

รายการอ้างอิง



ภาษาไทย

กล้า สมตระกูล. การศึกษาเพื่อชีวิต : เครือข่ายการเรียนรู้. ในรวมบทความการศึกษานอกโรงเรียน เล่ม 11 หน้า 189-190. กรุงเทพมหานคร: โอเคีสเคอร์, 2535

กอบกาญจน์ พจน์ชนะชัย. เครือข่ายการเรียนรู้ปทุมชน. การประชุมเชิงวิชาการเรื่อง เครือข่ายการเรียนรู้ วันที่ 29-30 พฤศจิกายน 2536 ณ ห้องประชุมรวมสถาบันวิจัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, (ม.ป.ป.).

การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. เครือข่ายการเรียนรู้และภูมิปัญญาชาวบ้าน. เอกสารวิชาการ ลำดับที่ 269/2535. ฝ่ายพัฒนาสื่อและนวัตกรรม กองพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน, 2539 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว. 2541.

ข้อสรุปการสัมมนาเครือข่ายชาวบ้านระดับชาติ. ใน วารสารหมู่บ้าน. 52 (มกราคม 2536.): 8-10
ครูเพื่อเด็กเพื่อชุมชน รายงานพิเศษ พลิกกระแสการศึกษาครูเพื่อเด็กเพื่อชุมชน ใน วารสารหมู่บ้าน. 53 (กุมภาพันธ์ 2536.): 14-15.

ครูเพื่อเด็กเพื่อชุมชน รายงานพิเศษ พลิกกระแสการศึกษาครูเพื่อเด็กเพื่อชุมชน ใน วารสารหมู่บ้าน. 5 (54 มีนาคม 2536.): 8.

ครูเพื่อเด็กเพื่อชุมชน รายงานพิเศษ 1 พลิกกระแสการศึกษาครูเพื่อเด็กเพื่อชุมชน ใน วารสารหมู่บ้าน. 55 (เมษายน 2536.): 11-14.

คำหามาน คนไค. ร่างแหแห่งการเรียนรู้. ที่ระลึกวันการศึกษานอกโรงเรียน 8 กันยายน.

“รวมพลังเพื่อปวงชน”. กรุงเทพมหานคร: นำดั่งการพิมพ์, 2535.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการประชุมระดับชาติ เครือข่ายการเรียนรู้เพื่อพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์บริษัทไทยวัฒนาพานิชจำกัด, 2538. (เอกสารอัดสำเนา)

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. โครงการการศึกษารูปแบบการมีส่วนร่วมของโรงเรียนกับชุมชนในการจัดการศึกษา การศึกษาในวิถีชุมชน: ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย. (ม.ป.ท.,ม.ป.ป.).

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. เครือข่ายการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน: รายงานการประชุมระดับชาติ. ระหว่างวันที่ 30-1 เมษายน 2538 กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2538.

- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการประชุมระดับชาติ เครือข่ายการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์บริษัทไทยวัฒนาพานิชจำกัด, 2538. (เอกสารอัดสำเนา)
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. โครงการการศึกษารูปแบบการมีส่วนร่วมของโรงเรียน กับชุมชนในการจัดการศึกษา. การศึกษาในวิถีของชุมชนรูปแบบและวิธีปฏิบัติ. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2539.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการสัมมนา การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ครู เพื่อเด็กเพื่อชุมชน. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2539.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. โครงการการศึกษารูปแบบการมีส่วนร่วมของโรงเรียน กับชุมชนในการจัดการศึกษา การศึกษาในวิถีของชุมชนรูปแบบและวิธีปฏิบัติ. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2539.
- คณะกรรมการการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544), 2539.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การศึกษาในวิถีของชุมชน: ข้อเสนอแนะเชิง นโยบาย (ฉบับร่าง) โครงการศึกษารูปแบบการมีส่วนร่วมของโรงเรียนกับชุมชนในการจัดการศึกษา. (ม.ป.ป.).
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. กระบวนการเรียนรู้และการถ่ายทอดภูมิปัญญาไทย. เอกสารประกอบการจัดทำนโยบายการส่งเสริมภูมิปัญญาไทยในการจัดการศึกษา ในโครงการ วิจัยเพื่อพัฒนาการนำภูมิปัญญาไทยมาใช้ในการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2540.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การศึกษาในวิถีของชุมชน เครือข่ายครูเพื่อเด็กเพื่อ ชุมชน. สรุปการสัมมนา การพัฒนาเครือข่ายครูกับการจัดการศึกษาเพื่อชีวิตและสังคมและงาน เชิดชูเกียรติคนดีศรีสังคม ประจำปี 2539. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2539.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 8 พ.ศ. 2540-2544. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2540.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. “การสังเคราะห์รูปแบบของกระบวนการสร้างเครือข่าย การเรียนรู้”. เอกสารประกอบการจัดทำนโยบายการส่งเสริมภูมิปัญญาไทยในการจัดการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, 2540.
- คณะกรรมการการดำเนินการด้านโครงสร้างของระบบการศึกษาและเครือข่ายการเรียนรู้. เครือข่ายการเรียนรู้. (ม.ป.ท.), 2533.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการประชุมระดับชาติเรื่องเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน. โครงการจัดประชุมระดับชาติเรื่องการศึกษาชุมชน ระหว่างวันที่ 30 มีนาคม - 1 เมษายน 2538 ณ สถาบันพัฒนาการสาธารณสุขอาเซียน มหาวิทยาลัยมหิดล. จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานรัฐมนตรี.

กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2538.

คณะศึกษาโครงการการศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์. การศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์: สู่วิถีก้าวหน้าและความมั่นคงของชาติในศตวรรษหน้า“ข้อเสนอปฏิรูปการศึกษาไทย”.

(ม.ป.ท.), 2539.

คณะศึกษาโครงการการศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์. การศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์: สู่วิถีก้าวหน้าและความมั่นคงของชาติในศตวรรษหน้า “ยุทธศาสตร์การศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์”.

(ม.ป.ท.), 2539

จินดา นูเร. รายงานการวิจัยเรื่อง การศึกษาและพัฒนา รูปแบบศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษานอกโรงเรียน ศูนย์พัฒนาบุคลากรกรมการศึกษานอกโรงเรียน.

มหาวิทยาลัยสารคาม, 2538.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, บัณฑิตวิทยาลัย. คู่มือการพิมพ์วิทยานิพนธ์. กรุงเทพมหานคร:

โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

จ่านงค์ แรกพินิจ. นักวิจัย สถาบันทักษิณคดีศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา.

สัมภาษณ์, 6 ตุลาคม 2540.

จ่านงค์ แรกพินิจ. แซร์แรงงาน ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของชาวบ้านภาคใต้. ได้รับเงินอุดหนุนการวิจัยจากงบประมาณแผ่นดิน สถาบันทักษิณคดีศึกษา, 2537.

(ม.ป.ท, ม.ป.ป.). (เอกสารอัดสำเนา)

จ่านงค์ แรกพินิจ. รายงานการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา. เสนอสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. สำนักงานรัฐมนตรี มิถุนายน 2540

(ม.ท.ป.,ม.ป.ป.). (เอกสารอัดสำเนา)

ฉวีวรรณ แก้วพรหม. ความสัมพันธ์ระหว่างโครงสร้างเครือข่ายทางสังคมและการสนับสนุนทางสังคมที่รับรู้กับสุขภาพจิตของผู้สูงอายุในชมรมผู้สูงอายุ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

ฉัตรทิพย์ นาถสุภา. บ้านกับเมือง. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์สร้างสรรค์. 2529.

ฉัตรทิพย์ นาถสุภา และพรพิไล เลิศวิชา. วัฒนธรรมหมู่บ้านไทย. กรุงเทพมหานคร:

อภิตดาพริ้นติ้ง. 2537.

ชนิตา รักษ์พลเมือง. การศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศ. กรุงเทพมหานคร: โอเคียนสโตร์, 2532

ชนิตา รักษ์พลเมือง. ครู การศึกษา และการพัฒนาชุมชน. ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

เทพนม เมืองแมน และสวิง สุวรรณ. พฤติกรรมองค์กร. กรุงเทพมหานคร:
บริษัทโรงพิมพ์วัฒนาพานิชจำกัด, 2529.

นวลศิริ เปาโรหิตย์. สังคมมิติ. ม.ป.ท., 2522. (เอกสารอัดสำเนา)

เบญญา ยอดคำเนิน แอ็ดติกส์, บรรณาธิการ. ตำราประกอบการสอนและการวิจัย การศึกษาเชิง
คุณภาพ: เทคนิคการวิจัยภาคสนาม. นครปฐม: สถาบันวิจัยประชากรและสังคม
มหาวิทยาลัยมหิดล, 2531.

ประคอง วรรณสุด. สถิติศาสตร์เพื่อการประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 9.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2534.

ประวิต เอราวรรณ์. การเสริมพลังอำนาจครู: การวิจัยแบบสนทนากลุ่ม. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

ประเวศ วะสี และคนอื่น ๆ. พึ่งตนเองในชนบท: อีกรบหนึ่งของการทำงานโลกทัศน์
แห่งการพึ่งตนเอง. ขอนแก่น: สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2531.

ประเวศ วะสี. ยุทธศาสตร์ทางปัญญาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่สำคัญที่สุดของสังคมทั้งหมดร่วมกัน.
มติชนสุดสัปดาห์ 15 (2 ธันวาคม 2537): 39-40.

ประเวศ วะสี. เครือข่ายการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน. ในเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อ
พัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน. หน้า 5-9 กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2538.

ประเวศ วะสี. ยุทธศาสตร์ทางปัญญาของชาติ. กรุงเทพมหานคร: อัมรินทร์พรินติ้งจำกัด, 2537.

ประทีป อินแสวง. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้วยระบบเครือข่ายการเรียนรู้: กรณีกลุ่มฮักเมืองน่าน.
น่าน : กลุ่มฮักเมืองน่าน, 2539.

ปาน กิมปี. การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้การศึกษานอกโรงเรียนเพื่อการพึ่งตนเองของชุมชน
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.

“รวมพลังเพื่อปวงชน”. กรุงเทพมหานคร: นำถังกการพิมพ์, 2539.

ปราณี หมอนแดง. ทิศทางการพึ่งตนเองในสังคมที่กำลังเปลี่ยนไป: ศึกษาเฉพาะกรณีหมู่บ้านสอง
แห่งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2534.

ปรีชา อุยตระกูล. รายงานการวิจัยและพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้สำหรับการศึกษาเพื่อปวงชน
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กรณีศึกษากันหนองไข ตำบลลำเพือก อำเภอบรรพตพิสัย จังหวัด
นครราชสีมา. กรุงเทพมหานคร: สถาบันนโยบายศึกษา สมาคมสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย,
(ม.ป.ป.).

ปริญญานุช จริยวิทยานนท์. “เครือข่าย...ชุดวิชา” ที่ระลึกวันการศึกษานอกโรงเรียน 8 กันยายน.

ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.

วารสารการศึกษาแห่งชาติ 27 (เมษายน - พฤษภาคม 2536): 69-81.

พิมพ์วัลย์ ปรีดาสวัสดิ์ และวาทีณี บุญชลักษ์. การวิเคราะห์เครือข่ายสังคม ในเบญจฯ ขอดำเนิน
 แอ็คติคส์ บรรณาธิการ. ตำราประกอบการสอนและการวิจัย การศึกษาเชิงคุณภาพ: เทคนิค
 การวิจัยภาคสนาม. หน้า 345-369 นครปฐม: สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัย
 มหิดล, 2531.

พิมพ์วัลย์ ปรีดาสวัสดิ์, เพ็ญศรี กวีวงศ์ประเสริฐ และอัญญา ปุณณัน. การดูแลสุขภาพตนเองที่ชนะ
 ทางสังคมวัฒนธรรม. ศูนย์ศึกษานโยบายสาธารณสุข : มหาวิทยาลัยมหิดล, 2530

พวงพิน เอี่ยมคง. ปัจจัยที่ส่งผลสำเร็จต่อการสร้างเครือข่ายการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด
 นครศรีธรรมราช. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษานอกโรงเรียน ศูนย์พัฒนาบุคลากร
 กรมการศึกษานอกโรงเรียน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ภาคใต้, 2538.
 กรุงเทพมหานคร: รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2524.

ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525. พิมพ์ครั้งที่ 4.

รูปแบบเครือข่ายการเรียนรู้. ใน วารสารการศึกษาแห่งชาติ. 27 (เมษายน- พฤษภาคม 2536):12-20.

วิชัย ต้นศิริ. เครือข่ายการเรียนรู้การศึกษาดลอดชีวิต. วารสารการศึกษาแห่งชาติ
 27 (เมษายน-พฤษภาคม 2536): 4-11.

วิมลลักษณ์ ชูชาติ. กรณีศึกษาเครือข่ายการเรียนรู้ของชุมชนป่าหนอด ตำบลแม่ทา กิ่งอำเภอ
 แม่อน จังหวัดเชียงใหม่. ใน สรุปสาระสำคัญการเสวนาเครือข่ายความร่วมมือส่งเสริมภูมิ
 ปัญญาไทยในการจัดการศึกษา. หน้า 10-20 วันที่ 27 มิถุนายน 2540 ณ สำนักงานคณะกรรมการ
 การจัดการศึกษาแห่งชาติ.

วิมลลักษณ์ ชูชาติ. การนำเสนอรูปแบบของกระบวนการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้สำหรับการอนุรักษ์
 ทรัพยากรป่าไม้. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุยฎิบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.

ศูนย์ข้อมูลท้องถิ่นเพื่อการพัฒนา วิทยาลัยครุนครราชสีมา. บรรณาธิการ. รายงานการสัมมนาครูเพื่อ
 เด็กเพื่อชุมชน นครราชสีมา-ชัยภูมิ. (ม.ป.ท., ม.ป.ป.)

ศึกษานิเทศก์, กระทรวง. ศูนย์กลางการเรียนรู้ในชุมชน. กรุงเทพมหานคร:
 โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2541.

ศึกษานิเทศก์, กระทรวง. บรรณานุกรมข้อมูลศูนย์กลางการเรียนรู้ในชุมชน.
 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว. 2541.

สถาบันทักษิณคดีศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒสงขลา. รายงานสรุปการดำเนินงานตาม
 โครงการประชุมสัมมนาครูเพื่อเด็กเพื่อชุมชน. (ม.ป.ท., ม.ป.ป.).

สีลาภรณ์ นาคทรพร. ระบบการเรียนรู้ของชุมชนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน: กรณีศึกษาชุมชนอีสานใต้.

วารสารสุโขทัยธรรมาราช 8 (พฤษภาคม - สิงหาคม 2538): 38-48.

สุชาดา มีสงฆ์. “เครือข่ายชาวบ้าน: กระบวนการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน”.

สังคมพัฒนา 2: 49 2525.

สุเทพ สุนทรเกสัช. ทฤษฎีสังคมวิทยาพร้อมสมัย พื้นฐานแนวความคิดทฤษฎีและวัฒนธรรม.

ภาควิชาสังคมวิทยา และมนุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2540

สุภางค์ จันทวนิช. วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร:

โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

สุภางค์ จันทวนิช. การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพ. โครงการตำราคณะรัฐศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กันยายน 2535. (เอกสารอัดสำเนา)

สุทิน ศรีคำไทย. รายงานการวิจัยความสำเร็จของการพัฒนาเครือข่ายงานศึกษานอกโรงเรียน

จังหวัดสุพรรณบุรี. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษานอกโรงเรียน ศูนย์พัฒนาบุคลากรกรมการศึกษานอกโรงเรียน มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2538.

สุนทร สุนันท์ชัย. “แนวคิดในการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้” การบรรยายในการประชุมเชิงปฏิบัติการ

พัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้. ระหว่างวันที่ 26-28 กุมภาพันธ์ 2535. (เอกสารอัดสำเนา)

สุนทร สุนันท์ชัย. แนวคิดในการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้. ใน เครือข่ายการเรียนรู้และ

ภูมิปัญญาชาวบ้าน. หน้า 35-40 (ม.ป.ท.), 2535.

สมบัติ สุวรรณพิทักษ์. และกนกพรรณ สุวรรณพิทักษ์. “การส่งเสริมเครือข่ายการเรียนรู้ของชาวบ้าน

ในระดับตำบลและหมู่บ้าน. (ม.ท.ป.), 2534. (เอกสารอัดสำเนา)

สมพันธ์ เตชะอธิก, ปรีชา อุชตระกูล และชื่น ศรีสวัสดิ์. ศักยภาพและเครือข่ายผู้นำท้องถิ่น

“คู่มือและทิศทางการพัฒนาผู้นำชาวบ้านเพื่อแก้ปัญหาในชนบท”. พิมพ์ครั้งที่ 2.

กรุงเทพมหานคร: เจริญการพิมพ์, 2537.

สมพันธ์ เตชะอธิก และคณะ. การพัฒนาความเข้มแข็งขององค์กรชาวบ้าน.

ขอนแก่น: สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2540.

เสรี พงศ์พิศ. การสัมมนาทางวิชาการเรื่องภูมิปัญญาชาวบ้าน. ใน วัฒนธรรมกับการพัฒนาชนบท.

สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2534.

เสรี พงศ์พิศ. และคณะ. ปฏิรูปการศึกษาเพื่อปวงชนแล้วชาวบ้านจะเข้าสู่ศตวรรษที่ 21ได้อย่างไร.

กรุงเทพมหานคร: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย, 2538.

เสรี พงศ์พิศ. และคณะ. ปฏิรูปการศึกษาเพื่อปวงชน. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานกองทุนสนับสนุน

การวิจัย, 2538.

อมรวิชัย นาคทรพร. ความจริงของแผ่นดิน ลำดับที่ 1 กระบวนการเรียนรู้สำหรับเด็ก ๆ และชุมชน

ของเรา. กรุงเทพมหานคร: เจ พีลัม โพรเซ, 2537.

- เอกวิทย์ ฅ.กลาง. และคณะ. ภูมิปัญญาและกระบวนการเรียนรู้ของชาวบ้านไทย. โครงการกิตติเมธี สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (ม.ป.ท), 2539.
- เอกวิทย์ ฅ.กลาง. “กระบวนการและเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อปวงชน” ที่ระลึกวันการศึกษาออกโรงเรียน 8 กันยายน “รวมพลังเพื่อปวงชน” กรุงเทพมหานคร: นำถึงการพิมพ์. 2539
- เอนก นาคะบุตร..การจัดเครือข่ายการเรียนรู้ในงานการศึกษานอกโรงเรียน. ใน รายงานผลการสัมมนาเชิงปฏิบัติการในการระดมสรรพกำลังเพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้. หน้า 128-135 กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2536.
- เอนก นาคะบุตร. ระบบและรูปแบบเครือข่ายการเรียนรู้ในชนบท. วารสารการศึกษาแห่งชาติ 24 (กุมภาพันธ์-มีนาคม 2532): 29-46.

ภาษาอังกฤษ

- Barnes, J.A. Network and Political Process. In Social Network in Urban Situations. J.C. Mitchell [ed.], Manchester University Press., 1969.
- Boissevain, J. Friends of friends Network, Manipulator and Coalitions. Oxford : Basil Blackwell, 1974.
- Wasserman Stanley and Galakiewicz Joseph. Advances in Social Network Analysis. Printed in the United Sted of Of America, 1994
- Wellman, Barry. “The New East York Study”. Structural Analysis Program. Working Paper 22 Department of Sociology. University of Toronto, 1981.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1. ผู้ใหญ่วิบูลย์ เข้มเฉลิม | วุฒิสมาชิก เครือข่ายวนเกษตร |
| 2. อาจารย์จันทน์ แรกพินิจ | รองผู้อำนวยการสถาบันทักษิณคดีศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒสงขลา |
| 3. ดร.วิมลลักษณ์ ชูชาติ | ผู้อำนวยการโครงการวิจัยเพื่อนำภูมิปัญญาไทยมาใช้
ในการเรียนรู้
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ |
| 4. นางทิพย์สุดา สุขเมธเสนี | นักวิชาการศึกษา 8
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ |
| 5. อาจารย์ ดร. อมรวิชัย นาคทรพรพ | คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |

ภาคผนวก ข.

รายนามผู้สนับสนุนและครูเพื่อเด็กเพื่อชุมชนจังหวัดสงขลา

ผู้สนับสนุนเครือข่ายครูเพื่อเด็กเพื่อชุมชนจังหวัดสงขลา

- | | |
|----------------------------|---|
| 1. คุณพิสิฐ นาครำไพ | นักวิชาการ กองวิชาการ
สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ |
| 2. อาจารย์จ๋านงค์ แรกพินิจ | รองผู้อำนวยการสถาบันทักษิณคดีศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครทรวิโรฒสงขลา |
| 3. คุณวิจิต นันทสุวรรณ | ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาชนบท มูลนิธิหมู่บ้าน |
| 4. นายถวัลย์ หนูประดิษฐ์ | นายกสมาคมฟื้นฟูหมู่บ้านชนบทสงขลา |
| 5. ครูชบ ยอดแก้ว | เลขาธิการสมาคมฟื้นฟูหมู่บ้านชนบทสงขลา |

สมาชิกครูเพื่อเด็กเพื่อชุมชนจังหวัดสงขลา

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. อาจารย์ณรงค์ พลันสังเกด | โรงเรียนบ้านควนงง ค.นาหม่อม อ.นาหม่อม |
| 2. อาจารย์สนธิ จินดาวงศ์ | โรงเรียนบ้านใต้ ต.คูเต่า อ.หาดใหญ่ |
| 3. อาจารย์โมลี พิสุทธิพันธ์ | โรงเรียนบ้านเกาะหมี่ ต.คลองแห อ.หาดใหญ่ |
| 4. อาจารย์เสถียร ลิ้มแข่ง | โรงเรียนวัดคอน ต.คูเต่า อ.หาดใหญ่ |
| 5. อาจารย์ชนินฐิภัทร โกศัยกานนท์ | โรงเรียนบ้านเกาะบก ต.คูเต่า อ.หาดใหญ่ |
| 6. อาจารย์ชาติชาย ธรรมชูโชติ | โรงเรียนวัดชลประทานประสิทธิ์
ต.คูเต่า อ.หาดใหญ่ |
| 7. อาจารย์สมเกียรติ นาคจันทร์ | โรงเรียนบ้านใต้ ต.คูเต่า อ.หาดใหญ่ |
| 8. อาจารย์ชัชวรินทร์ รัตนพงษ์ | โรงเรียนบ้านควนงง ค.นาหม่อม อ.นาหม่อม |
| 9. อาจารย์ลก แก้วรัตน์ | โรงเรียนวัดพรหมประคิมฐ์ ต.พิจิตร อ.นาหม่อม |
| 10. อาจารย์จิระพันธ์ แก้วรัตน์ | โรงเรียนวัดทุ่งโดนค ต.นาหม่อม อ.นาหม่อม |
| 11. อาจารย์สาโรจน์ สังขวรรณโร | โรงเรียนเนินพิจิตร ต.พิจิตร อ.นาหม่อม |
| 12. อาจารย์นิคข์ ประสมพงษ์ | โรงเรียนวัดโพธาราม ต.ทุ่งขมิ้น อ.นาหม่อม |
| 13. อาจารย์มัญญ ศรีสุทธาสินี | โรงเรียนวัดช่องเขา ต.ช่องเขา อ.จะนะ |
| 14. อาจารย์จิตปราณี ศรีสุทธาสินี | โรงเรียนวัดป่าชิง ต.ป่าชิง อ.จะนะ |
| 15. อาจารย์เอกจิตรา จันทร์จิตจริงใจ | โรงเรียนวัดเกษมรัตน์ ต.บ้านนา อ.จะนะ |

- | | |
|-------------------------------|---|
| 16. อาจารย์ไพศิสป์ แก้วมหากาฬ | โรงเรียนวัดคูศักสิทธิ์ ค.คู อ.จะนะ |
| 17. อาจารย์จันทร์ มูลจันทร์ | โรงเรียนวัดขุนตักทวาย ต.คลองเป็ยะ อ.จะนะ |
| 18. อาจารย์ศิลปชัย ผลกล้า | โรงเรียนบ้านท่าคลอง ต.จะโหนอง อ.จะนะ |
| 19. อาจารย์นิตย์ สุวรรณรัตน์ | โรงเรียนบ้านป่าเร็ด ต.ปลักหนู อ.นาทวี |
| 20. อาจารย์สนิท ศรีรัตน์ | โรงเรียนบ้านวังใหญ่ปลายรำ ต.นาทวี อ.นาทวี |
| 21. อาจารย์มนตรี จันท | โรงเรียนวัดนาหมอศรี ต.นาหมอศรี อ.นาทวี |
| 22. อาจารย์ประสิทธิ์ คงธรรม | โรงเรียนวัดวังไทร ต.ทับช้าง อ.นาทวี |
| 23. อาจารย์ภิญโญ เพชรรัตน์ | โรงเรียนบ้านวังบวบ ต.ปลักหนู อ.นาทวี |
| 24. อาจารย์สุภชัย เกิดสวัสดิ์ | โรงเรียนบ้านประกอบ ต.ประกอบ อ.นาทวี |
| 25. อาจารย์สุพจน์ แสงจันทร์ | โรงเรียนหน้าฮั่ว ต.สำนักขาม อ.สะเดา |
| 26. อาจารย์บัณฑิต ศิลาลาย | โรงเรียนบ้านใหม่ ต.ปริก อ.สะเดา |
| 27. อาจารย์อาคม สุชาติพงศ์ | โรงเรียนควนตานี ต.สำนักขาม อ.สะเดา |
| 28. อาจารย์สุภาพ แก้วได้ปาน | โรงเรียนบ้านหน้าฮั่ว ต.สำนักขาม อ.สะเดา |
| 29. อาจารย์สุชาติ สุริยณรงค์ | โรงเรียนบ้านระตะ ต.พังลา อ.สะเดา |
| 30. อาจารย์ดวงใจ ดาวกริต | โรงเรียนบ้านควนเสม็ด ต.ปริก อ.สะเดา |
| 31. อาจารย์บุญชู ชนะวรรณโณ | โรงเรียนบ้านปริก ต.ปริก อ.สะเดา |

ภาคผนวก ค.

แบบทดสอบสัมคมมิติเพื่อการวิจัย

เรื่องการศึกษากระบวนการพัฒนาเครือข่ายครูเพื่อเด็กเพื่อชุมชน จังหวัดสงขลา

แบบทดสอบสัมคมมิติสำหรับครูในเครือข่ายครูเพื่อเด็กเพื่อชุมชน

ชื่อ-นามสกุล.....

โรงเรียน.....ตำบล.....

อำเภอ.....จังหวัด.....

สถานที่ทดสอบ.....

วัน/เดือน/ปี.....เวลา.....

คำชี้แจง แบบทดสอบสัมคมมิติ มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบข้อมูลเกี่ยวกับโครงสร้างและความสัมพันธ์ขั้นต้นของสมาชิกในเครือข่ายครูเพื่อเด็กเพื่อชุมชนจังหวัดสงขลา ขอให้ท่านกรุณาตอบตรงความเป็นจริง

1. ใครเป็นบุคคลที่เพื่อน ๆ ศรัทธาไว้วางใจมากที่สุด และถือเป็นแกนนำในเครือข่ายครู
.....
2. ใครเป็นบุคคล ที่มีกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเด็กเพื่อชุมชนอย่างเด่นชัด
.....
3. กลุ่มที่ท่านสนิทสนม ปรึกษางาน แลกเปลี่ยนประสบการณ์อยู่เสมอ ในเครือข่ายครู ได้แก่
ใคร
.....
4. ผู้ทำหน้าที่ประสานงานในเครือข่ายครู ได้แก่ใคร
.....
5. ใครที่เข้าร่วมกิจกรรมในเครือข่ายครูอย่างสม่ำเสมอ
.....
6. ใครที่เป็นผู้ให้การสนับสนุนแก่เครือข่ายครูฯ
.....

ภาคผนวก ง.

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษากระบวนการพัฒนาเครือข่ายครูเพื่อเด็กเพื่อชุมชน จังหวัดสงขลา
แบบสัมภาษณ์สำหรับครูในเครือข่ายครูเพื่อเด็กเพื่อชุมชน

ชื่อ-นามสกุล.....
 โรงเรียน.....ตำบล.....
 อำเภอ.....จังหวัด.....
 สถานที่สัมภาษณ์.....
 วัน/เดือน/ปี.....เวลา.....

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์นี้ สัมภาษณ์เกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาเครือข่ายครูเพื่อเด็กเพื่อชุมชน

จังหวัดสงขลา โดยแบ่งเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับ กระบวนการพัฒนาเครือข่ายครูเพื่อเด็กเพื่อชุมชน

จังหวัดสงขลา

ตอนที่ 1 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสถานภาพ

1. อายุ ปี เพศ
2. วุฒิการศึกษาสูงสุด..... สาขา.....
3. ภูมิลำเนา.....
4. ประสบการณ์ในการรับราชการครู..... ปี
5. หน้าที่ความรับผิดชอบ
 - 5.1) ปัจจุบันสอนกลุ่มประสบการณ์/วิชา.....
 ชั้น
 - กลุ่มประสบการณ์/วิชา.....
 ชั้น
 - 5.2) หน้าที่ความรับผิดชอบอื่น ๆ
6. ประสบการณ์ในการเป็นสมาชิกเครือข่ายครูเพื่อเด็กเพื่อชุมชน ปี

7. ประสบการณ์ในการประชุมสัมมนา/อบรม เกี่ยวกับเครือข่ายครูเพื่อเด็กเพื่อชุมชน

[] มี [] ไม่มี

8. ประสบการณ์เกี่ยวกับการทำงานในองค์กรชุมชน

[] มี [] ไม่มี

.....
เหตุผลที่เข้าร่วมเครือข่ายครูเพื่อเด็กเพื่อชุมชน

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์ เกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาเครือข่ายครูเพื่อเด็กเพื่อชุมชน จังหวัดสงขลา

โครงสร้างเครือข่ายครูเพื่อเด็กเพื่อชุมชน

1. ขนาดของกลุ่มที่กลุ่มครูในเครือข่ายที่ปรึกษาหารือ/ ทำงานร่วมกัน มีประมาณกี่คน

2. ความสัมพันธ์ทางสังคมของสมาชิกในเครือข่าย

2.1) ความสัมพันธ์ / บทบาทของกลุ่มครู

ก. กลุ่มครูในเครือข่ายมีความสัมพันธ์/บทบาทต่อโรงเรียนอย่างไร

ข. กลุ่มครูในเครือข่ายมีความสัมพันธ์/บทบาทต่อชาวบ้านในชุมชนอย่างไร

ค. กลุ่มครูในเครือข่ายมีความสัมพันธ์/บทบาทต่อเครือข่ายครูอย่างไร

ง. กลุ่มครูมีความสัมพันธ์/บทบาทต่อเพื่อนสมาชิกในเครือข่ายครูอย่างไร

2.2) การแลกเปลี่ยนในเครือข่ายครูเพื่อเด็กเพื่อชุมชน

ก. ความรู้ประสบการณ์ที่มีการแลกเปลี่ยนในเครือข่ายได้แก่

ข. ทริปยากรที่มีการแลกเปลี่ยนในเครือข่ายได้แก่

ค. ด้านอื่นๆ

2.3) ลักษณะความสัมพันธ์ของสมาชิกภายในเครือข่ายเป็นแบบใด

2.4) ความสัมพันธ์ภายในกลุ่มที่เกิดขึ้นมีระยะเวลานานเท่าใด

3. การพบปะ/ติดต่อสื่อสาร/การประสานงานในเครือข่ายครูเพื่อเด็กเพื่อชุมชน

3.1) กลุ่มครูใช้วิธีการติดต่อสื่อสาร /ประสานงาน กับเพื่อนครูโดยวิธีการใด

3.2) ระยะเวลาที่ใช้ในการพบปะ/ติดต่อสื่อสาร/ประสานงานประมาณเท่าใด

3.3) ความถี่ที่ใช้ในการพบปะ/ติดต่อสื่อสาร/ประสานงานมีประมาณเท่าใด

3.4) เนื้อหา/กิจกรรมของการพบปะ/ติดต่อสื่อสาร/ประสานงานในกลุ่มครู

เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

3.5) ศูนย์กลางในการพบปะ/ติดต่อสื่อสาร /ประสานงานในกลุ่มครู

มีการกำหนดหรือไม่ /อย่างไร

3.6) ปัญหาและอุปสรรคในการพบปะ/ติดต่อสื่อสาร/ประสานงานของกลุ่มครูมีหรือไม่

4. ผลกระทบของโครงสร้างเครือข่าย

- 4.1) เมื่อเข้าสู่เครือข่ายการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของท่านมีการเปลี่ยนไป/พัฒนาอย่างไร
- 4.2) ด้านการจัดการการศึกษาตามหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลง/พัฒนา หรือไม่ /อย่างไร
- 4.3) ผลดีที่ท่านได้รับเมื่อเข้าร่วมในเครือข่ายครูฯที่คืออะไร
- 4.4) ผลกระทบด้านอื่น มีหรือไม่ ถ้ามีคืออะไรบ้าง

การดำเนินงานในเครือข่ายครูเพื่อเด็กเพื่อชุมชน

1. กิจกรรมที่สร้างกระบวนการเรียนรู้

1.1) กิจกรรมการประชุมสัมมนา /การศึกษาดูงาน.

-มีวิธีการดำเนินการอย่างไรบ้าง

1. เนื้อหาของการประชุมสัมมนา/การศึกษาดูงานเกี่ยวกับ
2. วัตถุประสงค์ในการจัดคือ
3. ความถี่/ระยะเวลาที่จัดประมาณเท่าใด
4. งบประมาณที่ใช้จัดได้จากแหล่งใด
5. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องคือ
6. วิธีการประเมินผล/เครื่องชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรม
7. ปัญหาและอุปสรรคมีหรือไม่ ถ้ามีได้แก่อะไร

2 กิจกรรมการหาทรัพยากรให้กับสมาชิกในเครือข่าย

มีวิธีการดำเนินงานอย่างไร

1. ทรัพยากรที่มีการจัดหาให้กับสมาชิกในเครือข่ายได้แก่อะไรบ้าง
2. วัตถุประสงค์ในการจัดคือ
3. ความถี่/ระยะเวลาที่ใช้ประมาณเท่าใด
4. งบประมาณที่ใช้ได้จากแหล่งใด
5. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้แก่
6. วิธีการประเมินผล/เครื่องชี้วัดความสำเร็จกิจกรรม
7. ปัญหาและอุปสรรคมีหรือไม่ ถ้ามีได้แก่อะไร

3. กิจกรรมการจัดและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

มีวิธีการดำเนินการดำเนินงานอย่างไร

1. หลักสูตรท้องถิ่นที่มีการจัดการพัฒนาได้แก่เรื่องใด
2. วัตถุประสงค์ในการจัดคือ
3. ความถี่ / ระยะเวลาที่ใช้จัด
4. งบประมาณที่ใช้ในการจัดได้จากแหล่งใด
5. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องคือ
6. วิธีการประเมินผล/เครื่องชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรม
7. ปัญหาและอุปสรรคมีหรือไม่ ถ้ามีได้แก่อะไรบ้าง

4. กิจกรรมเพื่อขยายและสร้างความเข้มแข็งแก่เครือข่ายได้จัดหรือไม่ ได้แก่กิจกรรมใด

1. มีวิธีการดำเนินการอย่างไร
2. ปัญหาและอุปสรรคมีหรือไม่ ถ้ามีได้แก่อะไร

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษากระบวนการพัฒนาเครือข่ายครูเพื่อเด็กเพื่อชุมชนจังหวัดสงขลา

แบบสัมภาษณ์สำหรับผู้สนับสนุนเครือข่ายครูเพื่อเด็กเพื่อชุมชน

ชื่อ-นามสกุล.....

สถานที่ทำงาน.....ตำบล.....

อำเภอ.....จังหวัด.....

สถานที่สัมภาษณ์.....

วัน/เดือน/ปี.....เวลา.....

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์นี้ สัมภาษณ์เกี่ยวกับ กระบวนการพัฒนาเครือข่ายครูเพื่อเด็กเพื่อชุมชน

จังหวัดสงขลา โดยแบ่งเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 สัมภาษณ์เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 สัมภาษณ์เกี่ยวกับ กระบวนการพัฒนาเครือข่ายครูเพื่อเด็กเพื่อชุมชนจังหวัดสงขลา

ตอนที่ 1 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสถานภาพ

1. อายุ..... ปี เพศ.....

2. วุฒิกการศึกษาสูงสุด..... สาขา.....

3. หน่วยงานที่สังกัด..... ตำแหน่ง.....

4. หน้าที่ความรับผิดชอบ.....

5. ประสบการณ์ในการทำงาน..... ปี

6. ประสบการณ์ในการประชุม สัมมนา/ อบรม เกี่ยวกับเครือข่ายครูเพื่อเด็กเพื่อชุมชน

[] มี [] ไม่มี

7. ประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับการทำงานในองค์กรชุมชน

[] มี [] ไม่มี

ตอนที่ 2 สัมภาษณ์เกี่ยวกับ กระบวนการพัฒนาเครือข่ายครูเพื่อเด็กเพื่อชุมชน จังหวัดสงขลา

วิธีการสร้างเครือข่ายครูเพื่อเด็กเพื่อชุมชน

1. เครือข่ายครูเพื่อเด็กเพื่อชุมชน จังหวัดสงขลา มีจุดกำเนิดอย่างไร

1.1) การเกิดเครือข่ายครูเพื่อเด็กเพื่อชุมชนจังหวัดสงขลา มีสาเหตุมาจากอะไร

1.2) พัฒนาการของเครือข่ายครูฯ ตั้งแต่เริ่มแรกจนถึงปัจจุบันเป็นอย่างไร

1.3) บุคลากร

ก. บุคคลที่เป็นจุดศูนย์กลาง/แกนนำ

-บุคคลที่เป็นจุดศูนย์กลางของเครือข่ายครูเพื่อเด็กเพื่อชุมชน มีการกำหนดหรือไม่ /

อย่างไร---บุคคลที่เป็นจุดศูนย์กลางของเครือข่ายครูฯ มีจำนวนเท่าไร

-บุคคลที่เป็นจุดศูนย์กลางของเครือข่ายครูฯ มีภูมิหลัง/คุณลักษณะอย่างไร

-บุคคลที่เป็นจุดศูนย์กลางของเครือข่ายครูฯ มีความสำคัญ /หน้าที่อย่างไรต่อเครือข่าย

ข. บุคคลที่เป็นสมาชิก

-บุคคลที่เป็นสมาชิกในเครือข่ายครูเพื่อเด็กเพื่อชุมชน มีการกำหนดหรือไม่ /อย่างไร.

-สมาชิกเครือข่ายครูฯ มีจำนวนเท่าไร

-บุคคลที่เป็นสมาชิกมีภูมิหลัง/คุณลักษณะอย่างไร

-บุคคลที่เป็นสมาชิกมีหน้าที่/ความสำคัญอย่างไรต่อเครือข่ายครู

2. เครือข่ายครูเพื่อเด็กเพื่อชุมชนจังหวัดสงขลา มีนโยบาย / หลักการ/ แนวคิด อย่างไร

3. เครือข่ายครูเพื่อเด็กเพื่อชุมชนจังหวัดสงขลา จัดตั้งโดยมีวัตถุประสงค์/เป้าหมาย อย่างไร

4. เครือข่ายครูเพื่อเด็กเพื่อชุมชนจังหวัดสงขลา มีมาตรการ / แนวดำเนินงาน อย่างไร

5. ปัจจัยที่สนับสนุนเครือข่ายครูเพื่อเด็กเพื่อชุมชน

5.1) บุคลากร

5.2) ผู้นำสำคัญที่ผลักดันทำให้เกิดเครือข่ายครู

-ประวัติ/ภูมิหลัง

-คุณลักษณะ/บุคลิกภาพลักษณะการปฏิบัติงาน

5.3) ความรู้ที่มีการถ่ายทอดแลกเปลี่ยนในเครือข่ายครู

-ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้แก่อะไรบ้าง

-วิทยาการสมัยใหม่ได้แก่อะไรบ้าง

5.4) ทรัพยากรที่มีการแลกเปลี่ยนภายในเครือข่าย

-ทรัพยากรจากแหล่งภายนอกได้แก่อะไรบ้าง

-ทรัพยากรจากแหล่งภายในได้แก่อะไรบ้าง

5.5) งบประมาณได้จากแหล่งใดบ้าง

5.6) หน่วยงานที่ให้การสนับสนุนคือหน่วยงานใดบ้าง

6. สภาพปัจจุบันของเครือข่ายครูเพื่อเด็กเพื่อชุมชนจังหวัดสงขลา

6.1) ท่านมองสภาพโดยทั่วไปว่า เครือข่ายครูมีการดำเนินงานเป็นอย่างไร

6.2) การดำเนินงานของเครือข่ายครู ควรได้รับการสนับสนุนในด้านใดบ้าง

6.3) ท่านคิดว่าจุดแข็ง/ศักยภาพของเครือข่ายครูฯที่ทำให้เครือข่ายสามารถดำรงอยู่ได้คืออะไร

- 6.4 ท่านคิดว่าจุดอ่อนของเครือข่ายครูๆ ที่ควรได้รับการแก้ไขคืออะไร
- 6.5 สภาพของเครือข่ายครูๆ ที่ท่านต้องการในอนาคตมีลักษณะเช่นไร
7. ปัญหาและอุปสรรค ในการสร้างเครือข่ายครูเพื่อเด็กเพื่อชุมชน จังหวัดสงขลา
- [] มี [] ไม่มี

ภาคผนวก จ.

แบบสังเกต

โครงสร้างความสัมพันธ์ของสมาชิกครูในเครือข่ายครู

สถานที่.....ตำบล.....อำเภอ.....

สังเกตครั้งที่.....

วัน /เดือน/ ปี.....เวลา.....

ข้อมูลที่ต้องการสังเกต	บรรยายโดยละเอียด
1. ขนาดของกลุ่ม
2. รูปแบบความสัมพันธ์ในเครือข่าย
3. การติดต่อสื่อสาร/ประสานงาน
3.1 วิธีการในการติดต่อ
3.2 ระยะเวลาที่ใช้ในการติดต่อ
3.3 ความถี่ที่ใช้ในการติดต่อ
3.4 เนื้อหา/กิจกรรมในการติดต่อ
3.5 ศูนย์กลางในการติดต่อ

ตีความ

.....

.....

.....

.....

.....

ความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสังเกต

การประชุมสัมมนา/ศึกษาดูงานของเครือข่ายครูเพื่อเด็กเพื่อชุมชนจังหวัดสงขลา

สถานที่.....ตำบล.....อำเภอ.....

สังเกตครั้งที่.....

กิจกรรมเรื่อง.....

หน่วยงานที่จัด.....

ผู้เข้าร่วม.....คน ชาย.....คน หญิง.....คน

วัน เดือน ปี.....เวลา.....

ประเด็นการสังเกต	บรรยายโดยละเอียด
1. การมีส่วนร่วม
1.1 ปริมาณของผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนา
1.2 จำนวนกลุ่มที่เข้าร่วมประชุมสัมมนา
1.3 บทบาทของกลุ่มครู
2. สภาพการดำเนินกิจกรรม
2.1 ใครเป็นผู้ดำเนินกิจกรรม
2.2 เนื้อหาในการประชุมสัมมนา
2.3 รูปแบบในการประชุมสัมมนา

การตีความ

.....

.....

.....

.....

.....

ความคิดเห็น

.....

.....

.....

ประวัติผู้วิจัย



นางสาวณัฐลิตา ระหา เกิดเมื่อวันที่ 20 กันยายน พ.ศ. 2513 สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สาขาประถมศึกษา ที่วิทยาลัยครูจันทระเกษม เมื่อปีการศึกษา 2536 เข้ารับการศึกษาในระดับปริญญาโท สาขาประถมศึกษา ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2539 ปัจจุบันรับราชการครูตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนวัดลำด้อยตั้ง สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร