

บทที่ 2

ระเบียบวิธีวิจัย

การศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมด้านสุขภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดสุรินทร์ในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (survey research) ที่เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามถามนักเรียนที่เป็นตัวอย่าง และดำเนินงานตามขั้นตอนดังนี้

2.1 ประชากรเป้าหมาย

ประชากรในการศึกษาในครั้งนี้คือนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2540

2.2 ขนาดของตัวอย่าง

จากข้อมูลปีการศึกษา 2539 พบว่าจังหวัดสุรินทร์มีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาทั้งหมด 757 โรงเรียน และมีนักเรียนจำนวน 134,590 คน จึงนำข้อมูลนี้มาคำนวณหาขนาดของตัวอย่าง โดยจัดสัดส่วนภายใต้ความถูกต้องที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และกำหนดความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้ระดับ 0.05 และคำนวณขนาดตัวอย่างโดยใช้สูตรของ Yamane (1977: 725 อ้างถึงในบุญธรรม กิจปริคาบวิสุทธิ, 2540: 60) มีรายละเอียดดังนี้

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

n หมายถึงขนาดของตัวอย่าง

N หมายถึงจำนวนประชากรทั้งหมด (134,590 คน)

e หมายถึงความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้ = 0.05

$$n = \frac{134,590}{1 + (134,590)(0.05)^2}$$

$$n = 400 \text{ ตัวอย่าง}$$

2.3 วิธีเลือกตัวอย่าง

การศึกษาครั้งนี้ใช้วิธี เลือกตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (multistage sampling) ได้อำเภอที่เป็นตัวอย่าง 6 แห่ง โรงเรียนที่เป็นตัวอย่าง 15 แห่ง ซึ่งเป็นโรงเรียนในเขตเมือง 6 แห่ง และโรงเรียนในเขตชนบท 9 แห่ง จำนวนห้องเรียนในโรงเรียนที่เป็นตัวอย่างในเขตเมืองมี 10 ห้องและในเขตชนบทมี 12 ห้อง นักเรียนที่เป็นตัวอย่างในเขตเมืองมี 277 คน และนักเรียนที่เป็นตัวอย่างในเขตชนบทมี 254 คน รวมนักเรียนที่เป็นตัวอย่างทั้งสิ้น 531 คนดังรายละเอียดปรากฏในตารางที่ 1 การสุ่มตัวอย่างแต่ละขั้นตอนมีดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 เป็นการเลือกตัวอย่างอำเภอ โดยกำหนดหมายเลขแก่อำเภอทั้ง 13 แห่งในจังหวัดสุรินทร์ และใช้วิธีสุ่มกระจายแบบง่าย (simple random sampling) โดยวิธีจับฉลาก อำเภอที่เป็นตัวอย่างมา 6 อำเภอ จากนั้นได้แบ่งอำเภอตัวอย่างออกเป็นเขตเมืองและเขตชนบท เขตเมืองประกอบด้วยพื้นที่ที่เป็นที่ตั้งของเขตเทศบาลและเขตสุขาภิบาล ส่วนเขตชนบทประกอบด้วยพื้นที่นอกเขตเทศบาลและนอกเขตสุขาภิบาล

ขั้นตอนที่ 2 เป็นการเลือกตัวอย่างโรงเรียนซึ่งการศึกษาครั้งนี้แบ่งเป็น 2 ส่วน คือการเลือกตัวอย่างโรงเรียนในเขตเมืองและการเลือกตัวอย่างโรงเรียนในเขตชนบท

1. โรงเรียนในเขตเมือง การเลือกตัวอย่างโรงเรียนในเขตเมืองเริ่มจากการคัดลอกรายชื่อโรงเรียนและกำหนดหมายเลขโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาทุกแห่งที่ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลหรือเขตสุขาภิบาลในอำเภอที่เป็นตัวอย่าง จากนั้นจึงสุ่มตัวอย่างโรงเรียนโดยวิธีจับฉลากมาอำเภอละ 1 แห่ง

2. โรงเรียนในเขตชนบท การเลือกโรงเรียนในเขตชนบทเริ่มจากการเลือกตัวอย่างตำบลในเขตชนบทของอำเภอที่เป็นตัวอย่าง โดยการคัดลอกรายชื่อตำบลและกำหนดหมายเลขตำบลทุกแห่งในเขตชนบทของอำเภอที่เป็นตัวอย่าง และสุ่มตัวอย่างตำบลโดยวิธีจับฉลากมาอำเภอละ 1 ตำบล จากนั้นจึงคัดลอกรายชื่อโรงเรียนและกำหนดหมายเลขโรงเรียนทุกแห่งในตำบลที่เป็นตัวอย่างและสุ่มตัวอย่างโรงเรียนโดยวิธีจับฉลากมาตำบลละ 1 โรงเรียน หากโรงเรียนที่สุ่มได้มีจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 น้อยกว่า 40 คน ก็จะสุ่มตัวอย่างโรงเรียนในตำบลเดียวกันเพิ่มอีก 1 แห่ง การศึกษาครั้งนี้สุ่มตัวอย่างได้โรงเรียนในเขตชนบทจำนวน 9 แห่ง

ขั้นตอนที่ 3 เป็นการเลือกตัวอย่างห้องเรียนจากโรงเรียนที่เป็นตัวอย่างทั้ง 15 แห่ง (เป็นโรงเรียนในเขตชนบท 9 แห่งและโรงเรียนในเขตเมือง 6 แห่ง) โดยมีเงื่อนไขการสุ่มตัวอย่างดังนี้

1. ในกรณี โรงเรียนที่เป็นตัวอย่างมีจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มากกว่าห้องละ 40 คนและมีจำนวนห้องมากกว่า 1 ห้องจะสุ่มตัวอย่างห้องเรียนโดยวิธีจับสลากมา 1 ห้องและเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนในห้องเรียนที่เป็นตัวอย่างทุกคน

2. ในกรณีโรงเรียนที่เป็นตัวอย่างมีจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 น้อยกว่าห้องละ 40 คนและมีจำนวนห้องมากกว่า 1 ห้องจะสุ่มตัวอย่างห้องเรียนโดยวิธีจับสลากมา 2 ห้องและเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนในห้องเรียนที่เป็นตัวอย่างทุกคน

3. ในกรณีโรงเรียนที่เป็นตัวอย่างมีห้องเรียน 1 ห้องจะเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนในห้องเรียนที่เป็นตัวอย่างทุกคน

ตารางที่ 1 จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนที่เป็นตัวอย่าง จำแนกตามอำเภอ และเขตที่ตั้งของโรงเรียน

อำเภอที่ตั้ง ของโรงเรียน	เขตเมือง			เขตชนบท		
	ชื่อโรงเรียน	ชั้น	จำนวน ตัวอย่าง	ชื่อโรงเรียน	ชั้น	จำนวน ตัวอย่าง
1. เมือง	เมืองสุรินทร์	ป.6/10	50	บ้านสลักไค	ป.6/1	28
				บ้านตะบัน	ป.6/1	31
2. จอมพระ	บ้านจอมพระ	ป.6/1	24	บ้านหนองกบ	ป.6/1	20
		ป.6/2	24	บ้านหนองสนิท	ป.6/1	19
3. สนม	สนมศึกษาการ	ป.6/1	27	บ้านห้วงว	ป.6/1	18
		ป.6/2	28		ป.6/2	19
4. สังกะ	บ้านสังกะ	ป.6/2	45	บ้านแยงมิตรภาพ	ป.6/1	18
					ป.6/2	19
5. ปราสาท	ปราสาท	ป.6/1	20	บ้านหนองใหญ่	ป.6/1	21
	ศึกษาการ	ป.6/4	20	บ้านกิ้วล	ป.6/1	20
6. กาบเชิง	กาบเชิงมิตร	ป.6/1	20	บ้านโนนสวรรค์	ป.6/1	20
	ภาพที่ 190	ป.6/2	19		ป.6/2	19
รวม	6	10	277	9	12	254

2.4 ขอบเขตของการศึกษา

การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมด้านสุขภาพของนักเรียนในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เก็บข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์นักเรียนที่เป็นตัวอย่าง โดยมีขอบเขตการศึกษาดังนี้

1. การศึกษาครั้งนี้เก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนที่กำลังศึกษาในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์ในปีการศึกษา 2540

2. ตัวแปรตามในการศึกษาครั้งนี้คือพฤติกรรมด้านสุขภาพ ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาเนื้อหาวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อใช้เป็นกรอบในการสร้างเครื่องมือการวิจัย โดยจัดกลุ่มพฤติกรรมด้านสุขภาพของนักเรียนออกเป็น 5 ด้านดังนี้

1. ด้านอนามัยส่วนบุคคล
2. ด้านโภชนาการ
3. ด้านการออกกำลังกาย
4. ด้านสุขภาพจิต
5. ด้านการป้องกันโรค

2.5 ข้อตกลงเบื้องต้น

การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมด้านสุขภาพของนักเรียนในครั้งนี้ได้กำหนดข้อตกลงเบื้องต้นไว้ดังนี้

1. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามซึ่งนักเรียนที่เป็นตัวอย่างเป็นผู้กรอกถือเป็นข้อมูลที่นักเรียนตั้งใจตอบ และข้อมูลที่นักเรียนตอบนั้นเป็นจริง
2. นักเรียนที่เป็นตัวอย่างมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านสุขภาพทั้ง 5 ด้านตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

2.6 เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมด้านสุขภาพของนักเรียนในครั้งนี้ ใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามกรอบแนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามเนื้อหาในหลักสูตรวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) แบบสอบถามที่สร้างสำหรับการวิจัยครั้งนี้มี 6 ส่วน ซึ่งแต่ละส่วนมีรายละเอียดดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนและผู้ปกครองของนักเรียน แบบสอบถามในส่วนที่ 1 ประกอบด้วยข้อคำถามเกี่ยวกับเพศของนักเรียน เขตที่พักอาศัยของนักเรียน จำนวนสมาชิกในครัวเรือนของนักเรียน การศึกษาของผู้ปกครองของนักเรียน อาชีพของผู้ปกครองของนักเรียน การเปิดรับข่าวสารด้านสุขภาพของนักเรียน และสภาพแวดล้อมทางบ้านของนักเรียน ลักษณะคำถามเป็นแบบเติมคำ และแบบตรวจรายการ (check list)

ส่วนที่ 2 ความรู้ด้านสุขภาพของนักเรียน แบบสอบถามในส่วนที่ 2 ประกอบด้วยข้อคำถามเกี่ยวกับความรู้ด้านสุขภาพของนักเรียน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านอนามัยส่วนบุคคล ด้านโภชนาการ ด้านสุขภาพจิต ด้านออกกำลังกาย และด้านการป้องกันโรค

ส่วนที่ 3 ทักษะคิดด้านสุขภาพของนักเรียน แบบสอบถามในส่วนที่ 3 ประกอบด้วยข้อคำถามเกี่ยวกับทักษะคิดด้านสุขภาพของนักเรียน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านอนามัยส่วนบุคคล ด้านโภชนาการ ด้านสุขภาพจิต ด้านการออกกำลังกาย และด้านการป้องกันโรค

ส่วนที่ 4 พฤติกรรมด้านสุขภาพของนักเรียน แบบสอบถามในส่วนที่ 4 ประกอบด้วยข้อคำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านสุขภาพของนักเรียน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านอนามัยส่วนบุคคล ด้านโภชนาการ ด้านสุขภาพจิต ด้านการออกกำลังกาย และด้านการป้องกันโรค

ส่วนที่ 5 การเอาใจใส่ดูแลของผู้ปกครองต่อสุขภาพของนักเรียน แบบสอบถามในส่วนที่ 5 ประกอบด้วยข้อคำถามเกี่ยวกับการเอาใจใส่ดูแลของผู้ปกครองต่อสุขภาพนักเรียน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านอนามัยส่วนบุคคล ด้านโภชนาการ ด้านสุขภาพจิต ด้านการออกกำลังกาย และด้านการป้องกันโรค

ส่วนที่ 6 การเอาใจใส่ดูแลของครูประจำชั้นต่อสุขภาพของนักเรียน แบบสอบถามในส่วนที่ 6 ประกอบด้วยข้อคำถามเกี่ยวกับการเอาใจใส่ดูแลของครูประจำชั้นต่อสุขภาพนักเรียน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านอนามัยส่วนบุคคล ด้านโภชนาการ ด้านสุขภาพจิต ด้านการออกกำลังกาย และด้านการป้องกันโรค

2.7 การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้คือแบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น หลังจากได้ศึกษาค้นคว้าตำราเรียนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตลอดจนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้นำไปทดลองใช้ (try out) กับกลุ่มนักเรียนในโรงเรียนที่มิใช่โรงเรียนที่เป็นตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนทักษิณวาริ อำเภอลำควน จังหวัดสุรินทร์ จำนวน 46 ราย จากนั้นจึงปรับปรุงแบบสอบถามให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นก่อนนำไปใช้จริง และได้ทดสอบหาความเชื่อมั่น

(reliability) โดยวิธีครอนบาค (Cronbach's coefficient alpha) ซึ่งแต่ละส่วนมีระดับความเชื่อมั่นดังนี้

- ส่วนที่ 2 ความรู้ด้านสุขภาพของนักเรียนมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.65
- ส่วนที่ 3 ทักษะคิดด้านสุขภาพของนักเรียนมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.74
- ส่วนที่ 4 พฤติกรรมด้านสุขภาพของนักเรียนมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.60
- ส่วนที่ 5 การเอาใจใส่ดูแลของผู้ปกครองต่อสุขภาพของนักเรียนมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.64
- ส่วนที่ 6 การเอาใจใส่ดูแลของครูประจำชั้นต่อสุขภาพของนักเรียนมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.76

2.8 การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมด้านสุขภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดสุรินทร์ ในครั้งนี้แบ่งการวิเคราะห์เป็น 2 ส่วนดังนี้

1. การวิเคราะห์การแปรผัน 2 ทาง (bivariate analysis) ซึ่งจะประมวลข้อมูลลงในตารางไขว้ 2 ตัวแปร และทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรตามกับตัวแปรอิสระด้วยสถิติไคสแควร์
2. การวิเคราะห์การจำแนกหมู่ (multiple classification analysis หรือ MCA) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรตามกับตัวแปรอิสระหลายตัวพร้อมๆ กันว่าตัวแปรอิสระสามารถอธิบายการผันแปรของตัวแปรตามได้ดีเพียงใด พร้อมทั้งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรตามกับตัวแปรอิสระแต่ละตัวทั้งก่อนและหลังการควบคุมตัวแปรอิสระตัวอื่นๆ

2.9 นิยามศัพท์

การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมด้านสุขภาพของนักเรียนในครั้งนี้ได้นิยามศัพท์ที่ใช้ในการศึกษาไว้ดังนี้

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หมายถึงนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2540 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดสุรินทร์
2. ผู้ปกครอง หมายถึงบิดา มารดา หรือญาติที่เอาใจใส่ดูแลด้านสุขภาพของนักเรียนมากที่สุด และนักเรียนพักอาศัยอยู่ด้วยในภาคการศึกษาที่เก็บรวบรวมข้อมูล

2.10 นิยามตัวแปรและการสร้างดัชนี

การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมด้านสุขภาพของนักเรียนในครั้งนี้นิยามตัวแปรแต่ละตัวและสร้างดัชนีของตัวแปรดังนี้

1. พฤติกรรมด้านสุขภาพของนักเรียน

พฤติกรรมด้านสุขภาพของนักเรียน หมายถึงการกระทำหรือการปฏิบัติของนักเรียนที่เป็นตัวอย่างที่มีผลต่อสุขภาพทั้งในส่วนบุคคลและส่วนรวม การศึกษาครั้งนี้ได้นำพฤติกรรมด้านสุขภาพมาศึกษา 5 ด้าน ได้แก่ ด้านอนามัยส่วนบุคคล ด้านโภชนาการ ด้านสุขภาพจิต ด้านการออกกำลังกาย และด้านการป้องกันโรค ลักษณะของข้อคำถามเป็นมาตราส่วนประเมินค่า (rating scale) โดยใช้ข้อคำถามแบบมีตัวเลือก 3 ตัวคือ ปฏิบัติเป็นประจำ ปฏิบัติเป็นบางครั้ง และไม่เคยปฏิบัติ ข้อคำถามซึ่งมีจำนวน 29 ข้อ เป็นข้อคำถามทางบวกจำนวน 25 ข้อ และเป็นข้อคำถามทางลบจำนวน 4 ข้อ การให้คะแนนมีดังนี้

ข้อคำถามทางบวก	ข้อคำถามทางลบ	คะแนน
ไม่เคยปฏิบัติ	ปฏิบัติเป็นประจำ	0
ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	1
ปฏิบัติเป็นประจำ	ไม่เคยปฏิบัติ	2

การศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำคะแนนพฤติกรรมด้านสุขภาพของนักเรียนจากข้อคำถามทั้ง 29 ข้อมารวมกัน และสร้างดัชนีพฤติกรรมด้านสุขภาพของนักเรียน โดยแบ่งตามเกณฑ์การวัดผลการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ (นิภา มนูญปิฎ, 2528 : 80) ดังนี้

คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 60 (0-34 คะแนน) หมายถึงพฤติกรรมด้านสุขภาพของนักเรียนอยู่ในระดับต่ำ

คะแนนร้อยละ 60 ถึงร้อยละ 70 (35-40 คะแนน) หมายถึงพฤติกรรมด้านสุขภาพของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนสูงกว่าร้อยละ 70 (41-58 คะแนน) หมายถึงพฤติกรรมด้านสุขภาพของนักเรียนอยู่ในระดับสูง

2. ความรู้ด้านสุขภาพของนักเรียน

ความรู้ด้านสุขภาพของนักเรียน หมายถึงความสามารถของนักเรียนในการจำและเข้าใจข้อเท็จจริงตามเนื้อหาด้านอนามัยส่วนบุคคล ด้านโภชนาการ ด้านสุขภาพจิต ด้านการออกกำลังกาย และด้านการป้องกันโรค ผู้วิจัยได้สร้างข้อคำถามแบบปรนัยชนิดให้เลือก

ตอบ (multiple choice) มีตัวเลือก 4 ตัว จำนวน 27 ข้อ ถ้านักเรียนตอบถูกจะได้ 1 คะแนน และถ้านักเรียนตอบผิดจะไม่ได้คะแนน การศึกษาครั้งนี้นำคะแนนความรู้ด้านสุขภาพของนักเรียนจากข้อคำถามทั้ง 27 ข้อมารวมกัน และสร้างดัชนีความรู้ด้านสุขภาพของนักเรียน โดยแบ่งตามเกณฑ์การวัดผลการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ (นีกา มนุษย์ปี, 2528: 80) ดังนี้

คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 60 (0-16 คะแนน) หมายถึงความรู้ด้านสุขภาพของ

นักเรียนอยู่ในระดับต่ำ

คะแนนร้อยละ 60 ถึงร้อยละ 70 (17-18 คะแนน) หมายถึงความรู้ด้านสุขภาพ

ของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนสูงกว่าร้อยละ 70 (19-27 คะแนน) หมายถึงความรู้ด้านสุขภาพของ

นักเรียนอยู่ในระดับสูง

ร. ทักษะคิดด้านสุขภาพของนักเรียน

ทักษะคิดด้านสุขภาพของนักเรียน หมายถึงความรู้ลึก ความเชื่อ และความพร้อมที่จะปฏิบัติตัวของนักเรียนในด้านอนามัยส่วนบุคคล ด้านโภชนาการ ด้านสุขภาพจิต ด้านการออกกำลังกาย และด้านการป้องกันโรค ลักษณะของข้อคำถามเป็นมาตราส่วนประเมินค่า (rating scale) โดยใช้ข้อคำถามแบบมีตัวเลือก 3 ตัวคือ ไม่เห็นด้วย ไม่แน่ใจ และเห็นด้วย ข้อคำถามมีจำนวน 28 ข้อ เป็นข้อคำถามทางบวกจำนวน 10 ข้อ และเป็นข้อคำถามทางลบจำนวน 18 ข้อ เกณฑ์การให้คะแนนมีดังนี้

ข้อคำถามทางบวก	ข้อคำถามทางลบ	คะแนน
ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	1
ไม่แน่ใจ	ไม่แน่ใจ	2
เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	3

การศึกษาครั้งนี้ได้นำคะแนนทักษะคิดด้านสุขภาพของนักเรียนจากข้อคำถามทั้ง 28 ข้อมารวมกัน และสร้างดัชนีทักษะคิดด้านสุขภาพของนักเรียน โดยแบ่งตามเกณฑ์การวัดผลการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ (นีกา มนุษย์ปี, 2528: 80) ดังนี้

คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 60 (28-62 คะแนน) หมายถึงทักษะคิดด้านสุขภาพของ

นักเรียนอยู่ในระดับต่ำ

คะแนนร้อยละ 60 ถึงร้อยละ 70 (63-67 คะแนน) หมายถึงทักษะคิดด้านสุขภาพ

ของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนสูงกว่าร้อยละ 70 (68-84 คะแนน) หมายถึงทัศนคติด้านสุขภาพของนักเรียนอยู่ในระดับสูง

4. เขตที่พักอาศัยของนักเรียน

เขตที่พักอาศัยของนักเรียน หมายถึงประเภทของเขตที่เป็นที่ตั้งของที่พักอาศัยในปัจจุบันของนักเรียน การวิจัยครั้งนี้แบ่งเขตที่พักอาศัยเป็น 2 เขตดังนี้

1. เขตเมือง หมายถึงพื้นที่ที่เป็นที่ตั้งของเขตเทศบาลและเขตสุขาภิบาล
2. เขตชนบท หมายถึงพื้นที่นอกเขตเทศบาลและนอกเขตสุขาภิบาล

5. จำนวนสมาชิกในครัวเรือนของนักเรียน

จำนวนสมาชิกในครัวเรือน หมายถึงจำนวนสมาชิกทั้งหมดของครัวเรือนที่มีนักเรียนพักอาศัยอยู่ในปัจจุบัน การศึกษาครั้งนี้แบ่งจำนวนสมาชิกในครัวเรือนเป็น 3 กลุ่มดังนี้

1. มีจำนวนสมาชิกในครัวเรือนน้อยกว่า 4 คน
2. มีจำนวนสมาชิกในครัวเรือนระหว่าง 4-6 คน
3. มีจำนวนสมาชิกในครัวเรือนมากกว่า 6 คน

6. การศึกษาของผู้ปกครองของนักเรียน

การศึกษาของผู้ปกครอง หมายถึงการศึกษาชั้นสูงสุดของผู้ปกครองของนักเรียนการศึกษาครั้งนี้แบ่งระดับการศึกษาของผู้ปกครองเป็น 2 ระดับดังนี้

1. ระดับต่ำกว่ามัธยมศึกษา
2. ระดับมัธยมศึกษาและสูงกว่ามัธยมศึกษา

7. อาชีพของผู้ปกครองของนักเรียน

อาชีพของผู้ปกครอง หมายถึงอาชีพหลักที่ผู้ปกครองของนักเรียนใช้เวลาส่วนใหญ่ในการประกอบอาชีพ การศึกษาครั้งนี้แบ่งอาชีพของผู้ปกครองเป็น 2 กลุ่มดังนี้

1. อาชีพในภาคเกษตรกรรม
2. อาชีพนอกภาคเกษตรกรรม

8. สภาพแวดล้อมทางบ้านของนักเรียน

สภาพแวดล้อมทางบ้านของนักเรียน หมายถึงการมีวัสดุอุปกรณ์หรือมีกิจกรรมที่สนับสนุนหรือเอื้อต่อการปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในบ้านให้ถูกสุขลักษณะ (ได้แก่ การมีส่วนร่วม การมีที่รองรับขยะ การมีคู่มือล้างมือ การมีคู่มือยาสามัญประจำบ้าน การมีคู่มือผ้า และการกำจัดสัตว์พาหะนำโรค เป็นต้น) แบบสอบถามในส่วนนี้มีข้อคำถาม 8 ข้อให้นักเรียนเลือกตอบ ถ้านักเรียนตอบว่ามีได้ 1 คะแนน และถ้านักเรียนตอบว่าไม่มีจะไม่ได้คะแนน การศึกษาครั้งนี้ได้นำคะแนนสภาพแวดล้อมทางบ้านของนักเรียนจากข้อคำถามทั้ง 8 ข้อมารวมกัน และสร้างดัชนีสภาพแวดล้อมทางบ้านของนักเรียน โดยแบ่งตามเกณฑ์การวัดผลการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ (นิภา มนูญปัจจุ, 2528: 80) ดังนี้

คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 60 (0-4 คะแนน) หมายถึงสภาพแวดล้อมทางบ้านของนักเรียนอยู่ในระดับต่ำ

คะแนนร้อยละ 60 ถึงร้อยละ 70 (5-6 คะแนน) หมายถึงสภาพแวดล้อมทางบ้านของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนสูงกว่าร้อยละ 70 (6-8 คะแนน) หมายถึงสภาพแวดล้อมทางบ้านของนักเรียนอยู่ในระดับระดับสูง

9. การเปิดรับข่าวสารด้านสุขภาพของนักเรียน

การเปิดรับข่าวสารด้านสุขภาพของนักเรียน หมายถึงการที่นักเรียนได้รับข่าวสารด้านอนามัยส่วนบุคคล ด้านโภชนาการ ด้านสุขภาพจิต ด้านการออกกำลังกาย และด้านการป้องกันโรค จากสื่อต่างๆ (เช่น หนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ วิทยุ หรือสื่อบุคคลอื่นได้แก่ ครูประจำชั้น ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่สาธารณสุข และเพื่อนนักเรียน เป็นต้น) ข้อคำถามเกี่ยวกับการเปิดรับข่าวสารด้านสุขภาพของนักเรียนเป็นมาตราส่วนประเมินค่า (rating scale) ที่มีตัวเลือก 3 ตัวคือ เปิดรับข่าวสารเป็นประจำ เปิดรับข่าวสารเป็นบางครั้ง และไม่เคยเปิดรับข่าวสาร โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ข้อคำถาม	คะแนน
ไม่เคยเปิดรับข่าวสารด้านสุขภาพ	0
เปิดรับข่าวสารด้านสุขภาพเป็นบางครั้ง	1
เปิดรับข่าวสารด้านสุขภาพเป็นประจำ	2

การศึกษาครั้งนี้ได้นำคะแนนการเปิดรับข่าวสารด้านสุขภาพของนักเรียนจาก

ข้อคำถาม 8 ข้อมารวมกัน และสร้างดัชนีการเปิดรับข่าวสารด้านสุขภาพของนักเรียน โดยแบ่งตามเกณฑ์การวัดผลการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ (นิภา มนูญปิฎ, 2528: 80) ดังนี้

คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 60 (0-8 คะแนน) หมายถึงการเปิดรับข่าวสารด้านสุขภาพของนักเรียนอยู่ในระดับต่ำ

คะแนนร้อยละ 60 ถึงร้อยละ 70 (9-10 คะแนน) หมายถึงการเปิดรับข่าวสารด้านสุขภาพของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนสูงกว่าร้อยละ 70 (11-16 คะแนน) หมายถึงการเปิดรับข่าวสารด้านสุขภาพของนักเรียนอยู่ในระดับสูง

10. การเอาใจใส่ดูแลของผู้ปกครองต่อสุขภาพของนักเรียน

การเอาใจใส่ดูแลของผู้ปกครองต่อสุขภาพของนักเรียน หมายถึงการที่ผู้ปกครองเอาใจใส่ดูแล อบรมสั่งสอน แนะนำตักเตือน และจัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้นักเรียน ซึ่งการเอาใจใส่ดูแลดังกล่าวมีผลต่อพฤติกรรมสุขภาพด้านอนามัยส่วนบุคคล ด้านโภชนาการ ด้านสุขภาพจิต ด้านออกกำลังกาย และด้านการป้องกันโรค ลักษณะของข้อคำถามเป็นมาตราส่วนประเมินค่า (rating scale) มีตัวเลือก 3 ตัว คือปฏิบัติเป็นประจำ ปฏิบัติเป็นบางครั้ง และไม่เคยปฏิบัติ เกณฑ์การให้คะแนนมีดังนี้

ข้อคำถามทางบวก	ข้อคำถามทางลบ	คะแนน
ไม่เคยปฏิบัติ	ปฏิบัติเป็นประจำ	0
ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	1
ปฏิบัติเป็นประจำ	ไม่เคยปฏิบัติ	2

การศึกษาครั้งนี้ได้นำคะแนนการเอาใจใส่ดูแลของผู้ปกครองต่อสุขภาพของนักเรียนจำนวน 29 ข้อมารวมกัน และสร้างดัชนีการเอาใจใส่ดูแลของผู้ปกครองต่อสุขภาพของนักเรียน โดยแบ่งตามเกณฑ์การวัดผลการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ (นิภา มนูญปิฎ, 2528 : 80) ดังนี้

คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 60 (0-34 คะแนน) หมายถึงการเอาใจใส่ดูแลของผู้ปกครองต่อสุขภาพของนักเรียนอยู่ในระดับต่ำ

คะแนนร้อยละ 60 ถึงร้อยละ 70 (35-40 คะแนน) หมายถึงการเอาใจใส่ดูแลของผู้ปกครองต่อสุขภาพของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนสูงกว่าร้อยละ 70 (41-58 คะแนน) หมายถึงการเอาใจใส่ดูแลของผู้ปกครองต่อสุขภาพของนักเรียนอยู่ในระดับสูง

11. การเอาใจใส่ดูแลของครูประจำชั้นต่อสุขภาพของนักเรียน

การเอาใจใส่ดูแลของครูประจำชั้นต่อสุขภาพของนักเรียน หมายถึงการที่ครูประจำชั้นได้ดูแลเอาใจใส่ และให้การสนับสนุนนักเรียนในด้านอนามัยส่วนบุคคล ด้านโภชนาการ ด้านสุขภาพจิต ด้านการออกกำลังกาย และด้านการป้องกันโรค ลักษณะของข้อคำถามเป็นมาตราส่วนประเมินค่า (rating scale) ที่มีตัวเลือก 3 ตัว คือปฏิบัติเป็นประจำ ปฏิบัติเป็นบางครั้ง และไม่เคยปฏิบัติ เกณฑ์การให้คะแนนมีดังนี้

ข้อคำถามทางบวก	ข้อคำถามทางลบ	คะแนน
ไม่เคยปฏิบัติ	ปฏิบัติเป็นประจำ	0
ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	1
ปฏิบัติเป็นประจำ	ไม่เคยปฏิบัติ	2

การศึกษาครั้งนี้ได้นำคะแนนการเอาใจใส่ดูแลของครูประจำชั้นต่อสุขภาพของนักเรียนจากข้อคำถาม 29 ข้อมารวมกัน และสร้างดัชนีการเอาใจใส่ดูแลของครูประจำชั้นต่อสุขภาพของนักเรียน โดยแบ่งตามเกณฑ์การวัดผลการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ (นิยามบุญปีจ, 2528: 80) ดังนี้

คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 60 (0-34 คะแนน) หมายถึงการเอาใจใส่ดูแลของครูประจำชั้นต่อสุขภาพของนักเรียนอยู่ในระดับต่ำ

คะแนนร้อยละ 60 ถึงร้อยละ 70 (35-40 คะแนน) หมายถึงการเอาใจใส่ดูแลของครูประจำชั้นต่อสุขภาพของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนสูงกว่าร้อยละ 70 (41-58 คะแนน) หมายถึงการเอาใจใส่ดูแลของครูประจำชั้นต่อสุขภาพของนักเรียนอยู่ในระดับสูง

2.11 ลักษณะทั่วไปของข้อมูล

ลักษณะทั่วไปของข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้ปรากฏในตารางที่ 2 ซึ่งแสดงการกระจายจำนวนและการกระจายอัตราร้อยละของพฤติกรรมด้านสุขภาพของนักเรียน และตัวแปรภายใต้ปัจจัยหลัก ปัจจัยเสริม และปัจจัยสนับสนุน กล่าวคือปัจจัยหลัก ได้แก่ ความรู้ด้านสุขภาพของนักเรียน และทัศนคติด้านสุขภาพของนักเรียน ปัจจัยเสริม ได้แก่ เพศของนักเรียน เขตที่พักอาศัยของนักเรียน จำนวนสมาชิกในครัวเรือนของนักเรียน การศึกษาของผู้ปกครองของนักเรียน อาชีพของผู้ปกครองของนักเรียน และสภาพแวดล้อมทางบ้านของนักเรียน และปัจจัยสนับสนุน ได้แก่ การเปิดรับข่าวสารด้านสุขภาพของนักเรียน การเอาใจใส่ดูแลของ

ผู้ปกครองต่อสุขภาพของนักเรียน และการเอาใจใส่ดูแลของครูประจำชั้นต่อสุขภาพของนักเรียน ซึ่งลักษณะทั่วไปของข้อมูลมีรายละเอียดดังนี้

2.11.1 พฤติกรรมด้านสุขภาพของนักเรียน เมื่อพิจารณาคะแนนพฤติกรรมด้านสุขภาพของนักเรียนที่เป็นตัวอย่างโดยรวม (ตารางที่ 2) พบว่านักเรียนกว่า 2 ใน 5 มีพฤติกรรมด้านสุขภาพอยู่ในระดับสูง (ร้อยละ 41.3) มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 39.11 คะแนน มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 5.26 คะแนน คะแนนต่ำสุดเท่ากับ 21 คะแนน และคะแนนสูงสุดเท่ากับ 55 คะแนน

2.11.2 ปัจจัยหลัก

ตัวแปรภายใต้ปัจจัยหลัก มีลักษณะทั่วไปของข้อมูลดังนี้

2.11.2.1 ความรู้ด้านสุขภาพของนักเรียน นักเรียนที่เป็นตัวอย่างส่วนใหญ่ (ร้อยละ 56.0) มีความรู้ด้านสุขภาพอยู่ในระดับสูง มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 18.63 คะแนน มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.97 คะแนน คะแนนต่ำสุดเท่ากับ 4 คะแนน และคะแนนสูงสุดเท่ากับ 27 คะแนน

2.11.2.2 ทักษะคิดด้านสุขภาพของนักเรียน นักเรียนที่เป็นตัวอย่างส่วนใหญ่มีทักษะคิดด้านสุขภาพอยู่ในระดับสูง (ร้อยละ 55.4) มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 67.90 คะแนน มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 6.13 คะแนน คะแนนต่ำสุดเท่ากับ 50 คะแนน และคะแนนสูงสุดเท่ากับ 82 คะแนน

2.11.3 ปัจจัยเสริม

ตัวแปรภายใต้ปัจจัยเสริมมีลักษณะทั่วไปของข้อมูลดังนี้

2.11.3.1 เพศของนักเรียน นักเรียนที่เป็นตัวอย่างส่วนใหญ่ร้อยละ 54.8 เป็นนักเรียนหญิง

2.11.3.2 เขตที่พักอาศัยของนักเรียน พบว่านักเรียนที่เป็นตัวอย่างกว่า 3 ใน 4 พักอาศัยอยู่ในเขตชนบท (ร้อยละ 75.3)

ตารางที่ 2 การกระจายอัตราร้อยละของพฤติกรรมด้านสุขภาพของนักเรียน ปังจ้ยหลัก
ปังจ้ยเสริม และปังจ้ยสนับสนุน

ลักษณะทั่วไปของข้อมูล	ร้อยละ	จำนวน
พฤติกรรมด้านสุขภาพของนักเรียน		
ระดับต่ำ (0-34 คะแนน)	17.9	89
ระดับปานกลาง (35-40 คะแนน)	40.7	202
ระดับสูง (41-58 คะแนน)	41.3	205
รวม	100.0	(496)
คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 39.10 คะแนน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 5.26 คะแนน	
คะแนนต่ำสุดเท่ากับ 21 คะแนน	คะแนนสูงสุดเท่ากับ 55 คะแนน	
ปังจ้ยหลัก		
ความรู้ด้านสุขภาพของนักเรียน		
ระดับต่ำ (0-16 คะแนน)	25.7	136
ระดับปานกลาง (17-18 คะแนน)	18.3	97
ระดับสูง (19-27 คะแนน)	56.0	296
รวม	100.0	(529)
คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 18.63 คะแนน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.97 คะแนน	
คะแนนต่ำสุดเท่ากับ 4 คะแนน	คะแนนสูงสุดเท่ากับ 27 คะแนน	
ทัศนคติด้านสุขภาพ		
ระดับต่ำ (28-62 คะแนน)	19.8	100
ระดับปานกลาง (63-67 คะแนน)	24.8	125
ระดับสูง (68-84 คะแนน)	55.4	280
รวม	100.0	(505)
คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 67.90 คะแนน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 6.13 คะแนน	
คะแนนต่ำสุดเท่ากับ 50 คะแนน	คะแนนสูงสุดเท่ากับ 82 คะแนน	

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลักษณะทั่วไปของข้อมูล	อัตราร้อยละ	จำนวน
ปัจจัยเสริม		
เพศของนักเรียน		
เพศชาย	45.2	240
เพศหญิง	54.8	291
รวม	100.0	531
เขตที่พักอาศัยของนักเรียน		
เขตเมือง	24.7	131
เขตชนบท	75.3	400
รวม	100.0	531
จำนวนสมาชิกในครัวเรือนของนักเรียน		
น้อยกว่า 4 คน	33.0	175
4-6 คน	59.5	316
มากกว่า 6 คน	7.5	40
รวม	100.0	531
การศึกษาของผู้ปกครองของนักเรียน		
ต่ำกว่ามัธยมศึกษา	77.8	413
มัธยมศึกษาหรือสูงกว่า	22.2	118
รวม	100.0	531
อาชีพของผู้ปกครองของนักเรียน		
ในภาคเกษตรกรรม	57.1	303
นอกภาคเกษตรกรรม	42.9	228
รวม	100.0	531

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลักษณะทั่วไปของข้อมูล	อัตราร้อยละ	จำนวน
สภาพแวดล้อมทางบ้านของนักเรียน		
ระดับต่ำ (0-4 คะแนน)	24.9	131
ระดับปานกลาง (5-6 คะแนน)	23.3	123
ระดับสูง (7-8 คะแนน)	51.8	273
รวม	100.0	527
คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.2 คะแนน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.23 คะแนน	
คะแนนต่ำสุดเท่ากับ 1 คะแนน	คะแนนสูงสุดเท่ากับ 7 คะแนน	
ปัจจัยสนับสนุน		
การเปิดรับข่าวสารด้านสุขภาพของนักเรียน		
ระดับต่ำ (0-8 คะแนน)	23.4	121
ระดับปานกลาง (9-10 คะแนน)	35.9	186
ระดับสูง (11-16 คะแนน)	40.7	211
รวม	100.0	418
คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 9.84 คะแนน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.05 คะแนน	
คะแนนต่ำสุดเท่ากับ 4 คะแนน	คะแนนสูงสุดเท่ากับ 14 คะแนน	
การเข้าใจใ้ดูแลของผู้ปกครองต่อสุขภาพของนักเรียน		
ระดับต่ำ (0-34 คะแนน)	42.2	207
ระดับปานกลาง (35-40 คะแนน)	29.1	143
ระดับสูง (41-58 คะแนน)	28.7	141
รวม	100.0	491
คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 35.76 คะแนน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 8.74 คะแนน	
คะแนนต่ำสุดเท่ากับ 12 คะแนน	คะแนนสูงสุดเท่ากับ 58 คะแนน	

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลักษณะทั่วไปของข้อมูล	อัตราร้อยละ	จำนวน
การเอาใจใส่ดูแลของครูประจำชั้นต่อสุขภาพของนักเรียน		
ระดับต่ำ (0-34 คะแนน)	43.3	220
ระดับปานกลาง (35-40 คะแนน)	19.9	101
ระดับสูง (41-58 คะแนน)	36.8	187
รวม	100.0	491
คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 36.13 คะแนน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 9.74 คะแนน	
คะแนนต่ำสุดเท่ากับ 9 คะแนน	คะแนนสูงสุดเท่ากับ 58 คะแนน	

2.11.3.3 จำนวนสมาชิกในครัวเรือนของนักเรียน นักเรียนที่เป็นตัวอย่างส่วนใหญ่ (ร้อยละ 59.5) อาศัยอยู่ในครัวเรือนที่มีจำนวนสมาชิกในครัวเรือน 4-6 คน รองลงไปคือนักเรียนอาศัยอยู่ในครัวเรือนที่มีจำนวนสมาชิกน้อยกว่า 4 คน และมากกว่า 6 คน (ร้อยละ 33.0 และร้อยละ 7.5 ตามลำดับ)

2.11.3.4 การศึกษาของผู้ปกครองของนักเรียน พบว่านักเรียนที่เป็นตัวอย่างส่วนใหญ่ร้อยละ 77.8 มีผู้ปกครองมีการศึกษาระดับต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษา

2.11.3.5 อาชีพของผู้ปกครองของนักเรียน นักเรียนที่เป็นตัวอย่างส่วนใหญ่ร้อยละ 57.1 มีผู้ปกครองประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรม

2.11.3.6 สภาพแวดล้อมทางบ้านของนักเรียน นักเรียนที่เป็นตัวอย่างส่วนใหญ่มีสภาพแวดล้อมทางบ้านอยู่ในระดับสูง (ร้อยละ 51.8) มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.2 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.2 คะแนน คะแนนต่ำสุดเท่ากับ 1 คะแนน และมีคะแนนสูงสุดเท่ากับ 7 คะแนน

2.11.4 ปัจจัยสนับสนุน

ตัวแปรภายใต้ปัจจัยสนับสนุนมีลักษณะทั่วไปของข้อมูลดังนี้

2.11.4.1 การเปิดรับข่าวสารด้านสุขภาพของนักเรียน นักเรียนที่เป็นตัวอย่างส่วนใหญ่ (ร้อยละ 40.7) มีการเปิดรับข่าวสารด้านสุขภาพอยู่ในระดับสูง มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 9.84 คะแนน มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.1 คะแนนต่ำสุดเท่ากับ 4 คะแนน และมีคะแนนสูงสุดเท่ากับ 14 คะแนน

2.11.4.2 การเอาใจใส่ดูแลของผู้ปกครองต่อสุขภาพของนักเรียน นักเรียนที่เป็นตัวอย่างส่วนใหญ่มีผู้ปกครองเอาใจใส่ดูแลต่อสุขภาพของนักเรียนอยู่ในระดับต่ำ (ร้อยละ 42.2) มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 35.76 คะแนน มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 8.74 คะแนน คะแนนต่ำสุดเท่ากับ 12 คะแนน และมีคะแนนสูงสุดเท่ากับ 58 คะแนน

2.11.4.3 การเอาใจใส่ดูแลของครูประจำชั้นต่อสุขภาพของนักเรียน นักเรียนที่เป็นตัวอย่างส่วนใหญ่มีครูประจำชั้นเอาใจใส่ดูแลต่อสุขภาพของนักเรียนอยู่ในระดับต่ำ (ร้อยละ 43.3) มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 36.12 คะแนน มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 9.7 คะแนน มีคะแนนต่ำสุดเท่ากับ 9 คะแนน และมีคะแนนสูงสุดเท่ากับ 58 คะแนน