บทบาททางเพศของพ่อแม่ตามการรับรู้ของตน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศรุติ ศรีจันทร์วงศ์. (2535). การระบุสาเหตุของความสำเร็จและความล้มเหลวในสถานการณ์การกีฬาของนักกีฬาชายและนักกีฬาหญิงประเภทบุคคล ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 20 ปีพุทธศักราช 2536. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุทัศน์ ยิ้มแย้ม. (2530). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเอกลักษณ์บทบาททางเพศกับการปรับตัวต่อบทบาทการเป็นมารดาของหญิงตั้งครรภ์แรก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล.

### ภาษาอังกฤษ

Alagna, S. (1982). Sex role identity, peer evaluation of competition, and the responses of women and men in a competitive situation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 43, 546-554.

Atkinson, J. W. (1958). Towards experimental analysis of human motivation in terms of motives, expectancies, and incentive. In J. W. Atkinson (Ed.), *Motives in fantasy, action, and society* (pp. 288-305). Princeton, NJ: D. Van Nostrand.

Atkinson, J. W. (1964). *An introduction to motivation*. Princeton, NJ: D. Van Nostrand.

Bakan, D. (1966). *The duality of human existence*. Chicago: Rand McNally.

Basow, S. A. (1986). Correlates of sex-typing in Fiji. *Psychology of Women Quarterly*, 10, 429-442.

Basu, J., & Chakroborty, U. (1996). Effect of sex role identity on academic achievement of late adolescents in India. *Journal of Social Psychology*, 136, 257-259.

Bell-Gredler, M. E. (1986). *Learning and instruction: Theory into practices*. New York: Macmillan.

- Bem, S. L. (1974). The measurement of psychological androgyny. *Journal of Consulting and Clinical Psychology, 42*, 155-162.
- Bem, S. L. (1975). Sex role adaptability: One consequence of psychological androgyny. *Journal of Personality and Social Psychology, 31*, 634-643.
- Bem, S. L. (1979). Theory and measurement of androgyny: A reply to the Pedhazur-Tetenbaum and Locksley-Colten critiques. *Journal of Personality and Social Psychology, 37*, 1047-1054.
- Bem, S. L. (1981). Gender schema theory: A cognitive account of sex typing. *Psychological Review, 88*, 354-364.
- Benz, C. R., Pfeiffer, I., & Newman, I. (1981). Sex role expectations of classroom teachers, grade 1-12. *American Educational Research Journal, 18*, 289-302.
- Block, J. H. (1973). Conceptions of sex role: Some cross-cultural and longitudinal perspectives. *American Psychologist, 28*, 515-526.
- Constantinople, A. (1973). Masculinity-femininity: An exception to a famous dictum?. *Psychological Bulletin, 80*, 389-407.
- Cook, E. P. (1985). *Psychological androgyny*. New York: Pergamon Press.
- Cooper, S. E., & Robinson, D. A. (1989). Childhood play activities of women and men entering engineering and science careers. *School Counselor, 36*, 338-342.
- Crombie, G. (1983). Women's attribution patterns and their relation to achievement: An examination of within-sex differences. *Sex Roles, 9*, 1171-1182.
- De Charms, R. (1968). *Personal causation*. New York: Academic Press.

- Flaherty, J. F., & Dusek, J. B. (1980). An investigation of the relationship between psychological androgyny and components of self-concept. *Journal of Personality and Social Psychology*, 38, 984-992.
- Heider, F. (1958). *The psychology of interpersonal relations*. New York: Wiley.
- Heilbrun, A. B. (1976). Identification with the father and sex role development of the daughter. *The Family Coordinator*, 25, 411-416.
- Heilbrun, A. B. (1981). Gender differences in functional linkage between androgyny social cognition and competence. *Journal of Personality and Social Psychology*, 41, 1106-1118.
- Heterington, E. M., & Parke, R. D. (1986). *Child psychology* (3rd ed.). New York: McGraw-Hill.
- Hoffman, D. M., & Fidell, L. S. (1979). Characteristics of androgynous, undifferentiated, masculine, and feminine middle-class women. *Sex Roles*, 5, 765-781.
- Hoffman, L. W., & Nye, I. (1975). *Working mothers*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Hurlock, E. B. (1980). *Developmental psychology: A lifespan approach* (5th ed.). New Delhi: Tata McGraw-Hill.
- Kaplan, A. G., & Sedney, M. A. (1980). *Psychology and sex-role: An androgynous perspective*. Boston: Little Brown.
- Kaufman, D. R., & Richardson, B. L. (1982). *Achievement and women: Challenging the assumptions*. New York: Free Press.
- Kelly, S. B. (1982). The processes of causal attribution. *American Psychologist*, 28, 107-108.

- Li, M. C. (1981). The construction of sex trait inventory and the comparisons of four sex trait categories on achievement motive and attitudes toward marriage, career, and sex. *Acta Psychologica Taiwanica*, 23, 23-37.
- Lubinski, D., Tellegen, A., & Butcher, J. N. (1983). Masculinity, femininity, and androgyny viewed and assessed as distinct concepts. *Journal of Personality and Social Psychology*, 37, 996-1016.
- Maccoby, E. E., & Jacklin, C. N. (1974). *The psychology of sex differences*. Stanford, CA: Stanford University Press.
- Maccoby, E. E., & Jacklin, C. N. (1980). Sex differences in aggression: A rejoinder and reprise. *Child Development*, 51, 964-980.
- McMahan, I. D. (1973). Relationships among causal attributions and expectancy of success. *Journal of Personality and Social Psychology*, 28, 108-114.
- Myrsten, A. L., Lundberg, U., Frankenhaeuser, M., & Ryan, G. (1984). Sex-role orientation as related to psychological responses during achievement and orthostatic stress. *Motivation and Emotion*, 8, 243-258.
- Nicholls, J. G. (1979). Developmental of perception of own attainment and causal attributions for success and failure in reading. *Journal of Educational Psychology*, 71, 94-99.
- Pathare, S., & Kanekar, S. (1990). Self-esteem, intelligence and academic achievement of Indian college students in relation to their sex roles. *Irish Journal of Psychology*, 11, 31-40.
- Perry, D. G., & Bussey, K. (1984). *Social development*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Prager, K. J. (1983). Identity status, sex-role orientation, and self-esteem in late adolescent females. *Journal of Genetic Psychology*, 143, 159-167.

- Rotter, J. B. (1966). Generalized expectancies for internal versus external control of reinforcement. *Psychological Monographs*, 80, 1-28.
- Sargent, A. G. (1983). Women and men working together: Toward androgyny. *Training and Development Journal*, 37, 70-76.
- Spence, J. T. (1979). *Traits, roles and the concept of androgyny*. Washington, DC: V. H. Winston and Son.
- Spence, J. T., & Helmreich, R. L. (1978). *Masculinity and femininity: Their psychological dimensions, correlates and antecedents*. Austin: University of Texas Press.
- Spence, J. T., Helmreich, R. L., & Stapp, J. (1975). Rating of self and peers on sex role attributes and their relation to self-esteem and conceptions of masculinity and femininity. *Journal of Personality and Social Psychology*, 32, 29-39.
- Stein, A. H., & Bailey, M. M. (1973). The socialization of achievement orientation in females. *Psychological Bulletin*, 80, 345-366.
- Weiner, B. (1972). Attribution theory, achievement motivation, and the educational process. *Review of Educational Research*, 42, 203-215.
- Weiner, B. (1979). A theory of motivation for some classroom experiences. *Journal of Educational Psychology*, 71, 3-25.
- Weiner, B. (1980a). A cognitive (attribution)- emotion-action model of motivated behavior: An analysis of judgements of help-giving. *Journal of Personality and Social Psychology*, 39, 186-200.
- Weiner, B. (1980b). *Human motivation*. New York: Holt, Rinehart & Winston.

Weiner, B. (1985). An attributional theory of achievement motivation and emotion. *Psychological Review*, 92, 548-573.

Weiner, B. (1986). *An attributional theory of achievement motivation and emotion*. New York: Springer-Verlag.

Welch, R. L., & Huston, A. C. (1982). Effects of induced success/failure and attribution on the problem-solving behavior of psychologically androgynous and feminine women. *Journal of Personality*, 50, 81-97.

Wong, P. T. P., Kettlewell, G., & Sproule, C. F. (1985). On the importance of being masculine: Sex role, attribution, and women's career achievement, *Sex Roles*, 12, 757-769.

Ziegler, C. B., Dusek, J. B., & Carter, D. B. (1984). Self-concept and sex-role orientation: An investigation of multidimensional aspects of personality development in adolescence. *Journal of Early Adolescence*, 4, 25-39.

# ภาคผนวก



## ภาคผนวก ก.

## คุณลักษณะที่ใช้ในขั้นการสร้างเครื่องมือ

## คุณลักษณะ 97 ข้อ ที่ใช้ในแบบสอบถามเพื่อสร้างแบบวัดบทบาททางเพศ

- |                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| (1) เปิดเผย                           | (23) ช่างพินิจพิเคราะห์                         |
| (2) ขยันหมั่นเพียร                    | (24) พุดจาไพเราะอ่อนหวาน                        |
| (3) มีเสน่ห์                          | (25) มีเหตุผล                                   |
| (4) ไม่ท้อแท้ง่าย                     | (26) ยอมผู้อื่น                                 |
| (5) ให้อภัยผู้อื่น                    | (27) ชอบบงการชักนำหรือมีอิทธิพล<br>เหนือผู้อื่น |
| (6) เก็บความรู้สึก                    | (28) เห็นคุณค่าในสิ่งที่ผู้อื่นทำ               |
| (7) รักเด็ก                           | (29) รอบรู้ทันต่อเหตุการณ์ทั่วไป                |
| (8) พึ่งตนเองได้                      | (30) เครื่องขีมิ                                |
| (9) มีชีวิตชีวา                       | (31) ชอบนิินทาผู้อื่น                           |
| (10) อ่อนโยน                          | (32) ช่างเกรงใจ                                 |
| (11) ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น         | (33) เชื่อเรื่องเครื่องรางของขลัง               |
| (12) อ่อนน้อม ไม่อวดตัว               | (34) เป็นอิสระ ไม่ขึ้นกับใคร                    |
| (13) ชอบช่วยเหลือผู้อื่น              | (35) ขี้อาย                                     |
| (14) ชอบการกีฬา                       | (36) น่ารัก                                     |
| (15) ช่างคิด ช่างประดิษฐ์             | (37) ตัดสินใจง่าย                               |
| (16) ช่างพูดคุย                       | (38) มีอารมณ์ขัน                                |
| (17) กระตือรือร้น                     | (39) ช่างวิตกกังวล                              |
| (18) เข้าใจผู้อื่น                    | (40) คล่องแคล่วว่องไว                           |
| (19) เอาใจใส่ในความเป็นอยู่ของผู้อื่น | (41) ชอบคลุกคลีและแสดงความรัก<br>ต่อผู้อื่น     |
| (20) เรียบร้อย                        | (42) ใจน้อยง่าย                                 |
| (21) มั่นใจในตนเอง                    |   |
| (22) ช่างประจบเอาใจ                   |   |

- (43) ให้ความสนใจส่วนใหญ่ในเรื่องเกี่ยวกับบ้านและครอบครัว
- (44) ชอบบิบบังคับผู้อื่น
- (45) กล้าได้ กล้าเสีย กล้าเสี่ยง
- (46) มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์
- (47) กล้าพูด กล้าแสดงออก
- (48) มีความภาคภูมิใจและทรงในตนเอง
- (49) มีไหวพริบดี
- (50) ชอบการแข่งขัน
- (51) เข้ากับผู้อื่นได้ง่าย
- (52) เป็นผู้ผู้นำ
- (53) รู้จักกาลเทศะ
- (54) ตระหนักถึงความรู้สึกของผู้อื่น
- (55) เป็นตัวของตัวเอง
- (56) มีความรับผิดชอบ
- (57) มีความมานะพยายาม
- (58) กล้ายืนหยัดในความคิดเห็นของตนเอง
- (59) ทะเยอทะยาน
- (60) เห็นอกเห็นใจผู้อื่น
- (61) ยิ้มง่าย
- (62) สุขุม รอบคอบ
- (63) เฉลียวฉลาด
- (64) ร่าเริง
- (65) อารมณ์อ่อนไหวง่าย
- (66) หวาดกลัวง่าย
- (67) ช่างสงสาร
- (68) โลเล เปลี่ยนใจง่าย
- (69) ก้าวร้าว
- (70) แสดงความรู้สึกอย่างเปิดเผย
- (71) ช่างปรนนิบัติ
- (72) เป็นที่พึ่งได้
- (73) กล้าหาญ
- (74) ชอบแสวงหาความรู้
- (75) รู้จักประนีประนอม
- (76) พึ่งพาตนเองได้
- (77) มองการณ์ไกล
- (78) มีอารมณ์หนักแน่นมั่นคง
- (79) เข้มแข็ง
- (80) ควบคุมสติได้ในยามคับขัน
- (81) ละเอียดอ่อน
- (82) นุ่มนวล
- (83) ร้องไห้ง่าย
- (84) มีความรู้สึกไวต่อความต้องการของผู้อื่น
- (85) พึงพอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่
- (86) สุขภาพ
- (87) ประกาศหรืออวดในความสามารถของตนเอง
- (88) ตื่นเต้นง่าย
- (89) ใช้คำหยาบหรือสบถสาบาน
- (90) รู้จักฉวยโอกาส
- (91) ชอบปลอบใจผู้อื่น
- (92) เมตตากรุณา
- (93) ชอบการเยินยอ
- (94) แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้
- (95) เครื่องคาศนา
- (96) เชื่อเรื่องโชคชะตาราศี
- (97) อัจฉาเก่ง

## ภาคผนวก ข.

### ตัวอย่างแบบสอบถามที่ใช้ในขั้นการสร้างเครื่องมือ

#### แบบสอบถามลักษณะที่พึงปรารถนาสำหรับผู้หญิงไทย

แบบสอบถามชุดนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความคิดเห็นของท่านต่อลักษณะที่พึงปรารถนาสำหรับผู้หญิงไทยในปัจจุบัน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาเครื่องมือวัดบทบาททางเพศ ซึ่งเป็นส่วนประกอบในการทำวิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาจิตวิทยาสังคม คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณาว่าคุณลักษณะแต่ละลักษณะในแบบสอบถามต่อไปนี้ เป็นลักษณะที่พึงปรารถนาสำหรับผู้หญิงไทยมากน้อยเพียงใด ในอัตราส่วนตั้งแต่ 1 - 7 เมื่อให้

คะแนน = 1 หมายความว่า ท่านคิดว่าลักษณะนั้น ๆ เป็นที่พึงปรารถนาสำหรับผู้หญิงน้อยที่สุด

คะแนน = 2 หมายความว่า ท่านคิดว่าลักษณะนั้น ๆ เป็นที่พึงปรารถนาสำหรับผู้หญิงน้อย

คะแนน = 3 หมายความว่า ท่านคิดว่าลักษณะนั้น ๆ เป็นที่พึงปรารถนาสำหรับผู้หญิงค่อนข้างน้อย

คะแนน = 4 หมายความว่า ท่านคิดว่าลักษณะนั้น ๆ เป็นที่พึงปรารถนาสำหรับผู้หญิงปานกลาง

คะแนน = 5 หมายความว่า ท่านคิดว่าลักษณะนั้น ๆ เป็นที่พึงปรารถนาสำหรับผู้หญิงค่อนข้างมาก

คะแนน = 6 หมายความว่า ท่านคิดว่าลักษณะนั้น ๆ เป็นที่พึงปรารถนาสำหรับผู้หญิงมาก

คะแนน = 7 หมายความว่า ท่านคิดว่าลักษณะนั้น ๆ เป็นที่พึงปรารถนาสำหรับผู้หญิงมากที่สุด

กรุณาใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่มีหมายเลขตรงกับความคิดเห็นของท่าน และตอบให้ครบหมดทุกข้อ

ตัวอย่าง ท่านคิดว่าลักษณะต่อไปนี้เป็นลักษณะที่พึงปรารถนาสำหรับผู้หญิงไทยมากน้อยเพียงใด

ลักษณะ	น้อยที่สุด	น้อย	ค่อนข้างน้อย	ปานกลาง	ค่อนข้างมาก	มาก	มากที่สุด
เปิดเผย	1	2	3	4	5	6	7
ช่างพูดคุย	1	2	3	4	5	6	7

ขอให้ท่านพิจารณา ที่ละลักษณะ เช่น

ถ้าท่านพิจารณาว่าผู้หญิงไทยควรมีลักษณะ “เปิดเผย” มาก ขอให้ท่านใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 6 บนบรรทัดเดียวกับลักษณะเปิดเผย

และถ้าท่านคิดว่าผู้หญิงไทยควรมีลักษณะ “ช่างพูดคุย” น้อยขอให้ท่านใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 2 บนบรรทัดเดียวกับลักษณะช่างพูดคุย ดังนี้

ลักษณะ	น้อยที่สุด	น้อย	ค่อนข้างน้อย	ปานกลาง	ค่อนข้างมาก	มาก	มากที่สุด
เปิดเผย	1	2	3	4	5	✓ 6	7
ช่างพูดคุย	1	✓ 2	3	4	5	6	7



ลักษณะ	น้อยที่สุด	น้อย	ค่อนข้าง น้อย	ปาน กลาง	ค่อนข้าง มาก	มาก	มากที่สุด
16. ข้างพุดคุย	1	2	3	4	5	6	7
17. กระตือรือร้น	1	2	3	4	5	6	7
18. เข้าใจผู้อื่น	1	2	3	4	5	6	7
19. เอาใจใส่ในความเป็นอยู่ ของผู้อื่น	1	2	3	4	5	6	7
20. เรียบร้อย	1	2	3	4	5	6	7
21. มั่นใจในตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
22. ข้างประจบเอาใจ	1	2	3	4	5	6	7
23. ข้างพินิจพิเคราะห์	1	2	3	4	5	6	7
24. พุดจาไพเราะอ่อนหวาน	1	2	3	4	5	6	7
25. มีเหตุผล	1	2	3	4	5	6	7
26. ยอมผู้อื่น	1	2	3	4	5	6	7
27. ชอบบงการชักนำหรือมี อิทธิพลเหนือผู้อื่น	1	2	3	4	5	6	7
28. เห็นคุณค่าในสิ่งที่ผู้อื่นทำ	1	2	3	4	5	6	7
29. รอบรู้ทันต่อเหตุการณ์ต่างๆไป	1	2	3	4	5	6	7
30. เครื่องขีมิ	1	2	3	4	5	6	7
31. ชอบนิทาผู้อื่น	1	2	3	4	5	6	7
32. ข้างเกรงใจ	1	2	3	4	5	6	7
33. เชื่อเรื่องเครื่องรางของขลัง	1	2	3	4	5	6	7
34. เป็นอิสระไม่ขึ้นกับใคร	1	2	3	4	5	6	7
35. ซื่อาย	1	2	3	4	5	6	7
36. น่ารัก	1	2	3	4	5	6	7
37. ตัดสินใจง่าย	1	2	3	4	5	6	7

ลักษณะ	น้อยที่สุด	น้อย	ค่อนข้าง น้อย	ปาน กลาง	ค่อนข้าง มาก	มาก	มากที่สุด
38. มีอารมณ์ขัน	1	2	3	4	5	6	7
39. ช่างวิตกกังวล	1	2	3	4	5	6	7
40. คล่องแคล่วว่องไว	1	2	3	4	5	6	7
41. ชอบคลุกคลีและแสดงความ รักต่อผู้อื่น	1	2	3	4	5	6	7
42. ใจน้อยง่าย	1	2	3	4	5	6	7
43. ให้ความสนใจส่วนใหญ่ใน เรื่องเกี่ยวกับบ้านและ ครอบครัว	1	2	3	4	5	6	7
44. ชอบบิบบ้างกับผู้อื่น	1	2	3	4	5	6	7
45. กล้าได้ กล้าเสีย กล้าเสี่ยง	1	2	3	4	5	6	7
46. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	1	2	3	4	5	6	7
47. กล้าพูดกล้าแสดงออก	1	2	3	4	5	6	7
48. มีความภาคภูมิใจและทรนง ในตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
49. มีไหวพริบดี	1	2	3	4	5	6	7
50. ชอบการแข่งขัน	1	2	3	4	5	6	7
51. เข้ากับผู้อื่นได้ง่าย	1	2	3	4	5	6	7
52. เป็นผู้นำ	1	2	3	4	5	6	7
53. รู้จักกาลเทศะ	1	2	3	4	5	6	7
54. ตระหนักถึงความรู้สึกของผู้อื่น	1	2	3	4	5	6	7
55. เป็นตัวของตัวเอง	1	2	3	4	5	6	7
56. มีความรับผิดชอบ	1	2	3	4	5	6	7
57. มีความมานะพยายาม	1	2	3	4	5	6	7

ลักษณะ	น้อยที่สุด	น้อย	ค่อนข้างน้อย	ปานกลาง	ค่อนข้างมาก	มาก	มากที่สุด
58. กล้ายืนหยัดในความคิดเห็นของตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
59. ทะเยอทะยาน	1	2	3	4	5	6	7
60. เห็นอกเห็นใจผู้อื่น	1	2	3	4	5	6	7
61. ยิ้มง่าย	1	2	3	4	5	6	7
62. สุขุมรอบคอบ	1	2	3	4	5	6	7
63. เฉลียวฉลาด	1	2	3	4	5	6	7
64. ร่าเริง	1	2	3	4	5	6	7
65. อารมณ์อ่อนไหวง่าย	1	2	3	4	5	6	7
66. หวาดกลัวง่าย	1	2	3	4	5	6	7
67. ช่างสงสาร	1	2	3	4	5	6	7
68. โลเลเปลี่ยนใจง่าย	1	2	3	4	5	6	7
69. ก้าวร้าว	1	2	3	4	5	6	7
70. แสดงความรู้สึกอย่างเปิดเผย	1	2	3	4	5	6	7
71. ช่างปรนนิบัติ	1	2	3	4	5	6	7
72. เป็นที่พึ่งได้	1	2	3	4	5	6	7
73. กล้าหาญ	1	2	3	4	5	6	7
74. ชอบแสวงหาความรู้	1	2	3	4	5	6	7
75. รู้จักประนีประนอม	1	2	3	4	5	6	7
76. ฟังพาคู่อื่น	1	2	3	4	5	6	7
77. มองการณ์ไกล	1	2	3	4	5	6	7
78. มีอารมณ์หนักแน่นมั่นคง	1	2	3	4	5	6	7
79. เข้มแข็ง	1	2	3	4	5	6	7



ลักษณะ	น้อยที่สุด	น้อย	ค่อนข้าง น้อย	ปาน กลาง	ค่อนข้าง มาก	มาก	มากที่สุด
80. ควบคุมสติได้ในยามคับขัน	1	2	3	4	5	6	7
81. ละเอียดอ่อน	1	2	3	4	5	6	7
82. นุ่มนวล	1	2	3	4	5	6	7
83. ร้องไห้ง่าย	1	2	3	4	5	6	7
84. มีความรู้สึกไวต่อความต้องการ การของผู้อื่น	1	2	3	4	5	6	7
85. พึงพอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่	1	2	3	4	5	6	7
86. สุขภาพ	1	2	3	4	5	6	7
87. ประสาทหรืออวดในความ สามารถของตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
88. ตื่นเต้นง่าย	1	2	3	4	5	6	7
89. ใช้คำหยาบหรือสบถสาบาน	1	2	3	4	5	6	7
90. รู้จักควยโอกาส	1	2	3	4	5	6	7
91. ชอบปลอบใจผู้อื่น	1	2	3	4	5	6	7
92. เมตตากรุณา	1	2	3	4	5	6	7
93. ชอบการเยินยอ	1	2	3	4	5	6	7
94. แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้	1	2	3	4	5	6	7
95. เครื่องศาสนา	1	2	3	4	5	6	7
96. เชื่อเรื่องโชคชะตาราศี	1	2	3	4	5	6	7
97. อิจฉาเก่ง	1	2	3	4	5	6	7

## ภาคผนวก ค.

ตารางที่ ค1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทีของคุณลักษณะที่กลุ่มตัวอย่างเพศชายรับรู้ว่าเป็นลักษณะที่พึงปรารถนาสำหรับชายมากกว่าหญิง (N=206)

ลำดับข้อในแบบสอบถาม	คุณลักษณะ	พึงปรารถนาสำหรับชาย		พึงปรารถนาสำหรับหญิง		t	p
		Mean	S.D	Mean	S.D		
8	พึ่งตนเอง	5.69	1.30	5.30	1.19	2.235	.027
13	ชอบช่วยเหลือผู้อื่น	5.33	1.22	4.82	1.34	2.859	.005
14	ชอบการกีฬา	5.35	1.32	4.39	1.10	<u>5.700</u>	.000
15	ช่างคิดช่างประดิษฐ์	5.10	1.26	4.39	1.30	3.970	.000
30	เคร่งขรึม	3.96	1.38	3.24	1.36	3.787	.000
34	เป็นอิสระไม่ขึ้นกับใคร	5.08	1.40	4.28	1.36	4.148	.000
40	คล่องแคล่วว่องไว	5.30	1.03	4.84	1.34	<u>2.775</u>	.006
45	กล้าได้ กล้าเสีย กล้าเสี่ยง	4.19	1.61	3.44	1.49	3.484	.001
48	มีความภาคภูมิใจและทรงในตนเอง	5.03	1.25	4.58	1.28	2.517	.013
50	ชอบการแข่งขัน	4.85	1.36	4.12	1.34	3.882	.000
52	เป็นผู้นำ	5.22	1.38	4.50	1.43	3.695	.000
55	เป็นตัวของตัวเอง	5.62	1.15	5.23	1.17	2.420	.016
58	กล้ายืนหยัดในความคิดเห็นของตนเอง	5.24	1.23	4.88	1.07	2.219	.028
73	กล้าหาญ	5.42	1.24	4.46	1.35	4.277	.000
79	เข้มแข็ง	5.72	1.03	5.11	1.26	<u>3.829</u>	.088
80	ควบคุมสติได้ในยามคับขัน	5.74	1.26	4.99	1.51	<u>3.878</u>	.000

t หมายถึง ค่า t เมื่อกลุ่มตัวอย่างมีความแปรปรวนแตกต่างกัน

ตารางที่ ค2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทีของคุณลักษณะที่กลุ่มตัวอย่างเพศชายรับรู้ว่าเป็นลักษณะที่พึงปรารถนาสำหรับหญิงมากกว่าชาย (N=206)

ลำดับข้อในแบบสอบถาม	คุณลักษณะ	พึงปรารถนาสำหรับชาย		พึงปรารถนาสำหรับหญิง		t	p
		Mean	S.D	Mean	S.D		
3	มีเสน่ห์	4.59	1.12	5.28	1.20	-4.239	.000
10	อ่อนโยน	4.87	1.39	5.44	1.18	-3.158	.002
20	เรียบร้อย	4.63	1.37	5.09	1.26	-2.506	.013
22	ช่างประจบเอาใจ	3.45	1.37	4.45	1.25	-5.444	.000
24	พูดจาไพเราะอ่อนหวาน	4.30	1.16	5.11	1.21	-4.873	.000
31	ชอบนินทาผู้อื่น	2.12	1.31	2.90	2.16	<u>-3.110</u>	.000
35	ซื่อสัตย์	3.00	1.34	3.73	1.58	-3.597	.000
36	น่ารัก	4.17	1.48	5.60	1.27	-7.424	.000
43	ให้ความสนใจส่วนใหญ่ในเรื่องเกี่ยวกับบ้านและครอบครัว	5.03	1.46	5.40	1.07	<u>-2.063</u>	.040
61	ยิ้มง่าย	4.74	1.19	5.56	1.09	-5.153	.000
64	รำเริง	5.00	1.20	5.53	1.03	-3.430	.001
66	หวาดกลัวง่าย	2.56	1.32	3.38	1.88	<u>-3.589</u>	.000
67	ช่างสงสัย	3.71	1.52	4.22	1.50	-2.394	.018
71	ช่างปรนนิบัติ	3.72	1.38	4.66	1.21	-5.180	.000
76	พึ่งพาผู้อื่น	2.44	1.20	3.20	1.34	-4.288	.000
81	ละเอียดอ่อน	4.58	1.47	5.46	1.13	<u>-4.810</u>	.000
82	นุ่มนวล	4.34	1.41	5.48	1.22	-6.143	.000
83	ร้องไห้ง่าย	2.24	1.44	3.21	1.80	<u>-4.252</u>	.000
84	มีความรู้สึกไวต่อความต้องการของผู้อื่น	3.97	1.48	4.43	1.19	-2.422	.016
86	สุภาพ	5.05	1.34	5.44	1.09	-2.275	.024
88	ตื่นตัวง่าย	2.89	1.25	3.44	1.73	<u>-2.602</u>	.010
91	ชอบปลอบใจผู้อื่น	4.16	1.37	4.61	1.18	-2.526	.012
92	เมตตากรุณา	5.06	1.18	5.45	1.09	-2.447	.015
93	ชอบการยินยอม	3.09	1.68	3.62	1.90	<u>-2.151</u>	.033
96	เชื่อเรื่องโชคลางดาราศาสตร์	3.07	1.56	3.69	2.00	<u>-2.498</u>	.013
97	อิจฉาเก่ง	2.05	1.39	2.80	2.20	<u>-2.934</u>	.004

ตารางที่ ค3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทีของคุณลักษณะที่กลุ่มตัวอย่างเพศชายรับรู้ว่าเป็นลักษณะที่พึงปรารถนาสำหรับหญิงชายและหญิงไม่แตกต่างกัน (N=206)

ลำดับข้อในแบบสอบถาม	คุณลักษณะ	พึงปรารถนาสำหรับชาย		พึงปรารถนาสำหรับหญิง		t	p
		Mean	S.D	Mean	S.D		
1	เปิดเผย	4.74	1.37	4.51	1.32	1.213	.227
2	ขยันหมั่นเพียร	5.41	1.18	5.57	1.07	-1.047	.296
4	ไม่ท้อแท้ง่าย	5.34	1.26	5.26	1.29	0.481	.631
5	ให้ภัยผู้อื่น	5.22	1.32	5.13	1.29	0.497	.620
6	เก็บความรู้สึก	4.84	1.47	4.87	1.32	-0.170	.865
7	รักเด็ก	5.10	1.43	5.32	1.16	-1.174	.242
9	มีชีวิตชีวา	5.15	1.27	5.44	1.10	-1.709	.089
11	ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น	5.28	1.22	5.22	1.06	0.365	.715
12	อ่อนน้อมไม่วอดตัว	5.10	1.27	5.22	1.23	-0.704	.482
16	ช่างพูดคุย	4.37	1.19	4.55	1.15	-1.118	.265
17	กระตือรือร้น	5.28	1.17	5.13	1.05	0.951	.342
18	เข้าใจผู้อื่น	5.04	1.22	5.05	1.22	-0.067	.946
19	เอาใจใส่ในความเป็นอยู่ของผู้อื่น	4.50	1.26	4.58	1.17	-0.524	.601
21	มั่นใจในตนเอง	5.44	1.19	5.30	1.18	0.853	.397
23	ช่างพินิจพิเคราะห์	4.69	1.25	4.75	1.17	-0.395	.693
25	มีเหตุผล	5.50	1.26	5.38	1.42	0.634	.527
26	ยอมผู้อื่น	3.87	1.25	3.84	1.07	0.154	.878
27	ชอบบงการชักนำหรือมีอิทธิพลเหนือผู้อื่น	3.43	1.58	3.29	1.51	0.656	.513
28	เห็นคุณค่าในสิ่งที่ผู้อื่นทำ	4.72	1.12	4.59	1.10	0.839	.403
29	รอบรู้ทันต่อเหตุการณ์ทั่วไป	5.11	1.20	4.98	1.21	0.798	.426
32	ช่างเกรงใจ	4.43	1.36	4.33	1.18	0.573	.567
33	เชื่อเรื่องเครื่องรางของขลัง	3.25	1.73	2.80	1.73	1.850	.066
37	ตัดสินใจง่าย	4.16	1.49	3.95	1.52	1.007	.315
38	มีอารมณ์ขัน	4.77	1.03	4.68	0.99	0.627	.532
39	ช่างวิตกกังวล	3.06	1.36	3.44	1.70	-1.762	.080

ลำดับข้อใน แบบสอบถาม	คุณลักษณะ	พึงปรารถนาสำหรับชาย		พึงปรารถนาสำหรับหญิง		t	p
		Mean	S.D	Mean	S.D		
41	ชอบคลุกคลีและแสดงความรัก ต่อผู้อื่น	4.29	1.32	4.20	1.20	0.498	.619
42	ใจน้อยง่าย	3.01	1.46	3.40	1.91	-1.626	.106
44	ชอบบิบบังคับผู้อื่น	2.51	1.41	2.60	1.54	-0.436	.663
46	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	5.17	1.26	5.03	1.20	0.825	.410
47	กล้าพูด กล้าแสดงออก	5.10	1.30	5.05	1.13	0.270	.788
49	มีไหวพริบดี	5.20	1.19	5.27	1.13	-0.416	.678
51	เข้ากับผู้อื่นได้ง่าย	5.12	1.14	5.10	1.16	0.155	.877
53	รู้จักกาลเทศะ	5.31	1.27	5.51	1.20	-1.164	.246
54	ตระหนักถึงความรู้สึกของผู้อื่น	5.00	1.21	5.03	1.24	-0.174	.862
56	มีความรับผิดชอบ	5.62	1.19	5.53	1.03	0.545	.586
57	มีความมานะพยายาม	5.65	1.24	5.40	1.05	1.569	.118
59	ทะเยอทะยาน	4.45	1.49	4.43	1.32	0.111	.912
60	เห็นอกเห็นใจผู้อื่น	4.89	1.12	4.90	1.10	-0.099	.921
62	สุขุมรอบคอบ	5.22	1.18	5.16	1.17	0.370	.711
63	เจตียฉลาด	5.20	1.31	5.35	1.14	-0.856	.393
65	อารมณ์อ่อนไหวง่าย	3.43	1.62	3.79	1.68	-1.582	.115
68	โลเลเปลี่ยนใจง่าย	2.63	1.43	2.91	1.82	-1.236	.218
69	ก้าวร้าว	2.45	1.55	2.42	1.52	0.149	.882
70	แสดงความรู้สึกอย่างเปิดเผย	4.25	1.28	4.28	1.34	-0.162	.871
72	เป็นที่พึ่งได้	5.07	1.15	4.81	1.09	1.626	.106
74	ชอบแสวงหาความรู้	5.46	1.30	5.20	1.12	1.528	.128
75	รู้จักประนีประนอม	5.12	1.29	5.08	1.14	0.263	.793
77	มองการณ์ไกล	5.46	1.26	5.32	1.19	0.822	.412
78	มีอารมณ์หนักแน่นมั่นคง	5.44	1.25	5.14	1.26	1.716	.088
85	พึงพอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่	4.90	1.47	4.96	1.36	-0.282	.778
87	ประกาศหรืออวดในความ สามารถของตนเอง	3.29	1.50	3.34	1.52	-0.242	.809
89	ใช้คำหยามหรือสบถสาบาน	2.49	1.48	2.17	1.52	1.519	.130

ลำดับข้อใน แบบสอบถาม	คุณลักษณะ	พึงปรารถนาสำหรับชาย		พึงปรารถนาสำหรับหญิง		t	p
		Mean	S.D	Mean	S.D		
90	รู้จักฉวยโอกาส	3.43	1.60	3.36	1.38	0.346	.730
94	แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้	5.32	1.24	5.00	1.22	1.882	.061
95	เคร่งศาสนา	4.15	1.24	4.03	1.28	0.700	.485

t. หมายถึงค่า t เมื่อกลุ่มตัวอย่างมีความแปรปรวนแตกต่างกัน

ตารางที่ ค4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทีของคุณลักษณะที่กลุ่มตัวอย่างเพศหญิงรับรู้ว่าเป็นลักษณะที่พึงปรารถนาสำหรับชายมากกว่าหญิง (N=198)

ลำดับข้อใน แบบสอบถาม	คุณลักษณะ	พึงปรารถนาสำหรับชาย		พึงปรารถนาสำหรับหญิง		t	p
		Mean	S.D	Mean	S.D		
14	ชอบการกีฬา	5.09	1.16	4.45	1.22	3.815	.000
15	ช่างคิดช่างประดิษฐ์	5.20	1.34	4.14	1.57	5.084	.000
25	มีเหตุผล	5.79	1.18	5.43	1.31	2.077	.039
30	เคร่งขรึม	4.47	1.58	3.12	1.48	6.246	.000
34	เป็นอิสระไม่ขึ้นกับใคร	5.18	1.53	4.09	1.59	4.881	.000
45	กล้าได้ กล้าเสีย กล้าเสี่ยง	4.16	1.48	3.09	1.54	5.008	.000
50	ชอบการแข่งขัน	5.00	1.54	3.97	1.56	4.663	.000
52	เป็นผู้นำ	5.65	1.20	4.96	1.25	3.958	.000
73	กล้าหาญ	5.51	1.12	4.85	1.23	3.910	.000
77	มองการณ์ไกล	5.86	1.02	5.45	1.20	2.589	.010
78	มีอารมณ์หนักแน่นมั่นคง	5.88	1.10	5.26	1.35	3.546	.000
79	เข้มแข็ง	5.95	0.96	5.27	1.30	4.197	.000
80	ควบคุมสติได้ในยามคับขัน	5.93	1.32	4.92	1.78	4.535	.000
94	แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้	5.66	1.20	5.30	1.32	2.026	.044

t หมายถึง ค่า t เมื่อกลุ่มตัวอย่างมีความแปรปรวนแตกต่างกัน

ตารางที่ ค5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทีของคุณลักษณะที่กลุ่มตัวอย่างเพศหญิงรับรู้ว่าเป็นลักษณะที่พึงปรารถนาสำหรับหญิงมากกว่าชาย (N=198)

ลำดับข้อในแบบสอบถาม	คุณลักษณะ	พึงปรารถนาสำหรับชาย		พึงปรารถนาสำหรับหญิง		t	p
		Mean	S.D	Mean	S.D		
3	มีเสน่ห์	4.87	1.25	5.46	1.13	-3.492	.001
7	รักเด็ก	5.11	1.27	5.47	1.20	-2.005	.046
16	ช่างพูดคุย	3.94	0.90	4.65	1.17	-4.835	.000
20	เรียบร้อย	4.19	1.31	4.67	1.23	-2.707	.007
22	ช่างประจบเอาใจ	4.11	1.48	4.52	1.27	-2.103	.037
24	พูดจาไพเราะอ่อนหวาน	4.66	1.25	5.16	1.50	-2.748	.007
31	ชอบนิทาผู้อื่น	1.61	1.05	3.16	2.24	-6.280	.000
33	เชื่อเรื่องเครื่องรางของขลัง	2.35	1.27	3.26	1.91	-3.957	.000
35	ขี้อาย	2.75	1.28	3.64	1.48	-4.518	.000
36	น่ารัก	4.76	1.53	5.45	1.22	-3.468	.001
37	ตัดสินใจง่าย	3.64	1.34	4.11	1.50	-2.318	.021
39	ช่างวิตกกังวล	2.16	1.32	3.62	1.80	-6.523	.000
41	ชอบคลุกคลีและแสดงความรักต่อผู้อื่น	3.93	1.20	4.39	1.19	-2.695	.008
42	ใจน้อยง่าย	2.15	1.30	3.65	1.92	-6.462	.000
60	เห็นอกเห็นใจผู้อื่น	4.72	1.17	5.10	1.21	-2.227	.027
61	ขี้มั่งง่าย	5.04	1.21	5.71	1.13	-4.036	.000
64	ร่าเริง	5.39	1.07	5.78	0.99	-2.464	.015
65	อารมณ์อ่อนไหวง่าย	2.79	1.37	4.26	1.76	-6.536	.000
66	หวาดกลัวง่าย	1.94	1.23	3.36	1.84	-6.393	.000
67	ช่างสงสาร	3.49	1.19	4.33	1.41	-4.480	.000
68	โลเลเปลี่ยนใจง่าย	2.03	1.33	3.05	1.86	-4.446	.000
69	ก้าวร้าว	1.79	1.31	2.25	1.55	-2.223	.027
71	ช่างปรนนิบัติ	4.30	1.30	4.69	1.29	-2.144	.033
81	ละเอียดอ่อน	4.74	1.31	5.47	1.32	-3.875	.000
82	นุ่มนวล	4.51	1.38	5.47	1.28	-5.088	.000



ลำดับข้อใน แบบสอบถาม	คุณลักษณะ	พึงปรารถนาสำหรับชาย		พึงปรารถนาสำหรับหญิง		t	p
		Mean	S.D	Mean	S.D		
83	ร้องไห้ง่าย	2.24	1.44	3.21	1.80	-4.252	.000
84	มีความรู้สึกไวต่อความต้องการ ของผู้อื่น	3.97	1.48	4.43	1.19	-2.422	.016
86	สุขภาพ	5.05	1.34	5.44	1.09	-2.275	.024
88	ตื่นตื้นง่าย	2.89	1.25	3.44	1.73	-2.602	.010
91	ชอบปลอบใจผู้อื่น	4.16	1.37	4.61	1.18	-2.526	.012
92	เมตตากรุณา	5.06	1.18	5.45	1.09	-2.447	.015
93	ชอบการเยินยอ	3.09	1.68	3.62	1.90	-2.151	.033
96	เชื่อเรื่องโชคชะตาราศี	3.07	1.56	3.69	2.00	-2.498	.013
97	อิจฉาเก่ง	2.05	1.39	2.80	2.20	-2.934	.004

t หมายถึงค่า t เมื่อกลุ่มตัวอย่างมีความแปรปรวนแตกต่างกัน

ตารางที่ ค6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทีของคุณลักษณะที่กลุ่มตัวอย่างเพศหญิงรับรู้ว่าเป็นลักษณะที่พึงปรารถนาสำหรับชายและหญิงไม่แตกต่างกัน (N =198)

ลำดับข้อในแบบสอบถาม	คุณลักษณะ	พึงปรารถนาสำหรับชาย		พึงปรารถนาสำหรับหญิง		t	p
		Mean	S.D	Mean	S.D		
1	เปิดเผย	4.66	1.34	4.52	0.99	0.806	.421
2	ขยันหมั่นเพียร	5.75	1.16	5.46	1.23	1.745	.083
4	ไม่ท้อแท้ง่าย	5.66	1.16	5.42	1.34	1.368	.173
5	ให้อภัยผู้อื่น	5.28	1.30	5.16	1.29	0.649	.517
6	เก็บความรู้สึก	4.69	1.47	4.83	1.40	-0.690	.491
8	พึ่งตนเอง	5.98	1.18	5.82	1.10	0.972	.332
9	มีชีวิตชีวา	5.51	1.22	5.72	1.03	-1.360	.176
10	อ่อนโยน	5.30	1.44	5.64	1.14	-1.866	.064
11	ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น	5.27	1.06	5.48	1.03	-1.401	.163
12	อ่อนน้อมไม่อวดตัว	5.25	1.40	5.19	1.25	0.315	.753
13	ชอบช่วยเหลือผู้อื่น	5.23	1.07	5.24	1.16	-0.068	.946
17	กระตือรือร้น	5.40	0.95	5.27	1.15	0.896	.371
18	เข้าใจผู้อื่น	5.04	1.27	5.26	1.07	-1.293	.198
19	เอาใจใส่ในความเป็นอยู่ของผู้อื่น	4.59	1.21	4.68	1.19	-0.559	.577
21	มั่นใจในตนเอง	5.51	1.01	5.36	1.25	0.920	.359
23	ช่างพินิจพิเคราะห์	4.80	1.19	5.08	1.14	-1.665	.097
26	ยอมผู้อื่น	3.81	1.20	3.85	1.10	-0.227	.821
27	ชอบบงการชักนำหรือมีอิทธิพลเหนือผู้อื่น	3.20	1.50	3.32	1.37	-0.592	.555
28	เห็นคุณค่าในสิ่งที่ผู้อื่นทำ	4.99	1.12	5.05	1.06	-0.385	.700
29	รอบรู้ทันต่อเหตุการณ์ต่างๆไป	5.55	1.01	5.39	1.15	1.041	.299
32	ช่างเกรงใจ	4.14	1.05	4.42	1.28	-1.632	.104
38	มีอารมณ์ขัน	4.67	1.18	4.77	1.12	-0.625	.533
40	คล่องแคล่วว่องไว	5.39	0.78	5.18	1.02	1.643	.102
43	ให้ความสนใจส่วนใหญ่ในเรื่องเกี่ยวกับบ้านและครอบครัว	5.26	1.54	5.51	1.30	-1.270	.206

ลำดับข้อใน แบบสอบถาม	คุณลักษณะ	พึงปรารถนาสำหรับชาย		พึงปรารถนาสำหรับหญิง		t	p
		Mean	S.D	Mean	S.D		
44	ชอบบีบบังคับผู้อื่น	2.20	1.38	2.44	1.47	-1.183	.238
46	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	5.37	1.14	5.06	1.36	1.743	.083
47	กล้าพูด กล้าแสดงออก	5.35	1.10	5.25	1.22	0.623	.534
48	มีความภาคภูมิใจและทรนง ในตนเอง	4.84	1.37	4.92	1.25	-0.462	.645
49	มีไหวพริบดี	5.77	0.94	5.52	1.24	1.594	.113
51	เข้ากับผู้อื่นได้ง่าย	5.28	1.18	5.34	1.06	-0.366	.715
53	รู้จักกาลเทศะ	5.84	1.06	5.66	1.22	1.057	.292
54	ตระหนักถึงความรู้สึกของผู้อื่น	5.36	1.22	5.31	1.31	0.300	.765
55	เป็นตัวของตัวเอง	5.67	1.06	5.57	1.10	0.625	.533
56	มีความรับผิดชอบ	6.06	1.22	5.94	1.19	0.707	.480
57	มีความมานะพยายาม	5.94	1.08	5.90	1.14	0.236	.814
58	กล้ายืนหยัดในความคิดเห็นของ ตนเอง	5.38	0.99	5.21	1.14	1.138	.257
59	ทะเยอทะยาน	4.43	1.36	4.61	12.24	-0.978	.329
62	สุ่มรอบคอบ	5.49	1.08	5.43	1.18	0.430	.668
63	เฉลียวฉลาด	5.64	1.01	5.55	1.18	0.542	.589
70	แสดงความรู้สึกอย่างเปิดเผย	4.21	1.35	3.94	1.32	1.399	.163
72	เป็นที่พึ่งได้	5.56	1.21	5.31	1.09	1.527	.128
74	ชอบแสวงหาความรู้	5.62	1.20	5.43	1.15	1.152	.251
75	รู้จักประนีประนอม	5.28	1.19	5.42	1.12	-0.836	.404
76	พึ่งพาผู้อื่น	2.18	1.09	2.40	1.34	-1.273	.205
85	พึงพอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่	4.98	1.14	5.05	1.35	-0.394	.694
86	สุขภาพ	5.53	1.22	5.53	1.17	-0.052	.958
87	ประกาศหรืออวดในความ สามารถของตนเอง	3.04	1.46	3.33	1.45	-1.378	.170
89	ใช้คำหยามหรือสบถสบาน	1.82	1.26	2.04	1.41	-1.128	.261
90	รู้จักฉวยโอกาส	2.86	1.65	3.08	1.60	-0.966	.335
95	เคร่งศาสนา	3.73	1.19	3.90	1.42	-0.903	.368

t หมายถึงค่า t เมื่อกลุ่มตัวอย่างมีความแปรปรวนแตกต่างกัน

## ภาคผนวก ง.

### ตัวอย่างแบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บข้อมูลจริง

#### แบบสอบถามบุคลิกภาพและการรับรู้สาเหตุ

แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเกี่ยวกับลักษณะบุคลิกภาพและการรับรู้สาเหตุ ข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ประกอบการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาสังคม คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตอบแบบสอบถามด้วยความตั้งใจตามความคิดเห็นของท่านอย่างแท้จริง คำตอบของท่านจะถือเป็นความลับ และไม่มีการตัดสินว่าถูกหรือผิด ดีหรือไม่ดี คำตอบที่ดีที่สุดคือคำตอบที่ตรงกับความเป็นจริงสำหรับตัวท่านมากที่สุด

คำชี้แจง                      แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

- |            |                               |              |
|------------|-------------------------------|--------------|
| ตอนที่1 :- | คำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว   | จำนวน 15 ข้อ |
| ตอนที่2 :- | คำถามเกี่ยวกับลักษณะบุคลิกภาพ | จำนวน 30 ข้อ |
| ตอนที่3 :- | คำถามเกี่ยวกับการรับรู้สาเหตุ | จำนวน 6 ข้อ  |

\*\* ขอความกรุณาให้ท่านตอบคำถามให้ครบทุกข้อ ในทุกตอนของแบบสอบถาม เนื่องจากข้อมูลทุกข้อมีความสำคัญต่อการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างยิ่ง \*\*

ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือ  
ธิดารัตน์ ธรรมเกษร

ตอนที่1 :- ข้อมูลส่วนตัว

1.อายุของท่านในปัจจุบัน.....ปี

2.ระดับการศึกษาสูงสุดของท่าน

ต่ำกว่าปริญญาตรี

ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

ปริญญาโท

สูงกว่าปริญญาโท

3.ผลการเรียนของระดับการศึกษาสูงสุดของท่าน(GPA).....

4.ตำแหน่งงานของท่านในขณะนี้.....

5.ตำแหน่งงานของท่านก่อนหน้าที่ท่านจะได้รับตำแหน่งที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

-----

6.ตำแหน่งงานของท่านเมื่อท่านเริ่มเข้ามาทำงานในบริษัทที่ท่านกำลังทำอยู่ในปัจจุบัน

-----

7.รายได้ต่อเดือนของท่าน

ต่ำกว่า 10,000 บาท

25,001 - 30,000 บาท

10,001 - 15,000 บาท

30,001 - 35,000 บาท

15,001 - 20,000 บาท

35,001 - 40,000 บาท

20,001 - 25,000 บาท

40,001 บาทขึ้นไป

8.อายุการทำงานของท่านในบริษัทที่ท่านทำอยู่ขณะนี้.....ปี

9. สถานภาพการแต่งงานของท่าน  โสด  แต่งงานแล้ว  
(หากท่านเป็นโสด โปรดข้ามไปตอบข้อ 11)

10. จำนวนบุตรของท่าน

- ยังไม่มีบุตร  2 คน  
 1 คน  3 คนขึ้นไป

11. ระดับการศึกษาสูงสุดของบิดาของท่าน

- ประถมศึกษาหรือต่ำกว่า  ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า  
 มัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า  สูงกว่าปริญญาตรี  
 อนุปริญญาหรือเทียบเท่า

12. ระดับการศึกษาสูงสุดของมารดาของท่าน

- ประถมศึกษาหรือต่ำกว่า  ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า  
 มัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า  สูงกว่าปริญญาตรี  
 อนุปริญญาหรือเทียบเท่า

13. สถานภาพการทำงานของมารดาของท่าน  ทำงาน  ไม่ได้ทำงาน  
(หากตอบว่าไม่ได้ทำงาน โปรดข้ามไปทำข้อ 15)

14. อาชีพของมารดาของท่าน

- ประกอบธุรกิจส่วนตัว  
 ข้าราชการ โปรดระบุระดับ C\_\_\_\_  
 พนักงานรัฐวิสาหกิจ ตำแหน่ง \_\_\_\_\_  
 พนักงานบริษัทเอกชน ตำแหน่ง \_\_\_\_\_  
 อื่นๆ (โปรดระบุ) \_\_\_\_\_

15. บิตามารดาของท่านมีความคาดหวังในเรื่องการศึกษาของท่านว่าท่านควรจะมีระดับการศึกษาเท่าใด

- [ ] ไม่ได้คาดหวังว่าจะต้องเรียนจนถึงระดับใด
- [ ] ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า
- [ ] ระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า
- [ ] ระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
- [ ] ระดับปริญญาโท
- [ ] สูงกว่าปริญญาโท

\*\*\*\*\* จบตอนที่ 1 \*\*\*\*\*

ตอนที่ 2 :- แบบสอบถามเกี่ยวกับบุคลิกภาพ

คำชี้แจงขอให้ท่านพิจารณาว่าลักษณะต่างๆ ในแบบสอบถามต่อไปนี้ เป็นจริงสำหรับตัวท่านมากน้อยเพียงใดแล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงบนตัวเลขที่ท่านคิดว่าเป็นจริงสำหรับตัวท่านมากที่สุด

ตัวอย่างท่านคิดว่าลักษณะต่อไปนี้ เป็นจริงสำหรับตัวท่านมากน้อยเพียงใด

ลักษณะ	น้อยที่สุด	น้อย	ค่อนข้างน้อย	ปานกลาง	ค่อนข้างมาก	มาก	มากที่สุด
	1	2	3	4	5	6	7
เปิดเผย	1	2	3	4	5	6	7
ร่าเริง	1	2	3	4	5	6	7

ขอให้ท่านพิจารณาทีละลักษณะ เช่น

ถ้าท่านพิจารณาว่า ท่านมีลักษณะ “เปิดเผย” มาก ขอให้ท่านใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 6 บนบรรทัดเดียวกับลักษณะเปิดเผย

และถ้าท่านพิจารณาว่า ท่านมีลักษณะ “ร่าเริง” น้อย ขอให้ท่านใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 2 บนบรรทัดเดียวกับลักษณะร่าเริง ดังนี้

ลักษณะ	น้อยที่สุด	น้อย	ค่อนข้างน้อย	ปานกลาง	ค่อนข้างมาก	มาก	มากที่สุด
	1	2	3	4	5	6	7
เปิดเผย	1	2	3	4	5	6✓	7
ร่าเริง	1	2✓	3	4	5	6	7



กรุณาใส่เครื่องหมาย ✓ ลงบนตัวเลขที่ท่านคิดว่าเป็นจริงสำหรับตัวท่าน มากที่สุด

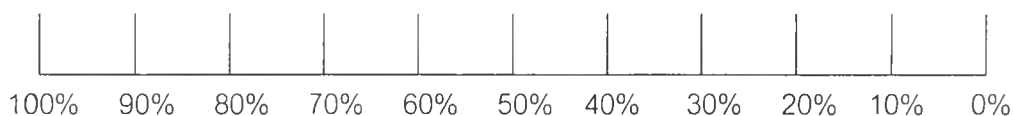
ลักษณะ	น้อยที่สุด	น้อย	ค่อนข้าง น้อย	ปานกลาง	ค่อนข้าง มาก	มาก	มากที่สุด
	1	2	3	4	5	6	7
1.เคร่งขรึม	1	2	3	4	5	6	7
2.น่ารัก	1	2	3	4	5	6	7
3.ทะเยอทะยาน	1	2	3	4	5	6	7
4.ช่างพินิจพิเคราะห์	1	2	3	4	5	6	7
5.ชอบการแข่งขัน	1	2	3	4	5	6	7
6.ละเอียดอ่อน	1	2	3	4	5	6	7
7.มีเสน่ห์	1	2	3	4	5	6	7
8.เข้าใจผู้อื่น	1	2	3	4	5	6	7
9.ช่างเกรงใจ	1	2	3	4	5	6	7
10.เป็นผู้นำ	1	2	3	4	5	6	7
11.พูดจาไพเราะ อ่อนหวาน	1	2	3	4	5	6	7
12.ช่างคิดช่าง ประดิษฐ์	1	2	3	4	5	6	7
13.ชอบบีบบังคับ ผู้อื่น	1	2	3	4	5	6	7
14.เมตตากรุณา	1	2	3	4	5	6	7
15.ชอบการกีฬา	1	2	3	4	5	6	7
16.เอาใจใส่ในความ เป็นอยู่ของผู้อื่น	1	2	3	4	5	6	7
17.ยิ้มง่าย	1	2	3	4	5	6	7
18.กล้าหาญ	1	2	3	4	5	6	7
19.รู้จักฉวยโอกาส	1	2	3	4	5	6	7
20.เป็นอิสระไม่ขึ้นกับ ใคร	1	2	3	4	5	6	7
21.ประกาศหรืออวด ในความสามารถ ของตนเอง	1	2	3	4	5	6	7

ลักษณะ	น้อยที่สุด	น้อย	ค่อนข้าง น้อย	ปานกลาง	ค่อนข้าง มาก	มาก	มากที่สุด
	1	2	3	4	5	6	7
22. มีชีวิตชีวา	1	2	3	4	5	6	7
23. กล้าได้ กล้าเสีย กล้าเสี่ยง	1	2	3	4	5	6	7
24. ร่าเริง	1	2	3	4	5	6	7
25. ตระหนักถึงความ รู้สึกของผู้อื่น	1	2	3	4	5	6	7
26. ควบคุมสติได้ใน ยามคับขัน	1	2	3	4	5	6	7
27. ช่างปรนนิบัติ	1	2	3	4	5	6	7
28. เข้มแข็ง	1	2	3	4	5	6	7
29. นุ่มนวล	1	2	3	4	5	6	7
30. เรียบร้อย	1	2	3	4	5	6	7

\*\*\*\*\* จบตอนที่ 2 \*\*\*\*\*

ตอนที่ 3 :- แบบสอบถามเกี่ยวกับการรับรู้สาเหตุ

ส่วนที่ 1 ท่านคิดว่าในช่วง 5 ปีที่ผ่านมา ท่านประสบความสำเร็จในอาชีพของท่านมากน้อยเพียงใดหากคิดเป็นเปอร์เซ็นต์ โปรดระบุโดยกากบาทับจำนวนเปอร์เซ็นต์ที่ตรงกับการประเมินของท่านในมาตราข้างล่างนี้



ส่วนที่ 2 จากที่ท่านประเมินว่าท่านประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใดในมาตราข้างบน ท่านคิดว่าปัจจัยแต่ละข้อในตารางข้างล่างนี้ มีความสำคัญต่อความสำเร็จของท่านมากน้อยเพียงใด

ปัจจัย	ไม่สำคัญเลย	สำคัญ ค่อนข้างน้อย	สำคัญ ปานกลาง	สำคัญ ค่อนข้างมาก	สำคัญ มากที่สุด
	1	2	3	4	5
1. ระดับความยากง่ายของงานที่ข้าพเจ้าทำ	1	2	3	4	5
2. ความพยายามของข้าพเจ้าในงานที่ทำ	1	2	3	4	5
3. โอกาสหรือโชคที่ช่วยส่งเสริมให้กับงานที่ข้าพเจ้าทำ	1	2	3	4	5
4. ความสามารถของข้าพเจ้าในงานที่ทำ	1	2	3	4	5
5. ปัจจัยภายในอื่นๆ เช่น แรงจูงใจ สุขภาพ ทักษะในอาชีพ วินัยต่อตนเอง ความปรารถนาที่จะประสบความสำเร็จ เจตคติ ความเชื่อ และอารมณ์	1	2	3	4	5
6. ปัจจัยภายนอกอื่นๆ เช่น สภาพแวดล้อมทางบ้าน บรรยากาศในการทำงาน สวัสดิการสังคม เงื่อนไขการทำงาน เจตคติของนายจ้าง ความเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน ความจำเป็นทางการเงิน และการช่วยเหลือหรือขัดขวางจากบุคคลอื่น	1	2	3	4	5

## ประวัติผู้เขียน

นางสาวธิดารัตน์ ธรรมเกษร เกิดวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2519 ที่ อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์ เป็นบุตรคนโตของนายสมพงษ์ ธรรมเกษร และนางชวนชม ธรรมเกษร จบการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจากโรงเรียนสตรีวิทยา 2 แผนกวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์(พื้นฐาน สาธารณสุข) สำเร็จการศึกษาได้รับปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาศาสตร์) จากคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ในปีการศึกษา 2540 และได้เข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาจิตวิทยาสังคม ที่คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2541

