

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- การประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่,สำนักงาน.รายงานการประเมินผลแผนการจัดการศึกษาระดับ  
ก่อนประถมศึกษา ทศวรรษที่ 1 ของอนุบาลชนบท ระหว่างปีการศึกษา 2536 - 2538.  
เชียงใหม่ : ศูนย์วิชาการจังหวัดเชียงใหม่ ,2539.
- การประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่,สำนักงาน.รายงานการศึกษาสภาพการจัดการศึกษาระดับก่อน  
ประถมศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่.เชียงใหม่ : ศูนย์วิชาการจังหวัด  
เชียงใหม่ ,2537.
- กนกพร พันธุ์เถระ. ผลการจัดสภาพแวดล้อมในศูนย์การเล่นสมมติที่ส่งเสริมความสนใจในการอ่าน  
และเขียนของเด็กวัยอนุบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2538.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.หลักสูตรก่อนประถมศึกษาพุทธศักราช 2540.กรุงเทพมหานคร:  
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว,2540.
- กุศล สุนทรธาดาและคณะ.บททวนสถานการณ์และสังเคราะห์องค์ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กใน  
ประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร : สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล,2540.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ,สำนักงาน.การจัดบริการศูนย์เด็กก่อนวัยเรียน.กรุงเทพมหานคร:  
หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู.,2526.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ,สำนักงาน.โครงการวิจัยสภาพการจัดบริการเพื่อพัฒนาเด็กอายุ  
0 - 6 ปี.กรุงเทพมหานคร : รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์,2534.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ,สำนักงาน.โครงการวิจัยปัญหาการเรียนรู้อุปสรรคทางภาษาของเด็ก  
ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์,2528.
- จริยาภรณ์ สกกุลพราหมณ์.การศึกษาการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนของครูอนุบาลที่ใช้แนวการ  
สอนภาษาแบบธรรมชาติ:กรณีศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน. วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2539.
- จิตราภรณ์ เตมียกุล.การศึกษาเปรียบเทียบสมรรถภาพในการฟังนิทานของเด็กปฐมวัยโดยใช้  
รูปภาพและหุ่นมือประกอบ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษาศาสตร์  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,2531.
- จินตนา สุทธจินดา.พัฒนาการทางภาษาด้านชนิดและสัดส่วนของคำของเด็กก่อนวัยเรียน.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,2521.

- ฉวีวรรณ จึงเจริญ. การจัดสถานพัฒนาเด็ก. กรุงเทพมหานคร : สภาสตรีแห่งชาติในพระบรมราชินูปถัมภ์, (ม.ป.ป.).
- ทักษิณา สมประสงค์. การศึกษาปัญหาการเรียนการสอนที่เกิดจากอุปสรรคทางภาษาระหว่างครูกับนักเรียนชาวเขาเผ่ากะเหรี่ยงชั้นเด็กเล็กในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- ทิพากร วงศ์ปลั่ง. การศึกษาวิธีการส่งเสริมการพูดภาษาไทยกลางของครูให้แก่เด็กพูดภาษาถิ่นเขมรชั้นอนุบาลปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ: การศึกษาเฉพาะกรณี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- ทศนา แคมมณีนีและคณะ. หลักการและรูปแบบการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามวิถีชีวิตไทย. กรุงเทพมหานคร : โครงการวิจัยเผยแพร่ผลงานวิจัย ฝ่ายวิจัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- นภเนตร ธรรมบวร. การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- นิตยา คชภักดี. จิตวิทยาเด็กสำหรับกุมารแพทย์. กรุงเทพมหานคร: คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี, 2530.
- นิรันดร์ รอดเอี่ยม. การศึกษาพัฒนาการทางการพูดของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาด้วยแบบทดสอบรูปภาพ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531.
- บุษบง ดันติวงศ์. นวัตกรรมการสอนภาษาธรรมชาติในการอ่านเขียนของเด็กปฐมวัยในแรมสมร อยู่สภาพ (บรรณาธิการ), เทคนิคและวิธีการสอนในระดับประถมศึกษาชุดเสริมประสิทธิภาพครู, หน้า 141 - 152. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- ประคอง วรรณสุด. สถิติประยุกต์เพื่อการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2542.
- ประภาศรี สุคนธชาติ. ผลของโปรแกรมกิจกรรมทางภาษาต่อความสามารถทางภาษาของเด็กในช่วงอายุ 24 - 36 เดือนในสถานสงเคราะห์เด็กอ่อนของรัฐ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ประไพพรรณ ภูมิวุฒิสาร. จิตวิทยาเด็ก. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์, (ม.ป.ป.).
- ปรัจยา วุฒิอาภรณ์. การพัฒนาเกณฑ์การประเมินโรงเรียนประถมศึกษาสำหรับสภาพท้องถิ่นในเขตการศึกษาแปด. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

- พจนารถ รุจิรัตน์. ความสัมพันธ์ระหว่างพี่เลี้ยงเด็กกับการจัดสวัสดิการเด็กในสถานรับเลี้ยงเด็ก  
ของเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา  
คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2522.
- พิจิตรา ลาวัญศิริ. สภาพการจัดการศึกษาและการเลี้ยงดูเด็กอายุแรกเกิดถึง 3 ปี ในสถานรับเลี้ยงเด็ก  
เอกชนกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- ภาวิณี ศรีสุขวัฒนานันท์และคณะ. รายงานการวิจัยเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน  
ในชนบท. กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2533.
- มงคลศรี แก้วปู้วัด. พฤติกรรมการสอนของครูอนุบาลเพื่อเตรียมความพร้อมทางภาษาของเด็ก  
นักเรียนโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- แรมสมร อยู่สถาพร. “การเรียนภาษาที่สองของเด็ก” แต่ครูดูแลด้วยรัก. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2532.
- เลขา ปิยะอัจฉริยะ. การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างประสบการณ์ด้านภาษาแก่เด็กอนุบาล. เอกสารประกอบ  
การสอนวิชาหลักสูตรและการสอนสำหรับเด็กเล็ก ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- วิพุธ โสภวงศ์. เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนกลุ่มทักษะ 1 ภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร :  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช, 2535.
- ศรีเรื่อน แก้วกั้งวาล. จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงวัย. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร :  
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2540.
- สมใจ บุญอุรพิภิญโญ. พัฒนาการทางภาษา. เอกสารประกอบการอบรมพัฒนาการทางภาษา  
(สิงหาคม 2541) : 1-5.
- สวณิต ยมภักย์. การใช้ภาษาไทย : เอกสารการสอนหน่วยที่ 1- 8. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัย  
สุโขทัยธรรมิกราช , 2528.
- สุโขทัยธรรมิกราช, มหาวิทยาลัย. เอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมการสอนปฐมวัยศึกษา หน่วยที่  
1-8. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช, 2539.
- สุโขทัยธรรมิกราช, มหาวิทยาลัย. เอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมการสอนปฐมวัยศึกษา หน่วยที่  
9-15. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช, 2539.
- สุโขทัยธรรมิกราช, มหาวิทยาลัย. เอกสารการสอนชุดวิชาการจัดการสถานรับเลี้ยงเด็กในชุมชน  
หน่วยที่ 1-7. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช, 2533.
- สุโขทัยธรรมิกราช, มหาวิทยาลัย. เอกสารการสอนชุดวิชาการจัดการสถานรับเลี้ยงเด็กในชุมชน  
หน่วยที่ 8-15. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช, 2539.
- สุชา จันท์เอม. จิตวิทยาเด็ก. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2538.

- สุนีย์ เอกพิพัฒน์. การจัดบริการสังคมในสถานรับเลี้ยงเด็กกลางวันของเอกชนในกรุงเทพมหานคร.  
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์,  
 2526.
- สมิตรา อังวัฒน์กุล. วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช,  
 2537.
- หรรษา นิลวิเชียร. ปฐมวัยศึกษาหลักสูตรและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2535.
- อมรา ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. ภาษาศาสตร์สังคม. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- อภิญา กังสนารักษ์. พัฒนาการทางภาษาตามจำนวนถ้อยคำและการใช้ประโยคในการสื่อสารของเด็กก่อนวัยเรียนอายุ 3-6 ปีที่อยู่ในสถานสงเคราะห์ กรมประชาสงเคราะห์และในครอบครัวปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.
- อยู่เคียง แซ่โค้ว. เอกสารประกอบการสอนเรื่องการศึกษาภาษาถิ่นและภาษาถิ่นของไทย. เชียงใหม่ :  
 ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2526.
- อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร. วิธีเลี้ยงดูเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ. กรุงเทพมหานคร : (ม.ป.ท.) , 2538.

### ภาษาอังกฤษ

- Bobys, Aline R. Emerging literacy in a whole language kindergarten. University of South Dakota, 1995.
- Bredenkamp, Sue and Copple, Caral. Developmentally appropriate practice in early childhood programs. Washington, D.C. : The National Association for the Education of Young Children, 1997.
- Carroll, J.B. , “ Research on teaching foreign language,” . Handbook for research on teaching, 1963.
- Gestwicki, Caral. Developmentally appropriate practice curriculum and development in early education. New York : Delmar Publishers Inc., 1995.
- Gordon, Ira J., Guinagh, Barry and Jester, R. Emile. Child learning through children. New York : St. Martin Press, 1972.
- Gutierrez-Gomez, Catalina. Effects of english and bilingual storybook reading and reenactment on retelling abilities of preschool children. University of North Texas, 1997.

- Hutinger, Patricia L. , "Language development : It 's much more than a kit,"  
Early childhood education 83/85, Connecticut : The Dushkin Publishing  
Group, Inc., 1983.
- Kastelorzios, Gramatiki. Contexts that support language development in a  
kindergarten classroom. Concordia University, 1994.
- Kratcoski, A.M. and Katz, K.B., "Conversing with young language learners in  
the classroom," Young Children 53(May 1998) : 30 - 32.
- Lee, Dorris M. and Joseph B. Rubin. Childhood and language. Belmont ,  
Wadsworth Publishing Company , 1979.
- McCarthy, Dorothea, "Language Development in Children," In Carmichael L.  
(ed.), Manual of child psychology. pp.477-578. New York :  
J. Willey & son, 1960.
- Mills , Richard W. and Mills Jean, Bilingualism in the primary school. New  
York : Routledge, 1993.
- Morrison, George S. Early childhood education today. New Jersey : Prentice-Hall,  
Inc., 1998.
- Murphy, Lois B. and Ethel M. Leeper. Language is for communication.  
Washington D.C. : U.S. Development of Health, Education, and Welfare;  
U.S. Government Printing office, 1973.
- Phoenix Color Corp. Early childhood curriculum development bases for  
learning and teaching . New York : Macmillan College Publishing  
Company, 1994.
- Papierz , Jacqueline Marie. Literacy instruction in prekindergarten and  
kindergarten circle times. University of Colorado at Boulder, 1995.
- Swaminathan, Mina. The First three years. Thailand : Unesco, 1989.

**ภาคผนวก**

## ภาคผนวก ก

### รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภาวิณี ศรีสุขวัฒนานันท์  
อาจารย์ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์  
อาจารย์ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
3. ดร.ปัทมาวดี เล่ห์มงคล  
อาจารย์ภาควิชาคหกรรมศาสตร์ คณะเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
4. ดร.อมรวิทย์ นาครทรรพ  
อาจารย์ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. คุณเบญจา จรัสสัมฤทธิ์  
หัวหน้างานสถานพัฒนาและรับเลี้ยงเด็ก ฝ่ายส่งเสริมและพัฒนาเด็ก กองสงเคราะห์เด็กและ  
บุคคลวัยรุ่น กรมประชาสงเคราะห์

## ภาคผนวก ข

### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบสอบถามผู้ประกอบการสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน เรื่อง สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยในสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนภาคเหนือ
2. แบบสอบถามพี่เลี้ยงเด็กสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน เรื่อง สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยในสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนภาคเหนือ
3. แบบสัมภาษณ์ผู้ประกอบการสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน เรื่อง สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยในสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนภาคเหนือ
4. แบบสัมภาษณ์พี่เลี้ยงเด็กสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน เรื่อง สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยในสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนภาคเหนือ
5. แบบสังเกตพฤติกรรมการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของพี่เลี้ยงเด็ก
6. แบบสังเกตสภาพแวดล้อมและสื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กวัย 2 - 3 ปีในสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนภาคเหนือ



**คู่มือการใช้แบบสอบถามผู้ประกอบการสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน**  
**เรื่อง สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย**  
**ในสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนภาคเหนือ**

**วัตถุประสงค์**

แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้น เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยในสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนภาคเหนือ เรื่อง การทำงานของผู้ประกอบการที่ส่งเสริมให้พี่เลี้ยงเด็ก ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กวัย 2 - 3 ปี ซึ่งประกอบด้วย 1) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการทางภาษา 2) ด้านการดำเนินการส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา

**ผู้ให้ข้อมูล**

ผู้ประกอบการสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนภาคเหนือ

**รายละเอียดของแบบสอบถาม**

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม คำถามมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ และปลายเปิด มีจำนวน 2 ข้อ

ตอนที่ 2 ด้านการทำงานของผู้ประกอบการที่ส่งเสริมให้พี่เลี้ยงเด็กได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กวัย 2-3 ปี

เป็นคำถามเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการทางภาษา และการดำเนินการส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา คำถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะในด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการทางภาษา และการดำเนินการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาการทางภาษา

เป็นคำถามเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการทางภาษาของเด็ก และการดำเนินการส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา คำถามมีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด

**การปฏิบัติในการใช้แบบสอบถาม**

1. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปให้ผู้ให้ข้อมูลทางไปรษณีย์
2. ขอให้ผู้ให้ข้อมูลตอบแบบสอบถามและส่งคืนให้ผู้วิจัยทางไปรษณีย์

**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย**

**เรื่อง**

**สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย  
ในสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนภาคเหนือ**

**สำหรับผู้ประกอบการ**

**ผู้วิจัย**

**นางสาวศิริมาศ แก้วเจริญวงศ์**

**การวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

### คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

**สภาพการจัดกิจกรรม** หมายถึง การปฏิบัติกรอย่างใดอย่างหนึ่งทั้งภายในและภายนอกห้องพัฒนาการเด็กและ/หรือห้องอเนกประสงค์ของบุคลากรในสถานรับเลี้ยงเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กวัย 2 - 3 ปี

**ปัญหาการจัดกิจกรรม** หมายถึง เหตุขัดข้องต่างๆที่เกิดขึ้น จากการที่บุคลากรในสถานรับเลี้ยงเด็ก จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ปฏิบัติกรอย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กวัย 2 - 3 ปี ทั้งภายในและภายนอกห้องพัฒนาการเด็ก และ / หรือห้องอเนกประสงค์ แต่ไม่สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ได้กำหนดไว้

**กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา** หมายถึง การปฏิบัติกรอย่างใดอย่างหนึ่งของบุคลากรในสถานรับเลี้ยงเด็กที่ได้มีการวางแผนและจัดทำขึ้นมาเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน โดยจัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคลากรและเด็กในสถานรับเลี้ยงเด็ก ทั้งภายในและภายนอกห้องพัฒนาการเด็กและ/หรือห้องอเนกประสงค์

**เด็กปฐมวัย** หมายถึง เด็กที่เข้ามาอยู่ในสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนที่มีช่วงอายุ 2- 3 ปี

**สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน** หมายถึง สถานที่ให้การอบรมเลี้ยงดูเด็กวัย 2 - 3 ปี ควบคุมโดยบุคคลธรรมดาที่ไม่ได้มาจากหน่วยงานของรัฐบาล และได้รับอนุมัติจากกรมประชาสงเคราะห์ ให้เปิดบริการเลี้ยงดูเด็กได้

**ผู้ประกอบการ** หมายถึง เจ้าของกิจการที่ทำหน้าที่บริหารงานและจัดการสถานรับเลี้ยงเด็ก โดยได้รับอนุญาตให้จัดตั้งในนามบุคคลธรรมดา หรือผู้ดูแลแทนเจ้าของกิจการ

**พี่เลี้ยงเด็ก** หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่อบรมเลี้ยงดูเด็กวัย 2 - 3 ปี ในสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน

**ภาคเหนือ** หมายถึง ภูมิภาคที่อยู่ทางภาคเหนือตอนบนของประเทศไทย ประกอบด้วย จังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย ลำปาง ลำพูน พะเยา แพร่ น่าน และแม่ฮ่องสอน

**ห้องพัฒนาการเด็ก** หมายถึง ห้องที่ใช้สำหรับการจัดกิจกรรมโดยเฉพาะเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ให้กับเด็กวัย 2 - 3 ปีในสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน

ห้องอเนกประสงค์ หมายถึง ห้องที่ใช้สำหรับการจัดกิจกรรมหลายรูปแบบ ทั้งการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ใช้สำหรับการนอนหลับพักผ่อนในตอนกลางวันของเด็ก และ ใช้สำหรับการให้การอบรมเลี้ยงดูเด็กวัย 2- 3 ปีในสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน

**แบบสอบถามผู้ประกอบการสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน**  
**เรื่อง สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย**  
**ในสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนภาคเหนือ**

เรียน ผู้ประกอบการสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน

แบบสอบถามชุดนี้จัดทำขึ้น เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กวัย 2 - 3 ปี ในสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน และนำคำตอบที่ได้มาวิเคราะห์และสรุปเป็นความคิดเห็นรวม ซึ่งจะเป็แนวทางในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาให้กับเด็กวัย 2 - 3 ปีในสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้สละเวลาตอบคำถามต่าง ๆ ในแบบสอบถามชุดนี้ อย่างครบถ้วน คำตอบของท่านจะนำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น และไม่มีผลกระทบต่อ การปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด เมื่อท่านตอบแบบสอบถามแล้วโปรดส่งคืนให้แก่ผู้วิจัย จักเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

นางสาวศิริมาศ แก้วเจริญวงศ์  
ผู้วิจัย

## ตอนที่ 1

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาข้อความในแต่ละข้อความ แล้วขีดเครื่องหมาย / ลงใน [ ] และเติมข้อความลงในช่องว่าง

## 1. ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบ

## 1.1 เพศ

[ ] ชาย [ ] หญิง

## 1.2 อายุ

[ ] ต่ำกว่า 30 ปี [ ] 31 - 40 ปี  
[ ] 41 - 50 ปี [ ] มากกว่า 50 ปีขึ้นไป

## 1.3 วุฒิการศึกษา

[ ] ปริญญาตรี สาขา.....  
[ ] ปริญญาโท สาขา.....  
[ ] ปริญญาเอก สาขา.....  
[ ] อื่น ๆ.....

## 1.4 ประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งผู้ประกอบการ

[ ] ต่ำกว่า 1 ปี [ ] 1 - 5 ปี  
[ ] 6 - 10 ปี [ ] มากกว่า 10 ปีขึ้นไป

## 1.5 ประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับเด็กวัย 2 - 3 ปี

[ ] ไม่มีประสบการณ์  
[ ] มีประสบการณ์ เรื่อง  
1. ....  
2. ....  
3. ....

## 2. ความรับผิดชอบ

2.1 บุคลากรในความดูแลของท่าน รวมทั้งสิ้น ..... คน  
    พี่เลี้ยงเด็ก ..... คน  
    ผู้ช่วยพี่เลี้ยงเด็ก ..... คน  
    อื่น ๆ ..... คน

2.2 จำนวนเด็ก รวมทั้งสิ้น ..... คน  
    จำนวนเด็กในแต่ละห้องโดยเฉลี่ย ..... คน

2.3 จำนวนห้อง รวมทั้งสิ้น ..... ห้อง  
    จำนวนห้องพัฒนาการ ..... ห้อง  
    จำนวนห้องอนุบาล ..... ห้อง  
    จำนวนห้องอื่น ๆ ..... ห้อง

## ตอนที่ 2

**คำชี้แจง** ให้ท่านพิจารณาคำถามแต่ละข้อแล้วขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องท้ายข้อความที่ตรงกับระดับที่ท่านเคยปฏิบัติจริง เพื่อให้ง่ายต่อการตอบขอให้ท่านใช้เกณฑ์ในการคิดเทียบ ดังนี้

- 5 หมายถึง ท่านได้กระทำหรือปฏิบัติในเรื่องนั้นอย่างสม่ำเสมอทุกครั้ง ถือได้ว่ากระทำหรือ ปฏิบัติมากที่สุด
- 4 หมายถึง ท่านได้กระทำหรือปฏิบัติในเรื่องนั้นอย่างสม่ำเสมอเกือบทุกครั้ง ถือได้ว่ากระทำหรือ ปฏิบัติมาก
- 3 หมายถึง ท่านได้กระทำหรือปฏิบัติในเรื่องนั้นเป็นบางครั้ง ถือได้ว่ากระทำหรือ ปฏิบัติปานกลาง
- 2 หมายถึง ท่านได้กระทำหรือปฏิบัติในเรื่องนั้นน้อยมากนาน ๆ ครั้ง ถือได้ว่ากระทำหรือ ปฏิบัติน้อยที่สุด
- 1 หมายถึง ท่านได้กระทำหรือปฏิบัติในเรื่องนั้นน้อยที่สุดหรือไม่เคยปฏิบัติ ถือได้ว่า ปฏิบัติน้อยที่สุด หรือ ไม่เคยปฏิบัติ

การทำงานของผู้ประกอบการที่ส่งเสริมให้พี่เลี้ยงเด็กได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา  
สำหรับเด็กวัย 2 - 3 ปี

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
<p><b>ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการทางภาษา</b></p> <p>ผู้ประกอบการให้คำแนะนำกับพี่เลี้ยงเด็กในการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องพัฒนาการเด็กและ/หรือห้องอเนกประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดทำป้ายต่าง ๆ เพื่อบอกชื่ออุปกรณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา</li> <li>2. จัดทำป้ายนิเทศที่สัมพันธ์กับกิจกรรม</li> <li>3. จัดทำแผนภูมิเพลง/กลอน/คำคล้องจอง</li> <li>4. จัดทำปฏิทินหรือติดปฏิทินในห้อง</li> <li>5. จัดทำตารางเวลากิจกรรมประจำวันติดในห้อง</li> <li>6. ติดข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของเด็ก</li> <li>7. ติดป้ายวิธีการทำอาหาร</li> <li>8. จัดบริเวณที่จัดแสดงผลงานของเด็ก</li> <li>9. จัดมุมประสบการณ์และติดป้ายชื่อมุมต่าง ๆ</li> <li>10. ติดป้ายพยากรณ์อากาศ</li> <li>11. จัดทำและติดแผนภูมิวันเกิดของเด็ก</li> <li>12. ทำบัตรคำ บัตรภาพ รูปต่าง ๆ และสื่ออื่น ๆ ติดในห้อง</li> <li>13. จัดทำป้ายชื่อเด็กติดในห้อง</li> <li>14. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....</li> <li>.....</li> <li>.....</li> <li>.....</li> <li>.....</li> </ol>					
<p>ผู้ประกอบการให้คำแนะนำกับพี่เลี้ยงเด็กในการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องพัฒนาการเด็กและ/หรือห้องอเนกประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดทำและติดป้ายชื่อผู้ประกอบการและพี่เลี้ยงเด็ก</li> <li>2. จัดทำป้ายชื่อเด็กติดหน้าห้อง</li> <li>3. จัดทำป้ายชื่อบอกห้องต่าง ๆ</li> </ol>					



รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
4. ตกแต่งบัตรคำ บัตรภาพติดตามห้องต่าง ๆ 5. จัดตารางเวลากิจกรรมประจำวันติดภายนอกห้อง 6. จัดทำป้ายรายการอาหารประจำวัน 7. จัดทำป้ายนิเทศวันสำคัญต่าง ๆ 8. จัดทำป้ายชื่อติด บอกชื่อต้นไม้ ดอกไม้ 9. อื่น ๆ (โปรดระบุ) ..... ..... ..... ..... .....					
<b>ด้านการดำเนินการส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา</b>  <b>การเสริมความรู้ความสามารถให้กับพี่เลี้ยงเด็ก</b> 1. ให้แนวทางในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาแก่พี่เลี้ยงเด็ก 2. ให้เสรีภาพในการทำงานแก่พี่เลี้ยงเด็กในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา 3. ให้คำปรึกษาหารือแก่พี่เลี้ยงเด็กเกี่ยวกับปัญหาทั่วไปในการจัดกิจกรรมพัฒนาการทางภาษา 4. ให้พี่เลี้ยงเด็กมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาการทางภาษา 5. ให้โอกาสพี่เลี้ยงเด็กพบปะสังสรรค์กับพี่เลี้ยงเด็กในสถานรับเลี้ยงเด็กอื่น ๆ 6. จัดโอกาสให้พี่เลี้ยงเด็กเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา 7. ให้การฝึกอบรมพัฒนาทักษะความสามารถของพี่เลี้ยงเด็กเกี่ยวกับกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา 8. จัดให้มีการนิเทศการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา 9. ให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา					



รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
<p>การทำงานของผู้ประกอบการกับพี่เลี้ยงเด็กในด้านการประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา</li> <li>2. ให้ประเมินตนเองในด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาการทางภาษา</li> <li>3. นำผลการประเมินมาประชุมปรึกษาหารือกับพี่เลี้ยงเด็กเพื่อหา หนทางปรับปรุงกิจกรรมพัฒนาการทางภาษา</li> <li>4. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....</li> </ol> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>					

### ตอนที่ 3

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาคำถามแต่ละข้อ แล้วตอบคำถามลงในช่องว่างตามความคิดเห็นของท่าน

#### ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการทางภาษา

##### 1. สภาพแวดล้อมภายในห้องพัฒนาการเด็กและ/หรือห้องอนุบาล

ท่านพบปัญหาที่สำคัญอะไรบ้าง ในการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องพัฒนาการเด็กและ/หรือห้องอนุบาล เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กวัย 2 - 3 ปีในสถานรับเลี้ยงเด็กของท่าน

.....

.....

.....

ท่านดำเนินการแก้ไขอย่างไร

.....

.....

.....

ท่านมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องพัฒนาการเด็กและ/หรือห้องอนุบาล เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กวัย 2 - 3 ปีในสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน ใดๆบ้าง

.....

.....

.....

##### 2. สภาพแวดล้อมภายนอกห้องพัฒนาการเด็กและ/หรือห้องอนุบาล

ท่านพบปัญหาที่สำคัญอะไรบ้าง ในการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องพัฒนาการเด็กและ/หรือห้องอนุบาล เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กวัย 2 - 3 ปีในสถานรับเลี้ยงเด็กของท่าน

.....

.....

.....

ท่านดำเนินการแก้ไขอย่างไร

.....

.....

.....

ท่านมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องพัฒนาการเด็กและ/หรือ  
ห้องอเนกประสงค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กวัย 2 - 3 ปีในสถานรับเลี้ยงเด็ก  
เอกชน อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

**ด้านการดำเนินการส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา**

**1. การเสริมความรู้ความสามารถให้กับพี่เลี้ยงเด็ก**

ท่านพบปัญหาที่สำคัญอะไรบ้าง ในการเสริมความรู้ความสามารถให้กับพี่เลี้ยงเด็กเพื่อจัด  
กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กวัย 2 - 3 ปีในสถานรับเลี้ยงเด็กของท่าน

.....

.....

.....

ท่านดำเนินการแก้ไขอย่างไร

.....

.....

.....

ท่านมีข้อเสนอแนะในการเสริมความรู้ความสามารถให้กับพี่เลี้ยงเด็กเพื่อจัดกิจกรรมที่  
ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กวัย 2 - 3 ปีในสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

**2. ด้านงบประมาณ**

ท่านพบปัญหาที่สำคัญอะไรบ้าง ในด้านงบประมาณเพื่อจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทาง  
ภาษาสำหรับเด็กวัย 2 - 3 ปีในสถานรับเลี้ยงเด็กของท่าน

.....

.....

.....

ท่านดำเนินการแก้ไขอย่างไร

.....

.....

.....

ท่านมีข้อเสนอแนะในด้านงบประมาณเพื่อจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กวัย 2 - 3 ปีในสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

### 3. ด้านสื่อ วัสดุและอุปกรณ์

ท่านพบปัญหาที่สำคัญอะไรบ้าง ในด้านสื่อ วัสดุและอุปกรณ์เพื่อจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กวัย 2 - 3 ปีในสถานรับเลี้ยงเด็กของท่าน

.....

.....

.....

ท่านดำเนินการแก้ไขอย่างไร

.....

.....

.....

ท่านมีข้อเสนอแนะในด้านสื่อ วัสดุและอุปกรณ์เพื่อจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กวัย 2 - 3 ปีในสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

### 4. ด้านอาคารสถานที่

ท่านพบปัญหาที่สำคัญอะไรบ้าง ในด้านการจัดอาคารสถานที่เพื่อจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กวัย 2 - 3 ปีในสถานรับเลี้ยงเด็กของท่าน

.....

.....

.....

ท่านดำเนินการแก้ไขอย่างไร

.....

.....

.....

ท่านมีข้อเสนอแนะในการจัดอาคารสถานที่เพื่อจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา  
สำหรับเด็กวัย 2 - 3 ปีในสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

**5. ด้านการประเมินผล**

ท่านพบปัญหาที่สำคัญอะไรบ้าง ในด้านการประเมินผลพี่เลี้ยงเด็กในการจัดกิจกรรมที่  
ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กวัย 2 - 3 ปีในสถานรับเลี้ยงเด็กของท่าน

.....

.....

.....

ท่านดำเนินการแก้ไขอย่างไร

.....

.....

.....

ท่านมีข้อเสนอแนะในการประเมินผลพี่เลี้ยงเด็กในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทาง  
ภาษาสำหรับเด็กวัย 2 - 3 ปีในสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

**คู่มือการใช้แบบสอบถามที่เลี้ยงเด็กสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน**  
**เรื่อง สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย**  
**ในสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนภาคเหนือ**

**วัตถุประสงค์**

แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้น เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กวัย 2 - 3 ปี ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กวัย 2 - 3 ปี ซึ่งประกอบด้วย 1) กิจกรรมการฟัง 2) กิจกรรมการพูด 3) กิจกรรมการอ่าน 4) กิจกรรมการเขียน

**ผู้ให้ข้อมูล**

ที่เลี้ยงเด็กที่สอนเด็กวัย 2 - 3 ปีในสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนภาคเหนือ

**รายละเอียดของแบบสอบถาม**

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม คำถามมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ และปลายเปิด มีจำนวน 2 ข้อ

ตอนที่ 2 การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กวัย 2 - 3 ปี

เป็นคำถามเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กวัย 2 - 3 ปี คำถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะในด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กวัย 2 - 3 ปี

เป็นคำถามเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กวัย 2 - 3 ปี คำถามมีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด

**การปฏิบัติในการใช้แบบสอบถาม**

1. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปให้ผู้ให้ข้อมูลทางไปรษณีย์
2. ขอให้ผู้ให้ข้อมูลตอบแบบสอบถามและส่งคืนให้ผู้วิจัยทางไปรษณีย์



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย  
ในสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนภาคเหนือ

สำหรับพี่เลี้ยงเด็ก

ผู้วิจัย

นางสาวศิริมาศ แก้วเจริญวงศ์

การวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

**สภาพการจัดกิจกรรม** หมายถึง การปฏิบัติการอย่างใดอย่างหนึ่งทั้งภายในและภายนอกห้องพัฒนาการเด็กและ/หรือห้องอเนกประสงค์ของบุคลากรในสถานรับเลี้ยงเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กวัย 2 - 3 ปี

**ปัญหาการจัดกิจกรรม** หมายถึง เหตุขัดข้องต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากการที่บุคลากรในสถานรับเลี้ยงเด็ก จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ปฏิบัติการอย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กวัย 2 - 3 ปี ทั้งภายในและภายนอกห้องพัฒนาการเด็ก และ / หรือห้องอเนกประสงค์ แต่ไม่สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ได้กำหนดไว้

**กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา** หมายถึง การปฏิบัติการอย่างใดอย่างหนึ่งของบุคลากรในสถานรับเลี้ยงเด็กที่ได้มีการวางแผนและจัดทำขึ้นมาเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยจัดประสบการณ์ ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคลากรและเด็กในสถานรับเลี้ยงเด็ก ทั้งภายในและภายนอกห้องพัฒนาการเด็กและ/หรือห้องอเนกประสงค์

**เด็กปฐมวัย** หมายถึง เด็กที่เข้ามาอยู่ในสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนที่มีช่วงอายุ 2- 3 ปี

**สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน** หมายถึง สถานที่ให้การอบรมเลี้ยงดูเด็กวัย 2 - 3 ปี ควบคุมโดยบุคคลธรรมดาที่ไม่ได้มาจากหน่วยงานของรัฐบาล และได้รับอนุมัติจากกรมประชาสงเคราะห์ ให้เปิดบริการเลี้ยงดูเด็กได้

**ผู้ประกอบการ** หมายถึง เจ้าของกิจการที่ทำหน้าที่บริหารงานและจัดการสถานรับเลี้ยงเด็ก โดยได้รับอนุญาตให้จัดตั้งในนามบุคคลธรรมดา หรือผู้ดูแลแทนเจ้าของกิจการ

**พี่เลี้ยงเด็ก** หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่อบรมเลี้ยงดูเด็กวัย 2 - 3 ปี ในสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน

**ภาคเหนือ** หมายถึง ภูมิภาคที่อยู่ทางภาคเหนือตอนบนของประเทศไทย ประกอบด้วย จังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย ลำปาง ลำพูน พะเยา แพร่ น่าน และแม่ฮ่องสอน

**ห้องพัฒนาการเด็ก** หมายถึง ห้องที่ใช้สำหรับการจัดกิจกรรมโดยเฉพาะเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ให้กับเด็กวัย 2 - 3 ปีในสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน

ห้องอเนกประสงค์ หมายถึง ห้องที่ใช้สำหรับการจัดกิจกรรมหลายรูปแบบ ทั้งการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ใช้สำหรับการนอนหลับพักผ่อนในตอนกลางวันของเด็กและใช้สำหรับการอบรมเลี้ยงดูเด็กวัย 2- 3 ปีในสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน

**แบบสอบถามพี่เลี้ยงเด็กสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน**  
**เรื่อง สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย**  
**ในสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนภาคเหนือ**

เรียน พี่เลี้ยงเด็กที่สอนเด็กวัย 2 - 3 ปี

แบบสอบถามชุดนี้จัดทำขึ้น เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กวัย 2 - 3 ปี ในสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน และนำคำตอบที่ได้ มาวิเคราะห์และสรุปเป็นความคิดเห็นรวม ซึ่งจะเป็แนวทางในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาให้กับเด็กวัย 2 - 3 ปี ในสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้สละเวลาตอบคำถามต่าง ๆ ในแบบสอบถามชุดนี้อย่างครบถ้วน คำตอบของท่านจะนำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้นและไม่มีผลกระทบต่อการทำงานของท่านแต่อย่างใด เมื่อท่านตอบแบบสอบถามแล้วโปรดส่งคืนให้แก่ผู้วิจัย จักเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

นางสาวศิริมาศ แก้วเจริญวงศ์  
ผู้วิจัย

## ตอนที่ 1

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาข้อความในแต่ละข้อความ แล้วขีดเครื่องหมาย / ลงใน [ ]  
และเติมข้อความลงในช่องว่าง

## 1. ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบ

## 1.1 เพศ

[ ] ชาย [ ] หญิง

## 1.2 อายุ

[ ] ต่ำกว่า 26 ปี [ ] 26 - 30 ปี  
[ ] 31 - 35 ปี [ ] มากกว่า 35 ปีขึ้นไป

## 1.3 วุฒิการศึกษา

[ ] ปริญญาตรี สาขา.....  
[ ] ปริญญาโท สาขา.....  
[ ] ปริญญาเอก สาขา.....  
[ ] อื่น ๆ.....

## 1.4 ประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งพี่เลี้ยงเด็ก

[ ] ต่ำกว่า 1 ปี [ ] 1 - 5 ปี  
[ ] 6 - 10 ปี [ ] มากกว่า 10 ปีขึ้นไป

## 1.5 ประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับเด็กวัย 2 - 3 ปี

[ ] ไม่มีประสบการณ์  
[ ] มีประสบการณ์ เรื่อง  
1. ....  
2. ....  
3. ....

## 2. ความรับผิดชอบ

เด็กในความรับผิดชอบ ..... คน  
ผู้ช่วยพี่เลี้ยงเด็ก ..... คน  
งานอื่น ๆ .....

## ตอนที่ 2

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาคำถามแต่ละข้อแล้วขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องท้ายข้อความที่ตรงกับระดับที่ท่านเคยปฏิบัติจริง เพื่อให้ง่ายต่อการตอบ ขอให้ท่านใช้เกณฑ์ในการคิดเทียบ ดังนี้

- 5 หมายถึง ท่านได้กระทำหรือปฏิบัติในเรื่องนั้นอย่างสม่ำเสมอทุกครั้ง ถือได้ว่ากระทำหรือ ปฏิบัติมากที่สุด
- 4 หมายถึง ท่านได้กระทำหรือปฏิบัติในเรื่องนั้นอย่างสม่ำเสมอเกือบทุกครั้ง ถือได้ว่ากระทำหรือ ปฏิบัติมาก
- 3 หมายถึง ท่านได้กระทำหรือปฏิบัติในเรื่องนั้นเป็นบางครั้ง ถือได้ว่ากระทำหรือปฏิบัติปานกลาง
- 2 หมายถึง ท่านได้กระทำหรือปฏิบัติในเรื่องนั้นน้อยมากนาน ๆ ครั้ง ถือได้ว่ากระทำหรือปฏิบัติน้อย
- 1 หมายถึง ท่านได้กระทำหรือปฏิบัติในเรื่องนั้นน้อยที่สุด หรือไม่เคยปฏิบัติ ถือได้ว่า ปฏิบัติน้อยที่สุด หรือ ไม่เคยปฏิบัติ

การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กวัย 2 - 3 ปี

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
<p><b>พี่เลี้ยงเด็กได้จัดกิจกรรมการฟังให้เด็ก ดังนี้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เล่านิทานให้เด็กฟังแล้วให้เด็กเล่านิทานที่โตยีนให้เพื่อนฟัง</li> <li>2. เล่านิทานให้เด็กฟังแล้วให้เด็กตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้</li> <li>3. เล่านิทานให้เด็กฟังแล้วให้เด็กแสดงบทบาทสมมติจากนิทานที่พี่เลี้ยงเด็กเล่า</li> <li>4. ร้องเพลงให้เด็กฟังแล้วให้เด็กร้องตามพี่เลี้ยงเด็ก</li> <li>5. ร้องเพลงให้เด็กฟังแล้วให้เด็กทำท่าทางประกอบตามพี่เลี้ยงเด็ก</li> <li>6. เปิดเทปเพลงชาติให้เด็กร้องตามในกิจกรรมหน้าเสาธง</li> <li>7. ให้เด็กสวดมนต์ตามพี่เลี้ยงเด็กในกิจกรรมหน้าเสาธง/ในห้อง</li> <li>8. เปิดเทปเพลงให้เด็กฟังแล้วให้เด็กร้องตามเสียงเพลงที่โตยีน</li> <li>9. เปิดเทปเพลงให้เด็กฟังแล้วให้เด็กทำท่าทางประกอบตามพี่เลี้ยงเด็ก</li> <li>10. เปิดโทรทัศน์ให้เด็กดูแล้วให้เด็กตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ดู</li> <li>11. ฝึกให้เด็กเล่าประสบการณ์ของตนเองให้เพื่อนฟัง</li> <li>12. ฝึกให้เด็กเล่นเกมตามคำสั่ง</li> <li>13. ฝึกให้เด็กเป็นผู้ฟังที่ดีโดยไม่พูดคุย เล่น หรือนำสิ่งอื่นขึ้นมาทำในขณะนั่งฟัง</li> <li>14. ฝึกให้เด็กปรบมือให้เกียรติผู้พูดเมื่อผู้พูดพูดจบ</li> <li>15. ฝึกให้เด็กไม่ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่นขณะนั่งฟัง</li> <li>16. ฝึกให้เด็กตั้งใจฟัง โดยมองตาผู้พูด</li> <li>17. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....</li> </ol>					
<p><b>พี่เลี้ยงเด็กจัดกิจกรรมการพูดให้เด็ก ดังนี้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เปิดเทปเพลงชาติให้เด็กร้องตามในกิจกรรมหน้าเสาธง</li> <li>2. ให้เด็กสวดมนต์ตามพี่เลี้ยงเด็กในกิจกรรมหน้าเสาธง/ในห้อง</li> <li>3. ฝึกให้เด็กพูดแนะนำตัวหน้าห้องด้วยถ้อยคำสุภาพ</li> <li>4. ให้เด็กเล่นบทบาทสมมติโดยใช้คำพูดให้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล</li> <li>5. ฝึกให้เด็กพูดตอบรับ เมื่อมีการเรียกชื่อเด็ก</li> </ol>					

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
6. ให้เด็กเตรียมปรีศนาคำทาย/คำถามทาย/ถามเพื่อน					
7. ให้เด็กตอบปรีศนาคำทาย/คำถามจากเพื่อน					
8. ให้เด็กร้องเพลงพร้อมทำท่าทางประกอบ					
9. ฝึกให้เด็กแสดงบทบาทสมมติจากนิทานที่พี่เลี้ยงเด็กเล่า					
10. ให้เด็กแสดงบทบาทสมมติจากนิทาน โดยดูภาพประกอบ					
11. ให้เด็กเล่าเรื่องหรือเหตุการณ์จากประสบการณ์ที่เด็กพบเห็น					
12. ฝึกให้เด็กเล่าเรื่องจากนิทานที่เด็กอ่านหรือฟังจากพี่เลี้ยงเด็กเล่า					
13. ทายสิ่งของที่พี่เลี้ยงเด็กนำมาให้เด็กดูโดยใช้ของจริง/ของจำลองหรือรูปภาพ					
14. ฝึกให้เด็กพูดซ้ำด้วยคำพูดที่ถูกต้อง					
15. ฝึกให้เด็กท่องคำคล้องจองหรือบทกลอนง่าย ๆ					
16. ฝึกให้เด็กพูดตอบคำถามเป็นรายบุคคล					
17. ฝึกให้เด็กพูดตามเป็นคำ					
18. ฝึกให้เด็กพูดตามเป็นวลี					
19. ฝึกให้เด็กพูดตามเป็นประโยค					
20. ให้เด็กสังเกตภาพและพูดเกี่ยวกับภาพ					
21. ฝึกให้เด็กยกมือก่อนตอบคำถาม เมื่อต้องการให้เด็กตอบเป็นรายบุคคล					
22. ฝึกให้เด็กได้ใช้คำพูดให้เหมาะสมกับขนบธรรมเนียมประเพณีไทยโดย					
- พูดคำลงท้าย(ค่ะ/ครับ)					
- พูดคำทักทายเมื่อพูดกับผู้อื่น(สวัสดีค่ะ/สวัสดีครับ)					
- พูดแสดงความเสียใจ(ขอโทษค่ะ/ขอโทษครับ)					
- พูดเมื่อต้องการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง(ขออนุญาต.....ค่ะ/ครับ)					
- พูดเมื่อได้รับความช่วยเหลือจากผู้อื่น(ขอบคุณค่ะ/ขอบคุณครับ)					
- พูดเมื่อพี่เลี้ยงเด็กขานชื่อ/เรียกชื่อเด็ก(ค่ะ/ครับ)					
23. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....					
.....					
.....					



รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
<p><b>พี่เลี้ยงเด็กจัดกิจกรรมการอ่านให้เด็ก ดังนี้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ฝึกให้เด็กได้กวาดสายตาจากซ้ายไปขวา โดย <ul style="list-style-type: none"> <li>- ดูจากรูปภาพหรือภาพในหนังสือนิทาน / หนังสือที่เกี่ยวกับสิ่งรอบตัวและสิ่งที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน</li> <li>- มองจากสิ่งหนึ่งไปยังอีกสิ่งหนึ่ง</li> <li>- พรบมือข้าง ทุสลับทั้งซ้ายและขวา ให้อยู่ในระดับสายตา</li> <li>- ดูรูปภาพเรียงลำดับเหตุการณ์(ภาพต่อเนื่อง)</li> <li>- เล่นเกมส์ส่วนต่าง ๆ ของอวัยวะ</li> </ul> </li> <li>2. ฝึกให้เด็กได้กวาดสายตาจากบนลงล่าง โดย <ul style="list-style-type: none"> <li>- ดูจากรูปภาพหรือภาพในหนังสือนิทาน/หนังสือที่เกี่ยวกับสิ่งรอบตัวและสิ่งที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน</li> <li>- เล่นเกมส์ส่วนต่าง ๆ ของอวัยวะ</li> <li>- ดูรูปภาพเรียงลำดับเหตุการณ์(ภาพต่อเนื่อง)</li> </ul> </li> <li>3. ฝึกให้เด็กสังเกตภาพและชี้ภาพได้</li> <li>4. ให้เด็กอ่านออกเสียงจากภาพ/ตัวอักษรต่าง ๆ</li> <li>5. ฝึกให้เด็กซักถามเกี่ยวกับความหมายของเรื่องที่อ่าน</li> <li>6. ฝึกให้เด็กจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านและตอบคำถามได้</li> <li>7. จัดมุมหนังสือให้เด็กได้เข้ามาใช้บริการโดยจัดหนังสือที่มีคำ/มีภาพ/มีคำประกอบภาพ</li> <li>8. ให้โอกาสเด็กได้หยิบหนังสืออ่านด้วยตนเอง</li> <li>9. จัดทำป้ายชื่อติดตามที่ต่าง ๆ รอบห้องเพื่อให้เด็กได้รู้จักพยัญชนะและหัดอ่าน</li> <li>10. ฝึกให้เด็กรู้จักการปฏิบัติตัวในการอ่านหนังสือ โดย <ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้เด็กจับหนังสือได้ถูกวิธี</li> <li>- ให้เด็กเปิด-ปิดหนังสือได้ถูกวิธี</li> <li>- ให้เด็กพลิกหนังสือได้ถูกวิธี</li> <li>- ให้เด็กรู้จักส่วนประกอบต่าง ๆ ของหนังสือ</li> <li>- ให้เด็กรู้จักเก็บรักษาหนังสือ</li> <li>- ให้เด็กรู้จักอ่านหนังสือ</li> </ul> </li> <li>11. ฝึกให้เด็กไม่ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่นเมื่ออยู่ในห้องสมุดหรือมุมหนังสือ</li> <li>12. ให้เด็กเก็บหนังสือวางบนชั้นให้เรียบร้อยเมื่ออ่านเสร็จ</li> </ol>					

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
13.ฝึกให้เด็กไม่ฉีกหรือทำลายหนังสือที่เป็นสมบัติส่วนรวม					
14.อ่านนิทานให้เด็กฟังแล้วให้เด็กอ่านให้เพื่อนฟัง					
15.อื่น ๆ (โปรดระบุ).....					
.....					
.....					
<b>ที่เลี้ยงเด็กจัดกิจกรรมการเขียนให้เด็ก ดังนี้</b>					
1. จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะให้เด็กได้ปฏิบัติ					
2. ให้เด็กใช้นิ้วประกอบเสียงเพลงตามตัวโน้ต					
3. ให้เด็กเล่นแป้งโดหรือดินน้ำมัน					
4. ฝึกให้เด็กฉีกกระดาษ					
5. ให้เด็กเล่นเกมภาพตัดต่อ					
6. ให้เด็กเล่นบล็อก					
7. ให้เด็กร้อยลูกปัดใส่เชือก					
8. ให้เด็กเล่นน้ำ					
9. ให้เด็กเล่นทราย					
10. ให้เด็กเล่นตามมุมต่าง ๆ					
11. ฝึกให้เด็กเล่นหุ่นนิ้วมือ/หุ่นมือ					
12. ฝึกให้เด็กเล่นอุปกรณ์ทำอาหารในมุมเตรียมอาหาร					
13. ฝึกให้เด็กปะติดเศษกระดาษ/เศษวัสดุบนภาพ					
14. ให้เด็กระบายสีเทียนบนภาพ					
15. ฝึกให้เด็กระบายสีน้ำบนกระดาษขยับ/บนโต๊ะ					
16. ฝึกให้เด็กตัดกระดาษจากกรรไกรตามความต้องการของเด็ก					
17. จัดมุมเขียนให้เด็กฝึกเขียนโดยมีอุปกรณ์สำหรับเขียน					
18. ฝึกให้เด็กใช้นิ้วลากบนตัวอักษรที่ทำด้วยกระดาษทราย					
19. ให้เด็กใช้นิ้วลากไปตามร่องกระดาษที่ตัดตามตัวอักษรต่าง ๆ					
20. ฝึกให้เด็กขีดสี					
21. ฝึกให้เด็กสังเกตคำบนแผนภูมิเพลงหรือตามมุมต่าง ๆ					
22. ให้เด็กเขียนเส้นตามความสนใจ					
23. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....					
.....					
.....					

### ตอนที่ 3

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาคำถามแต่ละข้อ แล้วตอบคำถามลงในช่องว่างตามความคิดเห็นของท่าน

**การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กวัย 2 - 3 ปี**

**1. การจัดห้องพัฒนาการเด็กและ/หรือห้องอนุบาล**

ท่านพบปัญหาที่สำคัญอะไรบ้าง ในการจัดห้องพัฒนาการเด็กและ/หรือห้องอนุบาล เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กวัย 2 - 3 ปีในสถานรับเลี้ยงเด็กของท่าน

.....

.....

.....

ท่านดำเนินการแก้ไขอย่างไร

.....

.....

.....

ท่านมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดห้องพัฒนาการเด็กและ/หรือห้องอนุบาล เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กวัย 2 - 3 ปีในสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน อะไรบ้าง

.....

.....

.....

**2. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา**

ท่านพบปัญหาที่สำคัญอะไรบ้าง ในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กวัย 2 - 3 ปีในสถานรับเลี้ยงเด็กของท่าน

.....

.....

.....

ท่านดำเนินการแก้ไขอย่างไร

.....

.....

.....

ท่านมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กวัย 2 - 3 ปีในสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน อย่างไรบ้าง

.....

.....

3. การใช้สื่อ วัสดุและอุปกรณ์เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กวัย 2 - 3 ปี

ท่านพบปัญหาที่สำคัญอะไรบ้าง ในการใช้สื่อ วัสดุและอุปกรณ์เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กวัย 2 - 3 ปีในสถานรับเลี้ยงเด็กของท่าน

.....

.....

ท่านดำเนินการแก้ไขอย่างไร

.....

.....

ท่านมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้สื่อ วัสดุและอุปกรณ์เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กวัย 2 - 3 ปีในสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน อย่างไรบ้าง

.....

.....

4. การติดต่อประสานงานระหว่างผู้ประกอบการและพี่เลี้ยงเด็ก

ท่านพบปัญหาที่สำคัญอะไรบ้าง ในการติดต่อประสานงานระหว่างผู้ประกอบการและพี่เลี้ยงเด็กในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กวัย 2 - 3 ปีในสถานรับเลี้ยงเด็กของท่าน

.....

.....

ท่านดำเนินการแก้ไขอย่างไร

.....

.....

ท่านมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการติดต่อประสานงานระหว่างผู้ประกอบการและพี่เลี้ยงเด็กในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กวัย 2 - 3 ปีในสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

5. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

ท่านพบปัญหาที่สำคัญอะไรบ้าง ในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กวัย 2 - 3 ปีในสถานรับเลี้ยงเด็กของท่าน

.....

.....

.....

ท่านดำเนินการแก้ไขอย่างไร

.....

.....

.....

ท่านมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กวัย 2 - 3 ปีในสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

**คู่มือการใช้แบบสัมภาษณ์ผู้ประกอบการสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน**  
**เรื่อง สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย**  
**ในสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนภาคเหนือ**

**วัตถุประสงค์**

แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้จัดทำขึ้น เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กวัย 2 - 3 ปี ด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการทางภาษาของเด็ก และ การดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา ซึ่งประกอบด้วย 1) แนวคิดในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการทางภาษา 2) การปฏิบัติเพื่อให้บรรลุตามแนวคิดที่นำมาใช้ 3) การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา 4) การปฏิบัติเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ 5) การกำกับดูแลติดตามผลของกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา 6) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

**ผู้ให้ข้อมูล**

ผู้ประกอบการสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน

**ลักษณะของการสัมภาษณ์**

เป็นการสัมภาษณ์เป็นรายบุคคล แบบกึ่งมีโครงสร้าง (Semistructured Interview) ผู้สัมภาษณ์ถามตามแนวการสัมภาษณ์ และ คำถาม โดยอาจตัดแปลงคำถามที่เหมาะสมตามสถานการณ์ และผู้ให้สัมภาษณ์สามารถตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ

**รายละเอียดของแบบสัมภาษณ์**

แบบสัมภาษณ์แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการสัมภาษณ์

เป็นแบบบันทึกข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการสัมภาษณ์ มีจำนวน 5 ข้อ

**ตอนที่ 2** สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

เป็นแบบบันทึกข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์ มีจำนวน 5 ข้อ

**ตอนที่ 3** สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กวัย 2-3 ปี

เป็นคำถามสำหรับสัมภาษณ์ผู้ประกอบการสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน

### การปฏิบัติตัวในการสัมภาษณ์

1. การเตรียมตัวก่อนไปสัมภาษณ์
  - 1.1 ศึกษาและทำความเข้าใจแนวการสัมภาษณ์ให้ชัดเจน
  - 1.2 นัดแนะเวลาและสถานที่สัมภาษณ์กับผู้ให้สัมภาษณ์
2. การดำเนินการสัมภาษณ์
  - 2.1 ผู้สัมภาษณ์แนะนำตนเอง และบอกจุดมุ่งหมายในการสัมภาษณ์
  - 2.2 สนทนาเรื่องทั่วไปเพื่อสร้างความคุ้นเคยในการสัมภาษณ์
  - 2.3 ขออนุญาตจดบันทึกและบันทึกเสียงระหว่างการสัมภาษณ์
  - 2.4 เริ่มต้นสัมภาษณ์ตามแนวการสัมภาษณ์
  - 2.5 รวบรวมเอกสารและหลักฐานที่เกี่ยวข้อง เช่น แผนการดำเนินงานหรือนโยบาย

ของสถานรับเลี้ยงเด็ก บันทึกการทำงาน แบบประเมิน ฯลฯ

### การบันทึกข้อมูล

1. ผู้สัมภาษณ์บันทึกข้อมูลในตอนต้นที่ 1 ก่อนการสัมภาษณ์
2. ผู้สัมภาษณ์บันทึกข้อมูลในตอนต้นที่ 2-3 ระหว่างการสัมภาษณ์
3. จดบันทึกคำพูด และบันทึกเสียงด้วยแถบบันทึกเสียงระหว่างการสัมภาษณ์
4. ตรวจสอบการบันทึกข้อมูล และบันทึกรายละเอียดเพิ่มเติมจากเทปบันทึกเสียง

หลังจากการสัมภาษณ์

**แบบสัมภาษณ์ผู้ประกอบการสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน**  
**เรื่อง สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย**  
**ในสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนภาคเหนือ**

**ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับการสัมภาษณ์**

1. วัน-เวลา ที่สัมภาษณ์

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เริ่มต้นสัมภาษณ์เวลา.....น.

สิ้นสุดการสัมภาษณ์เวลา.....น.

2. ผู้สัมภาษณ์

ชื่อ-สกุล.....

3. ผู้ให้สัมภาษณ์

ชื่อ-สกุล.....

4. สถานที่ตั้งของสถานรับเลี้ยงเด็ก

ชื่อสถานรับเลี้ยงเด็ก.....

เลขที่.....ถนน.....ตำบล.....

อำเภอ.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....

หมายเลขโทรศัพท์.....หมายเลขโทรสาร.....

5. สถานที่ให้สัมภาษณ์

.....  
 .....



## ตอนที่ 2 สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

### 1. เพศ

ชาย  หญิง

### 2. อายุ

ต่ำกว่า 30 ปี  31 - 40 ปี  
 41 - 50 ปี  มากกว่า 50 ปีขึ้นไป

### 3. วุฒิทางการศึกษา

ปริญญาตรี สาขา .....

ปริญญาโท สาขา .....

ปริญญาเอก สาขา .....

อื่น ๆ .....

### 4. ความรับผิดชอบ

บุคลากร รวมทั้งสิ้น ..... คน  
 พี่เลี้ยงเด็ก ..... คน  
 ผู้ช่วยพี่เลี้ยงเด็ก ..... คน  
 อื่น ๆ ..... คน

ห้องพัฒนาการหรือห้องอนุบาล ประสงค์ รวมทั้งสิ้น..... ห้อง

ห้องพัฒนาการ ..... ห้อง

ห้องอนุบาล ประสงค์ ..... ห้อง

จำนวนเด็กในแต่ละห้องโดยเฉลี่ย..... คน

จำนวนพี่เลี้ยงเด็กในแต่ละห้อง.....คน ผู้ช่วยพี่เลี้ยงเด็ก.....คน

### 5. ประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งผู้ประกอบการ

ต่ำกว่า 1 ปี  1 - 5 ปี  
 6 - 10 ปี  มากกว่า 10 ปีขึ้นไป

### ตอนที่ 3 สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กวัย 2 – 3 ปี

#### แนวการสัมภาษณ์ผู้ประกอบการสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน

#### เรื่อง สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กวัย 2 – 3 ปี

#### 1. สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการทางภาษาของเด็ก

##### 1.1 แนวคิดในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการทางภาษาของเด็ก

คำถาม :-

- ท่านนำแนวคิดอะไรมาใช้ในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการทางภาษาของเด็ก

##### 1.2 การปฏิบัติเพื่อให้บรรลุตามแนวคิดที่นำมาใช้

คำถาม :-

- ท่านดำเนินการในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการทางภาษาของเด็กตามแนวคิดที่นำมาใช้อย่างไร
- การปฏิบัติของท่านบรรลุตามแนวคิดที่นำมาใช้หรือไม่ อย่างไร

#### 2. การดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา

##### 2.1 การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา

คำถาม :-

- ท่านกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาหรือไม่ อย่างไร

##### 2.2 การปฏิบัติเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์

คำถาม :-

- ท่านดำเนินการในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาในด้านใดบ้าง
- ท่านได้พัฒนาทักษะทางภาษาทั้ง 4 ด้านหรือไม่ และพัฒนาแต่ละด้านอย่างไร
- การปฏิบัติของท่านบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ อย่างไร

- ท่านได้ใช้ภาษาถิ่นเหนือในการสื่อสารกับพี่เลี้ยงเด็กและเด็ก หรือไม่อย่างไร
- ท่านประสบปัญหาหรือความยากลำบากอะไรบ้างในการดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา/ท่านแก้ปัญหาอย่างไร

### 2.3 การกำกับดูแลติดตามผลของการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาให้แก่เด็ก

คำถาม :-

- การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษามีผลต่อเด็ก ผู้ปกครอง สถานรับเลี้ยงเด็ก และตัวท่านเองอย่างไร
- ท่านใช้วิธีการใดในการประเมินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาให้แก่เด็ก
- ท่านประสบปัญหาหรือความยากลำบากอะไรบ้างในการประเมินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาให้แก่เด็ก/ท่านแก้ปัญหาอย่างไร

### 2.4 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

คำถาม :-

- ท่านจัดกิจกรรมอะไรบ้างที่ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาให้แก่เด็ก
- ท่านประสบปัญหาหรือความยากลำบากอะไรบ้างในการจัดให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาให้แก่เด็ก/ท่านแก้ปัญหาอย่างไร

**คู่มือการใช้แบบสัมภาษณ์ที่เลี้ยงเด็กสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน**  
**เรื่อง สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย**  
**ในสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนภาคเหนือ**

**วัตถุประสงค์**

แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้จัดทำขึ้น เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กวัย 2 - 3 ปี ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา ซึ่งประกอบด้วย 1) การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา 2) การประสานงานระหว่างผู้ประกอบการและที่เลี้ยงเด็กคนอื่น ๆ และ 3) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

**ผู้ให้ข้อมูล**

ที่เลี้ยงเด็กที่ดูแลเด็กวัย 2 - 3 ปี ในสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนภาคเหนือ

**ลักษณะของการสัมภาษณ์**

เป็นการสัมภาษณ์เป็นรายบุคคล แบบกึ่งมีโครงสร้าง (Semistructured Interview) ผู้สัมภาษณ์ถามตามแนวการสัมภาษณ์ และ คำถามโดยอาจดัดแปลงคำถามที่เหมาะสมตามสถานการณ์ และ ผู้ให้สัมภาษณ์สามารถตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ

**รายละเอียดของแบบสัมภาษณ์**

แบบสัมภาษณ์แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการสัมภาษณ์

เป็นแบบบันทึกข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการสัมภาษณ์ มีจำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

เป็นแบบบันทึกข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์ มีจำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 3 สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กวัย

2-3 ปี

เป็นคำถามสำหรับสัมภาษณ์ที่เลี้ยงเด็กที่ดูแลเด็กวัย 2 - 3 ปี

### การปฏิบัติตัวในการสัมภาษณ์

1. การเตรียมตัวก่อนไปสัมภาษณ์
  - 1.1 ศึกษาและทำความเข้าใจแนวการสัมภาษณ์ให้ชัดเจน
  - 1.2 นัดแนะเวลาและสถานที่สัมภาษณ์กับผู้ให้สัมภาษณ์
2. การดำเนินการสัมภาษณ์
  - 2.1 ผู้สัมภาษณ์แนะนำตนเอง และบอกจุดมุ่งหมายในการสัมภาษณ์
  - 2.2 สนทนาเรื่องทั่วไปเพื่อสร้างความคุ้นเคยในการสัมภาษณ์
  - 2.3 ขออนุญาตจดบันทึกและบันทึกเสียงระหว่างการสัมภาษณ์
  - 2.4 เริ่มต้นสัมภาษณ์ตามแนวการสัมภาษณ์
  - 2.5 รวบรวมเอกสารและหลักฐานที่เกี่ยวข้อง เช่น แผนการดำเนินงาน หรือ

นโยบายของสถานรับเลี้ยงเด็ก บันทึกการทำงาน แบบประเมิน ฯลฯ

### การบันทึกข้อมูล

1. ผู้สัมภาษณ์บันทึกข้อมูลในตอนต้นที่ 1 ก่อนการสัมภาษณ์
2. ผู้สัมภาษณ์บันทึกข้อมูลในตอนต้นที่ 2-3 ระหว่างการสัมภาษณ์
3. จดบันทึกคำพูด และบันทึกเสียงด้วยแถบบันทึกเสียงระหว่างการสัมภาษณ์
4. ตรวจสอบการบันทึกข้อมูล และบันทึกรายละเอียดเพิ่มเติมจากเทปบันทึกเสียง

หลังจากการสัมภาษณ์

**แบบสัมภาษณ์พี่เลี้ยงเด็กสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน**  
**เรื่อง สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย**  
**ในสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนภาคเหนือ**

**ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับการสัมภาษณ์**

**1. วัน-เวลา ที่สัมภาษณ์**

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เริ่มต้นสัมภาษณ์เวลา.....น.

สิ้นสุดการสัมภาษณ์เวลา.....น.

**2. ผู้สัมภาษณ์**

ชื่อ-สกุล.....

**3. ผู้ให้สัมภาษณ์**

ชื่อ-สกุล.....

**4. สถานที่ตั้งของสถานรับเลี้ยงเด็ก**

ชื่อสถานรับเลี้ยงเด็ก.....

เลขที่.....ถนน.....ตำบล.....

อำเภอ.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....

หมายเลขโทรศัพท์.....หมายเลขโทรสาร.....

**5. สถานที่ให้สัมภาษณ์**

.....

.....

## ตอนที่ 2 สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

### 1. เพศ

- ชาย  หญิง

### 2. อายุ

- ต่ำกว่า 26 ปี  26 – 30 ปี  
 31 – 35 ปี  มากกว่า 35 ปีขึ้นไป

### 3. วุฒิทางการศึกษา

- มัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า  
 อนุปริญญาหรือเทียบเท่า สาขา.....  
 ปริญญาตรี สาขา .....

อื่น ๆ .....

### 4. ความรับผิดชอบ

- เด็กในความรับผิดชอบ ..... คน  
 ผู้ช่วยพี่เลี้ยงเด็ก ..... คน  
 งานอื่น ๆ.....

### 5. ประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งพี่เลี้ยงเด็ก

- ต่ำกว่า 1 ปี  1 – 5 ปี  
 6 – 10 ปี  มากกว่า 10 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 3 สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กวัย 2 – 3 ปี

### แนวการสัมภาษณ์พี่เลี้ยงเด็ก

เรื่อง สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กวัย 2 – 3 ปี

การดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา

#### 1. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา

คำถาม :-

- ท่านจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาให้แก่เด็กในด้านใดบ้าง
- ท่านจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาในแต่ละด้านอย่างไร
- ท่านได้ใช้ภาษาถิ่นเหนือในการสื่อสารกับผู้ประกอบการและเด็กหรือไม่ อย่างไร
- ท่านต้องประสบปัญหาหรือความยากลำบากอะไรบ้างในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาให้แก่เด็ก
- ท่านใช้วิธีการใดบ้างในการประเมินพัฒนาการทางภาษาของเด็ก
- ท่านต้องประสบปัญหาหรือความยากลำบากอะไรบ้างในการประเมินพัฒนาการทางภาษาของเด็ก/ท่านแก้ปัญหาอย่างไร

#### 2. การประสานงานระหว่างผู้ประกอบการและพี่เลี้ยงเด็กคนอื่น ๆ

คำถาม :-

- ท่านกับผู้ประกอบการและพี่เลี้ยงเด็กคนอื่น ๆ ในสถานรับเลี้ยงเด็กมีความร่วมมือกันเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาหรือไม่อย่างไร/ถ้าไม่มีความร่วมมือกัน เพราะอะไร
- ความร่วมมือนั้นช่วยให้ท่านสามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาได้ดีขึ้นหรือไม่ อย่างไร
- ท่านประสบปัญหาหรือความยากลำบากอะไรบ้างในด้านความร่วมมือเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาให้แก่เด็ก/ท่านแก้ปัญหาอย่างไร



### 3. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

คำถาม :-

- ท่านจัดกิจกรรมอะไรบ้างที่ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาให้แก่เด็ก
- ท่านประสบปัญหาหรือความยากลำบากอะไรบ้างในการจัดให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาให้แก่เด็ก/ท่านแก้ปัญหาอย่างไร

**คู่มือการใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของพี่เลี้ยงเด็ก  
เรื่อง สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย  
ในสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนภาคเหนือ**

**วัตถุประสงค์**

แบบสังเกตฉบับนี้จัดทำขึ้น เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา ด้านการจัดกิจกรรม

**ผู้ให้ข้อมูล**

พี่เลี้ยงเด็กที่สอนเด็กวัย 2 - 3 ปี

**รายละเอียดของแบบสังเกต**

แบบสังเกตฉบับนี้เป็นแบบสังเกตที่ผู้สังเกตจดบันทึกพฤติกรรมของพี่เลี้ยงเด็กและเด็กในแต่ละช่วงเวลาของกิจกรรม

**การปฏิบัติในการใช้แบบสังเกต**

1. ศึกษาขอบเขตของเรื่องที่จะสังเกต จากกรอบแนวคิดในการสังเกตการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาให้ชัดเจน
2. ทำการสังเกตโดยมีความตั้งใจตลอดเวลาที่สังเกต และไม่เข้าไปมีส่วนร่วมในเหตุการณ์หรือกิจกรรม (Non-participant observation) พฤติกรรมที่สังเกตได้แก่ พฤติกรรมของพี่เลี้ยงเด็กที่แสดงให้เด็กเห็น และพฤติกรรมของพี่เลี้ยงเด็กที่มีปฏิสัมพันธ์กับเด็ก
3. ช่วงเวลาที่สังเกต คือ ช่วงเวลาตั้งแต่เวลา 08.30 น. - 11.30 น. ได้แก่ช่วงเวลาที่เด็กทำกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมวงกลม กิจกรรมศิลปะ กิจกรรมมุมประสบการณ์ กิจกรรมรับประทานอาหารว่างหรือดื่มนม กิจกรรมรับประทานอาหารกลางวัน และกิจกรรมสงบ
4. จดบันทึกโดยใช้แถบบันทึกเสียงและถ่ายภาพกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
5. รวบรวมหลักฐานและเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น แผนการสอน ผลงานของเด็ก ฯลฯ

### การบันทึกข้อมูล

1. บันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการสังเกต ได้แก่ ชื่อพี่เลี้ยงเด็ก ชื่อสถานรับเลี้ยงเด็ก วันที่สังเกต เวลาที่เริ่มสังเกต ให้เรียบเรียงก่อนทำการสังเกต

2. บันทึกพฤติกรรมของพี่เลี้ยงเด็กตามแนวในการสังเกตการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาในช่อง “พฤติกรรมของพี่เลี้ยงเด็กและเด็ก” โดยให้บันทึกพฤติกรรมของเด็กที่เกี่ยวข้องในช่วงนั้น ๆ ด้วย และให้บันทึกเวลาที่เกิดพฤติกรรมนั้น ๆ ในช่อง “เวลา”

3. นำข้อมูลมาตีความและแปลผลข้อมูลในแบบวิเคราะห์พฤติกรรมของพี่เลี้ยงเด็กที่สอดคล้องและไม่สอดคล้องกับหลักการจัดกิจกรรมพัฒนาการทางภาษาให้กับเด็กวัย 2 – 3 ปี ในช่อง “พฤติกรรมของพี่เลี้ยงเด็กที่สอดคล้องกับหลักการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาให้กับเด็กวัย 2 – 3 ปี” และ ในช่อง “พฤติกรรมที่ไม่สอดคล้องกับหลักการจัดกิจกรรมพัฒนาการทางภาษาให้กับเด็กวัย 2 – 3 ปี” บันทึกระดับการปฏิบัติของพฤติกรรมที่สอดคล้อง และไม่สอดคล้องกับหลักการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาให้กับเด็กวัย 2 – 3 ปี ในช่อง “ระดับการปฏิบัติ”

4. นำข้อมูลมาตีความและแปลผลข้อมูลในแบบวิเคราะห์ข้อมูลตามการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา โดยขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องท้ายข้อความที่ตรงกับระดับการปฏิบัติ มีเกณฑ์ในการบันทึกดังนี้

- 2 หมายถึง ปฏิบัติในเรื่องนั้น ๆ ตั้งแต่ 2 ครั้งขึ้นไป
- 1 หมายถึง ปฏิบัติในเรื่องนั้น ๆ เพียงครั้งเดียว
- 0 หมายถึง ไม่ได้ปฏิบัติในเรื่องนั้น ๆ

บันทึกรายละเอียดเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา ได้แก่ ชื่อหนังสือนิทาน ชื่อเพลง คำพูดของเด็ก ฯลฯ ลงในช่อง “บันทึกเพิ่มเติม”

## แนวในการสังเกตการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา

หลักการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาให้กับเด็กวัย 2 - 3 ปี	สิ่งที่ควรปฏิบัติที่สะท้อนหลักการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาให้กับเด็กวัย 2 - 3 ปี
1. การเป็นแบบอย่าง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เน้นคำพูด พูดซ้ำ ออกเสียงภาษาไทยกลางชัดเจน</li> <li>- พูดด้วยเสียงที่นุ่มนวล</li> <li>- ไม่ควรตำหนิเด็ก หรือ ชี้ความบกพร่องของเด็กควรพูดคำที่ถูกต้องให้เด็กฟัง</li> <li>- พูดกับเด็กโดยใช้ประโยคที่สมบูรณ์</li> </ul>
2. การสื่อสารที่มีความหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เรียกชื่อเด็กเมื่อต้องการมีปฏิสัมพันธ์กับเด็ก</li> <li>- ให้เด็กมีส่วนร่วมในกระบวนการสื่อสาร โดยการใช้ภาษาถิ่นเหนือในการถามคำถาม ในการอธิบาย เมื่อเด็กไม่เข้าใจภาษาไทยกลาง</li> <li>- สบตากับเด็กบ่อย ๆ</li> <li>- แสดงออกด้วยสีหน้าเมื่อมองหน้าเด็ก</li> </ul>
3. การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เตรียมเรื่อง รูปภาพ และประสบการณ์ที่น่าสนใจ</li> <li>- ใช้การเล่านิทาน การร้องเพลง และการฟังเทปเพื่อ让孩子มีปฏิสัมพันธ์กับผู้ใหญ่และเด็กอื่น ๆ</li> <li>- ใช้ภาพในหนังสือนิทานและสัญลักษณ์ เป็นการเพิ่มคำศัพท์ให้กับเด็ก</li> </ul>
4. การให้ข้อมูลย้อนกลับ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กระตุ้นเด็กด้วยสื่อของจริง ยั่วให้เด็กพูดภาษาไทยกลาง และพูดทบทวนคำพูดของเด็ก</li> <li>- กระตุ้นเด็กด้วยการถามคำถาม และพูดซ้ำด้วยข้อความที่เด็กตอบ</li> <li>- ใช้ภาษาที่เด็กเข้าใจ ถ้าพี่เลี้ยงเด็กพูดภาษาไทยกลางแล้วเด็กไม่เข้าใจ พูดใหม่เป็นภาษาถิ่นเหนือที่เด็กเข้าใจ</li> <li>- มีความอดทนที่จะตอบคำถาม</li> <li>- ใช้ภาษาที่ง่าย ประโยคสั้น ไม่ซับซ้อน เป็นภาษาที่เด็กเข้าใจได้ง่าย</li> </ul>

### แนวในการสังเกตการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา

หลักการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาให้กับเด็กวัย 2 - 3 ปี	สิ่งที่ควรปฏิบัติที่สะท้อนหลักการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาให้กับเด็กวัย 2 - 3 ปี
4. การให้ข้อมูลย้อนกลับ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ขยายคำพูด โดยขยายคำพูดภาษาไทยกลางหรือขยายคำพูดภาษาถิ่นเหนือที่พี่เลี้ยงเด็กใช้พูด เพื่อเพิ่มความเข้าใจให้แก่เด็ก</li> </ul>
5. การสร้างความเชื่อมั่น	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สนับสนุนให้เด็กได้พูดคุยกับเด็กอื่นและผู้ใหญ่อื่น</li> <li>- ให้เด็กได้พูดคุยในหลาย ๆ สถานการณ์ โดยพาเด็กไปตามสถานที่ต่าง ๆ</li> <li>- ให้เด็กใช้ภาษาที่ถนัดไม่ว่าจะเป็นภาษาไทยกลางหรือภาษาถิ่นเหนือในการแสดงออกในวิถีทางที่แตกต่างกัน เช่น ในการถาม การบอกความรู้สึก การอธิบายสิ่งต่าง ๆ</li> </ul>



**แบบวิเคราะห์พฤติกรรมของพี่เลี้ยงเด็กที่สอดคล้องและไม่สอดคล้องกับ  
หลักการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาให้กับเด็กวัย 2- 3 ปี**

ชื่อพี่เลี้ยงเด็ก .....

ชื่อสถานรับเลี้ยงเด็ก .....

อำเภอ .....

จังหวัด .....

หลักการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาให้กับเด็กวัย 2 - 3 ปี	พฤติกรรมที่สอดคล้องกับหลักการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาให้กับเด็กวัย 2 - 3 ปี	ระดับการปฏิบัติ	พฤติกรรมที่ไม่สอดคล้องกับหลักการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาให้กับเด็กวัย 2 - 3 ปี	ระดับการปฏิบัติ
1. การเป็นแบบอย่าง				
2. การสื่อสารที่มี ความหมาย				
3. การจัดสภาพ แวดล้อมและสื่อ				
4. การให้ข้อมูล ย้อนกลับ				
5. การสร้างความ เชื่อมั่น				

**แบบวิเคราะห์การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กวัย 2 - 3 ปี  
ของพี่เลี้ยงเด็กในสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนภาคเหนือ**

ชื่อพี่เลี้ยงเด็ก .....

ชื่อสถานรับเลี้ยงเด็ก .....

อำเภอ .....

จังหวัด .....

ที่	กิจกรรม	การจัดกิจกรรมพัฒนาการทางภาษาของพี่เลี้ยงเด็ก	ระดับการปฏิบัติ			บันทึกเพิ่มเติม
			2	1	0	
1.	การฟัง	1. เล่านิทานให้เด็กฟังแล้วให้เด็กเล่านิทานที่ได้ยินให้เพื่อนฟัง				
		2. เล่านิทานให้เด็กฟังแล้วให้เด็กตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้				
		3. เล่านิทานให้เด็กฟังแล้วให้เด็กแสดงบทบาทสมมติจากนิทานที่พี่เลี้ยงเด็กเล่า				
		4. ร้องเพลงให้เด็กฟังแล้วให้เด็กร้องตามพี่เลี้ยงเด็ก				
		5. ร้องเพลงให้เด็กฟังแล้วให้เด็กทำท่าทางประกอบตามพี่เลี้ยงเด็ก				
		6. เปิดเทปเพลงชาติให้เด็กร้องตามในกิจกรรมหน้าเสาธง				
		7. ให้เด็กสวดมนต์ตามพี่เลี้ยงเด็กในกิจกรรมหน้าเสาธง/ในห้องเรียน				
		8. เปิดเทปเพลงให้เด็กฟังแล้วให้เด็กร้องตามเสียงเพลงที่ได้ยิน				
		9. เปิดเทปเพลงให้เด็กฟังแล้วให้เด็กทำท่าทางประกอบตามพี่เลี้ยงเด็ก				
		10. เปิดโทรทัศน์ให้เด็กดูแล้วให้เด็กตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ดู				
		11. ฝึกให้เด็กเล่าประสบการณ์ของตนเองให้เพื่อนฟัง				
		12. ฝึกให้เด็กเล่นเกมตามคำสั่ง				
		13. ฝึกให้เด็กเป็นผู้ฟังที่ดีโดยไม่พูดคุย เล่น หรือนำสิ่งอื่นขึ้นมาทำในขณะนั่งฟัง				
		14. ฝึกให้เด็กปรบมือให้เกียรติผู้พูดเมื่อผู้พูดพูดจบ				
		15. ฝึกให้เด็กไม่ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่นขณะนั่งฟัง				
		16. ฝึกให้เด็กตั้งใจฟัง โดยมองตามผู้พูด				



ที่	กิจกรรม	การจัดกิจกรรมพัฒนาการทางภาษาของพี่เลี้ยงเด็ก	ระดับการปฏิบัติ			บันทึกเพิ่มเติม
			2	1	0	
2.	การพูด	17. อื่น ๆ(โปรดระบุ)				
		1. เปิดเทปเพลงชาติให้เด็กร้องตามในกิจกรรมหน้าเสาธง				
		2. ให้เด็กสวดมนต์ตามพี่เลี้ยงเด็กในกิจกรรมหน้าเสาธง/ ในห้องเรียน				
		3. ฝึกให้เด็กพูดแนะนำตัวหน้าห้องด้วยถ้อยคำสุภาพ				
		4. ให้เด็กเล่นบทบาทสมมติโดยใช้คำพูดให้เหมาะสมกับ กาลเทศะและบุคคล				
		5. ฝึกให้เด็กพูดตอบรับ เมื่อมีการเรียกชื่อเด็ก				
		6. ให้เด็กเตรียมปริศนาคำทาย/คำถามมาทาย/ถามเพื่อน				
		7. ให้เด็กตอบปริศนาคำทาย/คำถามจากเพื่อน				
		8. ให้เด็กร้องเพลงพร้อมทำท่าทางประกอบ				
		9. ฝึกให้เด็กแสดงบทบาทสมมติจากนิทานที่พี่เลี้ยงเด็ก เล่า				
		10. ให้เด็กแสดงบทบาทสมมติจากนิทาน โดยดูภาพ ประกอบ				
		11. ให้เด็กเล่าเรื่องหรือเหตุการณ์จากประสบการณ์ที่เด็ก พบเห็น				
		12. ฝึกให้เด็กเล่าเรื่องจากนิทานที่ฟังจากพี่เลี้ยงเด็กเล่า				
		13. ทายสิ่งของที่พี่เลี้ยงเด็กนำมาให้เด็กดูโดยใช้ของจริง/ ของจำลองหรือรูปภาพ				
		14. ฝึกให้เด็กพูดซ้ำด้วยคำพูดที่ถูกต้อง				
		15. ฝึกให้เด็กท่องคำคล้องจองหรือบทกลอนง่าย ๆ				
		16. ฝึกให้เด็กพูดตอบคำถามเป็นรายบุคคล				
		17. ฝึกให้เด็กพูดตามเป็นคำ				
		18. ฝึกให้เด็กพูดตามเป็นวลี				
		19. ฝึกให้เด็กพูดตามเป็นประโยค				
		20. ให้เด็กสังเกตภาพและพูดเกี่ยวกับภาพ				
21. ฝึกให้เด็กยกมือก่อนตอบคำถาม เมื่อต้องการให้เด็ก ตอบเป็นรายบุคคล						
22. ฝึกให้เด็กได้ใช้คำพูดให้เหมาะสมกับขนบธรรมเนียม ประเพณีไทย - พูดคำลงท้าย(ค่ะ/ครับ)						

ที่	กิจกรรม	การจัดกิจกรรมพัฒนาการทางภาษาของพี่เลี้ยงเด็ก	ระดับการปฏิบัติ			บันทึกเพิ่มเติม
			2	1	0	
3.	การอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พูดคำทักทายเมื่อพูดกับผู้อื่น(สวัสดีค่ะ/สวัสดีครับ)</li> <li>- พูดแสดงความเสียใจ(ขอโทษค่ะ/ขอโทษครับ)</li> <li>- พูดเมื่อต้องการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง(ขออนุญาตค่ะ/ครับ)</li> <li>- พูดเมื่อได้รับความช่วยเหลือจากผู้อื่น(ขอบคุณค่ะ/ขอบคุณครับ)</li> <li>- พูดเมื่อพี่เลี้ยงเด็กชานชื่อ/เรียกชื่อเด็ก (ค่ะ/ครับ)</li> </ul>				
		23. อื่น ๆ(โปรดระบุ)				
		1. ฝึกให้เด็กกวาดสายตาจากซ้ายไปขวา โดย				
		-ดูจากรูปภาพหรือภาพในหนังสือนิทาน/หนังสือเกี่ยวกับสิ่งรอบตัวหรือสิ่งที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน				
		-มองจากสิ่งหนึ่งไปยังอีกสิ่งหนึ่ง				
		-ปรบมือสลับทั้งซ้ายและขวาให้อยู่ในระดับสายตา				
		-ดูรูปภาพเรียงลำดับเหตุการณ์ (ภาพต่อเนื่อง)				
		-เล่นเกมชิ้นส่วนต่าง ๆ ของอวัยวะ				
2. ฝึกให้เด็กกวาดสายตาจากบนลงล่าง โดย						
-ดูจากรูปภาพหรือภาพในหนังสือนิทาน/หนังสือเกี่ยวกับสิ่งรอบตัวหรือสิ่งที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน						
-เล่นเกมชิ้นส่วนต่าง ๆ ของอวัยวะ						
-ดูรูปภาพเรียงลำดับเหตุการณ์ (ภาพต่อเนื่อง)						
3. ฝึกให้เด็กสังเกตภาพและชี้ภาพได้						
4. ให้เด็กอ่านออกเสียงจากภาพ/ตัวอักษรต่าง ๆ						
5. ฝึกให้ซักถามเกี่ยวกับความหมายของเรื่องที่อ่าน						
5. ฝึกให้เด็กจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านและตอบคำถามได้						
6. จัดมุมหนังสือให้เด็กได้เข้ามาใช้บริการโดยจัดหนังสือที่มีคำ/มีภาพ/มีคำประกอบภาพ						
8. ให้ออกาสเด็กได้หยิบหนังสืออ่านด้วยตนเอง						



ที่	กิจกรรม	การจัดกิจกรรมพัฒนาการทางภาษาของพี่เลี้ยงเด็ก	ระดับการปฏิบัติ			บันทึกเพิ่มเติม
			2	1	0	
		14. ให้เด็กระบายสีเขียนบนภาพ				
		15. ฝึกให้เด็กระบายสีน้ำมันกระดาษขี้ผึ้ง/บนโต๊ะ				
		16. ฝึกให้เด็กตัดกระดาษจากกรรไกรตามความต้องการของเด็ก				
		17. จัดมุมเขียนให้เด็กฝึกเขียนโดยมีอุปกรณ์สำหรับเขียน				
		18. ฝึกให้เด็กใช้นิ้วลากบนตัวอักษรที่ทำด้วยกระดาษทราย				
		19. ฝึกให้เด็กใช้นิ้วลากไปตามร่องกระดาษที่ตัดตามตัวอักษรต่าง ๆ				
		20. ฝึกให้เด็กขีดเส้น				
		21. ฝึกให้เด็กสังเกตคำบนแผนภูมิเพลงหรือตามมุมต่าง ๆ				
		22. ให้เด็กเขียนเส้นตามความสนใจ				
		23. อื่น ๆ (โปรดระบุ)				

## คู่มือการใช้แบบสังเกตสภาพแวดล้อมและสื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา สำหรับเด็กวัย 2- 3 ปีในสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนภาคเหนือ

### วัตถุประสงค์

แบบสังเกตสภาพแวดล้อมฉบับนี้จัดทำขึ้น เพื่อเก็บข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กวัย 2 - 3 ปี ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมในหัวข้อ สภาพแวดล้อมและสื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา สำหรับเด็กวัย 2- 3 ปีในสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนภาคเหนือ

### แหล่งข้อมูล

บริเวณห้องพัฒนาการ และ/หรือ ห้องอเนกประสงค์ที่สอนเด็กวัย 2 - 3 ปี และบริเวณภายนอกห้องพัฒนาการ และ/หรือ ห้องอเนกประสงค์

### รายละเอียดของแบบสังเกต

แบบสังเกตแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 บริเวณสำหรับกิจกรรมกลุ่มใหญ่ และบริเวณทั่วไปในห้องพัฒนาการและ/หรือห้องอเนกประสงค์ เป็นแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 บริเวณทั่วไปนอกห้องพัฒนาการและ/หรือห้องอเนกประสงค์ เป็นแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 3 การจัดมุมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา เป็นแบบตรวจสอบรายการ

### การปฏิบัติในการใช้แบบสังเกตสภาพแวดล้อมและสื่อ

1. ผู้วิจัยจะเป็นผู้บันทึกแบบสังเกตด้วยตนเอง
2. บันทึกข้อมูลตามรายการในแบบสังเกต โดยสังเกตจากสิ่งที่พบเห็นประกอบกับการถามแหล่งที่มาของสิ่งที่พบเห็นเหล่านั้นจากผู้ประกอบการและพี่เลี้ยงเด็ก
3. รวบรวมเอกสารและหลักฐานที่เกี่ยวข้อง ตามรายการในแบบสังเกต อาจใช้วิธีการถ่ายภาพ ถ่ายเอกสาร ฯลฯ

### การบันทึกข้อมูล

1. บันทึกรายละเอียดเกี่ยวกับห้องพัฒนาการและ/หรือห้องอเนกประสงค์ วันที่สังเกตให้เรียบร้อยก่อนเริ่มสังเกต
2. บันทึกการสังเกตตอนที่ 1 - 3 โดยบันทึกสิ่งที่พบทั้งหมดทั้งนี้มีวิธีบันทึก ดังนี้

### การบันทึกข้อมูลในตอนที่ 1

1. แบบสังเกตประกอบด้วยรายการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อภายในห้องพัฒนาการและ/หรือห้องอเนกประสงค์เป็นรายชื่อ ถ้าพบรายการนั้นให้ใส่เครื่องหมาย / ในช่อง “ผลการสังเกต”
2. ถ้าพบรายการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แต่ไม่มีในรายการของแบบสังเกต ให้บันทึกใน “-อื่น ๆ.....”
3. สนทนากับผู้ประกอบการและพี่เลี้ยงเด็กถึงแหล่งที่มาของรายการที่พบแล้ว บันทึกแหล่งที่มาลงในช่อง “หมายเหตุ” ซึ่งอาจแบ่งออกเป็น 3 ลักษณะ คือ ผู้ประกอบการซื้อสื่อสำเร็จรูป พี่เลี้ยงเด็กเป็นผู้พัฒนาขึ้นมาเอง หรือ เด็กมีบทบาทในการพัฒนาขึ้นมาพร้อมกับพี่เลี้ยงเด็ก

### การบันทึกข้อมูลในตอนที่ 2

1. แบบสังเกตประกอบด้วยรายการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อภายนอกห้องพัฒนาการและ/หรือห้องอเนกประสงค์เป็นรายชื่อ ถ้าพบรายการนั้นให้ใส่เครื่องหมาย / ในช่อง “ผลการสังเกต”
2. ถ้าพบรายการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แต่ไม่มีในรายการของแบบสังเกตให้บันทึกใน “-อื่น ๆ .....”
3. สนทนากับผู้ประกอบการและพี่เลี้ยงเด็กถึงแหล่งที่มาของรายการที่พบแล้ว
4. บันทึกแหล่งที่มาลงในช่อง “หมายเหตุ” ซึ่งอาจแบ่งออกเป็น 3 ลักษณะ คือ ผู้ประกอบการซื้อสื่อสำเร็จรูป พี่เลี้ยงเด็กเป็นผู้พัฒนาขึ้นมาเอง หรือ เด็กมีบทบาทในการพัฒนาขึ้นมาพร้อมกับพี่เลี้ยงเด็ก

### การบันทึกข้อมูลในตอนที่ 3

1. แบบสังเกตประกอบด้วยรายการมุมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา 10 มุม ได้แก่ มุมหนังสือ มุมการเขียน มุมศิลปะ มุมการฟัง มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก มุมทราย/น้ำ มุมเกมการศึกษา และมุมบทบาทสมมติ ซึ่งแต่ละมุมจะมีรายการสิ่งของเป็นรายชื่อ ถ้าพบรายการนั้นให้ใส่เครื่องหมาย / ในช่องผลการสังเกต
2. ถ้ามีการจัดมุมประสบการณ์ไว้ แต่ตั้งชื่อมุมนั้น ๆ แตกต่างจากแบบสังเกต ให้พิจารณาว่ามีลักษณะเช่นเดียวกับมุมใดใน 10 มุม ดังกล่าว แล้วบันทึกข้อมูลในส่วนของมุมนั้น โดยใส่ชื่อของมุมในช่อง “หมายเหตุ”
3. ถ้าพบรายการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับมุมแต่ละมุม แต่ไม่มีในรายการของแบบสังเกตให้บันทึกใน “อื่น ๆ .....”

4. รายการในมุมประสบการณ์บางรายการจะเป็นหมวดหมู่ ให้ขีดเส้นใต้รายการ  
อุปกรณ์ที่พบ ถ้าไม่มีในรายการแต่อยู่ในหมวดหมู่นั้นให้บันทึกลงในช่อง “หมายเหตุ”

5. ถ้าพบที่มีการจัดมุมประสบการณ์อื่น ๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา  
ให้บันทึกเพิ่มเติมในตารางที่วางในส่วนท้ายของตอนที่ 3

6. สนทนากับผู้ประกอบการและพี่เลี้ยงเด็กถึงแหล่งที่มาของรายการที่พบแล้ว  
บันทึกแหล่งที่มาในช่อง “หมายเหตุ” ซึ่งอาจแบ่งออกเป็น 3 ลักษณะ คือ ผู้ประกอบการซื้อ  
สำเร็จรูป พี่เลี้ยงเด็กเป็นผู้พัฒนาขึ้นมาเอง หรือ เด็กมีบทบาทในการพัฒนาขึ้นพร้อมกับ  
พี่เลี้ยงเด็ก

**แบบสังเกตการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กวัย 2 - 3 ปี**  
**ในสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน**

ชื่อพี่เลี้ยงเด็ก \_\_\_\_\_ ชื่อสถานรับเลี้ยงเด็ก \_\_\_\_\_  
วันที่สังเกต \_\_\_\_\_

**ตอนที่ 1** บริเวณสำหรับกิจกรรมกลุ่มใหญ่และบริเวณทั่วไปในห้องพัฒนาการ และ / หรือ  
ห้องอนุบาล

รายการ	ผลการสังเกต	หมายเหตุ
<b>การใช้ภาษาไทยทั่วไปในห้องพัฒนาการ และ/หรือห้องอนุบาล</b>		
- ข่าวสารประจำวัน		
- ตารางเวลา		
- ป้ายต่าง ๆ เพื่อบอกชื่ออุปกรณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา		
- ป้ายนิเทศที่สัมพันธ์กับกิจกรรมในห้องพัฒนาการและ/หรือห้องอนุบาล		
- แผนภูมิ		
- เพลง/กลอน/คำคล้องจอง		
- ปฏิทิน		
- วิธีการทำอาหาร		
- คำแนะนำต่าง ๆ		
- อื่น ๆ		
<b>การใช้ภาษาจากกิจกรรมของเด็ก</b>		
- ลายมือเขียนของเด็กบนผลงาน		
- บริเวณที่จัดแสดงผลงานของเด็ก		
- อื่น ๆ		



รายการ	ผลการ สังเกต	หมายเหตุ
<b>การที่พี่เลี้ยงเด็กเป็นแบบอย่างในการใช้ภาษา</b> - บันทึกของพี่เลี้ยงเด็กถึงเด็ก - บันทึกของพี่เลี้ยงเด็กถึงผู้ปกครอง - บันทึกของพี่เลี้ยงเด็กถึงผู้ประกอบการ - บันทึกของพี่เลี้ยงเด็ก (เขียนไว้กันลิม) - บันทึกของผู้ใหญ่คนอื่นถึงพี่เลี้ยงเด็ก - อื่น ๆ		
<b>รายการอื่น ๆ</b> - หนังสือแบบเรียน - แบบฝึกหัดทางภาษาที่ตีพิมพ์ - แบบฝึกหัดทางภาษาที่พี่เลี้ยงเด็กจัดทำ - สายมือพี่เลี้ยงเด็กตรวจแก้ข้อผิดพลาดของเด็ก - ผลงานของเด็กที่เหมือน ๆ กัน - อื่น ๆ		



ตอนที่ 3 การจัดมุมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา

รายการ	ผลการสังเกต	หมายเหตุ
<b>มุมการฟัง</b>		
- เครื่องเล่นเทป		
- ป้ายสัญลักษณ์บอกวิธีใช้แถบบันทึกเสียง		
- หูฟัง		
- หนังสือประกอบเทป		
- เทปชนิดต่าง ๆ เช่น เทปเพลง เทปนิทาน ฯลฯ		
- อื่น ๆ		
<b>มุมวิทยาศาสตร์</b>		
- หนังสือเกี่ยวข้องกับสิ่งที่จัดไว้		
- เครื่องเขียนสำหรับการบันทึก		
- ป้ายสัญลักษณ์อธิบายสิ่งของที่จัดไว้		
- อื่น ๆ		
<b>มุมบล็อก</b>		
- หนังสือที่เกี่ยวข้อง		
- กฎ / กติกาการเล่น (สัญลักษณ์)		
- ป้ายสัญลักษณ์เพื่อแสดงที่เก็บ		
- เครื่องเขียนสำหรับการบันทึก		
- อื่น ๆ		

รายการ	ผลการ สังเกต	หมายเหตุ
<b>มุมการเขียน</b> - เครื่องเขียนชนิดต่าง ๆ เช่น ดินสอ สีเทียน สีชอล์ก สี เมจิก ฯลฯ - กระดาษชนิดต่าง ๆ เช่น แบบมีเส้น แบบไม่มีเส้น กระดาษหนังสือพิมพ์ กระดาษสี ซอง ฯลฯ - อุปกรณ์สำหรับทำหนังสือ เช่น กาว/แปรงเปือก กรรไกร เทป กระดาษ/ผ้า สำหรับทำปกหนังสือ - อุปกรณ์สำหรับค้นคว้าเช่น แบบตัวอักษร ป้ายฉลาก รูปภาพ รายการคำ ฯลฯ - ตราข่างรูปสัตว์ต่าง ๆ และหมึกพิมพ์ - ที่สำหรับแสดงกิจกรรมการเขียน - เครื่องพิมพ์ดีด - คอมพิวเตอร์ - อื่น ๆ		
<b>มุมศิลปะ</b> - กระดาษชนิดต่าง ๆ - สีชนิดต่าง ๆ เช่น สีเทียน สีชอล์ก สีน้ำ ฯลฯ - นิตยสารเก่า / รูปภาพสำหรับตัด - กรรไกร กาว / แปรงเปือก แลบบันทึกลีเสียง ฯลฯ - อื่น ๆ		

รายการ	ผลการ สังเกต	หมายเหตุ
<b>มุมทราย/น้ำ</b> - กฎ / กติกาของการเล่น (สัญลักษณ์) - เครื่องเขียนสำหรับบันทึก - อื่น ๆ		
<b>มุมเกมการศึกษา</b> - บ้ายแสดงวิธีการเล่นเกม (สัญลักษณ์) - เกมที่สัมพันธ์กับพัฒนาการเด็ก - อื่น ๆ		
<b>มุมบทบาทสมมติ</b> - เครื่องเขียนสำหรับการบันทึก เช่น กระดาษ สีเทียน ดินสอ ฯลฯ - โทรศัพท์ - บัตรคำ บัตรภาพ ตามสถานการณ์ที่เล่น - อื่น ๆ		
<b>มุมอื่น ๆ ที่พบ</b>		

## ภาคผนวก ค

## สถิติที่ใช้ในการวิจัย

## 1. การคำนวณหาค่าร้อยละ ใช้สูตร

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{n}{N} \times 100$$

เมื่อ  $n$  = จำนวนประชากรที่ตอบ  
 $N$  = จำนวนประชากรทั้งหมด

## 2. การคำนวณค่ามัธยิมเลขคณิต (Mean) ใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  = ค่ามัธยิมเลขคณิตของคะแนน  
 $\sum X$  = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด  
 $N$  = จำนวนผู้ให้ข้อมูล

## 3. การคำนวณค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$\text{S.D.} = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \left[\frac{\sum X}{N}\right]^2}$$

เมื่อ S.D. = ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
 $\sum X$  = คะแนนของผู้ให้ข้อมูล  
 $\left[\frac{\sum X}{N}\right]^2$  = ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง  
 $\sum X^2$  = ผลรวมกำลังสองของคะแนนทั้งหมด  
 $N$  = จำนวนผู้ให้ข้อมูล

#### 4. ช่วงคะแนนในการแปลความหมาย “ระดับการปฏิบัติ”

ช่วง	1.00 - 2.33	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติน้อย
ช่วง	2.34 - 3.66	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติปานกลาง
ช่วง	3.67 - 5.00	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติมาก

(ประคอง กรรณสูต , 2542)

## ภาคผนวก ง

ตัวอย่างสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนที่จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา

### กลุ่มที่ 1 จังหวัดเชียงใหม่

#### 1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ประกอบการ

จบการศึกษาปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

#### 2. แนวคิดในการจัดสภาพแวดล้อมและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา

ใช้หลักการ จัดสภาพแวดล้อมให้เหมือนบ้าน ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน และพร้อมที่จะเรียนในระดับที่สูงขึ้น

#### 3. การปฏิบัติเพื่อบรรลุตามแนวคิดที่นำมาใช้

จัดสนามเด็กเล่นให้ร่มรื่น มีเครื่องเล่นสนามให้เพียงพอกับจำนวนเด็ก จัดมุมประสบการณ์ภายในห้อง มีห้องน้มนม(บุฟองน้ำทั้งห้อง) จัดอุทยานธรรมชาติศึกษา ประกอบด้วย มีสวนผักให้เด็กปลูกผักและรดน้ำผัก มีน้ำตกให้เด็กสังเกตสัตว์น้ำ พืช มีเขื่อนและรางน้ำให้เด็กได้ทดลอง สังเกตทิศทางของน้ำ

#### 4. การดำเนินการในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา

จัดตั้งหัวหน้าสายในการรับนโยบายจากผู้ประกอบการไปปฏิบัติ มีการประชุมประจำเดือน มีการนิเทศการจัดกิจกรรมทุกเดือน ส่งพี่เลี้ยงเด็กไปอบรมตามหน่วยงานต่าง ๆ



รูปภาพแสดงการจัดสภาพแวดล้อมของสถานรับเลี้ยงเด็ก  
กลุ่มที่ 1 จังหวัดเชียงใหม่



สนามเด็กเล่นร่มรื่น มีเครื่องเล่นเพียงพอกับจำนวนเด็ก  
พื้นสนามปูพื้นด้วยหญ้าเทียมไม่เป็นอันตรายกับเด็ก



บริเวณหน้าห้องมีป้ายชื่อชั้นและชื่อพี่เลี้ยงเด็ก / ผู้ช่วยพี่เลี้ยงเด็กติดหน้าห้อง



มุมดนตรีจัดเครื่องดนตรีวางบนชั้นอย่างเป็นระเบียบ  
มีสัญลักษณ์เปิด-ปิดและป้ายบอกจำนวนเด็กที่เข้ามาเล่น



ให้เด็กรู้จักตัวเลขและตัวอักษร และตกแต่งป้ายนิเทศตามหน่วยที่เรียน  
จัดมุมวิทยาศาสตร์ให้เด็กได้ทดลองและสังเกตสิ่งต่าง ๆ



ภายในห้องมีป้ายชื่อและสัญลักษณ์สำรวจการมาสถานรับเลี้ยงเด็ก



ผลงานของเด็ก ส่วนล่างของกระดาษ จะมีช่องแสดงความคิดเห็นต่องานที่ทำของเด็ก  
พี่เลี้ยงเด็กและผู้ปกครอง



เด็กมาที่อุทยานเพื่อศึกษารวมชาติ  
ด้านซ้ายมือของเด็กเป็นแปลงผักที่เด็กปลูกและรดน้ำต้นไม้



พี่เลี้ยงเด็กให้เด็กสำรวจว่าในน้ำมีสัตว์อะไรบ้าง



ให้เด็กสังเกตทิศทางของน้ำจากเชือกกันน้ำและรางน้ำ



ให้เด็กสังเกตลักษณะของสัตว์และบอกชื่อของสัตว์

## กลุ่มที่ 2 จังหวัดลำปาง

### 1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ประกอบการ

จบการศึกษาปริญญาตรี สาขาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และปริญญาโทด้านการศึกษาปฐมวัย จากสหรัฐอเมริกา

### 2. แนวคิดในการจัดสภาพแวดล้อมและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา

ใช้แนวคิด Whole Language

### 3. การปฏิบัติเพื่อบรรลุตามแนวคิดที่นำมาใช้

มีการจัดสภาพแวดล้อมให้เด็ก มีความคุ้นเคยกับตัวหนังสือ โดยติดป้ายชื่อต้นไม้ จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับ สิ่งใกล้ตัวเด็ก จัดบ่อทราย จัดอุปกรณ์ให้เด็กได้เล่นกับบ่อทราย เขียนเลข 8 บนพื้นซีเมนต์ให้เด็กสังเกต รู้จักตัวเลข และ เดินไปตามเลขเพื่อฝึกการทรงตัว จัดกิจกรรมมุมประสบการณ์ให้กับเด็กภายในห้อง จัดกิจกรรมพัฒนาการภาษาให้ครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ฟัง พูด อ่าน และ เขียน

### 4. การดำเนินการในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา

มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเด็ก และ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการภาษาให้กับเด็ก โดยส่งเข้ารับการอบรมตามที่หน่วยงานอื่น ๆ จัด หรือ ผู้ประกอบการไปอบรมเองแล้วนำความรู้ที่ได้รับมาถ่ายทอดอีกครั้งหนึ่ง

รูปภาพแสดงการจัดสภาพแวดล้อมของสถานรับเลี้ยงเด็ก  
กลุ่มที่ 2 จังหวัดลำปาง



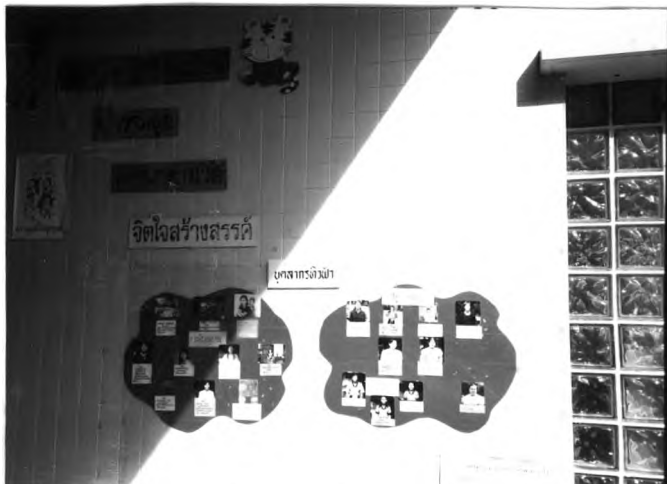
บริเวณสนามเด็กเล่นมีเครื่องเล่นสนามและบ่อทราย



ป้ายแนะนำการใช้สนามเศษวัสดุ



บริเวณทางเข้ามีป้ายรายการอาหารกลางวันและของว่าง  
บนพื้นซีเมนต์ เขียนเลข 8 ไว้เพื่อให้เด็กสังเกตตัวเลข และหัดเดินไปตามเส้นฝึกรถทรงตัว



ปรัชญาของสถานรับเลี้ยงเด็กและป้ายชื่อบุคลากร





ห้องเด็กวัย 2 - 3 ปี อยู่ติดกับห้องรับประทานอาหารกลางวันและอาหารว่าง



เด็กกำลังเล่นอุปกรณ์อย่างอิสระบริเวณบ่อทราย



สมุดเขียนชื่อสำหรับผู้ปกครองเวลามา - รับส่งเด็ก



ป้ายชื่อพี่เลี้ยงเด็กและชื่อเด็กติดหน้าห้องเด็กวัย 2 - 3 ปี



ป้ายวันเกิดของเด็กติดภายในห้องเด็กวัย 2 - 3 ปี



ป้ายชื่อเด็กและชั้นวางรองเท้าของเด็ก



ป้ายข่าวศิษย์เก่าแสดงระดับผลการเรียนและชื่อโรงเรียนที่อยู่ในปัจจุบัน



ป้ายรูปภาพพ่อของเด็กพร้อมคำบรรยายใต้ภาพในกิจกรรมวันพ่อ



จัดมุมบทบาทสมมติภายในห้อง



ชั้นเก็บอุปกรณ์ของเด็กแต่ละคนจะมีรูปเด็กและป้ายชื่อเด็กติด

### กลุ่มที่ 3 จังหวัดแพร่

#### 1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ประกอบการ

จบการศึกษาปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย ภาควิชาการอนุบาลศึกษา จากสถาบันราชภัฏอุตรดิตถ์

#### 2. แนวคิดในการจัดสภาพแวดล้อมและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา

ใช้หลักการ จัดสภาพแวดล้อมให้เร้าความสนใจของเด็ก มีสีสันสะดุดตา

#### 3. การปฏิบัติเพื่อบรรลุตามแนวคิดที่นำมาใช้

มีการจัดป้ายนิเทศที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่เด็กคุ้นเคย จัดทำสื่อให้เด็กเปรียบเทียบความแตกต่าง เช่น จัดทำบล็อกกระดาษ โดยเขียนตัวหนังสือติด เพื่อให้เด็กเปรียบเทียบกับบล็อกไม้ จัดมุมประสบการณ์ภายในห้อง

#### 4. การดำเนินการในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา

ให้ความรู้กับพี่เลี้ยงเด็กในการจัดกิจกรรมให้กับเด็ก จัดทำแผนการสอนและสื่อ ล่วงหน้า 1 สัปดาห์ จัดทำแบบฝึกสำหรับเด็ก ประชุมพี่เลี้ยงเด็ก เดือนละ 1 ครั้ง และ ส่งพี่เลี้ยงเด็กไปอบรมตามหน่วยงานต่าง ๆ

รูปภาพแสดงการจัดสภาพแวดล้อมของสถานรับเลี้ยงเด็ก  
กลุ่มที่ 3 จังหวัดแพร่



บริเวณสนามเด็กเล่นจะมีป้ายชื่อติดที่ต้นไม้ทุกต้น



ภายในห้องมีการตกแต่งพยัญชนะ ก - ฮ  
สื่อที่พี่เลี้ยงนำมาใช้เป็นสื่อของจริง

## ภาคผนวก จ

รูปภาพแสดงการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กวัย 2 - 3 ปี  
 ในสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนภาคเหนือ



พี่เลี้ยงเด็กเล่านิทานให้เด็กฟังโดยแนะนำชื่อเรื่อง ปกหน้า ปกในและชื่อผู้แต่งก่อนเล่าเรื่อง



พี่เลี้ยงเด็กร้องเพลงให้เด็กฟังแล้วให้เด็กร้องตาม

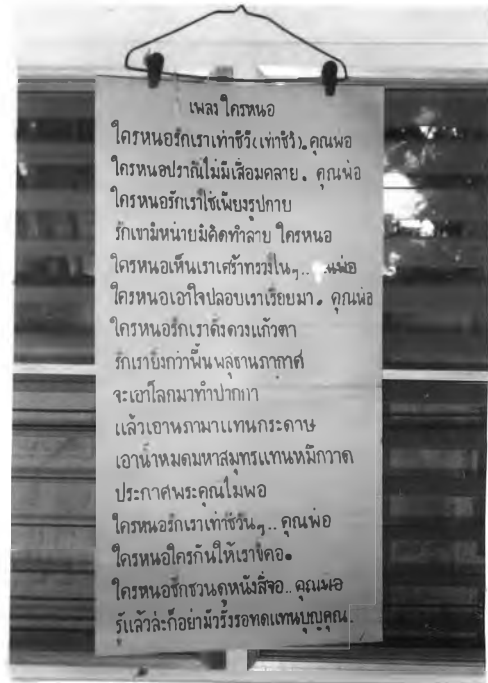




พี่เลี้ยงเด็กให้เด็กร้องเพลงพร้อมทำท่าประกอบตามพี่เลี้ยงเด็ก



พี่เลี้ยงเด็กให้เด็กสังเกตสีในขวดน้ำและบอกว่าเป็นสีอะไร



พี่เลี้ยงเด็กใช้แผนภูมิเพลงประกอบในการร้องเพลง  
 เพื่อให้เด็กได้ฝึกสังเกตพยัญชนะและคำขณะที่ร้องเพลง



พี่เลี้ยงเด็กฝึกให้เด็กรับรู้โดยการสัมผัสบนพื้นผิวที่แตกต่างกัน



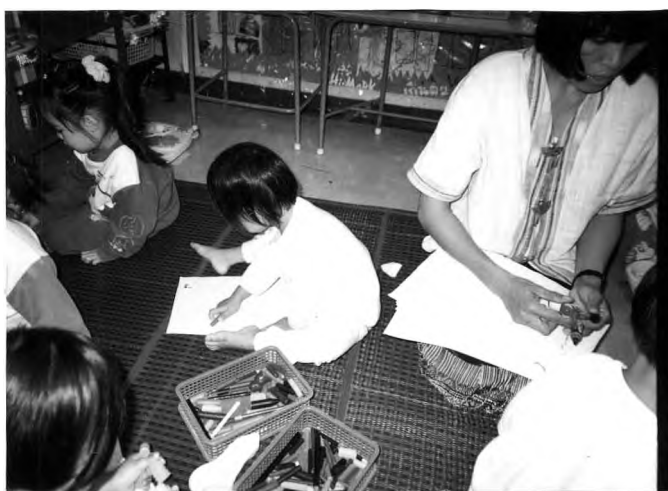
พี่เลี้ยงเด็กให้เด็กแต่ละคนเขียนชื่อตรงส่วนล่างของรูปภาพ



พี่เลี้ยงเด็กฝึกให้เด็กระบายสีเทียนลงบนภาพผักกาดขาว



พี่เลี้ยงเด็กฝึกให้เด็กตัดกรรไกรตามความต้องการของเด็ก



พี่เลี้ยงเด็กฝึกให้เด็กเขียนเส้นตามความสนใจ



พี่เลี้ยงเด็กฝึกให้เด็กปะติดเศษกระดาษลงบนกระดาษที่เตรียมไว้



พี่เลี้ยงเด็กฝึกให้เด็กปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ



พี่เลี้ยงเด็กฝึกให้เด็กทดลองตวงน้ำใส่แก้วแล้วให้เด็กสังเกตว่า  
น้ำจำนวนกี่แก้วจะได้ 1 เขยือก



พี่เลี้ยงเด็กฝึกให้เด็กเล่นตัวต่อเพื่อฝึกกล้ามเนื้อมือ



พี่เลี้ยงเด็กฝึกให้เด็กปั้นข้าวเหนียวในกิจกรรมรับประทานอาหารกลางวัน



พี่เลี้ยงเด็กให้เด็กสนทนากับเด็กอื่น ๆ ในกิจกรรมรับประทานอาหารกลางวัน



พี่เลี้ยงเด็กฝึกให้เด็กฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำของพี่เลี้ยงเด็ก



พี่เลี้ยงเด็กสังเกตพฤติกรรมการเล่นของเด็ก



### ประวัติผู้วิจัย

นางสาวศิริมาศ แก้วเจริญวงศ์ เกิดเมื่อวันที่ 19 สิงหาคม 2515 ที่อำเภอสะเต็ง จังหวัดยะลา สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ ในปีการศึกษา 2538 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2539 ปัจจุบันทำงานที่โรงเรียนอนุบาลศิริมาศ อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง

