

### บทที่ 3

#### วิธีการดำเนินการวิจัย

##### รูปแบบการวิจัย (Research design)

เป็นการศึกษาเชิงพรรณนา ณ จุดเวลาใดเวลาหนึ่ง (Cross-sectional descriptive study)

##### ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรเป้าหมาย (Target Population) คือ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่ศึกษาเล่าเรียนอยู่ในสถานศึกษาในกรุงเทพมหานคร

ประชากรตัวอย่าง (Population to be Sampled) คือ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ศึกษาเล่าเรียนอยู่ในสถานศึกษา กรุงเทพมหานคร ที่สังกัดกระทรวงศึกษา (กรมสามัญศึกษา, กรมอาชีวศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน) โรงเรียนที่ศึกษามีทั้งลักษณะหญิงล้วน, ชายล้วน และสหศึกษา โดยแยกประเภทสถานศึกษาเป็น สามัญศึกษา และอาชีวศึกษา แบ่งเป็น มัธยมศึกษารัฐบาล 110 แห่ง, มัธยมศึกษาเอกชน 43 แห่ง, อาชีวศึกษารัฐบาล 22 แห่ง และ อาชีวศึกษาเอกชน 94 แห่ง รวมทั้งสิ้น 269 แห่ง

ตัวอย่าง (Sample) คือ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่ถูกสุ่มเลือก โดยวิธี stratified sampling ตามหัวข้อ "เทคนิคการเลือกตัวอย่าง"

หน่วยการสุ่มตัวอย่าง (Sampling unit) โรงเรียน

หน่วยการศึกษา (Study Unit) นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

ขนาดตัวอย่าง (Sample Size)

การคำนวณตัวอย่างใช้สูตร<sup>(47)</sup>  $n = Z^2pq / d^2$

กำหนดให้ n = จำนวนตัวอย่าง

p = สัดส่วนพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพด้านการออกกำลังกายของเยาวชนในสถานศึกษา กรุงเทพมหานครอายุ 17-24 ปี<sup>(48)</sup>

= 15% = 0.15

q = 1-p = 1-0.15 = 0.85

= ความคลาดเคลื่อนที่จะพบสัดส่วนพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพต่างจากที่เคยศึกษา โดยกำหนดความคลาดเคลื่อน = 0.1

$$\begin{aligned}
 d &= 0.1xp = 0.1 \times 0.15 \\
 Z &= \text{ค่า Z ตารางเมื่อกำหนดระดับนัยสำคัญที่ } 0.5 = 1.96 (\text{Two-tailed}) \\
 n &= \frac{(1.96)^2 (0.15)(0.85)}{(0.1 \times 0.15)^2} = 2176.91 \\
 &= 2,177 \text{ คน}
 \end{aligned}$$

เพื่อป้องกันข้อมูลไม่สมบูรณ์และติดตามไม่ได้ จึงเพิ่มขนาดตัวอย่างอีก 50% คือ 544 คนได้ขนาดตัวอย่างที่น้อยที่สุดที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือ 2,721 คน

#### เทคนิคการเลือกตัวอย่าง (Sampling Techniques)

ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบ Stratified Sampling โดยมีขั้นตอนการสุ่มตัวอย่างดังนี้

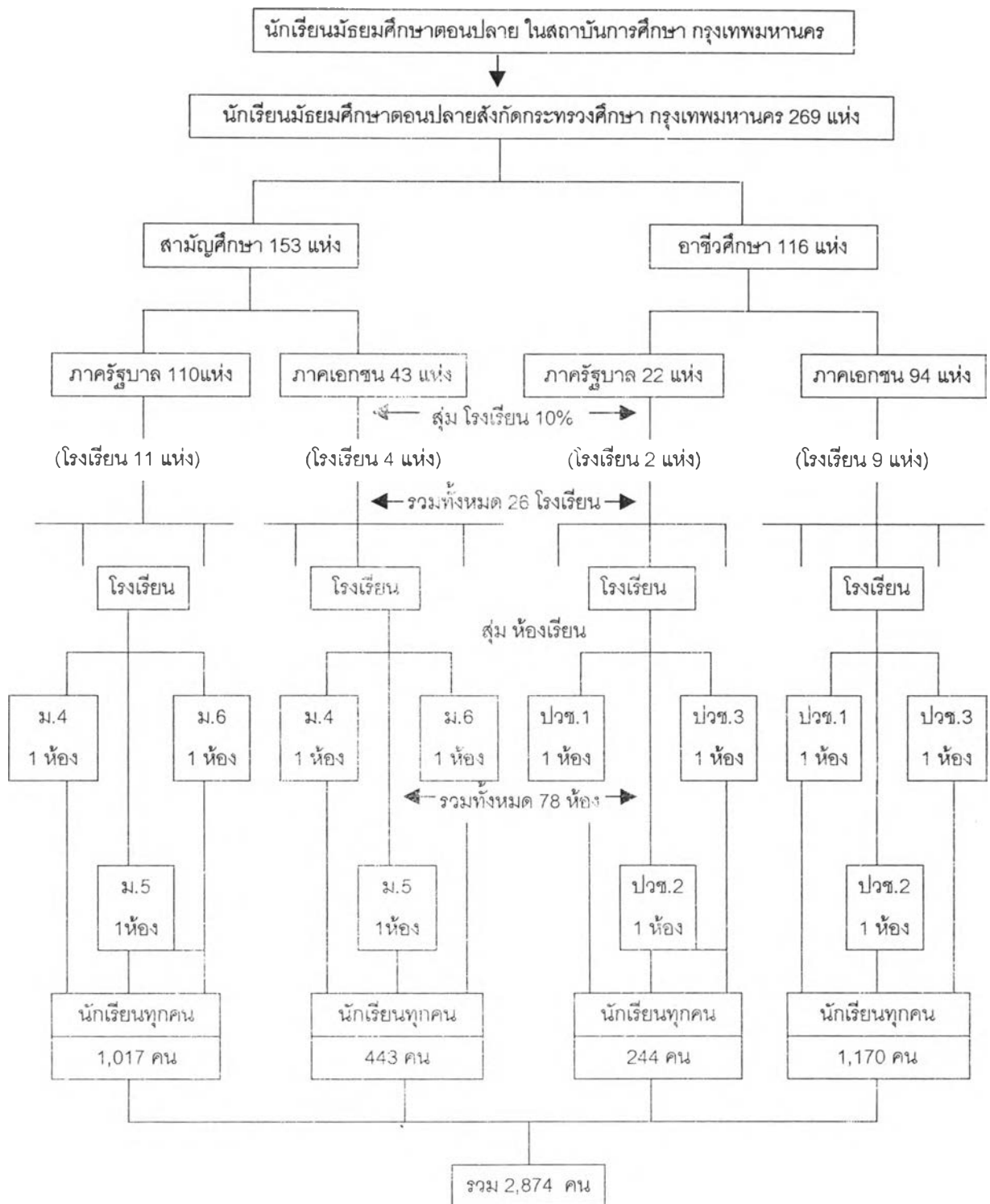
ขั้นที่ 1 จัดสถาบันการศึกษาแยกประเภทสถาบันการศึกษาเป็น กรมสามัญศึกษา กับ กรมอาชีวศึกษา และแยกออกเป็น มัธยมศึกษารัฐบาล 110 แห่ง<sup>(49)</sup>, มัธยมศึกษาเอกชน 43 แห่ง<sup>(50)</sup>, อาชีวศึกษารัฐบาล 22 แห่ง<sup>(51)</sup> และ อาชีวศึกษาเอกชน 94 แห่ง<sup>(52)</sup> รวมทั้งสิ้น 269 แห่ง

ขั้นที่ 2 เลือกแต่ละประเภทสถาบันการศึกษาโดยสุ่มอย่างง่าย(Random Sampling) 10%จากแต่ละประเภทสถาบันการศึกษา ได้มัธยมศึกษารัฐบาล 11 แห่ง, มัธยมศึกษาเอกชน 4 แห่ง, อาชีวศึกษารัฐบาล 2 แห่ง และ อาชีวศึกษาเอกชน 9 แห่ง รวมทั้งสิ้น 26 แห่ง

ขั้นที่ 3 เลือกห้องเรียนแต่ละชั้น ประเภทมัธยมศึกษา คือมัธยมศึกษา 4, 5, 6 และ ประเภท อาชีวศึกษา คือ อาชีวศึกษาปีที่ 1, 2, 3 โดยสุ่มอย่างง่าย (Random Sampling) ชั้นปีละ 1 ห้อง รวมทั้งสิ้น 78 ห้อง(26x3)

ขั้นที่ 4 ให้นักเรียนทุกคนในแต่ละห้องทุกชั้นปี ให้ได้ตามขนาดตัวอย่างที่คำนวณได้ ดังแผนภูมิการสุ่มตัวอย่าง

แผนภูมิที่ 3.1 เทคนิคการสุ่มตัวอย่าง



หมายเหตุ การสุ่มตัวอย่าง จะปฏิบัติเช่นเดียวกันทุกโรงเรียน และทุกชั้นปี ของโรงเรียนตัวอย่างที่สุ่มเลือกได้

ตารางที่ 3.1 แสดงรายชื่อ และสถานที่ตั้งของ สถาบันการศึกษาตัวอย่าง (n = 26)

รายชื่อสถาบันการศึกษาตัวอย่าง(โรงเรียน)	สถานที่ตั้ง(เขต)
<b>มัธยมศึกษารัฐบาล</b>	
ราชวินิต	ดุสิต
วัดสังเวช	พระนคร
วัดสระเกศ	ป้อมปราบศัตรูพ่าย
กุนนทีรุทธาราวิทยา	ห้วยขวาง
มักกะสันพิทยา	ราชเทวี
เศรษฐบุศรบำเพ็ญ	มีนบุรี
เทพลีลา	บางกะปิ
มัธยมวัดนายโรง	บางกอกน้อย
วัดราชโอรส	จอมทอง
บางปะกอกวิทยาคม	ราษฎร์บูรณะ
วัดประดู่ในทรงธรรม	บางกอกใหญ่
<b>มัธยมศึกษาเอกชน</b>	
เบญจมิตร	มีนบุรี
เซนต์จอห์น	จตุจักร
อำนวยการศิลป์	ราชเทวี
อัญมณีชัยอนุบาล	ภาษีเจริญ
<b>อาชีวศึกษารัฐบาล</b>	
วิทยาลัยพัฒนศึกษาอินทราชัย	บางกะปิ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาธนบุรี	บางกอกน้อย
<b>อาชีวศึกษาเอกชน</b>	
พระนครพัฒนศึกษา	พระนคร
อัสสัมชัญพัฒนศึกษา	สาทร
อรรถวิทย์พัฒนศึกษา	พระโขนง
สยามธุรกิจพัฒนศึกษา	ราชเทวี
เทคโนโลยีบริหารธุรกิจ	บางกะปิ
เทคนิคพัฒนศึกษาจรัลสีทอง	บางกอกน้อย
กุลสิริเทคโนโลยี	คลองสาน
วิบูลย์บริหารธุรกิจ	บางกอกใหญ่
ภาษาธุรกิจพัฒนศึกษา	ภาษีเจริญ

## ระยะเวลาดำเนินการวิจัย

ตั้งแต่ ธันวาคม 2541 ถึง กุมภาพันธ์ 2542

## เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย (Instrument)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการศึกษา แบบสอบถาม ประกอบด้วย 3 ส่วน ข้อคำถามทั้งหมด 97 ข้อ รายละเอียดต่างๆ ดังนี้

### ส่วนที่ 1

ข้อมูลลักษณะบุคคล ได้แก่ อายุ เพศ ส่วนสูง น้ำหนัก ประวัติการเจ็บป่วย โรคประจำตัว และการเข้าร่วมกิจกรรมด้านสุขภาพ

ข้อมูลลักษณะทางบ้าน ได้แก่ ฐานะทางเศรษฐกิจของบิดา/มารดา บุคคลที่อาศัยอยู่ด้วย ขนาดครอบครัว และ ค่าใช้จ่ายส่วนตัว

ข้อมูลลักษณะทางโรงเรียน ได้แก่ ลักษณะสถาบันการศึกษา และระดับการศึกษา ประกอบด้วยคำถามรวม 12 ข้อ ลักษณะคำถามเป็นแบบมีข้อให้เลือกตอบ(Check list) และเติมข้อความ

### ส่วนที่ 2

ข้อมูลลักษณะทางโรงเรียน ได้แก่ ความคิดเห็นต่อผู้บริหาร ครู/ อาจารย์ เกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน ประกอบด้วยคำถาม 9 ข้อ และความคิดเห็นต่อพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพของเพื่อน ประกอบด้วยคำถาม 10 ข้อ ลักษณะคำถามเป็นแบบมีข้อให้เลือกตอบมี 5 ระดับ ได้แก่ น้อยที่สุด, น้อย, ปานกลาง, มาก และ มากที่สุด

### ส่วนที่ 3 ข้อมูลพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพ ได้แก่

พฤติกรรมด้านการบริโภคอาหาร มีข้อคำถาม 15 ข้อ ลักษณะคำถามเป็นแบบมีข้อให้เลือกตอบมี 5 ระดับ ได้แก่ น้อยที่สุด, น้อย, ปานกลาง, มาก และ มากที่สุด

พฤติกรรมการออกกำลังกาย ประกอบด้วยคำถามรวม 4 ข้อ ลักษณะคำถามเป็นแบบมีข้อให้เลือกตอบ (Check list) และเติมข้อความ

พฤติกรรมเกี่ยวกับสุขภาพจิตและการจัดการความเครียด มีข้อคำถาม 12 ข้อ ลักษณะคำถามเป็นแบบมีข้อให้เลือกตอบมี 5 ระดับ ได้แก่ น้อยที่สุด, น้อย, ปานกลาง, มาก และ มากที่สุด และเลือกตอบ

พฤติกรรมปัญหาสุขภาพจิตและปัญหาสังคม ประกอบด้วยคำถามรวม 12 ข้อ ลักษณะคำถามเป็นแบบมีข้อให้เลือกตอบ(Check list) และเติมข้อความ

พฤติกรรมด้านความปลอดภัย และ ประกอบด้วยคำถามรวม 6 ข้อ ลักษณะคำถามเป็นแบบมีข้อให้เลือกตอบ(Check list) และเติมข้อความ

พฤติกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีข้อคำถาม 5 ข้อ ลักษณะคำถามเป็นแบบมีข้อให้เลือกตอบมี 5 ระดับ ได้แก่ น้อยที่สุด, น้อย, ปานกลาง, มาก และ มากที่สุด

พฤติกรรมการตรวจสุขภาพร่างกาย มีข้อคำถาม 2 ข้อ ลักษณะคำถามเป็นแบบมีข้อให้เลือก (Check list)

พฤติกรรมตามสุขบัญญัติแห่งชาติ มีข้อคำถาม 10 ข้อ ลักษณะคำถามเป็นแบบมีข้อให้เลือกตอบมี 5 ระดับ ได้แก่ น้อยที่สุด, น้อย, ปานกลาง, มาก และ มากที่สุด

การตรวจสอบความสมบูรณ์ และความตรงตามเนื้อหาของแบบสอบถาม โดย

1. หาค่าความถูกต้องแม่นยำ (Content Validity) โดยนำแบบสอบถามที่เรียบเรียงแล้วไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งได้แก่ อาจารย์หัวหน้าภาควิชาเวชศาสตร์ป้องกันและสังคม อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ผู้อำนวยการกองส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กวัยเรียน และ นักวิชาการกองสุขภาพศึกษา เป็นผู้ตรวจสอบประเมินความถูกต้องแม่นยำของเนื้อหา (Content validity) และความเหมาะสมของภาษา (Wording) เพื่อขอคำแนะนำในการตรวจสอบแก้ไขก่อนนำไปเก็บข้อมูลจริง

2. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นหาค่าความน่าเชื่อถือ (Reliability) โดยนำแบบสอบถามทั้งหมดไปทดสอบนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในสถาบันการศึกษาที่ไม่ถูกสุ่มเป็นตัวอย่างศึกษา 30 ราย และนำข้อมูลที่ได้มาหาค่าความสอดคล้องภายใน (Internal consistency) ของ Cronbach's alpha ในการหาค่าความน่าเชื่อถือของข้อความความคิดเห็นเกี่ยวกับการสนับสนุนกิจกรรมด้านสุขภาพของผู้บริหารบทบาทของครูต่อพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน และใช้วิธีของ Kuder Richardson 20 หาค่าความน่าเชื่อถือของพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพโดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS for Windows 7.5 และแก้ไขปรับปรุงก่อนนำไปเก็บข้อมูลจริง

แบบสอบถามมีค่าความน่าเชื่อถือที่คำนวณได้ดังนี้

- ความคิดเห็นเกี่ยวกับการสนับสนุนกิจกรรมด้านสุขภาพของผู้บริหาร มีค่าความน่าเชื่อถือ 0.806 แสดงว่าแบบสอบถามนี้มีความน่าเชื่อถือค่อนข้างสูง
- ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของครูต่อพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน มีค่าความน่าเชื่อถือ 0.846 แสดงว่าแบบสอบถามชุดนี้มีความน่าเชื่อถือค่อนข้างสูง
- พฤติกรรมด้านโภชนาการ แยกเป็นด้านบวก มีค่าความน่าเชื่อถือ 0.405 และ ด้านลบ มีค่าความน่าเชื่อถือ 0.456 แสดงว่าแบบสอบถามชุดนี้มีความน่าเชื่อถือในระดับปานกลาง
- พฤติกรรมด้านสุขภาพจิต แยกเป็นด้านบวก มีค่าความน่าเชื่อถือ 0.732 และ ด้านลบมีค่าความน่าเชื่อถือ 0.517 ค่าความน่าเชื่อถือของคำถามด้านบวกมากกว่าคำถามด้านลบ แสดงว่าแบบสอบถามชุดนี้มีความน่าเชื่อถือในระดับปานกลางที่ค่อนข้างสูง ซึ่งนักเรียนตัวอย่างที่ตอบคำถามมีการกระทำในพฤติกรรมด้านนี้แตกต่างกัน อาจเนื่องมาจากลักษณะบุคคลที่แตกต่างกัน เช่น เพศ
- พฤติกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีค่าความน่าเชื่อถือ 0.384 แสดงว่าแบบสอบถามชุดนี้มีความน่าเชื่อถือค่อนข้างต่ำแต่ยอมรับได้ อาจเนื่องมาจากเป็นคำถามที่นักเรียนเข้าใจไม่เหมือนกันและข้อคำถามมีจำนวนน้อยเกิน

### เกณฑ์ในการให้คะแนน

การกำหนดคะแนนคำตอบที่ได้จากแบบสอบถามในการวัดค่าตัวแปรต่างๆ เพื่อคำนวณค่าทางสถิติ จะมีเกณฑ์ต่างๆ ดังต่อไปนี้

#### 1. ลักษณะทางโรงเรียน

โดยให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างแสดงความคิดเห็นว่าต่อครูและผู้บริหาร ด้านการสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ ในโรงเรียนมีมากน้อยเพียงใด และความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพของเพื่อน ลักษณะคำตอบเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ น้อยที่สุด, น้อย, ปานกลาง, มาก และ มากที่สุด

#### 2. พฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพ

ความบ่อยครั้งในการกระทำกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพ ในด้านการบริโภคอาหาร ด้านสุขภาพจิต และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และพฤติกรรมตามสุขบัญญัติแห่งชาติ โดยให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างประเมินพฤติกรรมตนเองว่ามีการกระทำกิจกรรมในเรื่องต่างๆ บ่อยครั้งเพียงใด หรืออยู่ในสภาวะดังกล่าวมากน้อยเพียงใด ลักษณะคำตอบเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้

**น้อยที่สุด** หมายถึง นักเรียนไม่เคยปฏิบัติเลยในสัปดาห์หรือปฏิบัติบางสัปดาห์ในเหตุการณ์นั้นๆ

**น้อย** หมายถึง นักเรียนปฏิบัติ 1-2 วัน ต่อสัปดาห์ในเหตุการณ์นั้นๆ

**ปานกลาง** หมายถึง นักเรียนปฏิบัติ 3-4 วัน ต่อสัปดาห์ในเหตุการณ์นั้นๆ

**มาก** หมายถึง นักเรียนปฏิบัติ 5-6 วันต่อสัปดาห์ในเหตุการณ์นั้นๆ

**มากที่สุด** หมายถึง นักเรียนปฏิบัติทุกวันในสัปดาห์ในเหตุการณ์นั้นๆ

โดยกำหนดค่าคำตอบดังนี้

น้อยที่สุด	เท่ากับ	1
น้อย	เท่ากับ	2
ปานกลาง	เท่ากับ	3
มาก	เท่ากับ	4
มากที่สุด	เท่ากับ	5

สำหรับเกณฑ์ลักษณะคำตอบที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ กำหนดว่าคำตอบแต่ละระดับ และข้อคำถามแต่ละข้อ ในพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพ มีน้ำหนักเท่ากัน

## การรวบรวมข้อมูล (Data Collection)

1. นำหนังสือจากภาควิชาเวชศาสตร์ป้องกันและสังคม คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ไปประสานงานกับ กรม กอง ที่เกี่ยวข้องในกระทรวงศึกษาธิการ และสถาบันการศึกษาที่เป็นตัวอย่าง เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์และขอความร่วมมือในการศึกษาวิจัย
2. อบรมผู้ช่วยวิจัย 2 คน เพื่อให้ทราบขั้นตอนและกลวิธีในการเก็บรวบรวมข้อมูล ใช้เวลา 1 วัน
3. ผู้วิจัย และผู้ช่วยวิจัย รวม 3 คนดำเนินการเก็บข้อมูลโดยแยกกันไปคนละ 2 โรงเรียน/วัน ซึ่งเก็บข้อมูลได้วันละ 6 โรงเรียน ดำเนินการขอความร่วมมือจากอาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนโดยตรง เพื่อขออนุญาตเวลาในการชี้แจงอธิบายรายละเอียดแบบสอบถามให้นักเรียนเข้าใจตรงกัน ซึ่งแบ่งเป็น 2 กรณี คือ 1) สอบถามเรื่องเวลา ชั่วโมงและแนวหรือชั่วโมงที่นักเรียนศึกษาด้วยตนเอง ในห้องที่ถูกสุ่มเป็นตัวอย่าง ขอความร่วมมืออาจารย์ประจำชั้นนัดหมาย วันเวลาที่แน่นอนกับนักเรียนไว้ ผู้วิจัย หรือผู้ช่วยวิจัย ไปอธิบายชี้แจงรายละเอียดของแบบสอบถามให้นักเรียนเข้าใจ และตอบแบบสอบถาม พร้อมทั้งรอรับแบบสอบถามคืน 2) ถ้าไม่มีชั่วโมงดังข้อ 1) ผู้วิจัย หรือผู้ช่วยวิจัย ไปติดต่อประสานงานขอความร่วมมือจากอาจารย์ประจำชั้น นัดวัน เวลา เพื่ออธิบายชี้แจงรายละเอียดของแบบสอบถามให้นักเรียนเข้าใจ แล้วขอความร่วมมือจากอาจารย์ช่วยรวบรวมแบบสอบถาม และนัดวันไปรับแบบสอบถามคืนภายหลัง ประมาณ 1 สัปดาห์
4. รวบรวมแบบสอบถาม ตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนของข้อมูล
5. แปลข้อมูลที่ได้เป็นรหัส ตามคู่มือการรหัสที่จัดเตรียมไว้บันทึกข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์

## การประมวลผลข้อมูล(Data Processing)

1. บันทึกข้อมูลรหัสลงแผ่นแม่เหล็ก ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้คู่มือการรหัสที่สร้างขึ้น
2. ประมวลผลข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows<sup>(53)</sup>

## การวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis)

1. ใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) มีรายละเอียดดังนี้
  - 1.1 ข้อมูลเชิงปริมาณ (Quantitative Data)
 

ลักษณะบุคคล ได้แก่ อายุ, น้ำหนัก, ส่วนสูงสรุปโดยใช้ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอเป็นตาราง
  - 1.2 ข้อมูลเชิงคุณภาพ (Qualitative Data) มีรายละเอียดดังนี้
 

ลักษณะบุคคล ได้แก่ เพศ, ประวัติการเจ็บป่วยในรอบ 6 เดือนที่ผ่านมา, การมีโรคประจำตัว และการเข้าร่วมกิจกรรมด้านสุขภาพของโรงเรียน สรุปโดยใช้ ความถี่ ร้อยละ สัดส่วนนำเสนอเป็นตาราง

ลักษณะทางบ้าน ได้แก่ สถานภาพสมรสของบิดา-มารดา, ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว, บุคคลที่นักเรียนอาศัยอยู่และ ค่าใช้จ่ายที่นักเรียนได้รับ สรุปโดยใช้ ความถี่ ร้อยละ นำเสนอเป็นตาราง

ลักษณะทางโรงเรียน ได้แก่ เพื่อน, ครู และผู้บริหารโรงเรียน สรุปโดยใช้ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย นำเสนอเป็นตาราง



ลักษณะทางโรงเรียน ได้แก่ ประเภทสถาบันการศึกษาและ หลักสูตรการเรียน สรุปโดยใช้ ความถี่ ร้อยละ นำเสนอเป็นตาราง

พฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพ ได้แก่ การบริโภคอาหาร, การออกกำลังกาย, การตรวจสุขภาพร่างกาย, ด้านสุขภาพจิต, ด้านความปลอดภัย, ด้านสารเสพติดและ ปัญหาสังคม และ การปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติ สรุปโดยใช้ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย นำเสนอเป็นตาราง

## 2. ใช้สถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistics) ในการทดสอบสมมุติฐานการวิจัย

2.1 เปรียบเทียบความแตกต่างอันดับ(Rank) ของคะแนนพฤติกรรมด้านบริโภคอาหาร การออกกำลังกาย ด้านสุขภาพจิต และ การปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติ สำหรับตัวแปรอิสระที่มีลักษณะ 2 กลุ่ม(Categories) โดยวิธี Rank Sum ใช้ Mann-Whitney U-test<sup>(54)</sup> นำเสนอเป็นตาราง

2.3 เปรียบเทียบความแตกต่างอันดับ(Rank) ของคะแนนพฤติกรรมด้านบริโภคอาหาร การออกกำลังกาย ด้านสุขภาพจิต และ การปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติ สำหรับตัวแปรอิสระที่มีลักษณะมาก 2 กลุ่ม (Categories) โดยวิธี Rank Sum ใช้ Kruskal- Wallis H test<sup>(54)</sup> นำเสนอเป็นตาราง