

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. สำนักงาน. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2535. (ม.ป.ท., ม.ป.ป.)
- คณะกรรมการการพัฒนาการศึกษาอบรมเลี้ยงดูเด็ก. ภาวะวิกฤตของชีวิตเด็กไทย: ปัญหาที่ยังไม่สายเกินไป. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- จิตตินันท์ เดชะคุปต์. พัฒนาการและการเตรียมความพร้อมของเด็กปฐมวัย. ในประมวลชุดวิชา หลักการและแนวคิดทางการปฐมวัยศึกษา. หน่วยที่ 13 เล่มที่ 3. นนทบุรี: สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2537.
- จันทนา เตรียมดำรงค์. ความคิดเห็นของบิดามารดาและผู้ปกครองของเด็กอนุบาลโรงเรียนอนุบาลสามแสนฯ ที่มีต่อการจัดและดำเนินการศึกษาในระดับอนุบาล. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523. (อัคราเสนา)
- จันทนา ภาคบงกช. มาเข้าใจการพัฒนาภาษาแบบธรรมชาติสำหรับเด็กปฐมวัย. ในเอกสารแผ่นพับชุด ความรู้สู่ผู้ปกครอง: แผนกอนุบาล โรงเรียนเกษมพิทยา, ม.ป.ป..
- ชวาล แพร์ดีกุล. เทคนิคการเขียนข้อทดสอบ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520.
- ดวงเดือน อ่อนน่วม และคนอื่น ๆ. รูปแบบโปรแกรมการศึกษาสำหรับเด็กสามารถพิเศษในชั้นประถมศึกษา. รายงานการวิจัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- นิตยา คชภักดี. ลูกจะเก่งต้องเร่งเรียน (หรือเปล่า). รักลูก 10. 111 (เมษายน 2535): 185-186.
- นุชบง ดันติวงศ์. นวัตกรรมการสอนภาษาถิ่นธรรมชาติในการอ่านเขียนของเด็กปฐมวัย. ใน แรมสมร อยู่สถาพร(บรรณาธิการ), เทคนิคและวิธีการสอนในระดับประถมศึกษาชุดเสริมประสิทธิภาพครู. หน้า 141-152. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- นุชบง ดันติวงศ์. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการจัดการปฐมวัยศึกษา. ในประมวลสาระชุดวิชา หลักการและแนวคิดทางการปฐมวัยศึกษา. หน่วยที่ 2 เล่มที่ 1. นนทบุรี: สาขาวิชาศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2537.
- ประคอง วรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ (ฉบับปรับปรุงแก้ไข). พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- พัชรี ผลโยธิน. พัฒนาภาษาแบบธรรมชาติในวัยอนุบาล. รักลูก 12, 141 (ตุลาคม 2537): 195-196.
- ภัทรา นิคมานนท์. การประเมินผลการเรียน. กรุงเทพมหานคร: อักษราพิพัฒน์, 2538.
- ภาวณี แสนทวีสุข. การพัฒนาชุดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติสำหรับเด็กอนุบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.

- เขาวพา เศษะคุปต์. กิจกรรมสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, 2528.
- ราศี ทองสวัสดิ์. ชีวิตและงานของ ราศี ทองสวัสดิ์. กรุงเทพมหานคร: แปลนพับลิชซิ่ง, 2537.
- เรื่อง เจริญชัย. เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. สัมภาษณ์. วารสารกองทุนสงเคราะห์การศึกษาเอกชน 4. 37 (ธันวาคม 2534): 3-8.
- เลขา ปิยะอังฉริยะ. รูปแบบของการจัดการปฐมวัยศึกษา. ในประมวลสาระชุดวิชา หลักการและแนวคิดทางการปฐมวัยศึกษา. หน่วยที่ 4 เล่มที่ 1. นนทบุรี: สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- วันเพ็ญ พิศาลพงศ์. ทางเลือกของปฐมวัย. เอกสารฉบับที่ 1 โครงการณรงค์เพื่อเด็กไทยก่อนวัยเรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2531.
- วรรณาท รักสกุลไทย. อนุบาลศึกษา: อดีต ปัจจุบันและอนาคต. วารสารกองทุนสงเคราะห์การศึกษาเอกชน 3, 23 (กุมภาพันธ์ 2533): 13-16.
- สุพัฒน์ สุขมลสันต์, พรณิภา หิตะศักดิ์ และสุวรรณา สดลชา. แบบจำลองที่ยืดหยุ่นมุ่งหมายเป็นหลัก. ในสมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (บรรณาธิการ), รวมบทความทางการประเมินโครงการ. หน้า 155-176. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- สุภัทรา คงเรือง. ผลการใช้กิจกรรมการอ่าน ตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติที่มีต่อความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือและหนังสือของเด็กวัยอนุบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- หรรษา นิลวิเชียร. ปฐมวัยศึกษา: หลักสูตรและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, 2535.
- หรรษา นิลวิเชียร และพรพรรณศรี เงามธรรมสาร. ลักษณะการเขียนที่ปรากฏในเด็กเล็ก. รายงานการวิจัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2534.
- อรุณ หรดาล. ผู้ปกครองกับการจัดการปฐมวัยศึกษา. ในประมวลสาระชุดวิชา หลักการและแนวคิดทางการปฐมวัยศึกษา. หน่วยที่ 15 เล่มที่ 4. นนทบุรี: สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2537.
- อลิสา เพ็ชรรัตน์. การพัฒนาศามารถในการจับใจความของเด็กวัยอนุบาลโดยใช้เทคนิคการเล่านิทานแบบเล่าเรื่องซ้ำ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- อารี สัมหลวี. นวัตกรรมปฐมวัยศึกษา. สมาคมเพื่อการศึกษาเด็ก, 2535.
- อำนาจ เลิศขันธ์. การทดสอบ-การวัดผลการศึกษา: การประเมินผลการเรียน. กรุงเทพมหานคร: เอพรินติ้ง, ม.ป.ท.

## ภาษาอังกฤษ

- Bader, L. A. and Hilderbrand, V. L. An exploratory study of parent's involvement in their child's emerging literacy skills. Reading improvement(1992): 163-170.
- Beger, E. H. Parents as partners in education: The school-home working together. Columbus: Merrill Publishing Company, 1987.
- Bolton, F. , Green, R. , Pollock, J. , Scarffe, B. and Snowball, D. Teacher's resource book. Hong Kong: Dai Nippon, 1991.
- Briggs, N. M. The relationship between adult participation in a family literacy program and the reading attitudes, behaviors and home environment of adult and child family members. DED., Indiana University of Pennsylvania, 1994.
- Burns, M. S. and Casbergue, R. Parent-child interaction in a letter-writing context. Journal of reading behavior. 24, 3 (1992): 289-312.
- Cutting, B. Fun with reading. Hong kong: Colorcraft, 1994.
- Cutting, B. Getting started in whole language: Shared reading experience. Auckland: Applepress, 1989.
- Daniels, P. B. The impact of introducing the writing to read system into a whole language approach to teaching reading and writing in kindergarten. Doctoral Dissertation University of Colorado, 1988. Dissertation Abstracts International 50(1988): 04A.
- Day, B. D. and Swetenburg, J. O. Where children write to read. Childhood Education 54 (March 1978): 229-233.
- Diamondstone, J. M. Design, leading and evaluating workshops for teachers and parents: A manual for trainers and leadership personnel in early childhood education. London: High/Scope Press, 1980.
- Dumas, C. Implementing whole language: Collaboration, communication and coordination. The Annual Spring Conference of the National Conference of Teachers of English, Mar. 14-16, 1991. Indianapolis, 1991.
- Floyd, S. N. Involving parents in whole language kindergarten reading program. Master's Thesis, Nova University, 1992.
- Frede, E. Getting involved: Workshops for parents. London: High/Scope Press, 1984
- Froese, V. Whole-Language: Practice and theory. America: Allyn and Bacon, 1991.

- Gallagher, P. W. Teenage mothers as partners with preschoolers in symbolic play with literacy materials. EDD. Temple University, 1992.
- Goodman, K. What's whole in whole language ?. Portsmouth: Heinemann, 1986.
- Goodman, Y. The Roots of Literacy. In M. Douglass (ED.), Claremont Reading Conference Forty-Fourth Yearbook. Claremont, CA: The Claremont Reading Conference, 1980
- Hanon, P. Parental involvement in preschool literacy development. In David, W. (Ed). Emerging partnerships: Current research in language and literacy. B.E.R.A. Dialogues in education.4. Clevedon: Multilingual Matters , 1990.
- Hooper, E. J. Improving parent involvement in a first grade classroom through the use of whole language activity. Master's Thesis, The Nova University, 1994.
- Hoskisson, K. and Tompkins, G., E. Language Arts: Content and teaching strategies. Columbus: Merrill Publishing Company, 1987.
- Joyce and Weil. Model for teaching thinking. Journal of the Education Leadership 42(8): 4-7 ; May, 1986.
- Krogh, S. L. Education young children: Infancy to grade three. New York: McGraw-Hill, 1993.
- Kucer, S. B. Authenticity as the basic for instruction. Language Arts 68(November 1991): 532-540.
- Lyon, P. , Robbins, A. and Smith, A. Involving parents: A handbook for participation in schools. London: High/Scope Press, 1980.
- Marzano, R. J. and Paynter, D. E. New approaches to literacy: Helping students develop reading and writing skills. Washington, DC: American Psychological Association, 1994.
- Mcafee, O. and Leong, D. Assessing and guiding young children's development and learning. America: Needham Heights, 1994.
- McLain, K. V. and Heaston, A. Early literacy: A parent-child partnership. Educational Resources Information Center, 1993.
- Morrow, L. M. and Smith, J. K. Assessment for instruction in early literacy. America: Prentice Hall, 1990.
- Newson, J. and Newson, E. Prerspectives on school at seven years old. London: George Allen and Unwin, 1977.
- Parenteau, J. M. Literacy from birth (Intellectual development, family pedagigy). PHD., The Union Institue, 1990.
- Paulson, F. L. What makes a portfolio? in Evaluation: A Perspective for change. America: Victoria, 1990.

- Ruddel, R. B. and Ruddel, M. R. Teaching children to read and write: Becoming an influential teacher. America: Allyn and Bacon, 1995.
- Schlosser, K. G. and Phillips, V. L. Beginning in whole language. New York: Scholastic Inc, 1991.
- Seaborg, B. M. Family reading: A descriptive analysis of the impact of interactive literacy newsletters on the reading perceptions and practices of parents and children. EDD., East Texas State University, 1995.
- Spodek, B. and Saracho, O. N. Right from the start: Teaching children ages three to eight. America: Allyn and Bacon, 1994.
- Shapiro, J. and Doiron, R. Literacy. Environments. Childhood Education. 63(April 1987): 263-269.
- Shin, E. J. Young children's use of decontextualized language as a function of parents' mediation of storybook reading. EDD, The University of Michigan, 1989.
- Sollars, V. The influence of conditions of reading on early literacy development. Master's Thesis, McGill University, 1990.
- Strickland, D. S. and Morrow, L. M. Emerging Literacy: Young Children Learn to Read and Write. Newark: International Reading Association, 1989.
- Teale, W. H. and Sulby, E. Emergent literacy. 6 nd ed. America: Ablex Publishing Corporation, 1994.
- Thomas, K. F. and Rinehart, S. D. Young children's oral language, reading and writing. Journal of Research in Childhood Education 5(March 1990): 5-26.
- Treat, E. B. Home-school literacy: An ethnographic study of parents teaching reading and writing. PHD., University of Pennsylvania, 1990.
- Weinberger, J. , Hannon, P. and Nutbrown, C. Ways of working with parents to promote early literacy development. Educational Research Centre: University of Sheffield, 1990.
- Wells, A. ( Director ) Developing Family Literacy. ( Vidiocassette ). 30 min. London: The adult Literacy and Basic Skills Unit, 1995.
- Wells, A. ( Director ) Read and Write Together. ( Film ). 30 min. London: The adult Literacy and Basic Skills Unit, 1995.
- Wells, A. ( Director ) Read and Write Together Pack. London: The adult Literacy and Basic Skills Unit, 1995.
- Wiladlak Chuawanlee. Determinants of emergent reading(Thailand, Kindergarten). PHD., University of Hawaii, 1993.

ภาคผนวก

## ภาคผนวก ก

### รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. อาจารย์ ราชี ทองสวัสดิ์ อดีตผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลสามเสน
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉันทนา ภาคบงกช สถาบันวิจัยพฤกษศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
3. ดร.วรรณาท รักสกุลไทย ผู้อำนวยการแผนกอนุบาล โรงเรียนเกษมพิทยา
4. ดร. พัชรี ผลโยธิน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วิไล อิ่มสมบูรณ์ ผู้บริหารโรงเรียนวิชาการพลานามัยและปฐมวัย

## ภาคผนวก ข

### ตัวอย่างการคำนวณค่าทางสถิติ และการวิเคราะห์ข้อมูล

1. แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้น
  - 1.1 การคำนวณค่าระดับความยาก และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้น
  - 1.2 การคำนวณค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้น
  - 1.3 การเปรียบเทียบคะแนนความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของผู้ปกครองกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
2. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองและครูเกี่ยวกับการดำเนินใช้โปรแกรมฯ
  - 2.1 การคำนวณค่ามัธยเลขคณิตเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ปกครอง
  - 2.2 การคำนวณค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ปกครอง
  - 2.3 การคำนวณค่ามัธยเลขคณิตรวมของความคิดเห็นผู้ปกครอง
  - 2.4 การคำนวณค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรวมของความคิดเห็นผู้ปกครอง



## 1. แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้น

### 1.1 การคำนวณหาค่าระดับความยาก และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้น

1.1.1 การคำนวณหาค่าระดับความยากของแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้น

**จากสูตร** 
$$P = \frac{H + L}{N}$$

**ตัวอย่างการคำนวณ**      ค่าระดับความยากง่ายของแบบทดสอบ ข้อที่ 7

$$H = 16 \quad , \quad L = 10 \quad , \quad N = 45$$

$$P = \frac{16 + 10}{45}$$

$$P = 0.57$$

1.1.2 คำนวณค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล

**จากสูตร**

$$r = \frac{H - L}{\frac{N}{2}}$$

**ตัวอย่างการคำนวณ** ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ ข้อที่ 5

$$H = 20 , L = 8 , N = 45$$

$$r = \frac{20 - 8}{\frac{45}{2}}$$

$$r = \frac{24}{45}$$

$$r = 0.53$$

1.2. การคำนวณค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้น

1.2.1 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ของคะแนนการทำแบบทดสอบของผู้ปกครอง

**จากสูตร**

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

**ตัวอย่างการคำนวณ**

$$\sum X = 811 , N = 45$$

**แทนค่าในสูตร**

$$\bar{X} = \frac{811}{45} = 18.02 \text{ คะแนน}$$

1.2.2 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $S.D.$ ) ของคะแนนการทำแบบทดสอบของผู้ปกครอง

จากสูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \left(\frac{\sum X}{N}\right)^2}$$

ตัวอย่างการคำนวณ

$$\sum X^2 = 16,256 \quad , \quad \sum X = 811 \quad , \quad N = 45$$

$$S.D. = \sqrt{\frac{16,256}{45} - \left(\frac{811}{45}\right)^2}$$

$$S.D. = \sqrt{361.44 - 324.72}$$

$$S.D. = \sqrt{36.72}$$

$$S.D. = 6.059$$

1.2.3 คำนวณค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยง ( $r_{tt}$ ) ของแบบทดสอบทั้งฉบับ

จากสูตร

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right]$$

ตัวอย่างการคำนวณ

$$n = 30 \quad , \quad S^2 = 36.72 \quad , \quad \sum pq = 7.1149$$

$$r_u = \frac{30}{29} \left[ 1 - \frac{7.1149}{36.72} \right]$$

$$r_u = \frac{30}{29} [1 - 0.1937]$$

$$r_u = \frac{30}{29} \times 0.8062$$

$$r_u = 0.834$$

รายละเอียดของคะแนน ที่ได้จากการทดลองใช้แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้น แสดงในตารางที่ 23

ตารางที่ 23 คะแนนจากการทำแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือขั้นต้น (การทดลองใช้ครั้งสุดท้ายกับผู้ปกครองจำนวน 45 คน)

ผู้ปกครองคนที่	คะแนน ( $X_i$ )	คะแนนยกกำลังสอง ( $X_i^2$ )
1	6	36
2	7	49
3	7	49
4	8	64
5	10	100
6	11	121
7	11	121
8	12	144
9	12	144
10	13	169
11	13	169
12	13	169
13	13	169
14	13	169
15	14	196
16	15	225
17	15	225
18	16	256
19	16	256
20	16	256
21	17	289
22	18	324
23	18	324
24	20	400
25	21	441
26	21	441
27	21	441
28	21	441
29	22	484
30	22	484
31	23	529
32	23	529
33	23	529
34	23	529
35	23	529
36	24	576
37	24	576
38	24	576
39	25	625
40	25	625
41	26	676
42	26	676
43	26	676
44	27	729
45	27	729
$N = 45$	$\sum X = 811$	$\sum X^2 = 16,256$

ตารางที่ 24 สัดส่วนผู้ปกครองที่ตอบแบบทดสอบถูกในแต่ละข้อ

ข้อที่	$H$	$L$	$r$	$p$	$q$	$pq$
1	18	8	0.44	0.53	0.47	0.2491
2	19	5	0.62	0.53	0.47	0.2491
3	19	11	0.35	0.57	0.43	0.2451
4	17	7	0.44	0.53	0.47	0.2491
5	20	8	0.53	0.62	0.38	0.2356
6	18	10	0.35	0.62	0.38	0.2356
7	16	10	0.26	0.57	0.43	0.2451
8	19	12	0.31	0.68	0.32	0.2176
9	16	9	0.31	0.55	0.45	0.2475
10	21	10	0.48	0.68	0.32	0.2176
11	15	6	0.40	0.46	0.54	0.2484
12	20	9	0.48	0.64	0.36	0.2304
13	20	10	0.44	0.67	0.33	0.2211
14	21	4	0.75	0.55	0.45	0.2475
15	17	8	0.40	0.55	0.45	0.2475
16	21	8	0.57	0.64	0.36	0.2304
17	15	8	0.31	0.51	0.49	0.2499
18	20	5	0.66	0.55	0.45	0.2475
19	17	9	0.35	0.57	0.43	0.2451
20	18	11	0.31	0.64	0.36	0.2304
21	23	10	0.57	0.73	0.27	0.1971
22	20	7	0.57	0.60	0.40	0.2400
23	22	4	0.80	0.57	0.43	0.2451
24	15	7	0.35	0.48	0.52	0.2496
25	19	9	0.44	0.62	0.38	0.2356
26	20	10	0.44	0.66	0.34	0.2244
27	21	7	0.62	0.62	0.38	0.2356
28	20	10	0.44	0.66	0.34	0.2244
29	23	7	0.71	0.66	0.34	0.2244
30	16	8	0.35	0.53	0.47	0.2491

$\sum pq = 71149$

### 1.3 การเปรียบเทียบคะแนนความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของผู้ปกครองกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

รายละเอียดของคะแนนความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้น ของผู้ปกครองกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรมฯ นำเสนอไว้ในตารางที่ 25

**ตารางที่ 25** คะแนนความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของผู้ปกครองกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมจากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรมฯ

ผู้ปกครองคนที่	คะแนนของผู้ปกครองกลุ่มทดลอง		คะแนนของผู้ปกครองกลุ่มควบคุม	
	ก่อนทดลอง	หลังทดลอง	ก่อนทดลอง	หลังทดลอง
1	21	22	14	14
2	20	19	21	21
3	19	19	17	19
4	17	21	19	20
5	17	19	15	17
6	11	22	17	16
7	23	25	16	15
8	17	21	24	21
9	21	23	15	16
10	18	17	19	19
11	16	25	21	23
12	18	21	17	18
13	24	27	18	20
14	22	26	20	19
15	18	23	20	22
16	20	23		
$\bar{X}_1, \bar{X}_2$	18.875	22.063	18.200	18.667
$S.D._1, S.D._2$	3.138	2.792	2.730	2.636
$S^2_1, S^2_2$	9.847	7.795	7.457	6.952

1.3.1. การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนระหว่างผู้ปกครองกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนเข้าร่วมโปรแกรมฯ

1) ทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างค่ามัธยฐานเลขคณิต ก่อนเข้าร่วมโปรแกรมฯ ผู้ปกครองกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมี ( $\bar{X}$ ) และ S.D. ที่เป็นอิสระไม่เกี่ยวข้องกัน จึงทดสอบค่า  $t$  ดังนี้

**จากสูตร**

$$H_o: \mu_1 = \mu_2$$

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{N_1 S_1^2 + N_2 S_2^2}{N_1 + N_2 - 2} \times \frac{N_1 + N_2}{N_1 \times N_2}}}$$

**แทนค่าในสูตร**

$$t = \frac{18.875 - 18.200}{\sqrt{\frac{16 \times 9.847 + 15 \times 7.457}{29} \times \frac{16 + 15}{16 \times 15}}}$$

$$t = \frac{0.675}{\sqrt{1.19}}$$

$$t = 0.606$$

สรุป ค่า  $t$  ที่คำนวณได้ เท่ากับ 0.606 มีค่าน้อยกว่าค่า  $t$  ณ ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ที่  $df = 29$  ซึ่งมีค่าเท่ากับ 2.462 ( $.01t_{29} = 2.462$ ) แสดงว่า ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองกลุ่มทดลองในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นก่อนเข้าร่วมโปรแกรมฯ กับค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองกลุ่มควบคุมในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นก่อนเข้าร่วมโปรแกรมฯ ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั่นคือ ความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองกลุ่มทดลองในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นก่อนเข้าร่วมโปรแกรมฯ ไม่แตกต่างกับความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองกลุ่มควบคุมในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นก่อนเข้าร่วมโปรแกรมฯ ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .01



2) ทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

**จากสูตร**

$$H_0: \sigma_1^2 = \sigma_2^2$$

$$F = \frac{S_1^2}{S_2^2}; (S_1^2 > S_2^2)$$

**แทนค่าในสูตร**

$$F = \frac{9.847}{7.457}$$

$$F = 1.321$$

จากตารางค่า F ณ ระดับแห่งความมีนัยสำคัญ .01  $0.01F_{15,14} = 3.66$  ค่า  $F = 1.321 < 3.66$  ดังนั้น ค่าความแปรปรวนของคะแนนความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองกลุ่มทดลองในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นก่อนเข้าร่วมโปรแกรมฯ กับค่าความแปรปรวนของคะแนนความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองกลุ่มควบคุมในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นก่อนเข้าร่วมโปรแกรมฯ ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .01

### 1.3.2 การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนระหว่างผู้ปกครองกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม หลังเข้าร่วมโปรแกรมฯ

1) ทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างค่ามัธยเลขคณิต หลังเข้าร่วมโปรแกรมฯ ผู้ปกครองกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมี ( $\bar{X}$ ) และ S.D. ที่เป็นอิสระไม่เกี่ยวข้องกัน จึงทดสอบค่า  $t$  ดังนี้

**จากสูตร**

$$H_o: \mu_1 = \mu_2$$

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{N_1 S_1^2 + N_2 S_2^2}{N_1 + N_2 - 2} \times \frac{N_1 + N_2}{N_1 \times N_2}}}$$

**แทนค่าในสูตร**

$$t = \frac{22.063 - 18.667}{\sqrt{\frac{16 \times 7.795 + 15 \times 6.952}{29} \times \frac{16 + 15}{16 \times 15}}}$$

$$t = \frac{3.396}{\sqrt{1.01}}$$

$$t = 3.362$$

สรุป ค่า  $t$  ที่คำนวณได้ เท่ากับ 3.362 มีค่ามากกว่าค่า  $t$  ณ ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ที่  $df = 29$  ซึ่งมีค่าเท่ากับ 2.462 ( $.01t_{29} = 2.462$ ) แสดงว่า ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองกลุ่มทดลองในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นหลังเข้าร่วมโปรแกรมฯ กับค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองกลุ่มควบคุมในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นหลังเข้าร่วมโปรแกรมฯ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั่นคือ ความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองกลุ่มทดลองในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นหลังเข้าร่วมโปรแกรมฯ แตกต่างกับความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองกลุ่มควบคุมในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นหลังเข้าร่วมโปรแกรมฯ ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .01

2) ทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

**จากสูตร**

$$H_o: \sigma_1^2 = \sigma_2^2$$

$$F = \frac{S_1^2}{S_2^2}; (S_1^2 > S_2^2)$$

**แทนค่าในสูตร**

$$F = \frac{7.795}{6.952}$$

$$F = 1.121$$

จากตารางค่า F ณ ระดับแห่งความมีนัยสำคัญ .01  $0.01F_{15,14} = 3.66$  ค่า  $F = 1.121 < 3.66$  ดังนั้น ค่าความแปรปรวนของคะแนนความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองกลุ่มทดลองในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นหลังเข้าร่วมโปรแกรมฯ กับค่าความแปรปรวนของคะแนนความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองกลุ่มควบคุมในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นหลังเข้าร่วมโปรแกรมฯ ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .01

1.3.3 การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองกลุ่มทดลอง ก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรมฯ

**ตารางที่ 26** ความแตกต่างของคะแนนความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองกลุ่มทดลองก่อนและหลัง เข้าร่วมโปรแกรมฯ

ผู้ปกครองคนที่	คะแนนของผู้ปกครองกลุ่มทดลอง		$D$	$D^2$
	ก่อนทดลอง	หลังทดลอง		
1	21	22	1	1
2	20	19	-1	1
3	19	19	0	0
4	17	21	4	16
5	17	19	2	4
6	11	22	11	121
7	23	25	2	4
8	17	21	4	16
9	21	23	2	4
10	18	17	-1	1
11	16	25	9	81
12	18	21	3	9
13	24	27	3	9
14	22	26	4	16
15	18	23	5	25
16	20	23	3	9
$\bar{X}$	18.875	22.063		
$S.D.$	3.138	2.792	$\sum D = 51$	$\sum D^2 = 317$
$S^2$	9.847	7.795		

จากสูตร

$$H_o: \mu_1 = \mu_2$$

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}$$

แทนค่าในสูตร

$$t = \frac{51}{\sqrt{\frac{16 \times 317 - (51)^2}{15}}}$$

$$t = \frac{51}{12.834}$$

$$t = 3.973$$

สรุป ค่า t ที่คำนวณได้ เท่ากับ 3.973 มีค่ามากกว่าค่า t ณ ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ที่ df = 15 ซึ่งมีค่าเท่ากับ 2.602 ( $.01t_{15} = 2.602$ ) แสดงว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองกลุ่มทดลองในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นหลังเข้าร่วมโปรแกรมฯ แตกต่างกับค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองกลุ่มทดลองในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นก่อนเข้าร่วมโปรแกรมฯ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

1.3.4 การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรมฯ

ตารางที่ 27 ความแตกต่างของคะแนนความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองกลุ่มควบคุมก่อนและหลัง เข้าร่วมโปรแกรมฯ

ผู้ปกครองคนที่	คะแนนของผู้ปกครองกลุ่มควบคุม		$D$	$D^2$
	ก่อนทดลอง	หลังทดลอง		
1	14	14	0	0
2	21	21	0	0
3	17	19	2	4
4	19	20	1	1
5	15	17	2	4
6	17	16	-1	1
7	16	15	-1	1
8	24	21	-3	9
9	15	16	1	1
10	19	19	0	0
11	21	23	2	4
12	17	18	1	1
13	18	20	2	4
14	20	19	-1	1
15	20	22	2	4
$\bar{X}$	18.200	18.667		
$S.D.$	2.730	2.636	$\sum D = 7$	$\sum D^2 = 35$
$S^2$	7.457	6.952		

**จากสูตร**

$$H_o: \mu_1 = \mu_2$$

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}$$

**แทนค่าในสูตร**

$$t = \frac{7}{\sqrt{\frac{15 \times 35 - (7)^2}{14}}}$$

$$t = \frac{7}{5.831}$$

$$t = 1.20$$

สรุป ค่า t ที่คำนวณได้ เท่ากับ 1.20 มีค่าน้อยกว่าค่า t ณ ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ที่ df = 14 ซึ่งมีค่าเท่ากับ 2.624 ( .01t<sub>14</sub> = 2.624 ) แสดงว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองกลุ่มควบคุมในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นหลังเข้าร่วมโปรแกรมฯ ไม่แตกต่างกับค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองกลุ่มควบคุมในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นก่อนเข้าร่วมโปรแกรมฯ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองและครูเกี่ยวกับการดำเนินใช้โปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล

ข้อมูลบางส่วนของความคิดเห็นผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการประชุมครั้งที่ 1 จากตารางที่ 8 หน้า 73 กิจกรรมที่ 1.1 เกมตัวอักษร

รายละเอียดกิจกรรม	ระดับความคิดเห็น (X)			
	4	3	2	1
1.กิจกรรมการประชุมครั้งที่ 1				
1.1 เกมตัวอักษร				
1) การนำเข้าสู่กิจกรรม	10	6	0	0

2.1 การคำนวณค่ามัธยฐานเลขคณิตความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ

จากสูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{N}$$

ตัวอย่างการคำนวณ ค่าเฉลี่ย ของ กิจกรรมที่ 1.1 เกมตัวอักษร

$$N = 16$$

$$\bar{X} = \frac{(10 \times 4) + (6 \times 3) + (0 \times 2) + (0 \times 1)}{16}$$

$$\bar{X} = \frac{40 + 18 + 0 + 0}{16}$$

$$\bar{X} = \frac{58}{16}$$

$$\bar{X} = 3.62$$



## 2.2 การคำนวณค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ

จากสูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum fX^2}{N} - \left[\frac{\sum fX}{N}\right]^2}$$

ตัวอย่างการคำนวณ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของ กิจกรรมที่ 1.1 เกมตัวอักษร

$$N = 16$$

$$S.D. = \sqrt{\frac{(10 \times 16) + (6 \times 9) + (0 \times 4) + (0 \times 1)}{16} - (3.62)^2}$$

$$S.D. = \sqrt{\left(\frac{160 + 54}{16}\right) + (3.62)^2}$$

$$S.D. = \sqrt{13.35 - 13.10}$$

$$S.D. = \sqrt{0.25}$$

$$S.D. = 0.5$$

ตารางที่ 28 ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ หลังเข้าร่วมกิจกรรมการประชุมครั้งที่ 1

กิจกรรม	ระดับความคิดเห็น (X)			
	4	3	2	1
1.1 เกมตัวอักษร	43	31	6	0
1.2 ทัศนคติ “บทบาทผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือ”	61	28	7	0
1.3 กิจกรรมสร้างความเข้าใจในการร่วมโปรแกรม	52	23	5	0
1.4 คู่มือผู้ปกครองเล่ม 1	66	26	4	0
1.5 ทัศนคติ “การส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือด้วยการฟังและพูด”	63	29	4	0
1.6 กิจกรรมวิธีส่งเสริมการฟังพูด	51	25	4	0
1.7 คู่มือผู้ปกครองเล่ม 2	72	23	0	1
1.8 ความคิดเห็นทั่วไป	39	34	5	2
รวม	447	219	35	3

### 2.8 การคำนวณค่ามัธยฐานเลขคณิตรวมของความคิดเห็นผู้ปกครองเกี่ยวกับการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ

จากสูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{N}$$

ตัวอย่างการคำนวณ      หาค่าเฉลี่ยรวม ของ การประชุมครั้งที่ 1 จากตารางที่ 26

$$N = 704$$

$$\bar{X} = \frac{(447 \times 4) + (219 \times 3) + (35 \times 2) + (3 \times 1)}{704}$$

$$\bar{X} = \frac{1788 + 657 + 70 + 3}{704}$$

$$\bar{X} = \frac{2518}{704}$$

$$\bar{X} = 3.58$$

2.4 การคำนวณค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรวมของความคิดเห็นผู้ปกครองเกี่ยวกับการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ

**จากสูตร**

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum fX^2}{N} - \left[ \frac{\sum fX}{N} \right]^2}$$

**ตัวอย่างการคำนวณ**      ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรวมของการประชุมครั้งที่ 1 จากตารางที่ 27

$$N = 704$$

$$S.D. = \sqrt{\frac{(447 \times 16) + (219 \times 9) + (35 \times 4) + (3 \times 1)}{704} - (3.57)^2}$$

$$S.D. = \sqrt{\left( \frac{7,152 + 1,971 + 140 + 3}{704} \right) - (3.57)^2}$$

$$S.D. = \sqrt{13.16 - 12.74}$$

$$S.D. = \sqrt{0.42}$$

$$S.D. = 0.61$$

## ภาคผนวก ก

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้น
2. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับการดำเนินการใช้โปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล
3. แบบสอบถามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการดำเนินการใช้โปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล

**แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครอง  
ในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้น**

**คำชี้แจง**

1. แบบทดสอบฉบับนี้ใช้ทดสอบผู้ปกครองก่อน และหลังเข้าร่วมโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล
2. จำนวนข้อทดสอบมีทั้งสิ้น 30 ข้อ ให้เวลาตอบ 45 นาที
3. แต่ละข้อมีคำตอบให้เลือก 3 คำตอบ ให้ผู้ปกครองเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว ( กรุณาตอบทุกข้อ )
4. ในการตอบให้ผู้ปกครองขีดเครื่องหมาย x ทับตัวอักษร ก ข หรือ ค ในกระดาษคำตอบ

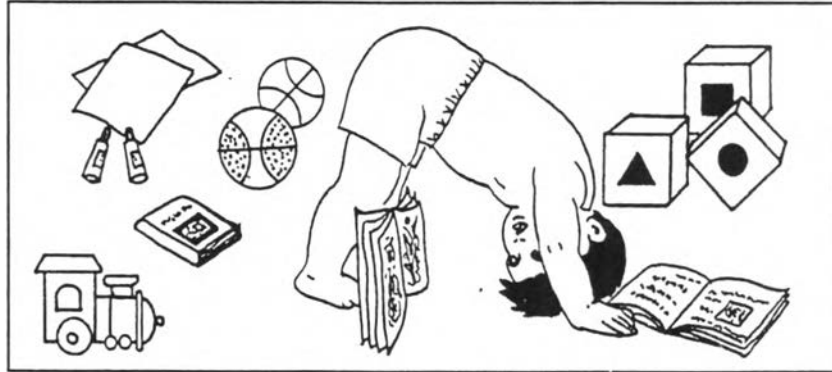
<b>แบบทดสอบ</b>	<b>ตัวอย่าง</b>	<b>กระดาษคำตอบ</b>
1. ผู้ที่ส่งเสริมการรู้หนังสือให้เด็กได้ดีที่สุดคือใคร ก. คุณครู ข. พี่เลี้ยง ค. คุณพ่อคุณแม่	1. <del>x</del> ข    ค 2.    ก    ข    ค	

5. ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบ ให้ขีดเส้นคู่บนคำตอบที่ไม่ต้องการ แล้วขีดทับตัวอักษรที่เลือกใหม่

<b>ตัวอย่าง</b>
1) <del>x</del> ข <del>x</del>

6. ห้ามขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ในแบบทดสอบ

ดูภาพต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 1




1. มีหลักในการพิจารณาอย่างไรว่าเด็กในภาพมีความสนใจในการอ่าน
  - ก. ท่าทางของเด็กขณะอ่านหนังสือ
  - ข. จำนวนตัวหนังสือที่ปรากฏอยู่ในหนังสือ
  - ค. จำนวนหน้าของหนังสือที่เด็กหยิบมาอ่าน
2. ความสนใจในการอ่านของเด็กเกิดขึ้นเมื่อ
  - ก. เด็กเริ่มมีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร
  - ข. เด็กสามารถใช้หนังสือด้วยวิธีที่ถูกต้อง
  - ค. เด็กรู้สึกว่าการอ่านหนังสือเป็นสิ่งที่สนุก

อ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 3

คุณแม่ และน้องแจ่มกำลังอ่านนิทานเรื่อง “น้องหมีอมเมม”

หมี อือ กระป๋อง เดิน ไป  
บน หาดทราย

4



เมื่อคุณแม่อ่านหน้า 3 จบ แล้วเปิดหน้าต่อไป น้องแจ่มชี้ที่บรรทัดบนตรงคำว่า “หมี” ขณะที่คุณแม่อ่าน น้องแจ่มใช้นิ้วชี้ลากจากซ้ายไปขวาตามข้อความที่คุณแม่อ่าน เมื่ออ่านจบบรรทัดแรก น้องแจ่มชี้ที่บรรทัดล่างด้านซ้ายตรงคำว่า “บน”

3. จากพฤติกรรมการอ่านข้างต้น หมายความว่าอย่างไร
  - ก. น้องแจ่มมีความเข้าใจเรื่องราวที่อ่าน
  - ข. น้องแจ่มมีความรู้เกี่ยวกับทิศทางในการอ่าน
  - ค. น้องแจ่มมีความเข้าใจเกี่ยวกับความแตกต่างของตัวอักษร

อ่านเรื่องต่อไปนี แล้วตอบคำถามข้อ 4-5

ขณะที่น้องพีกับน้องภากำลังฟังคุณพ่ออ่านหนังสือนิทานเรื่อง “ฟ้าจำลอง”

ในเรื่องจะมีข้อความ ที่ตัวละครเอกชื่อ “ผมแกละ” ไปหาสัตว์ต่าง ๆ แล้วถามด้วยคำถามเดียวกันว่า “ ( ชื่อสัตว์ ) จำ เธอ ไช้ ไหม ที่ ร้อง คริน คริน ” เมื่อถึงข้อความว่า “ หมา จำ เธอ ไช้ ไหม ที่ ร้อง คริน คริน ”

คุณพ่อ : ( ชี้ตรงคำว่า ‘ หมา ’ )

น้องภา : ( รีบพูดต่อว่า ) ‘ เธอ ไช้ ไหม ที่ ร้อง คริน คริน ’

น้องพี : ( รีบพูดทันที ) ‘ คุณพ่อชี้คำว่าหมาต้องอ่านหมาก่อน ’

4. จากพฤติกรรมการอ่านของน้องพี สรุปได้ว่า

- ก. น้องพีอ่านด้วยคำพูดของตนเอง
- ข. น้องพีอ่านด้วยการสะกดตัวผสมคำ
- ค. น้องพีอ่านด้วยการเดาจากรูปตัวอักษร

5. พฤติกรรมการอ่านของน้องภาสามารถอธิบายได้ว่า

- ก. น้องภานอกชื่อตัวอักษรส่วนใหญ่ได้
- ข. น้องภานเลือกอ่านเฉพาะส่วนที่เป็นประโยค
- ค. น้องภานอ่านด้วยการจำข้อความที่ซ้ำ ๆ กันได้

## ดูภาพต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 6

น้องโจกำลังอ่านหนังสือเรื่อง “หมีน้อยนอนไม่หลับ” ที่คุณแม่เคยอ่านให้ฟัง



ครั้งหนึ่งนานมาแล้ว  
มีหมีน้อยตัวหนึ่งอาศัยอยู่ในป่า  
คืนนี้หมีน้อยนอนไม่หลับ  
จึงเดินทางออกไปหาเพื่อน

น้องโจ : ‘ มีเจ้าหมีน้อยนอนไม่หลับ  
ก็เดินทางไปหาเพื่อน ’



หมีน้อยเดิน ไปชนต้นไม้ จึงถามต้นไม้  
หมีน้อย : ‘ ต้นไม้จำทำอย่างไร  
จึงจะนอนหลับ ’  
ต้นไม้ : ‘ นอนบนกองใบไม้สิจ๊ะ ’  
นอนหมีน้อยทำตามที่ต้นไม้บอกแต่ก็ยัง  
นอนไม่หลับ เพราะใบไม้สั่นปลิวไปมา  
ส่งเสียงดังกรอกรบ

น้องโจ : ‘ เจอต้นไม้ นี้นต้นไม้  
ทำยังไงถึงจะหลับ  
ต้นไม้บอกว่าเอาใบไม้มา  
นอนไม่หลับ ’



ลูกหมีจึงเดินทางต่อไปถึงลำน้ำ  
พบกบตัวหนึ่งหมีน้อยจึงพูดว่า  
หมีน้อย : ‘ กบจำทำอย่างไร  
จึงจะนอนหลับ ’  
กบ : ‘ ไปนอนบนใบบัวใบใหญ่สิจ๊ะ ’  
หมีน้อยทำตามที่กบบอก  
แต่ก็ยังนอนไม่หลับ เพราะใบบัว  
ลอยอยู่ในน้ำ เวลาที่หมีน้อยขยับตัว  
มันจะโครงเครงไปมา

น้องโจ : ‘ แล้วก็เดินทางต่อไป  
กบจำทำอย่างไร ก็ไปนอนบนใบบัว  
นอนไม่หลับ ’

6. จากพฤติกรรมกรรมการอ่านของน้องโจแสดงให้เห็นว่า

- ก. น้องโจอ่านจากจินตนาการของตัวเอง
- ข. น้องโจอ่านจากข้อความที่เขียนในเนื้อเรื่อง
- ค. น้องโจอ่านจากการดูภาพและสิ่งชี้แนะในนิทาน



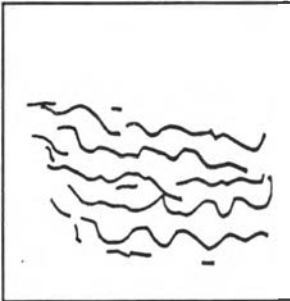



## อ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 7

น้องพลอยอายุ 3 ปี ทำท่าเหมือนกำลังพูดโทรศัพท์ ในมือถือปากกาขณะพูดโทรศัพท์ ทำท่าจดบันทึกโดยขีดเขียนเส้นขยุกขยิกลงไปบนกระดาษ

7. สิ่งใดในข้อความ ที่แสดงว่าเด็กมีความสนใจในการเขียน
- ลักษณะเส้นที่เด็กเขียน
  - ท่าทางการเขียนของเด็ก
  - อุปกรณ์ที่เด็กใช้ในการเขียน
8. เด็กในข้อใด มีความสนใจในการเขียน
- น้องสำลีชอบคุยพี่ชายทำการบ้าน
  - น้องนุ่นนำสีเขียนมาวางต่อกันเป็นรูปต่าง ๆ
  - น้องฝ้ายบอกให้คุณแม่ซื้อกล่องดินสอให้ทุกครั้งไปร้านเครื่องเขียน

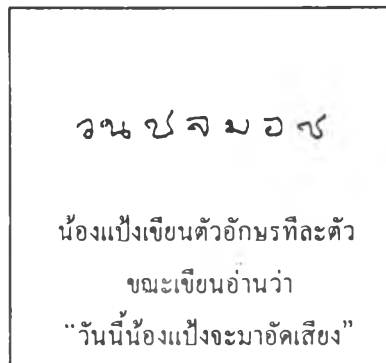
## ดูภาพต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 9

1	2	3	4
			
น้องพอร์ม	น้องธีรัฐ	น้องจिरพงศ์	น้องสุพล
จำคำว่าคนมาเขียนเอง แล้วให้ครูเขียนต่อว่า “เดินไปในสวน”	เขียนโดยสะกดคำว่า “ขอบคุณค่ะ”	ครูถามว่า “เขียนอะไร” น้องจिरพงศ์ตอบว่า “ไม่รู้”	จำคำว่า “คน” มาเขียนเอง แต่เขียนเป็น “คน”

9. ข้อใดเรียงลำดับความสามารถในการถ่ายทอดเป็นภาษาเขียน ตามพัฒนาการจากระดับต่ำไปสูง

- 3 , 1 , 4 , 2
- 4 , 3 , 2 , 1
- 3 , 4 , 1 , 2

พิจารณาผลงานเขียนของเด็กแล้วตอบคำถามข้อ 10



10. จากผลงานเขียนของเด็ก แสดงว่าเด็กมีพัฒนาการเขียนในข้อใด

- ก. การเขียนโดยคิดเอาพยัญชนะต้นของคำมาแทนคำ
- ข. การควบคุมกล้ามเนื้อมือ และตาได้อย่างสัมพันธ์กัน
- ค. การคิดสะกดคำได้ใกล้เคียงกับวิธีสะกดคำของผู้ใหญ่

ดูภาพต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 11-12

<p>ค.ช.ฟอร์ม วาดภาพคน เป็นภาพก้างปลา วาดประตูฟุตบอล ให้ครูเขียนข้อความ</p>	<p>ค.ช.ปัทวี ลอกชื่อหนังสือนิทาน จากซ้ายไปขวา บนลงล่าง ตามลำดับที่อ่าน</p>	<p>ค.ช.สมชาย เขียนพยัญชนะ จากซ้ายไปขวา แต่เขียนคำว่า ทองจากขวาไปซ้าย</p>

11. เด็กคนใดมีระดับพัฒนาการในเรื่องทิศทางในการเขียนสูงสุด

- ก. ค.ช.ฟอร์ม
- ข. ค.ช.ปัทวี
- ค. ค.ช.สมชาย

12. มีหลักอย่างไรในการตัดสินใจว่าเด็กมีความรู้เกี่ยวกับทิศทางในการเขียน

- ก. ความถูกต้องของพยัญชนะที่เขียน
- ข. ความถูกต้องของการจัดเรียงตำแหน่งตัวอักษร
- ค. ความถูกต้องของข้อความที่ต้องการสื่อความหมาย

## อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 13-14

คุณแม่และน้องก๊กกำลังจะออกไปซื้อของด้วยกัน

คุณแม่ : ( นั่งกับน้องก๊กที่ห้องนั่งเล่น ) ‘ เดี่ยวเราจะไปซื้อของที่ซูเปอร์มาร์เก็ต คุณแม่ต้องซื้ออะไรบ้างนะ จดไว้ก่อนดีกว่ากันสิ ’ ( หยิบกระดาษปากกาขึ้นมา ) ‘ น้ำปลา 1 ขวด น้ำตาล 2 ถุง ข้าวสาร 1 ถุง ’ ( ขณะพูดจดไปด้วย )

น้องก๊ก : ( นั่งมองคุณแม่เขียน )

คุณแม่ : ‘ น้องก๊กอยากได้อะไรมั๊ยคะ คุณแม่จะได้จดลงไปด้วย ’

น้องก๊ก : ( ยิ้มและพยักหน้า ) ‘ เอาไอศกรีมช็อคโกแลต กับ ป๊อปปี้ค่ะ ’

คุณแม่ : ( พุดทบทวนสิ่งที่น้องก๊กบอก และจดลงไปในกระดาษ )

น้องก๊ก : ( มองดูข้อความในกระดาษ และยิ้ม )

13. ท่านคิดว่าน่าจะส่งเสริมการรู้หนังสือด้วยวิธีใด ก่อนที่คุณแม่กับน้องก๊กจะออกจากบ้าน
- คุณแม่อ่านรายการของที่จะซื้อและให้น้องก๊กชี้ข้อความตามที่คุณแม่อ่าน
  - คุณแม่อ่านรายการของที่จะซื้อและชี้ที่ข้อความให้น้องก๊กอ่านตามที่ละรายการ
  - คุณแม่และน้องก๊กอ่านทบทวนรายการของที่จะซื้อ โดยชี้ข้อความไปด้วยขณะที่อ่าน
14. ถ้าท่านพาลูกไปซื้อของที่ซูเปอร์มาร์เก็ต จะส่งเสริมการรู้หนังสือให้ลูกด้วยวิธีใด
- หยิบสิ่งของที่ต้องการซื้อ ชี้ที่ชื่อสินค้าแล้วให้ลูกอ่าน
  - อ่านรายการของที่จะซื้อ และให้ลูกช่วยหาว่าอยู่ที่ไหน
  - ส่งรายการของที่จะซื้อให้ลูกอ่าน และหยิบของตามที่ลูกอ่าน
15. ถ้าท่านต้องการส่งเสริมการรู้หนังสือให้ลูก แต่ไม่มีเวลาพาลูกออกไปนอกบ้าน ท่านจะทำอย่างไร
- ชวนลูกวาดและบรรยายเรื่องราวในภาพ โดยท่านช่วยบันทึกคำบรรยายลงได้ภาพ
  - ให้ลูกจำพยัญชนะก-ฮ และสระง่าย ๆ โดยใช้เกม หรือแบบฝึกหัดที่มีภาพประกอบ
  - ฝึกให้ลูกคุ้นเคยกับตัวหนังสือโดย คิดป้ายชื่อที่สิ่งของทุกชิ้นในบ้าน เช่น วิทยุ ตู้เย็น
16. ถ้าต้องการจัดบรรยากาศในการส่งเสริมการรู้หนังสือให้ลูก แต่บ้านของท่านมีเนื้อที่ไม่มากจะทำอย่างไร
- ตกแต่งผนังห้องด้วยภาพ ข้อความที่ลูกสนใจหรือผลงานของลูก
  - นำพยัญชนะไปติดไว้ในบริเวณที่ลูกเดินผ่าน หรือสิ่งของที่ลูกใช้ ช้อย่อย ๆ เช่น ตู้เย็น ประตู
  - จัดมุมหนึ่งในห้องให้ลูกได้ทำกิจกรรมอ่านเขียน โดยเตรียมหนังสือหัดอ่านและหัดเขียนไว้ให้

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 17-18

คุณพาลูกไปที่ร้านขายหนังสือแห่งหนึ่ง ภายในร้านมี หนังสือ และอุปกรณ์การเขียนนานาชนิด ได้แก่ หนังสือนิทาน หนังสือภาพ หนังสือหัดอ่าน แบบฝึกหัดเขียนตามรอย แบบฝึกหัดลากโยงเส้น แบบฝึกหัดระบายสี สมุดวาดเขียน กระดาษสี ดินสอ ปากกา สีเทียน สีน้ำ สีเมจิก สีไม้ เป็นต้น

เมื่อเข้าไปในร้านลูกเดินไปที่มุมหนังสือเด็ก ส่วนคุณเดินไปเลือกซื้อหนังสือที่ต้องการ สักครู่ ลูกเดินมาคุณ ในมือของลูกมีสิ่งของเหล่านี้ หนังสือนิทาน หนังสือภาพสำหรับเด็ก สีน้ำ สีเมจิก กระดาษสี สมุดวาดเขียน

17. ท่านจะทำอย่างไรต่อไป

- ก. คู่ว่าของชิ้นไหนที่เหมือนกับของที่บ้าน นำไปคืนและให้ลูกเลือกซื้อหนังสือนิทานมาแทน
- ข. ซื้อให้เฉพาะสีเมจิก เปลี่ยนของที่เลือกเป็นหนังสือหัดอ่านและแบบฝึกหัดเขียนตามรอยก-ฮ
- ค. ซื้อหนังสือภาพสำหรับเด็กให้ นำของทุกอย่างไปเปลี่ยนเป็นแบบฝึกหัดลากโยงเส้นเพราะลูกไม่ถนัดเรียนรู้ตัวหนังสือก่อนถึงวัย

18. ถ้าให้ท่านเลือกซื้อเพียง 2 สิ่งที่ท่านคิดว่ามีประโยชน์ต่อการส่งเสริมการอ่านและเขียนให้ลูก

- ก. หนังสือนิทานและสมุดวาดเขียน
- ข. แบบฝึกหัดลากโยงเส้นและหนังสือภาพ
- ค. แบบฝึกหัดเขียนตามรอยและหนังสือหัดอ่าน

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 19 - 20

น้องณัฐลูกชายวัย 4 ขวบเดินเข้ามาหาคุณแม่

น้องณัฐ : ( ถือผลงานเขียนที่ทำที่โรงเรียนมาให้คุณแม่ดู )

‘ คุณแม่ครับ คุณนี่ชื่อน้องณัฐทำเอง ’

คุณแม่ : ( หันมามองน้องณัฐ )

‘ .....?..... ’



19. คุณแม่น่าจะพูดว่าอย่างไร ถ้าจะให้ให้น้องณัฐนำผลงานมาให้ดูอีกในครั้งต่อไป

- ก. “ รูปนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไรคะ เล่าให้คุณแม่ฟังหน่อยได้มั้ย ”
- ข. “ เอ๊ะ นี่คล้าย ๆ ตัว ก.ไก่ เลย มาคุณแม่จะเขียนตัว ก.ไก่ ให้ดู จำไว้วันลูก ก.ไก่ เขียนแบบนี้ ”
- ค. “ วาดเองหรือคะ ตรงนี้ระบายสีออกนอกกรอบไปหน่อยนะ ต่อไประบายให้อยู่ในรูปนะคะคนเก่ง ”

20. ถ้าท่านเป็นคุณแม่ของน้องณัฐและต้องการให้กำลังใจน้องณัฐ ท่านจะทำอย่างไร

- ก. ให้ความสนใจกับผลงานของลูก และถามลูกว่าจะนำผลงานไปติดไว้ที่ไหน
- ข. กล่าวคำชม แต่ควรบอกให้ลูกรู้ว่าทำผิดตรงไหนเพื่อให้ลูกนำไปแก้ไขให้ถูกต้องในครั้งต่อไป
- ค. ยิ้มให้ลูก ถ้าพบว่าลูกทำผิดให้ลูกแก้ไขด้วยตัวเองทันที โดยท่านคอยให้ความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด

## อ่านเรื่องต่อไปนี่ แล้วตอบคำถามข้อ 21

ขณะที่คุณพ่อกับน้องภูกำลังยืนอยู่ที่ป้ายรถประจำทาง

น้องภู : ‘ คุณพ่อครับเมื่อไหร่จะขึ้นรถชะทีหละครับ ’

คุณพ่อ : ‘ รถคันที่เราจะขึ้นยังไม่มาเลยลูก น้องภูรู้มั๊ยว่าคุณพ่อรู้ได้อย่างไรว่าจะต้อง ขึ้นรถคันไหน ’

น้องภู : ‘ ไม่รู้ครับ ’

คุณพ่อ : ‘ ที่ข้างหน้ารถทุกคันจะมีชื่อเขียนบอกไว้ บางคันมีแต่ตัวเลข บางคันก็มีทั้งตัวเลข และตัวหนังสือ ’  
( ซี้ให้ลูกดูรถประจำทางคันที่จอดอยู่ที่ป้าย ) ‘ คันนี้มีแต่ตัวเลข 71 มี เลข 7 กับ เลข 1 ’

น้องภู : ‘ แล้วรถคันที่เราจะขึ้นหละครับ ’

คุณพ่อ : ‘ ปอ.1 ครับ มีตัว ป กับ ตัว อ ก่อนแล้วตามด้วยเลข 1 เคี้ยวเรามาช่วยกันดูดีมั๊ย ใครเห็นก่อน รีบบอกเลขนะ ’

21. จากวิธีการส่งเสริมการรู้หนังสือของคุณพ่อในเรื่องนี้ สรุปได้ว่า
- ก. การกระตุ้นความสนใจในการอ่านเขียนควรเริ่มจากสิ่งที่ย่าง ๆ เช่น ตัวเลข
  - ข. การสนทนากับลูกในสถานการณ์ต่าง ๆ ทำให้ลูกมีช่วงความสนใจที่นานขึ้นขณะทำกิจกรรมอ่านและเขียน
  - ค. การพูดคุยขณะทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภาษา ช่วยให้ลูกรู้สึกว่าการอ่านและเขียนเป็นสิ่งที่มีความประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต
22. ขณะที่กำลังคุยโทรศัพท์ร่วมกับลูก มีวิธีกระตุ้นให้ลูกความสนใจในการอ่านและเขียนได้อย่างไร
- ก. ให้ลูกจำข้อความจากโฆษณาและนำมาเขียนลงในสมุด
  - ข. พูดคุยและให้ลูกแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่กำลังคุย
  - ค. บอกให้ลูกอ่านและเขียนชื่อรายการโทรทัศน์ทุกรายการที่ดู

## อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 23-24

น้องไม้ อายุ 3 ขวบครึ่ง และคุณแม่ กำลังเดินอยู่ที่แผนกผลไม้ในซูเปอร์มาร์เก็ตแห่งหนึ่ง

คุณแม่ : ‘ น้องไม้ครับ คุณแม่จะซื้อส้มกับฝรั่ง ช่วยคุณแม่หาซื้อว่าส้มกับฝรั่งอยู่ที่ไหน ’

น้องไม้ : ( เดินดูผลไม้ที่วางอยู่ในชั้น ไปพร้อม ๆ กับคุณแม่ และหยุดตรงชั้นที่มีส้มกับฝรั่ง ) ‘ ไม้โง่ อยู่นี่เอง ’

คุณแม่ : ( ยิ้ม ) ‘ เก่งมากลูก หาเจอก่อนคุณแม่อีก ไหนดูซิราคาเท่าไร ’ ( ดูที่ป้ายราคา )  
 ‘ ส้มกิโลกรัมละ 40 บาท ฝรั่งกิโลกรัมละ 20 บาท ’ ( เดินไปหยิบถุงมา 2 ใบ เปิดถุงออก 1 ใบ )  
 ‘ ถุงนี้ใส่อะไรคินะ ’

น้องไม้ : ‘ ใส่ส้มก่อน น้องไม้ชอบกินส้ม ’ ( รีบหยิบส้มใส่ถุงแล้วหันมายิ้มกับคุณแม่ ) ขณะที่น้องไม้ กำลังช่วยคุณแม่หยิบส้มใส่ถุงน้องไม้สังเกตเห็นว่าส้มทุกผลจะมี สติกเกอร์  ติดอยู่

น้องไม้หยิบส้มมา 1 ผลแล้วหันส่วนที่ติดสติกเกอร์ให้คุณแม่ดู ) ‘ คุณแม่ครับ นี่อ่านว่าส้ม ’ ( น้องไม้เดินไปดูที่ฝรั่ง หยิบฝรั่ง 1 ผลแล้วเดินมาหาคุณแม่ ) ‘ คุณแม่ครับทำไมส้มกับฝรั่ง เขียนเหมือนกันเลย ’ ( ยื่นฝรั่งส่วนที่ติดสติกเกอร์  ให้คุณแม่ดู )

23. ท่านจะอย่างไร ถ้าน้องไม้เป็นลูกของท่าน

- ก. เจยไว้ก่อน เมื่อกลับถึงบ้านเขียนคำทั้งหมดให้ลูกดู และสอนลูกอ่าน
- ข. บอกลูกว่าส้มกับฝรั่งเขียนไม่เหมือนกัน และพาลูกไปดูที่ป้าย   อ่านให้ลูกฟัง และชี้ไปด้วย
- ค. ให้ลูกคิดว่าเคยเห็นคำ  ที่ไหน ให้คิดว่าอ่านอย่างไร และพาไปดูที่ป้าย   ว่าเขียนอย่างไร

24. ถ้าลูกถือภาพมาหาและพูดว่า “หนูอยากเขียนคำว่าน้องไม้ไปซูเปอร์กับคุณแม่” ท่านจะอย่างไร

- ก. เขียนให้พร้อมกับสะกดไปด้วย แต่ไม่ต้องให้ลูกสะกดตาม
- ข. ถามลูกว่าจะให้เขียนตรงไหน แล้วเขียนให้ตามที่ลูกต้องการ
- ค. ให้ลูกคุ้นเคยกับการเขียนโดยการจับมือ และอ่านไปด้วยทีละตัว

## อ่านข้อความแล้วตอบคำถามข้อ 25-26

น้องแนนนำภาพวาดไปให้คุณแม่ดู

คุณแม่ : ( รับรูปที่น้องแนนวาดมาดู ) ' นี้อะไรคะน้องแนน '

น้องแนน : ' นี้นั่น ' ( ชี้ที่รูปด้านซ้าย ) ' นี้นั่น ' ( ชี้ที่รูปด้านขวา )

คุณแม่ : ' สีแดงอยู่ไหนคะ '

น้องแนน : ( ชี้ที่สีแดง )

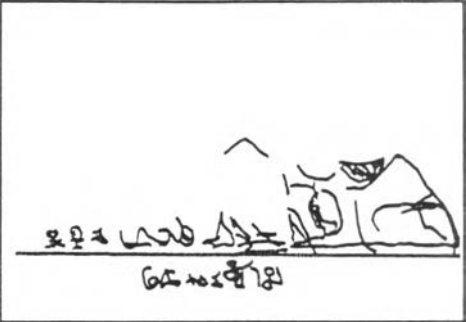
คุณแม่ : ' แล้วสีน้ำเงินล่ะ '

น้องแนน : ' อยู่ที่นี่ ' ( ชี้ที่สีน้ำเงิน )

คุณแม่ : ' เขียนคำว่าอะไรคะ ' ( ชี้ที่ตัวหนังสือ )

น้องแนน : ' คนกับบ้านค่ะ '

คุณแม่ : ( ลบคำที่ลูกเขียนออก ) ' คุณแม่จะเขียนให้ใหม่สวย ๆ นะคะ '



25. ถ้าน้องแนนเป็นลูกของท่าน ท่านจะมีวิธีพูดกับน้องแนนอย่างไร
- ทนายว่ารูปที่ลูกวาดเป็นรูปอะไร
  - ตั้งชื่อภาพ หรือคิดคำบรรยายได้ภาพให้ลูก
  - พูดคุยกับลูกและให้ลูกเล่าเรื่องเกี่ยวกับภาพให้ฟัง
26. ท่านจะทำอย่างไรถ้าพบว่าลูกเขียนไม่ถูกต้อง
- ไม่ลบเพราะเด็กจะสามารถเรียนรู้วิธีเขียนที่ถูกต้องได้เอง
  - ไม่ลบแต่จะบอกลูกว่าตรงไหนผิดเพื่อครั้งต่อไปจะได้เขียนให้ถูก
  - ไม่ลบแต่กากบาททับคำที่ลูกเขียนผิดและให้ลูกเขียนคำนั้นหลาย ๆ ครั้ง

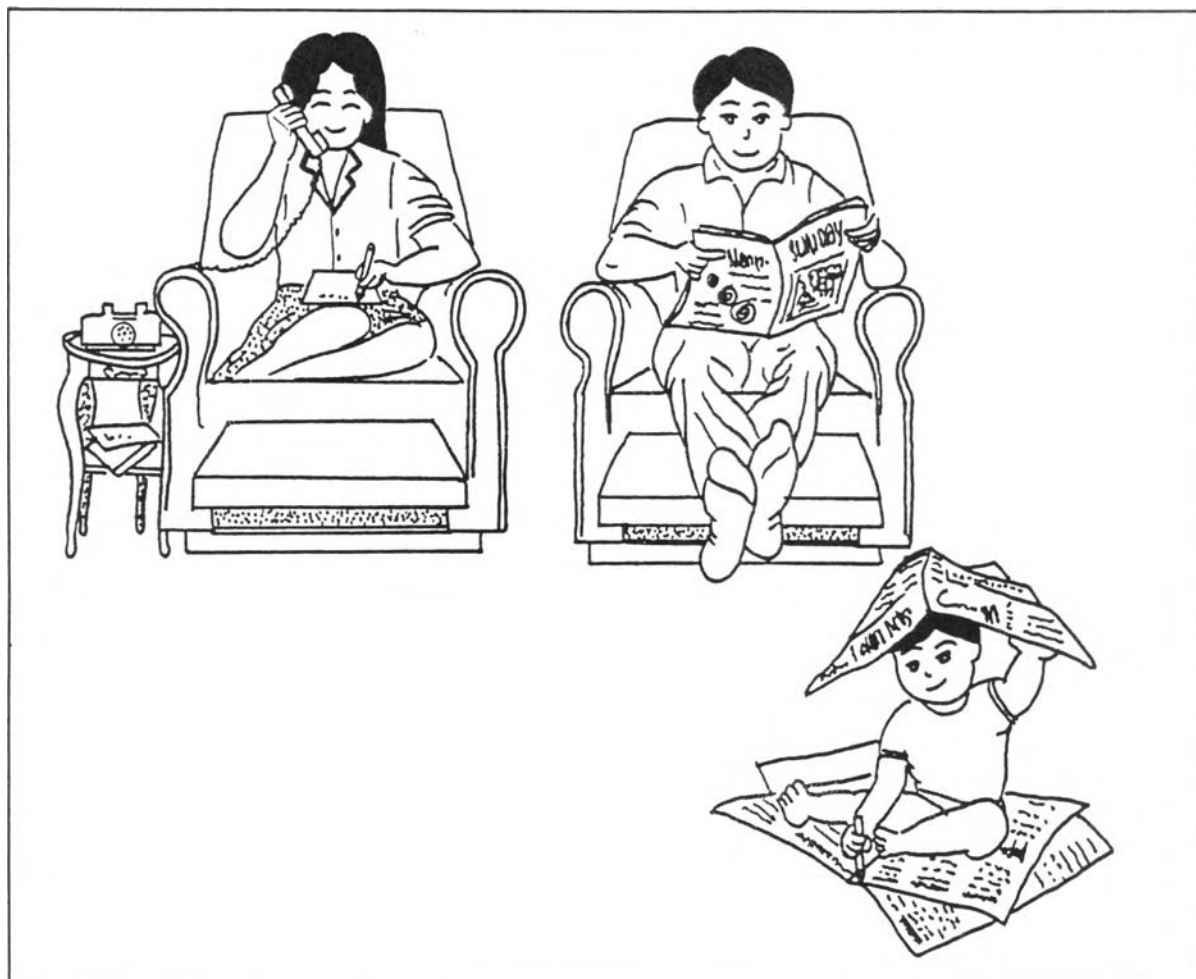
## อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 27

ขณะที่คุณแม่กำลังดูโทรทัศน์รายการชีวิตสัตว์อยู่ในห้องนั่งเล่น น้องกันลูกชายวัย 5 ขวบ เดินเข้ามาหาและถือหนังสือนิทานเกี่ยวกับสัตว์ในโทรทัศน์มาด้วย 1 เล่ม

น้องกัน : ' คุณพ่อครับ อ่านเล่มนี้ให้ฟังหน่อยครับ ' ( ขึ้นหนังสือให้คุณพ่อ )

27. ถ้าท่านเป็นคุณพ่อของน้องกัน ท่านจะทำอย่างไร
- อ่านหนังสือให้ลูกฟัง ถามว่าลูกชอบสัตว์ตัวไหนและชวนลูกดูสัตว์ที่อยู่ในรายการโทรทัศน์
  - หยิบหนังสือที่ลูกถือมาดู บอกให้ลูกเอาหนังสือไปให้ครูอ่านให้ฟังเพราะครูอ่านสนุกกว่า
  - ชวนลูกดูโทรทัศน์ร่วมกับท่าน เพราะปกติท่านจะอ่านหนังสือนิทานให้ลูกฟังเวลาก่อนนอนทุกวันอยู่แล้ว
28. ท่านใช้วิธีการในข้อใดในการทำกิจกรรมอ่านเขียนกับลูก
- กิจกรรมใดก็ได้ที่ลูกต้องการทำ และเปิดโอกาสให้ลูกเรียนรู้ด้วยตัวเอง
  - ท่านคัดเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับลูก และเปิดโอกาสให้ลูกเรียนรู้ด้วยตัวเอง
  - กิจกรรมใดก็ได้ที่ลูกต้องการทำ โดยท่านคิดวิธีการทำกิจกรรมเพื่อให้เกิดประโยชน์กับลูกมากที่สุด

ดูภาพต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 29



29. ภาพนี้สรุปวิธีการส่งเสริมการอ่านเขียนให้เด็กได้อย่างไร

- ก. เด็กวัยนี้ยังไม่มีความสามารถในการเขียนแบบ การสอนโดยตรงจะได้ผลดีกว่า
- ข. การปล่อยให้เด็กทำกิจกรรมอ่านเขียนตามลำพังอาจทำให้เด็กเรียนรู้การอ่านเขียนที่ผิดวิธี
- ค. การให้เด็กเห็นการทำกิจกรรมอ่านเขียนของผู้ใหญ่ ช่วยให้เกิดพฤติกรรมกรรมการอ่านเขียนได้

30. ท่านจะเป็นแบบอย่างในการอ่านด้วยวิธีใด ถ้าท่านต้องพาลูกไปห้องสมุด

- ก. ให้ลูกนั่งรออยู่กับที่ และท่านเลือกหนังสือที่เหมาะสมมาให้ลูกอ่าน
- ข. เลือกหนังสือและยืมหนังสือให้ลูกดู แต่ยังไม่ต้องให้ลูกทำเพราะลูกยังเด็กเกินไป
- ค. ให้ลูกเห็นว่าท่านมีความสุขในการอ่านหนังสือ ยืมหนังสือที่ชอบกลับบ้าน และชวนลูกให้ทำด้วย



แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครอง  
เกี่ยวกับการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ

---

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามสำหรับผู้ปกครองที่เข้าร่วมโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล มีวัตถุประสงค์เพื่อนำข้อมูลและข้อเท็จจริงต่าง ๆ มาใช้ในการปรับปรุงโปรแกรมฯ ขอความกรุณาให้ท่านตอบแบบสอบถามทุกข้อ เพราะคำตอบทุกคำตอบมีคุณค่า และมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนารูปแบบของโปรแกรมฯ ให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. แบบสอบถามประกอบด้วย 3 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ

ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ

## ส่วนที่ 1

## ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ชื่อผู้ปกครอง..... ความสัมพันธ์กับเด็ก ( ) บิดา / ( ) มารดา  
 ชื่อเด็ก ..... อายุ ..... ปี ชั้น .....

โรงเรียน ..... วัน / เดือน / ปี .....

---

คำชี้แจง โปรดให้รายละเอียดเกี่ยวกับตัวท่านโดยเขียนเครื่องหมาย / และ/ หรือ เติมข้อความลงในช่องว่าง  
 ที่กำหนดให้

1. เพศ [ ] ชาย [ ] หญิง

## 2. อายุ

[ ] ต่ำกว่า 21 ปี [ ] 21-25 ปี  
 [ ] 26-30 ปี [ ] 31-35 ปี  
 [ ] 36-40 ปี [ ] 41 ปี ขึ้นไป

## 3. อาชีพ

[ ] ค้าขาย-กิจการส่วนตัว  
 [ ] รับราชการ  
 [ ] รัฐวิสาหกิจ  
 [ ] รับจ้าง(บริษัทเอกชน)  
 [ ] แม่บ้าน

## 4. วุฒิทางการศึกษา

[ ] ต่ำกว่า ม.3 [ ] ต่ำกว่า ม.6  
 [ ] ม.6 หรือเทียบเท่า [ ] อนุปริญญา หรือ เทียบเท่า  
 [ ] ปริญญาตรี หรือ เทียบเท่า [ ] ปริญญาโท  
 [ ] ปริญญาเอก

## 5. จำนวนบุตร

คนที่ 1 อายุ ..... ปี เพศ ..... กำลังเรียนชั้น .....

คนที่ 2 อายุ ..... ปี เพศ ..... กำลังเรียนชั้น .....

คนที่ 3 อายุ ..... ปี เพศ ..... กำลังเรียนชั้น .....

คนที่ 4 อายุ ..... ปี เพศ ..... กำลังเรียนชั้น .....

คนต่อ ๆ ไป .....

## 6. เวลาที่อยู่กับลูก

## วันธรรมดา

- ประมาณ 1 ชั่วโมง เวลา.....น. ถึง .....
- ประมาณ 2 ชั่วโมง เวลา.....น. ถึง .....
- ประมาณ 3 ชั่วโมง เวลา.....น. ถึง .....
- ประมาณ 4 ชั่วโมง เวลา.....น. ถึง .....
- ตลอดเวลาที่ลูกอยู่บ้าน

## วันเสาร์

- ประมาณ 1 ชั่วโมง เวลา.....น. ถึง .....
- ประมาณ 2 ชั่วโมง เวลา.....น. ถึง .....
- ประมาณ 3 ชั่วโมง เวลา.....น. ถึง .....
- ประมาณ 4 ชั่วโมง เวลา.....น. ถึง .....
- ตลอดเวลา

## วันอาทิตย์

- ประมาณ 1 ชั่วโมง เวลา.....น. ถึง .....
- ประมาณ 2 ชั่วโมง เวลา.....น. ถึง .....
- ประมาณ 3 ชั่วโมง เวลา.....น. ถึง .....
- ประมาณ 4 ชั่วโมง เวลา.....น. ถึง .....
- ตลอดเวลา

ก่อนใช้โปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล ท่านเคยได้รับความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือขั้นต้นแก่เด็กวัยอนุบาลมาก่อนหรือไม่

- ไม่เคย
- เคย โดยได้รับความรู้จาก .....
- .....

## ส่วนที่ 2

### ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ

#### คำชี้แจง

จากการที่ท่านได้ดำเนินการใช้โปรแกรมฯ และได้ศึกษาคู่มือของโปรแกรมฯ โปรดตอบคำถามและประเมินรายการต่าง ๆ ตามความคิดเห็นของท่านตามเกณฑ์ต่อไปนี้

#### วิธีประเมิน

การประเมินมี 4 ระดับ โปรดขีดเครื่องหมายถูกลงในช่องที่ต้องการดังต่อไปนี้

- 4 หมายถึง สามารถนำไปใช้ได้ดีโดยไม่มีข้อบกพร่อง
- 3 หมายถึง มีข้อบกพร่องในบางส่วน แต่ไม่ต้องแก้ไขก็สามารถนำไปใช้ได้
- 2 หมายถึง มีข้อบกพร่องในบางส่วน ต้องแก้ไขจึงสามารถนำไปใช้ได้
- 1 หมายถึง เกิดปัญหาขณะนำไปใช้ควรแก้ไข

ขอให้ท่านพิจารณาตามรายการประเมินที่กำหนดไว้ แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และกรุณาให้ความคิดเห็นเพิ่มเติม ทั้งนี้เพื่อจะเป็นประโยชน์ต่อผู้วิจัยในการปรับปรุงรูปแบบของโปรแกรม ฯ และเอกสารประกอบการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความร่วมมือ

( ปัทมศิริ ธีรานุรักษ์ )

ผู้วิจัย

## แบบประเมินการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ

## ขั้นที่ 1 : การสร้างความเข้าใจ

## 1. เกมตัวอักษร

รายการที่ประเมิน	อันดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. การนำเข้าสู่กิจกรรม .....				
2. เนื้อหาความรู้ที่ได้รับมีประโยชน์ และเข้าใจง่าย .....				
3. ความเหมาะสมของระยะเวลาในการทำกิจกรรม .....				
4. ภาษาที่ใช้ในแผ่นใสเข้าใจง่าย .....				
5. สื่อที่ใช้มีรูปแบบสวยงาม น่าสนใจ .....				

ปัญหาที่พบขณะทำกิจกรรม

.....

.....

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

.....

.....

## 2. วิดิทัศน์เรื่อง “บทบาทผู้ปกครองในการส่งเสริมการรู้หนังสือให้ลูก”

รายการที่ประเมิน	อันดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. การนำเข้าสู่การชมวิดิทัศน์มีความน่าสนใจ .....				
2. เนื้อหาความรู้มีประโยชน์ และนำไปประยุกต์ใช้ได้ .....				
3. ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย .....				
4. ความเหมาะสมของระยะเวลาในการชมวิดิทัศน์ .....				
5. การสรุปคอนทักมีเนื้อหาสาระ สร้างความเข้าใจในบทบาทผู้ปกครองได้ .....				
6. เรื่องราว และภาพใน วิดิทัศน์มีการนำเสนอที่ดี น่าสนใจ .....				

ปัญหาที่พบขณะทำกิจกรรม

.....

.....

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

.....

.....

## 8. กิจกรรมสร้างความเข้าใจในการร่วมโปรแกรมฯ

รายการที่ประเมิน	อันดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. การนำเข้าสู่กิจกรรมมีความน่าสนใจ .....				
2. เนื้อหาความรู้มีประโยชน์ นำไปประยุกต์ใช้ได้จริง .....				
3. การให้ความรู้ด้วยแผ่นใสช่วยให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการเข้าร่วมโปรแกรม .....				
4. การนำสื่อ อุปกรณ์จริงประกอบการอธิบายช่วยให้เกิดความเข้าใจวิธีการใช้งาน .....				
5. รูปแบบ และกิจกรรมในโปรแกรมมีความน่าสนใจ สอดคล้องกับความต้องการ .....				

ปัญหาที่พบขณะทำกิจกรรม

.....

.....

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

.....

.....

## 4. คู่มือผู้ปกครองเล่มที่ 1 “ บทบาทผู้ปกครองในการส่งเสริมการรู้หนังสือให้ลูก ”

รายการที่ประเมิน	อันดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. รูปแบบ การจัดวางรูปเล่ม ภาพประกอบมีความน่าสนใจ .....				
2. เนื้อหาความรู้มีประโยชน์ และนำไปประยุกต์ใช้ได้ .....				
3. ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย .....				
4. ความเหมาะสมของจำนวนหน้า .....				
5. เนื้อหาสาระสอดคล้องกับความต้องการ .....				
6. เนื้อหาความรู้ช่วยสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการส่งเสริมการรู้หนังสือให้ลูก .....				

ปัญหาที่พบขณะทำกิจกรรม

.....

.....

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

.....

.....

## แบบประเมินการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ

## ขั้นที่ 2 : การปฏิบัติการ ครั้งที่ 1

## 1. วิดีทัศน์เรื่อง “ การส่งเสริมการรู้หนังสือด้วยการฟังและพูด ”

รายการที่ประเมิน	อันดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. การนำเข้าสู่การชมวีดิทัศน์มีความน่าสนใจ .....				
2. เนื้อหาความรู้มีประโยชน์ และนำไปประยุกต์ใช้ได้ .....				
3. ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย .....				
4. ความเหมาะสมของระยะเวลาในการชมวีดิทัศน์ .....				
5. การสรุปคอนทนต์มีเนื้อหาสาระ สร้างความเข้าใจในเรื่องการฟังและพูดได้ .....				
6. เรื่องราว และภาพใน วิดีทัศน์มีการนำเสนอที่ดี น่าสนใจ .....				

ปัญหาที่พบขณะทำกิจกรรม

.....

.....

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

.....

.....

## 2. กิจกรรมวิธีส่งเสริมการฟังและพูดให้ถูก

รายการที่ประเมิน	อันดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. การนำเข้าสู่กิจกรรมมีความน่าสนใจ .....				
2. เนื้อหาความรู้ที่ได้รับจากกิจกรรมมีประโยชน์ และนำไปประยุกต์ใช้ได้ .....				
3. ความเหมาะสมของระยะเวลาในการทำกิจกรรม .....				
4. ภาษาที่ใช้ในใบงานเข้าใจง่าย .....				
5. การสรุปคอนทนต์มีเนื้อหาสาระ ให้แนวทางในการส่งเสริมการฟังและพูด .....				

ปัญหาที่พบขณะทำกิจกรรม

.....

.....

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

.....

.....

### 8. คู่มือผู้ปกครองเล่มที่ 2 “ การส่งเสริมการรู้หนังสือด้วยการฟังและพูด ”

รายการที่ประเมิน	อันดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. รูปแบบ การจัดวางรูปเล่ม ภาพประกอบมีความน่าสนใจ .....				
2. เนื้อหาความรู้มีประโยชน์ และนำไปประยุกต์ใช้ได้ .....				
3. ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย .....				
4. ความเหมาะสมของจำนวนหน้า .....				
5. เนื้อหาสาระสอดคล้องกับความต้องการ .....				
6. เนื้อหาความรู้ช่วยสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีส่งเสริมการรู้หนังสือให้ลูก .....				

ปัญหาที่พบขณะทำกิจกรรม

.....

.....

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

.....

.....

### 4. กิจกรรมร้านอาหาร

รายการที่ประเมิน	อันดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. การนำเข้าสู่กิจกรรมน่าสนใจ ช่วยให้เห็นความสำคัญของการทำกิจกรรมกับลูก .....				
2. รูปแบบน่าสนใจ ช่วยสร้างความเข้าใจก่อนนำไปใช้จริงที่บ้าน .....				
3. ความเหมาะสมของระยะเวลาในการทำกิจกรรม .....				
4. การทำกิจกรรมร่วมกับลูก สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง .....				

ปัญหาที่พบขณะทำกิจกรรม

.....

.....

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

.....

.....



## 5. ความคิดเห็นทั่วไป

รายการที่ประเมิน	อันดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. ความเหมาะสมของบรรยากาศ และสถานที่ในการประชุม .....				
2. การจัดป้ายนิเทศมีรูปแบบน่าสนใจ .....				
3. การจัดป้ายนิเทศให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้น .....				
4. ความเหมาะสมของระยะเวลาในการจัดประชุม .....				
5. ความเหมาะสมของวันเวลาในการจัดประชุม .....				

ปัญหาที่พบขณะทำกิจกรรม

.....

.....

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

.....

.....

## 6. จดหมายข่าวฉบับที่ 1 “เกมฉันไปตลาด”

รายการที่ประเมิน	อันดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. รูปแบบ การจัดวางรูปเล่ม ภาพประกอบมีความน่าสนใจ .....				
2. เนื้อหาความรู้มีประโยชน์ และนำไปประยุกต์ใช้ได้ .....				
3. ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย .....				
4. ขั้นตอนการทำกิจกรรมสนุกกับลูกมีความชัดเจนเข้าใจง่าย .....				
5. กิจกรรมสนุกกับลูกมีความน่าสนใจและสอดคล้องกับความต้องการ .....				
6. กิจกรรมสนุกกับลูกช่วยส่งเสริมให้ลูกมีความสนใจในเรื่องการอ่านและเขียน .....				

ปัญหาที่พบขณะทำกิจกรรม

.....

.....

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

.....

.....

## 7. จดหมายข่าวฉบับที่ 2 “หุ่นแสนสนุก”

รายการที่ประเมิน	อันดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. รูปแบบ การจัดวางรูปเล่ม ภาพประกอบมีความน่าสนใจ .....				
2. เนื้อหาความรู้มีประโยชน์ และนำไปประยุกต์ใช้ได้ .....				
3. ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย .....				
4. ขั้นตอนการทำกิจกรรมสนุกกับลูกมีความชัดเจนเข้าใจง่าย.....				
5. กิจกรรมสนุกกับลูกน่าสนใจและสอดคล้องกับความต้องการ .....				
6. กิจกรรมสนุกกับลูกช่วยส่งเสริมให้ลูกมีความสนใจในการอ่านและเขียน .....				

ปัญหาที่พบขณะทำกิจกรรม

.....

.....

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

.....

.....

## 8. จดหมายข่าวฉบับที่ 3 “หนูอยากเป็น ...”

รายการที่ประเมิน	อันดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. รูปแบบ การจัดวางรูปเล่ม ภาพประกอบมีความน่าสนใจ .....				
2. เนื้อหาความรู้มีประโยชน์ และนำไปประยุกต์ใช้ได้ .....				
3. ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย .....				
4. ขั้นตอนการทำกิจกรรมสนุกกับลูกมีความชัดเจนเข้าใจง่าย.....				
5. กิจกรรมสนุกกับลูกน่าสนใจและสอดคล้องกับความต้องการ .....				
6. กิจกรรมสนุกกับลูกช่วยส่งเสริมให้ลูกมีความสนใจในเรื่องการอ่านและเขียน .....				

ปัญหาที่พบขณะทำกิจกรรม

.....

.....

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

.....

.....

9. จดหมายข่าวฉบับที่ 4 “ตำราอาหารจานโปรด”

รายการที่ประเมิน	อันดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. รูปแบบ การจัดวางรูปเล่ม ภาพประกอบมีความน่าสนใจ .....				
2. เนื้อหาความรู้มีประโยชน์ และนำไปประยุกต์ใช้ได้ .....				
3. ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย .....				
4. ขั้นตอนการทำกิจกรรมสนุกกับลูกมีความชัดเจน เข้าใจง่าย .....				
5. กิจกรรมสนุกกับลูกน่าสนใจและสอดคล้องกับความต้องการ .....				
6. กิจกรรมสนุกกับลูกช่วยส่งเสริมให้ลูกมีความสนใจในการอ่านและเขียน .....				

ปัญหาที่พบขณะทำกิจกรรม

.....

.....

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

.....

.....

2. โปรดแสดงความคิดเห็นต่อการจัดประชุมในด้าน

2.1 จุดเด่นของการประชุม

.....

.....

.....

2.2 จุดด้อยของการประชุม

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ

ขั้นที่ 2 : การปฏิบัติการ ครั้งที่ 2

1. การรายงานความก้าวหน้าเป็นรายบุคคล

รายการที่ประเมิน	อันดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. มีขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมที่สะดวกเหมาะสมนำไปใช้ได้จริง .....				
2. กิจกรรมช่วยสร้างความเข้าใจในเรื่องพัฒนาการการรู้หนังสือของลูก .....				
3. จุดติดต่อทักษะการฟังและพูดช่วยสร้างความเข้าใจเรื่องพัฒนาการการรู้หนังสือ .....				
4. จุดติดต่อทักษะการรู้หนังสือมีรูปแบบน่าสนใจ และนำไปใช้ได้จริง .....				
5. ความเหมาะสมของระยะเวลาในการทำกิจกรรม .....				

ปัญหาที่พบขณะทำกิจกรรม

.....

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

.....

2. วิดีทัศน์เรื่อง “ การส่งเสริมลูกให้เรียนรู้การอ่านและเขียน ”

รายการที่ประเมิน	อันดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. การนำเข้าสู่การชมวีดิทัศน์มีความน่าสนใจ .....				
2. เนื้อหาความรู้มีประโยชน์ และนำไปประยุกต์ใช้ได้ .....				
3. ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย .....				
4. ความเหมาะสมของระยะเวลาในการชมวีดิทัศน์ .....				
5. การสรุปตอนท้ายมีเนื้อหาสาระ สร้างความเข้าใจในบทบาทผู้ปกครองได้ .....				
6. เรื่องราว และภาพใน วีดิทัศน์มีการนำเสนอที่ดี น่าสนใจ .....				

ปัญหาที่พบขณะทำกิจกรรม

.....

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

.....

## 8. กิจกรรมให้ความรู้ในเรื่องพัฒนาการการอ่านและเขียน

รายการที่ประเมิน	อันดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. การนำเข้าสู่กิจกรรมมีความน่าสนใจ .....				
2. เนื้อหาความรู้มีประโยชน์ นำไปประยุกต์ใช้ได้จริง .....				
3. การให้ความรู้ด้วยแผ่นใสมีรูปแบบที่น่าสนใจ .....				
4. เนื้อหาความรู้ที่ได้รับสอดคล้องกับความต้องการ .....				
5. เนื้อหาความรู้ที่ได้ช่วยให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการการรู้หนังสือของลูก .....				

ปัญหาที่พบขณะทำกิจกรรม

.....

.....

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

.....

.....

## 4. กิจกรรมการคัดเลือกวัสดุอุปกรณ์การอ่านและเขียนให้ลูก

รายการที่ประเมิน	อันดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. การนำเข้าสู่กิจกรรมมีความน่าสนใจ .....				
2. เนื้อหาความรู้ที่ได้รับจากกิจกรรมมีประโยชน์ และนำไปประยุกต์ใช้ได้ .....				
3. ความเหมาะสมของระยะเวลาในการทำกิจกรรม .....				
4. สื่อที่นำมาประกอบการบรรยายสร้างความเข้าใจในการส่งเสริมการรู้หนังสือ.....				
5. ปริมาณสื่อเพียงพอกับความต้องการ .....				

ปัญหาที่พบขณะทำกิจกรรม

.....

.....

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

.....

.....

#### 4. คู่มือผู้ปกครองเล่มที่ 3 “วิธีส่งเสริมการอ่านและเขียนให้ลูก”

รายการที่ประเมิน	อันดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. รูปแบบ การจัดวางรูปเล่ม ภาพประกอบมีความน่าสนใจ .....				
2. เนื้อหาความรู้มีประโยชน์ และนำไปประยุกต์ใช้ได้ .....				
3. ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย .....				
4. ความเหมาะสมของจำนวนหน้า .....				
5. เนื้อหาสาระสอดคล้องกับความต้องการ .....				
6. เนื้อหาความรู้ช่วยสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการส่งเสริมการรู้หนังสือให้ลูก .....				

ปัญหาที่พบขณะทำกิจกรรม

.....

.....

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

.....

.....

#### 5. กิจกรรมมาทำหนังสือกันเถอะ

รายการที่ประเมิน	อันดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. การนำเข้าสู่กิจกรรมน่าสนใจ ช่วยให้เห็นความสำคัญของการทำหนังสือกับลูก.....				
2. ขั้นตอนการทำกิจกรรมเข้าใจง่าย .....				
3. ความเหมาะสมของระยะเวลาในการทำกิจกรรม .....				
4. การทำกิจกรรมร่วมกับลูก สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง .....				

ปัญหาที่พบขณะทำกิจกรรม

.....

.....

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

.....

.....

## 6. ความคิดเห็นทั่วไป

รายการที่ประเมิน	อันดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. ความเหมาะสมของบรรยากาศ และสถานที่ในการประชุม .....				
2. การจัดป้ายนิเทศมีรูปแบบน่าสนใจ .....				
3. การจัดป้ายนิเทศให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้น .....				
4. ความเหมาะสมของระยะเวลาในการจัดประชุม .....				
5. ความเหมาะสมของวันเวลาในการจัดประชุม .....				

ปัญหาที่พบขณะทำกิจกรรม

.....

.....

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

.....

.....

## 7. จดหมายข่าวฉบับที่ 5 “ลำดับเรื่อง”

รายการที่ประเมิน	อันดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. รูปแบบ การจัดวางรูปเล่ม ภาพประกอบมีความน่าสนใจ .....				
2. เนื้อหาความรู้มีประโยชน์ และนำไปประยุกต์ใช้ได้ .....				
3. ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย .....				
4. ขั้นตอนการทำกิจกรรมสนุกกับลูกมีความชัดเจนเข้าใจง่าย .....				
5. กิจกรรมสนุกกับลูกมีความน่าสนใจและสอดคล้องกับความต้องการ .....				
6. กิจกรรมสนุกกับลูกช่วยส่งเสริมให้ลูกมีความสนใจในเรื่องการอ่านและเขียน .....				

ปัญหาที่พบขณะทำกิจกรรม

.....

.....

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

.....

.....

## 8. จดหมายข่าวฉบับที่ 6 “ หนังสือครอบครัวของฉัน ”

รายการที่ประเมิน	อันดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. รูปแบบ การจัดวางรูปเล่ม ภาพประกอบมีความน่าสนใจ .....				
2. เนื้อหาความรู้มีประโยชน์ และนำไปประยุกต์ใช้ได้ .....				
3. ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย .....				
4. ขั้นตอนการทำกิจกรรมสนุกกับลูกมีความชัดเจน เข้าใจง่าย .....				
5. กิจกรรมสนุกกับลูกน่าสนใจและสอดคล้องกับความต้องการ .....				
6. กิจกรรมสนุกกับลูกช่วยส่งเสริมให้ลูกมีความสนใจในการอ่านและเขียน .....				

ปัญหาที่พบขณะทำกิจกรรม

.....

.....

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

.....

.....

## 9. จดหมายข่าวฉบับที่ 7 “ การทำอาหาร ”

รายการที่ประเมิน	อันดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. รูปแบบ การจัดวางรูปเล่ม ภาพประกอบมีความน่าสนใจ .....				
2. เนื้อหาความรู้มีประโยชน์ และนำไปประยุกต์ใช้ได้ .....				
3. ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย .....				
4. ขั้นตอนการทำกิจกรรมสนุกกับลูกมีความชัดเจนเข้าใจง่าย.....				
5. กิจกรรมสนุกกับลูกมีความน่าสนใจและสอดคล้องกับความต้องการ .....				
6. กิจกรรมสนุกกับลูกช่วยส่งเสริมให้ลูกมีความสนใจในเรื่องการอ่านและเขียน .....				

ปัญหาที่พบขณะทำกิจกรรม

.....

.....

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

.....

.....



## 10. จดหมายข่าวฉบับที่ 8 “การเขียนบันทึก”

รายการที่ประเมิน	อันดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. รูปแบบ การจัดวางรูปเล่ม ภาพประกอบมีความน่าสนใจ .....				
2. เนื้อหาความรู้มีประโยชน์ และนำไปประยุกต์ใช้ได้ .....				
3. ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย .....				
4. ขั้นตอนการทำกิจกรรมสนุกกับลูกมีความชัดเจน เข้าใจง่าย .....				
5. กิจกรรมสนุกกับลูกน่าสนใจและสอดคล้องกับความต้องการ .....				
6. กิจกรรมสนุกกับลูกช่วยส่งเสริมให้ลูกมีความสนใจในการอ่านและเขียน .....				

ปัญหาที่พบขณะทำกิจกรรม

.....

.....

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

.....

.....

2. โปรดแสดงความคิดเห็นต่อการจัดประชุมในด้าน

2.1 จุดเด่นของการประชุม

.....

.....

.....

2.2 จุดด้อยของการประชุม

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

## แบบประเมินการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ

## ขั้นที่ 8 : การสรุปผลงาน

## 1. การรายงานความก้าวหน้ารายบุคคล

รายการที่ประเมิน	อันดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. มีขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมที่สะดวกเหมาะสมนำไปใช้ได้จริง .....				
2. กิจกรรมช่วยสร้างความเข้าใจในเรื่องพัฒนาการการรู้หนังสือขั้นต้นของลูก .....				
3. ชุมคติดต่อทักษะการอ่านและเขียนสร้างความเข้าใจเรื่องการรู้หนังสือ .....				
4. ชุมคติดต่อทักษะการรู้หนังสือมีรูปแบบน่าสนใจ และนำไปใช้ได้จริง .....				
5. ความเหมาะสมของระยะเวลาในการทำกิจกรรม .....				

ปัญหาที่พบขณะทำกิจกรรม

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

## 2. สมุดบันทึกการอ่าน

รายการที่ประเมิน	อันดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. คำแนะนำในสมุดบันทึกการอ่านเข้าใจง่ายและนำไปใช้ได้ .....				
2. การยืมหนังสือไปอ่านร่วมกับลูกที่บ้านมีการดำเนินกิจกรรมเหมาะสม .....				
3. การยืมหนังสือไปอ่านร่วมกับลูกที่บ้านช่วยส่งเสริมให้ลูกมีความสนใจ การอ่านและเขียน .....				

ปัญหาที่พบขณะทำกิจกรรม

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

## ส่วนที่ 8

## ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ

ชื่อผู้ปกครอง..... ความสัมพันธ์กับเด็ก ( ) บิดา / ( ) มารดา  
 ชื่อเด็ก ..... อายุ ..... ปี ชั้น .....

โรงเรียน ..... วัน / เดือน / ปี .....

**คำชี้แจง** ตามที่ท่านได้ใช้โปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือขั้นต้นของเด็ก  
 วิทยุอนุบาลแล้วโปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลของการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ ในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้

## 1. ผลที่เกิดกับตัวท่าน

.....  
 .....  
 .....

## 2. ผลที่เกิดกับเด็ก

.....  
 .....  
 .....

## 3. ผลที่เกิดกับครู

.....  
 .....  
 .....

**แบบสอบถามความคิดเห็นของครู  
เกี่ยวกับการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ**

---

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามสำหรับครู ที่เข้าร่วมโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำข้อมูลและข้อเท็จจริงต่าง ๆ มาใช้ในการปรับปรุงโปรแกรมฯ ขอความกรุณาให้ท่านตอบแบบสอบถามทุกข้อ เพราะคำตอบทุกคำตอบมีคุณค่า และมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนารูปแบบของโปรแกรมฯ ให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. แบบสอบถามประกอบด้วย 3 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ

ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ

## ส่วนที่ 1

## ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ชื่อครู ..... ประจำชั้น .....

โรงเรียน ..... วัน / เดือน / ปี .....

---

**คำชี้แจง** โปรดให้รายละเอียดเกี่ยวกับตัวท่านโดยเขียนเครื่องหมาย / และ/ หรือ เติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้

## 1. อายุ

- |  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 21 ปี | <input type="checkbox"/> 21-25 ปี     |
| <input type="checkbox"/> 26-30 ปี      | <input type="checkbox"/> 31-35 ปี     |
| <input type="checkbox"/> 36-40 ปี      | <input type="checkbox"/> 41 ปี ขึ้นไป |

## 2. วุฒิทางการศึกษา

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า ม.6              | <input type="checkbox"/> ม.6 หรือเทียบเท่า        |
| <input type="checkbox"/> อนุปริญญา หรือ เทียบเท่า | <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี หรือ เทียบเท่า |
| <input type="checkbox"/> ปริญญาโท                 | <input type="checkbox"/> ปริญญาเอก                |

## 3. ประสบการณ์การสอน

- |                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 1 ปี | <input type="checkbox"/> 2 ปี          |
| <input type="checkbox"/> 3 - 4 ปี     | <input type="checkbox"/> 5-7 ปี        |
| <input type="checkbox"/> 8 - 10 ปี    | <input type="checkbox"/> มากกว่า 10 ปี |

ก่อนใช้โปรแกรมนี้ ท่านเคยได้รับความรู้เกี่ยวกับ การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติมาก่อนหรือไม่

- ไม่เคย
- เคย ได้รับความรู้จาก .....
- .....

## ส่วนที่ 2

### ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ

**คำชี้แจง** จากการทำท่านได้ดำเนินการใช้โปรแกรมฯ และได้ศึกษาคู่มือของโปรแกรมฯ โปรดตอบคำถาม และประเมินรายการต่าง ๆ ตามความคิดเห็นของท่านตามเกณฑ์ต่อไปนี้

#### วิธีประเมิน

การประเมินมี 4 ระดับ โปรดขีดเครื่องหมายถูกลงในช่องที่ต้องการดังต่อไปนี้

- 4 หมายถึง สามารถนำไปใช้ได้ดีโดยไม่มีข้อบกพร่อง
- 3 หมายถึง มีข้อบกพร่องในบางส่วน แต่ไม่ต้องแก้ไขก็สามารถนำไปใช้ได้
- 2 หมายถึง มีข้อบกพร่องในบางส่วน ต้องแก้ไขจึงสามารถนำไปใช้ได้
- 1 หมายถึง เกิดปัญหาขณะนำไปใช้ควรแก้ไข

ขอให้ท่านพิจารณาตามรายการประเมินที่กำหนดไว้ แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และกรุณาให้ความคิดเห็นเพิ่มเติม ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ต่อผู้วิจัยในการปรับปรุงรูปแบบของโปรแกรมฯ และเอกสารประกอบโปรแกรมฯ ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความร่วมมือ

( ปัทมศิริ ธีรานุรักษ์ )

ผู้วิจัย

## แบบประเมินการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ

รายการที่ประเมิน	อันดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
<b>1. ด้านวัตถุประสงค์</b>				
1.1. จุดประสงค์มีความชัดเจนเป็นไปได้อ.....				
<b>2. ด้านเนื้อหา</b>				
2.1. เนื้อหามีความสัมพันธ์กับการเรียนการสอนในโรงเรียน.....				
2.2. เนื้อหาเหมาะสมกับเวลาในการจัดประชุม.....				
2.3. มีความเหมาะสมสอดคล้องกับจุดประสงค์ .....				
<b>3. ด้านสื่อ</b>				
3.1 มีความเหมาะสมสอดคล้องกับกิจกรรม.....				
3.2. ความสะดวกง่ายต่อการนำไปใช้ .....				
<b>4. ด้านกิจกรรม</b>				
4.1. มีขั้นตอนที่เหมาะสมชัดเจนสะดวกในการนำไปปฏิบัติ .....				
4.2. กิจกรรมที่จัดส่งเสริมให้ผู้ปกครองนำไปปฏิบัติกับลูก .....				
4.3 ความชัดเจนของคำอธิบายต่าง ๆ ในแต่ละกิจกรรม .....				
<b>5. ด้านการวัดและประเมินผล</b>				
5.1 สอดคล้องตรงกับวัตถุประสงค์ของโปรแกรม .....				
5.2 มีความชัดเจนสามารถนำไปปฏิบัติได้ .....				
<b>6. ด้านความคิดเห็นทั่วไป</b>				
6.1 ความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอน .....				
6.2 ช่วยส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้หนังสือของเด็กได้ .....				
6.3 ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการประชุม .....				

## 2. โปรดแสดงความคิดเห็นต่อโปรแกรมฯ ในด้าน

### 2.1 จุดเด่นของโปรแกรมฯ

.....

.....

.....

### 2.2 จุดด้อยของโปรแกรมฯ

.....

.....

.....

### ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....



**ส่วนที่ 3**  
**ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ**

---

**คำชี้แจง**     ตามที่ท่านได้ดำเนินการใช้โปรแกรมฯแล้ว โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลของการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ ในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้

1. ผลที่เกิดกับตัวท่าน

.....

.....

.....

2. ผลที่เกิดกับเด็ก

.....

.....

.....

3. ผลที่เกิดกับผู้ปกครอง

.....

.....

.....

## ประวัติผู้เขียน

นางสาว ปัทมศิริ ชีรานุรักษ์ เกิดเมื่อวันที่ 31 ธันวาคม พ.ศ. 2512 ที่กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (เกียรตินิยมอันดับ 2) สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2534 และได้รับการคัดเลือกเป็นนิสิตฝึกสอนดีเด่น ของสาขา วิชาการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2534 เข้าศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา วิชาการศึกษาปฐมวัย ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2536 ปัจจุบันเป็นครูใหญ่โรงเรียนอนุบาลชีรานุรักษ์

