

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กมลวรรณ นัตถา. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักภาษาไทยเรื่อง " คำ
วิเศษณ์" ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่2 ที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วย
สอนที่ใช้วิธี เสนอเนื้อหาแบบอุปนัยและนิรนัย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521(ฉบับ
ปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา,2534
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. . หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533).
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา,2532
- กรรณิการ์ พวงเกษม, การสอนเขียนเรื่องโดยใช้จินตนาการทางสร้างสรรค์ในระดับประถม
ศึกษา. พิมพ์ครั้งที่1. กรุงเทพมหานคร: บริษัทโรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,2531.
- กาญจนา นาคสกุล. อ่านภาษาเขมร. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
2539. 223 หน้า
- กำพล ดำรงค์วงศ์. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านพุทธพิสัยในวิชา
คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากวิธีใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน
2 วิธี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร,2528.
- กิดานันท์ มลิทอง. เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย. พิมพ์ครั้งที่2 ฉบับแก้ไขปรับปรุง
กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2536.
- กิดานันท์ มลิทอง. . เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาฯ.2540
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ,สำนักงาน, สำนักนายกรัฐมนตรี. แผนพัฒนาการศึกษาแห่ง
ชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว,2539.
- ครรรชิต มาลัยวงศ์และอื่นๆ. คอมพิวเตอร์เบื้องต้น เล่ม 1 . กรุงเทพมหานคร : เคเอส
คอมพิวเตอร์ ,2527.

- ครรรชิต มาลัยวงศ์, อนาคตของการสอนใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน. *ไมโครคอมพิวเตอร์*. ฉบับที่ 36. (กุมภาพันธ์ 2531): 142-147.
- ชัยยงค์ วงศ์ชัยสุวัฒน์. *การประมวลผลภาษาธรรมชาติ*. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, 2535
- ชัยวุฒิ จันทิมา, บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนระบบมัลติมีเดีย. *การศึกษาเอกชน*. ปีที่6 ฉบับที่ 57 (มกราคม 2539): 36.
- ถนอมพร ดันพิพัฒน์. *คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา*. *วารสารครุศาสตร์* ปีที่25 (มกราคม-มีนาคม 2539) : 1-10.
- ถนอมพร เลหาจรัสแสง. *การออกแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน*. เอกสารประกอบการสอน วิชา 2768721- CAI Lesson Design. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาโสตทัศนศึกษา, 2541. 158 หน้า.
- ถนอมพร เลหาจรัสแสง. *การออกแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน*. เอกสารประกอบโปรดักชั่น .340 หน้า
- ทักษิณา สนวนานนท์. *คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่1. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2530. 365 หน้า
- ทิศทางแนวโน้มไอที. สื่อ “ซีเอไอ” ความหวังใหม่ช่วยพัฒนาระบบการศึกษาไทย. *กรุงเทพธุรกิจไอที* (1 กุมภาพันธ์ 2539): หน้า 3.
- ธวัช หมอญาติ. *การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนด้านวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีและไม่มีเสียงประกอบ*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- ธำรง บัวศรี. *ทฤษฎีและหลักสูตร การออกแบบและพัฒนา*. กรุงเทพมหานคร : เอราวิณการพิมพ์, 2504, 64.
- นงนุช วรรณวณะ, การใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ช่วยในการเรียนการสอน. *ไมโครคอมพิวเตอร์* ฉบับที่ 36 (กรกฎาคม 2531) : 135-137
- นภินทร์ อนันตรศิริชัย. *การใช้ไมโครคอมพิวเตอร์เพื่อเป็นอุปกรณ์ช่วยสอนวิชาฟิสิกส์*. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- นิพน ศุขปรีดี. *โสตทัศนศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 4 . กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แพรวพิทยา ,2528. 278 หน้า.

- นิภาพรรณ เกียรติหิรัณนนท์. ผลของตำแหน่งของภาพประกอบบนจอภาพคอมพิวเตอร์ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- บันลือ พฤกษ์วัน . วรรณกรรมกับเด็ก. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2521.138 หน้า
- บุญชม ศรีสะอาด. การพัฒนาการสอน. กรุงเทพมหานคร : ชมรมเด็ก, 2537
- บุญศิริ ทศลี . การทดลองใช้ตัวอักษรวิ่งไฟฟ้าคอมพิวเตอร์ในการสอนอ่าน คำศัพท์ภาษาไทยแก่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร , 2538
- บุญเหลือ เทพยสุวรรณ, ม.ล. ภาษาไทย-วิชาที่ถูกลืม. พิมพ์ครั้งที่3 กรุงเทพมหานคร : ชุมชุมส่งเสริมการใช้ภาษาไทย, 2523.
- ประภาภรณ์ ฉันทจักรกนก. ความคิดเห็นของอาจารย์ในระดับอุดมศึกษาเกี่ยวกับลักษณะที่เหมาะสมของโปรแกรมช่วยสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538
- ประสิทธิ์ เขียวศรี. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างการใช้ผลย้อนกลับในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและแบบการเรียนของนักศึกษาในระดับปริญญาตรีที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง " วิธีการอ่านค่าความต้านทาน". วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533
- ผดุง อารยวิญญู. ไมโครคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอช-เอน การพิมพ์, 2527.
- พรพรรณ หาญพิภพ. ผลของสื่อของจริงประกอบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง "ตัวแลกเงินของพนักงานธนาคารพาณิชย์". วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535
- พรพรรณ อุ้นเรือน. การเปรียบเทียบประเภทตัวชี้ นำในสิ่งพิมพ์กับระดับความถนัดทางภาษาที่มีผลต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531

พรสวรรค์ จงสวัสดิ์, ผลของแบบปฏิสัมพันธ์ในการเรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และจากบทเรียนโปรแกรมที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

พฤตมิพงษ์ เล็กศิริรัตน์ . การออกแบบสื่อการสอน. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์,2531

พิทักษ์ ศิลวัฒน์. CAI เบื้องหลังการพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน. คอมพิวเตอร์ .ฉบับที่ 26 (กรกฎาคม 2534): 20-25.

พิสนธ์ จงตระกูล. สิ่งประดิษฐ์โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อประเมินความก้าวหน้าและความเข้าใจในบทเรียนด้วยตนเองร่วมกับเครื่องฉายสไลด์.กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2530.

ไพฑูริย์ สีนลรัตน์, การสอนเขียนภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2 สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย:2535.

ภาวิบูรณ์ โชติศิริรัตน์, การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่2 ที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีภาพ ประกอบแบบนิ่งและแบบภาพเคลื่อนไหว.วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537

ภิญโญ สาธร. หลักการบริหารการศึกษา . พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร วัฒนาพานิช .2514.695หน้า

เย็น ภู่วรรณ, พิชิตสุขเจริญพงษ์และสมนึก ศิริโต. ซีพีเอ็ม. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร : ซีเอ็ดดูเคชั่น, 2527.

เย็น ภู่วรรณ, การใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ช่วยในการเรียนการสอน. ไมโครคอมพิวเตอร์. ฉบับที่ 36 (กุมภาพันธ์ 2531): 120-134.

เรวัตร์ กัญญา. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถทางการเขียน และความสนใจในวิธีสอนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ คอมพิวเตอร์ช่วยสอนและวิธีสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร,2537

- ลำยอง แดงกุลวานิช. ผลของการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเสริมหลักภาษาไทยของนักเรียนชั้นปีที่1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2540
- วรพงษ์ วรชาติอุดมพงศ์. การเปรียบเทียบความชอบไม่ชอบของเด็กอนุบาลและผู้ปกครอง ที่มีรูปแบบภาพประกอบหนังสือภาพ. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2532.
- วารินทร์ รัศมีพรหม. สื่อการสอน เทคโนโลยีทางการศึกษาและการสอนร่วมสมัย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์ 2531 220หน้า
- วารีย์ ลิขิตเจษฎา. ผลของความเร็วในการเสนอเนื้อหาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 . วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2531
- วิชากร, กรม, กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว,2535
- วีระ ไทยพานิช.การออกแบบระบบการเรียน : วิธีนำไปสู่การปรับปรุงการสอน. กรุงเทพมหานคร :ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.2529.255หน้า
- สายพิน นพเกตุ. การสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ทรัพยากรน้ำ สำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปริญญาามหาบัณฑิตสาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล. 2538
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ,กระทรวงศึกษาธิการ. การวัดและประเมินผล ในชั้นเรียนกลุ่มทักษะภาษาไทยตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). 2539
- สำราญ คุ่มกลั่นวงษ์. ผลของการให้คำแนะนำในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการจำของนักศึกษาระดับปริญญาตรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2539

- สุกรี รอดโพธิ์ทอง. การออกแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน. เอกสารประกอบการ
อบรม AUTHORWARE ขั้นสูง. จัดโดยศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 11-15 พฤษภาคม 2541 ณ ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (อัดสำเนา)
- สุจรีต เพียรชอบ. กิจกรรมประกอบการสอนภาษาไทย. เอกสารประกอบการอภิปรายใน
โครงการจัดสัมมนา เรื่องการสอนภาษาไทยในยุคข้อมูลข่าวสาร : ก้าวหน้าหรือล้าหลัง.
หน้า 1-5. จัดโดยมูลนิธิศาสตราจารย์หม่อมหลวงจิรายุ นพวงศ์กับศูนย์บริการวิชาการ
จิรายุ พุทธทรัพย์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 21 พฤศจิกายน 2539
ณ ห้องประชุม อาคาร 3 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (อัดสำเนา)
- สุนันท์ ปัทมาคม. การผลิตสื่อประสม : สไลด์ประกอบเสียง. กรุงเทพมหานคร. โครงการ
ตำราและเอกสารทางวิชาการ. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2530; 100 หน้า
- สุภาภรณ์ สุขศรี. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเปล่งเสียงสระของนักเรียนที่มีความ
บกพร่องทางการได้ยินโดยวิธีใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับวิธีสอนปกติ.
ปริญญาานิพนธ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร 2535
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล, จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- เสริมศรี ไชยศร. ระบบหลักสูตร - การสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. เชียงใหม่ : พระสิงห์การพิมพ์. 2528
- แสงระวี เขาว์ปรีชา. รายงานผลการวิจัย การวิจัยเพื่อพัฒนาการใช้ไมโครคอมพิวเตอร์
เป็นสื่อในการเรียนการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษแบบเอกถักภาพ.
กรุงเทพมหานคร. โรงพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2528 ; 69 หน้า.
- อัจฉรา ชีวพันธ์. ศาสตร์ของการสอนภาษาไทย : เอกสารคำสอนวิชา 413318 พฤติกรรมการ
สอนระดับประถมศึกษาที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โครงการพัฒนาการเรียนการสอน
โครงการตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
2531. 123 หน้า.
- อัจฉรา ชีวพันธ์. เทคโนโลยีก้าวไกล ภาษาไทยต้องก้าวตามให้ทัน. เอกสารประกอบการ
อภิปรายในโครงการจัดสัมมนา เรื่องการสอนภาษาไทยในยุคข้อมูลข่าวสาร : ก้าวหน้า
หรือล้าหลัง. 1-14 หน้า. จัดโดยมูลนิธิศาสตราจารย์หม่อมหลวงจิรายุ นพวงศ์กับศูนย์
บริการวิชาการ จิรายุ พุทธทรัพย์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 21
พฤศจิกายน 2539 ณ ห้องประชุม อาคาร 3 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
(อัดสำเนา)

ภาษาต่างประเทศ

- Biggs, Edith Ethel. **Freedom to Learn : An Active Learning to Mathmatics.**
Donmills,ont : Addison - Wesley .1969. 205 P.
- Cabibi,John F. J. **Copy Presentation for Printing.** New York : McGraw - Hill, Inc.,1973
- Hall,Keith A .' **Computer- Based Education'** Encyclopedia of Education Research.1982
v.3. 1982 : (353-356)
- Heinich,Robert Molenda,Michael and James D.Russell. **Instructional Media and The
New Technologies of Instruction.** New York : Macmillan C1990.456 P.
- James Lockard and others. **Microcomputers for Educators, 2 nd ed.** New York : Harper
Collins,1990. 449 P.
- Keenan, Stella. **Information, Communications and Technology Transfer
Information ct. Transfert dela Technologies.** edited by Elimer V. Smith and
Keenan ,Stella. Amsterdam : North - Holland,1987. 516 P.
- Murphy,.**PRESENTATIONS FOR PROFESSIONAL COMMUNICATORS** .London : B.I.
Batsford Ltd ,1995
- Smith,Partricia L and Barbara Ann Boyce. **Instructional Design Considerations in
the Development of Computer-Assisted Instruction.**
Educational Technology,24 (7) : 5-11, July,1984
- Spencer,Donal D. **The Illustrated Computer Dictionary.** Columbus OHIO Charles E.
Merrill Publishing Company, 1980
- Tway, L.E. **Welcome to Multimedia.** New York : Management Information
Source,Inc.,1992
- Vockell and Schwartz,E. **The Computer in the Classroom.** California:Mitchell
Publishing,Inc,1988
- Williams,R. Student Contracts : **An Approach to Individualizing Instruction.**
hillsborough, California : Nueva Day School and Learning Center, Fall,1972
- Wodaski, Ron. **Multimedia Madness** . 2 nd. ed. Indiannapolis : SAMS Publishing,1994
1100 P.

ภาคผนวก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเครื่องมือวิจัย

ด้านหลักสูตรและการสอน

รองศาสตราจารย์ ดร.ปิยะนุช คนฉลาด

ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ด้านการวิจัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ยรรยงค์ ยรรยงค์เมธ

ภาควิชาทดสอบและประเมินผล คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏนครสวรรค์

ด้านคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

อาจารย์พิสิฐ นาครำไพ

สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ

ด้านภาษาไทย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุชาติ พงษ์พานิช

ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

สถาบันราชภัฏนครสวรรค์

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาไทย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ปิยะนุช คนฉลาด ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
2. รองศาสตราจารย์วิเชียร เกษประทุม ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏนครสวรรค์
3. รองศาสตราจารย์ทัศนีย์ ศุภเมธี ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏธนบุรี
4. อาจารย์ธวัช วันชูชาติ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏนครสวรรค์
5. นางนิตยา จรุงผลลิจิตติ ศึกษานิเทศก์ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กรมการยกย่องหลักสูตรภาษาไทยระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533)
6. อาจารย์กรรณิการ์ เอกธรรมสุทธิ อาจารย์ 3 ระดับ 8 (ภาษาไทย) โรงเรียนอนุบาลวัดปรีณายก กรุงเทพมหานคร
7. นายวิทย์ วงศ์คำไพโร ศึกษานิเทศก์ (ภาษาไทย) สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
8. นายพิสิษ วรวัฒน์นะ ศึกษานิเทศก์ (ภาษาไทย) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
9. นายชนะ เนียมมรงค์ หัวหน้า ศึกษานิเทศก์ (ภาษาไทย) สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์

10. อาจารย์อรพินท์ ไทยสุโข อาจารย์ 3 ระดับ 8 (ภาษาไทย)
โรงเรียนโฆสิตโสโมสร กรุงเทพมหานคร
11. อาจารย์ณัฐธินา โตประเสริฐพงษ์ อาจารย์ 3 ระดับ 8 (ภาษาไทย)
โรงเรียนดาราคาม กรุงเทพมหานคร
12. อาจารย์วิเชียร อชิโนบุญวัฒน์ ภาควิชาภาษาไทย
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏนครสวรรค์
13. อาจารย์ไอลดา คล้ายสำริด อาจารย์ 2 ระดับ 6 ครูแม่แบบทางการสอนภาษาไทย
สำนักงานประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี
14. นางรัตนทิพย์ เอื้อชัยสิทธิ์ ศึกษานิเทศก์ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
แห่งชาติกรมการยกทรงหลักสูตรภาษาไทยระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช
2533)
15. อาจารย์พัชรภรณ์ จ้อยจุมพจน์ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดด่าน กรุงเทพมหานคร
คณะกรรมการยกทรงหลักสูตรภาษาไทย ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง
พุทธศักราช 2533

บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

3/ ธันวาคม 2540

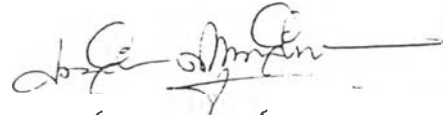
เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

เนื่องด้วย นายปรีดี ประทุมมา นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การวิเคราะห์เทคนิคการนำเสนอและเนื้อหาในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนประถมศึกษา " โดยมีอาจารย์ ดร.วิชุดา รัตนเพียร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องรวบรวมบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนประถมศึกษา เพื่อนำไปวิเคราะห์ประกอบการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นายปรีดี ประทุมมา ได้นำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทยดังกล่าวมาวิเคราะห์เทคนิคการนำเสนอและเนื้อหา เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ



(รองศาสตราจารย์ ดร. ประจักษ์ ศกุนตะลักษณ์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

ที่ ทม ๐๓๐๒(๒๗๐๐.๑๕๑)/๑๑๕๖

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ ๑๐๓๓๐

๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒

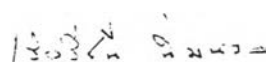
เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ทัศนีย์ ศุภเมธี

ด้วย นายปรีดี ประทุมมา นิลิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอนิทยานิพนธ์เรื่อง "การวิเคราะห์เทคนิคการนำเสนอและเนื้อหาในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนประถมศึกษา" โดยมี อาจารย์ ดร.วิชุดา รัตนเพียร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญทางด้านการสอนภาษาไทยในการวิเคราะห์เทคนิค การนำเสนอและเนื้อหาในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนดังกล่าวให้กับ นายปรีดี ประทุมมา เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไปและขอขอบคุณมาในโอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ



(รองศาสตราจารย์ ดร.เจียรชณี นิมนวล)

รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา (ระดับบัณฑิตศึกษา)

โทร.๒๑๘๒๖๘๒

ที่ ทม ๐๓๐๒(๒๗๐๐.๑๕๑)/๑๑๖๙

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ ๑๐๓๓๐

๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ปิยะนุช คนฉลาด

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายปรีดี ประทุมมา นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์เรื่อง “การวิเคราะห์เทคนิคการนำเสนอและเนื้อหาในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนประถมศึกษา” โดยมี อาจารย์ ดร.วิชุดา รัตนเพียร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดเป็นผู้ตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

130356 น. น. น. น.

(รองศาสตราจารย์ ดร.เรจรัชนี้ นิมนวล)
รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา
ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา (ระดับบัณฑิตศึกษา)

โทร.๒๑๘๒๖๘๒

ตารางวิเคราะห์เนื้อหาในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนตามเนื้อหา
ในหลักสูตรประถมศึกษา กลุ่มทักษะภาษาไทยพุทธศักราช 2521
(ฉบับปรับปรุง 2533)

ตารางวิเคราะห์เทคนิคการนำเสนอ
ในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษา

ตารางวิเคราะห์เทคนิคการนำเสนอในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทยระดับประถมศึกษา

เทคนิคการนำเสนอตาม เหตุการณ์ในการสอน	เหตุการณ์ในการสอน								
	1. การดึงดูดความสนใจ	2. การบอกจุดประสงค์การเรียนรู้	3. การกระตุ้นให้น่า เขาที่จะคิดเป็นพื้น ฐานการเรียนรู้มาใช้	4. การเสนอสิ่งเร้า	5. การให้แนวทางในการเรียน	6. การแนะนำให้กระทำกิจกรรม การเรียน	7. การให้ข้อมูลย้อนกลับ	8. การประเมินผล การเรียน	9. การส่งเสริม ความจำและ การถ่ายโอนการ เรียนรู้
ปรากฏใน CAI	<ul style="list-style-type: none"> - เทคนิคการทำภาพเคลื่อนไหว - เทคนิคการทำโครงสร้างเรื่อง - เทคนิคการใช้แบบจำลองการ - เทคนิคการทำในรูปแบบ - เทคนิคการใช้เสียงต่าง ๆ - เทคนิคการใช้คำถาม - เทคนิคการใช้ข้อความ - เทคนิคการใช้กราฟ - เทคนิคการใช้สื่อลัด - เทคนิคการจำลองสถานการณ์ศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - เทคนิคการใช้คำถามทดสอบความรู้เบื้องต้น - เทคนิคการทบทวนเนื้อหา - เทคนิคการใช้โปรแกรมที่ผู้เรียนเลือกไปยังความรู้ด้านใด - เทคนิคการใช้รายการให้เลือก 	<ul style="list-style-type: none"> - เทคนิคการใช้เนื้อหา ในรูปแบบของส่วนรวม ในรูปวงรี 	<ul style="list-style-type: none"> - เทคนิคการใช้กราฟ ในรูปส่วนย่อย ส่วนรวม สี่ การทำภาพเคลื่อนไหว - เทคนิคการใช้เสียงจากเทพ - เทคนิคการใช้วีดิโอ - เทคนิคให้ผู้เรียนควบคุมความเร็วความถี่ของเสียงในการทบทวน 	<ul style="list-style-type: none"> - เทคนิคการสร้างความสนใจ เป็นจุดดึงดูดใจและความเปลี่ยนแปลงในด้านความเร็ว, การเชื่อมโยงกันหลัง โจทย์ตัวอย่าง การใช้สี - เทคนิคการใช้ภาพเคลื่อนไหว ภาพกราฟิก 	<ul style="list-style-type: none"> - เทคนิคการใช้คำอธิบายในการเรียน - เทคนิคการใช้ใช้สัญลักษณ์หรือสัญลักษณ์เพื่อให้ง่ายต่อการทำความเข้าใจ 	<ul style="list-style-type: none"> - เทคนิคการใช้คำถามประเภทปรนัย - ปลายเปิด - ให้ออกแบบ - เทคนิคการใช้คำถามประเภทเลือกตอบ และปรนัยให้ปฏิบัติ - เทคนิคการตอบ โดยการทำข้อความบนคอมพิวเตอร์ โดยจะไม่บันทึกคำตอบ โดยจะไม่นับคะแนน - เทคนิคการใช้ Mouse, Joy Stick, Joy Paddle - เทคนิคการใช้การนำเสนอแบบกราฟิก - ระบุจำนวนครั้งของเสียงเตือน 	<ul style="list-style-type: none"> - เทคนิคการใช้คำถามประเภทปรนัย - ปลายเปิด - เทคนิคการใช้คำถามประเภทเลือกตอบ - เทคนิคการใช้คำถามประเภทปรนัย - ปลายเปิด - เทคนิคการใช้คำถามประเภทเลือกตอบ - เทคนิคการใช้คำถามประเภทปรนัย - ปลายเปิด - เทคนิคการใช้คำถามประเภทเลือกตอบ 	<ul style="list-style-type: none"> - เทคนิคการใช้คำถามประเภทปรนัย - ปลายเปิด - เทคนิคการใช้คำถามประเภทเลือกตอบ - เทคนิคการใช้คำถามประเภทปรนัย - ปลายเปิด - เทคนิคการใช้คำถามประเภทเลือกตอบ
1 สมุกกับภาษาไทย									
2 อักษรภาษาไทย									
3 สื่อสอนเสริม ป.1									
4 สื่อสอนเสริม ป.2									
5 สื่อสอนเสริม ป.3									
6 สื่อสอนเสริม ป.4									
7 สื่อสอนเสริม ป.5									
8 สื่อสอนเสริม ป.6									
9 การ์ตูน ส่วนวน สุภาฉิต คำพังเพย ชุดที่ 1									
10 การ์ตูน ส่วนวน สุภาฉิต คำพังเพย ชุดที่ 2									
11 การ์ตูน ส่วนวน สุภาฉิต คำพังเพย ชุดที่ 3									
12 ปริศนาภาพคำทาย ชุดที่ 1									
13 ปริศนาภาพคำทาย ชุดที่ 2									
14 ร้อยแก้ว-ร้อยกรอง									
15 คำราชาศัพท์- คำสุภาพ									
16 ทักษะการอ่านออกเสียง									

ตารางวิเคราะห์เทคนิคการนำเสนอและเนื้อหาในหลักสูตรประถมศึกษา
กลุ่มทักษะภาษาไทยพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533)
ในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา

ตารางวิเคราะห์เทคนิคการนำเสนอและเนื้อหาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทยระดับประถมศึกษา

เทคนิคการนำเสนอตาม เหตุการณ์ในการสอน	เหตุการณ์ในการสอน								
	1. การดึงดูดความสนใจ	2. การบอกจุดประสงค์ให้ผู้เรียน	3. การกระตุ้นให้ผู้อ่านทบทวนที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้	4. การเสนอสิ่งเร้า	5. การให้แนวทางในการเรียน	6. การแนะนำให้กระทำกิจกรรมการเรียนรู้	7. การให้ข้อมูลย้อนกลับ	8. การประเมินผล	9. การส่งเสริม
	เนื้อหาในหลักสูตร ประโยคศึกษากลุ่มที่ ภาษาไทย	เทคนิคการทำภาพเคลื่อนไหว	เทคนิคการทำให้เรื่องราวมีความน่าสนใจ	เทคนิคการทำให้เรื่องราวมีความน่าสนใจ	เทคนิคการทำให้เรื่องราวมีความน่าสนใจ	เทคนิคการทำให้เรื่องราวมีความน่าสนใจ	เทคนิคการทำให้เรื่องราวมีความน่าสนใจ	เทคนิคการทำให้เรื่องราวมีความน่าสนใจ	เทคนิคการทำให้เรื่องราวมีความน่าสนใจ
ทักษะการฟัง									
ชั้น ป.1 - ป.2									
- ฟังคำ									
- ฟังวลี									
- ฟังประโยค									
- ฟังเกมต่างๆ									
- ฟังคำสั่ง									
- ฟังเรื่องจากบทเรียน									
- ฟังเพลง									
- ฟังบทหรือยกเรื่อง									
ชั้น ป.3 - ป.4									
- ฟังคำอธิบาย									
- ฟังนิทานคำหยา									
- ฟังคำกล่าวติดคำทั้งเรื่อง									
ชั้น ป.5 - ป.6									
- ฟังสำนวน									
- ฟังภาษิต									
- ฟังบทหรือยกเรื่อง									
- ฟังเพลง									
- ฟังบทหรือยกเรื่องเกี่ยวกับการเล่นของเด็ก									
									รวม

ตารางวิเคราะห์เทคนิคการนำเสนอและเนื้อหาในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทยระดับประถมศึกษา

เทคนิคการนำเสนอตาม เหตุการณ์ในการสอน	เหตุการณ์ในการสอน								
	1. การดึงดูดความสนใจ	2. การบอกจุดประสงค์แก่ผู้เรียน	3. การกระตุ้นให้นำเอาทักษะที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้มาใช้	4. การเสนอสิ่งเร้า	5. การให้แนวทางในการเรียน	6. การแนะนำให้กระทำกิจกรรมการเรียน	7. การให้ข้อมูลย้อนกลับ	8. การประเมินผลการเรียน	9. การส่งเสริมความจำและการถ่ายโอนการเรียนรู้
เนื้อหาในหลักสูตร ประถมศึกษาทุกชั้น ภาษาไทย	<ul style="list-style-type: none"> - เทคนิคการใช้ภาพ - เทคนิคการทำภาพเคลื่อนไหว - เทคนิคการทำกิจกรรมที่จริง - เทคนิคการใช้นับเงินคนกา - เทคนิคการทำในรูปเกม - เทคนิคการใช้เสียงต่าง ๆ - เทคนิคการใช้คำถาม - เทคนิคการใช้ข้อความ - เทคนิคการใช้ภาพ - เทคนิคการใช้วีดิทัศน์ - เทคนิคการจำลองสถานการณ์ต่างๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - เทคนิคการใช้คำถามทดสอบโดยมีเป้าหมายมุ่งถึงพื้นฐาน - เทคนิคการทบทวนเนื้อหา - เทคนิคการใช้โปรแกรมที่มีขั้นตอนเลือกไปยังความรู้ที่นำไปได้ - เทคนิคการใช้รายการให้เลือก 	<ul style="list-style-type: none"> - เทคนิคการใช้เนื้อหา - ในรูปส่วนของรวบรวม ในรูปองค์ประกอบใหม่ - เทคนิคการใช้ภาพ ในรูปส่วนของ ส่วนรวม ส. การทำภาพเคลื่อนไหว 	<ul style="list-style-type: none"> - เทคนิคการใช้เสียงจากแป้น - เทคนิคการใช้วีดิทัศน์ - เทคนิคการใช้ข้อความควบรวมหรือส่วนเลือกสำหรับการทบทวน 	<ul style="list-style-type: none"> - เทคนิคการสร้างความสนใจ เน้นจุดสำคัญและความเปลี่ยนแปลงในด้านความถี่, การย้อนกลับหลัง, ใช้ชุดตัวอักษร, การใช้สี-ลักษณะ, การทำให้อาชีพเคลื่อนไหว การใช้เสียง - เทคนิคการใช้คำตั้ง, ภาพในการเรียน - เทคนิคการใช้กิจกรรมหรือสัญลักษณ์หรือข้อความเพื่อให้นักเรียนทบทวนคำสั่งซ้ำๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - เทคนิคการใช้คำถามประเภทต่างๆ เช่น ถูก - ผิด, ให้ตอบสั้นๆ, ติงค่า, เสียดาย, และการให้ปฏิบัติ - เทคนิคการตอบ โดยภาพหรือความเคลื่อนไหว โดยเกาะไปบนคีย์บอร์ด โดยจะเน้นแบบแนวควบคุมหรือควบคุมโดยเฉพาะโดยใช้เมาส์, โดยใช้ Mouse ใช้ Joy Stick, ใช้ Paddle - เทคนิคการมีจำนวนครั้ง - นับจำนวนครั้งที่ตอบคือเดิม - เทคนิคการมีเวลา นับเวลาที่ใช้ในการตอบ - เทคนิคการใช้คำบรรยายในการเรียน - เทคนิคการทบทวน - เทคนิคการใช้ภาพ - เทคนิคการที่จริงกับภาพจริง - เทคนิคการให้ทราบผลของการตอบ - เทคนิคการสร้างข้อสอบโดยวิธีสุ่มและวงรีจัดเป็นกลุ่ม - เทคนิคการประเมินผลจำนวนข้อสอบ - เทคนิคการเสนอข้อต่อรูปภาพ - เทคนิคการยกคำถามที่โดยตอบมีค่านำให้ทบทวน - เทคนิคการใช้คำถามที่ใช้ข้อคำถามในรูปแบบใหม่ - เทคนิคการใช้ตัวอย่างต่าง ๆ กับเฉลยตัวอย่าง 	<ul style="list-style-type: none"> - เทคนิคการประเมินผลจำนวนข้อสอบ - เทคนิคการเสนอข้อต่อรูปภาพ - เทคนิคการยกคำถามที่โดยตอบมีค่านำให้ทบทวน - เทคนิคการใช้คำถามที่ใช้ข้อคำถามในรูปแบบใหม่ - เทคนิคการใช้ตัวอย่างต่าง ๆ กับเฉลยตัวอย่าง 	<ul style="list-style-type: none"> - เทคนิคการประเมินผลจำนวนข้อสอบ - เทคนิคการเสนอข้อต่อรูปภาพ - เทคนิคการยกคำถามที่โดยตอบมีค่านำให้ทบทวน - เทคนิคการใช้คำถามที่ใช้ข้อคำถามในรูปแบบใหม่ - เทคนิคการใช้ตัวอย่างต่าง ๆ กับเฉลยตัวอย่าง 	<ul style="list-style-type: none"> - เทคนิคการประเมินผลจำนวนข้อสอบ - เทคนิคการเสนอข้อต่อรูปภาพ - เทคนิคการยกคำถามที่โดยตอบมีค่านำให้ทบทวน - เทคนิคการใช้คำถามที่ใช้ข้อคำถามในรูปแบบใหม่ - เทคนิคการใช้ตัวอย่างต่าง ๆ กับเฉลยตัวอย่าง
ทักษะการเขียน									
ชั้น ป.3-ป.4									
- การเขียนจดหมาย									
ชั้น ป.5-ป.6									
- การเขียนจดหมาย									

แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาไทย

วัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาวิเคราะห์เทคนิคการนำเสนอและเนื้อหาในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนประถมศึกษา

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทยเรื่อง.....

ชื่อ-นามสกุล ของผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาไทย.....

ตำแหน่ง.....หน่วยงาน.....

สัมภาษณ์เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์นี้ประกอบด้วยข้อคำถามแบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 วิเคราะห์เนื้อหาในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เทคนิคการนำเสนอในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

เทคนิคการนำเสนอในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในการวิจัยครั้งนี้ หมายถึง เทคนิคการนำเสนอในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนประถมศึกษา ซึ่งยึดตามประเภทของเหตุการณ์ในการสอน 9 ประเภท ได้แก่ การดึงดูดความสนใจ การบอกจุดประสงค์แก่ผู้เรียน การกระตุ้นให้นำเอาทักษะที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้มาใช้ การเสนอสิ่งเร้า การให้แนวทางในการเรียน การแนะนำให้กระทำกิจกรรมการเรียนรู้ การให้ข้อมูลย้อนกลับ การประเมินผลการเรียน การส่งเสริมความจำและการถ่ายโอนการเรียนรู้ ซึ่งในแต่ละเหตุการณ์ในการสอนนั้นจะมี เทคนิคการนำเสนอแตกต่างกันออกไปดังตารางเทคนิคการนำเสนอที่แนบมาด้วย

เนื้อหาในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หมายถึง เนื้อหาในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาตามหลักสูตรภาษาไทยระดับประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

ตอนที่ 1 เนื้อหาในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ได้แก่.....

.....

.....

ตอนที่ 2 เทคนิคการนำเสนอในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

1. เทคนิคการนำเสนอใน การดึงดูดความสนใจ ที่ใช้ใน CAI

คือ.....

.....

.....

.....

เทคนิคการนำเสนออื่นๆ ที่ควรนำมาใช้ใน การดึงดูดความสนใจ

คือ.....

.....

.....

.....

2. เทคนิคการนำเสนอใน การบอกจุดประสงค์แก่ผู้เรียน ที่ใช้ใน CAI

คือ.....

.....

.....

.....

เทคนิคการนำเสนออื่นๆ ที่ควรนำมาใช้ใน การบอกจุดประสงค์แก่ผู้เรียน

คือ.....

.....

.....

.....

3. เทคนิคการนำเสนอใน การกระตุ้นให้นำเอาทักษะที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้มาใช้ ที่ใช้ใน CAI

คือ.....
.....
.....
.....

เทคนิคการนำเสนออื่น ๆ ที่ควรนำมาใช้ใน การกระตุ้นให้นำเอาทักษะที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้มาใช้

คือ.....
.....
.....
.....

4. เทคนิคการนำเสนอใน การเสนอสิ่งเร้า ที่ใช้ใน CAI

คือ.....
.....
.....

เทคนิคการนำเสนออื่น ๆ ที่ควรนำมาใช้ใน การเสนอสิ่งเร้า

คือ.....
.....
.....

5. เทคนิคการนำเสนอ การให้แนวทางการเรียน ที่ใช้ใน CAI

คือ.....
.....
.....

เทคนิคการนำเสนออื่น ๆ ที่ควรนำมาใช้ใน การให้แนวทางการเรียน

คือ

.....

.....

.....

6. เทคนิคการนำเสนอใน การแนะนำให้กระทำกิจกรรมการเรียน ที่ใช้ใน CAI

คือ.....

.....

.....

.....

.....

เทคนิคการนำเสนออื่น ๆ ที่ควรนำมาใช้ใน การแนะนำให้กระทำกิจกรรมการเรียน

คือ.....

.....

.....

.....

.....

7. เทคนิคการนำเสนอใน การให้ข้อมูลย้อนกลับ ที่ใช้ใน CAI

คือ.....

.....

.....

.....

.....

เทคนิคอื่น ๆ ที่ควรนำมาใช้ใน การให้ข้อมูลย้อนกลับ

คือ.....

.....

.....

.....

8. เทคนิคการนำเสนอใน การประเมินผลการเรียน ที่ใช้ใน CAI

คือ.....

เทคนิคการนำเสนออื่น ๆ ที่ควรนำมาใช้ใน การประเมินผลการเรียน

คือ.....

9. เทคนิคการนำเสนอใน การส่งเสริมความทรงจำและการถ่ายโอนการเรียนรู้ ที่ใช้ใน CAI

คือ.....

เทคนิคการนำเสนออื่น ๆ ที่ควรนำมาใช้ใน การส่งเสริมความทรงจำ และการถ่ายโอนการเรียนรู้

คือ.....

เอกสารประกอบสำหรับผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาไทย เกี่ยวกับ เทคนิคการนำเสนอ (Presentation technique)

คำชี้แจง เอกสารฉบับนี้ ใช้เพื่อประกอบการให้ข้อมูลแก่ผู้วิจัยสำหรับผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาไทย ในรายละเอียดของเรื่องเทคนิคการนำเสนอในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

เทคนิคการนำเสนอ (Presentation technique) ในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนนี้เป็นเทคนิคที่ใช้ในการนำเสนอบทเรียนคอมพิวเตอร์ ช่วยสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ซึ่งเป็นการเรียนรู้ในลักษณะ เอกัตบุคคล ดังนั้นถ้าเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน กับ การจัดการเรียนการสอนแบบปกติแล้ว เทคนิคการนำเสนอเทียบได้กับเทคนิควิธีสอนนั่นเอง

สมิธ และบอยส์ ได้กล่าวถึงเทคนิคการนำเสนอใน CAI ตามประเภทของเหตุการณ์ในการสอน 9 ประเภทดังนี้

เหตุการณ์ในการสอน	เทคนิคการนำเสนอที่ใช้ใน CAI
1. การดึงดูดความสนใจ	<ul style="list-style-type: none"> - เทคนิคใช้กราฟ (Graphics) - เทคนิคการทำให้ภาพเคลื่อนไหว (Animation) - เทคนิคการทำให้ตรงกับเรื่อง (Relevance) - เทคนิคการใช้แบบจินตนาการ (Fantasy) - เทคนิคการทำในรูปแบบเกม (Gaming) - เทคนิคการใช้เสียงต่าง ๆ
2. การบอกจุดประสงค์แก่ผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> - เทคนิคการใช้คำถาม - เทคนิคการใช้ข้อความ - เทคนิคการใช้กราฟ - เทคนิคการใช้วิธีสาธิต - เทคนิคการใช้การจำลองสถานการณ์สั้นๆ
3. การกระตุ้นให้นำเอาทักษะที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้มาใช้	<ul style="list-style-type: none"> - เทคนิคการใช้คำถามทดสอบโดยมีโปรแกรมโยงถึงพื้นฐาน - เทคนิคการทบทวนเนื้อหา - เทคนิคการใช้โปรแกรมที่ผู้เรียนเลือกโยงไปยังความรู้อื่นๆ ได้ - เทคนิคการเลือกใช้รายการ (Menu)

เหตุการณ์ในการสอน	เทคนิคการนำเสนอที่ใช้ใน CAI
4. การเสนอสิ่งเร้า	<ul style="list-style-type: none"> - เทคนิคใช้เนื้อหา - ในรูปส่วนย่อย - ส่วนรวม, ในรูปคงที่ - เคลื่อนไหว - เทคนิคการใช้กราฟ - ในรูปส่วนย่อย - ส่วนรวม, สี การทำให้ภาพเคลื่อนไหว - เทคนิคการใช้เสียงจากเทป - เทคนิคการใช้วีดิโอ - เทคนิคการให้ผู้เรียนควบคุมความเร็ว ส่วนเลือก สำหรับการทบทวน
5. การให้แนวทางการเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - เทคนิคการสร้างความสนใจ เน้นจุดสำคัญและความเปลี่ยนแปลงในด้านความเร็ว การย้อนกลับหลัง ใช้ชุดตัวอักษร การใช้สี แสง กราฟ การทำให้ภาพเคลื่อนไหว การใช้เสียง - เทคนิคการใช้ลำดับช่วย - เทคนิคการใช้อักษรหรือสัญลักษณ์หรือข้อความเพื่อให้ทราบก่อนที่กำลังรอคำตอบ
6. การนำให้กระทำกิจกรรมการเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - เทคนิคการใช้คำถามประเภทต่างๆ เช่น ถูก - ผิด ให้ตอบสั้นๆ Input Template เติมคำ เลือกตอบ และการให้ปฏิบัติ - เทคนิคการตอบ โดยการพิมพ์ข้อความบนคีย์บอร์ด โดยเคาะปุ่มบนคีย์บอร์ด โดยเตะปุ่มบนแผงควบคุมที่ออกแบบโดยเฉพาะ โดยใช้คำพูด โดยใช้ Mouse ใช้ Joy Stick ใช้ Paddle
7. การให้ข้อมูลสะท้อนกลับ	<ul style="list-style-type: none"> - เทคนิค การนับจำนวนครั้ง - นับจำนวนครั้งที่ตอบ ข้อเดิม - เทคนิคการนับเวลา - นับเวลาที่ใช้ในการตอบ - เทคนิคการใช้ลำดับช่วย - เทคนิคการทบทวน - เทคนิคการใช้กราฟ - เทคนิคการแก้ไขจุดบกพร่อง - เทคนิคการให้ผลทราบผลของการตอบ

เหตุการณ์ในการสอน	เทคนิคการนำเสนอที่ใช้ใน CAI
8. การประเมินผลการเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - เทคนิคการสร้างข้อสอบโดยวิธีสุ่มและหรือ/จัดเป็นกลุ่ม - เทคนิคการผันแปรจำนวนข้อสอบ - เทคนิคการเสนอผลด้วยกราฟ
9. การส่งเสริมความทรงจำและการถ่ายโอนการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - เทคนิคยกคำถามที่เคยผิดมาให้ทบทวน - เทคนิคการใช้คำถามที่ใช้ถ้อยคำในรูปแบบใหม่ (Rephrased Question) - เทคนิคการใช้ตัวอย่างต่างๆ กันหลายตัวอย่าง

รายละเอียดของการนำเสนอในบทเรียนในแต่ละเหตุการณ์ มีดังนี้

1. **การดึงดูดความสนใจ** จุดมุ่งหมายของการใช้เหตุการณ์ประเภทนี้ ก็เพื่อกระตุ้นผู้เรียนให้มีความตั้งใจในการเรียน เร้าความสนใจ ทำให้ผู้เรียนได้รับแรงกระตุ้นและแรงจูงใจ ซึ่งสามารถกระทำได้หลายวิธี ดังได้ระบุนายการมาแล้ว คอมพิวเตอร์เหนือกว่าตำราตรงที่สามารถดึงดูดความตั้งใจ โดยใช้เทคนิคการทำให้ภาพเคลื่อนไหว การทำให้เป็นลักษณะของเกม การใช้เสียงต่างๆ การทำให้ตรงกับเรื่องและเนื้อหา หรือการใช้หลายสิ่งตามที่จะบูรณาการกัน ซึ่งจะเพิ่มประสิทธิภาพในการดึงดูดความตั้งใจ ตามความเหมาะสม

2. **การบอกจุดประสงค์แก่ผู้เรียน** เหตุการณ์ประเภทนี้ช่วยให้ผู้เรียนตั้งความคาดหวังในการเรียน จะทำให้ผู้เรียนได้ทราบถึงประเด็นสำคัญ และเค้าโครงของเนื้อหาอย่างกว้างๆ ซึ่งจะเป็เหตุให้ผู้เรียนพุ่งไปสู่จุดประสงค์เฉพาะและในขณะที่เรียนก็รู้ตัวด้วย ในตำราเรียนโดยทั่วไปจะบอกจุดประสงค์แก่ผู้เรียนโดยใช้ข้อความหรือคำสั้นๆ แต่คอมพิวเตอร์สามารถบอกจุดประสงค์แก่ผู้เรียนได้เหนือกว่านั้นดังได้ระบุนิวริมาแล้ว คอมพิวเตอร์อาจ สาธิตให้เห็นหรือจำลองให้เห็นว่าผู้เรียนสามารถทำอะไรบ้างเมื่อเรียนจบบทเรียนแล้ว

3. **การกระตุ้นให้นำเอาทักษะที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้มาใช้** เหตุการณ์ประเภทนี้จะกระตุ้นให้ผู้เรียนสืบค้นหาความรู้ที่เก็บไว้เป็นความทรงจำระยะยาว ซึ่งเป็นความรู้ที่จำเป็นหรือที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนสิ่งใหม่หรือเป็น การทบทวนความรู้เดิม ในการสอนแบบอื่นๆ ครูมักจะใช้วิธีทบทวนในสิ่งที่ผู้เรียนควรจะรู้ แล้วจึงจะสอนต่อจากจุดนั้นโดยมีข้อสันนิษฐานว่าขณะนี้ผู้เรียนส่วนมากมีทักษะที่เป็นพื้นฐานจำเป็นเรียบร้อยแล้ว ในการเริ่มต้นบทเรียนคอมพิวเตอร์สามารถใช้วิธีอื่นๆ ที่มีความรัดกุมยิ่งกว่าการสอนทบทวนในสิ่งที่ควรรู้ดังกล่าว เช่นทำการวัดว่าผู้เรียนมีความรอบรู้ในความรู้พื้นฐานในระดับที่จำเป็นต่อการเริ่มเรียนบทเรียนใหม่นั้นหรือยัง ถ้าหากยังไม่ถึงเกณฑ์ก็จะมีบทเรียนให้ทบทวนอย่างละเอียด ซึ่งแต่ละคนสามารถเลือกเรียนทบทวนในพื้นที่ที่ตนยังขาดอยู่หรืออาจเป็นการนำเสนอบทเรียนต่อๆ กันเป็นลำดับ พร้อมๆ กับกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดย้อนหลังไปได้ เป็นต้น

4. การเสนอสิ่งเร้า เหตุการณ์นี้จะเป็นเหตุการณ์ที่ผู้เรียนพบกับ สื่อการเรียนในการเสนอข้อสนเทศหรือจัด เป็นชั้นเสนอเนื้อหา อาจเสนอในรูปแบบเนื้อหา (Textaul) กราฟ เสียงและสื่อที่ใช้สายตา ผู้เรียนอาจสามารถเลือกรูปแบบและอัตราของการเสนอสิ่งเร้าได้

ในการเสนอข้อสนเทศในรูปแบบของเนื้อหานั้น ถ้าเป็นตำราแต่ละหน้าจะเป็นเนื้อหาที่ตายตัว แต่คอมพิวเตอร์สามารถเร้าความสนใจได้มากกว่าโดยเปลี่ยนข้อความ ขยายให้เด่น ใช้สีเน้นเฉพาะส่วน เพิ่มข้อความ เป็นต้น

ใน ด้านการใช้กราฟ อาจใช้แสดงให้เห็นภาพหรือตัวอย่างของมโนทัศน์ หรือสาธิตความสัมพันธ์ เช่น การสร้างกราฟแสดงการปฏิบัติการทางเคมีโดยใช้วิธีส่วนย่อย - ส่วนรวม การใช้สีในกราฟอาจใช้เพื่อมุ่งให้เกิดความสุนทรีย์หรือเพื่อแสดงถึงคุณสมบัติของมโนทัศน์นั้น

การทำให้ภาพเคลื่อนไหวสามารถช่วยให้การเสนอข้อสนเทศ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในมโนทัศน์ที่เกี่ยวกับมิติ และที่มีการเปลี่ยนแปลงเคลื่อนไหว

ในกรณีที่คอมพิวเตอร์ไม่สามารถเสนอข้อสนเทศทางสายตาในระดับใกล้เคียงความจริง โดยใช้เทคนิคทางกราฟและการทำภาพให้เคลื่อนไหว ก็อาจใช้เสริมด้วยระบบวิดีโอที่ใช้ร่วมกันเช่นเดียวกับการใช้ระบบจากเครื่องเสียงร่วมกัน

5. การใช้แนวทางในการเรียน สามารถใช้เทคนิคต่างๆ หลายเทคนิคที่ช่วยชักนำให้ผู้เรียนหันเหความตั้งใจไปสู่ส่วนที่แสดงไว้ เป็นการใช้เทคนิค ในการกระตุ้นให้ผู้เรียน นำความรู้เดิมมาใช้ในการศึกษาหาความรู้ใหม่ เพราะผู้เรียนจะจำได้ดี หากมีการจัดระบบการเสนอเนื้อหาที่ดี และสัมพันธ์กับประสบการณ์เดิมหรือความรู้เดิมของผู้เรียนและควรหาวิธีที่จะทำความรู้ใหม่นั้น ให้ผู้เรียนมีความกระจำงชัดมากยิ่งขึ้น เทคนิคที่นำมาใช้ได้แก่ เช่น การใช้ลูกศรชี้ นำ การใช้อักษรช่วย การใช้เทคนิคดึงดูดความตั้งใจ เช่น การย้อนกลับหลัง การใช้แสงแวบ การใช้ลำดับช่วยจากจุดที่กว้างๆ ไปยังจุดที่แคบ การใช้อักษรในแบบที่แปลกๆ การใช้เสียง ซึ่งจะช่วยสนับสนุนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

6. การให้ทำกิจกรรมการเรียน ในขั้นนี้ ผู้เรียนจะได้รับโอกาสแสดงให้เห็นว่าตนเรียนรู้ในเนื้อหานั้นและมีความพร้อมที่จะเรียนส่วนต่อไปของบทเรียน ซึ่งการมีกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมจะเป็นการกระตุ้นการตอบสนองและทำให้ผู้เรียนมีความจำดีขึ้น โดยตอบคำถามต่างๆ ซึ่งสร้างโดยบรรจคำตอบที่คาดว่าจะป็นคำตอบที่ผู้เรียนจะตอบคำถามนั้นๆ เพื่อให้ผู้เรียนพิจารณา คำถามชนิด Input Template จะให้ผู้เรียนตอบหลายคำตอบในแต่ละครั้ง คำตอบเหล่านี้จะมีความสัมพันธ์และขึ้นต่อกันและกัน คำถามประเภทที่ให้ปฏิบัติ (performance) มักจะสร้างให้ทำหน้าที่สอดคล้องกับสถานการณ์จำลองที่ผู้เรียนจะต้องตอบคำถามเกี่ยวกับสถานการณ์นั้น ตัวอย่างเช่นให้ผู้เรียนจัดลำดับขั้นตอนและตอบปัญหาใดๆ ที่เกิดขึ้นเนื่องจากการจัดลำดับนั้นๆ วิธีตอบมีหลายแบบเช่น เลื่อน Mouse เพื่อให้ภาพลูกศรในตอนชี้คำตอบ หรืออาจตอบใช้คำพูดก็ได้

7. *การให้ข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback)* จากการตอบคำถามที่ตรวจสอบการเรียนรู้ คอมพิวเตอร์สามารถให้ข้อมูลสะท้อนกลับโดยทันทีอย่างมีประสิทธิภาพที่สุด การให้ข้อมูลย้อนกลับ เป็นการกระตุ้นความสนใจจากผู้เรียนมากขึ้น จะทำให้ผู้เรียนทราบว่าขณะนี้ ผู้เรียนอยู่ตรงไหน ห่างจากเป้าหมายเท่าใด ข้อดีประเภทหนึ่งของการให้ข้อมูลสะท้อนกลับจากคอมพิวเตอร์คือ สามารถจับเวลาหลังจากเสนอคำถามออกมา ถ้าผู้เรียนไม่ตอบภายในเวลาที่กำหนดไว้แล้วคอมพิวเตอร์สามารถเสนอการช่วยเหลือหรือถามคำถามนั้นในรูปแบบใหม่ ยิ่งไปกว่านั้นยังปล่อยให้เรียนพยายามตอบคำถามเดิมหลายครั้งและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเกี่ยวกับการตอบแต่ละครั้งนั้น ข้อมูลสะท้อนกลับอาจอยู่ในรูปภาพ ข้อความเนื้อหา หรือเสียง

8. *การประเมินผลการเรียน* เป็นเหตุการณ์หนึ่งที่อยู่ช่วงท้ายของการสอน เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงให้เห็นว่าเขาได้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ในบทเรียนนั้นหรือเป็นการทดสอบความรู้ สมรรถภาพที่เด่นของคอมพิวเตอร์ในการประเมินการเรียน ก็คือ การเลือกข้อสอบอย่างสุ่ม จากกลุ่มข้อสอบที่ได้สร้างเก็บไว้ โดยสามารถกำหนดจำนวนข้อสอบอย่างแปรผันได้ตามการตอบของผู้เรียน ทำให้ผู้ออกแบบข้อสอบสร้างแบบทดสอบที่สามารถเปลี่ยนแปลงองค์ประกอบระหว่างดำเนินการสอบได้โดยจะขึ้นอยู่กับคำตอบของผู้เรียน ตัวอย่างเช่น ผู้ออกแบบข้อสอบสามารถสร้างแบบทดสอบที่จะถามคำถามจนกว่าผู้เรียนตอบคำถามจำนวนหนึ่งได้ถูกต้อง หรือจนกระทั่งถึงระดับความดับข้องใจตามที่ได้กำหนดไว้

ในแต่ละครั้งที่ผู้เรียนทำข้อสอบ คอมพิวเตอร์มีความสามารถที่จะให้ข้อมูลสะท้อนกลับ โดยจับพลัน วินิจฉัยปัญหา และโยงไปสู่การศึกษาในเรื่องที่เป็นปัญหานั้น

9. *การส่งเสริมความทรงจำและการถ่ายโอนการเรียนรู้* เหตุการณ์ประเภทนี้จะช่วยผู้เรียนทบทวนและกลั่นกรองความรู้เพื่อให้เอื้อต่อการนำไปใช้ต่อไป เป็นการให้คำแนะนำที่จะนำความรู้ใหม่ไปใช้หรือศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ฉะนั้นกิจกรรม ในขั้นนี้จึงเป็นกิจกรรมที่สรุปเฉพาะประเด็นสำคัญ รวมทั้งข้อแนะต่าง ๆ จัดเป็นขั้นของการจำและการนำไปใช้ ซึ่งอาจทำได้หลายวิธี เช่น ก. ยกคำถามที่เคยตอบผิดมาถามอีก ข. ทบทวนข้อสงสัยหรือเนื้อหาโดยให้ผู้เรียนตอบคำถามที่ใช้ถ้อยคำใหม่และ ค. การใช้เนื้อหาที่เป็นส่วนทบทวน มโนทัศน์และหลักการที่ได้เรียนมาแล้ว ซึ่งอาจอยู่ส่วนใดส่วนหนึ่งของหน่วยการสอนหนึ่งๆ การใช้การจำลองการนำเอาความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริงเป็นต้น

ประวัติผู้วิจัย

นายปรีดี ประทุมมา เกิดเมื่อ วันพฤหัสบดีที่ 28 กันยายน 2515 ที่ จังหวัดนครสวรรค์ เป็นบุตรชาย จ.ส.อ. วิฑูรย์ และ นางสาวท ประทุมมา สำเร็จการศึกษาระดับอนุบาลศึกษาจนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 จาก โรงเรียนลาซาลโชติรวีนครสวรรค์และได้ศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาจิตรศิลป์ คณะวิชาศิลปหัตถกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ จนสำเร็จการศึกษาเมื่อปีการศึกษา 2533 และได้ศึกษาต่อจนสำเร็จการศึกษาในระดับ ปริญญาตรีครุศาสตร์บัณฑิต (ค.บ.) เกียรตินิยม อันดับ 1 วิชาเอกเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา วิชาโทสุขศึกษา คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏนครสวรรค์ เมื่อปีการศึกษา 2537 และเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท ในหลักสูตร ครุศาสตร์มหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาอุตสาหกรรมศึกษา ที่ภาควิชาอุตสาหกรรมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2538

