

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาลตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ ผู้วิจัยได้แบ่งวิธีดำเนินการวิจัยออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การสร้างโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล มีวิธีดำเนินการตามลำดับดังนี้

- 1.1 การศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน เพื่อสร้างโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล
- 1.2 การสร้างกรอบแนวคิดของโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล
- 1.3 การสร้างแผนการดำเนินการใช้โปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล และสื่อประกอบโปรแกรมฯ
- 1.4 การตรวจสอบคุณภาพของโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขครั้งที่ 1
- 1.5 การปรับปรุงแก้ไขโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาลครั้งที่ 2

ขั้นที่ 2 การทดลองใช้โปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล มีวิธีการดำเนินการตามลำดับดังนี้

- 2.1 การคัดเลือกประชากรและตัวอย่างประชากร
- 2.2 การสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล
- 2.3 การดำเนินการทดลอง
- 2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล มี 2 ส่วน ดังนี้
 - 2.4.1 การวิเคราะห์ค่าสถิติเกี่ยวกับผลการทดลองใช้โปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล และความคิดเห็นของผู้ปกครองและครูเกี่ยวกับการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ
 - 2.4.2 การรายงานข้อมูลเชิงบรรยายเกี่ยวกับผลการทดลองใช้โปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล และความคิดเห็นของผู้ปกครองและครูเกี่ยวกับการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ

ขั้นที่ 3 การปรับปรุงโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล มีวิธีการดำเนินการตามลำดับขั้น ดังนี้

3.1 การนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล

3.2 การนำเสนอโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาลฉบับสมบูรณ์

ขั้นที่ 1 การสร้างโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล

การสร้างโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล มีวิธีดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1.1 การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเพื่อสร้างโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล

ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลเพื่อนำมาใช้เป็นพื้นฐานแนวคิด ในการสร้างโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล ดังนี้คือ

1.1.1 ศึกษาทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับ โปรแกรมการสอน รูปแบบการพัฒนา โปรแกรมการสอน และการประเมินผลโปรแกรมการสอน จากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.1.2 ศึกษาทฤษฎี และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับวิธีการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาลจาก เอกสาร ตำรา บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ

1.1.3 ศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รวมไปถึงวิธีการทำงานร่วมกับผู้ปกครอง และวิธีการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาลจากเอกสาร ตำรา บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ

1.1.4 ศึกษาสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับพฤติกรรม และความเข้าใจของผู้ปกครองในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล โดยการใช้แบบสำรวจผู้ปกครองเด็กวัยอนุบาลเกี่ยวกับการส่งเสริมการรู้หนังสือให้ลูก มีลำดับขั้นตอนในการสร้างดังนี้

1) สร้างแบบสำรวจพฤติกรรมและความเข้าใจของผู้ปกครองในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล โดยการรวบรวมข้อมูลจากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการที่ผู้ปกครองส่งเสริมการรู้หนังสือให้เด็กวัยอนุบาล นำมาสร้างแบบสำรวจเป็นแบบผสม ให้ประเมินค่า และคำถามปลายเปิด

2) นำแบบสำรวจพฤติกรรมและความเข้าใจของผู้ปกครองในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล ไปทดลองใช้กับผู้ปกครองเด็กอนุบาลจำนวน 10 คน เพื่อตรวจสอบคุณภาพด้านการใช้ภาษา และความเข้าใจภาษา

3) นำผลการทดลองใช้แบบสำรวจมาพิจารณาแก้ไขข้อคำถาม และการใช้ภาษาที่เหมาะสมเพื่อนำไปใช้สำรวจจริง

4) กำหนดกลุ่มเป้าหมายของผู้ตอบแบบสำรวจ เป็นผู้ปกครองเด็กชั้นอนุบาล 1, 2 และ 3 ปีการศึกษา 2537 โรงเรียนเกษมพิทยา ซึ่งเป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน โดยวิธีสุ่มอย่างประชากรแบบแยกประเภท (Stratified Random Sampling) เพื่อให้ได้รายชื่อผู้ปกครองจำนวน 24 คน เป็นผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาล 1, 2 และ 3 ระดับชั้นละ 8 คน

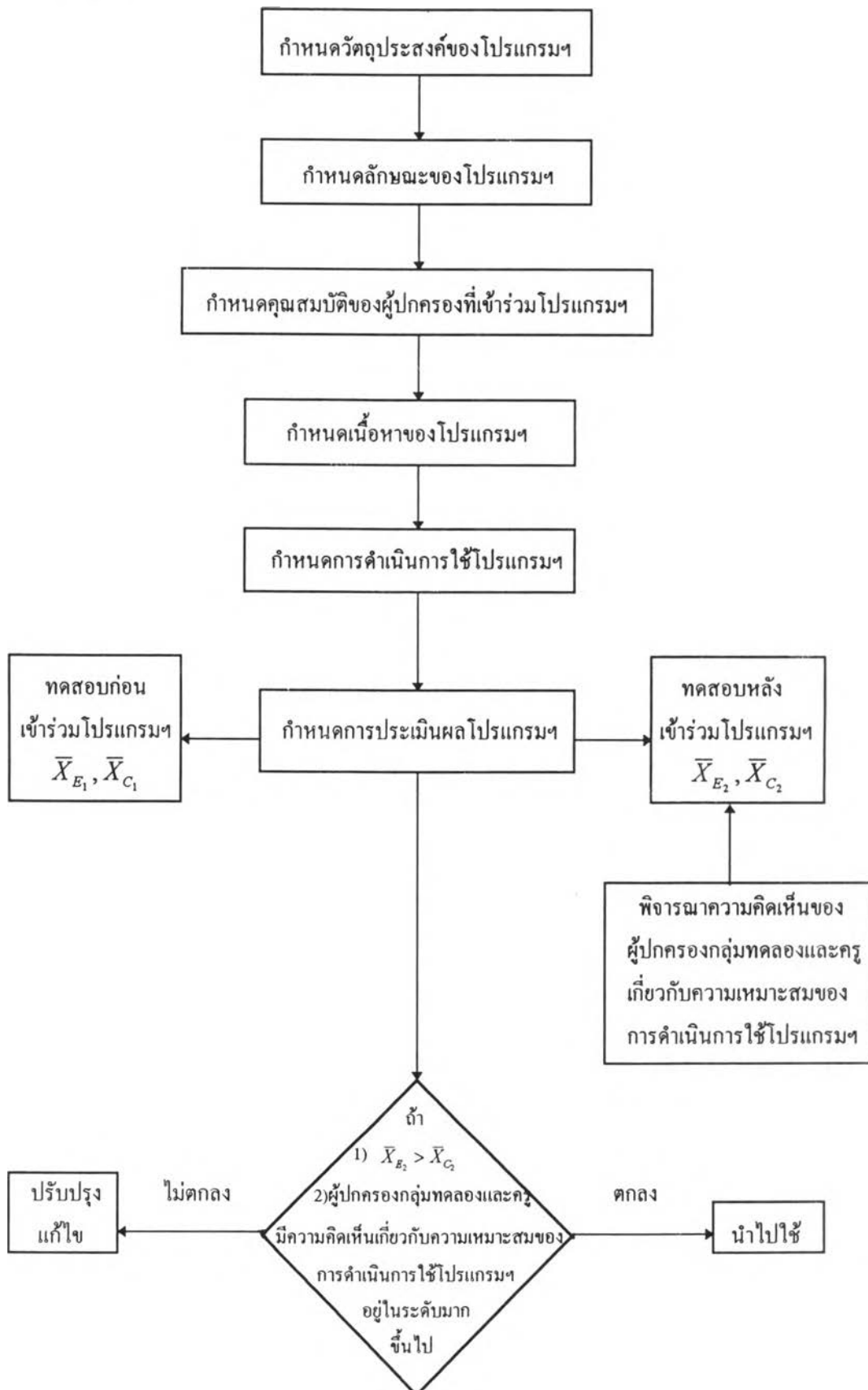
5) ผู้วิจัยนำแบบสำรวจให้ผู้ปกครองตอบ และสัมภาษณ์หาข้อมูลเพิ่มเติมเป็นรายบุคคลนำข้อมูลที่ได้อภิเคราะห์เพื่อให้ได้ข้อมูลพื้นฐานในการสร้างโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาลต่อไป

1.2 การสร้างโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล

การสร้างโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

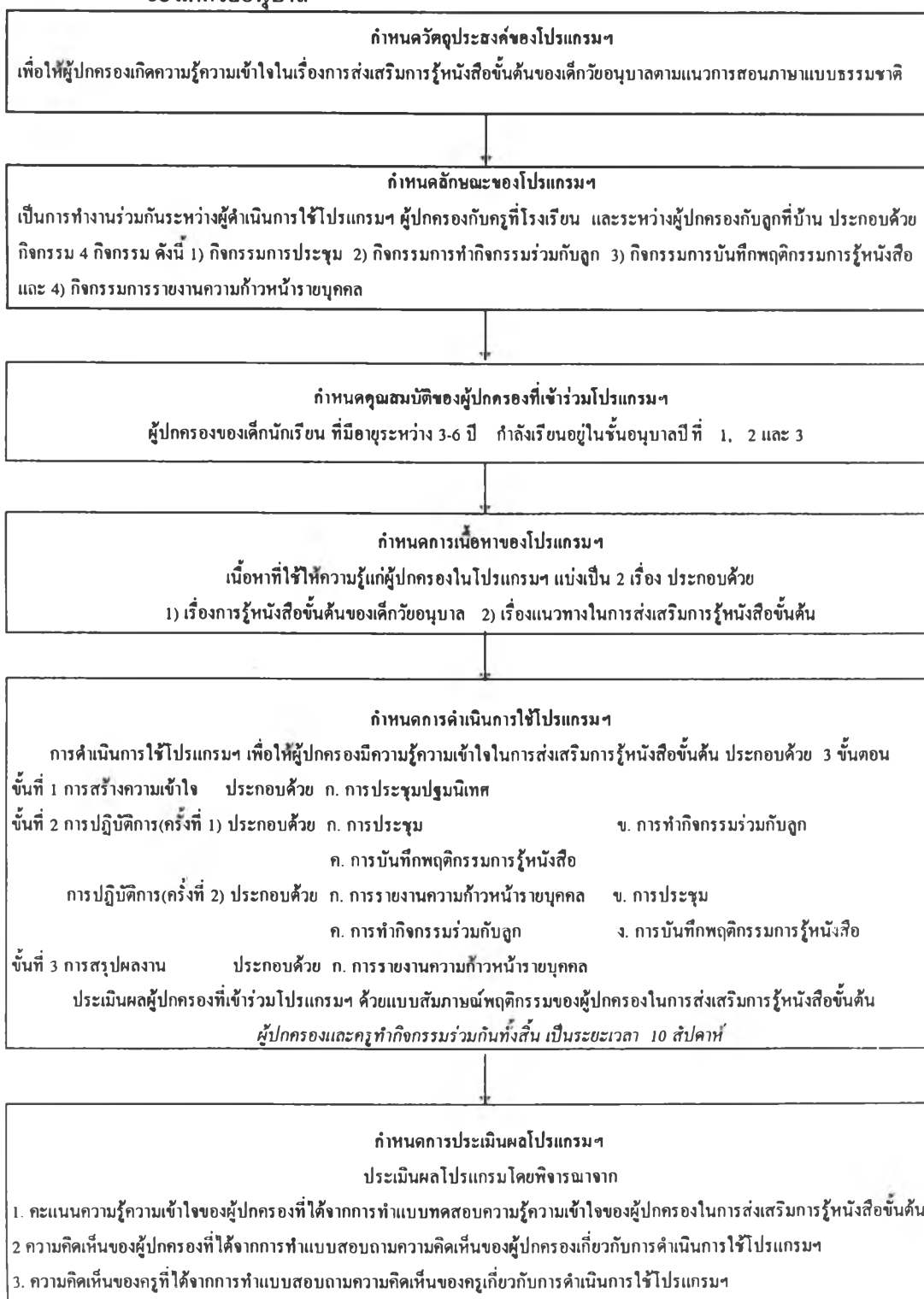
1.2.1 สังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และสภาพที่เป็นจริง ที่ได้จากการศึกษาข้อมูลพื้นฐานเพื่อนำมาใช้เป็นกรอบความคิดในการสร้างโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล โดยอยู่บนพื้นฐานแนวคิด และแบบจำลองของ Tyler (1930 อ้างถึงใน สุวัฒน์ สุขมลสันต์, พรรณีภา หิตะศักดิ์ และสุวรรณ สดลชา, 2535) กรอบความคิดในการสร้างโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล นำเสนอไว้ในแผนภูมิที่ 1

แผนภูมิที่ 1 กรอบความคิดในการสร้างโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการ
 รู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล



1.2.2 นำกรอบความคิดที่สร้างขึ้นมาเขียนรายละเอียดของโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล รวมทั้งตรวจสอบความสอดคล้องและการส่งเสริมซึ่งกันและกันระหว่างส่วนต่าง ๆ โดยแสดงรายละเอียดในแผนภูมิที่ 2

แผนภูมิที่ 2 รายละเอียดของโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล



1.3 การสร้างแผนการดำเนินการใช้โปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล และสื่อประกอบโปรแกรมฯ

การนำโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาลไปใช้ในสถานการณ์จริงนั้นจำเป็นต้องสร้างแผนการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ และสื่อประกอบโปรแกรมฯ เพื่อให้ครูสามารถทำความเข้าใจจากแผนการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ มีขั้นตอนดำเนินการดังนี้

1.3.1 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี องค์ประกอบของความคิดรวบยอด และกรอบความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล และแนวทางในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ จากทฤษฎี เอกสาร สิ่งพิมพ์ ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.3.2 นำข้อมูลที่ศึกษามาสังเคราะห์ และสร้างเป็นกรอบความคิดของเนื้อหาในแผนการดำเนินการใช้โปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล ดังนี้

ตารางที่ 1 กรอบความคิดของเนื้อหาในแผนการดำเนินการใช้โปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล

1. เรื่องการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล

จุดประสงค์	คำจำกัดความ	ตัวอย่างพฤติกรรมเด็ก
1. ด้านการอ่าน		
1.1 ความสนใจในการอ่าน	การทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอ่านด้วยความสนใจ	1) อ่านหนังสือกับผู้ใหญ่ได้นานพอเหมาะกับวัย 2) เปิดหนังสือดูตามลำพัง 3) พูดยุเกี่ยวกับภาพ สัญลักษณ์ หรือตัวหนังสือในขณะที่อ่านเมื่อผู้ใหญ่ถาม 4) มองขณะผู้ใหญ่ทำกิจกรรมเกี่ยวกับการอ่าน
1.2 การมีความรู้เกี่ยวกับหนังสือ	การมีความรู้เกี่ยวกับการใช้หนังสือ	1) ถือหนังสือได้ถูกด้าน ไม่กลับหัว 2) พลิกหนังสือจากหน้าแรกไปหน้าหลัง 3) อ่านหนังสือจากหน้าซ้ายไปหน้าขวา 4) มองข้อความที่เริ่มต้นบนหน้ากระดาษ 5) อ่านหนังสือโดยเริ่มกวาดสายตาจากซ้ายไปขวาของบรรทัดและจากบนลงล่าง 6) ชี้คำขณะอ่าน มองตัวหนังสือขณะที่ผู้ใหญ่อ่านให้ฟัง 7) ชี้หน้าปกของหนังสือได้ถูกต้อง 8) ชี้ชื่อเรื่อง ชื่อผู้แต่งของหนังสือได้ถูกต้อง

ตารางที่ 1(ต่อ) กรอบความคิดของเนื้อหาในแผนการดำเนินการใช้โปรแกรมการมีส่วนร่วมของ
ผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล

1. เรื่องการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล (ต่อ)

จุดประสงค์	คำจำกัดความ	ตัวอย่างพฤติกรรมเด็ก
1.3 การมีความรู้เกี่ยวกับตัวหนังสือ	การมีความสามารถในการเรียนรู้ แยกแยะความแตกต่างของตัวอักษร และความรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะของตัวอักษร คำ และประโยค	<ol style="list-style-type: none"> 1) ชี้คำที่เหมือนกันได้ 2) บอกชื่อตัวอักษรได้ถูก 3) ชี้คำ ตัวอักษรที่เขียนผิดได้ 4) ชี้ข้อความ หรือคำที่เห็นบ่อย ๆ ได้ถูก 5) อ่านคำ หรือสัญลักษณ์ที่พบบ่อย ๆ ได้ถูก 6) ชี้ หรืออ่านคำได้ 7) ชี้ หรืออ่านประโยคได้
1.4 การจับใจความจากสิ่งที่อ่าน	การเล่าแสดงความเข้าใจและระลึกได้ การเรียบเรียงเรื่องราว คาคณะเนจากการดูภาพ หรือสิ่งชี้แนะในนิทาน หรือฟังคำพูดที่ผู้ใหญ่เล่าให้ฟัง	<ol style="list-style-type: none"> 1) เล่าเรื่องที่เคยฟัง เคยอ่าน ด้วยคำพูดของตนเอง โดยดูหรือไม่ดูหนังสือ 2) รู้ความหมายของคำและประโยคที่ฟัง บอกใจความและรายละเอียดที่สำคัญได้ 3) คาคณะเนเหตุการณ์ในเรื่องที่เคยอ่าน หรือฟังจากการดูภาพ หรือสิ่งชี้แนะ
2. ด้านการเขียน		
2.1 ความสนใจในการเขียน	การทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเขียน ด้วยความสมัครใจอย่างสม่ำเสมอ	<ol style="list-style-type: none"> 1) เลือกใช้อุปกรณ์การเขียนและกระดาษด้วยตนเอง 2) แสดงท่าทางเลียนแบบการเขียนหนังสือของผู้ใหญ่ 3) มองขณะผู้ใหญ่ทำกิจกรรมเกี่ยวกับการเขียน
2.2 การประมวลความคิดเพื่อถ่ายทอดเป็นภาษาเขียน	การถ่ายทอดความคิดให้ผู้อื่นรับรู้ ด้วยการเขียนภาพ ตัวอักษร และ/หรือข้อความ	<ol style="list-style-type: none"> 1) สร้างภาพ หรือข้อความด้วยการจามาเขียน 2) คิคการสะกดคำ หรือพยัญชนะขึ้นแทนเสียงของคำ 3) วาดภาพ หรือเขียนตัวอักษรบางส่วนหรือทั้งหมดด้วยตัวเอง 4) บอกความหมายของภาพหรือข้อความให้ผู้อื่นรับรู้ในสิ่งที่ตนเขียน 5) บอกให้ผู้ใหญ่เขียนให้
2.3 การมีความรู้เกี่ยวกับกฎเกณฑ์ในการเขียน	การมีความสามารถในการจัดเรียงตำแหน่งในการเขียนตัวอักษรและ/หรือสัญลักษณ์ที่ใช้สื่อความหมาย	<ol style="list-style-type: none"> 1) การเขียนตัวอักษรหรือสัญลักษณ์จากซ้ายไปขวา 2) การเขียนโดยเริ่มจากบนลงล่าง

ตารางที่ 1(ต่อ) กรอบความคิดของเนื้อหาในแผนการดำเนินการใช้โปรแกรมการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล

2. เรื่องแนวทางในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้น

จุดประสงค์	คำจำกัดความ	พฤติกรรมผู้ปกครอง ที่พึงประสงค์	พฤติกรรมผู้ปกครอง ที่ไม่พึงประสงค์
1 ด้านการให้โอกาสในการเรียนรู้			
1.1 การจัดกิจกรรม	การส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านเขียนโดยใช้กิจกรรมที่ทำในชีวิตประจำวัน	1)ทำกิจกรรมการอ่านร่วมกับเด็ก 2)ทำกิจกรรมการเขียนร่วมกับเด็ก 3)ท่องคำคล้องจองหรือเล่นบทบาทสมมติร่วมกับเด็ก	1)ให้เด็กท่อง-ชและสะกดตัวผสมคำ 2)ให้เด็กเขียน และคัดก-ช 3)คิดว่าการท่องคำคล้องจองและเล่นบทบาทสมมติเป็นเรื่องไร้สาระ
1.2 การจัดสภาพแวดล้อม	การจัดเตรียมบรรยากาศที่ช่วยส่งเสริม ให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านเขียน	1)ตกแต่งผนังห้องด้วยเรื่องและข้อความที่เด็กสนใจ 2)จัดหาโต๊ะ เก้าอี้ และสถานที่ให้เด็กทำกิจกรรมอ่านและเขียน	1)ตกแต่งผนังห้องด้วยแผ่นภาพ-ชและคำศัพท์ต่าง ๆ 2)ไม่จัดเตรียมสถานที่ให้เด็กทำกิจกรรมอ่านและเขียน
1.3 การจัดวัสดุอุปกรณ์	การจัดเตรียมสื่อให้เด็กทำกิจกรรมเกี่ยวกับการอ่านเขียน	1)ซื้ออุปกรณ์การเขียนและหนังสือให้อย่างเพียงพอ 2)เลือกซื้อหนังสือนิทานที่มีคุณภาพให้เด็ก 3)ทำหนังสือนิทานหรือทำสมุดภาพที่มีคำบรรยายให้	1)ไม่จัดเตรียมอุปกรณ์การเขียนและหนังสือให้เด็ก 2)ซื้อแบบฝึกหัดคัดเขียนฝึกระบายสี ลากโยงเส้นหนังสือหัดอ่านให้เด็ก 3)ไม่เห็นความสำคัญของการทำหนังสือให้เด็ก

ตารางที่ 1(ต่อ) กรอบความคิดของเนื้อหาในแผนการดำเนินการใช้โปรแกรมการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล

2. เรื่องแนวทางในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้น (ต่อ)

จุดประสงค์	คำจำกัดความ	พฤติกรรมผู้ปกครอง ที่พึงประสงค์	พฤติกรรมผู้ปกครอง ที่ไม่พึงประสงค์
2.ด้านการยอมรับ และสนับสนุน 2.1 การให้กำลังใจ	การให้ความสนใจในการอ่านและเขียนของเด็กและแสดงพฤติกรรมที่ช่วยให้เด็กเกิดความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง	1) ยิ้มหรือกล่าวคำชมเมื่อเด็กแสดงพฤติกรรมการอ่านและเขียน 2) นำผลงานของเด็กให้สมาชิกในครอบครัวดู 3) แสดงความสนใจต่อผลงานที่เด็กนำมาให้ดู 4) พุดให้เด็กเกิดความมั่นใจความสามารถในการอ่านหรือเขียน	1) มองดูเฉย ๆ หรือไม่สนใจเมื่อเด็กแสดงพฤติกรรมการอ่านเขียน 2) ทิ้งหรือนำผลงานเด็กไปเก็บไว้เฉย ๆ 3) วางผลงานเด็กไว้อย่างไม่สนใจ 4) ตำหนิเมื่อพบข้อผิดพลาดเกี่ยวกับการอ่านและเขียนของเด็ก
2.2 การกระตุ้นความสนใจ	การสนทนาและแสดงพฤติกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้เด็กทำกิจกรรมอ่านเขียน	1) ชวนเด็กสนทนาเกี่ยวกับตัวหนังสือที่พบตามที่ต่าง ๆ 2) สนทนากับเด็กเกี่ยวกับกิจกรรมอ่านหรือเขียน	1) ไม่นำตัวหนังสือที่พบตามที่ต่าง ๆ มาพูดคุยกับเด็ก 2) ไม่เคยพูดคุยกับเด็กในเรื่องการอ่านหรือเขียน
2.3 การให้ความช่วยเหลือ	การแสดงพฤติกรรมหรือการให้คำแนะนำที่ช่วยให้เด็กพ้นจากปัญหาขณะทำกิจกรรมอ่านเขียน	1) ส่งวัสดุอุปกรณ์อ่านเขียนให้เด็กเมื่อของที่อยู่ในมือเด็กชำรุด/ใช้การไม่ได้ 2) ให้คำแนะนำเพื่อหาวิธีแก้ปัญหาที่เด็กพบขณะทำกิจกรรมอ่านเขียน	1) ไม่ช่วยเหลือเมื่อเห็นอุปกรณ์อ่านเขียนที่เด็กใช้ชำรุด 2) ไม่ให้คำแนะนำในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการอ่านเขียนที่เด็กพบ
2.4 การให้ความเข้าใจ	การรับฟังและพูดคุยร่วมกับเด็กโดยไม่เห็นว่าเป็นเรื่องไร้สาระ	1) ตอบคำถามที่เด็กถาม 2) พุดคุยโต้ตอบและขยายเนื้อหาในการสนทนากับเด็ก 3) ยอมรับความสามารถในการอ่านและเขียนของเด็ก	1) ไม่ตอบคำถามที่เด็กถาม 2) ไม่คุยกับเด็กเพราะเห็นว่าสิ่งที่เด็กพูดเป็นเรื่องไร้สาระ 3) แก้ไขข้อผิดพลาดในการอ่านและเขียนของเด็กให้ถูก

ตารางที่ 1 (ต่อ) กรอบความคิดของเนื้อหาในแผนการดำเนินการใช้โปรแกรมการมีส่วนร่วมของ
ผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล

2. เรื่องแนวทางในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้น (ต่อ)

จุดประสงค์	คำจำกัดความ	พฤติกรรมผู้ปกครอง ที่พึงประสงค์	พฤติกรรมผู้ปกครอง ที่ไม่พึงประสงค์
<p>2.ด้านการยอมรับ และสนับสนุน(ต่อ)</p> <p>2.5 การตอบสนอง ความต้องการ</p>	<p>การแสดงพฤติกรรมย้อน กลับเมื่อเด็กแสดงความ ต้องการและการให้เด็ก เรียนรู้อย่างอิสระ</p>	<p>1)ให้เด็กเลือกหนังสือ อุปกรณ์การเขียนที่ต้องการ</p> <p>2)ทำกิจกรรมการอ่านและ เขียนกับเด็กเมื่อเด็กขอร้อง</p> <p>3)ให้เด็กทดลองทำกิจกรรม เกี่ยวกับการอ่านเขียนตาม ความต้องการ</p>	<p>1)เลือกหนังสืออุปกรณ์การ เขียน โดยที่เด็กไม่มีโอกาส เลือกเอง</p> <p>2)ปฏิเสธหรือบอปิดเมื่อ เด็กชักชวนให้ทำกิจกรรม การอ่านและเขียน</p> <p>3)จัดเตรียมหรือกำหนดวิธี การทำกิจกรรมอ่านและ เขียนให้เด็ก</p>
<p>2.6 การเป็นตัวแบบ ในการอ่านเขียน</p>	<p>การทำกิจกรรมเกี่ยวกับ การอ่านเขียนให้เด็กเห็น</p>	<p>1)เขียนตัวหนังสือด้วยวิธี ที่ถูกต้องให้เด็กเห็น</p> <p>2)แสดงการใช้หนังสือ อุปกรณ์การเขียนที่ถูกวิธี ให้เด็กเห็น</p> <p>3)แสดงการอ่านหนังสือและ การเขียนให้เด็กเห็น</p> <p>4)การพาเด็กไปห้องสมุด หรือร้านหนังสือ</p>	<p>1)เป็นแบบอย่างในการเขียน ตัวหนังสือแบบผิดวิธี</p> <p>2)ให้เด็กเห็นการใช้หนังสือ อุปกรณ์การเขียนที่ไม่ ถูกวิธี</p> <p>3)ไม่เขียนหรืออ่านหนังสือ ขณะอยู่กับเด็ก</p> <p>4)ไปห้องสมุดหรือไปร้าน ขายหนังสือตามลำพัง ไม่ให้เด็กไปด้วย</p>

1.3.3 ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการจัดรูปแบบโปรแกรมสำหรับผู้ปกครอง จาก เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำแนวคิดดังกล่าวมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ นำจุดเด่นของแต่ละ รูปแบบ มาผสมผสานกับโครงสร้างการจัดประชุมโดยทั่วไป (Diamondstone, 1980) และกำหนดเป็น ขั้นตอนการจัดโปรแกรมได้ 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 การสร้างความเข้าใจ ขั้นที่ 2 การปฏิบัติการ และ ขั้นที่ 3 การสรุปผลงาน

1.3.4 นำขั้นตอนการจัดโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาลและครอบครัวมาเป็นแนวทางในการเขียนโครงสร้างแผนการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ โดยศึกษาวิธีการดำเนินกิจกรรมจากโปรแกรมการพัฒนาการรู้หนังสือในครอบครัว (Wells, Videocassette) และงานวิจัยเกี่ยวกับแนวทางในการจัดโปรแกรมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้น (Weinberger, Hannon and Nutbrown, 1990) ซึ่งเป็นโปรแกรมการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการรู้หนังสือตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ นำสื่อและกิจกรรมที่เป็นจุดเด่นของแต่ละโปรแกรมมาปรับให้สอดคล้องกับสภาพการดำเนินชีวิตของผู้ปกครอง ในแต่ละแผนการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ ประกอบด้วย ชื่อแผน วัตถุประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม สื่อ การประเมินผล รวมทั้งสิ้นได้ 5 แผน ประกอบด้วย แผนที่ 1 ปฐมนิเทศ แผนที่ 2 ปฏิบัติการครั้งที่ 1 แผนที่ 3 ปฏิบัติการครั้งที่ 2 แผนที่ 4 ปฏิบัติการครั้งที่ 3 และแผนที่ 5 ปัจฉิมนิเทศ

1.3.5 กำหนดเนื้อหาที่จะนำมาใช้ในการจัดกิจกรรม และใช้เป็นกรอบความคิดในการผลิตสื่อต่าง ๆ ให้ผู้ปกครองใช้ศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้น โดยดำเนินการดังนี้

1) ศึกษาเนื้อหาในโปรแกรมการพัฒนาการรู้หนังสือในครอบครัว (Wells, Videocassette) งานวิจัยเกี่ยวกับแนวทางในการจัดโปรแกรมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้น (Weinberger, Hannon and Nutbrown, 1990) ชุดกิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือที่ผู้ปกครองทำร่วมกับลูกที่บ้าน (Wells, 1995) และจากเอกสาร คำรา ที่เกี่ยวกับการมีส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นให้เด็กวัยอนุบาลโดยผู้ปกครอง

2) คัดเลือก เนื้อหา กิจกรรม และสื่อที่เป็นจุดเด่นของแต่ละโปรแกรม มาวิเคราะห์ สังเคราะห์และผสมผสานให้สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตประจำวันของผู้ปกครอง และคำนึงถึงประโยชน์ความเป็นไปได้ในการนำมาใช้ในสถานการณ์จริง

3) จัดลำดับของเนื้อหาไว้ดังนี้ เรื่องที่ 1 การสอนภาษาตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ และบทบาทผู้ปกครองในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้น เรื่องที่ 2 การส่งเสริมการรู้หนังสือด้วยการฟังและพูด เรื่องที่ 3 เด็กกับการอ่าน และ เรื่องที่ 4 เด็กกับการเขียน

4) คัดเลือกกิจกรรมและกำหนดขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง โดยเริ่มจากการประชุมให้ความรู้ด้วยวีดิทัศน์ แผ่นใส คู่มือ และป้ายนิเทศ การทดลองทำกิจกรรมร่วมกับลูกที่โรงเรียนหลังการประชุม ฝึกทักษะด้วยการทำกิจกรรมร่วมกับลูกในสถานการณ์จริงที่บ้าน ฝึกสังเกตและบันทึกพฤติกรรมกรู้หนังสือของลูกลงในเอกสารหลังจากการยืมหนังสือจากห้องสมุด และทำกิจกรรมในจดหมายข่าวร่วมกับลูกที่บ้าน และเสริมแรงผู้ปกครองด้วยกิจกรรมรายงานความก้าวหน้ารายบุคคล ซึ่งเป็นการรายงานความก้าวหน้าเกี่ยวกับพฤติกรรมกรู้หนังสือของลูก โดยดูจากผลงานในแฟ้มสะสมผลงาน ผู้ปกครองประเมินพฤติกรรมกรู้หนังสือขั้นต้นของลูกขณะอยู่บ้านด้วยชุดตัดต่อทักษะการรู้

หนังสือขั้นต้น และครูประเมินพฤติกรรมความรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กขณะอยู่โรงเรียนด้วยสรุปบันทึกการสังเกตพฤติกรรมความรู้หนังสือขั้นต้น

1.4 การตรวจสอบโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล

1.4.1 นำรูปแบบของโปรแกรมฯ แผนการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ และสื่อที่สร้างขึ้น ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่านพิจารณาตรวจสอบ ความสอดคล้องระหว่าง หลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม สื่อ การประเมินผล แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขครั้งที่ 1 ตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ

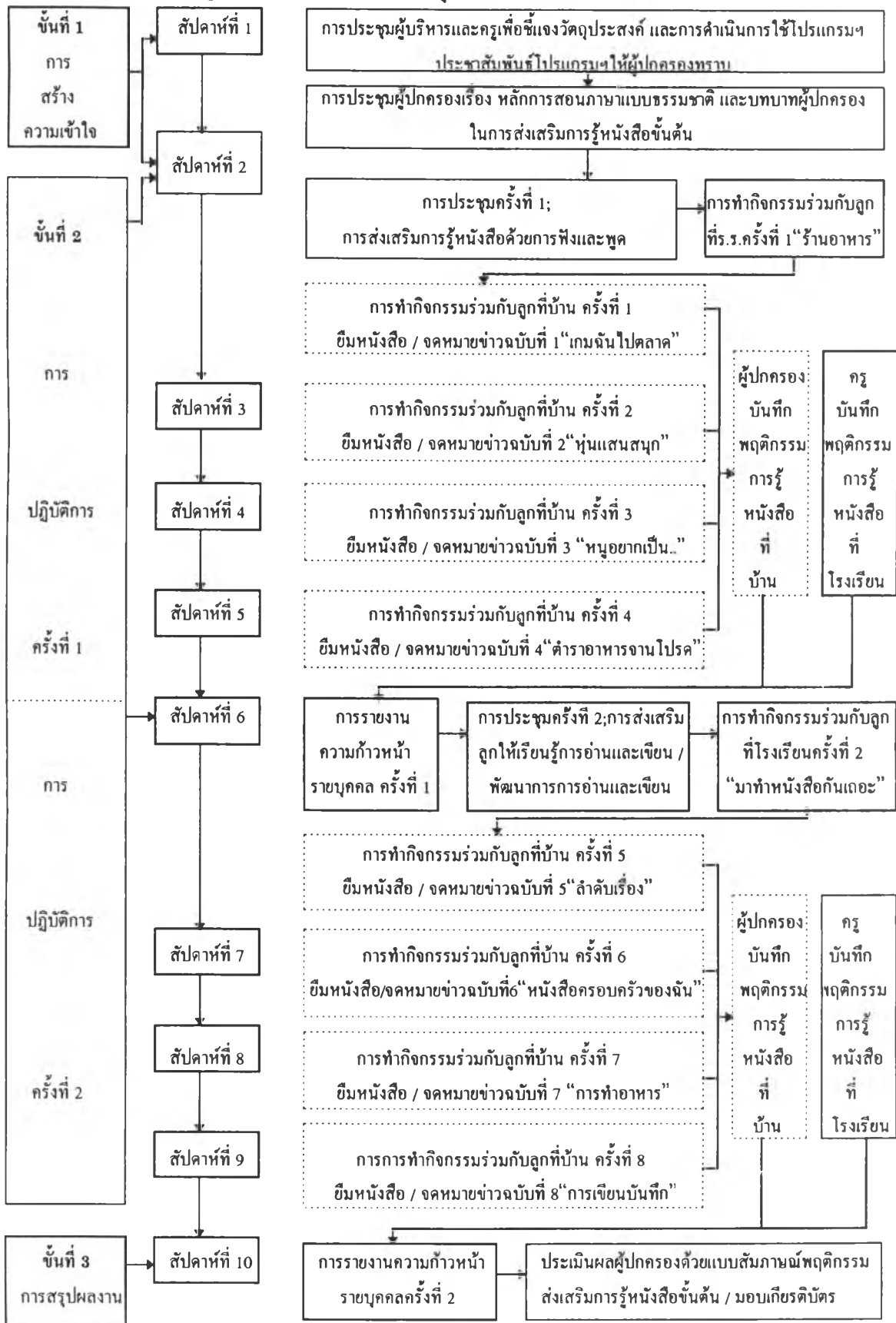
1.4.2 นำแผนการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ และสื่อในโปรแกรมฯ ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว ไปทดลองนำร่องกับผู้ปกครองเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1, 2 และ 3 ปีการศึกษา 2539 ของโรงเรียนอนุบาลหนูน้อย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ระดับชั้นละ 2 คน รวมจำนวน 6 คน ซึ่งมีคุณสมบัติใกล้เคียงกับตัวอย่างประชากรที่เข้าร่วมโปรแกรมฯ เริ่มทดลองตั้งแต่วันจันทร์ที่ 19 ถึง วันศุกร์ที่ 23 สิงหาคม 2539 รวม 5 วัน โดยแบ่งผู้ปกครองออกเป็น 2 กลุ่ม แต่ละกลุ่มประกอบด้วยผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาล 1, 2 และ 3 ระดับชั้นละ 1 คน และแบ่งแผนการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ ออกเป็น 2 ชุด แต่ละชุดมีรายละเอียดดังนี้ ชุดที่ 1 ประกอบด้วยกิจกรรมและสื่อทั้งหมดที่อยู่ใน แผนปฐมนิเทศ แผนปฏิบัติการครั้งที่ 3 และแผนปัจฉิมนิเทศ ชุดที่ 2 ประกอบด้วยกิจกรรมและสื่อทั้งหมดที่อยู่ใน แผนปฏิบัติการครั้งที่ 2 และแผนปฏิบัติการครั้งที่ 4 จากนั้นจับสลากให้ผู้ปกครองกลุ่มที่ 2 เข้าร่วมกิจกรรมชุดที่ 1 และผู้ปกครองกลุ่มที่ 1 เข้าร่วมกิจกรรมชุดที่ 2

1.5 การปรับปรุงแก้ไขโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาลครั้งที่ 2

จากการนำโปรแกรมฯ ไปทดลองนำร่องกับกลุ่มตัวอย่างผู้วิจัยได้รวบรวมข้อสังเกตของผู้วิจัยความคิดเห็น และข้อเสนอแนะผู้ปกครองไว้อย่างละเอียด โดยนำข้อมูลที่ได้จากการสอบถามผู้ปกครองทั้ง 2 กลุ่ม การสังเกตของผู้วิจัยขณะดำเนินการทดลอง ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน และข้อมูลจากการบันทึกเทปวีดิทัศน์ขณะดำเนินการทดลองใช้โปรแกรมฯ พิจารณาปรับปรุงโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาลในด้านความเป็นไปได้ ความเหมาะสมของ เนื้อหา เวลา กิจกรรม และสื่อ พบว่าโปรแกรมฯ ยังมีจุดที่ควรได้รับการปรับปรุงแก้ไขก่อนที่จะนำไปทดลองใช้จริง

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้ทั้งหมด มาปรับปรุงแก้ไขโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล ดังแสดงรายละเอียดของแผนการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ ไว้ในแผนภูมิที่ 3

แผนภูมิที่ 3 **แผนการดำเนินการใช้โปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล**



หมายถึง กิจกรรมที่ทำที่โรงเรียน

หมายถึง กิจกรรมที่ทำที่บ้าน

ขั้นที่ 2 การทดลองใช้โปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล

ผู้วิจัยได้นำแผนการดำเนินการใช้โปรแกรมฯที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้จริง เพื่อพิจารณาความเป็นไปได้ของโปรแกรม รายละเอียดของการดำเนินการทดลองใช้โปรแกรมฯมีดังนี้

2.1 ประชากรและตัวอย่างประชากร

2.1.1 ประชากร เป็นผู้ปกครองนักเรียนที่มีอายุระหว่าง 3-6 ปี ปีการศึกษา 2539 จบการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้นไป สามารถอ่านและเขียนภาษาไทยได้ดี จำนวน 90 คน ของโรงเรียนเกษมพิทยาสังค์คณิศรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ มีชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รองรับนักเรียน เป็นโรงเรียนที่ผู้ปกครองมีฐานะทางเศรษฐกิจอยู่ในระดับที่สามารถจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อใช้ในการส่งเสริมการรู้หนังสือให้ลูกได้ และเป็นโรงเรียนที่มีผู้บริหารตลอดจนคณะครูในโรงเรียน ให้ความร่วมมือและเห็นความสำคัญของการวิจัยครั้งนี้

2.1.2 ตัวอย่างประชากร มีขั้นตอนในการได้มาซึ่งตัวอย่างประชากรดังนี้

- 1) ประกาศรับสมัครผู้ปกครองนักเรียนอนุบาลทุกระดับชั้น
- 2) คัดเลือกกลุ่มทดลองจากผู้ปกครองที่สมัครเข้าร่วมโปรแกรมฯ
- 3) สุ่มตัวอย่างกลุ่มควบคุมจากผู้ปกครองที่ไม่ได้สมัครเข้าร่วมโปรแกรมฯ ได้กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ดังนี้

กลุ่มทดลอง เป็นผู้ปกครองนักเรียนที่มีอายุระหว่าง 3-6 ปี จำนวน 16 คน ประกอบด้วยผู้ปกครองทั้ง 3 ระดับชั้น คือชั้นอนุบาล 1 จำนวน 5 คน ชั้นอนุบาล 2 จำนวน 6 คน และชั้นอนุบาล 3 จำนวน 5 คน สมัครเข้าร่วมโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล

กลุ่มควบคุม เป็นผู้ปกครองนักเรียนที่มีอายุระหว่าง 3-6 ปี จำนวน 15 คน ประกอบด้วยผู้ปกครองทั้ง 3 ระดับชั้น คือชั้นอนุบาล 1, 2 และ 3 ระดับชั้นละ 5 คน โดยการนำรายชื่อผู้ปกครองที่ไม่ได้สมัครเข้าร่วมโปรแกรมฯ มาสุ่มตัวอย่างประชากรแบบแยกประเภท (Stratified Random Sampling)

2.2 การสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลในการทดลองใช้โปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล ประกอบด้วย

2.2.1 แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้น

2.2.2 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับการดำเนินการใช้โปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล

2.2.3 แบบสอบถามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการดำเนินการใช้โปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีรายละเอียดในการดำเนินการสร้างดังต่อไปนี้

2.2.1 สร้างแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้น ใช้ทดสอบก่อนและหลังการใช้โปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล มีลำดับขั้นตอนในการสร้างดังนี้

1) กำหนดจุดประสงค์ของการทดสอบ โดยพิจารณาจากจุดประสงค์ของโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล แล้วกำหนดอัตราส่วนของข้อสอบจากเนื้อหาทั้ง 2 เรื่อง คือ เรื่องการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล และแนวทางในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้น

2) ศึกษาหลักการเขียนแบบทดสอบประเภทปรนัยของ ชวาล แพรัตกุล (2516) และรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบปรนัย ที่กำหนดเป็นสถานการณ์จากเอกสารและงานวิจัยที่สร้างแบบทดสอบทำนองคล้ายกัน ปราโมทย์ จันทรเรือง (2536) ภัทรา นิคมานนท์ (2538)

3) ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการอ่านและเขียน ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เช่น งานวิจัยของ ภาวินี แสนทวีสุข (2538) อลิสา เพ็ชรรัตน์ (2539) สุภัทรา คงเรือง (2539) ฟรีด (Frede, 1984) เพื่อคัดเลือกเนื้อหาที่น่าสนใจ และเหมาะสมที่จะนำมาใช้เป็นเนื้อหาในการสร้างแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้น

4) สร้างแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้น ในเรื่องการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล และแนวทางในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้น โดยการสร้างสถานการณ์ปัญหาแล้วกำหนดเป็นเรื่องราวที่เกี่ยวกับเนื้อหาที่นำมาใช้ให้ความรู้ผู้ปกครองในโปรแกรมฯ โดยให้ผู้ปกครองสมมุติว่าเป็นเรื่องที่เกิดขึ้นกับตัวเองและลูก เพื่อให้เกิดความตรงในเนื้อหา ผู้วิจัยจึงได้ยึดเนื้อหาที่นำมาใช้ให้ความรู้ผู้ปกครอง ในโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาลเป็นกรอบในการสร้างแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้น ซึ่งเป็นแบบทดสอบปรนัย แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ โดยพิจารณาจากอัตราส่วนของเนื้อหาความรู้ในโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล

5) สร้างเกณฑ์ในการให้คะแนนแบบทดสอบให้คะแนนข้อที่ตอบถูกเป็น 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิดหรือไม่ตอบเป็น 0 คะแนน

6) นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน พิจารณาความถูกต้อง ครอบคลุมในด้านเนื้อหา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง

7) นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแล้ว ไปทดลองใช้กับผู้ปกครองนักเรียนอายุ 3-6 ปี ของโรงเรียนอนุบาลธีรานุรักษ์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดกรุงเทพมหานคร ระดับชั้นละ 15 คน จำนวน 45 คน แล้วนำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทำการวิเคราะห์

คุณภาพของแบบทดสอบเป็นรายข้อ เพื่อหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination Power) และค่าระดับความยาก (Level of Difficulty)

8) นำแบบทดสอบมาวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยง (Reliability Coefficient) โดยใช้สูตรคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson-20) ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.523

9) ผู้วิจัยได้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบครั้งที่ 2 เพื่อให้แบบทดสอบมีค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงที่สูงขึ้น โดยนำข้อมูลที่ได้จากการสังเกตผู้ปกครองขณะทำแบบทดสอบ และสัมภาษณ์ผู้ปกครองหลังจากการทำแบบทดสอบพบว่า ผู้ปกครองใช้เวลาประมาณ 45 - 55 นาที ถือว่าเป็นเวลาที่ค่อนข้างนานสำหรับผู้ปกครองที่ต้องมีการดูแลลูกและครอบครัว โดยผู้ปกครองบางส่วนเสนอความคิดเห็นว่าจำนวนข้อ จำนวนตัวเลือกมีมากเกินไป และภาษาบางข้อยังไม่ชัดเจนทำให้เสียเวลา ผู้วิจัยนำข้อมูลดังกล่าวนำเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน ซึ่งเป็นชุดเดิมตรวจพิจารณา โดยผู้ทรงคุณวุฒิมีมติให้ตัดตัวเลือกออก 1 ตัวเลือก เพื่อให้เหมาะสมกับระดับความรู้ที่แตกต่างกันของผู้ปกครอง และสภาพสังคมที่รีบเร่งในปัจจุบัน ผู้วิจัยจึงแก้ไขภาษาในข้อคำถามให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ตัดตัวเลือกออก 1 ตัวเลือก และเลือกข้อสอบที่มีคุณภาพ ได้แก่ ข้อที่มีระดับความยากระหว่าง 0.20-0.80 และมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20ขึ้นไปจนถึง 1 จำนวน 35 ข้อ

10) นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแล้วจำนวน 35 ข้อ 3 ตัวเลือก ไปทดลองใช้กับผู้ปกครองนักเรียนอายุ 3-6 ปีของโรงเรียนอนุบาลหนูน้อย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดกรุงเทพมหานคร ระดับชั้นละ 15 คน จำนวน 45 คน แล้วนำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทำการวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบเป็นรายข้อเพื่อหาค่าอำนาจจำแนก ค่าระดับความยากของแบบทดสอบ และหาค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงครั้งที่ 2 ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.644

11) ถึงแม้ว่าค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบทดสอบในครั้งที่ 2 ได้เท่ากับ 0.644 ซึ่งอยู่ในระดับค่อนข้างสูง แต่ผู้วิจัยพิจารณาเห็นว่าควรดำเนินการปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบอีกครั้ง เนื่องจากผู้วิจัยสังเกตพบว่า ผู้ปกครองใช้เวลาค่อนข้างมากในการทำแบบทดสอบคือ ตั้งแต่ 35-45 นาที และการทำแบบทดสอบข้อหลัง ๆ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จะขาดความตั้งใจในการทำอย่างรอบคอบ ซึ่งอาจทำให้ไม่ได้คำตอบที่แท้จริง เพื่อให้แบบทดสอบความเข้าใจของผู้ปกครองในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้น เป็นแบบทดสอบที่มีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยได้นำข้อสังเกตดังกล่าวเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน โดยผู้ทรงคุณวุฒิมีมติให้แก้ไขภาษาในข้อคำถามและตัวเลือกอีกครั้ง และเลือกข้อสอบที่มีคุณภาพ ได้แก่ ข้อที่มีค่าระดับความยาก และค่าอำนาจจำแนกอยู่ในเกณฑ์ที่กำหนดไว้ให้เหลือข้อสอบจำนวน 30 ข้อ 3 ตัวเลือก เพื่อให้ผู้ปกครองใช้เวลาในการทำแบบทดสอบทั้งฉบับคนละไม่เกิน 30 นาที แบบทดสอบที่ปรับปรุงครั้งที่ 2 จึงประกอบด้วยเนื้อหาและจำนวนข้อดังต่อไปนี้

- (1) เรื่องการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล จำนวน 12 ข้อ
- (1.1) ด้านการอ่าน จำนวน 6 ข้อ
- แบบทดสอบข้อที่ 1-2 เรื่อง ความสนใจในการอ่าน
- แบบทดสอบข้อที่ 3 เรื่อง การมีความรู้เกี่ยวกับตัวหนังสือ
- แบบทดสอบข้อที่ 4-5 เรื่อง การมีความรู้เกี่ยวกับหนังสือ
- แบบทดสอบข้อที่ 6 เรื่อง การจับใจความจากสิ่งที่อ่าน
- (1.2) ด้านการเขียน จำนวน 6 ข้อ
- แบบทดสอบข้อที่ 7-8 เรื่อง ความสนใจในการเขียน
- แบบทดสอบข้อที่ 9-10 เรื่อง การประมวลความคิดเพื่อถ่ายทอดเป็นภาษาเขียน
- แบบทดสอบข้อที่ 11-12 เรื่อง การมีความรู้เกี่ยวกับกฎเกณฑ์ในการเขียน
- (2) เรื่องแนวทางในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้น จำนวน 18 ข้อ
- (2.1) ด้านการจัดให้โอกาสในการเรียนรู้ จำนวน 6 ข้อ
- แบบทดสอบข้อที่ 13-15 เรื่อง การจัดกิจกรรม
- แบบทดสอบข้อที่ 16 เรื่อง การจัดสภาพแวดล้อม
- แบบทดสอบข้อที่ 17-18 เรื่อง การจัดวัสดุอุปกรณ์
- (2.2) ด้านการยอมรับและสนับสนุน จำนวน 12 ข้อ
- แบบทดสอบข้อที่ 19-20 เรื่อง การให้กำลังใจ
- แบบทดสอบข้อที่ 21-22 เรื่อง การกระตุ้นความสนใจ
- แบบทดสอบข้อที่ 23-24 เรื่อง การให้ความช่วยเหลือ
- แบบทดสอบข้อที่ 25-26 เรื่อง การให้ความเข้าใจ
- แบบทดสอบข้อที่ 27-28 เรื่อง การตอบสนองความต้องการ
- แบบทดสอบข้อที่ 29-30 เรื่อง การเป็นตัวแบบในการอ่านเขียน

12) นำแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้น ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขครั้งที่ 3 ไปทดลองใช้กับผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาล 1-3 โรงเรียนอนุบาลธีรานุรักษ์ ระดับชั้นละ 15 คน รวมจำนวน 45 คนซึ่งไม่ใช่กลุ่มเดียวกับกลุ่มที่ทดลองแบบทดสอบในครั้งแรก แล้วนำแบบทดสอบมาตรวจให้คะแนนตามวิธีการ และเกณฑ์พิจารณาการให้คะแนน และทำการวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบเป็นรายข้อ ด้านการหาค่าอำนาจจำแนก และค่าระดับความยาก เพื่อให้ได้แบบทดสอบที่สามารถแบ่งผู้สอบออกตามระดับความสามารถได้ (ภัทธา นิคมานนท์, 2538) พบว่าแบบทดสอบทั้ง 30 ข้อมีค่าอำนาจจำแนก และค่าระดับความยากอยู่ในเกณฑ์ที่ใช้ได้คือ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไปจนถึง 1 และค่าระดับความยากอยู่ระหว่าง 0.20-0.80 รายละเอียดค่าอำนาจจำแนก และค่าระดับความยากเป็นรายข้อของแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้น นำเสนอไว้ในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 **ค่าอำนาจจำแนกและค่าระดับความยากเป็นรายข้อของแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้น**

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	ค่าระดับความยาก	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	ค่าระดับความยาก	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	ค่าระดับความยาก
1	0.44	0.53	11	0.40	0.46	21	0.57	0.73
2	0.62	0.53	12	0.48	0.64	22	0.57	0.60
3	0.35	0.57	13	0.44	0.67	23	0.80	0.57
4	0.44	0.53	14	0.75	0.55	24	0.35	0.48
5	0.53	0.62	15	0.40	0.55	25	0.44	0.62
6	0.35	0.62	16	0.57	0.64	26	0.44	0.66
7	0.26	0.57	17	0.31	0.51	27	0.62	0.62
8	0.31	0.68	18	0.66	0.55	28	0.44	0.66
9	0.31	0.55	19	0.35	0.57	29	0.71	0.66
10	0.48	0.68	20	0.31	0.64	30	0.35	0.53

13) นำแบบทดสอบมาวิเคราะห์หาความเที่ยง โดยใช้สูตรคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson-20) ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของข้อสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.834 ซึ่งจัดว่ามีค่าความเชื่อมั่นอยู่ในเกณฑ์สูง

2.2.2 สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับการใช้โปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล ใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินโปรแกรมฯ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อทราบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อความเหมาะสมของการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ ที่จัดขึ้นในด้านต่าง ๆ โดยนำข้อมูลที่ได้มาประกอบการพิจารณา ในการปรับปรุงโปรแกรมฯต่อไป มีวิธีดำเนินการดังนี้

1) ศึกษาหลักเกณฑ์การสร้างแบบสอบถามจากเอกสาร ตำราและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2) กำหนดรูปแบบของแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครองที่เข้าร่วมโปรแกรมฯความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ และผลของโปรแกรมฯ แบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามชนิดเลือกตอบ

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประเมินค่า 4 ระดับ

ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการใช้โปรแกรมฯ เป็นแบบสอบถาม ปลายเปิด

3) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจพิจารณา เพื่อปรับปรุงแก้ไข ให้คำแนะนำเกี่ยวกับความเหมาะสมของแบบสอบถามและการใช้ภาษา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตาม คำแนะนำก่อนนำไปใช้กับตัวอย่างประชากรที่แท้จริงต่อไป

2.2.3 สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการใช้โปรแกรมการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล ใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินการ ดำเนินการใช้โปรแกรมฯ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อทราบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความเหมาะสมของ โปรแกรมฯ ที่จัดขึ้นในด้านต่าง ๆ โดยนำข้อมูลที่ได้มาประกอบการพิจารณาในการปรับปรุงโปรแกรมต่อไป มีวิธีดำเนินการดังนี้

- 1) ศึกษาหลักเกณฑ์การสร้างแบบสอบถามจากเอกสาร ตำราและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 2) กำหนดรูปแบบของแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของครู ในโรงเรียนที่ทดลองใช้โปรแกรมฯ ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ และผลของโปรแกรมฯ แบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามชนิด เลือกตอบ

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ เป็นแบบสอบถาม ชนิดมาตราส่วนประเมินค่า 4 ระดับ

ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการใช้โปรแกรมฯ เป็นแบบสอบถาม ปลายเปิด

3) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจพิจารณา เพื่อปรับปรุงแก้ไข ให้คำแนะนำเกี่ยวกับความเหมาะสมของแบบสอบถามและการใช้ภาษา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตาม คำแนะนำก่อนนำไปใช้กับตัวอย่างประชากรที่แท้จริงต่อไป

2.3 การดำเนินการทดลอง มีขั้นตอนในการดำเนินการ แบ่งเป็น 3 ระยะ ดังต่อไปนี้

2.3.1 ระยะเตรียมการก่อนทดลอง ใช้เวลา 1 สัปดาห์ มีวิธีการดังนี้

- 1) ทำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยถึง ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมพิทยา แผนกอนุบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
- 2) ผู้วิจัยได้อธิบายชี้แจงเพื่อทำความเข้าใจกับอาจารย์ใหญ่ และครูชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ของโรงเรียนเกษมพิทยา เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการทำวิจัย และการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ
- 3) ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับรายละเอียดของโปรแกรมฯ โดยใช้จดหมายและป้ายประกาศ

4) คัดเลือกผู้ปกครองเพื่อเป็นตัวอย่างประชากรตามขั้นตอนที่ 2.1.2 ในหน้า 45

5) ผู้วิจัยนำแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้น มาทดสอบกับผู้ปกครองกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนเข้าร่วมโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล

6) นำคะแนนของผู้ปกครองทั้งสองกลุ่มมาหาค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของทั้ง 2 กลุ่มด้วยการทดสอบค่า t (t-test) และทดสอบภาวะแห่งความแปรปรวนของคะแนนของผู้ปกครองทั้ง 2 กลุ่มด้วยการทดสอบค่า F (F-test) (ประกอบ กรรณสูต, 2538) และพบว่าก่อนการทดลองใช้โปรแกรมฯคุณสมบัติผู้ปกครองกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมไม่แตกต่างกัน

2.3.2 ระยะเวลาทดลองใช้เวลา 10 สัปดาห์ มีวิธีการดังนี้

1) กลุ่มทดลอง ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนการดำเนินการใช้โปรแกรมฯที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น 3 ขั้นตอน ขั้นตอนที่ 1 ใช้เวลา 1 สัปดาห์ ขั้นตอนที่ 2 ใช้เวลา 8 สัปดาห์ และขั้นตอนที่ 3 ใช้เวลา 1 สัปดาห์ รวมเวลาที่ใช้เวลาในการดำเนินการ 10 สัปดาห์ ประกอบด้วยแผนการดำเนินการใช้โปรแกรมฯจำนวน 3 แผนดังรายละเอียดในแผนภูมิที่ 3 แผนการดำเนินการใช้โปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล ในหน้า 44

2) กลุ่มควบคุม ผู้วิจัยดำเนินการโดยให้ผู้ปกครองได้รับแนวทางในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นจากจดหมายข่าวของโรงเรียนตามปกติทุกวันศุกร์ สัปดาห์ละ 1 ฉบับ และสามารถยืมหนังสือในมุมอ่านที่ห้องเรียน ไปอ่านร่วมกับลูกที่บ้านได้ตลอดระยะเวลาการดำเนินการทดลอง 10 สัปดาห์

ตารางที่ 3 **เปรียบเทียบแผนการดำเนินกิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองตามปกติ และแผนการดำเนินการใช้โปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล**

แผนการดำเนินกิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองตามปกติ	แผนการดำเนินการใช้โปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล
<p>วัตถุประสงค์</p> <p>1. เพื่อให้ผู้ปกครองมีแนวทางในการส่งเสริมการรู้หนังสือให้ลูก</p>	<p>วัตถุประสงค์</p> <p>1. ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล</p> <p>2. ผู้ปกครองมีแนวทางในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้น</p> <p>3. ผู้ปกครองสามารถนำความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมการรู้หนังสือไปประยุกต์ใช้ได้</p>
<p>กิจกรรม</p> <p>1. ทำกิจกรรมร่วมกับลูกตามกิจกรรมที่แนะนำในจดหมายข่าวสัปดาห์ละครั้ง สามารถนำหนังสือจากมุมอ่านในห้องเรียน ไปอ่านร่วมกับลูกโดยไม่ต้องมีระบบการยืมเหมือนห้องสมุด ไม่มีการบันทึกหลังการอ่านกับลูก และไม่กำหนดจำนวนครั้งในการยืมหนังสือ</p> <p>2. บันทึกผลหลังการทำกิจกรรมร่วมกับลูกในจดหมายข่าว</p> <p>3. พูดยุค ปรึกษากับครูอย่างไม่เป็นทางการ และไม่มีกำหนดเวลาที่แน่นอน</p>	<p>กิจกรรม</p> <p>1. การประชุมให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล และแนวทางในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้น</p> <p>2. การทำกิจกรรมร่วมกับลูก ทดลองทำกิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือให้ลูกที่โรงเรียน โดยมีครูคอยแนะนำ และฝึกทำกิจกรรมร่วมกับลูกที่บ้านด้วยกิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือในจดหมายข่าวสัปดาห์ละครั้ง และยืมยืมหนังสือจากห้องสมุดไปอ่านร่วมกับลูกอย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 เล่ม</p> <p>3. การบันทึกพฤติกรรมการรู้หนังสือ จากการสังเกตขณะทำกิจกรรมร่วมกับลูกโดยบันทึกในจดหมายข่าว สมุดบันทึกการอ่าน และคัดเลือกผลงานของลูกเก็บไว้ในแฟ้มสะสมผลงาน</p> <p>4. การรายงานความก้าวหน้ารายบุคคล แลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างครูกับผู้ปกครองหรือผู้ปกครองกับผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมการรู้หนังสือของเด็กที่บ้านและที่โรงเรียน เดือนละครั้ง</p>
<p>สื่อ</p> <p>1. จดหมายข่าวประจำสัปดาห์</p> <p>2. หนังสือในมุมอ่านที่ห้องเรียน</p>	<p>สื่อ</p> <p>1. คู่มือโปรแกรมฯ 2. วิดีทัศน์ 3. แผ่นใส</p> <p>4. คู่มือผู้ปกครอง 5. ป้ายนิเทศ 6. จดหมายข่าว</p> <p>7. ชุดตัดต่อฯ 8. กล่องอุปกรณ์การเขียน 9. เทปนิทาน</p> <p>10. หนังสือ 11. สมุดบันทึกการอ่าน 12. กระเป๋าหนังสือ</p> <p>13. บัตรสมาชิกห้องสมุด 14. แฟ้มสะสมผลงาน</p> <p>15. สรุบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการรู้หนังสือขั้นต้น(สำหรับครู)</p> <p>16. ใบงานประกอบกรดำเนินกิจกรรม</p> <p>17. แบบสัมภาษณ์พฤติกรรมผู้ปกครองในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้น</p>
<p>ประเมินผล</p> <p>สนทนากับครูอย่างไม่เป็นทางการ</p>	<p>ประเมินผล</p> <p>แบบสัมภาษณ์พฤติกรรมผู้ปกครองในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้น</p>

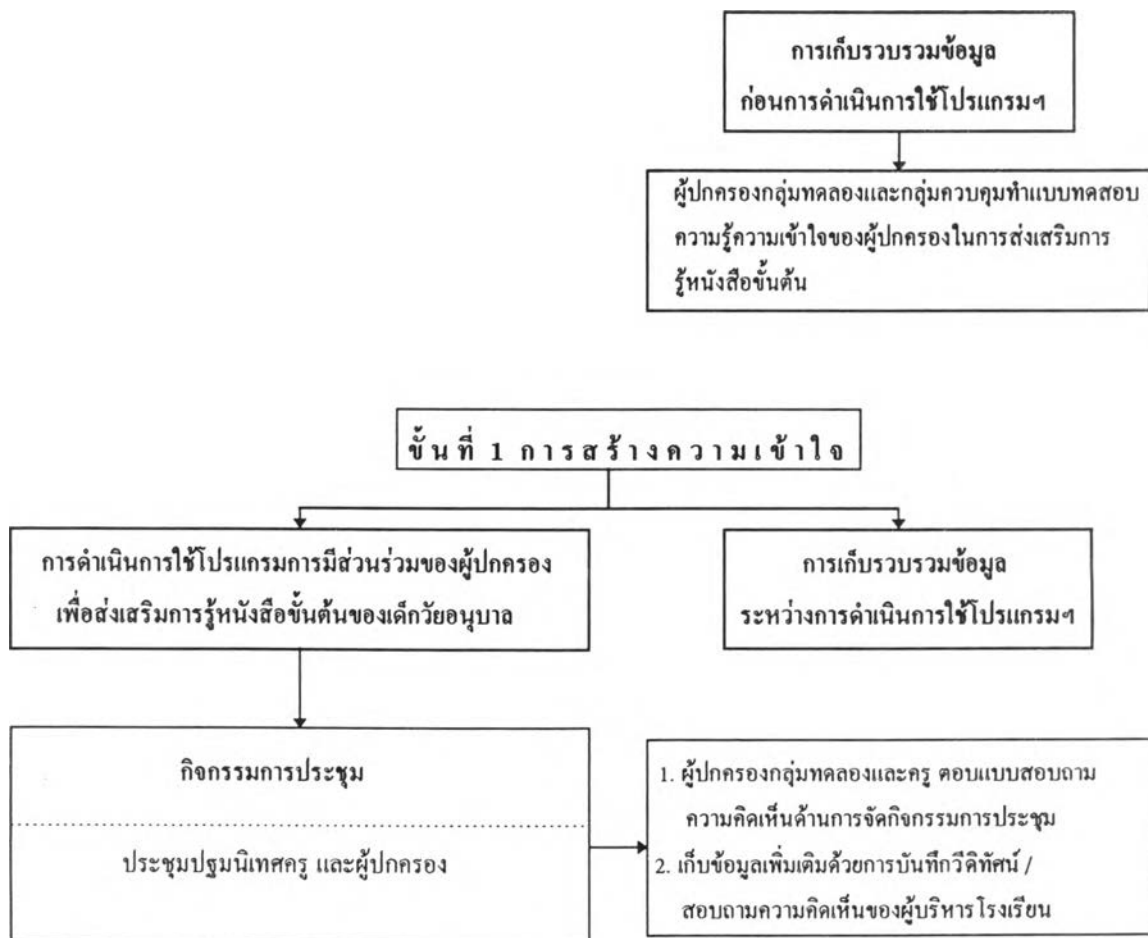
ระหว่างการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลอื่น ๆ เพิ่มเติม เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ละเอียด ครบถ้วน สามารถนำมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงโปรแกรมฯ และใช้ประกอบการอภิปรายผลต่อไป

2.3.3 ระยะเวลาทดลอง มีวิธีการดังนี้

1) หลังจากเสร็จสิ้นการดำเนินการทดลองตามกำหนดในโปรแกรมฯ ให้ผู้ปกครองกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมทำแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้น ฉบับเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนเข้าร่วมโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล

2) ให้ผู้ปกครองกลุ่มทดลองและครูที่ผู้ปกครองเด็กในชั้นดำเนินการใช้โปรแกรมฯ ทำแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองและครูเกี่ยวกับการดำเนินการใช้โปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล

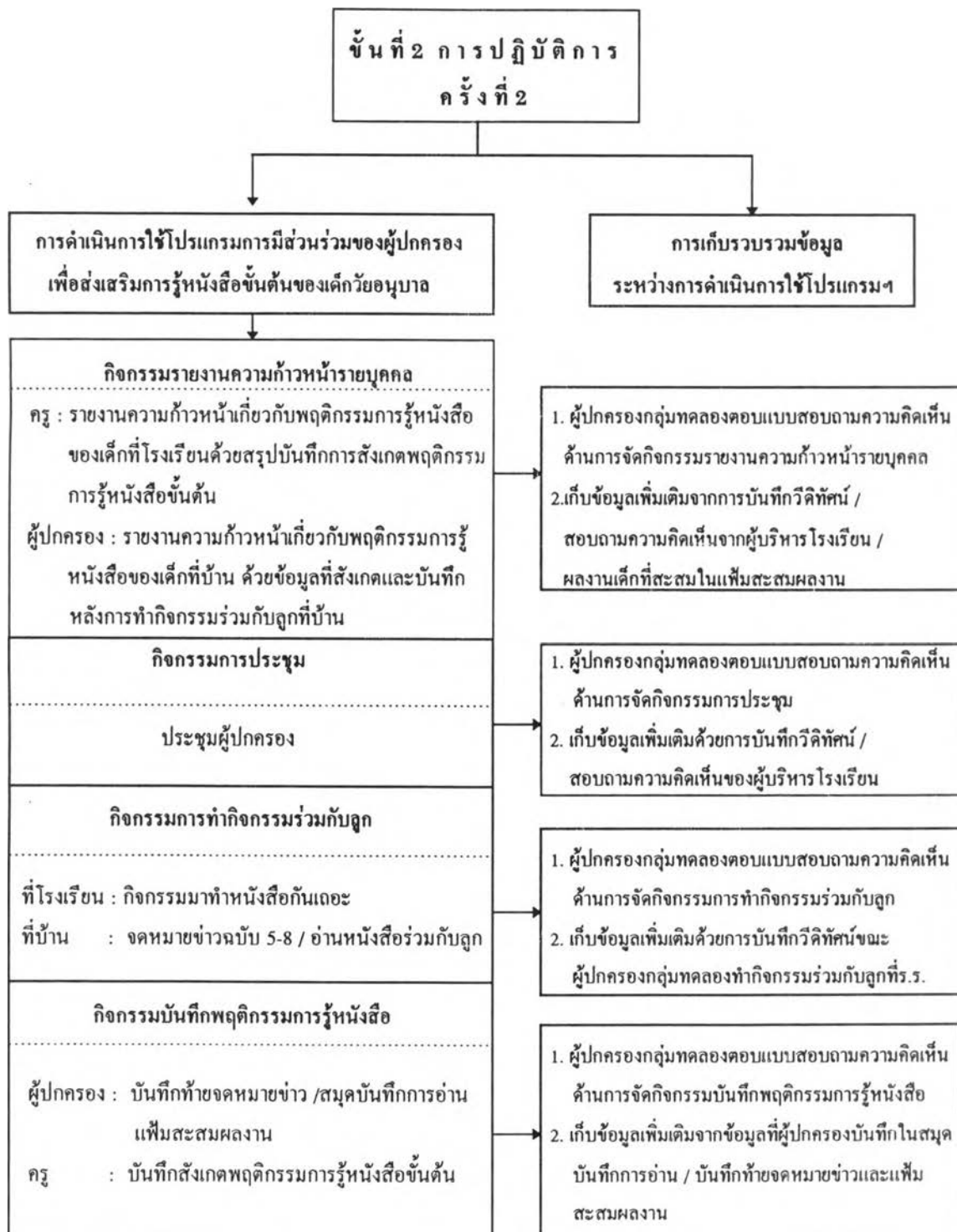
แผนภูมิที่ 4 การเก็บรวบรวมข้อมูลในการดำเนินการใช้โปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล



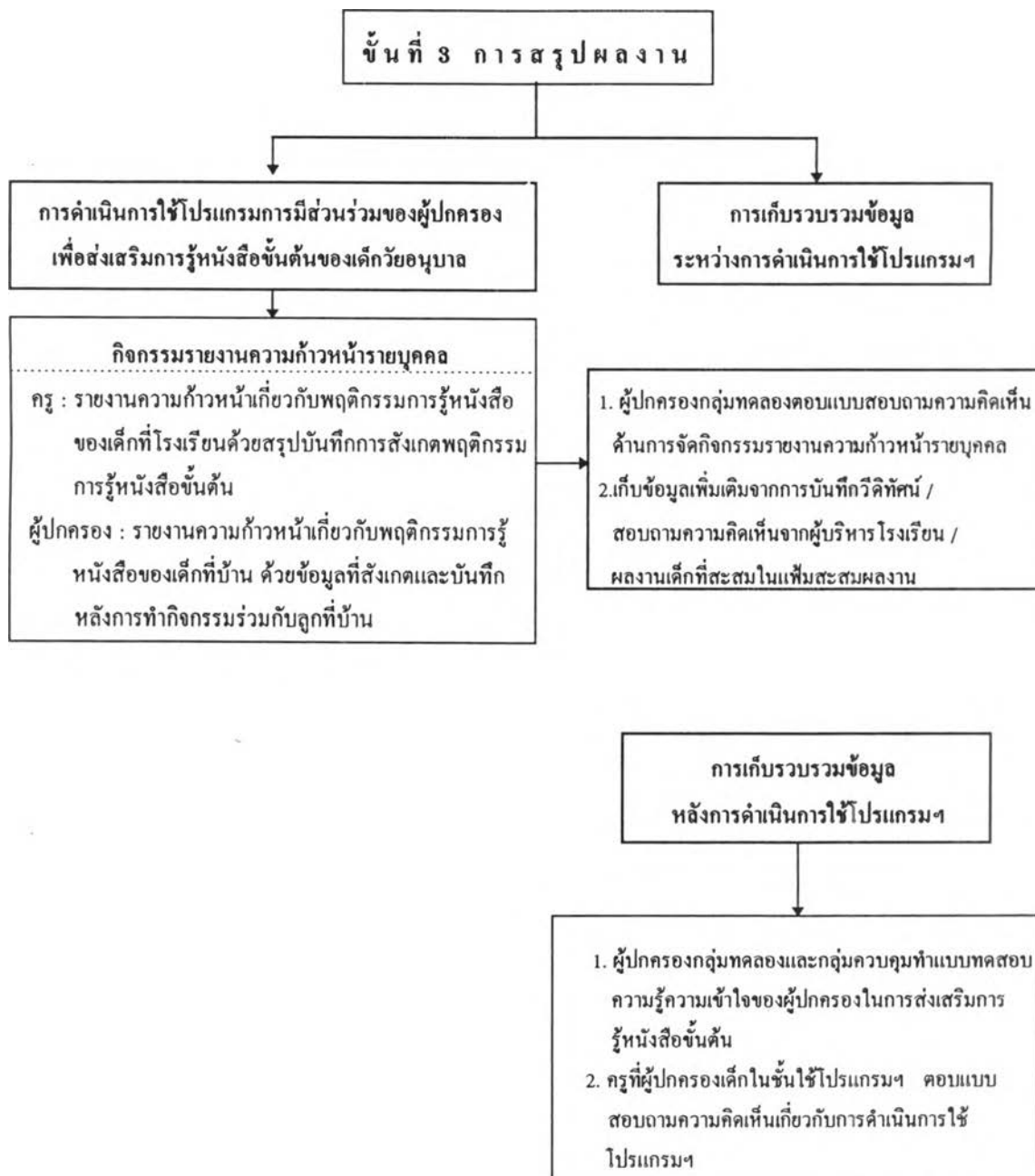
แผนภูมิที่ 4 (ต่อ) การเก็บรวบรวมข้อมูลในการดำเนินการใช้โปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล



แผนภูมิที่ 4 (ต่อ) การเก็บรวบรวมข้อมูลในการดำเนินการใช้โปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล



แผนภูมิที่ 4 (ต่อ) การเก็บรวบรวมข้อมูลในการดำเนินการใช้โปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล



2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

2.4.1 การวิเคราะห์ค่าสถิติเกี่ยวกับผลการทดลองใช้โปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล และความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ มีวิธีการดังนี้

1) ตรวจสอบให้คะแนนและนำคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้น มาดำเนินการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

1.1) คำนวณหาค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของผู้ปกครองกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

1.2) เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้น ระหว่างผู้ปกครองกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test)

1.3) เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นก่อนและหลังการทดลองของผู้ปกครองกลุ่มทดลอง โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test)

2) นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ มาวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

2.1) คำนวณหาค่ามัชฌิมและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ จากนั้นนำค่ามัชฌิมเลขคณิตที่ได้มาแปลความหมายโดยกำหนดเกณฑ์พิจารณาความหมาย ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50-4.00 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50-3.49 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50-2.49 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.49 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

2.2) หาจำนวนของผู้ปกครองที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ อยู่ในระดับตั้งแต่เหมาะสมมากขึ้นไป

3) นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ มาดำเนินการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

3.1) คำนวณหาค่ามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ จากนั้นนำค่ามัชฌิมเลขคณิตที่ได้มาแปลความหมายโดยกำหนดเกณฑ์พิจารณาความหมาย ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50-4.00 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50-3.49 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50-2.49 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.49 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

3.2) หางำนวนของผู้ปกครองที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ อยู่ในระดับตั้งแต่เหมาะสมมากขึ้นไป

2.4.2 การรายงานข้อมูลเชิงบรรยายเกี่ยวกับผลการทดลองใช้โปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้น และความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ

1) สรุปผลเชิงบรรยายจากข้อมูลระหว่างการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ จากข้อมูลต่อไปนี้

1.1) ข้อมูลจากกิจกรรมที่ผู้ปกครองทำร่วมกับลูกที่โรงเรียน ได้แก่ ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามปลายเปิดหลังการประชุม และข้อมูลจากการบันทึกวิถีทัศน์ขณะดำเนินกิจกรรมการประชุม

1.2) ข้อมูลจากกิจกรรมที่ผู้ปกครองทำร่วมกับลูกที่บ้าน ได้แก่ ข้อมูลที่ผู้ปกครองบันทึกในเอกสารต่าง ๆ เช่น จดหมายข่าว สมุดบันทึกการอ่าน แฟ้มสะสมผลงาน

2) วิเคราะห์และสรุปผลเชิงบรรยายจากข้อมูลหลังการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ

2.1) หากำร้อยละของพฤติกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของผู้ปกครองที่ได้จากแบบสัมภาษณ์พฤติกรรมผู้ปกครองในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้น

2.2) สรุปผลเชิงบรรยายเกี่ยวกับพัฒนาการการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานการวิจัย

1. การคำนวณค่ามัธยฐานเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้น

1.1 ค่ามัธยฐานเลขคณิต (Mean) ของคะแนน โดยใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{N}$$

เมื่อ	\bar{X}	=	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X, \sum fX$	=	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	=	จำนวนผู้ปกครองทั้งหมด

(ประคอง กรรมสูตร, 2538)

1.2 คำนวณค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \left(\frac{\sum X}{N}\right)^2}$$

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum fX^2}{N} - \left(\frac{\sum fX}{N}\right)^2}$$

เมื่อ	$S.D.$	=	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
	X	=	คะแนนของผู้ปกครอง
	$(\sum X)^2, (\sum fX)^2$	=	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
	$\sum X^2, \sum fX^2$	=	ผลรวมกำลังสองของคะแนนทั้งหมด
	N	=	จำนวนผู้ปกครอง

(ประคอง กรรมสูตร, 2538)

2. การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้น

2.1 การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นก่อนและหลังการทดลอง ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้สูตร

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{N_1 S_1^2 + N_2 S_2^2}{N_1 + N_2 - 2} \times \frac{N_1 + N_2}{N_1 \times N_2}}}$$

เมื่อ	\bar{X}_1	=	ค่าเฉลี่ยของคะแนนกลุ่มทดลอง
	\bar{X}_2	=	ค่าเฉลี่ยของคะแนนกลุ่มควบคุม
	N_1	=	จำนวนผู้ปกครองกลุ่มทดลอง
	N_2	=	จำนวนผู้ปกครองกลุ่มควบคุม
	S_1^2	=	ความแปรปรวนของกลุ่มทดลอง
	S_2^2	=	ความแปรปรวนของกลุ่มควบคุม
	df	=	$N_1 + N_2 - 2$

ทดสอบภาวะแห่งความแปรปรวนของคะแนน ด้วยสูตร

$$F = \frac{S_1^2}{S_2^2} \quad \text{โดยที่ } S_1^2 > S_2^2$$

$$\text{df} = N_1 - 1, N_2 - 1$$

(ประคอง วรรณสุด, 2538)

2.2 การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้น ก่อนและหลังการทดลอง ภายในกลุ่มทดลอง โดยใช้สูตร

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}$$

D	=	ผลต่างระหว่างคะแนนที่สัมพันธ์กันแต่ละคู่
$\sum D$	=	ผลรวมของ D
$\sum D^2$	=	ผลรวมของกำลังสองของ D
$(\sum D)^2$	=	ผลรวมของ D ทั้งหมดยกกำลังสอง
N	=	จำนวนคู่ผู้ปกครอง
df	=	$N - 1$

(ประคอง วรรณสุด, 2538)

3. การคำนวณหาค่าร้อยละของการแสดงความคิดเห็นของผู้ปกครองและครูเกี่ยวกับการดำเนินใช้โปรแกรมฯ และร้อยละของพฤติกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือของผู้ปกครองกลุ่มทดลองหลังเข้าร่วมโปรแกรมฯ โดยใช้สูตร

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{n}{N} \times 100$$

เมื่อ	n	=	จำนวนกลุ่มตัวอย่างผู้ปกครอง
	N	=	จำนวนผู้ปกครอง

(ประคอง วรรณสุด, 2538)

สถิติที่ใช้หาคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัย

1. การคำนวณค่าระดับความยาก และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือขั้นต้น

1.1 การคำนวณค่าระดับความยาก (Level of difficulty) โดยใช้สูตร

$$P = \frac{H + L}{N}$$

เมื่อ	P	=	ค่าระดับความยาก
	H	=	จำนวนผู้ปกครองที่ตอบถูกในกลุ่มสูง
	L	=	จำนวนผู้ปกครองที่ตอบถูกในกลุ่มต่ำ
	N	=	จำนวนผู้ปกครองในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำรวมกัน

(ภัทรา นิคมานนท์, 2538)

1.2 การคำนวณค่าอำนาจจำแนก (Power of discrimination) โดยใช้สูตร

$$r = \frac{H - L}{N}$$

เมื่อ	r	=	ค่าอำนาจจำแนก
	H	=	จำนวนผู้ปกครองที่ตอบถูกในกลุ่มสูง
	L	=	จำนวนผู้ปกครองที่ตอบถูกในกลุ่มต่ำ
	N	=	จำนวนผู้ปกครองในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำรวมกัน

(ภัทรา นิคมานนท์, 2538)

2. การคำนวณค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยง (Reliability Co-efficient) ของแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้น โดยใช้สูตรคูเดอริชาร์ดสัน(Kuder-Richardson-20) ดังนี้

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right]$$

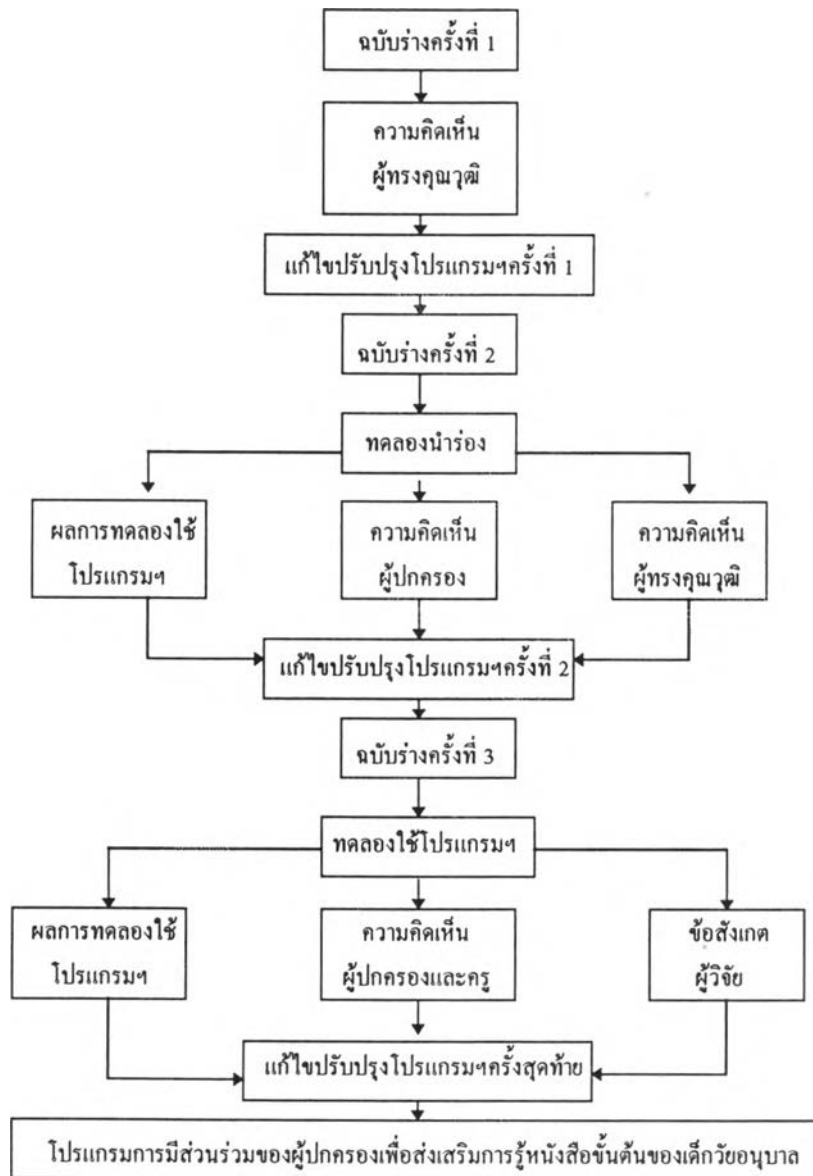
เมื่อ	r_{tt}	=	ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยง
	n	=	จำนวนข้อคำถามของแบบทดสอบทั้งฉบับ
	p	=	สัดส่วนของคนที่ตอบข้อสอบได้ถูกต้อง
	q	=	สัดส่วนของคนที่ตอบแต่ละข้อผิด
	pq	=	ผลคูณของสัดส่วนผู้ตอบถูกและตอบผิด
	\sum	=	ผลบวกของ pq ของทุก ๆ ข้อ
	S^2	=	ความแปรปรวนของคะแนนรวม
	\bar{X}	=	ค่าเฉลี่ยของคะแนนรวม

(ประกอบ กรมศต, 2538)

ขั้นที่ 8 การปรับปรุงโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล

3.1 นำข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมข้อมูลหลายแหล่ง ได้แก่ ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ การทดสอบความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้น การตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองและครูเกี่ยวกับการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตของผู้วิจัยผู้บริหารโรงเรียน และการบันทึกวิทัศน์ระหว่างดำเนินการทดลองใช้โปรแกรมฯ มาวิเคราะห์สรุปประเด็นสำคัญแล้วนำผลมาปรับปรุงโปรแกรมฯ ให้มีความสมบูรณ์และเหมาะสม ผู้วิจัยได้นำเสนอขั้นตอนการปรับปรุงแก้ไขโปรแกรมในแผนภูมิที่ 5 ดังนี้

แผนภูมิที่ 5 ขั้นตอนการปรับปรุงโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้น
ของเด็กวัยอนุบาล



3.2 การนำเสนอโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของ
เด็กวัยอนุบาลฉบับสมบูรณ์