

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การลงทุนที่มีค่าอย่างมากต่อประเทศชาติคือ การศึกษา เพราะการศึกษาก่อให้เกิดรากฐานสำคัญในการพัฒนาทั้งบุคคล สังคม เศรษฐกิจและการเมือง ตลอดจนทำให้เกิดความทัดเทียมกับประเทศต่าง ๆ ที่พัฒนาแล้ว การศึกษาเปรียบเสมือนปัจจัยที่ 5 ของมนุษย์ที่มีความสำคัญและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ในยุคปัจจุบัน ด้วยเหตุนี้ การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาซึ่งเป็นการศึกษาภาคบังคับ และเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานของไทย จึงควรมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะในการดำรงชีวิต เพื่อตอบสนองความต้องการ และความเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยในยุคปัจจุบัน ดังที่ อุทัย ดุลยเกษม (2526) ได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับการศึกษาไว้ว่า "การศึกษาเหมือนกับน้ำในแม่น้ำ สิ่งที่เราเห็นอยู่วันนี้ มิใช่สิ่งที่เราเห็นเมื่อวานนี้ และสิ่งที่เราเห็นอยู่ในวันนี้ มิใช่สิ่งที่เราจะเห็นในวันพรุ่งนี้ แม่น้ำนั้นไหลอยู่ตลอดเวลา และน้ำนั้นก็เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ในทำนองเดียวกัน การศึกษาควรเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ให้สอดคล้องกับประสบการณ์ที่เกิดขึ้นในทุกวันเวลาที่ผ่านไป การศึกษาต้องเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพแวดล้อมและเงื่อนไขอื่น ๆ "

สังคมไทยปัจจุบันได้ก้าวสู่ยุคสมัยที่วิทยาการและเทคโนโลยีด้านต่าง ๆ เจริญก้าวหน้าอย่างมาก นับตั้งแต่มีการประดิษฐ์ เครื่องคอมพิวเตอร์ ขึ้นใช้ ส่งผลให้สภาพสังคมปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไปสู่สังคมสารสนเทศ(Information Society) ดังนั้น ทุกคนไม่ว่าจะอยู่ในอาชีพใด อายุมากน้อยแค่ไหน จำเป็นต้องได้ยินได้ฟังหรือใช้ข่าวสารจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ การประกอบอาชีพ ตลอดจนร่วมพัฒนาสังคม และประเทศชาติ (ฉนวนรงค์ บุญมี,2529)

คอมพิวเตอร์เป็นเทคโนโลยีที่สำคัญในสังคมปัจจุบัน เพราะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับระบบการบริหารงาน และในส่วนของกระบวนการปฏิบัติงานในทุกสาขาอาชีพทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น ด้านธุรกิจการค้า การทหาร วิศวกรรม การแพทย์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการศึกษา และการใช้ส่วนบุคคล จนกล่าวได้ว่า ยุคนี้เป็นยุคของคอมพิวเตอร์ ดังนั้น คอมพิวเตอร์จึงไม่ใช่เครื่องมือหรืออุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์อีกต่อไป แต่กลับเป็นสิ่งที่ทุกคนต้องรู้จัก และต้องมีส่วนเกี่ยวข้องกับตัวอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ (ทักษิณา สอนานนท์,2529) ทั้งนี้เพราะคอมพิวเตอร์ได้เข้ามามีบทบาทในการดำรงชีวิตของมนุษย์มากขึ้น ประกอบกับคอมพิวเตอร์ยุคนี้มีขนาดเล็กลง ราคาถูก แต่มีความสามารถมากขึ้นเช่น สามารถบันทึก วิเคราะห์ ตอบสนองข้อมูล ทำงานที่มีปริมาณมากได้ ประหยัดเนื้อที่ในการเก็บเอกสาร ช่วยแบ่งเบาภาระการทำงานให้มี

ประสิทธิภาพถูกต้องและรวดเร็ว ตลอดจนใช้เป็นสื่อการศึกษาในการคำนวณ จำ และค้นหาข้อมูลได้ดีกว่าสื่ออื่นโดยกวีมันนุชย์ (ชูศักดิ์ เพรสคอร์ท,2531)

การนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการศึกษาของประเทศต่างๆ ทั่วโลก เนื่องจากความเห็นที่สอดคล้องกันว่า เป็นสิ่งจำเป็น และสำคัญต่อการพัฒนาเป็นอย่างมาก (นงนุช วรรณวาทะ,2536) สอดคล้องกับคำทำนายของ บอร์ก (Bork,1984) ที่ว่าจะมีการใช้คอมพิวเตอร์ในการศึกษาอย่างกว้างขวาง ในอนาคตอันใกล้นี้ไม่เฉพาะแต่ใน โรงเรียนประถมศึกษา มัธยมศึกษา และมหาวิทยาลัยเท่านั้น ยังรวมถึง การฝึกอบรม และการศึกษาผู้ใหญ่ ทั้งนี้เพราะนักเรียนในปัจจุบันจำเป็นต้องได้รับการศึกษาทักษะต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันให้ทันกับ โลกที่มีการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาอย่างรวดเร็ว

สำหรับประเทศไทย ในปี พ.ศ.2526 เป็นต้นมา มีการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในระดับโรงเรียน และมีแนวโน้มการใช้เพิ่มมากขึ้น เนื่องจากเหตุผลความต้องการดังนี้ (นงนุช วรรณวาทะ,2534)

1. เหตุผลทางสังคม เพื่อให้สอดคล้องกับสภาวะทางสังคมในปัจจุบันเยาวชนควรได้รับการเตรียมพร้อมอย่างเพียงพอ ในฐานะประชาชนของสังคมที่จะต้องเผชิญกับความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีใหม่ ๆ ในอนาคต

2. เหตุผลด้านอาชีพ เยาวชนควรได้รับการเตรียมพื้นฐานความรู้เพียงพอ ต่อการประกอบอาชีพในสังคมเทคโนโลยี

3. เหตุผลด้านวิธีสอน คอมพิวเตอร์ นับเป็นอุปกรณ์หรือสื่อการเรียนการสอน ที่มีส่วนช่วยเสริมหรือปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ เพื่อก่อให้เกิดผลการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

4. เหตุผลด้านเทคโนโลยีข่าวสาร ปัจจุบันคอมพิวเตอร์เป็นอุปกรณ์สำคัญในระบบการติดต่อสื่อสาร ข่าวสารข้อมูล นอกจากนี้ การพัฒนาความก้าวหน้าด้านคอมพิวเตอร์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว มีส่วนกระตุ้นและสนับสนุนแนวคิดของการพัฒนาอุตสาหกรรมด้านคอมพิวเตอร์ในระดับชาติ ไม่ว่าจะเป็นการผลิต การจำลองแบบด้านวิศวกรรมหรือการพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์

5. เหตุผลด้านการเรียนรู้ คอมพิวเตอร์ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนสนใจการเรียนมากขึ้นและมีส่วนช่วยกระจายโอกาสในการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนอ่อน หรือผิดปกติให้สามารถเรียนรู้ได้เช่นเดียวกับนักเรียนคนอื่น ๆ

จากเหตุผลและความต้องการที่กล่าวมาข้างต้นส่งผลให้โรงเรียน และสถานศึกษาหลายแห่ง นำคอมพิวเตอร์มาใช้หลายลักษณะด้วยกัน เช่น ครรชิต มัลย์วงศ์(2526) ได้แบ่งการใช้คอมพิวเตอร์ในการศึกษาตามลักษณะการใช้งาน เป็น 4 ประเภทได้แก่ ด้านการบริหาร งานวิจัย การบริการ และการเรียนการสอน อรพันธุ์ ประสิทธิ์รัตน์(2530) ได้กล่าวถึง การนำคอมพิวเตอร์มาประยุกต์ใช้ในการศึกษา ได้แก่ การบริหารงานการศึกษา งานศึกษาและวิจัย งานบริการ การเรียนการสอน ยิน ภู่วรรณ(2531) ได้กล่าวเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ในสถาบันการศึกษาในด้านต่าง ๆ เช่นกัน ได้แก่ การบริหาร งานวิจัย งานแก้ปัญหา การบริการค้นหาข้อมูล เอกสาร และการเรียนการสอน ชูศักดิ์ เพรสคอร์ท(2531) ได้อธิบายถึงการนำ

คอมพิวเตอร์มาใช้ในการด้านการศึกษาว่า ประกอบด้วยงานหลัก 3 งานคือ งานบริหารการศึกษา งานบริการการศึกษา และงานด้านการเรียนการสอน นอกจากนั้น หนงุช วรรณวหะ(2539) ได้กล่าวถึง การนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในโรงเรียนหรือสถานศึกษาโดยทั่วไป แบ่งเป็น 2 กลุ่มใหญ่ ๆ คือ เพื่อช่วยงานด้านบริหาร และเพื่อช่วยงานด้านการเรียนการสอน จากข้อมูลข้างต้นสรุปได้ว่า นักการศึกษาได้กล่าวถึงการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการศึกษาด้วยจุดประสงค์ใหญ่ ๆ 2 ด้าน ได้แก่ การใช้คอมพิวเตอร์ในด้านการบริหาร และด้านการเรียนการสอน โดยมีลักษณะงานดังนี้

ด้านการบริหาร หมายถึง การใช้คอมพิวเตอร์ในงานการบริหารด้านต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ได้แก่ การจัดทำบัญชี เช่น บัญชีเงินเดือน ข้าราชการ บัญชีรายรับรายจ่ายของสถานศึกษา จัดทำระบบข้อมูลครู คณงาน ภารโรง และข้อมูลนักเรียน จัดทำระบบควบคุมและตรวจสอบทรัพย์สิน จัดทำระบบลงทะเบียน และ บัญชีรายชื่อนักเรียน จัดตารางสอน ตารางสอบ จัดพิมพ์ข้อสอบ ตรวจสอบข้อสอบ พิมพ์ผลสอบ จัดทำสถิติ และ อำนวยข้อมูลต่อผู้ปกครองหรือบุคคลทั่วไป ซึ่งสามารถสรุปขอบข่ายของงานบริหารในโรงเรียนได้ 6 ประเภท ได้แก่ งานวิชาการ งานธุรการและการเงิน งานบุคลากร งานอาคารสถานที่ งานกิจการนักเรียน และ งานความสัมพันธ์กับชุมชน การนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการงานบริหารโรงเรียนต่าง ๆ เหล่านี้จะช่วยลดแรงงาน และเวลาการทำงานของเจ้าหน้าที่ ครูและผู้บริหาร อีกทั้งจะได้ข้อมูลที่มีความถูกต้องแม่นยำ

ด้านการเรียนการสอน หมายถึง การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยในการเรียนการสอน ได้แก่ ประการแรก ใช้สอนวิชาคอมพิวเตอร์ หมายถึง การสอนเพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคอมพิวเตอร์(Computer Literacy) เช่น สอนประวัติและความเป็นมา สอนเกี่ยวกับระบบการทำงานเพื่อสามารถสื่อสารกับคอมพิวเตอร์ได้ ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์เป็น สามารถเข้าใจภาษาของคอมพิวเตอร์ที่ใช้กันทั่วไปได้ ให้เข้าใจว่าคอมพิวเตอร์ทำอะไรได้บ้าง เป็นประโยชน์อย่างไรและสอนให้รู้ถึงความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อสามารถอยู่ในสังคมคอมพิวเตอร์ได้เป็นการสอนเพื่อให้รู้จักคอมพิวเตอร์ ประการที่สอง การใช้เป็นสื่อการสอน หมายถึง การใช้คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือหรือเป็นตัวกลางช่วยนักเรียนให้สามารถเรียนรู้เนื้อหาวิชาต่าง ๆ ซึ่งประกอบด้วย โปรแกรมวิชาต่างๆที่ถูกสร้างขึ้นแล้วนำมาเอาโปรแกรมเหล่านี้ไปสอนผ่านคอมพิวเตอร์ ปัจจุบันรู้จักกันในชื่อ CAI (Computer Assisted Instruction)หรือคอมพิวเตอร์ช่วยสอน โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีหลายรูปแบบ เช่น โปรแกรมฝึกทักษะและฝึกปฏิบัติ โปรแกรมการเรียนแบบจำลองสถานการณ์ โปรแกรมแบบ ผู้ช่วยสอน โปรแกรมที่ใช้เพื่อการสาธิต โปรแกรมที่ใช้ในการสอน และโปรแกรมเกม

ดังนั้น นอกจากทักษะพื้นฐานของมนุษย์ 3 ประการได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็นแล้ว ปัจจุบันจึงมีความจำเป็นต้องเพิ่มคุณลักษณะหรือทักษะการเป็นผู้มีความรู้ และความสามารถพื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์อีกอย่างหนึ่งด้วย เพื่อทำให้มนุษย์สามารถดำรงชีวิตของตนเองให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (ชูศักดิ์ เพรสคอร์ท, 2534)

ปัจจุบันมีโรงเรียนหลายแห่งในกรุงเทพมหานคร นำคอมพิวเตอร์มาใช้งานด้านต่าง ๆ แตกต่างกันไป บางแห่งใช้สำหรับด้านการเรียนการสอนอย่างเดียว บางแห่งใช้เพื่องานการบริหาร เพราะทำให้การศึกษาข้อมูล

เป็นไปอย่างรวดเร็ว ทันเหตุการณ์ มีประสิทธิภาพ และจากความเคลื่อนไหวของการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการสังคม และการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2538) ได้ตระหนักถึงความสำคัญ และความจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในระดับประถมศึกษา จึงได้บรรจุหลักสูตรวิชาคอมพิวเตอร์พื้นฐานไว้ในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) งานเลือก กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ชั้นละ 200 คาบ ให้นักเรียนได้เลือกเรียน

เนื่องจากการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในโรงเรียนต้องใช้งบประมาณสูงในด้านการลงทุน ด้านบุคลากร ด้านอุปกรณ์ การบำรุงรักษา และวิธีการจัดการของแต่ละโรงเรียนย่อมมีผลต่อการใช้งานแตกต่างกัน โรงเรียนในฐานะที่เป็นสถาบันการศึกษาที่ต้องรับภาระในการเตรียมนักเรียนให้พร้อมที่จะใช้คอมพิวเตอร์ให้เสมือนกับใช้ของใช้ในชีวิตประจำวัน (Allesi and Trollip, 1985) ให้พร้อมที่จะปรับตัวเข้ากับสภาพสังคมและเทคโนโลยีภายนอก ดังนั้น การจัดหลักสูตรวิชาคอมพิวเตอร์ให้แก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ถึงขั้นที่มีความรู้ และความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ จำเป็นต้องอาศัยการวางแผน การเตรียมการ การดำเนินการ ตลอดจนการติดตามวัดและประเมินผลการใช้อย่างจริงจังและต่อเนื่อง เพื่อให้การใช้คอมพิวเตอร์เป็นสื่อการเรียนการสอนดำเนินไปด้วยความคล่องตัว และมีประสิทธิภาพ

สืบเนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้หลักสูตรวิชาคอมพิวเตอร์พื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2539 เป็นต้นไปนั้น โรงเรียนเอกชนได้บรรจุวิชาดังกล่าวไว้ในการสอนระดับประถมศึกษาแล้ว(กรุงเทพฯธุรกิจ,2539) ดังนั้น โรงเรียนเอกชนในฐานะที่เป็นหน่วยงานหนึ่งที่มีบทบาทในการจัดการศึกษาของประเทศ จึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาของชาติ เนื่องจากรัฐไม่มีงบประมาณพอที่จะจัดสรรเงินเพื่อพัฒนาการศึกษาได้ทั่วถึง จำเป็นต้องให้เอกชนเข้ามามีส่วนร่วมแบ่งเบาภาระโดยรัฐเปิดโอกาส และให้การสนับสนุน ทั้งนี้เพราะเอกชนมีความยืดหยุ่นมากกว่าภาครัฐ และสามารถกำหนดขอบเขตทิศทางของการพัฒนาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดได้ เช่น ด้านการบริหาร โรงเรียนเอกชนสามารถจัดการเรียนการสอนที่ก่อให้เกิดจุดเด่น หรือมีลักษณะพิเศษเฉพาะด้านตามสภาพความพร้อมของโรงเรียนนั้น เพื่อสร้างความพึงพอใจให้กับนักเรียนและผู้ปกครอง (จำรัส นองมาก และ สุพัชรินทร์ ไพบ่วงค์, 2539)

ปัจจุบันสถานศึกษามหาภาคเอกชน(เพ็ญ สุวรรณมาลิก,2525) ประกอบด้วย ผู้บริหาร และครูโรงเรียนราษฎร์ได้ร่วมกันจัดตั้งองค์กรของตนขึ้นในรูปของสมาคม มูลนิธิ และสภา เพื่อทำหน้าที่ชี้ชวนมวลสมาชิกให้ปฏิบัติงานในหน้าที่ของตนให้เกิดประโยชน์แก่งานการศึกษาของชาติ และเมื่อศึกษาประวัติความเป็นมาของการจัดการศึกษาเอกชน ดังที่ วิภา เลค(2526 อ้างถึงใน สุเทพ ทองมังกร,2528)พบว่า โรงเรียนเอกชนเกิดจากชาวตะวันตกคือพวกหมอสอนศาสนาเป็นผู้ริเริ่มนำเข้ามาเพราะในระยะดังกล่าว พวกมิชชันนารีได้เข้ามาในประเทศไทยเพื่อเผยแพร่ศาสนา โรงเรียนคาทอลิกจึงมีบทบาท และกำเนิดขึ้นในไทยเกินกว่าสามศตวรรษ คือเข้ามามีบทบาทตั้งแต่ ค.ศ. 1665 และปี ค.ศ. 1685 สมเด็จพระนารายณ์มหาราชได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าพระราชทานพระบรมราชานุญาตให้คณะมิชชันนารีสร้างโรงเรียนโบสถ์และทำการสอนได้ การศึกษาของคาทอลิกเริ่มมีบทบาทในสมัยรัตนโกสินทร์ ค.ศ.1856 โดยจัดเป็นการศึกษานอกระบบโรงเรียน (Non Formal

Education) อยู่ในความรับผิดชอบของมิชชันนารี และการจัดการศึกษาอย่างมีระบบในรูปของโรงเรียน (Formal Education) เป็นแห่งแรกคือ โรงเรียนอัสสัมชัญ ซึ่งก่อตั้งในปี ค.ศ. 1885 ต่อจากนั้น โรงเรียนคาทอลิกที่มีคณะนักบวชจากต่างประเทศเป็นผู้วางรากฐานในการจัดตั้งโรงเรียนขึ้นในกรุงเทพมหานครก็มีจำนวนเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ แล้วจึงขยายสาขาไปสู่ภูมิภาคต่าง ๆ ทั่วประเทศ

ปัจจุบันโรงเรียนคาทอลิกได้เปิดสอนทั้งในระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา โดยบางโรงเรียนเปิดสอนทุกระดับ และบางโรงเรียนเปิดสอนเฉพาะระดับใดระดับหนึ่ง จากสถิติโรงเรียนและสถาบันการศึกษาคาทอลิกปีการศึกษา 2537 ปรากฏว่า เฉพาะในกรุงเทพมหานครมีโรงเรียนคาทอลิก จำนวน 87 โรงเรียน ซึ่งในจำนวนนี้ประกอบด้วย (สมณกระทรวง, 2538)

1. โรงเรียนของสังฆมณฑล ดำเนินการบริหารภายใต้การอำนวยการของบาทหลวง(พระสงฆ์) มีจำนวน 17 โรงเรียน โดยในจำนวนนี้มีโรงเรียนที่ดำเนินการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา จำนวน 16 โรงเรียน
2. โรงเรียนของคณะนักบวช ดำเนินการบริหารภายใต้การอำนวยการของคณะนักบวชชายหรือหญิง มีจำนวน 22 โรงเรียน โดยมีโรงเรียนที่ดำเนินการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา จำนวน 21 โรงเรียน
3. โรงเรียนของฆราวาส ดำเนินการบริหารโดยฆราวาสที่นับถือศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิก มีจำนวน 48 โรงเรียน โดยมีโรงเรียนที่ดำเนินการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา จำนวน 30 โรงเรียน

โรงเรียนคาทอลิกที่มีคณะนักบวชเป็นผู้บริหารโรงเรียนจัดได้ว่าเป็นโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพอย่างมาก ทั้งนี้เพราะจากการบรรยายของ รุ่ง แก้วแดง(2532) ในการประชุมสัมมนาประจำปีการศึกษา 2532 ของสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 19 ที่กล่าวว่า ถ้ามองและวิเคราะห์อย่างลึกซึ้ง โรงเรียนคาทอลิกที่ดำเนินการโดยคณะนักบวชสามารถจัดการศึกษาได้ดี ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในกลุ่มโรงเรียนดังกล่าว อีกทั้งโรงเรียนคาทอลิกระดับประถมศึกษา ดำเนินการโดยคณะนักบวชในกรุงเทพมหานครซึ่งเป็นเมืองหลวง และเป็นพื้นที่ที่มีความเจริญทางด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ได้มีการดำเนินการใช้คอมพิวเตอร์ในการศึกษาด้านการบริหาร และ/หรือด้านการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาด้วยบุคลากรของโรงเรียน จำนวน 20 โรงเรียน จากจำนวน 21 โรงเรียน ทั้งนี้เพราะเมื่อทำการสำรวจข้อมูลเบื้องต้นพบว่า โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยมิได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนด้วยบุคลากรในโรงเรียนของตน แต่ได้ให้บริษัทเอกชนเข้ามารับผิดชอบในการดำเนินการดูแลแทน

นอกจากนั้น โรงเรียนคาทอลิกระดับประถมศึกษา ที่ดำเนินการโดยคณะนักบวช ในกรุงเทพมหานคร มีนักเรียนระดับประถมศึกษาในความดูแลถึง 32,672 คน จะเห็นได้ว่ามีนักเรียนในความดูแลอยู่น้อย และยังได้รับความนิยมจากผู้ปกครองมากมายในการส่งบุตรหลานมาศึกษาเล่าเรียน ดูได้จากในแต่ละปีมีการสมัครแข่งขันเข้าเรียนและจองที่เรียน ตลอดจนกวาดวิชาเพื่อสอบเข้าเรียนในโรงเรียนประเภทนี้ทั้ง ๆ ที่ ค่าเล่าเรียนและค่าบำรุงการศึกษาอยู่ในอัตราสูงกว่าโรงเรียนอื่น ๆ โดยทั่วไป (อุรัญญา รุกขมธูร์, 2526) จึงส่งผลให้โรงเรียนคาทอลิกมีความพร้อมในด้านอุปกรณ์ และงบประมาณ ประกอบกับยังไม่มีผู้ใดศึกษาวิจัยในเรื่องเกี่ยวกับสภาพการใช้คอมพิวเตอร์ในการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนคาทอลิก ที่ดำเนินการโดยคณะ

นักบวชในกรุงเทพมหานครว่า มีสภาพการใช้คอมพิวเตอร์ในโรงเรียนอย่างไร มีการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารโรงเรียนงานใดบ้าง และมีการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาปีที่ 5-6 อย่างไร ทั้งนี้เพราะระดับชั้นดังกล่าวเป็นระดับชั้นที่กระทรวงศึกษาธิการได้เริ่มต้นให้มีหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐาน และประกาศให้เริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2539 เป็นต้นไป ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาในเรื่องดังกล่าว นอกจากนี้ การนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการศึกษาอยู่ในช่วงเริ่มต้น อาจประสบกับปัญหาด้านใดด้านหนึ่ง การทำวิจัยครั้งนี้จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาปรับปรุงการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการศึกษา ด้านงานบริหารโรงเรียน และด้านการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการความจำเป็นในสังคมสารสนเทศทั้งปัจจุบันและอนาคต และจะเป็นประโยชน์แก่ ผู้บริหารสถานศึกษานักวิชาการ ครู และสถาบันการศึกษาที่ผลิตครู ในการที่จะนำผล การวิจัยที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผนหรือกำหนดแผนงานต่าง ๆ เพื่อปรับปรุงคุณภาพด้านการศึกษาให้ดีและมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์ในการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 5-6 ของโรงเรียนสังกัดสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย กรุงเทพมหานคร ที่ดำเนินการโดยคณะนักบวช ในด้านสภาพทั่วไป ด้านการบริหาร และด้านการเรียนการสอน

ขอบเขตในการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาสภาพและปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์ของโรงเรียนคาทอลิกที่เปิดสอนในระดับประถมศึกษา สังกัดสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย ที่ดำเนินการโดยคณะนักบวช ในเขตกรุงเทพมหานคร และมีการดำเนินการใช้คอมพิวเตอร์ด้วยบุคลากรของโรงเรียน จำนวน 20 โรงเรียน
2. การศึกษาสภาพและปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์ในการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนสังกัดสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย ที่ดำเนินการโดยคณะนักบวช ในเขตกรุงเทพมหานคร เป็นการศึกษาในระดับประถมศึกษาปีที่ 5-6 เท่านั้น
3. ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอนที่ใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ของโรงเรียนสังกัดสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย ที่ดำเนินการโดยคณะนักบวช ในเขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2540

ข้อตกลงเบื้องต้น

ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนวิชาที่ใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่5-6 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่5-6 เป็นกลุ่มบุคคลที่เหมาะสมที่สุดในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์ในการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่5-6ของโรงเรียนสังกัดสภาการศึกษาภาคทอลิกแห่งประเทศไทย ในเขตกรุงเทพมหานคร ที่ดำเนินการโดยคณะนักบวช

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

คอมพิวเตอร์ในการศึกษา หมายถึง คอมพิวเตอร์ที่นำมาประยุกต์ใช้ในงานหรือกิจกรรมของโรงเรียน ด้านสภาพทั่วไป ด้านการบริหาร และด้านการเรียนการสอน

สภาพการใช้คอมพิวเตอร์ในการศึกษา หมายถึง ลักษณะการปฏิบัติจริงที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในด้านสภาพทั่วไป ด้านการบริหาร และด้านการเรียนการสอน

ด้านสภาพทั่วไป หมายถึง ลักษณะการใช้คอมพิวเตอร์ในการศึกษาระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสภาการศึกษาภาคทอลิกแห่งประเทศไทย กรุงเทพมหานคร ดำเนินการโดยคณะนักบวช ในส่วนที่เกี่ยวกับฮาร์ดแวร์(Hardware) และซอฟต์แวร์(Software)

ฮาร์ดแวร์(Hardware) หมายถึง อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ประกอบเข้าเป็นระบบคอมพิวเตอร์

ซอฟต์แวร์(Software) หมายถึง ชุดคำสั่งที่เขียนขึ้นเพื่อควบคุมเครื่องคอมพิวเตอร์ และทำให้คอมพิวเตอร์ทำงานเฉพาะอย่างตามที่ต้องการ

ด้านการบริหาร หมายถึง การนำคอมพิวเตอร์เข้ามาใช้ในกิจการหรือกิจกรรมของโรงเรียน ได้แก่ การเตรียมการ การดำเนินการ และการประเมินผลการใช้

การเตรียมการ หมายถึง การกำหนดแนวทางเกี่ยวกับการนำคอมพิวเตอร์เข้ามาใช้ในงานด้านการบริหาร ได้แก่ การวางแผน การจัดเตรียมบุคลากร งบประมาณ สื่อและอุปกรณ์ อาคารสถานที่

การดำเนินการ หมายถึง การนำคอมพิวเตอร์ไปใช้ในงานบริหารด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคลากร งานบริหารกิจการนักเรียน งานบริหารธุรการและการเงิน งานบริหารอาคารสถานที่ งานบริหารการบริการ และงานบริหารความสัมพันธ์กับชุมชน

การประเมินผลการใช้ หมายถึง กระบวนการที่จะตรวจสอบว่าผู้ใช้คอมพิวเตอร์บรรลุถึงจุดหมายปลายทางตามที่โรงเรียนกำหนด หรือ วางแผนไว้

ด้านการเรียนการสอน หมายถึง การใช้คอมพิวเตอร์ในหลักสูตรการเรียนการสอน ประกอบด้วย การแปลงหลักสูตรสู่การสอน การจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมเพื่อการใช้หลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน

การแปลงหลักสูตรสู่การสอน หมายถึง การจัดทำรายละเอียดเพื่อเป็นแนวทางในการใช้หลักสูตรสู่การสอน ได้แก่ การวางแผนการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่5-6

การจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมเพื่อการใช้หลักสูตร หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อม และสิ่งอื่นต่าง ๆ เพื่อการใช้คอมพิวเตอร์ในหลักสูตรการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่5-6 ได้แก่ การเตรียมบุคลากร การจัดครูเข้าสอน การจัดตารางสอน การจัดทำเอกสารคู่มือประกอบหลักสูตร การจัดสื่อและวัสดุอุปกรณ์ การจัดอาคารสถานที่ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การประเมินผล และการประชาสัมพันธ์

การจัดการเรียนการสอน หมายถึง ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครูจัดให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่5-6เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ในหลักสูตรการเรียนการสอนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ได้แก่ การเตรียมการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อและอุปกรณ์การสอน รวมทั้งการวัดและประเมินผล

ปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์ในการศึกษา หมายถึง ลักษณะที่ทำให้เกิดข้อขัดข้อง หรือ อุปสรรคที่เป็นสาเหตุให้การปฏิบัติงานด้านใดด้านหนึ่งเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ในการศึกษาไม่บรรลุจุดมุ่งหมายในด้านการบริหาร และด้านการเรียนการสอน

ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง อธิการ ผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่หรือผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โรงเรียนสังกัดสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย กรุงเทพมหานคร ที่ดำเนินการโดยคณะนักบวช

ครูผู้สอน หมายถึง ครูผู้สอนที่ใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่5-6 ของโรงเรียนสังกัดสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย กรุงเทพมหานคร ที่ดำเนินการโดยคณะนักบวช

นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่5-6 ของโรงเรียนสังกัดสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย กรุงเทพมหานคร ที่ดำเนินการโดยคณะนักบวช

โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนที่ดำเนินการเปิดสอนการใช้คอมพิวเตอร์ด้วยตนเองในการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่5-6 ดำเนินการโดยคณะนักบวชชายหรือคณะนักบวชหญิงในศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิก สังกัดสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย กรุงเทพมหานคร

สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย หมายถึง องค์การทางการศึกษาที่เป็นความร่วมมือของโรงเรียนคาทอลิกในประเทศไทยเข้าด้วยกันในรูปแบบของสมาคมการศึกษาเอกชน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาข้อมูลเบื้องต้นจากหนังสือ เอกสาร วารสาร หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) บทความทางวิชาการ และจากการสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการหัวหน้าหมวดวิชาคอมพิวเตอร์ และผู้บริหารโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้เป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือการวิจัย

2. ประชากรในการวิจัยนี้คือ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนที่ใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่5-6 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่5-6 ของโรงเรียนสังกัดสภากาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย กรุงเทพมหานคร เฉพาะที่ดำเนินการโดยคณะนักบวช และมีการดำเนินการใช้คอมพิวเตอร์ในโรงเรียนด้วยบุคลากรของโรงเรียน จำนวนทั้งหมด 20 โรงเรียน

สำหรับตัวอย่างประชากรที่เป็นผู้บริหารและครูผู้สอน ศึกษาจากประชากรผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 20 คน และจากประชากรครูผู้สอนที่ใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่5-6 จำนวน 30 คน ส่วนตัวอย่างประชากรที่เป็นนักเรียนศึกษาจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 จำนวน 86 คน ด้วยการสุ่มอย่างง่ายโดยการจับฉลาก จากประชากรที่เป็นนักเรียน จำนวน 10,204 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบสังเกต

3.1 แบบสอบถาม แบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียน ด้านสภาพทั่วไปเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ในโรงเรียน มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ในโรงเรียนด้านสภาพทั่วไปของส่วนอุปกรณ์(Hardware) เป็นแบบสอบถามชนิดตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ในโรงเรียนด้านสภาพทั่วไปของส่วนข้อมูล (Software) เป็นแบบสอบถามชนิดตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ในโรงเรียนด้านสภาพทั่วไปของส่วนบุคลากร(Peopleware) เป็นแบบสอบถามชนิดตรวจสอบรายการ

3.2 แบบสัมภาษณ์ มี 3 ชุด

ชุดที่ 1 แบบสัมภาษณ์สำหรับผู้บริหารโรงเรียน มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสัมภาษณ์เป็นแบบตรวจสอบรายการและแบบปลายเปิด(Open - ended)

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์ในการศึกษาด้านการบริหาร เป็นแบบสัมภาษณ์ชนิดมีโครงสร้าง(Structured Interview) ในรูปแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์ในการศึกษาด้านการเรียนการสอน เป็นแบบสัมภาษณ์ชนิดมีโครงสร้าง ในรูปแบบตรวจสอบรายการ

ชุดที่ 2 แบบสัมภาษณ์สำหรับครูผู้สอนที่ใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอน มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ เป็นแบบตรวจสอบรายการและแบบปลายเปิด

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้คอมพิวเตอร์ในการศึกษาด้านการเรียนการสอน เป็นแบบสัมภาษณ์ชนิดมีโครงสร้าง ในรูปแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์ในการศึกษาด้านการเรียนการสอน

เป็นแบบสัมภาษณ์ชนิดมีโครงสร้าง ในรูปแบบตรวจสอบรายการ

ชุดที่ 3 แบบสัมภาษณ์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่5-6 มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ เป็นแบบตรวจสอบรายการ และแบบปลายเปิด

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนที่ใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอน เป็นแบบสัมภาษณ์ชนิดมีโครงสร้าง ในรูปแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์ที่ได้รับจากการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอน เป็นแบบสัมภาษณ์ชนิดมีโครงสร้าง ในรูปแบบตรวจสอบรายการ

3.3 แบบสังเกตสภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนที่ใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่5-6 โดยทำการสังเกตครูผู้สอนที่ใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนจำนวน 30 คน เป็นการสังเกตแบบไม่มีส่วนร่วม ในรูปแบบตรวจสอบรายการโดยมีรายการแต่ละข้อให้ผู้ทำการสังเกตขีดเครื่องหมาย(√)ลงในช่องปฏิบัติถ้ามีสภาพการเรียนการสอนนั้นเกิดขึ้นในช่วงเวลาที่สังเกต และทำเครื่องหมาย(√)ลงในช่องไม่ปฏิบัติถ้าไม่มีสภาพการเรียนการสอนนั้นในช่วงเวลาที่สังเกต โดยไม่คำนึงถึงความถี่ของสภาพที่เกิดขึ้น ข้อมูลที่ทำการสังเกตสภาพการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อและอุปกรณ์การสอน การวัดและประเมินผล

4. การสร้างเครื่องมือวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

4.1 ศึกษาข้อมูลเบื้องต้นจากหนังสือ เอกสาร วารสาร หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) บทความทางวิชาการ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และจากการสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการหัวหน้าหมวดวิชาคอมพิวเตอร์และผู้บริหารโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

4.2 สร้างเครื่องมือวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบสังเกต

4.3 นำเครื่องมือวิจัยเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจแก้ และรับข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไข

4.4 นำเครื่องมือวิจัยที่แก้ไขแล้วไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์จำนวน 5 ท่านตรวจสอบ เสนอแนะเกี่ยวกับความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ ความตรงตามเนื้อหา และความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ศึกษา

4.5 นำคำแนะนำและข้อคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิมาปรับปรุงเครื่องมือวิจัย แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อขอคำแนะนำเพิ่มเติม

4.6 นำเครื่องมือวิจัยที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้(Try Out)กับโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย จำนวน 2 โรงเรียน เพื่อความครอบคลุมเนื้อหา และความถูกต้องในการใช้ภาษา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำเพิ่มเติมก่อนนำไปใช้จริง

4.7 ปรับปรุงเครื่องมือวิจัยให้เป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการเก็บข้อมูล

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยส่งแบบสอบถาม พร้อมทั้งหนังสือขออนุญาต และขอความร่วมมือในการวิจัยจากโรงเรียนของตนเอง ส่งไปให้ผู้บริหารโรงเรียนทางไปรษณีย์ จากนั้นผู้วิจัยโทรศัพท์นัดหมายวัน เวลา และสถานที่ทำการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนที่ใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่5-6 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่5-6 และการสังเกตสภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนที่ใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่5-6 ต่อจากนั้น ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ และทำการสังเกตสภาพการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งขอรับแบบสอบถามคืนในวันทีไปสัมภาษณ์ตามที่นัดหมายไว้ด้วยตนเอง

6. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ เพื่อดูภาพรวมในสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ในการศึกษาระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสภามการศึกษาคาทอลิก แห่งประเทศไทย กรุงเทพมหานคร ดำเนินการโดยคณะนักบวช และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้เห็นภาพรวมของสภาพและปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์ในการศึกษาระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสภามการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย กรุงเทพมหานคร ดำเนินการโดยคณะนักบวช
2. เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาอื่น ๆ ที่มีแนวคิดในการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการศึกษาระดับประถมศึกษา
3. เป็นข้อมูลในการปรับปรุงเนื้อหาและหลักสูตรวิชาคอมพิวเตอร์ระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสภามการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย กรุงเทพมหานคร ที่ดำเนินการโดยคณะนักบวช
4. เป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหาร ครู นักวิชาการ และสถาบันการศึกษาที่ผลิตครู ใช้ในการวางแผนและกำหนดแผนงานต่าง ๆ เพื่อปรับปรุงคุณภาพด้านการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และสภาพสังคมในปัจจุบัน