

รายการอ้างอิง



ภาษาไทย

กรรณิการ์ วิชัมภประหาร. "การศึกษาความต้องการในการพัฒนาตนเองของข้าราชการในมหาวิทยาลัย
ขอนแก่น" วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2539

กาญจนา คุณารักษ์. **หลักสูตรและการพัฒนา**. พิมพ์ครั้งที่ 2. นครปฐม :
โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยนครปฐม, 2535.

สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.

การประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ,สำนักงาน. **แผนพัฒนาการศึกษาฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540-2544)**
ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ (อัดสำเนา), 2541

กิดานันท์ มลิทอง. **เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม**. กรุงเทพมหานคร :

สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ,สำนักงาน. **แนวทางการบริหาร**

การใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533).

การใช้หลักสูตรประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2534.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ,สำนักงาน. **การศึกษาเพื่อพัฒนาการประถมศึกษา**
พ.ศ.2525-2534. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2526.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ,สำนักงาน. **การบริหารโรงเรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา**.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ครุสภาลาดพร้าว, 2540ก.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ,สำนักงาน. **แผนพัฒนาการศึกษาฉบับที่ 8**
(พ.ศ.2540-22544). กรุงเทพมหานคร : กองนโยบายและแผน

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2539.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ,สำนักงาน. **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542**.
กรุงเทพมหานคร : บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด, 2542.

คณะกรรมการข้าราชการครู,สำนักงาน. **คู่มือการปฏิบัติงานการบริหารงานบุคคล**
สำหรับข้าราชการครู. กรุงเทพมหานคร :

กองตรวจสอบและทะเบียนประวัติ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู, 2537.

คณะกรรมการข้าราชการครู,สำนักงาน. **นโยบายการพัฒนาข้าราชการครู**. กรุงเทพมหานคร :

สำนักพัฒนาข้าราชการครู สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู, 2539 ก.

จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช และคณะ. **ประมวลบทความหลักสูตร : สาระร่วมสมัย**. กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, คณะกรรมการการพัฒนาคณาจารย์ทางด้านบริหาร. รายงานการสัมมนา
 แนวทางการวางแผนการพัฒนาคณาจารย์ด้านการบริหาร. (ม.ป.ท.): 2528.
- ใจทิพย์ เตื่อรัตนพงษ์. การพัฒนาหลักสูตร : หลักการและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร :
 โรงพิมพ์ออลีน เพรส, 2539
- ชลอ ธรรมศิริ. การพัฒนาตนเอง. เอกสารการอบรมผู้บริหารระดับสูงกรุงเทพมหานคร
 กรุงเทพมหานคร : 2531.
- ชอุ่ม กรไกร. "การพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูวิชาการในโรงเรียน
 ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ" วิทยานิพนธ์ปริญญา
 มหบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2536.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. ระบบสื่อการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- ชาญชัย อาจิณสมอาจารย์. การฝึกอบรมและพัฒนาทรัพยากรบุคคล. กรุงเทพมหานคร :
 โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2540.
- ทัศนีย์ ศุภเมธี. หลักสูตรและการจัดการประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์
 วิทยาลัยครูธนบุรี, 2535.
- ✓ ธงชัย สันติวงษ์. การบริหารบุคคล. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพมหานคร :
 สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2539.
- ธวัชชัย ชัยจิรฉายากุล. การพัฒนาหลักสูตร จากแนวคิดสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร :
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2529.
- ธำรง บัวศรี. ทฤษฎีหลักสูตร : การออกแบบและการพัฒนา. กรุงเทพมหานคร :
 โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2532.
- ✓ อธิยุทธ์ หล่อเลิศรัตน์และอัญชณา เวสราวิชช์. การพัฒนาคณาจารย์สำหรับการวางแผนพัฒนาในสายงาน.
 วารสารข้าราชการ 30 (มิถุนายน 2528) : 25 - 31.
- นิรันดร์ วัชรินทร์วัฒน์. "การศึกษาการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
 การประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา" วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- นิตติปริญญาโท สาขาวิชานิติศาสตร์และการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร. รายงานการปฏิบัติงานสร้างหลักสูตร
 ชุมชนวัดไผ่ตัน. ม.ป.ท., 2523.

เนืองนิตย์ จำแก้ว. "การศึกษาความต้องการพัฒนาตนเองของครูโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร
มัธยมศึกษา สังกัดการประถมศึกษาเขตการศึกษา 7 "

วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2537.

บัณฑิต อินทร์ชื่น. การบริหารงานบุคคลและการสัมมนาบุคคล. กรุงเทพมหานคร :

สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2526.

บำรุง กัดเจริญ และฉวีวรรณ กินาวงค์. วิธีการสอนทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์พัฒนาศ, 2527.

บุญมี เณรยอด. หลักการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, (ม.ป.ป.)

บุญมี เณรยอด. หลักการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531

ประดินันท์ อุปรมัย. "ครูกับการพัฒนาสังคม" เอกสารการสอนชุดวิชา ประสบการณ์

วิชาชีพศึกษาศาสตร์ หน่วยที่ 2. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2526.

ประทาน คงฤทธิศึกษากร. การบริหารและการจัดระเบียบบริหารราชการไทย. กรุงเทพมหานคร :

สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2526.

ประสาน ด้านสกุลเจริญ "ความต้องการพัฒนาบุคลากรข้าราชการในสำนักงานคณะกรรมการการประถม

ศึกษาแห่ง จังหวัดสิงห์บุรี" วิทยานิพนธ์การศึกษาบัณฑิต

กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2530.

ปรียา คงฤทธิศึกษากร. "การพัฒนาบุคคล" เทศาภิบาล. 7 - 8 (มีนาคม 2526) : 31

พจน์ เพชรบุรณิน. การพัฒนาตนเอง. กรุงเทพมหานคร : คณะกรรมการส่งเสริมงานวิจัย

สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2528.

พนาลี ทองประเสริฐ. "ความจำเป็นในการฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาองค์กรพัฒนาเอกชน

ในเขตกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต คณะสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2535.

พระราชวรมนี. "การพัฒนาครู" วารสารครุศาสตร์. (มกราคม - มีนาคม 2528)

พะยอม แก้วกำเนิด. หลักการของหลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2533.

พิสิทธิ์ สารวิจิตร. วิทยาศาสตร์การพัฒนาร่างกายและบุคลิกภาพ จากระดับอนุบาล

ถึงปริญญาเอก. กรุงเทพมหานคร : พงษ์เจริญการพิมพ์, 2529.

- ไพบูลย์ จันทยศ. **รวมบทความวิจารณ์การศึกษา**. เชียงราย หน่วยศึกษานิเทศก์, 2528.
- ไพศาล หวังพานิช. "หลักสูตรการสอน การสอน". **วารสารวัดผลการศึกษา ปีที่ 1 ฉบับที่ 1** (พฤษภาคม - สิงหาคม 2522) : 95.
- ยุทธศักดิ์ ฮมแสน. **หลักสูตรและการจัดการมัธยมศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไอดีเอ็นเอสโตร, 2535
- วราภรณ์ บางเลี้ยง. "สภาพและปัญหาการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ". **วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**, 2535.
- วัชระ ชานูตะโร. "ความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนพลศึกษา ระดับประถมศึกษา เขตการศึกษา 6" **วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**, 2533.
- วัลลภ กันทรัพย์. "แผนการสอนที่ดี" **สารพัฒนาหลักสูตร**. 104 (มกราคม - มีนาคม 2534) : 5.
- วาสนา ชาวหา. **สื่อการเรียนการสอน**. กรุงเทพมหานคร : โอ.เอส.พรีนติ้ง เฮ้าส์, 2533.
- วิจิตร ไชยศิลป์. "การสำรวจการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น ตามหลักสูตรการประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดน่าน" **วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**, 2536.
- วิจิตร ศรีสะอาด. **การบริหารโรงเรียน**. วารสารการศึกษา. (มิถุนายน - กันยายน), 2523.
- วิชัย ดิสสระ. **การพัฒนาหลักสูตรและการสอน**. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น, 2535.
- วิชัย ประสิทธิ์วุฒิเวชช์. **การพัฒนาหลักสูตรสถานต่อที่ท้องถิ่น**. กรุงเทพมหานคร : บริษัท เซ็นเตอร์ดีสคัฟเวอร์ จำกัด, 2542.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. **การพัฒนาหลักสูตรและการสอน : มิติใหม่**. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2527.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. **การพัฒนาหลักสูตรแบบครบวงจร**. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. **กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ**. กรุงเทพมหานคร : ชมรมเด็ก, 2537.
- วิชาการ,กรม. **การพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2534.

วิชาการ,กรม. **หลักสูตรประถมศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2535.

วิชาการ,กรม. **คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)**.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2540.

วิวัฒน์ เอี่ยมไพรวัน. **ความจำเป็นและความต้องการในการพัฒนาองค์การ ในการพัฒนา**

ทรัพยากรมนุษย์ในองค์การ. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2530.

สงบ ลักษณะ. "แนวคิดบางประการในการจัดการเรียนการสอนเชิงกระบวนการ".

สารพัฒนาหลักสูตร. 104 (มกราคม - มีนาคม 2534) : 4 - 5

สงัด อุทรานันท์. **พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร**. กรุงเทพมหานคร :

วงเดือนการพิมพ์, 2527.

สงัด อุทรานันท์. **ทฤษฎีหลักสูตร**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2530.

สงัด อุทรานันท์. **พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร**. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มิตรสยาม, 2532.

สมคิด ชุนทองนุ่ม. "การพัฒนาตนเองด้านวิชาการของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา

จังหวัดพิษณุโลก"ปริญญาานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2533.

สมพงษ์ เกษมสิน. **การบริหาร**. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

สมิต อาชวณิชกุล. **การพัฒนาตนเอง**. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ดอกหญ้า, 2534.

สวัสดิ์ จงกล. **เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนกลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ หน่วยที่ 1 และ 2**.

กรุงเทพมหานคร : บริษัทประชาชนจำกัด, 2529.

สันต์ ธรรมบำรุง. **หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร**. กรุงเทพมหานคร : เกียรติศักดิ์การพิมพ์, 2527.

สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. **ประมวลชุดวิชาการพัฒนาหลักสูตรและวิทยวิธีทางการสอน**.

นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2536.

สุนทร สุนันท์ชัย. "หลักสูตรกลาง : หลักสูตรท้องถิ่น" การศึกษานอกโรงเรียน **เส้นทางที่ไม่สิ้นสุด**.

กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์การพิมพ์, 2529.

สุนีย์ สินธุเดชะ. "บทบาทและสถานภาพของครู" **ผลสรุปการสัมมนาของนิสิต ชั้นปีที่ 4**

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (5 กันยายน - 4 ตุลาคม 2526) : 159 - 162.

สุมิตร คุณานุกร. **หลักสูตรและการสอน**. กรุงเทพมหานคร : กรุงเทพมหานครการพิมพ์, 2518

สุมิตร คุณานุกร. **หลักสูตรและการสอน**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2523.

สุเมธ แสงนิมิต. พัฒนาชีวิตอย่างไรให้ประสบความสำเร็จ. กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์สามัคคีสาร (ดอกหญ้า), 2537.

สุวิมล ว่องวานิช. NEEDS ASSESSMENT : แนวคิดและกระบวนการ. ข่าวสารการวิจัยการศึกษา

11 (6) : 13 - 17.

เสริมศรี ไชยศร. ระบบหลักสูตร - การสอน. เชียงใหม่ : โรงพิมพ์พระสิงห์การพิมพ์, 2526.

เสริมศรี ไชยศร. แผนแบบหลักสูตร. เชียงใหม่ : อัดสำเนา คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2535.

อนุกุล เยี่ยงพุกชาวัลย์. พัฒนาบุคคลเพื่อประสิทธิผลของงาน. กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2535

อัมพิกา ไกรฤทธิ. มนุษย์สัมพันธ์ในโรงงาน. กรุงเทพมหานคร : เอก - เอนการพิมพ์, 2532.

อุดม เขยกิจวงศ์. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญธรรม, 2529.

อุตสาหกรรม พาสกุล. "การมีส่วนร่วมของครูประถมศึกษาเกี่ยวกับการปรับหลักสูตรประถมศึกษา

ให้สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่นในจังหวัดขอนแก่น" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

ภาษาอังกฤษ

Beauchamp, George A. Curriculum Development. Illinois : F.E. Peacock Publisher, 1981.

Good, Cater V. Dictionary of Education. New York : McGraw Hill Book Company. Inc., 1973.

Mckillip, J. Needs Analysis for the Human Services and Education. California : SAGE Publications, 1987.

Meggeinson, David and Pedler, Mike. Self - Development : A Facillitator,s Guide. London : McGrow - Hill, 1992.

Saylor, Galen J : Alexander, William M.; and Levis, Arthur J. Curriculum Planning for Better Teaching

Swansbury, Russell C. Inservice Education New York : G.P. Putnum's sons, 1968.

Taba, Hilda. Curriculum Development : Theory and Practice. New York : Harcourt, Brace & World, 1962.

Tyler, Ralph W. Basic Principles of Curriculum and Instruction. Chicago : Universtiy of Chicago Press, 1960.

Yamane, Taro. Statistics : An interductory analized. 3 rd. New York : Harper & Row, 1973.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย (แบบสำรวจ)

1. รองศาสตราจารย์ ดร. วิชัย วงษ์ใหญ่ คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2. ดร. ปัญญา แก้วกียูร ผู้อำนวยการส่วนพัฒนาบุคลากร
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
3. ดร. เบญจลักษณ์ น้ำฟ้า ผู้ช่วยผู้อำนวยการสำนักงานโครงการพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
4. อาจารย์สุชาดา วิทยวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านพัฒนาหลักสูตร
กรมวิชาการ
5. อาจารย์ทองสุข รวยสูงเนิน หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์
สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสุรินทร์
6. อาจารย์วัชรินทร์ แสงศัพท์ คีศึกษานิเทศก์
สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ

ภาคผนวก ข

รายชื่อโรงเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองศรีสะเกษ

1	บ้านหนองครก	17	บ้านขมื่น
2	อนุบาลศรีสะเกษ	18	บ้านดงบัง ฯ
3	บ้านก้านเหลือง	19	บ้านชำโพธิ์
4	บ้านโนนแกด	20	บ้านหนองแคนหนองเทา
5	บ้านโพนข่า (วินิตวิทยาการ)	21	บ้านหนองแก้วสำโรง
6	บ้านกุดไธ้ (สิริราษฎร์บำรุง)	22	บ้านหนองเซ็งเหล่าแค
7	บ้านตะดอบ	23	มิ่งเมือง
8	บ้านเปือยนาสูง	24	บ้านคูหวด
9	บ้านหนองแวงโพนเขวา	25	บ้านเพียนาม
10	วัดพระโต	26	บ้านเอกสร้างเรือง
11	วัดหนองตะมะ (ธนาคารกรุงเทพฯ)	27	บ้านหนองยาง
12	บ้านน้ำคา	28	บ้านหนองแวงหนองแวง
13	บ้านหนองโน	29	บ้านบก
14	บ้านหญ้าปล้อง	30	บ้านก่อโนนหลวง
15	บ้านหนองลาด	31	บ้านโนนห่อ หนองหว้า น้ำท่วม
16	นิคมสร้างตนเองห้วยคล้าฯ	32	บ้านจ้อหนองแดง

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอกันทรารมย์

1	กันทรารมย์วิทยาคม	11	บ้านทุ่งพาย
2	บ้านโนนสง	12	บ้านปหนองถ่ม (ครุราษฎร์ ฯ)
3	บ้านบกขี้ยาง	13	บ้านหนองกก
4	บ้านคลองมิตรภาพที่ 226	14	บ้านหนองหญ้าปล้อง
5	บ้านกล้วย	15	บ้านพะเนางวิทยา
6	บ้านจาน	16	บ้านแวง
7	บ้านบูรพา	17	บ้านเทิง
8	บ้านผักนึ่ง	18	บ้านหนองน้ำเต่าโนนสวน
9	บ้านเมื่อน้อยหนองมุข	19	บ้านกอดหัวนา
10	บ้านผึ้ง (มธูลีห์ฯ)	20	บ้านหนองแก้ว

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอกันทรารมย์ (ต่อ)

21	บ้านหนองแวง (โศภวรรณ)	26	บ้านสีถาน
22	บ้านคำเนียม	27	บ้านโคก
23	บ้านโนนผึ้ง	28	บ้านเขวา
24	บ้านหนองดุมหนองม่วง	29	บ้านยางน้อยสามัคคี
25	บ้านลือชัย		

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอกันทรลักษณ์

1	ตำบาราชาอนุสรณ์	23	บ้านจานทองกราววิทยา
2	บ้านสว่าง	24	บ้านตาลอยหนองคัน
3	บ้านเขวา	25	บ้านกันตม
4	บ้านกระแซงใหญ่	26	บ้านท่าสว่าง
5	บ้านตระกาศ	27	บ้านบะยุ้ง
6	บ้านนาไพรงาม	28	บ้านโนนสูง
7	บ้านภูเงิน	29	บ้านจันวรรค์
8	บ้านเถียง (พลศึกษา)	30	บ้านม่วง
9	บ้านตั้งเม็ก	31	บ้านท่าพระตระกาศ
10	บ้านบึงมะคูด	32	บ้านทุ่งโพธิ์
11	บ้านน้ำขวบ-โนนดู่	33	บ้านหนองตลาดโนนเปือย
12	บ้านตาแท่น	34	บ้านเสาธงชัย
13	บ้านโนนเยาะโนนศิริ	35	บ้านผือ
14	บ้านภูมิชรอด	36	เกษตรประชาทวด
15	บ้านทุ่งใหญ่	37	ชนะใช้กิจการ
16	บ้านโคก (อสพ. 32)	38	บ้านกุดเสดา
17	บ้านหนองเถียงน้อยโดยใหญ่	39	บ้านโนนงาม
18	บ้านร่องตาซุน	40	บ้านหนองรุ่งพระทะเล
19	บ้านโดนอ่าว	41	บ้านนาขนวน
20	บ้านชำแจงแมง	42	บ้านชำโพธิ์ตาเกษ
21	บ้านสามเส้า	43	บ้านไร่เจริญ
22	บ้านนารังกา	44	บ้านจันทร์หอมตาเสก

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอกันทรลักษ์ (ต่อ)

45	บ้านสามแยกหินกอง	48	บ้านสวนกล้วย
46	บ้านขนุน	49	บ้านหนองทา
47	บ้านโตนด	50	บ้านน้ำเย็น

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภออุษัณห์

1	บ้านกันทรารมย์	22	บ้านป่อทอง
2	บ้านปราสาท	23	บ้านจะง
3	บ้านตกลุด	24	บ้านสวัสดิ์
4	บ้านเค็ง	25	บ้านพะเยียวตาสู (อสพป. 37)
5	บ้านใจดี	26	บ้านเสลา
6	บ้านกันจาน	27	บ้านดองกำเม็ด
7	บ้านตะเคียนช่างเหล็ก	28	บ้านตารางสวย
8	บ้านปรือคั่น	29	บ้านหนองกาด
9	บ้านปรือใหญ่	30	บ้านโนนสมบูรณ์ (อสพป. 25)
10	บ้านมะขาม	31	ทับทิมสยาม 06
11	บ้านสะเดาใหญ่	32	บ้านติม (พันธวิทย์าคม)
12	บ้านตาอุด	33	บ้านตรอย
13	บ้านโสน	34	บ้านหนองคล้า
14	บ้านอวอย	35	บ้านห้วยสระภูมิ
15	บ้านสวย	36	ชุมชนวิทย์ยา
16	บ้านสนามสามัคคีโรตารี 2	37	บ้านแทรง
17	บ้านหัวเสือ	38	บ้านนาถ็อก
18	บ้านสำโรงตาเงิน	39	บ้านโนนสำราญ
19	บ้านสงฆ์	40	บ้านโคกเพชร
20	บ้านเขว	41	วัดเขียน
21	บ้านชำระะกลาง		

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอราชโศภิต

1	บ้านท่าโพธิ์มิตรภาพที่ 204	12	บ้านหนองแค
2	บ้านห้วยน้ำ (รัฐราษฎร์นุกุล)	13	บ้านดอแดง
3	บ้านเพี้ยมาต (รัฐราษฎร์ฯ)	14	บ้านคูค้อ
4	บ้านดำน	15	บ้านฮ่องบ่า
5	บ้านกระเดกอุ้นแสง	16	บ้านบัวหุ้ง
6	บ้านโด้งโด้น	17	บ้านดอนไม้้งาม
7	บ้านอิหนา (รัฐประชานุกุล)	18	บ้านคูสระ
8	บ้านส้มป่อย (ส้มป่อยวิทยาเสริม)	19	บ้านบากเรือ
9	จินดาวิทยาคาร 2	20	บ้านเชือก
10	บ้านยาง	21	บ้านหนองสง
11	บ้านน้ำอ้อมน้อย		

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภออุทุมพรพิสัย

1	อุทุมพรพิสัย	15	บ้านหนองเหล็กธาตุน้อย
2	บ้านหนองห้าง	16	บ้านกอพาน
3	บ้านอ้อมแก้ว	17	บ้านปะดาว
4	บ้านทุ่งไชย (พัฒนานุสรณ์)	18	บ้านอะกลาง
5	บ้านโคก	19	บ้านสำโรง
6	บ้านโปร่งสามัคคี	20	บ้านสำโรง
7	บ้านบะยูงฯ	21	บ้านยางบอน
8	บ้านแบ้	22	บ้านแต่ประชาบำรุง
9	บ้านนาโนน	23	บ้านอีหล้า
10	บ้านบอนใหญ่	24	บ้านโนนอ้อย
11	บ้านผึ้ง (ราษฎร์บำรุง)	25	บ้านหนองคู
12	บ้านโนนสูง	26	บ้านถุง
13	บ้านค้อคำแพง	27	บ้านโนนแดงโนนม่วง
14	บ้านก้านเหลือง		

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอขุนหาญ

1	บ้านลี	15	บ้านกันจาด
2	บ้านโคกระเรียง	16	บ้านชำ
3	บ้านขุนหาญ	17	บ้านสดำ
4	บ้านโพธิ์กระสังข์	18	บ้านหนองบัวเรณ
5	บ้านปักดอง	19	บ้านกุดนาแก้ว
6	บ้านลำโรงเกียรติ	20	บ้านภูทอง
7	บ้านโพธิ์กระมัล	21	บ้านกระเบา
8	บ้านกราบ	22	บ้านหนองผือ
9	บ้านโนนสูง	23	บ้านจงกอก
10	หมู่บ้านป่าไม้ห้วยจันทร์	24	บ้านอาราง
11	บ้านกันทรอม	25	บ้านทุ่งเลน
12	บ้านพรวน	26	บ้านชำตาโตง
13	บ้านโนนแฝก	27	บ้านโนนอ้อ
14	บ้านศิवालัย	28	องค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ 8

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอปรางค์กู่

1	บ้านพิมาย	11	บ้านหนองแวง
2	บ้านดู่	12	บ้านหนองบัวตาแดง
3	บ้านพอก	13	บ้านบัลลังก์
4	บ้านเกาะกระโพธิ์	14	บ้านสมอ
5	บ้านหนองเชียงทูน	15	บ้านกระต่ายด่อน
6	บ้านสนาย	16	บ้านกุดปราสาท
7	บ้านเหล็ก	17	บ้านไฮเลิง
8	บ้านตุ้ม	18	บ้านหว่า
9	บ้านขามทับซอน	19	บ้านหนองคูขาม
10	บ้านภู		

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอไทรบุรี

1	บ้านไทรบุรี	8	บ้านชำแระ
2	บ้านลำโรงพลับ	9	วัดบ้านประอาจ
3	บ้านปราสาทเขอ	10	บ้านสร้างใหญ่
4	หนองอารีพิทยา	11	บ้านดงดิ่ง
5	บ้านสวาย	12	บ้านดีว
6	บ้านมะขาม	13	บ้านตาจวน
7	บ้านไทร	14	บ้านคูสีแจ

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอยางชุมน้อย

1	บ้านยางชุมน้อย	6	บ้านโนนคูณ
2	บ้านบอน	7	บ้านฝักชะ
3	บ้านยางชุมใหญ่	8	บ้านหอยโนนคู่
4	บ้านลิ้นฟ้า	9	บ้านจอมวิทยา
5	บ้านคอนกาม		

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอห้วยทับทัน

1	บ้านปราสาท	7	บ้านเมืองหลวง
2	บ้านห้วยทับทัน	8	บ้านหนองน้ำขุ่น
3	บ้านบุยาว	9	บ้านเมืองน้อย
4	บ้านนาทุ่ง	10	บ้านจวนแสนไชย
5	บ้านชะยุ่ง	11	บ้านสร้างเรือ
6	บ้านจั้งเริน		

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบึงบูรพ์

1	บ้านเปือยมิตรภาพที่ 203
2	บ้านม่วง
3	บ้านหาด

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอโนนคูณ

1	บ้านหนองแวง	7	บ้านโนนค้อ
2	บ้านโพธิ์ (โพธิ์ทองวิทยา)	8	บ้านโปร่ง
3	บ้านเวาะ	9	บ้านบัวเหล่า
4	บ้านดินดำเหล่าเลนใต้	10	บ้านก้อนเส้า
5	บ้านโคกสะอาด	11	บ้านร่องแก้ว
6	บ้านปลาแซง		

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอศรีรัตนะ

1	บ้านตุม	8	บ้านจานบัว
2	บ้านเสื่องข้าว	9	บ้านตระกาจ
3	บ้านสะพุง	10	บ้านปูน
4	โชติพันธ์วิทยาสามัคคี	11	บ้านหนองสังข์
5	บ้านลำโรงระวี	12	บ้านหนองใหญ่ตาไทย
6	บ้านศรีแก้ว	13	บ้านต่าย (อสพป. 32)
7	บ้านพิงพาย		

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอน้ำเกลี้ยง

1	บ้านรุ่ง	7	บ้านกะวัน
2	บ้านลาเอาะ	8	บ้านโนนหนองสิม
3	บ้านสบาย	9	บ้านโนนงาม
4	บ้านน้ำเกลี้ยง	10	บ้านลุมภู
5	บ้านหนองแวง	11	บ้านหนองนาเรียง
6	บ้านคูบ		

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอวังหิน

1	บ้านชุมคำ	7	บ้านหัวอ้นหนองนารี
2	บ้านดอนใหญ่	8	บ้านโพนยาง
3	บ้านสร้างสะแบง	9	บ้านหนองสังข์
4	บ้านธาตุ	10	บ้านสร้างปาก
5	บ้านเจ้าทุ่ง	11	บ้านหนองนาโพธิ์
6	บ้านบุสูง	12	บ้านดงยาง

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอภูสิงห์

1	บ้านตะเคียนราบ	8	เคียงศิริบ้านโพธิ์ทอง
2	บ้านโคกตาล	9	บ้านตะแบง
3	บ้านลุมพุกคลองแก้ว	10	บ้านศาลา
4	บ้านนาตราว	11	บ้านจำปานวง
5	บ้านแซวสะโบว	12	บ้านบะยุ้ง (โนนเจริญศึกษา)
6	บ้านไพรพัฒนา	13	บ้านพรหมเจริญ
7	บ้านละลม	14	บ้านตาโสม

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองจันทร์

1	บ้านเมืองจันทร์	4	บ้านหนองแคน
2	บ้านปลาซิว	5	บ้านทุ่ม
3	บ้านห้อง		

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเบญจลักษณ์

1	บ้านหนองงูเห่าล้อม	6	บ้านเพ็ก
2	บ้านหนองหว่า	7	บ้านท้อคล้อ
3	บ้านสร้างเม็ก	8	บ้านหนองยาว
4	บ้านโนนไหล่หนองเลิง	9	บ้านไผ่หนองแคน
5	บ้านหนองนกเขียน	10	บ้านดอนเขียว

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพยุห้

1	บ้านตำแยหนองเม็ก	6	บ้านหนองม่วงหนองแต่
2	บ้านพยุห้	7	บ้านป่าไร่
3	บ้านเปือย	8	บ้านโนนสว่าง
4	บ้านโพธิ์ศรี	9	บ้านสร้างหว่า
5	บ้านหนองคำ	10	บ้านหนองรัง

สำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอโพธิ์ศรีสุวรรณ

1	บ้านผึ้ง	4	บ้านเสียว
2	บ้านโคด	5	บ้านอิเซ
3	บ้านหนองหงอก	6	บ้านหนองม้า

สำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอศิลาลาด

1	บ้านหนองบัวแดง	4	บ้านคลีกลิ้ง
2	บ้านใจดม่วง	5	บ้านโพธิ์
3	บ้านเมืองเก่าซ่ง	6	บ้านทัพสวยหนองพอก

ภาคผนวก ค

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ทม ๐๓๐๒(๒๗๐๐.๑๕๑)๓๐๙๑/๒

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ ๑๐๓๓๐

วันวาคม ๒๕๔๒

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวนพรัตน์ ศรีรุณ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาคบริหารการศึกษาด้าน
สาขาวิชาเทคนิคการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์
เรื่อง "การศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตาม
ความต้องการของท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ"
โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรยอด เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องทดลองใช้
เครื่องมือเพื่อการวิจัย เพื่อหาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ ก่อน
นำเครื่องมือไปใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวนพรัตน์ ศรีรุณ
ดำเนินการดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เริงรัชนี้ นิ่มนวล)

รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา
ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา (ระดับบัณฑิตศึกษา)

โทร. ๒๑๘๒๖๘๒

(สำเนา)

ที่ ทม ๐๓๐๒(๒๗๐๐.๑๕๑)๓๐๙๑/๒

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ ๑๐๓๓๐

มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการแจกและรวบรวมแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอในจังหวัดศรีสะเกษ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวนพรัตน์ ศรีรุณ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษาด้านการศึกษา สาขาวิชาเทคนิคการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระหว่างการทำนิตยสารวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรยอด เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้นิสิตจำเป็นต้องรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดการประถมศึกษาอำเภอในจังหวัดศรีสะเกษ ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมกันนี้ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดส่งให้โรงเรียนต่าง ๆ ในอำเภอฯ และรวบรวมแบบสอบถาม ซึ่งนิตยสารงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เริงรัชนี้ นิมนวล)

รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา
ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา (ระดับบัณฑิตศึกษา)

โทร. ๒๑๘๒๖๘๒

(สำเนา)

ที่ ทม ๐๓๐๒(๒๗๐๐.๑๕๑)๓๐๙๑/๒

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพฯ ๑๐๓๓๐

มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการแจกและรวบรวมแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวนพรัตน์ ศรีรุณ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชานิติศาสตร์ศึกษาและพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษา ลังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรยอด เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา ลังกัดการประถมศึกษาอำเภอในจังหวัดศรีสะเกษ ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางสาวนพรัตน์ ศรีรุณ ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เรจรัชนี้ นิมนนวล)

รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา (ระดับบัณฑิตศึกษา)

โทร. ๒๑๘๒๖๘๒

(สำเนา)

ที่ ทม ๐๓๐๒(๒๗๐๐.๑๕๑)๓๐๘๙

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ ๑๐๓๓๐

มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวนพรัตน์ ศรีรัตน นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชานิติศาสตร์และการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรยอด เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้นตามที่แนบมาพร้อมกันนี้

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เรจรัชนี้ นิมนวล)

รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา
ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา (ระดับบัณฑิตศึกษา)

โทร. ๒๑๘๒๖๘๒

(สำเนา)

ที่ ศธ ๑๑๕๙/๒๓๐๒

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

ถนนรัตนวงษา จังหวัดศรีสะเกษ ๓๓๐๐๐

มีนาคม ๒๕๔๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอทุกอำเภอ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสำรวจ จำนวน ชุด

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แจ้งว่า นางสาวนพรัตน์ ศรีภูณินิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชานิเทศการศึกษและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรยอด เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้นิสิตจำเป็นต้องรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอในจังหวัดศรีสะเกษ ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษพิจารณาแล้วเห็นควรอนุเคราะห์ให้นิสิตดังกล่าวทำการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายจักรพันธ์ สุริยะ)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

ฝ่ายบริการการศึกษา

โทร. (๐๔๕) ๖๑๒๓๙๑

โทรสาร. (๐๔๕) ๖๑๒๖๘๑

ภาคผนวก ง

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบสำรวจ

โรงเรียนขนาด.....

ลำดับที่.....



แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน
 เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น
 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

สำหรับครูผู้สอน
 ในโรงเรียนประถมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
 รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรยอด

ผู้วิจัย

นางสาวนพรัตน์ ศรีรุณ

ภาควิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชานิติศาสตร์และการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจงในการตอบแบบสำรวจ

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ตามความต้องการของท้องถิ่น ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ศรีสะเกษ

2. ผู้ตอบแบบสำรวจ

ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

3. แบบสำรวจมีทั้งหมด 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของครูผู้สอน

ตอนที่ 2 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น ประกอบด้วย

1. หลักสูตรและการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน
2. การกำหนดความต้องการจำเป็นท้องถิ่น
3. การกำหนดจุดประสงค์หลักสูตรรายวิชา
4. การกำหนดเนื้อหาวิชา
5. การกำหนดกิจกรรม
6. การกำหนดคาบเรียน
7. การจัดทำแผนการสอน และคู่มือครู
8. การใช้สื่อการสอน
9. การทดลองใช้และการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตร

4. แบบสำรวจนี้ใช้เฉพาะการวิจัยเท่านั้น คำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบต่อการทำงาน และสถานภาพทางราชการของท่าน

5. ข้อมูลที่ได้จากท่านจะมีประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จึงขอความกรุณาจากผู้ตอบแบบสำรวจโปรดตอบให้ครบทุกข้อ และขอความอนุเคราะห์ส่งแบบสำรวจคืน แก่ผู้วิจัยภายใน 18 มีนาคม 2543 จักขอบพระคุณยิ่ง

ตอนที่ 1
ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความหรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. เพศ

1 ชาย

2 หญิง

2. อายุ

1 น้อยกว่า 25 ปี

4 35 – 39 ปี

2 25 – 29 ปี

5 40 – 44 ปี

3 30 – 34 ปี

6 45 ปีขึ้นไป

3. วุฒิการศึกษาสูงสุด

1 ต่ำกว่าปริญญาตรี

3 ปริญญาโท

2 ปริญญาตรี

4 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ประสบการณ์ในการสอน

1 1 – 5 ปี

3 11 – 15 ปี

2 6 – 10 ปี

4 มากกว่า 15 ปี

5. การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น

0 ไม่เคยได้รับการอบรม

1 เคยได้รับการอบรม

ถ้าเคยได้รับการอบรม เคยได้รับการอบรมมาแล้ว.....ครั้ง

ตอนที่ 2

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าตัวเลือกที่เห็นว่า ถูกที่สุด เพียงคำตอบเดียว

1. ขอบเขตของการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น ที่กรมวิชาการอนุญาตให้โรงเรียนสามารถจัดกระทำได้ คือข้อใด
 1. ปรับกิจกรรม ปรับเนื้อหา ปรับปรุงและ/หรือเลือกใช้สื่อการเรียน จัดทำสื่อการเรียนขึ้นใหม่ จัดทำคำอธิบายรายวิชาหรือรายวิชาเพิ่มเติม
 2. ปรับกิจกรรม ปรับเนื้อหา ปรับจุดประสงค์ จัดทำสื่อการเรียนขึ้นใหม่ จัดทำคำอธิบายรายวิชาหรือรายวิชาเพิ่มเติม
 3. ปรับกิจกรรม ปรับเนื้อหา จัดทำแบบเรียน จัดทำสื่อการเรียนขึ้นใหม่ จัดทำคำอธิบายรายวิชาหรือรายวิชาเพิ่มเติม
 4. ปรับกิจกรรม ปรับเนื้อหา ปรับปรุงและ/หรือเลือกใช้สื่อการเรียน ปรับเวลาเรียนหรือคาบเรียนเพิ่ม จัดทำคำอธิบายรายวิชาหรือรายวิชาเพิ่มเติม
2. ขั้นตอนแรกของการกำหนดแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น คือข้อใด
 1. การกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา
 2. วิเคราะห์องค์ประกอบและแนวปฏิบัติ
 3. กำหนดลักษณะการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
 4. ปรับปรุงแก้ไขแนวปฏิบัติ
3. ในการจัดทำคำอธิบายรายวิชา หรือรายวิชาเพิ่มเติมในหลักสูตรระดับประถมศึกษา พ.ศ. 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) สามารถกระทำได้ในในกลุ่มวิชาใด
 1. กลุ่มทักษะ และกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
 2. กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ และกลุ่มประสบการณ์พิเศษ
 3. กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
 4. กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ และกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

4. สิ่งที่ต้องคำนึงถึงในการจัดทำคำอธิบายรายวิชา หรือรายวิชาเพิ่มเติมในหลักสูตรระดับประถมศึกษา พ.ศ. 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) คือข้อใด
1. เอกลักษณ์และความมั่นคงของชาติ
 2. ความสามัคคีและความมั่นคงของชาติ
 3. ความสามัคคีและเอกลักษณ์ของชาติ
 4. เอกลักษณ์และความมีน้ำใจ
5. ในการตัดสินผลการเรียนระหว่างปีหรือปลายปี ในหลักสูตรระดับประถมศึกษา พ.ศ. 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) ใครเป็นผู้รับผิดชอบ
1. ผู้บริหารโรงเรียน
 2. ประธานกลุ่มโรงเรียน
 3. หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ
 4. ผู้อำนวยการประถมศึกษาจังหวัด
6. ข้อมูลพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นคือข้อมูลในข้อใด
1. ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ สังคม ปรัชญาการศึกษา และผู้เรียน
 2. ข้อมูลด้านสังคม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปรัชญาการศึกษา และผู้เรียน
 3. ข้อมูลด้านปรัชญาการศึกษา จำนวนนักเรียน สถานที่ตั้งของโรงเรียน และผู้เรียน
 4. ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ สถานที่ตั้งของโรงเรียน ขนบธรรมเนียมประเพณี และผู้เรียน
7. นโยบายของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ถือเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นหรือไม่
1. ไม่เป็น เพราะข้อมูลพื้นฐานที่ใช้ นำมาจากพื้นที่นั้น ๆ โดยเฉพาะ ไม่เกี่ยวกับนโยบาย
 2. ไม่เป็น เพราะนโยบายบางอย่างปฏิบัติได้ยาก
 3. เป็น เพราะนโยบายเป็นตัวกำหนดแนวทางการจัดการศึกษา
 4. เป็น เพราะจะทำให้การพัฒนาหลักสูตรมีประสิทธิภาพ
8. ข้อใดคือข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น
1. สภาพครอบครัวของผู้เรียน
 2. ความต้องการและความสนใจของผู้เรียน
 3. ระดับการศึกษาที่มีอยู่ในปัจจุบันของผู้เรียน
 4. ประสบการณ์ของผู้เรียน

9. การศึกษาความต้องการของชุมชนมีลำดับขั้นตอนการดำเนินงานตามข้อใด
1. กำหนดกลุ่มเป้าหมาย สร้างเครื่องมือ กำหนดวิธีการ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล
 2. กำหนดกลุ่มเป้าหมาย กำหนดวิธีการ สร้างเครื่องมือ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล
 3. กำหนดวิธีการ กำหนดกลุ่มเป้าหมาย สร้างเครื่องมือ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล
 4. สร้างเครื่องมือ กำหนดกลุ่มเป้าหมาย กำหนดวิธีการ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล
10. การเลือกวิธีการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ต้องพิจารณาจากข้อใด
1. ชนิดและประเภทของข้อมูล
 2. สภาพของท้องถิ่น
 3. จำนวนของข้อมูล
 4. ความถนัดของผู้เก็บข้อมูล
11. ข้อใดเป็นการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพชีวิตปัจจุบันของชุมชน
1. ตรวจสอบความคิดเห็นของสาธารณชนย้อนหลัง 2 – 3 ปี
 2. การสังเกตเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน
 3. การทดสอบผู้นำชุมชน
 4. การสำรวจประสบการณ์ของครูผู้สอน
12. ในการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน วิธีการศึกษาที่ต้องใช้เวลามากคือข้อใด
1. การสังเกต
 2. การสัมภาษณ์
 3. การสอบถาม
 4. การทดสอบ
13. เพราะเหตุใดจึงต้องเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันของผู้เรียนกับเกณฑ์มาตรฐานที่เป็นที่ยอมรับใน สังคม
1. เพื่อกำหนดจุดประสงค์
 2. เพื่อกำหนดเนื้อหา
 3. เพื่อกำหนดกิจกรรม
 4. เพื่อกำหนดความต้องการจำเป็น
14. วัตถุประสงค์ของการศึกษาความต้องการจำเป็นท้องถิ่นในการพัฒนาหลักสูตร คือ
1. เพื่อนำไปกำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตร
 2. เพื่อนำไปกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน
 3. เพื่อนำไปกำหนดวิธีการวัดผลประเมินผล
 4. เพื่อนำไปกำหนดสื่อการเรียนการสอน

15. ในการจัดลำดับความสำคัญของสภาพปัญหาและความต้องการ ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างหรือพัฒนาหลักสูตรควรยึดหลักใดเป็นสำคัญ

- 1. ปัญหาที่ไม่รีบเร่ง
- 2. ปัญหาเร่งด่วนที่กำลัง ประสบอยู่
- 3. ปัญหาต่างๆที่สามารถแก้ไขได้
- 4. ปัญหาที่ยากแก่การแก้ไข

16. ข้อความที่ระบุในจุดประสงค์รายวิชา ประกอบด้วยสาระในข้อใด

- 1. กิจกรรมการเรียนรู้และเนื้อหาสาระ
- 2. ระดับการเรียนรู้และเนื้อหาสาระ
- 3. พฤติกรรมการเรียนรู้และเนื้อหาสาระ
- 4. พฤติกรรมการเรียนรู้ เนื้อหาสาระ และเกณฑ์

17. การกำหนดจุดประสงค์ที่สะท้อนให้เห็นความสามารถของผู้เรียนในด้าน พุทธิพิสัย จิตพิสัย และ ทักษะพิสัย เป็นการกำหนดจุดประสงค์ในสวนใด

- 1. ส่วนที่เป็นสาระสำคัญ
- 2. ส่วนที่เป็นกิจกรรม
- 3. ส่วนที่เป็นพฤติกรรมการเรียนรู้
- 4. ส่วนที่เป็นเนื้อหา

18. ในการกำหนดจุดประสงค์หลักสูตรรายวิชา นอกเหนือจากสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น แล้วสิ่งที่จะต้องพิจารณา คือข้อใด

- 1. ผ่านความเห็นชอบจากหน่วยงานในสังกัด
- 2. ครอบคลุมการเรียนรู้ในด้านใดด้านหนึ่งจาก 3 ด้าน คือ ความรู้ เจตคติ และทักษะ
- 3. มีความชัดเจนและไม่มีความต่อเนื่องกันในจุดประสงค์แต่ละข้อ
- 4. สอดคล้องกับจุดประสงค์ในระดับกลุ่มวิชา / กลุ่มประสบการณ์

19. ข้อใดคือประโยชน์ของจิตวิทยาการเรียนรู้ในการกำหนดจุดประสงค์

- 1. ช่วยให้เห็นถึงพัฒนาการด้านต่างๆ ของนักเรียน
- 2. ช่วยให้รู้ถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแต่ละคน
- 3. ช่วยให้กำหนดจุดประสงค์ได้เหมาะสมกับชั้นหรือระดับอายุของเด็ก
- 4. ช่วยในการกำหนดวิธีการวัดผลประเมินผลที่เหมาะสม

20. ลักษณะของจุดประสงค์ที่ดี ต้องบอกให้ผู้อ่านทราบถึงอะไร

- 1. สภาพที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อเรียนจบวิชานั้น
- 2. แนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นเนื้อหา
- 3. แนวทางในการจัดทำคู่มือครู
- 4. แนวทางในการจัดทำหนังสือแบบเรียน

21. การวัดความสามารถและความชำนาญของนักเรียน เป็นจุดประสงค์ประเภทใด

- 1. เป็นจุดประสงค์ที่เน้นทางด้านสติปัญญา
- 2. เป็นจุดประสงค์ที่เน้นเกี่ยวกับความรู้สึก อารมณ์
- 3. เป็นจุดประสงค์ที่เน้นเกี่ยวกับข้อเท็จจริง
- 4. เป็นจุดประสงค์ที่เน้นทางด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหวของนักเรียน

22. นักเรียนจำแนกสัตว์ประเภทต่าง ๆ ได้ แสดงว่านักเรียนผ่านจุดประสงค์ด้านความรู้ในระดับใด

- 1. ความรู้
- 2. ความเข้าใจ
- 3. การวิเคราะห์
- 4. การสังเคราะห์

23. ข้อใดคือขั้นตอนการกำหนดจุดประสงค์รายวิชา

- 1. วิเคราะห์ปัญหา กำหนดความต้องการ เขียนจุดประสงค์
- 2. กำหนดความต้องการ เขียนจุดประสงค์ วิเคราะห์ปัญหา
- 3. วิเคราะห์ปัญหา เขียนจุดประสงค์ กำหนดความต้องการ
- 4. เขียนจุดประสงค์ กำหนดความต้องการ วิเคราะห์ปัญหา

24. วัตถุประสงค์การจัดลำดับของเนื้อหาที่มีความสำคัญอย่างไร

- 1. ผู้เรียนเรียนรู้ได้สะดวก เกิดการเรียนรู้สูงสุด
- 2. กรณีมีผู้สอนแทนจะทำให้ผู้สอนแทนสะดวกแก่การสอน
- 3. มีความกลมกลืนในแต่ละเนื้อหา
- 4. ใช้ระยะเวลาในการสอนน้อย

25. ข้อใดคือเกณฑ์ในการเลือกเนื้อหาวิชา

- 1. สอดคล้องกับจุดประสงค์
- 2. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน
- 3. สอดคล้องกับสื่อการสอน
- 4. สอดคล้องกับวิธีการวัดผลประเมินผล

26. วิธีการเลือกเนื้อหาวิชาโดยการใช้ความคิดเห็นส่วนรวม สิ่ง que ควรคำนึงถึงมากที่สุดในการกำหนดตัวบุคคลที่ให้ข้อมูล คือ

- 1. ตำแหน่งหน้าที่การงาน
- 2. ความสนใจของผู้ให้ความร่วมมือ
- 3. ความรู้ความสามารถในเรื่องนั้นๆ
- 4. ความพร้อมและการให้ความร่วมมือ

27. ข้อใดเป็นการจัดเนื้อหาจากส่วนรวมไปสู่ส่วนย่อย

- 1. จัดเนื้อหาจากจุดเล็ก ขยายไปจุดใหญ่
- 2. ให้เรียนในส่วนที่แคบ ขยายไปสู่ส่วนที่กว้าง
- 3. ให้เรียนภาพรวมทั้งหมดก่อนแล้วเรียนส่วนที่แคบลง
- 4. จัดเนื้อหาในเชิงลึก แล้วขยาย เนื้อหาให้กว้างขึ้น

28. ข้อใดคือลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้ที่ถูกต้อง

- 1. ใช้ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมน้อย
- 2. มีเกณฑ์สำหรับการประกอบกิจกรรมบ้างในบางครั้ง
- 3. ไม่จำเป็นต้องมีสื่อประกอบกิจกรรม
- 4. สามารถวัดและสังเกตพฤติกรรมได้

29. ข้อใดคือหลักเกณฑ์ที่สำคัญที่สุดในการเลือกกิจกรรม

- 1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- 2. สอดคล้องกับสาระสำคัญ
- 3. สอดคล้องกับวิธีวัดผล ประเมินผล
- 4. สอดคล้องกับสื่อการสอน

30. ข้อใด คือหลักการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สปช. ได้กำหนดไว้

- 1. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นเนื้อหา
- 2. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นการฝึกปฏิบัติมากกว่าเนื้อหา
- 3. จัดการเรียนการสอนการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ โดยครูเป็นผู้นำ
- 4. จัดการเรียนการสอนโดยให้ฝึกปฏิบัติควบคู่กับการเรียนเนื้อหา

31. การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ต้องพิจารณาปัจจัยในข้อใด

- 1. จุดประสงค์ เนื้อหาสาระ ความพร้อมของผู้เรียน
- 2. ความพร้อมของผู้เรียน ครูผู้สอน สื่อการสอน
- 3. ครูผู้สอน เนื้อหาสาระ วิธีวัดผลประเมินผล
- 4. ระยะเวลา ความพร้อมของผู้เรียน วิธีวัดผลประเมินผล

32. เงื่อนไขการกำหนดคาบเวลาเรียน สำหรับการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น รายวิชากับจำนวนคาบเวลาของกลุ่มประสบการณ์ ควรเป็นไปตามเงื่อนไขใด

- 1. กำหนดคาบเวลาเรียนให้มากเมื่อเนื้อหาหายาก
- 2. กำหนดคาบเวลาเรียนให้น้อยเมื่อเนื้อหาง่าย
- 3. กำหนดโดยไม่ทำให้จำนวนคาบเวลาเรียนที่มีอยู่เปลี่ยนไป
- 4. กำหนดคาบเวลาเรียนอย่างไรก็ได้ขึ้นอยู่กับเนื้อหาถึงแม้ว่าจะเกินจำนวนคาบที่กรมวิชาการกำหนดให้ก็ตาม

33. ในการจัดคาบเรียนในหลักสูตรสิ่งที่ต้องพิจารณาคือข้อใด

- 1. เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้
- 2. กิจกรรมการเรียนรู้และวิธีวัดผลประเมินผล
- 3. กิจกรรมการเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอน
- 4. เนื้อหาและสื่อการเรียนการสอน

34. ข้อใดกล่าวถึงแผนการสอนได้อย่างครอบคลุมที่สุด

- 1. การนำหลักสูตรมาขยายรายละเอียดไว้ล่วงหน้าเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ
- 2. การขยายรายละเอียดของเนื้อหาไว้ล่วงหน้า
- 3. การวางแผนในการวัดผลประเมินผล
- 4. การวางแผนการใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์การสอน

35. ลักษณะกิจกรรมในของแผนการสอนที่เหมาะสมคือข้อใด

- 1. ให้รายละเอียดเกี่ยวกับเนื้อหาให้ชัดเจน
- 2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนค้นหาคำตอบด้วยตนเอง
- 3. ครูเป็นผู้บอก หรือชี้แนะให้นักเรียนปฏิบัติ
- 4. ไม่จำเป็นต้องมีกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติ

36. ข้อดีของแผนการสอนแบบกิ่งตาราง คือข้อใด

- 1. สะดวกแก่การเขียนของครู
- 2. เห็นความสัมพันธ์แต่ละหัวข้อชัดเจนชัดเจน
- 3. สั้น กระชับรัด
- 4. ไม่สิ้นเปลืองกระดาษในการเขียน

37. ข้อใดคือองค์ประกอบของแผนการสอน

- 1. จุดประสงค์รายวิชา เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ และวิธีวัดผลประเมินผล
- 2. สาระสำคัญ จุดประสงค์รายวิชา เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ และวิธีวัดผลประเมินผล
- 3. สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ และวิธีวัดผลประเมินผล
- 4. สาระสำคัญ จุดประสงค์รายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ และวิธีวัดผลประเมินผล

38. ขั้นตอนแรกของการทำแผนการสอน คือข้อใด

- 1. ศึกษาหลักสูตร
- 2. วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้
- 3. จัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผล
- 4. จัดทำสื่อการสอน

39. ข้อใดคือวัตถุประสงค์ที่สำคัญที่สุดของการวัดผลประเมินผล ภายหลังจากนำแผนการสอนลงสู่การปฏิบัติ

- 1. เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- 2. เพื่อแก้ไขปรับปรุงแผนการสอนให้มีคุณภาพ
- 3. เพื่อให้ทราบความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน
- 4. เพื่อให้ทราบถึงพัฒนาการในการทำแผนการสอนของครู

40. วัตถุประสงค์ที่สำคัญที่สุดของข้อมูลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ในการใช้แผนการสอนของครูผู้สอนได้แก่ข้อใด

- 1. เพื่อให้ครูใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการเรียนการสอนในครั้งต่อไป
- 2. ช่วยให้ครูทราบถึงผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในคาบเรียนนั้นๆ
- 3. ช่วยให้ครูทราบถึงความต้องการของนักเรียน
- 4. ช่วยให้ครูเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้อง

41. "คู่มือครู" มีความสำคัญอย่างไร

- 1. เป็นแนวทางในการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้
- 2. มีรายละเอียดเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเรียน
- 3. ช่วยให้ครูทราบถึงพัฒนาการในบทเรียน
- 4. มีรายละเอียดที่ช่วยให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม

42. สาระที่ปรากฏในคู่มือครู ประกอบด้วยสาระในข้อใด

- 1. ขอบข่ายและธรรมชาติของเนื้อหาที่จะสอน
- 2. จุดประสงค์การเรียนรู้
- 3. แบบฝึกปฏิบัติ
- 4. เทคนิคและวิธีสอน

43. ข้อใดกล่าวถึงความหมายของ "สื่อการสอน" ได้ครอบคลุมมากที่สุด

- 1. เครื่องมือช่วยครูในการถ่ายทอดความรู้ให้เกิดแก่นักเรียน
- 2. เทคนิค วิธีการต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 3. สิ่งที่วัดพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 4. วัสดุ ที่ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

44. ข้อใดหมายถึงสื่อการสอนประเภทเทคนิคและวิธีการ

- 1. หุ่นจำลอง
- 2. แถบบันทึกเสียง
- 3. การศึกษาออกสถานที่
- 4. เครื่องฉายสไลด์

45. บทบาทสมมติและภาษาท่าทางเป็นสื่อการสอนประเภทใด

- 1. สื่อวัสดุ
- 2. สื่ออุปกรณ์
- 3. สื่อวิธีการ
- 4. เป็นทั้งสื่อวัสดุและสื่อวิธีการ

46. ก่อนการนำสื่อการสอนไปใช้จริง ครูผู้สอนควรปฏิบัติอย่างไร

- 1. ทดลอง หรือซักซ้อมวิธีใช้ก่อน
- 2. ขอความเห็นชอบจากผู้บริหาร
- 3. ปรีกษาและขอคำแนะนำจากเพื่อนครู
- 4. กำหนดวิธีการประเมินการใช้สื่อการสอน

47. ข้อใดเป็นวิธีการใช้สื่อที่ถูกต้อง ในขณะที่ครูกำลังดำเนินการสอน

- 1. ในการใช้สื่อ ควรใช้นิ้วชี้เพื่อให้นักเรียนเห็นได้ชัดเจน
- 2. สื่อการสอนที่ใช้เสร็จแล้วควรตั้งไว้ให้นักเรียนดูก่อน ไม่ควรเก็บ
- 3. สื่อการสอนควรส่งผ่านให้นักเรียนได้ดูทุกคน
- 4. ขณะที่ใช้สื่อการสอน ครูผู้สอนควรยืนอยู่ข้างหลังหรือด้านข้างสื่อ

48. ข้อใด คือเกณฑ์ที่สำคัญในการวิเคราะห์สื่อการสอน

- 1. ความถนัดของผู้สอน
- 2. ความถูกต้องและความเหมาะสมของเนื้อหา
- 3. ความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
- 4. ความสอดคล้องกับวิธีวัดผลประเมินผล

49. ข้อใดคือประโยชน์ของสื่อการสอน

- 1. นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม
- 2. นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ ง่ายขึ้น
- 3. สามารถนำสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคตมาให้ชมได้ในปัจจุบัน
- 4. กำหนดกิจกรรมให้เหมาะสมได้

50. ทำไมจึงต้องมีการทดลองใช้หลักสูตร

- 1. เพื่อกำหนดพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียน
- 2. เพื่อกำหนดสาระสำคัญของหลักสูตร
- 3. เพื่อตรวจสอบและประเมินหลักสูตรก่อนนำไปใช้จริง
- 4. เพื่อกำหนดแนวทางในการวัดผลประเมินผล

51. ข้อใดคือขั้นตอนการดำเนินการทดลองใช้หลักสูตร

- 1. เตรียมวัสดุอุปกรณ์ ทดลองใช้ ประเมินผล แก้ไขปรับปรุง
- 2. เตรียมวัสดุอุปกรณ์ ทดลองใช้ แก้ไขปรับปรุง ประเมินผล
- 3. กำหนดสื่อ เตรียมวัสดุอุปกรณ์ ทดลองใช้ ประเมินผล
- 4. กำหนดสื่อ ทดลองใช้ แก้ไขปรับปรุง ประเมินผล

52. สาเหตุที่ต้องมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตร คือข้อใด

- 1. การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมในท้องถิ่น
- 2. การเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนใกล้เคียงในท้องถิ่น
- 3. การเปลี่ยนแปลงของชุมชนใกล้เคียงในท้องถิ่น
- 4. การเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับผู้นำชุมชนในท้องถิ่น

53. หลักการในการปรับปรุงหลักสูตร คือข้อใด

- 1. กำหนดเป้าหมายของหลักสูตรให้ชัดเจน
- 2. กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ชัดเจน
- 3. กำหนดสาระสำคัญให้ชัดเจน
- 4. กำหนดเนื้อหาให้ชัดเจน

54. ข้อใดเป็นวิธีการปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่น โดยเริ่มจากผู้ปฏิบัติหรือผู้ใช้หลักสูตร

- 1. การปรับปรุงแก้ไขหรือเปลี่ยนแปลงจากเบื้องบนลงสู่เบื้องล่าง
- 2. การปรับปรุงแก้ไขหรือเปลี่ยนแปลงจากเบื้องล่างไปสู่เบื้องบน
- 3. การปรับปรุงแก้ไขหรือเปลี่ยนแปลง โดยอาศัยกระบวนการฝึกรอบรวม
- 4. การปรับปรุงแก้ไขหรือเปลี่ยนแปลง โดยวิธีการวิจัย

55. ในการประเมินผลการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตร ผู้ประเมินผลต้องยึดหลักในข้อใด

- 1. ประเมินผลเฉพาะส่วนที่เขียนเอาไว้เท่านั้น
- 2. ประเมินผลหลังจากที่มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตร
- 3. ประเมินผลตลอดเวลาและต่อเนื่องกันทุกขั้นตอนที่มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตร
- 4. ผู้ประเมินอาจใช้ความคิดเห็นส่วนตัวช่วยในการตัดสิน

♥ ♥ ...ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสำรวจ... ♥ ♥

ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบสำรวจแต่ละข้อ

ลำดับที่ของแบบสำรวจ (ข้อที่)	ค่าความยากง่าย (p) (0.20 – 0.80)	ค่าอำนาจจำแนก (r) (0.20 ขึ้นไป)
1	0.27	0.27
2	0.47	0.27
3	0.80	0.40
4	0.80	0.40
5	0.37	0.33
6	0.50	0.33
7	0.43	0.20
8	0.57	0.20
9	0.47	0.27
10	0.70	0.20
11	0.77	0.20
12	0.37	0.33
13	0.57	0.20
14	0.63	0.47
15	0.77	0.33
16	0.80	0.27
17	0.43	0.20
18	0.80	0.40
19	0.50	0.33
20	0.37	0.33
21	0.60	0.27
22	0.60	0.53
23	0.43	0.33
24	0.73	0.40
25	0.67	0.27
26	0.60	0.53
27	0.63	0.20

ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบสำรวจแต่ละข้อ (ต่อ)

ลำดับที่ของแบบสำรวจ (ข้อที่)	ค่าความยากง่าย (p) (0.20 – 0.80)	ค่าอำนาจจำแนก (r) (0.20 ขึ้นไป)
28	0.80	0.40
29	0.80	0.27
30	0.37	0.20
31	0.67	0.67
32	0.37	0.33
33	0.73	0.40
34	0.77	0.47
35	0.63	0.20
36	0.30	0.20
37	0.73	0.27
38	0.77	0.47
39	0.47	0.27
40	0.40	0.40
41	0.63	0.20
42	0.50	0.20
43	0.50	0.20
44	0.53	0.27
45	0.77	0.33
46	0.57	0.60
47	0.37	0.20
48	0.57	0.20
49	0.53	0.27
50	0.57	0.60
51	0.63	0.47
52	0.73	0.27
53	0.70	0.47
54	0.23	0.20
55	0.77	0.33



ประวัติผู้วิจัย

นางสาวนพรัตน์ ศรีรุณ เกิดเมื่อวันที่ 30 ธันวาคม 2513 ที่จังหวัดศรีสะเกษ สำเร็จการศึกษาครุศาสตรบัณฑิตจากสถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เมื่อปีการศึกษา 2536 เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์และการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2541 ปัจจุบัน รัับราชการตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนบ้านทะเลนอก อำเภออุษาคเนย์ จังหวัดศรีสะเกษ