บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม ลักษณะบทบาททางเพศ และการสนับสนุนทางสังคมกับความเครียดในบทบาทตามการรายงานของตนเองของนักศึกษาพยาบาลชาย วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อ ศึกษาระดับความเครียดในบทบาทในแต่ละลักษณะ ได้แก่ ความขัดแย้งในบทบาท ความคลุมเครือในบทบาท ความคาดหวังในบทบาทมากเกินไป ความไม่เหมาะสมในบทบาท และความด้อยความสามารถในบทบาท ของนักศึกษาพยาบาลชาย วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข ศึกษาความสัมพันธ์ ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม ลักษณะบทบาททางเพศ และการสนับสนุนทางสังคม กับความเครียดในบทบาทของนักศึกษาพยาบาลชาย และเพื่อศึกษาตัวแปร ที่สามารถร่วมกันพยากรณ์ ระดับความเครียดในบทบาทของนักศึกษาพยาบาลชายในวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข โดยรายละเอียดการดำเนินการมีดังนี้

ประชากร คือ นักศึกษาพยาบาลชาย ชั้นปีที่ 1, 2, 3, และ 4 หลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ และหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (ระดับต้น) ปีการศึกษา 2538 วิทยาลัยพยาบาลสังกัดสถาบันพัฒนากำลังคน กระทรวงสาธารณสุขซึ่งมีทั้งหมด 4 วิทยาลัยพยาบาลซึ่งจำนวนนักศึกษาพยาบาลชายในแต่ละปีที่เปิดทำการสอนจะแตกต่างกันออกไปแล้วแต่ว่าสถาบันพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุขจะกำหนด หรือ จัดสรรให้ ปัจจุบันขณะทำการวิจัยมีจำนวนรวมทั้งสิ้น 261 คน วิทยาลัยพยาบาลทั้ง 4 แห่ง ได้แก่

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครราชสีมา

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสรรพสิทธิประสงค์ อุบลราชธานี

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสวรรค์ประชารักษ์ นครสวรรค์

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีศรีธัญญา นนทบุรี

การศึกษาครั้งนี้ ศึกษาจากประชากรทั้งหมด 261 คน เพราะนักศึกษาพยาบาลชายมีจำนวนน้อยสามารถศึกษาให้ครอบคลุมได้โดยง่าย และที่สำคัญคือทำให้การศึกษาวิจัยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและน่าเชื่อถือมากกว่าการใช้กลุ่มตัวอย่างประชากร

<u>เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย</u>

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย แบบสอบถามจำนวน 2 ชุด

ชุดที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม ลักษณะบทบาททางเพศและการสนับสนุนทางสังคม และแบบวัดลักษณะบทบาททางเพศของนักศึกษาพยาบาลชาย แบ่งเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคล และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม ของนักศึกษาพยาบาลชาย ซึ่งประกอบด้วย หลักสูตรที่ศึกษา สถานภาพทางการเงิน เหตุผลในการเลือกเข้ามาศึกษาในวิชาชีพการพยาบาล จำนวนนักศึกษาพยาบาลในชั้นเรียน เพศของอาจารย์ที่ปรึกษา ตำแหน่งที่ตั้งของหอพักนักศึกษาพยาบาลชาย

การสร้างและลักษณะของเครื่องมือ

แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลและปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมของนักศึกษาพยาบาลชาย ผู้วิจัยสร้างเองจากการศึกษาทฤษฎีและงานวิจันที่เกี่ยวข้อง โดยมีหัวข้อคำถามตามกรอบแนวคิดของการวิจัย ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบเลือกตอบและเติมคำ มีจำนวน 8 ข้อเป็นข้อคำถามเกี่ยวกับ หลักสูตรที่ศึกษา ชั้นปีที่ศึกษา สถานภาพทางการเงิน เหตุผลในการเลือกเข้ามาศึกษาในวิชาชีพการพยาบาล จำนวนนักศึกษาพยาบาลชายในชั้นเรียน เพศของอาจารย์ที่ปรึกษา และตำแหน่งที่ตั้งของหอพักนักศึกษาพยาบาลชาย

ส่วนที่ 2 แบบวัดลักษณะบทบาททางเพศ

แบบวัดลักษณะบทบาททางเพศ ที่ผู้วิจัยนำมาใช้ในครั้งนี้ เป็นของ ฉันทิกา ทิมากร (ฉันทิกา ทิมากร, 2534) มิได้มีการเปลี่ยนแปลงแก้ไขแต่อย่างใด โดยแบบวัดนี้ได้พัฒนามาจากแบบวัดคุณลักษณะที่พึงปรารถนาของชายและหญิงไทยในปัจจุบันของ นิตย์กุล อรรถนุพรรณ

(นิตย์กุล อรรถนุพรรณ, 2529)ซึ่งแปลและเรียบเรียงมาจากแบบวัดลักษณะบทบาททางเพศในต่างประเทศ 3 ฉบับคือ Bem Sex Role Inventory (BSRI) Personal Attributes Questionnaire(PAQ) และ Adjective Check List (ACL)

ลักษณะของแบบวัด

แบบวัดลักษณะบทบาททางเพศนี้มีจำนวนทั้งสิ้น 39 ข้อ นำมาจัดเรียงข้อสลับกันแบ่งเป็น

แบบวัดลักษณะความเป็นชาย 13 ข้อ เป็นข้อกระทงที่เป็นลักษณะพึงปรารถนาของชายมากกว่าหญิง (Masculinity Items)

แบบวัดลักษณะความเป็นหญิง 13 ข้อ เป็นข้อกระทงที่เป็นลักษณะพึงปรารถนาของหญิงมากกว่าชาย (FemininityItems)

แบบวัดที่เป็นกลาง 13 ข้อเป็นข้อกระทงที่แสดงลักษณะความเป็นกลาง(Neutral Items) ประกอบข้อกระทงทางบวก 6 ข้อ และทางลบ 7 ข้อ

เกณฑ์ในการให้คะแนน

การให้คะแนนแต่ละข้อแบ่งออกเป็น

มากที่สุด	7	คะแนน
มาก	6	คะแนน
ค่อนข้างมาก	5	คะแนน
ปานกลาง	4	คะแนน
ค่อนข้างน้อย	3	คะแนน
น้อย	2	คะแนน
น้อยที่สุด	1	คะแนน

สำหรับแบบวัดที่เป็นกลาง 13 ข้อนั้น ไม่มีคะแนน แต่มีข้อกระทงนี้ไว้เพื่อป้องกันการลำเอียงในการตอบ

การหาค่าความตรงและความเที่ยงของแบบวัดลักษณะบทบาททางเพศ

(Validity and Reliability)

การหาค่าความตรง (Validity) ใช้ประเมิน ระดับความตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) ของแบบวัดลักษณะความเป็นชาย และแบบวัดลักษณะความเป็นหญิง โดย ฉันทิกา ทิมากร นำมาตรวัดของลักษณะความเป็นชาย และมาตรวัดลักษณะความเป็นหญิง มาหาคะแนนค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของแต่ละกลุ่มแล้วทดสอบหาความแตกต่างของคะแนนค่าเฉลี่ยทั้งสองกลุ่ม ด้วยสถิติ t-test พบว่า ข้อกระทงที่มีลักษณะของแต่ละเพศนั้นมีคะแนนสูงกว่าข้อกระทงที่เป็นลักษณะของเพศตรงข้ามอย่างมีนัยสำคัญซึ่งแสดงว่าแบบทดสอบสามารถจำแนกลักษณะความเป็นชายและลักษณะความเป็นหญิง ของประชากรได้จริง ดังต่อไปนี้

แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนน จากข้อกระทงวัดลักษณะความเป็นชาย และวัดลักษณะความเป็นหญิง จำแนกตามเพศของกลุ่มตัวอย่าง (ฉันทิกา ทิมากร,2534)

ข้อกระทง	กลุ่มตัวอย่างเพศชาย ประเมินว่าเป็นลักษณะที่พึงบรารถนาของชายไทย	กลุ่มตัวอย่างเพศหญิง ประเมินว่าเป็นลักษณะที่พึงบรารถนาของชายไทย
ข้อกระทงแสดงลักษณะความเป็นชาย (Masculinity Items)	5.33	4.00
ข้อกระทงแสดงลักษณะความเป็นหญิง (Femininity Items)	4.34	5.59
ค่าความแตกต่าง	0.99	1.59
ค่า t	15.39***	8.71***

*** p<.001

ผู้วิจัยนำแบบวัดลักษณะบทบาททางเพศ ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 10 ท่าน พิจารณา ตรวจสอบความถูกต้องและข้อกระทงในแบบสอบถามเพื่อให้ข้อเสนอแนะ โดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 80 ของผู้ทรงคุณวุฒิทั้งหมด

การหาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบวัดลักษณะบทบาททางเพศ ฉันทิกา ทิมากร (ฉันทิกา ทิมากร, 2534)ได้นำแบบมาหาค่าความเที่ยง กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดน้อยนพคุณ จำนวน 60 คน เป็นชาย 30 คนเป็นหญิง 30 คน โดยใช้วิธีวัดความคงที่ภายใน(Internal Consistency)ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟ่าของครอนบาค(Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเที่ยงของแบบวัดลักษณะความเป็นชาย = 0.85 และค่าแบบ

วัดลักษณะความเป็นหญิง = 0.78 ลักขณา มูลศรี (ลักขณา มูลศรี, 2535) นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์จำนวน 39 ข้อ ไปทดลองใช้ เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีที่ 4, 5 และ 6 โรงเรียนเจ้าพระยาวิทยาคมจำนวน 60 คน เป็นชาย 30 คนและเป็นหญิง 30 คน แล้วนำมาหาค่าความเที่ยงโดยค่าสัมประสิทธิ์อัลฟ่า (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเที่ยงของแบบวัดทั้งฉบับ = 0.90 ค่าแบบวัดลักษณะความเป็นชาย = 0.84 และค่าแบบวัดลักษณะความเป็นหญิง = 0.89 และผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับตัวอย่างประชากร นักศึกษาพยาบาลของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ศรีธัญญา ที่มีลักษณะเช่นเดียวกับประชากร จำนวน 40 คน การทดลองเครื่องมือได้ทำการทดลองพร้อมกับการเก็บข้อมูลในประชากร และหลังการทดลองเครื่องมือแล้ว เครื่องมือนี้ไม่มีการแก้ไขจึงนำมาใช้เก็บข้อมูล แล้วนำมาหาค่าความเที่ยงของเครื่องมือในแต่ละชุดด้วยวิธีการหาค่า สัมประสิทธิ์อัลฟ่าของครอนบาค (Cronbach's coefficient of Alpha) ได้ค่าความเที่ยงแบบวัดลักษณะบทบาททางเพศ มีค่าความเที่ยง 0.85 ค่าแบบวัดลักษณะความเป็นชาย = 0.81 และ ค่าแบบวัดลักษณะความเป็นหญิง = 0.79 หลังเก็บข้อมูลจากประชากร 261 คน แล้ว นำมาหาค่าความเที่ยงของเครื่องมือในแต่ละชุดอีกครั้ง ด้วยวิธีการหาค่า สัมประสิทธิ์อัลฟ่าของครอนบาค (Cronbach's coefficient of Alpha) ได้ค่าความเที่ยง แบบวัดลักษณะบทบาททางเพศ มีค่าความเที่ยง 0.89 ค่าแบบวัดลักษณะความเป็นชาย =0.83 และค่าแบบวัดลักษณะความเป็นหญิง =0.87

การแปลความหมายคะแนนของตัวแปร

ลักษณะบทบาททางเพศใช้แนวทางการแปลผลคะแนนตามแนวคิดของ Bem(Bem, 1978) โดยคิดคะแนนแยกระหว่างข้อกระทงที่แสดงลักษณะความเป็นชาย และ ข้อกระทงที่แสดงลักษณะความเป็นหญิง การคิดคะแนนนั้น ทำโดยหาค่าเฉลี่ยคะแนนของกลุ่มตัวอย่างในข้อกระทงที่แสดงลักษณะความเป็นชายและข้อกระทงที่แสดงลักษณะความเป็นหญิงของแต่ละคน จากนั้นนำค่าเฉลี่ยคะแนนทั้งหมดมาหาค่ามัธยฐาน (Median) แล้วใช้ค่ามัธยฐานที่ได้เป็นเกณฑ์ในการจำแนกบทบาททางเพศได้เป็น 4 กลุ่ม ดังตารางต่อไปนี้

แสดงการแปลผลคะแนนลักษณะบทบาททางเพศโดยอาศัยเทคนิคการแบ่งกลุ่ม จากค่ามัธยฐานของค่าเฉลี่ยคะแนนจากกลุ่มตัวอย่าง (Median-Split-Half Technique)

		ลักษณะความเป็นหญิง	
		ต่ำกว่าค่ามัธยฐาน	สูงกว่าค่ามัธยฐาน
ลักษณะความเป็นชาย	ต่ำกว่าค่ามัธยฐาน	กลุ่มที่มีลักษณะต่ำทั้งความเป็นชายและเป็นหญิง (Undifferentiated)	กลุ่มที่มีลักษณะความเป็นหญิงสูงลักษณะเดียว (Femininity)
	สูงกว่าค่ามัธยฐาน	กลุ่มที่มีลักษณะความเป็นชายสูงลักษณะเดียว (Masculinity)	กลุ่มที่มีลักษณะสูงทั้งความเป็นชายและเป็นหญิง (Androgyny)

จากการแปลผลด้วยเทคนิคดังกล่าว สามารถนำกลุ่มตัวอย่างมาจัดกลุ่มใหม่ได้ 4 กลุ่ม ดังต่อไปนี้

1. กลุ่มที่มีลักษณะความเป็นหญิงสูง(Femininity) คือ กลุ่มตัวอย่างที่มีความเป็นหญิงสูงลักษณะเดียว แต่มีลักษณะความเป็นชายต่ำ

2. กลุ่มที่มีลักษณะความเป็นชายสูง(Masculinity)คือ กลุ่มตัวอย่างที่มีความเป็นชายสูงลักษณะเดียว แต่มีลักษณะความเป็นหญิงต่ำ

3. กลุ่มที่มีลักษณะความเป็นชายและลักษณะความเป็นหญิงสูงทั้งคู่(Androgyny)คือกลุ่มตัวอย่างที่มีคะแนนสูงทั้งลักษณะความเป็นชายและลักษณะความเป็นหญิง

4. กลุ่มที่มีลักษณะความเป็นชายและลักษณะความเป็นหญิงต่ำทั้งคู่(Undifferentiated) คือ กลุ่มตัวอย่างที่มีคะแนนต่ำทั้งลักษณะความเป็นชายและลักษณะความเป็นหญิง

ส่วนที่ 3 แบบสอบถามการสนับสนุนทางสังคมจากเพื่อนนักศึกษาพยาบาลชาย นักศึกษาพยาบาลหญิง อาจารย์ผู้สอน ทีมสุขภาพ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยการปรับมาจาก แบบสอบถามการสนับสนุนทางสังคมของอาจารย์พยาบาล สร้างโดยศุภร์ใจ เจริญสุข และ ตามแนวคิดทฤษฎีการสนับสนุนทางสังคมของบราวน์ (Brown,1987)ประกอบด้วย ข้อความที่เป็นการสนับสนุนทางสังคม 4 ด้าน จำนวน 24 ข้อ เป็นคำถามในทางบวกทั้งหมด แบ่งเป็น

การสนับสนุนทางด้านวัตถุสิ่งของ 6 ข้อ
การสนับสนุนทางด้านการประเมิน 6 ข้อ
การสนับสนุนทางด้านอารมณ์ 6 ข้อ
การสนับสนุนทางด้านข้อมูลข่าวสาร 6 ข้อ

แบบสอบถามนี้มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า 4 ระดับ แต่ละระดับมีค่าคะแนนดังนี้

เป็นจริงที่สุด ให้ 4 คะแนน
เป็นจริงมาก ให้ 3 คะแนน
เป็นจริงน้อย ให้ 2 คะแนน
เกือบหรือไม่เป็นจริง ให้ 1 คะแนน

ชุดที่ 2 แบบสอบถามความเครียดในบทบาทของนักศึกษาพยาบาลชาย ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยอาศัยแนวคิดทฤษฎีบทบาทของฮาร์ดี้และคอนเวย์ (Hardy & Conwey,1988)ครอบคลุมองค์ประกอบ 5 ประการ จำนวน 35 ข้อ แบ่งเป็น

ความขัดแย้งในบทบาท มีจำนวน 7 ข้อ
ความคลุมครือในบทบาท มีจำนวน 7 ข้อ
ความคาดหวังในบทบาทมากเกินไป มีจำนวน 7 ข้อ
ความไม่เหมาะสมในบทบาท มีจำนวน 7 ข้อ
ความด้อยความสามารถในบทบาท มีจำนวน 7 ข้อ

ลักษณะแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ แต่ละระดับมีค่าคะแนนดังนี้

ตลอดเวลา	ให้ 5 คะแนน
บ่อยครั้ง	ให้ 4 คะแนน
บางครั้ง	ให้ 3 คะแนน
นาน ๆ ครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ไม่เคย	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การแปลผลการสนับสนุนทางสังคม มีเกณฑ์การพิจารณาคะแนนโดยใช้เกณฑ์เฉลี่ยดังต่อไปนี้ คือ

คะแนนเฉลี่ย	คะแนนดิบ	การแปลผล
1.00 - 1.99	24 - 47	ได้รับการสนับสนุนทางสังคม ระดับต่ำ
2.00 - 2.99	48 - 71	ได้รับการสนับสนุนทางสังคม ระดับปานกลาง
3.00 - 4.00	72 - 96	ได้รับการสนับสนุนทางสังคม ระดับสูง

เกณฑ์การแปลผลความเครียดในบทบาท มีเกณฑ์การพิจารณาคะแนนโดยใช้เกณฑ์เฉลี่ยดังต่อไปนี้ คือ

คะแนนเฉลี่ย	คะแนนดิบ	การแปลผล
1.00 - 2.32	35 - 84	มีความเครียดระดับต่ำ
2.33 - 3.66	85 - 134	มีความเครียดระดับปานกลาง
3.67 - 5.00	135 - 185	มีความเครียดระดับสูง

คุณภาพของเครื่องมือ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยหาคุณภาพของเครื่องมือโดย การหาความตรงและความเที่ยง มีขั้นตอนดำเนินการดังนี้

1.การหาความตรงตามเนื้อหา (Content Validity)

การหาความตรงตามเนื้อหาของแบบสอบถาม ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้สร้างขึ้น ให้อาจารย์ที่บรีกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบเพื่อแก้ไขเนื้อหา และ ภาษา แล้วนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีประสบการณ์ปฏิบัติงานในด้านการศึกษาพยาบาล ด้านการปฏิบัติการพยาบาล ด้านการศึกษาทั่วไป และด้านจิตวิทยา จำนวน 10 ท่าน (ดังมีรายนามในภาคผนวก ก) ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับเนื้อหาและภาษา ผู้ทรงคุณวุฒิมีมติให้ปรับแก้ในรายละเอียดปลีกย่อยและโดยรวม ในแบบสอบถามแต่ละชุด แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขกับอาจารย์ที่บรีกษาอีกครั้งหนึ่ง โดยถือเกณฑ์ 80 เบอร์เซ็นต์ ของผู้ทรงคุณวุฒิที่ยอมรับ ซึ่งคำถามที่ผู้ทรงคุณวุฒิยอมรับและที่ปรับปรุงแก้ไข แล้วถือว่ามีความตรงตามเนื้อหาดังนี้

1.1 แบบวัดลักษณะบทบาททางเพศ การหาค่าความตรง (Validity)ใช้ประเมินระดับความตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) ของแบบวัดลักษณะความเป็นชายและแบบวัดลักษณะความเป็นหญิงโดย ฉันทิกา ทิมากร นำมาตรวัดของลักษณะความเป็นชาย และมาตรวัดลักษณะความเป็นหญิงมาหาคะแนนค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของแต่ละกลุ่มแล้วทดสอบหาความแตกต่างของคะแนนค่าเฉลี่ยทั้งสองกลุ่ม ด้วยสถิติ t-testพบว่าข้อกระทงที่มีลักษณะของแต่ละเพศจนมีคะแนนสูงกว่าข้อกระทงที่เป็นลักษณะของเพศตรงข้ามอย่างมีนัยสำคัญซึ่งแสดงว่าแบบทดสอบสามารถจำแนกลักษณะความเป็นชายและลักษณะความเป็นหญิง ของกลุ่มตัวอย่างได้จริง

1.2 ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามการสนับสนุนทางสังคม และ แบบสอบถามวัดระดับความเครียดในบทบาทของนักศึกษาพยาบาลชายที่สร้างขึ้นและผ่านการแก้ไข จากอาจารย์ที่บรีกษาวิทยานิพนธ์แล้ว ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 10 ท่าน (เช่นเดียวกับข้อ 1.1) พิจารณาตรวจสอบ ความถูกต้องความตรงตามเนื้อหา ความชัดเจน ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ เกณฑ์การให้คะแนนต่างๆ และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข โดยถือเกณฑ์ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิตรงกัน ร้อยละ 80

ของผู้ทรงคุณวุฒิทั้งหมด แสดงว่าเครื่องมือ มีความตรงตามเนื้อหา จากนั้นผู้วิจัยนำเครื่องมือ มาพิจารณาปรับปรุงแก้ไข ให้สมบูรณ์ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

2. การหาค่าความเที่ยง (Reliability)

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่มีความตรงตามเนื้อหา ไปทดลองใช้กับนักศึกษาพยาบาลของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ศรีธัญญา ที่มีลักษณะเช่นเดียวกับประชากรที่ศึกษา จำนวน 40 คน แล้วนำมาหาค่าความเที่ยงของเครื่องมือในแต่ละชุด ด้วยวิธีการหา ค่าสัมประสิทธิ์ของความสอดคล้องกันภายในด้วยวิธีสัมประสิทธิ์อัลฟ่าของครอนบาค(Cronbach's coefficient of Alpha) ได้ค่าความเที่ยง ดังนี้

แบบวัดลักษณะบทบาททางเพศ มีค่าความเที่ยง 0.89

แบบสอบถามการสนับสนุนทางสังคม มีค่าความเที่ยง 0.87

แบบสอบถามวัดระดับความเครียดในบทบาท มีค่าความเที่ยง 0.89

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การรวบรวมข้อมูลมาทำการวิเคราะห์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. นำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย ไปยัง สถาบันพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุข เพื่อให้ออกหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัย จากวิทยาลัยพยาบาล ที่เป็นกลุ่มประชากร

2. นำหนังสือจากสถาบันพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุข ออกไปให้ไปยังวิทยาลัยพยาบาล ที่เป็นกลุ่มประชากร

3. เดินทางไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวเอง โดยผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือ ส่งไปยังวิทยาลัยพยาบาลและได้เข้าพบกับผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลเพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลทำการนัดหมายนักศึกษา ในแต่ละวิทยาลัยและในแต่ละชั้นปี ในชั่วโมงที่นักศึกษาไม่มีเรียนหรือว่างจากการเรียน ชี้แจงการตอบแบบสอบถามให้เวลาในการทำ 1 ชั่วโมง เมื่อนักศึกษาตอบแบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามกลับมา แต่มีนักศึกษาพยาบาลชายบางชั้นปีใน

บางวิทยาลัยพยาบาลที่ออกฝึกงานนอกสถานที่ ผู้วิจัยได้ชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับแบบสอบถาม ให้อาจารย์ที่รับผิดชอบในงานวิจัยของวิทยาลัยทราบ เพื่อให้ช่วยในการเก็บรวบรวมข้อมูลและส่งกลับมาทางไปรษณีย์มาให้ผู้วิจัยภายหลัง ใช้เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล ตั้งแต่ วันที่ 10 กรกฎาคม 2538 - วันที่ 4 กันยายน 2538 รวมใช้เวลา 8 สัปดาห์จำนวนแบบสอบถามที่ได้คืนมา 257 ชุด คิดเป็นร้อยละ 98.47

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรนักศึกษาพยาบาลชายในวิทยาลัยพยาบาล 4 วิทยาลัย

วิทยาลัยพยาบาล	หลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์			หลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (ระดับต้น)			จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืน	ร้อยละ
	ปี1	ปี2	ปี3	ปี4	ปี1	ปี2		
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสรรพสิทธิ-ประสงค์ อุบลราชธานี	-	-	15	13	8	21	56	98.25
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสวรรค์ประ-ชารักษ์ นครสวรรค์	1	5	17	13	9	31	73	96.05
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครราชสีมา	3	-	1	9	2	-	15	100

วิทยาลัยพยาบาล	หลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์				หลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (ระดับต้น)		จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืน	ร้อยละ
	ปี1	ปี2	ปี3	ปี4	ปี1	ปี2		
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีศรีธัญญา นนทบุรี	7	-	-	-	41	65	113	100
รวม	11	5	33	35	60	117	257	98.47

การวิเคราะห์ข้อมูล

รวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาจัดกระทำตามขั้นตอน ดังนี้

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมด โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS-PC ดังนี้

1. ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการสอบถามส่วนบุคคล คำนวณเป็นค่าร้อยละ

2. คำนวณคะแนนเฉลี่ย (x) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะบทบาททางเพศ การสนับสนุนทางสังคม และระดับความเครียดในบทบาทของนักศึกษาพยาบาลชาย

3.หาค่าความสัมพันธ์ระหว่าง ปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม ลักษณะบทบาททางเพศ การสนับสนุนทางสังคม กับความเครียดในบทบาท โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Coefficient)

4. หาตัวพยากรณ์ความเครียดในบทบาทของนักศึกษาพยาบาลชาย โดยมี ปัจจัยส่วน

บุคคล ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม ลักษณะบทบาททางเพศ และการสนับสนุนทางสังคม เป็นตัวร่วมพยากรณ์ โดยมีขั้นตอน ดังนี้

4.1 หาค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม ลักษณะบทบาททางเพศ และการสนับสนุนทางสังคม กับความเครียดในบทบาทของนักศึกษาพยาบาลชาย

4.2 ทดสอบความมีนัยสำคัญ ของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ที่คำนวณได้ โดยการทดสอบค่า (F-test)

4.3 ทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวทำนาย โดยการทดสอบค่าที (t-test)

4.4 สร้างสมการพยากรณ์ระดับความเครียดในบทบาทของนักศึกษาพยาบาลชาย โดยมีปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม ลักษณะบทบาททางเพศ และการสนับสนุนทางสังคม เป็นตัวร่วมพยากรณ์

4.5 คำนวณค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์ (Standard Error of Estimation)

5. กำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ใช้ในการทดสอบทั้งหมดที่ระดับ .05