

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กมลรัตน์ ภาณุรัตน์. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างประเภทของการกำหนดอัตราความก้าวหน้ากับระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องสมการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2530
- กมลวรรณ หัตถา. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักภาษาไทย “เรื่องคำวิเศษณ์” ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ใช้วิธีเสนอเนื้อหาแบบอุปนัยและนิรนัย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- กิดานันท์ มลิทอง. เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- กิดานันท์ มลิทอง. อธิบายศัพท์คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต มัลติมีเดีย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544). กรุงเทพมหานคร : สำนักนายกรัฐมนตรี, 2540.
- คณะกรรมการเทคโนโลยีสารสนเทศแห่งชาติ. โครงการไอทีระดับชาติ. ไอทีปริทัศน์. 2541
- ครรชิต มาลัยวงศ์. ทัศนะไอที. บริษัทซีเอ็ดยูเคชั่น จำกัด, 2540
- ใจทิพย์ ณ สงขลา. การสอนผ่านเครือข่ายเว็ลด์ ไซด์ เว็บ วารสารครุศาสตร์. ปีที่ 27 ฉบับที่ 3 มี.ค. 2542: 18-28.
- ชัยวัฒน์ การรื่นศรี. ผลของการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบฝึกทักษะ ที่มีต่อความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีเพศและความถนัดทางภาษาต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- ดวงเนตร คงปรี่พันธุ์. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการจำเนื้อหาที่เป็นกระบวนการของนักเรียนที่บกพร่องทางการได้ยิน ที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์

- ช่วยสอนที่มีกลยุทธ์การนำเสนอภาพเคลื่อนไหวต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาสัตตศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541.
- ถนอมพร ตันพิพัฒน์. อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา. วารสารครุศาสตร์. 1 (กรกฎาคม-กันยายน 2539) : 1-11
- ถนอมพร ตันพิพัฒน์. อินเทอร์เน็ต : เครื่องช่วยเพื่อการศึกษา. วารสารครุศาสตร์. 2 (พฤศจิกายน 2540 - กุมภาพันธ์ 2541) : 55-66
- บุญเรียง ขจรศิลป์. สถิติวิจัย 1. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร. หจก. พี. เอ็น. การพิมพ์. 2539.
- บุปผชาติ ทัพพิกรณ์. เวิลด์ไวด์เว็บเครื่องมือในการสร้างความรู้. การประชุมทางวิชาการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา เรื่องการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพมหานคร: สมาคมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการศึกษาไทย. 2540 (อัดสำเนา)
- ผกาทิพย์ สุขวัฒน์. ผลของบุคลิกภาพกับเพศต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเรื่องคำนำหน้านาม จากคอมพิวเตอร์ช่วยสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาสัตตศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 7 กรุงเทพมหานคร. 2540.
- ไพรัช อภัยพงษ์. อุดมศึกษาผ่านสื่อทางไกล: โอกาสทางการศึกษา คุณภาพ ความคุ้มค่า และความเป็นไปได้. Information Research. 1(9), มกราคม-กุมภาพันธ์ 2540: 1-50.
- เพ็ญศรี ชินดาปัญญากุล. วิธีการเรียนรู้ภาษา อังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- พรศรี ลีทวีกุลสมบุญ. การเลือกรับผลย้อนกลับในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีเพศและระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาสัตตศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539
- มาลินี จุฑะรพ. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: อักษรภาพพัฒน์, 2537.
- เย็น ภูววรรณ. เรียนรู้อินเทอร์เน็ตง่ายดังพลิกฝ่ามือ. บริษัทดวงกลมสมัย จำกัด, 2540

- ลำยอง แดงกุลวานิช. ผลของการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเสริมหลักภาษาไทยของนักเรียนชั้นปีที่ 1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2540.
- วัลลภา จันทร์เพ็ญ ปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนระหว่างนักเรียนที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงและต่ำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ห้า ในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2526.
- วิชุดา รัตนเพียร. การเรียนการสอนผ่านเว็บ:ทางเลือกใหม่ของเทคโนโลยีการศึกษาไทย วารสารครูศาสตร์. ปีที่ 27 ฉบับที่ 3 มี.ค. 2542: 29-35.
- วชิราพร อัจฉริยโกศล. "การศึกษาเอกเทศกับการสอนรายบุคคล" สารพัฒนานักศึกษ. ฉบับที่ 28 (2527): 71-74.
- วรวพจน์ นवलสกุล. ผลของการเลือกช่วงการทำแบบฝึกหัดในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเคมีทั่วไป ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาอุตสาหกรรมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- วรรณวิภา ติตตะสิริ. เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์กับโลกการศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์. วารสารวิศวกรรมและวิทยาศาสตร์ประยุกต์ มหาวิทยาลัยรังสิต. ฉบับที่ 1 ปีที่ 2, 2541 : 50-52.
- สายทิพย์ ชลธาร. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเทคนิคการชี้แนะในคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาอุตสาหกรรมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2531.
- สิริวรรณค์ อิศกุล. ความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถในการทำงานที่กำหนดของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำ. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2528.
- สุชา จันทร์เอม และสุรางค์ จันทร์เอม. จิตวิทยาเด็กพิเศษ กรุงเทพฯ: แพรวพิทยา, 2521.

- สำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการเทคโนโลยีสารสนเทศแห่งชาติ, ศูนย์เทคโนโลยี อิเล็กทรอนิกส์ และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ, สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แห่งชาติ. Schoolnet เครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อโรงเรียนไทย. กรุงเทพมหานคร. 2540.
- ศูนย์พัฒนาหลักสูตร. คู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย เล่ม 1. กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2541.
- อมรา รสสุข. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากเกม สถานการณ์จำลอง และเกมจำลองสถานการณ์ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับต่ำ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาภาควิชาสัตตศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- อัจฉรา วงศ์โสธร. การทดสอบและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- อารี พันธุ์มณี. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: เลิฟแอนด์ลิฟเพรส, 2534.

ภาษาอังกฤษ

- Abuloum, Amjad M.(1998). Using the World Wide web (WWW) for Educational Activities (Hypercard) [CD-ROM] Abstract from: ProQuest File: Dissertation Abstracts Item : 19838588
- Atsusi, Hirumi and Andrea Bemudez. Interactivity, Distance Education, and Instructional Systems Design Converge on the Information Superhighway. Magazine: Journal of Research on Computing in Education. Fall 1996.
- Badruah H. Khan. Web based Instruction (WBI): What is it and why is it?. In Khan B. H., Web-based Instruction. Englewood Cliffs, New Jersey: Educational Technology Publications, 1997.
- Barron, Ann and Ivers, Karen. The Internet and Instruction Activities: and Ideas. In Khan B. H., Web-based Instruction. Englewood Cliffs, New Jersey: Educational Technology Publications, 1996.
- Carolync, Jerdan. (1993). Characteristics of Low and High Achievement Students in a Selective Academic Setting (Low-achievement. High-Achievement. Learning Style) [CD-ROM] Abstract from: ProQuest File: Dissertation Abstracts Item : 19327437
- Chen, Chin-Fen. Integrating Internet Resources into the Learning of English as a Foreign Language in a Taiwanese High School: A Case Study (China). Dissertation Abstracts International. Item : 19909154, 1993.
- Colleen, Jones. Designing Web-Based Instruction: Research and Rationale. 1998. <http://ccwf.cc.utexas.edu/~jonesc/research/empaper.htm>.
- Day, Tina Maree. (1996). The Effect of World Wide Web Instruction and Traditional Instruction and Learning styles on achievement and changes in student attitudes in a technical writing in Agri-communication course [CD-ROM] Abstract from: ProQuest File: Dissertation Abstracts Item : 11382467
- Driscoll, M. Defining Internet-Based and Web-Based Training. Performance Improvement. 36(4), April 1997: 5-9.

- Duchastel, P. A. Web-Based Model for University Instruction. Journal of Educational Technology System. 25(3). 1997: 221-228.
- Duchastel, P. A. Learning Interfaces. In T. Liao (Ed). Advanced Educational Technology: Research Issues and Future Potential. New York: Springer Verlag, 1996.
- Duchastel, Philip and Spahn, Sue. Design for web-based learning. 1997.
<http://www.nov.edu/~duchaste> & <http://www.nova.edu/~Spahn>.
- Dulton, Cote. Motivation in Web-Based Instruction. 1997.
<http://home.istar.ca/~djcote/motivation/motivate.htm>.
- Gan, Siowck-Lee. Technology Initiative in Malaysian Smart Schools. Program and Abstracts for WCCI Ninth Triennial World Conference on Educating for Balance: Integrating Technology and the Human Spirit on a global Scale. 1998.
- Hites, Jeanne and Ewing, Keith. Designing and Implement Instruction on the World Wide Web: A case study. 1998. <http://lrs.stcloud.msus.edu/ispi/proceedi.html>.
- Hughes, C. and Hewson, L. Online Interaction: Developing a Selected Aspect of the Virtual Classroom. Educational Technology. 38(4), July-August, 1998: 48-54.
- Jonassen D. H. The Internet - The Educational Medium Today. Education Media International. Volume 34, Number 2, 1997.
- Johnson, David B. (1997). Enabling the Reuse of World Wide Web Documents in Tutorials [CD-ROM] Abstract from: ProQuest File: Dissertation Abstracts Item : I97386300
- Johnson and Szabo. Effect of Instruction on Search Success and Satisfaction on the World Wide Web. 1997.
<http://www.quasar.ualberta.ca/edmedia/TIES/readings/lrefjoh.html>.
- Jones, Marshall G. and Farquhar, John D. Use-interface design for Web-Based Instruction. In Khan B. H., Web-based Instruction. Englewood Cliffs, New Jersey: Educational Technology Publications, 1997. P239-244.
- Ibrahim, Bertrand and Frankin, Stephen D. Advanced educational uses of the World Wide Web. 1995. <http://igd.fhg.de/www/www95/papers/89/paper.html>.

- Maddux, C.D. and Johnson, D.L. The World Wide Web: History, Cultural, Context and a Manual For Developers of Educational Information-Based Web Sites. Educational Technology. 37(5), September-October, 1997, P 5-12.
- Murphy, Kathryn. The use of the World Wide Web in teaching Foreign Languages. In Khan B. H., Web-based Instruction. Englewood Cliffs, New Jersey: Educational Technology Publications, 1997.
- Nikolva, Ofelia. (1998). The Effects of student Authoring of Multimedia Materials Based on Authentic French Texts from the Internet on Student Acquisition and Retention. Internet. Computer Assisted Language Learning [CD-ROM] Abstract from: ProQuest File: Dissertation Abstracts Item : 19917940
- Parson, R . (1995). An Investigation into Instruction Available on the World Wide Web. <http://www.oise.on.ca/~rparson/definitn.htm>.
- Pollack, C. and Master, R. Using Internet Technologies to Enhance Training. Performance Improvement. 36(2) February 1997: 28-31.
- Polyson, Susan Steven Saltzberg and Robert Godwin-Jones. A Practical Guide to Teaching with the World Wide Web. 1996. <http://www.umuc.edu/iuc/cmc96/papers/poly-p2.html>.
- Rakes, G.C. Using Internet as a tool in a Resource-Based Learning Environment. Educational Technology. September-October. 1996.
- Relan, A. and Gillani, B.B. Web-Based Information and the Traditional Classroom: Similarities and Difference. In Khan B. H., Web-based Instruction. Englewood Cliffs, New Jersey: Educational Technology Publications, 1997, P43.
- Ritchie, Donn and Hoffman, Bob. Incorporating Instructional Design Principles with the World Wide Web. In Khan B. H., Web-based Instruction. Englewood Cliffs, New Jersey: Educational Technology Publications, 1997, P135-138.
- Ron Oliver. Designing WWW-based Learning Environments Teaching and Learning on the World Wide Web. Edith Cowan University, 1998.
- Seguin, Cynthia Anast. Teacher Use of the Electronic Information Highway (Internet) for Curriculum and Instruction and professional activities. Dissertation Abstracts International. Item : 19801585, 1995.

- Sherzaf, Rafaeli & Gilad, Ravid. On-line. Web-Based Learning Environment for an Information System Courses Access logs. Linearity and Performance. 1998. <http://mis.huji.ac.il/papers/mmm.paper.htm>.
- Shih, Ching-Chun. Relationships among Student Attitudes, Motivation, Learning Styles, Learning Strategies, Patterns of Learning, and Achievement: A Formative Evaluation of Distance Education via Web-Based Courses. Dissertation Abstracts International. Item : 19911641, 1998.
- Sohonee, Rama. (1998). Applied Multimedia Resources as Instructional Supplements in Russian Language Pedagogy: a Reference Guide [CD-ROM] Abstract from: ProQuest File: Dissertation Abstracts, Item : 19917471
- Su, Shun-Der. (1999). The Effects of Enhanced Web-Based Instruction on Pre-service Teachers' Mathematics Achievement and Attitude Changes Toward Mathematics and toward Computers in Taiwan, Republic of China [CD-ROM] Abstract from: ProQuest File: Dissertation Abstracts Item : 19927747
- Vaughan, Winston Ethelbert. (1998). The effects of concerns-Based professional development on teacher concerns about schoolnet technology. [CD-ROM] Abstract from: ProQuest File: Dissertation Abstracts Item : 9728816
- Welsh, Thomas . An event-oriented design model for web – based. In Khan B. H., Web-based Instruction. Englewood Cliffs, New Jersey: Educational Technology Publications: 1997, P160.
- Wu, Kuang-Ming. The Development and assessment of a prototype descriptive statistics course segment on the world wide web (Web-Based Instruction). Education, Curriculum and Instruction (0727), University of Pittsburgh, 1998.
- Yuan, Steve. Introduction of web based instruction.1995. <http://dragon.ep.usm.edu/~yuen/home.htm>

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบโปรแกรมการเรียนการสอนผ่านเว็บ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นพดล อินนา
รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. บุปผาชาติ ทัพนิกรณ์
โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
3. อาจารย์ ดร. ทินสิริ ศิริโพธิ์
ผู้อำนวยการศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา เซนต์จอห์น
4. อาจารย์ ดร. กอบกุล สรรพกิจจำนง
ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
5. อาจารย์ อนุชัย วีรเรืองชัยศรี
ภาควิชาบริหารเภสัชกิจ คณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเนื้อหา

1. อาจารย์ ดร. ชื่นชนก โควินท์
ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. อาจารย์พจน์ โชคสวัสดิ์ไพศาล
สถาบันภาษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพ
3. อาจารย์นงลักษณ์ เกิดน้อย
หมวดภาษาอังกฤษ โรงเรียนอัสสัมชัญ ธนบุรี
4. อาจารย์เยาวรัตน์ ชิตศรีทรง
หมวดวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนกุหลาบวิทยา
5. Mr. Nicholas P.F. Duggan
Director of Studies-Bell Language Centre, St. John' School

ภาคผนวก ข.

ตัวอย่างหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย



ที่ ทม ๐๓๐๒(๒๗๐๐.๑๕๑)/๒๕๗๒

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ ๑๐๓๓๐

๗๗ ตุลาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอตกลงใช้เครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวรางคนา หอมจันทร์ นิลิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา สาขาวิชา โสตทัศนศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างระบบเปิดและระบบปิดของโปรแกรมการเรียนการสอนผ่านเว็บและระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชุดา รัตนเพียร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้นิลิตจำเป็นต้องทำการทดลองข้อมูลโดยนำเครื่องมือวิจัยไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็น นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี จำนวน ๘๐ คน/โรงเรียน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ นางสาวรางคนา หอมจันทร์ ได้ทำการทดลองเครื่องมือวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป ขอขอบคุณมาในโอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ลายเซ็น)

(รองศาสตราจารย์ ดร.เรจรัชนี นิ่มนวล)

รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา (ระดับบัณฑิตศึกษา)

โทร.๒๑๔๒๖๔๒



ที่ ทม ๐๓๐๒(๒๗๐๐.๑๕๑)/๒๕๕๕

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ ๑๐๓๓๐

๗๗ ตุลาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาว วรางคณา หอมจันทร์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา สาขาวิชา โสตทัศนศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างระบบเปิดและระบบปิดของโปรแกรมการเรียนการสอนผ่านเว็บและระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชุดา รัตนเพียร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยของนิสิตที่สร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป ขอขอบคุณมาในโอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

1๕๐3๕๕ ๕๕๕๕๕

(รองศาสตราจารย์ ดร.เรจรัชณี นิ่มนวล)

รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา (ระดับบัณฑิตศึกษา)

โทร.๒๑๔๒๖๔๒

ภาคผนวก ค.
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Post-test

Put a check X before the right one a. b. c or d.

1. I had my dress _____ at home.

- a. wash b. washed c. washing d. to wash

2. This dress is really a bit too long; I am going to have someone _____ it.

- a. shorten b. shortening c. shortened d. to shorten

3. His shirt was torn, so he had it _____.

- a. mend b. mended c. mending d. to mend

4. She got a tooth _____ out yesterday.

- a. pull b. pulling c. pulled d. to pull

5. He is lazy so he gets his servant _____ the shoes.

- a. shine b. shone c. to shine d. shining

6. The glass _____ if he is not careful.

- a. broke b. will be broken c. is broken d. has been broken

7. A new hotel _____ for 3 months.

- a. was built b. is built c. has been built d. will be built

8. The telephone _____ by Bell in 1876.

- a. was invented b. is invented c. will be invented d. invented

9. Peter _____ some bread soon.

- a. is baked b. will be baked c. will bake d. was baked

10. Which shirt _____ by him?

- a. bought b. was bought c. will buy d. buys

11. This building _____ in 1980.

- a. has been built b. builds c. is built d. was built

12. Songs _____ by singers tomorrow.

- a. have sung b. have been sung c. will be sung d. are sung

13. Trousers _____ by a tailor.

- a. is made b. are made c. made d. have made

14. This report _____ by her.

- a. will be finished b. finishes c. will finish d. to finish

15. She _____ a higher salary when she works for three months.

- a. have got b. is getting c. gets d. will get

16. The thief _____ by the police yesterday.

- a. is arrested b. was arrested c. has been arrested d. will be arrested

17. I like the girl _____ hair is long.

- a. whose b. which c. who d. where

18. The hospital _____ Dr. George works is famous.

- a. whose b. where c. which d. who

19. The mango tree _____ stands near the fence is very old.

- a. whom b. who c. which d. whose

20. This is Betty _____ sister is my classmate.

- a. whom b. who c. whose d. where

21. The pilot _____ is flying this airplane is my old friend.

- a. who b. whose c. whom d. which

22. If you _____ again, you would succeed.

- a. would have tried b. try c. had tried d. tried

23. If you come late, you _____ him.

- a. do not meet b. met c. will not meet d. is meeting

24. You will be ill if you _____ so much.

- a. eat b. will eat c. ate d. would eat

25. If I _____ some free time on Saturday, I will go to see the films.

- a. will have b. have c. had d. would have

26. I _____ study Japanese next month.

- a. will have studied b. will study c. am studying d. has studied

27. If I _____ a bird, I would fly every where.

- a. am b. was c. were d. will be

28. If she ____ up late, she will miss her class.

- a. wakes b. woke c. will wake d. had woken

29. If he had come early yesterday, he _____ me.

- a. will see b. would see c. have seen d. would have seen

30. If it rained, he _____ home.

- a. stays b. will stay c. had stayed d. would stay

ภาคผนวก ง.

ค่าความยากง่าย อำนาจจำแนก และความเที่ยง

ตารางแสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ

ข้อที่	ความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1.	0.43	0.25
2.	0.45	0.30
3.	0.73	0.25
4.	0.30	0.20
5.	0.75	0.30
6.	0.75	0.50
7.	0.65	0.20
8.	0.45	0.30
9.	0.35	0.30
10.	0.68	0.35
11.	0.43	0.35
12.	0.35	0.20
13.	0.73	0.45
14.	0.35	0.30
15.	0.68	0.25
16.	0.45	0.30
17.	0.53	0.45
18.	0.63	0.45
19.	0.35	0.20
20.	0.53	0.35
21.	0.55	0.50
22.	0.53	0.43
23.	0.58	0.35
24.	0.70	0.20
25.	0.70	0.40
26.	0.65	0.20
27.	0.58	0.35
28.	0.38	0.35
29.	0.40	0.20
30.	0.55	0.30

ตารางแสดงค่าความยากง่าย (p) (q) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ

ข้อที่	ความยากง่าย (p)	(Q)	PQ
1.	0.43	0.57	0.25
2.	0.45	0.55	0.25
3.	0.73	0.27	0.20
4.	0.30	0.70	0.21
5.	0.75	0.25	0.19
6.	0.75	0.25	0.19
7.	0.65	0.35	0.23
8.	0.45	0.55	0.25
9.	0.35	0.65	0.23
10.	0.68	0.32	0.22
11.	0.43	0.57	0.25
12.	0.35	0.65	0.23
13.	0.73	0.27	0.20
14.	0.35	0.65	0.23
15.	0.68	0.32	0.22
16.	0.45	0.55	0.25
17.	0.53	0.47	0.25
18.	0.63	0.37	0.23
19.	0.35	0.65	0.23
20.	0.53	0.47	0.25
21.	0.55	0.45	0.25
22.	0.53	0.47	0.25
23.	0.58	0.42	0.24
24.	0.70	0.30	0.21
25.	0.70	0.30	0.25
26.	0.65	0.35	0.23
27.	0.58	0.42	0.24
28.	0.38	0.62	0.24
29.	0.40	0.60	0.24
30.	0.55	0.45	0.25
รวม 6.87			

ค่าความแปรปรวนของคะแนน

$$\begin{aligned}
 S^2 &= \frac{nSfx^2 - (sfx)^2}{n(n-1)} \\
 &= \frac{40(16142) - 786^2}{40(40-1)} \\
 &= \frac{645680 - 617796}{1560} \\
 &= \frac{27884}{1560} \\
 &= 17.87
 \end{aligned}$$

ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบทดสอบ

$$\begin{aligned}
 r'' &= \frac{R}{k-1} \left| 1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right| \\
 &= \frac{30}{30-1} \left| 1 - \frac{6.87}{17.87} \right| \\
 &= 1.03 | 1 - 0.38 \\
 &= 1.03 | 0.62 \\
 &= 0.64
 \end{aligned}$$

ภาคผนวก จ.
สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล

ก. สถิติที่ใช้วิเคราะห์แบบทดสอบ

1. สูตรคำนวณค่าดัชนีความยาก (P) และอำนาจจำแนก (D)

ก. หากระดับความยากง่าย (Difficulty)

$$\text{ใช้สูตร } P = \frac{R_u + R_l}{2f}$$

P คือ ระดับความยาก

R_u คือ จำนวนคนในกลุ่มสูงที่ตอบข้อสอบถูก

R_l คือ จำนวนคนในกลุ่มต่ำที่ตอบข้อสอบถูก

f คือ จำนวนคนในแต่ละกลุ่ม ซึ่งต้องมีจำนวนเท่ากัน

(ประคอง กรรณสูตร, 2528: 27-28)

ข. หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Discrimination)

$$\text{ใช้สูตร } D = \frac{R_u - R_l}{f}$$

D คือ ความอำนาจจำแนก

R_u คือ จำนวนคนในกลุ่มสูงที่ตอบข้อสอบถูก

R_l คือ จำนวนคนในกลุ่มต่ำที่ตอบข้อสอบถูก

f คือ จำนวนคนในแต่ละกลุ่ม ซึ่งต้องมีจำนวนเท่ากัน

(บุญเรียง ขจรศิลป์, 2539)

ค. สูตรหาสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงของแบบทดสอบ แบบคูเดอริชชาร์ดสัน

(Reliability) KR-20

$$\text{ใช้สูตร } r_{xx} = \frac{n}{n-1} \left| 1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right|$$

r_{xx} คือ สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง

n คือ จำนวนข้อสอบในแบบทดสอบ

p คือ สัดส่วนของคนที่ตอบข้อสอบได้ถูกต้อง

q คือ สัดส่วนของคนที่ตอบแต่ละข้อผิด ($q = 1 - p$)

pq คือ ผลคูณของสัดส่วนของผู้ตอบถูกและตอบผิด (ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ)

Σpq คือ เป็นผลบวกของ pq ทุกๆ ข้อ

S^2 คือ ความแปรปรวนของคะแนนของผู้ถูกทดสอบทั้งหมด

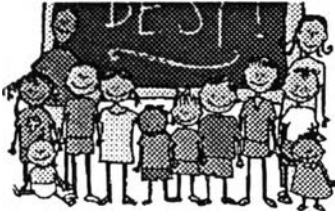
$$s^2 = \frac{n \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{n(n-1)} \quad (\text{บุญเรียง ขจรศิลป์, 2539})$$

ภาคผนวก จ.

บทเรียนโปรแกรมการเรียนการสอนผ่านเว็บวิชาภาษาอังกฤษ

ตัวอย่างโปรแกรมการเรียนการสอนผ่านเว็บวิชาภาษาอังกฤษแบบปิด

Monday, 31 January, 2000



ENGLISH IS FUN

[Grammar](#)

[Quiz](#)

[Verbs Chart](#)

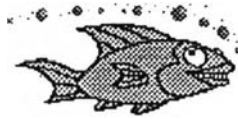
[Reading](#)

[Vocabulary](#)

[Dictionary](#)

[Bulletin
Board](#)

[Let's chat](#)



Welcome to ENGLISH IS FUN. Here you will find English Grammar, English exercises, reading and vocabulary. We hope that this resource will help you improve your understanding and use of the English language. We look forward to hearing your comments on our service.



[\[View My Guestbook\]](#)

[\[Sign My Guestbook\]](#)



english_is_fun@hotmail.com

FastCounter

FastCounter by LinkExchange

This page was last modified: 01/31/2000 20:33:47

ENGLISH IS FUN

Grammar

Future Tenses

Future Simple

To be going to

Passive Voice

Passive Voices

Relative Pronouns

Relative

Causative Forms

Causative Forms

Conditional Sentences

Conditional Sentences type 1

Conditional Sentences type 2

Conditional Sentences type 3

Nationalities

Numbers



[Home](#) / [Grammar](#) / [Quiz](#) / [Verbs Chart](#) / [Reading](#)

[Vocabulary](#) / [Dictionary](#) / [Chat](#) / [Bulletin Board](#)



Contacts : english_is_fun@hotmail.com

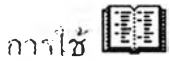
CopyRight (c) 1999 <http://move.to/english-is-fun> , All rights reserved

This page was last updated on Tuesday, November 23, 1999.

Future Tense



Subject + will + V.1



subject	auxiliary verb (will)	(not)	main verb (infinitive without 'to')	object etc
I	will		open	the door.
	I'll		open	the door.
We	will	not	be	at home.
We	won't		be	at home.
Will	you		come	to see me?

1. ใช้ Will + V.1 เพื่อพยากรณ์เหตุการณ์ในอนาคต

I Think **it will rain** this afternoon.

Ann will win in the match tomorrow.

2. ใช้ Will + V.1 เพื่อแสดงการคาดคะเนหรือการตัดสินใจในอนาคต

This shirt looks beautiful, **I will buy** it.

3. ใช้ Will + V.1 เพื่อขอร้อง-เชิญ

Will you get me a bottle of beer?

4. ใช้ Will + V.1 กับการสัญญา และการเสนอให้ความช่วยเหลือ

I **won't forget** to buy a birthday present, Bill. (สัญญา)

I **will carry** the box for you. (เสนอให้ความช่วยเหลือ)

To be going to

Back to Grammar

[Home](#) / [Grammar](#) / [Quiz](#) / [Verbs Chart](#) / [Reading](#)

[Vocabulary](#) / [Dictionary](#) / [Chat](#) / [Bulletin Board](#)



Contacts : english_is_fun@hotmail.com

CopyRight (c) 1999 <http://move.to/english-is-fun> . All rights reserved.

This page was last updated on Tuesday, November 23, 1999.

To be going to

เราสามารถใช้ to be going to + V.1 เมื่อพูดถึงเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคตได้เหมือนกับ will + V.1 แต่เรามักจะใช้ to be going to เพื่อทำนายสิ่งที่จะเกิดขึ้นค่อนข้างแน่นอน เพราะมีการวางแผนไปแล้ว หรือมีสัญญาณให้เห็นว่า เหตุการณ์นั้นกำลังจะเกิดขึ้น เช่น

รูป 1.

Subject + be going to + V.1

การใช้ 

1. ใช้กับเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต แต่ยังไม่ระบุเวลาที่แน่นอน เช่น

It is going to rain.

Mary is going to have a baby.

2. ใช้กับเหตุการณ์ที่เราได้ตัดสินใจไว้ก่อนแล้ว ก่อนที่จะพูด

She is going to swim this evening.

3. ใช้กับเหตุการณ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น เนื่องจากสถานการณ์ในตอนนั้นชี้ว่าจะเกิดขึ้น

James's swimming very fast, and he is going to win.

subject	to be	(not)	going to	main verb (infinitive without 'to')	object etc
I	am		going to	buy	a new car.
I'm			going to	go	swimming.
He	is	not	going to	take	the exam.

It	isn't	going to	rain.	
Are	you	going to	paint	the house?

ใช้ในการทำนายเหตุการณ์ในอนาคตที่สืบเนื่องจากเหตุการณ์ในปัจจุบัน เป็นสิ่งที่เราคิดว่าจะเกิดขึ้นจริงๆ :

- The sky is very black. It's going to rain.
- It's 8.30! You're going to miss the train!
- I crashed the company car. My boss isn't going to be very happy!



[Home/](#) [Grammar/](#) [Quiz/](#) [Verbs Chart/](#) [Reading](#)

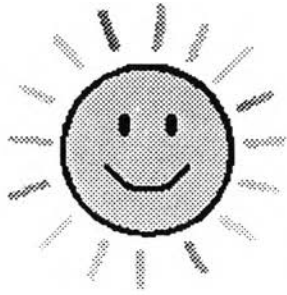
[Vocabulary/](#) [Dictionary/](#) [Chat /](#) [Bulletin Board](#)



Contacts : english_is_fun@hotmail.com

CopyRight (c) 1999 <http://move.to/english-is-fun/> , All rights reserved

This page was last updated on Tuesday, November 23, 1999.



ENGLISH IS FUN

Grammar Exercises

Future Tenses

Future Simple (1)

Future Simple (2)

To be going to (1)

To be going to (2)

Passive Voice

Passive Voices 1

Passive Voices 2

Passive Voices 3

Passive Voices 4

Passive Voices 5

Relative Pronouns

Relative1

Relative2

Relative3

Causative Forms

Causative Forms 1

Causative Forms 2

Causative Forms 3

Causative Forms 4

Conditional Sentences

Conditional Sentences type 1 (1)

Conditional Sentences type 1 (2)

Conditional Sentences type 1 (3)

Conditional Sentences type 2 (1)

Conditional Sentences type 2 (2)

[Conditional Sentences type 2 \(3\)](#)

[Conditional Sentences type 3 \(1\)](#)

[Conditional Sentences type 3 \(2\)](#)

[Conditional Sentences type 3 \(3\)](#)

[Conditional Sentences \(mix1\)](#)

[Conditional Sentences \(mix2\)](#)

[Conditional Sentences \(mix3\)](#)



[Home/ Grammar/ Quiz/ Verbs Chart/ Reading](#)

[Vocaburary/ Dictionary/Chat/ Bulletin Board](#)



Contacts . english_is_fun@hotmail.com

CopyRight (c) 1999 <http://move to/english-is-fun> . All rights reserved.

This page was last updated on Tuesday, November 23, 1999

FUTURE SIMPLE TENSE

Gap-Fill Exercise

Fill in the blanks with will and the verbs below.

1. I (buy) some chocolate tomorrow.
2. She (paint) a picture tomorrow.
3. The children (play) football after school.
4. My teacher (teach) lesson 9 tomorrow.
5. Lita (study) hard next month.
6. We (watch) the old film tonight.
7. Our parents (move) to the U.S.A. next year.
8. Sue (clean) her car tomorrow.
9. He (move) his bed to the new house tomorrow.
10. A farmer (grow) rice next year.
11. Jane (cook) food by herself this evening.
12. A postman (send) the parcel next month.
13. We (help) our mother's housework this weekend.
14. Judy (look after) her little sister tomorrow.
15. I (bake) the cake next Sunday.
16. She (change) her job next year.
17. Where (spend) you your holiday next weekend?
18. (drive) father a car to Chiangmai next month?
19. (write) the writer an exciting story next month?
20. (fight) the boxer soon?



[Home/ Grammar/Quiz/ Verbs Chart/ Reading](#)

[Vocabulary/ Dictionary/ Chat / Bulletin Board](#)

ENGLISH IS FUN

Passive Voices

Complete the sentences with these verbs.

build make invite give send thank fix write pull down open

1. It was in 1937.
2. Were these shoes in India?
3. Have you been to the wedding?
4. Why haven't you been the job?
5. The tickets were to you over a week ago.
6. Have you for your present yet?
7. Has the TV yet?
8. This song long before I was born.
9. Our old house so that they could build a motorway.
10. Our school by the Queen last year.

Get score

Clear

Score =

Correct answers:

ENGLISH IS FUN

Passive Voice

Change the passive sentences to active sentences. Keep the same tense. Some of the sentences are question.

1. The letter was signed by Mr. George.

Mr. George signed the letter.

2. Was the other fax sent by Mr. Wong?

Did Mr. Wong send the other fax?

3. Sandra will be met at the airport by Anna.

Anna will meet Sandra at the airport.

4. Have you been invited to the reception by Mike?

Has Mike invited you to the reception?

5. The homework is going to be collected by the teacher.

The teacher is going to collect the homework.

6. I was taught to read by my parents.

My parents taught me to read.

7. The ball was kicked by the captain of the soccer team.

The captain of the soccer team kicked the ball.

8. Was the blackboard washed by a student?

Did a student wash the blackboard?

9. My suitcase was inspected by a customs officer.

A customs officer inspected my suitcase.

10. The bear was chased up a tree by a dog.

A dog chased the bear up a tree.

Get score

Clear

Score = 100%

Correct answers:

1. Mr. George signed the letter.
2. Did Mr. Wong send the other fax?
3. Anna will meet Sandra

[Back to Exercises](#)

[Home/ Grammar/ Quiz/ Verbs Chart/ Reading](#)

[Vocabulary/ Dictionary/Chat/ Bulletin Board](#)



Contacts . english_is_fun@hotmail.com

CopyRight (c) 1999 [http //move.to/english-is-fun](http://move.to/english-is-fun) . All rights reserved.

This page was last updated on Tuesday, November 23, 1999.

RELATIVE PRONOUN

Click on the correct answer

1 This is the girl _____ wants to know you.

A who

B which

C whom

D where

2 This is the man _____ you saw last night.

A who

B whom

C which

D whose

3 That is Sam _____ daughter is very smart.

A who

B which

C whom

D whose

4 The apartment _____ John stays is expensive.

A which

B whom

C where

D who

5 Do you like the flowers _____ I gave you?

A which

B who

C whose

D whom

6 Where is the woman _____ sold me the dictionary?

- A who
 B which
 C whom
 D whose
-

7 The man _____ Cindy met is an engineer.

- A who
 B whom
 C whose
 D which
-

8 What's the name of that boy _____ bicycle has been stolen?

- A who
 B which
 C whose
 D where
-

9 The man _____ is sitting in front of me is very handsome.

- A who
 B which
 C whom
 D where
-

10 The book _____ my sister was reading yesterday was a love story.

- A who
 B which
 C whose
 D where
-

Back to Exercises

[Home/ Grammar/ Quiz/ Verbs Chart/ Reading](#)

RELATIVE PRONOUN

Gap-Fill Exercise

1. The factory we worked was very small.
2. The fat man brings the milk had been ill.
3. The teacher teaches geography is going to retire next month.
4. I like the ring you gave me.
5. Send me the magazine cover is blue.
6. This is the place the king and the queen lives.
7. The poor man you gave food died a week ago.
8. The little girl cat was killed was crying.
9. Jane is dancing with a man is my boyfriend.
10. I have eaten the chips are on the dish.



First conditional

Short Answer Questions



1. If it doesn't rain, I _____ (go) to the party.

2. If you _____ (mix) red and yellow, you will get orange.

3. If I see Henry, I _____ (tell) him the good news.

4. Please call the police if you _____ (see) the thief.

5. I _____ (go) swimming if the weather is fine tomorrow.

will go

Check Hint Show Answers

6. If you save more money, you _____ (buy) a new watch.

will buy

Check Hint Show Answers

7. If it _____ (not rain), I will go out with you.

doesn't rain

Check Hint Show Answers

8. _____ (stop) playing in the class if the teacher comes.

Stop

Check Hint Show Answers

9. We _____ (go) to church if tomorrow is Sunday.

will go

Check Hint Show Answers

10. I will walk if it _____ (not be) too far.

is not

Check Hint Show Answers

Back to Exercises

[Home](#) / [Grammar/Quiz/ Verbs Chart/ Reading](#)

[Vocabulary/ Dictionary/ Chat / Bulletin Board](#)



Contacts : english_is_fun@hotmail.com

CopyRight (c) 1999 <http://move.to/english-is-fun> , All rights reserved.

This page was last updated on Tuesday, November 23, 1999

Conditional Sentences

Click on the correct answer

1 We'll return home if it _____.

- A doesn't rain
- B won't rain
- C will rain
- D rained

2 If the patient went to bed early, he _____ better soon.

- A was
- B would be
- C were
- D had been

3 If he had had a gun last night, he _____ the thieves dead.

- A had shot
- B had been shooting
- C would have shot
- D would shoot

4 We _____ for a picnic if the weather is fine.

- A go
- B will go
- C would have gone
- D went

5 If he had told me, I _____ his house.



- A would have bought
- B bought
- C had bought
- D would buy

6 Some trees will fall down if there _____ a big storm.

- A was
- B were
- C would be
- D is

7 If you _____ her last year, she would have married you.

- A told
- B have told
- C will tell
- D had told

8 If the car is not too expensive, we _____ a new one.

- A buy
- B bought
- C will buy
- D have bought

9 If I _____ you, I would not do it.

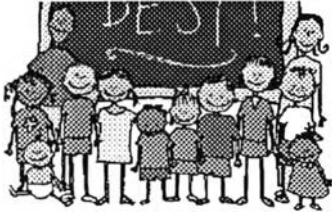
- A was
- B am
- C were
- D are

10 If I _____ the lottery, I would donate some money to the Temple of the Emerald Buddha

- A win
- B won
- C will win
- D would win

ตัวอย่างโปรแกรมการเรียนการสอนผ่านเว็บวิชาภาษาอังกฤษแบบเปิด

Wednesday, 5 April, 2000



ENGLISH IS FUN

[Grammar](#)

[Quiz](#)

[Verbs Chart](#)

[Reading](#)

[Vocabulary](#)

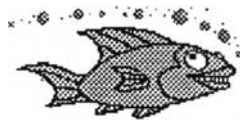
[Dictionary](#)

[Links
\(Grammar\)](#)

[Links \(Quiz\)](#)

[Bulletin
Board](#)

[Let's chat](#)



Welcome to ENGLISH IS FUN. Here you will find English Grammar, English exercises, reading and vocabulary. We hope that this resource will help you improve your understanding and use of the English language. We look forward to hearing your comments on our service



[\[View My Guestbook\]](#)

[\[Sign My Guestbook\]](#)



english_is_fun@hotmail.com

480

This page was last modified: 02/06/2000 11:17:55

ENGLISH IS FUN

Index of Grammar Link

[Future Tenses](#)

[Passive 1](#)

[Conditional Sentences](#)

[Passive 2](#)

[Active & Passive Tenses Chart](#)

[Home/ Grammar/ Quiz/ Verbs Chart/ Reading/ Vocabulary](#)

[Dictionary/ Grammar Link/ Quiz Link/ Chat/ Bulletin Board](#)



Contacts : english_is_fun@hotmail.com

CopyRight (c) 1999 <http://more.to/english-is-fun> . All rights reserved.

This page was last updated on Tuesday, November 23, 1999.

You are here: [About.com](#) > [Education](#) > [English as 2nd Language](#) > [Guide Extra](#)

FREE Online Calendar

Get Organized! Schedule meetings at anytime. Set up reminders for important events. Access your contacts from anywhere. Sync AnyDay with your desktop or handheld organizer.



The network of sites led by expert guides.

Tue, Apr 4, 2000

FREE Online Calendar from AnyDay
CLICK

Kenneth Beare - your About.com Guide to:



English as 2nd Language

Join us
Chat...
Forums...
Newsletters...
& More

Content: [Welcome](#) | [Netlinks](#) | [Articles](#) | [Guide Bio](#) | [Search](#) | [Related](#) | [About College](#)

TalkAbout: [Forums](#) | [Chat](#) | [Events](#) | [Newsletter](#) | [Share This Site](#) | [Join](#)

Shopping: [ShopNow](#) | [Books](#) | [Videos](#) | [Jobs](#) | [ShoppingAbout](#)

Future Forms

Listed below are examples, uses and formation of Future Forms followed by a quiz.

Examples	Usage
<p>Will + Verb (base form)</p> <p>It will snow tomorrow. She won't win the election.</p>	Used for predictions
<p>Will + Verb (base form)</p> <p>The concert will begin at 8 o'clock. When will the train leave?</p>	Used for scheduled events
<p>Will + Verb (base form)</p> <p>Will you marry me? I'll help you with</p>	Used for promises

ShopCenter

- know it all!
- fetch bargains
- free calendar
- get the card!
- free collegemoney
- online courses
- ask the experts
- compare desktop
- 0% intro apr
- join affiliates
- best buys on cars
- free knowledge
- earn free stuff
- super pc deal
- earn free stuff

Shopping About
What You're About

FREE

InfoCenter

- college info
- Find a friend
- About.com financial channel
- Headline NEWS
- FREE GREETING CARDS

your homework after class	
Will + Verb (base form) I'll make you a sandwich. They'll help you if you want.	Used for offers
Will + Verb (base form) He will telephone as soon as he arrives. Will you visit me when you come next week?	Used in combination with time clauses (as soon as, when, before, after)
Be going to + Verb (base form) Frank is going to study Medicine. Where are they going to stay when they come? She isn't going to buy the new house after all.	The future with 'going to' is used to express planned events or intentions. These events or intentions are decided on <i>before</i> the moment of speaking. NOTE 'Going to' or '-ing' are often both correct for planned events. 'Going to' should be used for distant future intentions (example: He's going to study Law)
Be going to + Verb (base form) Oh no! Look at those clouds. It's going to rain. Be careful! You're going to	Used for future predictions based on physical (usually visual) evidence.



drop those dishes!

Present Continuous (be + '-ing')

He's coming tomorrow afternoon.
What are we having for dinner?
I'm not seeing the doctor until Friday.

Used for planned or personally scheduled events. Usually used with principle verbs such as: come, go, begin, start, finish, have, etc.

NOTE

'Going to' or '-ing' are often both correct for planed events. 'Going to' should be used for distant future intentions (example: He's going to study Law)

Simple Present

The class begins at 11.30.
The plane leaves at 6 o'clock.

Used for scheduled public events such as train and plane schedules, course schedules, etc.

Common future time expressions include:

next (week, month, year), tomorrow, in X's time (amount of time, i.e. two week's time), in + year, time clauses (when, as soon as, before, after) + simple present (example: I will telephone as soon as I arrive.) soon, later

Structure

Future with Will

S + will + verb (base form) *positive*

S + will not (won't) + verb (base form) *negative*

will + S + verb (base form) *question*

I You He	will ('ll) help you immediately.
----------------	----------------------------------

She	
It	won't leave soon.
We	
You	
They	
Will	it rain tomorrow?

Future with 'going to'

Conjugate the helping verb "be" + 'going to' + verb (base form).

I'm going to (I am)	work this evening.
You're going to (You are)	
He's going to (He is)	
She's going to (She is)	
It's going to (It is)	
We're going to (We are)	
You're going to (You are)	
They're going to (They are)	

Conjugate the helping verb "be" + not + going to verb (base form)

I'm not going to (I am not)	come this evening.
You aren't going to (You are not)	
He isn't going to (He is not)	
She isn't going to (She is not)	
It isn't going to (It is not)	
We aren't going to (We are not)	
You aren't going to (You are not)	
They aren't going to (They are not)	

Question word + conjugate the helping verb 'be' + subject going to + verb (base form)

	am I going to	
	are you going to	
	is he going to	

What	is she going to is it going to are we going to are you going to are they going to	do tomorrow?
------	---	-----------------

Future with '-ing' (present continuous)

Conjugate the helping verb "be" and verb + -ing.

I'm (I am) You're (You are) He's (He is) She's (She is) It's (It is) We're (We are) You're (You are) They're (They are)	working next week.
--	--------------------

Conjugate the helping verb "be" + not + verb + -ing.

I'm not (I am not) You aren't (You are not) He isn't (He is not) She isn't (She is not) It isn't (It is not) We aren't (We are not) You aren't (You are not) They aren't (They are not)	coming this evening.
--	----------------------

Question word + conjugate the helping verb 'be' + subject + verb + -ing

What	am I are you is he is she is it are we are you are they	doing this afternoon?
------	---	-----------------------

Future with Simple Present

In the positive form add an 's' to the base

form of the 3rd person singular. If the verb ends in -y preceded by a consonant, change the -y to -ies.

I You We They	arrives	at noon.
He She It	arrives	at noon.

Conjugate the helping verb 'do' + not (don't and doesn't) + the base form of the verb to make negatives.

I You We They	don't leave	at noon.
He She It	doesn't leave	at noon.

Conjugate the helping verb 'do' (do or does) + the base form of the verb in question forms.

Do	I You We They	leave at noon?
Does	He She It	leave at noon?

Future Forms Quiz

I'm hungry - Oh, I (make) you a sandwich.

He (study) Law at UCLA next year.

Oh darling! I love you so much, (you/marry) me?

The flight is _____ (leave) at 8 p.m.

Look at those clouds! It _____ (rain) any minute.

Jack _____ (meet) Tom tomorrow afternoon.

I think he _____ (be) very successful.

When _____ (visit) me next year?

Class _____ (begin) at 9, it _____ (begin) at 10.

As soon as she arrives in Dallas she _____ (give) you a call.

More Grammar Reference

Subscribe to The English as 2nd Language Newsletter

Name

Email

subscribe

● Related About.com GuideSites

- [Adult/Continuing Education](#)
- [Authors](#)
- [College Admissions](#)
- [Current Events -- World](#)
- [Distance Learning](#)
- [Grad School Admissions](#)
- [Immigration Issues](#)
- [Literature - Classic](#)
- [Newspapers -- World](#)
- [Radio](#)

● Elsewhere on About.com

What's New. What's Hot

- [Breaking News](#)
- [Census Criticism](#)
- [Internet Romance and](#)
- [Quit Smoking](#)
- [Healthy Living](#)
- [Twisted Travel](#)

JustAbout

Immigration

● Search

This Site
 About.com



Share This Site With a Friend (enter their email address below):

~An English-Zone.Com Page~

ACTIVE AND PASSIVE TENSES CHART

SIMPLE PRESENT, SIMPLE PAST and SIMPLE FUTURE

The active object becomes the passive subject.

am/is/are + past participle

was/were + past participle

will + be + past participle

is/are going to be + past participle

Simple Present Active:

The movie fascinates me.

The movie bores Jack.

The movie surprises them.

Simple Present Passive:

I am fascinated by the movie.

Jack is bored by the movie.

They are surprised by the movie.

Simple Past Active:

The movie bored me.

The movie fascinated Jack.

The movie surprised them.

Simple Past Passive:

I was bored by the movie.

Jack was fascinated by the movie.

They were surprised by the movie.

Future with WILL Active:

I will mail the gift.

Jack will mail the gifts.

Future with WILL Passive:

The gift will be mailed by me.

The gifts will be mailed by Jack.

Future with GOING TO Active:

I am going to make the cake.

Sue is going to make two cakes.

Future with GOING TO Passive:

The cake is going to be made by me.

Two cakes are going to be made by Sue.

PRESENT and PAST CONTINUOUS (PROGRESSIVE)

Passive form:

am/is/are + being + past participle

was/were + being + past participle

Present Continuous Active:

I am helping Shannon.

June is helping Su and Ling.

Present Continuous Passive:

Shannon is being helped by me.

Su and Ling are being helped by June.

Past Continuous Active:

I was cleaning the bathroom.

They were cleaning the bedroom.

Susan was cleaning the kitchen and patio.

Past Continuous Passive:

The bathroom was being cleaned by me.

The bedroom was being cleaned by them.

The kitchen and patio were being cleaned by Susan.

PRESENT PERFECT, PAST PERFECT and FUTURE PERFECT

Passive form:

have/has been + past participle

had been + past participle

Present Perfect Active:

I have mailed the postcard.

Jason has mailed the postcards.

Present Perfect Passive:

The postcard has been mailed by me.

The postcards have been mailed by Jack.

<p style="text-align: center;">Past Perfect Active:</p> <p>Steven Spielberg <u>had directed</u> the movie. Penny Marshall <u>had directed</u> those movies.</p>	<p style="text-align: center;">Past Perfect Passive:</p> <p>The movie <u>had been directed</u> by Steven Spielberg. The movies <u>had been directed</u> by Penny Marshall.</p>
<p style="text-align: center;">Future Perfect Active:</p> <p>John <u>will have finished</u> the project next month. They <u>will have finished</u> the projects before then.</p>	<p style="text-align: center;">Future Perfect Passive:</p> <p>The project <u>will have been finished</u> by next month. The projects <u>will have been finished</u> before then.</p>
<p>PRESENT/FUTURE MODALS</p> <p>The passive form follows this pattern: modal + be + past participle</p>	
<p style="text-align: center;">WILL / WON'T (WILL NOT) Active:</p> <p>Sharon <u>will invite</u> Tom to the party. Sharon <u>won't invite</u> Jeff to the party. (Sharon <u>will not invite</u> Jeff to the party.)</p>	<p style="text-align: center;">WILL / WON'T (WILL NOT) Passive:</p> <p>Tom <u>will be invited</u> to the party by Sharon. Jeff <u>won't be invited</u> to the party by Sharon. (Jeff <u>will not be invited</u> to the party by Sharon.)</p>
<p style="text-align: center;">CAN / CAN'T (CAN NOT) Active:</p> <p>Mai <u>can foretell</u> the future. Terry <u>can't foretell</u> the future. (Terry <u>can not foretell</u> the future.)</p>	<p style="text-align: center;">CAN / CAN'T (CAN NOT) Passive:</p> <p>The future <u>can be foretold</u> by Mai. The future <u>can't be foretold</u> by Terry. (The future <u>can not be foretold</u> by Terry.)</p>
<p style="text-align: center;">MAY / MAY NOT and MIGHT / MIGHT NOT Active:</p> <p>That company <u>may offer</u> Katya a new contract. That company <u>might offer</u> Katya a new contract.</p> <p>The lazy students <u>may not do</u> the homework. The lazy students <u>might not do</u> the homework.</p>	<p style="text-align: center;">MAY / MAY NOT and MIGHT / MIGHT NOT Passive:</p> <p>Katya <u>may be offered</u> a new contract. Katya <u>might be offered</u> a new contract.</p> <p>The homework <u>may not be done</u> by the lazy students. The homework <u>might not be done</u> by the lazy students.</p>
<p style="text-align: center;">SHOULD / SHOULDN'T Active:</p> <p>Students <u>should memorize</u> English verbs. Children <u>shouldn't smoke</u> cigarettes.</p>	<p style="text-align: center;">SHOULD / SHOULDN'T Passive:</p> <p>English verbs <u>should be memorized</u> by students. Cigarettes <u>shouldn't be smoked</u> by children.</p>
<p style="text-align: center;">OUGHT TO Active:</p> <p>Students <u>ought to learn</u> English verbs. (negative <i>ought to</i> is rarely used)</p>	<p style="text-align: center;">OUGHT TO Passive:</p> <p>English verbs <u>ought to be memorized</u> by students. (negative <i>ought to</i> is rarely used)</p>
<p style="text-align: center;">HAD BETTER / HAD BETTER NOT Active:</p> <p>Students <u>had better practice</u> English every day. Children <u>had better not drink</u> whiskey.</p>	<p style="text-align: center;">HAD BETTER / HAD BETTER NOT Passive:</p> <p>English <u>had better be practiced</u> every day by students. Whiskey <u>had better not be drunk</u> by children.</p>
<p style="text-align: center;">MUST / MUST NOT Active:</p> <p>Tourists <u>must apply</u> for a passport to travel. Customers <u>must not use</u> that door.</p>	<p style="text-align: center;">MUST / MUST NOT Passive:</p> <p>A passport to travel <u>must be applied</u> for. That door <u>must not be used</u> by customers.</p>

<p style="text-align: center;">HAS TO / DOESN'T HAVE TO and HAVE TO / DON'T HAVE TO Active:</p> <p>She <u>has to practice</u> English every day. Maria <u>doesn't have to clean</u> her bedroom every day. Sara and Miho <u>have to wash</u> the dishes every day. The kids <u>don't have to clean</u> their bedrooms every day.</p>	<p style="text-align: center;">HAS TO / DOESN'T HAVE TO and HAVE TO / DON'T HAVE TO Passive:</p> <p>English <u>has to be practiced</u> every day. Her bedroom <u>doesn't have to be cleaned</u> every day. The dishes <u>have to be washed</u> by them every day. Their bedrooms <u>don't have to be cleaned</u> every day.</p>
<p style="text-align: center;">BE SUPPOSED TO Active:</p> <p>I <u>am supposed to type</u> the composition. I <u>am not supposed to copy</u> the stories in the book. Janet <u>is supposed to clean</u> the living room. She <u>isn't supposed to eat</u> candy and gum. Frank and Jane <u>are supposed to make</u> tonight's dinner. They <u>aren't supposed to make</u> dessert.</p>	<p style="text-align: center;">BE SUPPOSED TO Passive:</p> <p>The composition <u>is supposed to be typed</u> by me. The stories in the book <u>are not supposed to be copied</u>. The living room <u>is supposed to be cleaned</u> by Janet. Candy and gum <u>aren't supposed to be eaten</u> by her. Tonight's dinner <u>is supposed to be made</u> by them. Dessert <u>isn't supposed to be made</u> by them.</p>
<p>PAST MODALS The past passive form follows this pattern: modal + have been + past participle</p>	
<p style="text-align: center;">SHOULD HAVE / SHOULDN'T HAVE Active:</p> <p>The students <u>should have learned</u> the verbs. The kids <u>shouldn't have broken</u> the window.</p>	<p style="text-align: center;">SHOULD HAVE / SHOULDN'T HAVE Passive:</p> <p>The verbs <u>should have been learned</u> by the students. The window <u>shouldn't have been broken</u> by the kids.</p>
<p style="text-align: center;">OUGHT TO Active:</p> <p>Students <u>ought to have learned</u> the verbs. (negative <i>ought to</i> is rarely used)</p>	<p style="text-align: center;">OUGHT TO Passive:</p> <p>The verbs <u>ought to have been learned</u> by the students. (negative <i>ought to</i> is rarely used)</p>
<p style="text-align: center;">BE SUPPOSED TO Active:</p> <p>I <u>was supposed to type</u> the composition. I <u>wasn't supposed to copy</u> the story in the book. Janet <u>was supposed to clean</u> the living room. She <u>wasn't supposed to eat</u> candy and gum. Frank and Jane <u>were supposed to make</u> dinner. They <u>weren't supposed to make</u> dessert.</p>	<p style="text-align: center;">BE SUPPOSED TO Passive:</p> <p>The composition <u>was supposed to be typed</u>. The story in the book <u>wasn't supposed to be copied</u>. The living room <u>was supposed to be cleaned</u> by Janet. Candy and gum <u>weren't supposed to be eaten</u> by her. Dinner <u>was supposed to be made</u> by them. Dessert <u>wasn't supposed to be made</u> by them.</p>
	<p style="text-align: center;">MAY / MAY NOT and MIGHT / MIGHT NOT Passive:</p>

MAY / MAY NOT and
MIGHT / MIGHT NOT Active:

That firm may have offered Katya a new job.
That firm might have offered Katya a new job.

The students may not have written the paper.
The students might not have written the paper.

Katya may have been offered a new job by that firm.

Katya might have been offered a new job by that firm.

The paper may not have been written by the students.

The paper might not have been written by the students.

English-Zone.Com <http://english-zone.com> Copyright © Kaye Mastin Mallory K.M.M.

Limited permission is granted to make copies of this page for use in classroom teaching only.

[Printable Worksheet MENU](#) | [English-Zone.Com HOME](#) | [Comment](#)

ENGLISH IS FUN

Index of Quiz Link

Future Tenses

[Future Simple Tense1](#)

[Future Simple Tense2](#)

[Future Simple Tense 3](#)

[To be going to 1](#)

[To be going to 2](#)

[To be going to 3](#)

Passive Voice

[Passive Voices 1](#)

[Passive Voices 2](#)

[Passive Voices 3](#)

[Passive Voices 4](#)

Conditional Sentences

[First Conditional 1](#)

[First Conditional 2](#)

[First Conditional 3](#)

[Second Conditional 1](#)

[Second Conditional 2](#)

[Third Conditional 1](#)

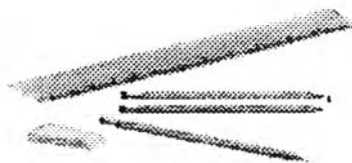
[Third Conditional 2](#)

[Conditional Sentences\(mix\)](#)

Relative Pronouns

[Relative1](#)

[Relative2](#)



[Home](#)/ [Grammar](#)/ [Quiz](#)/ [Verbs Chart](#)/ [Reading](#)/ [Vocaburary](#)

[Dictionary](#)/ [Grammar Link](#)/ [Quiz Link](#)/ [Chat](#)/ [Bulletin Board](#)



Contacts : english_is_fun@hotmail.com

CopyRight (c) 1999 <http://move.to/english-is-fun> , All rights reserved.

This page was last updated on Tuesday, November 23, 1999.

The passive

Gap-Fill Exercise

Sometimes a passive construction is preferred to an active. This is especially so when the agent of the active sentence is unknown, not relevant or if we want to be discreet as to his or her identity. Whereas in active sentences the focus is on the agent, in passive sentences the focus is on the action.

In the following sentences a passive would be appropriate. Fill in the passive construction in the textbox that is provided.

1. Someone told me that you bake the best bread in town, sir.

I that you bake the best bread in town, sir.

2. They have planted thousands of trees alongside the E19 motorway.

Thousands of trees alongside the E 19 motorway.

3. They will crown Eddy Merckx sportsman of the century.

Eddy Merckx sportsman of the century.

4. They have to work out a publicity campaign to restore the image of Belgium in the world.

A publicity campaign to restore the image of Belgium in the world.

5. They should do everything to bring war criminals to justice.

Everything to bring war criminals to justice.

[Home](#)[New exercise](#)[Return to exercises](#)

Conditional sentences: mixed exercise

7 sentences, click on the correct answer.

1 If people were a little more tolerant ...

- A** our world would have been a better place.
- B** our world would be a better place.
- C** our world will be a better place.
-

2 If my father had locked his car properly ...

- A** his car would never have been stolen.
- B** his car will not be stolen.
- C** his car would not be stolen.
-

3 If the ozone layer peels off a little more we ...

- A** we ran a much higher risk of attracting skin cancer.
- B** would run a much higher risk of attracting skin cancer.
- C** will run a much higher risk of attracting skin cancer.
-

4 I would never feel comfortable on a plane if ...

- A** I know it's the pilot's maiden trip.
- B** I knew it's the pilot's maiden trip.
- C** I would know that it's the pilot's maiden trip.
-

5 A dogs will never bite you if ...

- A** you will look it straight in the eyes, I'm told.
- B** you look it straight in the eyes, I'm told.
- C** you looked it straight in the eyes, I'm told.
-

6 The first thing I will do is drive to Spain if ...

- A** I would get my driving licence.
- B** I got my driving licence.
- C** I get my driving licence.
-

7 If John hadn't responded in such an aggressive manner he ...

Relatives: defining clauses

click on the correct answer.

1 The woman ... is sitting in front of you now, is a former girlfriend of mine.

- A** whom
- B** who
- C** which

2 The letter ... you sent to our customers last week contained three spelling errors.

- A** /
- B** who
- C** which

3 The car ... I fancy most is an MGf.

- A** whom
- B** which
- C** /

4 I am looking for a plant ... flowers in February.

- A** that
- B** which
- C** who

5 I have just finished a book about a piano player ... sole ambition in life was to perform for the pope.

- A** whose
- B** which
- C** whom

6 I have been invited by a colleague ... has moved to Canada.

- A** /
- B** who
- C** whose

7 The person ... Anne is most keen on is me.



ประวัติผู้วิจัย

นางสาวรวงคณา หอมจันทร์ เกิดเมื่อวันที่ 22 สิงหาคม 2517 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาครุศาสตรบัณฑิต เกียรตินิยมอันดับ 2 สาขามัธยมศึกษา เอกอังกฤษ-ฝรั่งเศส จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2537 และเข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาที่ภาควิชาโสตทัศนศึกษา สาขาโสตทัศนศึกษา ในปีการศึกษา 2540