

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- จินตนา ยูนิพันธุ์. การเรียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์(ม.ป.ท.).ภาควิชาพยาบาล ศาสตร์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2527.
- จินตนา ยูนิพันธุ์. และนิสิตปี 2 สาขาวิชาการพยาบาลศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. เอกสารประกอบการสัมมนาวิชาการ เรื่องการพัฒนาการสอนในคลินิก: ผู้ศตวรรษที่ 21กับการเรียนรู้ด้วยตนเอง(ม.ป.ท.) คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2540
- จินตนา ยูนิพันธุ์. การสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง วารสารพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2/2,2533
- เตือนใจ ชันติสิทธิ์."รู้จักกับสถานศึกษาพยาบาล".วารสารการศึกษาพยาบาล7(กันยายน 2539):10-15
ทองจันทร์ หงส์ลดาอมภ. "การเรียนรู้โดยพึ่งตนเอง".สารพัฒนาคณาจารย์1(พฤศจิกายน-ธันวาคม 2531):1-7
- ทองสุข คำธนะ. ผลของการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลักที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลผู้สูงอายุของนักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2539
- ทศนา แชนมณี "การสอนกลุ่มสัมพันธ์ในโรงเรียน" ประชากรศึกษา.31(พฤษภาคม2522):14-15
ธวัชชัย วรพงศธร. หลักการวิจัยทางสาธารณสุขศาสตร์.พิมพ์ครั้งที่3 กรุงเทพมหานคร:โรงพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2540
- นรินทร์ บุญชู. ลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาต่อเนื่องบัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร,2532
- นฤมล เกื่อนมา. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล และสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข.วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิตสาขาวิชาการพยาบาลศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2539.
- นฤมล ตันธสุรเศรษฐ์. "ภาวะที่พร้อมจะสอนได้"วารสารการศึกษานอกระบบ3(พฤษภาคม-สิงหาคม 2531):28-31.

นิรามัย จุสานะ. ผลของการสอนเรื่องการปฏิบัติตัวหลังคลอดโดยวิธีบรรยายร่วมกับสถานการณ์จำลอง
ต่อความรู้ เจตคติและการปฏิบัติตัวของมารดา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2534

ประคอง วรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.

ประสาธ อิศรปริดา. สารัตถะจิตวิทยาการศึกษา กรุงเทพมหานคร: นำอักษรการพิมพ์, 2538

ผจงจิต สุภาวิต. ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 เกี่ยวกับการเรียนการสอน
ในสถานการณ์จำลอง วารสารพยาบาลศาสตร์ 3 (เมษายน-มิถุนายน 2538): 32-35

พรจันทร์ สุวรรณชาติ. "การศึกษาพยาบาลในระบบเปิดกรณีมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช",
วารสารการศึกษาพยาบาล 8 (มกราคม 2540): 18-28.

พรรณี รุทัย เจนจิต. จิตวิทยาการเรียนการสอน พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: คอมแพคท์
พรีนท์, 2538.

พรสุวรรณ จารุพันธุ์. สมรรถนะของอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนในคลินิกที่ส่งเสริมการเรียนรู้
ด้วยตนเอง: การศึกษาเฉพาะกรณีวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชัยนาท. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิตสาขาวิชาการพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2539.

พวงรัตน์ บุญญานุกรักษ์. สภาวะการณ์ปัจจุบันของการศึกษาพยาบาลไทย : ใกล้เคียงจุดวิกฤตจริงหรือ
วารสารคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. 5 (กันยายน-ธันวาคม 2540) : 30-51

ไพลิน นกุลกิจ. การใช้ปัญหาเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองวารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี
กรุงเทพ 11 (มกราคม-เมษายน 2539) 5-12

ยุวดี ภาขา และคณะ. การวิจัยทางการพยาบาล. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: สยามศิลป์
การพิมพ์, 2537.

ยุวดี ภาขา. การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดการเรียนแบบที่ใช้ปัญหาเป็นหลักสำหรับอาจารย์
พยาบาล. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุขภูมบัณฑิต. กรุงเทพ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2536.

ละเอียด แจ่มจันทร์. อนาคตภาพของหลักสูตรพยาบาลศาสตร์สำหรับพยาบาลวิชาชีพ ของวิทยาลัย
พยาบาล ในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ดุขภูมบัณฑิตสาขาการอุดมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2540.

- วิไลพร มณีพันธ์. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล และสภาพแวดล้อมในการทำงาน กับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของพยาบาลประจำการโรงพยาบาลของรัฐ กรุงเทพมหานคร.วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการพยาบาล บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2539.
- รุ่งทิวา จักรกร. วิธีสอนทั่วไป(ม.ป.ท.) ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,2527
- สมบุญณี เสนีย์วงศ์ ณ อยุธยา. การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนหน่วยการเรียนรู้ทำมาหากินด้วยการสอนแบบใช้และไม่ใช้ สถานการณ์จำลอง. วิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,2525
- สมพงษ์ จิตระดับ. การสอนจริยศึกษาด้วยสถานการณ์จำลอง ประชากรศึกษา 15(มีนาคม 2522)
- สงัด อุทรานันท์. เทคนิคการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ พิมพ์ครั้งที่6. กรุงเทพมหานคร: มิตรสยาม,2532
- สงัด อุทรานันท์. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. พิมพ์ครั้งที่2 กรุงเทพมหานคร: เซนต์เตอร์ พับลิคเคชั่น, 2538.
- สมคิด อิศระวัฒน์. การเรียนรู้ด้วยตนเอง(Self-Directed Learning)".วารสารการศึกษานอกระบบ4 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2532):73-79.
- สมคิด อิศระวัฒน์. "ประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้ใหญ่."วารสารการศึกษานอกระบบ3 (พฤษภาคม-สิงหาคม2531):19-27.
- สมคิด อิศระวัฒน์. "ความรู้สึกและพฤติกรรมของผู้ใหญ่" วารสารการศึกษานอกระบบ3 (กันยายน-ธันวาคม2531): 18-24
- สมคิด อิศระวัฒน์. รายงานผลการวิจัย ลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเองของคนไทยภาควิชา ศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศ าสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2538
- สมพงษ์ จิตระดับ. การสอนจริยศึกษาด้านสถานการณ์จำลอง ประชากรศึกษา. 24(6): มีนาคม, 2530
- ส่องหล้า เทพชาวันนะ. ลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาทางไกลในจังหวัดนครปฐม วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษานอกโรงเรียน มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2534
- ลาวิตรี แยมศรีบัวผลของการใช้สถานการณ์จำลองในการสอนภาคปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิต และจิตเวชต่อความสามารถในการสร้างสัมพันธภาพเพื่อการบำบัดของนักศึกษาพยาบาล

- และจิตเวชต่อความสามารถในการสร้างสัมพันธภาพเพื่อการบำบัดของนักศึกษาพยาบาล
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2540
- สุทิน บุญชูวงศ์. หลักการสอนตรงตามหลักสูตรสภาพการฝึกหัดครูพุทธศักราช 2530 กรุงเทพมหานคร:
ภาควิชาหลักสูตรและการสอนคณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูสวนดุสิต,2530
- สุนีย์ ละกำป็น. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสภาพแบบการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนัก
ศึกษาพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ วิทยานิพนธ์ปริญญาโท
บัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,2538
- โสภิต ศรีสุวรรณวัฒนา. การเปรียบเทียบผลของการใช้สถานการณ์จำลองกับการใช้กรณี
ตัวอย่างที่มีต่อทัศนคติวิชาชีพพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 วิทยาลัย
พยาบาลบรมราชชนนีสุนทรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,2538
- ลำเรียง เวชสมุท. กิจกรรมสถานการณ์จำลองในวิทยาลัยครู. คุรุปริทัศน์5(2) ธันวาคม,2533
- สุทธนู ศรีไสย์. หลักการจัดสัมมนาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2538
- สุทธิดา สุขมงคลและคณะ. "แบบการเรียนของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลนครราชสีมา"
วารสารพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยปีที่4(ฉบับที่1 เมษายน 2535):69-73
- สุภา อ้อยยืน. ผลการสอนเรื่องการเลี้ยงดูทารกแรกเกิดโดยใช้สถานการณ์จำลองต่อความสามารถ
ในการแก้ปัญหาของมารดาหลังคลอด. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย,2531
- สุภมาส ทองใส. การศึกษาลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้นเรียนนอกระบบ โรงเรียน
ประเภทอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษานอกระบบ บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2535
- สุรกุล เจนอบรม. การเรียนรู้ด้วยตนเอง นวัตกรรมทางการศึกษาที่ไม่เคยเก่า, นวัตกรรมเพื่อการ
เรียนการสอนเอกสารประกอบการประชุมวิชาการ เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันสถาปนา
คณะครุศาสตร์ 10-12 กรกฎาคม 2532 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2532.
- อารีย์ พันธมณี. จิตวิทยาการเรียนการสอน กรุงเทพมหานคร: เลิศแอนดิลิฟเพรส,2534
- อุ้นดา นพคุณ. การเรียนการสอนผู้ใหญ่เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ กรุงเทพมหานคร: กรุงเทพมหานคร
การพิมพ์,2527

ภาษาอังกฤษ

- Beck, Isabel H. and Bruce Monroe. "Some Dimension of Simulation Student Cognitive Retention and Pupil Teach Effect Perception," Dissertation Abstracts International. 4713 – A; February, 1974.
- Bevis, Em Olivia. Curriculum Building In nursing: A Process. St. Louks: C. V. Mosby, 1989.
- Box, Barbara Jean. "Self-Directed Learning Readiness of Students and Graduates of an Associate Degree Nursing." Dissertation Abstracts International. 43. 03 (September, 1983)
- Brockett, Ralph G. and Hiemstra, Roger. Self-Direction in Adult Learning. Great Britain: Antony Rowe Ltd., 1993
- Brookfield, Steven. "Self-Directed Adult Learning : A Critical Program," Adult Education Quarterly 35, 2 (Winter 1984)
- Bruce Joyce, Marsha Well. Learning From Simulation: From The Basic Skill to the Exploration of Space. Model of Teaching. New Jercoy. U.S.A.: Prentice-Hall Inc., 1986
- De tomyay, R. & Thompson, M. A. Strategies for Teaching Nursing (2nd ed) California: John Wiley & Sons, 1982
- ✓ Geller, Danial M. "Involvement in Role-Playing Simulation A Demonstration with Studies On Obedience," Journal of Personality and Social Psychology. 36: 235 ; March, 1978.
- Griffin, Colin. Curriculum Theory in Adult Lifelong Education. London: Croom Helm, 1983.
- Guglielmino, Lucy Madsen. Self-Directed Learning Readiness Scale. Guglielmino and Associates, 734 Marble Way, Boca Ration, FL 33432
- Geller. D. M. Involvement In Role- Play Simulation a Demonstation with Studies on Obedience. Journal of Personality and Social Psychology 35 (November 1978)
- Huey B Long and terrence R Redding. Self-Directed Learning Dissertation Abstracts 1996-1991 Oklahoma Research Center for Continuing Professiona Education, 1991.
- Knowles, S. Malcolm. Self-Directed Learning: A Guide for Learning and Teachers. New York: Follett Publishing Co., 1975.

Knowles, S.Malcolm. The Adult Learner: A Neglected Species. 3rd ed. Houston; Gulf Publishing Co.1984

✓ Leopoldo, Joseph Macias. "The Use of Simulation in Foreign Language Teacher Education in Activity Specific Teaching Simulation," Dissertation Abstracts International. 33 : October, 1972.

Mellish. J.M. Teaching the Practice of Nursing. 3th ed. Butter worth, 1990.

Schultz, Landa11 L. Simulation in Social and Administratice Science. New jersey : Prentice-Hall, Inc., 1972.

Reichman Sherylb and Grasha, Anthory. Work-shop Handout on Learning Styles.Ohio. Faculty Resource Center. University of Gineinnati, 1977

Reynolds, Michael Merle. "The Self-Directedness and Motivational Orientation of Adult Part-time Students at Community College," Dissertation Abstracts International. 46, 12 (June, 1986),

Skager,Rodney. Lifelong Education and Evaluation Practice. Oxford: Franfurt UNESCO Institute for Education, 1978.

✓ Stember, W.A. Dissertation Abstracts Internationa. 10(April 1974).

Tatcher, V.S.,et al. The New Webster Dictionary of the English Language. NewYork: Process and Book Inc.,1970.

Tough, Allen. The Adult's Learning Projects. Toronto, Ontario: The Ontario Institute for Studies in Education, 1979.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนาม	สถานที่ทำงาน
1. รศ.พรศรี ศรัทธาพร	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
2. ผศ.ดร.นงลักษณ์ จินตนาดี	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
3. รศ.ดร.ยุวดี ภาษา	ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาริบัติ
4. ผศ.ดร.จริยา วิทยะศุกร	ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาริบัติ
5. พท.ญ.สวาทวีร์ แยมศรีบัว	วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก

รายนามผู้ช่วยวิจัย

รายนาม	สถานที่ทำงาน
1. อาจารย์กนกวรรณ วิสุทธิ	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต
2. อาจารย์ศิริวรรณ โชติศิริ	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต
3. อาจารย์กัลยา วิริยะ	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต
4. อาจารย์บุบผา สุขเสริม	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสรีวิบูลยา

ภาคผนวก ข

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

การหาความเที่ยง ผู้วิจัยนำแบบวัดความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาพยาบาลไปทดลองใช้กับนักศึกษาพยาบาลปีที่ 2 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม จำนวน 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าความเที่ยง โดยการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงภายในของแบบสอบถามด้วยวิธีของ Cronbach coefficient มีสูตรดังนี้ (อ้างถึงในยุวดี ภาวชา และคณะ, 2537:127)

$$\alpha = \frac{\eta}{\eta-1} \left\{ \frac{1-\sum s_i^2}{s_t^2} \right\}$$

เมื่อ	α	=	ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
	η	=	จำนวนข้อของแบบสอบถาม
	s_i^2	=	ค่าความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ
	s_t^2	=	ค่าความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูล (Arithmetic Mean)

1.1 ค่าคะแนนเฉลี่ย โดยใช้สูตรดังนี้ (รำไพ สุขสวัสดิ์ ณ อยุธยา, 2533:30)

$$\bar{X} = \frac{1 \sum X_i}{n}$$

เมื่อ \bar{X} = ค่าเฉลี่ยของข้อมูล

$\sum X_i$ = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

n = จำนวนประชากร

1.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตรดังนี้

(รำไพ สุขสวัสดิ์ ณ อยุธยา, 2533:30)

$$S.D. = \frac{\sqrt{N \sum X^2 - (\sum X)^2}}{N(N-1)}$$

เมื่อ S.D. = ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X$ = ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละตัว

$\sum X^2$ = ค่าเฉลี่ย

N = จำนวนประชากร

2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาพยาบาล กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ใช้สูตร Independent t-test (อ้างถึงใน ยุวดี ภาขาและคณะ, 2537:221)

ใช้สูตร Independent t-test

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\frac{\sqrt{[S_1^2(n_1 - 1) + S_2^2(n_2 - 1)] \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}{n + n - 2}}, df = n + n - 2$$

\bar{X}_1, \bar{X}_2 = มัชฌิมเลขคณิตในตัวอย่างชุดที่ 1, 2

n_1, n_2 = ตัวอย่างประชากรชุดที่ 1, 2

S_1^2, S_2^2 = ความแปรปรวนในตัวอย่างประชากรชุดที่ 1, 2

3. เปรียบเทียบความพร้อม ในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลองก่อนและหลังการทดลองด้วยสถิติทดสอบที (Dependent t-test)

$$t = \frac{\bar{d}}{Sd\sqrt{n}}, \text{ องศาอิสระ} = V : (V=n-1)$$

เมื่อ	\bar{d}	=	ผลต่างของคะแนนหลังทดลองกับก่อนทดลอง
	Sd	=	ค่าเบี่ยงเบนของผลต่างของคะแนนหลังทดลองกับก่อนทดลอง
	n	=	จำนวนขนาดตัวอย่าง

4. การคำนวณระดับความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบสอบความรู้วิชาการพยาบาลมารดาและเด็ก

$$P = \frac{P_h + P_l}{2n}$$

$$r = \frac{P_h - P_l}{2n}$$

เมื่อ	P	แทน	ดัชนีความยาก
	r	แทน	อำนาจจำแนก
	P_h	แทน	จำนวนผู้ตอบถูกในกลุ่มสูง
	P_l	แทน	จำนวนผู้ตอบถูกในกลุ่มต่ำ

ภาคผนวก ค

ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

สอนครั้งที่	วัน/เวลา	เรื่อง	วัตถุประสงค์
1	26 มีนาคม 2542 (13.00-15.00น.)	-การเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กวัยเตาะแตะและวัยก่อนเรียน (กิจกรรมที่1และ2)	-นักศึกษาสามารถบอกถึงการเจริญเติบโตของเด็กวัยเตาะแตะและวัยก่อนเรียนได้
2	27 มีนาคม 2542 (10.00-12.00น.)	-การอบรมและเลี้ยงดูเด็กวัยเตาะแตะและวัยก่อนเรียน -อุบัติเหตุและการป้องกัน (กิจกรรมที่3และ4)	-นักศึกษาสามารถอธิบายหลักการอบรมและเลี้ยงดูเด็กวัยเตาะแตะและวัยก่อนเรียนได้ -นักศึกษาสามารถอธิบายถึงอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในเด็กวัยเตาะแตะและแนวทางป้องกันได้
3	2 เมษายน 2542 (13.00-15.00น.)	-ปัญหาสุขภาพที่พบได้บ่อยในเด็กวัยเตาะแตะและวัยก่อนเรียน (กิจกรรมที่5)	-นักศึกษาสามารถบอกปัญหาสุขภาพที่พบได้บ่อยในเด็กวัยเตาะแตะและวัยก่อนเรียนได้
4	3 เมษายน 2542 (10.00-12.00น.)	-การเจริญเติบโตและพัฒนาการทางชีว-จิตสังคมของเด็กวัยเรียน -การอบรมและเลี้ยงดูเด็กวัยเรียน (กิจกรรมที่6)	-นักศึกษาสามารถบอกถึงการเจริญเติบโตและพัฒนาการทางชีว-จิตสังคมของเด็กวัยเรียนได้ -นักศึกษาสามารถอธิบายหลักการอบรมและเลี้ยงดูเด็กวัยเรียนได้
5	9 เมษายน 2542 (13.00-15.00น.)	-การดูแลสุขภาพเด็กวัยเรียน -ปัญหาสุขภาพที่พบบ่อยในเด็กวัยเรียน (กิจกรรมที่7)	-นักศึกษาสามารถอธิบายการดูแลสุขภาพเด็กวัยเรียนได้ -นักศึกษาสามารถบอกปัญหาสุขภาพและความต้องการของเด็กวัยเรียนได้

แผนการสอน (1)

วิชา การพยาบาลมารดาและเด็ก
เรื่อง สุขภาพเด็กวัยเตาะแตะและสุขภาพเด็กวัยก่อนเรียน
ผู้สอน นางสาวทิพพา เดียวประเสริฐ
ผู้เรียน นักศึกษาพยาบาลปีที่ 2 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต จำนวน 23 คน
วันสอน 27 มีนาคม 2542 เวลา 10.00-12.00น. และ 28 มีนาคม, 2 เมษายน 2542 เวลา 13.00-15.00น.
สถานที่ ห้องเรียน คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต

วัตถุประสงค์ทั่วไป เมื่อจบบทเรียนนี้แล้ว ผู้เรียนสามารถ

1. อธิบายความหมายและความสำคัญของเด็กวัยเตาะแตะและวัยก่อนเรียนได้
2. บอกถึงการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กวัยเตาะแตะและวัยก่อนเรียนได้
3. อธิบายหลักการอบรมและการเลี้ยงดูเด็กวัยเตาะแตะและวัยก่อนเรียนได้
4. อธิบายถึงอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในเด็กวัยเตาะแตะและแนวทางป้องกันได้
5. บอกปัญหาสุขภาพที่พบได้บ่อยในเด็กวัยเตาะแตะและวัยก่อนเรียนได้

วัตถุประสงค์การวิจัย เมื่อจบบทเรียนนี้ ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ดังนี้

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1. ด้านการเปิดโอกาสการเรียนรู้ | 2. ด้านทัศนคติในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ |
| 3. ด้านการเรียนรู้แบบปรีเริ่มและอิสระ | 4. ด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตน |
| 5. ด้านความรักในการเรียนรู้ | 6. ด้านความคิดสร้างสรรค์ |
| 7. ด้านการมองอนาคตในแง่ดี | 8. ด้านความสามารถใช้ทักษะศึกษาหาความรู้และทักษะการแก้ปัญหา |

วัตถุประสงค์	เนื้อหาวิชา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล
<p>นักศึกษาสามารถ</p> <p>1. อธิบายความหมายและความสำคัญของเด็กวัยเตาะแตะและวัยก่อนเรียนได้</p> <p>2. บอกถึงการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กวัยเตาะแตะและวัยก่อนเรียนได้</p>	<p>บทนำ</p> <p>เด็กจะมีการเจริญเติบโตและพัฒนาการทางร่างกายและจิตใจไม่เหมือนกัน บางคนมีพัฒนาการได้อย่างรวดเร็ว บางคนพัฒนาได้ช้า</p> <p>- วัยเตาะแตะ (The Toddler)</p> <p>วัยเตาะแตะ (The Toddler period) โดยทั่วไปหมายถึงช่วงอายุ ระหว่าง 1-3 ปี</p> <p>- วัยก่อนเรียน (Pre-School Age)</p> <p>วัยก่อนเรียน คือ เด็กที่มีอายุ 3-6 ปี เด็กวัยนี้มีความกระตือรือร้น ำแรง คล่องแคล่วว่องไว เป็นตัวของตัวเอง</p> <p><u>การเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กวัยเตาะแตะ</u></p> <p><u>การเจริญเติบโต</u></p> <p>การเจริญเติบโตของเด็กวัยเตาะแตะมีอัตราการเจริญเติบโตช้ากว่าในวัยขวบปีแรกซึ่งมีการเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว วัยนี้มีความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเพิ่มขึ้นรวมทั้งความสามารถในการใช้ทักษะปฏิบัติงานลักษณะทั่วไป ลำตัวของเด็กยาวกว่าส่วนขาซึ่งเป็นส่วน</p>	<p>-ผู้สอนทักทายผู้เรียนและนำเข้าสู่บทเรียน กล่าวถึงความหมายและความสำคัญของวัยเตาะแตะและวัยก่อนเรียนแล้วโยงเข้าสู่สถานการณ์จำลอง</p> <p>กิจกรรมที่ 1</p> <p>-ผู้สอนแบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่ม</p> <p>-ผู้สอนให้สถานการณ์จำลองแก่นักศึกษาเพื่อแสดงบทบาท</p> <p>-นักศึกษาแสดงบทบาทตามสถานการณ์จำลอง</p>	<p>สถานการณ์จำลองเกี่ยวกับการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กวัยเตาะแตะ</p>	<p>นักศึกษากระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม</p>

วัตถุประสงค์	เนื้อหาวิชา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน	การประเมินผล
	<p>ล้างของลำตัว ว่ายน้ำจึงมีขนและขาสั้น ดังนั้นเด็กว่ายน้ำจึงพัฒนาขนและขาให้เจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว ส่วนสูงจะเพิ่มมากกว่าน้ำหนัก ส่วนสูงจะเพิ่มขึ้นปีละประมาณ 3-4 นิ้ว เด็กชายจะสูงกว่าเด็กหญิง น้ำหนักจะเพิ่มขึ้นโดยเฉลี่ยปีละ 2-3 กิโลกรัม</p> <p><u>ความสามารถทางร่างกาย</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ลำดับขั้นวุฒิภาวะของระบบประสาทส่วนกลาง อายุ 1 ½ - 2 ปี ต่อบล็อกซ้อนกันได้ 2 อัน ขีดเขียนด้วย ดินสอ รู้คำศัพท์ประมาณ 10 คำ สามารถควบคุมการถ่ายอุจจาระได้ อายุ 2 ปี ต่อบล็อกซ้อนกันได้ 6 อัน อายุ 2 ½ ปี พูดยประโยคสั้น ๆ ประโยคละสามคำได้ บอกส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ 6 ส่วน บอกสรรพนามได้ อายุ 3 ปี ถีบจักรยานสามล้อได้ เขียนวงกลม ○ ได้ บอกสีได้ 4 สี อายุ 3 ½ ปี พูดยกับตัวเองและคนอื่นได้ 	<p>-ให้นักศึกษาสังเกตการแสดงบทบาทของเพื่อนเกี่ยวกับเนื้อหาในเรื่องดังกล่าว</p>		

วัตถุประสงค์	เนื้อหาวิชา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล
	<p>รู้จักคอยให้คนอื่นเล่นก่อน เดินตามเส้นตรงได้</p> <p>วัยก่อนเรียน (อายุ 3-6 ปี)</p> <p><u>การเจริญเติบโต</u> เด็กวัยก่อนเรียนอายุ 3-6 ปี อัตราการเจริญเติบโต เป็นไปอย่างช้า ๆ แขนและขายังคงยาวเร็วกว่าลำตัว ส่วนบน ในระยะ 3 ปีนี้ ส่วนสูงจะเพิ่มขึ้นจาก 95 เซนติเมตร ถึง 115 เซนติเมตร น้ำหนักเพิ่มขึ้นอย่าง ลม้่าเสมอจาก 14.5 กิโลกรัม ถึง 20.5 กิโลกรัม</p> <p><u>ความสามารถทางร่างกาย</u> ลำดับขั้นวุฒิภาวะของระบบประสาทส่วนกลาง อายุ 4 ปี กือบปีรูป x โยนลูกบอลเหนือศีรษะได้ รู้จักข้างซ้าย ข้างขวา อายุ 4 ½ ปี กือบปีรูป □ อายุ 5 ปี กือบปีรูป Δ อายุ 6 ปี เขียนชื่อตัวเองได้ ผูกเชือกทรงเท้าได้ ทำงานที่คล้าย ๆ กันได้หลายอย่าง</p>	<p>กิจกรรมที่ 2</p> <ul style="list-style-type: none"> -ผู้สอนแบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่ม -ผู้สอนให้สถานการณ์จำลอง แก่นักศึกษาเพื่อแสดงบทบาท -นักศึกษาแสดงบทบาทตาม สถานการณ์จำลอง <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาแต่ละกลุ่มอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับ สมาชิกในกลุ่มโดยผู้สอนบอก ประเด็นการอภิปราย -ให้นักศึกษาสรุปข้อคิดเห็น ของกลุ่มและนำเสนอข้อสรุป ของแต่ละกลุ่ม 	<p>สถานการณ์จำลองเรื่องการ เจริญเติบโตและพัฒนาการ ของเด็กวัยก่อนเรียน</p> <p>สถานการณ์จำลองเรื่อง การเจริญเติบโตและพัฒนาการ ของเด็กวัยก่อนเรียน</p> <p>ประเด็นการอภิปรายคือ จากกรณีตัวอย่างนักศึกษา บอกถึงการเจริญเติบโต และพัฒนาการของเด็ก วัยก่อนเรียนและวัยเตาะแตะได้เหมาะสมกับสถานการณ์จำลองนั้นหรือไม่ พร้อมทั้งเหตุผล</p>	<p>นักศึกษากระตือรือร้นใน การร่วมกิจกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> -นักศึกษาสามารถแสดง บทบาทตามสถานการณ์ จำลองที่กำหนดให้ <p>นักศึกษาสามารถ แลก เปลี่ยนข้อคิดเห็นกันได้</p> <ul style="list-style-type: none"> -นักศึกษามีความกระตือ รือร้นในการแลกเปลี่ยน ข้อคิดเห็น -นักศึกษานำเสนอข้อคิด

วัตถุประสงค์	เนื้อหาวิชา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล
	<p>กับจักรยาน 2 ล้อได้ กือปี่รูป ◇</p> <p><u>พัฒนาการของเด็กวัยก่อนเรียน</u></p> <p>- พัฒนาการของกล้ามเนื้อ เด็กวัยนี้จะสามารถใช้กล้ามเนื้อประสานงานกันได้ดีขึ้น สามารถสำรวจสิ่งแวดล้อมและขอบเขตรู้ตลอดเห็นโดยใช้พลังความคิดสติปัญญาของตนเองบ้าง</p> <p>•</p> <p><u>พัฒนาการด้านการพูดและด้านสังคม</u></p> <p>- เด็กวัย 3 ปี จะสามารถพูดได้อย่างคล่องแคล่ว พูดเป็นประโยค ร้องเพลงง่าย ๆ รู้จักเล่นเกมสกับคนอื่น เป็นวัยที่น่ารัก ร่าเริง แจ่มใส อาจมีอาการมดอิจฉาพี่น้อง</p> <p>- เด็กวัย 4 ปี เป็นวัยที่มีลักษณะซุกซน ส่งเสียงดัง จะใช้ภาษาแปลก ๆ ไม่สุภาพ ชอบใช้คำปฏิเสธ คำถาม</p> <p>- เด็กอายุ 5 ปี มีลักษณะอ่อนโยน ชอบการสังคม สามารถเข้าใจเหตุผลง่าย ๆ ได้ มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>-ผู้สอนสรุปและเพิ่มเติมเนื้อหาเกี่ยวกับการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กวัยเตาะแตะและวัยก่อนเรียนที่เหมาะสมกับสถานการณ์จำลองนั้น</p>		<p>เห็นของกลุ่มและอธิบายเหตุผลได้อย่างถูกต้องตามหลักการ</p> <p>-นักศึกษาสนใจและตั้งใจฟังการสรุป</p> <p>-นักศึกษาซักถามข้อสงสัยจากการสอน</p>

วัตถุประสงค์	เนื้อหาวิชา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การประเมินผล
<p>3. อธิบายหลักการอบรม และเลี้ยงดูเด็กวัยเตาะแตะและวัยก่อนเรียนได้</p>	<p><u>การอบรมและเลี้ยงดูเด็กวัยเตาะแตะ และเด็กวัยก่อนเรียนการฝึกหัดเกี่ยวกับการขับถ่าย</u></p> <p>การฝึกหัดเกี่ยวกับการขับถ่าย ต้องคำนึงความพร้อมเกี่ยวกับการขับถ่าย กล้ามเนื้อและระบบประสาทต้องพัฒนาพอที่เด็กจะกลั้นได้ และเดินไปห้องน้ำทัน เด็กสามารถถอดกางเกงได้เอง กางเกงควรเป็นแบบที่มียางยืดที่เอวเพื่อให้ถอดง่าย ผู้เลี้ยงดูต้องสังเกตพฤติกรรมที่บ่งชี้ว่าเด็กต้องการขับถ่าย หูดของทวารพัฒนาจนสามารถพัฒนาจนกลั้นไว้ได้จนกว่าจะได้นั่งกระโถ เด็กอาจแสดงออกด้วยคำพูด แสดงสีหน้า มารดาต้องรีบจัดการให้นั่งที่เตรียมไว้ ซึ่งสัมพันธ์กับการถ่ายอุจจาระในกระโถนจนเด็กสามารถควบคุมได้เอง ควรฝึกเมื่อเด็กเดินได้แล้ว</p> <p>เด็กจะควบคุมการถ่ายอุจจาระได้ก่อนการถ่ายปัสสาวะ เด็กอายุ 2 ปี จะสามารถควบคุมการถ่ายปัสสาวะได้ในเวลากลางวัน สำหรับการควบคุมในเวลากลางคืนจะทำได้เมื่ออายุ 3 - 4 ½ ปี ปัจจัยส่งเสริมที่ควบคุมการถ่ายอุจจาระได้ คือ ลำไส้ต้องเคลื่อนไหวอย่างสม่ำเสมอ มารดาสามารถสังเกตพฤติกรรมที่บ่งบอกว่าเด็กต้องการถ่ายได้ เพราะมีน้อยครั้งกว่าการ</p>	<p>กิจกรรมที่ 3</p> <ul style="list-style-type: none"> -ผู้สอนแบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่ม -ผู้สอนให้สถานการณ์จำลองแก่นักศึกษาเพื่อแสดงบทบาท -นักศึกษาแสดงบทบาทตามสถานการณ์จำลอง -ให้นักศึกษาสังเกตการแสดงบทบาทของเพื่อนเกี่ยวกับเนื้อหาในเรื่องดังกล่าว 	<p>สถานการณ์จำลองเรื่องการอบรมและเลี้ยงดูเด็กวัยเตาะแตะและวัยก่อนเรียน</p>	<p>นักศึกษากระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> -นักศึกษาสามารถแสดงบทบาทตามสถานการณ์จำลองที่กำหนดให้

วัตถุประสงค์	เนื้อหาวิชา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน	การประเมินผล
	<p>ถ่ายปัสสาวะ เด็กผู้หญิงฝึกได้เร็วกว่าเด็กผู้ชาย อาจจะ เป็นไปได้ว่าเด็กผู้ชายพัฒนาช้ากว่าเด็กผู้หญิงนั่นเอง</p> <p><u>การฝึกหัดเกี่ยวกับระเบียบวินัย</u> การฝึกหัดเกี่ยวกับระเบียบวินัย เด็กทุกคนต้องการฝึกหัด เกี่ยวกับเรื่องนี้ โดยมีจุดมุ่งหมาย 1. เพื่อให้ควบคุมตนเอง เองได้ 2. เพื่อให้ยินยอมปฏิบัติตามสิ่งที่บิดามารดาและ สังคมยอมรับ 3. เพื่อให้ปรับตัวเข้ากับคนอื่นได้ การฝึก หัดเกี่ยวกับระเบียบวินัยจะรวมการลงโทษและมีความ รักปนอยู่ด้วย การลงโทษทำให้ผู้ทำผิดรู้สึกดีขึ้น ทำให้ผู้ ถูกลงโทษสงบ ระวังความโกรธลงได้ การลงโทษทำให้ เด็กลดอำนาจในตัวลง หมดอำนาจ ให้ยอมรับแต่ไม่ได้ ล่อนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ทำให้เด็กรู้สึกว่าตัวเองไม่มี คุณค่า วิธีสั่งสอนด้วยความรักจะแก่นิสัยเด็กได้ ส่งเสริม ให้เด็กต้องการที่จะเอาใจบิดามารดา ทำให้ตนเองมีคุณ ค่า วินัยช่วยให้เด็กรู้จักควบคุมตนเอง เด็กวัยเตาะแตะมี ความรู้สึกรุนแรง รักและเกลียดและก้าวร้าว ผู้ใหญ่ต้อง ตั้งกฎเกณฑ์เพื่อให้เด็กเรียนรู้ที่จะปรับตัวให้เหมาะสม</p>			

วัตถุประสงค์	เนื้อหาวิชา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล
<p>4. อธิบายถึงอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในเด็กวัยเตาะแตะและแนวทางการป้องกันได้</p>	<p>อุบัติเหตุและการป้องกันในเด็กวัยเตาะแตะ</p> <p>เด็กวัยนี้ร่างกายแข็งแรง คล่องแคล่วว่องไว มีจินตนาการ อยากรู้อยากเห็น ผลักดันเข้าสู่อันตรายได้โดยง่าย 2/3 ของอุบัติเหตุเกิดขึ้นในบ้าน ได้แก่ จมน้ำ ไฟไหม้ น้ำร้อนลวก เครื่องจักร ไฟฟ้าดูด รั่วออกนอกถนนถูกรถชน ขับขี่จักรยานยังไม่รู้จักระวังอันตราย เล่นล้อเลื่อนผลักดันลงตามเนิน เล่นลูกบอลลิเกิ้ลทางรถสามารถเปิดประตูได้ ปีนรั้วออกไปเล่นนอกบ้านซึ่งเต็มไปด้วยอันตราย</p> <p><u>การป้องกัน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เก็บของที่เป็นอันตรายให้มิดชิด 2. ดูแลเด็กให้เพียงพอ 3. สอนให้เข้าใจสิ่งที้อาจเป็นอันตราย <p>เด็กวัยนี้พอทุดรู้เรื่อง เริ่มเข้าใจเหตุผล อะไรผิด อะไรถูกต้อง เด็กอาจจะว่ายน้ำเป็น แต่ยังไม่คำนึงถึงอันตรายที่อาจจะเกิดขึ้นได้ ให้พี่ช่วยดูแลน้อง เด็กพร้อมที่จะเรียนรู้การใช้เตา ใช้เสียม ใช้มีด ใช้กรรไกร จับอย่างไรจึงจะไม่บาดเจ็บ การเปิดโทรทัศน์ การสอนใช้วิธีอธิบายสั้น ๆ ยกย่องชมเชยถ้าทำได้ดี</p>	<p>กิจกรรมที่ 4</p> <p>-ผู้สอนนำเสนอดังการเกิดอุบัติเหตุในเด็กวัยเตาะแตะและวัยก่อนเรียนในรูปแบบของวีดิทัศน์</p> <p>-ผู้สอนแบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่มให้อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับสมาชิกในกลุ่มโดยผู้สอนบอกประเด็นการอภิปราย</p> <p>-ให้นักศึกษารูปข้อคิดเห็นของกลุ่มจากการอภิปรายและนำเสนอข้อสรุปของแต่ละกลุ่ม</p> <p>-ผู้สอนสรุปและเพิ่มเติมอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในเด็กวัยเตาะแตะและแนวทางการป้องกันที่เหมาะสมกับสถานการณ์จำลองในวีดิทัศน์นั้น</p>	<p>วีดิทัศน์เรื่องอุบัติเหตุในเด็กวัยเตาะแตะและวัยก่อนเรียน</p> <p>ประเด็นการอภิปราย คือ จากสถานการณ์จำลองในวีดิทัศน์สาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุและแนวทางการป้องกันควรเป็นอย่างไร</p>	<p>นักศึกษาลงใจและตั้งใจชมวีดิทัศน์</p> <p>-นักศึกษามีความกระตือรือร้นในการแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น</p> <p>-นักศึกษสามารถแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นกันได้</p> <p>-นักศึกษอธิบายเหตุผลได้อย่างถูกต้องตามหลักการ</p> <p>-นักศึกษาลงใจและตั้งใจฟังการสรุป</p> <p>-นักศึกษซักถามข้อสงสัยจากการสอน</p>

สอนครั้งที่ 1 : 26 มีนาคม 2542 เวลา 13.00 – 15.00 น.

กิจกรรมที่ 1 (เวลา 13.00 – 14.00 น.)

วัตถุประสงค์ : นักศึกษาบอกถึงการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กวัยเตาะแตะได้

หลักการ : การเจริญเติบโตของเด็กวัยเตาะแตะมีอัตราการเจริญช้ากว่าในช่วงปีแรก วัยนี้มีความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเพิ่มขึ้น ส่วนสูงเพิ่มมากกว่าน้ำหนัก รวมทั้งความสามารถในการใช้ทักษะปฏิบัติงาน มีพัฒนาการด้านการสื่อสารและการแสดงออก รู้จักว่าเป็นผู้หญิงหรือผู้ชาย แสดงความเป็นเจ้าของ ต้องการช่วยเหลือตัวเอง จะเริ่มควบคุมการขับถ่ายได้

สถานการณ์จำลอง

มารดาของเด็กชายวิทยา ซึ่งรู้จักกับนักศึกษาพยาบาลลอรีย์ มารดาของเด็กชายวิทยาเล่าว่าเด็กชายวิทยาอายุ 2 ปี 3 เดือน สูง 83 เซนติเมตร น้ำหนัก 12 กิโลกรัม ร้องไห้เก่ง ชอบขี่จักรยานสามล้อ ห่วงของเล่นมาก ชอบดูภาพในหนังสือ ชอบถามว่า"อะไร" พูดยังไม่ชัด มารดารู้สึกว่า เด็กชายวิทยาดูตัวเล็ก ผอม พูดไม่เก่งเหมือนลูกสาวเพื่อนบ้านซึ่งอายุเท่ากัน มารดาของเด็กชายวิทยาจึงมาปรึกษากับนักศึกษาพยาบาลลอรีย์ว่าควรทำอย่างไร

บทสนทนา

นักศึกษาพยาบาลลอรีย์กล่าวทักทายนางสำเนา

ลอรีย์ สวัสดีค่ะ คุณสำเนา จะไปไหนหรือคะ

สำเนา สวัสดีค่ะ คุณลอรีย์ ตั้งใจว่าจะมาหาคุณ เจอตัวพอดี

ลอรีย์ มีอะไรให้ดิฉันช่วยหรือคะ

สำเนา ดิฉันจะมาปรึกษาเกี่ยวกับลูกชายที่ชื่อวิทยาค่ะ

ลอรีย์ อ้อ คุณสำเนา มาคุยกันตรงนี้ได้ไหมคะ

(ทั้งคู่เดินมาจนถึงเก้าอี้ที่จัดเตรียมไว้ นางสำเนาเริ่มเล่าเรื่องเกี่ยวกับเด็กชายวิทยาให้นักศึกษาพยาบาลลอรีย์ฟัง)

สำเนา วิทยา ลูกชายของดิฉันตอนนี้อายุได้ 2 ปี 3 เดือน วันก่อนดิฉันพาไปซิ่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง เขาหนัก 12 กิโลกรัม สูง 83 เซนติเมตร ดูตัวเล็กกว่าน้องนุ่นลูกสาวเพื่อนบ้านที่อายุเท่ากัน ดิฉันรู้สึกว่าคุณจะผอมไปนะคะ

ลอรีย์ แล้วพัฒนาการด้านอื่นเป็นอย่างไรคะ

สำเนา อ้อ วิทยาเขาร้องไห้เก่ง ของเล่นก็ไม่ยอมแบ่งให้เพื่อน พ่อเขาขี่จักรยานสามล้อให้ วิทยาที่เล่นวันละหลายครั้ง ชอบดูภาพในหนังสือการ์ตูนที่ดิฉันซื้อมาให้ แล้วถามว่า "อะไร" พูดยังไม่ชัดเลยคะ ดิฉันรู้สึกกังวล เลยจะมาปรึกษาและขอคำแนะนำเกี่ยวกับสุขภาพและพัฒนาการของลูกชายค่ะ

(ลอรีย์ นั่งรับฟังอย่างสงบ)

ประเด็นการอภิปราย (20 นาที)

1. การเจริญเติบโตของเด็กชายวิทยาเป็นอย่างไร
2. พัฒนาการของเด็กชายวิทยาเหมาะสมตามวัยหรือไม่ ถ้าไม่เหมาะสมควรมีพัฒนาการด้านต่างๆอย่างไร
3. ท่านคิดว่านักศึกษาพยาบาลควรหัตถ์ควรจะให้คำแนะนำมารดาเด็กชายวิทยาอย่างไร เพราะเหตุใด

ผู้แสดง 2 คน ผู้สังเกตการณ์ 21 คน

เวลา 15 นาที

อุปกรณ์

1. เครื่องแบบนักศึกษาพยาบาล รองเท้าขาว
2. ชุดสำหรับผู้แสดงเป็นมารดา
3. โต๊ะ เก้าอี้

การดำเนินการ

1. ให้ผู้แสดงศึกษาบทการแสดงที่จัดเตรียมไว้ให้ล่วงหน้า 3 วัน
2. ผู้สอนแจ้งให้นักศึกษาในชั้นเรียนทราบแนวทางปฏิบัติขณะสังเกตสถานการณ์
3. ภายหลังจากชี้แจงเรียบร้อยแล้ว ให้เข้าสู่สถานการณ์จำลอง (15 นาที) เมื่อสิ้นสุดสถานการณ์จำลองให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 8 คน รวม 3 กลุ่มอภิปรายแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่ผู้สอนเตรียมไว้(20 นาที) แล้วนำเสนอในชั้นเรียน(กลุ่มละ 5 นาที)
4. ผู้สอนสรุปเนื้อหาสำคัญ แนวคิด วัตถุประสงค์ รวมถึงประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนรู้เกี่ยวกับการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กวัยเตาะแตะ(5นาที) ให้นักศึกษาซักถามข้อสงสัย (5นาที)

ข้อมูลสำหรับผู้แสดง

มารดาของเด็กชายวิทยาชื่อ นางสาวลิษา (นามสมมติ) อายุ 25 ปี สถานภาพสมรส คู่อาศัย รับจ้าง การศึกษา มัธยมศึกษาตอนปลาย ที่อยู่ปัจจุบัน จ.ปทุมธานี
อุปนิสัยและการแต่งกาย คุณสวมเสื้อ กางเกงขาสั้น รองเท้าแตะ คุยกัง

นักศึกษาพยาบาลชื่อ นางสาวอรทัย (นามสมมติ) อายุ 20 ปี เป็นนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2

อุปนิสัยและการแต่งกาย สวมเครื่องแบบนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่2 เป็นคนใจเย็นมนุษยสัมพันธ์ดี

แบบประเมินการใช้สถานการณ์จำลอง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อนำผลการประเมินที่ได้ในแต่ละครั้ง ปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาพยาบาล
2. ให้นักศึกษาได้ประเมินตนเองและกลุ่ม เพื่อพัฒนาตนเองให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการเรียนทุกครั้ง

คำสั่ง ให้นักศึกษาตอบแบบประเมินตามความคิดเห็นในแต่ละข้อต่อไปนี้ โดยใช้เครื่องหมาย ✓

คำอธิบาย

- | | | |
|-----------------|--------------------------|----------------|
| คะแนน 5 หมายถึง | ท่านเห็นด้วยอย่างยิ่ง | กับข้อความนั้น |
| คะแนน 4 หมายถึง | ท่านเห็นด้วย | กับข้อความนั้น |
| คะแนน 3 หมายถึง | ท่านไม่แน่ใจ | กับข้อความนั้น |
| คะแนน 2 หมายถึง | ท่านไม่เห็นด้วย | กับข้อความนั้น |
| คะแนน 1 หมายถึง | ท่านไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง | กับข้อความนั้น |
- สถานการณ์ของท่านในสถานการณ์จำลอง () ผู้แสดง

() ผู้สังเกตการณ์

ข้อที่	รายการ	5	4	3	2	1
1.	ผู้แสดงบทบาทมีความตั้งใจกระตือรือร้นในการแสดง และใช้คำพูด ท่าทางที่เหมาะสม					
2.	ผู้แสดงสามารถหยิบยกปัญหาที่ตรงตามสภาพที่เป็นจริง					
3.	นักศึกษาคนอื่นๆให้ความสนใจต่อการแสดงบทบาท					
4.	สถานการณ์จำลองที่ได้ดูจบไปทำให้ท่านต้องการเรียนรู้มากขึ้น					
5.	การเรียนโดยใช้สถานการณ์จำลองช่วยให้ท่านมีการเตรียมพร้อมต่อบทเรียน					
6.	ท่านได้ฝึกทักษะการฟัง การอ่านและทักษะการแก้ปัญหาเพิ่มมากขึ้นกว่าการเรียนการสอนตามปกติ					
7.	ท่านได้รับความรู้ตามวัตถุประสงค์ในการเรียนการสอนแต่ละครั้ง					

คู่มือผู้เรียน

การสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองเพื่อให้เกิดความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

เรื่อง

สุขภาพเด็กวัยเตาะแตะและสุขภาพเด็กวัยเรียน

รายวิชา การพยาบาลมารดาและเด็ก

ภาคการศึกษาที่ 3 ปีการศึกษา 2541

สำหรับ นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 หลักสูตรพยาบาลศาสตร์

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต

คู่มือผู้เรียน

การเรียนโดยใช้สถานการณ์จำลอง เรื่องสุขภาพเด็กวัยเตาะแตะและสุขภาพเด็กวัยเรียน ในวิชาการพยาบาลมารดาและเด็ก เพื่อให้เกิดความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนต้องเตรียมตัวก่อนเข้าเรียนโดยปฏิบัติดังนี้

ขั้นเตรียมการ

1. รับประทานแผนการเรียนการสอนและวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองจากผู้สอน

2. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันสร้างวัตถุประสงค์เกี่ยวกับหัวข้อที่จะเรียนในแต่ละครั้งโดยสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หลักในประมวลรายวิชา

3. ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม เลือกประธานกลุ่ม เลขานุการ ผู้แสดงบทบาทในสถานการณ์จำลองและผู้สังเกตการณ์ เพื่อจัดแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบในการเรียนรู้ โดยผู้เรียนทุกคนรับผิดชอบดำเนินการค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งความรู้และแหล่งข้อมูลต่างๆ ตามที่ผู้สอนแนะนำ ตำแหน่งต่างๆในกลุ่มมีหน้าที่เพิ่มเติมดังนี้

3.1 ประธานกลุ่ม ทำหน้าที่ดำเนินการควบคุมการอภิปรายขณะเข้าชั้นเรียน นำเสนอผลสรุปของกลุ่มในประเด็นการอภิปรายแต่ละครั้งจากผู้สอน

3.2 เลขานุการ รวบรวมและบันทึกความคิด คำตอบของกลุ่ม

3.3 ผู้แสดงบทบาท รับประทานบทการแสดงในสถานการณ์จำลองจากผู้สอน จัดเตรียมอุปกรณ์และดำเนินการแสดงในชั้นเรียน

3.4 ผู้สังเกตการณ์ สังเกตพฤติกรรมผู้แสดงและร่วมอภิปรายในประเด็นคำถามเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการเรียนการสอนแต่ละครั้ง

(หมายเหตุ ตำแหน่งต่างๆในกลุ่มควรสลับเปลี่ยนหมุนเวียนกันทำหน้าที่ทุกครั้ง)

4. กลุ่มผู้เรียนแต่ละกลุ่มกำหนดวัน เวลา เพื่อติดตามความก้าวหน้าในการค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งความรู้และแก้ไขปัญหาในกลุ่มโดยสามารถขอคำแนะนำและความช่วยเหลือจากผู้สอนได้

5. รับประทานวัน เวลา สถานที่ในการเรียนโดยใช้สถานการณ์จำลองจากผู้สอน พร้อมเตรียมสถานที่และอุปกรณ์ที่จะต้องใช้ในสถานการณ์จำลอง

ขั้นดำเนินการ

1. ร่วมในกระบวนการเรียน โดยผู้แสดงบทบาทดำเนินการแสดงตามบทในสถานการณ์จำลองเกี่ยวกับหัวข้อที่จะเรียนในแต่ละครั้ง ผู้สังเกตการณ์ สังเกตพฤติกรรมผู้แสดง

ขั้นสิ้นสุดสถานการณ์จำลอง

1. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมอภิปรายในประเด็นคำถามที่ได้รับจากผู้สอนแต่ครั้งแล้วสรุปเป็นความคิดเห็นของกลุ่ม

2. ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการอภิปรายในชั้นเรียนตามระยะเวลาที่ผู้สอนกำหนด

ขั้นอภิปรายหลังสถานการณ์จำลอง

1. รับฟังผู้สอนสรุปหลักการ แนวคิดเกี่ยวกับหัวข้อที่เรียนในแต่ละครั้ง

2. ชักถามข้อสงสัยจากผู้สอน

3. ประเมินผลการเรียนโดยใช้สถานการณ์จำลองในด้านพฤติกรรมผู้แสดง ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนโดยใช้สถานการณ์จำลองและประเมินผลการเรียนโดยใช้สถานการณ์จำลองเพื่อให้เกิดความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

คู่มือผู้สอน

การสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองเพื่อให้เกิดความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

เรื่อง

สุขภาพเด็กวัยเตาะแตะและสุขภาพเด็กวัยเรียน

รายวิชา การพยาบาลมารดาและเด็ก

ภาคการศึกษาที่ 3 ปีการศึกษา 2541

สอนนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 หลักสูตรพยาบาลศาสตร์

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต

คู่มือผู้สอน

การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองเรื่อง สุขภาพเด็กวัยเตาะแตะและสุขภาพเด็กวัยเรียน ในวิชาการพยาบาลมารดาและเด็ก เพื่อให้เกิดความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้สอนควรมีความพร้อมดังนี้

ขั้นเตรียมการ

1. ศึกษาปรัชญา หลักสูตรและประมวลรายวิชาการพยาบาลมารดาและเด็กในเรื่องสุขภาพเด็กวัยเตาะแตะและสุขภาพเด็กวัยเรียน
2. วางแผนเลือกสถานการณ์จำลองที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์และจัดเตรียมสถานการณ์นั้นโดยได้ศึกษาสถานการณ์จำลองนั้นแล้ว
3. ชี้แจงแผนการเรียนรู้การสอนและบอกวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง
4. ผู้สอนและผู้เรียนทำความเข้าใจร่วมกันถึงวิธีการเรียนรู้และวัตถุประสงค์ของเรื่องสุขภาพเด็กวัยเตาะแตะและสุขภาพเด็กวัยเรียน
5. แนะนำและช่วยเหลือให้ผู้เรียนเลือกประธานกลุ่ม และมอบหมายให้ประธานเป็นผู้ดำเนินการเลือกเลขานุการ ผู้แสดงบทบาท ผู้สังเกตการณ์ในสถานการณ์จำลอง
6. ผู้สอนแนะนำถึงแหล่งความรู้ แหล่งข้อมูลต่างๆเกี่ยวกับเรื่องสุขภาพเด็กวัยเตาะแตะและสุขภาพเด็กวัยเรียน มอบหมายให้กลับไปศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองก่อนการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง
7. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามถึงข้อสงสัย
8. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันกำหนดวัน เวลา สถานที่และอุปกรณ์ที่จะใช้ในการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง และให้ผู้เรียนแยกย้ายกันไปศึกษา
9. ผู้สอนตกลงร่วมกันกับผู้แสดงถึงการแสดงบทบาทในสถานการณ์จำลอง โดยผู้แสดงทราบบเพียงผู้เดียว

ขั้นดำเนินการ

1. ผู้สอนชี้แจงผู้เรียนในชั้นเรียนให้ทราบถึงแนวทางการปฏิบัติขณะสังเกตการณ์สถานการณ์จำลองเกี่ยวกับหัวข้อที่จะเรียนรู้ในแต่ละครั้ง
2. ผู้สอนเป็นผู้ร่วมสังเกตการณ์และเป็นผู้อำนวยความสะดวกที่ดีในระหว่างการเรียนรู้ โดยบทบาทของผู้อำนวยความสะดวกนั้นควรเป็นผู้กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักคิดเปลี่ยนแปลงและเป็นตัวของตัวเอง

ขั้นสิ้นสุดสถานการณ์จำลอง

1. จัดเวลาให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายและสรุปถึงความรู้ที่ได้รับจากการเรียนโดยใช้สถานการณ์จำลอง

2. ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลสรุปในชั้นเรียนโดยผู้สอนกำหนดระยะเวลาและควบคุมให้มีความเหมาะสมกับกิจกรรม

ขั้นอภิปรายหลังสถานการณ์จำลอง

1. ผู้สอนสรุปถึงหลักการ แนวคิด วัตถุประสงค์รวมถึงประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนรู้และสิ่งที่จะเกิดขึ้นในสถานการณ์ต่างๆในอนาคตเกี่ยวกับหัวข้อที่เรียนในแต่ละครั้ง

2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามข้อสงสัย แล้วประเมินผลและให้ข้อเสนอแนะในการเรียนโดยใช้สถานการณ์จำลองในด้านพฤติกรรมของผู้แสดง ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนโดยใช้สถานการณ์จำลองและประเมินผลการเรียนโดยใช้สถานการณ์จำลองเพื่อพัฒนาความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

3. ผู้สอนนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาพิจารณา นำไปปรับปรุงในการเรียนการสอนครั้งต่อไป

ต้นฉบับ หน้าขาดหาย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบบันทึกข้อมูลส่วนบุคคล

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. () ชาย () หญิง
2. ปัจจุบันท่านอายุ.....ปี
3. คะแนนเฉลี่ยสะสมของท่าน ตั้งแต่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยจนถึงสิ้นภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2541.....

แบบวัดความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาพยาบาล

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อรายการต่อไปนี้ และเลือกคำตอบที่ตรงกับความพร้อมในการ
เรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

รายการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ข้าพเจ้าตั้งใจที่จะเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต					
2. ข้าพเจ้าทราบว่าตนเองต้องการเรียนรู้อะไร					
3. เมื่อประสบกับบางสิ่งบางอย่างที่ไม่เข้าใจ ข้าพเจ้าจะไม่ละเว้นไปจากสิ่งนั้น					
4. ถ้ามีสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ข้าพเจ้าจะหาทางเรียนรู้ให้ได้					
5. ข้าพเจ้ารักที่จะเรียนรู้อยู่เสมอ					
6. ข้าพเจ้าตัดสินใจเรียนเรื่องใหม่ที่อยากรู้โดยไม่ลังเล					
7. ข้าพเจ้าคาดหวังให้ผู้สอนบอกทุกสิ่งทุกอย่างแก่ผู้เรียนตลอดเวลา					
8. ข้าพเจ้าเชื่อว่าการเข้าใจบทบาทตนเองว่า เป็นใคร กำลังทำอะไร เป็นหลักการสำคัญของการศึกษา					
9. ข้าพเจ้าสามารถทำงานตามคำฟังได้					
10. ถ้าต้องการข้อมูลบางอย่างที่ยังไม่มี ข้าพเจ้าทราบว่า จะไปหาได้จากที่ไหน					
11. ข้าพเจ้าสามารถเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองได้					
12. ข้าพเจ้าสามารถนำความคิดไปปฏิบัติให้เกิดผลดีได้					
13. ข้าพเจ้าต้องการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจว่า ควรเรียนอะไรและจะเรียนอย่างไร					
14. ข้าพเจ้าไม่เคยเบื่อที่จะเรียนรู้ ถ้าเรื่องนั้นน่าสนใจ					
15. ข้าพเจ้าเป็นผู้รับผิดชอบการเรียนของตนเอง					
16. ข้าพเจ้าสามารถบอกได้ว่าตนเองเรียนรู้ได้ดีหรือไม่					
17. มีหลายสิ่งหลายอย่างที่ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้และปรารถนาให้มีเวลาเรียนมากขึ้นในแต่ละวัน					
18. ถ้าข้าพเจ้าตัดสินใจเรียนรู้สิ่งใด ข้าพเจ้าสามารถหาเวลาเรียนได้ไม่ว่าจะมีภารกิจยุ่งยากเพียงใดก็ตาม					

รายการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
19. การทำความเข้าใจเนื้อหาวิชาที่อ่าน ไม่เป็นปัญหาสำหรับข้าพเจ้า					
20. ข้าพเจ้ารู้สึกผิด ถ้าหากไม่เรียน					
21. ข้าพเจ้าทราบว่า เมื่อใดข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้สิ่งใด สิ่งหนึ่งให้มากขึ้น					
22. คะแนนสอบไม่ใช่เรื่องสำคัญ สิ่งสำคัญคือความเข้าใจเนื้อหาวิชาที่เรียน					
23. ข้าพเจ้าคิดว่า ห้องสมุดเป็นสถานที่ที่มีความสำคัญต่อการศึกษา					
24. ข้าพเจ้าชื่นชมผู้ที่เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ					
25. ข้าพเจ้าสามารถคิดหาวิธีการต่าง ๆ ได้หลายแบบ สำหรับการเรียนรู้เรื่องใหม่					
26. ข้าพเจ้าพยายามเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสิ่งที่กำลังศึกษากับเป้าหมายระยะยาวที่ตั้งไว้					
27. ข้าพเจ้าสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองเกือบทุกเรื่องที่ต้องการเรียนรู้					
28. ข้าพเจ้ารู้สึกสนุกกับการค้นหาคำตอบของข้อคำถามต่าง ๆ					
29. ข้าพเจ้าชอบแก้ปัญหาที่มีคำตอบถูกต้องมากกว่า 1 คำตอบ					
30. ข้าพเจ้ามีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ อย่างมาก					
31. ข้าพเจ้าจะเสียใจมาก ถ้าไม่ต้องเรียนอีกแล้ว					
32. ข้าพเจ้าให้ความสนใจต่อการเรียนมากเมื่อเปรียบเทียบกับคนอื่น ๆ					
33. ข้าพเจ้าไม่มีปัญหาเกี่ยวกับทักษะพื้นฐานการศึกษา (ทักษะการอ่าน การเขียน การบันทึก และการจำ)					

รายการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
34. ข้าพเจ้าชอบทดลองเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ แม้ไม่แน่ใจว่าผลการเรียนรู้นั้นจะเป็นอย่างไร					
35. ข้าพเจ้าไม่ชอบเมื่อมีผู้อื่นให้เห็นข้อบกพร่องในสิ่งที่ข้าพเจ้ากำลังกระทำ					
36. ข้าพเจ้าสามารถคิดค้นวิธีการแปลกใหม่ที่จะทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง					
37. ข้าพเจ้าชอบคิดถึงอนาคตข้างหน้า					
38. ข้าพเจ้ามีความพยายามค้นหาวิธีการเข้าถึงสิ่งที่ต้องการเรียนรู้					
39. ข้าพเจ้าเห็นว่า ปัญหาเป็นสิ่งที่ท้าทายไม่ใช่สัญญาณให้หยุดทำ					
40. ข้าพเจ้าสามารถบังคับตนเองให้กระทำในสิ่งที่คิดว่าควรกระทำ					
41. ข้าพเจ้าชอบการสำรวจตรวจสอบปัญหาต่าง ๆ					
42. ข้าพเจ้ามักเป็นผู้นำของกลุ่มในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ					
43. ข้าพเจ้ายินดีที่จะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับคนอื่น ๆ					
44. ข้าพเจ้าชอบสถานการณ์การเรียนที่ท้าทาย					
45. ข้าพเจ้ามีความปรารถนาอย่างแรงกล้าที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่					
46. ยิ่งเรียนรู้มาก ข้าพเจ้ายิ่งมีความรู้สึกว่าสิ่งต่าง ๆ ในโลกนี้ล้วนน่าศึกษา					
47. การเรียนรู้เป็นเรื่องสนุก					
48. ข้าพเจ้าไม่ยึดวิธีการเรียนรู้แบบใดแบบหนึ่งเป็นหลัก แต่จะพยายามทดลองใช้วิธีการอื่น ๆ ด้วย					
49. ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ให้มากขึ้นเพื่อเป็นบุคคลที่มีความก้าวหน้า					
50. ข้าพเจ้าเป็นผู้รับผิดชอบต่อการเรียนของคน					

รายการ	มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย
	ที่สุด		กลาง		ที่สุด
51. การเรียนรู้วิธีการเรียนเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการศึกษา					
52. ข้าพเจ้าเชื่อว่าไม่มีใครแก่เกินไปที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ					
53. การเรียนรู้ยู่ตลอดเวลาเป็นสิ่งที่ทำหาความ สามารถของข้าพเจ้า					
54. การเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สำคัญในการดำเนินชีวิต					
55. ในแต่ละปี ข้าพเจ้าได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ หลายอย่าง ด้วยตนเอง					
56. การเรียนรู้ทำให้เกิดความเปลี่ยนแปลงในชีวิตของ ข้าพเจ้า					
57. ข้าพเจ้าเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพทั้งในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน					
58. ข้าพเจ้าเห็นด้วยว่าผู้ใฝ่เรียนเสมอ คือผู้นำ					

ประวัติผู้วิจัย

นางสาว ทิพพา เดียวประเสริฐ เกิดวันที่ 5 เมษายน พ.ศ.2507 ที่กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาวชิยาศาสตรบัณฑิต (พยาบาลและผดุงครรภ์) เมื่อ พ.ศ.2529 จากโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ.2540 ปัจจุบันปฏิบัติงานในตำแหน่งอาจารย์ประจำ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต

