

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการสอนอินเทอร์เน็ตที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนระดับอุดมศึกษาในด้าน วัตถุประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลการเรียน ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับการสอนอินเทอร์เน็ต โดยผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลที่จะนำเสนอตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

- ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 3
- ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการรับรองต้นแบบชิ้นงานวิจัยการศึกษาการสอนอินเทอร์เน็ตสำหรับผู้เรียนระดับอุดมศึกษา

ซึ่งแต่ละส่วนมีรายละเอียดของการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 3

ตารางที่ 1 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของการศึกษาการสอนอินเทอร์เน็ต ด้านการกำหนดจุดประสงค์การสอนระดับชาติ

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile Range	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	1.1.1	4.79	0.81	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	1.1.2	4.73	0.90	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	1.1.3	4.59	1.12	มาก	สอดคล้อง
4	1.1.4	4.79	0.84	มากที่สุด	สอดคล้อง
5	1.1.5	4.40	1.04	มาก	สอดคล้อง
6	1.1.6	4.28	1.15	มาก	สอดคล้อง
7	1.1.7	3.72	1.21	มาก	สอดคล้อง
8	1.1.8	4.04	0.77	มาก	สอดคล้อง
9	1.1.9	3.72	1.28	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 1 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน เกี่ยวกับจุดประสงค์การสอนระดับชาติ จำนวน 9 ข้อ โดยมีความคิดเห็นสอดคล้องในระดับมากที่สุดจำนวน 3 ข้อ และระดับมาก 6 ข้อ ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับมากที่สุด คือ

ข้อที่ 1.1.1 จุดประสงค์การสอนอินเทอร์เน็ตระดับชาติคือ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อที่ 1.1.2 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลทั้งในอดีตและปัจจุบันได้อย่างครอบคลุม

ข้อที่ 1.1.4 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตศึกษาหาข้อมูลทางวิชาชีพของตนได้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับมาก คือ

ข้อที่ 1.1.3 เพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติให้มีคุณภาพในอนาคต

ข้อที่ 1.1.5 เพื่อเป็นการเปิดโอกาสทางการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น

ข้อที่ 1.1.6 เพื่อพัฒนาประชาชนในชาติให้มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในกิจการต่างๆ

ข้อที่ 1.1.7 เพื่อพัฒนานักเทคโนโลยีและนักวิทยาศาสตร์ของไทยให้ทัดเทียมกับต่างชาติ

ข้อที่ 1.1.8 เพื่อพัฒนาให้ภาครัฐบาลและเอกชนมีความเจริญก้าวหน้าทาง ด้าน

เทคโนโลยีสารสนเทศทัดเทียมอารยประเทศ

ข้อที่ 1.1.9 เพื่อประหยัดทรัพยากร

ตารางที่ 2 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของการศึกษาการสอนอินเทอร์เน็ต ด้านการกำหนดจุดประสงค์การสอนระดับหลักสูตร

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile Range	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	1.2.1	4.49	0.56	มาก	สอดคล้อง
2	1.2.2	4.25	0.95	มาก	สอดคล้อง
3	1.2.3	3.33	0.96	ปานกลาง	สอดคล้อง
4	1.2.4	3.90	0.67	มาก	สอดคล้อง
5	1.2.5	4.38	1.19	มาก	สอดคล้อง
6	1.2.6	3.96	0.77	มาก	สอดคล้อง
7	1.2.7	3.93	0.71	มาก	สอดคล้อง
8	1.2.8	4.73	1.12	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 2 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน เกี่ยวกับการกำหนดจุดประสงค์การสอนระดับชาติ จำนวน 8 ข้อ โดยมีความคิดเห็นสอดคล้องในระดับมากที่สุด จำนวน 1 ข้อ ระดับมาก 6 ข้อ และระดับปานกลาง 1 ข้อ ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับมากที่สุด คือ

ข้อที่ 1.2.8 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับมาก คือ

ข้อที่ 1.2.1 เพื่อให้ผู้เรียนใช้อินเทอร์เน็ตสืบค้นข้อมูลต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อที่ 1.2.2 เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจหลักการทำงานของอินเทอร์เน็ต

ข้อที่ 1.2.4 เพื่อให้ผู้เรียนทันต่อความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการคอมพิวเตอร์

ข้อที่ 1.2.5 เพื่อให้นักวิจัยสามารถสืบค้นสารสนเทศในด้านที่ตนต้องการโดยไม่ต้องเดินทาง
 ทั่วไปต่างประเทศ

ข้อที่ 1.2.6 เพื่อให้ผู้เรียนทราบถึง กฎ กติกา และรักษาไว้ซึ่งมารยาทในการใช้อินเทอร์เน็ต

ข้อที่ 1.2.7 เพื่อพัฒนาสื่อใหม่ในการค้นหาข้อมูล

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับมาก คือ

ข้อที่ 1.2.3 เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่อยู่ในสังคมข้อมูลและข่าวสารได้อย่างมีความสุข

ตารางที่ 3 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของการศึกษาการสอนอินเทอร์เน็ต
 ด้านการกำหนดจุดประสงค์การสอนระดับรายวิชา

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile Range	ระดับความ เหมาะสม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	1.3.1	4.83	0.67	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	1.3.2	4.73	1.02	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	1.3.3	4.73	1.02	มากที่สุด	สอดคล้อง
4	1.3.4	3.90	0.67	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 3 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน เกี่ยวกับ
 จุดประสงค์การสอนระดับรายวิชา จำนวน 4 ข้อ โดยมีความคิดเห็นสอดคล้องในระดับมากที่สุด
 จำนวน 3 ข้อ และระดับมาก 1 ข้อ ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับมากที่สุด คือ

ข้อที่ 1.3.1 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้จากอินเทอร์เน็ต

ข้อที่ 1.3.2 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้บริการต่างๆ ของอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อที่ 1.3.3 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตสืบค้นข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนวิชาต่างๆ ได้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับมาก คือ

ข้อที่ 1.3.4 เพื่อให้ผู้เรียนมีมารยาทในการใช้อินเทอร์เน็ต

ตารางที่ 4 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของการศึกษาการสอนอินเทอร์เน็ต ด้านการกำหนดองค์ประกอบในการคัดเลือกเนื้อหา

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile Range	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	2.1.1	4.67	1.08	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	2.1.2	4.03	0.67	มาก	สอดคล้อง
3	2.1.3	4.25	1.25	มาก	สอดคล้อง
4	2.1.4	4.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
5	2.1.5	4.20	1.09	มาก	สอดคล้อง
6	2.1.6	4.23	1.01	มาก	สอดคล้อง
7	2.1.7	3.67	1.08	มาก	สอดคล้อง
8	2.1.8	4.07	1.45	มาก	สอดคล้อง
9	2.1.9	3.86	0.71	มาก	สอดคล้อง
10	2.1.10	3.79	0.84	มาก	สอดคล้อง
11	2.1.11	4.00	0.71	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน เกี่ยวกับจุดประสงค์การสอนระดับชาติ จำนวน 11 ข้อ โดยมีความคิดเห็นสอดคล้องในระดับมากที่สุดจำนวน 1 ข้อ และระดับมาก 10 ข้อ ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับมากที่สุด คือ

ข้อที่ 2.1.1 เนื้อหาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับมาก คือ

ข้อที่ 2.1.2 เนื้อหาที่ส่งเสริมการติดต่อสื่อสารกับบุคคลหรือกลุ่มบุคคลทั้งในและต่างประเทศ

ข้อที่ 2.1.3 เนื้อหาที่ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ

ข้อที่ 2.1.4 เนื้อหาที่สัมพันธ์กับหลักสูตรวิชาที่เรียน

ข้อที่ 2.1.5 เนื้อหาที่ทันสมัย

ข้อที่ 2.1.6 เนื้อหาที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนทั้งในด้านการเรียนและการดำรงชีวิต

ข้อที่ 2.1.7 เนื้อหาที่เหมาะสมกับฮาร์ดแวร์ที่มีอยู่

ข้อที่ 2.1.8 เนื้อหาที่สนองต่อความต้องการของผู้เรียน

ข้อที่ 2.1.9 เนื้อหาที่เหมาะสมในเรื่องลำดับความยากง่าย

ข้อที่ 2.1.10 เนื้อหาที่เหมาะสมกับสภาพกายภาพของระบบเครือข่าย ที่สถาบันนั้นๆ เชื่อมโยง

ข้อที่ 2.1.11 เนื้อหาที่เหมาะสมกับความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ของผู้เรียน

ตารางที่ 5 แสดงคามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของการศึกษาการสอนอินเทอร์เน็ตด้านการกำหนดเนื้อหาและระยะเวลาที่เหมาะสมในแต่ละหน่วย

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile Range	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	2.2.1	4.14	0.71	มาก	สอดคล้อง
2	2.2.2	4.12	0.77	มาก	สอดคล้อง
3	2.2.3	4.06	0.63	มาก	สอดคล้อง
4	2.2.4	3.97	0.67	มาก	สอดคล้อง
5	2.2.5	3.90	0.67	มาก	สอดคล้อง
6	2.2.6	4.12	0.77	มาก	สอดคล้อง
7	2.2.7	4.03	0.67	มาก	สอดคล้อง
8	2.2.8	4.12	0.77	มาก	สอดคล้อง
9	2.2.9	4.03	0.67	มาก	สอดคล้อง

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile Range	ระดับความ เหมาะสม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
10	2.2.10	3.67	2.08	มาก	ไม่สอดคล้อง
11	2.2.11	3.50	2.56	มาก	ไม่สอดคล้อง
12	2.2.12	3.50	1.63	มาก	ไม่สอดคล้อง
13	2.2.13	3.70	1.30	มาก	สอดคล้อง
14	2.2.14	3.77	1.13	มาก	สอดคล้อง
15	2.2.15	4.00	0.83	มาก	สอดคล้อง
16	2.2.16	4.17	1.17	มาก	สอดคล้อง
17	2.2.17	3.97	0.67	มาก	สอดคล้อง
18	2.2.18	2.93	2.33	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
19	2.2.19	2.94	1.50	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
20	2.2.20	2.64	2.02	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
21	2.2.21	2.63	2.04	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
22	2.2.22	3.00	2.67	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
23	2.2.23	2.90	2.95	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง

จากตารางที่ 5 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน เกี่ยวกับเนื้อหาและระยะเวลาที่เหมาะสมในแต่ละหน่วย จำนวน 14 ข้อ โดยมีความคิดเห็นสอดคล้องในระดับมาก จำนวน 14 ข้อ และผู้ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันจำนวน 9 ข้อ ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

- ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับมาก คือ
- ข้อที่ 2.2.1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต
 - ข้อที่ 2.2.2 การเข้าสู่ระบบ การเชื่อมต่อเครือข่าย โดยใช้โมเด็ม
 - ข้อที่ 2.2.3 การเข้าสู่ระบบ การเชื่อมต่อเครือข่าย โดยใช้ระบบ LAN
 - ข้อที่ 2.2.4 ความรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์ ฮาร์ดแวร์ และ ซอฟต์แวร์
 - ข้อที่ 2.2.5 การใช้โปรแกรมสื่อสาร Telex และ Terminal

- ข้อที่ 2.2.6 จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ด้วยโปรแกรม Pine
- ข้อที่ 2.2.7 จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ด้วยโปรแกรม Web Browser
- ข้อที่ 2.2.8 การถ่ายโอนแฟ้มข้อมูล (FTP) ภายใต้ระบบ UNIX
- ข้อที่ 2.2.9 การถ่ายโอนแฟ้มข้อมูล (FTP) ในระบบ WINDOWS
- ข้อที่ 2.2.13 การใช้โปรแกรม Telnet ภายใต้ระบบ WINDOWS
- ข้อที่ 2.2.14 การใช้บริการสมาชิกกลุ่มข่าว (Usenet) เช่น tin , rtin
- ข้อที่ 2.2.15 ประวัติ และความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ WWW
- ข้อที่ 2.2.16 การใช้บริการต่างๆ บน WWW
- ข้อที่ 2.2.17 การเขียนโปรแกรม HTML

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน คือ

- ข้อที่ 2.2.10 การสืบค้นข้อมูลด้วยโปรแกรม Gopher
- ข้อที่ 2.2.11 การสืบค้นข้อมูลด้วยโปรแกรม Archie
- ข้อที่ 2.2.12 การใช้โปรแกรม Telnet ภายใต้ระบบ UNIX
- ข้อที่ 2.2.18 การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อเป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสารแบบ Interactive
เช่น โปรแกรม Internet Phone
- ข้อที่ 2.2.19 ผลกระทบด้านสังคม และชีวิตในยุค Digital
- ข้อที่ 2.2.20 การรักษาความปลอดภัยบนเครือข่าย
- ข้อที่ 2.2.21 อาชญากรรมบนอินเทอร์เน็ต
- ข้อที่ 2.2.22 ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายลิขสิทธิ์บนอินเทอร์เน็ต
- ข้อที่ 2.2.23 มารยาทการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ต

ตารางที่ 6 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของการศึกษาการสอนอินเทอร์เน็ต ด้านการกำหนด ระยะเวลาในหน่วยเนื้อหา ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile Range	ระดับความ เหมาะสม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	2.2.1.1	4.67	1.58	มากที่สุด	ไม่สอดคล้อง
2	2.2.1.2	3.63	1.75	มาก	ไม่สอดคล้อง

จากตารางที่ 6 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน เกี่ยวกับระยะเวลาในการสอนเนื้อหาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต จำนวน 2 ข้อ ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน คือ

ข้อที่ 2.2.1.1 ระยะเวลาเรียนความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต 60 นาที

ข้อที่ 2.2.1.2 ระยะเวลาเรียนความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต 30 นาที

ตารางที่ 7 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของการศึกษาการสอนอินเทอร์เน็ต ด้านการกำหนด ระยะเวลาในหน่วยเนื้อหา การเข้าสู่ระบบ การเชื่อมต่อเครือข่ายโดยใช้โมเด็ม

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile Range	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	2.2.2.1	4.59	1.88	มากที่สุด	ไม่สอดคล้อง
2	2.2.2.2	3.61	2.17	มาก	ไม่สอดคล้อง
3	2.2.2.3	2.64	2.02	มาก	ไม่สอดคล้อง

จากตารางที่ 7 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน เกี่ยวกับระยะเวลาในการสอนเนื้อหา การเข้าสู่ระบบ การเชื่อมต่อเครือข่ายโดยใช้โมเด็ม จำนวน 3 ข้อ ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน คือ

ข้อที่ 2.2.2.1 ระยะเวลาการเรียนเนื้อหาการเข้าสู่ระบบการเชื่อมต่อเครือข่าย โดยใช้โมเด็ม 30 นาที

ข้อที่ 2.2.2.2 ระยะเวลาการเรียนเนื้อหาการเข้าสู่ระบบการเชื่อมต่อเครือข่าย โดยใช้โมเด็ม 60 นาที

ข้อที่ 2.2.2.3 ระยะเวลาการเรียนเนื้อหาการเข้าสู่ระบบการเชื่อมต่อเครือข่าย โดยใช้โมเด็ม 90 นาที

ตารางที่ 8 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของการศึกษาการสอนอินเทอร์เน็ต ด้านการกำหนด ระยะเวลาในหน่วยเนื้อหา การเข้าสู่ระบบ การเชื่อมต่อเครือข่ายโดยใช้ระบบ LAN

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile Range	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	2.2.3.1	4.67	1.33	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	2.2.3.2	3.50	2.21	มาก	ไม่สอดคล้อง

จากตารางที่ 8 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน เกี่ยวกับระยะเวลาในการสอนเนื้อหา การเข้าสู่ระบบ การเชื่อมต่อเครือข่ายโดยใช้ระบบ LAN ในระดับมากที่สุด จำนวน 1 ข้อ และมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน 1 ข้อ ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับมากที่สุด คือ

ข้อที่ 2.2.3.1 ระยะเวลาการเรียนรู้เนื้อหา การเข้าสู่ระบบ การเชื่อมต่อเครือข่ายโดยใช้ระบบ LAN 60 นาที

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน คือ

ข้อที่ 2.2.3.2 ระยะเวลาการเรียนรู้เนื้อหาการเข้าสู่ระบบการเชื่อมต่อเครือข่าย โดยใช้ระบบ LAN 90 นาที

ตารางที่ 9 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของการศึกษาการสอนอินเทอร์เน็ต ด้านการกำหนด ระยะเวลาในหน่วยเนื้อหา ความรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์ฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile Range	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	2.2.4.1	2.13	1.50	น้อย	ไม่สอดคล้อง
2	2.2.4.2	3.00	1.00	ปานกลาง	สอดคล้อง
3	2.2.4.3	4.17	1.71	มาก	ไม่สอดคล้อง
4	2.2.4.4	3.25	2.47	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง

จากตารางที่ 9 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน เกี่ยวกับระยะเวลาในการสอนเนื้อหา ความรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์ฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์ โดยมีความคิดเห็นสอดคล้องในระดับปานกลาง จำนวน 1 ข้อ และมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน 3 ข้อ ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับปานกลาง คือ

ข้อที่ 2.2.4.2 ระยะเวลาการเรียนรู้เนื้อหา ความรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์ฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์ 45 นาที

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน คือ

ข้อที่ 2.2.4.1 ระยะเวลาการเรียนรู้เนื้อหา ความรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์ฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์ 30 นาที

ข้อที่ 2.2.4.3 ระยะเวลาการเรียนรู้เนื้อหา ความรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์ฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์ 60 นาที

ข้อที่ 2.2.4.4 ระยะเวลาการเรียนรู้เนื้อหา ความรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์ฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์ 90 นาที

ตารางที่ 10 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของการศึกษาการสอนอินเทอร์เน็ต ด้านการกำหนด ระยะเวลาในหน่วยเนื้อหา การใช้โปรแกรมสื่อสาร Telix และ Terminal

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile Range	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	2.2.5.1	3.07	2.67	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
2	2.2.5.2	3.67	1.67	มาก	ไม่สอดคล้อง
3	2.2.5.3	3.10	2.38	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
4	2.2.5.4	2.13	1.40	น้อย	สอดคล้อง

จากตารางที่ 9 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน เกี่ยวกับระยะเวลาในการสอนเนื้อหา การใช้โปรแกรมสื่อสาร Telix และ Terminal โดยมีความคิดเห็นสอดคล้องในระดับน้อย จำนวน 1 ข้อ และมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน 3 ข้อ ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับปานกลาง คือ

ข้อที่ 2.2.5.4 ระยะเวลาการเรียนรู้เนื้อหา การใช้โปรแกรมสื่อสาร Telix และ Terminal 90 นาที

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน คือ

ข้อที่ 2.2.5.1 ระยะเวลาการเรียนรู้เนื้อหา การใช้โปรแกรมสื่อสาร Telix และ Terminal 30 นาที

ข้อที่ 2.2.5.2 ระยะเวลาการเรียนรู้เนื้อหา การใช้โปรแกรมสื่อสาร Telix และ Terminal 45 นาที

ข้อที่ 2.2.5.3 ระยะเวลาการเรียนรู้เนื้อหา การใช้โปรแกรมสื่อสาร Telix และ Terminal 60 นาที

ตารางที่ 11 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของการศึกษาการสอนอินเทอร์เน็ต ด้านการกำหนด ระยะเวลาในหน่วยเนื้อหา จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ด้วยโปรแกรม Pine

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile Range	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	2.2.6.1	4.67	1.58	มากที่สุด	ไม่สอดคล้อง
2	2.2.6.2	3.50	1.55	มาก	ไม่สอดคล้อง

จากตารางที่ 8 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน เกี่ยวกับระยะเวลาในการสอนเนื้อหา จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ด้วยโปรแกรม Pine ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน คือ

ข้อที่ 2.2.6.1 ระยะเวลาการเรียนรู้เนื้อหา จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ด้วยโปรแกรม Pine 120 นาที

ข้อที่ 2.2.6.2 ระยะเวลาการเรียนรู้เนื้อหา จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ด้วยโปรแกรม Pine 180 นาที

ตารางที่ 12 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของการศึกษาการสอนอินเทอร์เน็ต ด้านการกำหนด ระยะเวลาในหน่วยเนื้อหา จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ด้วยโปรแกรม Web Browser

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile Range	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	2.2.7.1	4.59	2.21	มากที่สุด	ไม่สอดคล้อง
2	2.2.7.2	3.50	1.67	มาก	ไม่สอดคล้อง

จากตารางที่ 8 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน เกี่ยวกับระยะเวลาในการสอนเนื้อหา จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ด้วยโปรแกรม Web Browser ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้
ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน คือ

ข้อที่ 2.2.7.1 ระยะเวลาการเรียนรู้เนื้อหา จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ด้วยโปรแกรม Web Browser 120 นาที

ข้อที่ 2.2.7.2 ระยะเวลาการเรียนรู้เนื้อหา จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ด้วยโปรแกรม Web Browser 180 นาที

ตารางที่ 13 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของการศึกษาการสอนอินเทอร์เน็ต ด้านการกำหนด ระยะเวลาในหน่วยเนื้อหา การถ่ายโอนแฟ้มข้อมูล (FTP) ภายใต้ระบบ UNIX

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile Range	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	2.2.8.1	4.67	2.08	มากที่สุด	ไม่สอดคล้อง
2	2.2.8.2	3.75	2.09	มาก	ไม่สอดคล้อง

จากตารางที่ 13 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน เกี่ยวกับระยะเวลาในการสอนเนื้อหา การถ่ายโอนแฟ้มข้อมูล (FTP) ภายใต้ระบบ UNIX ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน คือ

ข้อที่ 2.2.8.1 ระยะเวลาการเรียนรู้เนื้อหา การถ่ายโอนแฟ้มข้อมูล (FTP) ภายใต้ระบบ UNIX 60 นาที

ข้อที่ 2.2.8.2 ระยะเวลาการเรียนรู้เนื้อหา การถ่ายโอนแฟ้มข้อมูล (FTP) ภายใต้ระบบ UNIX 120 นาที

ตารางที่ 14 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของการศึกษาการสอนอินเทอร์เน็ต ด้านการกำหนด ระยะเวลาในหน่วยเนื้อหา การถ่ายโอนแฟ้มข้อมูล (FTP) ในระบบ WINDOWS

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile Range	ระดับความ เหมาะสม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	2.2.9.1	4.67	1.83	มากที่สุด	ไม่สอดคล้อง
2	2.2.9.2	2.90	2.75	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
3	2.2.9.3	1.90	1.88	น้อย	ไม่สอดคล้อง

จากตารางที่ 14 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน เกี่ยวกับ ระยะเวลาในการสอนเนื้อหา การถ่ายโอนแฟ้มข้อมูล (FTP) ในระบบ WINDOWS ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน คือ

ข้อที่ 2.2.9.1 ระยะเวลาการเรียนรู้เนื้อหา การถ่ายโอนแฟ้มข้อมูล (FTP) ในระบบ WINDOWS 60 นาที

ข้อที่ 2.2.9.2 ระยะเวลาการเรียนรู้เนื้อหา การถ่ายโอนแฟ้มข้อมูล (FTP) ในระบบ WINDOWS 120 นาที

ข้อที่ 2.2.9.3 ระยะเวลาการเรียนรู้เนื้อหา การถ่ายโอนแฟ้มข้อมูล (FTP) ในระบบ WINDOWS 180 นาที

ตารางที่ 15 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของการศึกษาการสอนอินเทอร์เน็ต ด้านการกำหนด ระยะเวลาในหน่วยเนื้อหา การสืบค้นข้อมูลด้วยโปรแกรม Gopher

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile Range	ระดับความ เหมาะสม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	2.2.10.1	4.17	2.44	มาก	ไม่สอดคล้อง
2	2.2.10.2	2.70	3.17	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง

จากตารางที่ 15 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน เกี่ยวกับ ระยะเวลาในการสอนเนื้อหา การสืบค้นข้อมูลด้วยโปรแกรม Gopher ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน คือ

ข้อที่ 2.2.10.1 ระยะเวลาการเรียนรู้เนื้อหา การสืบค้นข้อมูลด้วยโปรแกรม Gopher 60 นาที

ข้อที่ 2.2.10.2 ระยะเวลาการเรียนรู้เนื้อหา การสืบค้นข้อมูลด้วยโปรแกรม Gopher 90 นาที

ตารางที่ 16 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของการศึกษาการสอนอินเทอร์เน็ต ด้านการกำหนด ระยะเวลาในหน่วยเนื้อหา การสืบค้นข้อมูลด้วยโปรแกรม Archie

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile Range	ระดับความ เหมาะสม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	2.2.11.1	3.90	1.40	มาก	สอดคล้อง
2	2.2.11.2	2.70	2.50	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง

จากตารางที่ 16 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน เกี่ยวกับ ระยะเวลาในการสอนเนื้อหา การสืบค้นข้อมูลด้วยโปรแกรม Archie ในระดับมาก จำนวน 1 ข้อและไม่สอดคล้องกัน จำนวน 1 ข้อ ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับมาก คือ

ข้อที่ 2.2.11.1 ระยะเวลาการเรียนรู้เนื้อหา การสืบค้นข้อมูลด้วยโปรแกรม Archie 60 นาที

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน คือ

ข้อที่ 2.2.11.2 ระยะเวลาการเรียนรู้เนื้อหา การสืบค้นข้อมูลด้วยโปรแกรม Archie 90 นาที

ตารางที่ 17 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของการศึกษาการสอนอินเทอร์เน็ต ด้านการกำหนด ระยะเวลาในหน่วยเนื้อหา การใช้โปรแกรม Telnet ภายใต้ระบบ UNIX

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile Range	ระดับความ เหมาะสม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	2.2.12.1	3.72	1.38	มาก	สอดคล้อง
2	2.2.12.2	2.93	2.17	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง

จากตารางที่ 17 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน เกี่ยวกับ ระยะเวลาในการสอนเนื้อหา การใช้โปรแกรม Telnet ภายใต้ระบบ UNIX ในระดับมาก จำนวน 1 ข้อและไม่สอดคล้องกัน จำนวน 1 ข้อ ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับมาก คือ

ข้อที่ 2.2.12.1 ระยะเวลาการเรียนรู้เนื้อหา การใช้โปรแกรม Telnet ภายใต้ระบบ UNIX 60 นาที

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน คือ

ข้อที่ 2.2.12.2 ระยะเวลาการเรียนรู้เนื้อหา การใช้โปรแกรม Telnet ภายใต้ระบบ UNIX 180 นาที

ตารางที่ 18 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของการศึกษาการสอนอินเทอร์เน็ต ด้านการกำหนด ระยะเวลาในหน่วยเนื้อหา การใช้โปรแกรม Telnet ภายใต้ระบบ WINDOWS

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile Range	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	2.2.13.1	3.77	1.13	มาก	สอดคล้อง
2	2.2.13.2	2.30	2.17	น้อย	ไม่สอดคล้อง
3	2.2.13.3	1.90	1.78	น้อย	ไม่สอดคล้อง

จากตารางที่ 18 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน เกี่ยวกับ ระยะเวลาในการสอนเนื้อหา การใช้โปรแกรม Telnet ภายใต้ระบบ WINDOWS ในระดับมาก จำนวน 1 ข้อและไม่สอดคล้องกัน จำนวน 2 ข้อ ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับมาก คือ

ข้อที่ 2.2.13.1 ระยะเวลาการเรียนรู้เนื้อหา การใช้โปรแกรม Telnet ภายใต้ระบบ WINDOWS 60 นาที

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน คือ

ข้อที่ 2.2.13.2 ระยะเวลาการเรียนรู้เนื้อหา การใช้โปรแกรม Telnet ภายใต้ระบบ WINDOWS 120 นาที

ข้อที่ 2.2.13.3 ระยะเวลาการเรียนรู้เนื้อหา การใช้โปรแกรม Telnet ภายใต้ระบบ WINDOWS 180 นาที

ตารางที่ 19 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของการศึกษาการสอนอินเทอร์เน็ต ด้านการกำหนด ระยะเวลาในหน่วยเนื้อหา การใช้บริการสมาชิกกลุ่มข่าว (Usenet)

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile Range	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	2.2.14.1	4.17	1.71	มาก	ไม่สอดคล้อง
2	2.2.14.2	2.70	2.37	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง

จากตารางที่ 19 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน เกี่ยวกับ ระยะเวลาในการสอนเนื้อหา การใช้บริการสมาชิกกลุ่มข่าว (Usenet) ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน คือ

ข้อที่ 2.2.14.1 ระยะเวลาการเรียนรู้เนื้อหา การใช้บริการสมาชิกกลุ่มข่าว (Usenet) 120 นาที

ข้อที่ 2.2.14.2 ระยะเวลาการเรียนรู้เนื้อหา การใช้บริการสมาชิกกลุ่มข่าว (Usenet) 180 นาที

ตารางที่ 20 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของการศึกษาการสอนอินเทอร์เน็ต ด้านการกำหนด ระยะเวลาในหน่วยเนื้อหา ประวัติและความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ WWW

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile Range	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	2.2.15.1	4.59	1.21	มาก	สอดคล้อง
2	2.2.15.2	3.50	2.50	มาก	ไม่สอดคล้อง

จากตารางที่ 20 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน เกี่ยวกับ ระยะเวลาในการสอนเนื้อหา ประวัติและความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ WWW ในระดับมาก จำนวน 1 ข้อและไม่สอดคล้องกัน จำนวน 1 ข้อ ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับมาก คือ

ข้อที่ 2.2.15.1 ระยะเวลาการเรียนรู้เนื้อหา ประวัติและความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ WWW 30 นาที

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน คือ

ข้อที่ 2.2.15.2 ระยะเวลาการเรียนรู้เนื้อหา ประวัติและความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ WWW 60 นาที

ตารางที่ 21 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของการศึกษาการสอนอินเทอร์เน็ต ด้านการกำหนด ระยะเวลาในหน่วยเนื้อหา การใช้บริการต่างๆ บน WWW

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile Range	ระดับความ เหมาะสม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	2.2.16.1	4.59	1.55	มาก	ไม่สอดคล้อง
2	2.2.16.2	3.72	2.28	มาก	ไม่สอดคล้อง
3	2.2.16.3	2.10	2.29	น้อย	ไม่สอดคล้อง

จากตารางที่ 21 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน เกี่ยวกับ ระยะเวลาในการสอนเนื้อหา การใช้บริการต่างๆ บน WWW ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน คือ

ข้อที่ 2.2.16.1 ระยะเวลาการเรียนรู้เนื้อหา การใช้บริการต่างๆ บน WWW 120 นาที

ข้อที่ 2.2.16.2 ระยะเวลาการเรียนรู้เนื้อหา การใช้บริการต่างๆ บน WWW 180 นาที

ข้อที่ 2.2.16.3 ระยะเวลาการเรียนรู้เนื้อหา การใช้บริการต่างๆ บน WWW 360 นาที

ตารางที่ 22 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของการศึกษาการสอนอินเทอร์เน็ต ด้านการกำหนด ระยะเวลาในหน่วยเนื้อหา การเขียนโปรแกรม HTML

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile Range	ระดับความ เหมาะสม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	2.2.17.1	2.93	2.42	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
2	2.2.17.2	4.83	0.67	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 22 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน เกี่ยวกับ ระยะเวลาในการสอนเนื้อหา การเขียนโปรแกรม HTML ในระดับมากที่สุด จำนวน 1 ข้อและไม่สอดคล้องกัน จำนวน 1 ข้อ ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับมากที่สุด คือ

ข้อที่ 2.2.17.2 ระยะเวลาการเรียนรู้เนื้อหา การเขียนโปรแกรม HTML 360 นาที

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน คือ

ข้อที่ 2.2.17.1 ระยะเวลาการเรียนรู้เนื้อหา การเขียนโปรแกรม HTML 180 นาที

ตารางที่ 23 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของการศึกษาการสอนอินเทอร์เน็ต ด้านการกำหนดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนอินเทอร์เน็ต

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile Range	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	3.1.1	3.64	1.52	มาก	ไม่สอดคล้อง
2	3.1.2	4.17	0.92	มาก	สอดคล้อง
3	3.1.3	4.91	0.59	มากที่สุด	สอดคล้อง
4	3.1.4	4.73	0.90	มากที่สุด	สอดคล้อง
5	3.1.5	4.73	0.90	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 23 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน เกี่ยวกับ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนอินเทอร์เน็ตจำนวน 4 ข้อ โดยมีความคิดเห็นสอดคล้องในระดับมากที่สุด จำนวน 3 ข้อ ระดับมาก 1 ข้อ และมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันจำนวน 1 ข้อ ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับมากที่สุด คือ

ข้อที่ 3.1.3 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบการทดลองฝึกปฏิบัติ

ข้อที่ 3.1.4 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบการบรรยายประกอบการฝึกปฏิบัติ

ข้อที่ 3.1.5 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบการบรรยายประกอบการสาธิต

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับมาก คือ

ข้อที่ 3.1.2 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบการสาธิต

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน คือ

ข้อที่ 3.1.1 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบการบรรยายในสวนทฤษฎี

ตารางที่ 24 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของการศึกษาการสอนอินเทอร์เน็ต
ด้านการกำหนดลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile Range	ระดับความ เหมาะสม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	3.2.1	4.50	1.21	มาก	สอดคล้อง
2	3.2.2	4.67	1.08	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	3.2.3	4.00	1.00	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 3 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจำนวน 3 ข้อ โดยมีความคิดเห็นสอดคล้องในระดับมากที่สุดจำนวน 1 ข้อ และระดับมาก 2 ข้อ ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับมากที่สุด คือ

ข้อที่ 3.2.2 การมอบหมายงานให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่างๆ

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับมาก คือ

ข้อที่ 3.2.1 การบรรยายในสวนทฤษฎีและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติเนื้อหาที่เรียน

ข้อที่ 3.2.3 การบรรยายโดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา

ตารางที่ 25 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของการศึกษาการสอนอินเทอร์เน็ต ด้านบทบาทของผู้สอน

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile Range	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	3.3.1	4.30	1.08	มาก	สอดคล้อง
2	3.3.2	4.30	1.08	มาก	สอดคล้อง
3	3.3.3	4.32	1.01	มาก	สอดคล้อง
4	3.3.4	3.83	1.29	มาก	สอดคล้อง
5	3.3.5	4.79	0.84	มากที่สุด	สอดคล้อง
6	3.3.6	4.00	0.83	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 25 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ด้านบทบาทของผู้สอนจำนวน 6 ข้อ โดยมีความคิดเห็นสอดคล้องในระดับมากที่สุด จำนวน 1 ข้อ และระดับมาก 5 ข้อ ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับมากที่สุด คือ ข้อที่ 3.3.5 ติดตามเทคโนโลยีข่าวสารอย่างสม่ำเสมอ

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับมาก คือ

ข้อที่ 3.3.1 ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการสืบค้นข้อมูล

ข้อที่ 3.3.2 ตั้งคำถามเพื่อให้ผู้เรียนหาคำตอบ

ข้อที่ 3.3.3 ถ่ายทอดความรู้ในเชิงปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้งาน

ข้อที่ 3.3.4 ควรสอนในเนื้อหาที่ตนชำนาญเท่านั้น

ข้อที่ 3.3.6 เชิญวิทยากรมาสอนกรณีที่ผู้สอนไม่ชำนาญในบางเนื้อหา

ตารางที่ 26 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของการศึกษาการสอนอินเทอร์เน็ต ด้านบทบาทของผู้เรียน

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile Range	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	3.4.1	4.83	0.67	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	3.4.2	4.79	0.84	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	3.4.3	4.00	0.83	มาก	สอดคล้อง
4	3.4.4	4.50	1.00	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 26 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ด้านบทบาทของผู้เรียนจำนวน 4 ข้อ โดยมีความคิดเห็นสอดคล้องในระดับมากที่สุด จำนวน 2 ข้อ และระดับมาก 2 ข้อ ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับมากที่สุด คือ

ข้อที่ 3.4.1 การฝึกปฏิบัติสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง

ข้อที่ 3.4.2 ให้ความสนใจกับการเรียนทั้งในและนอกชั้นเรียนอยู่ตลอดเวลา

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับมาก คือ

ข้อที่ 3.4.3 นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้กับงานในอนาคต

ข้อที่ 3.4.4 ติดตามการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีและความก้าวหน้าต่างๆ อยู่เสมอโดยใช้

เทคโนโลยีทางอินเทอร์เน็ต

ตารางที่ 27 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของการศึกษาการสอนอินเทอร์เน็ต ด้านสื่อการสอนประเภทของเครื่องคอมพิวเตอร์

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile Range	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	4.1.1.1.1	2.88	0.77	ปานกลาง	สอดคล้อง
2	4.1.1.1.3	4.94	0.56	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	4.1.1.2	2.67	1.57	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง

จากตารางที่ 27 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนอินเทอร์เน็ตจำนวน 2 ข้อ โดยมีความคิดเห็นสอดคล้องในระดับมากที่สุด จำนวน 1 ข้อ ระดับปานกลาง 1 ข้อ และมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันจำนวน 1 ข้อ ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับมากที่สุด คือ

ข้อที่ 4.1.1.1.3 รุ่น pentium

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับปานกลาง คือ

ข้อที่ 4.1.1.1.1 รุ่น 80486

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน คือ

ข้อที่ 4.1.1.2 Macintosh

ตารางที่ 28 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของการศึกษาการสอนอินเทอร์เน็ตด้านอุปกรณ์ต่อพ่วงที่จำเป็น

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile Range	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	4.1.2.1	4.94	0.56	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	4.1.2.1	2.90	1.10	ปานกลาง	สอดคล้อง
3	4.1.2.1	4.14	0.98	มาก	สอดคล้อง
4	4.1.2.1	4.67	1.33	มากที่สุด	สอดคล้อง
5	4.1.2.1	2.50	2.00	น้อย	ไม่สอดคล้อง
6	4.1.2.1	3.25	1.30	ปานกลาง	สอดคล้อง
7	4.1.2.1	2.83	1.39	ปานกลาง	สอดคล้อง
8	4.1.2.1	2.90	1.23	ปานกลาง	สอดคล้อง
9	4.1.2.1	3.06	1.20	ปานกลาง	สอดคล้อง
10	4.1.2.1	3.33	1.57	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
11	4.1.2.1	3.36	1.43	ปานกลาง	สอดคล้อง

จากตารางที่ 28 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน เกี่ยวกับด้านอุปกรณ์ต่อพ่วงที่จำเป็นจำนวน 9 ข้อ โดยมีความคิดเห็นสอดคล้องในระดับมากที่สุด จำนวน 2 ข้อ ระดับมาก 1 ข้อ ระดับปานกลาง 6 ข้อ และมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันจำนวน 2 ข้อ ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับมากที่สุด คือ

ข้อที่ 4.1.2.1 Mouse

ข้อที่ 4.1.2.4 Modem

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับมาก คือ

ข้อที่ 4.1.2.3 Diskette Drive 3.5”

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับปานกลาง คือ

ข้อที่ 4.1.2.2 CD - ROM Drive

ข้อที่ 4.1.2.6 Laser Printer

ข้อที่ 4.1.2.7 Inkjet Printer

ข้อที่ 4.1.2.8 Dotmatrix Printer

ข้อที่ 4.1.2.9 หูฟัง (Headphone)

ข้อที่ 4.1.2.10 ลำโพง

ข้อที่ 4.1.2.11 เครื่องสำรองกระแสไฟฟ้า (UPS)

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน คือ

ข้อที่ 4.1.2.5 Scanner

ข้อที่ 4.1.2.10 ลำโพง

ตารางที่ 29 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของการศึกษาการสอนอินเทอร์เน็ต ด้านสื่อการสอนประเภทอุปกรณ์ประกอบการเรียน

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile Range	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	4.1.3.1	3.64	1.43	มาก	สอดคล้อง
2	4.1.3.2	3.39	1.17	ปานกลาง	สอดคล้อง
3	4.1.3.3	4.79	0.89	มากที่สุด	สอดคล้อง
4	4.1.3.4	4.67	1.18	มากที่สุด	สอดคล้อง
5	4.1.3.5	3.50	1.71	มาก	ไม่สอดคล้อง

จากตารางที่ 29 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน เกี่ยวกับสื่อการสอนประเภทอุปกรณ์ประกอบการเรียน จำนวน 4 ข้อ โดยมีความคิดเห็นสอดคล้องในระดับมากที่สุด จำนวน 2 ข้อ ระดับมาก 1 ข้อ ระดับปานกลาง 1 ข้อ และมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันจำนวน 1 ข้อ ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับมากที่สุด คือ

ข้อที่ 4.1.3.3 เครื่องฉายทอดสัญญาณ (LCD Projector)

ข้อที่ 4.1.3.4 จอฉาย

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับมาก คือ

ข้อที่ 4.1.3.1 โทรทัศน์ และ TV Coder

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับปานกลาง คือ

ข้อที่ 4.1.3.2 เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน คือ

ข้อที่ 4.1.3.5 กระดานไวท์บอร์ด

ตารางที่ 30 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของการศึกษาการสอนอินเทอร์เน็ต
ด้านการเชื่อมต่อเครือข่ายเพื่อการเรียนการสอน

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile Range	ระดับความ เหมาะสม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	4.1.4.1	3.93	1.83	มาก	ไม่สอดคล้อง
2	4.1.4.2	4.79	0.98	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 30 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน เกี่ยวกับ
ด้านการเชื่อมต่อเครือข่ายเพื่อการเรียนการสอน จำนวน 1 ข้อ โดยมีความคิดเห็นสอดคล้องใน
ระดับมากที่สุด จำนวน 1 ข้อ และมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันจำนวน 1 ข้อ ดังมีรายละเอียด
ดังต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับมากที่สุด คือ

ข้อที่ 4.1.4.2 เชื่อมต่อโดยตรงด้วย Fiber Optic

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน คือ

ข้อที่ 4.1.4.1 ใช้ Modem

ตารางที่ 31 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของการศึกษาการสอนอินเทอร์เน็ต
ด้านสื่อประกอบการสอนประเภทซอฟต์แวร์

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile Range	ระดับความ เหมาะสม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	4.2.1	3.49	1.33	ปานกลาง	สอดคล้อง
2	4.2.2	4.91	0.59	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	4.2.3	3.75	1.38	มาก	สอดคล้อง
4	4.2.4	4.73	0.90	มากที่สุด	สอดคล้อง
5	4.2.5	4.30	1.08	มาก	สอดคล้อง
6	4.2.6	4.67	1.01	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 31 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน เกี่ยวกับสื่อประกอบการสอนประเภทซอฟต์แวร์จำนวน 6 ข้อ โดยมีความคิดเห็นสอดคล้องในระดับมากที่สุด จำนวน 3 ข้อ ระดับมาก 2 ข้อ และระดับปานกลาง 1 ข้อ ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับมากที่สุด คือ

ข้อที่ 4.2.2 Windows 95

ข้อที่ 4.2.4 โปรแกรม Netscape

ข้อที่ 4.2.6 เอกสารเนื้อหาบทเรียน

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับมาก คือ

ข้อที่ 4.2.3 Windows NT

ข้อที่ 4.2.5 โปรแกรม Internet Explorer

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับปานกลาง คือ

ข้อที่ 4.2.1 Windows 3.11

ตารางที่ 32 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของการศึกษาการสอนอินเทอร์เน็ต ด้านวิธีการวัดและประเมินผลการเรียน

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile Range	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	5.1.1	3.93	0.71	มาก	สอดคล้อง
2	5.1.2	4.67	1.08	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	5.1.3	4.39	1.11	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 32 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน เกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนจำนวน 3 ข้อ โดยมีความคิดเห็นสอดคล้องในระดับมากที่สุด จำนวน 1 ข้อ และ ระดับมาก 2 ข้อ ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับมากที่สุด คือ
ข้อที่ 5.1.2 สอบภาคปฏิบัติ

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับมาก คือ

ข้อที่ 5.1.1 สอบภาคทฤษฎี

ข้อที่ 5.1.3 ประเมินจากแบบฝึกหัด การฝึกปฏิบัติในแต่ละเนื้อหาตามที่คุณสอนมอบหมาย

รายคาบ

ตารางที่ 33 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของการศึกษาการสอนอินเทอร์เน็ต
ด้านเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียน

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile Range	ระดับความ เหมาะสม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	5.2.1	4.08	0.83	มาก	สอดคล้อง
2	5.2.2	3.75	1.33	มาก	สอดคล้อง
3	5.2.3	3.96	1.15	มาก	สอดคล้อง
4	5.2.4	4.50	1.21	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 33 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน เกี่ยวกับ
เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนจำนวน 4 ข้อ โดยมีความคิดเห็นสอดคล้องในระดับมาก 4
ข้อ ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับมาก คือ

ข้อที่ 5.2.1 แบบทดสอบ

ข้อที่ 5.2.2 อุปกรณ์ฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์

ข้อที่ 5.2.3 แบบสังเกต

ข้อที่ 5.2.4 แบบฝึกหัด หรืองานที่ผู้สอนมอบหมายให้ทำ

ตารางที่ 34 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของการศึกษาการสอนอินเทอร์เน็ต
ด้าน เกณฑ์การวัดและประเมินผล

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile Range	ระดับความ เหมาะสม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	5.3.1	2.50	1.56	น้อย	ไม่สอดคล้อง
2	5.3.2	3.50	2.12	มาก	ไม่สอดคล้อง
3	5.3.3	3.94	1.25	มาก	สอดคล้อง
4	5.3.4	3.61	1.33	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 34 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน เกี่ยวกับ
เกณฑ์การวัดและประเมินผล (ถือตามเกณฑ์ 100%) จำนวน 2 ข้อ โดยมีความคิดเห็นสอดคล้อง
ในระดับมาก 2 ข้อ และมีความคิดเห็นไม่สอดคล้อง 2 ข้อ ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับมาก คือ

ข้อที่ 5.3.3 ด้านทฤษฎี ร้อยละ 40 ด้านปฏิบัติ ร้อยละ 60

ข้อที่ 5.3.4 ด้านทฤษฎี ร้อยละ 50 ด้านปฏิบัติ ร้อยละ 50

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน คือ

ข้อที่ 5.3.1 ด้านทฤษฎี ร้อยละ 20 ด้านปฏิบัติ ร้อยละ 80

ข้อที่ 5.3.2 ด้านทฤษฎี ร้อยละ 30 ด้านปฏิบัติ ร้อยละ 70

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการรับรองต้นแบบชิ้นงานวิจัย

ตารางที่ 35 แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิตและค่าความแปรปรวนของผลการรับรองต้นแบบชิ้นงานวิจัยการศึกษาการสอนอินเทอร์เน็ตสำหรับผู้เรียนระดับอุดมศึกษา (n=5)

ข้อที่	ค่ามัชฌิมเลขคณิต	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1.1	4.8	0.45	มากที่สุด
1.2	4.2	0.84	มาก
1.3	4.8	0.45	มากที่สุด
1.4	4.4	0.55	มาก
1.5	4.8	0.45	มากที่สุด
1.6	4.6	0.55	มากที่สุด
1.7	4.4	0.55	มาก
1.8	4.8	0.45	มากที่สุด
1.9	4.4	0.89	มาก
2.1	5.0	0.00	มากที่สุด
2.2	5.0	0.00	มากที่สุด
2.3	4.4	0.55	มาก
2.4	4.6	0.55	มากที่สุด
2.5	4.8	0.45	มากที่สุด
2.6	4.2	0.84	มาก
2.7	4.6	0.55	มากที่สุด
2.8	5.0	0.00	มากที่สุด
3.1	4.8	0.45	มากที่สุด
3.2	4.8	0.45	มากที่สุด
3.3	4.8	0.45	มากที่สุด
3.4	4.4	0.55	มาก

ข้อที่	คามชฉิมเลขคณิต	S.D.	ระดับความเหมาะสม
4.1	5.0	0.00	มากที่สุด
4.2	4.4	0.55	มาก
4.3	4.6	0.55	มากที่สุด
4.4	4.8	0.45	มากที่สุด
4.5	5.0	0.00	มากที่สุด
4.6	5.0	0.00	มากที่สุด
4.7	3.4	0.55	มาก
4.8	4.4	0.55	มาก
4.9	4.2	0.84	มาก
4.10	3.8	0.84	มาก
4.11	4.0	0.71	มาก
5.1	4.8	0.45	มากที่สุด
5.2	4.2	0.84	มาก
5.3	3.8	0.84	มาก
5.4	3.8	0.84	มาก
5.5	4.2	0.45	มาก
5.6	4.4	0.55	มาก
5.7	4.8	0.45	มากที่สุด
5.8	4.4	0.55	มาก
5.9	4.6	0.55	มากที่สุด
5.10	4.2	0.84	มาก
5.11	4.2	0.84	มาก
5.12	4.4	0.55	มาก
5.13	4.6	0.55	มากที่สุด
5.14	4.4	0.55	มาก

ข้อที่	ค่ามัธยิมเลขคณิต	S.D.	ระดับความเหมาะสม
5.15	4.2	0.84	มาก
5.16	5.0	0.00	มากที่สุด
5.17	4.4	0.89	มาก
6.1	4.4	0.84	มาก
6.2	5.0	0.00	มากที่สุด
6.3	4.8	0.45	มากที่สุด
6.4	4.8	0.45	มากที่สุด
7.1	5.0	0.00	มากที่สุด
7.2	5.0	0.00	มากที่สุด
7.3	5.0	0.00	มากที่สุด
8.1	4.8	0.45	มากที่สุด
8.2	4.6	0.55	มากที่สุด
8.3	5.0	0.00	มากที่สุด
8.4	4.0	1.00	มาก
8.5	5.0	0.00	มากที่สุด
8.6	4.4	1.34	มาก
9.1	5.0	0.00	มากที่สุด
9.2	5.0	0.00	มากที่สุด
9.3	5.0	0.00	มากที่สุด
9.4	5.0	0.00	มากที่สุด
10.1	4.4	0.55	มาก
10.2.1	4.8	0.45	มากที่สุด
10.2.2	4.2	1.30	มาก
10.2.3	4.8	0.45	มากที่สุด

ข้อที่	ค่ามัธยัมเลขคณิต	S.D.	ระดับความเหมาะสม
10.3.1	4.0	0.71	มาก
10.3.2	5.0	0.00	มากที่สุด
10.3.3	5.0	0.00	มากที่สุด
10.4	3.8	1.30	มาก
11.1	3.4	0.87	ปานกลาง
11.2	5.0	0.00	มากที่สุด
11.3	5.0	0.00	มากที่สุด
11.4	5.0	0.00	มากที่สุด
11.5	5.0	0.00	มากที่สุด
11.6	5.0	0.00	มากที่สุด
12.1	5.0	0.00	มากที่สุด
12.2	5.0	0.00	มากที่สุด
12.3	5.0	0.00	มากที่สุด
13.1	5.0	0.00	มากที่สุด
13.2	4.0	1.73	มาก
13.3	4.8	0.45	มากที่สุด
13.4	5.0	0.00	มากที่สุด
14.1	4.8	0.45	มากที่สุด
14.2	4.2	0.84	มาก

จากตารางที่ 35 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่านมีความเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของต้นแบบชิ้นงานวิจัยจากจำนวนทั้งหมด 89 ข้อ โดยมีความเห็นในระดับความเหมาะสมมากที่สุด จำนวน 55 ข้อ ระดับมาก จำนวน 32 ข้อ และระดับปานกลาง จำนวน 2 ข้อ ซึ่งจะขอแจ้งรายละเอียดข้อที่มีความเหมาะสมมากที่สุด ดังต่อไปนี้

- 1.1 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพและแพร่หลาย
- 1.3 เพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติให้มีคุณภาพในอนาคต
- 1.5 เพื่อเป็นการเปิดโอกาสทางการศึกษาให้มีมากขึ้น
- 1.6 เพื่อพัฒนาประชาชนในชาติให้มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในกิจการต่างๆ
- 1.8 เพื่อพัฒนาให้ภาครัฐบาลและเอกชนมีความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
 ทัดเทียมอารยประเทศ
- 2.1 เพื่อให้ผู้เรียนใช้อินเทอร์เน็ตสืบค้นข้อมูลต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.2 เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจหลักการทำงานของอินเทอร์เน็ต
- 2.4 เพื่อให้ผู้เรียนทันต่อความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการคอมพิวเตอร์
- 2.5 เพื่อให้ นักวิจัยสามารถสืบค้นสารสนเทศในด้านที่ตนต้องการโดยไม่ต้องเดินทางไปต่างประเทศ
- 2.7 เพื่อพัฒนาสื่อใหม่ในการค้นหาข้อมูล
- 2.8 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
- 3.1 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้จากอินเทอร์เน็ต
- 3.2 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้บริการต่างๆ ของอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.3 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตสืบค้นข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนวิชา
 ต่างๆ ได้
- 4.1 เนื้อหาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน
- 4.3 เนื้อหาที่ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ
- 4.4 เนื้อหาที่สัมพันธ์กับหลักสูตรวิชาที่เรียน
- 4.5 เนื้อหาที่ทันสมัย
- 4.6 เนื้อหาที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนทั้งในด้านการเรียนและการดำรงชีวิต
- 5.1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต
- 5.7 จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ด้วยโปรแกรม Web Browser
- 5.9 การถ่ายโอนแฟ้มข้อมูล (FTP) ในระบบ WINDOWS
- 5.13 การใช้โปรแกรม Telnet ภายใต้ระบบ WINDOWS ใน ระยะเวลา 60 นาที
- 5.16 การใช้บริการต่างๆ บน WWW
- 6.2 การทดลองฝึกปฏิบัติ
- 6.3 การบรรยายประกอบการฝึกปฏิบัติ
- 6.4 การบรรยายประกอบการสาธิต

- 7.1 การบรรยายในส่วนของทฤษฎีและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติเนื้อหาที่เรียน
- 7.2 การมอบหมายงานให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่างๆ
- 7.3 การบรรยายโดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา
- 8.1 ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการสืบค้นข้อมูล
- 8.2 ตั้งคำถามเพื่อให้ผู้เรียนหาคำตอบ
- 8.3 ถ่ายทอดความรู้ในเชิงปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้งาน
- 8.5 ติดตามเทคโนโลยีข่าวสารอย่างสม่ำเสมอ
- 9.1 การฝึกปฏิบัติสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง
- 9.2 ให้ความสนใจกับการเรียนทั้งในและนอกชั้นเรียนอยู่ตลอดเวลา
- 9.3 นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้กับงานในอนาคต
- 9.4 ติดตามการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีและความก้าวหน้าต่างๆ อยู่ เสมอโดยใช้เทคโนโลยีทางอินเทอร์เน็ต
- 10.2 อุปกรณ์ต่อพ่วงที่จำเป็น ได้แก่ Mouse
 - 10.2.4 Modem
- 10.3 อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน
 - 10.3.2 เครื่องฉายทอดสัญญาณ (LCD Projector)
 - 10.3.3 จอฉาย
- 11.2 Windows 95
- 11.3 Windows NT
- 11.4 โปรแกรม Netscape
- 11.5 โปรแกรม Internet Explorer
- 11.6 เอกสารเนื้อหาบทเรียน
- 12.1 สอบภาคทฤษฎี
- 12.2 สอบภาคปฏิบัติ
- 12.3 ประเมินจากแบบฝึกหัด การฝึกปฏิบัติในแต่ละเนื้อหาตามที่ยุ้สอนมอบหมายรายคาบ
- 13.1 แบบทดสอบ
- 13.3 แบบสังเกต
- 13.4 แบบฝึกหัด หรืองานที่ยุ้สอนมอบหมายให้ทำ
- 14.1 ด้านทฤษฎี ร้อยละ 40 ด้านปฏิบัติ ร้อยละ 60