

กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมือง
คุณภาพในศตวรรษที่ 21



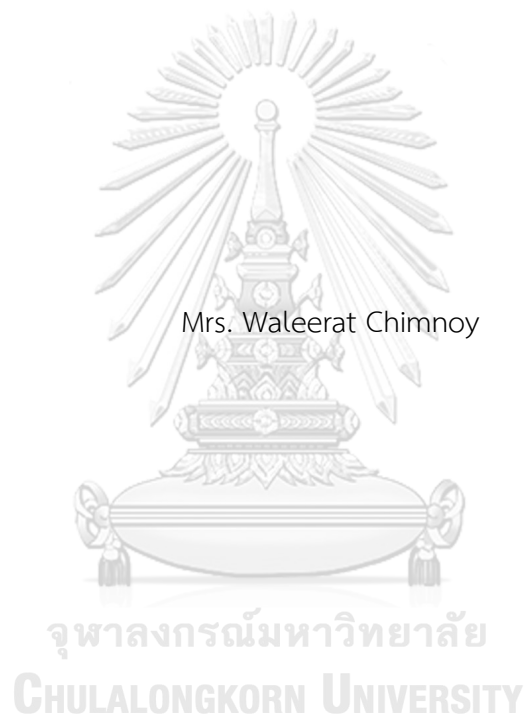
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2562

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

PRIVATE ELEMENTARY SCHOOLS ACADEMIC MANAGEMENT STRATEGIES BASED ON THE
CONCEPT OF QUALITY CITIZEN ATTRIBUTES IN 21ST CENTURY



Mrs. Waleerat Chimnoy

A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Doctor of Philosophy in Educational Management
Department of Educational Policy, Management, and Leadership

FACULTY OF EDUCATION

Chulalongkorn University

Academic Year 2019

Copyright of Chulalongkorn University

หัวข้อวิทยานิพนธ์	กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับ ประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพใน ศตวรรษที่ 21
โดย	นางวลีรัตน์ ฉิมน้อย
สาขาวิชา	บริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก	อาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวัตติ
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์

คณะกรรมการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็นส่วนหนึ่งของ
การศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต

.....	คณบดีคณะครุศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุขิวะ)	
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	ประธานกรรมการ
.....	
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อุสาโท)	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
.....	
(อาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวัตติ)	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม
.....	
(ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์)	กรรมการ
.....	
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล)	กรรมการ
.....	
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร กุโลภาส)	กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย
.....	
(ดร.รังสรรค์ วิบูลย์อุปถัมภ์)	

วลีรึต้น ฉิมน้อย : กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21. (PRIVATE ELEMENTARY SCHOOLS ACADEMIC MANAGEMENT STRATEGIES BASED ON THE CONCEPT OF QUALITY CITIZEN ATTRIBUTES IN 21ST CENTURY) อ.ที่ปรึกษาหลัก : อ. ดร.เพ็ญวรา ชูประวัตติ, อ.ที่ปรึกษาร่วม : ศ. ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากรอบแนวคิดของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาและกรอบแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 2) วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 และ 3) พัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมวิธีหุระยะ (Multiphase Mixed Method Research) เก็บข้อมูลเชิงปริมาณ (Quantitative Data Collect) ร่วมกับการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ (Qualitative Data Collection) กลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาที่มีการเปิดการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 353 โรงเรียนทั่วประเทศ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา และกรอบแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 และแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยสถิติเชิงบรรยาย คือ ร้อยละ ความถี่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNImodified) วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1. กรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล กรอบแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย คุณลักษณะความเป็นพลเมือง 4 ด้าน คือ 1) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี 2) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก 3) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล และ 4) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 พบว่า การบริหารงานวิชาการ จุดแข็งคือ การกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตร การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จุดอ่อนคือ การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพพบว่า จุดแข็งคือการบริหารวิชาการด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จุดอ่อนคือการบริหารวิชาการด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัลและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก โอกาสคือเทคโนโลยี และการเมืองและนโยบายของรัฐ ภาวะคุกคามคือ สภาพเศรษฐกิจและสังคม 3. กลยุทธ์หลักการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลักคือ 1) พลิกโฉมหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 มี 2 กลยุทธ์รอง 10 วิธีดำเนินการ 2) พลิกโฉมการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 มี 4 กลยุทธ์รอง 23 วิธีดำเนินการ 3) พลิกโฉมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 มี 2 กลยุทธ์รอง 10 วิธีดำเนินการ

สาขาวิชา	บริหารการศึกษา	ลายมือชื่อนิสิต
ปีการศึกษา	2562	ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาหลัก
		ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาร่วม

5984222027 : MAJOR EDUCATIONAL MANAGEMENT

KEYWORD: ACADEMIC MANAGEMENT, PRIVATE SCHOOL, QUALITY CITIZEN ATTRIBUTES, 21ST CENTURY

Waleerat Chimnoy : PRIVATE ELEMENTARY SCHOOLS ACADEMIC MANAGEMENT STRATEGIES BASED ON THE CONCEPT OF QUALITY CITIZEN ATTRIBUTES IN 21ST CENTURY. Advisor: Penvara Xupravati, Ph.D. Co-advisor: Prof. PRUET SIRIBANPITAK, Ph.D.

The research objectives were to: 1) study the conceptual framework of private primary school academic management and quality citizen attributes in 21st century; 2) study strengths, weaknesses, opportunities and threats of private elementary school academic management based on the concept of quality citizen attributes in 21st century and 3) develop private elementary school academic management strategies according to the concept of quality citizen attributes in 21st century. The research applied a multi-phase mixed method design through quantitative and qualitative data collection. The samples were 353 private elementary schools that have teaching levels at grade 1-6 in Thailand. The research instruments were conceptual framework evaluation form, questionnaires and strategic evaluation form to testify feasibility and appropriateness of the strategies. The quantitative data were analyzed by percentage, frequency, mean, standard deviation, and Modified Priority Needs Index (PNImodified). Qualitative data were analyzed by content analysis.

The results were as follows: 1. The conceptual framework of private elementary school academic management consisted of school curriculum development, the learning and teaching, and assessment and evaluation of learning. And the conceptual framework of quality citizen attributes in 21st century consists of 4 aspects of attributes: 1) Attribute of Good citizenship 2) Attribute of Global Citizenship 3) Attribute of Digital Citizenship 4) Attribute of Sufficiency Economy Citizenship. 2. Strengths, weaknesses, opportunities and threats of private elementary school academic management based on the concept of quality citizen attributes in 21st century, found that strengths were the determination of curriculum objectives, the organizing student development activities and assessment and evaluation of learning. Weaknesses were the determination of desirable characteristics and teaching and learning 8 subject groups. When considering each aspect of the quality citizen attributes, found that strengths were the attributes of the good citizenship and the attributes of sufficiency economy citizenship. Weaknesses were the attributes of digital citizenship and the attributes of global citizenship. Opportunities were technology and political and government policies. Threats were the economic and social sectors. 3. Private elementary school academic management strategies based on the concept of quality citizen attributes in 21st century consisted of 3 main strategies: 1) Transform the school curriculum to enhance learners with quality citizen attributes in 21st century with 2 sub-strategies and 10 procedures. 2) Transform teaching and learning to enhance learners with quality citizen attributes in 21st century with 4 sub-strategies and 23 procedures. 3) Transform the measurement and evaluation of learning to enhance learners with quality citizen attributes in 21st century with 2 sub-strategies and 10 procedures.

Field of Study: Educational Management

Student's Signature

Academic Year: 2019

Advisor's Signature

Co-advisor's Signature

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยโอกาสที่ได้รับจากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาบริหารการศึกษา ตลอดจนคณาจารย์ เจ้าหน้าที่และ กัลยาณมิตรที่เกี่ยวข้อง

ขอขอบพระคุณอาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวัติ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และ ศาสตราจารย์ ดร.พฤษี ศิริบรรณพิทักษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ที่กรุณาเสียสละเวลาอันมีค่า ให้องค์ความรู้ คำปรึกษา คำแนะนำ ตลอดจนความช่วยเหลือในการปรับปรุงพัฒนาวิทยานิพนธ์ตลอด ระยะเวลาดำเนินการวิจัยให้สมบูรณ์และสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

ขอขอบพระคุณสำหรับคำแนะนำและความเมตตาของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อูสา โห ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร กุโลภาส ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา แซ่มซ้อย อาจารย์ ดร.สีปสกุล นรินทรางกูร ฌอชญา และอาจารย์ ดร.พงษ์ ลิขิต เพชรผล สำหรับข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ยิ่ง

ขอขอบพระคุณคุณเปรมวดี ทรัพย์บุญมี ผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้ข้อเสนอแนะตลอดการดำเนินการ การ ทำวิจัย และขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่กรุณาตรวจสอบกรอบแนวคิด เครื่องมือวิจัย และเข้า ร่วมสนทนากลุ่ม ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะอันนำไปสู่การแก้ไข ปรับปรุง ให้งานวิจัยนี้มีความสมบูรณ์ ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอขอบคุณผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยทั้งท่านผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา ทั่วประเทศทุกท่านที่ได้กรุณาตอบแบบสอบถาม

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ได้รับการสนับสนุนทุนในการทำวิทยานิพนธ์ “ทุน 90 ปี จุฬาลงกรณ์ มหวิทยาลัย กองทุนรัชดาภิเษกสมโภช รุ่นที่ 45” ผู้วิจัยจึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ทางกองทุนฯ ได้เล็งเห็นความสำคัญของการวิจัยในครั้งนี้และมอบทุนดังกล่าว

สุดท้ายผู้วิจัยขอขอบคุณครอบครัว และเพื่อนนิสิต รุ่นพี่ รุ่นน้อง สาขาบริหารการศึกษา และ สาขาอื่น ๆ ที่ได้ให้คำแนะนำและช่วยเหลือด้วยดีเสมอมา ทำให้ผู้วิจัยมีสติ มีปัญญา และกำลังใจในการ ทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้จนสำเร็จด้วยความภาคภูมิใจและเป็นเกียรติยศยิ่งแก่ตนเองและครอบครัว

วลีรัตน์ ฉิมน้อย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ค
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ง
กิตติกรรมประกาศ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ฉ
สารบัญแผนภาพ.....	ฅ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความสำคัญของการวิจัย.....	1
1.2 คำถามการวิจัย.....	5
1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย.....	6
1.4 นิยามศัพท์.....	6
1.5 กรอบแนวคิดที่ในการวิจัย.....	9
1.6 ขอบเขตการวิจัย.....	13
1.6.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา.....	13
1.6.2 ขอบเขตด้านประชากร.....	13
1.6.3 ขอบเขตด้านเวลา.....	13
1.7 ประโยชน์ที่ได้รับ.....	14
บทที่ 2 ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	15
2.1 แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพ.....	15
2.1.1 ความหมายของพลเมืองและพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21.....	15
2.1.2 คุณลักษณะของความเป็นพลเมืองดี.....	28

2.1.3	คุณลักษณะของความเป็นพลเมืองโลก.....	39
2.1.4	คุณลักษณะของความเป็นพลเมืองดิจิทัล.....	48
2.1.5	คุณลักษณะของความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	51
2.1.6	คุณลักษณะของพลเมืองในศตวรรษที่ 21	55
2.1.7	คุณลักษณะความเป็นพลเมืองคุณภาพ.....	63
2.1.8	คุณลักษณะความเป็นพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21	64
2.1.9	การพัฒนาการเรียนรู้ของพลเมืองในแต่ละช่วงวัย	81
2.2	แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ.....	83
2.2.1	ความหมายและความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ	83
2.2.2	ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ.....	85
2.2.3	กระบวนการบริหารงานวิชาการ	93
2.3	โรงเรียนเอกชน	94
2.3.1	บทบาทของโรงเรียนเอกชน.....	94
2.3.2	การจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา.....	95
2.3.3	กฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานโรงเรียนเอกชน.....	99
2.4	แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับกลยุทธ์และการกำหนดกลยุทธ์.....	102
2.4.1	ความหมายของกลยุทธ์ (Strategies).....	102
2.4.2	ความหมายและความสำคัญของการวางแผนกลยุทธ์.....	104
2.4.3	ระดับของกลยุทธ์ (Hierarchy of Strategy).....	107
2.4.4	กระบวนการการวางแผนเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management Process).....	108
2.4.5	การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy Formulation).....	114
2.5	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	117
บทที่ 3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	123

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษากรอบแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา และกรอบแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21	123
ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภาวะคุกคาม ของการบริหารงานวิชาการโรงเรียน เอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21	124
ขั้นตอนที่ 3 พัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิด คุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21	135
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	142
4.1 ผลการประเมินกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับ ประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21	142
4.2 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการ บริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมือง คุณภาพในศตวรรษที่ 21	146
4.3 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารงานวิชาการโรงเรียน เอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21	149
4.3.1 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการจำเป็น จุดแข็งและ จุดอ่อนของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิด คุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21	149
4.3.2 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการจำเป็น โอกาสและ ภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียน เอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21	171
4.3.3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา ตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21	189
4.4 การพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิด คุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21	198
4.4.1 ร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิด คุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ฉบับที่ 1	199

4.4.2 การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษ ที่ 21 ฉบับที่ 1	219
4.4.3 ร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิด คุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ฉบับที่ 2.....	237
4.4.4 การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษ ที่ 21 ฉบับที่ 2	245
4.4.5 กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิด คุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ฉบับสมบูรณ์	254
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	266
5.1 สรุปผลการวิจัย	267
5.1.1 กรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา และกรอบ แนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21	267
5.1.2 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21.....	268
5.1.3 กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิด คุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21.....	274
5.2 อภิปรายผลการวิจัย	281
5.2.1 กรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา และกรอบ แนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21	282
5.2.2 การพัฒนาหลักสูตร	283
5.2.3 การจัดการเรียนการสอน	286
5.2.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้.....	290
5.2.5 กลยุทธ์ของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิด คุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21.....	291

5.3 ข้อเสนอแนะ	297
5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้.....	297
5.3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป	299
บรรณานุกรม.....	300
ภาคผนวก.....	308
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ	309
ภาคผนวก ข ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	316
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	331
ภาคผนวก ง หนังสือขอความร่วมมือ	385
ภาคผนวก จ การรับรองจริยธรรมการวิจัยในคน.....	397
ประวัติผู้เขียน.....	408

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 2.1 ตารางสังเคราะห์พลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21	27
ตารางที่ 2.2 แสดงคุณลักษณะของพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของไทย (ที่มา:เครือข่าย การศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย (2556)).....	34
ตารางที่ 2.3 หลักสูตรการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองโลกตาม Oxfam (Oxfam, 2015).....	41
ตารางที่ 2.4 การสังเคราะห์คุณลักษณะของพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21	66
ตารางที่ 2.5 ความรู้ความเข้าใจ ความสามารถและทักษะ ระดับปฐมวัยถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ...	82
ตารางที่ 2.6 แสดงความรู้ความเข้าใจ ความสามารถและทักษะ ระดับปฐมวัยถึงระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6.....	83
ตารางที่ 2.7 การสังเคราะห์ข้อบ่งชี้การบริหารงานวิชาการ	90
ตารางที่ 2.8 เมตริกซ์ TOWS (ที่มา: Wheelen and Hunger (2012))	116
ตารางที่ 3.1 กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนในขั้นตอนการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิด คุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21	126
ตารางที่ 3.2 ขั้นตอนดำเนินการวิจัย วิธีดำเนินการและผลลัพธ์	140
ตารางที่ 4.1 ผลการประเมินกรอบแนวคิดด้านการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับ ประถมศึกษา.....	143
ตารางที่ 4.2 ผลการประเมินกรอบแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21.....	144
ตารางที่ 4.3 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามโดยแบ่งตามตำแหน่งและวิชาที่สอน	147
ตารางที่ 4.4 สภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	148
ตารางที่ 4.5 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการจำเป็น จุดแข็งและจุดอ่อนของ สภาพแวดล้อมภายในของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา ตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวม	150

ตารางที่ 4.6 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการจำเป็น จุดแข็งและจุดอ่อนของ
การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะ
พลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ด้านการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร..... 152

ตารางที่ 4.7 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการจำเป็น จุดแข็งและจุดอ่อนของการ
การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะ
พลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ด้านการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 154

ตารางที่ 4.8 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการจำเป็น จุดแข็งและจุดอ่อนของการ
การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะ
พลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ด้านการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ 157

ตารางที่ 4.9 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการจำเป็น จุดแข็งและจุดอ่อนของการ
การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะ
พลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 161

ตารางที่ 4.10 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการจำเป็น จุดแข็งและจุดอ่อนของการ
การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะ
พลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้..... 164

ตารางที่ 4.11 สรุปการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิด
คุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามคุณลักษณะรายข้อย่อย
โดยภาพรวม..... 168

ตารางที่ 4.12 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการจำเป็น โอกาสและภาวะคุกคาม
ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับ
ประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21
โดยภาพรวม..... 171

ตารางที่ 4.13 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการจำเป็น โอกาสและภาวะคุกคาม
ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชน
ระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21
ด้านการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร 173

ตารางที่ 4.14	สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการจำเป็น โอกาสและภาวะคุกคาม ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ด้านการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	176
ตารางที่ 4.15	สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการจำเป็น โอกาสและภาวะคุกคาม ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ด้านการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้.....	178
ตารางที่ 4.16	สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการจำเป็น โอกาสและภาวะคุกคาม ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ด้านการจัดการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	182
ตารางที่ 4.17	สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการจำเป็น โอกาสและภาวะคุกคาม ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้.....	184
ตารางที่ 4.18	สรุปโอกาส และภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารงาน วิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพ ในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวม.....	187
ตารางที่ 4.19	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับ ประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21.....	189
ตารางที่ 4.20	ผลการวิเคราะห์ TOWS Matrix ของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21.....	200
ตารางที่ 4.21	สรุปการวิเคราะห์ TOWS Matrix แบ่งตามด้านของการบริหารงานวิชาการโรงเรียน เอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพใน ศตวรรษที่ 21.....	205

ตารางที่ 4.22 ผลการวิเคราะห์ SO/ST/WO/WT ของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวม.....	209
ตารางที่ 4.23 ร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิด คุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ฉบับที่ 1.....	211
ตารางที่ 4.24 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลักในร่างกลยุทธ์ การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะ พลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ฉบับที่ 1	220
ตารางที่ 4.25 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์รองในร่างกลยุทธ์ การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะ พลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ฉบับที่ 1	221
ตารางที่ 4.26 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการในร่างกลยุทธ์ การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะ พลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ฉบับที่ 1	225
ตารางที่ 4.27 ร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิด คุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ฉบับที่ 2.....	238
ตารางที่ 4.28 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารงาน วิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมือง คุณภาพในศตวรรษที่ 21 ฉบับที่ 2.....	246
ตารางที่ 4.29 กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิด คุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ฉบับสมบูรณ์	256

สารบัญแผนภาพ

	หน้า
แผนภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	12
แผนภาพที่ 2.1 รูปแบบ 3 โดย 3 สำหรับความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21	24
แผนภาพที่ 2.2 องค์ประกอบของพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21	28
แผนภาพที่ 2.3 คุณสมบัติความเป็นพลเมือง	32
แผนภาพที่ 2.4 คุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองดิจิทัล	50
แผนภาพที่ 2.5 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	53
แผนภาพที่ 2.6 ทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21	57
แผนภาพที่ 2.7 ทักษะในศตวรรษที่ 21	58
แผนภาพที่ 2.8 อาชีพที่จำเป็นต้องใช้ทักษะทางสังคมเพิ่มมากขึ้นตั้งแต่ปี 1980	60
แผนภาพที่ 2.9 คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน	62
แผนภาพที่ 2.10 แสดงคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21	81
แผนภาพที่ 2.11 แสดงองค์ประกอบของ กลยุทธ์ที่ตั้งใจ	103
แผนภาพที่ 2.12 แสดงความเกี่ยวข้องของกลยุทธ์ที่ตั้งใจและกลยุทธ์ที่เป็นจริง	103
แผนภาพที่ 2.13 ความสำคัญของการจัดการเชิงกลยุทธ์	106
แผนภาพที่ 2.14 ระดับของกลยุทธ์ (Hierarchies of Strategies)	107
แผนภาพที่ 2.15 แสดงขั้นตอนของกระบวนการการบริหารเชิงกลยุทธ์	108
แผนภาพที่ 2.16 กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์	110
แผนภาพที่ 2.17 กระบวนการบริหารกลยุทธ์	111
แผนภาพที่ 2.18 รูปแบบการบริหารกลยุทธ์	112
แผนภาพที่ 2.19 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	113
แผนภาพที่ 2.20 ขั้นตอนการกำหนดกลยุทธ์	115

แผนภาพที่ 3.1 โครงสร้างข้อคำถามของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา ตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21	128
แผนภาพที่ 3.2 โครงสร้างข้อคำถามสภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพ ในศตวรรษที่ 21	129



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของการวิจัย

ปัจจุบันอยู่ในยุคศตวรรษที่ 21 เป็นโลกยุคดิจิทัลที่มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเชื่อมโยงในทุกสิ่งกับอุปกรณ์และเทคโนโลยี (Internet of Things) ที่ทำให้ทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารอย่างไม่จำกัด ได้ส่งผลทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของผู้คนและกระตุ้นให้คนตื่นตัวต่อการรับรู้ข้อมูลสารสนเทศและการเรียนรู้จากสังคมภายนอก ทั้งในระดับภูมิภาคและโลกอย่างไร้ขีดจำกัด ไม่ว่าจะเป็นเพื่อนในโซเชียลมีเดีย การติดตามข่าวสารบ้านเมือง ข้อมูลสุขภาพ ดูทีวีและฟังเพลงออนไลน์ ซื้อสินค้าออนไลน์ รวมถึงการมีส่วนร่วมทางการเมืองในฐานะพลเมือง ซึ่งเป็นกระบวนการประชาธิปไตยโดยตรง จากข้อมูลสำนักงานพัฒนาธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์พบว่าคนไทยเข้าถึงและใช้อินเทอร์เน็ตเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตประจำวันมากขึ้นเรื่อย ๆ โดยสถิติปี 2560 แสดงให้เห็นว่า คนไทยเข้าถึงอินเทอร์เน็ตได้ถึง 57 ล้านคนจากประชากรทั้งหมดราว 68 ล้านคน หรือร้อยละ 83.52 และใช้เวลากับอินเทอร์เน็ตโดยเฉลี่ยต่อวันที่ 6 ชั่วโมง 24 นาที หรือคิดเป็น 1 ใน 4 ของเวลาแต่ละวัน (สำนักงานพัฒนาธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์, 2560) แต่อย่างไรก็ตามอินเทอร์เน็ตก็อาจนำพาอันตรายใหม่ๆ มาสู่ผู้ใช้ เช่น เด็กและเยาวชนเสี่ยงต่อการถูกล่อลวงทางเพศและการถูกกลั่นแกล้งทางสังคมออนไลน์ การถูกหลอกลวงเชิงพาณิชย์ในโลกออนไลน์ การสอดแนมข้อมูลส่วนบุคคล เป็นต้น

ดังนั้นจะเห็นได้ว่าแนวโน้มโลกปัจจุบันเป็นโลกที่ต้องมีการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน และมีความหลากหลายมากขึ้น การใช้ชีวิตในสังคมโลกและในสังคมออนไลน์ได้ขยายแนวคิดความเป็นพลเมืองออกไป ความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21 นั้นจึงมีความแตกต่างจากการเป็นพลเมืองในศตวรรษก่อนหน้า เนื่องจากความจำเป็นและความต้องการพลเมืองที่มีความสามารถทำทาย และมีความรู้มากกว่าพลเมืองแบบเดิมที่มีเพียงความรู้ทางการเมืองและการลงคะแนนเลือกตั้ง หรือเป็นพลเมืองที่อ่านออก เขียนได้ หรือรู้วิธีการคำนวณและเข้าใจวิชาวิทยาศาสตร์ ย่อมไม่เป็นการเพียงพอสำหรับพลเมืองในศตวรรษที่ 21 ซึ่งจะต้องมีความเข้าใจปรากฏการณ์ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับโลกไปพร้อม ๆ กัน รวมถึงมีความสามารถในการใช้ชีวิตในโลกปัจจุบัน ซึ่งเป็นโลกแห่งความเป็นจริงและการใช้ชีวิตในโลกออนไลน์อย่างมีความรับผิดชอบ มีจริยธรรม และปลอดภัย โดยพลเมืองในศตวรรษที่ 21 สามารถแบ่งแนวคิดเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองออกเป็น 3 แนวคิดหลัก ซึ่งความเป็นพลเมืองทั้ง 3 แบบนี้ทำงานร่วมกันมากกว่าแยกขาดจากกัน นั่นคือ ความเป็นพลเมืองดี (Good citizenship) ความเป็นพลเมืองโลก (global citizenship) และ ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship) (Partnership for 21st Century Skills, 2006; วรพจน์ วงศ์กิจรุ่งเรือง, 2561)

สิ่งสำคัญยิ่งสำหรับประเทศไทย พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ได้พระราชทาน “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เป็นแนวการดำเนินชีวิตสำหรับประชาชนชาวไทย ซึ่งเป็นแนวคิดที่ตั้งอยู่บนรากฐานของวัฒนธรรมไทย พื้นฐานของทางสายกลาง และความไม่ประมาท คำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันในตัวเอง ตลอดจนใช้ความรู้และคุณธรรม ซึ่งเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต และที่สำคัญจะต้องมี “สติ ปัญญา และความเพียร” ซึ่งจะนำไปสู่ “ความสุข” ในการดำเนินชีวิตอย่างแท้จริง และเป็นปรัชญาที่ชี้ถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน จนถึงภาครัฐและเอกชน ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจ เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ (สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ, 2559) อีกทั้งในหลวงรัชกาลที่ 10 ได้พระราชทานโครงการ “จิตอาสา” โดยให้ประชาชนทุกหมู่เหล่ามีส่วนร่วมสมัครเป็น “จิตอาสา” ช่วยเหลือและแบ่งปันเพื่อสังคมไทยที่ยั่งยืน

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนี้ ได้รับการเชิดชูสูงสุดจากองค์การสหประชาชาติ (UN) โดยนายโคฟี อันนัน ในฐานะเลขาธิการ องค์การสหประชาชาติ ได้ทูลเกล้าฯ ถวายรางวัล The Human Development Lifetime Achievement Award แก่ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช เมื่อวันที่ 26 พฤษภาคม 2549 และได้มีปาฐกถาถึง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงว่าเป็นปรัชญาที่มีประโยชน์ต่อประเทศไทยและนานาประเทศ และสามารถเริ่มได้จากการสร้างภูมิคุ้มกันในตนเอง สู่หมู่บ้าน และสู่เศรษฐกิจในวงกว้างขึ้น และด้วยเหตุนี้ผลเมืองคุณภาพจึงต้องมีปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นคุณลักษณะสำคัญประการหนึ่งของพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของพลเมืองไทย

ทั้งนี้แนวคิดในการสร้างความเป็นพลเมือง เป็นเรื่องที่แทบทุกประเทศในโลกพยายามผลักดันให้เกิดขึ้นและให้ความสำคัญมาโดยตลอด เพราะต่างตระหนักถึงความจำเป็นและคุณค่าของความเป็นพลเมือง เป็นเครื่องมือนำพาประเทศให้อยู่รอดและก้าวพ้นวิกฤตการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี รวมทั้งเมื่อประชาชนเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพแล้ว ย่อมส่งผลต่อการสร้างสรรค์สังคมที่มีคุณภาพ การนำไปสู่การพัฒนาให้เกิดรากฐานของสังคมที่เข้มแข็ง นับว่าเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างแท้จริง

การปฏิรูปสังคมด้วยการปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคนของประเทศต่าง ๆ จึงเกิดขึ้นตลอดเวลา เช่น ประเทศอังกฤษ ซึ่งเป็นแม่แบบประชาธิปไตยนั้น ในยุคสมัยของนายโทนีแบลร์ ก็ได้ชูประเด็นการสร้างพลเมืองเป็นนโยบายหลักของการปฏิรูปการศึกษา ประเทศเยอรมันได้ให้ความสำคัญกับการสร้างพลเมืองมาอย่างต่อเนื่องทั้งการศึกษาในและนอกระบบ ตั้งแต่ยุคสมัยของคอนราต อาเดนาัวร์ และพัฒนาต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน และสำหรับประเทศเพื่อนบ้าน เช่น ประเทศสิงคโปร์ ในยุคของลี กวน ยู ก็มีนโยบายการศึกษาในการสร้างประชาชนให้เป็นพลเมืองสิงคโปร์และพลโลก ที่ทำให้คนสิงคโปร์มีศักยภาพทำงานได้ทุกที่ในโลก (ทิพย์พาพร ตันตีสุนทร, 2554)

พลเมืองไม่ใช่คุณลักษณะที่เกิดขึ้นมาได้เองตามธรรมชาติ หากจะต้องมีการเรียนรู้และฝึกฝน ความเป็น “พลเมือง” จึงเกิดขึ้นมาได้ (ปริญญา เทวานฤมิตรกุล, 2555) โดยเฉพาะการศึกษาในโรงเรียนมีความสำคัญและมีบทบาทอย่างมากในการพัฒนาคนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ (Cogan & Derricott, 1998) โดยการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง และพัฒนาศักยภาพของประชาชนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีความรู้ดี มีความรับผิดชอบ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมและประเทศชาตินั้น ต้องเริ่มตั้งแต่เด็กและดำเนินต่อไปจนกระทั่งถึงระดับอุดมศึกษา และเข้าสู่วัยทำงาน (เครือข่ายการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย, 2556)

ทั้งนี้การพัฒนาศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองคุณภาพของประเทศไทย มีการพัฒนามาโดยตลอด ตามรูปแบบการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย หลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 ได้กล่าวถึง การสร้างนักเรียนให้เป็นพลโลก หรือพลเมืองโลก (Global Citizen) ไว้ในวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุล ทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า เด็กทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ รวมทั้งได้มีการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 (พ.ศ. 2552 – 2561) รัฐบาลมุ่งเน้นให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและได้มีการกำหนดยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง พ.ศ. 2553-2561 เพื่อให้การปกครองในระบอบประชาธิปไตยประสบความสำเร็จในประเทศไทย โดยการสร้างพลเมืองที่มีความสามารถในการปกครองตนเองตามระบอบประชาธิปไตย โดยหน่วยงานการศึกษาทุกระดับ ต้องร่วมผนึกสรรพความคิดในการยกระดับเด็กและเยาวชนของประเทศไปสู่ “ความเป็นพลเมืองคุณภาพ”

ตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 ได้กำหนดการบริหารงานโรงเรียนแบ่งเป็น 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป โดยในการบริหารโรงเรียนนั้นงานวิชาการถือว่ามีสำคัญมากที่สุด เพราะจุดมุ่งหมายแรกของการจัดตั้งโรงเรียนคือ เพื่อจัดการเรียนการสอน ส่วนงานอื่น ๆ คือกงานเสริมงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น อีกทั้งประสิทธิภาพในการดำเนินงานวิชาการจึงเป็นตัวบ่งชี้ความสำเร็จและคุณภาพของโรงเรียนและผู้เรียน (ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ, 2550) ทั้งนี้ขอบข่ายของงานวิชาการครอบคลุมถึงการดำเนินงานตั้งแต่ การจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดสื่อและวัสดุเพื่อการเรียนการสอน การนิเทศและพัฒนาศึกษาการเรียนการสอน ตลอดถึงการวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน (สัมมา รัตนธัญ, 2556)

แต่จากผลการประเมินของโครงการประเมินผลนานาชาติเกี่ยวกับการศึกษาหน้าที่และความเป็นพลเมืองเมื่อปี พ.ศ. 2552 (International Civic and Citizenship Education Study: ICCS 2009) ที่ประเทศไทยได้เข้าร่วม โดยประเมินจากกลุ่มนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยเกี่ยวกับความรู้เรื่องพลเมืองศึกษาและพลโลกศึกษาของไทยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของภาพรวมโครงการ ICCS อย่างมาก จึงเป็นโจทย์สำคัญและเป็นความท้าทายที่ต้องปรับปรุงการจัดการศึกษาด้านความรู้เรื่องหน้าที่พลเมืองและพลเมืองโลกโดยเร่งด่วน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2557)

นอกจากนี้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้มีการนำเสนอรายงานการวิจัยเพื่อจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายและการพัฒนาการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2559) พบว่า การพัฒนาการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองของประเทศไทย มีการพัฒนามาโดยตลอด เริ่มตั้งแต่สมัยรัชกาลที่ 5 แต่ก็ยังไม่สามารถทำให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้เท่าที่ควร โดยเฉพาะความตระหนักในหน้าที่ความรับผิดชอบความมีระเบียบวินัย การเคารพสิทธิและหน้าที่ของผู้อื่น และการมีส่วนร่วมในกระบวนการทางการเมืองและสังคม รวมถึงปัญหาการเผชิญหน้าของกลุ่มสนับสนุนทางการเมืองต่างสีต่างขั้ว และผลการวิจัยได้นำเสนอข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองโดยให้มีการประเมินหลักสูตรด้านความเป็นพลเมือง และส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมการสร้างความเป็นพลเมือง

ในประเทศไทยการศึกษาโรงเรียนเอกชนมีส่วนสำคัญ และมีบทบาทในการช่วยแบ่งเบาภาระการจัดการศึกษาของรัฐบาล โดยภาคเอกชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนร่วมกับภาครัฐบาลมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2475 ภายใต้การควบคุมดูแลและช่วยเหลือส่งเสริมของ กองโรงเรียนราษฎร์ กรมวิสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปัจจุบันโรงเรียนเอกชนอยู่ภายใต้การดูแลของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และมีบทบาทสำคัญในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยโดยช่วยเสริมในส่วนที่ภาครัฐเข้าไปไม่ถึง และช่วยสร้างความหลากหลายในด้านรูปแบบวิธีการจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน สำหรับประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาเอกชนในทุกๆระดับ ตั้งแต่โรงเรียนก่อนประถมศึกษาถึงระดับอุดมศึกษา โดยได้มีการตราพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 จึงนับได้ว่าการจัดการศึกษาภาคเอกชนนั้นมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศและ UNESCO (2015a) ได้กล่าวถึงความสำคัญของสถานศึกษาเอกชนที่มีส่วนสำคัญในการช่วยจัดการศึกษาอย่างน้อย 2 เหตุผล คือ ประการแรก ภาครัฐไม่สามารถขยายโรงเรียน ห้องเรียนและครูให้ทันกับการเติบโตของประชากร ซึ่งโรงเรียนเอกชนจะช่วยในการเติมช่องว่างในการให้การศึกษา และประการที่สอง โรงเรียนรัฐ ไม่สามารถให้ผู้ด้อยโอกาสสามารถเข้าถึงการศึกษา ดังนั้นโรงเรียนเอกชน

จึงมีโอกาสด้านการศึกษามากขึ้นอย่างมีคุณภาพและมีความคล่องตัวในการบริหารจัดการค่อนข้างสูง อีกทั้งการใกล้ชิดกับผู้ปกครองจึงทำให้โรงเรียนเอกชนมีส่วนสำคัญในการช่วยจัดการศึกษาของประเทศ

การศึกษาในระดับประถมศึกษาถือเป็นระดับช่วงการศึกษาที่สำคัญ เนื่องจากเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานภาคบังคับที่มุ่งวางรากฐานเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้และความสามารถขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นพื้นฐานในการเลือกแนวทางการศึกษา ในระดับที่สูงขึ้นไป อีกทั้งจำนวนผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชนที่มีสัดส่วนมากที่สุด จากข้อมูลสถิติจำนวนผู้เรียนโรงเรียนเอกชนในระบบสามัญ ปีการศึกษา 2559 ได้จำแนกตามระดับการศึกษา คือ ก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา พบว่าผู้เรียนชั้นประถมศึกษาเป็นกลุ่มที่มีจำนวนมากที่สุดเมื่อเปรียบเทียบกับระดับชั้นอื่น ๆ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2561b)

จากที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นได้ว่าการพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 นั้นเป็นเรื่องจำเป็นเร่งด่วนและประการสำคัญจะต้องพัฒนาตั้งแต่เยาว์วัย โดยเฉพาะการจัดการศึกษาในโรงเรียนระดับชั้นประถมศึกษาเป็นรากฐานสำคัญและเป็นกลไกที่จะพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ซึ่งต้องอาศัยการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะโรงเรียนเอกชนเป็นสถาบันที่มีความคล่องตัว สามารถปรับเปลี่ยนกลยุทธ์การบริหารได้ตามสถานการณ์ ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน หรือผู้บริหารระดับสูง ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีกลยุทธ์ในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ซึ่งจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามแนวคิดพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ทำให้ประเทศไทยมีพลเมืองที่มีคุณภาพสามารถนำพาประเทศให้มีการพัฒนาในทุกด้านอย่างยั่งยืนต่อไป

1.2 คำถามการวิจัย

- 1) กรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาและกรอบแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 เป็นอย่างไร
- 2) จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 เป็นอย่างไร
- 3) กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 เป็นอย่างไร

1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย

- 1) เพื่อศึกษารอบแนวคิดของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาและกรอบแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21
- 2) เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21
- 3) เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

1.4 นิยามศัพท์

1) **คุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 (Quality Citizen Attribute in 21st Century)** หมายถึง คุณลักษณะของพลเมืองที่มีคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยคุณลักษณะ 4 ด้าน คือ คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี (Good Citizenship) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก (Global Citizenship) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) และคุณลักษณะพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Citizenship)

2) **คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี (Attribute of Good Citizenship)** หมายถึง พลเมืองที่มีลักษณะมีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ความเป็นไทย มีความฉลาดรู้ถึงความเชื่อมโยงด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และความเป็นประชาธิปไตย เคารพสิทธิ เสรีภาพ และความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่น มีสุขภาวะที่สมบูรณ์ทั้งทางกาย จิตใจ มีความเป็นผู้ประกอบการ และสร้างสรรค์นวัตกรรม และมีความเป็นผู้นำที่ตื่นรู้และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติ

2.1) **ความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ความเป็นไทย** หมายถึง ความภาคภูมิใจในคุณลักษณะของการเป็นไทย ได้แก่ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เชื้อชาติไทย ภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย

2.2) **ความฉลาดรู้ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และความเป็นประชาธิปไตย** หมายถึง คุณสมบัติของบุคคลที่มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะ ที่เกิดขึ้นจากเรียนรู้เนื้อหาสาระด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และความเป็นประชาธิปไตย และสามารถปฏิบัติจนเข้าใจ สามารถคิดเชื่อมโยงและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการดำรงชีวิต

2.3) **เคารพสิทธิ** หมายถึง เสรีภาพ และความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่น หมายถึง มีความเข้าใจและเคารพสิทธิ หน้าที่ และเสรีภาพ ของตนเองและผู้อื่นตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย และเคารพความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่น

2.4) มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทางกายและจิตใจ หมายถึง การมีร่างกายแข็งแรง ปลอดภัยจากพิษภัยของสารพิษ และมีจิตใจที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีเมตตา กรุณา มีสติ มีสมาธิ และมีจิตสาธารณะหรือ จิตอาสา

2.5) มีความเป็นผู้ประกอบการและสร้างสรรค์นวัตกรรม หมายถึง การมีทักษะอาชีพ มีความคิดริเริ่มดำเนินธุรกิจขึ้นมาเป็นของตนเองหรือความรู้สึกรับผิดชอบเป็นเจ้าของในกิจการ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่

2.6) มีความเป็นผู้นำที่ตื่นรู้และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติ หมายถึง มีความสามารถในการนำหรือมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมผู้อื่น มีความรู้ในวิชาการและมีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ และมีระเบียบวินัยและมีความรับผิดชอบต่อตนเองต่อสังคมและประเทศชาติ

3) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก (Attribute of Global Citizenship) หมายถึง พลเมืองที่มีความสามารถด้านการสื่อสาร และใช้ภาษาต่างประเทศมากกว่า 1 ภาษา มีเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก มีจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม รู้จักการแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง และมีความสามารถปรับตัว ยืดหยุ่น ทำงานร่วมกันและเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรมในสังคมโลก

3.1) มีความสามารถด้านการสื่อสาร และใช้ภาษาต่างประเทศมากกว่า 1 ภาษา หมายถึง มีความสามารถในการถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนคติของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ และสามารถใช้ภาษาต่างประเทศมากกว่า 1 ภาษา

3.2) เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก มีจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม รู้จักการแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง หมายถึง การเข้าใจการเปลี่ยนแปลงสถานะของโลกทั้งทางธรณี ภูมิประเทศ และภูมิอากาศ เช่น การเคลื่อนไหวของเปลือกโลก ปฏิกิริยาการเรือนกระจก มีความตระหนักและความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม รวมทั้งมีความมุ่งมั่นและทุ่มเทที่จะอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รวมถึงการรู้จักการแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยไม่ใช้ความรุนแรง

3.3) มีความสามารถปรับตัว ยืดหยุ่น ทำงานร่วมกันและเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรมในสังคมโลก หมายถึง มีความสามารถในการดำรงตน ปรับตัวและยืดหยุ่นในสถานการณ์ที่แตกต่าง มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรู้และความเข้าใจในมิติทางวัฒนธรรมที่แตกต่าง ยอมรับความหลากหลาย และมีทัศนคติที่เป็นบวกต่อทั้งวัฒนธรรมของตนเอง และของเพื่อนร่วมงานจากชาติอื่น

4) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Attribute of Digital Citizenship)

หมายถึงพลเมืองที่รู้เท่าทันสื่อ และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย รวมถึงมีความเป็นผู้นำในการสร้างสรรค์เทคโนโลยีดิจิทัล

4.1) รู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัย หมายถึง การที่ไม่หลงเชื่อเนื้อหาที่ได้อ่าน ได้ยิน ได้ฟัง แต่สามารถคิดวิเคราะห์ สงสัย และรู้จักตั้งคำถามว่า สิ่งนั้นจริงหรือไม่จริง รวมถึงมีสามารถใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย

4.2) มีความเป็นผู้นำในการสร้างสรรค์เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง มีความเป็นผู้นำในการผลิตสื่อเทคโนโลยีเช่น การเขียนโค้ดและโปรแกรม การสร้างเนื้อหาและศิลปะในรูปแบบดิจิทัล เป็นต้น

5) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Attribute of Sufficiency Economy Citizenship) หมายถึง พลเมืองที่มีลักษณะมีความพอประมาณไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น มีเหตุผลตลอดจนคำนึงถึงผลของการกระทำ และการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และมีความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงสู่ความพอเพียง

5.1) พอประมาณ ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น หมายถึง มีความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป มีการดำรงชีวิตที่เหมาะสมทั้งรายได้และการใช้จ่าย โดยต้องไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

5.2) มีเหตุผล ตลอดจนคำนึงถึงผลของการกระทำ หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

5.3) มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต

5.4) มีความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงสู่ความพอเพียง หมายถึง มีความสามารถในการนำและเปลี่ยนพฤติกรรมผู้อื่นให้มีการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6) กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ หมายถึง แนวทางเชิงรุกในการบริหารงานวิชาการ การดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลในโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

7) **การบริหารงานวิชาการ** หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลในโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

8) **การพัฒนาหลักสูตร** หมายถึง การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

9) **การจัดการเรียนการสอน** หมายถึง การจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

10) **การจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้** หมายถึง การจัดการเรียนการสอนประกอบด้วยภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ

11) **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** หมายถึง กิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างรอบด้าน แบ่งเป็น 3 ลักษณะ คือ 1) กิจกรรมแนะแนว 2) กิจกรรมนักเรียนที่ประกอบด้วย กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชุมนุม ชมรม และ 3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

12) **การวัดและประเมินผลการเรียนรู้** หมายถึง การกำหนดเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อสรุปผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

1.5 กรอบแนวคิดที่ในการวิจัย

การวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดพลเมืองคุณภาพ กำหนดกรอบแนวคิดตามแผนภาพที่ 1.1 มีรายละเอียดดังนี้

1.5.1 การบริหารงานบริหารวิชาการ ประกอบด้วย

- 1) การพัฒนาหลักสูตร
 - 1.1) การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
 - 1.2) การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- 2) การจัดการเรียนการสอน
 - 2.1) การจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
 - 2.2) การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 3) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1.5.2 กรอบแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ผู้วิจัยได้สังเคราะห์คุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 จาก

1) คุณลักษณะของพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย (Attribute of Good citizenship) (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551; สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2553; ทิพย์พาพร ตันตีสุนทร, 2554; ปริญญา เทวานฤมิตรกุล, 2555; เครือข่ายการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย, 2556; คณะรักษาความสงบแห่งชาติ, 2557; สภาการศึกษา, 2559; Faith and Brown, 1951; Cogan and Derricott, 1998)

2) คุณลักษณะของพลเมืองโลก (Attribute of Global citizenship) (ทิพย์พาพร ตันตีสุนทร, 2554; วิชัย วงศ์ใหญ่, 2554; ปาจรีย์ รัตนานุสนธิ์, 2556; สภาการศึกษา, 2561; Daisaku Ikeda, 1996; Oxfam, 2015; UNESCO, 2015)

3) คุณลักษณะพลเมืองดิจิทัล (Attribute of Digital Citizenship) (สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล, 2561; Ribble, 2015; DQ Institute, 2019)

4) คุณลักษณะพลเมืองในศตวรรษที่ 21 (Attribute of 21st Century Citizenship) (สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, 2555; พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์, 2557; สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560; Cogan and Derricott, 1998; Partnership for 21st Century Skill, 2006; World Economic Forum, 2016)

5) คุณลักษณะพลเมืองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Attribute of Sufficiency Economy Citizenship) (สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ, 2559)

6) คุณลักษณะพลเมืองคุณภาพ (Quality Citizen) (เสาวภา นิสม์โกมล, 2558; กานต์สินี สุขุมารังสี, 2558)

ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำตารางสังเคราะห์และสรุปเป็นคุณลักษณะของพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยคุณลักษณะ 4 ด้าน 15 องค์ประกอบ ตามแผนภาพที่ 1.1 รายละเอียดดังนี้

1) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี (Attribute of Good Citizenship)

1.1) ความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ความเป็นไทย
1.2) ความฉลาดรู้ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และความเป็นประชาธิปไตย

1.3) เคารพสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ และความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่น

1.4) มีสุขภาวะที่สมบูรณ์ทางกายและจิตใจ

1.5) มีความเป็นผู้ประกอบการและสร้างสรรค์นวัตกรรม

1.6) มีความเป็นผู้นำที่ตื่นรู้และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติ

2) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก (Attribute of Global Citizenship)

2.1) มีความสามารถด้านการสื่อสาร และใช้ภาษาต่างประเทศมากกว่า 1 ภาษา

2.2) เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก มีจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม รู้จักการแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง

2.3) มีความสามารถปรับตัว ยืดหยุ่น ทำงานร่วมกันและเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรมในสังคมโลก

3) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Attribute of Digital Citizenship)

3.1) รู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัย

3.2) มีความเป็นผู้นำในการสร้างสรรค์เทคโนโลยีดิจิทัล

4) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Attribute of Sufficiency Economy Citizenship)

4.1) พอประมาณ ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

4.2) มีเหตุผล ตลอดจนคำนึงถึงผลของการกระทำ

4.3) มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

4.4) มีความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงสู่ความพอเพียง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

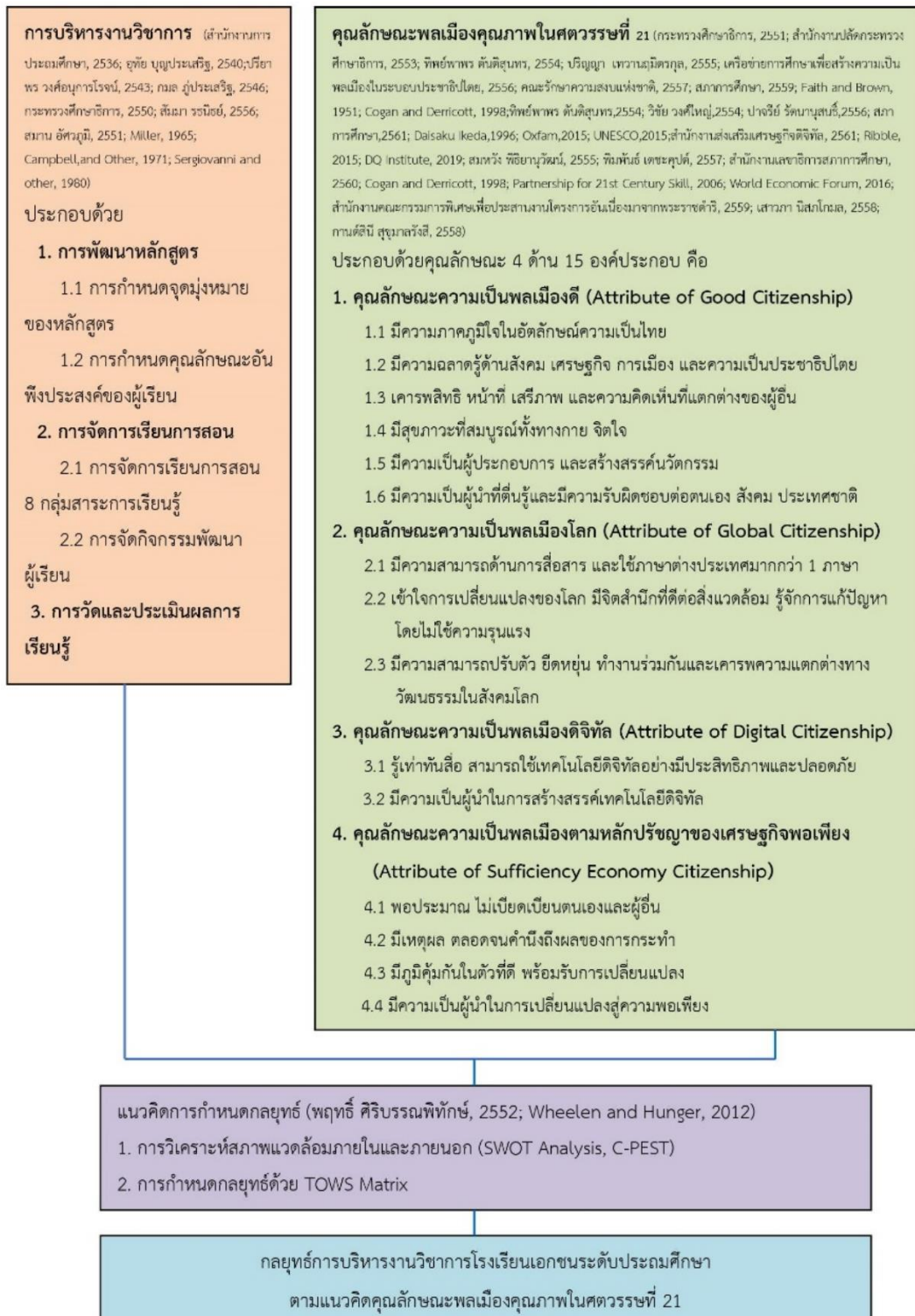
CHULALONGKORN UNIVERSITY

1.5.3 แนวคิดการกำหนดกลยุทธ์ (พฤษณี ศิริบรรณพิทักษ์, 2552; Wheelen and Hanger, 2012) ประกอบด้วย

1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (SWOT Analysis) และสภาพแวดล้อมภายนอก (C-PEST)

2) การกำหนดกลยุทธ์ด้วย TOWS Matrix

กรอบแนวคิดในการวิจัย



แผนภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

1.6 ขอบเขตการวิจัย

1.6.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 โดยยึดกรอบการบริหารงานวิชาการประกอบด้วย

- 1) การพัฒนาหลักสูตร
 - 1.1) การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
 - 1.2) การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- 2) การจัดการเรียนการสอน
 - 2.1) การจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
 - 2.2) การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 3) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

กรอบแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพจากการสังเคราะห์ ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ

- 1) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี (Attribute of Good Citizenship)
- 2) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก (Attribute of Global Citizenship)
- 3) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Attribute of Digital Citizenship)
- 4) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Attribute of Sufficiency Economy Citizenship)

1.6.2 ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือโรงเรียนในระบบระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ที่มีการจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2,522 โรงเรียน (สถิติการศึกษาประจำปี 2561: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน)

1.6.3 ขอบเขตด้านเวลา

ระยะเวลาในการศึกษา ปี พ.ศ. 2562-2563

1.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

1) ผู้บริหารโรงเรียนสามารถนำกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ไปประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

2) หน่วยงานระดับนโยบาย นักวิชาการด้านการบริหารศึกษา นักวิจัยและผู้สนใจ สามารถนำข้อมูลเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ไปใช้ในการกำหนดนโยบายเชิงกลยุทธ์ในการจัดการศึกษา หรือการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

3) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

4) ประเทศไทยมีพลเมืองที่มีคุณภาพสามารถนำพาประเทศให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน



บทที่ 2

ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาเอกสาร ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 สามารถนำเสนอแนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ ได้ดังนี้

- 2.1 แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพ
 - 2.1.1 ความหมายของพลเมืองและพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21
 - 2.1.2 คุณลักษณะขอความเป็นพลเมืองดี
 - 2.1.3 คุณลักษณะขอความเป็นพลเมืองโลก
 - 2.1.4 คุณลักษณะขอความเป็นพลเมืองดิจิทัล
 - 2.1.5 คุณลักษณะขอความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 2.1.6 คุณลักษณะขอความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21
 - 2.1.7 คุณลักษณะขอความเป็นพลเมืองคุณภาพ
 - 2.1.8 คุณลักษณะขอความเป็นพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21
 - 2.1.9 การพัฒนาการเรียนรู้ของพลเมืองในแต่ละช่วงวัย
- 2.2 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ
 - 2.2.1 ความหมายและความสำคัญของการบริหารวิชาการ
 - 2.2.2 ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ
 - 2.2.3 กระบวนการบริหารงานวิชาการ
- 2.3 โรงเรียนเอกชน
 - 2.3.1 บทบาทของโรงเรียนเอกชน
 - 2.3.2 การจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา
 - 2.3.2 กฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานโรงเรียนเอกชน
- 2.4 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร
- 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพ

2.1.1 ความหมายของพลเมืองและพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

2.1.1.1 ความหมายของพลเมือง (Citizen)

ในยุคที่ระบอบประชาธิปไตยมีบทบาทและได้รับการยอมรับไปทั่ว คำว่า พลเมือง ก็ได้กลายเป็นคำที่ได้รับการยอมรับมากขึ้น ประชาชนที่อพยพจากรัฐของตนเข้าไปอยู่ในรัฐใหม่ ก็เรียกร้องความเป็นพลเมืองของรัฐใหม่ ทั้งนี้ ก็เพื่อการได้รับสิทธิและผลประโยชน์ต่าง ๆ ในฐานะที่เป็นพลเมือง ส่วนองค์กรที่สนับสนุนการเรียกร้องก็ย่ำถึงสิทธิมนุษยชนที่คน ๆ หนึ่งพึงได้รับ (เชเนศวร์ เจริญเมือง, 2551)

ทั้งนี้คำว่า “พลเมือง” นั้นจะมีปรากฏอยู่ในทุกระบบการปกครองของแต่ละประเทศ แต่พลเมืองจะมีบทบาทหน้าที่อย่างไร ก็ขึ้นอยู่กับระบอบการเมืองของประเทศนั้น ๆ ทั้งนี้เพื่อการดำรงอยู่ของประเทศ จึงจำเป็นต้องอาศัยการสนับสนุนและการค้ำจุนจากคนหรือประชาชนในประเทศนั้น ๆ ซึ่งรวมถึงวิถีการดำเนินชีวิตด้วย ดังนั้นประเทศที่ปกครองด้วยระบอบเผด็จการ กึ่งประชาธิปไตย หรือประชาธิปไตย ผู้ที่อยู่ภายใต้ระบอบการปกครองประเทศนั้น ๆ ก็ต้องดำรงอยู่ภายใต้การเมืองนั้น ๆ จนกลายเป็นวัฒนธรรมและวิถีปฏิบัติ เช่นระบอบเผด็จการ พลเมืองก็ต้องเป็นผู้รับสนองนโยบายรัฐ เคารพกฎระเบียบอย่างเคร่งครัด ไม่ต้องมีความคิดเห็น ซึ่งตรงข้ามกับระบอบประชาธิปไตย ที่ส่งเสริมสิทธิ เสรีภาพของประชาชน สามารถมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางของประเทศได้ โดยการวิจัยนี้กำหนดให้คำว่า “พลเมือง” หมายถึงพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ทั้งนี้พลเมืองตามวิถีประชาธิปไตยนั้น มีผู้กล่าวถึงความหมายไว้หลากหลาย ดังนี้

มานิจ สุขสมจิตร (อ้างถึงในรายงานการวิจัยเพื่อจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายการพัฒนาการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง,2559) ระบุว่า พลเมือง (Citizen) มีความหมายแตกต่างจากราษฎร (Subject) และประชาชน (People) พลเมืองมาจากคำว่า “พละ” และ “เมือง” หมายถึงกำลังของบ้านเมืองที่รวมตัวกันปฏิบัติดี ส่งผลต่อการเจริญของประเทศเป็นบุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต ยึดมั่นในความถูกต้อง ชอบธรรม เสียสละ และมีเหตุผล มีส่วนร่วมในการปกครองของประเทศ ส่วน “ราษฎร” หมายถึง ผู้ที่พึ่งพิงผู้อื่น เป็นภาระให้กับผู้อื่น ผู้เป็นราษฎรเป็นผู้เสียเปรียบหรือด้อยกว่าผู้อื่น ส่วนคำว่า “ประชาชน” หมายถึงผู้อยู่ใต้การปกครองพร้อมรับคำสั่งและทำตามคำสั่งของผู้ปกครอง โดยมองประโยชน์ส่วนตัวมากกว่าประโยชน์ส่วนรวม

ชัยอนันต์ สมุทวณิช (2542, อ้างถึงในรายงานการวิจัยเพื่อจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายการพัฒนาการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง,2559) กล่าวว่า พลเมืองหมายถึงผู้ที่มีความรู้มีข้อมูลข่าวสารและมีความคิดเห็นที่จะแสดงออก และมีส่วนร่วมในประชาธิปไตย ประเทศชาติต้องการบุคคลที่มีข้อมูลข่าวสารในระบอบประชาธิปไตยในการสร้างสมรรถนะให้บุคคลทำหน้าที่พลเมืองได้อย่างสมบูรณ์ ไม่ใช่เป็นผู้ถูกกระทำหรือเป็นผู้ใช้สิทธิ์ในบางครั้งเท่านั้น

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2553) ได้กล่าวถึงพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย หมายถึง สมาชิกของสังคมที่พึ่งตนเองและรับผิดชอบตนเองได้ ใช้สิทธิเสรีภาพโดยควบคู่กับความรับผิดชอบต่อ เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น เคารพความแตกต่าง เคารพหลักความเสมอภาค เคารพ

กติกา ไม่แก้ปัญหาด้วยความรุนแรง ตระหนักว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของสังคม ร่วมรับผิดชอบต่อสังคม มีจิตสาธารณะ และกระตือรือร้นที่จะรับผิดชอบหรือร่วมขับเคลื่อนสังคม และแก้ปัญหาสังคมในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ในครอบครัว ชุมชน จนถึงระดับประเทศ ระดับอาเซียน และระดับโลก

ปริญญญา เทวานฤมิตรกุล (2555) กล่าวว่า “พลเมือง” ในระบอบประชาธิปไตยแตกต่างจาก “พลเมือง” ของการปกครองระบอบอื่น คือ พลเมืองของระบอบประชาธิปไตยจะเป็นเจ้าของประเทศ มีอิสรภาพในการเลือกวิถีชีวิต และมีสิทธิเสรีภาพเสมอภาคกัน โดยอิสรภาพของพลเมืองไม่ใช่อิสรภาพตามอำเภอใจ แต่เป็นอิสรภาพควบคู่กับความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม

ทิพย์พพร ดันตีสุนทร (2557) กล่าวว่า พลเมือง หมายถึง คนที่มีความสามารถในการแสดงถึงความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม มีความรู้ที่ช่วยในการตัดสินใจถึงปัญหาที่สำคัญๆ ของสังคม ชุมชน และประเทศ และมีส่วนร่วมในความคิดอย่างมีอิสระ โดย ประชาชนนั้นหมายถึง ผู้รับคำสั่ง ดังนั้นการเปลี่ยนแปลงประชาชนให้กลายเป็นพลเมืองจึงเป็นสิ่งสำคัญที่มีสิทธิในการกำหนดทิศทางของประเทศได้

จากการที่นักวิชาการ ได้กล่าวถึงความหมายของพลเมืองที่หลากหลาย ผู้วิจัยจึงสรุปได้ว่า พลเมือง (citizen) หมายถึง คนที่อยู่ในประเทศใดประเทศหนึ่ง ที่มีสิทธิ หน้าที่ และมีอิสรภาพควบคู่กับความรู้สึกรับผิดชอบเป็นเจ้าของประเทศ

2.1.1.2 ความหมายของความเป็นพลเมือง (Citizenship)

มีนักวิชาการได้กล่าวถึงความหมายของความเป็นพลเมืองอย่างหลากหลายไว้ ดังนี้

Abowitz & Harnish (2006, อ้างถึงใน ถวิลวดี บุรีกุล และรัชชวดี แสงมเหษณ์ (2555)) กล่าวว่าความเป็นพลเมืองมีหลายมิติ ซึ่งการที่จะมีความเป็นพลเมืองได้นั้นจะต้องมีองค์ประกอบดังต่อไปนี้

- 1) มีเอกลักษณ์ที่มาจากความเป็นสมาชิกของชุมชนทางการเมือง
- 2) ยึดถือค่านิยมเฉพาะและอุดมคติ
- 3) มีสิทธิและหน้าที่
- 4) มีส่วนร่วมทางการเมือง
- 5) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง

Engin and Wood (1999) กล่าวว่า ความเป็นพลเมืองสามารถอธิบายได้เป็นสองด้านคือ ด้านที่กล่าวถึงวัฒนธรรม สัญลักษณ์ และเศรษฐกิจ และอีกด้านคือเรื่องสิทธิและหน้าที่ทางสังคม ซึ่งมีความสัมพันธ์กันและเป็นสิ่งที่ถูกกำหนดโดยสมาชิกในสังคมของแต่ละบุคคล

วิชย ต้นศิริ (2542, อ้างถึงใน ทิพย์พาพร ต้นติสุนทร (2554)) ได้ให้ความหมายของความ เป็นพลเมืองไว้ 2 ลักษณะ คือพลเมืองในความหมายเก่าหมายถึง ความเป็นพลเมืองที่เป็นผู้รับ คอย แบมือรับทั้งผลบวกและผลลบจากนโยบายรัฐบาล การเป็นพลเมืองจึงเป็นเพียงผู้ตาม ผู้ปฏิบัติตาม คำสั่งและกฎหมายอย่างเคร่งครัด เป็นพลเมืองที่ยอมรับอำนาจทางการเมืองอย่างเป็นทางการ คือ เป็นผู้อยู่ใต้การปกครองนั่นเอง ความเป็นพลเมืองในความหมายใหม่ คือ พลเมืองมีส่วนร่วมเป็นผู้กระทำ มิจิตสาธารณะ เห็นประโยชน์ส่วนรวม มีความรับผิดชอบ และพร้อมเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในทุก ระดับ อันเป็นความหมายของพลเมืองในสังคมประชาธิปไตย ที่มองเห็นการเมืองเป็นเรื่องของทุกคน ในสังคมที่พลเมืองต้องเข้าร่วมรับผิดชอบ ไม่ปล่อยให้เป็นเรื่องของนักการเมือง ผู้นำ หรือรัฐบาล เท่านั้น

ปริญญา เทวานฤมิตรกุล (2555) กล่าวถึง ความเป็นพลเมือง (citizenship) ของระบอบ ประชาธิปไตย หมายถึง การเป็นสมาชิกของสังคมที่มีอิสรภาพควบคู่กับความรับผิดชอบต่อ และมีสิทธิ เสรีภาพควบคู่กับหน้าที่ โดยมีความสามารถในการยอมรับความแตกต่างและเคารพกติกาในการอยู่ ร่วมกัน พร้อมทั้งมีส่วนร่วมต่อความเป็นไปและการแก้ปัญหาในสังคมของตนเอง

เครือข่ายการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย (2556) ได้กล่าว ว่า ความเป็นพลเมือง (Citizenship) หมายถึง ความสัมพันธ์ทางกฎหมายระหว่างปัจเจกบุคคลกับรัฐ โดยมีสำนึกของความเป็นเจ้าของประเทศ ทั้งนี้ลักษณะของพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย มี 3 ลักษณะคือ

1) ประชาธิปไตยในฐานะที่เป็นอุดมคติ ซึ่งหมายถึง ความคิดหรืออุดมการณ์ของ พลเมืองที่มีศรัทธาและความเชื่อมั่นในคุณค่า ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ความมีเหตุผล อิสรภาพ เสรีภาพ และความสามารถที่จะปกครองตนเองของมนุษย์

2) ประชาธิปไตยในฐานะที่เป็นระบอบการเมืองการปกครอง ซึ่งหมายถึง ประชาธิปไตยในมิติของรูปแบบการเมือง การปกครอง ที่ถือว่าอำนาจสูงสุดเป็นของประชาชนที่ใช้ อำนาจสูงสุดด้วยตนเองและผ่านตัวแทนโดยการเลือกตั้ง

3) ประชาธิปไตยในฐานะที่เป็นวิถีชีวิตหรือการดำเนินชีวิต ประจำวันซึ่งหมายถึง ประชาธิปไตยในมิติที่เป็นวิถีชีวิต ของพลเมืองที่อยู่รวมกันและปฏิบัติต่อกัน ด้วยความเสมอภาค สิทธิ และเสรีภาพของสมาชิกทุกคน ไม่ก้าวก่ายในสิทธิของผู้อื่น เคารพกฎเกณฑ์ของสังคม ร่วมกัน รับผิดชอบต่อและทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม ตลอดจนใช้สติปัญญา และแก้ปัญหาโดยสันติวิธี

ธเนศวร์ เจริญเมือง (2551) ได้ให้ความหมายของความเป็นพลเมืองไว้ว่า

1) ความเป็นพลเมือง คือ การเข้าร่วมกับชุมชนทางการเมือง (citizenship is participation in the affairs of politic) พลเมืองเป็นสมาชิกของชุมชนการเมืองโดยจำเป็นต้องมีส่วน ร่วมในชุมชน และมีการใช้อำนาจในการบริหารจัดการเพื่อจัดระเบียบสังคมให้น่าอยู่

2) ความเป็นพลเมืองเกี่ยวข้องกับควมรับผิดชอบต่อสังคม ว่าด้วยการมีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณะ (participation in public affairs) เช่น การเข้าประชุมเพื่อออกความคิดเห็นในกิจการต่าง ๆ ของรัฐ การเสียภาษี การเป็นทหารป้องกันประเทศ เป็นต้น

3) ความเป็นพลเมืองจะต้องมีคุณธรรม (Having a keen desire to become a perfect citizen) ตามที่ทัศนะพลเมืองของเพลโตได้กล่าวไว้ ความเป็นพลเมืองมิใช่เรื่องที่เกิดขึ้นโดยอัตโนมัติดังนั้นการศึกษาจึงเป็นส่วนสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรมให้เกิดขึ้นในแต่ละบุคคล

4) ความเป็นพลเมืองจำเป็นต้องมีการเรียนรู้วิธีการเป็นผู้ปกครอง (ruler) และผู้ถูกปกครอง (ruled) เนื่องจากการอยู่ร่วมกันในสังคม ทุกคนไม่สามารถดำรงตำแหน่งใดตำแหน่งหนึ่งได้ตลอดชีวิตจึงจำเป็นต้องมีการผลัดเปลี่ยนกัน ดำรงตำแหน่งทางการเมือง เพื่อให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

นอกจากนี้ วิกีพีเดีย สารานุกรมเสรี ได้กล่าวถึงความเป็นพลเมือง (อังกฤษ: citizenship) คือ สถานภาพของบุคคลที่จารีตประเพณีหรือกฎหมายของรัฐรับรองซึ่งให้สิทธิและหน้าที่แห่งความเป็นพลเมืองแก่บุคคล (เรียก พลเมือง) ซึ่งอาจรวมสิทธิออกเสียงเลือกตั้ง การทำงานและอาศัยอยู่ในประเทศ สิทธิกลับประเทศ สิทธิครอบครองอสังหาริมทรัพย์ การคุ้มครองทางกฎหมายต่อรัฐบาลของประเทศ และการคุ้มครองผ่านกองทัพหรือการทูต พลเมืองยังมีหน้าที่บางอย่าง เช่น หน้าที่ปฏิบัติตามกฎหมายของรัฐ จ่ายภาษี หรือรับราชการทหาร บุคคลอาจมีความเป็นพลเมืองสูง และบุคคลที่ไม่มีความเป็นพลเมือง เรียกว่า ผู้ไร้สัญชาติ (stateless)

จากการที่นักวิชาการ ได้กล่าวถึงความหมายของความเป็นพลเมืองที่หลากหลาย ผู้วิจัยจึงสรุปได้ว่าความเป็นพลเมือง (Citizenship) หมายถึง การเป็นพลเมืองของประเทศนั้นๆ มีสิทธิในการได้รับการบริการจากรัฐ และมีหน้าที่ที่พึงปฏิบัติต่อรัฐ มีอิสรภาพ มีความรับผิดชอบ และมีส่วนร่วมทางการเมือง ในฐานะเป็นเจ้าของประเทศ

2.1.1.3 ความหมายของความเป็นพลเมืองโลก (Global Citizenship)

ความเป็นพลเมืองโลก หรือ พลโลก (Global Citizenship) เป็นประเด็นที่ได้รับความสนใจอย่างกว้างขวางในระดับนานาชาติ มีนักวิชาการได้กล่าวถึงความหมายของความเป็นพลเมืองโลกหลายประการ ดังนี้

UNESCO (2014) กล่าวถึง ความเป็นพลเมืองในฐานะของพลเมืองโลกไว้ว่า พลเมืองโลกหมายถึง การรับรู้ที่ตนเองคือ ส่วนหนึ่งของชุมชนและสังคม โดยมีการมุ่งเน้นเรื่องการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และการพึ่งพาอาศัยกันทางวัฒนธรรม และความเชื่อมโยงความสัมพันธ์กันระหว่างท้องถิ่น ประเทศชาติและโลก

UNESCO (2015b) กล่าวว่า พลเมืองโลกคือ บุคคลที่คิดและทำเพื่อความสงบและ
ยั่งยืน

Oxfam (2015) กล่าวว่า พลเมืองโลก คือ ใครบางคนที่มีส่วนช่วยให้ชุมชนเข้าใจโลก
กว้างมากขึ้น พวกเขาไม่ได้ทำตามชุมชนของเขา พวกเขามีความเป็นตัวของตัวเอง และต้องการสร้าง
ความแตกต่าง แต่พวกเขารู้ว่าพวกเขาไม่สามารถทำมันได้ด้วยตนเอง พวกเขามีบทบาทอย่างแข็งขัน
ในชุมชนของตนและทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อให้โลกมีความเสมอภาค ยุติธรรม และยั่งยืน การเป็น
พลเมืองโลกเป็นการส่งเสริมให้ประชาชนมีความรู้ ทักษะ และคุณค่าที่พวกเขาต้องการที่จะมีส่วน
ร่วมกับโลก และมีความเชื่อว่าทุกคนสามารถสร้างความแตกต่างได้

UNESCO (2018) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของพลเมืองโลก คือ คนที่มีความคิดถึง
ความเชื่อมโยง, ความเคารพและความหลากหลายของค่านิยม มีความสามารถในการท้าทายความ
อยุติธรรม และความเสมอภาคและดำเนินการในแบบที่มีความหมายเป็นส่วนตัว

ผู้วิจัยสรุปได้ว่า ความเป็นพลเมืองโลก (Global Citizenship) หมายถึงการที่บุคคล
มีการรับรู้และความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในประชาคมโลก โดยเข้าใจถึงความหลากหลาย ความ
ยุติธรรมและความเท่าเทียมกัน ซึ่งต้องมีการพึ่งพาอาศัยกัน

2.1.1.4 ความหมายของความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)

มีนักวิชาการ ได้ให้ความหมายเกี่ยวกับการเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital Citizenship)
ไว้ดังนี้

Ribble (2015) กล่าวว่า ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) เป็น
พฤติกรรมที่เหมาะสมและมีความรับผิดชอบสำหรับการใช้เทคโนโลยี ที่ประกอบด้วย 9 องค์ประกอบ
อันได้แก่ การเข้าถึงสื่อดิจิทัล (Digital Access) การทำธุรกิจผ่านสื่อดิจิทัล (Digital Commerce) การ
สื่อสารดิจิทัล (Digital Communication) การรู้เท่าทันดิจิทัล (Digital Literacy) การใช้สื่อดิจิทัล
อย่างมีมารยาท (Digital Etiquette) การปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวกับการสื่อสารดิจิทัล (Digital
Law) การรู้สิทธิและความรับผิดชอบทางดิจิทัล (Digital Right and Responsibilities) การใช้ดิจิทัล
โดยไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพและพลานามัย (Digital Health and Wellness) และการใช้ดิจิทัลอย่าง
ปลอดภัย (Digital Security)

UNESCO (2016) ได้ให้ความหมายของ ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital
Citizenship) ไว้ว่า ความเป็นพลเมืองดิจิทัล หมายถึง พลเมืองที่มีความสามารถในการค้นหา เข้าถึง
ใช้งาน และสร้างข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถติดต่อกับผู้ใช้คนอื่นและเชื่อมต่อกับ
เนื้อหาในลักษณะมีวิจารณญาณอย่างคล่องแคล่ว ละเอียดย่อน และมีจริยธรรม โดยสามารถจัดการกับ

สภาพแวดล้อมออนไลน์และไอซีทีได้อย่างปลอดภัยและมีความรับผิดชอบ และมีความตระหนักถึงสิทธิของตนเอง

ปอส์ ไกรวิญญู (2560) ได้กล่าวถึงพลเมืองดิจิทัลว่า หมายถึงพฤติกรรมที่เหมาะสม และมีความรับผิดชอบต่อการใช้เทคโนโลยี ประกอบไปด้วย 3 องค์ประกอบหลัก คือการเคารพตนเองและผู้อื่น (Respect Yourself and Others) การให้การศึกษาตนเองและผู้อื่น (Educate Yourself and Others) และการปกป้องตนเองและผู้อื่น (Protect Yourself and Others)

วรพจน์ วงศ์กิจรุ่งเรือง (2561) กล่าวถึงพลเมืองดิจิทัล หมายถึง พลเมืองที่มีความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อมีส่วนร่วมในสังคมเศรษฐกิจดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบ และปลอดภัย โดยจะต้องมีชุดทักษะและความรู้ทั้งในเชิงเทคโนโลยีและการคิดขั้นสูง หรือที่เรียกว่า “ความรู้ดิจิทัล” (digital literacy) เพื่อใช้ประโยชน์จากข้อมูลข่าวสารในโลกไซเบอร์ รู้จักป้องกันตนเองจากความเสี่ยงต่าง ๆ ในโลกออนไลน์ เข้าใจถึงสิทธิ ความเป็นส่วนตัว และจริยธรรมที่สำคัญในยุคดิจิทัล และใช้ประโยชน์จากอินเทอร์เน็ตในการมีส่วนร่วมทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ทั้งเพื่อตนเอง ชุมชน ประเทศ และโลก

DQ Institute (2019) ได้ให้ความหมายของพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) คือ พลเมืองที่สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้อย่างปลอดภัยและมีความรับผิดชอบ

ผู้วิจัยสรุปได้ว่า ความเป็นพลเมืองดิจิทัล(Digital Citizenship) หมายถึง การที่พลเมืองมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสื่อออนไลน์ต่าง ๆ เพื่อการมีส่วนร่วมทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปลอดภัย มีจริยธรรมและมีความรับผิดชอบ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

2.1.1.5 ความหมายของพลเมืองคุณภาพ (Quality Citizen)

ในงานเขียนของเพลโต ชื่อ กฎหมาย (Laws) (Plato, 1970 อ้างถึงใน ธเนศวร์ เจริญเมือง, 2551) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการศึกษาและได้นิยามคำว่าพลเมือง ดังนี้ “สิ่งที่มีอยู่ในใจคือการปลูกฝังให้การศึกษาด้านคุณธรรม ตั้งแต่วัยเด็ก อันเป็นการฝึกอบรมเพื่อสร้างความปลอดภัยอย่างแรงกล้าที่จะเป็นพลเมืองที่สมบูรณ์ ซึ่งก็คือ ผู้ที่รู้วิธีการปกครองและวิธีการถูกปกครองด้วยความยุติธรรม ข้าพเจ้าใคร่เสนอว่าเราควรจะแยกวิธีการอบรมเช่นนี้ออกจากการฝึกอบรมอื่น ๆ และสงวนคำว่า “การศึกษา” ไว้สำหรับสิ่งนี้เท่านั้น” จากงานเขียนดังกล่าว เราจะพบว่าเพลโตไม่ได้มีทัศนะแบบนิยมชนชั้นนำตรงกันข้าม เพลโตได้เสนอแนวคิดพลเมืองที่สมบูรณ์ (Perfect citizen concept) ดังนี้

- 1) การให้การศึกษาเพื่อปลูกฝังคุณธรรมนั้นต้องเริ่มสร้างตั้งแต่วัยเด็ก
- 2) คุณธรรมที่วากก็คือความปรารถนาอย่างแรงกล้าที่จะเป็นพลเมืองที่สมบูรณ์
- 3) พลเมืองที่สมบูรณ์ หมายถึง คนที่รู้วิธีปกครองผู้อื่นและวิธีถูกผู้อื่นปกครองด้วยความยุติธรรม
- 4) ให้เรียกการฝึกอบรมเพื่อสร้างคุณธรรมเช่นนี้ว่า “การศึกษา” (Education) เท่านั้น ส่วนการฝึกอบรมอย่างอื่น ๆ ให้เรียกว่า Training

Hang (2018) ได้กล่าวถึง ความเป็นพลเมืองคุณภาพว่าเป็นแนวคิดที่ซับซ้อนและมีมิติที่เป็นพลวัตไม่สามารถนิยามได้เพียงความหมายเดียวและเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความรู้สึกของชุมชน และมีความสัมพันธ์บทบาทภายใน คือการเป็นพลเมืองของประเทศที่ดี และบทบาทภายนอก คือการเป็นพลเมืองโลกที่ดี การควบคุมและจัดการเพื่อให้ตนเองได้รับการสนองต่อความต้องการต่าง ๆ รวมทั้งความสามารถในการจัดการปัญหาต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง

กานต์สินี สุขุมารังสี (2558) กล่าวถึง ความเป็นพลเมืองคุณภาพ คือ ความเป็นพลเมืองคุณภาพในระบอบประชาธิปไตยซึ่งหมายถึง ประชาชนผู้มีอำนาจอธิปไตยสูงสุดของประเทศ ซึ่งมีสิทธิและเสรีภาพ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมบนหลักความชอบธรรม แก้ปัญหาด้วยสันติวิธีและตระหนักถึงการมีส่วนร่วมทางการเมืองชุมชนและสังคมของตนเอง และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

เสาวภา นิสภโกมล (2558) กล่าวถึง พลเมืองคุณภาพว่า หมายถึง พลเมืองที่มีความรู้ดี มีความรับผิดชอบ ตระหนักในบทบาทหน้าที่ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหาและข้อขัดแย้งด้วยสติปัญญาและสันติวิธี มีสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ เคารพในสิทธิและหน้าที่ของตนเอง และผู้อื่น มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามกฎหมาย ศาสนาและหลักธรรม เข้าใจการมีส่วนร่วมในการปกครองตามวิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

ผู้วิจัยสรุปได้ว่า ความเป็นพลเมืองคุณภาพ คือการเป็นพลเมืองที่ดีในระบอบประชาธิปไตยและมีความเป็นพลเมืองโลก หมายถึงเป็นพลเมืองที่มีความศรัทธา เชื่อมมั่น และเห็นคุณค่าในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ มีความสามารถที่จะปกครองดูแลตนเองได้ เป็นพลเมืองที่เป็นเจ้าของอำนาจสูงสุดในการปกครองประเทศโดยมีอำนาจในเลือกผู้แทนเข้ามาบริหารประเทศของตนเอง และประชาธิปไตยที่เป็นวิถีชีวิตหรือการดำเนินชีวิตประจำวัน และเป็นพลเมืองที่ดำเนินชีวิตด้วยการเคารพในสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น ปฏิบัติต่อบุคคลอื่นด้วยความเสมอภาค เคารพกฎ กติกา กฎหมาย ที่สังคมเป็นผู้กำหนด สำนึกและมีจิตสาธารณะในการทำประโยชน์เพื่อสังคม รวมถึงการรู้จักใช้สันติวิธีในการแก้ปัญหา

2.1.1.6 ความหมายของพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 (21st Century Quality Citizen)

พลเมืองในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นยุคโลกาภิวัตน์นั้นมีความแตกต่างจากการเป็นพลเมืองในศตวรรษก่อนๆ กล่าวคือพลเมืองมีการใช้ชีวิตในสังคมโลกและในสังคมออนไลน์ ทำให้ได้มีการขยายแนวคิดความเป็นพลเมืองมากขึ้น โดยความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21 นี้จึงไม่ได้ถูกตีกรอบแคบ ๆ ว่าหมายถึงการไปเลือกตั้งหรือการมีส่วนร่วมกับรัฐบาลชาติเท่านั้น แต่ยังหมายถึงการทำความเข้าใจ การมีส่วนร่วมในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับโลกไปพร้อม ๆ กัน ไปจนถึงการใช้ชีวิตในโลกออนไลน์อย่างมีความรับผิดชอบ มีจริยธรรม และปลอดภัย (วรพจน์ วงศ์กิจรุ่งเรือง, 2561)

วรพจน์ วงศ์กิจรุ่งเรือง (2561) กล่าวว่า พลเมืองในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย แนวคิดเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง 3 แนวคิดหลัก ซึ่งความเป็นพลเมืองทั้ง 3 แบบนี้ทำงานร่วมกัน มีความสัมพันธ์กันมากกว่าแยกขาดจากกัน คือ

1) ความเป็นพลเมืองดี (Good citizenship) เป็นแนวคิดความเป็นพลเมืองดีแบบเดิมโดยให้ความสำคัญกับ “การเป็นสมาชิกภายใต้กฎหมายของรัฐบาลที่ตนสังกัด” หรือที่เรียกว่า “ความเป็นพลเมืองภายใต้กฎหมาย” (legal citizenship) เป็นพลเมืองที่ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการมีความรู้ความเข้าใจ และการมีส่วนร่วม ในบทบาทของพลเมืองตามกระบวนการของรัฐบาล

2) ความเป็นพลเมืองโลก (global citizenship) เป็นแนวคิดที่เน้นความสามารถในการอยู่ร่วมกันในสังคมโลก โดยความเป็นพลเมืองโลกตระหนักถึงความเชื่อมโยงและการพึ่งพาอาศัยกันในระดับโลก และมีจิตสำนึกร่วมถึงปัญหาในระดับโลก เช่น ปัญหาโลกร้อน พลเมืองที่อาศัยในสังคมโลกจึงต้องมีความสามารถและความเข้าใจในระดับโลก ตัวอย่างเช่น ความสามารถในการเชื่อมโยงปรากฏการณ์ระหว่างท้องถิ่นกับโลก และทักษะการทำงานร่วมกับผู้คนที่มีความแตกต่างทั้งในเชิงภาษา วัฒนธรรม และเชื้อชาติ

3) ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship) เป็นแนวคิดความเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ครอบคลุมถึงความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยี มีความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการมีส่วนร่วมในสังคมเศรษฐกิจดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบ และปลอดภัย ซึ่งในศตวรรษที่ 21 มีการปฏิวัติเทคโนโลยีการสื่อสารได้เปิดโอกาสให้เกิดความท้าทายใหม่ๆ ให้กับพลเมืองดิจิทัล โดยพลเมืองทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลโดยไร้ข้อจำกัดเชิงภูมิศาสตร์ เข้าร่วมกับชุมชนที่มีความสนใจร่วมกัน สร้างสรรค์แนวคิดใหม่ๆ ในการแก้ไขปัญหา และทำให้เสียงของพลเมืองดังขึ้นในสังคม แต่อย่างไรก็ตาม พลเมืองก็อาจต้องเผชิญกับความเสี่ยงใหม่ๆ เช่น การสอดแนมความเป็นส่วนตัว อาชญากรรมคอมพิวเตอร์ ดังนั้นพลเมืองดิจิทัลจึงต้องตระหนักถึงโอกาสและความเสี่ยงในโลกดิจิทัล

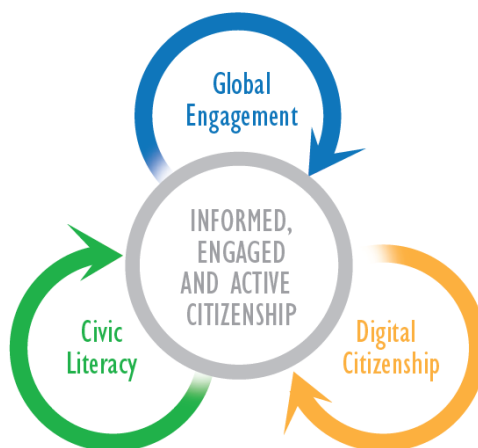
โดยจะต้องพัฒนาทักษะและความรู้ที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 และเข้าใจถึงสิทธิและความรับผิดชอบในโลกออนไลน์

Partnership for 21st Century Skills (2006) หรือเรียกย่อ ๆ ว่า P21 ได้กล่าวถึงองค์ประกอบความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21 ว่ามีองค์ประกอบดังนี้

- 1) มีข้อมูล มีพันธสัญญา และมีความกระตือรือร้น
- 2) มีความรู้ความเข้าใจในหน้าที่พลเมือง
- 3) มีความเชี่ยวชาญในวิชาหลักทางวิชาการและความรู้แบบสหวิทยาการเช่นความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม ความรู้ทางการเงินเศรษฐกิจธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ และความรู้เรื่องสุขภาพ

- 4) เพิ่มขีดความสามารถด้วยความสามารถระดับโลกและทักษะในศตวรรษที่ 21
- 5) มีความสามารถเข้าร่วมในโลกดิจิทัลได้อย่างปลอดภัย ฉลาด มีประสิทธิภาพและรับผิดชอบ

และสรุปเป็นองค์ประกอบด้วย 3 มิติ (Three Dimensions of 21st Century Citizenship) ดังรูปภาพที่ 2.1 คือ 1) ความรู้เกี่ยวกับพลเมือง (Civic Literacy) 2) ความเป็นพลเมืองโลก (Global Citizenship) 3) ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)



A "3 by 3" Model for 21st Century Citizenship

แผนภาพที่ 2.1 รูปแบบ 3 โดย 3 สำหรับความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21
(ที่มา: Partnership for 21st Century Skills (2006))

นอกจากนี้พบว่า การเสริมสร้างความเป็นพลเมืองของประเทศไทยได้มีการกล่าวถึงการน้อมนำ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มาใช้เป็นแม่บทในการพัฒนาคนไทย และเป็นแนวทางใน

การพัฒนาประเทศไทย โดยได้กล่าวถึงในแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (2560-2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ 12 และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ไว้ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (2559) หรือเรียกย่อ ๆ ว่า สำนักงาน กปร. ได้กล่าวถึงพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช (รัชกาลที่ 9) ที่ได้มีกระแสพระราชดำรัสแก่ประชาชนในการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งเป็นปรัชญาที่ชี้ถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกๆระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจ เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ดังพระราชดำรัส เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2517 ใจความว่า

“...คนอื่นจะว่าอย่างไรก็ช่างเขา จะว่าเมืองไทยล้าสมัย ว่าเมืองไทยเชย ว่าเมืองไทยไม่มีสิ่งที่มีสมัยใหม่ แต่เราอยู่พอมีพอ กิน และขอให้ทุกคนมีความปรารถนาที่จะให้เมืองไทย พออยู่พอกิน มีความสงบ และทำงานตั้งจิตอธิษฐานตั้งปณิธาน ในทางนี้ที่จะให้เมืองไทยอยู่แบบพออยู่พอกิน ไม่ใช่ว่าจะรุ่งเรืองอย่างยอด แต่ว่ามีความพออยู่พอกิน มีความสงบ เปรียบเทียบกับประเทศอื่น ๆ ถ้าเรารักษาความพออยู่พอกินนี้ได้ เราก็จะยอดยิ่งยวดได้...”

โดยสิ่งสำคัญก็คือ ความพอเพียงในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นเงื่อนไขพื้นฐานที่ทำให้คนไทยสามารถพึ่งตนเอง และดำเนินชีวิตไปได้อย่างมีศักดิ์ศรีภายใต้อำนาจและเครื่องมืออิสระในการกำหนด ชะตาชีวิตของตนเอง ความสามารถในการควบคุมและจัดการเพื่อให้ตนเองได้รับการสนองตอบต่อความต้องการต่าง ๆ รวมทั้งความสามารถในการจัดการปัญหาต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง ซึ่งทั้งหมดนี้ถือว่าเป็นศักยภาพพื้นฐานที่คนไทยและสังคมไทยเคยมีอยู่แต่เดิม ต้องถูกกระทบกระเทือนซึ่งวิกฤตเศรษฐกิจจากปัญหาฟองสบู่และปัญหาความอ่อนแอของชนบท รวมทั้งปัญหาอื่น ๆ ที่เกิดขึ้น ล้วนแต่เป็นข้อพิสูจน์และยืนยันปรากฏการณ์นี้ได้เป็นอย่างดี

แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ของประเทศไทยคือ

“ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยนำไปสู่การพัฒนาประเทศในมิติต่าง ๆ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ได้จัดทำแผนโดยมีหลักการพัฒนาประเทศที่สำคัญ ยึดหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” “การพัฒนาที่ยั่งยืน” และ “คนเป็นศูนย์กลางพัฒนา” และยึดหลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดวิสัยทัศน์การจัดการศึกษาสำหรับพลเมืองไทยไว้ดังนี้ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต

อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ

1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ

3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ

4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ผู้วิจัยสังเคราะห์แนวคิดต่าง ๆ แสดงตามตารางสังเคราะห์ ตารางที่ 2.1



ตารางที่ 2.1 ตารางสังเคราะห์พลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

ความหมายพลเมืองคุณภาพ / พลเมืองในศตวรรษที่ 21	Plato (1970)	Hang (2018)	กานตลีมี สุขุมบาลรังสี (2558)	เสาวภา นิสโกโกล (2558)	วรพจน์ วงศ์กิจรุ่งเรือง (2561)	P21 (2006)	สำนักงาน กปร. (2559)	การสังเคราะห์ พลเมืองคุณภาพ ในศตวรรษที่ 21
1. พลเมืองที่สมบูรณ์	✓							ความเป็น พลเมืองดี
2. ความเป็นพลเมืองดี		✓			✓			
6. พลเมืองคุณภาพในระบอบ ประชาธิปไตย			✓					
7. พลเมืองที่มีความรู้ดี มีความ รับผิดชอบ ตระหนักในหน้าที่ และ มีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมและ ประเทศชาติ				✓				
8. พลเมืองที่มีความรู้เกี่ยวกับ พลเมือง						✓		
9. ความเป็นพลเมืองโลก		✓			✓	✓		ความเป็น พลเมืองโลก
10. ความเป็นพลเมืองดิจิทัล					✓	✓		ความเป็น พลเมืองดิจิทัล
11. ความเป็นพลเมืองตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง							✓	ความเป็น พลเมืองตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง

จากตารางสังเคราะห์พลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 สรุปได้ว่า ความเป็นพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 นั้นประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ ความเป็นพลเมืองดี ความเป็นพลเมืองโลก ความเป็นพลเมืองดิจิทัล และความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถแสดงตามแผนภาพที่ 2.2



แผนภาพที่ 2.2 องค์ประกอบของพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

2.1.2 คุณลักษณะของความเป็นพลเมืองดี

มีนักวิชาการที่กล่าวเกี่ยวกับคุณลักษณะพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย ไว้ดังนี้ Faith and Brown (1951) ได้ให้ทัศนะเรื่องพลเมืองดีจะต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

- 1) เป็นผู้มีความสุขพดีทั้งร่างกายและจิตใจ
- 2) มีความรู้ดี
- 3) มีความประพฤติดี คือ ต้องมีความซื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตากรุณา เสียสละ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น ควบคุมตนเองได้ มีความเชื่อถือไว้วางใจได้ มีความจงรักภักดีต่อชาติ และรักความสะอาด

- 4) รู้จักใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้ง และออกเสียงประชามติอย่างฉลาดและมีเหตุผล
- 5) ต้องมีความรับผิดชอบต่อประเทศชาติหรือต่อสาธารณชน

Cogan and Derricott (1998) ได้กล่าวถึงระบบการเมืองสมัยใหม่มีความเกี่ยวข้องกับความเป็นพลเมือง ที่ประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ ค่านิยมและความสามารถในการจัดการ ซึ่งคุณลักษณะของพลเมือง (Citizenship) จะแปรเปลี่ยนตามระบอบการเมือง ซึ่งสามารถแบ่งออกเป็นองค์ประกอบ 5 ประการคือ

- 1) ความรักและความภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ของตนเอง (A sense of Identity) คือ ความรักในประเพณี วัฒนธรรม เอกลักษณ์ และขนบธรรมเนียมทางสังคมของประเทศตนเอง

2) การมีความพอใจกับสิทธิที่ตนได้รับ (The Enjoyment of Certain Right) คือ การเข้าใจในสิทธิที่ตนเองได้รับในฐานะพลเมืองของประเทศนั้น ๆ เช่น สิทธิการได้รับศึกษา และต้องยอมรับการมีหน้าที่ของพลเมือง เช่น การเสียภาษี รวมถึงการรู้จักปกป้องประเทศชาติ

3) ความตระหนักถึงหน้าที่ที่มีต่อประเทศ (The fulfilment of corresponding obligations) คือ การมีความรับผิดชอบในหน้าที่ต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ

4) การมีความสนใจและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณะ (A Degree of interest and involvement in public affairs) คือ การไม่นิ่งดูดาย ต้องรับรู้ว่าเป็นส่วนหนึ่งที่จะต้องมีส่วนร่วมในกิจกรรม และการเสนอความคิดเห็น

5) การยอมรับค่านิยมพื้นฐานทางสังคม (An Acceptance of basic societal Values) คือ การต้องเข้าใจและยอมรับว่าแต่ละประเทศมีค่านิยมที่แตกต่างกัน ซึ่งเป็นสิ่งที่ต้องเคารพ และปฏิบัติเมื่ออยู่ในสังคมหรือประเทศนั้น ๆ

กระทรวงศึกษาธิการ (2551) ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

- 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 2) ซื่อสัตย์สุจริต
- 3) มีวินัย
- 4) ใฝ่เรียนรู้
- 5) อยู่อย่างพอเพียง
- 6) มุ่งมั่นในการทำงาน
- 7) รักความเป็นไทย
- 8) มีจิตสาธารณะ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2553) ได้กำหนดยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง พ.ศ. 2553-2561 ได้กำหนดคุณสมบัติของพลเมืองในระบบประชาธิปไตยสรุปได้ 6 ประการดังต่อไปนี้

- 1) พึ่งตนเองและรับผิดชอบต่อตนเองได้ ไม่อยู่ภายใต้การครอบงำของระบบอุปถัมภ์
- 2) เคารพสิทธิผู้อื่น ไม่ใช่สิทธิเสรีภาพของตนไปละเมิดสิทธิเสรีภาพของบุคคลอื่น (ทั้งนี้เป็นไปตามรัฐธรรมนูญมาตรา 28 ที่บัญญัติว่า “บุคคลย่อมใช้สิทธิและเสรีภาพของตนได้เท่าที่ไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของบุคคลอื่น ๆ”)

3) เคารพความแตกต่าง ว่าผู้อื่นมีสิทธิที่จะมีความคิดเห็น ความรับผิดชอบที่แตกต่างจากเรา

4) เคารพหลักความเสมอภาค เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของผู้อื่นและเห็นคนเท่าเทียมกัน มองคนเป็นแนวระนาบ ไม่ใช่แนวตั้ง

5) เคารพกติกา เคารพกฎหมาย ใช้กติกาในการแก้ปัญหา ไม่ใช่กำลังและยอมรับผลของการละเมิดกฎหมาย

6) รับผิดชอบต่อสังคม ตระหนักว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของสังคม กระตือรือร้นที่จะรับผิดชอบต่อสังคม และร่วมแก้ไขปัญหาสังคมโดยเริ่มต้นที่ตนเอง

ทิพย์พพร ตันติสุนทร (2554) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะที่สำคัญของพลเมืองไทยในระบอบประชาธิปไตย ประกอบด้วย 9 คุณลักษณะ ดังนี้

1) การเป็นผู้ที่มีความรู้ มีการศึกษา และมีความสามารถที่จะมองเห็นและเข้าใจในสังคมของตนและสังคมโลก เหนือกว่าเป็นสมาชิกของสังคม

2) ยึดถือประโยชน์ส่วนรวมและสังคมเป็นหลัก

3) มีความรักในเสรีภาพ และมีความรับผิดชอบ

4) เคารพความเสมอภาค และมีความยุติธรรม

5) มีความสามารถที่จะคิดวิเคราะห์อย่างเป็นเหตุเป็นผล

6) มีความเข้าใจเรื่องหลักสิทธิมนุษยชน และยอมรับความแตกต่างในความเป็นพลผู้สังคม

7) เคารพกฎหมาย และยึดหลักนิติรัฐ

8) มีความรู้ความเข้าใจต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และการเมือง(Political Literacy) และเข้าไปมีส่วนร่วมทางการเมือง (Political Participation) ในทุกระดับตั้งแต่ชุมชน ท้องถิ่น ระดับชาติ และนานาชาติ

9) ยึดมั่นในหลักสันติวิธี ไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง

ปริญญา เทวานฤมิตรกุล (2555) ระบุว่า ความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย คือ การเป็นสมาชิกในสังคมที่มีอิสรภาพควบคู่กับความรับผิดชอบ และมีสิทธิเสรีภาพควบคู่กับหน้าที่ พลเมืองมีความสามารถในการยอมรับความแตกต่าง และเคารพกติกาในการอยู่ร่วมกัน รวมถึงมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาของสังคม และกล่าวถึงคุณสมบัติความเป็นพลเมือง 6 ประการได้แก่

1) มีอิสรภาพ (Liberty) และพึ่งตัวเองได้ (Independent) ไม่อยู่ภายใต้การครอบงำของระบบอุปถัมภ์

2) เคารพสิทธิผู้อื่น ไม่ใช่สิทธิเสรีภาพของตนไปละเมิดสิทธิเสรีภาพของบุคคลอื่น 3) เคารพความแตกต่าง มีทักษะในการฟัง และยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างจากตัวเอง 4) เคารพหลักความเสมอภาค เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของผู้อื่น และเห็นคนเท่าเทียมกันมองคนเป็นแนวระนาบ ไม่ใช่แนวตั้ง 5) เคารพกติกา เคารพกฎหมาย ใช้กติกาในการแก้ปัญหา ไม่ใช่กำลัง และยอมรับผลของการละเมิดกฎหมาย และ 6) รับผิดชอบต่อสังคม ตระหนักว่าตัวเองเป็นส่วนหนึ่งของสังคม กระตือรือร้นที่

จะรับผิดชอบและร่วมแก้ไขปัญหาสังคมโดยเริ่มต้นที่ตัวเอง ดังปรากฏในแผนภาพที่ 2.3 ซึ่งมีสาระสำคัญโดยสรุปได้ดังนี้

1) มีอิสรภาพและพึ่งตัวเองได้ : ระบอบประชาธิปไตย คือระบอบการปกครองที่ประชาชนเป็นเจ้าของอำนาจสูงสุดในประเทศ ประชาชนมีฐานะเป็นเจ้าของประเทศ เป็นเจ้าของชีวิต และมีสิทธิเสรีภาพในประเทศ พลเมืองในระบอบประชาธิปไตยคือ อิสรชน พึ่งพาและสามารถรับผิดชอบตัวเองได้ ไม่ตกอยู่ภายใต้อิทธิพลอำนาจ หรือระบบอุปถัมภ์ เยาวชนจะเติบโตมาเป็นผู้ใหญ่ และพลเมืองเป็นสมาชิกคนหนึ่งของสังคมที่สามารถรับผิดชอบตัวเองได้

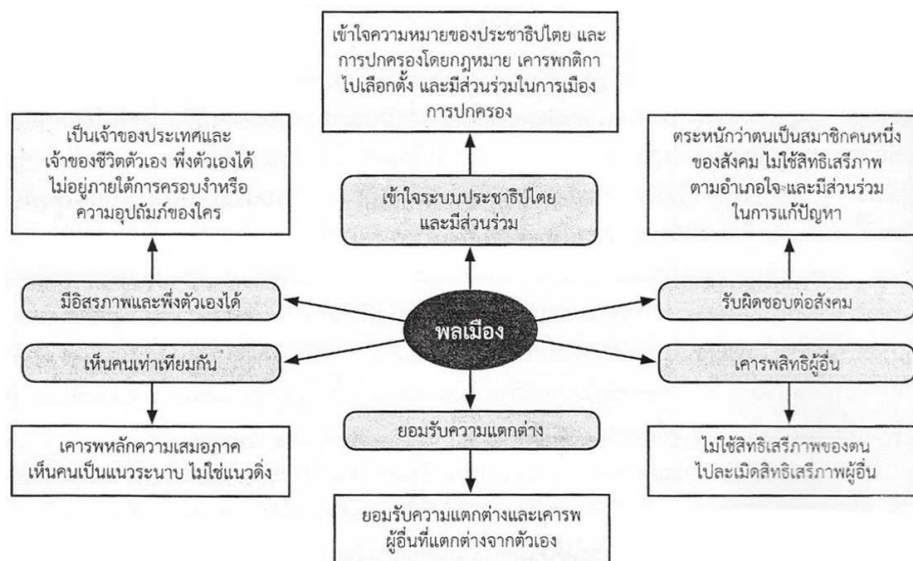
2) เห็นคนเท่าเทียมกัน : ในระบอบประชาธิปไตยทุกคนมีสิทธิเท่าเทียมกันในฐานะเจ้าของประเทศ พลเมืองเคารพหลักความเสมอภาค เห็นคนเท่าเทียมกัน มีโครงสร้างสังคมในแนวระนาบ (Horizontal) ในขณะที่สังคมอำนาจนิยม ในระบอบเผด็จการ หรือสังคมระบบอุปถัมภ์ มีโครงสร้าง สังคมแนวตั้ง (Vertical) ประชาชนไม่เสมอภาค ไม่เท่าเทียม ไม่ใช่อิสรชน และมองเห็นคนเป็นแนวตั้งโดยผู้ที่อยู่ในระดับสูงจะเหยียดคนในระดับต่ำ

3) ยอมรับความแตกต่าง : ระบอบประชาธิปไตยให้เสรีภาพ และยอมรับความหลากหลายของประชาชน ไม่ว่าจะเป็นในเรื่องการเลือกอาชีพ วิถีชีวิต ความเชื่อทางศาสนา หรือความคิดเห็นทางการเมือง ดังนั้น ในการป้องกันไม่ให้เกิดความแตกแยกในสังคมพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยพลเมืองต้องยอมรับและเคารพความแตกต่างของบุคคลเพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันได้ ไม่ใช่ความรุนแรงกับผู้ที่มีความคิดเห็นที่แตกต่างยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

4) เคารพสิทธิผู้อื่น : ในระบอบประชาธิปไตย ทุกคนเป็นเจ้าของประเทศ และมีสิทธิโดยสิทธิในระบอบประชาธิปไตยต้องมีขอบเขต ใช้สิทธิได้โดยไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น พลเมืองในระบอบประชาธิปไตยต้องเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

5) รับผิดชอบต่อสังคม : พลเมืองในระบอบประชาธิปไตยต้องใช้สิทธิเสรีภาพของตนเองในการรับผิดชอบต่อสังคม มีสำนึกของความเป็นเจ้าของประเทศ และเป็นเจ้าของสังคมเป็นผู้ที่ใช้สิทธิเสรีภาพโดยรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม โดยมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาของสังคม และพัฒนาสังคมให้ดีขึ้น

6) เข้าใจระบอบประชาธิปไตยและมีส่วนร่วม : ระบอบประชาธิปไตยจะประสบความสำเร็จได้ ถ้าพลเมืองเข้าใจหลักการพื้นฐานของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยตามสมควร ทั้งในเรื่องหลักประชาธิปไตย หรือ การปกครองโดยประชาชน และ หลักนิติรัฐ หรือ การปกครองโดยกฎหมาย เข้าใจเรื่องการเลือกตั้ง และการมีส่วนร่วมทางการเมืองของพลเมือง ติดตามความเป็นไป มีส่วนร่วมทางการเมืองในระดับชาติและระดับท้องถิ่น เคารพกติกา และใช้วิถีทางประชาธิปไตยในการแก้ปัญหา โดยไม่ใช้กำลังหรือความรุนแรง



แผนภาพที่ 2.3 คุณสมบัติความเป็นพลเมือง

(ที่มา: ปริญญา เทวานฤมิตรกุล, 2555)

เครือข่ายการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย (2556) หรือเรียกว่า Thai Civic Education ได้กล่าวถึงคุณลักษณะ 4 ประการของพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ดังนี้

- 1) พลเมืองที่แข็งขัน (Active Citizen) เป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมทางการเมืองทั้งทางตรงและทางอ้อม
- 2) พลเมืองเป็นผู้มีความรู้และมีข้อมูลเกี่ยวกับประชาธิปไตยที่เพียงพอ (Informed/Knowledgeable citizen) อันประกอบด้วย ระบบการเมือง ระบบกฎหมาย สิ่งแวดล้อม ความยั่งยืน สิทธิหน้าที่และความรับผิดชอบ
- 3) พลเมืองที่มีทักษะพื้นฐานประชาธิปไตย (Skilled citizen) ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การทำงานเป็นหมู่คณะ การใช้กระบวนการ ประชาธิปไตยแบบปรึกษาหารือด้วยเหตุผล (deliberation)
- 4) พลเมืองในระบอบประชาธิปไตย (Democratic citizen) มีความเชื่อมั่นในพหุนิยม (pluralism) ความเป็นหนึ่งท่ามกลางความหลากหลาย การใช้สันติวิธีในการแก้ไขความขัดแย้ง เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ภารดรภาพ ความเสมอภาค ความยุติธรรมทางสังคม การตรวจสอบและถ่วงดุล (check and balance) การพึ่งตนเอง การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่าง พึ่งพากัน (interdependence) และเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ (accountable citizens) มีบทบาทรับผิดชอบต่อผู้อื่น (hold others accountable) และเคารพกฎหมาย

คุณลักษณะหลัก 4 ประการดังกล่าว ประกอบคุณลักษณะรองอีก 8 ประการ ดังนี้

- 1) รักความเป็นธรรมและความเสมอภาค (Adhere to justice and equality) ยึดถือความยุติธรรมให้ความสำคัญกับความเป็นธรรมและความเท่าเทียมกันทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม
- 2) ใช้เสรีภาพด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม (Use freedom based on social responsibility) บุคคลในระบอบประชาธิปไตยย่อมมีเสรีภาพได้มากตราบเท่าที่ไม่ละเมิดผู้อื่น
- 3) ใช้สิทธิแต่ไม่ละทิ้งหน้าที่ (Use rights without neglecting duties) การใช้สิทธิของบุคคลในระบอบประชาธิปไตยนั้นมีหน้าที่ของบุคคลประกอบการใช้สิทธิด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมอยู่เสมอ
- 4) มีภราดรภาพ และเคารพความแตกต่าง (Respect fraternity and differences) บุคคลในระบอบประชาธิปไตยย่อมมีความแตกต่างกันในทางความคิดเห็นหรืออื่น ๆ ได้ แต่ความแตกต่างเหล่านี้ต้องไม่เป็นเหตุให้บุคคลโกรธเกลียด ทะเลาะ ขัดแย้ง ทำร้าย หรือสังหารบุคคลอื่นได้ บุคคลในระบอบประชาธิปไตยต้องมีความอดทนอดกลั้นหรือขันติธรรม (Tolerance)
- 5) เห็นความสำคัญของประโยชน์ส่วนรวม (Give importance to common interests) เนื่องจากบุคคลไม่สามารถอยู่คนเดียวในโลกได้จึงต้องอยู่ร่วมกันในสังคม บุคคลจึงต้องถือประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญด้วย
- 6) มีส่วนร่วมทางการเมือง (Participate in politics) บุคคลในระบอบประชาธิปไตยจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจขั้นพื้นฐานทางการเมืองที่เพียงพอต่อการเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยด้วยเป็นต้นว่าบุคคลในระบอบประชาธิปไตย พึงรู้และเข้าใจว่า การเมืองมีความสำคัญต่อชีวิตของตนและคนอื่น ๆ
- 7) คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ และมีเหตุผล ด้วยเหตุที่สภาพการณ์ของสังคมมีความซับซ้อนข้อมูลความจริง (Fact) ความเป็นจริง (Reality) และความจริง (truth) ที่เกิดขึ้นซึ่งไม่สามารถสื่อสารกันได้อย่างครบถ้วน ดังนั้นต้องมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการรู้เท่าทันสื่อ (Media literacy) บริโภคสื่ออย่างมีวิจารณ์ญาณ แยกความรู้จากความเชื่อความรู้สึกได้ รวมทั้งความสามารถในการทิ้งความรู้เดิมและสร้างความรู้ใหม่ (De-learn and re-learn)
- 8) เคารพกฎหมายและกฎกติกา (Respect law and rules) การศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองจะทำให้พลเมืองเข้าใจดีว่าเหตุใดการเคารพกฎหมายเป็นสิ่งสำคัญสำหรับสังคมและเข้าใจถึงความรับผิดชอบของบุคคลที่จะต้องรักษาค่านิยมแบบพหุนิยมไว้ด้วย

คุณลักษณะของพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของไทย ทั้ง 8 ประการข้างต้นสามารถจำแนกเป็นด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะและพฤติกรรมอันพึงประสงค์ และคุณค่า/เจตคติ แสดงดังตารางที่ 2.2 ดังนี้

ตารางที่ 2.2 แสดงคุณลักษณะของพลเมืองในระบบประชาธิปไตยของไทย (ที่มา:เครือข่ายการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองในระบบประชาธิปไตย (2556))

คุณค่า/เจตคติ	ความรู้ความเข้าใจ	ทักษะและพฤติกรรม อันพึงประสงค์
รักความเป็นธรรมและความเสมอภาค		
<ul style="list-style-type: none"> - ตระหนักในผลเสียของความไม่เป็นธรรมและความไม่เสมอภาค - เชื่อมมั่นในความเป็นธรรมในสังคม - เชื่อมมั่นในการปฏิบัติอย่างเท่าเทียม - เคารพในสิทธิมนุษยชน ความเท่าเทียมทางเพศ และความหลากหลายทางวัฒนธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - สิทธิมนุษยชน (เสรีภาพ ความหลากหลาย และความเท่าเทียม-- สิทธิทางสังคม การเมือง และเศรษฐกิจ - หลักความยุติธรรมบนพื้นฐานสำคัญของสังคมประชาธิปไตย 	<ul style="list-style-type: none"> - เข้าใจผู้อื่น - ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียม - เรียกร้องหรือต่อสู้เพื่อความเป็นธรรมและสิ่งที่เห็นพ้องว่าเป็นสิ่งที่ถูกต้องดีงาม - แยกแยะว่าอะไรคือความเป็นธรรม ความไม่เป็นธรรม ความเสมอภาคและความไม่เสมอภาค
ใช้เสรีภาพด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม		
<ul style="list-style-type: none"> - เคารพในสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น - เคารพในเสรีภาพที่จะแสดงออกหรือการกระทำ - รับผิดชอบต่อการตัดสินใจและการกระทำของตนที่จะมีผลต่อผู้อื่น 	<ul style="list-style-type: none"> - สิทธิมนุษยชน (เสรีภาพ ความหลากหลาย และความเท่าเทียม) - รับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น 	<ul style="list-style-type: none"> - แก้ปัญหาความขัดแย้งด้วยสันติวิธี - ให้ความสำคัญกับสิทธิและผลประโยชน์ของผู้อื่น - รับผิดชอบต่อผลอันเกิดจากการกระทำมีส่วนร่วมในวิถีชุมชนด้วยการทำงานอาสาสมัคร
ใช้สิทธิแต่ไม่ละทิ้งหน้าที่		
<ul style="list-style-type: none"> - เห็นคุณค่าของการใช้สิทธิแต่ไม่ละทิ้งหน้าที่ และตระหนักใน 	<ul style="list-style-type: none"> - สิทธิมนุษยชน (เสรีภาพ ความหลากหลาย และความเท่าเทียม) 	<ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติตามกฎหมาย - จ่ายภาษี

คุณค่า/เจตคติ	ความรู้ความเข้าใจ	ทักษะและพฤติกรรม อันพึงประสงค์
<p>ผลร้ายของการใช้สิทธิอย่างไม่รับผิดชอบต่อหน้าที่</p> <ul style="list-style-type: none"> - ยึดหลักการใช้สิทธิแต่ไม่ละทิ้งหน้าที่ 	<ul style="list-style-type: none"> - สิทธิทางสังคม การเมือง และเศรษฐกิจ 	<ul style="list-style-type: none"> - ไปเลือกตั้งและออกเสียงประชามติอย่างมีวิจารณญาณ - กระตือรือร้นในการเป็นสังคมแบบประชาสังคม (Civil society) - มีส่วนร่วมในกิจการสาธารณะต่างๆ - กระตือรือร้นทางการเมือง
มีกราดรภาพ และเคารพความแตกต่าง		
<ul style="list-style-type: none"> - เห็นคุณค่าของความแตกต่างหลากหลาย - มีใจกว้างต่อความเห็นต่าง - เปลี่ยนแปลงความเห็นส่วนตนและประนีประนอม - เคารพความเห็นที่แตกต่างกัน - ยอมรับหลักของประชาธิปไตยและยอมรับเสียงข้างน้อย 	<ul style="list-style-type: none"> - สิทธิมนุษยชน (เสรีภาพ ความหลากหลาย และความเท่าเทียม) - ความรู้เกี่ยวกับสังคมที่มีความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - แก้ปัญหาความขัดแย้งด้วยสันติวิธีและสมานฉันท์ - ความสามารถในการอยู่และทำงานท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรม - เข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น การอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์
ใช้เสรีภาพด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม		
<ul style="list-style-type: none"> - มีจิตสาธารณะ - มุ่งมั่นในหลักการที่ว่าคนมีความคิด ความเชื่อ และเห็นคุณค่าแตกต่างกัน แต่ทุกคนก็มีคุณค่าเท่าเทียมกัน 	<ul style="list-style-type: none"> - แนวคิดและกระบวนการของประชาสังคม - แนวคิดและกระบวนการทำงานอาสาสมัคร 	<ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติตามคุณค่าร่วมและความเป็นธรรมในสังคม - มีส่วนร่วมในชุมชนและประชาสังคม - การมีส่วนร่วมในชุมชนทางการเมือง ร่วมมือกับผู้อื่นและมีส่วนร่วมในระดับต่าง ๆ

คุณค่า/เจตคติ	ความรู้ความเข้าใจ	ทักษะและพฤติกรรม อันพึงประสงค์
มีส่วนร่วมทางการเมือง		
<ul style="list-style-type: none"> - ตระหนักและเห็นความสำคัญการรวมกลุ่มทางการเมืองที่จะมีพลังในการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างของสังคม - เห็นคุณค่าของการเรียนรู้ในฐานะที่เป็นเครื่องมือในการเปลี่ยนแปลงตนเอง และความรู้ความสามารถของตนมีส่วนร่วมช่วยขับเคลื่อนคุณภาพของส่วนรวมได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ความรู้พื้นฐานทางการเมืองระบอบการเมืองการปกครองระบบเศรษฐกิจ กฎหมาย ประวัติการเมืองการปกครอง - สาระสำคัญของรัฐธรรมนูญและกฎหมายประกอบรัฐธรรมนูญไทยในปัจจุบัน - การเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรและการได้มาซึ่งสมาชิกรัฐสภา - การบริหารราชการแผ่นดินของไทยในปัจจุบัน - การเลือกตั้งผู้บริหารท้องถิ่นและสมาชิกสภาท้องถิ่น - การมีส่วนร่วมและพัฒนาการเมืองการปกครองของไทย 	<ul style="list-style-type: none"> - สามารถนำความรู้พื้นฐานทางการเมืองไปใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม - เลือกตั้งและออกเสียงประชามติอย่างมีวิจารณญาณ - ติดตามและตรวจสอบพฤติกรรมและการทำงานของ ผู้แทน ตัวแทน และนักการเมือง - วิพากษ์วิจารณ์ ตัดสินนโยบาย ผลงาน และกรณีต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม - นำหลักประชาธิปไตยไปใช้ในการดำเนินชีวิตและทำงานได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม - พัฒนาคุณค่าทางการเมืองให้แก่ตนเอง มีทักษะและความมั่นใจที่จะประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติ
คิดอย่างมีวิจารณญาณ และมีเหตุผล		
<ul style="list-style-type: none"> - เห็นคุณค่าของของการคิดอย่างมีวิจารณญาณและมีเหตุผล และ 	<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการคิดอย่างมีประสิทธิภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> - ตีความเนื้อหาสาระจากสื่อ (การจูงใจ การให้คุณค่า)

คุณค่า/เจตคติ	ความรู้ความเข้าใจ	ทักษะและพฤติกรรม อันพึงประสงค์
<p>ตระหนักในผลเสียของการไม่คิด อย่างมีวิจารณญาณและมีเหตุผล</p>	<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการและวิธีการ สื่อสารการให้เหตุผล - การตั้งคำถามและสืบ เสาะหาความรู้เพิ่มเพื่อ ประกอบการตัดสินใจ - บทบาทของสื่อที่มีต่อบุคคล และสังคมรู้เท่าทันสื่อ 	<ul style="list-style-type: none"> - สามารถใช้สื่อในทางที่ ถูกต้องและเป็นประโยชน์ - ความสามารถในการ ประเมินสถานะหรือการ ตัดสินใจ - แยกแยะระหว่าง ข้อเท็จจริงและความคิดเห็น - สามารถจะประเมิน ข่าวสารต่าง ๆ อย่างมี วิจารณญาณ - มีทักษะในการสื่อสาร อย่างเป็นกระบวนการ สามารถให้การตัดสินใจนั้น เกิดผลในระดับโครงสร้าง หรือระดับรัฐ
เคารพกฎหมายและกฎกติกา		
<ul style="list-style-type: none"> - ชื่นชมในความหลากหลายของ สิทธิได้แก่ สิทธิมนุษยชน และ การประยุกต์เป็นความรับผิดชอบ ทั้งในระดับปัจเจกและองค์กร 	<ul style="list-style-type: none"> - ความรู้เกี่ยวกับกฎ กฎหมาย กติกา (เหตุผลของ การมีกฎกติกา) - บทบาทของกฎหมายในการ จัดระเบียบของสังคมและการ แก้ปัญหาความขัดแย้ง - การดำเนินการที่เป็นธรรม ภายใต้กระบวนการของ กฎหมาย - ความเป็นธรรมเมื่อมีการ ปรับใช้กับสถานการณ์ที่ แตกต่างกัน- 	<ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ และกฎหมาย - รู้ว่าในสถานการณ์ใดที่จะ นำเรื่องสิทธิมาใช้ในการ ปกป้องสิทธิ - ใช้ความรู้แนวคิดทาง กฎหมายมาอธิบายหรือ แก้ปัญหาปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม - ตั้งคำถามต่อกระบวนการ และผลที่เกิดขึ้นจากการ กำหนดกฎกติกา

คุณค่า/เจตคติ	ความรู้ความเข้าใจ	ทักษะและพฤติกรรม อันพึงประสงค์
	- กระบวนการของกฎหมายที่มีการปรับเปลี่ยนโดยประชาชน และกระบวนการมีส่วนร่วมในสภา รัฐและศาล	

คณะรักษาความสงบแห่งชาติ (2557) นำโดยพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา ในฐานะหัวหน้า คสช. ได้เข้าควบคุมอำนาจการปกครองประเทศไทย เนื่องจากความแตกแยกทางความคิดที่ดำรงอยู่ในสังคมไทยได้นำไปสู่สถานการณ์ความรุนแรงในพื้นที่ต่าง ๆ ของประเทศ เป็นผลให้ประชาชนสูญเสียชีวิตและทรัพย์สิน ดังนั้น คสช. จึงเข้าควบคุมสถานการณ์ให้กลับคืนสู่สภาพปกติ และดำเนินการปฏิรูปโครงสร้างการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และด้านอื่น ๆ และพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา ได้แถลงออกรายการโทรทัศน์ “คืนความสุขให้คนในชาติ” เมื่อคืนวันที่ 11 กรกฎาคม 2557 สรุปใจความได้ว่า สิ่งแรกที่ยังถือเป็นปัญหาของประชาชนคนในทุกระดับชั้นซึ่งต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วน คือ การกำหนดค่านิยมหลักให้ชัดเจนในสังคมไทย เพื่อที่จะสร้างประเทศไทยให้เข้มแข็ง ดังนั้นประชาชนไทยต้องเข้มแข็งก่อน และถือเป็นที่มาของ “ค่านิยม 12 ประการ” อันเป็นค่านิยมหลักของสังคมไทยตามนโยบายคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ได้แก่

- 1) มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- 3) กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- 4) ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- 5) รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- 6) มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เคารพแม่และแบ่งปัน
- 7) เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- 8) มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- 9) มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- 10) รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
- 11) มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

12) คำนิยามถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2559) ได้กล่าวถึงความหมายของพลเมืองที่เชื่อมโยง กรอบการศึกษาและการเรียนรู้ไว้ว่า พลเมืองเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติและค่านิยม มีพฤติกรรมหรือประพฤติกรรมหรือความประพฤติที่ดีงาม มีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติ เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดีในระบอบประชาธิปไตย กล่าวคือ

1) ด้านความรู้ เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจ มีข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องในวิถีการดำรงตนใน ระบอบประชาธิปไตย ภายใต้กฎหมาย ประเพณีวัฒนธรรมและแนวปฏิบัติของการอยู่ร่วมในสังคมได้ อย่างสงบสุขทั้งสังคมไทยและสังคมโลก

2) ด้านทักษะ เป็นผู้มีความคิดวิจารณ์ญาณและการตัดสินใจบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร การดำรงชีวิต ความชำนาญ สามารถแก้ปัญหาการอยู่ร่วมกันในสังคม และประเทศชาติได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

3) ด้านเจตคติและค่านิยม เป็นผู้ดำรงและยึดมั่นในวิถีประชาธิปไตย ยึดมั่นคุณความดี มี ศีลธรรมจริยธรรม พึ่งพาตนเองและเป็นที่พึ่งของบุคคลอื่นได้ คำนึงถึงการมีส่วนร่วมเคารพสิทธิของ ตนเองและผู้อื่น ยอมรับและเชื่อมั่นในวิถีที่แตกต่างทั้งเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เพศ ผิวพรรณ วรณะ และความเป็นมนุษย์ของกันและกัน

4) ด้านพฤติกรรมหรือความประพฤติที่ดีงาม เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทน รู้จักเสียสละ ช่วยเหลือเกื้อกูล ไม่นิ่งดูดาย บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ คำนึงถึงการมีส่วนร่วม มีสำนึกของการพัฒนา ทั้งการพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

ผู้วิจัยสรุปได้ว่าคุณลักษณะพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย ประกอบด้วย 6 คุณลักษณะ คือ 1) มีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ความเป็นไทย 2) มีความฉลาดรู้ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และความเป็นประชาธิปไตย 3) เคารพสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ และความคิดเห็นที่แตกต่างของ ผู้อื่น 4) มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทางกายและจิตใจ 5) มีความเป็นผู้ประกอบการและสร้างสรรค์นวัตกรรม 6) มีความเป็นผู้นำที่ตื่นรู้และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติ

2.1.3 คุณลักษณะของความเป็นพลเมืองโลก

คุณลักษณะพลเมืองโลก มีผู้กล่าวถึงอย่างกว้างขวาง ในแต่ละมุมมองและทัศนคติ ดังนี้ Ikeda (1996) นักพุทธปรัชญาและนักการศึกษาชาวญี่ปุ่น ผู้ก่อตั้งระบบการศึกษาโซกะ (สร้างคุณค่า) (Soka Value Creating Education System) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบสำคัญของการ เป็นพลเมืองโลก ประกอบด้วย

1) ภูมิปัญญาในการรับรู้ถึงความเชื่อมโยงระหว่างชีวิตกับชีวิต

2) ความกล้าหาญที่จะไม่กล้าหรือปฏิเสธความแตกต่าง แต่ให้เคารพและมุ่งมั่นที่จะเข้าใจคนในวัฒนธรรมที่แตกต่างและเติบโตจากการเผชิญหน้ากับพวกเขา

3) ความเห็นอกเห็นใจซึ่งกันและกัน รวมทั้งการยับยั้งความช่วยเหลือให้ผู้ที่อยู่ในสังคมใกล้ชิด และช่วยเหลือขจัดความทุกข์ยาก สร้างคุณค่าให้แก่ชุมชนในสังคมที่กว้างไกลออกไป

Oxfam (2015) ได้ให้ความเห็นว่าพลเมืองโลกคือบุคคลที่มีลักษณะดังนี้

1) มีความตระหนักในโลกที่กว้างและมีความรู้สึกถึงบทบาทของตนเองในฐานะพลเมืองโลก

2) มีความเคารพและยอมรับในคุณค่าของความหลากหลาย

3) มีความเข้าใจในการเปลี่ยนแปลงของโลก

4) มีความมุ่งมั่นอย่างแน่วแน่ต่อความยุติธรรมทางสังคม

5) มีส่วนร่วมในชุมชนในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับท้องถิ่นจนถึงระดับโลก

6) มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อทำให้โลกเป็นสถานที่ที่เป็นธรรม

และยั่งยืน

7) มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง

โดยองค์ประกอบที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความกระตือรือร้นและความรับผิดชอบในการเป็นพลเมืองโลก สามารถแบ่งเป็น 3 ด้าน คือ 1. ความรู้ความเข้าใจ 2. ทักษะ 3. ค่านิยมและทัศนคติ ซึ่งสามารถพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ยังเป็นเด็กเล็กจนถึงอายุ 16-19 ปี ตามตารางที่ 2.3

ตารางที่ 2.3 หลักสูตรการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองโลกตาม Oxfam (Oxfam, 2015)

ความรู้และความเข้าใจ	ทักษะ	คุณค่าและทัศนคติ
ความยุติธรรมและความเท่าเทียมทางสังคม	ความคิดเชิงวิพากษ์และความคิดเชิงสร้างสรรค์	ความรู้สึกรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองและการนับถือความเป็นตัวตน
ความหลากหลาย	การเอาใจใส่	ความเสมอภาคและความรับผิดชอบต่อสังคม
โลกาภิวัตน์และการพึ่งพาซึ่งกันและกัน	ความตระหนักในตนเองและการสะท้อน	การเคารพต่อคนและสิทธิมนุษยชน
การพัฒนาอย่างยั่งยืน	การสื่อสาร	คุณค่าของความหลากหลาย
สันติภาพและความขัดแย้ง	ความร่วมมือและการแก้ไขความขัดแย้ง	ความห่วงใยต่อสิ่งแวดล้อมและความมุ่งมั่นในการพัฒนาที่ยั่งยืน
สิทธิมนุษยชน	ความสามารถในการจัดการความซับซ้อนและความไม่แน่นอน	ความมุ่งมั่นในการมีส่วนร่วมและความคิดเห็นร่วมกัน
อำนาจและธรรมาภิบาล	มีความรู้ความเชี่ยวชาญและความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น	ความเชื่อว่าทุกคนสามารถเปลี่ยนแปลงได้

UNESCO (2015b) ได้กล่าวถึงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองโลกโดยพัฒนาผู้เรียนทุกวัยให้รู้ถึงคุณค่า ความรู้ และทักษะที่เป็นพื้นฐาน รวมถึงการเคารพต่อสิทธิมนุษยชนและความยุติธรรมทางสังคม มีความหลากหลาย มีความเสมอภาคทางเพศ และมีการอยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน โดยมีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะการเป็นพลเมืองโลก ประกอบด้วย 3 เป้าหมายคือ

1) ด้านความรู้ความเข้าใจ (Cognitive Skills) คือ ทักษะทางความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะการคิดเชื่อมโยง ปัญหาโลก เข้าใจถึงการพึ่งพากันและความแตกต่างของแต่ละประเทศ มีทักษะการคิดและวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ

2) ด้านสังคมและอารมณ์ (Social-emotional Skills) คือความรู้สึกรู้สีกของการเป็นมนุษย์ มีค่านิยมร่วมกัน และมีความรับผิดชอบรวมถึงการเคารพต่อความถูกต้อง มีความสามัคคีและยอมรับในความแตกต่างและหลากหลาย

3) ด้านพฤติกรรม (Behavioral Skills) คือมีทักษะการทำงานที่มีประสิทธิภาพ และมีความรับผิดชอบในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศชาติ เพื่อการพัฒนาโลกให้มีความสุขและยั่งยืน

UNESCO (2017) ได้กำหนดวาระการพัฒนาอย่างยั่งยืนในปี ค.ศ. 2030 โดยนำเสนอวิสัยทัศน์เชิงปฏิรูปว่าเราสามารถเอาชนะความท้าทายในโลกที่มีการเชื่อมต่อกันมากขึ้น และมีการผสมผสานความหลากหลายทางวัฒนธรรม ซึ่งทำให้พลเมืองโลกดำเนินชีวิตอยู่อย่างยั่งยืนและสงบสุข โดยการจัดการศึกษาเพื่อพลเมืองโลก (Global Citizenship Education: GCED) ที่มีจุดมุ่งหมายจัดการศึกษาสำหรับพลเมืองโลกเพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถใช้บทบาทในการเผชิญหน้ากับความท้าทายต่าง ๆ ทั่วโลก และกลายเป็นผู้มีส่วนร่วมในการนำมาซึ่งความสงบและโลกที่มีความปลอดภัย

ทิพย์พาพร ดันตีสุนทร (2554) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะ 8 ประการ ในการเป็นพลเมืองสากล ที่เป็นได้ทั้งพลเมืองของประเทศและพลเมืองโลก มีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

- 1) การเป็นผู้ที่มีความรู้ มีการศึกษา และความสามารถที่จะมองเห็นและเข้าใจในสังคมของตนและสังคมโลกเฉกเช่นเป็นสมาชิกของสังคมโลก
- 2) มีความสามารถที่จะทำงานร่วมกับผู้อื่นและรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่นในบทบาทส่วนตนและต่อสังคม
- 3) มีความสามารถที่จะเข้าใจ ยอมรับ และอดทนต่อความแตกต่างทางสังคม
- 4) มีความสามารถที่จะคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ
- 5) มีความเต็มใจที่จะแก้ปัญหาความขัดแย้งด้วยท่าทีสันติไม่ใช้ความรุนแรง
- 6) มีความเต็มใจที่จะเปลี่ยนการใช้ชีวิตและอุปนิสัยการบริโภคเพื่อรักษาสิ่งแวดล้อม
- 7) มีความสามารถที่จะเข้าใจและปกป้องสิทธิมนุษยชน
- 8) มีความเต็มใจและมีความสามารถที่จะเข้าไปมีส่วนร่วมในทางการเมืองทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

วิชัย วงศ์ใหญ่ (2554) กล่าวถึง คุณลักษณะของพลเมืองอาเซียนภายใต้กฎบัตรอาเซียน (ประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้) ซึ่งรวมตัวกันเป็นสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of South East Asian Nations หรือ ASEAN) โดยมีประเทศที่เข้าร่วม 10 ประเทศ ได้แก่ ไทย มาเลเซีย อินโดนีเซีย สิงคโปร์ ฟิลิปปินส์ บรูไนดารุสซาลาม ลาว เวียดนาม

เมียนมาร์ และกัมพูชา โดยพลเมืองอาเซียนมีคุณลักษณะประกอบด้วย 1) มีสุขภาพแข็งแรงทั้งสุขภาพกายและสุขภาพใจ 2) รักความสงบและการแก้ปัญหาด้วยสันติวิธี 3) มีความเชี่ยวชาญในอาชีพและมีความสามารถหลากหลายตามมาตรฐานอาเซียน 4) มีน้ำใจเอื้ออาทรต่อผู้อื่น 5) เคารพสิทธิและหน้าที่ของผู้อื่น 6) มีจิตสำนึกรักษาทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมในภูมิภาค 7) พัฒนาตนเองอยู่เสมอ 8) มีความรับผิดชอบร่วมกัน 9) มีความเข้าใจในพหุวัฒนธรรม เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลและสังคม 10) ยึดมั่นหลักสามัคคีและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น และ 11) มีทักษะภาษาอังกฤษที่ดี

ปาจิริย์ รัตนานุสนธิ์ (2556) ได้พัฒนาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้การเป็นพลโลก พบว่าคุณลักษณะความเป็นพลโลกประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ 12 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ด้านประพตติตน มี 3 ตัวบ่งชี้ คือ 1) ความรับผิดชอบต่อตนเอง 2) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ 3) การปรับตัวตามความหลากหลายทางวัฒนธรรม

องค์ประกอบที่ 2 ด้านปฏิสัมพันธ์ในสังคม มี 3 ตัวบ่งชี้ คือ 1) ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น 2) การยอมรับแนวคิดที่แตกต่างทางการเมือง และ 3) การเคารพสิทธิและเสรีภาพ

องค์ประกอบที่ 3 ด้านลงมือปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ มี 3 ตัวบ่งชี้ คือ 1) ความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ 2) การส่งเสริมสันติภาพและความเท่าเทียมกัน และ 3) การมีส่วนร่วมทางการเมืองในระดับต่าง ๆ

องค์ประกอบที่ 4 ด้านการตระหนักถึงสถานการณ์ของทรัพยากรสิ่งแวดล้อมและสาธารณสุข มี 3 ตัวบ่งชี้ คือ 1) การใช้ทรัพยากรธรรมชาติเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 2) การตระหนักและมีส่วนร่วมในปัญหาสิ่งแวดล้อมและ 3) การตระหนักถึงความสำคัญในสาธารณสุขพื้นฐาน

นอกจากนี้หลักสูตรโลกศึกษาในโรงเรียนมาตรฐานสากลในประเทศไทย(อ้างถึงในสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2561a)) ได้กล่าวถึง พลเมืองหรือผู้เรียนจะต้องมีคุณลักษณะพลเมืองโลก ดังนี้

1) การเป็นพลโลก (Global Citizenship) คือความสามารถในการเสาะแสวงหาความรู้ ทักษะ สร้างความรู้ ความเข้าใจแนวคิดและความจำเป็นของการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ พัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ ข้อมูลข่าวสาร และแนวคิดที่แตกต่าง และตระหนักถึงความสำคัญของบริบทโลกในระดับท้องถิ่น ระดับชุมชน ระดับประเทศ และระดับโลก มีความเข้าใจบทบาทของภาษา ขนบธรรมเนียมสถานที ศิลปะศาสนา ของตนเองและของผู้อื่นในโลก

2) การแก้ปัญหาความขัดแย้ง (Conflict Resolution) คือ มีความรู้และความเข้าใจ ธรรมชาติของความขัดแย้งตระหนักถึงความจำเป็นในการแก้ไขปัญหาและการส่งเสริมความกลมเกลียว มีความรู้เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับชุมชน ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ และสามารถเลือกวิธีแก้ไขปัญหาและผลกระทบที่ตามมา โดยมีความตระหนักถึงความสำคัญของการให้อภัย ความเอื้ออาทร การเจรจาประนีประนอม ซึ่งนำไปสู่การยุติปัญหาโดยสันติวิธี

3) ความเป็นธรรมทางสังคม (Social Justice) คือ มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญของความถูกต้องทางสังคมซึ่งเป็นรากฐานของการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยส่งเสริมประชาชนให้เข้าใจและเห็นคุณค่าความถูกต้องทางสังคม ซึ่งนำไปสู่ความเสมอภาค ความถูกต้องและความโปร่งใส

4) ค่านิยมและการตระหนักรับรู้สภาพการณ์ (Value and Perceptions) คือ เรียนรู้จักประเมินวิกฤตในระดับกระแสโลกและตระหนักถึงผลกระทบดังกล่าวต่อประชาชนในด้านเจตคติ การเห็นคุณค่าและการรับรู้ข้อมูลข่าวสารของประชาชน

5) การพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development) คือ มีความรู้ความเข้าใจถึงความจำเป็นในการรักษาและปรับปรุงคุณภาพชีวิตโดยไม่ทำลายและอยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อม รู้จักการอนุรักษ์ทรัพยากรเพื่อคนรุ่นหลัง มีความตระหนักในประโยชน์และคุณค่าของแหล่งธรรมชาติอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

6) สิทธิมนุษยชน (Human Rights) คือ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน รวมถึงสนธิสัญญาสหประชาชาติว่าด้วยสิทธิเด็กและเยาวชน โดยเห็นความสำคัญและให้คุณค่าของสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ รวมถึงมีความเข้าใจในสิทธิและความรับผิดชอบทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ ระดับโลก และมีความตระหนักและเข้าใจในการปฏิบัติที่แตกต่างกันด้านสิทธิมนุษยชน

7) การพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน (Interdependence) คือ รู้จักการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคมซึ่งมีความสัมพันธ์กันระดับโลก เข้าใจผลกระทบของกระแสโลกาภิวัตน์และทางเลือกที่แตกต่างกันในแต่ละระดับทั้งระดับบุคคลจนถึงระดับโลก มีความตระหนักถึงความสำคัญของการเชื่อมโยงของชีวิต ของผู้คนทุกระดับในสังคม รวมถึงมีความรู้ความเข้าใจสังคมโลกและหน้าที่ของพลเมืองในสังคมโลก และมีความเข้าใจถึงผลกระทบทั้งในด้านบวกและลบที่เกิดขึ้นจากมติขององค์การสหประชาชาติที่มีผลต่อคุณภาพชีวิตของคนทั่วโลก

8) ความหลากหลาย (Diversity) คือ มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญของการยอมรับความแตกต่างและความสัมพันธ์ของมนุษยชาติในด้านขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรม มีความสามารถรู้ถึงวิธีการจัดการของแต่ละสังคม รวมทั้งความหลากหลายของเผ่าพันธุ์ มนุษย์และสิ่งแวดล้อมบนโลก

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2561a) ได้วิจัยแนวทางการส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลกที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศไทย และสังเคราะห์คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลกของคนไทย ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ 1) ความรู้และความเข้าใจ 2) การรู้/รู้เท่าทัน 3) ทักษะ 4) ค่านิยมและทัศนคติ และองค์ประกอบย่อย 55 องค์ประกอบ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1) ความรู้และความเข้าใจ (Knowledge) แบ่งเป็น 15 องค์ประกอบ ได้แก่

- 1.1) ความเสมอภาค ความเป็นธรรมในสังคม (Equality and Social Justice)
- 1.2) สิทธิมนุษยชน (Human Rights)
- 1.3) สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ความรับผิดชอบ (Rights, Liberty and Responsibility) ของบุคคลในชุมชน ท้องถิ่น ประเทศชาติ และโลก
- 1.4) ความหลากหลายทางวัฒนธรรม (Multicultural)
- 1.5) โลกาภิวัตน์และการพึ่งพาอาศัยกัน (Globalization and interdependency)
- 1.6) ความเชื่อมโยงของโลก (Global Connectivity) ระหว่างท้องถิ่น ประเทศ และโลก
- 1.7) ความเป็นไปของโลก (Global Awareness)
- 1.8) ระดับอิทธิพลของประเทศต่าง ๆ ที่มีต่อกัน (International Order)
- 1.9) การเปลี่ยนแปลงของโลก ประเด็นปัญหาต่าง ๆ ของโลก (Global Trends and Issues)
- 1.10) การพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development)
- 1.11) สันติภาพและความขัดแย้ง (Peace and Conflict)
- 1.12) ความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศ (International Understanding)
- 1.13) การรวมกลุ่มระดับภูมิภาค เช่น ASEAN Community
- 1.14) กฎหมาย และกระบวนการยุติธรรม (Law and Legal Process)
- 1.15) ความเป็นไทย (Thainess) การวางตำแหน่ง (Positioning) ของประเทศไทยในบริบทสากล ทั้งระดับภูมิภาคและระดับโลก

2) การรู้/รู้เท่าทัน (Literacy) แบ่งเป็น 10 องค์ประกอบ ได้แก่

- 2.1) การรู้เรื่องความเป็นพลเมือง (Civic Literacy)
- 2.2) การรู้เรื่องวัฒนธรรมและพหุวัฒนธรรม (Cultural and Multicultural Literacy)

2.3) การรู้เท่าทันสิ่งแวดล้อมและระบบนิเวศ (Environment and Ecological Literacy)

2.4) การรู้เท่าทันทางการเมือง (Political Literacy)

2.5) การรู้เรื่องกฎหมาย (Legal Literacy)

2.6) การรู้เรื่องเศรษฐกิจและการเงิน (Economic and Financial Literacy)

2.7) การรู้เรื่องสุขภาพ (Health Literacy)

2.8) การรู้เรื่องสุนทรียะและงานศิลป์ (Aesthetic (Arts) Literacy)

2.9) การรู้เรื่องศีลธรรมและจริยธรรม (Moral and Ethical Literacy)

2.10) การรู้เรื่องสารนิเทศ (Information Literacy)

3) ทักษะ (Skills) แบ่งเป็น 18 องค์ประกอบ ได้แก่

3.1) คิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking)

3.2) รู้จักแก้ปัญหา (Problem Solving) และค้นคว้า (Inquiry Skill)

3.3) มีผลผลิต (Productive Mind) รู้ว่าโลกต้องการอะไร และตนสร้างอะไรให้กับโลกได้ คิดสิ่งใหม่ ๆ แล้วนำความคิดมาทำให้เกิดเป็นรูปธรรม

3.4) คิดสร้างสรรค์ (Creative Mind) คิดสิ่งใหม่ ๆ ให้กับตนเองและสังคม สร้างสรรค์และมีนวัตกรรม (Creativity & Innovation)

3.5) มีความรับผิดชอบ (Responsible Mind) ต่อตนเองและต่อสังคม

3.6) ให้ความคิดเห็น นำเสนอจุดยืน ข้อโต้แย้งอย่างมีเหตุผล (Justify one's own point of view)

3.7) มีความสามารถในการสื่อสาร (Communication Skill)

3.8) มีความสามารถด้านภาษา รู้ภาษาอื่นนอกจากภาษาไทย (Multilingual Skill)

3.9) ร่วมมือกับผู้อื่นและแก้ปัญหาคความขัดแย้งอย่างมีประสิทธิภาพ (Conflict Management)

3.10) มีความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning Skill)

3.11) มีความยืดหยุ่นและสามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงและความแตกต่าง (Flexibility and adaptability to changes and differences)

3.12) กล้าท้าทายกับความอยุติธรรมและความไม่เท่าเทียมกัน (Challenging & Injustice and Inequality)

3.13) มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (Life Skills)

3.14) มีทักษะด้านสังคมและทักษะข้ามวัฒนธรรม สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น (Social and Intercultural Collaboration)

3.15) มีทักษะความเป็นผู้นำ (Leadership Skill)

3.16) มีทักษะด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อสาร และเทคโนโลยี (Information, Media & Technology Competency) วิเคราะห์ วิจัย เลือกรับข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ

3.17) มีทักษะในการควบคุมอารมณ์หรือความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Quotient/Emotional intelligence)

3.18) มีทักษะในการประกอบอาชีพที่หลากหลาย (Career Readiness and Competence)

4) ค่านิยมและทัศนคติ (Values and Attitudes) แบ่งเป็น 12 องค์ประกอบ ได้แก่

4.1) รู้อัตลักษณ์และการเห็นคุณค่าของตนเอง (Self-identity and Values)

4.2) เห็นอกเห็นใจของผู้อื่น (Empathy)

4.3) ยึดมั่นต่อความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันทางสังคม (Belief in Social Justice and Equality)

4.4) เห็นคุณค่าและเคารพในความแตกต่าง (Valuing and Respecting Diversities)

4.5) ตระหนักถึงสิ่งแวดล้อมและยึดมั่นในการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Concern for Environment and Sustainable Development)

4.6) มีจิตสำนึกสากล (Global Mindedness)

4.7) ปฏิบัติดีต่อบุคคลต่างวัฒนธรรม (Respect others from other culture)

4.8) มีความอยากรู้ (Curiosity) หรือความตื่นตัวในการค้นคว้าข้อมูล รู้จักแสวงหาความรู้และค้นหาข้อมูลที่หลากหลาย

4.9) มีทัศนคติทางบวกต่อโลก (Positive Thinking/Attitudes) คิดว่าโลกนี้มีความดีความงาม และมนุษย์ทุกคนมีความดีความงาม

4.10) เชื่อว่าตนเองสามารถเปลี่ยนแปลงโลกได้ (Possibility to change the world)

4.11) มีความรู้สึกถึงการเป็นพหุพลเมืองทั้งระดับท้องถิ่น ชาติและโลก (Capable of Multiple Belongings)

4.12) มีจิตสาธารณะ (Public Mindedness)

ผู้วิจัยสรุปได้ว่าคุณลักษณะพลเมืองโลกประกอบด้วย 3 คุณลักษณะคือ 1) มีความสามารถด้านการสื่อสารและการใช้ภาษาต่างประเทศมากกว่า 1 ภาษา 2) เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก มีจิตสำนึกที่ติดต่อสิ่งแวดล้อม รู้จักการแก้ไขปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง 3) มีความสามารถปรับตัว ยืดหยุ่น ทำงานร่วมกันและเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรมในสังคมโลก

2.1.4 คุณลักษณะของความเป็นพลเมืองดิจิทัล

ในโลกดิจิทัลมีการใช้สื่อใหม่ที่มีความทันสมัยและสามารถสื่อสารกันได้อย่างรวดเร็ว ไร้ขอบเขต ดังนั้นพลเมืองที่จะอยู่ในโลกดิจิทัลจึงควรมีคุณลักษณะพื้นฐานในเรื่องต่าง ๆ โดยมีผู้กล่าวถึงพลเมืองดิจิทัลไว้ดังนี้

Ribble (2017) ได้กล่าวถึง 9 องค์ประกอบ ของความเป็นพลเมืองดิจิทัล ซึ่งจำแนกเป็น 2 ความสัมพันธ์ คือ การใช้งานออนไลน์ของแต่ละบุคคล และการเคารพสิทธิของผู้ใช้ออนไลน์ผู้อื่น รายละเอียด 9 องค์ประกอบมีดังนี้

1) Digital Access (การเข้าถึงสื่อดิจิทัล) หมายถึง ความสามารถในการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้ใช้ ซึ่งผู้ใช้แต่ละคนมีระดับการเข้าถึงที่แตกต่างกัน

2) Digital Commerce (การทำธุรกิจผ่านสื่อดิจิทัล) หมายถึง ความสามารถในการซื้อและขายสินค้าผ่านอินเทอร์เน็ต ผู้ซื้อและผู้ขายมีความรู้ความเข้าใจข้อกำหนดจากการซื้อและการขาย ไม่ถูกหลอกลวง

3) Digital Communication (การสื่อสารดิจิทัล) หมายถึง ความเข้าใจถึงการติดต่อสื่อสารที่มีความหลากหลายในวิธีการสื่อสาร เช่น การใช้โทรศัพท์มือถือ การใช้สังคมออนไลน์ และการส่งข้อความซึ่ง นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ควรมีความเข้าใจความสำคัญของการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ

4) Digital Literacy (ความรู้ดิจิทัล) หมายถึง การเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีเพื่อให้ผู้ใช้งานสามารถใช้งานได้อย่างเหมาะสมที่สุด สามารถกระตุ้นการเรียนรู้แบบใหม่ ๆ โดยเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้อง มีการอบรมการใช้เทคโนโลยีเหล่านั้นประกอบกับการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีด้วยตนเอง

5) Digital Etiquette (มารยาททางดิจิทัล) หมายถึง ความรู้ ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีมารยาท มีความเหมาะสม และมีความเคารพต่อผู้อื่น เช่นการไม่รับสายเรียกเข้าระหว่างการสนทนาต่อหน้ากับผู้อื่น การไม่ส่งข้อความและการใช้สังคมออนไลน์ระหว่างการสนทนาต่อหน้าผู้อื่น

6) Digital Law (กฎหมายด้านดิจิทัล) หมายถึงการมีความรับผิดชอบต่อการกระทำทางอิเล็กทรอนิกส์ มีการตระหนักรวมถึงต้นตอต่อ กฎหมาย หรือนโยบายจากภาครัฐเกี่ยวกับการใช้

เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น การเข้าถึงข้อมูลบนอินเทอร์เน็ตบางประเภทการโพสต์ข้อความที่พาดพิงผู้อื่น หรือข้อความที่ไม่สมควร การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา การปลอมอัตลักษณ์ การละเมิดสิทธิส่วนบุคคล เป็นต้น

7) Digital Rights and Responsibilities (สิทธิและความรับผิดชอบทางดิจิทัล) หมายถึง การรู้ถึงเสรีภาพ ข้อกำหนด หรือ ข้อตกลงสำหรับทุกคนในโลกดิจิทัล เมื่อทำการสร้าง หรือ เผยแพร่อะไรนั้น จะต้องได้รับการคุ้มครองสิ่งเหล่านั้นตามสมควร โดยไม่ละเมิดสิทธิ และไม่สร้างความเสียหายแก่ผู้อื่น

8) Digital Health and Wellness (สุขภาพและพลานามัยการใช้ดิจิทัล) หมายถึง ผู้ใช้เทคโนโลยีจำเป็นต้องตระหนักถึงผลกระทบทางกายภาพและทางอารมณ์ของการใช้อุปกรณ์ดิจิทัล อาการบาดเจ็บที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่นอาการมือชาจากการทำงานกับคอมพิวเตอร์ รวมถึงอาการตาล้าและท่าทางที่ไม่เหมาะสมสามารถพบได้ทั่วไปในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัล ส่วนผลกระทบทางด้านจิตเจ้านั้น เช่น การเสพติดอินเทอร์เน็ต หรือความเครียดจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งสามารถก่อให้เกิดปัญหาทั้งทางกายภาพและจิตใจ

9) Digital Security (การรักษาความปลอดภัยทางดิจิทัล) หมายถึง รู้จักการใช้และการป้องกันตัวตนและข้อมูลส่วนบุคคลอย่างปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีโลกดิจิทัล การป้องกันข้อมูลไม่ให้ผู้อื่นสามารถขโมยข้อมูล หรือสอดแนม และการหลีกเลี่ยงการพบปะคนทางออนไลน์ที่ยังไม่รู้จักดีพอ

DQInstitute (2018) ได้ทำการวิจัย ศึกษาและสรุปคุณลักษณะพื้นฐาน (อย่างน้อยต้องมี) ของมนุษย์ที่จะอยู่ในโลกดิจิทัลได้อย่างตลอดรอดภัย หรือเรียกว่าเป็น พลเมืองดิจิทัล โดยคุณลักษณะพื้นฐานดังกล่าวมีทั้งหมด 8 ประการแสดงดังตามแผนภาพที่ 2.4 ได้แก่



แผนภาพที่ 2.4 คุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองดิจิทัล
(ที่มา: DQInstitute (2018))

- 1) Digital citizen identity: ความสามารถในการสร้างและจัดการในการระบุตัวตนด้วยความซื่อสัตย์ทั้งในโลกออนไลน์และออฟไลน์
- 2) Screen time management: ความสามารถในการจัดการเวลาในโลกออนไลน์ การจัดการเวลาเพื่อภารกิจที่หลากหลาย และการจัดการเวลาและกำกับตนเองในการทำกิจกรรมในสื่อสังคมออนไลน์
- 3) Cyberbullying management: ความสามารถในการตรวจจับสถานการณ์การกลั่นแกล้งบนอินเทอร์เน็ตและจัดการกับสถานการณ์อย่างชาญฉลาด
- 4) Cybersecurity management: ความสามารถในการปกป้องข้อมูลโดยการสร้างความปลอดภัยของรหัสผ่านและการจัดการการคุกคามทางไซเบอร์ที่มีความหลากหลาย
- 5) Privacy management: ความสามารถในการจัดการข้อมูลส่วนบุคคลที่เผยแพร่ในโลกออนไลน์อย่างมีวิจารณญาณเพื่อปกป้องความเป็นส่วนตัวของตัวเองและของผู้อื่น
- 6) Critical thinking: ความสามารถในการจำแนกข้อมูลที่เป็นจริงและข้อมูลที่เป็นเท็จ เนื้อหาที่ดีและเนื้อหาที่เป็นอันตราย และการติดต่อออนไลน์ที่น่าเชื่อถือและน่าสงสัย
- 7) Digital footprints: ความสามารถในการทำความเข้าใจธรรมชาติของร่องรอยทางดิจิทัล ผลกระทบของร่องรอยทางดิจิทัลที่มีต่อชีวิตจริง และจัดการร่องรอยทางดิจิทัลด้วยความรับผิดชอบ

8) Digital empathy: ความสามารถในการแสดงออกถึงความใส่ใจในความรู้สึกและความต้องการในโลกออนไลน์ทั้งของตนเองและของผู้อื่น

วรพจน์ วงศ์กิจรุ่งเรือง (2561) ได้กล่าวถึงความเป็นพลเมืองดิจิทัล โดยแบ่งออกเป็น 3 มิติ คือ

1) มิติด้านความรู้เกี่ยวกับสื่อและสารสนเทศ พลเมืองดิจิทัลต้องมีความรู้ความสามารถในการเข้าถึง ใช้ สร้างสรรค์ ประเมิน สังเคราะห์ และสื่อสารข้อมูลข่าวสารผ่านเครื่องมือดิจิทัล ดังนั้นพลเมืองยุคใหม่จึงต้องมีความรู้ด้านเทคนิคในการเข้าถึงและใช้เครื่องมือดิจิทัล เช่น คอมพิวเตอร์ สมาร์ทโฟน แท็บเล็ต ได้อย่างเชี่ยวชาญ รวมถึงทักษะในการรู้คิดขั้นสูง เช่น ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งจำเป็นต่อการเลือก จัดประเภท วิเคราะห์ ตีความ และเข้าใจข้อมูลข่าวสาร

2) มิติด้านจริยธรรม พลเมืองดิจิทัลจะใช้อินเทอร์เน็ตได้อย่างปลอดภัย มีความรับผิดชอบ และมีจริยธรรมได้อย่างไร พลเมืองที่ดีจะต้องรู้จักคุณค่าและจริยธรรมจากการใช้เทคโนโลยี ต้องตระหนักถึงผลพวงทางสังคม การเมือง เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมที่เกิดจากการใช้อินเทอร์เน็ต รวมถึงรู้จักสิทธิและความรับผิดชอบออนไลน์ อาทิ เสรีภาพในการพูด การเคารพทรัพย์สินทางปัญญาของผู้อื่น และการปกป้องตนเองและชุมชนจากความเสี่ยงออนไลน์ เช่น การกลั่นแกล้งออนไลน์ ภาพลามกอนาจารเด็ก สแปม เป็นต้น

3) มิติด้านการมีส่วนร่วมทางการเมืองและสังคม พลเมืองดิจิทัลต้องรู้จักใช้ศักยภาพของอินเทอร์เน็ตในการมีส่วนร่วมทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม อินเทอร์เน็ตเป็นได้ทั้งเครื่องมือเพิ่มการมีส่วนร่วมทางการเมืองในระบบ เช่น รัฐบาลใช้อินเทอร์เน็ตในการรับฟังความเห็นของประชาชนก่อนออกกฎหมาย การลงคะแนนเสียงอิเล็กทรอนิกส์ (e-Voting) หรือการยื่นคำร้องออนไลน์ (online petition)

ดังนั้นสามารถสรุปคุณลักษณะพลเมืองดิจิทัลได้เป็น 2 คุณลักษณะคือ 1) รู้เท่าทันสื่อสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย และ 2) มีความเป็นผู้นำในการสร้างสรรค์เทคโนโลยีดิจิทัล

2.1.5 คุณลักษณะของความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ได้พระราชทาน “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เป็นแนวการดำเนินชีวิตสำหรับประชาชนชาวไทย ซึ่งเป็นแนวคิดที่ตั้งอยู่บนรากฐานของวัฒนธรรมไทย พื้นฐานของทางสายกลาง และความไม่ประมาท คำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันในตัวเอง ตลอดจนใช้ความรู้และคุณธรรม ซึ่งเป็น

พื้นฐานในการดำรงชีวิต และที่สำคัญจะต้องมี “สติ ปัญญา และความเพียร” ซึ่งจะนำไปสู่ “ความสุข” ในการดำเนินชีวิตอย่างแท้จริง

มูลนิธิชัยพัฒนา (2553) ได้กล่าวถึงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกๆ ระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจ เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควร ต่อการกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในภายนอก ทั้งนี้ จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการ ทุกขั้นตอน และขณะเดียวกัน จะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎี และนักธุรกิจในทุกระดับ ให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติ ปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง แสดงตามแผนภาพ 2.5 ประกอบด้วยคุณสมบัติ ดังนี้

- 1) ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ
- 2) ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ
- 3) ภูมิคุ้มกัน หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต



แผนภาพที่ 2.5 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
(ที่มา: มูลนิธิชัยพัฒนา (2553))

โดยมี เงื่อนไข ของการตัดสินใจและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียง 2 ประการ ดังนี้

- 1) เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในการปฏิบัติ
- 2) เงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้าง ประกอบด้วย มีความตระหนักใน คุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

การดำเนินชีวิตตามแนวพระราชดำริพอเพียง พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช (รัชกาลที่ 9) ทรงเข้าใจถึงสภาพสังคมไทย ดังนั้น เมื่อได้พระราชทานแนวพระราชดำริ หรือพระบรมราโชวาทในด้านต่าง ๆ จะทรงคำนึงถึงวิถีชีวิต สภาพสังคมของประชาชนด้วย เพื่อไม่ให้เกิดความขัดแย้งทางความคิด ที่อาจนำไปสู่ความขัดแย้งในทางปฏิบัติได้ โดยแนวพระราชดำริในการดำเนินชีวิตแบบพอเพียง (มูลนิธิชัยพัฒนา, 2553) มีดังนี้

- 1) ยึดความประหยัด ตัดทอนค่าใช้จ่ายในทุกด้าน ลดละความฟุ่มเฟือยในการใช้ชีวิต
- 2) ยึดถือการประกอบอาชีพด้วยความถูกต้อง ซื่อสัตย์สุจริต
- 3) ละเลิกการแก่งแย่งผลประโยชน์และแข่งขันกันในทางการค้าแบบต่อสู้กันอย่าง

รุนแรง

4) ไม่หยุดนิ่งที่จะหาทางให้ชีวิตหลุดพ้นจากความทุกข์ยาก ด้วยการขวนขวายใฝ่หาความรู้ให้มีรายได้เพิ่มพูนขึ้น จนถึงขั้นพอเพียงเป็นเป้าหมายสำคัญ

5) ปฏิบัติตนในแนวทางที่ดี ลดละสิ่งชั่ว ประพฤติตนตามหลักศาสนา

นอกจากนี้การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ ต้องคำนึงถึง 4 มิติ (ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กรมที่ดิน, 2561) ดังนี้

ด้านเศรษฐกิจ : ต้องคำนึงถึงลดรายจ่าย / เพิ่มรายได้ / ใช้ชีวิตอย่างพอควร / คิดและวางแผนอย่างรอบคอบ / มีภูมิคุ้มกัน / ไม่เสี่ยงเกินไป / การเฝ้าทางเลือกสำรอง

ด้านสังคม : ต้องคำนึงถึงการช่วยเหลือเกื้อกูล / รู้รักสามัคคี / สร้างความเข้มแข็งให้ครอบครัวและชุมชน

ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม : รู้จักใช้และจัดการอย่างฉลาดและรอบคอบ / เลือกใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างรู้ค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด / ฟื้นฟูทรัพยากรเพื่อให้เกิดความยั่งยืนสูงสุด

ด้านวัฒนธรรม : รักและเห็นคุณค่าในความเป็นไทย เอกลักษณ์ไทย / เห็นประโยชน์และคุณค่าของภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น / รู้จักแยกแยะและเลือกรับวัฒนธรรมอื่น ๆ

จะเห็นได้ว่าคุณลักษณะพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย 3 คุณลักษณะ คือ 1) พอประมาณ ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น 2) มีเหตุผล ตลอดจนคำนึงถึงผลของการกระทำ 3) มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง แต่เนื่องจากคุณลักษณะที่สำคัญอีกประการหนึ่งของพลเมืองในศตวรรษที่ 21 คือความเป็นผู้นำ (Leadership) (Partnership for 21st Century Skill, 2006; World Economic Forum, 2015) เป็นคุณลักษณะที่มีความสามารถในการนำและเปลี่ยนพฤติกรรมผู้อื่นให้มีการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนั้นผู้วิจัยได้กำหนดเพิ่มเติมคุณลักษณะความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงสู่ความพอเพียงในด้านความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอีก 1 องค์ประกอบ

ผู้วิจัยจึงสรุปได้ว่า คุณลักษณะพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย 4 คุณลักษณะ คือ 1) พอประมาณ ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น 2) มีเหตุผล ตลอดจนคำนึงถึงผลของการกระทำ 3) มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และ 4) มีความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงสู่ความพอเพียง

2.1.6 คุณลักษณะของพลเมืองในศตวรรษที่ 21

แนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบันจากระแสหลัก 4 ประการ คือ 1. กระแสโลกาภิวัตน์ (Globalization) 2. กระแสการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information technology and communication) 3. กระแสสังคม/เศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge based society/economy) ทำให้เกิดแนวโน้มทั้งทางบวกและทางลบ ดังนั้นจึงมีนักวิชาการหลายท่าน ได้กล่าวถึงคุณลักษณะและทักษะของพลเมืองหรือพลเมืองโลกในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

Cogan and Derricott (1998) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของพลเมืองโลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งประกอบด้วย 8 ประการคือ

- 1) ความสามารถในการเห็นและเข้าถึงปัญหาในฐานะสมาชิกของสังคมโลก
- 2) ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นในลักษณะร่วมมือและรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ทางสังคม
- 3) ความสามารถในการเข้าใจ ยอมรับ เห็นคุณค่าและเปิดกว้างความหลากหลายทางวัฒนธรรม
- 4) ความสามารถในการคิดเชิงวิพากษ์ และคิดอย่างเป็นระบบ
- 5) ความสามารถในการแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยไม่ใช้ความรุนแรง
- 6) ความมุ่งมั่นในการเปลี่ยนการดำเนินชีวิตและอุปนิสัยบริโภคเพื่อดูแลปกป้องสิ่งแวดล้อม
- 7) ความสามารถที่จะมีจิตสำนึกและสิทธิมนุษยชน
- 8) ความมุ่งมั่นและความสามารถที่จะมีส่วนร่วมทางการเมืองทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับสากล

Partnership for 21st Century Skills (2006) หรือเรียกย่อ ๆ ว่า P21 ได้กล่าวถึงคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21 ว่าประกอบด้วย 3 มิติ (Three Dimensions of 21st Century Citizenship) มีรายละเอียดดังนี้

- 1) ความรู้เกี่ยวกับพลเมือง (Civic Literacy) ที่ครอบคลุมความรู้เกี่ยวกับรัฐบาลและบทบาทของพลเมือง รวมถึงความต้องการ การแสดงออกและทักษะการมีส่วนร่วม ซึ่งประกอบด้วย
 - ความรู้ความเข้าใจกระบวนการของรัฐบาล และผลกระทบของปัญหาด้านพลเมืองในระดับท้องถิ่นและระดับโลก
 - มีความรู้เกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ของการเป็นพลเมือง ทั้งระดับท้องถิ่น ระดับภาคและระดับประเทศ

- มีข้อมูลรอบด้าน
- มีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพในวิถีชีวิตความเป็นพลเมือง

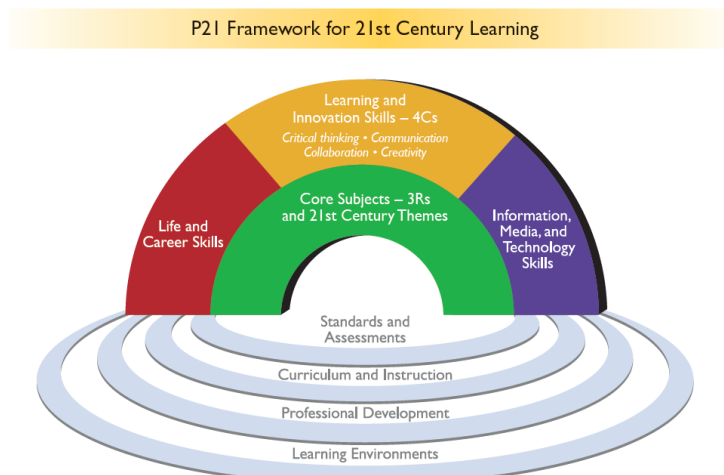
2) ความเป็นพลเมืองโลก (Global Citizenship) ที่ครอบคลุมความสามารถระดับโลกที่ต้องการการมีส่วนร่วมในสังคมโลกที่มีความหลากหลาย และให้ความสำคัญต่อปัญหาในระดับโลก ซึ่งประกอบด้วย

- ความเข้าใจเกี่ยวกับประเทศและวัฒนธรรมอื่น ๆ
 - ความสามารถด้านภาษาอื่นมากกว่าหนึ่งภาษา ที่ไม่ใช่ภาษาอังกฤษ
 - ทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน ทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม
- เพื่อการปฏิสัมพันธ์ที่ร่วมมือกันในกลุ่มบริบทที่หลากหลาย
- ความรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ เช่น ประวัติศาสตร์ ธรณีวิทยา การเมือง เศรษฐศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
 - ความรู้ในสหวิทยาการ เช่น ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม การเงิน การบริหารธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ ความรู้เรื่องสุขภาพ
 - ความสามารถในการสืบค้นข้อมูลของโลก รู้จักมุมมองต่าง ๆ การสื่อสาร การคิดสร้างสรรค์ ร่วมกับการมีระเบียบวินัย และการใช้สหวิทยาการ

3) ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) ที่ครอบคลุมความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีและการสืบค้นข้อมูลบนโลกดิจิทัลอย่างเหมาะสม เพื่อนำมาใช้ในการจัดการความเสี่ยงและการมีส่วนร่วมที่เป็นประโยชน์ ประกอบด้วย

- ความเข้าใจและการใช้สังคมออนไลน์อย่างปลอดภัย
- การรู้จักประเมิน จัดการ และการสร้างเนื้อหาดิจิทัล
- การเข้าใจถึงวิธีการมีส่วนร่วมอย่างชาญฉลาดและมีจริยธรรมในฐานะพลเมืองในสังคมออนไลน์
- ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิและความรับผิดชอบของพลเมืองดิจิทัล

และ Partnership for 21st Century Skills (2006) ได้สรุปกรอบแนวคิดสำหรับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ได้รับการพัฒนากรอบจากข้อมูลของครูผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาและผู้นำทางธุรกิจ ได้กำหนดคุณลักษณะทักษะและความรู้ของผู้เรียนที่จำเป็นในชีวิตการทำงานและการเป็นพลเมืองรวมทั้งระบบสนับสนุนที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยมีโรงเรียนหลายแห่งในสหรัฐอเมริกาและในประเทศต่าง ๆ ได้นำเอาทักษะในศตวรรษที่ 21 มาเป็นศูนย์กลางในการจัดการเรียนรู้ แสดงตามแผนภาพที่ 2.6



แผนภาพที่ 2.6 ทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21
(ที่มา: Partnership for 21st Century Skills (2006))

จากแผนภาพ 2.6 แสดงให้เห็นผลลัพธ์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีคุณลักษณะที่ประกอบด้วยทักษะความรู้และทักษะความชำนาญ ประกอบด้วย

1) ทักษะความรู้ในวิชาการและความรู้ในศตวรรษที่ 21

ประกอบด้วย ภาษาอังกฤษ การอ่านออก ภาษาของโลก ศิลปะ คณิตศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ การปกครองและหน้าที่พลเมืองและการเชื่อมโยงวิชาพื้นฐานสู่ศตวรรษที่ 21 ในรูปแบบสหวิทยาการ คือ ความตระหนักทั่วโลกความรู้ทางการเงินเศรษฐกิจและผู้ประกอบการ การรู้เรื่องพลเมือง ความรู้ด้านสุขภาพและความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม

2) ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม

เป็นทักษะเตรียมความพร้อมสำหรับสภาพแวดล้อมการทำงานที่ซับซ้อนมากขึ้นในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา การสื่อสาร การร่วมมือ

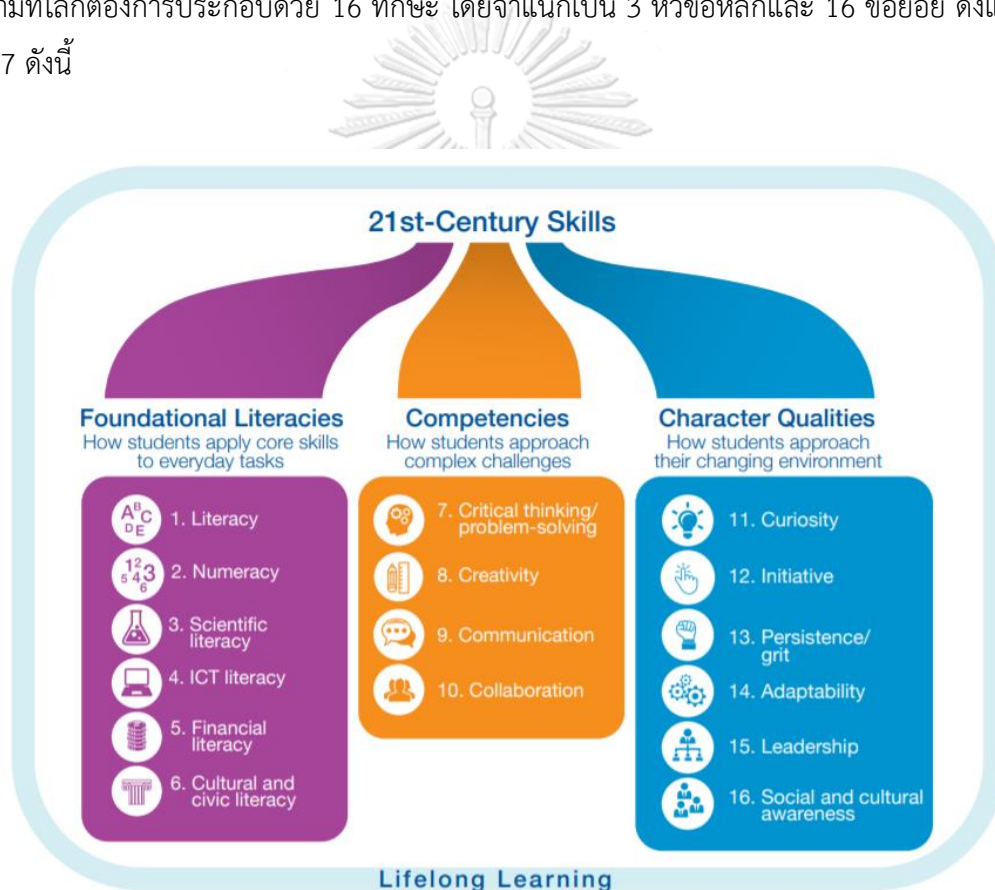
3) ทักษะด้านเทคโนโลยี

ปัจจุบันสภาพแวดล้อมอุดมไปด้วย 1) การเข้าถึงข้อมูลมากมาย 2) การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยี 3) ความสามารถในการทำงานร่วมกัน โดยผู้เรียนจะต้องสามารถสร้างและประเมิน รวมทั้งใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วยทักษะด้านความรู้ด้านสารสนเทศ ความรู้เกี่ยวกับสื่อ ความรู้ด้านเทคโนโลยี

4) ทักษะชีวิตและอาชีพ

ผู้เรียนจำเป็นต้องพัฒนาทักษะการคิด ความรู้ และทักษะทางสังคมและอารมณ์ เพื่อการดำเนินชีวิตที่ซับซ้อน ในสภาพแวดล้อมการทำงาน ซึ่งประกอบด้วยทักษะความยืดหยุ่นและการปรับตัว การริเริ่มและการกำหนดทิศทางการตนเอง ทักษะทางสังคมและการข้ามวัฒนธรรม ทักษะการเป็นผู้สร้างและความรับผิดชอบเชื่อถือได้ ความเป็นผู้นำและมีความรับผิดชอบ

World Economic Forum (2015) รายงานเรื่องวิสัยทัศน์ของการศึกษาและมีการกำหนดคุณลักษณะที่ผู้เรียนจะต้องมีในศตวรรษที่ 21 เพื่อปูพื้นฐานการเป็นพลเมืองที่มีคุณสมบัติตามที่โลกต้องการประกอบด้วย 16 ทักษะ โดยจำแนกเป็น 3 หัวข้อหลักและ 16 ข้อย่อย ดังแผนภาพ 2.7 ดังนี้



แผนภาพที่ 2.7 ทักษะในศตวรรษที่ 21
(ที่มา : รายงาน World Economic Forum (2015))

ความรู้พื้นฐาน (Foundational Literacies) ผู้เรียนมีความสามารถนำทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ประกอบด้วย 6 ข้อย่อย คือ

- 1) การรู้หนังสือ (Literacy)
- 2) การคิดคำนวณ (Numeracy)
- 3) ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ (Scientific literacy)
- 4) ความรู้ทาง ICT (ICT literacy)
- 5) ความรู้ทางการเงิน (Financial literacy)
- 6) ความรู้ทางศิลปวัฒนธรรมและพลเมือง (Cultural and civic literacy)

ความสามารถ (Competencies) ผู้เรียนสามารถเผชิญกับปัญหาที่ซับซ้อน ประกอบด้วย 4 ข้อย่อยคือ

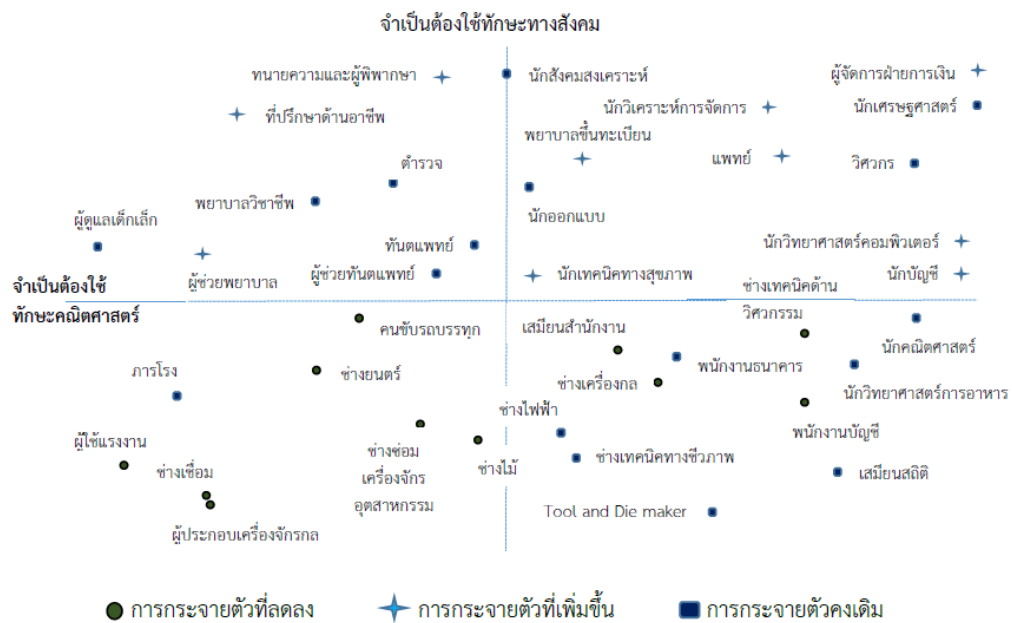
- 7) การคิดวิเคราะห์และแก้ไขปัญหา (Critical thinking/ Problem-solving)
- 8) การมีความคิดสร้างสรรค์ (Creativity)
- 9) การสื่อสาร (Communication)
- 10) การร่วมมือ (Collaboration)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Character Qualities) ที่ผู้เรียนต้องมีเพื่อจัดการกับสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ประกอบด้วย 6 ข้อย่อย คือ

- 11) ความอยากรู้อยากเห็น (Curiosity)
- 12) ความคิดริเริ่มทำ สิ่งใหม่ ๆ (Initiative)
- 13) ความวิริยะ อุตสาหะ ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค (Persistence/ grit)
- 14) ความสามารถในการปรับตัว (Adaptation)
- 15) ความเป็นผู้นำ (Leadership)
- 16) ความตระหนักรู้ด้านวัฒนธรรมและสังคม (Social and cultural awareness)

Shirley (2016: อ้างถึงใน World Economic Forum (2016)) กล่าวถึงงานวิจัยที่สอดคล้องกับรายงานของ World Economic Forum ว่าการเจริญเติบโตและการประกอบอาชีพในสถานที่ทำงานในอนาคต ผู้เรียนจำเป็นต้องเรียนรู้ทักษะทางอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning Skills : SEL) ตามแผนภาพที่ 2.8 เช่น การร่วมมือ การสื่อสาร และการแก้ปัญหา จึงกลายเป็นทักษะสำคัญมากกว่าที่เคยเป็น ทักษะการเรียนรู้ทางอารมณ์และสังคม คือ ความสามารถที่อยู่โดยรอบแกนของการเรียนรู้ เช่น การอ่าน การเขียน และคณิตศาสตร์ เป็นทักษะที่

ช่วยในเรื่องความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และเป็นหัวใจของการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม งานวิจัยได้ชี้ให้เห็นว่า ตั้งแต่ปี 1980 ในสหรัฐอเมริกา โอกาสการจ้างงานในตำแหน่งที่ต้องการทักษะ SEL ปรับตัวเพิ่มขึ้น ในขณะที่งานที่จำเป็นต้องใช้ทักษะ SEL น้อยที่สุดเป็นงานที่ต้องมีการทำสัญญา ปราบปรามการฉ้อโกง เป็นแนวโน้มที่คาดว่าจะเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องต่อไป



แผนภาพที่ 2.8 อาชีพที่จำเป็นต้องใช้ทักษะทางสังคมเพิ่มมากขึ้นตั้งแต่ปี 1980

(ที่มา: World Economic Forum (2016))

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Chulalongkorn University

หมายเหตุ: ตำแหน่งงานในอาชีพที่อยู่บนแกน X และแกน Y ที่สะท้อนให้เห็นภาพของอาชีพที่จำเป็นต้องใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์และทางสังคมที่อยู่บนฐานของการคำนวณของ David Deming โดยใช้ข้อมูลจาก Occupation Information Network (O'NET) ซึ่งเป็นข้อมูลที่ได้จากการทำสำรวจโดย US Department of Labor สหรัฐอเมริกา รูปสัญลักษณ์แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงในการกระจายของตำแหน่งงาน/อาชีพตั้งแต่ปี 1980 - 2012 อาชีพที่มีการกระจายเปลี่ยนแปลงไปซึ่งอยู่ระหว่าง ร้อยละ -24 ถึง 24 จะถูกจัดให้อยู่ในกลุ่ม ■ การกระจายตัวคงเดิม อาชีพที่มีการกระจายเปลี่ยนแปลงมากกว่าร้อยละ 24 จะถูกจัดให้อยู่ในกลุ่ม ✦ การกระจายของงานที่เพิ่มขึ้น และอาชีพที่มีการกระจายเปลี่ยนแปลงน้อยกว่า ร้อยละ -24 จะถูกจัดให้อยู่ในกลุ่ม ● การกระจายตัวที่ลดลง

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2555) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะ 10 ประการของพลโลกใน ยุทธศาสตร์ การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองและพลโลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งคุณลักษณะของ พลโลกในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

- 1) มีความสามารถที่จะเห็นและเข้าแก้ปัญหาอย่างสมานึกของสังคมโลก
- 2) มีความสามารถที่จะทำงานร่วมกับผู้อื่นในลักษณะร่วมมือและร่วมรับผิดชอบใน บทบาทหรือหน้าที่ของตนในสังคม
- 3) มีความสามารถที่จะคิดอย่างวิเคราะห์วิจารณ์เชิงสร้างสรรค์และเป็นระบบ
- 4) มีความเต็มใจที่จะแก้ข้อขัดแย้งโดยสันติวิธี
- 5) มีความเต็มใจที่จะเปลี่ยนสไตล์และวิถีดำรงชีวิตและนิสัยบริโภคเพื่อพิทักษ์ สิ่งแวดล้อม
- 6) มีจริยธรรมคุณธรรม
- 7) มีความรู้ทั้งความรู้ทั่วไปในการดำรงชีวิตและความรู้เฉพาะในการประกอบอาชีพ
- 8) มีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมซึ่งประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณและ การแก้ปัญหา การสื่อสารและการร่วมมือ การคิดริเริ่มสิ่งใหม่และการคิดสร้างสรรค์
- 9) มีทักษะทางเทคโนโลยีสื่อ และสารสนเทศซึ่งประกอบด้วย การรู้สารสนเทศการรู้ สื่อ และการรู้เทคโนโลยีการสื่อสาร และสารสนเทศ
- 10) มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ซึ่งประกอบด้วย การปรับตัวและการยืดหยุ่น การ กำกับตนเองและการริเริ่ม การทำงานข้ามกลุ่ม สังคมและวัฒนธรรม ความรับผิดชอบต่อหน้าที่และ ผลิตภาพ และความรับผิดชอบต่อผู้อื่นและส่วนรวม และภาวะผู้นำในการแนะนำผู้อื่น

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และเพยาว์ ยินดีสุข (2557) กล่าวถึง ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของ คนไทย คือ E (4R + 7C) โดยมีความหมายดังนี้

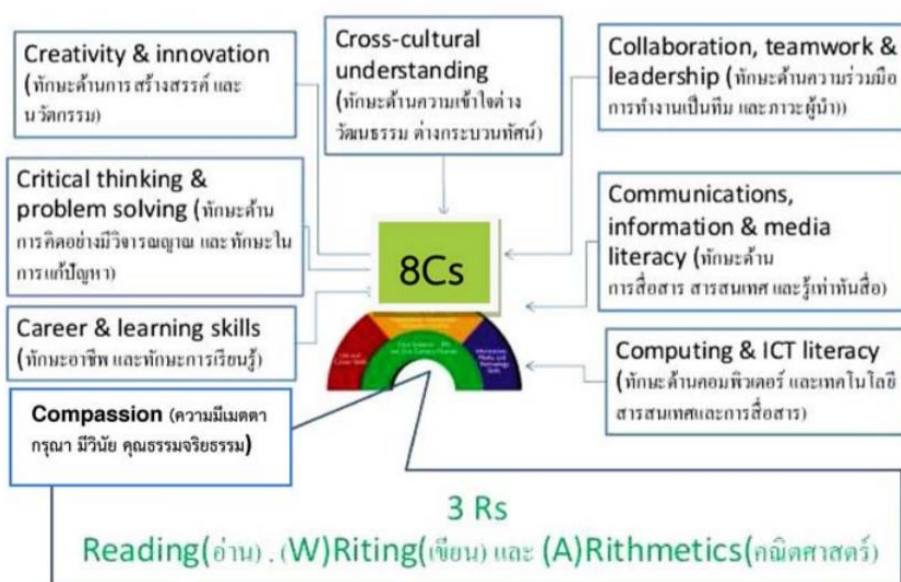
- E หมายถึง Ethical Person (ผู้มีคุณธรรม จริยธรรม)
- 4R หมายถึง Read (อ่าน) Write (เขียน) Arithmetic (เลข) Reasoning (เหตุผล)
- 7C หมายถึง Creative Problem-Solving Skills (ทักษะการแก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์
- Critical Thinking Skills (ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ)
- Collaborative Skills (ทักษะการทำงานอย่างร่วมพลัง)
- Communicative Skills (ทักษะการสื่อสาร)
- Computing Skills (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์)
- Career and life Skills (ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต)

Cross- Cultural Skills (ทักษะการใช้ชีวิตในวัฒนธรรมข้ามชาติ)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2560) ได้ระบุถึงเป้าหมายในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษา ได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) แสดงตามแผนภาพที่ 2.9 ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะดังต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลข (Arithmetic)

8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม(Compassion)



แผนภาพที่ 2.9 คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน (ที่มา: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2560))

ผู้วิจัยสรุปได้ว่าคุณลักษณะพลเมืองในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย การมีความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขได้ มีทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา มีทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม มีทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ มีทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ มีทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศมีทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้รู้อย่างมีความเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

2.1.7 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองคุณภาพ

นักวิชาการและนักวิจัยได้กล่าวถึงคุณลักษณะของพลเมืองคุณภาพไว้ ดังนี้
เสาวภา นิสม์โกมล (2558) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของพลเมืองคุณภาพว่าสามารถสังเคราะห์ได้ 3 คุณลักษณะดังนี้

- 1) มีความคิดสร้างสรรค์ และมีความคิดเชิงวิพากษ์ มีองค์ประกอบดังนี้
 - 1.1) มีความคิดสร้างสรรค์ คิดเป็น ทำเป็นแก้ปัญหาได้
 - 1.2) คิดในลักษณะวิพากษ์วิจารณ์ มองปัญหา แก้ปัญหาได้ และสามารถแก้ปัญหาความขัดแย้งใด ๆ ด้วยสันติวิธี
- 2) มีความสามารถในด้านเศรษฐกิจ มีองค์ประกอบดังนี้
 - 2.1) มีประสิทธิภาพในการทำงานหรือเป็นแรงงานที่มีทักษะสูง
 - 2.2) มีขีดความสามารถในการแข่งขันสูง
 - 2.3) มีศักยภาพและความสามารถในระดับสูงด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการสื่อสาร
 - 2.4) มีสมรรถนะในการประกอบอาชีพ
 - 2.5) ทำงานเป็นทีมได้
- 3) มีคุณธรรม และมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีองค์ประกอบดังนี้
 - 3.1) เคารพและปฏิบัติตามกฎหมายกฎระเบียบของสังคม
 - 3.2) มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีความยุติธรรม
 - 3.3) มีความรับผิดชอบ
 - 3.4) มีจิตสาธารณะช่วยพัฒนาเมืองและสังคมและให้ความร่วมมือกับผู้อื่น
 - 3.5) มีความสุขบนพื้นฐานของความเป็นไทยภายใต้บริบทของสังคมโลก
 - 3.6) ยอมรับอดทนต่อความแตกต่างทางวัฒนธรรมและก้าวข้ามวัฒนธรรม
 - 3.7) มีความเป็นผู้นำ

ใหม่

กานต์สินี สุขุมารังสี (2558) กล่าวถึงคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองคุณภาพในระบอบประชาธิปไตยที่มีความสอดคล้องตามแนวคิดของ Westheimer and Kahne (2004) ซึ่งเป็นแนวคิดที่มีรากฐานมาจากการวิจัยและทฤษฎีความเป็นประชาธิปไตย ประกอบด้วยคุณลักษณะหลัก 3 กลุ่ม คือ

1) พลเมืองที่มีความรับผิดชอบ (personally responsible citizen) หมายถึง มีความรับผิดชอบต่อชุมชน ปฏิบัติตามหน้าที่ของตนเอง เคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบ ใช้ทรัพยากรคุ้มค่า เสียสละเพื่อส่วนรวม ช่วยเหลือผู้อื่น

2) พลเมืองที่มีส่วนร่วม (participatory citizen) หมายถึง การเข้าร่วมเป็นสมาชิกในองค์กรเพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาและบริหารจัดการชุมชน สนับสนุนและพัฒนาเศรษฐกิจ หรือรักษาสິงแวดล้อม รู้กระบวนการทำงานของรัฐ รู้กลยุทธ์ในการทำงานให้สำเร็จ

3) พลเมืองที่มุ่งเน้นความยุติธรรม (justice-oriented citizen) หมายถึง การคิดวิเคราะห์ วิพากษ์เชิงลึกเพื่อประเมินโครงสร้างของสังคมและเศรษฐกิจ มีความพยายามในการสืบค้น และนำเสนอความยุติธรรมที่เกิดขึ้นในสังคม

คุณลักษณะความเป็นพลเมืองคุณภาพในระบอบประชาธิปไตยทั้ง 3 ลักษณะข้างต้น มีความสอดคล้องกับเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นประชาธิปไตยในระดับสากลและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ คือ การเป็นพลเมืองคุณภาพในระบอบประชาธิปไตยของประเทศและของพลโลก ดังนั้นการสร้างความเป็นพลเมืองคุณภาพในระบอบประชาธิปไตยของประเทศไทยจึงควรมีทิศทางในลักษณะเดียวกันเนื่องจากประเทศไทยเป็นสมาชิกของสังคมโลก

ผู้วิจัยสรุปได้ว่า คุณลักษณะความเป็นพลเมืองคุณภาพคือ พลเมืองที่มีความคิดสร้างสรรค์ มีความคิดเชิงวิพากษ์ มีความสามารถในด้านเศรษฐกิจ มีคุณธรรม และมีความรับผิดชอบต่อสังคม เป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคมและมีความยุติธรรม

2.1.8 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

ผู้วิจัยได้สังเคราะห์คุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 โดยสังเคราะห์จากคุณลักษณะที่นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงคุณลักษณะพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย คุณลักษณะพลเมืองโลก คุณลักษณะพลเมืองดิจิทัล คุณลักษณะพลเมืองที่ดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คุณลักษณะพลเมืองในศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพ ซึ่งการเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตย ต้องดำเนินชีวิตด้วยการเคารพในสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น เคารพในกติกาและกฎหมายที่สังคมเป็นผู้กำหนด และมีความเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีความเข้าใจในความแตกต่างทางวัฒนธรรม และความเชื่อมโยงความสัมพันธ์กันระหว่างท้องถิ่น ประเทศชาติและ

โลก รวมถึงพลเมืองดิจิทัลที่ต้องมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสื่อออนไลน์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปลอดภัย มีจริยธรรมและมีความรับผิดชอบ

ทั้งนี้การเป็นพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ต้องเข้าในการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม สังคมและเทคโนโลยี โดยพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 จะต้องเป็นพลเมืองที่มีความรู้ความสามารถ ทักษะ เจตคติ ค่านิยมและพฤติกรรมที่สามารถอยู่ร่วมกันและปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบันและอนาคต รวมถึงมีทักษะการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถพึ่งพาตนเองได้ เป็นแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนตามสายกลาง ทั้งนี้ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ดังตารางที่ 2.4



คุณลักษณะพลเมือง คุณภาพในศตวรรษที่ 21	พลเมืองที่ดีทั่วโลก			พลเมืองโลก			พลเมืองที่ระบอบประชาธิปไตย			พลเมืองในศตวรรษที่ 21			พลเมือง คุณภาพ	
	การสังเกต	คุณลักษณะพลเมือง คุณภาพในศตวรรษที่ 21	ความรู้และความ รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติ	การสังเกต	คุณลักษณะพลเมือง คุณภาพในศตวรรษที่ 21	ความรู้และความ รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติ	การสังเกต	คุณลักษณะพลเมือง คุณภาพในศตวรรษที่ 21	ความรู้และความ รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติ	การสังเกต	คุณลักษณะพลเมือง คุณภาพในศตวรรษที่ 21	ความรู้และความ รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติ	การสังเกต	คุณลักษณะพลเมือง คุณภาพในศตวรรษที่ 21
คุณลักษณะพลเมือง คุณภาพในศตวรรษที่ 21	46. มีความเป็นผู้มีน้ำ*	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	47. ไม่เรียนรู้อย่างดี	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	48. มีความรู้/ความรู้รอบ ด้าน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	49. มีความรู้ทางวิชาการ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	50. มีความรู้ สหวิทยาการ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	51. มีความรู้ทางสุนทรีย และงานศิลป์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	52. การอ่านออก เขียนได้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	53. การคิดเลขได้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	54. ความรู้ทาง วิทยาศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	55. ทักษะการคิด สร้างสรรค์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	56. มีทักษะการคิดอย่างมี วิจารณญาณ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	ความรู้และความ รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	ความรู้และความ รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	ความรู้และความ รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	ความรู้และความ รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	ความรู้และความ รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ความรู้และความ รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

คุณลักษณะพลเมือง คุณภาพในศตวรรษที่ 21	พลเมืองดีใจดี								พลเมืองโลก								พลเมืองดีในระดับปัจเจก								พลเมือง			
	Faith and Brown (1951)	Cogan and Demcott (1998)	กระทรวงศึกษาธิการ (2551)	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2553)	พิชิตพร ต้นสุขุมพร (2554)	ปรัชญา เทวานฤมิตรกุล(2555)	Thai Civic Education (2556)	คศช.(2557)	สภาการศึกษา (2559)	Daisaku Ikeda (1996)	Oxfam (2015)	UNESCO (2015)	พิชิตพร ต้นสุขุมพร (2554)	วิจัย วงศ์ใหญ่ (2554)	ปัจจัย รัตนสุเมธ (2556)	สภาการศึกษา (2561)	Bible (2017)	DC Institute (2018)	วรพจน์ วงศ์จรัสเรือง (2561)	พลเมืองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	Cogan and Demcott (1998)	P21 (2006)	WForum (2016)	สมทรง พิสุทธิชูพันธุ์ (2555)	พิชิตพร ต้นสุขุมพร (2557)	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2560)	เสาวภา นิสภโกมล (2558)	งานศึกษาวิจัย (2558)
57. ทักษะการคิด วิเคราะห์																												
58. ทักษะการคิด เชื่อมโยง																												
59. ทักษะการคิดอย่าง เป็นระบบ																												
60. มีระเบียบวินัย																												
61. เห็นความสำคัญของ ประโยชน์ส่วนรวม																												
62. มีความรับผิดชอบต่อ ตนเอง/การทำของตนเอง																												
63. มีความรับผิดชอบต่อ สังคม ประเทศชาติ																												
64. การมีส่วนร่วม ทางการเมือง																												
65. การมีส่วนร่วมกับ ชุมชน ระดับท้องถิ่น ระดับชาติ ระดับโลก																												

การสังเกต
คุณลักษณะพลเมือง
คุณภาพในศตวรรษที่
21

คุณลักษณะพลเมือง คุณภาพในศตวรรษที่ 21	คุณลักษณะพลเมือง การสังเคราะห์ คุณภาพในศตวรรษที่ 21	พลเมือง		พลเมืองในศตวรรษที่ 21							พลเมืองดิจิทัล			พลเมืองโลก						พลเมืองที่ระบอบประชาธิปไตย								(46) มีความเป็นผู้ว่า*				
		คุณภาพ	พลเมือง	พลเมืองในศตวรรษที่ 21			พลเมืองดิจิทัล			พลเมืองโลก						พลเมืองที่ระบอบประชาธิปไตย																
		งานศิลป์ ชูเนบาส์ (2558)	เสภา นุสโกมล (2558)	สำนักงานสหวิชาการศึกษาศาสตร์ (2560)	พิมพ์นตรี เศษคุปต์ (2557)	สมทรง พิชัยวัฒน์ (2555)	WEForum (2016)	P21 (2006)	Cogan and Derricott (1998)	รพจน์ วงศ์กิจรุ่งเรือง (2561)	DO Institute (2018)	Rible (2017)	สภาการศึกษา (2561)	ปัจจัยรัตน์สุนันต์ (2556)	วิจัย วงศ์ใหญ่ (2554)	สหภาพพร ตันตสุนทร (2554)	UNESCO (2015)	Oxfam (2015)	Daisaku Ikeda (1996)	สภาการศึกษา (2559)	คสช (2557)	Thai Civic Education (2556)	ปริญญา เทวานฤมิตรกุล (2555)	สหภาพพร ตันตสุนทร (2554)	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2553)	กระทรวงศึกษาธิการ (2551)	Cogan and Derricott (1998)	Faith and Brown (1951)				
			✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓																			4.4 มีความเป็นผู้ใน การเปลี่ยนแปลงสู่ ความพอเพียง

* คุณลักษณะความเป็นผู้นำ จะปรากฏใน 2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่ดี และ คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



รวมสรุปเป็นคุณลักษณะของพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยคุณลักษณะ 4 ด้าน 15 องค์ประกอบ ตามแผนภาพที่ 2.10 ดังนี้

1) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี (Attribute of Good Citizenship)

- 1.1) มีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ความเป็นไทย
- 1.2) มีความฉลาดรู้ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และความเป็นประชาธิปไตย
- 1.3) เคารพสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ และความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่น
- 1.4) มีสุขภาวะที่สมบูรณ์ทางกายและจิตใจ
- 1.5) มีความเป็นผู้ประกอบการและสร้างสรรค์นวัตกรรม
- 1.6) ความเป็นผู้นำที่ตื่นรู้และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติ

2) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก (Attribute of Global Citizenship)

- 2.1) มีความสามารถด้านการสื่อสาร และใช้ภาษาต่างประเทศมากกว่า 1 ภาษา
- 2.2) เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก มีจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม รู้จักการแก้ปัญหา

โดยไม่ใช้ความรุนแรง

2.3) มีความสามารถปรับตัว ยืดหยุ่น ทำงานร่วมกันและเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรมในสังคมโลก

3) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Attribute of Digital Citizenship)

3.1) รู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัย

3.2) ความเป็นผู้นำในการสร้างสรรค์เทคโนโลยีดิจิทัล

4) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Attribute of Sufficiency Economy Citizenship)

- 4.1) พอประมาณ ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น
- 4.2) มีเหตุผล ตลอดจนคำนึงถึงผลของการกระทำ
- 4.3) มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
- 4.4) ความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงสู่ความพอเพียง



แผนภาพที่ 2.10 แสดงคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

2.1.9 การพัฒนาการเรียนรู้ของพลเมืองในแต่ละช่วงวัย

Thai Civic Education (2556) ได้กำหนดขอบเขตและพัฒนาการการเรียนรู้ของพลเมืองในแต่ละช่วงวัย ดังนี้

2.1.9.1 ระดับปฐมวัย ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (อายุ 5-9 ปี)

เด็กและเยาวชนมีฐานะเป็นพลเมืองเช่นเดียวกับผู้ใหญ่ ในฐานะที่เป็นกลุ่มเป้าหมายหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ผู้เรียนในระดับปฐมวัยจนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (อายุ 5-9 ปี) ควรจะมีโอกาสที่จะได้เรียนเกี่ยวกับภูมิตก้าในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของลักษณะพื้นฐานในสังคมโรงเรียนและบริบทของชั้นเรียน แสดงรายละเอียดตามตารางที่ 2.5

ตารางที่ 2.5 ความรู้ความเข้าใจ ความสามารถและทักษะ ระดับปฐมวัยถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (ที่มา: เครือข่ายการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย (2556))

ความรู้ความเข้าใจ	ความสามารถและทักษะ
<ul style="list-style-type: none"> - บทบาท สิทธิ หน้าที่ของตนเองที่มีต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน - การทำงานกลุ่ม - การบำเพ็ญประโยชน์ จิตอาสา - หน่วยงาน องค์กรในท้องถิ่น - กฎ กติกา ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน โรงเรียน ชุมชน - การเคารพ ยอมรับความแตกต่าง 	<ul style="list-style-type: none"> - การสืบค้นข้อมูล - การสื่อสาร - การทำงานกลุ่ม - การตัดสินใจ - การอยู่ร่วมกัน - ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ - การแก้ปัญหา

2.1.9.2 ระดับประถมศึกษาปีที่ 3-6 (อายุ 8-11 ปี)

ช่วงวัยเด็กตอนปลายก่อนเข้าสู่ช่วงวัยรุ่น เป็นช่วงเวลาที่ผู้เรียนเริ่มเรียนรู้การอยู่ร่วมกับกลุ่มเพื่อน เรียนรู้ที่จะเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มซึ่งเป็นคุณลักษณะพื้นฐานที่จะพัฒนาสู่การเป็นพลเมืองดีของสังคม ผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ปีที่ 3-6 (อายุ 8-11 ปี) ควรมีโอกาสที่จะได้เรียนรู้เพื่อที่จะเข้าใจและรับรู้ทัศนคติที่แตกต่างกัน สามารถปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ อธิบายความคิดและการตัดสินใจของตนเองอย่างมีเหตุผล มีค่านิยมพื้นฐานของสังคมประชาธิปไตย เคารพในความหลากหลาย และตระหนักในความสำคัญของการอยู่ร่วมกันอย่างเข้าใจ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนและสังคมตามวิถีประชาธิปไตยแสดงดังตารางที่ 2.6

ระดับประถมศึกษาปีที่ 3-4 ผู้เรียนควรมีโอกาสที่จะพัฒนาความเข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับกฎหมาย กติกา อำนาจ การปกครอง เสรีภาพ การร่วมคิดร่วมตัดสินใจ สิทธิและความรับผิดชอบสื่อ และแนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยอื่น ๆ ในระดับที่เหมาะสม ผู้เรียนสามารถที่จะพัฒนาทักษะและค่านิยมต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยที่เหมาะสมตามวัย

ระดับประถมศึกษาปีที่ 5-6 ผู้เรียนควรมีโอกาสที่จะพัฒนาความเข้าใจแนวความคิดเรื่องการศึกษเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยในบริบทของชุมชนท้องถิ่น ประเทศ และภูมิภาคอาเซียน ได้พัฒนาทักษะที่ทำให้สร้างความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งขึ้นในตัวในบริบทต่าง ๆ ที่กล่าวมา ผู้เรียนควรได้เรียนรู้สาระที่เกี่ยวกับกระบวนการทางการปกครองและประชาธิปไตย เพื่อนำไปใช้ในการทำความเข้าใจและติดตามข่าวสารในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชน ประเทศ

ภูมิภาค และโลก นอกจากนี้ผู้เรียนควรได้รับประสบการณ์ตรงในการเข้าร่วมกิจกรรมภาคปฏิบัติ ในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมือง

ตารางที่ 2.6 แสดงความรู้ความเข้าใจ ความสามารถและทักษะ ระดับปฐมวัยถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6

(ที่มา: เครือข่ายการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย (2556))

ความรู้ความเข้าใจ	ความสามารถและทักษะ
<ul style="list-style-type: none"> - โครงสร้างการเมือง การปกครองในระดับท้องถิ่น ประเทศ และภูมิภาคอาเซียน - สิทธิขั้นพื้นฐาน หน้าที่ตามกฎหมาย การปกป้องสิทธิ และการละเมิดสิทธิ - กฎหมายในชีวิตประจำวัน - อัตลักษณ์และความหลากหลายในชุมชน / อาเซียน - สำนักสาธารณะ - การแสดงออกและการมีส่วนร่วมทางการเมือง - การเลือกตั้ง ทั้งระดับโรงเรียน ท้องถิ่น ประเทศ - นโยบายสาธารณะในระดับโรงเรียน ชุมชน ประเทศ และภูมิภาคอาเซียน 	<ul style="list-style-type: none"> - การสืบค้นข้อมูล - การทำงานกลุ่ม - การสื่อสาร - การแสดงความคิดเห็น - การคิดวิเคราะห์ - ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ - การแก้ปัญหา - การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ - การอยู่ร่วมกัน

จากการพัฒนาการเรียนรู้ของพลเมืองในแต่ละช่วงวัย จะเห็นได้ว่าคุณลักษณะความเป็นพลเมืองกับระดับการศึกษานั้นมีความสัมพันธ์กัน ทำให้ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่าการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองคุณภาพได้นั้น มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้การศึกษา บ่มเพาะคุณลักษณะต่าง ๆ ผ่านการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

2.2 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ

2.2.1 ความหมายและความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ

การบริหารสถานศึกษาหมายถึงการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายหลัก คือ ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร กล่าวคือ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนเก่ง เป็นคนดีและมีความสุข งานวิชาการจะเป็นงานหลักสำคัญที่ทำให้การบริหารสถานศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์หลักโดยตรง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และคณะ (2529; อ้างถึง

ใน จันทรานี สงวนนาม (2551)) ที่พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจัดลำดับความสำคัญของภารกิจการบริหารสถานศึกษา เรียงตามลำดับความสำคัญดังนี้

อันดับ 1 การบริหารงานวิชาการ

อันดับ 2 การบริหารงานบุคคล

อันดับ 3 การบริหารงานกิจการนักเรียน

อันดับ 4 การบริหารงานธุรการ การเงินและพัสดุ

อันดับ 5 การบริหารงานอาคารสถานที่

อันดับ 6 การบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

นอกจากนี้นักวิชาการได้กล่าวถึงความหมายของการบริหารงานวิชาการดังนี้

Gorton (1983) กล่าวถึงการบริหารงานวิชาการ หมายถึงการดำเนินกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา และปรับปรุงแก้ไขการเรียนการสอนของนักเรียน ให้ได้ผลดี มีประสิทธิภาพมากที่สุด ซึ่งได้แก่ งานด้านหลักสูตร การจัดการเรียน การจัดการตารางการเรียน การสอน การจัดครูเข้าสอน การพัฒนาการเรียนการสอน การพัฒนาบุคลากรทางด้านวิชาการ การวัดผล และประเมินผล รวมถึงการนิเทศการสอน

ภิญโญ สาร (2523) กล่าวว่าการบริหารงานวิชาการ หมายถึงการบริหารกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดผลดีแก่นักเรียน และมีประสิทธิภาพสูงสุด

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2543) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารสถานศึกษา โดยมีการจัดกิจกรรมทุกอย่างเกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

จันทรานี สงวนนาม (2551) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ คือ หัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษาและเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่งส่วนการบริหารงานด้านอื่น ๆ นั้น แม้จะมีความสำคัญเช่นเดียวกัน แต่ก็เป็นเพียงส่วนส่งเสริมสนับสนุนให้งานวิชาการดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งมีบทบาทหน้าที่ในการบริหาร จะต้องสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตร

ผู้วิจัยสรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญเป็นอันดับแรก และผู้บริหารมีบทบาทหน้าที่สำคัญในการวางแผนพัฒนางานวิชาการให้มีคุณภาพ และบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา

2.2.2 ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ

มีนักวิชาการกล่าวถึงขอบข่ายการบริหารงานวิชาการต่าง ๆ ดังนี้

Miller (1965) กล่าวว่า ขอบข่ายงานวิชาการ ประกอบด้วย 1) การจัดหลักสูตรการสอน 2) การปฏิบัติตามหลักสูตร 3) การติดตามการเรียนการสอน 4) การจัดบริการการสอน

Campbell, Bridges, Corbally, and Nystrand (1971) กล่าวถึง ขอบข่ายงานวิชาการ นั้นเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวกับการวางแผนดำเนินงานอันประกอบด้วย 1) การกำหนดจุดมุ่งหมายเฉพาะของสถานศึกษา 2) การกำหนดหลักสูตรการเรียนการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมาย 3) การพัฒนาและการนำหลักสูตรไปใช้ 4) การเลือกและเตรียมอุปกรณ์และสื่อการสอน 5) การประเมินผลการสอน

Sergiovanni, Burlingame, Coombs, and Thurston (1980) กล่าวว่า ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ 1) การตั้งปรัชญาการศึกษาขึ้นมาและตั้งวัตถุประสงค์ในการบริหารงานเพื่อให้บรรลุปรัชญาการศึกษานั้น 2) การจัดทำโครงการเพื่อให้การบริหารบรรลุวัตถุประสงค์ที่ต้องการ 3) การประเมินผลหลักสูตร และการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ 4) สร้างบรรยากาศในโรงเรียนให้พร้อมที่จะรับการเปลี่ยนแปลง 5) การจัดหาวัสดุเพื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอ

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งประเทศไทย (2536, อ้างถึงใน จันทรานี สงวนนาม (2551)) ได้กำหนดขอบข่ายของงานวิชาการไว้ดังนี้

- 1) หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร
- 2) การจัดกระบวนการเรียนการสอน
- 3) สื่อการเรียนการสอน
- 4) การวัดและการประเมินผล
- 5) การสอนซ่อมเสริม
- 6) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 7) การนิเทศภายใน

อุทัย บุญประเสริฐ (2540) ได้กำหนดขอบข่ายงานวิชาการในเรื่องต่อไปนี้

- 1) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ในโรงเรียน
- 2) การสอนและการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับหลักการและจุดหมายของหลักสูตรและการพัฒนาคุณภาพการสอน

- 3) กิจกรรมและการบริหารกิจกรรมนักเรียน ให้ตอบสนองหลักสูตรและเสริมสร้างหลักสูตรให้เป็นผลสมบูรณ์ ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดหมายของหลักสูตร

- 4) สื่อการเรียนการสอนและกิจกรรมห้องสมุด เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนตามหลักสูตรโดยตรง เพื่อเสริมพัฒนาการของนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่ถึงประสงค์ตามจุดหมายของหลักสูตรกับห้องสมุดและการเสริมความทันสมัยของงานวิชาการแก่ครูโดยตรง

5) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้ตาม
จุดหมายและหลักการของหลักสูตร กับประเมินมาตรฐานคุณภาพทางวิชาการของโรงเรียน

6) การนิเทศการศึกษาและพัฒนาวิชาชีพสำหรับบุคลากรครูและบุคลากรทาง
วิชาการของโรงเรียน

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2543) กล่าวว่า ขอบข่ายของงานวิชาการประกอบด้วยงาน
ต่อไปนี้

1) การวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ เป็นการวางแผนเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร
และการนำหลักสูตรไปใช้ การจัดการล่วงหน้าเกี่ยวกับการเรียนการสอน มีรายละเอียดของงาน คือ

1.1) แผนปฏิบัติงานวิชาการ ได้แก่ การประชุมเกี่ยวกับหลักสูตรการจัด
ปฏิทินการศึกษา ความรับผิดชอบงานตามภาระหน้าที่ การจัดชั้นตอนและเวลาในการทำงาน

1.2) โครงการสอน เป็นการจัดรายละเอียดเกี่ยวกับวิชาที่ต้องสอนตาม
หลักสูตร

1.3) บันทึกการสอน เป็นการแสดงรายละเอียดของการกำหนดเนื้อหาที่จะ
สอน ในแต่ละคาบเวลาของแต่ละวันหรือสัปดาห์ โดยการวางแผนไว้ล่วงหน้า และยึดโครงการสอน
เป็นหลัก

2) การจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน เพื่อให้การสอนในสถานศึกษา
ดำเนินไปด้วยดี และสามารถปฏิบัติได้ จึงต้องมีการจัดเกี่ยวกับการเรียนการสอน คือ

2.1) การจัดตารางสอนเป็นการกำหนดวิชา เวลา ผู้สอน สถานที่ ตลอดจน
ผู้เรียนในแต่ละรายวิชา

2.2) การจัดชั้นเรียน เป็นงานที่ฝ่ายวิชาการต้องประสานกับฝ่ายอาคาร
สถานที่ รวมทั้งการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในห้องเรียน

2.3) การจัดครูเข้าสอน การจัดครูเข้าสอนต้องพิจารณาถึงความพร้อมของ
สถานศึกษาและความพร้อมของบุคลากร รวมถึงการเชิญวิทยากรภายนอกมาช่วยสอน

2.4) การจัดแบบเรียน โดยปรกติสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
จะใช้แบบเรียนที่กระทรวงกำหนด นอกจากนั้น ครูอาจใช้หนังสืออื่นเป็นหนังสือประกอบ หรือจาก
เอกสารที่ครูเตรียมเอง

2.5) การปรับปรุงการเรียนการสอน เป็นการพัฒนาครูผู้สอนให้ก้าวหน้า
วิทยาการเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการ
ความก้าวหน้าของสังคม ธุรกิจ อุตสาหกรรม เป็นต้น

2.6) การฝึกงาน จุดมุ่งหมายของการฝึกงาน เป็นการให้นักเรียนนักศึกษา รู้จักนำเอาทฤษฎีมาประยุกต์ใช้กับชีวิตจริง ทั้งยังมุ่งให้ผู้เรียนได้เห็นปัญหาที่แท้จริงในสาขาวิชา และ อาชีพนั้น เพื่อให้โอกาสผู้เรียนได้เตรียมตัวที่จะออกไปเผชิญกับชีวิตจริงต่อไป

3) การจัดการเกี่ยวกับการเรียนการสอน เป็นการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และ การส่งเสริมการจัดหลักสูตร และโปรแกรมการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ ได้แก่ งาน

3.1) การจัดสื่อการเรียนการสอน เป็นสิ่งที่เอื้อต่อการศึกษาของนักเรียน นักศึกษา เน้นเครื่องมือและกิจกรรมให้ครูได้เลือกใช้ในการสอน

3.2) การจัดห้องสมุด เป็นที่รวมหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ และวัสดุอุปกรณ์ ที่เป็นแหล่งวิทยาการ ให้นักเรียนนักศึกษาได้ศึกษาและค้นคว้าเพิ่มเติม

3.3) การนิเทศการสอน เป็นการช่วยเหลือแนะแนวครูให้เกิดการปรับปรุง แก้ไขปัญหาการเรียนการสอน

4) การวัดและประเมินผล เป็นกระบวนการเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการ ตรวจสอบและวิเคราะห์ผลการเรียน

กมล ภูประเสริฐ (2546) กล่าวว่าขอบข่ายการบริหารงานวิชาการจะต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา โดยการดำเนินงานทุกงานต้องมีทีมงานที่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสูงสุดของสถานศึกษาและผู้บริหารวิชาการแต่ละงานจะต้องสร้างความรู้สึที่ดีและสร้างความศรัทธาต่องาน ไม่ใช่ผู้นำที่คอยสั่งการอย่างเดียว โดยขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย

1) การบริหารหลักสูตร ได้แก่ การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางระดับประเทศ การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำหน่วยการเรียนรู้

2) การบริหารการเรียนการสอน ได้แก่ การรวบรวม วิเคราะห์ และกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้ การกำหนด การเตรียมการ และการจัดหาสื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์เครื่องใช้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน การกำหนดวิธีการประเมินผลการเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ การจัดทำแผนการสอนหรือแผนการจัดการเรียนรู้ การควบคุมดูแลและส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอน การร่วมกันแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนการสอน

3) การบริหารการประเมินผลการเรียน ได้แก่ การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ การกำหนดวิธีการ และเครื่องมือที่จะใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การควบคุมดูแลและส่งเสริมให้มีการประเมินผลการเรียนตามวิธีการและเครื่องมือที่ได้กำหนดไว้ การจัดทำหลักสูตรการศึกษา

ตามที่กระทรวง/กรม/หน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งการนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียน การกำหนดรูปแบบ ระยะเวลาการรายงานผลการเรียนรู้

4) การบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษา ได้แก่ การทำความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศภายใน การกำหนดวิธีการและระยะเวลาการนิเทศภายใน การควบคุมดูแลและส่งเสริมให้มีการดำเนินการนิเทศภายใน การร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

5) การบริหารการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ ได้แก่ การวิเคราะห์ปัญหาร่วมกันเกี่ยวกับความรู้ความสามารถของบุคลากรในสถานศึกษา การกำหนดช่วงเวลาของการพัฒนาบุคลากรเป็นระยะ ๆ การควบคุมดูแลการดำเนินงานพัฒนาบุคลากร

6) การบริหารการวิจัยและพัฒนา ได้แก่ การทำความเข้าใจและส่งเสริมให้มีการวิจัยในชั้นเรียน การร่วมกันกำหนดประเด็นปัญหาที่เป็นข้อขัดแย้งร่วมกัน การควบคุมดูแลและส่งเสริมการดำเนินการวิจัย

7) การบริหารโครงการทางวิชาการอื่น ๆ ได้แก่ การกำหนดหัวข้อเรื่องทางวิชาการ การกำหนดวิธีดำเนินการและระยะเวลา การควบคุมดูแลและส่งเสริมให้มีการดำเนินงานตามที่กำหนด

8) การบริหารระบบข้อมูลและสารสนเทศทางวิชาการ ได้แก่ การกำหนดข้อมูลและสารสนเทศทางวิชาการ การกำหนดเวลาในการรวบรวมข้อมูลและสารสนเทศ การควบคุมดูแลและส่งเสริมการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ การนำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ประกอบการดำเนินงาน

9) การบริหารการประเมินผลงานทางวิชาการของสถานศึกษา ได้แก่ การกำหนดหัวข้อประเมินผลงาน การกำหนดวิธีการและเครื่องมือในการประเมิน การควบคุมดูแลและส่งเสริมให้มีการดำเนินการประเมินตามที่กำหนด การสรุปผลและเขียนรายงานประจำปี

กระทรวงศึกษาธิการ (2550) กำหนดขอบข่ายและภารกิจด้านการบริหารงานวิชาการ ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 กำหนดให้การบริหารงานวิชาการ มีภาระหน้าที่ 17 ประการดังนี้

1) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

2) การวางแผนงานด้านวิชาการ

3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

4) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

6) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

- 8) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- 9) การนิเทศการศึกษา
- 10) การแนะแนว
- 11) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- 12) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
- 13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
- 14) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ วังค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
- 15) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
- 16) การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
- 17) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

สัมมา รัตนชัย (2556) ได้กล่าวว่า ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- 1) การจัดการหลักสูตร และแผนการเรียนรู้ ประกอบด้วย การวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตร การจัดทำแผนการเรียนรู้ การวางแผนการดำเนินงานวิชาการ
- 2) การจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย การจัดทำตารางสอนการกำหนดผู้สอน การดำเนินการสอน การจัดกิจกรรมตามหลักสูตร การจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร
- 3) การจัดสื่อและวัสดุเพื่อการเรียนการสอน ประกอบด้วย การจัดทำแผนการเกี่ยวกับ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ ห้องสมุด นวัตกรรม ตลอดจนเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
- 4) การนิเทศและพัฒนากการเรียนการสอน ประกอบด้วย การติดตามการดำเนินการสอน การวิจัยเพื่อพัฒนากการเรียนการสอน การพัฒนาครู การประชุมทางวิชาการ
- 5) การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ประกอบด้วย การวัดและประเมินผล การเรียนของนักเรียน การประเมินผลการสอนของครู การประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา

สมาน อัสวภูมิ (2551) ได้กล่าวถึงการบริหารสถานศึกษาตามแนวการปฏิรูปการศึกษา ยุคใหม่และได้แบ่งขอบเขตงานวิชาการเป็น 5 ด้าน ดังนี้

- 1) การวางแผนงานวิชาการ คือการวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การประสานความร่วมมือ การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

2) การพัฒนาหลักสูตร คือการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

3) การจัดการเรียนการสอน คือการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในการศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การแนะแนว

4) การนิเทศและพัฒนาการเรียนการสอน คือการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

5) การประเมินผลงานวิชาการ คือการวัด ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การประเมินผลการดำเนินงานวิชาการทั้งระบบ

จากขอบข่ายงานบริหารวิชาการที่นักวิชาการและหน่วยงานต่าง ๆ ได้กล่าวไว้ข้างต้น ผู้วิจัยได้นำมาสังเคราะห์และสรุป ตามตารางที่ 2.7 ดังนี้

ตารางที่ 2.7 การสังเคราะห์ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ

ขอบข่ายงานวิชาการ	Miller (1965)	Campbell, and Other (1971)	Sergiovanni and other (1980)	สำนักงานการประถมศึกษา (2536)	อุทัย บุญประเสริฐ (2540)	ปรียาพร วงศ์อนุการโรจน์ (2543)	กมล ภูประเสริฐ (2546)	กระทรวงศึกษาธิการ (2550)	สัมมา รณินิช (2556)	สมาน อัครวุฒิ (2551)	การสังเคราะห์ ขอบข่ายการ บริหารงาน วิชาการ
1. การกำหนดจุดมุ่งหมายของ สถานศึกษา		✓	✓								1. การ วางแผนงาน ด้านวิชาการ
2. การวางแผนงานด้าน วิชาการ					✓		✓	✓	✓		
3. การจัดทำระเบียบและแนว ปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน วิชาการของสถานศึกษา							✓		✓		

ขอบข่ายงานวิชาการ	Miller (1965)	Campbell, and Other (1971)	Sergiovanni and other (1980)	สำนักงานการประถมศึกษา (2536)	อุทัย บุญประเสริฐ (2540)	ปรียาพร วงศ์อนุการโรจน์ (2543)	กมล ภูประเสริฐ (2546)	กระทรวงศึกษาธิการ (2550)	สัมมา รัตนีย์ (2556)	สมาน อัครวุฒิ (2551)	การสังเคราะห์ ขอบข่ายการ บริหารงาน วิชาการ
4. การพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในและมาตรฐาน การศึกษา								✓	✓	✓	
5. การประสานความร่วมมือ ในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น								✓		✓	
6. การส่งเสริมชุมชนให้มี ความเข้มแข็งทางวิชาการ								✓		✓	
7. การส่งเสริมและสนับสนุน งานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา								✓		✓	
8. การบริหารโครงการทาง วิชาการ			✓				✓				
9. การพัฒนาหลักสูตร	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	2. การพัฒนา หลักสูตร
10. การบริหารหลักสูตร				✓			✓				
11. การนำหลักสูตรไปใช้	✓	✓	✓		✓	✓					
12. การบริหารการเรียนการ สอน							✓				
13. การจัดการเรียนการสอน	✓			✓	✓	✓		✓	✓	✓	3. การจัดการ เรียนการสอน
14. การจัดทำตารางเรียน การ จัดชั้นเรียน การจัดครูผู้สอน						✓		✓	✓		
15. การคัดเลือกแบบเรียน						✓		✓		✓	
16. การจัดสื่อการเรียนการ สอน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		

ขอบข่ายงานวิชาการ	Miller (1965)	Campbell, and Other (1971)	Sergiovanni and other (1980)	สำนักงานการประถมศึกษา (2536)	อภัย บุญประเสริฐ (2540)	ปรีภาพร วงศ์อนุการโรจน์ (2543)	กมล ภูประเสริฐ (2546)	กระทรวงศึกษาธิการ (2550)	สัมมา รัตนีย์ (2556)	สมาน อัครภูมิ (2551)	การสังเคราะห์ ขอบข่ายการ บริหารงาน วิชาการ
17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา								✓	✓	✓	
18. การพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้			✓					✓		✓	
19. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร				✓	✓				✓		
20. การแนะแนว								✓		✓	
21. การสอนซ่อมเสริม				✓							
22. การบริหารการประเมินผลการเรียน			✓				✓				
23. การวัดผล ประเมินผล			✓	✓	✓	✓		✓		✓	
24. การดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน								✓		✓	4. การวัดผล ประเมินผล
25. การบริหารระบบข้อมูลและสารสนเทศทางวิชาการ							✓				
26. การประเมินผลงานทางวิชาการของสถานศึกษา							✓			✓	
27. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้								✓		✓	
28. การวิจัยและพัฒนา							✓	✓	✓		5. การนิเทศ และและการ พัฒนาการ เรียนการสอน
29. การนิเทศการศึกษา/ การติดตาม	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
30. การพัฒนาครูผู้สอน						✓	✓		✓		

จากการสังเคราะห์ข้อบ่งชี้การบริหารงานวิชาการ พบว่าสามารถแบ่งข้อบ่งชี้การบริหารงานวิชาการได้เป็น 5 ด้าน โดยในงานวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดข้อบ่งชี้การบริหารงานวิชาการเฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ในโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้

1) การพัฒนาหลักสูตร

หมายถึง การออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาที่มีจุดมุ่งหมายที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง เพื่อมุ่งเน้นเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

2) การจัดการเรียนการสอน

หมายถึง การจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา รวมถึงการจัดตารางเรียน การคัดเลือกแบบเรียน การใช้สื่อเทคโนโลยี การส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

3) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

หมายถึง การกำหนดเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อสรุปผลลัพธ์การเรียนรู้และเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

2.2.3 กระบวนการบริหารงานวิชาการ

กระบวนการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา ตามกระบวนการบริหาร PIE Model (Newby, Stepich, Lehman, & Russell, 2000) ซึ่งประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ

2.2.3.1 การวางแผน (Planning) คือ ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย ไว้เป็นแนวทางปฏิบัติของบุคลากรและกำหนดผู้รับผิดชอบ โดยศึกษาจากผลการดำเนินงานที่ผ่านมา รวมถึงการวิเคราะห์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ใช้ในการคาดคะเนเหตุการณ์ในอนาคต และกำหนด แนวทางการปฏิบัติงานเพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

2.2.3.2 การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ (Implementation) คือการมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการตามแผนที่กำหนด โดยการจัดสรรทรัพยากร การประสานงานนิเทศ ควบคุมกำกับ และติดตาม ให้การปฏิบัติงานดำเนินงานไปตามเป้าหมาย

2.2.3.3 การประเมินผล (Evaluation) คือการกำหนดเกณฑ์การประเมิน การจัดทำเครื่องมือการประเมิน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูลกับเป้าหมายที่กำหนด ว่าบรรลุเป้าหมายหรือไม่ อย่างไร

2.3 โรงเรียนเอกชน

2.3.1 บทบาทของโรงเรียนเอกชน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (2556) ได้กล่าวว่าโรงเรียนเอกชนมีบทบาทที่สำคัญในการช่วยแบ่งเบาภาระการจัดการศึกษาของรัฐบาล ดังนี้

1) แบ่งเบาภาระของรัฐ

โรงเรียนเอกชนสามารถแบ่งเบาภาระของรัฐในเรื่องการจัดการศึกษาให้เยาวชน ซึ่งมีทั้งการศึกษาในระบบโรงเรียนและการศึกษานอกระบบโรงเรียน ทำให้รัฐสามารถประหยัดเงินงบประมาณในกรลงทุนด้านการศึกษาได้เป็นจำนวนมาก

2) เป็นโรงเรียนใกล้บ้าน

โรงเรียนเอกชนส่วนมากเป็นโรงเรียนที่อยู่ในแหล่งชุมชนเกือบทุกชุมชน ถือว่าเป็นโรงเรียนใกล้บ้าน และหรือมีการคมนาคมที่สะดวก จึงสามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียนและผู้ปกครอง ในเรื่องความสะดวกสบายและการประหยัดเวลา รวมทั้งค่าพาหนะในการเดินทางไป-กลับของนักเรียน

3) ให้บริการเด่นเป็นพิเศษ

โรงเรียนเอกชนสามารถให้บริการที่มีลักษณะเด่นเป็นพิเศษสนองความต้องการของกลุ่มคนได้เป็นอย่างดี เช่น อาหารกลางวัน พาหนะรถรับ-ส่ง หอพัก และสามารถจัดหลักสูตรพิเศษทั้งในเรื่องการฝึกอบรม ด้านคุณธรรม ด้านคุณธรรม จรรยาบรรณ การฝึกทักษะทางภาษาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ดนตรี กีฬา และอื่น ๆ

4) ช่วยให้เกิดการแข่งขันด้านคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนเอกชนสามารถส่งเสริมเสรีภาพด้านการศึกษา คือ ช่วยให้ผู้ปกครองและนักเรียนมีโอกาสในการเลือกสถานศึกษามากแห่งขึ้น โดยเฉพาะโรงเรียนเอกชนที่ดี มีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสูงจะเป็นคู่แข่งกับโรงเรียนของรัฐ จึงเป็นการกระตุ้นให้มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสูงขึ้น และยังเป็นการขจัดหรือลดการผูกขาดในการจัดการศึกษา

5) มีการบริหารจัดการที่มีความคล่องตัว

โรงเรียนเอกชนมีการบริหารจัดการที่มีอิสระ โดยบริหารอย่างระบบธุรกิจซึ่งคล่องตัวมากกว่าระบบราชการ จึงสามารถลดขั้นตอนและระเบียบวิธีการในการสั่งการ บังคับบัญชา สามารถตัดสินใจปรับปรุง เปลี่ยนแปลงการบริหารงานด้านต่าง ๆ ตลอดจนบุคลากรและทรัพยากรอื่น ๆ ที่เอื้อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาได้อย่างเต็มที่ ทำให้ประหยัดเวลา งบประมาณและกำลังคน ซึ่งเป็นปัจจัยหลักของการบริหารที่มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังมีความคล่องตัวในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ดำเนินกิจการโดยไม่มีข้อจำกัดทางด้านระเบียบข้อบังคับเหมือนโรงเรียนภาครัฐ ทำให้

สามารถปรับเปลี่ยนและเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์การศึกษาที่ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนได้อย่างรวดเร็วและทันเหตุการณ์

6) พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนเอกชนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพทัดเทียมกับโรงเรียนของรัฐ โดยพิจารณาได้จากคะแนนผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา

จะเห็นได้ว่าโรงเรียนเอกชนมีบทบาทสำคัญในการแบ่งเบาค่าใช้จ่ายของรัฐ การบริการที่เด่น และมีการบริหารจัดการที่มีความคล่องตัว ทำให้การส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 นั้นสามารถปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพตามบริบทของโรงเรียนและชุมชน

2.3.2 การจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา

โรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ที่กำหนดวิสัยทัศน์ว่า คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ในระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6) โดยมีรายละเอียดดังนี้

2.3.2.1 วิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มีวิสัยทัศน์ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งมีเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

2.3.2.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

- 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 2) ซื่อสัตย์ สุจริต
- 3) มีวินัย
- 4) ใฝ่เรียนรู้
- 5) อยู่อย่างพอเพียง
- 2.6) มุ่งมั่นในการทำงาน
- 2.7) รักความเป็นไทย
- 2.8) มีจิตสาธารณะ

2.3.2.3 หลักสูตรระดับประถมศึกษา

หลักสูตรระดับประถมศึกษา การศึกษาระดับนี้เป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นทักษะพื้นฐาน ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดยเน้นจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

2.3.2.4 การจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ (2551) กำหนดให้การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นเป้าหมายสำคัญสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน

ผู้สอนต้องพยายามคัดสรรกระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่าง ๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียน

1) หลักการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมองเน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม

2) กระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย

กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนพัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้นผู้สอนจึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ชีววัดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ แล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเลือกใช้วิธีการสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ซึ่งเป็นเป้าหมายที่กำหนด

2.3.2.5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ (2551) กำหนดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกๆระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่จำเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 4 ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ

2.3.2.5.1 เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

1) การตัดสิน และการให้ระดับผลการเรียน มีดังนี้

1.1) การตัดสินผลการเรียน

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ โดยระดับประถมศึกษา มีการตัดสินผลการเรียนคือ

1.1.1) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด

1.1.2) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

1.1.3) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

1.1.4) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1.2) การให้ระดับผลการเรียน

ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนระดับประถมศึกษาสายวิชา สถานศึกษาสามารถให้ระดับผลการเรียนหรือระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียน เป็นระบบตัวเลข ระบบตัวอักษร ระบบร้อยละ หรือระบบที่ใช้คำสำคัญสะท้อนมาตรฐาน

การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้มีระดับผลการประเมินเป็นดีเยี่ยม ดี ผ่าน และไม่ผ่าน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจะต้องพิจารณา ทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่าน และไม่ผ่าน

2.3.2.5.2 เกณฑ์การจบการศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดเกณฑ์กลางสำหรับการจบการศึกษาระดับประถมศึกษา ดังนี้

- 1) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตาม
โครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
- 2) ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมิน
ตามที่สถานศึกษากำหนด
- 3) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่าน
เกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
- 4) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์
การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
- 5) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การ
ประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

2.3.3 กฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานโรงเรียนเอกชน

โรงเรียนเอกชนเป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งนับว่าเป็นการจัดการศึกษาที่มี
ความสำคัญอย่างยิ่ง โดยมีการกำหนดกฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนเอกชน มีดังนี้

2.3.3.1 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560

มีการกำหนด หน้าที่ของปวงชนชาวไทย ในหมวด 4 มาตรา 50 ได้ระบุว่าหน้าที่
เข้ารับการศึกษาในภาคบังคับ และมาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา
สิบสองปี ตั้งแต่ ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้อง
ดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริม ให้มีการ
เรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน
ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัด
การศึกษา ดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่ง
อย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและ
ตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย โดยการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่ง
พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตน และมีความ
รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

2.3.3.2 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้บัญญัติความหมายการศึกษาไว้ในมาตรา 4 ว่า

“การศึกษา” หมายความว่า กระบวนการเรียนรู้ เพื่อความเจริญงอกงาม ของบุคคล และสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรมการสร้างสรรค์ จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมสังคม การเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการศึกษาไว้ในมาตรา 6 ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขรวมทั้งกำหนดการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนไว้ในมาตรา 43-46 ดังนี้

มาตรา 43 การบริหารและการจัดการศึกษาของเอกชนให้มีความเป็นอิสระโดยมีการกำกับ ติดตาม การประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาจากรัฐ และต้องปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ การประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเช่นเดียวกับสถานศึกษาของรัฐ

มาตรา 44 ให้สถานศึกษาเอกชนตามมาตรา 18(2) เป็นนิติบุคคลและมีคณะกรรมการ บริหารประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ผู้รับใบอนุญาตผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กร ชุมชน ผู้แทนครู ผู้แทนศิษย์เก่า และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการ สรรหา การเลือกประธานกรรมการ และกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่ง ให้เป็นไปตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง

มาตรา 45 ให้สถานศึกษาเอกชนจัดการศึกษาได้ทุกระดับและทุกประเภทการศึกษาตามที่ กฎหมายกำหนด โดยรัฐต้องกำหนดนโยบายและมาตรการที่ชัดเจนเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของเอกชน ในด้านการศึกษา

การกำหนดนโยบายและแผนการจัดการศึกษาของรัฐ ของเขตพื้นที่การศึกษาหรือของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้คำนึงถึงผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของเอกชนโดยให้รัฐมนตรีหรือ คณะกรรมการการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษาหรือองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น รับฟังความคิดเห็นของเอกชนและประชาชนประกอบการพิจารณาด้วย

ให้สถานศึกษาของเอกชนที่จัดการศึกษาระดับปริญญาดำเนินกิจการได้โดยอิสระสามารถ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการที่เป็นของตนเองมีความคล่องตัว มีเสรีภาพทางวิชาการ และอยู่ ภายใต้อำนาจกำกับดูแลของสภาสถานศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

มาตรา 46 รัฐต้องให้การสนับสนุนด้านเงินอุดหนุน การลดหย่อนหรือการยกเว้น ภาษี และสิทธิประโยชน์อื่นที่เป็นประโยชน์ทางการศึกษาแก่สถานศึกษาเอกชนตามความ

เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนด้านวิชาการให้สถานศึกษาเอกชนมีมาตรฐานและสามารถพึ่งตนเองได้

2.3.3.3 พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 (แก้ไข ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2554)

พระราชบัญญัตินี้ได้กำหนดความหมายของโรงเรียนเอกชน ไว้ดังนี้

“โรงเรียน” หมายความว่า สถานศึกษาของเอกชนที่จัดการศึกษาไม่ว่าเป็นโรงเรียนในระบบหรือโรงเรียนนอกระบบ ที่มีไว้เป็นสถาบันอุดมศึกษาของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

“โรงเรียนในระบบ” หมายความว่า โรงเรียนที่จัดการศึกษาโดยกำหนดจุดมุ่งหมายวิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผลซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

2.3.3.4 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ
- 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

2.3.3.5 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) เน้นการพัฒนาและเตรียมความพร้อม เพื่อวางรากฐานของประเทศในระยะยาว โดยยึดหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” “การพัฒนาที่ยั่งยืน” และ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” โดยมุ่งเน้นยกระดับ

คุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศโดยพัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงวัย เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ การหล่อหลอมให้คนไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม การพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของคนในแต่ละช่วงวัย ตามความเหมาะสม การเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จะเปลี่ยนแปลงโลกในอนาคต ตลอดจนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

2.4 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับกลยุทธ์และการกำหนดกลยุทธ์

2.4.1 ความหมายของกลยุทธ์ (Strategies)

แผนกลยุทธ์เป็นเครื่องมือในการนำองค์กรไปสู่สภาพลักษณะใหม่ตามที่ต้องการให้ผู้บริหารต้องการให้มีศักยภาพในการแข่งขัน และยังช่วยให้องค์กรสามารถพัฒนาไปในทิศทางที่ควรจะเป็นและสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต โดยคำว่ากลยุทธ์ (Strategy) ในบางตำราใช้คำว่า “ยุทธศาสตร์” (Strategy) มีนักวิชาการให้ความหมายของคำว่า กลยุทธ์ ไว้ดังนี้

จุฬาริทยานุกรม (2561) ได้กล่าวถึง คำว่า กลยุทธ์ หรือ Strategy ในภาษาอังกฤษมาจากรากศัพท์ภาษากรีกว่า “Strategia” ซึ่งแปลเป็นภาษาอังกฤษว่า “Generalship” ซึ่งถือว่าเป็นศัพท์ทางการทหาร กลยุทธ์ในทางทหาร หมายถึง แผนการปฏิบัติซึ่งวางเพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์จำเพาะส่วนกลยุทธ์ในสาขาอื่น หมายถึง แนวทางที่ทำให้องค์กรประสบความสำเร็จหรือเกิดการได้เปรียบทางการแข่งขัน

Certo and Peter (1991) ให้ความหมาย กลยุทธ์ (Strategy) หมายถึงวิธีการดำเนินงานที่คาดว่าจะนำไปสู่ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ขององค์กรในระยะยาว

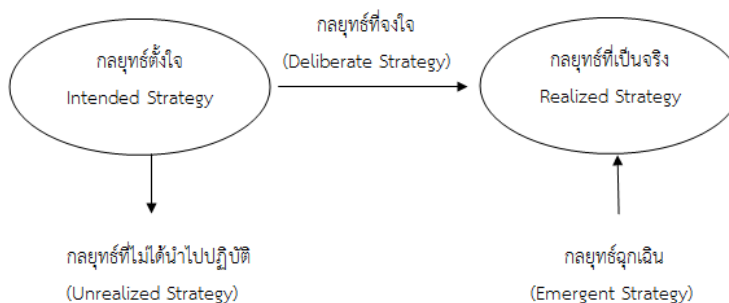
Dess and Miller (1993) ได้แบ่ง กลยุทธ์ ออกเป็น 2 ชนิด ที่ไม่เหมือนกัน คือ กลยุทธ์ที่ตั้งใจ (intended strategies) กับ กลยุทธ์ที่เป็นจริง (realized strategies) กล่าวคือ

1) กลยุทธ์ที่ตั้งใจ (intended strategies) ได้แก่ กลยุทธ์ที่ผู้จัดการเสนอแนะ (propose) ออกแบบ (design) และคาดหวัง (expect)ว่าจะนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 ประการคือ เป้าหมาย (goals) นโยบาย (policies) และแผนปฏิบัติงาน (plans) รายละเอียดดังแผนภาพที่ 2.11 เป้าหมาย (goals) คือสิ่งที่องค์กรแสวงหา แนวทางสู่ความสำเร็จ นโยบาย (policies) คือ กฎ ที่กำหนดขึ้นเพื่อกำกับการดำเนินงานขององค์กร และ แผนปฏิบัติ (plans) คือ ข้อความเกี่ยวกับการปฏิบัติงานขององค์กรที่ผู้จัดการหวังจะให้เกิดขึ้น



แผนภาพที่ 2.11 แสดงองค์ประกอบของ กลยุทธ์ที่ตั้งใจ
(ที่มา: Dess and Miller (1993))

2) กลยุทธ์ที่เป็นจริง (realized strategies) เป็นกลยุทธ์ตรงข้ามกับกลยุทธ์ที่ตั้งใจ เพราะเป้าหมาย นโยบายและแผนปฏิบัติงานที่ก่อตัวขึ้นเป็นกลยุทธ์ที่ตั้งใจขององค์กรนั้น เมื่อถึงเวลานำไปปฏิบัติอาจแตกต่างจากสิ่งที่เกิดขึ้นจริงมากก็ได้ เพราะในทางปฏิบัตินั้นกลยุทธ์เริ่มแรก (original strategy) เกือบทุกกลยุทธ์จะมีการเปลี่ยนแปลงหลายครั้งในช่วงที่อยู่ในขั้นการนำแผนไปปฏิบัติ (implementation) เหตุผลก็เนื่องจาก สิ่งแวดล้อมเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา แผนกลยุทธ์ที่กำหนดไว้เดิมอาจใช้ไม่ได้ผล จึงจำเป็นต้องเปลี่ยนกลยุทธ์ใหม่ในบางส่วน เพื่อสร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน และเพื่อให้สอดคล้องกับโอกาสที่เกิดขึ้นใหม่ในช่วงนั้นด้วย ซึ่งกลยุทธ์ที่ตั้งใจและกลยุทธ์ที่เป็นจริงมีความเกี่ยวข้องกันแสดงตามแผนภาพที่ 2.12



แผนภาพที่ 2.12 แสดงความเกี่ยวข้องของกลยุทธ์ที่ตั้งใจและกลยุทธ์ที่เป็นจริง
(ที่มา: Dess and Miller (1993))

David (2001) ได้เสนอว่า ยุทธศาสตร์ (Strategy) เป็นการวางแผนพัฒนาระยะยาวขององค์การบนรากฐานของการวิเคราะห์ที่ให้ออกโอกาสและอุปสรรคจากการประเมินสภาพแวดล้อมภายใน และการประเมินจุดแข็งจุดอ่อนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน การตัดสินใจเชิงยุทธศาสตร์ที่ดีต้องอาศัยหลักเหตุผลของวิธีการแก้ปัญหาอย่างวิทยาศาสตร์

Schermerhorn (2002) ให้ความหมาย กลยุทธ์ (Strategy) หมายถึง แผนแม่บทหรือแผนปฏิบัติการหลักขององค์การ (comprehensive action plan) ซึ่งองค์การใช้เป็นตัวกำหนดทิศทาง การดำเนินงานระยะยาว รวมทั้งใช้เพื่อเป็นแนวทางในการใช้ทรัพยากรเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย โดยทำให้ได้เปรียบทางการแข่งขันที่ยั่งยืน (sustainable competitive advantage)

อุทัย บุญประเสริฐ (2545) ให้ความหมายคำว่า “กลยุทธ์” หมายถึงวิธีการหรือเทคนิคในการปฏิบัติงานที่แยกคายที่ได้ผ่านการคัดเลือกอย่างเหมาะสม ผ่านการคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบ และมีประสิทธิภาพสูงเพื่อให้การดำเนินงานไปสู่จุดหมายที่ต้องการและบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

พิบูลย์ ทีปะपाल (2555) ให้ความหมาย กลยุทธ์ว่าเป็นรูปแบบการตัดสินใจหรือการกระทำโดยเฉพาะ ซึ่งผู้จัดการนำมาใช้เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่องค์การวางไว้

ผู้วิจัยสรุปได้ว่า กลยุทธ์ คือ เครื่องมือ เทคนิค หรือวิธีการ ที่ใช้ในการกำหนดทิศทางการดำเนินงานขององค์การในระยะเวลา ที่สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในอนาคตและนำองค์การให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่องค์การได้วางไว้

2.4.2 ความหมายและความสำคัญของการวางแผนกลยุทธ์

ในยุคโลกาภิวัตน์และการพัฒนาเพื่อให้เกิดความยั่งยืน เป็นสิ่งที่ท้าทายสำหรับการดำเนินงานขององค์การโดยเฉพาะยุคเทคโนโลยีในปัจจุบันทำให้การเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตของผู้คนทั่วไปซึ่งสามารถค้นหาข้อมูลข่าวสาร และติดต่อสื่อสารกันได้อย่างรวดเร็ว ดังนั้นองค์การจึงต้องมีการปรับเปลี่ยนการดำเนินงานให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยการวางแผนกลยุทธ์ ซึ่งมีส่วนสำคัญสำหรับผู้บริหารที่ใช้ในการวิเคราะห์ และวางแผนทิศทางขององค์การ โดยตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน มีนักวิชาการได้กล่าวถึงการวางแผนกลยุทธ์ไว้ดังนี้

David (2001) กล่าวว่า การบริหารเชิงกลยุทธ์เป็นการบริหารที่ให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทางขององค์การที่ต้องพิจารณาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ซึ่งนำไปสู่การจัดทำแผน โครงการและกิจกรรมให้บรรลุวิสัยทัศน์ และการประเมินผลเชิงคุณภาพ

พชรวิทย์ จันท์ศิริสิริ (2560) การวางแผนกลยุทธ์ เป็นการวางแผนเพื่อนำองค์การไปสู่ภาพลักษณ์ใหม่ ก้าวสู่วิสัยทัศน์ที่ต้องการในอนาคต การวางแผนกลยุทธ์จึงเป็นการวางแผนในภาพรวมขององค์การ ทุกกลยุทธ์ที่กำหนดขึ้นเป็นปัจจัยที่ชี้อนาคตขององค์การนั้นโดยการวางแผนกลยุทธ์ มีความสำคัญต่อการพัฒนาองค์การ ดังนี้

- 1) การวางแผนกลยุทธ์เป็นรูปแบบการวางแผนที่ช่วยให้หน่วยงานพัฒนาตนเองได้ทันกับสภาพการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม เพราะการวางแผนกลยุทธ์ให้ความสำคัญกับการศึกษาวิเคราะห์บริบทและสภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงานเป็นประเด็นสำคัญ
- 2) การวางแผนกลยุทธ์เป็นรูปแบบการวางแผนที่ช่วยให้หน่วยงานในทุกระดับมีความเป็นตัวเอามากขึ้น รับผิดชอบต่อความสำเร็จและความล้มเหลวของตนเองมากขึ้น
- 3) การวางแผนกลยุทธ์ เป็นรูปแบบการวางแผนที่สอดคล้องกับการกระจายอำนาจ
- 4) การวางแผนกลยุทธ์เป็นเงื่อนไขหนึ่งของการจัดทำระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน
- 5) การวางแผนกลยุทธ์ เป็นการวางแผนที่ให้ความสำคัญต่อการกำหนด “กลยุทธ์” ที่ได้มาจากการคิดวิเคราะห์แบบใหม่ ๆ ที่ไม่ผูกติดอยู่กับปัญหาเก่าในอดีตไม่เอาข้อจำกัดทางด้านทรัพยากรและงบประมาณมาเป็นข้ออ้าง ดังนั้น การวางแผนกลยุทธ์จึงเป็นการวางแผนแบบท้าทายความสามารถเป็นรูปแบบการวางแผนที่ช่วยให้เกิดการริเริ่มสร้างสรรค์ทางเลือกใหม่ ได้ด้วยตนเอง จึงเป็นการวางแผนพัฒนาที่ยั่งยืน

Wheelen and Hunger (2012) ได้กล่าวถึง การวางแผนเชิงกลยุทธ์เป็นกลุ่มของการตัดสินใจในการบริหารจัดการซึ่งพิจารณาถึงการดำเนินการขององค์การในระยะยาว เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพขององค์การ โดยรวมถึงการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในมีการกำหนดกลยุทธ์ การวางแผนเชิงกลยุทธ์ระยะยาว การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การประเมินและการควบคุมกลยุทธ์ และเน้นด้านการติดตามและตรวจสอบ โดยมีการประเมินโอกาสภายนอกและภัยคุกคาม รวมถึงจุดแข็งและจุดอ่อนขององค์การ และจากการสำรวจเกือบ 50 บริษัท ในหลายประเทศ และหลายอุตสาหกรรมพบว่า ประโยชน์สูงสุดของการจัดการเชิงกลยุทธ์ องค์การจะต้องมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน มีความมุ่งมั่นกับสิ่งที่สำคัญกับกลยุทธ์และจะต้องมีความเข้าใจกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว

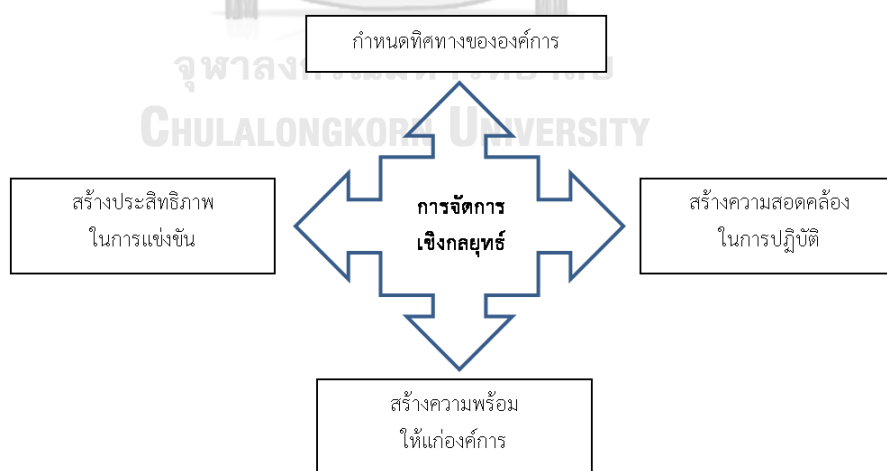
ณัฐพันธ์ เขจรนันท์ (2552) กล่าวถึง การจัดการเชิงกลยุทธ์ช่วยให้ผู้บริหารสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินธุรกิจให้ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการจัดการเชิงกลยุทธ์มีประโยชน์ต่อองค์การ 4 ประการตามแผนที่ภาพ 2.132

1) กำหนดทิศทางขององค์กร (Set Direction) กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์ช่วยให้ผู้บริหารเกิดความเข้าใจต่อการเปลี่ยนแปลงและมีวิสัยทัศน์ต่ออนาคต ทำให้สามารถกำหนดวัตถุประสงค์และทิศทางการดำเนินงานของธุรกิจได้อย่างเป็นรูปธรรม

2) สร้างความสอดคล้องในการปฏิบัติ (Harmony) การจัดการเชิงกลยุทธ์ให้ความสนใจกับการกำหนด การประยุกต์ การตรวจสอบ และการควบคุมกลยุทธ์ขององค์กรในฐานะเป็นระบบที่ประกอบด้วยส่วนประกอบสำคัญต่าง ๆ รวมเข้าด้วยกัน แนวคิดนี้ก่อให้เกิดวิสัยทัศน์และความเข้าใจร่วมกันในวัตถุประสงค์และแนวทางการดำเนินงานของธุรกิจ ซึ่งจะทำให้การจัดสรรทรัพยากรและการดำเนินงานเป็นเอกภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่องค์กร

3) สร้างความพร้อมให้แก่องค์กร (Provide Readiness) การศึกษา การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และการกำหนดกลยุทธ์ ช่วยให้ผู้บริหาร ผู้จัดการในส่วนต่าง ๆ และสมาชิกขององค์กรเกิดความเข้าใจในภาพรวมและศักยภาพของธุรกิจ ตลอดจนอิทธิพลของปัจจัยแวดล้อมที่มีต่อองค์กร ทำให้องค์กรมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงหรือความท้าทายของสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้น

4) สร้างประสิทธิภาพในการแข่งขัน (Improve Competitive Efficiency) การจัดการเชิงกลยุทธ์ช่วยสร้างประสิทธิภาพและศักยภาพในการแข่งขันให้แก่ธุรกิจ เนื่องจากการดำเนินงานเชิงกลยุทธ์ช่วยพัฒนาความสามารถของผู้บริหาร ขณะเดียวกันก็ช่วยเตรียมความพร้อมและพัฒนาศักยภาพแก่สมาชิก ตลอดจนช่วยสร้างความเข้าใจและแนวทางการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมและคู่แข่ง



แผนภาพที่ 2.13 ความสำคัญของการจัดการเชิงกลยุทธ์

(ที่มา: ญัฎฐพันธ์ เขจรนันท์ (2552))

ผู้วิจัยสรุปได้ว่า การวางแผนกลยุทธ์ เป็นการวางแผนที่สำคัญในการพัฒนาองค์กร ที่มีการกำหนดวิสัยทัศน์และมีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน ซึ่งนำไปสู่การวางแผน การทำงาน ที่นำองค์กรให้สามารถเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงทั้งที่เป็นปัจจุบันและอนาคต นำไปสู่ภาพลักษณ์ตามวิสัยทัศน์ที่องค์กรต้องการในอนาคตรวมทั้งการวางแผนกลยุทธ์จะมีประโยชน์ที่สำคัญขององค์กร คือ ช่วยในการกำหนดทิศทางขององค์กร สร้างความสอดคล้องในทางปฏิบัติ สร้างความพร้อมให้แก่องค์กร และช่วยสร้างประสิทธิภาพในการแข่งขัน

2.4.3 ระดับของกลยุทธ์ (Hierarchy of Strategy)

Wheelen and Hunger (2012) กล่าวถึงระดับของกลยุทธ์ ประกอบด้วย 3 ระดับ ตามแผนภาพที่ 2.14 ซึ่งประกอบด้วย กลยุทธ์ระดับองค์กร กลยุทธ์ระดับธุรกิจ และกลยุทธ์ระดับหน้าที่ โดยแต่ละระดับจะมีความสัมพันธ์ และสอดคล้องกันเพื่อช่วยสนับสนุนในทิศทางเดียวกันเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายขององค์กร



แผนภาพที่ 2.14 ระดับของกลยุทธ์ (Hierarchies of Strategies)

(ที่มา: Wheelen and Hunger (2012))

กลยุทธ์ระดับองค์กร (Corporate Strategy) เป็นการกำหนดลักษณะโดยรวมขององค์กร โดยเน้นถึงภาพรวมและจุดมุ่งหมายขององค์กร เป็นกลยุทธ์ที่เป็นการตัดสินใจของผู้บริหารระดับสูงและคณะกรรมการขององค์กร ในการกำหนดแนวนโยบาย กฎระเบียบและแผนปฏิบัติการขององค์กร

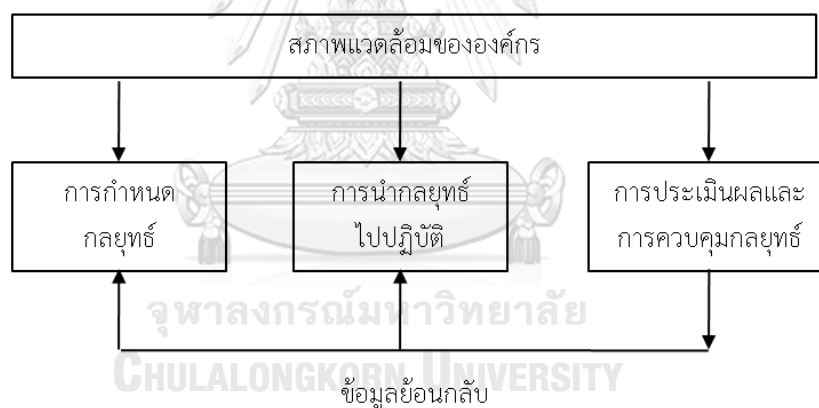
กลยุทธ์ระดับธุรกิจ (Business Strategy) เป็นระดับกลยุทธ์ที่เกี่ยวกับหน่วยธุรกิจ หรือผลิตภัณฑ์ที่มีเป้าหมายเพื่อให้เกิดการปรับปรุง และการแข่งขันของผลิตภัณฑ์และบริการ รวมถึง ความพึงพอใจของลูกค้า

กลยุทธ์ระดับหน้าที่ (Functional Strategy) เป็นกลยุทธ์ระดับปฏิบัติการที่ ดำเนินการเพื่อมุ่งเน้นในการพัฒนาการประสานงานและการนำทรัพยากรในองค์กรมาใช้ให้เกิด ประโยชน์สูงสุด ตามหน้าที่และฝ่ายต่าง ๆ ขององค์กร

2.4.4 กระบวนการวางแผนเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management Process)

Stahl and Grigsby (1992) กล่าวถึง กระบวนการ การบริหารเชิงกลยุทธ์ จะประกอบไปด้วยขั้นตอนที่สำคัญอยู่ 3 ขั้นตอน ตามแผนภาพที่ 2.15

ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy Formulation) จะเป็นขั้นตอนที่ พิจารณาถึงสภาพแวดล้อมขององค์กรทั้งภายนอกและภายในขององค์กรที่จะระบุถึงโอกาสต่าง ๆ และอุปสรรคต่าง ๆ จุดเด่น และจุดด้อยขององค์กร



แผนภาพที่ 2.15 แสดงขั้นตอนของกระบวนการการบริหารเชิงกลยุทธ์
(ที่มา: Stahl and Grigsby, 1992)

นอกจากนี้ จะพิจารณาถึงวิสัยทัศน์ (Vision) ของผู้บริหาร การกำหนดภารกิจ (Mission) (การกำหนดเป้าหมายขององค์กร (Goals) และการกำหนดวัตถุประสงค์ (Objectives) หลังจากนั้นผู้บริหารจะได้มีการกำหนดกลยุทธ์ขององค์กร ซึ่งกลยุทธ์ขององค์กรมีอยู่ 3 ระดับด้วยกัน คือ กลยุทธ์ในระดับองค์กร กลยุทธ์ในระดับธุรกิจ และกลยุทธ์ในระดับหน้าที่

ขั้นตอนที่ 2 คือ การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ ในขั้นตอนนี้จะเป็นการลงมือปฏิบัติตาม กลยุทธ์ในระดับต่าง ๆ ตามขั้นตอนที่ 1 เพื่อที่จะให้การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติประสบความสำเร็จ

ผู้บริหารจะต้องเข้าใจในแนวคิดและสิ่งต่าง ๆ ในองค์การ เช่น วัฒนธรรมองค์การ โครงสร้างขององค์การ ระบบงาน การจูงใจ ฯลฯ เพื่อให้การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติบรรลุผล

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินผลและการควบคุมกลยุทธ์ มุ่งเน้นที่จะติดตามประเมินผลและการควบคุม เพื่อดูว่ากลยุทธ์ที่นำไปปฏิบัติเป็นไปตามแผนที่ได้กำหนดไว้หรือไม่ เพื่อที่จะได้ทำการปรับปรุง และมั่นใจว่าการปฏิบัติตามหน้าที่ต่าง ๆ เป็นไปอย่างสมบูรณ์

ปกรณัม ปรียากร (2546) ได้สรุปกระบวนการ กำหนดกลยุทธ์ (Strategic management process) ขององค์กรภาคธุรกิจประกอบด้วยขั้นตอนหลักรวมทั้งหมด 8 ขั้นตอน คือ

1) การวิเคราะห์สถานะขององค์การ (Current situation analysis) ซึ่งจะวิเคราะห์จาก

1.1) พิจารณาผลประกอบการ จากผลตอบแทนการลงทุน ส่วนแบ่งการตลาด แนวโน้มในการทำกำไร ฯลฯ

1.2) พิจารณากลยุทธ์ในปัจจุบันจากภารกิจ (mission) วัตถุประสงค์ (objectives) กลยุทธ์ต่าง ๆ ที่ใช้ รวมทั้งแนวทางหรือมาตรการต่าง ๆ

2) การพิจารณาและประเมินบทบาทของนักบริหารในระดับกลยุทธ์ (examining and evaluating strategic managers) โดยมุ่งไปที่การวิเคราะห์เจาะลึก บทบาทของคณะกรรมการบริหาร (board of directors) กับบรรดานักบริหารระดับสูง (top management) เป็นสำคัญ

3) การพิจารณาและประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก (a scan of the external environment) การประเมินทั้งสภาพแวดล้อมทั่วไป (general environment) และสภาพแวดล้อมของการแข่งขัน (competitive environment) เพื่อแสวงหาข้อสรุปที่ชี้ให้เห็นโอกาสต่าง ๆ (opportunities) และ ข้อจำกัด หรือ อุปสรรคต่าง ๆ (threats) รวมทั้งปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อความสำเร็จ (key success factors) ในการปรับตัวขององค์การ

4) การพิจารณาและประเมินสภาพแวดล้อมภายในกิจการ (a scan of the internal corporate environment) การประเมินปัจจัยต่าง ๆ ภายในองค์การ เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง (strengths) และจุดอ่อน (weaknesses) รวมทั้งข้อบ่งชี้ด้านสมรรถนะอันโดดเด่น (core competencies) ขององค์การ

5) การวิเคราะห์ปัจจัยหรือประเด็นเชิงกลยุทธ์ (analysis of strategic factors) การประมวล จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ข้อจำกัด เข้าด้วยกัน อันจะนำไปสู่

5.1) การระบุปัญหา (problems) และช่องว่าง (gaps) ที่จำเป็นต้อง
ระมัดระวัง

- 5.2) ทบทวนและปรับ ภารกิจกับวัตถุประสงค์ขององค์การ ถ้าจำเป็น
- 6) การคิดค้น วิเคราะห์และเลือกทางเลือกในเชิงกลยุทธ์ (generation, evaluation, and selection of the best alternative strategy)
- 6.1) การกำหนดทางเลือกที่จะใช้เป็นกลยุทธ์เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของกิจการ
- 6.2) การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของทางเลือกแต่ละทาง การเปรียบเทียบทางเลือก
- 6.3) การตัดสินใจเลือกกลยุทธ์
- 7) การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (implementation) การดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการนำกลยุทธ์ต่าง ๆ ที่ได้ผ่านการตัดสินใจแล้ว ไปดำเนินงานให้เป็นไปตามแนวปฏิบัติที่กำหนด
- 8) การควบคุมและประเมินผล (control and evaluation) การจัดวางระบบการควบคุมและระบบสนับสนุนต่าง ๆ เพื่อแสวงหาข้อมูลและข้อสรุปในการวัดผลงานกับมาตรฐานการปรับแก้ และการประเมินผลตามเกณฑ์มาตรฐานที่ต้องการ
- ณัฐพันธ์ เขจรนันท์ (2552) ได้กล่าวถึง “กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management Process)” ตามแผนภาพที่ 2.16 ซึ่งมีส่วนประกอบสำคัญดังต่อไปนี้



แผนภาพที่ 2.16 กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์

(ที่มา: ณัฐพันธ์ เขจรนันท์ (2552))

- 1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environment Analysis) ผู้บริหารหรือนักกลยุทธ์ (Strategists) จะต้องศึกษาและวิเคราะห์ปัจจัยในด้านต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อการทำงานขององค์การ ซึ่งสามารถแบ่งออกเป็น 2 ระดับ คือ สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment) และสภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment) องค์การ โดยทำการวิเคราะห์ถึงจุดแข็ง (Strength), จุดอ่อน (Weakness), โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) หรือที่เรียกว่า “การวิเคราะห์ SWOT (SWOT Analysis)” ว่าแต่ละปัจจัยมีส่วนเอื้ออำนวยหรือขัดขวางการดำเนินงานขององค์การอย่างไรบ้าง

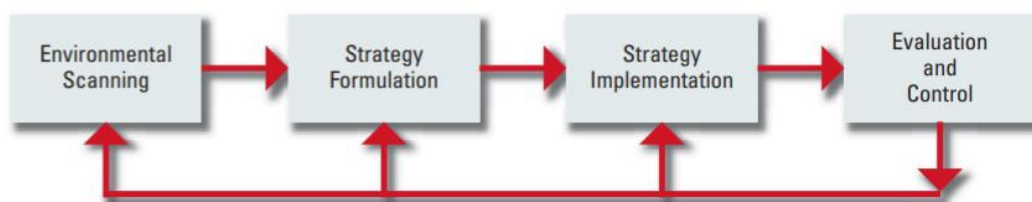
2) การกำหนดทิศทางขององค์การ (Set Organization Direction) ผู้บริหารจะนำข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากการวิเคราะห์โอกาสและข้อจำกัดมาทำการประมวลผลเพื่อใช้กำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ขององค์การ โดยที่การกำหนดทิศทางขององค์การสามารถกระทำได้ในลักษณะของการกำหนดภารกิจและการตั้งเป้าหมาย (Mission and Goal Establishment) ขององค์การ

3) การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy Formulation) หมายถึงการนำทิศทางขององค์การที่กำหนดไว้อย่างกว้าง ๆ มาพัฒนา เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานในอนาคตขององค์การ โดยมีกำหนดกลยุทธ์ตามระดับชั้นภายในองค์การ ตั้งแต่กลยุทธ์องค์การ กลยุทธ์ธุรกิจ และกลยุทธ์ตามหน้าที่ ซึ่งจะกล่าวถึงในหัวข้อต่อไป

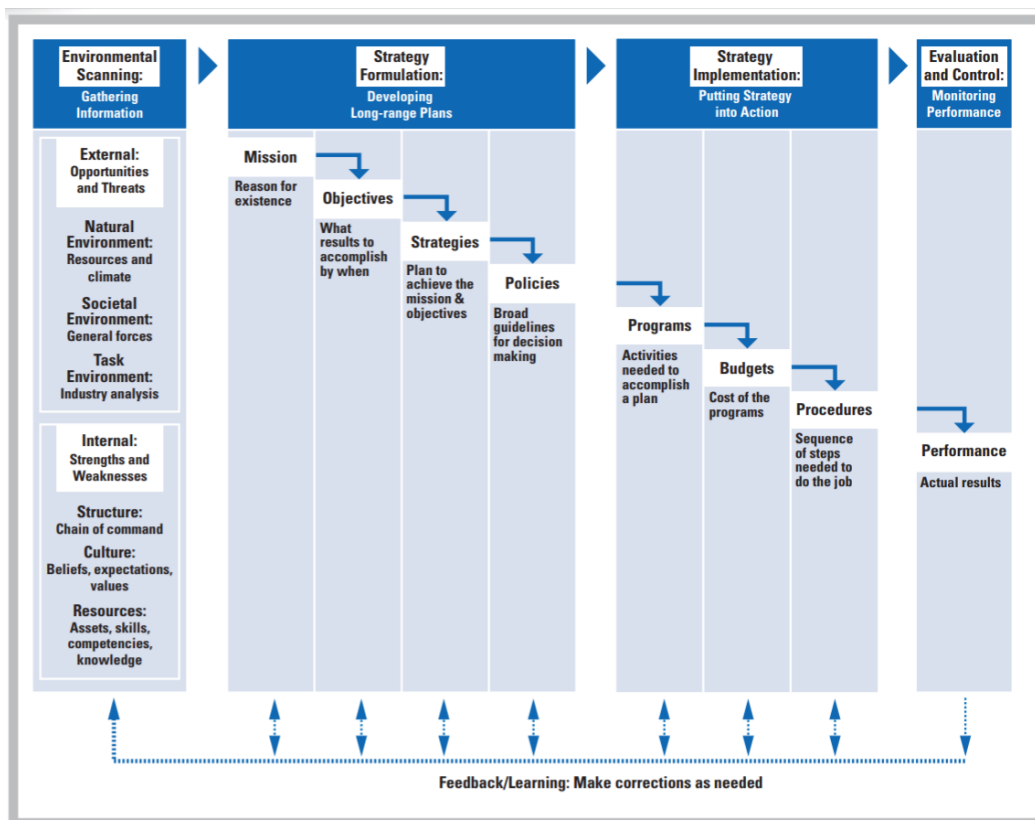
4) การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (Strategy Implementation) หมายถึงการนำกลยุทธ์ที่ถูกกำหนดขึ้นไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม ผ่านการจัดโครงสร้างบุคลากร และการประสานงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ

5) การควบคุมและการประเมินกลยุทธ์ (Strategy Evaluation and Control) หมายถึงการติดตามและตรวจสอบ (Monitoring) วิเคราะห์ปัญหา กำหนดแนวทาง ปรับปรุงและพัฒนาให้กลยุทธ์ที่กำหนดอยู่เกิดความสอดคล้องกับสถานการณ์จริง เพื่อองค์การจะได้ประโยชน์สูงสุดจากการดำเนินงาน ตลอดจนทำการประเมินผลจากการดำเนินกลยุทธ์ว่าประสบผลสำเร็จดังที่ตั้งเป้าหมายไว้หรือไม่เพียงใด เพื่อนำไปพิจารณาในการพัฒนากลยุทธ์ต่อไป

Wheelen and Hunger (2012) ได้กล่าวถึง กระบวนการในการบริหารกลยุทธ์ ประกอบด้วยองค์ประกอบพื้นฐาน 4 องค์ประกอบคือ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม การกำหนดกลยุทธ์ การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ การประเมินและควบคุมกลยุทธ์ ตามแผนภาพที่ 2.17 และรูปแบบการบริหารกลยุทธ์ ตามแผนภาพที่ 2.18 ดังนี้



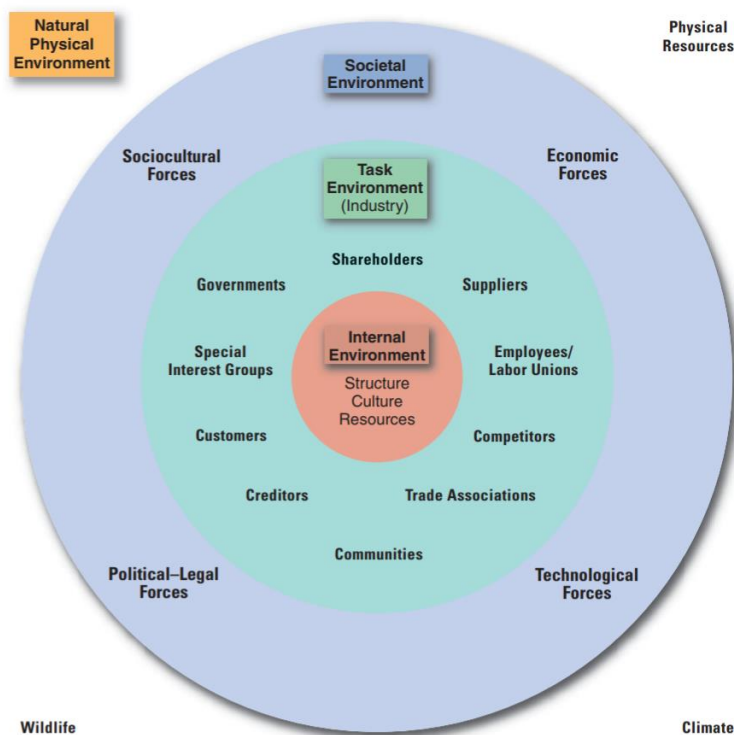
แผนภาพที่ 2.17 กระบวนการบริหารกลยุทธ์
(ที่มา: Wheelen and Hunger (2012))



แผนภาพที่ 2.18 รูปแบบการบริหารกลยุทธ์
(ที่มา: Wheelen and Hunger (2012))

1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environment Scanning) เป็นการประเมิน ตรวจสอบข้อมูลจากสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน เพื่อเป็นข้อมูลให้กับบุคลากรในองค์กร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อระบุปัจจัยเชิงกลยุทธ์ ซึ่งองค์ประกอบของปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน จะเป็นตัวกำหนดยุทธศาสตร์ขององค์กร โดยใช้การวิเคราะห์โดยวิธี SWOT Analysis ซึ่งจะทำให้ องค์กรทราบถึง จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภัยคุกคาม ที่เป็นปัจจัยเชิงกลยุทธ์ขององค์กร

1.1) สภาพแวดล้อมภายนอก (The external environment) ประกอบด้วยตัวแปรด้านโอกาส และภัยคุกคามที่อยู่ภายนอกองค์กร และโดยปกติจะไม่อยู่ภายใต้การควบคุม ระยะเวลาของผู้บริหารระดับสูง ตัวแปรเหล่านี้แสดงตามแผนภาพที่ 2.19 แสดงถึงตัวแปรด้าน สิ่งแวดล้อมที่สำคัญ ซึ่งตัวแปรเหล่านี้อาจเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อแนวโน้มสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ หรือส่งผลต่อสังคม หรือส่งผลต่อสภาพแวดล้อมการทำงานภายในองค์กร



แผนภาพที่ 2.19 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
(ที่มา: Wheelen and Hunger (2012))

1.2) สภาพแวดล้อมภายใน (The internal environment) ประกอบด้วยตัวแปรด้านจุดแข็งและจุดอ่อน ที่อยู่ในองค์กร และไม่อยู่ภายใต้การควบคุมระยะสั้นของผู้บริหารระดับสูง ตัวแปรเหล่านี้มีผลต่อบริบทในการทำงาน ซึ่งรวมถึงโครงสร้างการทำงาน วัฒนธรรมองค์กร และแหล่งทรัพยากรขององค์กร โดยจุดแข็งที่เป็นหัวใจสำคัญคือชุดสมรรถนะหลัก ที่องค์กรใช้เพื่อให้ได้เปรียบทางการแข่งขัน

2) การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy formulation) คือ การพัฒนาแผนระยะยาวเพื่อการจัดการที่มีประสิทธิภาพของโอกาสและภัยคุกคาม จุดแข็ง และจุดอ่อนขององค์กร (SWOT) รวมถึงการกำหนดภารกิจขององค์กร (Mission) โดยระบุวัตถุประสงค์(Objectives) เพื่อความเป็นไปได้ในการพัฒนากลยุทธ์ (Strategies) และการกำหนดแนวทางนโยบาย (Policies)

3) การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (Strategic implementation) คือ กระบวนการ การนำกลยุทธ์และนโยบายต่าง ๆ ไปสู่การปฏิบัติ โดยการพัฒนาโปรแกรม (Programs) งบประมาณ (Budgets) และระเบียบวิธีปฏิบัติงาน (Procedures) ซึ่งกระบวนการนี้อาจเกี่ยวข้องกับการ

เปลี่ยนแปลงโครงสร้างและวัฒนธรรมหรือระบบการทำงานขององค์กร บางครั้งการวางแผนปฏิบัติการ การใช้กลยุทธ์นี้อาจเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจในการจัดสรรทรัพยากรในแต่ละวัน

4) การประเมินและการควบคุม (Evaluation and Control) เป็นกระบวนการเพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพที่แท้จริงกับประสิทธิภาพที่ต้องการ ในแต่ละระดับของกลยุทธ์เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินการ และแก้ไขปัญหา ถึงแม้ว่า การประเมินผลและการควบคุมจะเป็นองค์ประกอบสุดท้าย แต่การจัดการเชิงกลยุทธ์ก็ยังสามารถชี้จุดอ่อน ในแผนกลยุทธ์ที่ใช้ไปก่อนหน้านี้ และกระตุ้นให้เกิดกระบวนการที่จุดเริ่มต้นอีกครั้ง

2.4.5 การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy Formulation)

การกำหนดกลยุทธ์ หมายถึง การวางแผนกลยุทธ์ หรือการวางแผนระยะยาว ซึ่งคำนึงถึงพันธกิจ วัตถุประสงค์ กลยุทธ์ และนโยบายขององค์กร โดยเริ่มต้นจากการวิเคราะห์สถานการณ์ กระบวนการในการกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสม ระหว่างโอกาสภายนอกและจุดแข็งภายใน ในขณะที่ต้องจัดการกับภัยคุกคามภายนอกและจุดอ่อน ภายในให้เหมาะสม

พลูทธ์ ศิริบรรณพิทักษ์ (2552) ได้กล่าวถึง ขั้นตอนการกำหนดกลยุทธ์มี 4 ขั้นตอนคือ

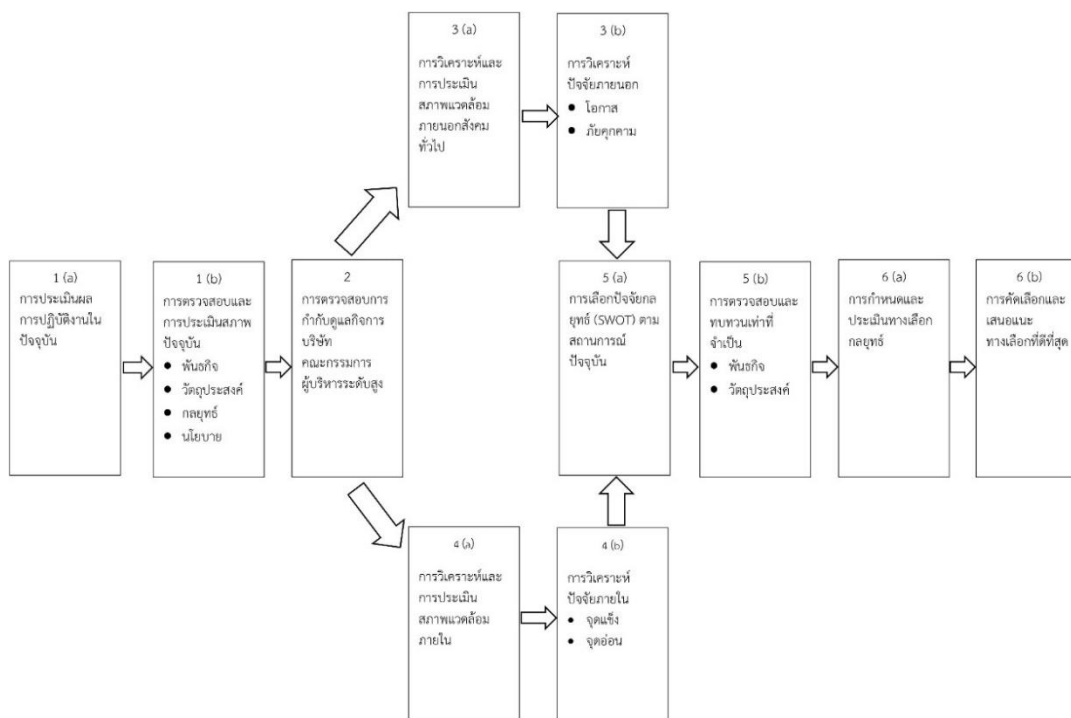
1) การกำหนดจุดมุ่งหมายขององค์กรในอนาคตได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และวัตถุประสงค์

2) การวิเคราะห์สถานการณ์ โดยการใช้ SWOT Analysis โดยการวิเคราะห์ทรัพยากรต่าง ๆ ในทางการบริหาร คือ ทรัพยากรมนุษย์ (Man) เงินทุน (Money) วัสดุอุปกรณ์ (Material) และการบริหารจัดการ (Management)

3) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยวิธี PEST Analysis หรือวิธี STEP Analysis ซึ่งเป็นการวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อม ทางด้าน การเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี ที่ส่งผลต่อการดำเนินการขององค์กรในอนาคต

4) การกำหนดกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

Wheelen and Hunger (2012) ได้กล่าวถึงขั้นตอนของการกำหนดกลยุทธ์มี 6 ขั้นตอนตามแผนภาพที่ 2.20 ดังนี้



แผนภาพที่ 2.20 ขั้นตอนการกำหนดกลยุทธ์
(ที่มา: Wheelen and Hanger (2012))

- 1) การประเมินผลการดำเนินงานปัจจุบันโดยพิจารณาถึง
 - (a) ผลตอบแทนจากการลงทุน การทำกำไร ฯลฯ และ
 - (b) ประเมินถึง พันธกิจ วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และนโยบายปัจจุบันของ
องค์การ
- 2) การตรวจสอบการกำกับดูแลกิจการโดยพิจารณาผลการปฏิบัติงานของ
คณะกรรมการและผู้บริหารระดับสูงขององค์การ
- 3) การวิเคราะห์และการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก
 - (a) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกทั่วไป
 - (b) วิเคราะห์ถึงปัจจัยกลยุทธ์ในด้านโอกาสและอุปสรรค
- 4) การวิเคราะห์และการประเมินสภาพแวดล้อมภายในขององค์การ
 - (a) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในทั่วไป
 - (b) วิเคราะห์ถึงปัจจัยกลยุทธ์ในด้านที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนขององค์การ
- 5) การวิเคราะห์ปัจจัยกลยุทธ์ (SWOT)

(a) การเลือกปัจจัยกลยุทธ์ตามสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อวัตถุประสงค์ใน
ด้านชี้ให้เห็นปัญหา

(b) ตรวจสอบและทบทวนพันธกิจและวัตถุประสงค์ขององค์การเท่าที่
จำเป็น

6) การกำหนด ประเมินผล และคัดเลือกกลยุทธ์

(a) กำหนดและประเมินทางเลือกของกลยุทธ์

(b) คัดเลือกทางเลือกที่ดีที่สุดของกลยุทธ์โดยการพิจารณาประกอบการ
ดำเนินการวิเคราะห์ในขั้นตอนที่ 5

Wheelen and Hunger (2012) กล่าวถึง การวิเคราะห์ SWOT (SWOT Analysis) เพื่อ
การประเมินสถานการณ์ขององค์การ การวิเคราะห์ SWOT ใช้ในการหากลยุทธ์ทางเลือกต่างๆ ที่
เป็นไปได้ส่วนเมตริกซ์ TOWS (TOWS Metrix) เป็นอีกวิธีหนึ่งในการเขียน SWOT แสดงให้เห็นถึง
โอกาสและภัยคุกคามจากภายนอกที่องค์การเผชิญอยู่ซึ่งสัมพันธ์กับ จุดแข็ง จุดอ่อน ภายในเพื่อให้ได้
กลยุทธ์ทางเลือกที่เป็นไปได้ (Generating Alternative Strategies) รวม 4 ทางเลือก ตามตารางที่
2.8 ซึ่งวิธีการนี้จะใช้การระดมสมอง เพื่อสร้างกลยุทธ์ทางเลือกที่ควรพิจารณา

ตารางที่ 2.8 เมตริกซ์ TOWS (ที่มา: Wheelen and Hunger (2012))

ปัจจัยภายใน (IFAS)	จุดแข็ง (S) ระบุจุดแข็ง 5-10 ประเด็น	จุดอ่อน (W) ระบุจุดอ่อน 5-10 ประเด็น
ปัจจัยภายนอก (EFAS)		
โอกาส (O) ระบุโอกาส 5-10 ประเด็น	กลยุทธ์ SO เป็นกลยุทธ์ที่ใช้จุดแข็งใน การหา ข้อได้เปรียบจากโอกาส	กลยุทธ์ WO เป็นกลยุทธ์ที่ใช้ข้อได้เปรียบ จากโอกาสมากำจัดจุดอ่อน
อุปสรรค (T) ระบุอุปสรรค 5-10 ประเด็น	กลยุทธ์ ST เป็นกลยุทธ์ที่ใช้จุดแข็งใน การหลีกเลี่ยงจากอุปสรรค	กลยุทธ์ WT เป็นกลยุทธ์ที่ลดจุดอ่อนและ หลีกเลี่ยงอุปสรรค

การกำหนดกลุ่มกลยุทธ์ที่เป็นไปได้สำหรับองค์กร โดยทำการพิจารณาจากการผสมผสานระหว่างปัจจัย 4 กลุ่ม ดังนี้

- 1) กลยุทธ์ SO เป็นการคิดถึงวิธีการต่าง ๆ ที่องค์กรสามารถใช้จุดแข็งในการหาข้อได้เปรียบจากโอกาส
- 2) กลยุทธ์ ST เป็นการพิจารณาถึงจุดแข็งขององค์กร เพื่อหลีกเลี่ยงอุปสรรค
- 3) กลยุทธ์ WO พยายามหาข้อได้เปรียบจากโอกาสเพื่อกำจัดจุดอ่อน
- 4) กลยุทธ์ WT เป็นการป้องกันและการกระทำเบื้องต้น เพื่อขจัดจุดอ่อนและหลีกเลี่ยงอุปสรรค

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ปาจริย์ รัตนานุสนธิ์ (2556) ได้ศึกษาการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะความเป็นพลโลกของนักเรียนมัธยมศึกษา โดยใช้เครื่องมือในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและแบบวัดคุณลักษณะความเป็นพลโลกของนักเรียน ใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองและการวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้างกลุ่มพหุ โดยใช้โปรแกรม Lisrel ได้ผลการวิจัย ตัวบ่งชี้คุณลักษณะความเป็นพลโลกของนักเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ 12 ตัวบ่งชี้ คือ 1) องค์ประกอบด้านประพฤตินิยม มี 3 ตัวบ่งชี้ คือ ความรับผิดชอบต่อตนเอง ความคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการปรับตัวตามความหลากหลายทางวัฒนธรรม 2) องค์ประกอบด้านการปฏิสัมพันธ์ในสังคม มี 3 ตัวบ่งชี้ คือ ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การยอมรับแนวคิดที่แตกต่างทางการเมือง และการเคารพสิทธิและเสรีภาพ 3) องค์ประกอบด้านลงมือปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ มี 3 ตัวบ่งชี้ คือ ความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ การส่งเสริมสันติภาพและความเท่าเทียมกัน การมีส่วนร่วมทางการเมืองในระดับต่าง ๆ 4) องค์ประกอบด้านการตระหนักถึงสภาพการณ์ของทรัพยากร สิ่งแวดล้อมและสาธารณสุข มี 3 ตัวบ่งชี้ คือ การใช้ทรัพยากรธรรมชาติเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน การตระหนักและมีส่วนร่วมในปัญหาสิ่งแวดล้อม และการตระหนักถึงความสำคัญในสาธารณสุขพื้นฐาน

เสาวภา นิสภโกมล (2558) ได้ทำการวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดพลเมืองคุณภาพ โดยใช้กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยคือโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลคือแบบสอบถามและแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ โดยผลการวิจัยพบว่า กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาพลเมืองคุณภาพ ประกอบด้วย 1. กรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การนิเทศการสอน การพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีการวัดและประเมินผล 2. กรอบแนวคิด

การพัฒนาผลเมืองคุณภาพประกอบด้วย 3 คุณลักษณะได้แก่ มีความคิดสร้างสรรค์และความคิดเชิงวิพากษ์ มีความสามารถในด้านเศรษฐกิจ มีคุณธรรมและความรับผิดชอบ โดยสภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านการจัดการเรียนการสอน และผู้วิจัยได้นำเสนอกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดการพัฒนาผลเมืองคุณภาพ ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ ได้แก่ (1) พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาผลเมืองคุณภาพ (2) พัฒนาหลักสูตรผลเมืองคุณภาพ (3) นิเทศการสอนพัฒนาผลเมืองคุณภาพ (4) พัฒนาการจัดการเรียนการสอนผลเมืองคุณภาพ (5) วัดและประเมินผลการพัฒนาผลเมืองคุณภาพ

กานต์สินี สุขุมารังสี (2558) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองคุณภาพในระบอบประชาธิปไตยของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยใช้ระเบียบวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive research) และใช้กรอบแนวคิดการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวคิดของ Khine (2005) ความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ตามแนวคิดของ Westheimer and Kahne (2004) ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองคุณภาพในระบอบประชาธิปไตยของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 14 แนวทางภายใต้กรอบแนวคิดเป็นพลเมืองคุณภาพ 3 ด้าน ได้แก่ แนวทางที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ 2 แนวทาง เช่น ครูควรใช้หลักประชาธิปไตยในการปกครอง คือ ความเสมอภาค การยอมรับ การเคารพและการให้เกียรติกัน แนวทางที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วม 6 แนวทาง เช่น ครูควรระบุงิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมเกี่ยวกับการเมือง เศรษฐกิจหรือสิ่งแวดล้อม และแนวทางที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่มุ่งเน้นความยุติธรรม 6 แนวทาง เช่น ครูควรจัดสรรอุปกรณ์การเรียน สื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ในชั้นเรียนให้ง่ายต่อการเข้าถึงของนักเรียน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2559) ได้นำเสนอรายงานการวิจัยเพื่อจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย การพัฒนาการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง โดยการวิจัยใช้วิธีการวิจัยเชิงพรรณนา โดยการวิเคราะห์ และสังเคราะห์เอกสาร จากผลงานวิจัยที่ผ่านมา รายงานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ข้อมูลของต่างประเทศทางอินเทอร์เน็ต และข้อมูลจากการศึกษาดูงานทางการศึกษาของประเทศนั้น ๆ ผลการศึกษาพบว่า

1) การพัฒนาการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองของประเทศไทย มีการพัฒนามาโดยตลอด ตามรูปแบบการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย รวมทั้งการเรียนรู้ตลอดชีวิต และวิถีการดำรงชีวิตของประชาชนเป็นสำคัญ เริ่มตั้งแต่สมัยรัชกาลที่ 5 ปัจจุบันในการสร้างความเป็นพลเมืองตามกรอบแนวคิดที่กำหนดขึ้น ประกอบด้วยหลักสูตร

ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน ครอบครัว ชุมชน ภาครัฐ เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สื่อมวลชนและสื่อเทคโนโลยี และสถาบันสังคมอื่น ๆ โดยการศึกษาในระบบ มีระเบียบแบบแผนของหลักสูตรที่มีวิวัฒนาการตามการเปลี่ยนแปลงการปกครองของประเทศในแต่ละยุคสมัย แต่ก็ยังไม่สามารถทำให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงเท่าที่ควร โดยเฉพาะความตระหนักในหน้าที่ความรับผิดชอบความมีระเบียบวินัย การเคารพสิทธิและหน้าที่ของผู้อื่น และการมีส่วนร่วมในกระบวนการทางการเมืองและสังคม โดยเฉพาะปัญหาการเผชิญหน้าของกลุ่มสนับสนุนทางการเมืองต่างสีต่างข้าง

2) ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง มีรายละเอียด คือ

- 2.1) การประเมินผลหลักสูตรด้านความเป็นพลเมืองทุกระดับ
- 2.2) การส่งเสริมให้เกิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 2.3) การจัดให้มีการเทียบโอนผลการเรียน ความรู้ และประสบการณ์ ที่ผ่านการเรียนรู้และประสบการณ์ และกิจกรรมการสร้างความเป็นพลเมือง
- 2.4) การส่งเสริมให้เกิดการผลิต พัฒนา และประเมินครู ที่มีสาระของการสร้างความเป็นพลเมืองทั้งระบบ
- 2.5) การส่งเสริม และพัฒนาผู้บริหารให้มีภาวะผู้นำ มีคุณลักษณะและพฤติกรรมเป็นต้นแบบของความเป็นพลเมืองที่ดีในสังคมประชาธิปไตย
- 2.6) การส่งเสริมกิจกรรมและให้ความรู้แก่ครอบครัว / พ่อแม่ผู้ปกครอง
- 2.7) การส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมและรวมตัวกันของสมาชิกในชุมชนให้เกิดความตระหนักและรับผิดชอบต่อท้องถิ่น ชุมชนและสังคมที่ดำรงอยู่
- 2.8) การส่งเสริมให้บุคลากรและหน่วยงานของรัฐปฏิบัติตามภารกิจของหน่วยเต็มตามศักยภาพเพื่อสนับสนุนการสร้างพลเมือง
- 2.9) การส่งเสริมสนับสนุนให้ภาคเอกชนมีบทบาทสำคัญในการสร้างความเป็นพลเมือง
- 2.10) การส่งเสริมสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้ปฏิบัติภารกิจหน้าที่ความรับผิดชอบต่อประชาชนและการจัดการศึกษาในท้องถิ่นได้อย่างมีศักยภาพ
- 2.11) การส่งเสริมสนับสนุนองค์กร/สถาบันสังคมอื่น ๆ
- 2.12) การสนับสนุนส่งเสริมให้สื่อมวลชนผู้เปรียบเสมือนครูผู้ให้ความรู้แก่ประชาชน
- 2.13) การส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการเรียนรู้ในสังคมประชาธิปไตยมีความเป็นเจ้าของร่วมกัน

- 2.14) การจัดให้มีองค์กร/สนับสนุนองค์กรเพื่อส่งเสริม ยกย่อง และเชิดชูเกียรติผู้ประพฤติดนเป็นพลเมืองที่ดี
- 2.15) การจัดให้มีกองทุนสร้างเสริมความเป็นพลเมืองของประชาชน
- 2.16) การจัดให้มีการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้านพลเมืองอย่างต่อเนื่อง

พงษ์สิทธิ์ เพชรผล (2559) ได้ทำการวิจัยเรื่องการนำเสนอกลยุทธ์การบริหารห้องเรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อเสริมสร้างคุณภาพของความเป็นพลเมือง โดยใช้วิธีการวิจัยแบบผสม โดยใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นโรงเรียนมัธยมขนาดกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สพฐ. และใช้เครื่องมือในการเก็บข้อมูลเป็นแบบประเมินโดยใช้แบบสอบถามและวิเคราะห์ความจำเป็นโดย PNI Modified ซึ่งผลการวิจัยพบว่ากรอบแนวคิดในการบริหารห้องเรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อเสริมสร้างคุณภาพความเป็นพลเมือง ประกอบด้วยกรอบแนวคิดการบริหาร กรอบแนวคิดเรื่องลักษณะห้องเรียนในศตวรรษที่ 21 และกรอบแนวคิดเรื่องการเสริมสร้างความเป็นพลเมือง และพบว่าการบริหารห้องเรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อเสริมสร้างคุณภาพของความเป็นพลเมือง คือบรรยากาศของการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ จุดอ่อนคือ การวัดผลประเมินผลการศึกษา โอกาสคือ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และภาวะคุกคามคือ นโยบายรัฐบาล สภาพเศรษฐกิจและสภาพสังคม

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2561a) ได้รายงานวิจัยแนวทางการส่งเสริมความเป็นพลโลก (Global Citizenship) ประสพการณ์นานาชาติ โดยศึกษาวิเคราะห์ประสพการณ์ การดำเนินงานการสร้างความเป็นพลเมืองโลกจากการดำเนินงานของประเทศต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของประเทศไทยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำเสนอแนวทางการส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลกที่เหมาะสมกับประเทศไทย พบว่า คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลกของไทย ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ 1) ความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) 2) การรู้/รู้เท่าทัน (Literacy) 3) ทักษะ (Skills) 4) ค่านิยม (Value and Attitudes) รวม 55 องค์ประกอบ และได้แนวทางการส่งเสริมความเป็นพลโลกที่เหมาะสมกับประเทศไทยประกอบด้วย 1) การส่งเสริมนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ที่ต้องรักษาเอกลักษณ์ของชาติและเชื่อมโยงหลักการพื้นฐานสากลที่เป็นพหุวัฒนธรรมและความเป็นนานาชาติ 2) การพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการพัฒนาพลเมืองโลก ที่เน้นความสำคัญและบทบาทของคณะครูศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ 3) การจัดการเรียนการสอนเพื่อความเป็นพลเมืองโลก ต้องระบุวัตถุประสงค์ในการพัฒนาเยาวชนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลกควบคู่กับพลเมืองไทย

Hanson (2010) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความเป็นพลเมืองโลก สุขภาพโลกและหลักสูตรสากล: การศึกษาศักยภาพในการเปลี่ยนแปลง (Global Citizenship, Global Health, and the Internationalization of Curriculum: A Study of Transformative Potential พบว่า รูปแบบ

การเปลี่ยนแปลงทางสังคมสู่ความเป็นสากลชี้ให้เห็นว่ามีความจำเป็นที่จะมีการปฏิรูปอย่างพลิกโฉมของหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างการมีส่วนร่วมการเป็นพลเมืองโลก โดยการวิจัยนี้เป็นการประเมินในเด็กอายุ 6 ปี เกี่ยวกับผลกระทบและศักยภาพในการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตรสหวิทยาการระดับโลก ด้านสุขภาพ ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบหลักสูตรสากลนี้สามารถส่งเสริมการเปลี่ยนแปลงส่วนบุคคลและความเป็นพลเมืองโลก ในขณะเดียวกันก็สร้างสะพานแห่งความเข้าใจระหว่างปัญหาสุขภาพในระดับท้องถิ่นและระดับโลก โดยแสดงให้เห็นว่าหลักสูตรการเรียนการสอนอาจคือกุญแจสู่การเพิ่มศักยภาพสำหรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมผ่านกระบวนการเรียนการสอนของหลักสูตรสู่ความเป็นสากล

Hang (2018) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องยุทธศาสตร์การปฏิรูปการบริหารการศึกษาเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในกัมพูชา โดยใช้ระเบียบวิธีการวิจัยแบบวิจัยและพัฒนา (R&D) โดยเก็บข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญ ผู้อำนวยการสำนักงาน/กองผู้อำนวยการโรงเรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน และผู้เกี่ยวข้อง (สมาชิกขององค์กร และหุ้นส่วนด้านการศึกษา) ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงบรรยายและสูตรคำนวณค่าความต้องการจำเป็น (PNI modified) ผลการวิจัยพบว่า 1) ความต้องการจำเป็นในการปฏิรูปการบริหารการศึกษาเพื่อเสริมสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพ อันดับที่ 1 คือ การปฏิรูปการบริหารการเงินการศึกษาเพื่อเสริมสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพ อันดับที่ 2 คือ การปฏิรูปการบริหารงานทั่วไปเพื่อเสริมสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพ อันดับที่ 3 คือ การปฏิรูปการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพ 2) ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการบริหารการศึกษาเพื่อเสริมสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพในกัมพูชา ประกอบด้วย 4 ยุทธศาสตร์หลัก และ 12 ยุทธศาสตร์รอง ซึ่งได้จัดลำดับตามอันดับความต้องการจำเป็น ได้แก่ (1) ปฏิรูปการบริหารการเงินการศึกษาเพื่อเสริมสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพ ประกอบด้วย 3 ยุทธศาสตร์รอง คือ (1.1) เพิ่มความเป็นอิสระ และความสามารถอธิบายได้ในด้านการบริหารการเงินของโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพ (1.2) ดำเนินงานระบบตรวจสอบงบประมาณด้านการศึกษาเพื่อเสริมสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพ และ (1.3) เชื่อมต่อระหว่างงบประมาณกับนโยบายการศึกษาเพื่อเสริมสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพ (2) ปฏิรูปการบริหารงานทั่วไปเพื่อเสริมสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพ ประกอบด้วย 3 ยุทธศาสตร์รอง คือ (2.1) รับประกันให้ชุมชนเข้าไปมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน (2.2) นำรูปแบบการบริหารโรงเรียนเป็นฐานไปปฏิบัติใช้เพื่อเสริมสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพ (2.3) กำหนดนโยบาย และแผนยุทธศาสตร์การศึกษาเพื่อเสริมสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพ (3) ปฏิรูปการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพประกอบด้วย 3 ยุทธศาสตร์รอง คือ (3.1) ดำเนินงานการประเมินผล การเรียนของนักเรียนเป็นประจำเพื่อเสริมสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพ (3.2) ส่งเสริมวิธีการสอนเพื่อเสริมสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพ (3.3) บูรณาการความเป็นพลเมืองที่ดีในหลักสูตร และคู่มือการเรียน เพื่อเสริมสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพ และ (4) การปฏิรูปการบริหารบุคคลเพื่อเสริมสร้างพลเมืองที่มี

คุณภาพประกอบด้วย 3 ยุทธศาสตร์รอง คือ (4.1) สนับสนุนการฝึกอบรมนักเรียนครู โดยเน้นที่วิธีการสอน และระบบการติดตามดูแลครู เพื่อเสริมสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพ (4.2) ส่งเสริมการฝึกอบรมเพื่อสร้างคุณลักษณะให้แก่ครูผู้สอน เพื่อเสริมสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพ (4.3) นำระบบการประเมินผลงานของครูไปใช้เพื่อเสริมสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพ

Chalkiadaki (2018) ได้มีการศึกษาเกี่ยวกับการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบที่ได้มีการวิจัย เกี่ยวกับทักษะและความสามารถของศตวรรษที่ 21 ในการศึกษาระดับประถมศึกษา (A Systematic Literature Review of 21st Century Skills and Competencies in Primary Education) และได้สังเคราะห์จากบทความที่กล่าวถึงทักษะในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า บทความส่วนใหญ่ให้ความสนใจเป็นพิเศษเกี่ยวกับทักษะและสมรรถนะที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารโลกาภิวัตน์และนวัตกรรม และผู้วิจัยได้สรุปทักษะที่มีความสำคัญสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยแบ่งเป็น 4 ชุดทักษะ ได้แก่ 1) ทักษะส่วนบุคคล ประกอบด้วย ทักษะการพัฒนาตนเองและความเป็นอิสระ ความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถแก้ปัญหา ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การดำรงชีวิตในยุคโลกาภิวัตน์ 2) ทักษะสังคม ประกอบด้วย ทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานร่วมกัน ความตระหนักทางวัฒนธรรม ความตระหนักเกี่ยวกับโลก ทักษะภาวะผู้นำ 3) ทักษะการจัดการความรู้และข้อมูลสารสนเทศ ประกอบด้วย ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการจัดการข้อมูลข่าวสาร และ 4) ทักษะความรู้ดิจิทัล ประกอบด้วย ความมั่นใจในการใช้สื่อและ ICT ความสามารถในการใช้งานระบบดิจิทัล และทักษะการมีปฏิสัมพันธ์ทางดิจิทัล

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21” ใช้ระเบียบวิธีการวิจัยแบบผสมวิธีพหุระยะ (Multiphase Mixed Method Research) มีขั้นตอนการวิจัย 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษากรอบแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาและกรอบแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภาวะคุกคามของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

ขั้นตอนที่ 3 พัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

วิธีดำเนินการวิจัยในแต่ละขั้นตอนมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษากรอบแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาและกรอบแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

ศึกษาจากทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยต่าง ๆ เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาและกรอบแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 เพื่อนำมาพัฒนาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย และนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย แบ่งเป็น 2 กรอบแนวคิด คือ กรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการ และกรอบแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 จากนั้นนำกรอบแนวคิดเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณาความเหมาะสมและปรับปรุงแก้ไข ดังนี้

1.1 แหล่งข้อมูล

1) ศึกษาจากเอกสาร ทฤษฎีและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับแนวคิดการบริหารงานวิชาการ และคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

2) ผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินกรอบแนวคิดเกี่ยวกับกรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการและกรอบแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 จำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการเมืองการปกครอง ผู้ทรงคุณวุฒิด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม ผู้ทรงคุณวุฒิด้าน

การศึกษาเพื่อสร้างพลเมืองประชาธิปไตย ผู้บริหารภาคธุรกิจและผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่โรงเรียนได้รับรางวัลพระราชทานระดับประถมศึกษา

1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมินกรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการและกรอบแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบประเมินกรอบแนวคิด

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกรอบแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

จัดทำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อขอความร่วมมือในการประเมินกรอบแนวคิด ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน และดำเนินการนัดหมายผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อนำส่ง และรับคืนแบบประเมินกรอบแนวคิดด้วยตนเอง จากนั้นรวบรวมแบบประเมินกรอบแนวคิดที่ได้คืนจำนวน 5 ฉบับ นำมาปรับปรุงกรอบแนวคิด

1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ความเหมาะสมของกรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 โดยใช้การวิเคราะห์ความเหมาะสมโดยใช้ความถี่ ค่าฐานนิยม และวิเคราะห์ข้อเสนอแนะโดยวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภาวะคุกคาม ของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภาวะคุกคาม (SWOT Analysis) ของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 โดยวิธีการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยกำหนดประชากร กลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือวิจัยตามกรอบแนวคิด และวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภาวะคุกคาม ของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 โดยมีรายละเอียดดังนี้

2.1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับ ประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

มีรายละเอียดดังนี้

2.1.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากร ได้แก่ โรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษา ที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 2,522 โรงเรียน (สถิติการศึกษาประจำปี 2561; กลุ่มงานทะเบียน, สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน)

2) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษา ที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) โดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

2.1) กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยการคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่าง ใช้สูตร Yamane(1973) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% และระดับความคลาดเคลื่อน 5% ดังนี้

$$n = \frac{N}{1+Ne^2}$$

N แทน จำนวนประชากร ซึ่งมีจำนวนโรงเรียน 2,522 โรงเรียน

e แทน ความคลาดเคลื่อนที่สามารถยอมรับได้ โดยกำหนดไว้ที่ร้อยละ 5

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่คำนวณได้

ขนาดประชากรของโรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษา ที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 2,522 โรงเรียน คำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างจากสูตรแล้วได้จำนวนตัวอย่าง 353 โรงเรียน

2.2) แบ่งประชากรออกเป็น 5 ภูมิภาค คือ กรุงเทพมหานคร ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง และภาคใต้ โดยการแบ่งโรงเรียนตามภูมิภาคประกอบด้วยจังหวัดต่าง ๆ ดังนี้

กรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 1 จังหวัด คือ กรุงเทพมหานคร

ภาคเหนือ ประกอบด้วย 17 จังหวัด คือ เชียงใหม่ เชียงราย ลำปาง ลำพูน แม่ฮ่องสอน น่าน พะเยา แพร่ อุตรดิตถ์ ตาก สุโขทัย พิษณุโลก พิจิตร กำแพงเพชร เพชรบูรณ์ นครสวรรค์ อุทัยธานี

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วย 20 จังหวัด คือ อานาจเจริญ บึงกาฬ บุรีรัมย์ ชัยภูมิ กาฬสินธุ์ ขอนแก่น เลย มหาสารคาม มุกดาหาร นครพนม นครราชสีมาหนองบัวลำภู หนองคาย ร้อยเอ็ด สกลนคร ศรีสะเกษ สุรินทร์ อุบลราชธานี อุตรธานี ยโสธร

ภาคกลาง ประกอบด้วย 25 จังหวัด คือ อ่างทอง ชัยนาท พระนครศรีอยุธยา ลพบุรี นครปฐม นนทบุรี ปทุมธานี สมุทรปราการ สมุทรสาคร สมุทรสงคราม สระบุรี สิงห์บุรี สุพรรณบุรี นครนายก ฉะเชิงเทรา จันทบุรี ชลบุรี ปราจีนบุรี ระยอง สระแก้ว ตราด กาญจนบุรี ราชบุรี เพชรบุรี ประจวบคีรีขันธ์

ภาคใต้ ประกอบด้วย 14 จังหวัด คือ ชุมพร นครศรีธรรมราช นราธิวาส ปัตตานี พัทลุง สงขลา สุราษฎร์ธานี ยะลา กระบี่ พังงา ภูเก็ต ระนอง สตูล ตรัง

2.3) แบ่งกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอน โรงเรียนละ 1 สาระการเรียนรู้ โดยผู้วิจัย แบ่งกลุ่มตัวอย่างให้แต่ละภูมิภาค มีจำนวนเฉลี่ยของครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เท่ากัน คือ สาระภาษาไทย สาระคณิตศาสตร์ สาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระสุขศึกษาและพลศึกษา สาระศิลปะ สาระการงานอาชีพ สาระภาษาต่างประเทศ

การคิดขนาดกลุ่มตัวอย่างคำนวณตามอัตราส่วน โดยจำนวนการสุ่มตัวอย่างและ รายละเอียดของผู้ตอบกลับแสดงตามตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนในขั้นตอนการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการ บริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพใน ศตวรรษที่ 21

โรงเรียนตามภูมิภาค	โรงเรียนเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับชั้น ป.1-ป.6			
	จำนวน ประชากร (โรงเรียน)	จำนวนกลุ่ม ตัวอย่าง (โรงเรียน)	จำนวนการตอบกลับของ กลุ่มตัวอย่าง	
			จำนวน	ร้อยละ
กรุงเทพมหานคร	412	58	58	100
ภาคเหนือ	373	52	79	88.76
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	570	80	64	80.00
ภาคกลาง	637	89	69	93.24
ภาคใต้	530	74	49	94.23
รวม	2,522	353	319	90.37

จากกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยจำนวน 353 โรงเรียนข้างต้น พบว่าจำนวนตอบกลับของกลุ่มตัวอย่างคือ 319 โรงเรียน คิดเป็น 90.37%

2.4) เกณฑ์การคัดกลุ่มตัวอย่างออก คือ กรณีที่ผู้ให้ข้อมูลท่านหนึ่งท่านใดในโรงเรียนที่ถูกกำหนดเป็นกลุ่มตัวอย่าง ไม่มีการตอบแบบสอบถามกลับหรือมีการตอบกลับแบบสอบถามในตอนๆ 1-3 ไม่ครบทุกข้อ ผู้วิจัยจะทำการคัดกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนนั้นออก และจะทำการสุ่มตัวอย่างโรงเรียนอื่นที่อยู่ในภูมิภาคเดียวกันแทน

2.1.2 ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการหรือหัวหน้าฝ่ายวิชาการ 1 คน และครูผู้สอน 1 คน รวมโรงเรียนละ 3 คน รวมทั้งสิ้น 1,059 คน

2.1.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

จัดทำแบบสอบถามเพื่อนำข้อมูลที่ได้อามาวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 โดยมีกระบวนการในการสร้างเครื่องมือดังนี้

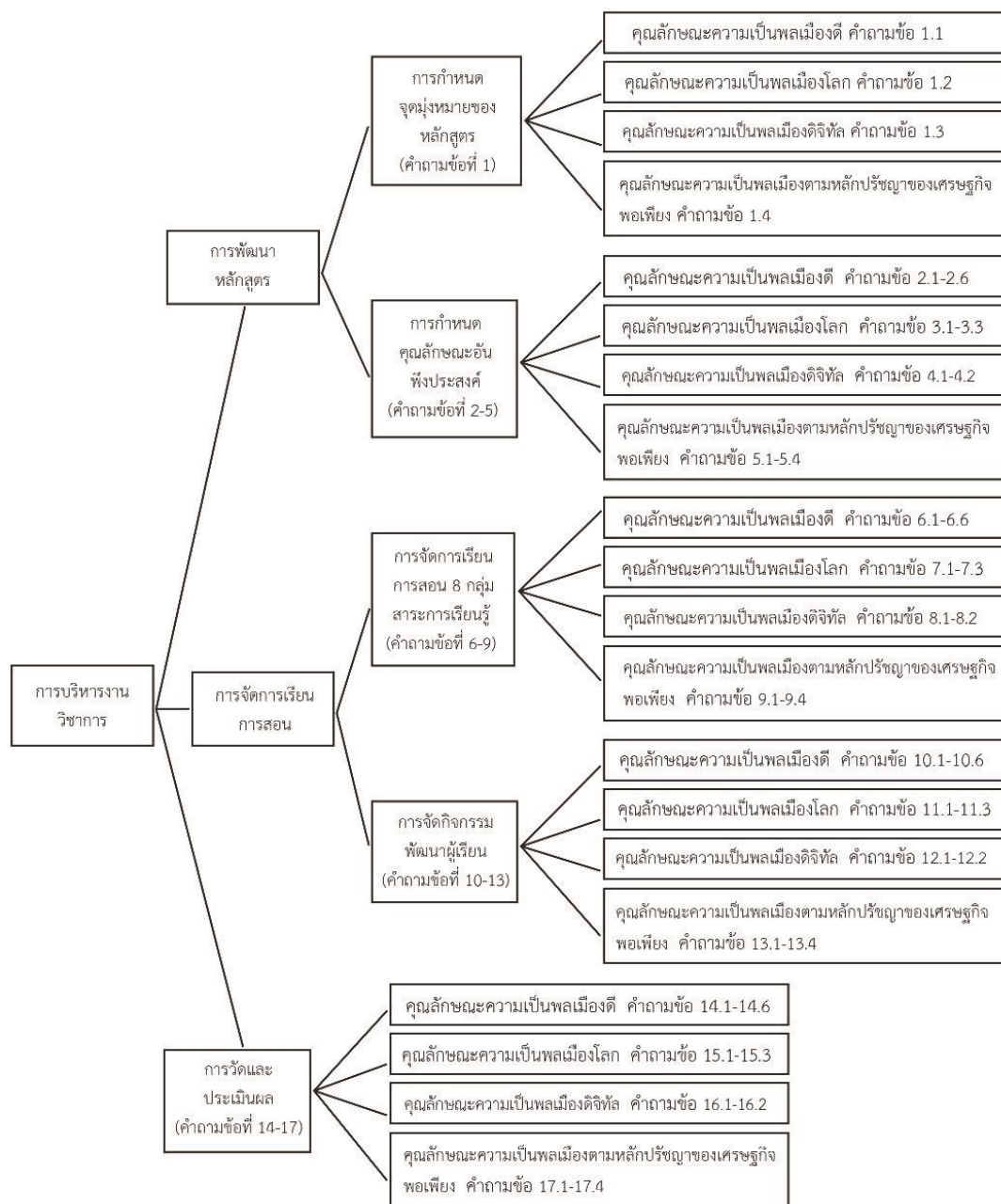
1) กำหนดวัตถุประสงค์ของแบบสอบถาม

กำหนดวัตถุประสงค์ของแบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนให้มีความชัดเจนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

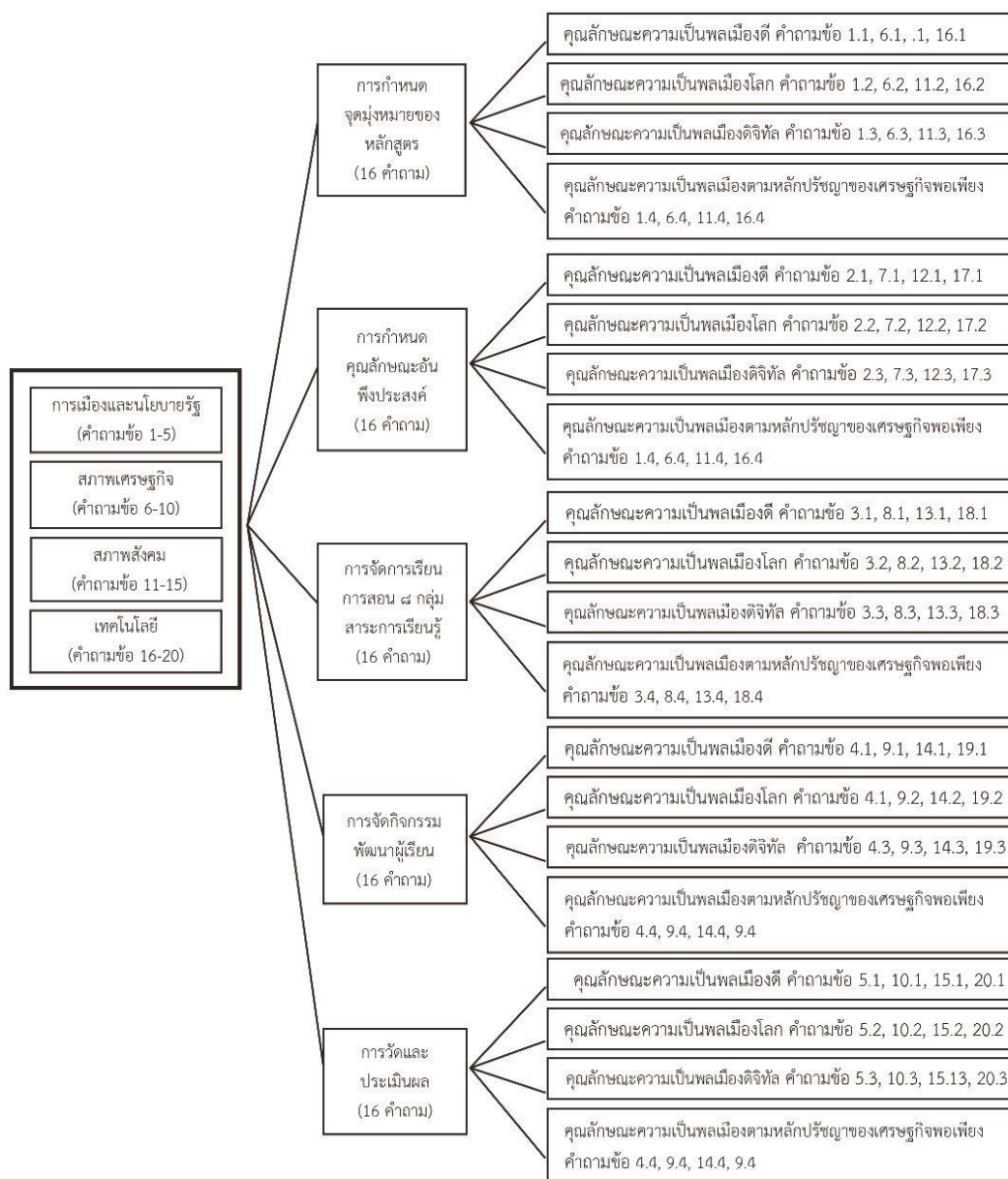
2) สร้างเครื่องมือในการวิจัย

สร้างเครื่องมือในการวิจัย โดยพัฒนาประเด็นคำถามตามกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย จากการทบทวนแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างแบบสอบถาม ตามกระบวนการดังนี้

2.1) ร่างข้อคำถามของแบบสอบถามตามกรอบแนวคิดในการวิจัย และตามนิยามศัพท์ ซึ่งประกอบด้วย โครงสร้างข้อคำถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการ หรือสภาพแวดล้อมภายใน จำนวน 17 ข้อ และโครงสร้างข้อคำถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการเมืองและนโยบายของรัฐ เศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี หรือสภาพแวดล้อมภายนอก จำนวน 20 ข้อ ดังแผนภาพที่ 3.1 และแผนภาพที่ 3.2



แผนภาพที่ 3.1 โครงสร้างข้อคำถามของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา
ตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21



แผนภาพที่ 3.2 โครงสร้างข้อคำถามสภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

2.2) นำร่างแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้าง และพัฒนาขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความครอบคลุมเนื้อหาของข้อคำถาม ความเหมาะสมของจำนวนปริมาณข้อคำถาม ความถูกต้อง ชัดเจนของภาษา และนำกลับมาแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2.3) สร้างแบบสอบถามในการวิจัย โดยมีรายละเอียดของข้อมูลที่ต้องการเก็บรวบรวมความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการ

โรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 โดยมีประเด็นคำถามในเครื่องมือ แบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ประกอบด้วย เพศ อายุ ตำแหน่งปัจจุบัน ระดับการศึกษา ระยะเวลาในการทำงานตำแหน่งปัจจุบัน

ตอนที่ 2 ถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) มีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- 5 หมายถึง ตรงกับสภาพปัจจุบันหรือสภาพที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ตรงกับสภาพปัจจุบันหรือสภาพที่พึงประสงค์ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ตรงกับสภาพปัจจุบันหรือสภาพที่พึงประสงค์ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ตรงกับสภาพปัจจุบันหรือสภาพที่พึงประสงค์ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ตรงกับสภาพปัจจุบันหรือสภาพที่พึงประสงค์ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) มีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- 5 หมายถึง ตรงกับสภาพปัจจุบันหรือสภาพที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ตรงกับสภาพปัจจุบันหรือสภาพที่พึงประสงค์ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ตรงกับสภาพปัจจุบันหรือสภาพที่พึงประสงค์ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ตรงกับสภาพปัจจุบันหรือสภาพที่พึงประสงค์ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ตรงกับสภาพปัจจุบันหรือสภาพที่พึงประสงค์ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 4 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เป็นคำถามปลายเปิด

2.1.4 การตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือวิจัย

ขั้นตอนในการตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัยนี้ มีรายละเอียดดังนี้

1) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความชัดเจนของภาษา เพื่อให้แบบสอบถามครอบคลุมและเหมาะสมกับเนื้อหาการวิจัย และนำมาแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

2) นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงมาให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความครอบคลุมและความตรงเชิงเนื้อหาจำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัย ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการเมืองการปกครอง ผู้ทรงคุณวุฒิด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนได้รับรางวัลพระราชทาน และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาเพื่อสร้างพลเมืองประชาธิปไตย

3) นำผลการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิมาคำนวณค่าความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้เทคนิค IOC (Index of Item Objective Congruence) เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ ดังสูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

โดย IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์
 $\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนผลการตัดสินข้อคำถามของผู้ทรงคุณวุฒิ
 N แทน จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ
 เกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้
 +1 หมายถึง เห็นด้วยที่จะนำข้อคำถามนี้มาใช้
 0 หมายถึง ไม่แน่ใจที่จะให้นำข้อคำถามนี้มาใช้
 -1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยที่จะให้นำข้อคำถามนี้มาใช้

4) คัดเลือกข้อคำถามที่อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกข้อคำถามที่เหมาะสมและมีความตรงเชิงเนื้อหาที่ใช้ได้คือ ค่าดัชนี IOC รายข้อต้องมีค่ามากกว่า 0.50 ขึ้นไป

5) ปรับปรุงภาษาของข้อคำถามตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ และนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบก่อนนำไปทดลองใช้ (Try out)

2.1.5 การขอจริยธรรมการวิจัยในคน

งานวิจัยนี้ได้ผ่านการขอจริยธรรมการวิจัยในคน กลุ่มสหสถาบัน ชุดที่ 2 สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์และศิลปกรรมศาสตร์ จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เลขที่โครงการ 123/62 วันที่รับรอง 21 พ.ย. 2562 วันหมดอายุ 20 พ.ย. 2563 โดยรวบรวมเอกสารโครงการวิจัย และเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องนำเสนอคณะกรรมการเพื่อพิจารณา ดังนี้

1) บันทึกข้อความแจ้งความประสงค์เสนอโครงการวิจัยเพื่อขอรับการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคน

- 2) แบบฟอร์มขอรับการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคน
- 3) เอกสารข้อมูลสำหรับกลุ่มตัวอย่าง/ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย
- 4) หนังสือยินยอมของกลุ่มตัวอย่าง/ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย
- 5) แผนการดำเนินงานตลอดโครงการ
- 6) ประวัติผู้วิจัย
- 7) ข้อเสนอโครงร่างการวิจัยฉบับสมบูรณ์

2.1.6 ตรวจสอบความเที่ยงของเครื่องมือ (Reliability)

แบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาได้ทดลองใช้ (Try out) กับโรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 10 โรงเรียน โดยกลุ่มผู้ให้ข้อมูลเป็นบุคคลประเภทเดียวกันกับที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนละ 3 คน ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการหรือหัวหน้าฝ่ายวิชาการ 1 คน และครูผู้สอน 1 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 30 คนและนำข้อมูลที่ได้ไปตรวจสอบหาค่าความเที่ยง (Reliability) โดยคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของ ครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ดังสูตร

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum x_i^2}{n^2} \right]$$

เมื่อ α แทน ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

$\sum x_i^2$ แทน ค่าความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

n^2 แทน ค่าความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ

n แทน จำนวนข้อของแบบสอบถาม

CHULALONGKORN UNIVERSITY

ผลการทดสอบค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา เท่ากับ 0.992 แสดงว่า แบบสอบถามมีความเชื่อมั่นและเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1.7 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลมีดังนี้

1) จัดทำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยถึงกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนเอกชนระดับประถมจำนวน 353 โรงเรียน เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยในครั้งนี้

2) ส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ลงทะเบียน ไปยังโรงเรียนเอกชนและได้แนบของพร้อมแสดมป์ เพื่อให้ทางโรงเรียนส่งแบบสอบถามกลับคืนมายังผู้วิจัยทางไปรษณีย์

3) ดำเนินการติดตามแบบสอบถาม ทางโทรศัพท์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลและรวบรวมชุดแบบสอบถามส่งกลับคืนผู้วิจัย

2.2 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภาวะคุกคาม (SWOT Analysis) ของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภาวะคุกคาม (SWOT Analysis) ของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

2.2.1 วิเคราะห์สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการใช้แจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

2.2.2 วิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา โดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และดัชนีความต้องการจำเป็น เพื่อหาจุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows ดังนี้

- 1) วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- 2) วิเคราะห์ความต้องการจำเป็น โดยการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ด้วยการใช้เทคนิคการคำนวณหาค่าดัชนี Modified Priority Need Index (PNI_{modified}) (สุวิมล ว่องวาณิช, 2558)

$$PNI_{\text{modified}} = \frac{I - D}{D}$$

โดย PNI_{modified} หมายถึง ค่าดัชนีความสำคัญของความต้องการจำเป็น
 I หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21
 D หมายถึง สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดพลเมืองคุณลักษณะคุณภาพในศตวรรษที่ 21

3) กำหนดเกณฑ์การพิจารณาจุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารวิชาการโรงเรียน เอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 โดยการอิงเกณฑ์ และการแปลผลตามเกณฑ์ โดยการนำข้อมูลจากแบบสอบถามมาจัดกลุ่มค่าดัชนี $PNI_{modified}$ นำค่าดัชนี $PNI_{modified}$ สูงที่สุด ลบด้วยค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำที่สุด แล้วนำระยะห่างที่ได้มาจัดกลุ่ม $PNI_{modified}$ โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ สูง และกลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ และกำหนดให้ กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ สูง เป็นจุดอ่อน และกลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ เป็นจุดแข็ง

2.2.3 วิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา โดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น เพื่อวิเคราะห์หาโอกาสและภาวะคุกคามที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows ดังนี้

- 1) วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- 2) วิเคราะห์ความต้องการจำเป็น โดยการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ด้วยการใช้เทคนิคการคำนวณหาค่าดัชนี Modified Priority Need Index ($PNI_{modified}$) (สุวิมล ว่องวานิช, 2558)

$$PNI_{modified} = \frac{I - D}{D}$$

โดย $PNI_{modified}$ หมายถึง ค่าดัชนีความสำคัญของความต้องการจำเป็น

I หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

D หมายถึง สภาพปัจจุบันของของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดพลเมืองคุณลักษณะคุณภาพในศตวรรษที่ 21

3) กำหนดเกณฑ์การพิจารณาโอกาสและภาวะคุกคาม ของการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 โดยการอิงเกณฑ์และการแปลผลตามเกณฑ์ โดยการนำข้อมูลจากแบบสอบถามมาจัดกลุ่มค่าดัชนี $PNI_{modified}$

นำค่าดัชนี $PNI_{modified}$ สูงที่สุด ลบด้วยค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำที่สุด แล้วนำระยะห่างที่ได้มาจัดกลุ่ม $PNI_{modified}$ โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ สูง และกลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ และกำหนดให้ กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ สูง เป็นภาวะคุกคาม และกลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ เป็นโอกาส

2.2.4 วิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ โดยใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ขั้นตอนที่ 3 พัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

ขั้นตอนการพัฒนากลยุทธ์มี 3 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

3.1 จัดทำร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ฉบับที่ 1 และตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 1

3.1.1 จัดทำร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ฉบับที่ 1

1) จัดทำตาราง TOWS Matrix โดยนำจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอก มาใส่ตารางเมตริกซ์ โดยเรียงค่าดัชนี $PNI_{modified}$ และดำเนินการจับคู่ระหว่างสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก

2) วิธีการจัดทำร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ฉบับที่ 1 ดังนี้

2.1) กำหนดกลยุทธ์หลักจากกรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 1.การพัฒนาหลักสูตร 2.การจัดการเรียนการสอน 3.การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2.2) กำหนดกลยุทธ์รองจากกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการในแต่ละด้านขององค์ประกอบย่อย และเรียงอันดับตามค่าดัชนี $PNI_{modified}$ จากมากไปหาน้อย

2.3) กำหนดวิธีดำเนินการจากข้อมูลข้อเสนอแนะที่ได้จากแบบสอบถามผลการวิเคราะห์จุดอ่อนของสภาพแวดล้อมภายใน รายข้อย่อยของคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 และการวิเคราะห์โอกาสของสภาพแวดล้อมภายนอก

- 3) นำร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 1 ปรีกษาอาจารย์ที่ปรึกษา
- 4) แก้ไขตามข้อเสนอแนะและจัดทำร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ฉบับที่ 1

3.1.2 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ฉบับที่ 1

ร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 1 ได้ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 19 ท่าน มีรายละเอียดดังนี้

1) ผู้ทรงคุณวุฒิ แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านพลเมือง ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิด้านกลยุทธ์ โดยได้ทำการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เพื่อให้ได้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับงานวิจัยจำนวน 19 คน (รายชื่อในภาคผนวก)

2) ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ดังนี้

2.1) ขอนหนังสือจากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อเรียนเชิญผู้ทรงคุณวุฒิประเมินร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ฉบับที่ 1

2.2) ติดต่อประสานงานกับผู้ทรงคุณวุฒิ โดยการส่งและรับแบบประเมินร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 1 ด้วยตนเอง

3) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 1

3.1) ร่างแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 1 มี 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ(ร่าง) กลยุทธ์หลักฯ กลยุทธ์รองฯ และวิธีดำเนินการฯ ของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ฉบับที่ 1 โดยใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ใช้เกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่อง “ความเหมาะสม”

5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุดและมีความจำเป็นเร่งด่วนในการนำไปปฏิบัติ

4 หมายถึง มีความเหมาะสมมากและควรในการนำไปปฏิบัติเพื่อให้เกิดความสำเร็จ

3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง นำไปปฏิบัติได้ก็ดี ปฏิบัติไม่ได้ก็ไม่เกิดความเสียหาย

2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย สามารถนำไปปฏิบัติได้ตามสถานการณ์

1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด ไม่คุ้มค่านำไปปฏิบัติ

เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่อง “ความเป็นไปได้”

5 หมายถึง ความเป็นไปได้มากที่สุด สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงจนประสบความสำเร็จ

4 หมายถึง ความเป็นไปได้มาก สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงจนประสบความสำเร็จ

3 หมายถึง ความเป็นไปได้ปานกลาง สามารถนำไปปฏิบัติจนประสบผลสำเร็จในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ความเป็นไปได้น้อย แต่มีความยากในการนำไปปฏิบัติ

1 หมายถึง ความเป็นไปได้น้อยที่สุด เมื่อนำไปปฏิบัติอาจไม่ประสบผลสำเร็จ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นคำถามปลายเปิด

3.2) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมิน โดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะตามอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

4) วิเคราะห์ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย และวิเคราะห์เนื้อหาโดยมีเกณฑ์การแปลความหมายตามเกณฑ์ บุญชม ศรีสะอาด (2553) ดังนี้

4.51 – 5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับน้อยที่สุด

3.2 จัดทำร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ฉบับที่ 2 และตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 2

3.2.1 จัดทำร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ฉบับที่ 2 ดังนี้

1) นำข้อมูลจากการประเมินร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ฉบับที่ 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 19 ท่าน มาปรับปรุงเป็นร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ฉบับที่ 2

2) วิธีการจัดทำร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ฉบับที่ 2 ดังนี้

2.1) กำหนดกลยุทธ์หลักจากกรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 1. การพัฒนาหลักสูตร 2. การจัดการเรียนการสอน 3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2.2) กำหนดกลยุทธ์รองเป็นกลยุทธ์เสริมจุดแข็ง (S) ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกลยุทธ์พัฒนาจุดอ่อน (W) ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัลและพลเมืองโลก

2.3) กำหนดวิธีดำเนินการจากข้อมูลข้อเสนอแนะแนวทางที่ได้จากแบบสอบถาม ผลการวิเคราะห์จุดอ่อนของสภาพแวดล้อมภายใน รายชื่อย่อยของคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 และการวิเคราะห์โอกาสของสภาพแวดล้อมภายนอก

3) นำร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 2 ปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา

4) แก้ไขตามข้อเสนอแนะและจัดทำร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ฉบับที่ 2

3.2.2 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ฉบับที่ 2

ร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ฉบับที่ 2 ได้ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยการประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group) ในวันศุกร์ที่ 5 มิถุนายน 2563 ณ ห้องประชุม 704 อาคารพระมิ่งขวัญการศึกษาไทย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และห้องประชุมออนไลน์ผ่านโปรแกรมแอปพลิเคชัน ZOOM โดยมีรายละเอียดดังนี้

1) ผู้ทรงคุณวุฒิแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านพลเมือง ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิด้านกลยุทธ์ โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 16 คน (รายชื่อในภาคผนวก)

2) ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) มีกระบวนการดังนี้

2.1) ขอนหนังสือจากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อเรียนเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อพิจารณาร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ฉบับที่ 2

2.2) ติดต่อประสานงานกับผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) และพิจารณาร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 2 ตามวัน เวลาและสถานที่ที่กำหนด

2.3) ดำเนินการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) โดยผู้วิจัยนำเสนอที่มาของร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 2 และที่ประชุมสนทนากลุ่มร่วมกันอภิปรายตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 2

3) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 2 ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ(ร่าง)กลยุทธ์หลักฯ กลยุทธ์รองฯ และวิธีดำเนินการฯ ของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ฉบับที่ 2

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นคำถามปลายเปิด

4) วิเคราะห์ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 2 โดยใช้สถิติความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) และวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

3.3 ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ฉบับสมบูรณ์

นำข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) มาปรับปรุงเป็นกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ฉบับสมบูรณ์

ตารางที่ 3.2 ขั้นตอนดำเนินการวิจัย วิธีดำเนินการและผลลัพธ์

วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการวิจัย	วิธีดำเนินการวิจัย	ผลลัพธ์
1. เพื่อศึกษากรอบแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาและกรอบแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21	1. ศึกษากรอบแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาและกรอบแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21	1.1 ศึกษาเอกสาร ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วนำมาสังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการ และกรอบแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 1.2 ประเมินกรอบแนวคิด โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ให้ข้อมูล ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน เครื่องมือวิจัย คือแบบประเมินกรอบแนวคิด การเก็บข้อมูล ส่งและรับแบบประเมินด้วยตนเอง สลิดิติที่ใช้ ค่าความถี่และค่าฐานนิยม 1.3 นำผลการประเมินสรุปเป็นกรอบแนวคิด	1) ร่างกรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการ และร่างกรอบแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 2) ผลการประเมินร่างกรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการ และร่างกรอบแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 3) กรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการ และกรอบแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21
2. เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารงานวิชาการโรงเรียน เอกชนตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21	2. วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21	2.1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือโรงเรียน เอกชนระดับประถมศึกษา และกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน ได้ตัวอย่าง 353 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการหรือหัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน เครื่องมือวิจัย แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ การเก็บข้อมูล ส่งและรวบรวมแบบสอบถามทางไปรษณีย์ ลงทะเบียน	1) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการโรงเรียน เอกชนตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการวิจัย	วิธีดำเนินการวิจัย	ผลลัพธ์
		<p>สถิติที่ใช้ ค่า IOC ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย</p> <p>ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน $PNI_{modified}$</p> <p>2.2 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภาวะคุกคาม (SWOT Analysis) ของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิด คุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21</p> <p>สถิติที่ใช้ ค่า $PNI_{modified}$</p>	<p>2) พบ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะ คุกคามของการ บริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนตาม แนวคิดคุณลักษณะ พลเมืองคุณภาพใน ศตวรรษที่ 21</p>
<p>3. เพื่อพัฒนากลยุทธ์ การบริหารงาน วิชาการโรงเรียน เอกชนระดับ ประถมศึกษาตาม แนวคิดคุณลักษณะ พลเมืองคุณภาพใน ศตวรรษที่ 21</p>	<p>3. พัฒนากลยุทธ์การ บริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนระดับ ประถมศึกษาตาม แนวคิดคุณลักษณะ พลเมืองคุณภาพใน ศตวรรษที่ 21</p>	<p>3.1 จัดทำร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิด คุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ฉบับที่ 1 และตรวจสอบความเหมาะสมและความ เป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 1 โดย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ให้ข้อมูล ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 19 ท่าน</p> <p>เครื่องมือวิจัย คือแบบประเมินร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 1 การเก็บข้อมูล ส่งและรับแบบประเมินด้วยตนเอง แล้วนำมารวบรวม และสรุป สถิติที่ใช้ ค่าเฉลี่ย</p> <p>3.2 จัดทำร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิด คุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ฉบับที่ 2 และตรวจสอบความเหมาะสมและความ เป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 2 โดยการ ประชุมสนทนากลุ่ม Focus Group ผู้ให้ข้อมูล ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 16 ท่าน</p> <p>เครื่องมือวิจัย คือแบบประเมินร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 2 การเก็บข้อมูล การประชุมสนทนากลุ่ม Focus Group</p> <p>สถิติที่ใช้ ค่าความถี่ ร้อยละ</p> <p>3.3 พัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียน เอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะ พลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ฉบับสมบูรณ์</p>	<p>1) ร่างกลยุทธ์การ บริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนระดับ ประถมศึกษาตาม แนวคิดคุณลักษณะ พลเมืองคุณภาพใน ศตวรรษที่ 21 ฉบับที่ 1</p> <p>2) ร่างกลยุทธ์การ บริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนระดับ ประถมศึกษาตาม แนวคิดคุณลักษณะ พลเมืองคุณภาพใน ศตวรรษที่ 21 ฉบับที่ 2</p> <p>3) กลยุทธ์การ บริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนระดับ ประถมศึกษาตาม แนวคิดคุณลักษณะ พลเมืองคุณภาพใน ศตวรรษที่ 21 ฉบับ สมบูรณ์</p>

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง “กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21” มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษารอบแนวคิดของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาและกรอบแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 2) เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 3) เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีรายละเอียดดังนี้

4.1 ผลการประเมินกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

4.2 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

4.3 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

4.4 การพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

4.1 ผลการประเมินกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

การประเมินกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการตรวจสอบและประเมินด้านความเหมาะสมของกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 โดยใช้แบบประเมินที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นซึ่งผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการเมืองการปกครอง ผู้ทรงคุณวุฒิด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาเพื่อสร้างพลเมืองประชาธิปไตย ผู้บริหารภาคธุรกิจ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่โรงเรียนได้รับรางวัลพระราชทาน ซึ่งผลการประเมินกรอบแนวคิดปรากฏตามตารางที่ 4.1 และ 4.2 ตามลำดับดังนี้

ตารางที่ 4.1 ผลการประเมินกรอบแนวคิดด้านการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับ
ประถมศึกษา

การบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ (N=5)			
	เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ไม่เหมาะสม	ผลลัพธ์
1. การพัฒนาหลักสูตร	5	0	0	เหมาะสม
1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	5	0	0	เหมาะสม
1.2 การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	5	0	0	เหมาะสม
2. การจัดการเรียนการสอน	5	0	0	เหมาะสม
2.1 การจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	5	0	0	เหมาะสม
2.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	5	0	0	เหมาะสม
3. การวัดและประเมินผล	5	0	0	เหมาะสม

จากตารางที่ 4.1 ผลการประเมินเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับ
ประถมศึกษา ซึ่งประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตร การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การกำหนด
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่ม
สาระการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การวัดและประเมินผล โดยภาพรวมผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5
คน มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเหมาะสม

ตารางที่ 4.2 ผลการประเมินกรอบแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

การบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ (N=5)			
	เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ไม่เหมาะสม	ผลลัพธ์
1. คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี (Good Citizenship)	5	0	0	เหมาะสม
1.1 มีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ความเป็นไทย	5	0	0	เหมาะสม
1.2 มีความฉลาดรู้ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และ ความเป็นประชาธิปไตย	5	0	0	เหมาะสม
1.3 เคารพสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ และความคิดเห็นที่ แตกต่างของผู้อื่น	5	0	0	เหมาะสม
1.4 มีสุขภาวะที่สมบูรณ์ทั้งทางกาย จิตใจ	5	0	0	เหมาะสม
1.5 มีความเป็นผู้ประกอบการ และสร้างสรรค์นวัตกรรม	5	0	0	เหมาะสม
1.6 ความเป็นผู้นำที่ตื่นรู้และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติ	5	0	0	เหมาะสม
2. คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก (Global Citizenship)	5	0	0	เหมาะสม
2.1 มีความสามารถด้านการสื่อสาร และใช้ ภาษาต่างประเทศมากกว่า 1 ภาษา	4	0	1	เหมาะสม
2.2 เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก มีจิตสำนึกที่ดีต่อ สิ่งแวดล้อม รู้จักการแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง	4	1	0	เหมาะสม
2.3 มีความสามารถปรับตัว ยืดหยุ่น และทำงานข้ามกลุ่ม วัฒนธรรมในสังคมโลก	4	0	1	เหมาะสม
3. คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)	5	0	0	เหมาะสม
3.1 รู้เท่าทันสื่อ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมี ประสิทธิภาพและปลอดภัย	5	0	0	เหมาะสม
3.2 ความเป็นผู้นำในการสร้างสรรค์เทคโนโลยีดิจิทัล	5	0	0	เหมาะสม
4. คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Citizenship)	5	0	0	เหมาะสม
4.1 พอประมาณ ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น	5	0	0	เหมาะสม
4.2 มีเหตุผล ตลอดจนคำนึงถึงผลของการกระทำ	5	0	0	เหมาะสม
4.3 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง	5	0	0	เหมาะสม
4.4 ความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงสู่ความพอเพียง	5	0	0	เหมาะสม

จากตารางที่ 4.2 ผลการประเมินกรอบแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลกคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัลและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยภาพรวม ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่านส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าเหมาะสม โดยผู้ทรงคุณวุฒิมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับคุณลักษณะพลเมืองโลก ดังนี้

1) ผู้ทรงคุณวุฒิ 1 ท่านมีความคิดเห็นไม่เห็นด้วยกับคุณลักษณะด้านการใช้ภาษาต่างประเทศมากกว่า 1 ภาษา โดยมีความคิดเห็นว่าการเป็นพลเมืองโลกไม่จำเป็นต้องพูดภาษาได้มากกว่า 1 ภาษาที่เป็นพลเมืองโลกได้ ควรใส่เฉพาะมีความสามารถด้านการสื่อสาร แต่ผู้ทรงคุณวุฒิท่านอื่นอีก 4 ท่านมีความคิดเห็นว่าเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งต่อการเป็นพลเมืองโลก โดยควรพูดได้มากกว่า 1 ภาษา ดังนั้น ผู้วิจัยจึงยังคงคุณลักษณะมีความสามารถด้านการสื่อสาร และใช้ภาษาต่างประเทศมากกว่า 1 ภาษา

2) ผู้ทรงคุณวุฒิ 1 ท่านมีความคิดเห็นไม่เห็นด้วยกับคุณลักษณะด้านการทำงานข้ามกลุ่มวัฒนธรรมในสังคมโลก เพราะบางกรณีอาจไม่ได้ทำงานข้ามกลุ่มวัฒนธรรม ดังนั้นควรปรับเป็นการทำงานร่วมกันและเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรมในสังคมโลกจะมีความเหมาะสมมากกว่า ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิท่านอื่นอีก 4 ท่านมีความคิดเห็นสอดคล้องว่าสมควรเปลี่ยนแปลงข้อเสนอแนะ

ดังนั้นจากการประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิดสามารถสรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยได้ดังนี้

การบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย 3 ด้าน ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตร
 - 1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
 - 1.2 การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
2. การจัดการเรียนการสอน
 - 2.1 การจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
 - 2.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
3. การวัดและประเมินผล

คุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยคุณลักษณะ 4 ด้าน 15 องค์ประกอบ ดังนี้

1. คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี (Good Citizenship)
 - 1.1 มีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ความเป็นไทย

1.2 มีความฉลาดรู้ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และความเป็น
ประชาธิปไตย

- 1.3 เคารพสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ และความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่น
- 1.4 มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางกาย จิตใจ
- 1.5 ความเป็นผู้ประกอบการ และสร้างสรรค์นวัตกรรม
- 1.6 ความเป็นผู้นำที่ตื่นรู้และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม

ประเทศชาติ

2. คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก (Global Citizenship)

- 2.1 มีความสามารถด้านการสื่อสาร และใช้ภาษาต่างประเทศมากกว่า 1
ภาษา
- 2.2 เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก มีจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม รู้จักการ
แก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง
- 2.3 มีความสามารถปรับตัว ยืดหยุ่น และทำงานร่วมกันและเคารพความ
แตกต่างทางวัฒนธรรมในสังคมโลก

3. คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)

- 3.1 รู้เท่าทันสื่อ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและ
ปลอดภัย
- 3.2 ความเป็นผู้นำในการสร้างสรรค์เทคโนโลยีดิจิทัล

4. คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency
Economy Citizenship) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- 4.1 พอประมาณ ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น
- 4.2 มีเหตุผล ตลอดจนคำนึงถึงผลของการกระทำ
- 4.3 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
- 4.4 ความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงสู่ความพอเพียง

4.2 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการ บริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพใน ศตวรรษที่ 21

ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการ
บริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพใน
ศตวรรษที่ 21 โดยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 4.3 และ ตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.3 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามโดยแบ่งตามตำแหน่งและวิชาที่สอน

ตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ผู้อำนวยการ	319	33.33
2. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการหรือหัวหน้าฝ่ายวิชาการ	319	33.33
3. ครูผู้สอน	319	33.33
3.1 ครูผู้สอนสาระภาษาไทย	(37)	(11.60)
3.2 ครูผู้สอนสาระคณิตศาสตร์	(47)	(14.73)
3.3 ครูผู้สอนสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	(48)	(15.05)
3.4 ครูผู้สอนสาระสังคมศึกษาและวัฒนธรรม	(44)	(13.79)
3.5 ครูผู้สอนสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	(35)	(10.97)
3.6 ครูผู้สอนสาระศิลปะ	(35)	(10.97)
3.7 ครูผู้สอนสาระการงานพื้นฐานอาชีพ	(33)	(10.34)
3.8 ครูผู้สอนสาระภาษาต่างประเทศ	(40)	(12.54)
รวม	957	100

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ผู้ให้ข้อมูลจำนวน 957 คน แบ่งเป็น ผู้อำนวยการจำนวน 319 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการหรือหัวหน้าฝ่ายวิชาการจำนวน 319 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และครูผู้สอนจำนวน 319 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33

ครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้ที่ตอบแบบสอบถามมากที่สุด 3 อันดับแรกคือ ครูผู้สอนสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 15.05 รองลงมาคือครูผู้สอนสาระคณิตศาสตร์จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 14.73 รองลงมาคือครูผู้สอนสาระสังคมศึกษาและวัฒนธรรมจำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 13.79 และครูผู้สอนสาระการงานพื้นฐานอาชีพจำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 10.34 ซึ่งเป็นผู้ตอบแบบสอบถามน้อยที่สุด

ตารางที่ 4.4 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	ผู้อำนวยการ		รองผู้อำนวยการ หรือหัวหน้าวิชาการ		ครูผู้สอน		รวม (N=957)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ								
- ชาย	103	32.29	68	21.32	63	19.75	234	24.45
- หญิง	216	67.71	251	78.68	256	80.25	723	75.55
2. อายุ								
- น้อยกว่า 30 ปี	2	0.63	30	9.40	71	22.26	103	10.76
- 31-40 ปี	27	8.46	92	28.84	114	35.74	233	24.35
- 41-50 ปี	84	26.33	86	26.96	73	22.88	243	25.39
- 51 ปีขึ้นไป	206	64.58	111	34.80	61	19.12	378	39.50
3. ระดับการศึกษา								
- ปริญญาตรี	52	16.30	213	66.77	285	89.34	550	57.47
- ปริญญาโท	205	64.26	97	30.41	29	9.09	331	34.59
- ปริญญาเอก	62	19.44	9	2.82	5	1.57	76	7.94
4. ระยะเวลาในการทำงานตำแหน่งปัจจุบัน								
- น้อยกว่า 5 ปี	37	11.60	47	14.73	86	26.96	170	17.76
- 6-10 ปี	50	15.67	82	25.71	95	29.78	227	23.72
- 11-15 ปี	46	14.42	62	19.44	36	11.29	144	15.05
- 16-20 ปี	53	16.61	35	10.97	27	8.46	115	12.02
- 21-25 ปี	32	10.03	31	9.72	30	9.40	93	9.72
- 26-30 ปี	30	9.40	30	9.40	22	6.90	82	8.57
- 31 ปีขึ้นไป	71	22.26	32	10.03	23	7.21	126	13.17
รวม	319	33.33	319	33.33	319	33.33	957	100

จากตารางที่ 4.4 พบว่า กลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 957 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 75.55) และมีอายุมากกว่า 51 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 39.50) ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 57.47) และระยะเวลาในการทำงานตำแหน่งปัจจุบัน 6-10 ปี (ร้อยละ 23.72)

เมื่อจำแนกตามตำแหน่งพบว่า

ตำแหน่งผู้อำนวยการ มีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 319 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 67.71) และมีอายุมากกว่า 51 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 64.58) ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท (ร้อยละ 64.26) และระยะเวลาในการทำงานตำแหน่งปัจจุบันมากกว่า 31 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 22.26)

ตำแหน่งรองผู้อำนวยการหรือหัวหน้าฝ่ายวิชาการ มีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 319 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 68.68) และมีอายุมากกว่า 51 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 34.80) ส่วนใหญ่มีวุฒิ

การศึกษาระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 66.77) และระยะเวลาในการทำงานตำแหน่งปัจจุบัน 6-10 ปี (ร้อยละ 25.71)

ตำแหน่งครูผู้สอน มีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 319 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 80.25) และมีอายุมากกว่า 31-40 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 35.74) ส่วนใหญ่มีวุฒิกศการศึกษาระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 89.34) และระยะเวลาในการทำงานตำแหน่งปัจจุบัน 6-10 ปี (ร้อยละ 29.78)

4.3 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารงานวิชาการโรงเรียน เอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 เป็น 3 ประเด็นดังนี้

4.3.1 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการจำเป็น จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

4.3.2 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการจำเป็น โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

4.3.3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

ผลการวิเคราะห์รายละเอียดดังต่อไปนี้

4.3.1 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการจำเป็น จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ โดยแสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และจัดกลุ่มความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายในโดยเรียงอันดับค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ส่วนจุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 โดยนำค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ที่สูงสุดมาลบด้วยค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ที่ต่ำสุด แล้วนำผลต่างมาหารด้วย 2 จากนั้นนำระยะห่างที่ได้มาจัดกลุ่มค่าดัชนี $PNI_{modified}$ เป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มค่าดัชนี $PNI_{modified}$ สูง และกลุ่มค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ สูง จะเป็นจุดอ่อนของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชน
ระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ จะเป็นจุดแข็งของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชน
ระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

ผลการวิเคราะห์แสดงดังตารางที่ 4.5 – 4.11

ตารางที่ 4.5 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการจำเป็น จุดแข็งและจุดอ่อนของ
สภาพแวดล้อมภายในของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิด
คุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 **โดยภาพรวม**

การบริหารงานวิชาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น			การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	$PNI_{modified}$	ลำดับ	จัดกลุ่ม	
1. การกำหนดจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตร	3.916	0.604	มาก	4.639	0.478	มากที่สุด	0.1847	5	ต่ำ	จุดแข็ง
2. การกำหนดคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	3.866	0.571	มาก	4.630	0.447	มากที่สุด	0.1976	1	สูง	จุดอ่อน
3. การจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	3.886	0.572	มาก	4.647	0.447	มากที่สุด	0.1957	2	สูง	จุดอ่อน
4. การจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	3.907	0.568	มาก	4.645	0.459	มากที่สุด	0.1890	4	ต่ำ	จุดแข็ง
5. การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	3.905	0.574	มาก	4.649	0.456	มากที่สุด	0.1905	3	ต่ำ	จุดแข็ง
รวมเฉลี่ย	3.896	0.518	มาก	4.642	0.418	มากที่สุด				

หมายเหตุ การคำนวณค่าดัชนี $PNI_{modified}$ $(0.1976-0.1847) \div 2 = 0.00645$ สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่มดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ สูง = $0.1912 - 0.1976 =$ จุดอ่อน (W)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ = $0.1847 - 0.1911 =$ จุดแข็ง (S)

จากตารางที่ 4.5 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการจำเป็น จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวม พบว่า

สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.896$, S.D. = 0.518) โดยการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเป็นสภาพแวดล้อมภายในของการบริหารงานวิชาการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.916$, S.D. = 0.604) รองลงมาคือการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.907$, S.D. = 0.574) และต่ำที่สุดคือ การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.866$, S.D. = 0.571)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.642$, S.D. = 0.418) โดยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นสภาพแวดล้อมภายในที่ค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.649$, S.D. = 0.456) รองลงมาคือการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.647$, S.D. = 0.447) และต่ำที่สุดคือ การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.630$, S.D. = 0.447)

เมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นที่มีค่าสูงสุด พบว่า ความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($PNI_{\text{modified}} = 0.1976$) รองลงมาคือ การจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ($PNI_{\text{modified}} = 0.1957$) และความต้องการจำเป็นต่ำสุดคือ การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ($PNI_{\text{modified}} = 0.1847$) ตามลำดับ

เมื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า จุดแข็งคือ การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามลำดับ ส่วนจุดอ่อนคือ การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการจำเป็น จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 **ด้านการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร**

สภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการกำหนดจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตร	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น			การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	$PNI_{modified}$	ลำดับ	จัดกลุ่ม	
1. คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี	4.129	0.699	มาก	4.743	0.498	มากที่สุด	0.1488	4	ต่ำ	จุดแข็ง
2. คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	3.835	0.743	มาก	4.600	0.576	มากที่สุด	0.1995	2	สูง	จุดอ่อน
3. คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล	3.702	0.767	มาก	4.536	0.637	มากที่สุด	0.2252	1	สูง	จุดอ่อน
4. คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.997	0.785	มาก	4.677	0.572	มากที่สุด	0.1702	3	ต่ำ	จุดแข็ง
ภาพรวม	3.916	0.604	มาก	4.639	0.478	มากที่สุด				

หมายเหตุ การคำนวณค่าดัชนี $PNI_{modified}$ $(0.2252-0.1488) \div 2 = 0.0382$ สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่มดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ สูง = $0.1871 - 0.2252 =$ จุดอ่อน (W)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ = $0.1488 - 0.1870 =$ จุดแข็ง (S)

จากตารางที่ 4.6 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการจำเป็น จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 **ด้านการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร** โดยภาพรวม พบว่า

สภาพปัจจุบันการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.916$, S.D. = 0.604) โดยมีการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดในระดับมาก ($\bar{X} = 4.129$, S.D. = 0.699) รองลงมาคือ การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรด้าน คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.997$, S.D. = 0.785) รองลงมาคือ การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรด้าน คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

($\bar{X} = 3.835$, S.D. = 0.743) และต่ำที่สุดคือ การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรด้าน คุณลักษณะ ความเป็นพลเมืองดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.702$, S.D. = 0.767)

สภาพที่พึงประสงค์ด้านการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ใน ภาพรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.639$, S.D. = 0.478) โดยมีการกำหนดจุดมุ่งหมายของ หลักสูตร ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.743$, S.D. = 0.498) รองลงมาคือ การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรด้าน คุณลักษณะความเป็นพลเมือง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.677$, S.D. = 0.572) รองลงมาคือ การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรด้าน คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก มีค่าเฉลี่ยอยู่ ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.600$, S.D. = 0.576) และต่ำที่สุดคือ การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ด้าน คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.536$, S.D. = 0.637)

เมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็นในการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรของการ บริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพใน ศตวรรษที่ 21 โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด พบว่า ความต้องการจำเป็นอันดับ สูงสุดคือ การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล ($PNI_{\text{modified}} = 0.2252$) รองลงมาคือ การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก ($PNI_{\text{modified}} = 0.1995$) และความต้องการจำเป็นน้อยสุด คือ การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ด้าน คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี ($PNI_{\text{modified}} = 0.1488$)

ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนด้านการกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตรของการบริหารงาน วิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า จุดแข็งคือ การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรด้าน คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ตามลำดับ ส่วนจุดอ่อนคือ การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรด้านคุณลักษณะความเป็น พลเมืองดิจิทัล และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการจำเป็น จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 **ด้านการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

สภาพการบริหารงาน วิชาการ ด้านการกำหนด คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น			การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม
	IX	S.D.	ระดับ	IX	S.D.	ระดับ	PN ^{modified}	ลำดับ	จัดกลุ่ม	
1. คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี	3.982	0.589	มาก	4.687	0.421	มากที่สุด	0.1770	4	ต่ำ	จุดแข็ง
1.1 มีความภาคภูมิใจใน อัตลักษณ์ความเป็นไทย	4.272	0.701	มาก	4.793	0.447	มากที่สุด	0.1220	15	ต่ำ	จุดแข็ง
1.2 มีความฉลาดรู้ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และ ความเป็นประชาธิปไตย	3.832	0.739	มาก	4.626	0.558	มากที่สุด	0.2072	5	สูง	จุดอ่อน
1.3 เคารพสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ และความคิดเห็นที่ แตกต่างของผู้อื่น	4.010	0.777	มาก	4.700	0.532	มากที่สุด	0.1721	12	ต่ำ	จุดแข็ง
1.4 มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้ง ทางกาย จิตใจ	4.212	0.710	มาก	4.783	0.467	มากที่สุด	0.1356	14	ต่ำ	จุดแข็ง
1.5 ความเป็น ผู้ประกอบการ และ สร้างสรรค์นวัตกรรม	3.646	0.793	มาก	4.538	0.601	มากที่สุด	0.2447	2	สูง	จุดอ่อน
1.6 ความเป็นผู้นำที่ตื่นรู้ และมีความรับผิดชอบต่อ ตนเอง สังคม ประเทศชาติ	3.922	0.780	มาก	4.680	0.558	มากที่สุด	0.1933	7	สูง	จุดอ่อน
2. คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	3.836	0.676	มาก	4.598	0.538	มากที่สุด	0.1986	2	สูง	จุดอ่อน
2.1 มีความสามารถด้านการ สื่อสาร และใช้ ภาษาต่างประเทศมากกว่า 1 ภาษา	3.746	0.885	มาก	4.560	0.655	มากที่สุด	0.2173	4	สูง	จุดอ่อน
2.2 เข้าใจการเปลี่ยนแปลง ของโลก มีจิตสำนึกที่ดีต่อ สิ่งแวดล้อม รู้จักการ แก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความ รุนแรง	3.873	0.763	มาก	4.614	0.590	มากที่สุด	0.1913	8	สูง	จุดอ่อน

สภาพการบริหารงาน วิชาการ ด้านการกำหนด คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น			การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม
	IX	S.D.	ระดับ	IX	S.D.	ระดับ	PNI _{modified}	ลำดับ	จัดกลุ่ม	
2.3 มีความสามารถปรับตัว ยืดหยุ่น ทำงานร่วมกันและ เคารพความแตกต่างทาง วัฒนธรรมในสังคมโลก	3.890	0.747	มาก	4.621	0.582	มากที่สุด	0.1879	10	สูง	จุดอ่อน
3. คุณลักษณะความเป็น พลเมืองดิจิทัล	3.695	0.715	มาก	4.563	0.566	มากที่สุด	0.2349	1	สูง	จุดอ่อน
3.1 รู้เท่าทันสื่อ สามารถใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมี ประสิทธิภาพและปลอดภัย	3.793	0.763	มาก	4.622	0.581	มากที่สุด	0.2186	3	สูง	จุดอ่อน
3.2 ความเป็นผู้นำในการ สร้างสรรค์เทคโนโลยีดิจิทัล	3.598	0.783	มาก	4.504	0.641	มาก	0.2518	1	สูง	จุดอ่อน
4. คุณลักษณะความเป็น พลเมืองตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	3.951	0.678	มาก	4.672	0.499	มากที่สุด	0.1825	3	ต่ำ	จุดแข็ง
4.1 พอประมาณ ไม่ เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น	4.068	0.725	มาก	4.714	0.513	มากที่สุด	0.1588	13	ต่ำ	จุดแข็ง
4.2 มีเหตุผล ตลอดจน คำนึงถึงผลของการกระทำ	3.939	0.752	มาก	4.657	0.562	มากที่สุด	0.1823	11	ต่ำ	จุดแข็ง
4.3 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง	3.915	0.767	มาก	4.659	0.565	มากที่สุด	0.1900	9	สูง	จุดอ่อน
4.4 ความเป็นผู้นำในการ เปลี่ยนแปลงสู่ความพอเพียง	3.880	0.782	มาก	4.658	0.571	มากที่สุด	0.2005	6	สูง	จุดอ่อน
ภาพรวม	3.866	0.571	มาก	4.630	0.447	มากที่สุด				

หมายเหตุ การคำนวณค่าดัชนี PNI_{modified} $(0.2518-0.122) \div 2 = 0.0649$ สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่มดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{modified} สูง = $0.1869 - 0.2518 =$ จุดอ่อน (W)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{modified} ต่ำ = $0.1220 - 0.1868 =$ จุดแข็ง (S)

จากตารางที่ 4.7 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการจำเป็น จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ด้านการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่า

สภาพปัจจุบัน การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.866$, S.D. = 0.571) โดยมีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดในระดับมาก ($\bar{X} = 3.982$, S.D. = 0.589) รองลงมาคือ การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.951$, S.D. = 0.678) และต่ำที่สุดคือ การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.695$, S.D. = 0.715)

สภาพที่พึงประสงค์ในการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.630$, S.D. = 0.447) โดยมีการกำหนดคุณลักษณะของหลักสูตร ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.678$, S.D. = 0.421) รองลงมาคือ การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.672$, S.D. = 0.499) และต่ำที่สุดคือ การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.536$, S.D. = 0.566)

เมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็นในการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า ความต้องการจำเป็นอันดับสูงสุดคือการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล ($PNI_{\text{modified}} = 0.2349$) รองลงมาคือ การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก ($PNI_{\text{modified}} = 0.1986$) และความต้องการจำเป็นต่ำสุด คือ การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี ($PNI_{\text{modified}} = 0.1770$)

เมื่อการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนในการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า จุดแข็งคือการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามลำดับ ส่วนจุดอ่อนคือ การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก ตามลำดับ

เมื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนรายข้อย่อยในการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า

จุดแข็งของการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 รายข้อย่อย โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ 1) มีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ความเป็นไทย 2) มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางกาย จิตใจ 3) พอประมาณ ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น 4) เคารพสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ และความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่น 5) มีเหตุผลตลอดจนคำนึงถึงผลของการกระทำ ตามลำดับ

จุดอ่อนของการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 รายข้อย่อย โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ 1) ความเป็นผู้นำในการสร้างสรรค์เทคโนโลยีดิจิทัล 2) ความเป็นผู้ประกอบการ และสร้างสรรค์นวัตกรรม 3) รู้เท่าทันสื่อ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย 4) มีความสามารถด้านการสื่อสาร และใช้ภาษาต่างประเทศมากกว่า 1 ภาษา 5) มีความฉลาดรู้ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และความเป็นประชาธิปไตย 6) ความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงสู่ความพอเพียง 7) ความเป็นผู้นำที่ตื่นรู้และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติ 8) เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก มีจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม รู้จักการแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง 9) มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และ 10) มีความสามารถปรับตัว ยืดหยุ่น ทำงานร่วมกันและเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรมในสังคมโลก ตามลำดับ

ตารางที่ 4.8 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการจำเป็น จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 **ด้านการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้**

สภาพการบริหารงาน วิชาการด้าน การจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น			การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม
	IX	S.D.	ระดับ	IX	S.D.	ระดับ	PN _{modified}	ลำดับ	จัดกลุ่ม	
1. คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี	4.006	0.594	มาก	4.702	0.423	มากที่สุด	0.1737	4	ต่ำ	จุดแข็ง
1.1 มีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ความเป็นไทย	4.268	0.684	มาก	4.810	0.436	มากที่สุด	0.1270	15	ต่ำ	จุดแข็ง

สภาพการบริหารงาน วิชาการด้าน การจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น			การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม
	IX	S.D.	ระดับ	IX	S.D.	ระดับ	PN _{modified}	ลำดับ	จัดกลุ่ม	
1.2 มีความฉลาดรู้ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และ ความเป็นประชาธิปไตย	3.891	0.708	มาก	4.657	0.539	มากที่สุด	0.1969	5	สูง	จุดอ่อน
1.3 เคารพสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ และความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่น	4.050	0.716	มาก	4.736	0.497	มากที่สุด	0.1694	12	ต่ำ	จุดแข็ง
1.4 มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้ง ทางกาย จิตใจ	4.205	0.704	มาก	4.767	0.472	มากที่สุด	0.1337	14	ต่ำ	จุดแข็ง
1.5 ความเป็น ผู้ประกอบการ และ สร้างสรรค์นวัตกรรม	3.691	0.785	มาก	4.549	0.602	มากที่สุด	0.2325	2	สูง	จุดอ่อน
1.6 ความเป็นผู้นำที่ตื่นรู้ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติ	3.930	0.759	มาก	4.694	0.537	มากที่สุด	0.1944	7	สูง	จุดอ่อน
2. คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	3.877	0.681	มาก	4.630	0.530	มากที่สุด	0.1942	2	สูง	จุดอ่อน
2.1 มีความสามารถด้านการสื่อสาร และใช้ภาษาต่างประเทศมากกว่า 1 ภาษา	3.817	0.866	มาก	4.592	0.641	มากที่สุด	0.2030	4	สูง	จุดอ่อน
2.2 เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก มีจิตสำนึกที่ติดต่อ สิ่งแวดล้อม รู้จักการแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง	3.907	0.752	มาก	4.651	0.569	มากที่สุด	0.1904	8	ต่ำ	จุดแข็ง
2.3 มีความสามารถปรับตัว ยืดหยุ่น ทำงานร่วมกันและ เคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรมในสังคมโลก	3.908	0.743	มาก	4.648	0.560	มากที่สุด	0.1894	9	ต่ำ	จุดแข็ง
3. คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล	3.699	0.701	มาก	4.579	0.570	มากที่สุด	0.2379	1	สูง	จุดอ่อน
3.1 รู้เท่าทันสื่อ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมี ประสิทธิภาพและปลอดภัย	3.800	0.740	มาก	4.627	0.587	มากที่สุด	0.2176	3	สูง	จุดอ่อน
3.2 ความเป็นผู้นำในการ สร้างสรรค์เทคโนโลยีดิจิทัล	3.597	0.771	มาก	4.531	0.621	มากที่สุด	0.2597	1	สูง	จุดอ่อน

สภาพการบริหารงาน วิชาการด้าน การจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น			การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม
	IX	S.D.	ระดับ	IX	S.D.	ระดับ	PN _{modified}	ลำดับ	จัดกลุ่ม	
4. คุณลักษณะความเป็น พลเมืองตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	3.963	0.638	มาก	4.676	0.494	มากที่สุด	0.1799	3	ต่ำ	จุดแข็ง
4.1 พอประมาณ ไม่ เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น	4.052	0.689	มาก	4.696	0.522	มากที่สุด	0.1589	13	ต่ำ	จุดแข็ง
4.2 มีเหตุผล ตลอดจน คำนึงถึงผลของการกระทำ	3.960	0.700	มาก	4.674	0.551	มากที่สุด	0.1803	11	ต่ำ	จุดแข็ง
4.3 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง	3.944	0.722	มาก	4.680	0.551	มากที่สุด	0.1866	10	ต่ำ	จุดแข็ง
4.4 มีความเป็นผู้นำในการ เปลี่ยนแปลงสู่ความพอเพียง	3.897	0.752	มาก	4.652	0.559	มากที่สุด	0.1937	6	สูง	จุดอ่อน
ภาพรวม	3.886	0.572	มาก	4.647	0.447	มากที่สุด				

หมายเหตุ การคำนวณค่าดัชนี $PN_{modified} (0.2597-0.1270) \div 2 = 0.06635$ สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่มดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PN_{modified}$ สูง = $0.1934 - 0.2597 =$ จุดอ่อน (W)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PN_{modified}$ ต่ำ = $0.1270 - 0.1933 =$ จุดแข็ง (S)

จากตารางที่ 4.8 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการจำเป็น จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ด้านการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า

สภาพปัจจุบัน การจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.886$, S.D. = 0.572) โดยมีการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดในระดับมาก ($\bar{X} = 4.006$, S.D. = 0.594) รองลงมาคือ การจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.963$, S.D. = 0.638) และต่ำที่สุดคือ การจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.699$, S.D. = 0.701)

สภาพที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพใน

ศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.647$, S.D. = 0.447) โดยมีการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.702$, S.D. = 0.423) รองลงมาคือ การจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.676$, S.D. = 0.494) และต่ำที่สุดคือ การจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.579$, S.D. = 0.570)

เมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นพบว่า ความต้องการจำเป็นอันดับสูงสุดคือ การจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล ($PNI_{\text{modified}} = 0.2379$) รองลงมาคือ การจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก ($PNI_{\text{modified}} = 0.1942$) และความต้องการจำเป็นต่ำสุด คือ การจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี ($PNI_{\text{modified}} = 0.1737$)

ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนในการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า จุดแข็งคือ การจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามลำดับ ส่วนจุดอ่อนคือการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก ตามลำดับ

เมื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนรายข้อย่อยของการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นพบว่า

จุดแข็งของการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 รายข้อย่อย โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ 1) มีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ความเป็นไทย 2) มีสุขภาวะที่สมบูรณ์ทั้งทางกาย จิตใจ 3) พอประมาณ ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น 4) เคารพสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ และความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่น 5) มีเหตุผล ตลอดจนคำนึงถึงผลของการกระทำ 6) มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 7) มีความสามารถปรับตัว ยืดหยุ่น ทำงานร่วมกันและเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรมในสังคมโลก

และ 8) เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก มีจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม รู้จักการแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง ตามลำดับ

จุดอ่อนของการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ด้านคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 รายชื่อย่อย โดยเรียงตามดัชนีความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ 1) มีความเป็นผู้นำในการสร้างสรรค์เทคโนโลยีดิจิทัล 2) มีความเป็นผู้ประกอบการ และสร้างสรรค์นวัตกรรม 3) รู้เท่าทันสื่อ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย 4) มีความสามารถด้านการสื่อสาร และใช้ภาษาต่างประเทศมากกว่า 1 ภาษา 5) มีความฉลาดรู้ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และความเป็นประชาธิปไตย 6) มีความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงสู่ความพอเพียง และ 7) มีความเป็นผู้นำที่ตื่นรู้และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติ ตามลำดับ

ตารางที่ 4.9 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการจำเป็น จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 **ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

สภาพการบริหารงานวิชาการด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น			การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	IX	S.D.	ระดับ	IX	S.D.	ระดับ	PN ^{modified}	ลำดับ	จัดกลุ่ม	
1. คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี	3.995	0.595	มาก	4.690	0.450	มากที่สุด	0.1740	4	ต่ำ	จุดแข็ง
1.1 มีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ความเป็นไทย	4.218	0.683	มาก	4.770	0.477	มากที่สุด	0.1309	15	ต่ำ	จุดแข็ง
1.2 มีความฉลาดรู้ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และความเป็นประชาธิปไตย	3.911	0.713	มาก	4.664	0.552	มากที่สุด	0.1925	5	สูง	จุดอ่อน
1.3 เคารพสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ และความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่น	4.039	0.711	มาก	4.714	0.517	มากที่สุด	0.1671	12	ต่ำ	จุดแข็ง
1.4 มีสุขภาวะที่สมบูรณ์ทั้งทางกาย จิตใจ	4.178	0.700	มาก	4.757	0.478	มากที่สุด	0.1386	14	ต่ำ	จุดแข็ง
1.5 ความเป็นผู้ประกอบการ และสร้างสรรค์นวัตกรรม	3.706	0.779	มาก	4.567	0.595	มากที่สุด	0.2323	2	สูง	จุดอ่อน

สภาพการบริหารงาน วิชาการด้าน การจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น			การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม
	IX	S.D.	ระดับ	IX	S.D.	ระดับ	PN ^{modified}	ลำดับ	จัดกลุ่ม	
1.6 มีความเป็นผู้นำที่ตื่นรู้ และมีความรับผิดชอบต่อ ตนเอง สังคม ประเทศชาติ	3.918	0.729	มาก	4.668	0.543	มาก ที่สุด	0.1914	6	สูง	จุดอ่อน
2. คุณลักษณะความเป็น พลเมืองโลก	3.878	0.657	มาก	4.615	0.548	มาก ที่สุด	0.1900	2	สูง	จุดอ่อน
2.1 มีความสามารถด้านการ สื่อสาร และใช้ ภาษาต่างประเทศมากกว่า 1 ภาษา	3.818	0.825	มาก	4.577	0.655	มาก ที่สุด	0.1988	4	สูง	จุดอ่อน
2.2 เข้าใจการเปลี่ยนแปลง ของโลก มีจิตสำนึกที่ติดต่อ สิ่งแวดล้อม รู้จักการ แก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความ รุนแรง	3.902	0.732	มาก	4.642	0.577	มาก ที่สุด	0.1896	7	สูง	จุดอ่อน
2.3 มีความสามารถปรับตัว ยืดหยุ่น ทำงานร่วมกันและ เคารพความแตกต่างทาง วัฒนธรรมในสังคมโลก	3.913	0.724	มาก	4.627	0.575	มาก ที่สุด	0.1825	9	ต่ำ	จุดแข็ง
3. คุณลักษณะความเป็น พลเมืองดิจิทัล	3.756	0.711	มาก	4.575	0.577	มาก ที่สุด	0.2181	1	สูง	จุดอ่อน
3.1 รู้เท่าทันสื่อ สามารถใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมี ประสิทธิภาพและปลอดภัย	3.851	0.733	มาก	4.623	0.585	มาก ที่สุด	0.2005	3	สูง	จุดอ่อน
3.2 ความเป็นผู้นำในการ สร้างสรรค์เทคโนโลยีดิจิทัล	3.661	0.790	มาก	4.528	0.642	มาก ที่สุด	0.2368	1	สูง	จุดอ่อน
4. คุณลักษณะความเป็น พลเมืองตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	3.998	0.639	มาก	4.700	0.481	มาก ที่สุด	0.1756	3	ต่ำ	จุดแข็ง
4.1 พอประมาณ ไม่ เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น	4.078	0.690	มาก	4.720	0.500	มาก ที่สุด	0.1574	13	ต่ำ	จุดแข็ง
4.2 มีเหตุผล ตลอดจน คำนึงถึงผลของการกระทำ	4.005	0.693	มาก	4.715	0.502	มาก ที่สุด	0.1773	11	ต่ำ	จุดแข็ง
4.3 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง	3.971	0.709	มาก	4.689	0.544	มาก ที่สุด	0.1808	10	ต่ำ	จุดแข็ง
4.4 ความเป็นผู้นำในการ เปลี่ยนแปลงสู่ความพอเพียง	3.936	0.744	มาก	4.676	0.554	มาก ที่สุด	0.1880	8	สูง	จุดอ่อน

สภาพการบริหารงาน วิชาการด้าน การจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น			การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม
	IX	S.D.	ระดับ	IX	S.D.	ระดับ	PNI _{modified}	ลำดับ	จัดกลุ่ม	
ภาพรวม	3.907	0.568	มาก	4.645	0.459	มากที่สุด				

หมายเหตุ การคำนวณค่าดัชนี $PNI_{modified} (0.2368-0.1309) \div 2 = 0.05295$ สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่มดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ สูง = $0.1839 - 0.2368 =$ จุดอ่อน (W)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ = $0.1309 - 0.1838 =$ จุดแข็ง (S)

จากตารางที่ 4.9 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการจำเป็น จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พบว่า

สภาพปัจจุบัน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.907$, S.D. = 0.568) โดยมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดในระดับมาก ($\bar{X} = 3.998$, S.D. = 0.639) รองลงมาคือ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.995$, S.D. = 0.595) และต่ำที่สุดคือ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.756$, S.D. = 0.711)

สภาพที่พึงประสงค์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.645$, S.D. = 0.459) โดยมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.700$, S.D. = 0.481) รองลงมาคือ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.690$, S.D. = 0.450) และต่ำที่สุดคือ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.575$, S.D. = 0.577)

เมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็นการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า ความต้องการจำเป็นอันดับสูงสุดคือ การจัดกิจกรรม

พัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล ($PNI_{\text{modified}} = 0.2181$) รองลงมาคือ การจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก ($PNI_{\text{modified}} = 0.1900$) และความต้องการจำเป็นต่ำสุด คือ การจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี ($PNI_{\text{modified}} = 0.1740$)

ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนในการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 พบว่า จุดแข็งคือ การจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่วนจุดอ่อนคือ การจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก

เมื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนรายชื่อย่อยของการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า

จุดแข็งของการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 รายชื่อย่อย โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ 1) มีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ความเป็นไทย 2) มีสุขภาวะที่สมบูรณ์ทั้งทางกาย จิตใจ 3) พอประมาณ ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น 4) เคารพสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ และความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่น 5) มีเหตุผลตลอดจนคำนึงถึงผลของการกระทำ 6) มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และ 7) มีความสามารถปรับตัว ยืดหยุ่น ทำงานร่วมกันและเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรมในสังคมโลกตามลำดับ

จุดอ่อนของการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 รายชื่อย่อย โดยเรียงตามดัชนีความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ 1) ความเป็นผู้นำในการสร้างสรรค์เทคโนโลยีดิจิทัล 2) ความเป็นผู้ประกอบการ และสร้างสรรค์นวัตกรรม 3) รู้เท่าทันสื่อสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย 4) มีความสามารถด้านการสื่อสาร และใช้ภาษาต่างประเทศมากกว่า 1 ภาษา 5) มีความฉลาดรู้ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และความเป็นประชาธิปไตย 6) ความเป็นผู้นำที่ตื่นรู้และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติ 7) เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก มีจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม รู้จักการแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง และ 8) ความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงสู่ความพอเพียง ตามลำดับ

ตารางที่ 4.10 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการจำเป็น จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 **ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

สภาพการบริหารงาน วิชาการด้าน การวัดและประเมิน ผลการเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น			การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	PN ^{modified}	ลำดับ	จัดกลุ่ม	
1. คุณลักษณะความเป็น พลเมืองดี	3.988	0.610	มาก	4.686	0.448	มากที่สุด	0.1750	4	ต่ำ	จุดแข็ง
1.1 มีความภาคภูมิใจใน อัตลักษณ์ความเป็นไทย	4.157	0.716	มาก	4.749	0.486	มากที่สุด	0.1424	14	ต่ำ	จุดแข็ง
1.2 มีความฉลาดรู้ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และ ความเป็นประชาธิปไตย	3.930	0.715	มาก	4.665	0.533	มากที่สุด	0.1870	8	สูง	จุดอ่อน
1.3 เคารพสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ และความคิดเห็นที่ แตกต่างของผู้อื่น	4.041	0.723	มาก	4.705	0.516	มากที่สุด	0.1643	12	ต่ำ	จุดแข็ง
1.4 มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้ง ทางกาย จิตใจ	4.159	0.716	มาก	4.750	0.468	มากที่สุด	0.1421	15	ต่ำ	จุดแข็ง
1.5 ความเป็น ผู้ประกอบการ และ สร้างสรรค์นวัตกรรม	3.730	0.771	มาก	4.584	0.583	มากที่สุด	0.2290	2	สูง	จุดอ่อน
1.6 ความเป็นผู้นำที่ตื่นรู้ และมีความรับผิดชอบต่อ ตนเอง สังคม ประเทศชาติ	3.912	0.739	มาก	4.665	0.533	มากที่สุด	0.1925	5	สูง	จุดอ่อน
2. คุณลักษณะความเป็น พลเมืองโลก	3.881	0.650	มาก	4.620	0.531	มากที่สุด	0.1904	2	สูง	จุดอ่อน
2.1 มีความสามารถด้านการ สื่อสาร และใช้ ภาษาต่างประเทศมากกว่า 1 ภาษา	3.834	0.827	มาก	4.592	0.636	มากที่สุด	0.1977	4	สูง	จุดอ่อน
2.2 เข้าใจการเปลี่ยนแปลง ของโลก มีจิตสำนึกที่ดีต่อ สิ่งแวดล้อม รู้จักการ แก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความ รุนแรง	3.884	0.709	มาก	4.630	0.567	มากที่สุด	0.1921	6	สูง	จุดอ่อน
2.3 มีความสามารถปรับตัว ยืดหยุ่น ทำงานร่วมกันและ เคารพความแตกต่างทาง วัฒนธรรมในสังคมโลก	3.926	0.704	มาก	4.636	0.560	มากที่สุด	0.1808	9	ต่ำ	จุดแข็ง
3. คุณลักษณะความเป็น พลเมืองดิจิทัล	3.760	0.689	มาก	4.597	0.557	มากที่สุด	0.2226	1	สูง	จุดอ่อน

สภาพการบริหารงาน วิชาการด้าน การวัดและประเมิน ผลการเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น			การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	$PNI_{modified}$	ลำดับ	จัดกลุ่ม	
3.1 รู้เท่าทันสื่อ สามารถใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมี ประสิทธิภาพและปลอดภัย	3.836	0.715	มาก	4.631	0.559	มากที่สุด	0.2072	3	สูง	จุดอ่อน
3.2 มีความเป็นผู้นำในการ สร้างสรรค์เทคโนโลยีดิจิทัล	3.684	0.755	มาก	4.562	0.612	มากที่สุด	0.2383	1	สูง	จุดอ่อน
4. คุณลักษณะความเป็น พลเมืองตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	3.991	0.647	มาก	4.694	0.495	มากที่สุด	0.1761	3	ต่ำ	จุดแข็ง
4.1 พอประมาณ ไม่ เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น	4.060	0.689	มาก	4.704	0.523	มากที่สุด	0.1586	13	ต่ำ	จุดแข็ง
4.2 มีเหตุผล ตลอดจน คำนึงถึงผลของการกระทำ	3.991	0.703	มาก	4.692	0.533	มากที่สุด	0.1756	11	ต่ำ	จุดแข็ง
4.3 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง	3.973	0.707	มาก	4.681	0.541	มากที่สุด	0.1782	10	ต่ำ	จุดแข็ง
4.4 มีความเป็นผู้นำในการ เปลี่ยนแปลงสู่ความพอเพียง	3.943	0.736	มาก	4.697	0.537	มากที่สุด	0.1912	7	สูง	จุดอ่อน
ภาพรวม	3.905	0.574	มาก	4.649	0.456	มากที่สุด				

หมายเหตุ การคำนวณค่าดัชนี $PNI_{modified}$ $(0.2368-0.1309) \div 2 = 0.05295$ สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่มดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ สูง = $0.1839 - 0.2368 =$ จุดอ่อน (W)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ = $0.1309 - 0.1838 =$ จุดแข็ง (S)

จากตารางที่ 4.10 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการจำเป็น จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ พบว่า

สภาพปัจจุบัน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.905$, S.D. = 0.574) โดยมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดในระดับมาก ($\bar{X} = 3.991$, S.D. = 0.647) รองลงมาคือ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณลักษณะ

ความเป็นพลเมืองดี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.988$, S.D. = 0.610) และต่ำที่สุดคือ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.760$, S.D. = 0.689)

สภาพที่พึงประสงค์ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.649$, S.D. = 0.456) โดยมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.694$, S.D. = 0.495) รองลงมาคือ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.686$, S.D. = 0.448) และต่ำที่สุดคือ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.597$, S.D. = 0.557)

เมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็นในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 พบว่า ความต้องการจำเป็นอันดับสูงสุดคือ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล ($PNI_{\text{modified}} = 0.2226$) รองลงมาคือ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก ($PNI_{\text{modified}} = 0.1904$) และความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด คือ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี ($PNI_{\text{modified}} = 0.1750$)

ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 พบว่า จุดแข็งคือ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่วนจุดอ่อนคือ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก

เมื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนรายข้อย่อยของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า

จุดแข็งของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 รายข้อย่อย เรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ 1) มีสุขภาวะที่สมบูรณ์ทั้งทางกาย จิตใจ 2) มีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ความเป็นไทย 3) พอประมาณ ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น 4) เคารพสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ และความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่น 5) มีเหตุผล ตลอดจน

คำนึงถึงผลของการกระทำ 6) มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และ 7) มีความสามารถปรับตัว ยืดหยุ่น ทำงานร่วมกันและเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรมในสังคมโลก ตามลำดับ

จุดอ่อนของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 รายข้อย่อย โดยเรียงตามดัชนีความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ 1) มีความเป็นผู้นำในการสร้างสรรค์เทคโนโลยีดิจิทัล 2) มีความเป็นผู้ประกอบการ และสร้างสรรค์นวัตกรรม 3) รู้เท่าทันสื่อสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย 4) มีความสามารถด้านการสื่อสาร และใช้ภาษาต่างประเทศมากกว่า 1 ภาษา 5) ความเป็นผู้หน้าที่ตื่นรู้และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติ 6) เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก มีจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม รู้จักการแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง 7) มีความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงสู่ความพอเพียง และ 8) มีความฉลาดรู้ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และความเป็นประชาธิปไตย ตามลำดับ

ตารางที่ 4.11 สรุปการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามคุณลักษณะรายข้อย่อย โดยภาพรวม

สภาพแวดล้อมภายในของ การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนระดับ ประถมศึกษาตามแนวคิด คุณลักษณะพลเมืองคุณภาพ ในศตวรรษที่ 21	ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น PNI _{modified} (ลำดับความต้องการจำเป็น)					
	การกำหนดจุดมุ่งหมายของ หลักสูตร 0.1847 (S1)	การกำหนดคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ 0.1976(W1)	การจัดทําการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ 0.1957 (W2)	การจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน 0.1890(S2)	การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ 0.1905 (S3)	เฉลี่ยรวม
1. คุณลักษณะความเป็น พลเมืองดี	0.1488(S1)	0.1770(S1)	0.1737(S1)	0.1740(S1)	0.1750(S1)	0.1698(S1)
1.1 มีความภาคภูมิใจในอัต ลักษณ์ความเป็นไทย		0.1220(S1)	0.1270(S1)	0.1309(S1)	0.1424(S2)	0.1305(S1)
1.2 มีความฉลาดรู้ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และความ เป็นประชาธิปไตย		0.2072(W5)	0.1969(W5)	0.1925(W5)	0.1870(W8)	0.1960(W5)
1.3 เคารพสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ และความคิดเห็นที่แตกต่างของ ผู้อื่น		0.1721(S4)	0.1694(S4)	0.1671(S4)	0.1643(S3)	0.1680(S4)
1.4 มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทาง กาย จิตใจ		0.1356(S2)	0.1337(S2)	0.1386(S2)	0.1421(S1)	0.1378(S2)
1.5 มีความเป็นผู้ประกอบการ และสร้างสรรค์นวัตกรรม		0.2447(W2)	0.2325(W2)	0.2323(W2)	0.2290(W2)	0.2348(W2)

สภาพแวดล้อมภายในของ การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนระดับ ประถมศึกษาตามแนวคิด คุณลักษณะพลเมืองคุณภาพ ในศตวรรษที่ 21	ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น PNI _{modified} (ลำดับความต้องการจำเป็น)					
	การกำหนดจุดมุ่งหมายของ หลักสูตร 0.1847 (S1)	การกำหนดคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ 0.1976(W1)	การจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ 0.1957 (W2)	การจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน 0.1890(S2)	การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ 0.1905 (S3)	เฉลี่ยรวม
1.6 มีความเป็นผู้นำที่ตื่นรู้และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติ		0.1933(W7)	0.1944(W7)	0.1914(W6)	0.1925(W5)	0.1928(W7)
2. คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	0.1995(W2)	0.1986(W2)	0.1942(W2)	0.1900(W2)	0.1904(W2)	0.1946(W2)
2.1 มีความสามารถด้านการสื่อสาร และใช้ภาษาต่างประเทศมากกว่า 1 ภาษา		0.2173(W4)	0.2030(W4)	0.1988(W4)	0.1977(W4)	0.2043(W4)
2.2 เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก มีจิตสำนึกที่ติดต่อสิ่งแวดล้อม รู้จักการแก้ปัญหา โดยไม่ใช้ความรุนแรง		0.1913(W8)	0.1904(S8)	0.1896(W7)	0.1921(W6)	0.1908(W8)
2.3 มีความสามารถปรับตัว ยืดหยุ่น ทำงานร่วมกันและเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรมในสังคมโลก		0.1879(W10)	0.1894(S7)	0.1825(S7)	0.1808(S7)	0.1853(S7)
3. คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล	0.2252(W1)	0.2349(W1)	0.2379(W1)	0.2181(W1)	0.2226(W1)	0.2278(W1)
3.1 รู้เท่าทันสื่อ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย		0.2186(W3)	0.2176(W3)	0.2005(W3)	0.2072(W3)	0.2113(W3)
3.2 มีความเป็นผู้นำในการสร้างสรรค์เทคโนโลยีดิจิทัล		0.2518(W1)	0.2597(W1)	0.2368(W1)	0.2383(W1)	0.2468(W1)
4. คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	0.1702(S2)	0.1826(S2)	0.1799(S2)	0.1756(S2)	0.1761(S2)	0.1770(S2)
4.1 พอประมาณ ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น		0.1588(S3)	0.1589(S3)	0.1574(S3)	0.1586(S3)	0.1585(S3)
4.2 มีเหตุผล ตลอดจนคำนึงถึงผลของการกระทำ		0.1823(S5)	0.1803(S5)	0.1773(S5)	0.1756(S5)	0.1788(S5)
4.3 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง		0.1900(W9)	0.1866(S6)	0.1808(S6)	0.1782(S6)	0.1840(S6)
4.4 ความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงสู่ความพอเพียง		0.2005(W6)	0.1937(W6)	0.1880(W8)	0.1912(W7)	0.1935(W6)
รวมเฉลี่ย	0.1847(S1)	0.1976(W1)	0.1957(W2)	0.1890(S2)	0.1905(S3)	

จากตารางที่ 4.11 สรุปการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามคุณลักษณะรายข้อย่อย โดยภาพรวม พบว่า

จุดแข็งของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) ต่ำที่สุด คือ การบริหารงานวิชาการด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี ($PNI_{\text{modified}} = 0.1698$) และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($PNI_{\text{modified}} = 0.1770$) ตามลำดับ

จุดอ่อนของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) คือ คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล ($PNI_{\text{modified}} = 0.2278$) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก ($PNI_{\text{modified}} = 0.1946$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม จุดแข็ง จุดอ่อนรายข้อย่อยด้านคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) พบว่า

จุดแข็งรายข้อย่อย ด้านคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) ต่ำสุด มี 7 ข้อ คือ 1) มีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ความเป็นไทย 2) มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางกาย จิตใจ 3) พอประมาณ ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น 4) เคารพสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ และความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่น 5) มีเหตุผล ตลอดจนคำนึงถึงผลของการกระทำ 6) มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และ 7) มีความสามารถปรับตัว ยืดหยุ่น ทำงานร่วมกันและเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรมในสังคมโลก ตามลำดับ

จุดอ่อนรายข้อย่อย ด้านคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) สูงสุด มี 8 ข้อ คือ 1) ความเป็นผู้นำในการสร้างสรรค์เทคโนโลยีดิจิทัล 2) ความเป็นผู้ประกอบการ และสร้างสรรค์นวัตกรรม และ 3) รู้เท่าทันสื่อ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย 4) มีความสามารถด้านการสื่อสาร และใช้ภาษาต่างประเทศมากกว่า 1 ภาษา 5) มีความฉลาดรู้ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และความเป็นประชาธิปไตย 6) ความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงสู่ความพอเพียง 7) ความเป็นผู้นำที่ตื่นรู้และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติ และ 8) เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก มีจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม รู้จักการแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง ตามลำดับ

4.3.2 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการจำเป็น โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ โดยแสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และจัดกลุ่มความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 โดยเรียงอันดับค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ส่วนโอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 โดยนำค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ที่สูงสุดมาลบด้วยค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ที่ต่ำสุด แล้วนำผลต่างมาหารด้วย 2 จากนั้นนำระยะห่างที่ได้มาจัดกลุ่มค่าดัชนี $PNI_{modified}$ เป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มค่าดัชนี $PNI_{modified}$ สูง และกลุ่มค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ สูง จะเป็นภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ จะเป็นโอกาสของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

ผลการวิเคราะห์แสดงดังตารางที่ 4.12 – 4.18

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4.12 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการจำเป็น โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวม

ปัจจัยสภาพแวดล้อม ภายนอก ที่เอื้อต่อการบริหารงาน วิชาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น			การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม
	IX	S.D.	ระดับ	IX	S.D.	ระดับ	$PNI_{modified}$	ลำดับ	จัดกลุ่ม	
1. ด้านการเมืองและ นโยบายของรัฐ	3.770	0.626	มาก	4.588	0.512	มากที่สุด	0.2170	3	ต่ำ	โอกาส (O2)
2. สภาพเศรษฐกิจ	3.685	0.639	มาก	4.550	0.539	มากที่สุด	0.2347	1	สูง	ภาวะคุกคาม (T1)

ปัจจัยสภาพแวดล้อม ภายนอก ที่เอื้อต่อการบริหารงาน วิชาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น			การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	$PNI_{modified}$	ลำดับ	จัดกลุ่ม	
3. สภาพสังคม	3.722	0.635	มาก	4.587	0.524	มากที่สุด	0.2324	2	สูง	ภาวะคุกคาม (T2)
4. เทคโนโลยี	3.813	0.619	มาก	4.620	0.512	มากที่สุด	0.2116	4	ต่ำ	โอกาส (O1)
ภาพรวม	3.747	0.575	มาก	4.586	0.490	มากที่สุด				

หมายเหตุ การคำนวณค่าดัชนี $PNI_{modified}$ $(0.2347 - 0.2116) \div 2 = 0.01155$ สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่มดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ สูง = $0.2232 - 0.2347 =$ ภาวะคุกคาม (T)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ = $0.2116 - 0.2231 =$ โอกาส (O)

จากตารางที่ 4.12 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการจำเป็น โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวม พบว่า

สภาพปัจจุบันของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.747$, S.D. = 0.575) โดยด้านเทคโนโลยีเป็นสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.813$, S.D. = 0.619) รองลงมาคือ ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐบาลมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.770$, S.D. = 0.626) และต่ำที่สุดคือ ด้านสภาพเศรษฐกิจ ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.685$, S.D. = 0.639)

สภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.586$, S.D. = 0.490) โดยด้านเทคโนโลยีเป็นสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.620$, S.D. = 0.512) รองลงมาคือ ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐบาลมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.588$, S.D. = 0.512) และต่ำที่สุดคือ ด้านสภาพเศรษฐกิจ ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.550$, S.D. = 0.539)

เมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็นโดยภาพรวมของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 เรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า ความต้องการจำเป็นสูงสุดของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารงานวิชาการคือ ด้านสภาพเศรษฐกิจ ($PNI_{modified} =$

0.2347) รองลงมา คือ ด้านสภาพสังคม ($PNI_{\text{modified}} = 0.2324$) และความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ด้านเทคโนโลยี ($PNI_{\text{modified}} = 0.2116$)

เมื่อพิจารณาโอกาส และภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า

โอกาสของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) ต่ำสุด คือ ด้านเทคโนโลยี และด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ ตามลำดับ

ภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) สูงสุด คือ สภาพเศรษฐกิจและสภาพสังคม ตามลำดับ

ตารางที่ 4.13 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการจำเป็น โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 **ด้านการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร**

ปัจจัยของสภาพแวดล้อม ภายนอกที่เอื้อต่อการ กำหนดจุดมุ่งหมาย หลักสูตร	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น			การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม
	IX	S.D.	ระดับ	IX	S.D.	ระดับ	PNI_{modified}	ลำดับ	จัดกลุ่ม	
1. การเมืองและนโยบาย ของรัฐ	3.787	0.685	มาก	4.599	0.559	มากที่สุด	0.2144	3	ต่ำ	โอกาส
1.1 คุณลักษณะความเป็น พลเมืองดี	3.864	0.770	มาก	4.634	0.589	มากที่สุด	0.1993	4	ต่ำ	โอกาส
1.2 คุณลักษณะความเป็น พลเมืองโลก	3.731	0.767	มาก	4.578	0.611	มากที่สุด	0.2270	2	ต่ำ	โอกาส
1.3 คุณลักษณะความเป็น พลเมืองดิจิทัล	3.698	0.781	มาก	4.557	0.634	มากที่สุด	0.2323	1	ต่ำ	โอกาส
1.4 คุณลักษณะความเป็น พลเมืองตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	3.856	0.783	มาก	4.628	0.608	มากที่สุด	0.2002	3	ต่ำ	โอกาส
2. สภาพเศรษฐกิจ	3.658	0.692	มาก	4.551	0.576	มากที่สุด	0.2441	1	สูง	ภาวะ คุกคาม
2.1 คุณลักษณะความเป็น พลเมืองดี	3.700	0.780	มาก	4.565	0.608	มากที่สุด	0.2338	3	สูง	ภาวะ คุกคาม

ปัจจัยของสภาพแวดล้อม ภายนอกที่เอื้อต่อการ กำหนดจุดมุ่งหมาย หลักสูตร	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น			การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม
	IX	S.D.	ระดับ	IX	S.D.	ระดับ	$PNI_{modified}$	ลำดับ	จัดกลุ่ม	
2.2 คุณลักษณะความเป็น พลเมืองโลก	3.594	0.770	มาก	4.528	0.624	มากที่สุด	0.2599	2	สูง	ภาวะ คุกคาม
2.3 คุณลักษณะความเป็น พลเมืองดิจิทัล	3.572	0.782	มาก	4.527	0.633	มากที่สุด	0.2674	1	สูง	ภาวะ คุกคาม
2.4 คุณลักษณะความเป็น พลเมืองตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	3.768	0.773	มาก	4.585	0.614	มากที่สุด	0.2168	4	ต่ำ	โอกาส
3. สภาพสังคม	3.709	0.710	มาก	4.580	0.560	มากที่สุด	0.2348	2	สูง	ภาวะ คุกคาม
3.1 คุณลักษณะความเป็น พลเมืองดี	3.777	0.791	มาก	4.607	0.593	มากที่สุด	0.2198	3	ต่ำ	โอกาส
3.2 คุณลักษณะความเป็น พลเมืองโลก	3.655	0.800	มาก	4.555	0.627	มากที่สุด	0.2462	2	สูง	ภาวะ คุกคาม
3.3 คุณลักษณะความเป็น พลเมืองดิจิทัล	3.614	0.794	มาก	4.542	0.610	มากที่สุด	0.2568	1	สูง	ภาวะ คุกคาม
3.4 คุณลักษณะความเป็น พลเมืองตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	3.788	0.773	มาก	4.618	0.591	มากที่สุด	0.2191	4	ต่ำ	โอกาส
4. เทคโนโลยี	3.800	0.686	มาก	4.612	0.544	มากที่สุด	0.2137	4	ต่ำ	โอกาส
4.1 คุณลักษณะความเป็น พลเมืองดี	3.839	0.772	มาก	4.615	0.593	มากที่สุด	0.2021	4	ต่ำ	โอกาส
4.2 คุณลักษณะความเป็น พลเมืองโลก	3.753	0.749	มาก	4.606	0.579	มากที่สุด	0.2273	2	ต่ำ	โอกาส
4.3 คุณลักษณะความเป็น พลเมืองดิจิทัล	3.767	0.773	มาก	4.592	0.590	มากที่สุด	0.2190	1	ต่ำ	โอกาส
4.4 คุณลักษณะความเป็น พลเมืองตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	3.842	0.755	มาก	4.634	0.580	มากที่สุด	0.2061	3	ต่ำ	โอกาส

หมายเหตุ การคำนวณค่าดัชนี $PNI_{modified}$ $(0.2674-0.1993) \div 2 = 0.03405$ สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่มดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ สูง = $0.2334 - 0.2674 =$ ภาวะคุกคาม (T)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ = $0.1993 - 0.2333 =$ โอกาส (O)

จากตารางที่ 4.13 โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการ
บริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพใน
ศตวรรษที่ 21 ด้านการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น
($PNI_{modified}$) โดยภาพรวม พบว่า

โอกาสของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารงานวิชาการด้านการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยภาพรวมเมื่อเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) ต่ำสุดคือ ด้านเทคโนโลยี ($PNI_{\text{modified}} = 0.2137$) และด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ ($PNI_{\text{modified}} = 0.2144$) ตามลำดับ

ภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกต่อการบริหารงานวิชาการด้านการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยภาพรวมเมื่อเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) สูงสุดคือ สภาพเศรษฐกิจ ($PNI_{\text{modified}} = 0.2441$) และ สภาพสังคม ($PNI_{\text{modified}} = 0.2348$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ด้านการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) พบว่า

ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ เมื่อเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่าการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นโอกาสต่อการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล ตามลำดับ

ด้านสภาพเศรษฐกิจ เมื่อเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่าสภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสต่อการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี ตามลำดับ

ด้านสภาพสังคม เมื่อเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่าสภาพสังคมเป็นโอกาสต่อการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรด้าน คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี ตามลำดับ และสภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรด้าน คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก ตามลำดับ

ด้านเทคโนโลยี เมื่อเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่าเทคโนโลยีเป็นโอกาสต่อการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรด้าน คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล ตามลำดับ

ตารางที่ 4.14 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการจำเป็น โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 **ด้านการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐที่เอื้อต่อการบริหารงานวิชาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น			การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	IX	S.D.	ระดับ	IX	S.D.	ระดับ	PN _{modified}	ลำดับ	จัดกลุ่ม	
1. การเมืองและนโยบายของรัฐ	3.799	0.705	มาก	4.614	0.539	มากที่สุด	0.2145	3	ต่ำ	โอกาส
1.1 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี	3.869	0.802	มาก	4.649	0.560	มากที่สุด	0.2016	3	ต่ำ	โอกาส
1.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	3.749	0.792	มาก	4.592	0.596	มากที่สุด	0.2249	2	สูง	ภาวะคุกคาม
1.3 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล	3.696	0.786	มาก	4.564	0.618	มากที่สุด	0.2348	1	สูง	ภาวะคุกคาม
1.4 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.880	0.786	มาก	4.650	0.580	มากที่สุด	0.1985	4	ต่ำ	โอกาส
2. สภาพเศรษฐกิจ	3.711	0.701	มาก	4.551	0.579	มากที่สุด	0.2264	2	สูง	ภาวะคุกคาม
2.1 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี	3.749	0.773	มาก	4.563	0.611	มากที่สุด	0.2171	3	ต่ำ	โอกาส
2.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	3.666	0.770	มาก	4.540	0.618	มากที่สุด	0.2384	2	สูง	ภาวะคุกคาม
2.3 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล	3.626	0.786	มาก	4.516	0.641	มากที่สุด	0.2454	1	สูง	ภาวะคุกคาม
2.4 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.804	0.777	มาก	4.583	0.609	มากที่สุด	0.2048	4	ต่ำ	โอกาส
3. สภาพสังคม	3.740	0.700	มาก	4.595	0.557	มากที่สุด	0.2286	1	สูง	ภาวะคุกคาม
3.1 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี	3.787	0.775	มาก	4.621	0.590	มากที่สุด	0.2202	3	ต่ำ	โอกาส
3.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	3.692	0.775	มาก	4.575	0.602	มากที่สุด	0.2392	2	สูง	ภาวะคุกคาม
3.3 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล	3.667	0.777	มาก	4.558	0.620	มากที่สุด	0.2430	1	สูง	ภาวะคุกคาม
3.4 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.814	0.771	มาก	4.625	0.584	มากที่สุด	0.2126	4	ต่ำ	โอกาส

ปัจจัยด้านการเมืองและ นโยบายของรัฐ ที่เอื้อต่อการบริหารงาน วิชาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น			การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม
	IX	S.D.	ระดับ	IX	S.D.	ระดับ	$PNI_{modified}$	ลำดับ	จัดกลุ่ม	
4. เทคโนโลยี	3.790	0.687	มาก	4.598	0.565	มากที่สุด	0.2132	4	ต่ำ	โอกาส
4.1 คุณลักษณะความเป็น พลเมืองดี	3.832	0.763	มาก	4.614	0.599	มากที่สุด	0.2041	4	ต่ำ	โอกาส
4.2 คุณลักษณะความเป็น พลเมืองโลก	3.751	0.747	มาก	4.583	0.609	มากที่สุด	0.2218	1	ต่ำ	โอกาส
4.3 คุณลักษณะความเป็น พลเมืองดิจิทัล	3.748	0.761	มาก	4.578	0.622	มากที่สุด	0.2215	2	ต่ำ	โอกาส
4.4 คุณลักษณะความเป็น พลเมืองตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	3.828	0.760	มาก	4.618	0.598	มากที่สุด	0.2064	3	ต่ำ	โอกาส

หมายเหตุ การคำนวณค่าดัชนี $PNI_{modified}$ $(0.2454-0.1985) \div 2 = 0.02345$ สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่มดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ สูง = $0.2220 - 0.2454 =$ ภาวะคุกคาม (T)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ = $0.1985 - 0.2219 =$ โอกาส (O)

จากตารางที่ 4.14 โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ด้านการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) โดยภาพรวม พบว่า

โอกาสของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารงานวิชาการด้านการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยภาพรวมเมื่อเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) ต่ำสุดคือ ด้านเทคโนโลยี ($PNI_{modified} = 0.2132$) และด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ ($PNI_{modified} = 0.2145$) ตามลำดับ

ภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกต่อการบริหารงานวิชาการด้านการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยภาพรวมเมื่อเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) สูงสุดคือ สภาพสังคม ($PNI_{modified} = 0.2286$) และ สภาพเศรษฐกิจ ($PNI_{modified} = 0.2264$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ด้านการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) พบว่า

ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ เมื่อเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่าการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นโอกาสต่อการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีตามลำดับ และการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล และ คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก ตามลำดับ

ด้านสภาพเศรษฐกิจ เมื่อเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่าสภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสต่อการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี ตามลำดับ และสภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก ตามลำดับ

ด้านสภาพสังคม เมื่อเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่าสภาพสังคมเป็นโอกาสต่อการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี ตามลำดับ และสภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก ตามลำดับ

ด้านเทคโนโลยี เมื่อเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่าเทคโนโลยีเป็นโอกาสต่อการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล ตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ตารางที่ 4.15 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการจำเป็น โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 **ด้านการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้**

ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐที่เอื้อต่อการบริหารงานวิชาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น			การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	IX	S.D.	ระดับ	IX	S.D.	ระดับ	PN _{modified}	ลำดับ	จัดกลุ่ม	
1การเมืองและนโยบายของรัฐ	3.781	0.700	มาก	4.597	0.556	มากที่สุด	0.2158	3	ต่ำ	โอกาส

ปัจจัยด้านการเมืองและ นโยบายของรัฐ ที่เอื้อต่อการบริหารงาน วิชาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น			การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม
	IX	S.D.	ระดับ	IX	S.D.	ระดับ	PN ^{modified}	ลำดับ	จัดกลุ่ม	
1.1 คุณลักษณะความเป็น พลเมืองดี	3.852	0.778	มาก	4.625	0.588	มาก ที่สุด	0.2007	3	ต่ำ	โอกาส
1.2 คุณลักษณะความเป็น พลเมืองโลก	3.730	0.779	มาก	4.573	0.610	มาก ที่สุด	0.2260	2	สูง	ภาวะ คุกคาม
1.3 คุณลักษณะความเป็น พลเมืองดิจิทัล	3.680	0.784	มาก	4.553	0.624	มาก ที่สุด	0.2372	1	สูง	ภาวะ คุกคาม
1.4 คุณลักษณะความเป็น พลเมืองตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	3.863	0.780	มาก	4.636	0.598	มาก ที่สุด	0.2001	4	ต่ำ	โอกาส
2. สภาพเศรษฐกิจ	3.702	0.684	มาก	4.570	0.572	มาก ที่สุด	0.2345	1	สูง	ภาวะ คุกคาม
2.1 คุณลักษณะความเป็น พลเมืองดี	3.764	0.749	มาก	4.586	0.598	มาก ที่สุด	0.2184	3	ต่ำ	โอกาส
2.2 คุณลักษณะความเป็น พลเมืองโลก	3.649	0.757	มาก	4.549	0.621	มาก ที่สุด	0.2466	2	สูง	ภาวะ คุกคาม
2.3 คุณลักษณะความเป็น พลเมืองดิจิทัล	3.617	0.779	มาก	4.540	0.637	มาก ที่สุด	0.2552	1	สูง	ภาวะ คุกคาม
2.4 คุณลักษณะความเป็น พลเมืองตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	3.781	0.749	มาก	4.604	0.599	มาก ที่สุด	0.2177	4	ต่ำ	โอกาส
3. สภาพสังคม	3.744	0.686	มาก	4.600	0.566	มาก ที่สุด	0.2286	2	สูง	ภาวะ คุกคาม
3.1 คุณลักษณะความเป็น พลเมืองดี	3.793	0.763	มาก	4.609	0.601	มาก ที่สุด	0.2151	3	ต่ำ	โอกาส
3.2 คุณลักษณะความเป็น พลเมืองโลก	3.688	0.762	มาก	4.588	0.612	มาก ที่สุด	0.2440	2	สูง	ภาวะ คุกคาม
3.3 คุณลักษณะความเป็น พลเมืองดิจิทัล	3.662	0.782	มาก	4.574	0.617	มาก ที่สุด	0.2490	1	สูง	ภาวะ คุกคาม
3.4 คุณลักษณะความเป็น พลเมืองตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	3.832	0.740	มาก	4.629	0.598	มาก ที่สุด	0.2080	4	ต่ำ	โอกาส
4. เทคโนโลยี	3.851	0.673	มาก	4.633	0.551	มาก ที่สุด	0.2031	4	ต่ำ	โอกาส
4.1 คุณลักษณะความเป็น พลเมืองดี	3.891	0.731	มาก	4.655	0.571	มาก ที่สุด	0.1964	3	ต่ำ	โอกาส
4.2 คุณลักษณะความเป็น พลเมืองโลก	3.822	0.730	มาก	4.625	0.597	มาก ที่สุด	0.2101	2	ต่ำ	โอกาส
4.3 คุณลักษณะความเป็น พลเมืองดิจิทัล	3.801	0.763	มาก	4.613	0.602	มาก ที่สุด	0.2136	1	ต่ำ	โอกาส

ปัจจัยด้านการเมืองและ นโยบายของรัฐ ที่เอื้อต่อการบริหารงาน วิชาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น			การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม
	IX	S.D.	ระดับ	IX	S.D.	ระดับ	$PNI_{modified}$	ลำดับ	จัดกลุ่ม	
4.4 คุณลักษณะความเป็น พลเมืองตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	3.887	0.747	มาก	4.641	0.593	มากที่สุด	0.1940	4	ต่ำ	โอกาส

หมายเหตุ การคำนวณค่าดัชนี $PNI_{modified}$ $(0.2552-0.1940) \div 2 = 0.0306$ สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่มดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ สูง = $0.2246 - 0.2552 =$ ภาวะคุกคาม (T)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ = $0.1940 - 0.2245 =$ โอกาส (O)

จากตารางที่ 4.15 โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ด้านการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) โดยภาพรวม พบว่า

โอกาสของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยภาพรวมเมื่อเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) ต่ำสุด คือ ด้านเทคโนโลยี ($PNI_{modified} = 0.2031$) และด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ ($PNI_{modified} = 0.2158$) ตามลำดับ

ภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกต่อการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยภาพรวมเมื่อเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) สูงสุด คือ สภาพเศรษฐกิจ ($PNI_{modified} = 0.2345$) และสภาพสังคม ($PNI_{modified} = 0.2286$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ด้านการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) พบว่า

ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ เมื่อเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่าการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นโอกาสต่อการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี ตามลำดับ และการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ด้าน คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล และ คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก ตามลำดับ

ด้านสภาพเศรษฐกิจ เมื่อเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่าสภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสต่อการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี ตามลำดับ และสภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ด้าน คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล และ คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก ตามลำดับ

ด้านสภาพสังคม เมื่อเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่าสภาพสังคมเป็นโอกาสต่อการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ด้าน คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี ตามลำดับ และสภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ด้าน คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก ตามลำดับ

ด้านเทคโนโลยี เมื่อเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่าเทคโนโลยีเป็นโอกาสต่อการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ด้าน คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล ตามลำดับ

ตารางที่ 4.16 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการจำเป็น โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 **ด้านการจัดการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

ปัจจัยด้านการเมือง และนโยบายของรัฐ ที่เอื้อต่อการบริหารงาน วิชาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น			การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม
	IX	S.D.	ระดับ	IX	S.D.	ระดับ	PN _I ^{modified}	ลำดับ	จัดกลุ่ม	
1. การเมืองและนโยบายรัฐ	3.779	0.682	มาก	4.588	0.561	มากที่สุด	0.2141	4	ต่ำ	โอกาส
1.1 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี	3.877	0.762	มาก	4.624	0.577	มากที่สุด	0.1927	4	ต่ำ	โอกาส
1.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	3.730	0.752	มาก	4.571	0.607	มากที่สุด	0.2255	2	สูง	ภาวะ คุกคาม
1.3 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล	3.654	0.773	มาก	4.552	0.643	มากที่สุด	0.2458	1	สูง	ภาวะ คุกคาม
1.4 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.855	0.778	มาก	4.605	0.604	มากที่สุด	0.1946	3	ต่ำ	โอกาส
2. สภาพเศรษฐกิจ	3.691	0.699	มาก	4.551	0.574	มากที่สุด	0.2330	1	สูง	ภาวะ คุกคาม
2.1 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี	3.753	0.757	มาก	4.567	0.604	มากที่สุด	0.2169	3	ต่ำ	โอกาส
2.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	3.624	0.763	มาก	4.543	0.613	มากที่สุด	0.2536	2	สูง	ภาวะ คุกคาม
2.3 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล	3.590	0.788	มาก	4.517	0.626	มากที่สุด	0.2582	1	สูง	ภาวะ คุกคาม
2.4 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.796	0.782	มาก	4.578	0.605	มากที่สุด	0.2060	4	ต่ำ	โอกาส
3. สภาพสังคม	3.726	0.697	มาก	4.587	0.565	มากที่สุด	0.2311	2	สูง	ภาวะ คุกคาม
3.1 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี	3.784	0.779	มาก	4.607	0.595	มากที่สุด	0.2175	3	ต่ำ	โอกาส
3.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	3.672	0.765	มาก	4.573	0.607	มากที่สุด	0.2454	2	สูง	ภาวะ คุกคาม
3.3 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล	3.629	0.764	มาก	4.542	0.627	มากที่สุด	0.2516	1	สูง	ภาวะ คุกคาม
3.4 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.821	0.770	มาก	4.625	0.588	มากที่สุด	0.2104	4	ต่ำ	โอกาส

ปัจจัยด้านการเมือง และนโยบายของรัฐ ที่เอื้อต่อการบริหารงาน วิชาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น			การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม
	IX	S.D.	ระดับ	IX	S.D.	ระดับ	$PNI_{modified}$	ลำดับ	จัดกลุ่ม	
4. เทคโนโลยี	3.815	0.671	มาก	4.636	0.537	มากที่สุด	0.2152	3	ต่ำ	โอกาส
4.1 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี	3.842	0.734	มาก	4.649	0.571	มากที่สุด	0.2100	3	ต่ำ	โอกาส
4.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	3.780	0.734	มาก	4.623	0.577	มากที่สุด	0.2230	2	ต่ำ	โอกาส
4.3 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล	3.769	0.764	มาก	4.621	0.587	มากที่สุด	0.2261	1	สูง	ภาวะ คุกคาม
4.4 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.868	0.747	มาก	4.650	0.577	มากที่สุด	0.2022	4	ต่ำ	โอกาส

หมายเหตุ การคำนวณค่าดัชนี $PNI_{modified} (0.2582-0.1927) \div 2 = 0.03275$ สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่มดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ สูง = $0.2255 - 0.2582 =$ ภาวะคุกคาม (T)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ = $0.1927 - 0.2254 =$ โอกาส (O)

จากตารางที่ 4.16 โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ด้านการจัดการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) โดยภาพรวม พบว่า

โอกาสของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารงานวิชาการด้าน การจัดการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยภาพรวมเมื่อเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) ต่ำสุด คือ ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ ($PNI_{modified} = 0.2141$) และ ด้านเทคโนโลยี ($PNI_{modified} = 0.2152$) ตามลำดับ

ภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกต่อการบริหารงานวิชาการด้าน การจัดการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยภาพรวมเมื่อเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) สูงสุด คือ สภาพเศรษฐกิจ ($PNI_{modified} = 0.2330$) และสภาพสังคม ($PNI_{modified} = 0.2311$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ด้านการจัดการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) พบว่า

ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ เมื่อเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่าการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นโอกาสต่อการจัดการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้าน คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามลำดับ และการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อการจัดการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้าน คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล และ คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก ตามลำดับ

ด้านสภาพเศรษฐกิจ เมื่อเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่าสภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสต่อการจัดการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้าน คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี ตามลำดับ และสภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการจัดการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้าน คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล และ ความเป็นพลเมืองคุณลักษณะโลก ตามลำดับ

ด้านสภาพสังคม เมื่อเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่าสภาพสังคมเป็นโอกาสต่อการจัดการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้าน คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี ตามลำดับ และสภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อการจัดการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้าน คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก ตามลำดับ

ด้านเทคโนโลยี เมื่อเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่าเทคโนโลยีเป็นโอกาสต่อการจัดการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้าน คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก ตามลำดับ และเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อการจัดการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้าน คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล

ตารางที่ 4.17 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการจำเป็น โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 **ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐที่เอื้อต่อการบริหารงานวิชาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น			การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	IX	S.D.	ระดับ	IX	S.D.	ระดับ	PN _I ^{modified}	ลำดับ	จัดกลุ่ม	
1การเมืองและนโยบายรัฐ	3.704	0.718	มาก	4.542	0.595	มากที่สุด	0.2262	3	ต่ำ	โอกาส
1.1 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี	3.755	0.791	มาก	4.554	0.631	มากที่สุด	0.2128	3	ต่ำ	โอกาส

ปัจจัยด้านการเมืองและ นโยบายของรัฐ ที่เอื้อต่อการบริหารงาน วิชาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น			การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม
	IX	S.D.	ระดับ	IX	S.D.	ระดับ	PN ^{modified}	ลำดับ	จัดกลุ่ม	
1.2 คุณลักษณะความ เป็นพลเมืองโลก	3.652	0.805	มาก	4.538	0.637	มากที่สุด	0.2426	2	สูง	ภาวะ คุกคาม
1.3 คุณลักษณะความ เป็นพลเมืองดิจิทัล	3.615	0.777	มาก	4.506	0.654	มากที่สุด	0.2465	1	สูง	ภาวะ คุกคาม
1.4 คุณลักษณะความเป็น พลเมืองตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	3.792	0.773	มาก	4.571	0.621	มากที่สุด	0.2054	4	ต่ำ	โอกาส
2. สภาพเศรษฐกิจ	3.659	0.722	มาก	4.528	0.611	มากที่สุด	0.2375	2	สูง	ภาวะ คุกคาม
2.1 คุณลักษณะความ เป็นพลเมืองดี	3.720	0.778	มาก	4.542	0.648	มากที่สุด	0.2210	3	ต่ำ	โอกาส
2.2 คุณลักษณะความ เป็นพลเมืองโลก	3.605	0.781	มาก	4.514	0.636	มากที่สุด	0.2521	2	สูง	ภาวะ คุกคาม
2.3 คุณลักษณะความ เป็นพลเมืองดิจิทัล	3.572	0.795	มาก	4.496	0.669	มากที่สุด	0.2587	1	สูง	ภาวะ คุกคาม
2.4 คุณลักษณะความเป็น พลเมืองตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	3.741	0.787	มาก	4.560	0.637	มากที่สุด	0.2189	4	ต่ำ	โอกาส
3. สภาพสังคม	3.693	0.681	มาก	4.575	0.579	มากที่สุด	0.2388	1	สูง	ภาวะ คุกคาม
3.1 คุณลักษณะความ เป็นพลเมืองดี	3.723	0.758	มาก	4.578	0.618	มากที่สุด	0.2297	3	ต่ำ	โอกาส
3.2 คุณลักษณะความ เป็นพลเมืองโลก	3.638	0.758	มาก	4.566	0.620	มากที่สุด	0.2551	2	สูง	ภาวะ คุกคาม
3.3 คุณลักษณะความ เป็นพลเมืองดิจิทัล	3.611	0.759	มาก	4.535	0.642	มากที่สุด	0.2559	1	สูง	ภาวะ คุกคาม
3.4 คุณลักษณะความเป็น พลเมืองตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	3.797	0.758	มาก	4.622	0.604	มากที่สุด	0.2173	4	ต่ำ	โอกาส
4. เทคโนโลยี	3.808	0.665	มาก	4.623	0.560	มากที่สุด	0.2140	4	ต่ำ	โอกาส
4.1 คุณลักษณะความ เป็นพลเมืองดี	3.841	0.727	มาก	4.621	0.596	มากที่สุด	0.2031	4	ต่ำ	โอกาส
4.2 คุณลักษณะความ เป็นพลเมืองโลก	3.775	0.731	มาก	4.614	0.600	มากที่สุด	0.2223	2	ต่ำ	โอกาส
4.3 คุณลักษณะความ เป็นพลเมืองดิจิทัล	3.748	0.745	มาก	4.592	0.618	มากที่สุด	0.2252	1	ต่ำ	โอกาส
4.4 คุณลักษณะความเป็น พลเมืองตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	3.867	0.730	มาก	4.662	0.577	มากที่สุด	0.2056	3	ต่ำ	โอกาส

หมายเหตุ การคำนวณค่าดัชนี $PNI_{\text{modified}} (0.2587-0.2031) \div 2 = 0.0278$ สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่มดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{modified} สูง = $0.2309 - 0.2587 =$ ภาวะคุกคาม (T)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{modified} ต่ำ = $0.2031 - 0.2308 =$ โอกาส (O)

จากตารางที่ 4.17 โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) โดยภาพรวม พบว่า

โอกาสของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารงานวิชาการด้าน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยภาพรวมเมื่อเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) ต่ำสุด คือ ด้านเทคโนโลยี ($PNI_{\text{modified}} = 0.2140$) และด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ ($PNI_{\text{modified}} = 0.2262$) ตามลำดับ

ภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกต่อการบริหารงานวิชาการด้าน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยภาพรวมเมื่อเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) สูงสุด คือ สภาพสังคม ($PNI_{\text{modified}} = 0.2388$) และสภาพเศรษฐกิจ ($PNI_{\text{modified}} = 0.2375$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารายด้านของของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) พบว่า

ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ เมื่อเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่าการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นโอกาสต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้าน คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี ตามลำดับ และการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้าน คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล และ คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก ตามลำดับ

ด้านสภาพเศรษฐกิจ เมื่อเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่าสภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้าน คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี ตามลำดับ และสภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้าน คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล และ ความเป็นพลเมืองคุณลักษณะโลก ตามลำดับ

ด้านสภาพสังคม เมื่อเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่าสภาพสังคมเป็นโอกาสต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้าน คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี ตามลำดับ และสภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อการวัด

และประเมินผลการเรียนรู้ด้าน คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก ตามลำดับ

ด้านเทคโนโลยี เมื่อเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่าเทคโนโลยีเป็นโอกาสต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้าน คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล ตามลำดับ

ตารางที่ 4.18 สรุปโอกาส และภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวม

สภาพแวดล้อมภายนอกของ การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา ตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพ ในศตวรรษที่ 21	ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น PNI _{modified}			
	การเมืองและนโยบายของรัฐ 0.2170 (O2)	สภาพเศรษฐกิจ 0.2350 (T1)	สภาพสังคม 0.2324 (T2)	เทคโนโลยี 0.2118 (O1)
1. การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	0.2144(O2)	0.2441(T1)	0.2348(T2)	0.2137(O3)
1.1 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี	0.1993(O1)	0.2338(T3)	0.2198(O2)	0.2021(O1)
1.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	0.2270(O3)	0.2599(T2)	0.2462(T2)	0.2273(O4)
1.3 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล	0.2323(O4)	0.2674(T1)	0.2568(T1)	0.2190(O3)
1.4 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	0.2002(O2)	0.2168(O4)	0.2191(O1)	0.2061(O2)
2. การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์	0.2145(O3)	0.2264(T5)	0.2286(T4)	0.2132(O2)
2.1 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี	0.2016(O2)	0.2171(O2)	0.2202(O2)	0.2041(O1)
2.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	0.2249(T2)	0.2384(T2)	0.2392(T2)	0.2218(O4)
2.3 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล	0.2348(T1)	0.2454(T1)	0.2430(T1)	0.2215(O3)
2.4 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	0.1985(O1)	0.2048(O1)	0.2126(O1)	0.2064(O2)
3. การจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	0.2158(O4)	0.2345(T3)	0.2286(T4)	0.2031(O1)
3.1 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี	0.2007(O2)	0.2184(O2)	0.2151(O2)	0.1964(O2)
3.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	0.2260(T2)	0.2466(T2)	0.2440(T2)	0.2101(O3)
3.3 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล	0.2372(T1)	0.2552(T1)	0.2490(T1)	0.2136(O4)
3.4 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	0.2001(O1)	0.2177(O1)	0.2080(O1)	0.1940(O1)
4. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	0.2141(O1)	0.2330(T4)	0.2311(T3)	0.2152(O5)
4.1 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี	0.1927(O1)	0.2169(O2)	0.2175(O2)	0.2100(O2)
4.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	0.2255(T2)	0.2536(T2)	0.2454(T2)	0.2230(O3)

4.3 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล	0.2458(T1)	0.2582(T1)	0.2516(T1)	0.2261(T1)
4.4 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	0.1946(O2)	0.2060(O1)	0.2104(O1)	0.2022(O1)
5. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	0.2262(O5)	0.2375(T2)	0.2388(T1)	0.2140(O4)
4.1 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี	0.2128(O2)	0.2210(O2)	0.2297(O2)	0.2031(O1)
4.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	0.2426(T2)	0.2521(T2)	0.2551(T2)	0.2223(O3)
4.3 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล	0.2465(T1)	0.2587(T1)	0.2559(T1)	0.2252(O4)
4.4 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	0.2054(O1)	0.2189(O1)	0.2173(O1)	0.2056(O2)

จากตารางที่ 4.18 สรุปโอกาส และภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวม พบว่า

โอกาสของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 เรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำสุด คือ เทคโนโลยี ($PNI_{\text{modified}} = 0.2118$) และการเมืองและนโยบายของรัฐ ($PNI_{\text{modified}} = 0.2170$) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

เทคโนโลยีเป็นโอกาส ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารงานวิชาการ เมื่อเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำสุด คือ 1) การจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2) การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3) การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร 4) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และ 5) การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามลำดับ

การเมืองและนโยบายของรัฐเป็นโอกาส ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารงานวิชาการ เมื่อเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำสุด คือ 1) การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2) การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร 3) การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4) การจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ 5) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามลำดับ

สภาพเศรษฐกิจ และสภาพสังคม เป็นภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 เรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ 1) สภาพเศรษฐกิจ ($PNI_{\text{modified}} = 0.2350$) และ 2) สภาพสังคม ($PNI_{\text{modified}} = 0.2324$) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า

สภาพเศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกต่อการบริหารงานวิชาการ เรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ 1) การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร 2) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3) การจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 4) การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ 5) การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สภาพสังคม เป็นภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกต่อการบริหารงานวิชาการ เรียงตามลำดับความสำคัญการจำเป็นสูงสุด คือ 1) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 2) การกำหนด จุดมุ่งหมายของหลักสูตร 3) การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ 4)การกำหนดคุณลักษณะอันพึง ประสงค์และ การจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

4.3.3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับ ประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

ผู้วิจัยรวบรวมข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อเสนอแนะในตอนี่ 4 ของแบบสอบถาม รายละเอียดตามตารางที่ 4.19

ตารางที่ 4.19 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับ ประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

การบริหารงาน วิชาการ	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา ตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21
1. ด้านการ กำหนด จุดมุ่งหมาย ของ หลักสูตร	1.1) การกำหนดหลักสูตรของไทยล้าหลังมาก ไม่มีการปรับปรุงทุก ๆ ปี ให้เข้ากับสถานการณ์สังคม และเศรษฐกิจของโลกภายนอก ทำให้ผู้ปกครองหมดความเชื่อมั่นในการศึกษาไทย และมุ่งหาโรงเรียนหลักสูตร Inter และ EP มากขึ้นเรื่อย ๆ 1.2) ควรกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเพื่อพัฒนานักเรียนให้ครบทุกด้าน โดยเฉพาะเทคโนโลยี และการก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน 1.3) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้พร้อมที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคม ทำหน้าที่ของตนในฐานะพลเมืองที่ดีตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย ที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต 1.4) ควรเน้นความเป็นชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ความเป็นไทย และควรเน้นความพอเพียง 1.5) การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรให้ยึดตามพระราชดำริของในหลวง ร.9 นำไปสู่การกำหนดวิสัยทัศน์ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาในปัจจุบัน ควรจัดหลักสูตรและจำลองสถานการณ์การเป็นผู้ประกอบการ 1.6) มีการวางแผนการจัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะการเป็นพลเมืองคุณภาพ 1.7) จุดมุ่งหมายของหลักสูตรต้องจัดให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น 1.8) ต้องมุ่งสร้างคนดีก่อนสร้างคนเก่ง เพราะถ้าคนดีแล้วความเก่งก็จะตามมาเอง 1.9) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีทักษะชีวิต ร่วมกันสร้างจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดี โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ 1.10) ควรจัดหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษานั้น ๆ รวมไปถึงจุดมุ่งหมายของหลักสูตรต้องสอดคล้องกัน 1.11) จุดมุ่งหมายของหลักสูตรจึงควรกำหนดให้ครอบคลุมคุณลักษณะ 4 ด้าน คือลักษณะพลเมืองดี พลเมืองโลก พลเมืองดิจิทัล และพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

<p>การบริหารงาน วิชาการ</p>	<p>ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา ตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21</p>
	<p>1.12) การกำหนดหลักสูตรจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ต้องมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และปรัชญาของโรงเรียน</p> <p>1.13) ควรจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทตามสภาพของแต่ละท้องถิ่นให้ความสำคัญกับชุมชน</p> <p>1.14) กำหนดหลักสูตรให้ครอบคลุมทุกด้านของผู้เรียน สามารถปรับเปลี่ยนและยืดหยุ่น ยึดหลักสูตรแกนกลาง และคู่มือของโรงเรียนในการจัดทำหลักสูตรเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน</p> <p>1.15) ควรพัฒนาบุคลากรฝ่ายวิชาการให้เข้าใจถึงทักษะแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 อย่างลุ่มลึกเพื่อนำมาบริหารจัดการงานวิชาการให้เกิดทักษะดังกล่าวกับผู้เรียนและเป็นประโยชน์ต่อประเทศชาติต่อไป</p> <p>1.16) การกำหนดหลักสูตรควรกำหนดให้เอื้อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของประชากรในแต่ละจังหวัด</p> <p>1.17) โรงเรียนควรมีเป้าหมายที่จะพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัลให้มากยิ่งขึ้น</p> <p>1.18) ควรมีความชัดเจนชัดเจนในระดับผู้บริหารสู่ผู้ปฏิบัติ</p> <p>1.19) การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ต้องสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและการนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินผลหลักสูตรต้องหาข้อสรุปและแก้ไขข้อที่เป็นปัญหา อุปสรรค และนำไปปรับปรุงเปลี่ยนแปลง เพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติให้สามารถพัฒนาทั้งตนเอง และสังคมต่อไป</p> <p>1.20) การรับรู้หรือซึมซับของนักเรียน ต้องให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ นอกห้องเรียน โดยเอาวิถีชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้</p> <p>1.21) มุ่งเน้นกระบวนการคิดของผู้เรียน เพื่อสร้างทักษะในการทำงาน การคิดสร้างโครงการนำเทคโนโลยีในการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนผลการเรียนรู้ในสังคมชุมชนจนกระทั่งขยายผลเป็นสังคมการเรียนรู้สู่ท้องถิ่นของตนเอง รวมถึงพัฒนาความเป็นอยู่ในด้านต่าง ๆ อีกทั้งยังมุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นคนใฝ่รู้ใฝ่เรียน สนใจในเหตุการณ์ปัจจุบัน รวมถึงกระบวนการที่มุ่งเน้นการเรียนรู้กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นฐานในการเรียนรู้ตลอดชีพ</p> <p>1.22) จุดมุ่งหมายหลักสูตรควรเน้นการเชื่อมโยง ท้องถิ่นและชุมชนเข้ากับระดับภาค/ประเทศและโลกในบางโอกาสเพื่อให้นักเรียนสามารถร่วมมือกัน เน้นทักษะการคิดขั้นสูงพหุปัญญา เทคโนโลยี และการประเมินตามสภาพจริง</p> <p>1.23) ควรกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรให้ครอบคลุมลักษณะทั้ง 4 ด้าน และนำสู่การเรียนการสอน อย่างจริงจัง ครูผู้สอนก็สอนจริงกับผู้เรียนก็ร่วมมือเพื่อบรรลุจุดมุ่งหมาย</p> <p>1.24) สถานศึกษาต้องคำนึงถึงความสอดคล้องของหลักสูตรแกนกลางภายใต้บริบทของท้องถิ่น ชุมชนนั้น ๆ โดยชี้ให้เห็นทิศทางการพัฒนาเด็กและต้องมีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติ เพื่อกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแล้ว คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการวัดและประเมินผลย่อมต้องมีความสอดคล้องและไปในทิศทางการพัฒนาเดียวกัน</p> <p>1.25) กำหนดให้เด็กได้สัมผัสชีวิตในวิถีชุมชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1.26) หลักสูตรสถานศึกษาต้องไม่สลับซับซ้อน สามารถบูรณาการร่วมกับในแต่ละกลุ่มสาระและได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองร่วมกันได้</p> <p>1.27) ในการกำหนดหลักสูตรต้องมีความชัดเจนในการกำหนดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ให้ชัดเจนและเข้าใจง่ายเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ</p> <p>1.28) เน้นความเป็นพลเมืองดี และมีหลักการประชาธิปไตยเป็นแนวทางในการกำหนดหลักสูตร</p> <p>1.29) ควรมีการเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอย่างเปิดกว้างในการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแล้วมีการหลอมรวมอย่างมีเอกภาพ</p>

การ บริหารงาน วิชาการ	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา ตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21
	1.30) หลักสูตรควรมีความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นมีแนวคิดและหลักการในการส่งเสริมการพัฒนา ผู้เรียนแบบองค์รวมอย่างชัดเจน โดยเน้นให้หลักสูตรสถานศึกษาต้องมีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และ สมรรถนะสำคัญที่สอดคล้องทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21
2. ด้านการ กำหนด คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ ของผู้เรียน	<p>2.1) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ต้องมุ่งพัฒนาให้นักเรียนมีความเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข อยู่ร่วมกับคนใน สังคมได้</p> <p>2.2) ทางโรงเรียนควรมีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะการเป็นพลเมือง คุณภาพ</p> <p>2.3) ควรกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น และประเมินคุณลักษณะตามสภาพจริง มีการติดตามเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง</p> <p>2.4) ควรกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้สอดคล้องกับคุณลักษณะของพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21</p> <p>2.5) การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนการให้มีความชัดเจนและสอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นคุณลักษณะด้านการทำงาน การเรียนรู้ ศีลธรรมอันจะนำไปสู่ความเป็นพลเมืองคุณภาพใน ศตวรรษที่ 21</p> <p>2.6) ควรกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีความเป็นพลเมืองคุณภาพอย่างชัดเจน โดยการกำหนด คุณลักษณะของผู้เรียนให้สามารถใช้ชีวิตอย่างมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อสังคม ต่อประเทศให้ชัดเจนเป็น รูปธรรม</p> <p>2.7) สถานศึกษาต้องส่งเสริมการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเพิ่มเติมหรือแก้ไขเพิ่มเติมให้ สอดคล้องกับคุณลักษณะของพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21</p> <p>2.8) กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาเพื่อสร้างเอกลักษณ์ เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม โดยให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาและชุมชน</p> <p>2.9) ควรนำข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ไปปรับปรุงการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน ให้สอดคล้องกับนโยบายตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพ</p> <p>2.10) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดควรนำทักษะศตวรรษที่ 21 มาวิเคราะห์ร่วมกันและกำหนดเป็น คุณลักษณะของโรงเรียน</p> <p>2.11) การเป็นและการสร้างผู้เรียน ให้เป็นพลเมืองดี พลเมืองโลก พลเมืองดิจิทัล และพลเมืองตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ควรเป็นการอบรมและติดตาม ช่วยเหลือ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการดูแลจนสามารถมีคุณลักษณะ ดังกล่าวได้ จากผู้ปกครองและครอบครัวนักเรียนด้วย</p> <p>2.12) ผู้สอนจะต้องมีความเข้าใจที่ตรงกันในการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามแนวคิด คุณลักษณะของพลเมืองที่มีคุณภาพ เพื่อร่วมกันกำหนดคุณลักษณะที่ต้องการเน้น หรือเพิ่มเติมเพื่อให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะที่ต้องการเน้น หรือเพิ่มเติมเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเป้าหมายที่กำหนดของแต่ละสถานศึกษา</p> <p>2.13) ควรเพิ่มคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 เพิ่มเติมในคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อให้มีความชัดเจนมากขึ้น</p> <p>2.14) ให้นักเรียนมีคุณธรรมรักความเป็นไทยกตัญญูต่อผู้มีพระคุณและมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่</p> <p>2.15) ให้นักเรียนรักความเป็นไทย และนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>2.16) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นส่วนที่สำคัญไม่น้อยกว่าจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ต้องมี ความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกัน ทุกภาคส่วน ต้องมีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมเช่นกัน</p> <p>2.17) การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นสิ่งที่ดีเพราะจะส่งผลต่อการเป็นพลเมืองคุณภาพ</p>

<p>การบริหารงาน วิชาการ</p>	<p>ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา ตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21</p>
	<p>2.18) โรงเรียนต้องเน้นความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงก่อนแล้วคุณลักษณะตัวอื่น ๆ จะเกิดตามมาเอง</p> <p>2.19) การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนค่อนข้างกว้างมากซึ่งควรกำหนดส่วนสำคัญเด่น ๆ สัก 2-3 ด้าน ซึ่งโรงเรียนสามารถยืดหยุ่นเลือกพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ๆ ตามบริบทของสังคม</p> <p>2.20) โรงเรียนมีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและนำไปปรับใช้ในการเรียนการสอน</p> <p>2.21) การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมีส่วนเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทำให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 การเมืองและนโยบายของโรงเรียนเอื้อต่อการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เช่นเดียวกับปัจจัยด้านอื่น ๆ ต้องมีความสอดคล้องต่อกัน</p> <p>2.22) การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ต้องคำนึงถึงสภาพสังคมของผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพ</p>
<p>3. ด้านการจัดการเรียน การสอน 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้</p>	<p>3.1) ควรเน้นการจัดการเรียนการสอนโดยอาศัยเทคโนโลยีที่ทันสมัย</p> <p>3.2) การจัดการเรียนต้องปรับและเพิ่มอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ให้ทันสมัย มีห้องคอมพิวเตอร์หรือมีคอมพิวเตอร์โดยไม่ต้องเคลื่อนย้าย เพื่อให้ทุกกลุ่มสาระสามารถใช้ได้สะดวกตลอดเวลา</p> <p>3.3) ไม่ยึดแบบใดแบบหนึ่ง แต่ควรจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบท เพื่อนำสู่การเรียนการสอนที่มีคุณภาพต่อผู้เรียน เมื่อผู้เรียนมีคุณภาพอย่างอื่นก็ไม่ใช่ปัญหา</p> <p>3.4) เน้นการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระฯ ควรมุ่งเน้นให้นักเรียนมีศักยภาพด้านต่าง ๆ ด้วยกิจกรรมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)</p> <p>3.5) โรงเรียนจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยสอดคล้อง ความเป็นพลเมืองดี และเป็นพลเมืองโลกที่มีคุณภาพในศตวรรษที่ 21</p> <p>3.6) ควรส่งเสริมการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมลักษณะของพลเมืองทั้ง 4 ด้าน ตามลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21</p> <p>3.7) ควรให้มีการยืดหยุ่นมากขึ้นในการปรับเวลาของรายวิชาต่าง ๆ</p> <p>3.8) วิชาต่าง ๆ ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นวิชาที่เหมาะสมต่อผู้เรียนเนื่องจากสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน และความรู้รอบด้าน</p> <p>3.9) การจัดการเรียนการสอน ควรจะอิงตามสภาพจริงของผู้เรียน เพราะนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีความรู้และความสามารถไม่เท่ากัน</p> <p>3.10) เอาคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาบูรณาการเข้ากับ 8 กลุ่มสาระ</p> <p>3.11) ส่งเสริมผู้เรียนตามโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลาง 8 กลุ่มสาระ และจัดเพิ่มเติม ตามจุดเน้นของโรงเรียน คือ เน้นการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ จากครูเจ้าของภาษา และรายวิชาภาษาจีนจากครูชาวต่างชาติ</p> <p>3.12) การจัดการเรียนการสอนควรมุ่งเน้นคุณลักษณะพลเมืองในศตวรรษที่ 21 อย่างเป็นรูปธรรมและมีคลังสื่อการสอนเพื่อสะดวกในการเข้าถึงของครูทั่วประเทศ</p> <p>3.13) Integrate ทั้ง 8 กลุ่มสาระในการเรียนการสอน โดย Active Learning</p> <p>3.14) น่าจะเน้นภาคปฏิบัติควบคู่ไปกับการเรียนทฤษฎี</p> <p>3.15) เน้นการเป็นพลเมืองดี อยู่อย่างพอเพียง มีความรับผิดชอบรู้เท่าทันสื่อ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.16) ควรจัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยวิธีเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติเรียนรู้ผ่านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและเรียนรู้ผ่านการเชื่อมโยงเพื่อให้เข้าใจความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ</p>

<p>การบริหารงาน วิชาการ</p>	<p>ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา ตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21</p>
	<p>3.17) ควรจัดการเรียนการสอนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยการส่งเสริมการฝึกทักษะในด้านต่าง ๆ ให้มากขึ้นกว่าเป็นอยู่ในปัจจุบัน</p> <p>3.18) Learning by doing</p> <p>3.19) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ</p> <p>3.20) ให้ครูจัดการเรียนการสอนประสบการณ์ตรงให้แก่ักเรียน</p> <p>3.21) ให้ครูสอนโดยการให้นักเรียนมีส่วนร่วมคิดเอง ทำเอง อย่างสร้างสรรค์</p> <p>3.22) การเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระให้เน้นกระบวนการคิด ลงมือปฏิบัติจริงโดยนำกิจกรรมการทำโครงการมาสอน เพื่อให้นักเรียนมีการวางแผนลงมือปฏิบัติ เกิดการแก้ปัญหาและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง</p> <p>3.23) การจัดการเรียนการสอน ควรให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงตามสถานการณ์</p> <p>3.24) ให้เรียนสาระสำคัญและเน้นการปฏิบัติมาก ๆ</p> <p>3.25) สร้างความรู้ความเข้าใจในการเรียนที่มีการบูรณาการในรายวิชา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>3.26) เน้นการใช้เทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 เข้ามาใช้ในการเรียนการสอน เพิ่มประสิทธิภาพของการสอน</p> <p>3.27) ควรจัดกิจกรรมที่สามารถให้ความรู้แก่นักเรียนในมุมมองกว้างออกไปกว่านี้ และมีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้ตรงกับยุคสมัย</p> <p>3.28) ควรมีการบูรณาการของคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีภาคปฏิบัติให้เกิดความชัดเจนผู้เรียนจึงจะมีประสบการณ์ และพัฒนาได้ในอนาคต เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>3.29) จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ใหม่โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม</p> <p>3.30) จัดเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอต่อความต้องการและพัฒนาระบบเครือข่ายให้เพียงพอต่อการใช้</p> <p>3.31) ผู้เรียนได้เรียนรู้ หลากหลายวิธีตามความเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละสถานการณ์ และแต่ละสิ่งแวดล้อม เข้ามาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>3.32) ฝึกฝนการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้ออกแบบภาระงานมาก ๆ สร้างภูมิคุ้มกันที่ดีให้ตนเอง มีทักษะในการดำเนินชีวิต</p> <p>3.33) การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนโดยการสอดแทรกเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปทุกวิชา</p> <p>3.34) ต้องเป็นไปตามสภาพของความต้องการของชุมชน</p> <p>3.35) แนวทางการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในทุกโรงเรียน ให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร แต่แนวทางการปฏิบัติของแต่ละโรงเรียนย่อมมีความแตกต่างกัน ถ้าเราสามารถควบคุมมาตรฐานการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีของผู้เรียนได้ จะทำให้เรามีเยาวชนที่มีคุณภาพ เป็นพลเมืองที่มีคุณลักษณะเหมาะสมกับศตวรรษที่ 21 สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข</p> <p>3.36) ควรสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระ</p> <p>3.37) สามารถบูรณาการร่วมกัน และใช้เทคโนโลยีมาเป็นส่วนสำคัญในการค้นคว้าหาข้อมูล</p> <p>3.38) ในการจัดการเรียนการสอนต้องนำคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 เข้าไปในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ</p> <p>3.39) ควรศึกษาความเปลี่ยนแปลงและเทรนด์ทางสังคมโลกเมื่อให้ผู้เรียนทันยุคสมัย พร้อมจัดสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหา</p>

การ บริหารงาน วิชาการ	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา ตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21
4. ด้านการ จัดกิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	<p>4.1) ควรเน้นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักการอยู่ร่วมกันในสังคม</p> <p>4.2) ให้ผู้เรียนปฏิบัติทดลองกิจกรรมชุมนุมสหกรณ์ เพื่อให้มีทักษะ ความรู้ผ่านการวางแผน การลงทุน การบริโภค โดยมีระบบดิจิทัลสนับสนุนอำนวยความสะดวก ลดต้นทุน สรุปผลกำไร ขาดทุน ได้รู้ผลทันที และมีการเรียนรู้การแก้ไขปรับปรุง</p> <p>4.3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการเหมาะสมตามวัยและวุฒิภาวะ สร้างจิตสำนึกในการดำเนินงานให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต ประเพณี วัฒนธรรม อย่างต่อเนื่อง</p> <p>4.4) การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งเน้นกิจกรรมเสริมนอกเหนือจากการเรียนการสอนในห้องเรียน แต่ต้องสอดคล้องกับหลักสูตร จึงต้องพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ เช่น การจัดกิจกรรมตามความถนัดของผู้เรียน สอนให้รู้จักแก้ปัญหาเป็น เรียนรู้จากประสบการณ์จริง และทำให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความรู้</p> <p>4.5) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความสำคัญมาก ต้องพัฒนาผู้เรียนในทุกด้านเพื่อเท่าทันกับผู้อื่น หรือเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงในสิ่งต่าง ๆ รู้เท่าทันผู้อื่น ตื่นตัวในสิ่งใหม่ ๆ และปรับประยุกต์ให้เข้ากับบริบทของตนเอง</p> <p>4.6) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนควรมุ่งเน้นในการประกอบวิชาชีพที่สามารถช่วยเหลือตัวเองได้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>4.7) ให้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน ด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม และปลูกฝังจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชีวิตต่อไป</p> <p>4.8) จัดกิจกรรมเป็นกระบวนการ มีวิธีการที่หลากหลาย พัฒนาผู้เรียน ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคมของผู้เรียนปลูกฝังคุณธรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง</p> <p>4.9) การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ควรจัดกิจกรรมตามความสมัครใจของผู้เรียน และส่งเสริมกับอาชีพที่นักเรียนสนใจในอนาคต</p> <p>4.10) เน้นความภูมิใจในความเป็นไทย มีความเป็นผู้นำ มีความรับผิดชอบ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารได้อยู่อย่างพอเพียง ประหยัดและอดออมเพื่ออนาคต</p> <p>4.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนภูมิใจในความเป็นไทย มีความเป็นผู้นำและรู้จักประหยัดอดออม</p> <p>4.12) เน้นความเป็นพลเมืองดี เป็นพลเมืองโลก พลเมืองดิจิทัลและยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>4.13) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเน้นบทบาทการมีส่วนร่วมของผู้เรียนโดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนลงมือ</p> <p>4.14) เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียน ให้มีระเบียบวินัยความเป็นผู้นำ ผู้คนที่ดี ความรับผิดชอบ รู้จักแก้ปัญหาการวิเคราะห์วางแผน โดยใช้ PDCA</p> <p>4.15) จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพพัฒนาอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และปลูกฝังจิตสำนึก ในการทำประโยชน์เพื่อสังคม</p> <p>4.16) มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ รอบด้าน โดยจัดกิจกรรมแนะแนว ลูกเสือ กิจกรรมส่งเสริมสังคม</p> <p>4.17) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นสิ่งที่ดีให้นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เพื่อเปิดโลกทัศน์ตามวัยและศักยภาพของตนเอง ดังนั้นควรเน้นและส่งเสริมให้สถาบันการศึกษาทุกแห่ง มีแผนงานการจัดกิจกรรมที่เป็นรูปธรรมต่อเนื่องทุกช่วงชั้น</p> <p>4.18) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ควรออกแบบให้มีความหลากหลายและสอดคล้องกับเป้าหมายของผู้เรียนที่ต้องการ ในส่วนที่เห็นความสำคัญในการเพิ่มเติมคือพลเมืองดิจิทัล ถือเป็นโจทย์สำคัญที่จะสร้างผู้เรียนให้มีความดี ควบคู่ความทันสมัย ไปในทางเดียวกัน</p> <p>4.19) ควรมีการวางแผนการจัดกิจกรรมที่มีรูปแบบที่ชัดเจนมากขึ้นโดยควรสอดแทรกคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ในแต่ละกิจกรรมด้วย เพราะเป็นสิ่งจำเป็นต่อนักเรียน</p>

การ บริหารงาน วิชาการ	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา ตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21
	<p>4.20) มุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดความตระหนักในความเป็นไทย เข้าใจถึงประชาธิปไตยการใช้สิทธิ์ หน้าที่ของตนเอง รับผิดชอบต่อหน้าที่การเป็นผู้นำ ผู้ตาม โดยผ่านกระบวนการในการสอนแทรกกิจกรรมบทบาทความสำคัญในแต่ละหน้าที่จากสื่อเทคโนโลยีที่สืบค้นจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ผลกระทบ การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น</p> <p>4.21) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าของตนเอง รู้จักแยกแยะความคิดนำสิ่งที่ดีไปใช้แก้ปัญหาได้</p> <p>4.22) เสริมสร้างในผู้เรียนพัฒนาตนเองตามศักยภาพ ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มุ่งเน้นความรู้และทักษะการปฏิบัติ</p> <p>4.23) ใช้แผนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามสภาพจริงในห้องเรียน ครูผู้สอนสร้างการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง เช่นการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ประยุกต์ใช้ในการทำงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันนำเทคโนโลยีมาช่วยในการเรียนรู้ ผู้เรียนออกแบบชิ้นงานได้</p> <p>4.24) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีและการพัฒนาทักษะการใช้ชีวิต การมีคุณธรรมจริยธรรม สามารถดำรงชีวิตผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายได้</p> <p>4.25) การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มวิชา ได้จัดการเรียนรู้เสริมสร้างทักษะทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพและครอบคลุมอย่างมีระบบ</p> <p>4.26) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจัดตามความสนใจจริง ๆ หรือจัดทำตามความเหมาะสมของแต่ละโรงเรียน และให้เป็นรูปธรรมชัดเจนทั่วประเทศ</p> <p>4.27) โรงเรียนได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความพึงพอใจของนักเรียนหรือตามความถนัด เพื่อนำมาปรับใช้ในการพัฒนาตนเองและศักยภาพด้านนั้น ๆ</p> <p>4.28) มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงเพื่อฝึกประสบการณ์และทักษะชีวิต นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>4.29) ควรศึกษาความเปลี่ยนแปลงและเทรนด์ทางสังคมโลกเพื่อให้ผู้เรียนทันยุคสมัยพร้อมจัดสื่อ และอุปกรณ์การเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหา</p> <p>4.30) เป็นกิจกรรมที่วัดผลอย่างเป็นกระบวนการด้านรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายในการพัฒนาผู้เรียนด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม มุ่งส่งเสริมเจตคติคุณค่าชีวิต ปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <p>4.31) พัฒนากิจกรรมการเข้าถึงโลกดิจิทัลอย่างมีวิจารณญาณเพิ่มเติมกิจกรรมให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเพื่อฝึกทักษะการมีส่วนร่วมในสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์</p> <p>4.32) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่พัฒนาความถนัด ความสนใจตามความต้องการของผู้เรียนมุ่งเน้นการเพิ่มเติมประสบการณ์ของผู้เรียนให้ได้ค้นพบ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียน</p> <p>4.33) การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนควรส่งเสริมให้มีกิจกรรมด้านภาษา และการเปลี่ยนแปลงของโลก และกิจกรรมการแก้ไขปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง</p> <p>4.34) ควรให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติให้มากกว่าเดิมเพื่อให้เด็กจะได้นำประสบการณ์จริงมาใช้ต่อยอดในอนาคตภายภาคหน้า</p> <p>4.35) การปฏิบัติจริง ลงมือทำจริง</p>
5. ด้านการ วัดและ ประเมินผล การเรียนรู้	<p>5.1) ควรเน้นการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงและตามศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>5.2) นำผลประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียน ประเมินและปรับปรุงประสิทธิภาพของหลักสูตร และประสิทธิภาพการสอนของผู้สอน</p>

การ บริหารงาน วิชาการ	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา ตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21
	<p>5.3) การวัดและประเมินผลโดยการจับสอบหรือการสอบเป็นแบบประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน ดังนั้นการวัดและประเมินผล ควรใช้วิธีการที่หลากหลาย เพราะการสอบอย่างเดียวไม่สามารถวัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนได้</p> <p>5.4) เพื่อเน้นการตรวจสอบความก้าวหน้า หรือพัฒนาการของผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ ร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้วย การวัดผลทางตรง ทางอ้อม รูปธรรม นามธรรม หลากหลายรูปแบบ เพื่อเป็นการช่วยพัฒนาเด็กไม่มีกฎเกณฑ์ที่ตายตัว แต่ต้องชัดเจน คือต้องขยันสร้างเครื่องมือและต้องได้มาตรฐานเชิงประจักษ์</p> <p>5.5) ควรมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายและใช้เครื่องมือในการวัดผลที่เป็นมาตรฐาน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนก่อนและหลังการเรียนรู้ เพื่อนำให้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>5.6) ควรมุ่งเน้นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงโดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการเรียนการสอน และประยุกต์ใช้กรอบการประเมินให้ตอบสนองทักษะในศตวรรษที่ 21</p> <p>5.7) ควรเน้นการวัดผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>5.8) ควรปรับปรุงคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและพลเมืองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มากขึ้น</p> <p>5.9) เน้นการวัดผล ประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนและวิธีการปรับเปลี่ยนเทคนิควิธีการวัดที่หลากหลาย</p> <p>5.10) เป็นการวัดและประเมินความรู้ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจมากขึ้นเพียงใดเพื่อเป็นการปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจยิ่งขึ้น</p> <p>5.11) การวัดผลประเมินผลเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุผลการเรียนรู้ เป็นการรวบรวมข้อมูลเชิงประจักษ์ เพื่อนำมาปรับปรุงและทราบถึงจุดอ่อน จุดแข็งของผู้เรียน เป็นรายบุคคล และควรเลือกวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>5.12) การวัดและประเมินผลตามสภาพที่แท้จริงของนักเรียนเป็นพื้นฐานของเหตุการณ์ในชีวิตจริง ยึดการปฏิบัติเป็นสำคัญและสัมพันธ์กับการเรียนการสอน เน้นพัฒนาการที่ปรากฏให้เห็นโดยการประเมินจะเกิดขึ้นตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนนับตั้งแต่เริ่มการเรียนการสอน ระหว่างการเรียนการสอน และหลังจากการเรียนการสอน ครูได้นำผลจากการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขผู้เรียนในครั้งต่อไป</p> <p>5.13) ควรมีการกำหนดเกณฑ์ในการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้เพื่อสรุปผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ตามคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21</p> <p>5.14) การวัดผลประเมินผลควรมีความหลากหลาย และควรมีการประเมินตามสภาพจริง</p> <p>5.15) การวัดและประเมินผลไม่ควรเป็นระบบที่ตายตัว ควรยืดหยุ่นที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาในบริบทของแต่ละโรงเรียน</p> <p>5.16) ควรเป็นการวัดผลผู้เรียนเชิงคุณภาพในเรื่องความสามารถและคุณธรรม จริยธรรม ด้วยการบรรยายพัฒนาการของผู้เรียน</p> <p>5.17) ควรใช้ข้อมูลจากหลายแหล่ง และครอบคลุมสิ่งที่ต้องการวัดหลายด้านและควรเลือกใช้วิธีการและเครื่องมือวัดผลให้สอดคล้องกับสิ่งที่วัดไม่ว่าจะเป็นการวัดอิงกลุ่มหรืออิงเกณฑ์</p> <p>5.18) การวัดผลและประเมินผลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนส่วนมากขาดเครื่องมือในการวัดนักเรียนอย่างชัดเจน ส่วนใหญ่ใช้การวัดโดยการพิจารณาของผู้สอนอย่างเดียว ซึ่งครูก็ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการวัดและประเมินคุณลักษณะ</p> <p>5.19) การใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนในการวัดและประเมินขั้นพื้นฐาน</p> <p>5.20) การวัดประเมินใช้ทักษะกระบวนการวิธีที่หลากหลายส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21</p>

การ บริหารงาน วิชาการ	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา ตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21
	<p>5.21) ควรเปิดกว้างให้แต่ละองค์กรได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการกำหนดหลักเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล ซึ่งนอกเหนือจากชั่วโมงเรียน หน่วยกิตของรายวิชาบังคับและเพิ่มเติมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแล้ว ควรจะมีภาคปฏิบัติที่ไม่ได้อยู่ในรายวิชาด้วย</p> <p>5.22) ปรับปรุงมาตรการในการวัดประเมินให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตัวชี้วัด/มาตรฐาน เน้นการคิดเชิงระบบเป็นสำคัญ</p> <p>5.23) การวัดและประเมินผลให้ประเมินจากกิจกรรมต่าง ๆ ตามทักษะที่นักเรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกิจกรรมให้มากที่สุด ในส่วนของการวัดภาคความรู้แบบทดสอบเป็นส่วนน้อย ควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาเมื่อนักเรียนมีการปฏิบัติ</p> <p>5.24) ควรมีการกำหนดเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน หากต้องการให้เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน มุ่งเน้นไปที่การพัฒนาคุณภาพในศตวรรษที่ 21</p> <p>5.25) ควรวัดเป็นรูปธรรม มีหลักฐานชัดเจนเก็บเป็นข้อมูลสารสนเทศได้ดี</p> <p>5.26) นักเรียนได้ทราบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของตนเอง</p> <p>5.27) ตามสภาพจริง อ้างอิงตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>5.28) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ต้องวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยต้องวัดและประเมินคุณลักษณะคุณภาพทั้ง 4 ด้าน และผู้เรียนสามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ไม่เบียดเบียนผู้อื่น และรู้เท่าทันสื่อ ฯลฯ</p> <p>5.29) ควรกำหนด Indicator ที่สามารถวัดได้จริง และมีค่าความเชื่อมั่นที่ยอมรับได้</p>

จากตารางที่ 4.19 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 สามารถสรุปรายละเอียดได้ ดังนี้

1. ด้านการกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตร มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมคือ ควรมีการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรให้ครอบคลุมคุณลักษณะพลเมืองทั้ง 4 ด้าน คือคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งนี้การกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตรจะต้องสอดคล้องกับท้องถิ่นและชุมชน

2. ด้านการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมคือ ควรส่งเสริมให้มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเพิ่มเติมตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 โดยกำหนดให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สภาพท้องถิ่นและชุมชน

3. ด้านการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมคือ ควรเน้นการจัดการเรียนการสอนโดยอาศัยเทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์บูรณา

การกับ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และเน้นการเรียนการสอนตามสภาพจริง ให้ผู้เรียนมีโอกาสปฏิบัติแบบ Active Learning และมีการพัฒนาครูในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน

4. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมคือ ควรเน้นการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นพลเมืองทั้ง 4 ด้าน คือคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างรอบด้านตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการเหมาะสมตามวัยและวุฒิภาวะ ควรมีรูปแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และเน้นการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

5. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมคือ ควรมีการกำหนดเกณฑ์และตัวชี้วัดที่ชัดเจน และเน้นการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงและตามศักยภาพของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และใช้ระบบเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนในการวัดและประเมิน รวมถึงมีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียนทราบ

4.4 การพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

ผู้วิจัยนำเสนอผลการพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 โดยมีสาระสำคัญตามหัวข้อดังนี้

4.4.1 ร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ฉบับที่ 1

4.4.2 การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ฉบับที่ 1

4.4.3 ร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ฉบับที่ 2

4.4.4 การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ฉบับที่ 2

4.4.5 กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ฉบับสมบูรณ์

มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

4.4.1 ร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิด คุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ฉบับที่ 1

ผู้วิจัยนำเสนอการพัฒนา ร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับ
ประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ฉบับที่ 1 เป็น 2 ประเด็นดังนี้

4.4.1.1 ผลการวิเคราะห์ TOWS Matrix ของการบริหารงานวิชาการโรงเรียน
เอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

4.4.1.2 ร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตาม
แนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 (ฉบับที่ 1)

มีรายละเอียดดังนี้

4.4.1.1 ผลการวิเคราะห์ TOWS Matrix ของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

ผู้วิจัยนำ จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และภาวะคุกคาม มาวิเคราะห์ด้วย TOWS Matrix
ของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมือง
คุณภาพในศตวรรษที่ 21 ตามตารางที่ 4.20 - 4.22

ตารางที่ 4.20 ผลการวิเคราะห์ TOWS Matrix ของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับ
ประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง(S)	จุดอ่อน(W)
	<p>S1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร (0.1847)</p> <p>S1.1 ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี (0.1488)</p> <p>S1.2 ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (0.1702)</p> <p>S2 การจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (0.1890)</p> <p>S2.1 ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี (0.1740)</p> <p>S2.2 ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (0.1756)</p> <p>S3 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (0.1905)</p> <p>S3.1 ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี (0.1750)</p> <p>S3.2 ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (0.1761)</p> <p>S4 การจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ (0.1957)</p> <p>S4.1 ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี (0.1737)</p> <p>S4.2 ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (0.1799)</p> <p>S5 การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (0.1976)</p> <p>S5.1 ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี (0.1770)</p> <p>S5.2 ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (0.1826)</p>	<p>W1 การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (0.1976)</p> <p>W1.1 ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล (0.2349)</p> <p>W1.2 ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก (0.1986)</p> <p>W2 การจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ (0.1957)</p> <p>W2.1 ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล (0.2379)</p> <p>W2.2 ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก (0.1942)</p> <p>W3 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (0.1905)</p> <p>W3.1 ด้านคุณลักษณะพลเมืองดิจิทัล (0.2226)</p> <p>W3.2 ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก (0.1904)</p> <p>W4 การจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (0.1890)</p> <p>W4.1 ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล (0.2181)</p> <p>W4.2 ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก (0.1900)</p> <p>W5 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร (0.1847)</p> <p>W5.1 ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล (0.2252)</p> <p>W5.2 ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก (0.1995)</p>
ปัจจัยภายนอก		
โอกาส (O)	จุดแข็ง-โอกาส (SO)	จุดอ่อน-โอกาส (WO)
<p>O1 เทคโนโลยี (0.2118)</p> <p>O1.1 การจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ (0.2031) ด้าน</p> <p>O1.1.1 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>O1.1.2 ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี</p> <p>O1.1.3 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก</p> <p>O1.1.4 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล</p> <p>O1.2 การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (0.2132) ด้าน</p>	<p>1) เทคโนโลยี เป็นโอกาสเอื้อต่อจุดแข็งด้านการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี และด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2) เทคโนโลยี เป็นโอกาสเอื้อต่อจุดแข็งด้านการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>1) เทคโนโลยี เป็นโอกาสเอื้อต่อจุดอ่อนด้านการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัลและด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก</p> <p>2) เทคโนโลยี เป็นโอกาสเอื้อต่อจุดอ่อนด้านการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัลและด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก</p>

ภาวะคุกคาม (T)	จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST)	จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT)
<p>T2 สภาพสังคม (0.2324)</p> <p>T2.1 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (0.2388) ด้าน</p> <p>T2.1.1 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล</p> <p>T2.1.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก</p> <p>T2.2 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร (0.2348) ด้าน</p> <p>T2.2.1 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล</p> <p>T2.2.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก</p> <p>T2.3 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (0.2311) ด้าน</p> <p>T2.3.1 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล</p> <p>T2.3.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก</p> <p>T2.4 การจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ (0.2286) ด้าน</p> <p>T2.4.1 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล</p> <p>T2.4.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก</p> <p>T2.5 การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (0.2286) ด้าน</p> <p>T2.5.1 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล</p> <p>T2.5.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก</p> <p>T3 การเมืองและนโยบายของรัฐ (0.2170)</p> <p>T3.1 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (0.2262) ด้าน</p> <p>T3.1.1 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล</p> <p>T3.1.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก</p> <p>T3.2 การจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ (0.2158) ด้าน</p> <p>T3.2.1 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล</p> <p>T3.2.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก</p> <p>T3.3 การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (0.2145) ด้าน</p> <p>T3.3.1 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล</p> <p>T3.3.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก</p> <p>T3.4 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (0.2141) ด้าน</p> <p>T3.4.1 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล</p> <p>T3.4.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก</p> <p>T4 เทคโนโลยี (0.2116)</p> <p>T4.1 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (0.2261) ด้าน</p> <p>T4.1.1 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล</p>	 <p>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย CHULALONGKORN UNIVERSITY</p>	<p>5) สภาพเศรษฐกิจ เป็นปัจจัยคุกคามต่อจุดอ่อน ด้านการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัลและด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก</p> <p>6) สภาพสังคม เป็นปัจจัยคุกคามต่อจุดอ่อน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัลและด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก</p> <p>7) สภาพสังคม เป็นปัจจัยคุกคามต่อจุดอ่อน ด้านการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัลและด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก</p> <p>8) สภาพสังคม เป็นปัจจัยคุกคามต่อจุดอ่อน ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัลและด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก</p> <p>9) สภาพสังคม เป็นปัจจัยคุกคามต่อจุดอ่อน ด้านการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัลและด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก</p> <p>10) สภาพสังคม เป็นปัจจัยคุกคามต่อจุดอ่อน ด้านการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัลและด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก</p> <p>11) การเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นปัจจัยคุกคามต่อจุดอ่อน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัลและด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก</p> <p>12) การเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นปัจจัยคุกคามต่อจุดอ่อน ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมือง</p>

ภาวะคุกคาม (T)	จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST)	จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT)
		ดิจิทัลและด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก 13) เทคโนโลยี เป็นปัจจัยคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล

จากตารางที่ 4.20 นำไปสู่การวิเคราะห์ TOWS Matrix ในตารางที่ 4.21 และตารางที่ 4.22 โดยเริ่มจากการวิเคราะห์ตามกรอบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในแต่ละด้าน

ตารางที่ 4.21 สรุปการวิเคราะห์ TOWS Matrix แบ่งตามด้านของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21	ผลการวิเคราะห์ TOWS Matrix
1. การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร (SO-ST-WO-WT)	<p>1.1 จุดแข็ง-โอกาส (SO)</p> <p>1) เทคโนโลยี การเมืองและนโยบายรัฐ และสภาพสังคมเป็นโอกาสเอื้อต่อการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรด้าน คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี</p> <p>2) เทคโนโลยี การเมืองและนโยบายรัฐ สภาพเศรษฐกิจและสภาพสังคมเป็นโอกาสเอื้อต่อการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรด้าน คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1.2 จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST)</p> <p>สภาพเศรษฐกิจเป็นปัจจัยคุกคามต่อจุดแข็งด้านการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี</p>

การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะ พลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21	ผลการวิเคราะห์ TOWS Matrix
	<p>1.3 จุดอ่อน-โอกาส (WO) เทคโนโลยี การเมืองและนโยบายรัฐเป็นโอกาสเอื้อต่อ จุดอ่อนด้านการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรด้าน คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัลและด้าน คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก</p> <p>1.4 จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT) สภาพเศรษฐกิจ สภาพสังคม เป็นปัจจัยคุกคามต่อ จุดอ่อนด้านการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรด้าน คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัลและด้าน คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก</p>
2. การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (SO-WO- WT)	<p>2.1 จุดแข็ง-โอกาส (SO) เทคโนโลยี การเมืองและนโยบายของรัฐ สภาพ เศรษฐกิจและสภาพสังคม เป็นโอกาสเอื้อต่อการ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณลักษณะ ความเป็นพลเมืองดีและคุณลักษณะความเป็นพลเมือง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2.2 จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST) - ไม่มี</p> <p>2.3 จุดอ่อน-โอกาส (WO) เทคโนโลยี เป็นโอกาสเอื้อต่อจุดอ่อนการกำหนด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณลักษณะความเป็น พลเมืองดิจิทัลและด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมือง โลก</p> <p>2.4 จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT) สภาพเศรษฐกิจ สภาพสังคม การเมืองและนโยบาย ของรัฐ เป็นปัจจัยคุกคามต่อจุดอ่อนการกำหนด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณลักษณะความเป็น พลเมืองดิจิทัลและด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมือง โลก</p>

การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะ พลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21	ผลการวิเคราะห์ TOWS Matrix
3. การจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ (SO-ST-WO-WT)	<p>3.1 จุดแข็ง-โอกาส (SO) เทคโนโลยี การเมืองและนโยบายของรัฐ สภาพเศรษฐกิจ และสภาพสังคม เป็นโอกาสเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3.2 จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST) - ไม่มี</p> <p>3.3 จุดอ่อน-โอกาส (WO) เทคโนโลยี เป็นโอกาสเอื้อต่อจุดอ่อนด้านการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีจิตพลและด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก</p> <p>3.4 จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT) สภาพเศรษฐกิจ สภาพสังคม การเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นปัจจัยคุกคามต่อจุดอ่อน ด้านการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีจิตพลและด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก</p>
4. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (SO-ST-WO-WT)	<p>4.1 จุดแข็ง-โอกาส (SO) เทคโนโลยี การเมืองและนโยบายของรัฐ สภาพเศรษฐกิจ และสภาพสังคม เอื้อต่อจุดแข็งด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>4.2 จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST) - ไม่มี</p>

การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะ พลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21	ผลการวิเคราะห์ TOWS Matrix
	<p>4.3 จุดอ่อน-โอกาส (WO) เทคโนโลยี เป็นปัจจัยเอื้อต่อจุดอ่อนด้านการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะความเป็น พลเมืองโลก</p> <p>4.4 จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT)</p> <p>1) สภาพเศรษฐกิจ สภาพสังคม การเมืองและ นโยบายของรัฐ และเทคโนโลยี เป็นปัจจัยคุกคามต่อ จุดอ่อนด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้าน คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล</p> <p>2) สภาพเศรษฐกิจ สภาพสังคม การเมืองและ นโยบายของรัฐ เป็นปัจจัยคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะความเป็น พลเมืองโลก</p>
5. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (SO-ST-WO- WT)	<p>5.1 จุดแข็ง-โอกาส (SO) เทคโนโลยี การเมืองและนโยบายของรัฐ สภาพ เศรษฐกิจ และสภาพสังคม เป็นปัจจัยเอื้อต่อจุดแข็ง ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้าน คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและคุณลักษณะความ เป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>5.2 จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST) - ไม่มี</p> <p>5.3 จุดอ่อน-โอกาส (WO) เทคโนโลยี เป็นปัจจัยเอื้อต่อจุดอ่อน ด้านด้านการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณลักษณะความ เป็นพลเมืองดิจิทัลและด้านคุณลักษณะความเป็น พลเมืองโลก</p> <p>5.4 จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT) สภาพเศรษฐกิจ สภาพสังคม การเมืองและนโยบาย ของรัฐ เป็นปัจจัยคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณลักษณะพลเมืองดิจิทัล และ ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก</p>

ตารางที่ 4.22 ผลการวิเคราะห์ SO/ST/WO/WT ของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวม

การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิด คุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21	การเมืองและ นโยบายของรัฐ (P)	สภาพเศรษฐกิจ (E)	สภาพสังคม (S)	เทคโนโลยี (T)
1. การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	SO	ST	ST	SO
1.1 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี	SO	ST	SO	SO
1.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	WO	WT	WT	WO
1.3 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล	WO	WT	WT	WO
1.4 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	SO	SO	SO	SO
2. การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์	WO	WT	WT	WO
2.1 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี	SO	SO	SO	SO
2.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	WT	WT	WT	WO
2.3 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล	WT	WT	WT	WO
2.4 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	SO	SO	SO	SO
3. การจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	WO	WT	WT	WO
3.1 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี	SO	SO	SO	SO
3.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	WT	WT	WT	WO
3.3 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล	WT	WT	WT	WO
3.4 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	SO	SO	SO	SO
4. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	SO	ST	ST	SO
4.1 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี	SO	SO	SO	SO
4.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	WT	WT	WT	WO
4.3 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล	WT	WT	WT	WT
4.4 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	SO	SO	SO	SO
5. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	SO	ST	ST	SO
5.1 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี	SO	SO	SO	SO

การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิด คุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21	การเมืองและ นโยบายของรัฐ (P)	สภาพเศรษฐกิจ (E)	สภาพสังคม (S)	เทคโนโลยี (T)
5.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	WT	WT	WT	WO
5.3 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล	WT	WT	WT	WO
5.4 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	SO	SO	SO	SO

4.4.1.2 ร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 (ฉบับที่ 1)

จากการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 และการวิเคราะห์ SWOT Analysis และจัดทำ TOWS Matrix สามารถนำมาร่างเป็นกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

1) กำหนดกลยุทธ์หลักจากกรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 1.การพัฒนาหลักสูตร 2.การจัดการเรียนการสอน 3.การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2) กำหนดกลยุทธ์รองจากกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการในแต่ละด้านขององค์ประกอบย่อย และเรียงอันดับตามค่าดัชนี $PNI_{modified}$ จากมากไปหาน้อย

3) กำหนดวิธีดำเนินการจากข้อมูลข้อเสนอแนะที่ได้จากแบบสอบถาม ผลการวิเคราะห์จุดอ่อนของสภาพแวดล้อมภายใน รายชื่อย่อยของคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 และการวิเคราะห์โอกาสของสภาพแวดล้อมภายนอก ประกอบด้วย

- จุดอ่อนของสภาพแวดล้อมภายใน ได้แก่ จุดอ่อนด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล จุดอ่อนด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก จุดอ่อนด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และจุดอ่อนด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี

- โอกาสของสภาพแวดล้อมภายนอก ได้แก่ เทคโนโลยี การเมืองและนโยบายของรัฐ และสภาพสังคม

ในการร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ซึ่งผู้วิจัยนำเสนอ มีความเกี่ยวข้องกับหน่วยงาน

และบุคลากรในหลายภาคส่วน ทั้งโรงเรียนและชุมชน ซึ่งจะต้องผนึกกำลังกัน ในการผลักดันให้กลยุทธ์ดังกล่าวบรรลุผลสำเร็จ โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลัก 7 กลยุทธ์รอง และ 38 วิธีดำเนินการ แสดงตามตารางที่ 4.23

ตารางที่ 4.23 ร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ฉบับที่ 1 (ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลัก 7 กลยุทธ์รอง และ 38 วิธีดำเนินการ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
1. ปฏิรูปหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21	1.1 เร่งรัดการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับนโยบายของภาครัฐและผลักดันให้มีการกำหนดเพิ่มเติมคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 (WO)	<p>1.1.1 สถานศึกษาและชุมชนร่วมมือกันแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ให้สอดคล้องกับนโยบายของภาครัฐและเพิ่มเติมคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>1.1.2 คณะกรรมการฯ ดำเนินการวิเคราะห์และกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเพิ่มเติม จากเดิม 8 ข้อ ดังปรากฏอยู่ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเพิ่มเติมคุณลักษณะความเป็นพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 โดยในการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนของสถานศึกษาดังกล่าวให้คำนึงถึงความต้องการของชุมชน สภาพสังคมและสภาพเศรษฐกิจ เป็นหลัก (โดยเรียงตามความต้องการจำเป็น PNI^{modified} และเลือกด้านที่เป็นจุดอ่อน (W) ทั้งหมด) ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล <ol style="list-style-type: none"> 1.1) มีความเป็นผู้นำในการสร้างสรรค์เทคโนโลยีดิจิทัล 1.2) รู้เท่าทันสื่อ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย 2) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก <ol style="list-style-type: none"> 2.1) มีความสามารถปรับตัว ยืดหยุ่น ทำงานร่วมกันและเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรมในสังคมโลก 2.2) เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก มีจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม รู้จักการแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง 2.3) มีความสามารถด้านการสื่อสาร และใช้ภาษาต่างประเทศมากกว่า 1 ภาษา 3) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง <ol style="list-style-type: none"> 3.1) มีความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงสู่ความพอเพียง 3.2) มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 4) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>4.1) ความเป็นผู้ประกอบการ และสร้างสรรค์นวัตกรรม</p> <p>4.2) มีความฉลาดรู้ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และความเป็นประชาธิปไตย</p> <p>4.3) ความเป็นผู้นำที่ตื่นรู้และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติ</p> <p>1.1.3 สถานศึกษานำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนฉบับปรับปรุงไปดำเนินการสู่การปฏิบัติและกำหนดเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนของสถานศึกษา</p>
	<p>1.2 พัฒนาจุดมุ่งหมายหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 (SO)</p>	<p>1.2.1 สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตรของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของภาครัฐและเพิ่มเติมคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัลและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก</p> <p>1.2.2 คณะกรรมการฯ ดำเนินการวิเคราะห์และกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเพิ่มเติมจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาฉบับเดิม และเพิ่มเติมจุดมุ่งหมายหลักสูตรสถานศึกษาด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัลและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก ทั้งนี้ในการกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตรสถานศึกษาจะต้องคำนึงถึงความต้องการของชุมชน สภาพสังคม และสภาพเศรษฐกิจเป็นสำคัญ</p> <p>1.2.3 สถานศึกษาร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรเกิดความเข้าใจถึงความสำคัญและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21</p> <p>1.2.4 สถานศึกษาส่งเสริมการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีเนื้อหาครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21</p> <p>1.2.5 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายหลักสูตรของสถานศึกษา และเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
<p>2. ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21</p>	<p>2.1 พัฒนาการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 (WO)</p>	<p>2.1.1 สถานศึกษากำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 โดยผู้เชี่ยวชาญหรือศึกษานิเทศก์ เพื่อกำหนดเป็นแนวทางการร่วมกันของครูผู้สอนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 (โดยเรียงตามความต้องการจำเป็น PNI_{modified} และเลือกด้านที่เป็นจุดอ่อน (W) ทั้งหมด) ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล <ol style="list-style-type: none"> 1.1) มีความเป็นผู้นำในการสร้างสรรค์เทคโนโลยีดิจิทัล 1.2) รู้เท่าทันสื่อ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย 2) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก <ol style="list-style-type: none"> 2.1) มีความสามารถด้านการสื่อสาร และใช้ภาษาต่างประเทศมากกว่า 1 ภาษา 2.2) เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก มีจิตสำนึกที่ต่อสิ่งแวดลอม รู้จักการแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง 3) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง <ol style="list-style-type: none"> 3.1) มีความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงสู่ความพอเพียง 4) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี <ol style="list-style-type: none"> 4.1) มีความเป็นผู้ประกอบการ และสร้างสรรค์นวัตกรรม 4.2) มีความฉลาดรู้ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และความเป็นประชาธิปไตย 4.3) มีความเป็นผู้นำที่ตื่นรู้และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติ <p>2.1.2 ครูผู้สอนออกแบบแผนการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 โดยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย และได้รับการฝึกปฏิบัติจริงจากประสบการณ์ตรง และสามารถพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>2.1.3 สถานศึกษาสร้างเครือข่ายและระดมทรัพยากรจากกลุ่มโรงเรียน บริษัทเอกชน เครือข่ายผู้ประกอบการและชุมชน ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนและจัดหาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาองค์ความรู้รอบด้านจากผู้เชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ ในการจัดการ</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>เรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนผ่านอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยจากประสบการณ์ตรง</p> <p>2.1.4 สถานศึกษาจัดทำคู่มือและอบรมครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจการใช้อุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2.1.5 สถานศึกษาดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 และนำผลสรุปมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p>
	<p>2.2 ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 (SO)</p>	<p>2.2.1 สถานศึกษากำหนดนโยบายการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 โดยผู้เชี่ยวชาญหรือศึกษานิเทศ เพื่อกำหนดเป็นแนวทางร่วมกันของครูผู้สอนในการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่สร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 (โดยเรียงตามความต้องการจำเป็น PNI_{modified} และเลือกด้านที่เป็นจุดอ่อน (W) ทั้งหมด) ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล <ol style="list-style-type: none"> 1.1) ความเป็นผู้นำในการสร้างสรรค์เทคโนโลยีดิจิทัล 1.2) รู้เท่าทันสื่อ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย 2) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก <ol style="list-style-type: none"> 2.1) มีความสามารถด้านการสื่อสาร และใช้ภาษาต่างประเทศมากกว่า 1 ภาษา 2.2) เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก มีจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม รู้จักการแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง 3) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง <ol style="list-style-type: none"> 3.1) ความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงสู่ความพอเพียง 4) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี <ol style="list-style-type: none"> 4.1) ความเป็นผู้ประกอบการ และสร้างสรรค์นวัตกรรม 4.2) มีความฉลาดรู้ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และความเป็นประชาธิปไตย 4.3) ความเป็นผู้นำที่ตื่นรู้และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติ

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>2.2.2 ครูผู้สอนออกแบบและจัดทำแผนการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมชมรม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ และกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21</p> <p>2.2.3 สถานศึกษาพัฒนาและบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน โดยการระดมทรัพยากรจากโรงเรียน เครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน ในการจัดหาอุปกรณ์ประกอบการเรียนและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และเชิญผู้เชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ มาร่วมฝึกสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนจากผู้เชี่ยวชาญ และมีโอกาสการใช้อุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีจากประสบการณ์จริง เพื่อสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21</p> <p>2.2.4 สถานศึกษาสร้างเครือข่ายและบริหารแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน โดยจัดโครงการสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาและสร้างเครือข่ายจากกลุ่มโรงเรียน บริษัทเอกชน เครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน ในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาองค์ความรู้จากประสบการณ์จริงอย่างรอบด้านจากภายนอกโรงเรียน โดยผู้เชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ โดยตรง</p> <p>2.2.5 สถานศึกษาจัดทำคู่มือและอบรมครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจการใช้อุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการสร้างการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย</p> <p>2.2.6 สถานศึกษาสร้างนักเรียนแกนนำ เพื่อสรรหานักเรียนต้นแบบที่มีความเป็นผู้นำ ในการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างและชักนำคนอื่นให้เห็นความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21</p> <p>2.2.7 สถานศึกษาดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภายในโรงเรียน ในการเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 และนำผลสรุปมาพัฒนาการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p>
3. เพิ่มประสิทธิภาพในการวัดและประเมินผลการ	3.1 พัฒนาการวัดและประเมินผล 8 กลุ่มสาระการ	3.1.1 สถานศึกษากำหนดนโยบายและแต่งตั้งคณะกรรมการการวัดและประเมินผล 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 (โดยเรียงตามความต้องการจำเป็น PNI _{modified} และเลือกด้านที่เป็นจุดอ่อน (W) ทั้งหมด) ดังนี้

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
<p>เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21</p>	<p>เรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้านคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 (SO)</p>	<p>1) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล</p> <p>1.1) ความเป็นผู้นำในการสร้างสรรค์เทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>1.2) รู้เท่าทันสื่อ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย</p> <p>2) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก</p> <p>2.1) มีความสามารถด้านการสื่อสาร และใช้ภาษาต่างประเทศมากกว่า 1 ภาษา</p> <p>2.2) เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก มีจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม รู้จักการแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง</p> <p>3) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3.1) ความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงสู่ความพอเพียง</p> <p>4) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี</p> <p>4.1) ความเป็นผู้ประกอบการ และสร้างสรรค์นวัตกรรม</p> <p>4.2) ความเป็นผู้นำที่ตื่นรู้และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติ</p> <p>3.1.2 คณะกรรมการฯ ประชุมระดมความคิดพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลผู้เรียน และกำหนดตัวชี้วัด เกณฑ์ และเครื่องมือในการวัดและประเมินผล 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการวัดและการประเมินผลตามสภาพจริง และใช้การประเมินแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21</p> <p>3.1.3 คณะกรรมการฯ จัดทำคู่มือแนวทางปฏิบัติการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21</p> <p>3.1.4 ครูผู้สอนดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อสรุปผลลัพท์ การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้วิธีการวัดและการประเมินผลตามสภาพจริง และใช้การประเมินแบบมีส่วนร่วม ในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 และแจ้งผลให้ผู้เรียนทราบหลังการประเมิน</p> <p>3.1.5 สถานศึกษาจัดหาและประยุกต์ใช้โปรแกรมทางสถิติหรือเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยมาใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถวิเคราะห์การพัฒนาคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>3.1.6 สถานศึกษาดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผล การวัดและประเมินผล 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และนำผลสรุปไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการวัดและประเมินผล 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p>
	<p>3.2 พัฒนาการวัดและประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 (SO)</p>	<p>3.2.1 สถานศึกษากำหนดนโยบายและแต่งตั้งคณะกรรมการออกแบบการวัดและประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 (โดยเรียงตามความต้องการจำเป็น PNI_{modified} และเลือกด้านที่เป็นจุดอ่อน (W) ทั้งหมด) ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล <ol style="list-style-type: none"> 1.1) ความเป็นผู้นำในการสร้างสรรค์เทคโนโลยีดิจิทัล 1.2) รู้เท่าทันสื่อ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย 2) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก <ol style="list-style-type: none"> 2.1) มีความสามารถด้านการสื่อสาร และใช้ภาษาต่างประเทศมากกว่า 1 ภาษา 2.2) เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก มีจิตสำนึกที่ต่อสิ่งแวดลอม รู้จักการแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง 3) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง <ol style="list-style-type: none"> 3.1) ความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงสู่ความพอเพียง 3.2) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี <ol style="list-style-type: none"> 4.1) ความเป็นผู้ประกอบการ และสร้างสรรค์นวัตกรรม 4.2) ความเป็นผู้นำที่ตื่นรู้และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติ <p>3.2.2 คณะกรรมการฯ ประชุมระดมความคิดออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และกำหนดตัวชี้วัด เกณฑ์ และเครื่องมือในการวัดและประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จากกิจกรรมต่าง ๆ คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมชมรม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ และกิจกรรมโครงการต่าง ๆ โดยการประเมินจากการเข้าร่วมและการปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และใช้การประเมินแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21</p> <p>3.2.3 คณะกรรมการฯ จัดทำคู่มือแนวทางปฏิบัติการวัดและประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>3.2.4 ครูผู้สอนดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อสรุปผลลัพท์การเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยการประเมินจากการเข้าร่วมและการปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และใช้การประเมินแบบมีส่วนร่วม ในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 และแจ้งผลให้ผู้เรียนทราบหลังการประเมิน</p> <p>3.2.5 สถานศึกษาจัดหาและประยุกต์ใช้โปรแกรมทางสถิติหรือเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยมาใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถวิเคราะห์การพัฒนาคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน</p> <p>3.2.6 สถานศึกษาดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผล การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และนำผลสรุปไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p>
	<p>3.3 พัฒนาการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 (SO)</p>	<p>3.3.1 สถานศึกษากำหนดนโยบายและแต่งตั้งคณะกรรมการออกแบบการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 (โดยเรียงตามความต้องการจำเป็น PNI_{modified} และเลือกด้านที่เป็นจุดอ่อน (W) ทั้งหมด) ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล <ol style="list-style-type: none"> 1.1) มีความเป็นผู้นำในการสร้างสรรค์เทคโนโลยีดิจิทัล 1.2) รู้เท่าทันสื่อ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย 2) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก <ol style="list-style-type: none"> 2.1) มีความสามารถด้านการสื่อสาร และใช้ภาษาต่างประเทศมากกว่า 1 ภาษา 2.2) เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก มีจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม รู้จักการแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง 3) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง <ol style="list-style-type: none"> 3.1) มีความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงสู่ความพอเพียง 4) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี <ol style="list-style-type: none"> 4.1) มีความเป็นผู้ประกอบการ และสร้างสรรค์นวัตกรรม 4.2) มีความเป็นผู้นำที่ตื่นรู้และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติ

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>3.3.2 คณะกรรมการฯ ประชุมระดมความคิดออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และกำหนดตัวชี้วัด เกณฑ์ และเครื่องมือในการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยใช้การประเมินแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21</p> <p>3.3.3 คณะกรรมการฯ จัดทำคู่มือแนวทางปฏิบัติการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21</p> <p>3.3.4 ครูผู้สอนดำเนินการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยใช้วิธีการประเมินแบบมีส่วนร่วม ในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 และแจ้งผลให้ผู้เรียนทราบหลังการประเมิน</p> <p>3.3.5 สถานศึกษาจัดหาและประยุกต์ใช้โปรแกรมทางสถิติหรือเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยมาใช้ในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถวิเคราะห์การพัฒนาคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน</p> <p>3.3.6 สถานศึกษาดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผล การวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และนำผลสรุปไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง</p>

4.4.2 การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ฉบับที่ 1

ร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 1 นี้ได้รับการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 19 ท่าน (รายชื่อปรากฏในภาคผนวก) แบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านพลเมือง ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิด้านกลยุทธ์ ซึ่งผู้วิจัยได้ส่งร่างกลยุทธ์ฯ ดังกล่าว ให้ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งหมดได้ตรวจสอบและประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำกลยุทธ์ไปใช้ในการปฏิบัติจริง และนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ทางสถิติโดยใช้ค่าเฉลี่ย ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงตามตารางที่ 4.24-4.26

ตารางที่ 4.24 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลักในร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ฉบับที่ 1

กลยุทธ์หลัก	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ
	\bar{X}	ระดับ	\bar{X}	ระดับ	
1. ปฏิรูปหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21	4.438	มาก	4.063	มาก	- คำว่า “ปฏิรูป” เป็นคำใหญ่เกินไป ถ้าใช้คำนี้ต้องเปลี่ยนทั้งโครงสร้าง ไม่ใช่เพียงแค่ “การกำหนดคุณลักษณะ” และ “การกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตร” - เสนอให้ใช้คำว่าพลิกโฉม เพื่อให้เห็นความสำคัญของกลยุทธ์มากขึ้น
2. ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21	4.625	มากที่สุด	4.188	มาก	- เสนอให้ใช้คำว่าพลิกโฉม เพื่อให้เห็นความสำคัญของกลยุทธ์มากขึ้น
3. เพิ่มประสิทธิภาพในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21	4.563	มากที่สุด	4.125	มาก	- เสนอให้ใช้คำว่าพลิกโฉม เพื่อให้เห็นความสำคัญของกลยุทธ์มากขึ้น

จากตารางที่ 4.24 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลักในร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ฉบับที่ 1 พบว่า

ความเหมาะสมของกลยุทธ์หลักที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ กลยุทธ์หลักที่ 2 ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.625$) รองลงมาคือ กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.563$) และกลยุทธ์ที่ 1 มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ กลยุทธ์ที่ 1 ปฏิรูปหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.438$)

ความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลักที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ กลยุทธ์หลักที่ 2 ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 มีค่าเฉลี่ย

อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.188$) รองลงมาคือ กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.125$) และกลยุทธ์ที่ 1 มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ กลยุทธ์ที่ 1 ปฏิรูปหลักสูตร สถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.063$)

ข้อเสนอแนะคือ การใช้คำในกลยุทธ์หลักที่ 1 คำว่า “ปฏิรูป” เป็นคำใหญ่เกินไป ถ้าใช้คำนี้ ต้องเปลี่ยนทั้งโครงสร้าง ไม่ใช่เพียงแค่ “การกำหนดคุณลักษณะ” และ “การกำหนดจุดมุ่งหมาย หลักสูตร” และมีข้อเสนอแนะให้เปลี่ยนชื่อกลยุทธ์หลักทั้ง 3 ชื่อ ให้ใช้คำว่า “พลิกโฉม” เพื่อให้เห็นความสำคัญของกลยุทธ์มากขึ้น

ตารางที่ 4.25 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์รองในร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ฉบับที่ 1

กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ
	\bar{X}	ระดับ	\bar{X}	ระดับ	
กลยุทธ์หลักที่ 1. ปฏิรูปหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21					
1.1 เร่งรัดการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับนโยบายของภาครัฐและผลักดันให้มีการกำหนดเพิ่มเติมคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 (WO)	4.563	มากที่สุด	4.125	มาก	- มี Keyword การเขียนกลยุทธ์อยู่ 2 คำ ในกลยุทธ์รองนี้ คือ คำว่า “เร่งรัด” กับ “ผลักดัน” ควรเลือกใช้คำใดคำหนึ่ง - อาจปรับเป็น “เร่งรัด/ผลักดันการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่เกี่ยวกับคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ให้สอดคล้องกับนโยบายของภาครัฐ”
1.2 พัฒนาจุดมุ่งหมายหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 (SO)	4.500	มากที่สุด	4.188	มาก	- “พัฒนา” เป็น Keyword สำหรับสภาพ WO แต่ การกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตร เป็น S1 ดังนั้น การใช้คำว่า “พัฒนา” เป็น Keyword จึงไม่เหมาะสม

กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ
	\bar{X}	ระดับ	\bar{X}	ระดับ	
					- เสนอให้ใช้คำว่าพริกโอม เพื่อให้เห็นความสำคัญของกลยุทธ์รองมากขึ้น
กลยุทธ์หลักที่ 2. ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21					
2.1 พัฒนาการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 (WO)	4.625	มากที่สุด	4.250	มาก	<p>“พัฒนา” เป็น Keyword สำหรับสภาพ WO ซึ่งใช้ได้เหมาะสมแล้ว เพราะ “การสอน ๘ กลุ่มสาระ” มีสภาพ W2 แต่ยังคงขาดความเชื่อมโยงสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็น O คือ เทคโนโลยี, นโยบายของภาครัฐ</p> <p>- กลยุทธ์รอง ยังตอบสนองกลยุทธ์หลักไม่ชัดเจน ควรระบุว่ากลยุทธ์รองจะพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองด้านไหน</p> <p>- เสนอให้ใช้คำว่าพริกโอม เพื่อให้เห็นความสำคัญของกลยุทธ์รองมากขึ้น</p>
2.2 ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 (SO)	4.500	มากที่สุด	4.125	มาก	<p>“ปรับเปลี่ยน” เป็น Keyword สำหรับสภาพ WO แต่กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็น S2 ดังนั้น คำว่า “ปรับเปลี่ยน” จึงเป็น Keyword ที่ไม่เหมาะสม</p> <p>- กลยุทธ์รอง ยังตอบสนองกลยุทธ์หลักไม่ชัดเจน ควรระบุว่ากลยุทธ์รองจะพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองด้านไหน</p> <p>- เสนอให้ใช้คำว่าพริกโอม เพื่อให้เห็นความสำคัญของกลยุทธ์รองมากขึ้น</p>

กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ
	\bar{X}	ระดับ	\bar{X}	ระดับ	
กลยุทธ์หลักที่ 3. เพิ่มประสิทธิภาพในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21					
3.1 พัฒนาการวัดและประเมินผล 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้านคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 (SO)	4.188	มาก	4.063	มาก	ควรตัดออก เพราะ การวัดและประเมินผล 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ไม่ได้วัดที่ตัวกิจกรรม แต่ วัดผลผลิตของกิจกรรม คือ คุณลักษณะพลเมืองคุณภาพใน ศตวรรษที่ 21 จึงมีความซ้ำซ้อนกับกลยุทธ์รอง 3.3 - เสนอให้ใช้คำว่าพริกโอม เพื่อให้เห็นความสำคัญของกลยุทธ์รองมากขึ้น
3.2 พัฒนาการวัดและประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 (SO)	4.313	มาก	4.125	มาก	ควรตัดออก เพราะ การวัดและประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไม่ได้วัดที่ตัวกิจกรรม แต่วัดผลผลิตของกิจกรรม คือ คุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 จึงมีความซ้ำซ้อนกับกลยุทธ์รอง 3.3 - เสนอให้ใช้คำว่าพริกโอม เพื่อให้เห็นความสำคัญของกลยุทธ์รองมากขึ้น
3.3 พัฒนาการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 (SO)	4.438	มาก	4.188	มาก	“พัฒนา” เป็น Keyword สำหรับสภาพ WO แต่ การวัดและประเมินผล มีสภาพ S3 ดังนั้น การใช้คำว่า “พัฒนา” เป็น Keyword จึงไม่เหมาะสม และยังขาดความเชื่อมโยงสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็น O คือ เทคโนโลยี, สังคม และนโยบายของภาครัฐ - เสนอให้ใช้คำว่าพริกโอม เพื่อให้เห็นความสำคัญของกลยุทธ์รองมากขึ้น

จากตารางที่ 4.25 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์รองในร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ฉบับที่ 1 พบว่า

ความเหมาะสมของกลยุทธ์รองที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดเรียงจากมากไปน้อย คือ กลยุทธ์รองที่ 2.1 พัฒนาการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.625$) รองลงมาคือ กลยุทธ์รองที่ 1.1 เร่งรัดการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับนโยบายของภาครัฐ และผลักดันให้มีการกำหนดเพิ่มเติมคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.563$) และความเหมาะสมของกลยุทธ์รองที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ กลยุทธ์รองที่ 3.1 พัฒนาการวัดและประเมินผล 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้านคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.188$)

ความเป็นไปได้ของกลยุทธ์รองที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดเรียงจากมากไปน้อย คือ กลยุทธ์รองที่ 2.1 พัฒนาการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.250$) รองลงมามี 2 กลยุทธ์รองคือ 1.2 พัฒนาจุดมุ่งหมายหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.188$) และกลยุทธ์รองที่ 3.3 พัฒนาการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.188$) และกลยุทธ์ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาการวัดและประเมินผล 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้านคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.063$)

ข้อเสนอแนะ เป็นเรื่องการตั้งชื่อกลยุทธ์รองบางกลยุทธ์ที่ยังไม่เหมาะสม ควรใช้คำว่า “พลิกโฉม” เพื่อให้เห็นความสำคัญของกลยุทธ์รองมากขึ้น และบางกลยุทธ์รองยังตอบสนองกลยุทธ์หลักไม่ชัดเจน ควรระบุว่ากลยุทธ์รองจะพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองด้านไหน เช่น ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล หรือคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี และควรตัดกลยุทธ์รองข้อ 3.1 การวัดและประเมินผล 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ 3.2 การวัดและประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ออกไปเพราะไม่ได้วัดที่ตัวกิจกรรมแต่วัดผลผลิตของกิจกรรม คือ คุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 จึงมีความซ้ำซ้อนกับกลยุทธ์รอง 3.3 และควรนำโอกาสด้านเทคโนโลยี สังคม และการเมืองมาใช้ในการกำหนดกลยุทธ์รอง

ตารางที่ 4.26 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการในร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ฉบับที่ 1

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ
	\bar{X}	ระดับ	\bar{X}	ระดับ	
กลยุทธ์หลักที่ 1. ปฏิรูปหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21					
กลยุทธ์รองที่ 1.1 เร่งรัดการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับนโยบายของภาครัฐและผลักดันให้มีการกำหนดเพิ่มเติมคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 (WO, SO)					
1.1.1 สถานศึกษาและชุมชนร่วมมือกัน แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อสร้าง คุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ให้สอดคล้องกับนโยบายของภาครัฐและ เพิ่มเติมคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพใน ศตวรรษที่ 21 ไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยเฉพาะด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมือง ดิจิทัลและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	4.188	มาก	4.063	มาก	
1.1.2 คณะกรรมการฯ ดำเนินการวิเคราะห์ และกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียนเพิ่มเติม จากเดิม 8 ข้อ ดังปรากฏอยู่ใน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเพิ่มเติมคุณลักษณะ ความเป็นพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 โดยในการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนของสถานศึกษาดังกล่าวให้ คำนึงถึงความต้องการของชุมชน สภาพสังคม และสภาพเศรษฐกิจ เป็นหลัก (โดยเรียงตาม ความต้องการจำเป็น PNI _{modified} และเลือก ด้านที่เป็นจุดอ่อน (W) ทั้งหมด) ดังนี้ 1)คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล 1.1) มีความเป็นผู้นำในการสร้างสรรค์ เทคโนโลยีดิจิทัล 1.2) รู้เท่าทันสื่อ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย 2) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	4.188	มาก	4.000	มาก	- ควรตัดคำอธิบายออก องค์ประกอบเขียนยาวเกินไป

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ
	\bar{X}	ระดับ	\bar{X}	ระดับ	
2.1) มีความสามารถปรับตัว ยืดหยุ่น ทำงานร่วมกันและเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรมในสังคมโลก 2.2) เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก มีจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม รู้จักการแก้ปัญหา โดยไม่ใช้ความรุนแรง 2.3) มีความสามารถด้านการสื่อสาร และใช้ภาษาต่างประเทศมากกว่า 1 ภาษา 3) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3.1) ความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงสู่ความพอเพียง 3.2) มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 4) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี 4.1) ความเป็นผู้ประกอบการ และสร้างสรรค์นวัตกรรม 4.2) มีความฉลาดรู้ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และความเป็นประชาธิปไตย 4.3) ความเป็นผู้นำที่ตื่นรู้และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติ					
1.1.3 สถานศึกษานำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนฉบับปรับปรุงไปดำเนินการสู่การปฏิบัติและกำหนดเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนของสถานศึกษา	4.313	มาก	4.188	มาก	
กลุ่มที่ 1.2 พัฒนาคู่มือฯ หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 (WO, SO)					
1.2.1 สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตรของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของภาครัฐและเพิ่มเติมคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัลและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	4.375	มาก	4.313	มาก	
1.2.2 คณะกรรมการฯ ดำเนินการวิเคราะห์และกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเพิ่มเติมจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช	4.438	มาก	4.313	มาก	

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ
	\bar{X}	ระดับ	\bar{X}	ระดับ	
2551 และหลักสูตรสถานศึกษาฉบับเดิม และเพิ่มเติมจุดมุ่งหมายหลักสูตรสถานศึกษา ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัลและ คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก ทั้งนี้ในการกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตรสถานศึกษา จะต้องคำนึงถึงความต้องการของชุมชน สภาพสังคมและสภาพเศรษฐกิจเป็นสำคัญ					
1.2.3 สถานศึกษาร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรเกิดความเข้าใจถึงความสำคัญและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21	4.375	มาก	4.313	มาก	- ควรปรับคำว่า “ วิสัยทัศน์ร่วม ” เป็น “ วิสัยทัศน์หลักสูตร ” จะทำให้ชัดเจนขึ้น เพราะ วิสัยทัศน์สถานศึกษา กับ วิสัยทัศน์หลักสูตรเป็นคนละอย่างกัน
1.2.4 สถานศึกษาส่งเสริมการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีเนื้อหาครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21	4.250	มาก	3.938	มาก	- ควรตัดคำว่า “ ส่งเสริม ” ออกไป
1.2.5 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายหลักสูตรของสถานศึกษา และเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21	4.375	มาก	4.438	มาก	
กลยุทธ์หลักที่ 2. ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21					
กลยุทธ์รองที่ 2.1 พัฒนาการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 (WO, SO)					
2.1.1 สถานศึกษากำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 โดยผู้เชี่ยวชาญหรือศึกษานิเทศก์ เพื่อกำหนดเป็นแนวทางร่วมกันของครูผู้สอนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ	4.500	มากที่สุด	4.500	มากที่สุด	- องค์กรประกอบมากเกินไป ควรแยกองค์กรประกอบในแต่ละคุณลักษณะของแต่ละพลเมือง

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ
	\bar{X}	ระดับ	\bar{X}	ระดับ	
<p>พลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 (โดยเรียงตามความต้องการจำเป็น $PNI_{modified}$ และเลือกด้านที่เป็นจุดอ่อน (W) ทั้งหมด) ดังนี้</p> <p>1) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล</p> <p>1.1) ความเป็นผู้นำในการสร้างสรรค์เทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>1.2) รู้เท่าทันสื่อ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย</p> <p>2) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก</p> <p>2.1) มีความสามารถด้านการสื่อสาร และใช้ภาษาต่างประเทศมากกว่า 1 ภาษา</p> <p>2.2) เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก มีจิตสำนึกที่ต่อสิ่งแวดลอม รู้จักการแก้ปัญหา โดยไม่ใช้ความรุนแรง</p> <p>3) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3.1) ความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงสู่ความพอเพียง</p> <p>4) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี</p> <p>4.1) ความเป็นผู้ประกอบการ และสร้างสรรค์นวัตกรรม</p> <p>4.2) มีความฉลาดรู้ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และความเป็นประชาธิปไตย</p> <p>4.3) ความเป็นผู้นำที่ตื่นรู้และมีความรับผิดชอบตนเอง สังคม ประเทศชาติ</p>					
<p>2.1.2 ครูผู้สอนออกแบบแผนการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 โดยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย และได้รับการฝึกปฏิบัติจริงจากประสบการณ์ตรง และสามารถพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง</p>	4.438	มาก	4.125	มาก	
<p>2.1.3 สถานศึกษาสร้างเครือข่ายและระดมทรัพยากรจากกลุ่มโรงเรียน บริษัทเอกชน เครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนและจัดหา</p>	4.250	มาก	3.938	มาก	

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ
	\bar{X}	ระดับ	\bar{X}	ระดับ	
สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาองค์ความรู้อย่างรอบด้านจากผู้เชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนผ่านอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยจากประสบการณ์ตรง					
2.1.4 สถานศึกษาจัดทำคู่มือและอบรมครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจการใช้อุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	4.563	มากที่สุด	4.438	มาก	- คู่มือเป็นสิ่งที่ดี แต่ต้องมีการปรับเปลี่ยนอยู่เสมอ ควรมีการพิจารณาวิธีการจัดทำคู่มือ เพราะถ้าพิมพ์เป็นรูปเล่มจะสิ้นเปลือง แนะนำให้ใช้คำว่า กำหนดแนวทางในการปฏิบัติ จะทำให้การปรับเปลี่ยนทำได้รวดเร็วขึ้น
2.1.5 สถานศึกษาดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 และนำผลสรุปมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	4.500	มากที่สุด	4.313	มาก	- ควรระบุการนิเทศ ติดตามโดยใช้วิธีที่หลากหลาย
กลยุทธ์รองที่ 2.2 ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 (WO, WT, SO)					
2.2.1 สถานศึกษากำหนดนโยบายการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 โดยผู้เชี่ยวชาญหรือศึกษานิเทศ เพื่อกำหนดเป็นแนวทางร่วมกันของครูผู้สอนในการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่สร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 (โดยเรียงตามความต้องการจำเป็น PNI _{modified} และเลือกด้านที่เป็นจุดอ่อน (W) ทั้งหมด) ดังนี้ 1) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล	4.438	มาก	4.125	มาก	- องค์กรประกอบมากเกินไป ควรแยกองค์ประกอบในแต่ละคุณลักษณะของแต่ละพลเมือง

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ
	\bar{X}	ระดับ	\bar{X}	ระดับ	
<p>1.1) มีความเป็นผู้นำในการสร้างสรรค์เทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>1.2) รู้เท่าทันสื่อ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย</p> <p>2) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก</p> <p>2.1) มีความสามารถด้านการสื่อสาร และใช้ภาษาต่างประเทศมากกว่า 1 ภาษา</p> <p>2.2) เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก มีจิตสำนึกที่ต่อสิ่งแวดล้อม รู้จักการแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง</p> <p>3) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3.1) มีความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงสู่ความพอเพียง</p> <p>4) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี</p> <p>4.1) มีความเป็นผู้ประกอบการ และสร้างสรรค์นวัตกรรม</p> <p>4.2) มีความฉลาดรู้ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และความเป็นประชาธิปไตย</p> <p>4.3) มีความเป็นผู้นำที่ตื่นรู้และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติ</p>					
<p>2.2.2 ครูผู้สอนออกแบบและจัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมชมรม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ และกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีความคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21</p>	4.438	มาก	4.063	มาก	
<p>2.2.3 สถานศึกษาพัฒนาและบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน โดยการระดมทรัพยากรจากโรงเรียน เครือข่ายผู้ปกครอง และชุมชน ในการจัดหาอุปกรณ์ประกอบการเรียนและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และเชิญผู้เชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ มาร่วมฝึกสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนจากผู้เชี่ยวชาญ และมีโอกาสการใช้อุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยี</p>	4.438	มาก	3.938	มาก	

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ
	\bar{X}	ระดับ	\bar{X}	ระดับ	
จากประสบการณ์จริง เพื่อสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21					
2.2.4 สถานศึกษาสร้างเครือข่ายและบริหารแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน โดยจัดโครงการสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาและสร้างเครือข่ายจากกลุ่มโรงเรียน บริษัทเอกชน เครือข่ายผู้ประกอบการและชุมชน ในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาองค์ความรู้จากประสบการณ์จริงอย่างรอบด้านจากภายนอกโรงเรียน โดยผู้เชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ โดยตรง	4.375	มาก	3.813	มาก	
2.2.5 สถานศึกษาจัดทำคู่มือและอบรมครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจการใช้อุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการสร้างการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย	4.500	มากที่สุด	4.313	มาก	- คู่มือเป็นสิ่งที่ดี แต่ต้องมีการปรับเปลี่ยนอยู่เสมอ ควรมีการพิจารณาวิธีการจัดทำคู่มือ เพราะถ้าพิมพ์เป็นรูปเล่มจะสิ้นเปลือง แนะนำให้ใช้คำว่า กำหนดแนวทางในการปฏิบัติ จะทำให้การปรับเปลี่ยนทำได้รวดเร็วขึ้น
2.2.6 สถานศึกษาสร้างนักเรียนแกนนำ เพื่อสรรหานักเรียนต้นแบบที่มีความเป็นผู้นำ ในการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างและชักนำคนอื่นให้เห็นความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21	4.375	มาก	4.125	มาก	
2.2.7 สถานศึกษาดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภายในโรงเรียน ในการเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 และนำผลสรุปมาพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	4.500	มากที่สุด	4.125	มาก	
กลยุทธ์หลักที่ 3. เพิ่มประสิทธิภาพในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21					
กลยุทธ์รองที่ 3.1 พัฒนาการวัดและประเมินผล 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้านคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 (WO, SO)					

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ
	\bar{X}	ระดับ	\bar{X}	ระดับ	
<p>3.1.1 สถานศึกษากำหนดนโยบายและแต่งตั้งคณะกรรมการกวัดและประเมินผล 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 (โดยเรียงตามความต้องการจำเป็น PNI_{modified} และเลือกด้านที่เป็นจุดอ่อน (W) ทั้งหมด) ดังนี้</p> <p>1) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล</p> <p>1.1) มีความเป็นผู้นำในการสร้างสรรค์เทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>1.2) รู้เท่าทันสื่อ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย</p> <p>2) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก</p> <p>2.1) มีความสามารถด้านการสื่อสาร และใช้ภาษาต่างประเทศมากกว่า 1 ภาษา</p> <p>2.2) เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก มีจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม รู้จักการแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง</p> <p>3) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3.1) มีความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงสู่ความพอเพียง</p> <p>4) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี</p> <p>4.1) มีความเป็นผู้ประกอบการ และสร้างสรรค์นวัตกรรม</p> <p>4.2) มีความเป็นผู้นำที่ตื่นรู้และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติ</p>	4.063	มาก	3.938	มาก	- องค์กรประกอบมากเกินไป ควรแยกองค์ประกอบในแต่ละคุณลักษณะของแต่ละพลเมือง
<p>3.1.2 คณะกรรมการฯ ประชุมระดมความคิดพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลผู้เรียน และกำหนดตัวชี้วัดเกณฑ์ และเครื่องมือในการวัดและประเมินผล 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการวัดและการประเมินผลตามสภาพจริง และใช้การประเมินแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21</p>	4.125	มาก	3.938	มาก	
<p>3.1.3 คณะกรรมการฯ จัดทำคู่มือแนวทางปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 8</p>	4.250	มาก	4.125	มาก	

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ
	\bar{X}	ระดับ	\bar{X}	ระดับ	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21					
3.1.4 ครูผู้สอนดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อสรุปผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้วิธีการวัดและการประเมินผลตามสภาพจริงและใช้การประเมินแบบมีส่วนร่วม ในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 และแจ้งผลให้ผู้เรียนทราบหลังการประเมิน	4.250	มาก	4.125	มาก	
3.1.5 สถานศึกษาจัดหาและประยุกต์ใช้โปรแกรมทางสถิติหรือเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยมาใช้ในการประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถวิเคราะห์การพัฒนาคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน	4.125	มาก	3.750	มาก	- ควรเพิ่มเรื่องการพัฒนาครู เป็นจัดหาและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
3.1.6 สถานศึกษาดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการวัดและประเมินผล 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และนำผลสรุปไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการวัดและประเมินผล 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	4.188	มาก	4.063	มาก	
กลยุทธ์รองที่ 3.2 พัฒนาการวัดและประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 (WO, SO)					
3.2.1 สถานศึกษากำหนดนโยบายและแต่งตั้งคณะกรรมการออกแบบการวัดและประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 (โดยเรียงตามความต้องการจำเป็น PNI _{modified} และเลือกด้านที่เป็นจุดอ่อน (W) ทั้งหมด) ดังนี้ 1) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล 1.1) มีความเป็นผู้นำในการสร้างสรรค์เทคโนโลยีดิจิทัล 1.2) รู้เท่าทันสื่อ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย 2) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก 2.1) มีความสามารถด้านการสื่อสาร และใช้ภาษาต่างประเทศมากกว่า 1 ภาษา	4.250	มาก	4.000	มาก	- องค์กรประกอบมากเกินไป ควรแยกองค์ประกอบในแต่ละคุณลักษณะของแต่ละพลเมือง

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ
	\bar{X}	ระดับ	\bar{X}	ระดับ	
<p>2.2) เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก มีจิตสำนึกที่ติดต่อสิ่งแวดล้อม รู้จักการแก้ปัญหา โดยไม่ใช้ความรุนแรง</p> <p>3) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3.1) มีความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงสู่ความพอเพียง</p> <p>4) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี</p> <p>4.1) มีความเป็นผู้ประกอบการ และสร้างสรรค์นวัตกรรม</p> <p>4.2) มีความเป็นผู้นำที่ตื่นรู้และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติ</p>					
<p>3.2.2 คณะกรรมการฯ ประชุมระดมความคิดออกแบบการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ และกำหนดตัวชี้วัด เกณฑ์ และเครื่องมือในการวัดและประเมินผลกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน จากกิจกรรมต่าง ๆ คือ</p> <p>กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมชมรม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ และกิจกรรมโครงการต่าง ๆ โดยการประเมินจากการเข้าร่วมและการปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และใช้การประเมินแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21</p>	4.375	มาก	4.063	มาก	- เพิ่มเติม มุ่งเน้นการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการสอน
<p>3.2.3 คณะกรรมการฯ จัดทำคู่มือแนวทางปฏิบัติการวัดและประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21</p>	4.313	มาก	4.250	มาก	
<p>3.2.4 ครูผู้สอนดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อสรุปผลลัพธ์การเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยการประเมินจากการเข้าร่วมและการปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และใช้การประเมินแบบมีส่วนร่วม ในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 และแจ้งผลให้ผู้เรียนทราบหลังการประเมิน</p>	4.313	มาก	4.125	มาก	

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ
	\bar{X}	ระดับ	\bar{X}	ระดับ	
3.2.5 สถานศึกษาจัดหาและประยุกต์ใช้โปรแกรมทางสถิติหรือเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยมาใช้ในการประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ครูผู้สอน สามารถวิเคราะห์การพัฒนาคุณลักษณะ พลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน	4.188	มาก	3.938	มาก	- ควรเพิ่มเรื่องการพัฒนาครู เป็น จัดหาและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้และสามารถประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้
3.2.6 สถานศึกษาดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และนำผลสรุปไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	4.375	มาก	4.313	มาก	
กลยุทธ์รองที่ 3.3 พัฒนาการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 (WO, SO)					
3.3.1 สถานศึกษากำหนดนโยบายและ แต่งตั้งคณะกรรมการออกแบบการวัดและ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ พลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 (โดยเรียง ตามความต้องการจำเป็น PNI _{modified} และ เลือกด้านที่เป็นจุดอ่อน (W) ทั้งหมด) ดังนี้ 1) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล 1.1) มีความเป็นผู้นำในการสร้างสรรค์ เทคโนโลยีดิจิทัล 1.2) รู้เท่าทันสื่อ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย 2) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก 2.1) มีความสามารถด้านการสื่อสาร และใช้ ภาษาต่างประเทศมากกว่า 1 ภาษา 2.2) เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก มี จิตสำนึกที่ติดต่อสิ่งแวดล้อม รู้จักการแก้ปัญหา โดยไม่ใช้ความรุนแรง 3) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง 3.1) มีความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงสู่ ความพอเพียง 4) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี 4.1) มีความเป็นผู้ประกอบการ และ สร้างสรรค์นวัตกรรม	4.500	มากที่สุด	4.313	มาก	

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ
	\bar{X}	ระดับ	\bar{X}	ระดับ	
4.2) ความเป็นผู้นำที่ตื่นรู้และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติ					
3.3.2 คณะกรรมการฯ ประชุมระดมความคิดออกแบบการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ และกำหนดตัวชี้วัด เกณฑ์ และเครื่องมือในการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยใช้การประเมินแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21	4.500	มากที่สุด	4.313	มาก	
3.3.3 คณะกรรมการฯ จัดทำคู่มือแนวทางปฏิบัติการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21	4.625	มากที่สุด	4.375	มาก	
3.3.4 ครูผู้สอนดำเนินการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยใช้วิธีการประเมินแบบมีส่วนร่วม ในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 และแจ้งผลให้ผู้เรียนทราบหลังการประเมิน	4.563	มากที่สุด	4.125	มาก	
3.3.5 สถานศึกษาจัดหาและประยุกต์ใช้โปรแกรมทางสถิติหรือเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยมาใช้ในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถวิเคราะห์การพัฒนาคูณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน	4.500	มากที่สุด	4.063	มาก	
3.3.6 สถานศึกษาดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และนำผลสรุปไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคูณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง	4.688	มากที่สุด	4.438	มาก	

จากตารางที่ 4.26 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการ ในร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ฉบับที่ 1 พบว่า

ผลการประเมินความเหมาะสมของวิธีดำเนินการอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.063 – 4.688

ผลการประเมินความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.750 – 4.500

ข้อเสนอแนะเป็นเรื่องเกี่ยวกับการใช้และการปรับคำให้ถูกต้องมากขึ้น องค์ประกอบของวิธีดำเนินการบางข้อมากเกินไป และควรกล่าวถึงการพัฒนาครูเพิ่มเติม การวัดผลและประเมินผล ควรสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

4.4.3 ร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ฉบับที่ 2

จากผลการประเมินและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิจากร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ฉบับที่ 1 ผู้วิจัยได้นำมาปรับปรุงทั้งในส่วนของกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ ของร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ฉบับที่ 2 ดังนี้

1) กำหนดกลยุทธ์หลักจากกรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 1. การพัฒนาหลักสูตร 2. การจัดการเรียนการสอน 3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2) กำหนดกลยุทธ์รองเป็นกลยุทธ์เสริมจุดแข็ง (S) ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี และพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกลยุทธ์พัฒนาจุดอ่อน (W) ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัลและพลเมืองโลก

3) กำหนดวิธีดำเนินการจากข้อมูลข้อเสนอแนะแนวทางที่ได้จากแบบสอบถาม ผลการวิเคราะห์จุดอ่อนของสภาพแวดล้อมภายใน รายชื่อย่อยของคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 และการวิเคราะห์โอกาสของสภาพแวดล้อมภายนอก ประกอบด้วย

- จุดอ่อนของสภาพแวดล้อมภายใน ได้แก่ จุดอ่อนด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล จุดอ่อนด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก จุดอ่อนด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และจุดอ่อนด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี

- โอกาสของสภาพแวดล้อมภายนอก ได้แก่ เทคโนโลยี การเมืองและนโยบายของรัฐ และสภาพสังคม

โดยร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิด
คุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ฉบับที่ 2 ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลัก 8 กลยุทธ์รอง
40 วิธีดำเนินการ แสดงตามตารางที่ 4.27

ตารางที่ 4.27 ร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิด
คุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ฉบับที่ 2

(ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลัก 8 กลยุทธ์รอง และ 40 วิธีดำเนินการ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
1. พลิกโฉม หลักสูตร สถานศึกษาตาม แนวคิด คุณลักษณะ พลเมืองคุณภาพ ในศตวรรษที่ 21	1.1 พลิกโฉม จุดมุ่งหมาย หลักสูตร สถานศึกษาเน้น การเสริมสร้าง คุณลักษณะ พลเมืองคุณภาพ ในศตวรรษที่ 21 (SO)	<p>1.1.1 สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรสถานศึกษาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และ เพิ่มเติมด้านคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ในด้าน คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี ตามลำดับ</p> <p>1.1.2 คณะกรรมการฯ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีร่วมในการวิเคราะห์และ กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน โดยเพิ่มเติมด้านคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 และให้ชุมชนมีส่วนร่วม โดยสอดคล้องกับนโยบายของภาครัฐ และ คำนึงถึงความต้องการของชุมชน เทคโนโลยี สภาพสังคมและสภาพ เศรษฐกิจ เป็นหลัก</p> <p>1.1.3 สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ บุคลากรมีความเข้าใจร่วมกันในความสำคัญของจุดมุ่งหมายและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นเสริมสร้าง ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21</p> <p>1.1.4 สถานศึกษาประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีร่วมในการออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมือง คุณภาพในศตวรรษที่ 21 โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้มีเนื้อหาครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>1.1.5 ผู้บริหารสถานศึกษาใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	<p>1.2 กระจาย คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของ คุณลักษณะ พลเมืองคุณภาพ ในศตวรรษที่ 21 ในหลักสูตรทุก กลุ่มสาระการ เรียนรู้ (WO)</p>	<p>สถานศึกษาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21</p> <p>1.2.1 คณะกรรมการฯ พิจารณาสภาพแวดล้อมด้าน เทคโนโลยี สภาพสังคม สภาพเศรษฐกิจ รวมทั้งความต้องการของชุมชน และประยุกต์การใช้สื่อเทคโนโลยีร่วมในการวิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับนโยบายของภาครัฐ</p> <p>1.2.2 คณะกรรมการฯ การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ในหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยชุมชนมีส่วนร่วม</p> <p>1.2.3 สถานศึกษากำหนดแนวทางให้ครูผู้สอนกระจายคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยเพิ่มเติมคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>1.2.4 สถานศึกษาดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนำผลสรุปไปใช้ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p>
<p>2. พลิกโฉมการ จัดการเรียนการ สอนเพื่อเสริมสร้าง ผู้เรียนให้มี คุณลักษณะ พลเมืองคุณภาพ ในศตวรรษที่ 21</p>	<p>2.1 พลิกโฉมการ จัดการเรียนการ สอน 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ที่ เสริมสร้างผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะ ด้านความเป็น พลเมืองดิจิทัลและ ความเป็นพลเมือง โลก (WO)</p>	<p>2.1.1 สถานศึกษากำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะด้านความเป็นพลเมืองดิจิทัลและความเป็นพลเมืองโลก โดยเรียงตามความต้องการจำเป็น PNI_{modified} และเน้นพัฒนาด้านที่เป็นจุดอ่อน (W) ทั้งหมด ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) มีความเป็นผู้ นำในการสร้างสรรค์เทคโนโลยีดิจิทัล 2) รู้เท่าทันสื่อ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย 3) มีความสามารถด้านการสื่อสาร และใช้ภาษาต่างประเทศมากกว่า 1 ภาษา <p>2.1.2 ครูผู้สอนออกแบบแผนการจัดการเรียนการสอนด้านคุณลักษณะพลเมืองพลเมืองดิจิทัลและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก โดยบูรณา</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>การเข้ากับ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p> <p>2.1.3 ครูผู้สอนจัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น (Flexible Learning) และการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ (Active Learning) เพื่อเอื้อให้ผู้เรียนมีอิสระในการเรียน การเลือกวิธีการเรียนรู้ และการฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์จริง</p> <p>2.1.4 สถานศึกษาส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ครูผู้สอนและผู้เรียนได้มีโอกาสสามารถค้นหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ข้อมูลต่าง ๆ จากโลกออนไลน์และโปรแกรมที่หลากหลาย โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาจากประสบการณ์ตรงและสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>2.1.5 สถานศึกษาจัดประชุมครูเชิงวิชาการแบบซิมโพเซียม (Symposium) เพื่อให้ครูได้รับความรู้ความคิดเห็นที่แตกต่างหลายแง่มุม เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง</p>
	<p>2.2 พลิกโฉมการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (SO)</p>	<p>2.2.1 สถานศึกษากำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเรียงตามความต้องการจำเป็น PNI_{modified} และเน้นพัฒนาด้านที่เป็นจุดอ่อน (W) ทั้งหมด ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) มีความเป็นผู้ประกอบการ และสร้างสรรค์นวัตกรรม 2) มีความฉลาดรู้ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และความเป็นประชาธิปไตย 3) ความเป็นผู้นำที่ตื่นรู้และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติ 4) ความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงสู่ความพอเพียง <p>2.2.2 ครูผู้สอนออกแบบแผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมผู้เรียนด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดังกล่าว โดยบูรณาการเข้ากับ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>2.2.3 ครูผู้สอนจัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Learning) และการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ (Active Learning) โดยประยุกต์การใช้สื่อเทคโนโลยีร่วมกับการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และได้รับการฝึกปฏิบัติเพื่อนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติในชีวิตจริง เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต คุณภาพสังคม ได้อย่างเป็นปกติวิสัย</p> <p>2.2.4 สถานศึกษาสร้างเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังกล่าว เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาองค์ความรู้อย่างรอบด้านจากผู้เชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน จากประสบการณ์ตรง</p> <p>2.2.5 สถานศึกษาจัดประชุมครูเชิงวิชาการแบบซิมโพเซียม (Symposium) เพื่อให้ครูได้รับความรู้ความคิดเห็นที่แตกต่างหลายแง่มุม เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง</p>
	<p>2.3 ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก (WO, WT)</p>	<p>2.3.1 สถานศึกษากำหนดนโยบายการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัลและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก โดยเรียงตามความต้องการจำเป็น PNI^{modified} และเน้นพัฒนาด้านที่เป็นจุดอ่อน (W) ทั้งหมด ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ความเป็นผู้นำในการสร้างสรรค์เทคโนโลยีดิจิทัล 2) รู้เท่าทันสื่อ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย 3) มีความสามารถด้านการสื่อสาร และใช้ภาษาต่างประเทศมากกว่า 1 ภาษา 4) เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก มีจิตสำนึกที่ต่อสิ่งแวดล้อม รู้จักการแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง <p>2.3.2 ครูผู้สอนวิเคราะห์และออกแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง 3 ด้านคือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>2.3.3 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) โดยให้ผู้เรียนทำกิจกรรมค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองผ่านการลงมือปฏิบัติ และได้ผลงานเป็นรูปธรรม</p> <p>2.3.4 สถานศึกษาส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพตามความสนใจ ความถนัด ความต้องการ เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะ</p> <p>2.3.5 สถานศึกษาจัดประชุมครูเชิงวิชาการแบบซิมโพเซียม (Symposium) เพื่อให้ครูได้รับความรู้ความคิดเห็นที่แตกต่างหลายแง่มุม เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p>
	<p>2.4 ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (SO)</p>	<p>2.4.1 สถานศึกษากำหนดนโยบายการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเรียงตามความต้องการจำเป็น PNI_{modified} และเน้นพัฒนาด้านที่เป็นจุดอ่อน (W) ทั้งหมด ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) มีความเป็นผู้ประกอบการ และสร้างสรรค์นวัตกรรม 2) มีความฉลาดรู้ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และความเป็นประชาธิปไตย 3) ความเป็นผู้นำที่ตื่นรู้และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติ 4) ความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงสู่ความพอเพียง <p>2.4.2 ครูผู้สอนวิเคราะห์และออกแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง 3 ด้านคือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p> <p>2.4.3 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง (Experiential Learning) และการจัดการเรียนรู้แบบกรณีตัวอย่าง (Case Based Learning) เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากประสบการณ์ตรง</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>2.4.4 สถานศึกษาสร้างเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน ในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาองค์ความรู้รอบด้านจากผู้เชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน จากประสบการณ์ตรง</p> <p>2.4.5 สถานศึกษาส่งเสริมนักเรียนแกนนำ ที่มีความเป็นผู้นำและการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ให้ชักนำคนอื่นเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2.4.6 สถานศึกษาจัดประชุมครูเชิงวิชาการแบบซิมโพเซียม (Symposium) เพื่อให้ครูได้รับความรู้ความคิดเห็นที่แตกต่างหลายแง่มุม เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p>
<p>3. พลิกโฉมการวัดและประเมินผล การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21</p>	<p>3.1 พลิกโฉมการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก (WO)</p>	<p>3.1.1 สถานศึกษากำหนดนโยบายและแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดตัวชี้วัด ออกแบบการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัลและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก โดยเรียงตามความต้องการจำเป็น PNI_{modified} และเน้นพัฒนาด้านที่เป็นจุดอ่อน (W) ทั้งหมด ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) มีความเป็นผู้นำในการสร้างสรรค์เทคโนโลยีดิจิทัล 2) รู้เท่าทันสื่อ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย 3) มีความสามารถด้านการสื่อสาร และใช้ภาษาต่างประเทศมากกว่า 1 ภาษา 4) เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก มีจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม รู้จักการแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง <p>3.1.2 คณะกรรมการฯ กำหนดรูปแบบ ตัวชี้วัด เกณฑ์ และเครื่องมือในการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยใช้การประเมินแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัลและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก</p> <p>3.1.3 ครูผู้สอนดำเนินการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัลและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก โดยใช้วิธีการประเมินแบบองค์รวม (Holistic Assessment) และการประเมินหลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>Based Assessment) ในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมือง คุณภาพในศตวรรษที่ 21 และแจ้งผลให้ผู้เรียนทราบหลังการประเมิน</p> <p>3.1.4 สถานศึกษาจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการวัดและการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถวิเคราะห์พัฒนาการคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัลและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลกของผู้เรียน</p> <p>3.1.5 สถานศึกษาดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัลและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก และนำผลสรุปไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง</p>
	<p>3.2 พลิกโฉมการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (SO)</p>	<p>3.2.1 สถานศึกษากำหนดนโยบายและแต่งตั้งคณะกรรมการออกแบบการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเรียงตามความต้องการจำเป็น PNI_{modified} และเน้นพัฒนาด้านที่เป็นจุดอ่อน (W) ทั้งหมด ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ความเป็นผู้ประกอบการ และสร้างสรรค์นวัตกรรม 2) ความเป็นผู้นำที่ตื่นรู้และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติ 3) ความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงสู่ความพอเพียง 4) มีความฉลาดรู้ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และความเป็นประชาธิปไตย <p>3.2.2 คณะกรรมการฯ กำหนดรูปแบบ ตัวชี้วัด เกณฑ์ และเครื่องมือในการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยใช้การประเมินแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3.2.3 ครูผู้สอนดำเนินการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้วิธีการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) และการประเมินแบบมีส่วนร่วม (Participatory Assessment) ในการพัฒนา</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และแจ้งผลให้ผู้เรียนทราบหลังการประเมิน</p> <p>3.2.4 สถานศึกษาจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการวัดและการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถวิเคราะห์พัฒนาการคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียน</p> <p>3.2.5 สถานศึกษาดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำผลสรุปไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง</p>

4.4.4 การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ฉบับที่ 2

ร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 2 นี้ ได้รับการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 16 ท่าน (รายชื่ออยู่ในภาคผนวก) โดยแบ่งผู้ทรงคุณวุฒิออกเป็น 3 กลุ่ม คือ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านพลเมือง ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิด้านกลยุทธ์ โดยผู้วิจัยได้เชิญผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมการประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group) และประชุมผ่านแอปพลิเคชันออนไลน์ Zoom เมื่อวันที่ 5 มิถุนายน 2563 ณ อาคารมิ่งขวัญการศึกษาไทย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยที่ประชุมได้ร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันอย่างกว้างขวาง และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาการเขียนกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงตามตารางที่ 4.28

ตารางที่ 4.28 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารงาน
วิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21
ฉบับที่ 2

ร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับ ประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพใน ศตวรรษที่ 21 ฉบับที่ 2	มีความเหมาะสม		มีความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
กลยุทธ์หลักที่ 1. พลิกโฉมหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิด คุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21	15	93.75	16	100	ไม่ควรใช้คำว่า พลิกโฉม ซ้ำกัน หลายข้อ
กลยุทธ์รองที่ 1.1 พลิกโฉมจุดมุ่งหมายหลักสูตรสถานศึกษาเน้น การเสริมสร้างคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 (SO,WO)	15	93.75	16	100	ไม่ควรใช้คำว่า พลิกโฉม ซ้ำกัน หลายข้อ
วิธีดำเนินการ					
1.1.1 สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรสถานศึกษาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และเพิ่มเติมด้านคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ใน ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล คุณลักษณะความเป็น พลเมืองโลก คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี ตามลำดับ	15	93.75	16	100	ควรแยก คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ออก
1.1.2 คณะกรรมการฯ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีร่วมในการวิเคราะห์ และกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน โดยเพิ่มเติมด้านคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพ ในศตวรรษที่ 21 และให้ชุมชนมีส่วนร่วม โดยสอดคล้องกับ นโยบายของภาครัฐ และคำนึงถึงความต้องการของชุมชน เทคโนโลยี สภาพสังคมและสภาพเศรษฐกิจ เป็นหลัก	15	93.75	16	100	ควรแยก คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ออก
1.1.3 สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรมีความเข้าใจร่วมกันในความสำคัญของ จุดมุ่งหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร สถานศึกษา ที่เน้นเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมือง คุณภาพในศตวรรษที่ 21	15	93.75	16	100	ควรแยก คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ออก
1.1.4 สถานศึกษาประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีร่วมในการออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ พลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม เพื่อ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีเนื้อหาครอบคลุมผลลัพธ์การ เรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา	15	93.75	15	93.75	
1.1.5 ผู้บริหารสถานศึกษาใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประชุม ผู้ปกครอง เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรสถานศึกษาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	15	93.75	16	100	- ควรแยก คุณลักษณะอัน

ร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับ ประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพใน ศตวรรษที่ 21 ฉบับที่ 2	มีความเหมาะสม		มีความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการร่วมมือกันพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21					พึงประสงค์ ออก - ขาดการ ประเมิน กำกับ ติดตาม
กลยุทธ์รองที่ 1.2 กระจายคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ คุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ในหลักสูตรทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ (SO, WO)	16	100	16	100	
วิธีดำเนินการ					
1.2.1 คณะกรรมการฯ พิจารณาสภาพแวดล้อมด้าน เทคโนโลยี สภาพสังคม สภาพเศรษฐกิจ รวมทั้งความต้องการของชุมชน และ ประยุกต์การใช้สื่อเทคโนโลยีร่วมในการวิเคราะห์คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของผู้เรียนในหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ สอดคล้องกับนโยบายของภาครัฐ	16	100	16	100	
1.2.2 คณะกรรมการฯ การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียนด้านคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ใน หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยชุมชนมีส่วนร่วม	16	100	15	93.75	
1.2.3 สถานศึกษากำหนดแนวทางให้ครูผู้สอนกระจาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยเพิ่มเติมคุณลักษณะ พลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	16	100	16	100	
1.2.4 สถานศึกษาดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนำ ผลสรุปไปใช้ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในหลักสูตร ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	16	100	16	100	
กลยุทธ์หลักที่ 2 พลิกโฉมการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้าง ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21	15	93.75	16	100	ไม่ควรใช้คำว่า พลิกโฉม ซ้ำกัน หลายข้อ
กลยุทธ์รองที่ 2.1 พลิกโฉมการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ที่เสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะด้านความเป็น พลเมืองดิจิทัลและความเป็นพลเมืองโลก (WO)	15	93.75	15	93.75	ไม่ควรใช้คำว่า พลิกโฉม ซ้ำกัน หลายข้อ
วิธีดำเนินการ					
2.1.1 สถานศึกษากำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้าง ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะด้านความเป็นพลเมืองดิจิทัลและความเป็น พลเมืองโลก โดยเรียงตามความต้องการจำเป็น PNI _{modified} และ เน้นพัฒนาที่เป็นจุดอ่อน (W) ทั้งหมด ดังนี้ 1) ความเป็นผู้นำในการสร้างสรรค์เทคโนโลยีดิจิทัล	16	100	16	100	

ร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับ ประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพใน ศตวรรษที่ 21 ฉบับที่ 2	มีความเหมาะสม		มีความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
2) รู้เท่าทันสื่อ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัย 3) มีความสามารถด้านการสื่อสาร และใช้ภาษาต่างประเทศ มากกว่า 1 ภาษา					
2.1.2 ครูผู้สอนออกแบบแผนการจัดการเรียนการสอนด้าน คุณลักษณะพลเมืองพลเมืองดิจิทัลและคุณลักษณะความเป็น พลเมืองโลก โดยบูรณาการเข้ากับ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	16	100	15	93.75	
2.1.3 ครูผู้สอนจัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น (Flexible Learning) และการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือ ปฏิบัติ (Active Learning) เพื่อเอื้อให้ผู้เรียนมีอิสระในการเรียน การเลือกวิธีการเรียนรู้ และการฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์จริง	16	100	16	100	
2.1.4 สถานศึกษาส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่าย อินเทอร์เน็ต เพื่อให้ครูผู้สอนและผู้เรียนได้มีโอกาสสามารถค้นหา ความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ข้อมูลต่าง ๆ จากโลกออนไลน์และ โปรแกรมที่หลากหลาย โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาจาก ประสบการณ์ตรงและสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง	16	100	16	100	
2.1.5 สถานศึกษาจัดประชุมครูเชิงวิชาการแบบซิมโพเซียม (Symposium) เพื่อให้ครูได้รับความรู้ความคิดเห็นที่แตกต่าง หลายแง่มุม เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง	16	100	15	93.75	- การกำกับ ติดตาม ประเมินผล ไม่ ชัดเจน
กลยุทธ์รองที่ 2.2 พลิกโฉมการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ที่เสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง (SO)	15	93.75	15	93.75	ไม่ควรใช้คำว่า พลิกโฉม ซ้ำกัน หลายข้อ
วิธีดำเนินการ					
2.2.1 สถานศึกษากำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมการ จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็น พลเมืองดีและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง โดยเรียงตามความต้องการจำเป็น PNI _{modified} และเน้นพัฒนาด้านที่เป็นจุดอ่อน (W) ทั้งหมด ดังนี้ 1) ความเป็นผู้ประกอบการ และสร้างสรรค์นวัตกรรม 2) มีความฉลาดรู้ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และความเป็น ประชาธิปไตย 3) ความเป็นผู้นำที่ตื่นรู้และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติ 4) ความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงสู่ความพอเพียง	16	100	16	100	

ร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับ ประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพใน ศตวรรษที่ 21 ฉบับที่ 2	มีความเหมาะสม		มีความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
2.2.2 ครูผู้สอนออกแบบแผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมผู้เรียนด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดังกล่าว โดยบูรณาการเข้ากับ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	16	100	15	93.75	
2.2.3 ครูผู้สอนจัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Learning) และการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ (Active Learning) โดยประยุกต์การใช้สื่อเทคโนโลยี ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และได้รับการฝึกปฏิบัติเพื่อนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติในชีวิตจริง เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต คุณภาพสังคม ได้อย่างเป็นปกติวิสัย	16	100	16	100	
2.2.4 สถานศึกษาสร้างเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดังกล่าว เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาองค์ความรู้รอบด้านจากผู้เชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน จากประสบการณ์ตรง	16	100	16	100	
2.2.5 สถานศึกษาจัดประชุมครูเชิงวิชาการแบบซิมโพเซียม (Symposium) เพื่อให้ครูได้รับความรู้ความคิดเห็นที่แตกต่างหลายแง่มุม เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	16	100	16	100	- การกำกับติดตามประเมินผลไม่ชัด
กลยุทธ์รองที่ 2.3 ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก (WT, WO)	16	100	16	100	
วิธีดำเนินการ					
2.3.1 สถานศึกษากำหนดนโยบายการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัลและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก โดยเรียงตามความต้องการจำเป็น PNI _{modified} และเน้นพัฒนาด้านที่เป็นจุดอ่อน (W) ทั้งหมด ดังนี้ 1) ความเป็นผู้นำในการสร้างสรรค์เทคโนโลยีดิจิทัล 2) รู้เท่าทันสื่อ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย 3) มีความสามารถด้านการสื่อสาร และใช้ภาษาต่างประเทศมากกว่า 1 ภาษา	16	100	15	93.75	

ร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับ ประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพใน ศตวรรษที่ 21 ฉบับที่ 2	มีความเหมาะสม		มีความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
4) เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก มีจิตสำนึกที่ต่อสิ่งแวดลอม รู้จักการแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง					
2.3.2 ครูผู้สอนวิเคราะห์และออกแบบการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน จากการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง 3 ด้านคือ กิจกรรม แนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	16	100	16	100	
2.3.3 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยวิธีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้จากแบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) โดยให้ผู้เรียนทำกิจกรรมค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ผ่านการลงมือปฏิบัติ และได้ผลงานเป็นรูปธรรม	16	100	16	100	
2.3.4 สถานศึกษาส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างรอบ ด้าน เติบโตตามศักยภาพตามความสนใจ ความถนัด ความต้องการ เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะ	16	100	16	100	
2.3.5 สถานศึกษาจัดประชุมครูเชิงวิชาการแบบซีมโทเซียม (Symposium) เพื่อให้ครูได้รับความรู้ความคิดเห็นที่แตกต่าง หลายแง่มุม เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	16	100	15	93.75	- การกำกับ ติดตาม ประเมินผล ไม่ ชัด
กลยุทธ์รองที่ 2.4 ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและ คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง (SO)	16	100	16	100	
วิธีดำเนินการ					
2.4.1 สถานศึกษากำหนดนโยบายการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ความเป็นพลเมืองดีและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเรียงตามความต้องการจำเป็น PNI _{modified} และเน้นพัฒนาด้านที่เป็นจุดอ่อน (W) ทั้งหมด ดังนี้ 1) ความเป็นผู้ประกอบการ และสร้างสรรค์นวัตกรรม 2) มีความฉลาดรู้ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และความเป็น ประชาธิปไตย 3) ความเป็นผู้นำที่ตื่นรู้และมีความรับผิดชอบต่อนอง สังคม ประเทศชาติ 4) ความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงสู่ความพอเพียง	16	100	16	100	
2.4.2 ครูผู้สอนวิเคราะห์และออกแบบการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน จากการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง 3 ด้านคือ กิจกรรม แนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและ	16	100	16	100	

ร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับ ประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพใน ศตวรรษที่ 21 ฉบับที่ 2	มีความเหมาะสม		มีความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
สาธารณประโยชน์ร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)					
2.4.3 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง (Experiential Learning) และการจัดการเรียนรู้แบบกรณีตัวอย่าง (Case Based Learning) เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากประสบการณ์ตรง	16	100	16	100	- ควรเน้นทักษะชีวิต
2.4.4 สถานศึกษาสร้างเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน ในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาองค์ความรู้รอบด้านจากผู้เชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน จากประสบการณ์ตรง	16	100	16	100	
2.4.5 สถานศึกษาส่งเสริมนักเรียนแกนนำ ที่มีความเป็นผู้นำและการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ให้ชักนำคนอื่นเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	16	100	16	100	
2.4.6 สถานศึกษาจัดประชุมครูเชิงวิชาการแบบซิมโพเซียม (Symposium) เพื่อให้ครูได้รับความรู้ความคิดเห็นที่แตกต่างหลายแง่มุม เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	16	100	15	93.75	- การกำกับติดตามประเมินผล ไม่ชัดเจน
กลยุทธ์หลักที่ 3 พลิกโฉมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21	15	93.75	16	100	ไม่ควรใช้คำว่า พลิกโฉม ซ้ำกันหลายข้อ
กลยุทธ์รองที่ 3.1 พลิกโฉมการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัลและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก (WO)	15	93.75	15	93.75	ไม่ควรใช้คำว่า พลิกโฉม ซ้ำกันหลายข้อ
วิธีดำเนินการ					
3.1.1 สถานศึกษากำหนดนโยบายและแต่งตั้งคณะกรรมการออกแบบการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัลและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก โดยเรียงตามความต้องการจำเป็น PNI _{modified} และเน้นพัฒนาด้านที่เป็นจุดอ่อน (W) ทั้งหมด ดังนี้ 1) มีความเป็นผู้นำในการสร้างสรรค์เทคโนโลยีดิจิทัล	16	100	15	93.75	

ร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับ ประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพใน ศตวรรษที่ 21 ฉบับที่ 2	มีความเหมาะสม		มีความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
2) รู้เท่าทันสื่อ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัย 3) มีความสามารถด้านการสื่อสาร และใช้ภาษาต่างประเทศ มากกว่า 1 ภาษา 4) เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก มีจิตสำนึกที่ต่อสิ่งแวดลอม รู้จักการแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง					
3.1.2 คณะกรรมการฯ กำหนดรูปแบบ ตัวชี้วัด เกณฑ์ และ เครื่องมือในการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน โดยใช้การประเมินแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัลและคุณลักษณะความเป็น พลเมืองโลก	16	100	16	100	
3.1.3 ครูผู้สอนดำเนินการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียนด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัลและ คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก โดยใช้วิธีการประเมินแบบองค์ รวม (Holistic Assessment) และการประเมินหลักฐานเชิง ประจักษ์ (Evidence Based Assessment) ในการพัฒนา คุณลักษณะความเป็นพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 และแจ้ง ผลให้ผู้เรียนทราบหลังการประเมิน	16	100	15	93.75	
3.1.4 สถานศึกษาจัดหาและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้และ สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการวัดและการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถ วิเคราะห์การพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัลและ คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลกของผู้เรียน	16	100	16	100	
3.1.5 สถานศึกษาดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผล การวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้าน คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัลและคุณลักษณะความเป็น พลเมืองโลก และนำผลสรุปไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง	16	100	16	100	
กลยุทธ์รองที่ 3.2 พลิกโฉมการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียนด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและ คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง (SO)	15	93.75	16	100	ไม่ควรใช้คำว่า พลิกโฉม ซ้ำกัน หลายข้อ
วิธีดำเนินการ					
3.2.1 สถานศึกษากำหนดนโยบายและแต่งตั้งคณะกรรมการ ออกแบบการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและคุณลักษณะความเป็น	16	100	16	100	

ร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับ ประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพใน ศตวรรษที่ 21 ฉบับที่ 2	มีความเหมาะสม		มีความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
พลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเรียงตาม ความต้องการจำเป็น PNI _{modified} และเน้นพัฒนาด้านที่เป็น จุดอ่อน (W) ทั้งหมด ดังนี้ 1) ความเป็นผู้ประกอบการ และสร้างสรรค์นวัตกรรม 2) ความเป็นผู้นำที่ตื่นรู้และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติ 3) ความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงสู่ความพอเพียง 4) มีความฉลาดรู้ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และความเป็น ประชาธิปไตย					
3.2.2 คณะกรรมการฯ กำหนดรูปแบบ ตัวชี้วัด เกณฑ์ และ เครื่องมือในการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน โดยใช้การประเมินแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและคุณลักษณะความเป็นพลเมือง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	16	100	16	100	
3.2.3 ครูผู้สอนดำเนินการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียนด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและ คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง โดยใช้วิธีการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) และการประเมินแบบมีส่วนร่วม (Participatory Assessment) ในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและ คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และแจ้งผลให้ผู้เรียนทราบหลังการประเมิน	16	100	15	93.75	
3.2.4 สถานศึกษาจัดหาและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้และ สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการวัดและการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถ วิเคราะห์การพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและ คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ของผู้เรียน	16	100	16	100	
3.2.5 สถานศึกษาดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผล การวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และนำผลสรุปไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณลักษณะอัน พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง	16	100	16	100	

จากตารางที่ 4.28 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ฉบับที่ 2 พบว่า

ผลการประเมินความเหมาะสมของร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ ของร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 2 ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นว่า มีความเหมาะสม ร้อยละ 93.75 – 100

ผลการประเมินความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ ของร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 2 ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นว่า มีความเป็นไปได้ ร้อยละ 93.75 – 100

ทั้งนี้ผู้ทรงคุณวุฒิมีข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติม ดังนี้

- 1) ชื่อกลยุทธ์คำว่า “พลิกโฉม” ใช้ซ้ำกันหลายชื่อ ทำให้ขาดเสน่ห์
- 2) วิธีดำเนินการของกลยุทธ์รองที่ 2.1, 2.2, 2.3 และ 2.4 ขาดการประเมินผล
- 3) ควรนำโอกาสด้านเทคโนโลยีและสังคมมาเติมในชื่อกลยุทธ์รอง เพื่อเน้นความสำคัญของกลยุทธ์มากขึ้น
- 4) ควรให้ความสำคัญกับคุณลักษณะด้านความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ความเป็นไทย โดยเพิ่มเติมด้านชุมชนและท้องถิ่นให้มากขึ้น
- 5) ควรเพิ่มเติมด้านทักษะชีวิต เพราะเป็นสิ่งสำคัญให้คนเอาตัวรอดได้ ควรสอนให้ผู้เรียนรู้จักชุมชนและปัญหาของชุมชนตนเอง และเน้นความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติให้มาก
- 6) กลยุทธ์รอง อาจต้องคำนึงถึงหลักสูตรใหม่ที่เน้นสมรรถนะของผู้เรียน เพื่อให้งานวิจัยทันสมัย
- 7) ควรเอากรอบกระบวนการบริหาร PIE หรือ PDCA มาเป็นกรอบในการเขียนวิธีดำเนินการเพื่อให้ครอบคลุมกระบวนการบริหาร
- 8) ควรคำนึงถึงการพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยี
- 9) ควรกล่าวถึงสถานการณ์ปัจจุบันที่เป็นช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดต่อ โควิด-19
- 10) เป็นกลยุทธ์ที่ดีสามารถนำไปใช้ได้จริงในโรงเรียนจริง

4.4.5 กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ฉบับสมบูรณ์

จากการประชุมสนทนากลุ่ม Focus Group และผลการประเมินจากแบบประเมินร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ฉบับที่ 2 สามารถนำมาสรุปเป็น กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียน

เอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ฉบับสมบูรณ์ โดยมีรายละเอียดของกลยุทธ์ฯ ดังนี้

1) กลยุทธ์หลักกำหนดจากกรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 1.การพัฒนาหลักสูตร 2. การจัดการเรียนการสอน 3.การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2) กลยุทธ์รองเป็นกลยุทธ์เสริมจุดแข็ง (S) ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกลยุทธ์พัฒนาจุดอ่อน (W) ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัลและพลเมืองโลก และใช้โอกาส (O) ด้านเทคโนโลยี และสังคม มากำหนดเป็นกลยุทธ์รอง

3) วิธีดำเนินการกำหนดจากข้อมูลที่ได้จากผลการวิจัยและหลักกระบวนการบริหารวิชาการ ดังนี้

3.1) ข้อเสนอแนะแนวทางที่ได้จากแบบสอบถาม

3.2) หลักกระบวนการบริหารงานวิชาการ ตามกระบวนการบริหาร PIE Model ซึ่งประกอบด้วย การวางแผน (Planning) การนำไปสู่การปฏิบัติ (Implementation) และการประเมินผล (Evaluation)

3.3) ผลการวิเคราะห์จุดอ่อนของสภาพแวดล้อมภายในรายชื่อย่อยของคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 คือ จุดอ่อนด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล จุดอ่อนด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก จุดอ่อนด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และจุดอ่อนด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี

3.4) ผลการวิเคราะห์โอกาสของสภาพแวดล้อมภายนอก คือ เทคโนโลยี การเมือง และนโยบายของรัฐ และสภาพสังคม

สรุปกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ฉบับสมบูรณ์ ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลัก 8 กลยุทธ์รอง และ 43 วิธีดำเนินการ แสดงตามตารางที่ 4.29

ตารางที่ 4.29 กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิด
คุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ฉบับสมบูรณ์
(ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลัก 8 กลยุทธ์รอง และ 43 วิธีดำเนินการ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
1. พลิกโฉม หลักสูตร สถานศึกษาเพื่อ เสริมสร้างผู้เรียนให้ มีคุณลักษณะ พลเมืองคุณภาพใน ศตวรรษที่ 21	1.1 พลิกโฉม จุดมุ่งหมายหลักสูตร สถานศึกษาเพื่อ เสริมสร้างผู้เรียนให้ คุณลักษณะพลเมือง คุณภาพในศตวรรษที่ 21 (WO,SO)	<p>1.1.1 สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตรของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของภาครัฐ และเพิ่มเติมจุดมุ่งหมายด้านคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ในด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี ตามลำดับ</p> <p>1.1.2 คณะกรรมการฯ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีร่วมในการวิเคราะห์และกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยเพิ่มเติมด้านคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 และให้ชุมชนมีส่วนร่วม โดยสอดคล้องกับนโยบายของภาครัฐ และคำนึงถึงความต้องการของชุมชน เทคโนโลยี สภาพสังคมและสภาพเศรษฐกิจ เป็นหลัก</p> <p>1.1.3 สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ครูและบุคลากรมีความเข้าใจร่วมกันในความสำคัญของจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21</p> <p>1.1.4 สถานศึกษาประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีร่วมในการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีเนื้อหาครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>1.1.5 ผู้บริหารสถานศึกษาใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	<p>1.2 เร่งรัดการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 (WO, SO)</p>	<p>1.1.6 สถานศึกษาดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผล จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>1.2.1 คณะกรรมการฯ พิจารณาสภาพแวดล้อมด้าน เทคโนโลยี สภาพสังคม สภาพเศรษฐกิจ รวมทั้งความต้องการของชุมชน และประยุกต์การใช้สื่อเทคโนโลยีร่วมในการวิเคราะห์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในหลักสูตรสถานศึกษา ที่ สอดคล้องกับนโยบายของภาครัฐ</p> <p>1.2.2 คณะกรรมการฯ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียนในหลักสูตรสถานศึกษา โดยเพิ่มเติมคุณลักษณะพลเมือง คุณภาพในศตวรรษที่ 21 และเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน</p> <p>1.2.3 ครูผู้สอนดำเนินการกระจายคุณลักษณะอันพึงประสงค์ใน หลักสูตรสถานศึกษา ตามข้อ 1.2.2 ในหลักสูตรทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพใน ศตวรรษที่ 21</p> <p>1.2.4 สถานศึกษากำกับ ติดตาม และประเมินผลคุณลักษณะอัน พึ่งประสงค์ตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษ ที่ 21 ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนำผลสรุปไปใช้ในการ พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p>
<p>2. พลิกโฉมการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21</p>	<p>2.1 พลิกโฉมการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะด้านความเป็นพลเมืองดิจิทัลและความเป็นพลเมืองโลกด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย (WO)</p>	<p>2.1.1 สถานศึกษากำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้าง ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะด้านความเป็นพลเมืองดิจิทัลและความเป็น พลเมืองโลก โดยเรียงตามความต้องการจำเป็น PNI_{modified} และ เน้นพัฒนาด้านที่เป็นจุดอ่อน (W) ทั้งหมด ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ความเป็นผู้นำในการสร้างสรรค์เทคโนโลยีดิจิทัล 2) รู้เท่าทันสื่อ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัย 3) มีความสามารถด้านการสื่อสาร และใช้ภาษาต่างประเทศ มากกว่า 1 ภาษา <p>2.1.2 สถานศึกษาพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถประยุกต์ใช้สื่อ เทคโนโลยีในการออกแบบแผนการจัดการเรียนการสอนด้าน</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>คุณลักษณะพลเมืองพลเมืองดิจิทัลและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก โดยบูรณาการเข้ากับ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p> <p>2.1.3 สถานศึกษาจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีและพัฒนาครูผู้สอนให้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีโอกาสศึกษาหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ข้อมูลต่าง ๆ จากโลกออนไลน์และโปรแกรมที่หลากหลาย</p> <p>2.1.4 ครูผู้สอนจัดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบยืดหยุ่น (Flexible Learning) และบูรณาการด้วย STEM Education รวมทั้งเน้นการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ (Active Learning) โดยประยุกต์การใช้สื่อเทคโนโลยีร่วมในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเอื้อให้ผู้เรียนมีอิสระในการเรียน การเลือกวิธีการเรียนรู้ และการฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์จริง และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>2.1.5 สถานศึกษาจัดประชุมครูเชิงวิชาการแบบซิมโพเซียม (Symposium) เพื่อให้ครูได้รับความรู้ความคิดเห็นที่แตกต่างหลายแง่มุม และนำผลสรุป/ผลการประเมินจากที่ประชุมไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง</p>
	<p>2.2 พลิกโฉมการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเครือข่ายชุมชน (SO)</p>	<p>2.2.1 สถานศึกษากำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเรียงตามความต้องการจำเป็น PNI_{modified} และเน้นพัฒนาด้านที่เป็นจุดอ่อน (W) ทั้งหมด ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ความเป็นผู้ประกอบการ และสร้างสรรค์นวัตกรรม 2) มีความฉลาดรู้ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และความเป็นประชาธิปไตย 3) ความเป็นผู้นำที่ตื่นรู้และมีความรับผิดชอบต่ตนเอง สังคม ประเทศชาติ 4) ความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงสู่ความพอเพียง <p>2.2.2 สถานศึกษาพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถประยุกต์การใช้สื่อเทคโนโลยีในการออกแบบแผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมผู้เรียนด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>พอเพียงดังกล่าว โดยบูรณาการเข้ากับ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p> <p>2.2.3 สถานศึกษาจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีและพัฒนาครูผู้สอน ในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ ผู้เรียนได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ข้อมูลต่าง ๆ จากโลกออนไลน์และโปรแกรมที่หลากหลาย โดยส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้พัฒนาจากประสบการณ์ตรงและสามารถสร้างองค์ ความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>2.2.4 ครูผู้สอนจัดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามสภาพ จริง (Authentic Learning) และการจัดการเรียนการสอนที่ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ (Active Learning) โดยประยุกต์การใช้ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และ ได้รับการฝึกปฏิบัติเพื่อนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติในชีวิตจริง เพื่อการ พัฒนาคุณภาพชีวิต คุณภาพสังคม ได้อย่างเป็นปกติวิสัย</p> <p>2.2.5 สถานศึกษาสร้างเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน ในการ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้านคุณลักษณะความเป็น พลเมืองดีและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงดังกล่าว เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาองค์ ความรู้รอบด้านจากผู้เชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ ในการจัดการ เรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน จากประสบการณ์ตรง</p> <p>2.2.6 สถานศึกษาจัดประชุมครูเชิงวิชาการแบบซิมโพเซียม (Symposium) เพื่อให้ครูได้รับความรู้ความคิดเห็นที่แตกต่าง หลายแง่มุม และนำผลสรุป/ผลการประเมินจากที่ประชุมไปใช้ใน การปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง</p>
	<p>2.3 ปรับเปลี่ยน รูปแบบการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนเพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะความเป็น พลเมืองดิจิทัลและ คุณลักษณะความเป็น</p>	<p>2.3.1 สถานศึกษากำหนดนโยบายการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัลและคุณลักษณะความเป็น พลเมืองโลก โดยเรียงตามความต้องการจำเป็น PNI_{modified} และ เน้นพัฒนาด้านที่เป็นจุดอ่อน (W) ทั้งหมด ดังนี้</p> <p>1) ความเป็นผู้นำในการสร้างสรรค์เทคโนโลยีดิจิทัล</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	<p>พลเมืองโลกด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย (WO,WT)</p>	<p>2) รู้เท่าทันสื่อ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย</p> <p>3) มีความสามารถด้านการสื่อสาร และใช้ภาษาต่างประเทศมากกว่า 1 ภาษา</p> <p>4) เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก มีจิตสำนึกที่ติดต่อสิ่งแวดล้อม รู้จักการแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง</p> <p>2.3.2 สถานศึกษาพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการวิเคราะห์และออกแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จากการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง 3 ด้านคือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p> <p>2.3.3 ครูผู้สอนประยุกต์การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) เพื่อให้ผู้เรียนทำกิจกรรมค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองผ่านการลงมือปฏิบัติ และได้ผลงานเป็นรูปธรรม</p> <p>2.3.4 สถานศึกษาจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีและพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน เติบโตตามศักยภาพ ตามความสนใจ ความถนัด ความต้องการ เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะ</p> <p>2.3.5 สถานศึกษาจัดประชุมครูเชิงวิชาการแบบซิมโพเซียม (Symposium) เพื่อให้ครูได้รับความรู้ความคิดเห็นที่แตกต่างหลายแง่มุม และนำผลสรุป/ผลการประเมินจากที่ประชุมไปใช้ในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p>
	<p>2.4 ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและคุณลักษณะความเป็น</p>	<p>2.4.1 สถานศึกษากำหนดนโยบายการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเรียงตามความต้องการจำเป็น PNI_{modified} และเน้นพัฒนาด้านที่เป็นจุดอ่อน (W) ทั้งหมด ดังนี้</p> <p>1) ความเป็นผู้ประกอบการ และสร้างสรรค์นวัตกรรม</p>

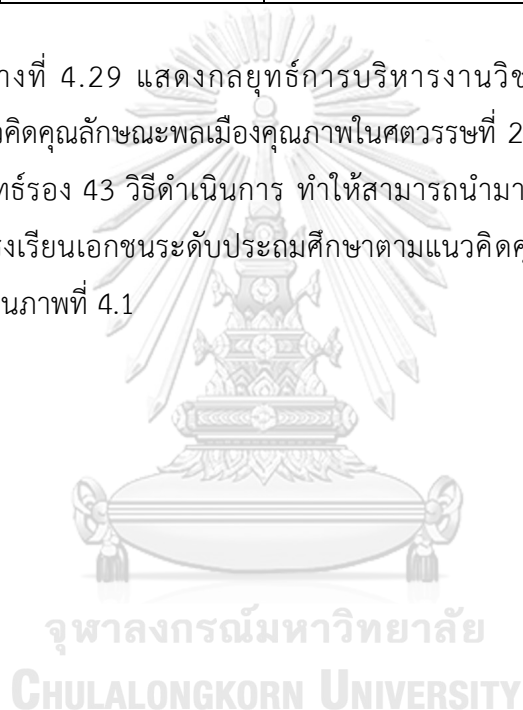
กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	<p>พลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเครือข่ายชุมชน (SO)</p>	<p>2) มีความฉลาดรู้ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และความเป็นประชาธิปไตย</p> <p>3) ความเป็นผู้นำที่ตื่นรู้และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติ</p> <p>4) ความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงสู่ความพอเพียง</p> <p>2.4.2 สถานศึกษาพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการวิเคราะห์และออกแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จากการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง 3 ด้านคือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p> <p>2.4.3 สถานศึกษาจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีและพัฒนาครูผู้สอนในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพ ตามความสนใจ ความถนัด ความต้องการ เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะ</p> <p>2.4.4 ครูผู้สอนประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง (Experiential Learning) และการจัดการเรียนรู้แบบกรณีตัวอย่าง (Case Based Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและได้เรียนรู้คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากประสบการณ์ตรง</p> <p>2.4.5 สถานศึกษาสร้างเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน ในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาองค์ความรู้รอบด้านจากผู้เชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน จากประสบการณ์ตรง</p> <p>2.4.6 สถานศึกษาส่งเสริมนักเรียนแกนนำ ที่มีความเป็นผู้นำและการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ให้ชักนำคนอื่นเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>

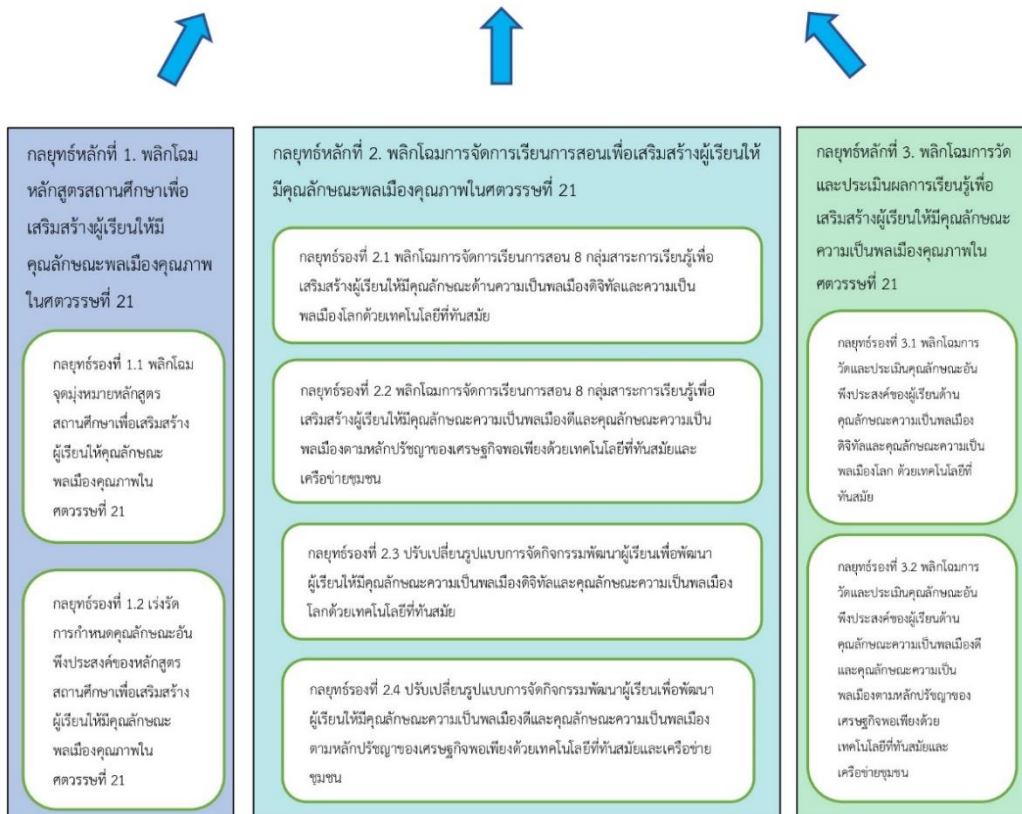
กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		2.4.7 สถานศึกษาจัดประชุมครูเชิงวิชาการแบบซิมโพเซียม (Symposium) เพื่อให้ครูได้รับความรู้ความคิดเห็นที่แตกต่างหลายแง่มุม และนำผลสรุป/ผลการประเมินจากที่ประชุมไปใช้ในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
3. พลิกโฉมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมือง คุณภาพในศตวรรษที่ 21	3.1 พลิกโฉมการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัลและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย (WO)	<p>3.1.1 สถานศึกษากำหนดนโยบายและแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดตัวชี้วัด ออกแบบการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัลและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก โดยเรียงตามความต้องการจำเป็น PNI_{modified} และเน้นพัฒนาด้านที่เป็นจุดอ่อน (W) ทั้งหมด ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ความเป็นผู้นำในการสร้างสรรค์เทคโนโลยีดิจิทัล 2) รู้เท่าทันสื่อ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย 3) มีความสามารถด้านการสื่อสาร และใช้ภาษาต่างประเทศมากกว่า 1 ภาษา 4) เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก มีจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม รู้จักการแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง <p>3.1.2 คณะกรรมการฯ กำหนดรูปแบบ ตัวชี้วัด เกณฑ์ และเครื่องมือในการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยใช้การประเมินแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัลและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก</p> <p>3.1.3 สถานศึกษาจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการวัดและการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถวิเคราะห์พัฒนาการคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัลและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลกของผู้เรียน</p> <p>3.1.4 ครูผู้สอนดำเนินการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัลและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก โดยใช้วิธีการประเมินแบบองค์รวม (Holistic Assessment) และการประเมินหลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence Based Assessment) ในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 และแจ้งผลให้ผู้เรียนทราบหลังการประเมิน</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>3.1.5 สถานศึกษากำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลวิธีการวัดและการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัลและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก และนำผลสรุปไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง</p>
	<p>3.2 พลิกโฉมการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเครือข่ายชุมชน (SO)</p>	<p>3.2.1 สถานศึกษากำหนดนโยบายและแต่งตั้งคณะกรรมการออกแบบการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเรียงตามความต้องการจำเป็น $PNI_{modified}$ และเน้นพัฒนาด้านที่เป็นจุดอ่อน (W) ทั้งหมด ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ความเป็นผู้ประกอบการ และสร้างสรรค์นวัตกรรม 2) ความเป็นผู้นำที่ตื่นรู้และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติ 3) ความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงสู่ความพอเพียง 4) มีความฉลาดรู้ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และความเป็นประชาธิปไตย <p>3.2.2 คณะกรรมการฯ กำหนดรูปแบบ ตัวชี้วัด เกณฑ์ และเครื่องมือในการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยใช้การประเมินแบบการมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3.2.3 สถานศึกษาจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการวัดและการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถวิเคราะห์พัฒนาการคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียน</p> <p>3.2.4 ครูผู้สอนดำเนินการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้วิธีการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) และการประเมินแบบมีส่วนร่วม (Participatory Assessment) ในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและ</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และแจ้งผลให้ผู้เรียนทราบหลังการประเมิน</p> <p>3.2.5 สถานศึกษากำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินวิธีการวัด และการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำผลสรุปไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง</p>

จากตารางที่ 4.29 แสดงกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ฉบับสมบูรณ์ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลัก 8 กลยุทธ์รอง 43 วิธีดำเนินการ ทำให้สามารถนำมาสรุปเป็นแผนภาพกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ตามแผนภาพที่ 4.1





แผนภาพที่ 4.1 แผนภาพกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 มีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อศึกษารอบแนวคิดของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาและกรอบแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 2) เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 และ 3) เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา จำนวน 2,522 โรงเรียน โดยแบ่งกลุ่มประชากรเป็น 5 ภูมิภาค คือ กรุงเทพมหานคร ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง และภาคใต้ โดยใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างเป็นตัวแทนที่กระจายตัวและครอบคลุมทุกภูมิภาค โดยกำหนดให้โรงเรียนแต่ละแห่งมีผู้ให้ข้อมูลจำนวน 3 คน คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน รองผู้อำนวยการหรือหัวหน้าฝ่ายวิชาการ 1 คน และครูผู้สอน 1 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แบบประเมินกรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการและกรอบแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 2) แบบประเมินเครื่องมือวิจัยเรื่องสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 3) แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 4) แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 (ฉบับที่ 1) และ 5) แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 (ฉบับที่ 2) วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้สถิติ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย \bar{X} ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

การสรุปและอภิปรายผลการวิจัยในบทนี้ จะสรุปผลและอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ โดยเริ่มจากกรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา และกรอบแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของ

การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 และกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ตามลำดับ

โดยผู้วิจัยจะนำเสนอแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

5.3 ข้อเสนอแนะ

มีรายละเอียดดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยเป็น 3 ประเด็น ดังนี้

5.1.1 กรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา และกรอบแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

5.1.2 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

5.1.3 กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

5.1.1 กรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา และกรอบแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

ประกอบด้วย 2 กรอบแนวคิด ดังนี้

1) กรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2) กรอบแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยคุณลักษณะ 4 ด้าน 15 องค์ประกอบดังนี้

2.1) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี (Attribute of Good Citizenship) ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบย่อย คือ (1) ความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ความเป็นไทย (2) ความฉลาดรู้ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และความเป็นประชาธิปไตย (3) เคารพสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ และความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่น (4) มีสุขภาวะที่สมบูรณ์ทางกายและจิตใจ (5) มีความเป็นผู้ประกอบการและสร้างสรรค์นวัตกรรม (6) มีความเป็นผู้นำที่ตื่นรู้และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติ

2.2) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก (Attribute of Global Citizenship) ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบย่อย คือ (1) มีความสามารถด้านการสื่อสาร และใช้ภาษาต่างประเทศมากกว่า 1 ภาษา (2) เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก มีจิตสำนึกที่ต่อสิ่งแวดล่อม รู้จักการแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง (3) มีความสามารถปรับตัว ยืดหยุ่น ทำงานร่วมกันและเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรมในสังคมโลก

2.3) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Attribute of Digital Citizenship) ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบย่อย คือ (1) รู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัย (2) มีความเป็นผู้นำในการสร้างสรรค์เทคโนโลยีดิจิทัล

2.4) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Attribute of Sufficiency Economy Citizenship) ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย คือ (1) พอประมาณ ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น (2) มีเหตุผล ตลอดจนคำนึงถึงผลของการกระทำ (3) มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง (4) มีความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงสู่ความพอเพียง

5.1.2 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 สามารถสรุปรายละเอียดสรุปได้ดังนี้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

5.1.2.1 จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

จุดแข็งและจุดอ่อนของสภาพแวดล้อมภายในของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า จุดแข็งคือ การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามลำดับ ส่วนจุดอ่อนคือ การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามลำดับ โดยมีรายละเอียดของจุดแข็งและจุดอ่อนเป็นรายด้าน ดังนี้

ด้านการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

จุดแข็งคือการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรด้าน คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามลำดับ

จุดอ่อนคือ การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก ตามลำดับ

ด้านการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์

จุดแข็งคือการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามลำดับ

จุดอ่อนคือ การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก ตามลำดับ

เมื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนเป็นรายข้อย่อยของการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 โดยเรียงตามลำดับชั้นความต้องการจำเป็น พบว่า

จุดแข็งของการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 เป็นรายข้อย่อย โดยเรียงตามลำดับชั้นความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ 1) มีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ความเป็นไทย 2) มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางกาย จิตใจ 3) พอประมาณ ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น 4) เคารพสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ และความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่น 5) มีเหตุผล ตลอดจนคำนึงถึงผลของการกระทำ ตามลำดับ

จุดอ่อนของการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 เป็นรายข้อย่อย โดยเรียงตามลำดับชั้นความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ 1) ความเป็นผู้นำในการสร้างสรรค์เทคโนโลยีดิจิทัล 2) ความเป็นผู้ประกอบการ และสร้างสรรค์นวัตกรรม 3) รู้เท่าทันสื่อ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย 4) มีความสามารถด้านการสื่อสาร และใช้ภาษาต่างประเทศมากกว่า 1 ภาษา 5) มีความฉลาดรู้ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และความเป็นประชาธิปไตย 6) ความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงสู่ความพอเพียง 7) ความเป็นผู้นำที่ตื่นรู้และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติ 8) เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก มีจิตสำนึกที่ติดต่อสิ่งแวดล้อม รู้จักการแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง 9) มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และ 10) มีความสามารถปรับตัว ยืดหยุ่น ทำงานร่วมกันและเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรมในสังคมโลก ตามลำดับ

ด้านการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

จุดแข็งคือ การจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามลำดับ

จุดอ่อนคือการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก ตามลำดับ

เมื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนเป็นรายข้อย่อยของการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า

จุดแข็งของการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 เป็นรายข้อย่อย โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ 1) มีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ความเป็นไทย 2) มีสุขภาวะที่สมบูรณ์ทั้งทางกาย จิตใจ 3) พอประมาณ ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น 4) เคารพสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ และความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่น 5) มีเหตุผล ตลอดจนคำนึงถึงผลของการกระทำ 6) มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 7) มีความสามารถปรับตัว ยืดหยุ่น ทำงานร่วมกันและเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรมในสังคมโลก และ 8) เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก มีจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม รู้จักการแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง ตามลำดับ

จุดอ่อนของการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ด้านคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 เป็นรายข้อย่อย โดยเรียงตามดัชนีความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ 1) ความเป็นผู้นำในการสร้างสรรค์เทคโนโลยีดิจิทัล 2) ความเป็นผู้ประกอบการ และสร้างสรรค์นวัตกรรม 3) รู้เท่าทันสื่อ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย 4) มีความสามารถด้านการสื่อสาร และใช้ภาษาต่างประเทศมากกว่า 1 ภาษา 5) มีความฉลาดรู้ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และความเป็นประชาธิปไตย 6) ความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงสู่ความพอเพียง และ 7) ความเป็นผู้นำที่ตื่นรู้และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติ ตามลำดับ

ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

จุดแข็งคือ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดอ่อนคือ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก

เมื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนเป็นรายข้อย่อยของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า

จุดแข็งของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 เป็นรายข้อย่อย โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ 1) มีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ความเป็นไทย 2) มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางกาย จิตใจ 3) พอประมาณ ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น 4) เคารพสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ และความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่น 5) มีเหตุผล ตลอดจนคำนึงถึงผลของการกระทำ 6) มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และ 7) มีความสามารถปรับตัว ยืดหยุ่น ทำงานร่วมกันและเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรมในสังคมโลก ตามลำดับ

จุดอ่อนของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 เป็นรายข้อย่อย โดยเรียงตามดัชนีความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ 1) ความเป็นผู้นำในการสร้างสรรค์เทคโนโลยีดิจิทัล 2) ความเป็นผู้ประกอบการ และสร้างสรรค์นวัตกรรม 3) รู้เท่าทันสื่อสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย 4) มีความสามารถด้านการสื่อสาร และใช้ภาษาต่างประเทศมากกว่า 1 ภาษา 5) มีความฉลาดรู้ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และความเป็นประชาธิปไตย 6) ความเป็นผู้นำที่ตื่นรู้และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติ 7) เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก มีจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม รู้จักการแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง และ 8) ความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงสู่ความพอเพียง ตามลำดับ

ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดแข็งคือ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดอ่อนคือ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก

เมื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนเป็นรายข้อย่อยของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า

จุดแข็งของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 เป็นรายข้อย่อย โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ 1) มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางกาย จิตใจ 2) มีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ความเป็นไทย 3) พอประมาณ ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น 4) เคารพสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ และความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่น 5) มีเหตุผล ตลอดจนคำนึงถึงผลของการกระทำ 6) มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และ 7) มีความสามารถปรับตัว ยืดหยุ่น ทำงานร่วมกันและเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรมในสังคมโลก ตามลำดับ

จุดอ่อนของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 เป็นรายข้อย่อย โดยเรียงตามดัชนีความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ 1) ความเป็นผู้นำในการสร้างสรรค์เทคโนโลยีดิจิทัล 2) ความเป็นผู้ประกอบการ และสร้างสรรค์นวัตกรรม 3) รู้เท่าทันสื่อ

สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย 4) มีความสามารถด้านการสื่อสาร และใช้ภาษาต่างประเทศมากกว่า 1 ภาษา 5) ความเป็นผู้นำที่ตื่นรู้และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติ 6) เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก มีจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม รู้จักการแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง 7) ความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงสู่ความพอเพียง และ 8) มีความฉลาดรู้ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และความเป็นประชาธิปไตย มี ตามลำดับ

5.1.2.2 โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชน

ระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า โอกาสคือ เทคโนโลยี และการเมืองและนโยบายของรัฐ ตามลำดับ ภาวะคุกคามคือ สภาพเศรษฐกิจ และสภาพสังคม ตามลำดับ โดยมีรายละเอียดของโอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นรายด้าน ดังนี้

ด้านการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

โอกาสที่เอื้อต่อการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรพบว่า เทคโนโลยี การเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นโอกาสต่อการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล ตามลำดับ สภาพเศรษฐกิจ เป็นโอกาสต่อการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ สภาพสังคม เป็นโอกาสต่อการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรด้าน คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี ตามลำดับ

ภาวะคุกคามต่อการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรพบว่า สภาพเศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคามต่อการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี ตามลำดับ และ สภาพสังคม เป็นภาวะคุกคามต่อการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก ตามลำดับ

ด้านการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์

โอกาสที่เอื้อต่อการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่า เทคโนโลยี เป็นโอกาสต่อการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี และคุณลักษณะความเป็น

พลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล ตามลำดับ และการเมืองและนโยบายของรัฐ สภาพสังคม สภาพเศรษฐกิจ เป็นโอกาสต่อการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี ตามลำดับ

ภาวะคุกคามต่อการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่า สภาพเศรษฐกิจ สภาพสังคม การเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นภาวะคุกคามต่อการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล และ ความเป็นพลเมืองคุณลักษณะโลก ตามลำดับ

ด้านการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

โอกาสที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า เทคโนโลยี เป็นโอกาสต่อการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ด้าน คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล ตามลำดับ และ การเมืองและนโยบายของรัฐ สภาพสังคม สภาพเศรษฐกิจ เป็นโอกาสต่อการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี ตามลำดับ

ภาวะคุกคามต่อการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีดังนี้ สภาพเศรษฐกิจ สภาพสังคม การเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นภาวะคุกคามต่อการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ด้าน คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล และ ความเป็นพลเมืองคุณลักษณะโลก ตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ด้านการจัดการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โอกาสที่เอื้อต่อการจัดการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พบว่า เทคโนโลยี เป็นโอกาสต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้าน คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก ตามลำดับ และ การเมืองและนโยบายของรัฐ สภาพสังคม สภาพเศรษฐกิจ เป็นโอกาสต่อการจัดการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้าน คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ภาวะคุกคามต่อการจัดการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พบว่า สภาพเศรษฐกิจ สภาพสังคม การเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นภาวะคุกคามต่อการจัดการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้าน

คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล และ ความเป็นพลเมืองคุณลักษณะโลก ตามลำดับ และ เทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้าน คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล **ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

โอกาสที่เอื้อต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ พบว่า เทคโนโลยีเป็นโอกาสต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้าน คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล ตามลำดับ และการเมืองและนโยบายของรัฐ สภาพสังคม สภาพเศรษฐกิจ เป็นโอกาสต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้าน คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี ตามลำดับ

ภาวะคุกคามต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ พบว่า สภาพเศรษฐกิจ สภาพสังคม การเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้าน คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล และ ความเป็นพลเมืองคุณลักษณะโลก ตามลำดับ

5.1.3 กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ฉบับสมบูรณ์ ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลัก 8 กลยุทธ์รอง 43 วิธีดำเนินการ มีรายละเอียดดังนี้

กลยุทธ์หลักที่ 1 พลิกโฉมหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์รอง ดังนี้

กลยุทธ์รองที่ 1.1 พลิกโฉมจุดมุ่งหมายหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 มีวิธีดำเนินการดังนี้

1.1.1 สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตรของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของภาครัฐและเพิ่มเติมจุดมุ่งหมายด้านคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ในด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี ตามลำดับ

1.1.2 คณะกรรมการฯ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีร่วมในการวิเคราะห์และกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยเพิ่มเติมด้านคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 และให้ชุมชน

มีส่วนร่วม โดยสอดคล้องกับนโยบายของภาครัฐ และคำนึงถึงความต้องการของชุมชน เทคโนโลยี สภาพสังคมและสภาพเศรษฐกิจ เป็นหลัก

1.1.3 สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ครูและบุคลากรมีความเข้าใจร่วมกันในความสำคัญของจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

1.1.4 สถานศึกษาประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีร่วมในการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีเนื้อหาครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

1.1.5 ผู้บริหารสถานศึกษาใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

1.1.6 สถานศึกษาดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์รองที่ 1.2 เร่งรัดการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 มีวิธีดำเนินการดังนี้

1.2.1 คณะกรรมการฯ พิจารณาสภาพแวดล้อมด้าน เทคโนโลยี สภาพสังคม สภาพเศรษฐกิจ รวมทั้งความต้องการของชุมชน และประยุกต์การใช้สื่อเทคโนโลยีร่วมในการวิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับนโยบายของภาครัฐ

1.2.2 คณะกรรมการฯ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในหลักสูตรสถานศึกษา โดยเพิ่มเติมคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 และเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน

1.2.3 ครูผู้สอนดำเนินการกระจายคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ตามข้อ 1.2.2 ในหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

1.2.4 สถานศึกษากำกับ ติดตาม และประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนำผลสรุปไปใช้ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์หลักที่ 2 พลิกโฉมการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์รอง ดังนี้

กลยุทธ์รองที่ 2.1 พลิกโฉมการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะด้านความเป็นพลเมืองดิจิทัลและความเป็นพลเมืองโลกด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีวิธีดำเนินการดังนี้

2.1.1 สถานศึกษากำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะด้านความเป็นพลเมืองดิจิทัลและความเป็นพลเมืองโลก โดยเรียงตามความต้องการจำเป็น PNI modified และเน้นพัฒนาด้านที่เป็นจุดอ่อน (W) ทั้งหมด ดังนี้ 1) ความเป็นผู้นำในการสร้างสรรค์เทคโนโลยีดิจิทัล 2) รู้เท่าทันสื่อ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย 3) มีความสามารถด้านการสื่อสาร และใช้ภาษาต่างประเทศมากกว่า 1 ภาษา

2.1.2 สถานศึกษาพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีในการออกแบบแผนการจัดการเรียนการสอนด้านคุณลักษณะพลเมืองพลเมืองดิจิทัลและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก โดยบูรณาการเข้ากับ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

2.1.3 สถานศึกษาจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีและพัฒนาครูผู้สอนให้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีโอกาสศึกษาหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ข้อมูลต่าง ๆ จากโลกออนไลน์และโปรแกรมที่หลากหลาย

2.1.4 ครูผู้สอนจัดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบยืดหยุ่น (Flexible Learning) และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ (Active Learning) โดยประยุกต์การใช้สื่อเทคโนโลยีร่วมในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเอื้อให้ผู้เรียนมีอิสระในการเรียน การเลือกวิธีการเรียนรู้ และการฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์จริง และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

2.1.5 สถานศึกษาจัดประชุมครูเชิงวิชาการแบบซิมโพเซียม (Symposium) เพื่อให้ครูได้รับความรู้ความคิดเห็นที่แตกต่างหลายแง่มุม และนำผลสรุป/ผลการประเมินจากที่ประชุมไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์รองที่ 2.2 พลิกโฉมการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเครือข่ายชุมชน มีวิธีดำเนินการดังนี้

2.2.1 สถานศึกษากำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเรียงตามความต้องการจำเป็น PNImodified และเน้นพัฒนาด้านที่เป็นจุดอ่อน (W) ทั้งหมด ดังนี้ 1) มีความเป็นผู้ประกอบการ และสร้างสรรค์นวัตกรรม 2) มีความฉลาดรู้ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และความเป็นประชาธิปไตย 3) ความเป็นผู้นำที่ตื่นรู้และมีความรับผิดชอบต่องาน สังคม ประเทศชาติ 4) ความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงสู่ความพอเพียง

2.2.2 สถานศึกษาพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถประยุกต์การใช้สื่อเทคโนโลยีในการออกแบบแผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมผู้เรียนด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดังกล่าว โดยบูรณาการเข้ากับ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

2.2.3 สถานศึกษาจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีและพัฒนาครูผู้สอนในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ข้อมูลต่าง ๆ จากโลกออนไลน์และโปรแกรมที่หลากหลาย โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาจากประสบการณ์ตรงและสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

2.2.4 ครูผู้สอนจัดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง (Authentic Learning) และการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ (Active Learning) โดยประยุกต์การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และได้รับการฝึกปฏิบัติเพื่อนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติในชีวิตจริง เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต คุณภาพสังคม ได้อย่างเป็นปกติวิสัย

2.2.5 สถานศึกษาสร้างเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดังกล่าว เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาองค์ความรู้รอบด้านจากผู้เชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน จากประสบการณ์ตรง

2.2.6 สถานศึกษาจัดประชุมครูเชิงวิชาการแบบซิมโพเซียม (Symposium) เพื่อให้ครูได้รับความรู้ความคิดเห็นที่แตกต่างหลายแง่มุม และนำผลสรุป/ผลการประเมินจากที่ประชุมไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์รองที่ 2.3 ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีดิจิทัลและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลกด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีวิธีดำเนินการดังนี้

2.3.1 สถานศึกษากำหนดนโยบายการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัลและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก โดยเรียงตามความต้องการจำเป็น PNImodified และเน้นพัฒนาด้านที่เป็นจุดอ่อน (W) ทั้งหมด ดังนี้ 1) ความเป็นผู้นำในการสร้างสรรค์เทคโนโลยีดิจิทัล 2) รู้เท่าทันสื่อ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย 3) มีความสามารถด้านการสื่อสาร และใช้ภาษาต่างประเทศมากกว่า 1 ภาษา 4) เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก มีจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม รู้จักการแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง

2.3.2 สถานศึกษาพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการวิเคราะห์และออกแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จากการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

2.3.3 ครูผู้สอนประยุกต์การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) โดยให้ผู้เรียนทำกิจกรรมค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองผ่านการลงมือปฏิบัติ และได้ผลงานที่เป็นรูปธรรม

2.3.4 สถานศึกษาจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีและพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพตามความสนใจ ความถนัด ความต้องการ เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะ

2.3.5 สถานศึกษาจัดประชุมครูเชิงวิชาการแบบซิมโพเซียม (Symposium) เพื่อให้ครูได้รับความรู้ความคิดเห็นที่แตกต่างหลายแง่มุม และนำผลสรุป/ผลการประเมินจากที่ประชุมไปใช้ในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์รองที่ 2.4 ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเครือข่ายชุมชน มีวิธีดำเนินการดังนี้

2.4.1 สถานศึกษากำหนดนโยบายการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเรียงตามความต้องการจำเป็น PNImodified และเน้นพัฒนาด้านที่เป็นจุดอ่อน (W) ทั้งหมด ดังนี้ 1) ความเป็นผู้ประกอบการ และสร้างสรรคนวัตกรรม 2) มีความฉลาดรู้ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และความเป็นประชาธิปไตย 3) ความเป็นผู้นำที่ตื่นรู้และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติ 4) ความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงสู่ความพอเพียง

2.4.2 สถานศึกษาพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการวิเคราะห์และออกแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จากการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

2.4.3 สถานศึกษาจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีและพัฒนาครูผู้สอนในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน เติบโตตามศักยภาพตามความสนใจ ความถนัด ความต้องการ เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะ

2.4.4 ครูผู้สอนประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง (Experiential Learning) และการจัดการเรียนรู้แบบกรณีตัวอย่าง (Case Based Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและได้เรียนรู้คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากประสบการณ์ตรง

2.4.5 สถานศึกษาสร้างเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน ในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาองค์ความรู้รอบด้านจากผู้เชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน จากประสบการณ์ตรง

2.4.6 สถานศึกษาส่งเสริมนักเรียนแกนนำ ที่มีความเป็นผู้นำและการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ให้ชักนำคนอื่นเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.4.7 สถานศึกษาจัดประชุมครูเชิงวิชาการแบบซิมโพเซียม (Symposium) เพื่อให้ครูได้รับความรู้ความคิดเห็นที่แตกต่างหลายแง่มุม และนำผลสรุป/ผลการประเมินจากที่ประชุมไปใช้ในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์หลักที่ 3 พลิกโฉมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์รอง ดังนี้

กลยุทธ์รองที่ 3.1 พลิกโฉมการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัลและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีวิธีดำเนินการดังนี้

3.1.1 สถานศึกษากำหนดนโยบายและแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดตัวชี้วัด ออกแบบการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ความเป็นพลเมืองดิจิทัลและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก โดยเรียงตามความต้องการจำเป็น PNImodified และเน้นพัฒนาด้านที่เป็นจุดอ่อน (W) ทั้งหมด ดังนี้ 1) ความเป็นผู้นำในการ สร้างสรรค์เทคโนโลยีดิจิทัล 2) รู้เท่าทันสื่อ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและ ปลอดภัย 3) มีความสามารถด้านการสื่อสาร และใช้ภาษาต่างประเทศมากกว่า 1 ภาษา 4) เข้าใจการ เปลี่ยนแปลงของโลก มีจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม รู้จักการแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง

3.1.2 คณะกรรมการฯ กำหนดรูปแบบ ตัวชี้วัด เกณฑ์ และเครื่องมือในการวัด และประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยใช้การประเมินแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัลและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก

3.1.3 สถานศึกษาจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการวัดและการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถวิเคราะห์พัฒนาการคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัลและ คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลกของผู้เรียน

3.1.4 ครูผู้สอนดำเนินการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียนด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัลและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก โดยใช้วิธีการ ประเมินแบบองค์รวม (Holistic Assessment) และการประเมินหลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence Based Assessment) ในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 และแจ้ง ผลให้ผู้เรียนทราบหลังการประเมิน

3.1.5 สถานศึกษากำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลวิธีการวัดและการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัลและคุณลักษณะความ เป็นพลเมืองโลก และนำผลสรุปไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์รองที่ 3.2 พลิกโฉมการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้าน คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเครือข่ายชุมชน มีวิธีดำเนินการดังนี้

3.2.1 สถานศึกษากำหนดนโยบายและแต่งตั้งคณะกรรมการออกแบบการวัดและ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและคุณลักษณะความ เป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเรียงตามความต้องการจำเป็น PNImodified และเน้นพัฒนาด้านที่เป็นจุดอ่อน (W) ทั้งหมด ดังนี้ 1) ความเป็นผู้ประกอบการ และสร้างสรรค์ นวัตกรรม 2) ความเป็นผู้นำที่ตื่นรู้และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติ 3) มีความ

เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงสู่ความพอเพียง 4) มีความฉลาดรู้ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และความเป็นประชาธิปไตย

3.2.2 คณะกรรมการฯ กำหนดรูปแบบ ตัวชี้วัด เกณฑ์ และเครื่องมือในการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยใช้การประเมินแบบการมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.2.3 สถานศึกษาจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการวัดและการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถวิเคราะห์พัฒนาการคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียน

3.2.4 ครูผู้สอนดำเนินการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้วิธีการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) และการประเมินแบบมีส่วนร่วม (Participatory Assessment) ในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และแจ้งผลให้ผู้เรียนทราบหลังการประเมิน

3.2.5 สถานศึกษากำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินวิธีการวัดและการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำผลสรุปไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง

สรุปเป็นแผนภาพกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ตามแผนภาพที่ 4.1 หน้า 265

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยมีประเด็นอภิปรายผล 4 ประเด็น ดังนี้

5.2.1 กรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา และกรอบแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

5.2.2 การพัฒนาหลักสูตร

5.2.3 การจัดการเรียนการสอน

5.2.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

5.2.5 กลยุทธ์ของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิด คุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

5.2.1 กรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา และกรอบ แนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

1) กรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย การกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตร การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และผลการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน มีความเห็นสอดคล้องกันว่ากรอบแนวคิดดังกล่าวมีความเหมาะสมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

จะเห็นได้ว่ากรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการดังกล่าวสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ที่ได้กำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตร สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง 3 กิจกรรม โดยมีวิสัยทัศน์ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นการกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุล ทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและการเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

2) กรอบแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยคุณลักษณะ ความเป็นพลเมือง 4 ด้าน 15 องค์ประกอบ คือ (1) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี 6 องค์ประกอบ (2) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก 3 องค์ประกอบ (3) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล 2 องค์ประกอบ และ(4) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4 องค์ประกอบ

จะเห็นได้ว่ากรอบแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 มีความสอดคล้องกับบริบทของประเทศไทยเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ได้น้อมนำ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ซึ่งเป็นแนวทางการดำเนินชีวิตที่ตั้งอยู่บนรากฐานของวัฒนธรรมไทยซึ่งเป็นพื้นฐานของทางสายกลาง และความไม่ประมาท คำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันในตัวเอง ตลอดจนใช้ความรู้และคุณธรรม และเป็นปรัชญาที่ชี้ถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกๆระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน จนถึงภาครัฐและเอกชน ทั้งในการพัฒนา

และบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจ เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์อย่างชาญฉลาด (สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ, 2559) นอกจากนี้จะเห็นได้ว่า โลกในปัจจุบันเป็นโลกที่มีอินเทอร์เน็ตเชื่อมโยงในทุกอย่างกับอุปกรณ์และเทคโนโลยี (Internet of Things) ที่ทำให้ทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารอย่างไม่มีขีดจำกัดทั้งด้านโซเซียลมีเดีย การติดตามข้อมูลข่าวสาร ดูทีวี ฟังเพลง หรือซื้อสินค้าออนไลน์ ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ล้วนส่งผลทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตของผู้คน เป็นสังคมที่มีการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน และต้องติดต่อกับสังคมภายนอกทั้งในระดับภูมิภาคและระดับโลกมากขึ้น สอดคล้องกับ วรพจน์ วงศ์กิจรุ่งเรือง (2561) ที่กล่าวว่า ความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยความเป็นพลเมือง 3 แบบที่ต้องทำงานร่วมกันนั่นคือ ความเป็นพลเมืองชาติตามชนบ (Traditional citizenship) ความเป็นพลเมืองโลก (Global citizenship) และความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital citizenship) เนื่องจากความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21 มีความแตกต่างกับความเป็นพลเมืองในศตวรรษก่อนหน้า โดยต้องมีความรู้มากกว่าพลเมืองแบบเดิมที่มีเพียงความรู้ทางการเมืองและการลงคะแนนเลือกตั้ง การอ่านออก เขียนได้ และคิดคำนวณได้นั้นย่อมไม่เป็นการเพียงพอ ทั้งนี้พลเมืองในศตวรรษที่ 21 นั้นจะต้องมีความเข้าใจปรากฏการณ์ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับโลกไปพร้อมกัน รวมถึงมีความสามารถในการใช้ชีวิตในโลกปัจจุบัน ซึ่งเป็นโลกแห่งความเป็นจริงและการใช้ชีวิตในโลกออนไลน์อย่างมีความรับผิดชอบ มีจริยธรรม และปลอดภัย ซึ่งสอดคล้องกับ Partnership for 21st Century Skills (2006) ที่กล่าวถึงคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21 ว่าประกอบด้วย 3 มิติ (Three Dimensions of 21st Century Citizenship) คือ ความรู้เกี่ยวกับพลเมือง (Civic Literacy) ความเป็นพลเมืองโลก (Global Citizenship) และความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)

ดังนั้นจากการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองด้านต่าง ๆ และจากการประเมินกรอบแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ทั้ง 4 ด้าน โดยผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน จึงทำให้ได้คุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 รวม 4 ด้าน 15 องค์ประกอบที่มีความเหมาะสมกับบริบทของประเทศไทย

5.2.2 การพัฒนาหลักสูตร

จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามในภาพรวมของการพัฒนาหลักสูตรพบว่า จุดแข็งคือการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร จุดอ่อนคือการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โอกาสคือเทคโนโลยี การเมืองและนโยบายของรัฐ ภาวะคุกคามคือ สภาพเศรษฐกิจและสภาพสังคม โดยมีรายละเอียดสามารถอภิปรายได้ดังนี้

1) จุดแข็งด้านการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร พบว่า สภาพปัจจุบันที่มีค่าเฉลี่ยระดับมากและสูงเป็นอันดับที่ 1 มี ($\bar{X} = 3.916$) และมีสภาพที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุดและสูง

เป็นอันดับที่ 4 มี ($\bar{X} = 3.916$) โดยมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นอยู่ในกลุ่มต่ำ ($PNI_{\text{modified}} = 0.1847$) แต่เมื่อพิจารณาจุดมุ่งหมายของหลักสูตรตามแนวคิดคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 พบว่า การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล และความเป็นพลเมืองโลก มีความต้องการจำเป็นอยู่ในกลุ่มสูง และเป็นจุดอ่อนของการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรตามแนวคิดคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

แสดงให้เห็นว่าการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรในปัจจุบันนั้นมีการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัลและความเป็นพลเมืองโลกยังไม่ชัดเจนเพียงพอ เนื่องจากจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาส่วนใหญ่ยังกล่าวถึงด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัลและความเป็นพลเมืองโลกเพียงเล็กน้อยเท่านั้น และหลักสูตรระดับประถมศึกษาในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ระบุว่า การศึกษาระดับประถมศึกษาเป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นทักษะพื้นฐาน ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดยเน้นจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และกล่าวถึงคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัลและความเป็นพลเมืองโลกเพียงเล็กน้อยและยังไม่ชัดเจนเท่าที่ควร

2) จุดอ่อนด้านการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่า มีสภาพปัจจุบันที่มีค่าเฉลี่ยสูงระดับมากและสูงเป็นอันดับที่ 6 ($\bar{X} = 3.866$) และมีสภาพที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยสูงระดับมากที่สุดและสูงเป็นอันดับที่ 6 ($\bar{X} = 4.630$) แต่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นอยู่ในกลุ่มสูงที่สุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.1976$) และเมื่อพิจารณาการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ด้านคุณลักษณะเป็นรายข้อย่อย พบว่า มีองค์ประกอบรายข้อย่อยที่เป็นจุดอ่อน 10 ข้อ ดังนี้ (1) ความเป็นผู้นำในการสร้างสรรค์เทคโนโลยีดิจิทัล (2) ความเป็นผู้ประกอบการ และสร้างสรรค์นวัตกรรม (3) รู้เท่าทันสื่อ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย (4) มีความสามารถด้านการสื่อสาร และใช้ภาษาต่างประเทศมากกว่า 1 ภาษา (5) มีความฉลาดรู้ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และเป็นประชาธิปไตย (6) ความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงสู่ความพอเพียง (7) ความเป็นผู้นำที่ตื่นรู้และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติ (8) เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก มีจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม รู้จักการแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง (9) มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และ (10) มีความสามารถปรับตัว ยืดหยุ่น ทำงานร่วมกันและเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรมในสังคมโลกตามลำดับ

จะเห็นได้ว่าการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษายังไม่ครอบคลุมในทุกด้านของคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 และนอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการ(2551) ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ไว้ 8 ประการ คือ (1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (2) ซื่อสัตย์สุจริต (3) มีวินัย (4) ใฝ่เรียนรู้ (5) อยู่อย่างพอเพียง (6) มุ่งมั่นในการทำงาน (7) รักความเป็นไทย และ(8) มีจิตสาธารณะ และ คณะรักษาความสงบแห่งชาติ (2557) ได้กำหนด “ค่านิยม 12 ประการ” อันเป็นค่านิยมหลักของสังคมไทยเพื่อสร้างประเทศไทยให้เข้มแข็ง ประกอบด้วย (1) มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (2) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม (3) กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ (4) ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม (5) รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม (6) มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน (7) เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง (8) มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ (9) มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (10) รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัส ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี (11) มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา (12) คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง ดังนั้นจะเห็นได้ว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ ค่านิยม 12 ประการ ก็ยังไม่ครอบคลุมถึงคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ด้วยเช่นกัน

3) เทคโนโลยีเป็นโอกาสต่อการพัฒนาหลักสูตรด้านคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ทั้ง 4 ด้าน ซึ่งสอดคล้องกับ Haddad and Draxler (2002) กล่าวว่าปัจจุบันการศึกษา มีความต้องการใช้เทคโนโลยีสูง เนื่องจากเทคโนโลยีส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้โดยตรงและทำให้มีความสามารถเชิงโต้ตอบได้ นอกจากนี้ความสามารถของเทคโนโลยียังทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ทุกที่แม้อยู่ในพื้นที่ที่ไกลสุดของโลก

4) การเมืองและนโยบายของรัฐเป็นโอกาสต่อการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรด้านคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ทั้ง 4 ด้าน ซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจทางการศึกษาให้ท้องถิ่นและสถานศึกษา ได้มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น และสอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2551) ที่กล่าวว่า จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

ในการพัฒนาเยาวชนสู่ศตวรรษที่ 21 และพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ชัดเจน เพื่อเป็นทิศทางในการจัดทำหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนในแต่ละระดับ พร้อมทั้งได้เปิดโอกาสให้สถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมได้ตามความพร้อมและจุดเน้นของสถานศึกษารวมถึงตามความต้องการของท้องถิ่น

5) สภาพสังคมในภาพรวมเป็นภาวะคุกคามต่อการพัฒนาหลักสูตร แต่เมื่อพิจารณาคุณลักษณะรายด้าน พบว่า สภาพสังคมเป็นโอกาสต่อการพัฒนาหลักสูตรด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งสอดคล้องกับเครือข่ายการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย (2556) กล่าวว่าสถาบันครอบครัวเป็นสภาพสังคมที่สำคัญสุดเป็นอันดับแรกสำหรับพัฒนาการตนเองของเด็ก รวมทั้งบุคลิกลักษณะและความคิด เด็กส่วนใหญ่เรียนรู้และมีพฤติกรรมตามแบบพ่อแม่ ดังนั้นครอบครัวจึงเป็นสังคมและสภาพแวดล้อมที่ใกล้ชิดเด็กที่สุด

จากปัจจัยข้างต้นนำไปสู่การกำหนดกลยุทธ์หลักที่ 1 พลิกโฉมจุดมุ่งหมายหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 และการกำหนดกลยุทธ์รองที่ 1.1 พลิกโฉมจุดมุ่งหมายหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 และกลยุทธ์รองที่ 1.2 เร่งรัดการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

5.2.3 การจัดการเรียนการสอน

จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามในภาพรวมของการจัดการเรียนการสอนพบว่า จุดแข็งคือการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จุดอ่อนคือการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โอกาสคือเทคโนโลยี การเมืองและนโยบายของรัฐ ภาวะคุกคามคือ สภาพเศรษฐกิจและสภาพสังคม โดยมีรายละเอียดสามารถอภิปรายได้ดังนี้

1) จุดแข็งด้านการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พบว่า มีสภาพปัจจุบันที่มีค่าเฉลี่ยสูงระดับมาก และสูงเป็นอันดับที่ 2 ($\bar{X} = 3.907$) และมีสภาพที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยสูงระดับมากที่สุดและสูงเป็นอันดับที่ 3 ($\bar{X} = 4.645$) และมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นอยู่ในกลุ่มสูงอันดับ 4 ($PNI_{\text{modified}} = 0.1890$) แต่เมื่อพิจารณาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ตามองค์ประกอบคุณลักษณะพลเมืองรายด้าน พบว่ามีจุดอ่อนคือ ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัลและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก และเมื่อพิจารณาองค์ประกอบคุณลักษณะเป็นรายข้อย่อย พบว่า มีคุณลักษณะที่เป็นจุดอ่อน 8 ข้อย่อย ดังนี้คือ (1) มีความเป็นผู้นำ

ในการสร้างสรรค์เทคโนโลยีดิจิทัล (2) มีความเป็นผู้ประกอบการ และสร้างสรรค์นวัตกรรม (3) รู้เท่าทันสื่อ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย (4) มีความสามารถด้านการสื่อสาร และใช้ภาษาต่างประเทศมากกว่า 1 ภาษา (5) มีความฉลาดรู้ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และความเป็นประชาธิปไตย (6) มีความเป็นผู้นำที่ตื่นรู้และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติ (7) เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก มีจิตสำนึกที่ต่อสิ่งแวดลอม รู้จักการแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง และ (8) มีความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงสู่ความพอเพียง ตามลำดับ

จะเห็นได้ว่าภาพรวมของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นจุดแข็งต่อการบริหารงานวิชาการ แต่ก็พบจุดอ่อนในคุณลักษณะข้อย่อยและมีความต้องการจำเป็นสูงสุด 3 ข้อ คือ (1) มีความเป็นผู้นำในการสร้างสรรค์เทคโนโลยีดิจิทัล (2) มีความเป็นผู้ประกอบการ และสร้างสรรค์นวัตกรรม (3) รู้เท่าทันสื่อ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาแก้ไขข้อบกพร่องอย่างเร่งด่วน ซึ่งสอดคล้องกับ สถาบันระหว่างประเทศเพื่อการค้าและพัฒนา (2561) กล่าวว่า การส่งเสริมความเป็นผู้ประกอบการ การมุ่งลดจำนวนเยาวชนที่ว่างงาน และเพิ่มจำนวนเยาวชนที่ได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพและเทคนิค ล้วนมีความสำคัญเป็นอันดับแรกภายใต้กรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และสอดคล้องกับไพฑูรย์ สิ้นลาร์ตัน (2559) ได้กล่าวถึงทักษะการคิดประกอบการและทักษะการคิดแบบผู้นำมีความจำเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากการนำสิ่งประดิษฐ์ใหม่ไปสู่ตลาดเพื่อทำให้เป็นนวัตกรรมได้นั้นจะต้องทำอย่างมืออาชีพ โดยการที่จะดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จด้วยดีนั้นจำเป็นต้องมีทักษะผู้นำประกอบด้วย

2) จุดอ่อนด้านการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า มีสภาพปัจจุบันที่มีค่าเฉลี่ยสูงระดับมากและสูงเป็นอันดับที่ 4 ($\bar{X} = 3.886$) และมีสภาพที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยสูงระดับมากที่สุดและสูงเป็นอันดับที่ 2 ($\bar{X} = 4.647$) และมีความต้องการจำเป็นอยู่ในกลุ่มสูงอันดับ 2 ($PNI_{\text{modified}} = 0.1957$) เมื่อพิจารณาการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ตามองค์ประกอบคุณลักษณะพลเมืองรายด้าน พบว่ามีจุดอ่อนคือ ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัลและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก และเมื่อพิจารณาองค์ประกอบคุณลักษณะเป็นรายข้อย่อย พบว่า มีคุณลักษณะที่เป็นจุดอ่อน 7 ข้อย่อย ดังนี้ (1) มีความเป็นผู้นำในการสร้างสรรค์เทคโนโลยีดิจิทัล (2) มีความเป็นผู้ประกอบการ และสร้างสรรค์นวัตกรรม (3) รู้เท่าทันสื่อ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย (4) มีความสามารถด้านการสื่อสาร และใช้ภาษาต่างประเทศมากกว่า 1 ภาษา (5) มีความฉลาดรู้ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และความเป็นประชาธิปไตย (6) มีความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงสู่ความพอเพียง และ (7) มีความเป็นผู้นำที่ตื่นรู้และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติ ตามลำดับ

จะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ยังไม่ครอบคลุมคุณลักษณะ
พลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะด้านที่เป็นจุดอ่อนและมีความต้องการจำเป็นสูงสุด 3
อันดับแรกคือ (1) ความเป็นผู้นำในการสร้างสรรค์เทคโนโลยีดิจิทัล (2) มีความเป็นผู้ประกอบการ
และสร้างสรรค์นวัตกรรม และ(3) การรู้เท่าทันสื่อ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ
และปลอดภัย ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ คุณหญิงกัลยา
โสภณพนิช (มติชนออนไลน์, 2562) ที่ต้องการทำให้ประเทศไทยมีนวัตกรรมหน้าใหม่ ที่สามารถ
ผลิตนวัตกรรมที่เปลี่ยนโลกได้ ซึ่งการเป็นผู้นำทางด้านเทคโนโลยีใหม่ ๆ โดยเฉพาะการเรียนรู้โค้ดดิ้ง
(Coding) ถือเป็นเครื่องมือสำคัญในโลกยุคดิจิทัลที่จะรังสรรค์ความคิดต่าง ๆ ให้เกิดขึ้นจริง เพื่อ
เตรียมคนไทยเข้าสู่ยุคศตวรรษที่ 21 ดังนั้นความสามารถในการเข้าใจภาษาดิจิทัลจึงมีความสำคัญ
อย่างยิ่งยวด และเป็นสิ่งสำคัญสิ่งหนึ่งของเป้าหมายการศึกษาสำหรับเด็กไทย และจากรายงาน DQ
Institute (2018) กล่าวถึงการแพร่กระจายของความเสียหายทางไซเบอร์พบว่ามากกว่าครึ่งหนึ่งของเด็ก
อายุ 8-12 ปีมีความเสี่ยงจากใช้ไซเบอร์ เช่น การกลั่นแกล้งทางอินเทอร์เน็ตการติดเกมคอมพิวเตอร์
การรวมกลุ่มออฟไลน์และพฤติกรรมทางเพศออนไลน์ ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาผู้เรียนให้
มีคุณลักษณะรู้เท่าทันสื่อ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย

3) เทคโนโลยีเป็นโอกาสต่อการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามแนวคิด
คุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ทั้ง 4 ด้าน ซึ่งสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
2560-2579 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา โดย
กำหนดเป้าหมายที่ 2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุก
ช่วงวัย โดยมีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของ
ผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

4) เทคโนโลยีเป็นโอกาสต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้าน คุณลักษณะความเป็น
พลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี และคุณลักษณะ
ความเป็นพลเมืองโลก ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับ Haddad and Draxler (2002) ที่กล่าวว่า
เทคโนโลยีสมัยใหม่สามารถเปลี่ยนแปลงปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน ซึ่งเทคโนโลยีสามารถ
พัฒนากระบวนการเรียนรู้และสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีอิสระในการเรียนรู้มากขึ้น
และการใช้เทคโนโลยียังช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้อย่างกว้างขวางในทุกส่วนของโลกและมี
ส่วนสำคัญที่ทำให้การเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นจริงได้ ซึ่งการเรียนรู้บางอย่างไม่สามารถเกิดขึ้นกับ
ห้องเรียนแบบดั้งเดิมได้ ในทางกลับกันเทคโนโลยีมีส่วนช่วยให้ต้นทุนทางการศึกษาลดลง และ
สอดคล้องกับ สุกัญญา แซ่มซ้อย (2560) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลซึ่งเป็นผู้นำของครู
และผู้เรียน จำเป็นต้องมีวิสัยทัศน์และกำหนดแนวทางในการนำเทคโนโลยีเข้ามาสู่สถานศึกษา สู่

ห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้เกิดนวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่ ๆ ทั้งของผู้เรียน และครู รวมทั้งนวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่ ๆ จากการบูรณาการเทคโนโลยีมาใช้

5) สภาพสังคมในภาพรวมเป็นภาวะคุกคามต่อการจัดการเรียนการสอน แต่เมื่อพิจารณาคุณลักษณะรายด้าน พบว่า สภาพสังคมเป็นโอกาสต่อการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งสอดคล้องกับ สายชล สัตยานุรักษ์ (2555) กล่าวว่า ความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของไทย ย่อมสอดคล้องกับ วัฒนธรรมของสังคมไทย หากไม่สอดคล้องกันแล้ว ความเป็นพลเมืองดังกล่าวก็ไม่มี ความหมาย หรือไม่เป็นที่ยอมรับของคนในสังคม ดังนั้น การสร้างความเป็นพลเมืองประชาธิปไตยของไทย จึงต้องทำควบคู่กับการสร้างวัฒนธรรมไทย ที่สอดคล้องกับความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของไทย และสอดคล้องกับสถาบันระหว่างประเทศเพื่อการค้าและพัฒนา (2561) ที่ให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนการพัฒนานโยบายผู้ประกอบการที่เป็นเยาวชนตามพื้นที่ โดยพัฒนาเครือข่ายการทำงานร่วมกันระหว่างสถานประกอบการ สถาบันการเงิน และสถาบันการศึกษาทุกระดับ ซึ่งอาจเชื่อมโยงกับภาคเอกชนบางรายที่สามารถอำนวยความสะดวกหรือให้บริการซึ่งอยู่ในพื้นที่สำหรับการทดลองดำเนินธุรกิจในสนามทดลองเฉพาะ และเปิดโอกาสให้ครู และนักเรียนดำเนินบริหารโครงการธุรกิจขนาดย่อมภายในสถานศึกษา เสมือนจำลองสถานการณ์จริง และสอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (2559) กล่าวถึง “เศรษฐกิจพอเพียง” ว่าเป็นเครื่องมือรับการเปลี่ยนแปลง เนื่องจากเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักคิดหลักปฏิบัติ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและความเข้มแข็งในตัวบุคคลและชุมชนแบ่งเป็น 4 ด้านคือ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านวัฒนธรรม นอกจากนี้เศรษฐกิจพอเพียงยังสามารถประยุกต์ใช้กับการดำเนินชีวิต เพื่อบังเกิดความมั่นคง ยั่งยืนทั้งต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ

จากปัจจัยข้างต้นนำไปสู่การกำหนดกลยุทธ์หลักที่ 2 พลิกโฉมการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 และการกำหนดกลยุทธ์รองที่ 2.1 พลิกโฉมการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะด้านความเป็นพลเมืองดิจิทัลและความเป็นพลเมืองโลกด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย กลยุทธ์รองที่ 2.2 พลิกโฉมการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเครือข่ายชุมชน กลยุทธ์รองที่ 2.3 ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัลและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลกด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย กลยุทธ์รองที่ 2.4 ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนา

ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเครือข่ายชุมชน

5.2.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ พบว่าในภาพรวมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นจุดแข็งของการบริหารงานวิชาการ โอกาสคือเทคโนโลยี การเมืองและนโยบายของรัฐ ภาวะคุกคามคือ สภาพเศรษฐกิจและสภาพสังคม โดยมีรายละเอียดสามารถอภิปรายได้ดังนี้

1) จุดแข็งด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีสภาพปัจจุบันที่มีค่าเฉลี่ยสูงระดับมาก และสูงเป็นอันดับที่ 3 ($\bar{X} = 3.905$) แต่มีสภาพที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยสูงระดับมากที่สุดและสูงเป็นอันดับที่ 1 ($\bar{X} = 4.649$) และมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นอยู่ในกลุ่มสูงอันดับ 4 ($PNI_{\text{modified}} = 0.1905$) แต่เมื่อพิจารณาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ตามคุณลักษณะรายด้าน พบว่ามีด้านที่เป็นจุดอ่อนคือ ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัลและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก และเมื่อพิจารณาองค์ประกอบคุณลักษณะเป็นรายข้อย่อย พบว่า มีคุณลักษณะรายข้อย่อยที่เป็นจุดอ่อน 8 ข้อ คือ (1) มีความเป็นผู้นำในการสร้างสรรค์เทคโนโลยีดิจิทัล (2) มีความเป็นผู้ประกอบการ และสร้างสรรค์นวัตกรรม (3) รู้เท่าทันสื่อ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย (4) มีความสามารถด้านการสื่อสาร และใช้ภาษาต่างประเทศมากกว่า 1 ภาษา (5) ความเป็นผู้นำที่ตื่นรู้และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติ (6) เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก มีจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม รู้จักการแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง (7) ความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงสู่ความพอเพียง และ (8) มีความฉลาดรู้ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และความเป็นประชาธิปไตย ตามลำดับ

จะเห็นได้ว่าภาพรวมของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นจุดแข็งต่อการบริหารงานวิชาการ แต่ก็พบจุดอ่อนในคุณลักษณะเป็นข้อย่อย โดยเฉพาะคุณลักษณะที่เป็นจุดอ่อนและมีความต้องการจำเป็นสูงสุด 3 ข้อย่อย คือ (1) ความเป็นผู้นำในการสร้างสรรค์เทคโนโลยีดิจิทัล (2) ความเป็นผู้ประกอบการ และสร้างสรรค์นวัตกรรม (3) รู้เท่าทันสื่อ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย ซึ่งสอดคล้องกับ สถาบันระหว่างประเทศเพื่อการค้าและพัฒนา (2561) ที่กล่าวว่า แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายและกลยุทธ์ของประเทศ ในการผลักดันผู้ประกอบการ จะต้องครอบคลุมการดำเนินการตั้งแต่การกำหนดเป้าหมาย การจัดลำดับความสำคัญ การสร้างความสอดคล้องเชิงนโยบายและความเข้มแข็งของสถาบัน ตลอดจนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งทั้งหมดต้องเชื่อมโยงไปยังการพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการของเยาวชน

2) เทคโนโลยี เป็นโอกาสต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองคุณภาพทั้ง 4 ด้าน ซึ่งสอดคล้องกับ Wagner et al. (2005) ที่กล่าวว่า เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คือหัวใจสำคัญสำหรับประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ซึ่งผู้บริหารและครูมีบทบาทสำคัญที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการติดตามและการประเมินผล ตามลำดับ

3) สภาพสังคมในภาพรวมเป็นภาวะคุกคามต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แต่เมื่อพิจารณาคุณลักษณะรายด้าน พบว่า สภาพสังคมเป็นโอกาสต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับ เครือข่ายการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย (2556) ได้กล่าวว่า สังคมเป็นปัจจัยสำคัญอย่างยิ่งสำหรับการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนได้แก่ ครอบครัว ชุมชน สังคม ซึ่งการประเมินและตัดสินคุณภาพของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและใช้ความรู้ความสามารถที่ตนเองได้รับ ไปพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคมและประเทศชาติโดยองค์รวม นับว่าเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง

จากปัจจัยข้างต้นนำไปสู่การกำหนดกลยุทธ์หลักที่ 3 พลิกโฉมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 และการกำหนดกลยุทธ์รองที่ 3.1 พลิกโฉมการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัลและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย และกลยุทธ์รองที่ 3.2 พลิกโฉมการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเครือข่ายชุมชน

5.2.5 กลยุทธ์ของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

จากผลการวิจัยข้างต้นจึงผู้วิจัยได้สร้างกลยุทธ์ของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลัก 8 กลยุทธ์รอง 43 วิธีดำเนินการ มีประเด็นการอภิปรายดังนี้

กลยุทธ์หลักที่ 1 พลิกโฉมหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

เป็นกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ที่ได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่าง

เป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 โดยมีกลยุทธ์รอง 2 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์รองที่ 1.1 พลิกโฉมจุดมุ่งหมายหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้ คุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

เป็นกลยุทธ์เพื่อเสริมจุดแข็งและขจัดจุดอ่อนด้านคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพใน ศตวรรษที่ 21 และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือร่วมในการวิเคราะห์และกำหนดจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตร โดยเพิ่มเติมด้านคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ด้วยการให้ผู้ปกครองและ ชุมชนมีส่วนร่วม โดยเน้นการพลิกโฉมการจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 เนื่องจากหลักสูตรสถานศึกษาเป็นแผนหรือ แนวทางในการจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ อารัง บัวศรี (2542) ที่กล่าวว่า หลักสูตรเป็นสิ่งที่ ชี้ให้เห็นแนวทางในการจัดประสบการณ์แก่ผู้เรียนจึงเปรียบเสมือนแผนที่ซึ่งบอกให้กับต้นหรือ ครูผู้สอนรู้ว่าจะต้องตั้งเข็มทิศไปทางใดและจุดหมายปลายทางของการเรียนการสอนคืออะไร และ ระหว่างทางที่ไปจะต้องทำอะไรบ้างเป็นต้นว่าต้องใช้สื่อหรืออุปกรณ์ช่วย หรือต้องมีการตรวจสอบ ประเมินผล หรือต้องปรับปรุงวิธีการอย่างใดอย่างหนึ่ง

กลยุทธ์รองที่ 1.2 เร่งรัดการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

เป็นกลยุทธ์เพื่อเสริมจุดแข็งและขจัดจุดอ่อนด้านคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพใน ศตวรรษที่ 21 โดยประยุกต์การใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือร่วมในการวิเคราะห์คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียนในหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับนโยบายของภาครัฐ และเร่งรัดการกำหนด คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมเพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ซึ่งสอดคล้องกับ เครือข่ายการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย (2556) กล่าวว่า ลักษณะสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อสร้างพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยมีลักษณะ สำคัญคือ การเน้นการออกแบบหลักสูตรที่ตรงกับสภาพปัญหาที่แท้จริงและจิตวิทยาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน และการเน้นให้ผู้เรียนพัฒนา ทักษะ พฤติกรรม ตลอดจนการนำไปใช้สำหรับผู้เรียนให้ปฏิบัติ ได้จริง ไม่ใช่เน้นแต่ความรู้ความเข้าใจ

กลยุทธ์หลักที่ 2 พลิกโฉมการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มี คุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

เป็นกลยุทธ์แบบพริกโฉมเพื่อเสริมจุดแข็งและขจัดจุดอ่อนด้านคุณลักษณะพลเมือง คุณภาพในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพริกโฉมการจัดการเรียนการสอน และปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีกลยุทธ์รอง 4 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์รองที่ 2.1 พริกโฉมการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะด้านความเป็นพลเมืองดิจิทัลและความเป็นพลเมืองโลกด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

เป็นกลยุทธ์แบบ WO ที่เน้นพริกโฉมการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ขจัดจุดอ่อนของคุณลักษณะด้านความเป็นพลเมืองดิจิทัลและความเป็นพลเมืองโลก โดยประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีมาเป็นวิธีดำเนินการในการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการเข้ากับ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีจัดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบยืดหยุ่น (Flexible Learning) และเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ (Active Learning) สอดคล้องกับรายงานวิจัยแนวทางการส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลก (Global Citizenship) ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2561a) กล่าวถึงแนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลกในประเทศไทยว่า แนวทางการจัดการเรียนการสอนประกอบด้วย 12 แนวทาง คือ (1) สอนแบบให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (2) เน้นการให้ความรู้มากกว่าทักษะและทัศนคติ (3) ใช้แนวทางการสอนที่หลากหลาย (4) ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือ (5) จัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งการเรียนรู้ในห้องเรียนและการเรียนรู้จากเทคโนโลยีต่าง ๆ (6) จัดการเรียนรู้โดยแก้ปัญหาจากการวิจัย (7) สอนแบบโครงงาน (8) สอนแบบทำงานร่วมกัน (9) สอนแบบขัดแย้ง (10) เรียนรู้จากประสบการณ์จริง (11) เน้นคิดวิเคราะห์โดยเลือกประเด็นจากปัญหาเหตุการณ์/สถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงบนโลก (12) จัดทำคู่มือการสอนสำหรับครู และสอดคล้องกับ UNICEF Canada (2011) ที่กล่าวถึงวิธีการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองโลกว่า ควรมีการจัดการสอนโดยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การแสดงบทบาทสมมติ การเรียนรู้แบบสืบเสาะ และจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีส่วนร่วม การปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยที่จัดการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกโรงเรียน และมีเป้าหมายสำคัญคือเพื่อสร้างผู้เรียนให้รู้จักการแบ่งปัน ส่งเสริมการเคารพซึ่งกันและกัน และร่วมสร้างสังคมให้เปลี่ยนแปลงไปในทางบวก โดยมีวิธีการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการ 3 H คือ หัว (Head) หัวใจ (Heart) มือ (Hand) เพื่อกระตุ้นความอยากรู้อยากเห็นด้วยสติปัญญา สร้างผู้เรียนมีความรู้สึกเห็นอกเห็นใจ มีความรับผิดชอบ และมีความยุติธรรมทางสังคม รวมถึงการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ

นอกจากนี้จะเห็นได้ว่าในสถานการณ์ปัจจุบันที่มีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ซึ่งส่งผลกระทบต่อทำให้นักเรียนต้องหยุดเรียน โรงเรียนที่สามารถประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีมาเป็น

วิธีดำเนินการในการจัดการเรียนการสอนและจัดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบยืดหยุ่น (Flexible Learning) จะสามารถดำเนินการสอนได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของ รมว. กระทรวงศึกษาธิการ ญัฎฐพล ทีปสุวรรณ (2563) ที่ให้นโยบาย “การเรียนรู้นำการศึกษา โรงเรียนอาจหยุดได้ แต่การเรียนรู้หยุดไม่ได้” โดยให้โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมในระบบการเรียนรู้ทางไกลและระบบออนไลน์

กลยุทธ์รองที่ 2.2 พลิกโฉมการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเครือข่ายชุมชน

เป็นกลยุทธ์แบบ SO ที่เน้นพลิกโฉมการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เสริมจุดแข็งของคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และขจัดจุดอ่อนของคุณลักษณะในองค์ประกอบข้อย่อย โดยประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีและเครือข่ายชุมชนมาเป็นวิธีดำเนินการในการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการเข้ากับ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และมีจัดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง (Authentic Learning) และเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ (Active Learning) สอดคล้องกับ พินสุดา สิริรังศรี (2560) ที่กล่าวถึงปัญหาการจัดการเรียนรู้เพื่อความเป็นพลเมืองว่า ประเทศไทยมีการกำหนดหลักสูตรการศึกษาแต่ละระดับชั้นที่ชัดเจน แต่ยังไม่สามารถทำให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้เท่าที่ควร โดยเฉพาะความตระหนักในหน้าที่ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย การเคารพสิทธิและหน้าที่ของผู้อื่น และการมีส่วนร่วมในกระบวนการทางการเมืองและสังคม ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ด้านความเป็นพลเมืองควรมีการบูรณาการในทุกวิชา และซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ (2561) โดย นพ.ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวว่า กระทรวงศึกษาธิการ มุ่งมั่นที่จะปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ ลดความเหลื่อมล้ำ ยกระดับคุณภาพการศึกษา สร้างโอกาสให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 พร้อมทั้งสร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เพื่อให้พลเมืองมีคุณภาพ มีความภูมิใจในประวัติศาสตร์และความเป็นไทย สามารถเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ และมุ่งพัฒนาศักยภาพในการแข่งขันของประเทศให้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และเป็นที่ยอมรับในระดับสากล

กลยุทธ์รองที่ 2.3 ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัลและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลกด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

เป็นกลยุทธ์แบบ WO ที่เน้นพลิกโฉมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ขจัดจุดอ่อนของคุณลักษณะด้านความเป็นพลเมืองดิจิทัลและความเป็นพลเมืองโลก โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และใช้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) เพื่อให้ผู้เรียนทำกิจกรรมค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองผ่านการลงมือปฏิบัติ และได้ผลงานที่เป็นรูปธรรม ซึ่งสอดคล้องกับ Wagner et al. (2005) ที่กล่าวว่า เทคโนโลยีมีส่วนสำคัญอย่างมากในการทำให้โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการเรียนรู้ ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติ ได้เรียนรู้การสร้างนวัตกรรม นอกจากนี้จำเป็นจะต้องมีการอบรมครูด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อให้เข้าใจอุปกรณ์ และสื่อโปรแกรมเทคโนโลยี รวมถึงพัฒนาครูให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีกับการจัดหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ผู้เรียน จะทำให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ยั่งยืนกับผู้เรียน

กลยุทธ์รองที่ 2.4 ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเครือข่ายชุมชน

เป็นกลยุทธ์แบบ SO ที่เน้นพลิกโฉมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่เสริมจุดแข็งของคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยขจัดจุดอ่อนของคุณลักษณะในองค์ประกอบย่อย โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชนมาเป็นวิธีดำเนินการ และเน้นวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง (Experiential Learning) และการจัดการเรียนรู้แบบกรณีตัวอย่าง (Case Based Learning) รวมถึงการส่งเสริมนักเรียนแกนนำ ซึ่งสอดคล้องกับ รายงานวิจัยเพื่อจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองของ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2559) กล่าวถึงข้อเสนอแนะเชิงนโยบายว่า การศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองนั้นควรส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้แบบใหม่ในศตวรรษที่ 21 โดยยึดกระบวนการเป็นสำคัญ ส่งเสริมการจัดกิจกรรม การรวมตัวกันของชุมชนเพื่อให้เกิดความตระหนักและรับผิดชอบต่อท้องถิ่น ชุมชน สังคมที่ดำรงอยู่ และการจัดให้มีการส่งเสริม ยกย่อง และเชิดชูเกียรติผู้ประพฤติตนเป็นพลเมืองดี เชื่อมโยงบูรณาการการเรียนรู้ในทุกระดับและทุกประเภท และสอดคล้องกับ สถาบันระหว่างประเทศเพื่อการค้าและพัฒนา (2561) ที่กล่าวถึง กรณีศึกษาที่มีแนวปฏิบัติอันเป็นเลิศด้านการยกระดับการศึกษาด้านความเป็นผู้ประกอบการและพัฒนาทักษะของประเทศสหราชอาณาจักร ว่า มีการอนุญาตให้ครูจัดตารางเวลาให้ผู้ก่อตั้งธุรกิจที่ประสบความสำเร็จมาเยี่ยมชมงานในโรงเรียนเพื่อแบ่งปันองค์ความรู้และประสบการณ์ทางธุรกิจ พร้อมกับสร้างแรงบันดาลใจให้แก่ นักเรียนของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับ Thai Civic Education (2556) ได้กล่าวถึงการเรียนรู้ของความเป็นพลเมืองในระดับประถมศึกษาว่า

ผู้เรียนควรมีโอกาสพัฒนาความเข้าใจด้านความเป็นพลเมืองในบริบทของชุมชนท้องถิ่น ประเทศ และ ภูมิภาคอาเซียน เพื่อจะได้พัฒนาทักษะความเป็นพลเมืองที่แข็งแกร่ง ตื่นตัว ในบริบทต่าง ๆ และ ตระหนักถึงความสำคัญในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชน ประเทศ ภูมิภาค และโลก รวมทั้ง ผู้เรียนควรมีกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากกิจกรรม ภาควิชาปฏิบัติในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกความเป็นพลเมือง

กลยุทธ์หลักที่ 3 พลิกโฉมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มี คุณลักษณะความเป็นพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์รองที่ 3.1 พลิกโฉมการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้าน คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัลและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

เป็นกลยุทธ์แบบ WO ที่เน้นพลิกโฉมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อขจัด จุดอ่อนของคุณลักษณะด้านความเป็นพลเมืองดิจิทัลและความเป็นพลเมืองโลก โดยประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีและใช้วิธีการประเมินแบบองค์รวม (Holistic Assessment) และการประเมินหลักฐานเชิง ประจักษ์ (Evidence Based Assessment) ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับ รายงานวิจัยแนวทางการส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลก (Global Citizenship) ของ สำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา (2561) กล่าวถึง การวัดและประเมินผลความเป็นพลโลกของประเทศไทย ว่า การวัดและประเมินผลความเป็นพลเมืองโลกมี 6 แนวทางคือ (1) การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ที่หลากหลาย (2) การวัดและประเมินผลที่เน้นทักษะ ค่านิยม มากกว่าความรู้ความเข้าใจ (3) การประเมินพัฒนาการของผู้เรียน (4) การประเมินตนเอง (5) การประเมินโดยผู้อื่น (6) ประเมิน โดยครู และสอดคล้องกับ รายงานวิจัยเพื่อจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการศึกษาเพื่อสร้าง ความเป็นพลเมืองของ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2559) กล่าวถึงข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย ว่า ควรจัดให้มีการเทียบโอนผลการเรียน ความรู้ และประสบการณ์ ที่ผ่านการเรียนรู้และ ประสบการณ์ และกิจกรรมการสร้างความเป็นพลเมือง ตลอดจนการสะสมหน่วยการเรียนรู้เพื่อศึกษา ต่อตามระดับและประเภท

กลยุทธ์รองที่ 3.2 พลิกโฉมการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้าน คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเครือข่ายชุมชน

เป็นกลยุทธ์แบบ SO ที่เน้นพลิกโฉมวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่เสริมจุดแข็งของ คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง เน้นขจัดจุดอ่อนของคุณลักษณะในองค์ประกอบย่อยๆ โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและ เครือข่ายชุมชนในการประเมินแบบมีส่วนร่วม (Participatory Assessment) และใช้วิธีการประเมิน

ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) มาเป็นวิธีดำเนินการ ซึ่งสอดคล้องกับ นรรัชต์ ฝันเชียร (2020) กล่าวว่า การประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เป็นกระบวนการสังเกต บันทึกและการรวบรวมข้อมูลจากผลงาน วิธีการ หรือสิ่งที่ผู้เรียนปฏิบัติ เพื่อเป็นพื้นฐานของการตัดสินใจต่อตัวผู้เรียน การประเมินผลตามสภาพจริง จะไม่เน้นการประเมินเฉพาะทักษะพื้นฐาน แต่จะเน้นประเมินทักษะการคิดที่ซับซ้อนในการทำงาน ความสามารถในการแก้ปัญหาและการแสดงออกที่เกิดจากการปฏิบัติในสภาพจริงในการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนจะทำให้สามารถประเมินผลการเรียนรู้ที่แท้จริงของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ เครือข่ายการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย (2556) ที่กล่าวว่า การประเมินผลความเป็นพลเมืองจะมีคุณภาพขึ้นอยู่กับ การให้ข้อมูลป้อนกลับที่มีคุณภาพแก่ผู้เรียน การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมประเมินกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง และมีการปรับกระบวนการสอนโดยนำผลจากการประเมินมาใช้ ซึ่งจะทำให้เกิดประสิทธิผลมากขึ้น

ดังนั้นสรุปได้ว่า การสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 เป็นความท้าทายอย่างยิ่งสำหรับโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา ซึ่งมีบริบทที่เอื้อต่อการบริหารจัดการจัดการในโรงเรียน ทั้งด้านหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตลอดจนด้านงบประมาณ ซึ่งมีความคล่องตัวค่อนข้างสูงในการบริหารจัดการโรงเรียนในทุกๆระดับ โดยเฉพาะการบริหารวิชาการตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ดังที่ผู้วิจัยได้นำเสนอเป็นแนวทางในการสร้างผู้เรียนที่มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพทั้ง 4 ด้าน คือ คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพที่ประเทศชาติต้องการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

5.3 ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะจากการวิจัย 2 ประการ คือ ข้อเสนอในการนำผลการวิจัยไปใช้ และข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) ในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัลมากที่สุด เนื่องจากผลการวิจัยพบว่าค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุดอันดับแรกคือ ความเป็นพลเมืองดิจิทัล รองลงมาคือความเป็น

พลเมืองโลก ความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความเป็นพลเมืองดีตามลำดับ

2) ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 โดยเลือกเพิ่มเติมคุณลักษณะที่มีความจำเป็นกับความต้องการของโรงเรียน ท้องถิ่น หรือชุมชนก่อน ทั้งนี้อาจเพิ่มเติมทีละ 1 หรือ 2 คุณลักษณะ เมื่อผู้เรียนพัฒนาได้ตามเป้าหมายแล้วค่อยเพิ่มเติมคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในด้านอื่นต่อไป เนื่องจากการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาในหลักสูตรแกนกลางได้เปิดโอกาสให้สถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมได้ตามความพร้อมและจุดเน้นของสถานศึกษารวมถึงตามความต้องการของท้องถิ่น

3) ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาควรให้ความสำคัญเร่งด่วนในการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ เนื่องจากผลการวิจัยพบว่าเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่สำคัญที่ช่วยส่งเสริมการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ทั้ง 4 ด้าน คือ ความเป็นพลเมืองดี ความเป็นพลเมืองโลก ความเป็นพลเมืองดิจิทัล และความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาควรนำเครือข่ายชุมชนมาร่วมในการจัดการเรียนการสอน ทั้งการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะด้านความเป็นพลเมืองดี และความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เนื่องจากผลการวิจัยพบว่าสภาพสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาด้านความเป็นพลเมืองดี และความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5) หน่วยงานระดับนโยบายทางการศึกษา ควรนำกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ไปเป็นแนวทางให้โรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาทั่วประเทศสู่การปฏิบัติจริง เพื่อร่วมกันสร้างเยาวชนไทย ให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 เนื่องจากการวิจัยนี้เก็บข้อมูลจากโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาทั่วประเทศไทย

6) การบริหารงานวิชาการด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัลและพลเมืองโลก ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาควรตระหนักถึงสภาพเศรษฐกิจที่อาจเป็นอุปสรรคและสภาพสังคมที่อาจไม่เอื้อต่อการบริหารงานทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เนื่องจากผลการวิจัยพบว่าสภาพเศรษฐกิจและสภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อการบริหารวิชาการด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัลและพลเมืองโลก

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา และปรับปรุงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงการจัดทำคู่มือแนวทางพัฒนา การวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการสำหรับโรงเรียน เนื่องจากผลการจัดลำดับความจำเป็นพบว่าการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นที่สูงที่สุดในการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

2) ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัลของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา เนื่องจากผลการจัดลำดับความจำเป็นพบว่าคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัลมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นที่สูงที่สุดในการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

3) ควรมีการศึกษาแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เนื่องจากผลวิจัยพบว่าสภาพสังคมเป็นโอกาสในการบริหารงานวิชาการด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี และพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) ควรมีการศึกษาวิจัยการพัฒนาครูโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากข้อมูลจากข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม และข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิจากการประเมินร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 1 และจากข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิจากการประชุมสนทนากลุ่มในการประเมินร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 2 เสนอว่าครูมีบทบาทสำคัญในการเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

5) ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อสร้างเยาวชนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องในทุกช่วงวัย และเป็นพลเมืองคุณภาพของประเทศไทย

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กมล ภูประเสริฐ. (2546). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: บริษัทเมธีทีปส์จำกัด.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). กฎกระทรวง: กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา. Retrieved from

<http://backoffice.onec.go.th/uploaded/Category/Laws/RuleMetDistEdMnt2550-02-12-2010.pdf>

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). 126 ปี กระทรวงศึกษาธิการ พร้อมพัฒนาประเทศไทยสู่ Thailand 4.0 อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน. Retrieved from

<https://gnews.apps.go.th/news?%20news=16801>

กานต์สินี สุขุมารังสี. (2558). แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองคุณภาพในระบอบประชาธิปไตยของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

คณะรักษาความสงบแห่งชาติ. (2557). คำนิยมของคนไทย 12 ประการ. Retrieved from

<https://khaniyom12.weebly.com/>

เครือข่ายการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย. (2556). กรอบแนวคิดหลักสูตรการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย. กรุงเทพฯ:

บริษัทเทคนิคอิมเมจจำกัด.

จันทร์ธานี สงวนนาม. (2551). ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: บริษัท บุ๊ค พอยท์ จำกัด.

จุฬาวិทยานุกรม. (2561). กลยุทธ์. Retrieved from www.chulapedia.chula.ac.th/index.php?title=กลยุทธ์

[chulapedia.chula.ac.th/index.php?title=กลยุทธ์](http://www.chulapedia.chula.ac.th/index.php?title=กลยุทธ์)

ณัฐพล ทีปสุวรรณ. (2563). การเตรียมความพร้อมของกระทรวงศึกษาธิการก่อนเปิดภาคเรียน 1 กรกฎาคม 2563. Retrieved from

<https://moe360.blog/2020/05/08/%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%95%E0%B8%A3%E0%B8%B5%E0%B8%A2%E0%B8%A1%E0%B8>

[%84%E0%B8%A7%E0%B8%B2%E0%B8%A1%E0%B8%9E%E0%B8%A3%E0%B9%89%E0%B8%AD%E0%B8%A1%E0%B8%82%E0%B8%AD%E0%B8%87%E0%B8%81/](#)

ณัฐพันธ์ เขจรนันท์. (2552). การจัดการเชิงกลยุทธ์ (*Strategic Management*). กรุงเทพฯ: บริษัท ซีเอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน).

ถวิลวดี บุรีกุล และรัชชวดี แสงมหะหมัด. (2555). ความเป็นพลเมืองในประเทศไทย (*Citizenship in Thailand*). : เอกสารประกอบการประชุมวิชาการสถาบันพระปกเกล้า ครั้งที่ 13.

ทิพย์พพร ตันตีสุนทร. (2554). การศึกษาเพื่อสร้างพลเมือง. กรุงเทพฯ: บริษัท พี เพรส จำกัด.

ทิพย์พพร ตันตีสุนทร. (2557). พลเมือง สิทธิมนุษยชน และประชาธิปไตย กรุงเทพฯ: สถาบันนโยบายการศึกษาภายใต้มูลนิธิส่งเสริมนโยบายการศึกษา.

ธเนศวร์ เจริญเมือง. (2551). พลเมืองเข้มแข็ง. กรุงเทพฯ: วิชาษา.

ธำรง บัวศรี. (2542). ทฤษฎีหลักสูตร. กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา.

นรรชต์ ฝั้นเชียร. (2020). วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างมีประสิทธิภาพ. Retrieved from <https://www.trueplookpanya.com/education/content/73500/teaartedu-teaart-teamet->

บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

ปกรณ์ ปรียากร. (2546). การวางแผนกลยุทธ์ : แนวคิดและแนวทางเชิงประยุกต์. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์เสมอธรรม.

ปริญญา เทวานฤมิตรกุล. (2555). การศึกษาเพื่อสร้างพลเมือง. กรุงเทพฯ: บริษัทนานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่น จำกัด.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2543). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: บริษัทพิมพ์ดี จำกัด.

ปอส์ ไกรวิญญ์. (2560). กลยุทธ์การพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดความเป็นพลเมืองดิจิทัล. (วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, คณะครุศาสตร์.

ปาจริย์ รัตนานุสนธิ์. (2556). การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะความเป็นพลโลกของนักเรียนมัธยมศึกษา. (วิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, คณะครุศาสตร์.

พงษ์ลิขิต เพชรผล. (2559). การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารห้องเรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อเสริมสร้างคุณภาพของความเป็นพลเมือง. (วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

พรวิทย์ จันทร์ศิริสิริ. (2560). นโยบายและการวางแผนกลยุทธ์สำหรับสถานศึกษายุคใหม่. มหาสารคาม: อภิชาติการพิมพ์.

- พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์. (2552). การบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อโลกใบเล็ก. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- พิณสุดา สิริธรรังศรี. (2560). การพัฒนาการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง. สุทธิปริทัศน์, 31(ตุลาคม-ธันวาคม 2560), 100-113.
- พิบูลย์ ทีปะपाल. (2555). การจัดการเชิงกลยุทธ์ *Strategic Management*. กรุงเทพฯ: อมรการพิมพ์.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และเพยาว์ ยินดีสุข. (2557). การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. (2559). การศึกษาไทย 4.0 เป็นยิ่งกว่าการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ. (2550). การจัดการและบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ภิญโญ สาร. (2523). หลักการบริหาร. กรุงเทพฯ: บริษัทสำนักพิมพ์พัฒนาพานิชจำกัด.
- มูลนิธิชัยพัฒนา. (2553). เศรษฐกิจพอเพียง. Retrieved from http://www.chaipat.or.th/site_content/item/1309-2010-06-03-09-50-07.html
- วรพจน์ วงศ์กิจรุ่งเรือง. (2561). คู่มือพลเมืองดิจิทัล. กรุงเทพฯ: สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม.
- วิชัย วงศ์ใหญ่. (2554). นวัตกรรมหลักสูตรการเรียนรู้สู่ความเป็นพลเมือง. กรุงเทพฯ: บริษัท อาร์แอนด์ปริ้นท์ จำกัด.
- ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กรมที่ดิน. (2561). องค์ประกอบปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง. Retrieved from <http://www.dol.go.th/ethics/Pages/องค์ประกอบปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง.aspx>
- สถาบันระหว่างประเทศเพื่อการค้าและพัฒนา. (2561). นโยบายและกลยุทธ์การพัฒนาเยาวชน ตามกรอบนโยบายความเป็นผู้ประกอบการของ UNCTAD. Retrieved from http://www.itd.or.th/wp-content/uploads/2018/09/Policy-Brief-61_Youth2.pdf
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2555). เอกสารประกอบการสัมมนายุทธศาสตร์ การจัดการศึกษาเพื่อ ความเป็นพลเมืองและพลโลกในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: สำนักธรรมศาสตร์และการเมือง ราชบัณฑิตยสถาน.
- สมาน อัสวภูมิ. (2551). การบริหารการศึกษาสมัยใหม่: แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติ. อุบลราชธานี: อุบลกิจออฟเซต.
- สัมมา ธนินทรีย์. (2556). หลัก ทฤษฎีและปฏิบัติการบริหารการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: บริษัท พิมพ์ดีจำกัด.

- สายชล สัตยานุรักษ์. (2555). ความเป็นพลเมืองกับอนาคตประชาธิปไตยไทย (*Citizenship and the future of Thai Democracy*). กรุงเทพฯ: บริษัท ส เจริญ การพิมพ์ จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. (2556). บทบาทของโรงเรียนเอกชน. Retrieved from <https://sites.google.com/site/prachasampan56/bthbath-khxng-rongreiy-n-xekchn>
- สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ. (2559). ชุดเผยแพร่องค์ความรู้ตามแนวพระราชดำริ 2 : เศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2553). ยุทธศาสตร์การศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง พ.ศ.2553-2561. In.
- สำนักงานพัฒนาธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์. (2560). “คนไทยใช้เน็ตอย่างไร? ในปี 60”. Retrieved from <https://www.eta.or.th/content/thailand-internet-user-profile-2017.html>
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2557). การประชุมสัมมนาทางวิชาการระหว่างประเทศ ประจำปี 2557 ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เรื่อง “การศึกษาไทยในโลกศตวรรษที่ 21”. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2559). รายงานการวิจัยเพื่อจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายการพัฒนาการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง. กรุงเทพฯ: บริษัท พริกหวานกราฟิก จำกัด.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579. กรุงเทพฯ: บริษัทพริกหวานกราฟิกจำกัด.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2561a). รายงานการวิจัยแนวทางการส่งเสริมความเป็นพลโลก (*Global Citizenship*): ประสบการณ์นานาชาติ. กรุงเทพฯ: บริษัท พริกหวานกราฟิก จำกัด
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2561b). สถิติการศึกษาของประเทศไทย ปีการศึกษา 2559-2560. กรุงเทพฯ: บริษัท พริกหวานกราฟิก จำกัด.
- สุกัญญา แซ่ม้อย. (2560). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. พิษณุโลก: ร้านพิษณุโลกดอทคอม.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2558). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- เสาวภา นิสภโกมล. (2558). กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิด การพัฒนาพลเมืองคุณภาพ. (วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2540). หลักสูตรและการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์เอสดี เพรส.

อุทัย บุญประเสริฐ. (2545). การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (*School-Based Management*). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาษาอังกฤษ

Campbell, R. F., Bridges, E. M., Corbally, J. J. E., & Nystrand, R. O. (1971). *Introduction to educational administration*. Boston: Allyn and Bacon.

Certo, S. C., & Peter, P. J. (1991). *Strategic Management: Concept and Applications*. New York: McGraw-Hill.

Chalkiadaki, A. (2018). A Systematic Literature Review of 21st Century Skills and Competencies in Primary Education. *International Journal of Instruction*, 11(3), 1-16.

Cogan, J., & Derricott, R. (1998). In *Citizenship education for the 21st century: An International Perspective on Education* (pp. 1-11). London: Kogan Page.

David, F. R. (2001). *Strategic Management Concept*. New Jersey: Prentice Hall.

Dess, G. G., & Miller, A. (1993). *Strategic Management*. New York: McGraw-Hill.

DQ Institute. (2019). Digital Intelligence (DQ) Framework. Retrieved from

<https://www.dqinstitute.org/wp-content/uploads/2019/03/DOGlobalStandardsReport2019.pdf>

DQInstitute. (2018). Outsmart the Cyber-Pandemic: Empower Every Child with Digital Intelligence by 2020. Retrieved from

https://www.dqinstitute.org/2018dq_impact_report/

Engin, I. F., & Wood, P. K. (1999). *Citizenship and Identity*. London: SAGE Publications Ltd.

Faith, E. F., & Brown, R. C. (1951). *Our Civic Life and Progress*. Chicago: Mentzer, Bush&Company.

Gorton, R. A. (1983). *School administration and supervision: leadership challenges and opportunities*. Dubuque: Wm. C. Brown Company.

Haddad, W. D., & Draxler, A. (2002). *Technologies for education*. France: UNESCO

- Hang, C. N. (2018). *Education management reform strategy for Enhancing the quality citizenship in Cambodia*. (วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
- Hanson, L. (2010). Global citizenship, global health, and the internationalization of curriculum: A study of transformative potential. *Journal of Studies in International Education*, 14(1), 70-88.
- Ikedda, D. (1996). Houghts on Education for Global Citizenship (Teacher College,1996). Retrieved from <https://www.daisakuikedda.org/sub/resources/works/lect/lect-08.html>
- Miller, V. (1965). *The Public Administration of American School Systems*. New York: Macmillan.
- Newby, T. J., Stepich, D. A., Lehman, J., & Russell, J. (2000). *Educational Technology for Teaching and Learning (2nd.)*. Upper Saddle River, NJ: Merrill/Prentice-Hall.
- Oxfam. (2015). Education for global citizenship: A guide for schools. Retrieved from <https://www.oxfam.org.uk/education/resources/education-for-global-citizenship-a-guide-for-schools>
- Partnership for 21st Century Skills. (2006). Reimagining Citizenship for the 21st Century: A Call to Action for Policymakers and Educators. Retrieved from <https://cms.azed.gov/home/GetDocumentFile?id=58e2c4096f53b71b787231d7>
- Ribble, M. (2015). *Digital Citizenship in Schools: Nine Elements All Students Should Know* (Thrid ed.). United States International Society for Technology in Education.
- Ribble, M. (2017). Digital Citizenship: using technology appropriately. Retrieved from <https://www.digitalcitizenship.net/nine-elements.html>
- Schermerhorn, J. R. (2002). *Management* (Seventh ed.). New Jersey: Wiley.
- Sergiovanni, T. J., Burlingame, M., Coombs, F. S., & Thurston, P. W. (1980). *Educational governance and administration*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Stahl, M. J., & Grigsby, D. W. (1992). *Strategic Management for Decision Making*. Boston: PWS Kent Publishing Company.

- UNESCO. (2014). *Global Citizenship education: Preparing learners for the challenges of the 21st century*. France: the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
- UNESCO. (2015a). *Education for all 2000-2015: Achievements and challenges. EFA Global Monitoring Report*. France: the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
- UNESCO. (2015b). Global Citizenship Education (GCED): UNESCO's approach
Retrieved from
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/pdf/questions-answers-21jan-EN.pdf>
- UNESCO. (2016). *A Policy Review: Building Digital Citizenship in Asia-Pacific through safe, effective and responsible use of ICT*. France: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
- UNESCO. (2017). Global Citizenship Education in Asia-Pacific: Diverse Interpretations in a Dynamic Region. Retrieved from <https://bangkok.unesco.org/content/global-citizenship-education-asia-pacific-diverse-interpretations-dynamic-region>
- UNESCO. (2018). UNICEF USA: Global Citizenship Fellowship: Frequently Asked Questions. Retrieved from
https://www.unicefusa.org/sites/default/files/Final%20GCF%20FAO_2018.pdf
- Wagner, D. A., Day, B., Tina, J., Kobert, R. B., Miller, J., & Unwin, T. (2005). *Monitoring and Evaluation of ICT in Education Projects: A Handbook for Developing Countries*. USA.: The International Bank for Reconstruction and Delvelopment.
- Wheelen, T. L., & Hunger, J. D. (2012). *Strategi Management and Business Policy: Toward Global Sustainability*: Pearson Education, Inc.
- World Economic Forum. (2015). New Vision for Education Unlocking the Potential of Technology. Retrieved from
https://www.academia.edu/33277014/New_Vision_for_Education_Unlocking_the_Potential_of_Technology_Industry_Agenda_Prepared_in_collaboration_with_The_Boston_Consulting_Group

World Economic Forum. (2016). New Vision for Education: Fostering social and emotional learning through technology. Retrieved from

http://www3.weforum.org/docs/WEF_New_Vision_for_Education.pdf



ภาคผนวก



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัย
2. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย
3. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ (ฉบับที่ 1)
4. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแนวคิดในการวิจัย

1. . คุณสนั่น อังอุบลกุล

วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี สาขาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัย OGLETHORPE, รัฐจอร์เจีย ประเทศสหรัฐอเมริกา

ตำแหน่ง ประธานกรรมการและกรรมการผู้จัดการ บริษัท ศรีไทยซูเปอร์แวร์ จำกัด(มหาชน) และบริษัทในเครืออีก 17 แห่ง

ได้รับรางวัล “นักทรัพยากรมนุษย์ดีเด่นแห่งประเทศไทย” ปี พ.ศ. 2552 จากสถาบันทรัพยากรมนุษย์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

2. คุณเปรมวดี ทรัพย์บุญมี

วุฒิการศึกษา รัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ตำแหน่งอดีต - ผู้อำนวยการกองการเจ้าหน้าที่ สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
- ผู้อำนวยการเขตราชวัชรบูรณะ
- ผู้ช่วยปลัดกรุงเทพมหานคร

3. ผศ.ดร.แดงอ่อน มั่นใจตน

วุฒิการศึกษา เศรษฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยฮาวาย ประเทศสหรัฐอเมริกา

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโครงการภาคพิเศษ กรุงเทพมหานคร กลุ่มงานสื่อสารองค์การและกิจกรรมเพื่อสังคม คณะพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า)

ตำแหน่งอดีต - สมาชิกสภาที่ปรึกษาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ)
- กรรมการคณะกรรมการด้านเศรษฐกิจ การพาณิชย์ การเงินและการคลัง รัฐสภา
- ประธานคณะกรรมการด้านส่งเสริมบุคคลประชาธิปไตย รัฐสภา

4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อาจารย์อรรถพล อนันตวรสกุล

วุฒิการศึกษา - ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสังแวดล้อมศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล
- ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนสังคมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตำแหน่ง - อาจารย์ประจำสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาฯ

5. รศ.ลัดดา ภูเกียรติ

วุฒิการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการศึกษาวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตพัฒนา

โรงเรียนได้รับรางวัลพระราชทาน ระดับประถมศึกษา ขนาดกลาง ประจำปี 2560

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ

วุฒิการศึกษา ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยา

การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. นางเปรมวดี ทรัพย์บุญมี

วุฒิการศึกษา รัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ตำแหน่งอดีต - ผู้อำนวยการกองการเจ้าหน้าที่ สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร

- ผู้อำนวยการเขตราชบุรีบูรณะ

- ผู้ช่วยปลัดกรุงเทพมหานคร

3. ผศ.ดร.แดงอ่อน มั่นใจตน

วุฒิการศึกษา เศรษฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยฮาวาย ประเทศสหรัฐอเมริกา

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโครงการภาคพิเศษ กรุงเทพมหานคร กลุ่มงานสื่อสารองค์การและ

กิจกรรมเพื่อสังคม คณะพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์

ตำแหน่งอดีต - สมาชิกสภาที่ปรึกษาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ)

- กรรมการคณะกรรมการด้านเศรษฐกิจ การพาณิชย์ การเงินและการคลัง รัฐสภา

- ประธานคณะกรรมการด้านส่งเสริมบุคคลประชาธิปไตย รัฐสภา

4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อาจารย์อรรถพล อนันตวรสกุล

วุฒิการศึกษา - ศีลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสิ่งแวดล้อมศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล

- ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนสังคมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาฯ

5. รศ.ลัดดา ภูเกียรติ

วุฒิการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการศึกษาวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตพัฒนา

โรงเรียนได้รับรางวัลพระราชทาน ระดับประถมศึกษา ขนาดกลาง ประจำปี 2560

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 1

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ	ด้านพลเมือง	ด้านการบริหาร โรงเรียน เอกชนระดับ ประถมศึกษา	ด้านกลยุทธ์
1. คุณเฉลิมพล โชตินุชิต - ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาสังคม	✓		✓
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปองสิน วิเศษศิริ - อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษาศาสตร์และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย	✓	✓	✓
3. คุณเปรมวดี ทรัพย์บุญมี - อดีตผู้อำนวยการกองการเจ้าหน้าที่ สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร และอดีตผู้ช่วยปลัดกรุงเทพมหานคร	✓	✓	✓
4. ดร.สุขพัชรา ชิมเจริญ - ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร		✓	✓
5. คุณพรพรรณ มนตรีพิศุทธิ์ - ผู้อำนวยการกลุ่มงาน โรงเรียนสามัญศึกษา สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน		✓	✓
6. ดร.รังสรรค์ มณีเล็ก - กรรมการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		✓	✓
7. ดร.ฐาปณัฐ อุดมศรี - นักวิชาการศึกษา สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัด การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		✓	✓
8. รองศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา นิชมาภา - ประธานสาขาวิชาบริหารการศึกษาศาสตร์ ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์		✓	✓
9. ดร.ปวีณา หมดราศี - ผู้รับใบอนุญาตและผู้ดำเนินการโรงเรียนอักษรพิทยา		✓	
10. ดร.พีรสิขณ์ มีสมสาร - ผู้จัดการโรงเรียนก้นตวรรณ		✓	

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ	ด้านพลเมือง	ด้านการบริหาร โรงเรียน เอกชนระดับ ประถมศึกษา	ด้านกลยุทธ์
11. คุณวาทิณี บุญสุทธิ์ - ผู้อำนวยการโรงเรียนเอกบุรพาวิทศศึกษา		✓	
12. ดร.ปาฐ์ ไกรวิญญ์ - รองผู้อำนวยการโรงเรียนเอกบุรพา วิเทศศึกษา		✓	
13. นางกุลทรัพย์ ภักดีราช - ครูโรงเรียนเอกบุรพาวิทศศึกษา		✓	
14. ภราดา ดร. วีรยุทธ บุญพรหมณ์ - ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา		✓	
15. ภราดา ดร.สยาม แก้วประสิทธิ์ - รองผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา		✓	
16. คุณบุญธิดา ทองเจริญพานิช - หัวหน้าแผนก Modern Language Program โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา		✓	
17. รศ.ลัดดา ภูเกียรติ - ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตพัฒนา		✓	
18. คุณปรียา พิพิธภัณฑ์ - รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารโรงเรียนสาธิตพัฒนา		✓	
19. คุณบุศรา เอี่ยมปี - รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการโรงเรียนสาธิตพัฒนา		✓	

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)
ในวันที่ 5 มิถุนายน 2563 เวลา 10.00-12.00 น.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ	ด้านพลเมือง	ด้านการบริหาร โรงเรียน เอกชนระดับ ประถมศึกษา	ด้านกลยุทธ์
1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร.แดงอ่อน มั่นใจตน - ผู้อำนวยการโครงการภาคพิเศษ กรุงเทพมหานคร กลุ่มงานสื่อสารองค์การและกิจกรรมเพื่อสังคม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	✓		✓
2. คุณเปรมวดี ททรัพย์บุญมี - อดีตผู้อำนวยการกองการเจ้าหน้าที่ สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร และอดีตผู้ช่วยปลัดกรุงเทพมหานคร	✓	✓	✓
3. คุณเฉลิมพล โชตินุชิต - ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาสังคม	✓		
4. รองศาสตราจารย์ ดร.วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์ - อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย	✓	✓	✓
5. ดร.รังสรรค์ มณีเล็ก - กรรมการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		✓	✓
6. ดร.ประยูร หรั่งทรัพย์ - ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน		✓	✓
7. คุณพรพรรณ มนตรีพิศุทธิ์ - ผู้อำนวยการกลุ่มงาน โรงเรียนสามัญศึกษา สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน		✓	✓
8. รองศาสตราจารย์ ดร.วิสุทธิ์ วิจิตรพัชรารักษ์ - อาจารย์ประจำสาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์		✓	✓

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ	ด้านพลเมือง	ด้านการบริหาร โรงเรียน เอกชนระดับ ประถมศึกษา	ด้านกลยุทธ์
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กীরติ คุสานนท์ - ประธานสาขาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย		✓	✓
10. ดร.ปวีณา หมดราศี - ผู้รับใบอนุญาตและผู้ดำเนินการโรงเรียนอักษรพิทยา		✓	
11. ภราดา ดร.อาวุธ ศิลาเกษ - ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี		✓	
12. ดร.คาร์ตัน กันเอี่ยม - ผู้รับใบอนุญาตและผู้ดำเนินการโรงเรียนดาวทองวิทยาลัย		✓	
13. ดร.ปัท ไกรวิญญู - รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการโรงเรียนเอกบุรพา วิเทศศึกษา		✓	
14. ดร.พีรสิทธิ์ มีสมสาร - ผู้จัดการโรงเรียนกัณฑ์วรรณ		✓	
15. คุณพนอ ปริกสุวรรณ - ผู้อำนวยการโรงเรียนสมิทธิพงษ์		✓	
16. คุณกฤษณะ ถาวร - ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการโรงเรียนขจรโรจน์วิทยา		✓	

ภาคผนวก ข

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการประเมิน ioc ของเครื่องมือโดยผู้ทรงคุณวุฒิ
2. ผลการหาค่าความเที่ยงของเครื่องมือ



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ผลการประเมิน IOC ของเครื่องมือโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
1. เพศ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
2. อายุ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
3. ตำแหน่งปัจจุบัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
4. ระดับการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
5. ระยะเวลาในการทำงานตำแหน่งปัจจุบัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่					IOC
		1	2	3	4	5	
1	โรงเรียนมีการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่มุ่งเน้นเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	1) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	2) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	3) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	4) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิคน ที่					IOC
		1	2	3	4	5	
2	โรงเรียนมีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่มุ่งเน้นเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	1) มีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ความเป็นไทย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	2) มีความฉลาดรู้ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และความเป็นประชาธิปไตย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	3) เคารพสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ และความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	4) มีสุขภาวะที่สมบูรณ์ทั้งทางกาย จิตใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	5) ความเป็นผู้ประกอบการ และสร้างสรรค์นวัตกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	6) ความเป็นผู้นำที่ตื่นรู้และมีความรับผิดชอบต่องาน สังคม ประเทศชาติ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
3	โรงเรียนมีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่มุ่งเน้นเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	1) มีความสามารถด้านการสื่อสาร และใช้ภาษาต่างประเทศมากกว่า 1 ภาษา	+1	+1	+1	-1	+1	0.6
	2) เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก มีจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม รู้จักการแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง	+1	+1	+1	0	+1	0.8
	3) มีความสามารถปรับตัว ยืดหยุ่น และทำงานข้ามกลุ่มวัฒนธรรมในสังคมโลก	+1	+1	+1	-1	+1	0.6
4	โรงเรียนมีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่มุ่งเน้นเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	1) รู้เท่าทันสื่อ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	2) ความเป็นผู้นำในการสร้างสรรค์เทคโนโลยีดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
5	โรงเรียนมีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่มุ่งเน้นเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิคน ที่					IOC
		1	2	3	4	5	
	1) พอประมาณ ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	2) มีเหตุผล ตลอดจนคำนึงถึงผลของการกระทำ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	3) มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	4) มีความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงสู่ความพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
6	การจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในโรงเรียนของท่านเสริมสร้างผู้เรียนให้มี คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี ต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	1) มีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ความเป็นไทย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	2) มีความฉลาดรู้ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และความเป็นประชาธิปไตย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	3) เคารพสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ และความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	4) มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางกาย จิตใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	5) มีความเป็นผู้ประกอบการ และสร้างสรรค์นวัตกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	6) มีความเป็นผู้นำที่ตื่นรู้และมีความรับผิดชอบต่องาน สังคม ประเทศชาติ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
7	การจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในโรงเรียนของท่านเสริมสร้างผู้เรียนให้มี คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก ต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	1) มีความสามารถด้านการสื่อสาร และใช้ภาษาต่างประเทศมากกว่า 1 ภาษา	+1	+1	+1	-1	+1	0.6
	2) เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก มีจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม รู้จักการแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง	+1	+1	+1	0	+1	0.8
	3) มีความสามารถปรับตัว ยืดหยุ่น และทำงานข้ามกลุ่มวัฒนธรรมในสังคมโลก	+1	+1	+1	-1	+1	0.6
8	การจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในโรงเรียนของท่านเสริมสร้างผู้เรียนให้มี คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล ต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	1) รู้เท่าทันสื่อ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	2) มีความเป็นผู้นำในการสร้างสรรค์เทคโนโลยีดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิคน ที่					IOC
		1	2	3	4	5	
9	<u>การจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้</u> ในโรงเรียนของท่านเสริมสร้างผู้เรียนให้มี คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	1) พอประมาณ ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	2) มีเหตุผล ตลอดจนคำนึงถึงผลของการกระทำ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	3) มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	4) ความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงสู่ความพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
10	<u>การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</u> ในโรงเรียนของท่านเสริมสร้างผู้เรียนให้มี คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี ต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	1) มีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ความเป็นไทย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	2) มีความฉลาดรู้ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และความเป็นประชาธิปไตย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	3) เคารพสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ และความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	4) มีสุขภาวะที่สมบูรณ์ทั้งทางกาย จิตใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	5) ความเป็นผู้ประกอบการ และสร้างสรรค์นวัตกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	6) ความเป็นผู้นำที่ตื่นรู้และมีความรับผิดชอบต่อนตนเอง สังคม ประเทศชาติ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
11	<u>การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</u> ในโรงเรียนของท่านเสริมสร้างผู้เรียนให้มี คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก ต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	1) มีความสามารถด้านการสื่อสาร และใช้ภาษาต่างประเทศมากกว่า 1 ภาษา	+1	+1	+1	-1	+1	0.6
	2) เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก มีจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม รู้จักการแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง	+1	+1	+1	0	+1	0.8
	3) มีความสามารถปรับตัว ยืดหยุ่น และทำงานข้ามกลุ่มวัฒนธรรมในสังคมโลก	+1	+1	+1	-1	+1	0.6

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิคน ที่					IOC
		1	2	3	4	5	
12	การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในโรงเรียนของท่าน เสริมสร้างผู้เรียนให้มี คุณลักษณะความเป็นพลเมือง ดิจิทัล ต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	1) รู้เท่าทันสื่อ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมี ประสิทธิภาพและปลอดภัย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	2) ความเป็นผู้นำในการสร้างสรรค์เทคโนโลยีดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	2) ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และความรับผิดชอบในสังคม ดิจิทัลอย่างมีจริยธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
13	การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในโรงเรียนของท่าน เสริมสร้างผู้เรียนให้มี คุณลักษณะความเป็นพลเมือง ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ต่อไปนี้ อยู่ในระดับ ใด	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	1) พอประมาณ ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	2) มีเหตุผล ตลอดจนคำนึงถึงผลของการกระทำ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	3) มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	4) ความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงสู่ความพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
14	โรงเรียนของท่านกำหนด การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ เพื่อสรุปผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนด้าน คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี ต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	1) มีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ความเป็นไทย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	2) มีความฉลาดรู้ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และ ความเป็นประชาธิปไตย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	3) เคารพสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ และความคิดเห็นที่ แตกต่างของผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	4) มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางกาย จิตใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	5) ความเป็นผู้ประกอบการ และสร้างสรรค์นวัตกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	6) ความเป็นผู้นำที่ตื่นรู้และมีความรับผิดชอบต่อ ตนเอง สังคม ประเทศชาติ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
15	โรงเรียนของท่านกำหนด การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ เพื่อสรุปผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนด้าน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิคน ที่					IOC
		1	2	3	4	5	
	คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก ต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด						
	1) มีความสามารถด้านการสื่อสาร และใช้ภาษาต่างประเทศมากกว่า 1 ภาษา	+1	+1	+1	-1	+1	0.6
	2) เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก มีจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม รู้จักการแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง	+1	+1	+1	0	+1	0.8
	3) มีความสามารถปรับตัว ยืดหยุ่น และทำงานข้ามกลุ่มวัฒนธรรมในสังคมโลก	+1	+1	+1	-1	+1	0.6
16	โรงเรียนของท่านกำหนด การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อสรุปผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนด้าน คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล ต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	1) รู้เท่าทันสื่อ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	2) ความเป็นผู้นำในการสร้างสรรค์เทคโนโลยีดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
17	โรงเรียนของท่านกำหนด การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อสรุปผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนด้าน คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	1) พอประมาณ ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	2) มีเหตุผล ตลอดจนคำนึงถึงผลของการกระทำ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	3) มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	4) ความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงสู่ความพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่
 เอื้อต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมือง
 คุณภาพในศตวรรษที่ 21

ตอนที่ 3.1 ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ (Political Factors: P)

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่					IOC
		1	2	3	4	5	
1	ท่านคิดว่าการเมืองและนโยบายของรัฐ เอื้อต่อการ กำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตรที่มุ่งเน้นเสริมสร้าง ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพใน ศตวรรษที่ 21 ในประเด็นต่อไปนี้ในระดับใด	+1	0	+1	+1	+1	0.8
	1) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	2) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	3) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	4) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
2	ท่านคิดว่าการเมืองและนโยบายของรัฐ เอื้อต่อการ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่ มุ่งเน้นเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมือง คุณภาพในศตวรรษที่ 21 ในประเด็นต่อไปนี้ในระดับใด	+1	0	+1	+1	+1	0.8
	1) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	2) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	3) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	4) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
3	ท่านคิดว่าการเมืองและนโยบายของรัฐ เอื้อต่อการ จัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อ เสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพ ในศตวรรษที่ 21 ประเด็นต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด	+1	0	+1	+1	+1	0.8
	1) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	2) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	3) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่					IOC
		1	2	3	4	5	
	4) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
4	ท่านคิดว่าการเมืองและนโยบายของรัฐ เอื้อต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ประเด็นต่อไปนี้อยู่ในระดับใด	+1	0	+1	+1	+1	0.8
	1) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	2) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	3) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	4) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
5	ท่านคิดว่าการเมืองและนโยบายของรัฐ เอื้อต่อการกำหนดเกณฑ์ในการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อสรุปผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	1) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	2) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	3) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	4) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

ตอนที่ 3.2 ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ (Economic Factors: E)

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่					IOC
		1	2	3	4	5	
6	ท่านคิดว่าสภาพเศรษฐกิจ เอื้อต่อการกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตรที่มุ่งเน้นเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ในประเด็นต่อไปนี้อยู่ในระดับใด	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่					IOC
		1	2	3	4	5	
	1) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	2) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	3) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	4) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
7	ท่านคิดว่าสภาพเศรษฐกิจ เอื้อต่อการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่มุ่งเน้นเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ในประเด็นต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	1) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	2) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	3) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	4) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
8	ท่านคิดว่าสภาพเศรษฐกิจ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ประเด็นต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	1) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	2) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	3) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	4) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
9	ท่านคิดว่าสภาพเศรษฐกิจ เอื้อต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ประเด็นต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	1) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	2) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	3) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่					IOC
		1	2	3	4	5	
	4) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
10	ท่านคิดว่าสภาพเศรษฐกิจ เอื้อต่อการกำหนดเกณฑ์ในการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อสรุปผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	1) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	2) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	3) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	4) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

ตอนที่ 3.3 ปัจจัยด้านสภาพสังคม (Social Factors: S)

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่					IOC
		1	2	3	4	5	
11	ท่านคิดว่าสภาพสังคม เอื้อต่อการกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตรที่มุ่งเน้นเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ในประเด็นต่อไปนี้อยู่ในระดับใด	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	1) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	2) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	3) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	4) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
12	ท่านคิดว่าสภาพสังคม เอื้อต่อการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่มุ่งเน้นเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ในประเด็นต่อไปนี้อยู่ในระดับใด	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่					IOC
		1	2	3	4	5	
	1) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	2) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	3) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	4) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
13	ท่านคิดว่าสภาพสังคม เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ประเด็นต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	1) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	2) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	3) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	4) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
14	ท่านคิดว่าสภาพสังคม เอื้อต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ประเด็นต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	1) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	2) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	3) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	4) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
15	ท่านคิดว่าสภาพสังคม เอื้อต่อการกำหนดเกณฑ์ในการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อสรุปผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	1) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	2) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	3) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่					IOC
		1	2	3	4	5	
	4) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

ตอนที่ 3.4 ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological Factors: T)

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่					IOC
		1	2	3	4	5	
16	ท่านคิดว่าเทคโนโลยี เอื้อต่อการกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตรที่มุ่งเน้นเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ในประเด็นต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	1) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	2) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	3) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	4) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
17	ท่านคิดว่าเทคโนโลยี เอื้อต่อการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่มุ่งเน้นเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ในประเด็นต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	1) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	2) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	3) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	4) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
18	ท่านคิดว่าเทคโนโลยี เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ประเด็นต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	1) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่					IOC
		1	2	3	4	5	
	2) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	3) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	4) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
19	ท่านคิดว่าเทคโนโลยี เอื้อต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ประเด็นต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	1) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	2) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	3) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	4) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
20	ท่านคิดว่าเทคโนโลยี เอื้อต่อการกำหนดเกณฑ์ในการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อสรุปผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	1) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	2) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	3) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	4) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

ได้ IOC 182.2 จากแบบสอบถาม 187 ข้อ ค่า IOC เฉลี่ย 0.97

ผลการหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามโดยทดลองใช้ (Try out) โดยคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ผลทดสอบได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค เท่ากับ 0.992

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.992	288

ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัย
2. แบบสอบถามสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21
3. แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ฉบับที่ 1
4. แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ฉบับที่ 2



แบบประเมินกรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการและคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษ
ที่ 21
สำหรับการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา

คำชี้แจง

1. การวิจัยครั้งนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารศึกษา ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์
1) เพื่อศึกษารอบแนวคิดเชิงทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาและกรอบแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 2) วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภัยคุกคาม ของการบริหารงานวิชาการ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 และ 3) พัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

2. แบบประเมินกรอบแนวคิดนี้ ผู้วิจัยทำขึ้นเพื่อให้เกิดความชัดเจนเกี่ยวกับตัวแปรที่กำหนด ในการวิจัยครั้งนี้ โดยผู้ตอบแบบประเมินกรอบแนวคิดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับพลเมือง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบประเมินกรอบแนวคิด

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกรอบแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

3. ในการตอบแบบประเมินครั้งนี้ ผู้วิจัยจะนำวิเคราะห์ สรุปประเด็นสำคัญแล้วนำไปพัฒนากรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัยเพื่อพัฒนาเครื่องมือวิจัยในลำดับต่อไปได้อย่างเหมาะสม

ผู้วิจัยขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นอย่างแท้จริงเพื่อผู้วิจัยนำข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

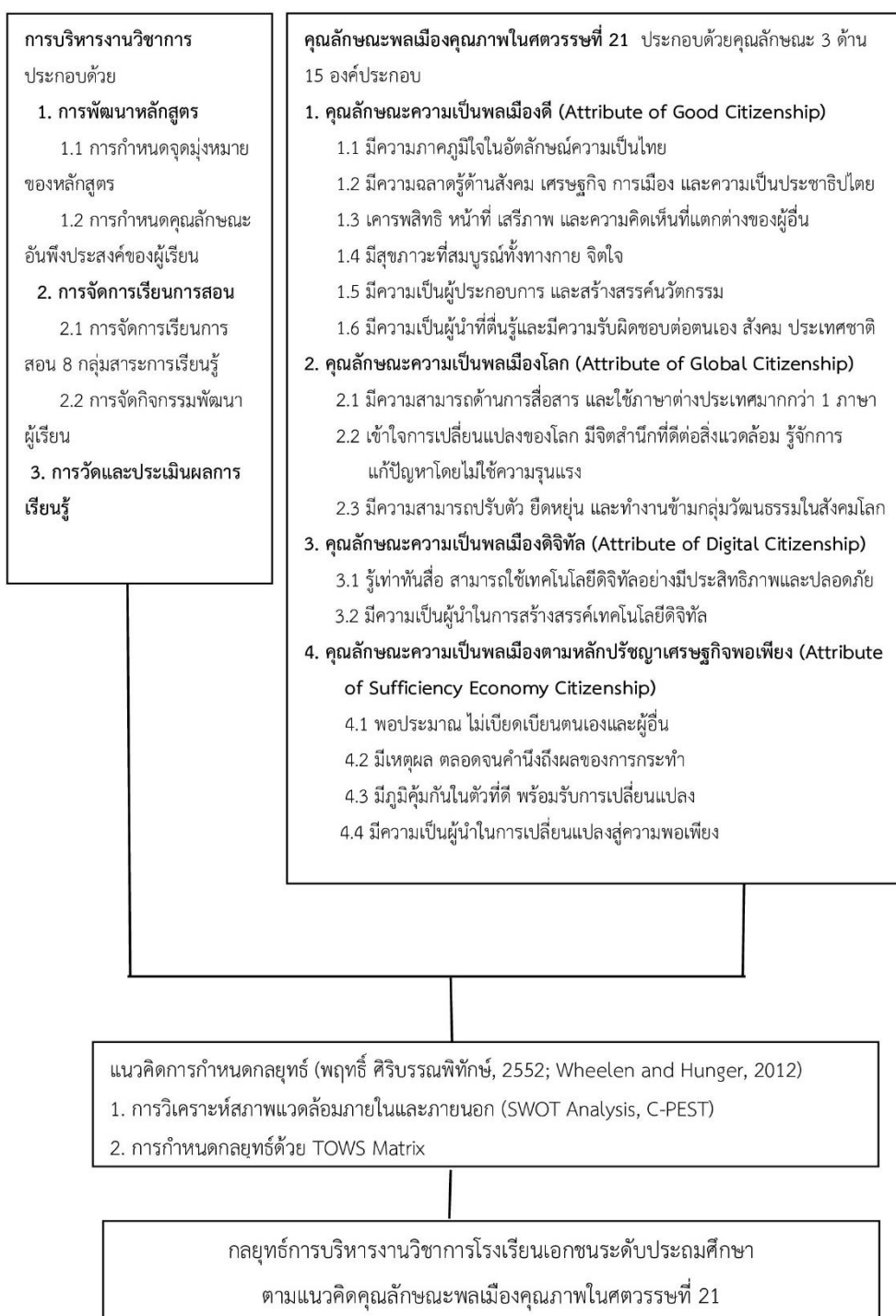
ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

นางวลีรัตน์ ฉิมน้อย

นิสิตดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรอบแนวคิดในการวิจัย



นิยามคำศัพท์

1 การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลในโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

2 การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

3 การจัดการเรียนการสอน หมายถึง การจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

4 การจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนประกอบด้วย ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม, สุขศึกษาและพลศึกษา, ศิลปะ, การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ

5 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หมายถึง กิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างรอบด้าน แบ่งเป็น 3 ลักษณะ คือ 1) กิจกรรมแนะแนว 2) กิจกรรมนักเรียนที่ประกอบด้วยกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชุมนุม ชมรม และ 3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

6 การวัดและผลประเมินผลการเรียนรู้ หมายถึง การกำหนดเกณฑ์ในการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้เพื่อสรุปผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

7 กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ หมายถึง แนวทางเชิงรุกในการบริหารงานวิชาการ การดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลในโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

8 คุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 หมายถึง ลักษณะของพลเมืองที่มีคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยคุณลักษณะ 4 ด้าน คือ คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี (Good Citizenship) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก (Global Citizenship) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) และคุณลักษณะพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Citizenship)

9 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี หมายถึง พลเมืองที่มีลักษณะมีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ความเป็นไทย มีความฉลาดรู้ถึงความเชื่อมโยงด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และความเป็นประชาธิปไตย เคารพสิทธิเสรีภาพ และความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่น มีสุขภาวะที่สมบูรณ์ทั้งทางกาย จิตใจ มีความเป็นผู้ประกอบการ และสร้างสรรค์นวัตกรรม และมีความเป็นผู้นำที่ตื่นรู้และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติ

9.1 ความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ความเป็นไทย หมายถึง ความภาคภูมิใจในคุณลักษณะของการเป็นไทย ได้แก่ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เชื้อชาติไทย ภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย

9.2 ความฉลาดรู้ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และความเป็นประชาธิปไตย หมายถึง คุณสมบัติของบุคคลที่มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะ ที่เกิดขึ้นจากเรียนรู้เนื้อหาสาระด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และความเป็นประชาธิปไตย และสามารถปฏิบัติจนเข้าใจ สามารถคิดเชื่อมโยงและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชีวิต

9.3 เคารพสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ และความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่น หมายถึง มีความเข้าใจ และเคารพสิทธิ หน้าที่ และเสรีภาพ ของตนเองและผู้อื่นตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย และเคารพความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่น

9.4 สุขภาวะที่สมบูรณ์ทางกายและจิตใจ หมายถึง การมีร่างกายแข็งแรง ปลอดภัย และมีจิตใจที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีเมตตา กรุณา มีสติ มีสมาธิ และมีจิตสาธารณะ

9.5 มีความเป็นผู้ประกอบการและสร้างสรรค์นวัตกรรม หมายถึง มีความคิดริเริ่มดำเนินธุรกิจ ขึ้นมาเป็นของตนเองหรือความรู้สึกการเป็นเจ้าของในกิจการ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่

9.6 มีความเป็นผู้นำที่ตื่นรู้และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติ หมายถึง มีความสามารถในการนำหรือมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมผู้อื่น มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ และมีความรับผิดชอบต่อตนเองต่อสังคมและประเทศชาติ

10 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก (Attribute of Global Citizenship) หมายถึงพลเมืองที่มีความสามารถด้านการสื่อสาร และใช้ภาษาต่างประเทศมากกว่า 1 ภาษา มีเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก มีจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม รู้จักการแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง และมีความสามารถปรับตัว ยืดหยุ่น และทำงานข้ามกลุ่มวัฒนธรรมในสังคมโลก

10.1 เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก หมายถึง การเข้าใจการเปลี่ยนแปลงสถานะของโลกทั้งทางธรณี ภูมิประเทศและภูมิอากาศ เช่น การเคลื่อนไหวของเปลือกโลก ปรากฏการณ์เรือนกระจก

10.2 มีจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม หมายถึง มีความตระหนักและมีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม รวมทั้ง มีความมุ่งมั่นและทุ่มเทที่จะอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ตลอดจนเข้าไปมีส่วนร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อม

10.3 มีความสามารถปรับตัว ยืดหยุ่น และทำงานข้ามกลุ่มวัฒนธรรมในสังคมโลก หมายถึง ความสามารถปรับตัวและยืดหยุ่นในสถานการณ์ที่แตกต่าง สามารถทำงานร่วมกับชาวต่างชาติโดยมีความรู้และความเข้าใจในมิติทางวัฒนธรรมที่แตกต่าง ยอมรับความหลากหลาย และมีทัศนคติที่เป็นบวกต่อทั้งวัฒนธรรมของตนเอง และของเพื่อนร่วมงานจากชาติอื่น

11 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Attribute of Digital Citizenship) หมายถึงพลเมืองที่มีลักษณะรู้เท่าทันสื่อ และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย รวมถึงมีความเป็นผู้นำในการสร้างสรรค์เทคโนโลยีดิจิทัล

11.1 รู้เท่าทันสื่อ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย หมายถึง การที่เราไม่หลงเชื่อเนื้อหาที่ได้ อ่าน ได้ยิน ได้ฟัง แต่สามารถคิด วิเคราะห์ สงสัย และรู้จักตั้งคำถามว่า สิ่งนั้นจริงหรือไม่จริง รวมถึงมีความรู้ใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย

11.2 มีความเป็นผู้นำในการสร้างสรรค์เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง มีความเป็นผู้นำในการผลิตสื่อเทคโนโลยีเช่น การเขียนโค้ดและโปรแกรม การสร้างเนื้อหาและศิลปะในรูปแบบดิจิทัล เป็นต้น

12 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Attribute of Sufficiency Economy Citizenship) หมายถึง พลเมืองที่มีลักษณะมีความพอประมาณไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น มีเหตุผล ตลอดจนคำนึงถึงผลของการกระทำ และการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และมีความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงสู่ความพอเพียง

12.1 พอประมาณ ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น หมายถึง มีความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป มีการดำรงชีวิตที่เหมาะสมทั้งรายได้และการใช้จ่าย โดยต้องไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

12.2 มีเหตุผล ตลอดจนคำนึงถึงผลของการกระทำ หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

12.3 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต

12.4 มีความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงสู่ความพอเพียง หมายถึง มีความสามารถในการนำและเปลี่ยนพฤติกรรมผู้อื่นให้มีการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบประเมินกรอบแนวคิด

ชื่อ-สกุล.....
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญา..... สาขา.....
 ตำแหน่งปัจจุบัน.....
 หมายเลขโทรศัพท์.....
 อีเมลล์ (E-mail).....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการ	เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ไม่เหมาะสม	ข้อเสนอแนะ
1. การพัฒนาหลักสูตร				
1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร				
1.2 การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน				
2. การจัดการเรียนการสอน				
2.1 การจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้				
2.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
3. การวัดและประเมินผล				

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับกรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

คุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21	เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ไม่เหมาะสม	ข้อเสนอแนะ
1. คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี (Attribute of Good Citizenship)				
1.1 มีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ความเป็นไทย				
1.2 มีความฉลาดรู้ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และความเป็นประชาธิปไตย				
1.3 เคารพสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ และความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่น				
1.4 มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางกาย จิตใจ				
1.5 ความเป็นผู้ประกอบการ และสร้างสรรค์นวัตกรรม				
1.6 ความเป็นผู้นำที่ตื่นรู้และมีความรับผิดชอบต่อนตนเอง สังคม ประเทศชาติ				
2. คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก (Attribute of Global Citizenship)				
2.1 มีความสามารถด้านการสื่อสาร และใช้ภาษาต่างประเทศมากกว่า 1 ภาษา				
2.2 เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก มีจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม รู้จักการแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง				

คุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21	เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ไม่เหมาะสม	ข้อเสนอแนะ
2.3 มีความสามารถปรับตัว ยืดหยุ่น และทำงานข้ามกลุ่มวัฒนธรรมในสังคมโลก				
3. คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Attribute of Digital Citizenship)				
3.1 รู้เท่าทันสื่อ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย				
3.2 มีความเป็นผู้นำในการสร้างสรรค์เทคโนโลยีดิจิทัล				
4. คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Attribute of Sufficiency Economy Citizenship)				
4.1 พอประมาณ ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น				
4.2 มีเหตุผล ตลอดจนคำนึงถึงผลของการกระทำ				
4.3 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง				
4.4 มีความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงสู่ความพอเพียง				

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับกรอบแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอพระคุณอย่างสูงยิ่ง

วลีรัตน์ นิมน้อย



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชน
ระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้จะเป็นข้อมูลเพื่อการวิจัย เรื่องกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21
2. ผู้วิจัยต้องการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ขอความกรุณาท่านโปรดช่วยตอบแบบสอบถามทุกตอน ทุกข้อ ตามสภาพจริง ให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านให้มากที่สุด เพราะข้อมูลที่เป็นจริงของท่านจะมีคุณค่าอย่างยิ่งต่องานวิจัย และจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศต่อไป การตอบแบบสอบถามในครั้งนี้อาจไม่มีผลกระทบต่อท่านแต่อย่างใด เพราะผู้วิจัยจะนำไปวิเคราะห์และนำเสนอในภาพรวมเท่านั้น
3. แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 4 ตอน ประกอบด้วย
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้แบบตรวจรายการ (Checklist)
 - ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 โดยใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)
 - ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)
 - ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21
4. กรุณาตอบแบบสอบถาม จำนวน 3 ชุด โดยในหนึ่งโรงเรียนผู้ให้ข้อมูลคือ
 - 4.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน 1 ท่าน
 - 4.2 รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หรือหัวหน้าฝ่ายวิชาการ 1 ท่าน
 - 4.3 ครูผู้สอน 1 ท่าน
 ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์เสียสละเวลาของท่านให้มีส่วนร่วมในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี และพร้อมทั้งกรุณาให้ความอนุเคราะห์ส่งกลับคืนผู้วิจัย โดยใส่ซองที่ผู้วิจัยได้ติดแสตมป์เรียบร้อยแล้ว

นางวลีรัตน์ ฉิมน้อย

นิสิตดุขุภักดิ์ สาขาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอความอนุเคราะห์ส่งแบบสอบถามคืนผู้วิจัย ภายใน วันที่ 24 ธันวาคม 2562 จักเป็นพระคุณอย่างสูง
หากมีข้อสงสัย โปรดสอบถาม นางวลีรัตน์ ฉิมน้อย โทร. 081-8446894 หรือ Email: cwaleerat@gmail.com

นิยามศัพท์

1 การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลในโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

2 การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

3 การจัดการเรียนการสอน หมายถึง การจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

4 การจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนประกอบด้วยภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม, สุขศึกษาและพลศึกษา, ศิลปะ, การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ

5 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หมายถึง กิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างรอบด้าน แบ่งเป็น 3 ลักษณะ คือ 1) กิจกรรมแนะแนว 2) กิจกรรมนักเรียนที่ประกอบด้วยกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชุมนุม ชมรม และ 3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

6 การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ หมายถึง การกำหนดเกณฑ์ในการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อสรุปผลหลังการเรียนรู้อของผู้เรียนตามคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

7 กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ หมายถึง แนวทางเชิงรุกในการบริหารงานวิชาการ การดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลในโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

8 คุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 หมายถึง ลักษณะของพลเมืองที่มีคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยคุณลักษณะ 4 ด้าน คือ คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี (Good Citizenship) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก (Global Citizenship) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) และคุณลักษณะพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Citizenship)

9 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี หมายถึง พลเมืองที่มีลักษณะมีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ความเป็นไทย มีความฉลาดรู้ถึงความเชื่อมโยงด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และความเป็นประชาธิปไตย เคารพสิทธิ เสรีภาพ และความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่น มีสุขภาวะที่สมบูรณ์ทั้งทางกาย จิตใจ ความเป็นผู้ประกอบการ และสร้างสรรค์นวัตกรรม และมีความเป็นผู้นำที่ตื่นรู้และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติ

9.1 ความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ความเป็นไทย หมายถึง ความภาคภูมิใจในคุณลักษณะของการเป็นไทย ได้แก่ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เชื้อชาติไทย ภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย

9.2 ความฉลาดรู้ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และความเป็นประชาธิปไตย หมายถึง คุณสมบัติของบุคคลที่มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะ ที่เกิดขึ้นจากเรียนรู้เนื้อหาสาระด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และความเป็นประชาธิปไตย และสามารถปฏิบัติงานเข้าใจ สามารถคิดเชื่อมโยงและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชีวิต

9.3 เคารพสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ และความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่น หมายถึง มีความเข้าใจและเคารพสิทธิ หน้าที่ และเสรีภาพ ของตนเองและผู้อื่นตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย และเคารพความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่น

9.4 สุขภาวะที่สมบูรณ์ทางกายและจิตใจ หมายถึง การมีร่างกายแข็งแรง ปลอดสารพิษ และมีจิตใจที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีเมตตา กรุณา มีสติ มีสมาธิ และมีจิตสาธารณะ

9.5 มีความเป็นผู้ประกอบการและสร้างสรรค์นวัตกรรม หมายถึง มีความคิดริเริ่มดำเนินธุรกิจขึ้นมาเป็นของตนเองหรือความรู้สึกรับผิดชอบเป็นเจ้าของในกิจการ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่

9.6 ความเป็นผู้นำที่ตื่นรู้และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติ หมายถึง มีความสามารถในการนำหรือมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมผู้อื่น มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ และมีความรับผิดชอบต่อตนเองต่อสังคมและประเทศชาติ

10 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก (Attribute of Global Citizenship) หมายถึงพลเมืองที่มีความสามารถด้านการสื่อสาร และใช้ภาษาต่างประเทศมากกว่า 1 ภาษา มีเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก มีจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม รู้จักการแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง และมีความสามารถปรับตัว ยืดหยุ่น และทำงานข้ามกลุ่มวัฒนธรรมในสังคมโลก

10.1 มีความสามารถด้านการสื่อสาร และใช้ภาษาต่างประเทศมากกว่า 1 ภาษา หมายถึง มีความสามารถในการถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ และสามารถใช้ภาษาต่างประเทศมากกว่า 1 ภาษา

10.2 เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก มีจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม รู้จักการแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง หมายถึง การเข้าใจการเปลี่ยนแปลงสถานะของโลกทั้งทางธรณี ภูมิประเทศและภูมิอากาศ เช่น การเคลื่อนไหวของเปลือกโลก ปรากฏการณ์เรือนกระจก มีความตระหนักและความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม รวมทั้งมีความมุ่งมั่นและทุ่มเทที่จะอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รวมถึงการรู้จักการแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยไม่ใช้ความรุนแรง

10.3 มีความสามารถปรับตัว ยืดหยุ่น ทำงานร่วมกันและเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรมในสังคมโลก มีความสามารถปรับตัวและยืดหยุ่นในสถานการณ์ที่แตกต่าง มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรู้และความเข้าใจในมิติทางวัฒนธรรมที่แตกต่าง ยอมรับความหลากหลาย และมีทัศนคติที่เป็นบวกต่อทั้งวัฒนธรรมของตนเอง และของเพื่อนร่วมงานจากชาติอื่น

11 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Attribute of Digital Citizenship) หมายถึงพลเมืองที่มีลักษณะรู้เท่าทันสื่อ และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย รวมถึงมีความเป็นผู้ดำเนินการสร้างสรรค์เทคโนโลยีดิจิทัล

11.1 รู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัย หมายถึง การที่เราไม่หลงเชื่อเนื้อหาที่ได้ อ่าน ได้ยิน ได้ฟัง แต่สามารถคิด วิเคราะห์ สงสัย และรู้จักตั้งคำถามว่า สิ่งนั้นจริงหรือไม่จริง รวมถึงมีความรู้ใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย

11.2 ความเป็นผู้นำในการสร้างสรรค์เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง ความเป็นผู้นำในการผลิตสื่อเทคโนโลยีเช่น การเขียนโค้ดและโปรแกรม การสร้างเนื้อหาและศิลปะในรูปแบบดิจิทัล เป็นต้น

12 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Attribute of Sufficiency Economy Citizenship) หมายถึง พลเมืองที่มีลักษณะมีความพอประมาณไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น มีเหตุผล

ตลอดจนคำนึงถึงผลของการกระทำ และการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และมีความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงสู่ความพอเพียง

12.1 พอประมาณ ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น หมายถึง มีความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป มีการดำรงชีวิตที่เหมาะสมทั้งรายได้และการใช้จ่าย โดยต้องไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

12.2 มีเหตุผล ตลอดจนคำนึงถึงผลของการกระทำ หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

12.3 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต

12.4 มีความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงสู่ความพอเพียง หมายถึง มีความสามารถในการนำและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมผู้อื่นให้มีการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม
--

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ตามความเป็นจริง

1. เพศ

- ชาย หญิง

2. อายุ

- น้อยกว่า 30 ปี 31 – 40 ปี 41 – 50 ปี 51 ปีขึ้นไป

3. ตำแหน่งปัจจุบัน

- ผู้อำนวยการ
 รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ/ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
 ครูผู้สอน สาระการเรียนรู้
 ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 การงานอาชีพ สุขศึกษาและพลศึกษา ภาษาต่างประเทศ
 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

4. ระดับการศึกษา

- ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก
 อื่น ๆ โปรดระบุ.....

5. ระยะเวลาในการทำงานตำแหน่งปัจจุบัน

- น้อยกว่า 5 ปี 6 – 10 ปี 11 – 15 ปี 16 – 20 ปี
 21 – 25 ปี 26 – 30 ปี 31 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการ

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องของระดับคะแนน ซึ่งตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านต่อสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบันมากที่สุด / ระดับสภาพที่พึงประสงค์มากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบันมาก / ระดับสภาพที่พึงประสงค์มาก
- 3 หมายถึง ระดับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบันปานกลาง / ระดับสภาพที่พึงประสงค์ปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบันน้อย / ระดับสภาพที่พึงประสงค์น้อย
- 1 หมายถึง ระดับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบันน้อยที่สุด / ระดับสภาพที่พึงประสงค์น้อยที่สุด

ตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	สภาพปัจจุบัน (มากที่สุด → น้อยที่สุด)					สภาพที่พึงประสงค์ (มากที่สุด → น้อยที่สุด)				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	โรงเรียนของท่านมี การวางแผนการจัดหลักสูตร ที่มุ่งเน้นเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด										
	1) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี	5	4	✓	2	1	✓	4	3	2	1

คำอธิบายประกอบตัวอย่าง

หากท่านคิดว่า ในสภาพปัจจุบัน โรงเรียนของท่านมีการวางแผนการจัดหลักสูตรที่มุ่งเน้นเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ในระดับปานกลาง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง 3 ของสภาพปัจจุบัน

หากท่านคิดว่า ในสภาพที่พึงประสงค์ โรงเรียนของท่านมีการวางแผนการจัดหลักสูตรที่มุ่งเน้นเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ในระดับมาก ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง 5 ของสภาพที่พึงประสงค์

การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “สภาพปัจจุบัน” และ “สภาพที่พึงประสงค์” (ทั้งสองช่อง)

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	สภาพปัจจุบัน (มากที่สุด → น้อยที่สุด)					สภาพที่พึงประสงค์ (มากที่สุด → น้อยที่สุด)					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1	โรงเรียนมีการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่มุ่งเน้นเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด											
	1) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
	2) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
	3) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
	4) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	สภาพปัจจุบัน (มากที่สุด → น้อยที่สุด)					สภาพที่พึงประสงค์ (มากที่สุด → น้อยที่สุด)					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2	โรงเรียนมีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่มุ่งเน้นเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด											
	1) มีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ความเป็นไทย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
	2) มีความฉลาดรู้ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และความเป็นประชาธิปไตย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
	3) เคารพสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ และความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
	4) มีสุขภาวะที่สมบูรณ์ทั้งทางกาย จิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
	5) ความเป็นผู้ประกอบการ และสร้างสรรค์นวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
	6) ความเป็นผู้นำที่ตื่นรู้และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	สภาพปัจจุบัน (มากที่สุด → น้อยที่สุด)					สภาพที่พึงประสงค์ (มากที่สุด → น้อยที่สุด)				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3	โรงเรียนมีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่มุ่งเน้นเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด										
	1) มีความสามารถด้านการสื่อสาร และใช้ภาษาต่างประเทศมากกว่า 1 ภาษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2) เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก มีจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม รู้จักการแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3) มีความสามารถปรับตัว ยืดหยุ่น ทำงานร่วมกันและเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรมในสังคมโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4	โรงเรียนมีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่มุ่งเน้นเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด										
	1) รู้เท่าทันสื่อ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2) มีความเป็นผู้นำในการสร้างสรรค์เทคโนโลยีดิจิทัล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4) มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางกาย จิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5	โรงเรียนมีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่มุ่งเน้นเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด										
	1) พอประมาณ ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2) มีเหตุผล ตลอดจนคำนึงถึงผลของการกระทำ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3) มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4) มีความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงสู่ความพอเพียง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

การจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	สภาพปัจจุบัน (มากที่สุด → น้อยที่สุด)					สภาพที่พึงประสงค์ (มากที่สุด → น้อยที่สุด)				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
		6 การจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในโรงเรียนของท่านเสริมสร้างผู้เรียนให้มี คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี ต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด									
	1) มีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ความเป็นไทย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2) มีความฉลาดรู้ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และความเป็นประชาธิปไตย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3) เคารพสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ และความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4) มีสุขภาวะที่สมบูรณ์ทั้งทางกาย จิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	5) ความเป็นผู้ประกอบการ และสร้างสรรค์นวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	6) ความเป็นผู้นำที่ตื่นรู้และมีความรับผิดชอบ ต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7 การจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในโรงเรียนของท่านเสริมสร้างผู้เรียนให้มี คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก ต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด											
	1) มีความสามารถด้านการสื่อสาร และใช้ภาษาต่างประเทศมากกว่า 1 ภาษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2) เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก มีจิตสำนึกที่ดี ต่อสิ่งแวดล้อม รู้จักการแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3) มีความสามารถปรับตัว ยืดหยุ่น ทำงานร่วมกันและเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรมในสังคมโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8 การจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในโรงเรียนของท่านเสริมสร้างผู้เรียนให้มี คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล ต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด											
	1) รู้เท่าทันสื่อ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2) ความเป็นผู้นำในการสร้างสรรค์เทคโนโลยีดิจิทัล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4) มีสุขภาวะที่สมบูรณ์ทั้งทางกาย จิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9 การจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในโรงเรียนของท่านเสริมสร้างผู้เรียนให้มี คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด											
	1) พอประมาณ ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	สภาพปัจจุบัน (มากที่สุด → น้อยที่สุด)					สภาพที่พึงประสงค์ (มากที่สุด → น้อยที่สุด)				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2) มีเหตุผล ตลอดจนคำนึงถึงผลของการกระทำ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3) มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4) มีความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงสู่ความพอเพียง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	สภาพปัจจุบัน (มากที่สุด → น้อยที่สุด)					สภาพที่พึงประสงค์ (มากที่สุด → น้อยที่สุด)				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10	การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในโรงเรียนของท่านเสริมสร้างผู้เรียนให้มี คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี ต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
	1) มีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ความเป็นไทย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2) มีความฉลาดรู้ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และความเป็นประชาธิปไตย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3) เคารพสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ และความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4) มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางกาย จิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	5) มีความเป็นผู้ประกอบการ และสร้างสรรค์นวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	6) มีความเป็นผู้นำที่ตื่นรู้และมีความรับผิดชอบ ต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
11	การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในโรงเรียนของท่านเสริมสร้างผู้เรียนให้มี คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก ต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
	1) มีความสามารถด้านการสื่อสาร และใช้ภาษาต่างประเทศมากกว่า 1 ภาษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2) เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก มีจิตสำนึกที่ดี ต่อสิ่งแวดล้อม รู้จักการแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3) มีความสามารถปรับตัว ยืดหยุ่น ทำงานร่วมกันและเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรมในสังคมโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	สภาพปัจจุบัน (มากที่สุด → น้อยที่สุด)					สภาพที่พึงประสงค์ (มากที่สุด → น้อยที่สุด)				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12	การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในโรงเรียนของท่านเสริมสร้างผู้เรียนให้มี คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล ต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
	1) รู้เท่าทันสื่อ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2) มีความเป็นผู้นำในการสร้างสรรค์เทคโนโลยีดิจิทัล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4) มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางกาย จิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
13	การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในโรงเรียนของท่านเสริมสร้างผู้เรียนให้มี คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
	1) พอประมาณ ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2) มีเหตุผล ตลอดจนคำนึงถึงผลของการกระทำ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3) มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4) มีความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงสู่ความพอเพียง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	สภาพปัจจุบัน (มากที่สุด → น้อยที่สุด)					สภาพที่พึงประสงค์ (มากที่สุด → น้อยที่สุด)				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
14	โรงเรียนของท่านกำหนด การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อสรุปผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนด้าน คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี ต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
	1) มีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ความเป็นไทย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2) มีความฉลาดรู้ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และความเป็นประชาธิปไตย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3) เคารพสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ และความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4) มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางกาย จิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	5) มีความเป็นผู้ประกอบการ และสร้างสรรค์นวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	6) มีความเป็นผู้นำที่ตื่นรู้และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	สภาพปัจจุบัน (มากที่สุด → น้อยที่สุด)					สภาพที่พึงประสงค์ (มากที่สุด → น้อยที่สุด)				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
15	โรงเรียนของท่านกำหนด การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อสรุปผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนด้าน คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก ต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
	1) มีความสามารถด้านการสื่อสาร และใช้ภาษาต่างประเทศมากกว่า 1 ภาษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2) เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก มีจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม รู้จักการแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3) มีความสามารถปรับตัว ยืดหยุ่น ทำงานร่วมกันและเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรมในสังคมโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
16	โรงเรียนของท่านกำหนด การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อสรุปผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนด้าน คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล ต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
	1) รู้เท่าทันสื่อ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2) ความเป็นผู้นำในการสร้างสรรค์เทคโนโลยีดิจิทัล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4) มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางกาย จิตใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
17	โรงเรียนของท่านกำหนด การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อสรุปผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนด้าน คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
	1) พอประมาณ ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2) มีเหตุผล ตลอดจนคำนึงถึงผลของการกระทำ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3) มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4) ความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงสู่ความพอเพียง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

**ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อม
ภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิด
คุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21**

ตอนที่ 3.1 ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ (Political Factors: P)

ตอนที่ 3.2 ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ (Economic Factors: E)

ตอนที่ 3.3 ปัจจัยด้านสภาพสังคม (Social Factors: S)

ตอนที่ 3.4 ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological Factors: T)

คำจำกัดความ

การเมืองและนโยบายของรัฐ (Political Factors: P) หมายถึง แนวคิด หลักการ ยุทธศาสตร์ของชาติ นโยบายของรัฐ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ คำสั่ง กฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรการศึกษา และอื่น ๆ ที่เป็นปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

สภาพเศรษฐกิจ (Economic Factors: E) หมายถึง ผลกระทบจากภาวะเศรษฐกิจของสังคมโลกที่มีอิทธิพลต่อประเทศ ภาวะการเงิน งบประมาณ การลงทุน และอื่น ๆ ที่เป็นปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

สภาพสังคม (Social Factors: S) หมายถึง ระบบการศึกษา ค่านิยม วัฒนธรรม ธรรมเนียมประเพณี คุณภาพชีวิต สภาพปัญหาสังคม การเปลี่ยนแปลงของโครงสร้างประชากร และอื่น ๆ ที่เป็นปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

เทคโนโลยี (Technological Factors: T) หมายถึง ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้น และอื่น ๆ ที่เป็นปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องของระดับคะแนน ซึ่งตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านต่อสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบันมากที่สุด / ระดับสภาพที่พึงประสงค์มากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบันมาก / ระดับสภาพที่พึงประสงค์มาก
- 3 หมายถึง ระดับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบันปานกลาง / ระดับสภาพที่พึงประสงค์ปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบันน้อย / ระดับสภาพที่พึงประสงค์น้อย
- 1 หมายถึง ระดับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบันน้อยที่สุด / ระดับสภาพที่พึงประสงค์น้อยที่สุด

ตอนที่ 3.1 ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ (Political Factors: P)

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	สภาพปัจจุบัน (มากที่สุด → น้อยที่สุด)					สภาพที่พึงประสงค์ (มากที่สุด → น้อยที่สุด)				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	ท่านคิดว่าการเมืองและนโยบายของรัฐ เอื้อต่อการกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตรที่มุ่งเน้นเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ในประเด็นต่อไปนี้ในระดับใด										
	1) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2	ท่านคิดว่าการเมืองและนโยบายของรัฐ เอื้อต่อการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่มุ่งเน้นเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ในประเด็นต่อไปนี้ในระดับใด										
	1) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3	ท่านคิดว่าการเมืองและนโยบายของรัฐ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ประเด็นต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
	1) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4	ท่านคิดว่าการเมืองและนโยบายของรัฐ เอื้อต่อการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ประเด็นต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
	1) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5	ท่านคิดว่าการเมืองและนโยบายของรัฐ เอื้อต่อการกำหนดเกณฑ์ในการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อสรุปผลลัพท์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
	1) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3) คุณลักษณะพลเมืองดิจิทัล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ตอนที่ 3.2 ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ (Economic Factors: E)

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	สภาพปัจจุบัน (มากที่สุด → น้อยที่สุด)					สภาพที่พึงประสงค์ (มากที่สุด → น้อยที่สุด)				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6	ท่านคิดว่าสภาพเศรษฐกิจ เอื้อต่อการกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตรที่มุ่งเน้นเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ในประเด็นต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
	1) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7	ท่านคิดว่าสภาพเศรษฐกิจ เอื้อต่อการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่มุ่งเน้นเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ในประเด็นต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
	1) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8	ท่านคิดว่าสภาพเศรษฐกิจ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ประเด็นต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
	1) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9	ท่านคิดว่าสภาพเศรษฐกิจ เอื้อต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ประเด็นต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
	1) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10	ท่านคิดว่าสภาพเศรษฐกิจ เอื้อต่อการกำหนดเกณฑ์ในการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อสรุปผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
	1) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3) คุณลักษณะพลเมืองดิจิทัล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ตอนที่ 3.3 ปัจจัยด้านสภาพสังคม (Social Factors: S)

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	สภาพปัจจุบัน (มากที่สุด → น้อยที่สุด)					สภาพที่พึงประสงค์ (มากที่สุด → น้อยที่สุด)				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
11	ท่านคิดว่าสภาพสังคม เอื้อต่อการกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตรที่มุ่งเน้นเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ในประเด็นต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
	1) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12	ท่านคิดว่าสภาพสังคม เอื้อต่อการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่มุ่งเน้นเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ในประเด็นต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
	1) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
13	ท่านคิดว่าสภาพสังคม เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ประเด็นต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
	1) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
14	ท่านคิดว่าสภาพสังคม เอื้อต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ประเด็นต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
	1) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
15	ท่านคิดว่าสภาพสังคม เอื้อต่อการกำหนดเกณฑ์ในการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อสรุปผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
	1) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3) คุณลักษณะพลเมืองดิจิทัล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ตอนที่ 3.4 ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological Factors: T)

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	สภาพปัจจุบัน (มากที่สุด → น้อยที่สุด)					สภาพที่พึงประสงค์ (มากที่สุด → น้อยที่สุด)				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
16	ท่านคิดว่าเทคโนโลยี เอื้อต่อการกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตรที่มุ่งเน้นเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ในประเด็นต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
	1) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
17	ท่านคิดว่าเทคโนโลยี เอื้อต่อการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่มุ่งเน้นเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ในประเด็นต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
	1) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
18	ท่านคิดว่าเทคโนโลยี เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ประเด็นต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
	1) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
19	ท่านคิดว่าเทคโนโลยี เอื้อต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ประเด็นต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
	1) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
20	ท่านคิดว่าเทคโนโลยี เอื้อต่อการกำหนดเกณฑ์ในการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อสรุปผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
	1) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3) คุณลักษณะพลเมืองดิจิทัล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียน
เอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

4.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

.....

.....

.....

4.2 การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

.....

.....

.....

4.3 การจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

4.4 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

.....

.....

.....

4.5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

ขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาของท่านที่สละเวลาอันมีค่าเพื่อตอบแบบสอบถามนี้

ขอขอบพระคุณอย่างสูง



แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้
(ร่าง)กลยุทธการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา
ตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ฉบับที่ 1

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหาร การศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง)กลยุทธการบริหารงานวิชาการโรงเรียน เอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21
2. แบบประเมินฯ ฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน
 - ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง)กลยุทธหลักๆ กล ยุทธ์รองๆ และวิธีดำเนินการฯ
 - ตอนที่ 3 ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
3. ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินครั้งนี้ ผู้วิจัยจะนำมาวิเคราะห์ สรุปประเด็นสำคัญแล้วนำไปพัฒนา (ร่าง) กล ยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 (ฉบับที่ 2)
4. ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 CHULALONGKORN UNIVERSITY

นางวลีรัตน์ ฉิมน้อย
 นิสิตดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สำหรับตอบแบบประเมินออนไลน์
 สแกน QRcode หรือ <http://gg.gg/idul8>

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

1. ชื่อ-นามสกุล:
2. วุฒิการศึกษาสูงสุด:
3. ตำแหน่งปัจจุบัน:
4. สถานที่ทำงาน:

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ(ร่าง)กลยุทธ์หลักฯ กลยุทธ์รองฯ และวิธีดำเนินการฯ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
ระดับ	หมายถึง	ระดับ	หมายถึง
5	มีความเหมาะสมมากที่สุด และมีความจำเป็นเร่งด่วนในการนำไปปฏิบัติ	5	มีความเป็นไปได้มากที่สุด สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงจนประสบความสำเร็จ
4	มีความเหมาะสมมากและควรในการนำไปปฏิบัติเพื่อให้เกิดความสำเร็จ	4	มีความเป็นไปได้มาก สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงจนประสบความสำเร็จ
3	มีความเหมาะสมปานกลาง นำไปปฏิบัติได้ก็ดี ปฏิบัติไม่ได้ก็ไม่เกิดความเสียหาย	3	มีความเป็นไปได้ปานกลาง สามารถนำไปปฏิบัติจนประสบผลสำเร็จในระดับปานกลาง
2	มีความเหมาะสมน้อย สามารถนำไปปฏิบัติได้ตามสถานการณ์	2	มีความเป็นไปได้น้อย แต่มีความยากในการนำไปปฏิบัติ
1	มีความเหมาะสมน้อยที่สุด ไม่คุ้มค่านำไปปฏิบัติ	1	มีความเป็นไปได้น้อยที่สุด เมื่อนำไปปฏิบัติ อาจไม่ประสบผลสำเร็จ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ใน 2 ทั้งช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

กลยุทธ์หลัก / กลยุทธ์รอง / วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม (มากที่สุด → น้อยที่สุด)					ความเป็นไปได้ (มากที่สุด → น้อยที่สุด)					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
	กลยุทธ์หลัก 1. ปฏิรูปหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน เอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิด คุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21	5	4	3	2	1	5	4	3	2	
กลยุทธ์รอง 1.1 เร่งรัดการกำหนดคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับนโยบาย ของภาครัฐและผลักดันให้มีการกำหนดเพิ่มเติม คุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ											
1.1.1 สถานศึกษาและชุมชนร่วมมือกันแต่งตั้ง คณะกรรมการกำหนดคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะ พลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ให้สอดคล้อง กับนโยบายของภาครัฐและเพิ่มเติมคุณลักษณะ พลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ไว้ในหลักสูตร สถานศึกษา โดยเฉพาะด้านคุณลักษณะความเป็น พลเมืองดิจิทัลและคุณลักษณะความเป็นพลเมือง โลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.1.2 คณะกรรมการฯ ดำเนินการวิเคราะห์และ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพิ่มเติม จากเดิม 8 ข้อ ดังปรากฏอยู่ในหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเพิ่มเติมคุณลักษณะความเป็นพลเมือง คุณภาพในศตวรรษที่ 21 โดยในการกำหนด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนของ สถานศึกษาดังกล่าวให้คำนึงถึงความต้องการของ ชุมชน สภาพสังคมและสภาพเศรษฐกิจ เป็นหลัก (โดยเรียงตามความต้องการจำเป็น PNI _{modified} และเลือกด้านที่เป็นจุดอ่อน (W) ทั้งหมด) ดังนี้ 1)คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล 1.1) มีความเป็นผู้นำในการสร้างสรรค์เทคโนโลยี ดิจิทัล 1.2) รู้เท่าทันสื่อ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

กลยุทธ์หลัก / กลยุทธ์รอง / วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม (มากที่สุด → น้อยที่สุด)					ความเป็นไปได้ (มากที่สุด → น้อยที่สุด)					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
	<p>2) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก</p> <p>2.1) มีความสามารถปรับตัว ยืดหยุ่น ทำงานร่วมกันและเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรมในสังคมโลก</p> <p>2.2) เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก มีจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม รู้จักการแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง</p> <p>2.3) มีความสามารถด้านการสื่อสาร และใช้ภาษาต่างประเทศมากกว่า 1 ภาษา</p> <p>3) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3.1) ความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงสู่ความพอเพียง</p> <p>3.2) มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง</p> <p>4) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี</p> <p>4.1) ความเป็นผู้ประกอบการ และสร้างสรรค์นวัตกรรม</p> <p>4.2) มีความฉลาดรู้ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และความเป็นประชาธิปไตย</p> <p>4.3) ความเป็นผู้นำที่ตื่นรู้และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติ</p>										
1.1.3 สถานศึกษานำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนฉบับปรับปรุงไปดำเนินการสู่การปฏิบัติและกำหนดเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนของสถานศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
กลยุทธ์รอง											
1.2 พัฒนาจุดมุ่งหมายหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ											
1.2.1 สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตรของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของภาครัฐและเพิ่มเติมคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัลและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

กลยุทธ์หลัก / กลยุทธ์รอง / วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม (มากที่สุด → น้อยที่สุด)					ความเป็นไปได้ (มากที่สุด → น้อยที่สุด)					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
	1.2.2 คณะกรรมการฯ ดำเนินการวิเคราะห์และกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเพิ่มเติมจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาฉบับเดิม และเพิ่มเติมจุดมุ่งหมายหลักสูตรสถานศึกษาด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัลและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก ทั้งนี้ในการกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตรสถานศึกษาจะต้องคำนึงถึงความต้องการของชุมชน สภาพสังคมและสภาพเศรษฐกิจเป็นสำคัญ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	
1.2.3 สถานศึกษาร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรเกิดความเข้าใจถึงความสำคัญและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.2.4 สถานศึกษาส่งเสริมการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีเนื้อหาครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.2.5 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายหลักสูตรของสถานศึกษา และเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
กลยุทธ์หลัก 2. ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
กลยุทธ์รอง 2.1 พัฒนาการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ											

กลยุทธ์หลัก / กลยุทธ์รอง / วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม (มากที่สุด → น้อยที่สุด)					ความเป็นไปได้ (มากที่สุด → น้อยที่สุด)					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
	<p>2.1.1 สถานศึกษากำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 โดยผู้เชี่ยวชาญหรือศึกษานิเทศก์ เพื่อกำหนดเป็นแนวทางร่วมกันของครูผู้สอนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 (โดยเรียงตามความต้องการจำเป็น PNI_{modified} และเลือกด้านที่เป็นจุดอ่อน (W) ทั้งหมด) ดังนี้</p> <p>1) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล</p> <p>1.1) มีความเป็นผู้นำในการสร้างสรรค์เทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>1.2) รู้เท่าทันสื่อ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย</p> <p>2) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก</p> <p>2.1) มีความสามารถด้านการสื่อสาร และใช้ภาษาต่างประเทศมากกว่า 1 ภาษา</p> <p>2.2) เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก มีจิตสำนึกที่ติดต่อสิ่งแวดล้อม รู้จักการแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง</p> <p>3) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3.1) มีความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงสู่ความพอเพียง</p> <p>4) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี</p> <p>4.1) มีความเป็นผู้ประกอบการ และสร้างสรรค์นวัตกรรม</p> <p>4.2) มีความฉลาดรู้ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และความเป็นประชาธิปไตย</p> <p>4.3) มีความเป็นผู้นำที่ตื่นรู้และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติ</p>	5	4	3	2	1	5	4	3	2	
<p>2.1.2 ครูผู้สอนออกแบบแผนการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพใน</p>	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

กลยุทธ์หลัก / กลยุทธ์รอง / วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม (มากที่สุด → น้อยที่สุด)					ความเป็นไปได้ (มากที่สุด → น้อยที่สุด)					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
	ศตวรรษที่ 21 โดยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และได้รับการฝึกปฏิบัติจริงจากประสบการณ์ตรง และสามารถพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง										
2.1.3 สถานศึกษาสร้างเครือข่ายและระดมทรัพยากรจากกลุ่มโรงเรียน บริษัทเอกชน เครือข่ายผู้ประกอบการและชุมชน ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนและจัดหาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาองค์ความรู้รอบด้านจากผู้เชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนผ่านอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยจากประสบการณ์ตรง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.1.4 สถานศึกษาจัดทำคู่มือและอบรมครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจการใช้อุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.1.5 สถานศึกษาดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 และนำผลสรุปมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
กลยุทธ์รอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.2 ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21											
วิธีดำเนินการ											
2.2.1 สถานศึกษากำหนดนโยบายการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 โดยผู้เชี่ยวชาญหรือศึกษานิเทศ เพื่อกำหนด	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

กลยุทธ์หลัก / กลยุทธ์รอง / วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม (มากที่สุด → น้อยที่สุด)					ความเป็นไปได้ (มากที่สุด → น้อยที่สุด)					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
	<p>เป็นแนวทางร่วมกันของครูผู้สอนในการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่สร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 (โดยเรียงตามความต้องการจำเป็น PNI_{modified} และเลือกด้านที่เป็นจุดอ่อน (W) ทั้งหมด) ดังนี้</p> <p>1) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล</p> <p>1.1) มีความเป็นผู้นำในการสร้างสรรค์เทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>1.2) รู้เท่าทันสื่อ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย</p> <p>2) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก</p> <p>2.1) มีความสามารถด้านการสื่อสาร และใช้ภาษาต่างประเทศมากกว่า 1 ภาษา</p> <p>2.2) เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก มีจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม รู้จักการแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง</p> <p>3) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3.1) มีความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงสู่ความพอเพียง</p> <p>4) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี</p> <p>4.1) มีความเป็นผู้ประกอบการ และสร้างสรรค์นวัตกรรม</p> <p>4.2) มีความฉลาดรู้ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และความเป็นประชาธิปไตย</p> <p>4.3) มีความเป็นผู้นำที่ตื่นรู้และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติ</p>										
<p>2.2.2 ครูผู้สอนออกแบบและจัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมชมรม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ และกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21</p>	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

กลยุทธ์หลัก / กลยุทธ์รอง / วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม (มากที่สุด → น้อยที่สุด)					ความเป็นไปได้ (มากที่สุด → น้อยที่สุด)					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
	<p>2.2.3 สถานศึกษาพัฒนาและบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน โดยการระดมทรัพยากรจากโรงเรียน เครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน ในการจัดหาอุปกรณ์ประกอบการเรียนและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และเชิญผู้เชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ มาร่วมฝึกสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับฝึกฝนจากผู้เชี่ยวชาญ และมีโอกาสการใช้อุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีจากประสบการณ์จริง เพื่อสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21</p>	5	4	3	2	1	5	4	3	2	
<p>2.2.4 สถานศึกษาสร้างเครือข่ายและบริหารแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน โดยจัดโครงการสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาและสร้างเครือข่ายจากกลุ่มโรงเรียน บริษัทเอกชน เครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน ในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาองค์ความรู้จากประสบการณ์จริงอย่างรอบด้านจากภายนอกโรงเรียน โดยผู้เชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ โดยตรง</p>	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
<p>2.2.5 สถานศึกษาจัดทำคู่มือและอบรมครูผู้สอน ให้มีความรู้ความเข้าใจการใช้อุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการสร้างการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย</p>	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
<p>2.2.6 สถานศึกษาสร้างนักเรียนแกนนำ เพื่อสรรหานักเรียนต้นแบบที่มีความเป็นผู้นำ ในการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างและชักนำคนอื่นให้เห็นความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาตนเอง ให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21</p>	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
<p>2.2.7 สถานศึกษาดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภายในโรงเรียน ในการเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 และนำผลสรุปมาพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p>	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

กลยุทธ์หลัก / กลยุทธ์รอง / วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม (มากที่สุด → น้อยที่สุด)					ความเป็นไปได้ (มากที่สุด → น้อยที่สุด)					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
	กลยุทธ์หลัก 3. เพิ่มประสิทธิภาพในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ความเป็นพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21	5	4	3	2	1	5	4	3	2	
กลยุทธ์รอง 3.1 พัฒนาการวัดและประเมินผล 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อประเมินพัฒนาการ ของผู้เรียนด้านคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพใน ศตวรรษที่ 21	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ											
3.1.1 สถานศึกษากำหนดนโยบายและแต่งตั้ง คณะกรรมการการวัดและประเมินผล 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้าน คุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 (โดยเรียงตามความต้องการจำเป็น PNI _{modified} และเลือกด้านที่เป็นจุดอ่อน (W) ทั้งหมด) ดังนี้ 1) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล 1.1) มีความเป็นผู้นำในการสร้างสรรค์เทคโนโลยี ดิจิทัล 1.2) รู้เท่าทันสื่อ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย 2) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก 2.1) มีความสามารถด้านการสื่อสาร และใช้ ภาษาต่างประเทศมากกว่า 1 ภาษา 2.2) เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก มีจิตสำนึกที่ ตีต่อสิ่งแวดล้อม รู้จักการแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความ รุนแรง 3) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง 3.1) มีความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงสู่ความ พอเพียง 4) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี 4.1) มีความเป็นผู้ประกอบการ และสร้างสรรค์ นวัตกรรม 4.2) มีความเป็นผู้นำที่ตื่นรู้และมีความรับผิดชอบ ต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

กลยุทธ์หลัก / กลยุทธ์รอง / วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม (มากที่สุด → น้อยที่สุด)					ความเป็นไปได้ (มากที่สุด → น้อยที่สุด)					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.1.2 คณะกรรมการฯ ประชุมระดมความคิด พัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลผู้เรียน และกำหนดตัวชี้วัด เกณฑ์ และเครื่องมือในการวัดและประเมินผล 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการวัดและการประเมินผลตามสภาพจริง และใช้การประเมินแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.1.3 คณะกรรมการฯ จัดทำคู่มือแนวทาง ปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้าน คุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.1.4 ครูผู้สอนดำเนินการวัดและประเมินผล การเรียนรู้เพื่อสรุปผลลัพธ์การเรียนรู้ของ ผู้เรียน โดยใช้วิธีการวัดและการประเมินผลตาม สภาพจริงและใช้การประเมินแบบมีส่วนร่วม ใน การพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองคุณภาพ ในศตวรรษที่ 21 และแจ้งผลให้ผู้เรียนทราบหลัง การประเมิน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.1.5 สถานศึกษาจัดหาและประยุกต์ใช้ โปรแกรมทางสถิติหรือเทคโนโลยีทางการศึกษา ที่ทันสมัยมาใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียน เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถวิเคราะห์การ พัฒนาคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.1.6 สถานศึกษาดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการวัดและประเมินผล 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และนำผลสรุปไปใช้ในการ วางแผนพัฒนาการวัดและประเมินผล 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
กลยุทธ์รอง 3.2 พัฒนาการวัดและประเมินผลกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพ ในศตวรรษที่ 21	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ											
3.2.1 สถานศึกษากำหนดนโยบายและแต่งตั้ง คณะกรรมการออกแบบการวัดและประเมินผล กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

กลยุทธ์หลัก / กลยุทธ์รอง / วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม (มากที่สุด → น้อยที่สุด)					ความเป็นไปได้ (มากที่สุด → น้อยที่สุด)					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
	<p>คุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 (โดยเรียงตามความต้องการจำเป็น PNI_{modified} และเลือกด้านที่เป็นจุดอ่อน (W) ทั้งหมด) ดังนี้</p> <p>1) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล</p> <p>1.1) ความเป็นผู้นำในการสร้างสรรค์เทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>1.2) รู้เท่าทันสื่อ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย</p> <p>2) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก</p> <p>2.1) มีความสามารถด้านการสื่อสาร และใช้ภาษาต่างประเทศมากกว่า 1 ภาษา</p> <p>2.2) เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก มีจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม รู้จักการแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง</p> <p>3) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3.1) ความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงสู่ความพอเพียง</p> <p>4) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี</p> <p>4.1) ความเป็นผู้ประกอบการ และสร้างสรรค์นวัตกรรม</p> <p>4.2) ความเป็นผู้นำที่ตื่นรู้และมีความรับผิดชอบต่อนอง สังคม ประเทศชาติ</p>										
<p>3.2.2 คณะกรรมการฯ ประชุมระดมความคิด ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และกำหนดตัวชี้วัด เกณฑ์ และเครื่องมือในการวัด และประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จากกิจกรรมต่าง ๆ คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมชมรม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ และกิจกรรมโครงการต่าง ๆ โดยการประเมินจากการเข้าร่วมและการปฏิบัติ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และใช้การประเมินแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21</p>	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

กลยุทธ์หลัก / กลยุทธ์รอง / วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม (มากที่สุด → น้อยที่สุด)					ความเป็นไปได้ (มากที่สุด → น้อยที่สุด)					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
	3.2.3 คณะกรรมการฯ จัดทำคู่มือแนวทางปฏิบัติกรวัดและประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21	5	4	3	2	1	5	4	3	2	
3.2.4 ครูผู้สอนดำเนินการวัดและประเมินผล การเรียนรู้เพื่อสรุปผลลัพธ์การเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยการประเมินจากการเข้าร่วม และการปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และใช้การประเมินแบบมีส่วนร่วม ในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 และแจ้งผลให้ผู้เรียนทราบหลังการประเมิน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.2.5 สถานศึกษาจัดหาและประยุกต์ใช้โปรแกรมทางสถิติหรือเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยมาใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถวิเคราะห์การพัฒนาคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.2.6 สถานศึกษาดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการวัดและประเมินผล การเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และนำผลสรุปไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
กลยุทธ์รอง 3.3 พัฒนาการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ											
3.3.1 สถานศึกษากำหนดนโยบายและแต่งตั้งคณะกรรมการออกแบบการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 (โดยเรียงตามความต้องการจำเป็น PNI _{modified} และเลือกด้านที่เป็นจุดอ่อน (W) ทั้งหมด) ดังนี้ 1) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล 3.1) ความเป็นผู้นำในการสร้างสรรค์เทคโนโลยีดิจิทัล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

กลยุทธ์หลัก / กลยุทธ์รอง / วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม (มากที่สุด → น้อยที่สุด)					ความเป็นไปได้ (มากที่สุด → น้อยที่สุด)					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
	<p>3.2) รู้เท่าทันสื่อ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย</p> <p>2) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก</p> <p>2.1) มีความสามารถด้านการสื่อสาร และใช้ภาษาต่างประเทศมากกว่า 1 ภาษา</p> <p>2.2) เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก มีจิตสำนึกที่รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม รู้จักการแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง</p> <p>3) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3.1) มีความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงสู่ความพอเพียง</p> <p>4) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี</p> <p>4.1) มีความเป็นผู้ประกอบการ และสร้างสรรค์นวัตกรรม</p> <p>4.2) มีความเป็นผู้นำที่ตื่นรู้และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติ</p>										
<p>3.3.2 คณะกรรมการฯ ประชุมระดมความคิด ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และกำหนดตัวชี้วัด เกณฑ์ และเครื่องมือในการวัด และประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยใช้การประเมินแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21</p>	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
<p>3.3.3 คณะกรรมการฯ จัดทำคู่มือแนวทางปฏิบัติการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21</p>	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
<p>3.3.4 ครูผู้สอนดำเนินการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยใช้วิธีการประเมินแบบมีส่วนร่วม ในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 และแจ้งผลให้ผู้เรียนทราบหลังการประเมิน</p>	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
<p>3.3.5 สถานศึกษาจัดหาและประยุกต์ใช้โปรแกรมทางสถิติหรือเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยมาใช้ในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถวิเคราะห์การ</p>	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	



แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้
ร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา
ตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21
(ฉบับที่ 2)

คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้สำหรับการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 (ฉบับที่ 2) ในการประชุมสนทนา (Focus Group) โดยแบบประเมินแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์หลัก 3 ข้อ กลยุทธ์รอง 8 ข้อ และวิธีดำเนินการ 40 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้ทรงคุณวุฒิ

ผลการประเมินครั้งนี้เป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อการวิจัย เพื่อให้ผู้วิจัยสามารถนำข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ต่อไป ผู้วิจัยจึงขอความอนุเคราะห์ให้ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับนี้ ทั้งในส่วนของกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการตามความคิดเห็นที่แท้จริงของท่าน จักเป็นพระคุณอย่างสูง

นางวลีรัตน์ ฉิมน้อย

นิสิตดุขฎิบัณทิต สาขาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สแกนสำหรับการตอบแบบประเมินออนไลน์

<https://forms.gle/oJGURRDsoAP6cZAf7>

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบประเมิน

1. ชื่อ-นามสกุล.....
2. วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญา.....สาขา.....
3. ความเชี่ยวชาญพิเศษ.....
4. ตำแหน่งงานปัจจุบัน.....
5. สถานที่ทำงาน.....
6. เบอร์โทรศัพท์..... e-mail.....



ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลักๆ กลยุทธ์รองๆ และวิธีดำเนินการฯ

ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลัก 8 กลยุทธ์รอง และ 40 วิธีดำเนินการ ดังนี้

กลยุทธ์หลักข้อ 1: พลิกโฉมหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์รอง 1.1: พลิกโฉมจุดมุ่งหมายหลักสูตรสถานศึกษาเน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 (SO, WO)

กลยุทธ์รอง 1.2: กระจายคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ในหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (SO, WO)

กลยุทธ์หลักข้อ 2: พลิกโฉมการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์รอง 2.1: พลิกโฉมการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะด้านความเป็นพลเมืองดิจิทัลและความเป็นพลเมืองโลก (WO)

กลยุทธ์รอง 2.2: พลิกโฉมการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (SO)

กลยุทธ์รอง 2.3: ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัลและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก (WT,WO)

กลยุทธ์รอง 2.4: ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (SO)

กลยุทธ์หลักข้อ 3: พลิกโฉมประสิทธิภาพในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์รอง 3.1: พลิกโฉมการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัลและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก (WO)

กลยุทธ์รอง 3.2: พลิกโฉมการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (SO)

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านทั้งข้อที่เป็นกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รองและวิธีดำเนินการ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ

ความเหมาะสม หมายถึงเนื้อหาสอดคล้องกับบริบทการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา

ความเป็นไปได้ หมายถึงเนื้อหามีความชัดเจนสำหรับผู้ปฏิบัติ และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงสำหรับโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

กลยุทธ์หลัก / กลยุทธ์รอง / วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ได้	ไม่ได้	
กลยุทธ์หลัก 1. พลิกโฉมหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21					
กลยุทธ์รอง 1.1 พลิกโฉมจุดมุ่งหมายหลักสูตรสถานศึกษาเน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 (SO, WO)					
วิธีดำเนินการ					
1.1.1 สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และเพิ่มเติมด้านคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ในด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก คุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีตามลำดับ					
1.1.2 คณะกรรมการฯ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีร่วมในการวิเคราะห์และกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยเพิ่มเติมด้านคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 และให้ชุมชนมีส่วนร่วม โดยสอดคล้องกับนโยบายของภาครัฐและคำนึงถึงความต้องการของชุมชน เทคโนโลยี สภาพสังคมและสภาพเศรษฐกิจ เป็นหลัก					
1.1.3 สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรมีความเข้าใจร่วมกันในความสำเร็จของจุดมุ่งหมายและคุณลักษณะอันพึง					

กลยุทธ์หลัก / กลยุทธ์รอง / วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ได้	ไม่ได้	
ประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21					
1.1.4 สถานศึกษาประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีร่วมในการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีเนื้อหาครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา					
1.1.5 ผู้บริหารสถานศึกษาใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21					
กลยุทธ์รอง 1.2 กระจายคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ในหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (SO, WO)					
วิธีดำเนินการ					
1.2.1 คณะกรรมการฯ พิจารณาสภาพแวดล้อมด้านเทคโนโลยี สภาพสังคม สภาพเศรษฐกิจ รวมทั้งความต้องการของชุมชน และประยุกต์การใช้สื่อเทคโนโลยีร่วมในวิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับนโยบายของภาครัฐ					
1.2.2 คณะกรรมการฯ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ในหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยชุมชนมีส่วนร่วม					
1.2.3 สถานศึกษากำหนดแนวทางให้ครูผู้สอนกระจายคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยเพิ่มเติมคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้					
1.2.4 สถานศึกษาดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนำผลสรุปไปใช้ในการพัฒนาคุณลักษณะ					

กลยุทธ์หลัก / กลยุทธ์รอง / วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ได้	ไม่ได้	
อันพึงประสงค์ในหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					
กลยุทธ์หลัก 2. พลิกโฉมการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21					
กลยุทธ์รอง 2.1 พลิกโฉมการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะด้านความเป็นพลเมืองดิจิทัลและความเป็นพลเมืองโลก (WO)					
วิธีดำเนินการ					
2.1.1 สถานศึกษากำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะด้านความเป็นพลเมืองดิจิทัลและความเป็นพลเมืองโลก โดยเรียงตามความต้องการจำเป็น PNI _{modified} และเน้นพัฒนาด้านที่เป็นจุดอ่อน (W) ทั้งหมด ดังนี้ 1) มีความเป็นผู้นำในการสร้างสรรค์เทคโนโลยีดิจิทัล 2) รู้เท่าทันสื่อ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย 3) มีความสามารถด้านการสื่อสาร และใช้ภาษาต่างประเทศมากกว่า 1 ภาษา					
2.1.2 ครูผู้สอนออกแบบแผนการจัดการเรียนการสอนด้านคุณลักษณะพลเมืองพลเมืองดิจิทัลและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก โดยบูรณาการเข้ากับ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)					
2.1.3 ครูผู้สอนจัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น (Flexible Learning) และการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ (Active Learning) เพื่อเอื้อให้ผู้เรียนมีอิสระในการเรียน การเลือกวิธีการเรียนรู้ และการฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์จริง					
2.1.4 สถานศึกษาส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ครูผู้สอนและผู้เรียนได้มีโอกาสสามารถค้นหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ข้อมูลต่าง					

กลยุทธ์หลัก / กลยุทธ์รอง / วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ได้	ไม่ได้	
ๆ จากโลกออนไลน์และโปรแกรมที่หลากหลาย โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาจากประสบการณ์ตรงและสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง					
2.1.5 สถานศึกษาจัดประชุมครูเชิงวิชาการแบบซิมโพเซียม (Symposium) เพื่อให้ครูได้รับความรู้ความคิดเห็นที่แตกต่างหลายแง่มุม เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง					
กลยุทธ์รอง 2.2 พลิกโฉมการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (SO)					
วิธีดำเนินการ					
2.2.1 สถานศึกษากำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเรียงตามความต้องการจำเป็น PNI _{modified} และเน้นพัฒนาด้านที่เป็นจุดอ่อน (W) ทั้งหมด ดังนี้ 1) ความเป็นผู้ประกอบการ และสร้างสรรค์นวัตกรรม 2) มีความฉลาดรู้ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และความเป็นประชาธิปไตย 3) ความเป็นผู้นำที่ตื่นรู้และมีความรับผิดชอบต่องาน สังคม ประเทศชาติ 4) ความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงสู่ความพอเพียง					
2.2.2 ครูผู้สอนออกแบบแผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมผู้เรียนด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดังกล่าว โดยบูรณาการเข้ากับ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)					
2.2.3 ครูผู้สอนจัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Learning) และการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ (Active Learning) โดยประยุกต์การใช้สื่อเทคโนโลยีร่วมกับการจัดการเรียนการสอนที่ให้					

กลยุทธ์หลัก / กลยุทธ์รอง / วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ได้	ไม่ได้	
ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลาย และได้รับการฝึกปฏิบัติเพื่อนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติในชีวิตจริง เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต คุณภาพสังคม ได้อย่างเป็นปกติวิสัย					
2.2.4 สถานศึกษาสร้างเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนคุณลักษณะ ความเป็นพลเมืองดีและคุณลักษณะความเป็นพลเมือง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดังกล่าว เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาองค์ความรู้รอบด้านจาก ผู้เชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนทั้ง ในและนอกห้องเรียน จากประสบการณ์ตรง					
2.2.5 สถานศึกษาจัดประชุมครูเชิงวิชาการแบบซิมโพเซียม (Symposium) เพื่อให้ครูได้รับความรู้ความ คิดเห็นที่แตกต่างหลายแง่มุม เพื่อนำไปใช้ในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง					
กลยุทธ์รอง 2.3 ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมือง ดีดิจิทัลและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก (WT, WO)					
วิธีดำเนินการ					
2.3.1 สถานศึกษากำหนดนโยบายการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนและจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก โดยเรียงตาม ความต้องการจำเป็น PNI _{modified} และเน้นพัฒนาด้านที่ เป็นจุดอ่อน (W) ทั้งหมด ดังนี้ 1) มีความเป็นผู้นำในการสร้างสรรค์เทคโนโลยีดิจิทัล 2) รู้เท่าทันสื่อ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมี ประสิทธิภาพและปลอดภัย 3) มีความสามารถด้านการสื่อสาร และใช้ ภาษาต่างประเทศมากกว่า 1 ภาษา 4) เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก มีจิตสำนึกที่ต่อ สิ่งแวดล้อม รู้จักการแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง					
2.3.2 ครูผู้สอนวิเคราะห์และออกแบบการจัดการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จากการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง 3					

กลยุทธ์หลัก / กลยุทธ์รอง / วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ได้	ไม่ได้	
ด้านคือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)					
2.3.3 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากแบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) โดยให้ผู้เรียนทำกิจกรรม ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองผ่านการลงมือปฏิบัติ และได้ผลงานเป็นรูปธรรม					
2.3.4 สถานศึกษาส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพตามความสนใจ ความถนัด ความต้องการ เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะ					
2.3.5 สถานศึกษาจัดประชุมครูเชิงวิชาการแบบซิมโพเซียม (Symposium) เพื่อให้ครูได้รับความรู้ความคิดเห็นที่แตกต่างหลายแง่มุม เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง					
2.4 ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (SO)					
วิธีดำเนินการ					
2.4.1 สถานศึกษากำหนดนโยบายการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเรียงตามความต้องการจำเป็น PNI _{modified} และเน้นพัฒนาด้านที่เป็นจุดอ่อน (W) ทั้งหมด ดังนี้ 1) ความเป็นผู้ประกอบการ และสร้างสรรค์นวัตกรรม 2) มีความฉลาดรู้ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และความเป็นประชาธิปไตย 3) ความเป็นผู้นำที่ตื่นรู้และมีความรับผิดชอบต่องาน สังคม ประเทศชาติ 4) ความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงสู่ความพอเพียง					
2.4.2 ครูผู้สอนวิเคราะห์และออกแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จากการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง 3					

กลยุทธ์หลัก / กลยุทธ์รอง / วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ได้	ไม่ได้	
ด้านคือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)					
2.4.3 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง (Experiential Learning) และการจัดการเรียนรู้แบบกรณีตัวอย่าง (Case Based Learning) เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากประสบการณ์ตรง					
2.4.4 สถานศึกษาสร้างเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน ในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาองค์ความรู้รอบด้านจากผู้เชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน จากประสบการณ์ตรง					
2.4.5 สถานศึกษาส่งเสริมนักเรียนแกนนำ ที่มีความเป็นผู้นำและการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ให้ชักนำคนอื่นเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
2.4.6 สถานศึกษาจัดประชุมครูเชิงวิชาการแบบซิมโพเซียม (Symposium) เพื่อให้ครูได้รับความรู้ความ คิดเห็นที่แตกต่างหลายแง่มุม เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง					
กลยุทธ์หลัก 3. พลิกโฉมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21					
กลยุทธ์รอง 3.1 พลิกโฉมการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัลและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก (WO)					
วิธีดำเนินการ					
3.1.1 สถานศึกษากำหนดนโยบายและแต่งตั้งคณะกรรมการออกแบบการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัลและคุณลักษณะ					

กลยุทธ์หลัก / กลยุทธ์รอง / วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ได้	ไม่ได้	
<p>ความเป็นพลเมืองโลก โดยเรียงตามความต้องการจำเป็น PNI_{modified} และเน้นพัฒนาด้านที่เป็นจุดอ่อน (W) ทั้งหมด ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ความเป็นผู้นำในการสร้างสรรค์เทคโนโลยีดิจิทัล 2) รู้เท่าทันสื่อ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย 3) มีความสามารถด้านการสื่อสาร และใช้ภาษาต่างประเทศมากกว่า 1 ภาษา 4) เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก มีจิตสำนึกที่ติดต่อดังกล่าว รู้จักการแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง 					
<p>3.1.2 คณะกรรมการฯ กำหนดรูปแบบ ตัวชี้วัด เกณฑ์ และเครื่องมือในการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยใช้การประเมินแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัลและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก</p>					
<p>3.1.3 ครูผู้สอนดำเนินการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัลและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก โดยใช้วิธีการประเมินแบบองค์รวม (Holistic Assessment) และการประเมินหลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence Based Assessment) ในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 และแจ้งผลให้ผู้เรียนทราบหลังการประเมิน</p>					
<p>3.1.4 สถานศึกษาจัดหาและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการวัดและการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถวิเคราะห์การพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัลและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลกของผู้เรียน</p>					
<p>3.1.5 สถานศึกษาดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัลและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก และนำผลสรุปไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง</p>					

กลยุทธ์หลัก / กลยุทธ์รอง / วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ได้	ไม่ได้	
กลยุทธ์รอง					
3.2 พลิกโฉมการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (SO)					
วิธีดำเนินการ					
3.2.1 สถานศึกษากำหนดนโยบายและแต่งตั้งคณะกรรมการออกแบบการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเรียงตามความต้องการจำเป็น PNI _{modified} และเน้นพัฒนาด้านที่เป็นจุดอ่อน (W) ทั้งหมด ดังนี้ 1) ความเป็นผู้ประกอบการ และสร้างสรรค์นวัตกรรม 2) ความเป็นผู้นำที่ตื่นรู้และมีความรับผิดชอบต่อนตนเอง สังคม ประเทศชาติ 3) ความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงสู่ความพอเพียง 4) มีความฉลาดรู้ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และความเป็นประชาธิปไตย					
3.2.2 คณะกรรมการฯ กำหนดรูปแบบ ตัวชี้วัด เกณฑ์และเครื่องมือในการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยใช้การประเมินแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
3.2.3 ครูผู้สอนดำเนินการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้วิธีการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) และการประเมินแบบมีส่วนร่วม (Participatory Assessment) ในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และแจ้งผลให้ผู้เรียนทราบหลังการประเมิน					
3.2.4 สถานศึกษาจัดหาและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการวัด					

ภาคผนวก ง
หนังสือขอความร่วมมือ

1. หนังสือเชิญเป็นกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์
2. หนังสือเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจรอบแนวคิดและเครื่องมือวิจัย
3. หนังสือขอทดลองใช้เครื่องมือ
4. หนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย
5. หนังสือเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 1
6. หนังสือเชิญเข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group)

หนังสือเชิญเป็นกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์



ที่ ศธ 0512.6(2747)/ 0227

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน กทม. 10330

21 มีนาคม 2562

เรื่อง ขอเชิญเป็นกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์และเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

นิสิตดุขฎิบัณทิต สาขาวิชาบริหารการศึกษ

เรียน ดร.รังสรรค วิบูลอุปถัมภ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงร่างวิทยานิพนธ์ของนิสิตดุขฎิบัณทิต สาขาวิชาบริหารการศึกษ

ด้วยสาขาวิชาบริหารการศึกษ ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จะจัดให้มีการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ระดับดุขฎิบัณทิต ของนางวสิรัตน์ ฉิมน้อย รหัสนิต 598 42220 27 หัวข้อ "กลยุทธ์การบริหารงานโรงเรียนเอกชนระดับ ประถมศึกษตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21" ในวันที่ 24 เมษายน 2562 เวลา 17.00 น. ณ ห้อง 713 ชั้น 7 อาคาร พระมิ่งขวัญการศึกษไทย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และ คาดว่าจะมีการสอบวิทยานิพนธ์ในปีการศึกษ 2563

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ให้นิต ตามวัน เวลา และ สถานที่ดังกล่าว จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อุสาค)

ประธานสาขาวิชาบริหารการศึกษ

สาขาวิชาบริหารการศึกษ

โทรศัพท์ 0 2218 2565 - 97 ต่อ 7062 โทรสาร 0 2218 2562



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โทร.82565-97 ต่อ 7062

ที่ ศธ 0512.6(2747)/ 0227

วันที่ ๕1 มีนาคม 2562

เรื่อง ขอเชิญเป็นกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ และเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์นิสิตดุขฎิบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อุสาโห

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงร่างวิทยานิพนธ์ของนิสิตดุขฎิบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา

ด้วยสาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จะจัดให้มีการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ระดับดุขฎิบัณฑิต ของนางวลีรัตน์ ฉิมน้อย รหัสนิต 598 42220 27 หัวข้อ "กลยุทธ์การบริหารงานโรงเรียนเอกชนระดับ ประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21" ในวันพุธที่ 24 เมษายน 2562 เวลา 17.00 น. ณ ห้อง 713 ชั้น 7 อาคาร พระมิ่งขวัญการศึกษาไทย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และ คาดว่าจะมีการสอบวิทยานิพนธ์ในปีการศึกษา 2563

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ให้นิติต ตามวัน เวลา และ สถานที่ดังกล่าว จักเป็นพระคุณยิ่ง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อุสาโห)

ประธานสาขาวิชาบริหารการศึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โทร.82565-97 ต่อ 7062

ที่ ศธ 0512.6(2747)/0227

วันที่ 21 มีนาคม 2562

เรื่อง ขอเชิญเป็นกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ และเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์นิสิตดุขฎิบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา

เรียน อาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวิติ

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงร่างวิทยานิพนธ์ของนิสิตดุขฎิบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา

ด้วยสาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จะจัดให้มีการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ระดับดุขฎิบัณฑิต ของนางวลีรัตน์ ฉิมน้อย รหัสนิต 598 42220 27 หัวข้อ "กลยุทธ์การบริหารงานโรงเรียนเอกชนระดับ ประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21" ในวันพุธที่ 24 เมษายน 2562 เวลา 17.00 น. ณ ห้อง 713 ชั้น 7 อาคาร พระมิ่งขวัญการศึกษาไทย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และ คาดว่าจะมีการสอบวิทยานิพนธ์ในปีการศึกษา 2563

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ให้นิสิต ตามวัน เวลา และ สถานที่ดังกล่าว จักเป็นพระคุณยิ่ง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อุสาโท)

ประธานสาขาวิชาบริหารการศึกษา

หนังสือเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแนวคิดและเครื่องมือวิจัย

ที่ อว 64.6(2791.01)/62- 2765

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

31 กรกฎาคม 2562

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินกรอบแนวคิดการวิจัย

เรียน คุณสนั่น อังอุบลกุล

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางวลีรัตน์ ฉิมน้อย นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์ การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21” โดยมี อาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวัตติ และ ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินกรอบแนวคิดการวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานใน รายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชีโนกุล)

รองคณบดี

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษา ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6732

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 081-8446894 email: cwaleerat@gmail.com

ที่ อว 64.6(2791.01)/62-2764

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

31 กรกฎาคม 2562

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินกรอบแนวคิดการวิจัยและตรวจเครื่องมือวิจัย


เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แดงอ่อน มั่นใจตน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางวลีรัตน์ ฉิมน้อย นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา
นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์
การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่
21” โดยมี อาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวัตติ และ ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา
ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินกรอบแนวคิดการวิจัยและตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะ
ได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ
ต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชีโนกุล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษา ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6732

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 081-8446894 email: cwaleerat@gmail.com

ที่ อว 64.6(2791.01)/62- 2766

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

31 กรกฎาคม 2562

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินกรอบแนวคิดการวิจัยและตรวจเครื่องมือวิจัย


เรียน รองศาสตราจารย์ ลัดดา ภูเกียรติ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางวสิรัตน์ ฉิมน้อย นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์ การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21” โดยมี อาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวัตติ และ ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินกรอบแนวคิดการวิจัยและตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะ ได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


 (รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชีโนกุล)
 รองคณบดี
 ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษา ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6732

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 081-8446894 email: cwaleerat@gmail.com

หนังสือขอตกลงใช้เครื่องมือ



ที่ อว 64.6(2791.01)/62- 3335

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

18 พฤศจิกายน 2562

เรื่อง ขอตกลงใช้เครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางวลีรัตน์ ฉิมน้อย นิสิตหลักสูตรครุศาสตรศึกษบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารงาน วิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21” โดยมี อาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวัตติ และ ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศรีบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิต มีความจำเป็นต้องขอตกลงใช้เครื่องมือ คือ แบบสอบถาม กับผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนระดับ ประถมศึกษา ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ขอตกลงใช้เครื่องมือดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชีโนกุล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษา ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6732

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 081-8446894 email: cwaleerat@gmail.com

หนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย



ที่ อว 64.6(2791.01)/62- 3836

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

27 พฤศจิกายน 2562

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย


เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางวลีรัตน์ ฉิมน้อย นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21” โดยมีอาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวัติ และ ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรมพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม กับผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทดลองใช้เครื่องมือดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชีโนกุล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษา ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6732

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 081-8446894 email: cwaleerat@gmail.com

หนังสือเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 1



ที่ อว 64.6(2791.04)/63-1127

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

๓1 มีนาคม 2563

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 1

เรียน ดร.รังสรรค์ มณีเล็ก

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 1

ด้วย นางวสิรัตน์ ฉิมน้อย นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารงาน วิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21” โดยมี อาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวัติ และ ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอ เชิญท่านผู้อำนวยกรกลุ่มงานสามัญศึกษา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 1 ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตั้งกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชีโนกุล)

รองคณบดี

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการ
โทร. 0-2218-2565 ต่อ 6734
เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 081-8446894 email: cwaleerat@gmail.com

หนังสือเชิญเข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group)



ที่ อว 64.6/1219

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

4 มิถุนายน 2563

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus group)

เรียน ดร.ประยูร หรั่งทรัพย์

ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางวลีรัตน์ ฉิมน้อย นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารงาน วิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21” โดยมี อาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวัตติ และ ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus group) ในวันที่ 5 มิถุนายน 2563 เวลา 10.00-12.00 น. ณ ห้องประชุม 704 ชั้น 7 อาคารพระมิ่งขวัญการศึกษาไทย และประชุมออนไลน์ผ่านทางแอปพลิเคชัน Zoom Meetings ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus group) ในวันและเวลาดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป ขอขอบคุณในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชีโนกุล)

รองคณบดี

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565 ต่อ 6734

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 081-8446894 email: cwaleerat@gmail.com

ภาคผนวก จ
การรับรองจริยธรรมการวิจัยในคน

1. ใบรับรองโครงการวิจัยจริยธรรมในคน
2. เอกสารข้อมูลสำหรับกลุ่มตัวอย่าง/ ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย AF 04-07
3. หนังสือยินยอมเข้าร่วมในการวิจัย AF 05-07



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ใบรับรองโครงการวิจัยจริยธรรมในคน



คณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคน กลุ่มสถาบัน ชุดที่ 2
สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และศิลปกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
อาคารจามจุรี 1 ชั้น 1 ห้อง 114 ถนนพญาไท แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร 10330
โทรศัพท์ : 0 2218 3210-11 E-mail: curec2.ch1@chula.ac.th

COA No. 108/2562

ใบรับรองโครงการวิจัย

โครงการวิจัยที่ 123/62 กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะ
พลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

ผู้วิจัยหลัก นางวลีรัตน์ ฉิมน้อย

หน่วยงาน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคน กลุ่มสถาบัน ชุดที่ 2 สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และ
ศิลปกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พิจารณาจริยธรรมการวิจัยโดยยึดหลัก ของ Declaration of Helsinki,
the Belmont report, CIOMS guidelines และ The international conference on harmonization – Good
clinical practice (ICH-GCP) อนุมัติให้ดำเนินการศึกษาวิจัยเรื่องดังกล่าวได้

ลงนาม ธีระพันธ์ เหลืองทองคำ
(ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.ธีระพันธ์ เหลืองทองคำ)
ประธานคณะกรรมการ

ลงนาม น.พ. ธีระพันธ์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หนึ่งทัญ แรงผลสัมฤทธิ์)
กรรมการและเลขานุการ

รูปแบบการพิจารณาทบทวน: แบบลดขั้นตอน

วันที่รับรอง: 21 พฤศจิกายน 2562

วันหมดอายุ: 20 พฤศจิกายน 2563

เอกสารที่คณะกรรมการรับรอง

1. ข้อเสนอโครงการวิจัย
2. ประวัติและผลงานของผู้วิจัย
3. เอกสารข้อมูลสำหรับกลุ่มตัวอย่าง/ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย
4. หนังสือยินยอมเข้าร่วมในการวิจัย
5. แบบสอบถาม



เลขที่โครงการ	123/62
วันที่รับรอง	21 พ.ย. 2562
วันหมดอายุ	20 พ.ย. 2563

เงื่อนไข

1. ผู้วิจัยรับทราบว่าเป็นการผิดจริยธรรม หากดำเนินการเก็บข้อมูลการวิจัยก่อนได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัย
2. หากใบรับรองโครงการวิจัยหมดอายุ การดำเนินการวิจัยต้องยุติ เมื่อต้องการต่ออายุต้องขออนุมัติใหม่ล่วงหน้าไม่ต่ำกว่า 1 เดือน พร้อมส่งรายงานความก้าวหน้าการวิจัย
3. ต้องดำเนินการวิจัยตามที่ระบุไว้ในโครงการวิจัยอย่างเคร่งครัด
4. ใช้เอกสารข้อมูลสำหรับกลุ่มตัวอย่าง/ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย ยินยอมของกลุ่มตัวอย่างหรือผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย และเอกสารเชิญเข้าร่วมวิจัย (ถ้ามี) เฉพาะที่ประทับตราคณะกรรมการเท่านั้น
5. หากเกิดเหตุการณ์ไม่พึงประสงค์ร้ายแรงในสถานที่เก็บข้อมูลที่ขออนุมัติจากคณะกรรมการ ต้องรายงานคณะกรรมการภายใน 5 วันทำการ
6. หากมีการเปลี่ยนแปลงการดำเนินการวิจัย ให้ส่งคณะกรรมการพิจารณารับรองก่อนดำเนินการ
7. โครงการวิจัยไม่เกิน 1 ปี ส่งแบบรายงานสิ้นสุดโครงการวิจัย (AF 03-13) และบทคัดย่อผลการวิจัยภายใน 30 วัน เมื่อโครงการวิจัยเสร็จสิ้น สำหรับโครงการวิจัยที่เป็นวิทยานิพนธ์ให้ส่งบทคัดย่อผลการวิจัย ภายใน 30 วัน เมื่อโครงการวิจัยเสร็จสิ้น ทั้งนี้เพื่อเป็นหลักฐานในการปิดโครงการ
8. โครงการวิจัยที่ได้รับการอนุมัติโครงการโดยการพิจารณาทบทวนแบบกรณียกเว้น (Exemption review) ปฏิบัติตามเงื่อนไข ข้อ 1,6 และ 7 เท่านั้น



Office of the Research Ethics Review Committee for Research Involving Human Subjects:
The Second Allied Academic Group in Social Sciences, Humanities and Fine and Applied Arts
Chamchuri 1 Building, Room 114, Phayathai Road, Wang Mai Sub-district,
Pathum Wan District, Bangkok 10330
Telephone number 0 2218 3210-11 E-mail curec2.ch1@chula.ac.th

COA No. 108/2562

Certificate of Research Approval

Research Project Number 123/62 PRIVATE ELEMENTARY SCHOOLS ACADEMIC MANAGEMENT STRATEGIES BASED ON THE CONCEPT OF QUALITY CITIZEN ATTRIBUTES IN 21ST CENTURY

Principal Researcher Mrs. Waleerat Chimnoy

Office Faculty of Education, Chulalongkorn University

The Research Ethics Review Committee for Research Involving Human Subjects: The Second Allied Academic Group in Social Sciences, Humanities and Fine and Applied Arts at Chulalongkorn University, based on Declaration of Helsinki, the Belmont report, CIOMS guidelines and the Principle of the international conference on harmonization – Good clinical practice (ICH-GCP) has approved the execution of the aforementioned research project.

Signature Theraphan Luangthongkum Signature ว.ว. น.ว.ว.
(Emeritus Prof. Theraphan Luangthongkum, PhD.) (Asst. Prof. Nunghatai Rangponsumrit, PhD.)
Chairman Secretary

Research Project Review Categories Expedited Review

Date of approval: 21 November 2019

Expiry date: 20 November 2020

Documents approved by the Committee

1. The research proposal
2. The researcher CV
3. Documents providing information for the research sampling population participants
4. Informed consent documents
5. Questionnaire

Protocol No.	123 / 62
Date of Approval	21 NOV 2019
Approval Expiry Date	20 NOV 2020

Conditions

1. The researcher has acknowledged that it is unethical if he/she collects information for the research before the application for an ethics review has been approved by the Research Ethics Review Committee.
2. If the certificate of the research project expires, the research execution must come to a halt. If the researcher wishes to reapply for approval, he/she has to submit an application for a new certificate at least one month in advance, together with a research progress report.
3. The researcher must conduct the research strictly in accordance with what is specified in the research project.
4. The researcher must **only** use documents that provide information for the research sampling population participants, their letters of consent and the letters inviting them to take part in the research (if any) **that have been endorsed with the seal of the Committee.**
5. If any seriously untoward incident happens to the place where the research information, which has requested the approval of the Committee, is kept, the researcher must report this to the Committee within five working days.
6. If there is any change in the research procedure, the researcher must submit the change for review by the Committee before he/she can continue with his/her research.
7. For a research project of less than one year the researcher must submit a report of research termination (AF 03-13) and an abstract of the research outcome within thirty days of the research being completed. For a research project which is a thesis, the researcher must submit an abstract of the research outcome within thirty days of the research being completed. This is to be used as evidence of the termination of the project.
8. A research project which has passed the Exemption Review, must observe only the conditions in 1, 6 and 7.

เอกสารข้อมูลสำหรับกลุ่มตัวอย่าง/ ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย AF 04-07

AF 04-07

เอกสารข้อมูลสำหรับกลุ่มตัวอย่าง/ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย (ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ/หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน)

ชื่อโครงการวิจัย กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมือง
คุณภาพในศตวรรษที่ 21

ชื่อผู้วิจัยหลัก นางวลีรัตน์ ฉิมน้อย ตำแหน่ง นิสิตระดับปริญญาตรีบัณฑิต คณะครุศาสตร์

สถานที่ติดต่อผู้วิจัย (ที่ทำงาน) 1 ซอยสุขสวัสดิ์ 33 ถนนสุขสวัสดิ์ เขตราชบุรีบูรณะ กทม.10140

(ที่บ้าน) 8 ซอยประชาอุทิศ 7 ถนนประชาอุทิศ เขตราชบุรีบูรณะ กทม.10140

โทรศัพท์ (ที่ทำงาน) 02 873 0955 ต่อ (ไม่มี) โทรศัพท์ (ที่บ้าน) 02 427 5558

โทรศัพท์มือถือ 081 844 6894 อีเมล cwaleerat@gmail.com

1. ขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วมในการวิจัย ก่อนที่ท่านจะตัดสินใจเข้าร่วมในการวิจัย มีความจำเป็นที่ท่านควรทำความเข้าใจว่างานวิจัยนี้ทำเพราะเหตุใด และเกี่ยวข้องกับอะไร กรุณาใช้เวลาในการอ่านข้อมูลต่อไปนี้ละเอียดรอบคอบ ท่านสามารถสอบถามได้ หากถ้อยความใดไม่ชัดเจน หรือขอข้อมูลเพิ่มเติมได้

2. โครงการวิจัยนี้จัดทำขึ้นเพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารงานวิชาการและพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัยนี้คือผู้บริหารโรงเรียน หน่วยงานระดับนโยบาย นักวิชาการด้านการบริหารศึกษา นักวิจัยและผู้สนใจ สามารถนำกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ไปประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 และส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ตลอดจนประเทศไทยมีพลเมืองที่มีคุณภาพสามารถนำพาประเทศไทยให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน ระยะเวลาที่จะทำวิจัยทั้งสิ้น 1 ปี 5 เดือน นับจากเดือนมกราคม 2562 ถึงเดือนพฤษภาคม 2563

3. ท่านได้รับเชิญให้เข้าร่วมการวิจัยนี้เนื่องจากท่านเป็นผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนเอกชนที่รู้และเข้าใจเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 จำนวนผู้เข้าร่วมการวิจัยทั้งสิ้น 1,059 คน

4. หากท่านตัดสินใจเข้าร่วมการวิจัยแล้ว ผู้วิจัยจะขอให้ท่านตอบแบบสอบถาม ในประเด็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารงานวิชาการ และข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โดยใช้เวลาในการตอบแบบสอบถาม ประมาณ 30 นาที ซึ่งมีคำถามทั้งหมด 149 ข้อ

5. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยจะขออนุญาตสรุปและวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามในภาพรวม ผู้วิจัยไม่มีการบันทึกภาพบุคคลและไม่ได้ทำการวิเคราะห์ภาพถ่ายในงานวิจัย และจะดำเนินการทำลายข้อมูลตลอดจนข้อมูลอื่น ๆ ทั้งหมดที่เกี่ยวข้องกับท่านภายหลังเสร็จสิ้นการวิจัย ภายในเดือนพฤษภาคม 2563 ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามจะถูกทำลายด้วยเครื่องย่อยเอกสาร



เลขที่โครงการ	123 / 62
วันที่รับรอง	21 พ.ย. 2562
วันหมดอายุ	20 พ.ย. 2563

AF 04- 07

6. การเข้าร่วมโครงการวิจัยนี้ท่านอาจมีความเสี่ยงเพียงเล็กน้อยคือ อาจทำให้ท่านเสียเวลาหรือไม่สะดวกในระหว่างที่ตอบแบบสอบถาม ท่านอาจรู้สึกอึดอัด หรืออาจรู้สึกไม่สบายใจอยู่บ้างกับบางคำถาม ท่านมีสิทธิ์ที่จะไม่ตอบคำถามเหล่านั้นได้ รวมถึงท่านมีสิทธิ์ถอนตัวออกจากโครงการนี้เมื่อใดก็ได้ โดยไม่ต้องแจ้งให้ทราบล่วงหน้า และการไม่เข้าร่วมวิจัยหรือถอนตัวออกจากโครงการวิจัยนี้ จะไม่มีผลกระทบต่อท่านแต่อย่างใด

7. ข้อมูลส่วนตัวของท่านจะถูกเก็บรักษาไว้ ไม่เปิดเผยต่อสาธารณะเป็นรายบุคคล แต่จะรายงานผลการวิจัยเป็นภาพรวม ผู้ที่มีสิทธิ์เข้าถึงข้อมูลของท่านจะมีเฉพาะผู้ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยนี้ และคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในคนเท่านั้น

8. การวิจัยครั้งนี้ท่านจะไม่เสียค่าใช้จ่ายใด ๆ และผู้วิจัยไม่มีสิ่งของมอบให้นอกจากคำขอบคุณที่ท่านสละเวลามาร่วมงานวิจัยครั้งนี้

9. หากท่านมีข้อสงสัยใดๆ โปรดสอบถามเพิ่มเติม โดยติดต่อกับผู้วิจัยได้ตลอดเวลา และหากผู้วิจัยมีข้อมูลเพิ่มเติมที่เป็นประโยชน์หรือโทษเกี่ยวกับการวิจัย ผู้วิจัยจะแจ้งให้ท่านทราบอย่างรวดเร็ว

10. “หากท่านไม่ได้รับการปฏิบัติตามข้อมูลดังกล่าวข้างต้น ท่านสามารถร้องเรียนได้ที่คณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคน กลุ่มสหสถาบัน ชุดที่ 2 สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และศิลปกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อาคารจามจุรี 1 ห้อง 114 ถนนพญาไท แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330 โทรศัพท์ 0 2218 3210-11 อีเมล curec2.ch1@chula.ac.th”

ลงชื่อ
(นางวสิรัตน์ ฉิมน้อย)
ผู้วิจัยหลัก

ลงชื่อ
(ดร.เพ็ญวรา ชูประวัตติ)
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์



เลขที่โครงการ	123/62
วันที่รับรอง	21 พ.ย. 2562
วันหมดอายุ	20 พ.ย. 2563

AF 04-07

**เอกสารข้อมูลสำหรับกลุ่มตัวอย่าง/ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย
(ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา)**

ชื่อโครงการวิจัย กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมือง
คุณภาพในศตวรรษที่ 21

ชื่อผู้วิจัยหลัก นางวลีรัตน์ ฉิมน้อย ตำแหน่ง นิสิตระดับปริญญาโทศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์
สถานที่ติดต่อผู้วิจัย (ที่ทำงาน) 1 ซอยสุขสวัสดิ์ 33 ถนนสุขสวัสดิ์ เขตราชบุรีบูรณะ กทม.10140
(ที่บ้าน) 8 ซอยประชาอุทิศ 7 ถนนประชาอุทิศ เขตราชบุรีบูรณะ กทม.10140
โทรศัพท์ (ที่ทำงาน) 02 873 0955 ต่อ (ไม่มี) โทรศัพท์ (ที่บ้าน) 02 427 5558
โทรศัพท์มือถือ 081 844 6894 อีเมล cwaleerat@gmail.com

1. ขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วมในการวิจัย ก่อนที่ท่านจะตัดสินใจเข้าร่วมในการวิจัย มีความจำเป็นที่ท่านควรทำความเข้าใจว่างานวิจัยนี้ทำเพราะเหตุใด และเกี่ยวข้องกับอะไร กรุณาใช้เวลาในการอ่านข้อมูลต่อไปนี้อย่างละเอียดรอบคอบ ท่านสามารถสอบถามได้ หากถ้อยความใดไม่ชัดเจน หรือขอข้อมูลเพิ่มเติมได้

2. โครงการวิจัยนี้จัดทำขึ้นเพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารงานวิชาการและพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัยนี้คือผู้บริหารโรงเรียน หน่วยงานระดับนโยบาย นักวิชาการด้านการบริหารศึกษา นักวิจัยและผู้สนใจ สามารถนำกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ไปประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 และส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ตลอดจนประเทศไทยมีพลเมืองที่มีคุณภาพสามารถนำพาประเทศไทยให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน ระยะเวลาที่จะทำวิจัยทั้งสิ้น 1 ปี 5 เดือน นับจากเดือนมกราคม 2562 ถึงเดือนพฤษภาคม 2563

3. ท่านได้รับเชิญให้เข้าร่วมการวิจัยนี้เนื่องจากท่านเป็นผู้สามารถสะท้อนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 จำนวนผู้เข้าร่วมการวิจัยทั้งสิ้น 15 คน

4. หากท่านตัดสินใจเข้าร่วมการวิจัยแล้ว ผู้วิจัยจะขอให้ท่านร่วมแสดงความคิดเห็นในการประชุมสนทนากลุ่ม (Focus group discussion) ณ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ช่วงเดือน เมษายน 2563 ในประเด็นเกี่ยวกับ ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 โดยสนทนากลุ่มครั้งนี้จะใช้เวลาประมาณ 2 ชั่วโมง

5. ข้อมูลที่ได้จากการประชุมสนทนากลุ่ม ผู้วิจัยจะขออนุญาตบันทึกเสียง ถ่ายภาพ และถอดเทปบันทึกเสียง และจะสรุปเป็นกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 โดยผู้วิจัยจะไม่เผยแพร่บันทึกเสียงและภาพถ่าย และจะดำเนินการทำลายข้อมูลตลอดจนข้อมูลอื่น ๆ ทั้งหมดที่เกี่ยวข้องกับท่านหลังเสร็จสิ้นการวิจัย ภายในเดือนพฤษภาคม 2563 โดยลบข้อมูลออกจากเครื่องบันทึกเสียง ส่วนภาพถ่ายและเอกสารจากการถอดเทปบันทึกเสียงที่ถ่ายโดยเครื่องยอเอกสาร



เลขที่โครงการ	123 / 62
วันที่รับรอง	21 พ.ย. 2562
วันหมดอายุ	20 พ.ย. 2563

AF 04- 07

6. การเข้าร่วมโครงการวิจัยนี้ท่านอาจมีความเสี่ยงเพียงเล็กน้อยคือ อาจทำให้ท่านเสียเวลาในการมาร่วมประชุมสนทนากลุ่ม ท่านอาจรู้สึกอึดอัด หรืออาจรู้สึกไม่สบายใจอยู่กับบางคำถาม ท่านมีสิทธิ์ที่จะไม่ตอบคำถามเหล่านั้นได้ รวมถึงท่านมีสิทธิ์ถอนตัวออกจากโครงการนี้เมื่อใดก็ได้ โดยไม่ต้องแจ้งให้ทราบล่วงหน้า และการไม่เข้าร่วมวิจัยหรือถอนตัวออกจากโครงการวิจัยนี้ จะไม่มีผลกระทบต่อท่านแต่อย่างใด

7. ข้อมูลส่วนตัวของท่านจะถูกเก็บรักษาไว้ ไม่เปิดเผยต่อสาธารณะเป็นรายบุคคล แต่จะรายงานผลการวิจัยเป็นภาพรวม ผู้ที่มีสิทธิ์เข้าถึงข้อมูลของท่านจะมีเฉพาะผู้ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยนี้ และคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในคนเท่านั้น

8. การวิจัยครั้งนี้ท่านจะไม่เสียค่าใช้จ่ายใด ๆ และท่านจะได้รับเงินจำนวน 500 บาท เป็นการชดเชยการเสียเวลาและค่าเดินทางที่ท่านสละเวลามาร่วมงานวิจัยครั้งนี้

9. หากท่านมีข้อสงสัยใดๆ โปรดสอบถามเพิ่มเติม โดยติดต่อกับผู้วิจัยได้ตลอดเวลา และหากผู้วิจัยมีข้อมูลเพิ่มเติมที่เป็นประโยชน์หรือโทษเกี่ยวกับการวิจัย ผู้วิจัยจะแจ้งให้ท่านทราบอย่างรวดเร็ว

10. “หากท่านไม่ได้รับการปฏิบัติตามข้อมูลดังกล่าวข้างต้น ท่านสามารถร้องเรียนได้ที่คณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคน กลุ่มสหสถาบัน ชุดที่ 2 สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และศิลปกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อาคารจามจุรี 1 ห้อง 114 ถนนพญาไท แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330 โทรศัพท์ 0 2218 3210-11 อีเมล curec2.ch1@chula.ac.th”

ลงชื่อ
 (นางวลีรัตน์ ฉิมน้อย)
 ผู้วิจัยหลัก

ลงชื่อ
 (ดร.เพ็ญวรา ชูประวีติ)
 ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์



เลขที่โครงการ	123/62
วันที่รับรอง	21 พ.ย. 2562
วันหมดอายุ	20 พ.ย. 2563

หนังสือยินยอมเข้าร่วมในการวิจัย AF 05-07

AF 05-07

หนังสือยินยอมเข้าร่วมในการวิจัย
 (ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ/หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน)

สถานที่ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 วันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

เลขที่ ตัวอย่าง/ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย

ข้าพเจ้า ซึ่งได้ลงนามท้ายหนังสือนี้ ขอแสดงความยินยอมเข้าร่วมโครงการวิจัย
 ชื่อโครงการวิจัย กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพ
 ในศตวรรษที่ 21

ชื่อผู้วิจัยหลัก นางวลีรัตน์ ฉิมน้อย

ที่อยู่ติดต่อ(ที่ทำงาน) 1 ซอยสุขสวัสดิ์ 33 ถนนสุขสวัสดิ์ เขตราษฎร์บูรณะ กทม.10140

(ที่บ้าน) 8 ซอยประชาอุทิศ 7 ถนนประชาอุทิศ เขตราษฎร์บูรณะ กทม.10140

โทรศัพท์ 081 844 6894

ข้าพเจ้า ได้รับทราบรายละเอียดเกี่ยวกับที่มาและวัตถุประสงค์ในการทำวิจัย รายละเอียดขั้นตอนต่างๆ ที่
 จะต้องปฏิบัติหรือได้รับการปฏิบัติ ความเสี่ยง/อันตราย และประโยชน์ซึ่งจะเกิดขึ้นจากการวิจัยเรื่องนี้ โดยได้อ่าน
 รายละเอียดในเอกสารชี้แจงผู้ร่วมการวิจัยโดยตลอด และได้รับคำอธิบายจากผู้วิจัย จนเข้าใจเป็นอย่างดีแล้ว

ข้าพเจ้าจึง**สมัครใจ**เข้าร่วมในโครงการวิจัยนี้ ตามที่ระบุไว้ในเอกสารชี้แจงผู้ร่วมการวิจัย โดยข้าพเจ้า
 ยินยอมตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับ
 ประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 โดยคาดว่าจะใช้เวลาในการตอบประมาณ 30 นาที
 โดยข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในส่วนที่เป็นแบบสอบถามจะถูกทำลายหลังจากเสร็จสิ้นโครงการทันที

ข้าพเจ้ามีสิทธิ์ถอนตัวออกจากการวิจัยเมื่อใดก็ได้ตามความประสงค์ **โดยไม่ต้องแจ้งเหตุผล** ซึ่งการถอนตัวออก
 จากการวิจัยจะไม่มีผลกระทบต่อข้าพเจ้าทั้งสิ้น

ข้าพเจ้าได้รับคำรับรองและคำยืนยันว่า ผู้วิจัยจะปฏิบัติต่อข้าพเจ้าตามเอกสารข้อมูลที่เป็นคำชี้แจง ผู้เข้าร่วม
 การวิจัย และข้อมูลใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับข้าพเจ้า ผู้วิจัยจะ**เก็บรักษาเป็นความลับ** โดยจะนำเสนอผลการวิจัยเป็นภาพรวม
 เท่านั้น ไม่มีข้อมูลใดในการรายงานที่จะนำไปสู่การระบุตัวข้าพเจ้า

หากข้าพเจ้าไม่ได้รับการปฏิบัติตรงตามที่ได้ระบุไว้ในเอกสารชี้แจงผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย ข้าพเจ้าสามารถ
 ร้องเรียนได้ที่คณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคน กลุ่มสหสถาบัน ชุดที่ 2 สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์และ
 ศิลปกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อาคารจามจรี 1 ชั้น 1 ห้อง 114 แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330
 โทรศัพท์ 0 2218 3210-11 อีเมล curec2.ch1@chula.ac.th



เลขที่โครงการ...	123 / 62
วันที่รับรอง...	21 พ.ย. 2562
วันหมดอายุ...	20 พ.ย. 2563

AF 05- 07

ข้าพเจ้าได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญต่อหน้าพยาน นอกจากนี้ข้าพเจ้าได้รับสำเนาเอกสารข้อมูลซึ่งเป็นคำชี้แจง
 ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย และสำเนาหนังสือยินยอมไว้แล้ว

ลงชื่อ *วิมลรัตน์ ฉิมน้อย*
 (นางวิมลรัตน์ ฉิมน้อย)
 ผู้วิจัยหลัก

ลงชื่อ.....
 (.....)
 ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย

ลงชื่อ *ดร.เพ็ญวรา ชูประวัติน*
 (ดร.เพ็ญวรา ชูประวัติน)
 ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ลงชื่อ.....
 (.....)
 พยาน



เลขที่โครงการ	123162
วันที่รับรอง	21 พ.ย. 2562
วันหมดอายุ	20 พ.ย. 2563

AF 05-07

หนังสือยินยอมเข้าร่วมในการวิจัย
(ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา)

สถานที่ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
วันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

เลขที่ ตัวอย่าง/ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย

ข้าพเจ้า ซึ่งได้ลงนามท้ายหนังสือนี้ ขอแสดงความยินยอมเข้าร่วมโครงการวิจัย
ชื่อโครงการวิจัย กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพ
ในศตวรรษที่ 21
ชื่อผู้วิจัยหลัก นางวสิรีตัน ฉิมน้อย
ที่อยู่ติดต่อ(ที่ทำงาน) 1 ซอยสุขสวัสดิ์ 33 ถนนสุขสวัสดิ์ เขตราชบุรีบูรณะ กทม.10140
(ที่บ้าน) 8 ซอยประชาอุทิศ 7 ถนนประชาอุทิศ เขตราชบุรีบูรณะ กทม.10140
โทรศัพท์ 081 844 6894

ข้าพเจ้า ได้รับทราบรายละเอียดเกี่ยวกับที่มาและวัตถุประสงค์ในการทำวิจัย รายละเอียดขั้นตอนต่างๆ ที่
จะต้องปฏิบัติหรือได้รับการปฏิบัติ ความเสี่ยง/อันตราย และประโยชน์ซึ่งเกิดขึ้นจากการวิจัยเรื่องนี้ โดยได้อ่าน
รายละเอียดในเอกสารชี้แจงผู้เข้าร่วมการวิจัยโดยตลอด และได้รับคำอธิบายจากผู้วิจัย จนเข้าใจเป็นอย่างดีแล้ว

ข้าพเจ้าจึงสมัครใจเข้าร่วมในโครงการวิจัยนี้ ตามที่ระบุไว้ในเอกสารชี้แจงผู้เข้าร่วมการวิจัย โดยข้าพเจ้า
ยินยอมเข้าประชุมสนทนากลุ่ม(Focus Group Discussion) ณ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในประเด็น
เกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตาม
แนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 โดยคาดว่าจะใช้เวลาในการประชุมสนทนากลุ่มครั้งนี้ประมาณ 2
ชั่วโมง โดยการบันทึกเสียงและภาพถ่ายระหว่างสนทนากลุ่ม จะมีการทำลายโดยลบข้อมูลออกจากเครื่องบันทึกเสียง ส่วน
ภาพถ่ายทำลายโดยเครื่องย่อยเอกสารเมื่อเสร็จสิ้นการวิจัย และจะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อตัวท่าน

ข้าพเจ้ามีสิทธิ์ถอนตัวออกจากการวิจัยเมื่อใดก็ได้ตามความประสงค์ โดยไม่ต้องแจ้งเหตุผล ซึ่งการถอนตัวออก
จากการวิจัยจะไม่มีผลกระทบทางลบใดๆ ต่อข้าพเจ้าทั้งสิ้น

ข้าพเจ้าได้รับคำรับรองและคำยืนยันว่า ผู้วิจัยจะปฏิบัติต่อข้าพเจ้าตามเอกสารข้อมูลที่เป็นคำชี้แจง ผู้เข้าร่วม
การวิจัย และข้อมูลใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับข้าพเจ้า ผู้วิจัยจะเก็บรักษาเป็นความลับ โดยจะนำเสนอผลการวิจัยเป็นภาพรวม
เท่านั้น ไม่มีข้อมูลใดในการรายงานที่จะนำไปสู่การระบุตัวข้าพเจ้า



เลขที่โครงการ	123 / 62
วันที่รับรอง	21 พ.ย. 2562
วันหมดอายุ	20 พ.ย. 2563

AF 05- 07

หากข้าพเจ้าไม่ได้รับการปฏิบัติตรงตามที่ระบุไว้ในเอกสารชี้แจงผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย ข้าพเจ้าสามารถร้องเรียนได้ที่คณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคน กลุ่มสหสถาบัน ชุดที่ 2 สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์และศิลปกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อาคารจามจุรี 1 ชั้น 1 ห้อง 114 แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330 โทรศัพท์ 0 2218 3210-11 อีเมล curec2.ch1@chula.ac.th

ข้าพเจ้าได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญต่อหน้าพยาน นอกจากนี้ข้าพเจ้าได้รับสำเนาเอกสารข้อมูลซึ่งเป็นคำชี้แจงผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย และสำเนาหนังสือยินยอมไว้แล้ว

ลงชื่อ วิรัตน์ นิมนต์
(นางวิรัตน์ นิมนต์)
ผู้วิจัยหลัก

ลงชื่อ.....
(.....)
ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย

ลงชื่อ อมิ งาม
(ดร.เพ็ญวรา ชูประวัตติ)
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ลงชื่อ.....
(.....)
พยาน



เลขที่โครงการ	123 / 62
วันที่รับรอง	21 พ.ย. 2562
วันหมดอายุ	20 พ.ย. 2563

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	นางวสิรัตน์ ฉิมน้อย
วัน เดือน ปี เกิด	10 พฤษภาคม พ.ศ. 2515
สถานที่เกิด	กรุงเทพมหานคร
วุฒิการศึกษา	- ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปี พ.ศ. 2547 - วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการจัดการคอมพิวเตอร์และวิศวกรรม (Computer and Engineering Management) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ เมื่อปี พ.ศ. 2545 - วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวัสดุศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปี พ.ศ.2538
ที่อยู่ปัจจุบัน	8 ซอยประชาอุทิศ 7 ถนนประชาอุทิศ เขต/แขวงราษฎร์บูรณะ กรุงเทพฯ 10140
ผลงานตีพิมพ์	ความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21 The Priority Needs of Private Elementary School Academic Management Based on The Concept of Quality Citizen Attributes in 21st Century