

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ส่วน ตามลำดับดังนี้

- ส่วนที่ 1 แบบสังเกตสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน
- ส่วนที่ 2 แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ
  - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์
  - ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของหมู่บ้านที่โรงเรียนตั้งอยู่
  - ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานระดับก่อนประถมศึกษา

ส่วนที่ 1 แบบสังเกตสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน  
ผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 1 - 3

ด้านอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์

ตารางที่ 1 ความถี่ของโรงเรียน จำแนกตามลักษณะอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์

รายการ	ความถี่ (N = 33)	ร้อยละ
1. ลักษณะบริเวณ และสถานที่ตั้งโรงเรียน		
ระยะห่างจากชายแดนกัมพูชา		
ติดกับชายแดน	1	3.03
1 - 2 กิโลเมตร	13	39.39
3 - 4 กิโลเมตร	8	24.24
5 กิโลเมตรขึ้นไป	11	33.33
ลักษณะของเส้นทางเชื่อมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน		
เป็นทาง		
ลูกรัง	14	42.42
ลาดยาง	19	57.58
ตั้งอยู่ห่างจากชุมชน		
ตั้งอยู่ในชุมชน	14	42.42
1 - 2 กิโลเมตร	17	51.52
3 - 4 กิโลเมตร	2	6.06

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	ความถี่ (N=33)	ร้อยละ
ความเหมาะสมปลอดภัย	31	93.92
ไม่เหมาะสมปลอดภัย เพราะ	2	6.06
ในกรณีไม่เหมาะสมปลอดภัย คือ	(n=2)	
ตั้งอยู่ในที่ลุ่ม ฤดูฝนน้ำท่วมถึงทุกปี	2	100.00
บริเวณโรงเรียนคับแคบ	1	50.00
2. การดูแลเอาใจใส่ตักแต่งบริเวณโรงเรียน		
ไม่ได้รับการดูแลและตักแต่งบริเวณโรงเรียน	6	18.18
ดูแลเอาใจใส่บริเวณโรงเรียน โดย	27	81.82
ในกรณีที่มีการดูแลเอาใจใส่ คือ	(n=27)	
มีรั้วรอบขอบชิด	23	85.19
มีถนน หรือทางเดินเป็นระเบียบ	25	92.59
มีที่นั่งพักผ่อนเพียงพอ	22	81.48
มีสนามโรงเรียนกว้างขวาง	24	88.89
มีเครื่องเล่นสนามเป็นสัดส่วน	9	33.33
มีบริเวณสะอาดร่มรื่น สวยงาม	18	66.67
มีการดูแลและตักแต่งหลุมหลบภัย	3	11.11
3. ลักษณะสภาพอาคารเรียนของโรงเรียน		
เป็นอาคารเรียนถาวร	33	100.00
คงทนแข็งแรงอยู่ในสภาพใช้การได้ดี	29	87.88
ชำรุดทรุดโทรม ไม่ได้รับการซ่อมแซม	4	12.12
มีจำนวนไม่เพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐาน	20	60.61
มีจำนวนเพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐาน	13	39.39

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	ความถี่ (N=33)	ร้อยละ
4. การจัดสภาพห้องเรียนโดยทั่วไป		
สกปรก ไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย	7	21.21
สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย	26	78.79
แสงสว่างไม่เพียงพอ	4	12.12
แสงสว่างพอเหมาะ	29	87.88
ร้อนอบอ้าว	4	12.12
อากาศถ่ายเทได้สะดวก	29	87.88
ไม่มีการจัดห้องเรียน	14	42.42
มีการจัดห้องเรียน	19	57.58
ในกรณีที่มีการจัดชั้นเรียน คือ	(n=19)	
จัดป้ายนิเทศสวยงาม หรือมีรูปภาพสวยงาม	12	63.16
มีที่เก็บผลงานเป็นรายบุคคล	5	26.32
มีที่แสดงผลงาน	12	63.16
5. ลักษณะสภาพของห้องสมุด		
ไม่มีห้องสมุดโดยเฉพาะ	16	48.48
มีห้องสมุดโดยเฉพาะ	17	51.52
ไม่มีอุปกรณ์ประจำห้องสมุด	1	3.03
มีอุปกรณ์ประจำห้องสมุด	32	96.97
ในกรณีที่มีอุปกรณ์ประจำห้องสมุด คือ มี	(n=32)	
โต๊ะ เก้าอี้ สำหรับอ่านหนังสือ	27	84.38
โต๊ะ เก้าอี้ บรรณารักษ์	22	68.75
หนังสือ วารสาร เอกสารอื่น ๆ	26	81.25
ชั้นหรือตู้หนังสือ	23	71.88

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	ความถี่ (N=33)	ร้อยละ
ป้ายนิเทศ	13	40.63
มุมเด็ก	13	40.63
ได้รับการตกแต่งห้องสมุด	15	45.45
ไม่ได้รับการตกแต่งห้องสมุด	18	54.55
6. ลักษณะการจัดห้องพยาบาล และเวชภัณฑ์ประจำห้องพยาบาลของโรงเรียน		
ไม่มีห้องพยาบาลโดยเฉพาะ	15	45.45
มีห้องพยาบาลโดยเฉพาะ	18	54.55
มีเวชภัณฑ์	33	100.00
ในกรณีที่มีเวชภัณฑ์ คือ	(n=33)	
ตู้ยา	30	90.91
ผ้ากอส ผ้าพันแผล สำลี	27	81.82
ยารักษาโรคต่าง ๆ	29	87.88
เตียงพยาบาล	26	78.79
อ่างล้างมือสำหรับห้องพยาบาล	2	6.06
มีการดูแลรักษาห้องพยาบาล	29	87.88
ไม่มีการดูแลรักษาห้องพยาบาล	4	12.12
7. ลักษณะโรงอาหารและอุปกรณ์ประจำโรงอาหาร		
ไม่มีโรงอาหารเฉพาะ	4	12.12
มีโรงอาหารเฉพาะ	29	87.88
มีอุปกรณ์ประจำโรงอาหาร	33	100.00
ในกรณีที่มีอุปกรณ์ประจำโรงอาหาร คือ	(n=33)	
วัสดุหรือภาชนะที่ใช้ในการประกอบอาหาร	31	93.94
ภาชนะใส่อาหารให้นักเรียนรับประทานอาหาร		
เช่น จาน ชาม ช้อน	31	93.94

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	ความถี่ (N=33)	ร้อยละ
โต๊ะ-ม้านั่งรับประทานอาหาร	26	78.79
แก้วน้ำประจำตัวนักเรียน	10	30.30
ที่สำหรับล้างมือก่อนรับประทานอาหาร	4	12.12
ผ้าเช็ดมือประจำโรงอาหาร	6	18.18
อุปกรณ์ทำความสะอาด ที่ใส่ขยะ	13	39.39
สกปรก ไม่เป็นระเบียบ	20	60.61
สะอาด เป็นระเบียบ	5	15.15
สะอาด เป็นระเบียบ	28	84.85
8. การจัดให้มีส้วม ที่ปีสสาวะ และอ่างล้างมือภายในโรงเรียน		
มีจำนวนไม่เพียงพอ ตามเกณฑ์มาตรฐาน	14	42.42
มีจำนวนเพียงพอ ตามเกณฑ์มาตรฐาน	19	57.58
สะอาด ดูแลรักษาเป็นอย่างดี	23	69.70
สกปรก ขาดการเอาใจใส่ดูแล	10	30.30

จากตารางที่ 1 พบว่า ลักษณะบริเวณและสถานที่ตั้งโรงเรียน โรงเรียนมีระยะห่างจากชายแดนกัมพูชา 1-2 กิโลเมตร มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 39.39 รองลงมา คือ 5 กิโลเมตรขึ้นไป 3-4 กิโลเมตร และติดชายแดน คิดเป็นร้อยละ 33.33 24.24 และ 3.03 เรียงตามลำดับ ลักษณะทางเชื่อมระหว่างชุมชนกับโรงเรียน ส่วนใหญ่เป็นทางลาดยาง คิดเป็นร้อยละ 57.58 ที่เหลือเป็นทางลูกรัง ร้อยละ 42.42 โรงเรียนตั้งอยู่ห่างจากชุมชน 1-2 กิโลเมตร มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.52 รองลงมาคือ ตั้งอยู่ในชุมชน และห่าง 3-4 กิโลเมตร คิดเป็นร้อยละ 42.42 6.06 เรียงตามลำดับ สถานที่ตั้งของโรงเรียน ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ 93.92 ที่เหลือไม่เหมาะสมปลอดภัย ร้อยละ

6.06 ในกรณีที่ไม้เหมาะสมปลอดภัย คือ ส่วนใหญ่จะตั้งอยู่ในที่ร่ม ฤดูฝนน้ำท่วมถึงทุกปี คิดเป็นร้อยละ 100 ที่เหลือบริเวณโรงเรียนคับแคบ ร้อยละ 50

การดูแลเอาใจใส่ตกแต่งบริเวณโรงเรียน ส่วนใหญ่ดูแลเอาใจใส่ และตกแต่งบริเวณโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 81.82 ที่เหลือไม่ได้รับการดูแลเอาใจใส่ และตกแต่งบริเวณโรงเรียน ร้อยละ 18.18 ในกรณีที่ดูแลเอาใจใส่ และตกแต่งบริเวณโรงเรียน คือ มีถนน หรือทางเดินเป็นระเบียบ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 92.58 รองลงมาคือ มีสนามโรงเรียนกว้างขวาง มีรั้วรอบขอบชิด มีที่นั่งพักผ่อนเพียงพอ มีบริเวณสะอาดร่มรื่น มีเครื่องเล่นเป็นสัดส่วน และมีการดูแลตกแต่งหลุมหลบภัย คิดเป็นร้อยละ 88.89 85.19 81.84 66.67 33.33 และ 11.11 เรียงตามลำดับ

ลักษณะสภาพอาคารเรียนของโรงเรียน ทุกโรงเรียนมีอาคารเรียนถาวร ส่วนใหญ่คงทนแข็งแรง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี คิดเป็นร้อยละ 87.88 ที่เหลือ ซ้ำรุดทรุดโทรมไม่ได้รับการซ่อมแซม คิดเป็นร้อยละ 12.12 อาคารเรียนส่วนใหญ่มีจำนวนไม่เพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 60.61 ที่เหลือมีอาคารเรียนจำนวนเพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 39.39

การจัดสภาพห้องเรียนโดยทั่วไป ส่วนใหญ่ สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย คิดเป็นร้อยละ 78.79 ที่เหลือสกปรก ไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย คิดเป็นร้อยละ 21.21 มีแสงสว่างพอเหมาะเป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 87.88 ที่เหลือ มีแสงสว่างไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 12.12 ห้องเรียนส่วนใหญ่ มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก คิดเป็นร้อยละ 87.88 ที่เหลือ ร้อนอบอ้าว คิดเป็นร้อยละ 12.12 การจัดห้องเรียนส่วนใหญ่ มีการจัดห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 57.58 ที่เหลือ ไม่มีการจัดห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 42.42 ในกรณีที่มีการจัดห้องเรียน คือ ส่วนใหญ่ จัดป้ายนิเทศสวยงาม หรือมีรูปภาพสวยงาม และมีที่แสดงผลงาน คิดเป็นร้อยละ 63.16 เท่ากัน ที่เหลือ มีที่เก็บอุปกรณ์เป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 26.32

ลักษณะสภาพห้องสมุด ส่วนใหญ่ มีห้องสมุดโดยเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 51.52 ที่เหลือ ไม่มีห้องสมุดโดยเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 48.48 อุปกรณ์ประจำห้องสมุดส่วนใหญ่ มีอุปกรณ์ประจำห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ 96.97 ที่เหลือ ไม่มีอุปกรณ์ประจำห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ 3.03 ในกรณีที่มียุภัณฑ์ประจำห้องสมุด คือมี โต๊ะ เก้าอี้ สำหรับอ่านหนังสือมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 84.38 รองลงมา คือ มีหนังสือ วารสาร เอกสารอื่น ๆ ชั้นหรือตู้หนังสือ ป้ายนิเทศ และมุมเด็ก คิดเป็นร้อยละ 81.25 71.88

68.75 40.63 และ 40.63 เรียงตามลำดับ การตกแต่งห้องสมุด ส่วนใหญ่ ไม่ได้รับการตกแต่งห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ 54.55 ที่เหลือไม่ได้รับการตกแต่งห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ 45.45

ลักษณะการจัดห้องพยาบาล และเวชภัณฑ์ประจำห้องพยาบาล ของโรงเรียน ส่วนใหญ่มีห้องพยาบาลโดยเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 54.55 ที่เหลือ ไม่มีห้องพยาบาล โดยเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 45.45 ทุกโรงเรียนมีเวชภัณฑ์ ในกรณีที่มีเวชภัณฑ์ คือ มีคู่มือมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 90.91 รองลงมาคือ มียารักษาโรคต่าง ๆ ผ้าก๊อซ ผ้าพันแผล สำลี เตียงพยาบาล และอ่างล้างมือสำหรับห้องพยาบาล คิดเป็นร้อยละ 87.88 81.82 78.79 และ 6.06 เรียงตามลำดับ สำหรับการดูแลรักษาห้องพยาบาล ส่วนใหญ่ มีการดูแลรักษาห้องพยาบาล คิดเป็นร้อยละ 87.88 ที่เหลือ ไม่มีการดูแลรักษาห้องพยาบาล คิดเป็นร้อยละ 12.12

ลักษณะโรงอาหารและอุปกรณ์ประจำโรงอาหาร ส่วนใหญ่ มีโรงอาหารเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 87.88 ที่เหลือ ไม่มีโรงอาหารเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 12.12 ทุกโรงเรียนมีอุปกรณ์ประจำโรงอาหาร ในกรณีที่มีอุปกรณ์ประจำโรงอาหาร คือ มีวิสกู หรือภาชนะที่ใช้ในการประกอบอาหาร และมีภาชนะใส่อาหารให้นักเรียนรับประทานอาหาร เช่น จาน ชาม ช้อน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 93.94 เท่ากัน รองลงมาคือ มี โต๊ะ ม้านั่งรับประทานอาหาร ที่ใส่ขยะ อุปกรณ์ทำความสะอาด แก้วน้ำประจำตัวนักเรียน ผ้าเช็ดมือประจำโรงอาหาร และที่สำหรับล้างมือก่อนรับประทานอาหาร คิดเป็นร้อยละ 78.79 60.61 39.39 30.30 18.18 และ 12.12 เรียงตามลำดับ สำหรับการดูแลรักษาความสะอาด โรงอาหาร ส่วนใหญ่ สะอาด เป็นระเบียบ คิดเป็นร้อยละ 84.85 ที่เหลือ สกปรก ไม่เป็นระเบียบ คิดเป็นร้อยละ 15.15

การจัดให้มีส้วม ที่ปีสสาวะ และอ่างล้างมือ ภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่ มีจำนวนเพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 57.58 ที่เหลือ มีจำนวนไม่เพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 42.42 และส่วนใหญ่ สะอาด ดูแลรักษาเป็นอย่างดี คิดเป็นร้อยละ 69.70 ที่เหลือ สกปรก ขาดการเอาใจใส่ดูแล คิดเป็นร้อยละ 30.30



### ด้านการจัดบริการและสวัสดิภาพ

ตารางที่ 2 ความถี่ของโรงเรียน จำแนกตามลักษณะการจัดบริการและสวัสดิภาพ

รายการ	ความถี่ (N=33)	ร้อยละ
1. ลักษณะการจัดให้มีน้ำสำหรับดื่มและใช้ตลอดปี		
ภายในโรงเรียน		
มีปริมาณเพียงพอ	12	36.36
มีปริมาณไม่เพียงพอ	21	63.64
ในกรณีที่ขาดแคลนน้ำ คือ	(n=21)	
ขาดแคลนน้ำดื่ม	20	95.24
ขาดแคลนน้ำใช้	1	4.76
2. การจัดให้มีเครื่องมืออำนวยความสะดวก ในการติดต่อ		
สื่อสารภายนอกโรงเรียน		
การติดต่อสื่อสารสะดวก รวดเร็ว	33	100.00
ในกรณีที่มีการติดต่อสื่อสาร คือ	(n=33)	
วิทยุสื่อสาร	27	81.82
ให้ครูไปติดต่อทุกวัน	6	18.18
3. การจัดการรักษาสวัสดิภาพ ให้แก่นักเรียนและครู		
ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน		
ไม่มีการซ่อมการหลบภัย	20	60.61
มีการซ่อมการหลบภัย หรือป้องกันอุบัติเหตุ	13	39.39
ในกรณีที่มีการซ่อมการหลบภัย หรือป้องกันอุบัติเหตุ	(n=13)	
คือ		
1 ครั้งต่อปี	11	84.62
2 ครั้งต่อปี	2	15.38
ไม่มีแผนรักษาความปลอดภัย	22	66.67

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	ความถี่ (N=33)	ร้อยละ
มีแผนรักษาความปลอดภัย	11	33.33
ไม่มีคำสั่งแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลรับผิดชอบความปลอดภัย	3	9.09
มีคำสั่งแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลรับผิดชอบความปลอดภัย	30	90.91
ไม่มีหุ้มหลบภัยในโรงเรียน	2	6.06
มีหุ้มหลบภัยในโรงเรียน	31	93.94
ไม่มีหอกระจายข่าวบอกเหตุร้าย	4	12.12
มีหอกระจายข่าวบอกเหตุร้าย	29	87.88

จากตารางที่ 2 พบว่า ลักษณะการจัดให้มีน้ำดื่มและใช้ตลอดปี ภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่มีปริมาณไม่เพียงพอ ขาดแคลนน้ำ คิดเป็นร้อยละ 63.64 ที่เหลือ มีปริมาณเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 36.36 ในกรณีที่ขาดแคลนน้ำ คือ ส่วนใหญ่ ขาดแคลนน้ำดื่ม คิดเป็นร้อยละ 95.24 ที่เหลือ ขาดแคลนน้ำใช้ คิดเป็นร้อยละ 4.76

การจัดให้มีเครื่องมืออำนวยความสะดวกในการติดต่อสื่อสาร ภายนอกโรงเรียน ทุกโรงเรียนมีการติดต่อสื่อสาร สะดวก รวดเร็ว ในกรณีที่มีการติดต่อสื่อสาร คือ ส่วนใหญ่ใช้วิทยุสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 81.82 ที่เหลือ ให้ครูไปติดต่อทุกวัน คิดเป็นร้อยละ 18.18

การจัดการรักษาสวัสดิภาพให้แก่นักเรียน และครู ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน ส่วนใหญ่ ไม่มีการซ้อมการหลบภัย คิดเป็นร้อยละ 60.61 ที่เหลือ มีการซ้อมการหลบภัย หรือป้องกันภัย คิดเป็นร้อยละ 39.39 ในกรณีมีการซ้อมการหลบภัย หรือป้องกันเหตุ คือ ส่วนใหญ่มีการซ้อม 1 ครั้งต่อปี คิดเป็นร้อยละ 84.62 ที่เหลือ มีการซ้อม 2 ครั้งต่อปี คิดเป็นร้อยละ 15.38 แผนรักษาความปลอดภัย ส่วนใหญ่ ไม่มีแผนรักษาความปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ 66.67 ที่เหลือ มีแผนรักษาความปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ 33.33 การแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลรับผิดชอบความปลอดภัย ส่วนใหญ่ มีคำสั่งแต่งตั้ง

เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ 90.91 ที่เหลือ ไม่มีคำสั่งแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ 9.09 หลุมหลบภัยในโรงเรียน ส่วนใหญ่ มีหลุมหลบภัยในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 93.94 ที่เหลือ ไม่มีหลุมหลบภัยภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 6.06 และภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่ มีหอกระจายข่าวบอกเหตุร้าย คิดเป็นร้อยละ 87.88 ที่เหลือ ไม่มีหอกระจายข่าวบอกเหตุร้าย คิดเป็นร้อยละ 12.12

ด้านการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 3 ความถี่ของโรงเรียน จำแนกตามการประยุกต์เอาเทคนิค วิธีการ อุปกรณ์ และเครื่องมือมาใช้

รายการ	ความถี่ (N=33)	ร้อยละ
การจัดให้มีการประยุกต์เอาเทคนิค วิธีการ อุปกรณ์ และเครื่องมือใหม่ ๆ มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน		
ไม่มีการประยุกต์เอาเทคนิคใหม่ ๆ มาใช้เลย	14	42.42
มีการประยุกต์เอาเทคนิคใหม่ ๆ มาใช้	19	57.58
ในกรณีที่มีการประยุกต์เอาเทคนิคใหม่ ๆ มาใช้ คือ	(n=19)	
การใช้วีดิทัศน์	4	21.05
การใช้โรงละครหุ่นชนิดต่าง ๆ	5	26.32
เทปเพลง เทปนิทาน	6	31.58
การใช้ภาพสัญลักษณ์	18	94.74
หนังสือนิทาน	8	42.11

จากตารางที่ 3 การจัดให้มีการประยุกต์เอาเทคนิค วิธีการ อุปกรณ์ และเครื่องมือใหม่ ๆ มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน ส่วนใหญ่ มีการประยุกต์เอาเทคนิคใหม่ ๆ มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 57.58 ที่เหลือ ไม่มีการประยุกต์เอาเทคนิคใหม่ ๆ มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 42.42 ในกรณีที่มีการประยุกต์เอาเทคนิคใหม่ ๆ มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน คือ การใช้ภาพสัญลักษณ์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 94.74 รองลงมาคือ หนังสือนิทาน เทปเพลง เทปนิทาน การใช้โรงละคร หุ่นชนิดต่าง ๆ และการใช้วีดิทัศน์ คิดเป็นร้อยละ 42.11 31.58 26.32 และ 21.05 เรียงตามลำดับ

ส่วนที่ 2 แบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร และครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับให้สัมภาษณ์ ปรากฏผลตามตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์

รายการ	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	ความถี่ (N <sub>1</sub> =33)	ร้อยละ	ความถี่ (N <sub>2</sub> =36)	ร้อยละ	ความถี่ (N <sub>1</sub> =69)	ร้อยละ
<b>เพศ</b>						
ชาย	33	100.00	3	8.33	36	52.17
หญิง	-	-	33	91.67	33	47.83
<b>วุฒิทางการศึกษาสูงสุด</b>						
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	2	5.56	2	2.90
ปริญญาตรี	33	100.00	33	91.67	66	95.65
สูงกว่าปริญญาตรี	-	-	1	2.78	1	1.45
<b>สาขาวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา</b>						
บริหารการศึกษา	9	27.27	1	2.78	10	14.49
ประถมศึกษา	5	15.15	15	41.67	20	28.99
อนุบาล/ปฐมวัย	-	-	9	25.00	9	13.04
สังคมศึกษา	7	21.21	4	11.11	11	15.94
พลศึกษา	4	12.12	-	-	4	5.80
เกษตรศาสตร์	4	12.12	2	5.56	6	8.70
ภาษาไทย	3	9.09	4	11.11	7	10.14
ภาษาอังกฤษ	-	-	1	2.78	1	1.45
วิทยาศาสตร์	1	3.03	-	-	1	1.45
<b>ภูมิลำเนา</b>						
เป็นคนในพื้นที่ที่โรงเรียน						
ตั้งอยู่ (ในเขตจังหวัด)	22	66.67	10	27.78	32	46.38
เป็นคนต่างท้องถิ่น	11	33.33	26	72.22	37	53.62

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
	(N <sub>1</sub> =33)		(N <sub>2</sub> =36)		(N <sub>t</sub> =69)	
<b>สถานที่พักในปัจจุบัน</b>						
บ้านพักครู	5	15.15	21	58.33	26	37.68
บ้านพักนอกหมู่บ้านที่						
โรงเรียนตั้งอยู่	28	84.85	15	41.67	43	62.32
<b>การเดินทางไปโรงเรียน-กลับ</b>						
รถยนต์ส่วนตัว	18	54.55	6	16.67	24	34.78
รถจักรยานยนต์	9	27.27	14	38.89	23	33.33
รถประจำทาง	1	3.03	1	2.78	2	2.90
เดินเท้า	5	15.15	15	41.67	20	28.99
<b>สวัสดิการพิเศษที่ได้รับแตกต่าง</b>						
<b>จากข้าราชการครูทั่วไป</b>						
เบี้ยเลี้ยงภัย	21	63.64	23	63.89	44	63.77
เบี้ยกันดาร	12	36.36	13	36.11	25	36.23
ประกันชีวิต	33	100.00	36	100.00	69	100.00
ได้อายุราชการทวีคูณ	33	100.00	36	100.00	69	100.00
<b>ประสบการณ์ในการทำงาน</b>						
<b>ในโรงเรียนชายแดน</b>						
1 - 5 ปี	13	39.39	23	63.89	36	52.17
6 - 10 ปี	5	15.15	7	19.44	12	17.39
11 - 15 ปี	10	30.30	1	2.78	11	15.94
16 ปีขึ้นไป	5	15.15	2	5.56	7	10.14
ไม่ถึง 1 ปี	-	-	3	8.33	3	4.35

จากตารางที่ 4 ในภาพรวม ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 52.17 ที่เหลือเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 47.83 เมื่อพิจารณารายกลุ่ม ในกลุ่มผู้บริหาร เป็นเพศชายล้วน ส่วนในกลุ่มครูผู้สอน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 91.67 ที่เหลือเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 8.33

วุฒิทางการศึกษาสูงสุด โดยภาพรวม ผู้ให้สัมภาษณ์ มีวุฒิปริญญาตรีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 95.65 รองลงมา คือ มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 2.90 เมื่อพิจารณารายกลุ่ม ในกลุ่มผู้บริหารมีวุฒิปริญญาตรีทุกคน ในกลุ่มครูผู้สอนมีวุฒิทางการศึกษาเช่นเดียวกับภาพรวม

ส่วนวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา โดยภาพรวม ผู้ให้สัมภาษณ์สำเร็จการศึกษา สาขาวิชาเอกประถมศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 28.99 รองลงมา คือ สำเร็จการศึกษา สาขาวิชาเอก สังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 15.94 เมื่อพิจารณารายกลุ่ม ในกลุ่มผู้บริหาร สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาเอก บริหารการศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 27.27 รองลงมาคือ สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาเอก สังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 21.21 ในกลุ่มครูผู้สอนสำเร็จสาขาวิชาเอก ประถมศึกษา มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.67 รองลงมา คือ สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาเอก อนุบาล หรือปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 25

ภูมิลำเนา โดยภาพรวม ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่เป็นคนต่างท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 53.62 ที่เหลือเป็นคนในพื้นที่ ร้อยละ 46.38 เมื่อพิจารณารายกลุ่ม ในกลุ่มผู้บริหาร ส่วนใหญ่เป็นคนในพื้นที่ คิดเป็นร้อยละ 66.67 ที่เหลือเป็นคนต่างท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 33.33 แต่ในกลุ่มครูผู้สอนมีภูมิลำเนาเช่นเดียวกับภาพรวม

สถานที่พักในปัจจุบัน โดยภาพรวม ผู้ให้สัมภาษณ์ ส่วนใหญ่พักนอกหมู่บ้านที่โรงเรียนตั้งอยู่ คิดเป็นร้อยละ 62.32 ที่เหลือพักบ้านพักครู ร้อยละ 37.68 เมื่อพิจารณารายกลุ่ม ในกลุ่มผู้บริหารส่วนใหญ่พักอยู่นอกหมู่บ้านที่โรงเรียนตั้งอยู่ คิดเป็นร้อยละ 84.85 ที่เหลือพักบ้านพักครู คิดเป็นร้อยละ 15.15 แต่ในกลุ่มครูผู้สอน ส่วนใหญ่พักบ้านพักครู ร้อยละ 58.33 ที่เหลือพักนอกหมู่บ้านที่โรงเรียนตั้งอยู่ ร้อยละ 41.67

การเดินทางไปโรงเรียน โดยภาพรวม ผู้ให้สัมภาษณ์เดินทางไป-กลับ โรงเรียนด้วยรถยนต์ส่วนตัวมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.78 รองลงมา คือ รถจักรยานยนต์ คิดเป็นร้อยละ 33.33 เมื่อพิจารณารายกลุ่ม ในกลุ่มผู้บริหารเดินทางไป-กลับ โรงเรียนด้วยรถยนต์ส่วนตัวมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.55 รองลงมา คือ รถจักรยานยนต์ คิดเป็นร้อยละ

27.27 แต่ในกลุ่มครูผู้สอน เดินทางไป-กลับโรงเรียนด้วยรถจักรยานยนต์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.89 รองลงมาคือ เดินเท้า คิดเป็นร้อยละ 41.67

สวัสดิการที่ได้รับแตกต่างจากข้าราชการทั่วไป โดยภาพรวมพบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ได้รับการประกันชีวิตและได้อายุราชการทวีคูณทุกคน รองลงมา คือ ได้รับเบี้ยเลี้ยงภัย คิดเป็นร้อยละ 63.77 เมื่อพิจารณารายกลุ่ม ทั้งสองกลุ่มได้รับสวัสดิการพิเศษเช่นเดียวกับภาพรวม

ประสบการณ์ในการทำงานในโรงเรียนชายแดนโดยภาพรวม ผู้ให้สัมภาษณ์มีประสบการณ์ 1-5 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 52.17 รองลงมา คือ มีประสบการณ์ 6- 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 17.39 เมื่อพิจารณารายกลุ่ม ในกลุ่มผู้บริหาร มีประสบการณ์ในการทำงาน 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 39.39 รองลงมา คือ มีประสบการณ์ 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.30 ส่วนในกลุ่มครูผู้สอนมีประสบการณ์ในการทำงานในโรงเรียนชายแดนเช่นเดียวกับภาพรวม



ตอนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของหมู่บ้านที่โรงเรียนตั้งอยู่  
ปรากฏผลตามตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของหมู่บ้านที่โรงเรียนตั้งอยู่

รายการ	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	ความถี่ (N <sub>1</sub> =33)	ร้อยละ	ความถี่ (N <sub>2</sub> =36)	ร้อยละ	ความถี่ (N <sub>1</sub> =69)	ร้อยละ
<b>จำนวนครัวเรือน</b>						
100 - 300 ครัวเรือน	15	45.45	9	25.00	24	34.78
301 - 1,000 ครัวเรือน	6	18.18	12	33.33	18	26.09
1,001 - 1,500 ครัวเรือน	1	3.03	3	8.33	4	5.80
มากกว่า 1,500 ครัวเรือน	11	33.33	12	33.33	23	33.33
<b>ลักษณะการตั้งบ้านเรือน</b>						
กระจายตัว	5	15.15	4	11.11	9	13.04
รวมกันเป็นกลุ่ม	28	84.85	32	88.89	60	86.96
<b>การย้ายถิ่นออกจากหมู่บ้าน</b>						
มาก	6	18.18	9	25.00	15	21.74
เล็กน้อย	23	69.70	25	69.44	48	69.57
ไม่มี	4	12.12	2	5.56	6	8.70
<b>ประชากรในหมู่บ้านมีเชื้อสาย</b>						
ไทย	29	87.88	32	88.89	61	88.41
เขมร	11	33.33	22	61.11	33	47.83
ลาว	4	12.12	9	25.00	13	18.84
ส่วย	2	6.06	5	13.89	7	10.14
<b>อาชีพที่สำคัญของประชากร</b>						
ทำนา	25	75.76	29	80.56	54	78.26
ทำไร่	22	66.67	24	66.67	46	66.67
ทำสวน	6	18.18	9	25.00	15	21.74

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
	(N <sub>1</sub> =33)		(N <sub>2</sub> =36)		(N <sub>t</sub> =69)	
รับจ้าง	19	57.58	20	55.56	39	56.52
ค้าขาย	5	15.15	5	13.89	10	14.49
การฝึกซ้อมป้องกันภัย						
ในหมู่บ้าน						
ไม่มีการฝึกซ้อม	10	30.30	15	41.67	25	36.23
มีการฝึกซ้อม	23	69.70	21	58.33	44	63.77
การจัดเวร-ยามป้องกันหมู่บ้าน						
ไม่มี เวรยาม	9	27.27	10	27.78	19	27.54
มีเวร-ยาม	24	72.73	26	72.22	50	72.46
หมู่บ้านมีเหตุการณ์ไม่สงบ						
มีการสู้รบ						
ทุก 2-3 เดือน	3	9.09	2	5.56	5	7.25
ไม่ค่อยมี นาน ๆ ครั้ง	21	63.64	22	61.11	43	62.32
ไม่มีเลย	9	27.27	12	33.33	21	30.44
ความมั่นใจในระบบป้องกัน						
ตนเองของหมู่บ้าน						
มั่นใจสูง	7	21.21	9	25.00	16	23.19
ค่อนข้างมั่นใจ	14	42.42	20	55.56	34	49.28
ไม่มั่นใจ	12	36.36	7	19.44	19	27.54

จากตารางที่ 5 จำนวนครัวเรือน โดยภาพรวม ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุว่า ในหมู่บ้านมีจำนวนครัวเรือน 100-300 ครัวเรือน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.78 รองลงมา คือมากกว่า 1,500 ครัวเรือน คิดเป็นร้อยละ 33.33 เมื่อพิจารณารายกลุ่ม ในกลุ่มผู้บริหาร ระบุเช่นเดียวกับภาพรวม แต่ในกลุ่มครูผู้สอนระบุว่า ในหมู่บ้านมีจำนวนครัวเรือน

มากกว่า 1,500 ครัวเรือน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.33 รองลงมา คือ มีจำนวนครัวเรือน 100-300 ครัวเรือน คิดเป็นร้อยละ 25

ลักษณะการตั้งบ้านเรือน โดยภาพรวม ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุว่า ส่วนใหญ่มีลักษณะการตั้งบ้านเรือนแบบรวมกันเป็นกลุ่ม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 86.96 ที่เหลือเป็นแบบกระจายตัว ร้อยละ 13.04 เมื่อพิจารณารายกลุ่ม ทั้งสองกลุ่มระบุเช่นเดียวกับภาพรวม

การย้ายถิ่นออกจากหมู่บ้าน โดยภาพรวม ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุว่า มีการย้ายถิ่นออกจากหมู่บ้านเล็กน้อย คิดเป็นร้อยละ 69.57 รองลงมา คือ ย้ายถิ่นออกจาก หมู่บ้านมาก คิดเป็นร้อยละ 21.74 เมื่อพิจารณารายกลุ่ม ทั้งสองกลุ่มระบุเช่นเดียวกับภาพรวม

เชื้อสายของประชากรในหมู่บ้าน โดยภาพรวม ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุว่า มีเชื้อสายไทยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 88.41 รองลงมา คือ เขมร คิดเป็นร้อยละ 47.83 เมื่อพิจารณารายกลุ่ม ทั้งสองกลุ่มระบุเช่นเดียวกับภาพรวม

อาชีพที่สำคัญของประชากร โดยภาพรวม ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุว่า อาชีพสำคัญในหมู่บ้าน คือ ทำนา มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 78.26 รองลงมา คือ ทำไร่ คิดเป็นร้อยละ 66.67 เมื่อพิจารณารายกลุ่ม ทั้งสองกลุ่มระบุเช่นเดียวกับภาพรวม

การฝึกซ้อมป้องกันภัยในหมู่บ้าน โดยภาพรวม ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุว่า ส่วนใหญ่มีการฝึกซ้อม คิดเป็นร้อยละ 63.77 ที่เหลือไม่มีการฝึกซ้อมป้องกันภัย คิดเป็นร้อยละ 36.23 เมื่อพิจารณารายกลุ่ม ทั้งสองกลุ่มระบุเช่นเดียวกับภาพรวม

การจัดเวร-ยามป้องกันหมู่บ้าน โดยภาพรวม ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุว่า ส่วนใหญ่มีเวร-ยามป้องกันหมู่บ้าน คิดเป็นร้อยละ 72.46 ที่เหลือไม่มีการจัดเวรยามป้องกันหมู่บ้าน คิดเป็นร้อยละ 27.54 เมื่อพิจารณารายกลุ่ม ทั้งสองกลุ่มระบุเช่นเดียวกับภาพรวม

หมู่บ้านมีเหตุการณ์ไม่สงบ จากการสู้รบ โดยภาพรวม ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุว่า มีการสู้รบ เหตุการณ์ไม่สงบ นาน ๆ ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 62.32 รองลงมา ไม่มีเลย คิดเป็นร้อยละ 30.44 เมื่อพิจารณารายกลุ่ม ทั้งสองกลุ่มระบุเช่นเดียวกับภาพรวม

- ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานระดับก่อนประถมศึกษา ผู้วิจัยนำเสนอในลักษณะดังต่อไปนี้ คือ
- 3.1 ปัญหาตามกรอบการบริหารงานระดับก่อนประถมศึกษา
    - 3.1.1 ปัญหาการบริหารงานวิชาการ
    - 3.1.2 ปัญหาการบริหารงานบุคคล
    - 3.1.3 ปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียน
    - 3.1.4 ปัญหาการบริหารงานธุรการ การเงิน และพัสดุ
    - 3.1.5 ปัญหาการบริหารงานอาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก
    - 3.1.6 ปัญหาการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
  - 3.2 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานระดับก่อนประถมศึกษา
    - 3.2.1 ลักษณะปัญหาการบริหารงานวิชาการ สาเหตุ การแก้ไขที่ดำเนินการไปแล้ว ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา
    - 3.2.2 ลักษณะปัญหาการบริหารงานบุคคล สาเหตุ การแก้ไขที่ดำเนินการไปแล้ว ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา
    - 3.2.3 ลักษณะปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียน สาเหตุ การแก้ไขที่ดำเนินการไปแล้ว ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา
    - 3.2.4 ลักษณะปัญหาการบริหารงานอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก สาเหตุ การแก้ไขที่ดำเนินการไปแล้ว ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา

3.1 ปัญหาตามกรอบการบริหารงานระดับก่อนประถมศึกษา  
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏตามตารางที่ 6

3.1.1 ปัญหาการบริหารงานวิชาการ  
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏตามตารางที่ 6 - 12

ตารางที่ 6 ความดีและร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงาน  
วิชาการ ด้านการนำแนวการจัดประสบการณ์ไปใช้

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	ความดี (N <sub>1</sub> =33)	ร้อยละ	ความดี (N <sub>2</sub> =36)	ร้อยละ	ความดี (N <sub>3</sub> =69)	ร้อยละ
ปัญหาการนำแนวการจัดประสบการณ์ ไปใช้						
ไม่มี	15	45.45	15	41.67	30	43.48
มี	18	54.55	21	58.33	39	56.52
ในกรณีที่มีปัญหา คือ	(n <sub>1</sub> =18)		(n <sub>2</sub> =21)		(n <sub>3</sub> =39)	
มีเอกสารการจัดแนวประสบการณ์						
ไม่เพียงพอ	12	66.67	10	47.62	22	56.41
ไม่สามารถจัดหาหนังสือ เอกสาร ต่าง ๆ ที่จะใช้ค้นคว้าเพิ่มพูน ความรู้ในเรื่องการจัด ประสบการณ์ ได้	9	50.00	9	42.86	18	46.15
ผู้บริหารไม่สามารถแนะนำชี้แจง เกี่ยวกับการนำแนว ประสบการณ์ไปใช้	7	38.89	9	42.86	16	41.03
นักเรียนมีมากจึงทำให้การนำแนว ประสบการณ์ไปใช้ไม่ได้ผล	8	44.44	7	33.33	15	38.46
เนื้อหาบางส่วนของเอกสารแนว การจัดประสบการณ์เข้าใจยาก	1	5.56	8	38.10	9	23.08

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	ความถี่ (N <sub>1</sub> =33)	ร้อยละ	ความถี่ (N <sub>2</sub> =36)	ร้อยละ	ความถี่ (N <sub>1</sub> =69)	ร้อยละ
ครูไม่มีเวลาศึกษาแนวการจัด ประสบการณ์	(N <sub>1</sub> =18)		(N <sub>2</sub> =21)		(N <sub>1</sub> =39)	
วิธีการหรือขั้นตอนในการใช้ขงยาก ซับซ้อน	3	16.67	5	23.81	8	20.51
มีปัญหาด้านการสื่อความหมายและ ภาษาที่ใช้	2	11.11	6	28.57	8	20.51
	1	5.56	3	14.29	4	10.26

จากตารางที่ 6 โดยภาพรวม ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ระบุว่า มีปัญหาการนำแนวการจัดประสบการณ์ไปใช้ คิดเป็นร้อยละ 56.52 ที่เหลือร้อยละ 43.48 ระบุว่า ไม่มีปัญหา ในกรณีที่มีปัญหา ปัญหาที่พบมากที่สุด คือ มีเอกสารการจัดแนวประสบการณ์ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 56.41 รองลงมา คือ ไม่สามารถจัดหาหนังสือ เอกสารต่างๆ ที่จะใช้ค้นคว้าเพิ่มพูนความรู้ในเรื่องการจัดประสบการณ์ได้ คิดเป็นร้อยละ 46.15 เมื่อพิจารณารายกลุ่ม ในกลุ่มผู้บริหารระบุเช่นเดียวกับภาพรวม ส่วนกลุ่มของครูผู้สอน ปัญหาที่พบในระดับรองลงมา คือ ไม่สามารถจัดหาหนังสือ เอกสารต่าง ๆ ที่จะใช้ค้นคว้าเพิ่มพูนความรู้ในเรื่องการจัดประสบการณ์ได้ และครูขาดการแนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการนำแนวประสบการณ์ไปใช้ คิดเป็นร้อยละ 42.86 เท่ากัน

ตารางที่ 7 ความดีและร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงาน  
วิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กระดับก่อนประถมศึกษา

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	ความดี (N <sub>1</sub> =33)	ร้อยละ	ความดี (N <sub>2</sub> =36)	ร้อยละ	ความดี (N <sub>1</sub> =69)	ร้อยละ
ปัญหาการจัดการเรียนการสอนให้กับ เด็กระดับก่อนประถมศึกษา						
ไม่มี	17	51.52	15	41.67	32	46.38
มี	16	48.48	21	58.33	37	53.62
ในกรณีที่มีปัญหา คือ	(n <sub>1</sub> =16)		(n <sub>2</sub> =21)		(n <sub>1</sub> =37)	
ไม่สามารถปรับเปลี่ยนการจัด ประสบการณ์ให้สอดคล้องกับ ท้องถิ่นได้	9	56.25	15	71.43	24	64.86
การจัดชั้นเรียนไม่เอื้อต่อการจัด ประสบการณ์	9	56.25	11	52.38	20	54.05
ครูคนเดียวรับผิดชอบหลายชั้นเรียน ไม่สามารถจัดตามตารางได้	6	37.50	10	47.62	16	43.24
ขาดครูหรือที่เลี้ยงช่วยเหลือในการ จัดกิจกรรม	4	25.00	7	33.33	11	29.93
ไม่สามารถปรับการสอนกิจกรรม ได้ตามตารางสอนได้	3	18.75	5	23.81	8	21.62

จากตารางที่ 7 โดยภาพรวม ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ระบุว่า มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กระดับก่อนประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 53.62 ที่เหลือร้อยละ 46.38 ระบุว่าไม่มีปัญหา ในกรณีที่มีปัญหา ปัญหาที่พบมากที่สุด คือ ไม่สามารถปรับเปลี่ยนการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับท้องถิ่นได้ คิดเป็นร้อยละ 64.86 รองลงมา คือ การจัดชั้นเรียนไม่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 54.05 เมื่อพิจารณา

รายกลุ่ม ในกลุ่มผู้บริหาร ปัญหาที่พบมากที่สุด คือ การจัดชั้นเรียนไม่เอื้อต่อการจัด  
ประสบการณ์ และไม่สามารถปรับเปลี่ยนการจัดประสบการณ์ ให้สอดคล้องกับท้องถิ่น ได้  
คิดเป็นร้อยละ 56.25 เท่ากัน รองลงมา คือ ครูคนเดียวรับผิดชอบหลายชั้นเรียน  
ไม่สามารถจัดตามตารางสอนได้ คิดเป็นร้อยละ 37.50 ส่วนในกลุ่มครูผู้สอนระบุ  
เช่นเดียวกับภาพรวม



ตารางที่ 8 ความดีและร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงาน  
วิชาการ ด้านการจัดหาสื่อการเรียนการสอนให้ตรงกับจุดประสงค์ของ  
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	ความดี (N <sub>1</sub> =33)	ร้อยละ	ความดี (N <sub>2</sub> =36)	ร้อยละ	ความดี (N <sub>1</sub> =69)	ร้อยละ
ปัญหาในการจัดหาสื่อการเรียนการสอนให้ตรงกับจุดประสงค์ของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้						
ไม่มี	12	36.36	9	25.00	21	30.43
มี	21	63.64	27	75.00	48	69.57
ในกรณีที่มีปัญหา คือ	(n <sub>1</sub> =21)		(n <sub>2</sub> =27)		(n <sub>1</sub> =48)	
ขาดงบประมาณในการสนับสนุน	15	71.43	22	81.48	37	77.08
ครูผู้สอนมีชั่วโมงสอนและงานอื่นที่ ได้รับมอบหมายมากไม่มีเวลา จัดหาสื่อ	16	76.19	12	44.44	28	58.33
ขาดหนังสือคู่มือและผู้ชี้แนะใน การใช้สื่อการเรียน	9	42.86	9	33.33	18	37.50
ครูไม่มีทักษะหรือความรู้ที่จะใช้สื่อ การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	7	33.33	8	29.63	15	31.25
สื่อการเรียนไม่มีคุณภาพ	10	47.62	3	11.11	13	27.08
ครูไม่มีเวลาควบคุมดูแลสื่อ ทำให้ นักเรียนทำลายสื่อ	-	-	3	11.11	3	6.25

จากตารางที่ 8 โดยภาพรวม ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ระบุว่า มีปัญหาในการจัด  
หาสื่อการเรียนการสอนให้ตรงกับจุดประสงค์ของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คิดเป็น  
ร้อยละ 69.57 ที่เหลือร้อยละ 30.43 ระบุว่าไม่มีปัญหา ในกรณีที่มีปัญหา ปัญหาที่พบ  
มากที่สุด คือ ขาดงบประมาณในการสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 77.08 รองลงมา คือ

ครูผู้สอนมีชั่วโมงสอนและงานอื่นที่ได้รับมอบหมายมากไม่มีเวลาจัดหาสื่อ คิดเป็นร้อยละ 58.33 เมื่อพิจารณารายกลุ่ม ในกลุ่มผู้บริหาร ปัญหาที่พบมากที่สุด คือ ครูผู้สอนมีชั่วโมงสอนและงานอื่นที่ได้รับมอบหมายมากไม่มีเวลาจัดหาสื่อ คิดเป็นร้อยละ 76.19 รองลงมา คือ ขาดงบประมาณในการสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 71.43 ส่วนกลุ่มครูผู้สอนระบุเช่นเดียวกับภาพรวม

ตารางที่ 9 ความดีและร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงาน  
วิชาการ ด้านการวัดผลและประเมินผลนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	ความดี (N <sub>1</sub> =33)	ร้อยละ	ความดี (N <sub>2</sub> =36)	ร้อยละ	ความดี (N <sub>1</sub> =69)	ร้อยละ
<b>ปัญหาการวัดผลและประเมินผล</b>						
<b>นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา</b>						
ไม่มี	16	48.48	13	36.11	29	42.03
มี	17	51.52	23	63.89	40	57.97
ในกรณีที่มีปัญหา คือ	(n <sub>1</sub> =17)		(n <sub>2</sub> =23)		(n <sub>1</sub> =40)	
ครูไม่สามารถสร้างเครื่องมือวัดผล ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ครบ ทุกด้าน ตามที่เสนอแนะไว้ใน แผนการจัดประสบการณ์	14	82.35	19	82.61	33	82.50
ครูไม่มีเวลาสร้างเครื่องมือวัดผลให้ ครอบคลุมเนื้อหาจุดประสงค์ได้	8	47.06	11	47.83	19	47.50
ขาดหนังสือคู่มือและผู้แนะนำ เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล	7	41.18	9	39.13	16	40.00
ขาดความร่วมมือช่วยเหลือในการ สร้างเครื่องมือวัดผลระหว่าง เพื่อนครูด้วยกัน	3	17.65	4	17.39	7	17.50
ผู้ปกครองไม่เข้าใจผลการประเมิน ในสมุดประจำวันนักเรียน						
การแก้ไขจึงยาก	1	5.88	3	13.04	4	10.00

จากตารางที่ 9 โดยภาพรวม ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ระบุว่า มีปัญหาการวัดผล  
และประเมินผลนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 57.97 ที่เหลือร้อยละ

42.03 ระบุว่าไม่มีปัญหา ในกรณีที่มีปัญหา ปัญหาที่พบบมากที่สุด คือ ครูไม่สามารถสร้างเครื่องมือวัดผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ครบทุกด้านตามที่เสนอแนะไว้ในแผนการจัดประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 82.50 รองลงมา คือ ครูไม่มีเวลาสร้างเครื่องมือวัดผลให้ครอบคลุมเนื้อหาจุดประสงค์ได้ คิดเป็นร้อยละ 47.50 เมื่อพิจารณารายกลุ่ม ทั้งสองกลุ่ม ระบุเช่นเดียวกับภาพรวม

ตารางที่ 10 ความดีและร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงาน  
วิชาการ ด้านการจัดมุม สำหรับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาใน  
ห้องสมุดของโรงเรียน

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	ความดี (N <sub>1</sub> =33)	ร้อยละ	ความดี (N <sub>2</sub> =36)	ร้อยละ	ความดี (N <sub>t</sub> =69)	ร้อยละ
ปัญหาการจัดมุมสำหรับนักเรียนระดับ ก่อนประถมศึกษาในห้องสมุดของ โรงเรียน						
ไม่มี	7	21.21	3	8.33	10	14.49
มี	26	78.79	33	91.67	59	85.51
ในกรณีที่มีปัญหา คือ	(n <sub>1</sub> =26)		(n <sub>2</sub> =33)		(n <sub>t</sub> =59)	
ขาดวัสดุ อุปกรณ์ และห้อง ในการ จัดมุมสำหรับนักเรียนระดับก่อน ประถมศึกษา	23	88.46	29	87.88	52	88.14
ขาดงบประมาณในการจัดซื้อ หนังสือ	14	53.85	20	60.61	34	57.63
ไม่มีมุมสำหรับนักเรียนระดับก่อน ประถมศึกษา	13	50.00	20	60.61	33	55.93
ขาดครูที่มีความรู้ความสามารถใน การจัดห้องสมุด	5	19.23	13	39.39	18	30.51
ไม่มีครูควบคุมการใช้ห้องสมุด	5	19.23	8	24.24	13	22.03
ห้องสมุดคับแคบ	3	11.54	3	9.09	6	10.17

จากตารางที่ 10 โดยภาพรวม ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ระบุว่า มีปัญหาการจัดมุม  
สำหรับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาในห้องสมุดของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 85.51  
ที่เหลือร้อยละ 14.49 ระบุว่าไม่มีปัญหา ในกรณีที่มีปัญหา ปัญหาที่พบมากที่สุด คือ

ขาดวัสดุ อุปกรณ์ และห้องในการจัดมุมสำหรับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 88.14 รองลงมา คือ ขาดงบประมาณในการจัดซื้อหนังสือ คิดเป็นร้อยละ 57.63 เมื่อพิจารณารายกลุ่ม ในกลุ่มผู้บริหารระบุเช่นเดียวกับภาพรวม ส่วนในกลุ่มครูผู้สอน ปัญหาที่พบในระดับ รองลงมา คือ ไม่มีมุมสำหรับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และขาดงบประมาณในการจัดซื้อหนังสือ คิดเป็นร้อยละ 60.61 เท่ากัน

ตารางที่ 11 ความดีและร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงาน  
วิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	ความดี (N <sub>1</sub> =33)	ร้อยละ	ความดี (N <sub>2</sub> =36)	ร้อยละ	ความดี (N <sub>1</sub> =69)	ร้อยละ
ปัญหาการนิเทศการศึกษาระดับก่อน ประถมศึกษา						
ไม่มี	20	60.61	19	52.78	39	56.52
มี	13	39.39	17	47.22	30	43.48
ในกรณีที่มีปัญหา คือ	(n <sub>1</sub> =13)		(n <sub>2</sub> =17)		(n <sub>1</sub> =30)	
การดำเนินการนิเทศภายใน						
ไม่สม่ำเสมอ	11	84.62	14	82.35	25	83.33
การนิเทศไม่เป็นระบบ	5	38.46	13	76.47	18	60.00
การวางแผนหรือโครงการนิเทศ						
ภายในไม่สอดคล้องกับสภาพ						
ปัจจุบันปัญหาและความต้องการ						
ของผู้รับการนิเทศ	6	46.15	11	64.71	17	56.67
ไม่สามารถนำผลการนิเทศภายใน						
ไปใช้พัฒนาครูได้	5	38.46	12	70.59	17	56.67
ไม่มีเครื่องมือการนิเทศภายใน	5	38.46	11	64.71	16	53.33
ผู้บริหารต้องสอนเองจึงไม่มีการ-						
นิเทศ	1	7.69	-	-	1	3.33

จากตารางที่ 11 โดยภาพรวม ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ระบุว่า ไม่มีปัญหาการ  
นิเทศการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 56.52 ที่เหลือร้อยละ 43.48 ระบุว่า  
มีปัญหา ในกรณีที่มีปัญหา ปัญหาที่พบมากที่สุด คือ การดำเนินการนิเทศภายใน

ไม่สม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 83.33 รองลงมา คือ การนิเทศไม่เป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 60 เมื่อพิจารณารายกลุ่ม ในกลุ่มผู้บริหารปัญหาที่พบในระดับรองลงมา คือ การวางแผนหรือโครงการนิเทศภายในไม่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของผู้รับการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 46.15 ส่วนในกลุ่มครูผู้สอนระบุเช่นเดียวกับภาพรวม



ตารางที่ 12 ความถี่และร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงาน  
วิชาการ ด้านการประชุมอบรมทางวิชาการของครูระดับ  
ก่อนประถมศึกษา

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	ความถี่ (N <sub>1</sub> =33)	ร้อยละ	ความถี่ (N <sub>2</sub> =36)	ร้อยละ	ความถี่ (N <sub>1</sub> =69)	ร้อยละ
ปัญหาเกี่ยวกับการประชุมอบรมทาง วิชาการของครูระดับก่อนประถมศึกษา						
ไม่มี	20	60.61	19	52.78	39	56.52
มี	13	39.39	17	47.22	30	43.48
ในกรณีที่มีปัญหา คือ	(n <sub>1</sub> =13)		(n <sub>2</sub> =17)		(n <sub>1</sub> =30)	
ขาดงบประมาณค่าใช้จ่ายในการ ส่งเสริมฝึกอบรม	7	53.85	11	64.71	18	60.00
วัสดุที่ใช้ไม่เพียงพอในการฝึก ปฏิบัติ	7	53.85	8	47.06	15	50.00
ไม่มีการเผยแพร่ข่าวสารความ ก้าวหน้าทางการศึกษา	4	30.77	8	47.06	12	40.00
จัดฝึกอบรมไม่ตรงกับความต้องการ ของครู	2	15.38	6	35.29	8	26.67
สถานที่อบรมอยู่ไกล ไม่สามารถ เดินทางไปได้	2	15.38	2	11.76	4	13.33

จากตารางที่ 12 โดยภาพรวม ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ระบุว่า ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับ  
การประชุมอบรมทางวิชาการของครูระดับก่อนประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 56.52  
ที่เหลือ ร้อยละ 43.48 ระบุว่า มีปัญหา ในกรณีที่มีปัญหา ปัญหาที่พบมากที่สุด คือ ขาด  
งบประมาณค่าใช้จ่ายในการส่งเสริมฝึกอบรม คิดเป็นร้อยละ 60 รองลงมาคือ วัสดุที่ใช้  
ไม่เพียงพอในการฝึกปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 50 เมื่อพิจารณารายกลุ่ม ในกลุ่มผู้บริหาร  
ปัญหาที่พบมากที่สุด คือ ขาดงบประมาณค่าใช้จ่ายในการส่งเสริมฝึกอบรม และวัสดุ

ที่ใช้ไม่เพียงพอในการฝึกปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 53.85 เท่ากัน รองลงมา คือ ไม่มีการ  
เผยแพร่ข่าวสารความก้าวหน้าทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 30.77 ส่วนในกลุ่มครูผู้สอน  
ปัญหาที่พบในระดับ รองลงมา คือ วัสดุที่ใช้ไม่เพียงพอในการฝึกปฏิบัติ และไม่มีการ  
เผยแพร่ข่าวสารความก้าวหน้าทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 47.06 เท่ากัน

## 3.1.2 ปัญหาการบริหารงานบุคคล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามตารางที่ 13 - 16

ตารางที่ 18 ความดีและร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานบุคคล  
ด้านการจัดบุคลากรที่ใช้ในการสอนระดับก่อนประถมศึกษา

ปัญหาการบริหารงานบุคคล	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	ความดี (N <sub>1</sub> =33)	ร้อยละ	ความดี (N <sub>2</sub> =36)	ร้อยละ	ความดี (N <sub>1</sub> =69)	ร้อยละ
ปัญหาการจัดบุคลากรที่ใช้ในการสอน ระดับก่อนประถมศึกษา						
ไม่มี	6	18.18	5	13.89	11	15.94
มี	27	81.82	31	86.11	58	84.06
ในกรณีที่มีปัญหา คือ	(n <sub>1</sub> =27)		(n <sub>2</sub> =31)		(n <sub>1</sub> =58)	
ไม่มีครูที่จบการศึกษาสาขาอนุบาล หรือสาขาปฐมวัยโดยตรง	19	70.37	24	77.42	43	74.14
ครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา ไม่มีประสบการณ์การสอนระดับ ก่อนประถมศึกษา	14	51.85	14	45.16	28	48.28
มีครูประจำชั้นระดับก่อนประถม ศึกษาคนเดียว สอนหลายห้องเรียน	13	48.15	13	41.94	26	44.83
ให้สอนระดับก่อนประถมศึกษาแล้ว เพิ่มงานให้ทำอีก	13	48.15	12	38.71	25	43.10
ไม่มีครูประจำชั้นระดับก่อนประถม- ศึกษาโดยตรง	7	25.93	9	29.03	16	27.59

จากตารางที่ 13 โดยภาพรวม ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ระบุว่า มีปัญหาการจัดบุคลากรที่ใช้ในการสอนระดับก่อนประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 84.06 ที่เหลือ ร้อยละ 15.94 ระบุว่าไม่มีปัญหา ในกรณีที่มีปัญหา ปัญหาที่พบมากที่สุด คือ ไม่มีครูที่จบการศึกษาสาขาอนุบาลหรือสาขาปฐมวัยโดยตรง คิดเป็นร้อยละ 74.14 รองลงมา คือ ครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา ไม่มีประสบการณ์การสอนระดับก่อนประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 48.28 เมื่อ พิจารณารายกลุ่ม ทั้งสองกลุ่มระบุเช่นเดียวกับภาพรวม

ตารางที่ 14 ความดีและร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานบุคคล  
ด้านการพัฒนาและสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนระดับ  
ก่อนประถมศึกษา

ปัญหาการบริหารงานบุคคล	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	ความดี (N <sub>1</sub> =33)	ร้อยละ	ความดี (N <sub>2</sub> =30)	ร้อยละ	ความดี (N <sub>1</sub> =69)	ร้อยละ
ปัญหาการพัฒนาและสร้างขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนระดับ ก่อนประถมศึกษา						
ไม่มี	21	63.64	23	63.89	44	63.77
มี	12	36.36	13	36.11	25	36.23
ในกรณีที่มีปัญหา คือ	(n <sub>1</sub> =12)		(n <sub>2</sub> =13)		(n <sub>1</sub> =25)	
ขาดการวางแผนดำเนินการพัฒนา บุคลากร	6	50.00	10	76.92	16	64.00
โรงเรียนและหน่วยงานระดับเหนือ ขึ้นไปขาดการเอาใจใส่ส่งเข้าอบรม ครูขาดโอกาสแสดงความสามารถ เพราะอยู่ห่างไกลการเดินทาง ไม่สะดวก ไม่สามารถเผยแพร่ ผลงานเป็นวิทยากรได้	1	8.33	5	38.46	6	24.00
ไม่สามารถนำผลการประเมินการ ปฏิบัติงานมาพิจารณาได้	2	16.67	3	23.08	5	20.00
ไม่มีการยกย่องชมเชยผู้กระทำดี ซึ่งกันและกัน	1	8.33	3	23.08	4	16.00

จากตารางที่ 14 โดยภาพรวม ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ระบุว่า ไม่มีปัญหาการพัฒนา และสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา คิดเป็น ร้อยละ 63.77 ที่เหลือร้อยละ 36.23 ระบุว่ามีปัญหา ในกรณีที่มีปัญหา ปัญหาที่พบมากที่สุด คือ ขาดการวางแผนดำเนินการพัฒนาบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 64 รองลงมา คือ โรงเรียน และหน่วยงานระดับเหนือขึ้นไป ขาดการเอาใจใส่ส่งเข้าอบรมดูงาน และลาศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 56 เมื่อพิจารณารายกลุ่ม ในกลุ่มผู้บริหาร ปัญหาที่พบมากที่สุด คือ โรงเรียน และหน่วยงานระดับเหนือขึ้นไป ขาดการเอาใจใส่ส่งเข้าอบรมดูงาน และ ลาศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 58.33 รองลงมา คือ ขาดการวางแผนดำเนินการพัฒนาบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 50 ส่วนในกลุ่มครูผู้สอนระบุเช่นเดียวกับภาพรวม

ตารางที่ 15 ความดีและร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานบุคคล  
ด้านการรักษาระเบียบวินัยของครูระดับก่อนประถมศึกษา

ปัญหาการบริหารงานบุคคล	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	ความดี (N <sub>1</sub> =33)	ร้อยละ	ความดี (N <sub>2</sub> =36)	ร้อยละ	ความดี (N <sub>T</sub> =69)	ร้อยละ
ปัญหาการรักษาระเบียบวินัยของครู ระดับก่อนประถมศึกษา						
ไม่มี	28	84.85	29	80.56	57	82.61
มี	5	15.15	7	19.44	12	17.39
ในกรณีที่มีปัญหา คือ	(n <sub>1</sub> =5)		(n <sub>2</sub> =7)		(n <sub>T</sub> =12)	
ครูขาดความสามัคคี	2	40.00	4	57.14	6	50.00
ไม่มีเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	3	60.00	3	42.86	6	50.00
ไม่มีการวางระเบียบวินัยให้ครูปฏิบัติ	1	20.00	4	57.14	5	41.67

จากตารางที่ 15 โดยภาพรวม ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ระบุว่า ไม่มีปัญหาการรักษาระเบียบวินัยของครูระดับก่อนประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 82.61 ที่เหลือร้อยละ 17.39 ระบุว่า มีปัญหา ในกรณีที่มีปัญหา ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ คือ ครูขาดความสามัคคี และไม่มีเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู คิดเป็นร้อยละ 50 เท่ากัน ที่เหลือร้อยละ 41.67 ระบุว่า ไม่มีการวางระเบียบวินัยให้ครูปฏิบัติ เมื่อพิจารณารายกลุ่ม ในกลุ่มผู้บริหาร ปัญหาที่พบมากที่สุดคือ ไม่มีเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู คิดเป็นร้อยละ 60 รองลงมา คือ ครูขาดความสามัคคี คิดเป็นร้อยละ 40 ส่วนในกลุ่มครูผู้สอน ส่วนใหญ่ระบุว่า มีปัญหาครูขาดความสามัคคี และ ไม่มีการวางระเบียบวินัยให้ครูปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 57.14 เท่ากัน ที่เหลือร้อยละ 42.86 ระบุว่า ไม่มีเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

ตารางที่ 16 ความถี่และร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานบุคคล  
ด้านการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูระดับก่อนประถมศึกษา

ปัญหาการบริหารงานบุคคล	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	ความถี่ (N <sub>1</sub> =33)	ร้อยละ	ความถี่ (N <sub>2</sub> =36)	ร้อยละ	ความถี่ (N <sub>1</sub> =69)	ร้อยละ
ปัญหาการประเมินผลการปฏิบัติงาน ของครูระดับก่อนประถมศึกษา						
ไม่มี	22	66.67	22	61.11	44	63.77
มี	11	33.33	14	38.89	25	36.23
ในกรณีที่มีปัญหา คือ						
ไม่มีเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล	(n <sub>1</sub> =11)		(n <sub>2</sub> =14)		(n <sub>3</sub> =25)	
ในการปฏิบัติงานของครู	5	45.45	12	85.71	17	68.00
ไม่สามารถประเมินผลครูผู้สอนตาม ปฏิทินการปฏิบัติงานได้ตรงตาม เวลา	7	63.64	10	71.43	17	68.00
ไม่มีการบันทึกผลการปฏิบัติงานของ ครูผู้สอน เพื่อนำข้อมูลมาประกอบ การประเมิน	4	36.36	8	57.14	12	48.00

จากตารางที่ 16 โดยภาพรวม ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ระบุว่า ไม่มีปัญหาการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูระดับก่อนประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 63.77 ที่เหลือร้อยละ 36.23 ระบุว่า มีปัญหา ในกรณีที่มีปัญหา ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ คือ ไม่มีเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลในการปฏิบัติงานของครู และไม่สามารถประเมินผลครูผู้สอนตามปฏิทินการปฏิบัติงานได้ตรงตามเวลา คิดเป็นร้อยละ 68 เท่ากัน ที่เหลือ คือ ไม่มีการบันทึกผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอน เพื่อนำข้อมูลมาประกอบการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 48 เมื่อพิจารณารายกลุ่ม ในกลุ่มผู้บริหาร ปัญหาที่พบมากที่สุด คือ ไม่สามารถประเมินผลของครูผู้สอนตามปฏิทินการปฏิบัติงานได้ตรงตามเวลา คิดเป็นร้อยละ 63.64 รองลงมา คือ



ไม่มีเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลในการปฏิบัติงานของครู คิดเป็นร้อยละ 45.45 ส่วนในกลุ่มของครูผู้สอน ปัญหาที่พบบมากที่สุด คือ ไม่มีเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลในการปฏิบัติงานของครู คิดเป็นร้อยละ 85.71 รองลงมา คือ ไม่สามารถประเมินผลของครูผู้สอนตามปฏิทินการปฏิบัติงานได้ตรงตามเวลา คิดเป็นร้อยละ 71.43

3.1.3 ปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียน  
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏตามตารางที่ 17-24

ตารางที่ 17 ความดีและร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียน ด้านการจัดทำเขตบริการให้กับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา

ปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียน	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	ความดี (N <sub>1</sub> =33)	ร้อยละ	ความดี (N <sub>2</sub> =36)	ร้อยละ	ความดี (N <sub>1</sub> =69)	ร้อยละ
ปัญหาการจัดทำเขตบริการให้กับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา						
ไม่มี	30	90.91	30	83.33	60	86.96
มี	3	9.09	6	16.67	9	13.04
ในกรณีที่มีปัญหา คือ	(n <sub>1</sub> =3)		(n <sub>2</sub> =6)		(n <sub>1</sub> =9)	
ไม่มีการสำรวจภูมิสำเนานักเรียน	3	100	4	66.67	7	77.78
จัดทำเขตบริการไม่ชัดเจน	1	33.33	3	50.00	4	44.44
ไม่มีการจัดทำเขตบริการร่วมกัน	1	33.33	3	50.00	4	44.44

จากตารางที่ 17 โดยภาพรวม ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ระบุว่า ไม่มีปัญหาการจัดทำเขตบริการให้กับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 86.96 ที่เหลือร้อยละ 13.04 ระบุว่า มีปัญหา ในกรณีที่มีปัญหา ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ คือ ไม่มีการสำรวจภูมิสำเนา นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 77.78 ที่เหลือ คือ จัดทำเขตบริการไม่ชัดเจน และไม่มีการจัดทำเขตบริการร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 44.44 เท่ากัน เมื่อพิจารณารายกลุ่ม ทั้งสองกลุ่ม ระบุเช่นเดียวกับภาพรวม

ตารางที่ 18 ความถี่และร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงาน  
กิจการนักเรียน ด้านการจัดทำสำมะโนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา

ปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียน	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	ความถี่ (N <sub>1</sub> =33)	ร้อยละ	ความถี่ (N <sub>2</sub> =36)	ร้อยละ	ความถี่ (N <sub>T</sub> =69)	ร้อยละ
ปัญหาการจัดทำสำมะโนนักเรียนระดับ ก่อนประถมศึกษา						
ไม่มี	25	75.76	27	75.00	52	75.36
มี	8	24.24	9	25.00	17	24.64
ในกรณีที่มีปัญหา คือ	(n <sub>1</sub> =8)		(n <sub>2</sub> =9)		(n <sub>T</sub> =17)	
ประชาชนมีการย้ายถิ่นเป็นประจำ						
ยากแก่การติดตาม	8	100.00	8	88.89	16	94.12
นักเรียนไม่มีชื่อในสำมะโนนักเรียน						
จำนวนมาก	4	50.00	4	44.44	8	47.06
เป็นเด็กต่างชาติเข้ามาอยู่กับคนไทย	-	-	5	55.56	5	29.41
โรงเรียนจัดให้คัดสำมะโนนักเรียน						
ชั้นประถมศึกษาเท่านั้น	2	25.00	2	22.22	4	23.53

จากตารางที่ 18 โดยภาพรวม ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ระบุว่า ไม่มีปัญหาการจัดทำ  
สำมะโนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 75.36 ที่เหลือร้อยละ 24.64 ระบุว่า  
มีปัญหา ในกรณีที่มีปัญหา ปัญหาที่พบมากที่สุด คือ ประชาชนมีการย้ายถิ่นเป็นประจำ  
ยากแก่การติดตาม คิดเป็นร้อยละ 94.12 รองลงมา คือ นักเรียนไม่มีชื่อในสำมะโนนักเรียน  
จำนวนมาก คิดเป็นร้อยละ 47.06 เมื่อพิจารณารายกลุ่ม ในกลุ่มผู้บริหารระบุเช่นเดียวกับ  
ภาพรวม ส่วนในกลุ่มครูผู้สอน ปัญหาที่พบในระดับรองลงมา คือ เป็นเด็กต่างชาติเข้ามา  
อยู่กับคนไทย คิดเป็นร้อยละ 55.56

ตารางที่ 19 ความดีและร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงาน  
กิจการนักเรียน ด้านการติดตามนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา

ปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียน	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	ความดี (N <sub>1</sub> =33)	ร้อยละ	ความดี (N <sub>2</sub> =36)	ร้อยละ	ความดี (N <sub>1</sub> =69)	ร้อยละ
ปัญหาการติดตามนักเรียนระดับก่อน ประถมศึกษา						
ไม่มี	21	63.64	25	69.44	46	66.67
มี	12	36.36	11	30.56	23	33.33
ในกรณีที่มีปัญหา คือ	(n <sub>1</sub> =12)		(n <sub>2</sub> =11)		(n <sub>1</sub> =23)	
มีการย้ายถิ่นฐานบ้านเรือนกันบ่อย	10	83.33	9	81.82	19	82.61
การติดต่อกับหน่วยงาน ชุมชน เพื่อ ติดตามเป็นไปด้วยความยากลำบาก	6	50.00	3	27.27	9	39.13
ไม่มีการจัดเก็บข้อมูลสำหรับนักเรียน ที่ย้าย ลาออก	1	8.33	2	18.18	3	13.04
ไม่มีการขอย้าย ขาดเรียนโดย						
ไม่ทราบสาเหตุ	1	8.33	2	18.18	3	13.04
ที่อยู่ของนักเรียนที่ให้กับโรงเรียน ไม่เป็นปัจจุบัน	1	8.33	1	9.09	2	8.70

จากตารางที่ 19 โดยภาพรวม ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ระบุว่า ไม่มีปัญหาการติดตามนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 66.67 ที่เหลือร้อยละ 33.33 ระบุว่า มีปัญหา ในกรณีที่มีปัญหา ปัญหาที่พบมากที่สุด คือ มีการย้ายถิ่นฐานบ้านเรือนกันบ่อย คิดเป็นร้อยละ 82.61 รองลงมา คือ การติดต่อกับหน่วยงานชุมชนเพื่อติดตามเป็นไปด้วยความยากลำบาก คิดเป็นร้อยละ 39.13 เมื่อพิจารณารายกลุ่ม ทั้งสองกลุ่มระบุเช่นเดียวกับภาพรวม

ตารางที่ 20. ความดีและร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียน ด้านการปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา

ปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียน	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	ความดี (N <sub>1</sub> =33)	ร้อยละ	ความดี (N <sub>2</sub> =36)	ร้อยละ	ความดี (N <sub>3</sub> =69)	ร้อยละ
ปัญหาการปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา						
ไม่มี	16	48.48	18	50.00	34	49.28
มี	17	51.52	18	50.00	35	50.72
ในกรณีที่มีปัญหา คือ	(n <sub>1</sub> =17)		(n <sub>2</sub> =18)		(n <sub>3</sub> =35)	
ผู้ปกครองติตการกิจจึงทำให้มาน้อย	12	70.59	11	61.11	23	65.71
ผู้ปกครองขาดการดูแลเอาใจใส่						
นักเรียนไม่เห็นความสำคัญ	9	52.94	10	55.56	19	54.29
ผู้ปกครองไม่เข้าใจระเบียบเกี่ยวกับการรับ-ส่งเด็กก่อนประถมศึกษา						
เข้าเรียน	10	58.82	6	33.33	16	45.71
ไม่มีการจัดปฐมนิเทศ	1	5.88	8	44.44	9	25.71
ผู้ปกครองพูดภาษาถิ่น ไม่สามารถสื่อความหมายกันได้	1	5.88	3	16.67	4	11.43
ผู้บริหารขาดการเอาใจใส่	-	-	2	11.11	2	5.71
ผู้ปกครองเดินทางมาโรงเรียน						
ไม่สะดวก	1	5.88	-	-	1	2.86

จากตารางที่ 20 โดยภาพรวม ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ระบุว่า มีปัญหาการปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 50.72 ที่เหลือร้อยละ 49.28 ระบุว่าไม่มีปัญหา ในกรณีที่มีปัญหา ปัญหาที่พบมากที่สุด คือ ผู้ปกครองติตการกิจจึงทำให้มาน้อย คิดเป็นร้อยละ 65.71 รองลงมา คือ ผู้ปกครองขาดการดูแลเอาใจใส่

นักเรียน และไม่เห็นความสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 54.29 เมื่อพิจารณารายกลุ่ม ในกลุ่มผู้บริหาร ปัญหาที่พบในระดับรองลงมา คือ ผู้ปกครองไม่เข้าใจระเบียบเกี่ยวกับการรับ-ส่งเด็กก่อนประถมศึกษาเข้าเรียน คิดเป็นร้อยละ 58.82 ส่วนในกลุ่มครูผู้สอน มีผู้ระบุว่ามีปัญหาและไม่มีปัญหา ร้อยละ 50 เท่ากัน และปัญหาที่พบบ่อยเช่นเดียวกับภาพรวม

ตารางที่ 21 ความดีและร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานกิจการ  
นักเรียน ด้านการจัดบริการสุขภาพให้กับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา

ปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียน	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	ความดี (N <sub>1</sub> =33)	ร้อยละ	ความดี (N <sub>2</sub> =36)	ร้อยละ	ความดี (N <sub>3</sub> =69)	ร้อยละ
ปัญหาการจัดบริการด้านสุขภาพให้ นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา						
ไม่มี	28	84.85	33	91.67	61	88.41
มี	5	15.15	3	8.33	8	11.59
ในกรณีที่มีปัญหา คือ	(n <sub>1</sub> =5)		(n <sub>2</sub> =3)		(n <sub>3</sub> =8)	
ไม่มีอุปกรณ์ตรวจสายตา เครื่องชั่ง น้ำหนัก และที่วัดส่วนสูง	3	60.00	2	66.67	5	62.50
โรงเรียนอยู่ห่างไกลจากสถานีนอนมัย มาก	4	80.00	1	33.33	5	62.50
การให้บริการภูมิคุ้มกันโรคไม่ทั่วถึง ต่อเนื่อง	3	60.00	1	33.33	4	50.00
การบริการให้เด็กอมฟูลไอโรด์ ให้ไอโอดีนและธาตุเหล็กไม่ครบ หรือตรงกับความต้องการ	1	20.00	-	-	1	12.50
ห้องพยาบาลคับแคบมาก	2	40.00	-	-	2	25.00

จากตารางที่ 21 โดยภาพรวม ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ระบุว่า ไม่มีปัญหาการจัด  
บริการด้านสุขภาพให้นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 88.41 ที่เหลือร้อยละ  
11.59 ระบุว่า มีปัญหา ในกรณีที่มีปัญหา ปัญหาที่พบมากที่สุด คือ ไม่มีอุปกรณ์ตรวจสายตา  
เครื่องชั่งน้ำหนัก และที่วัดส่วนสูง และโรงเรียนอยู่ห่างไกลจากสถานีนอนมัยมาก คิดเป็น  
ร้อยละ 62.50 เท่ากัน รองลงมา คือ การให้บริการภูมิคุ้มกันโรคไม่ทั่วถึงต่อเนื่อง คิดเป็น

ร้อยละ 50 เมื่อพิจารณารายกลุ่ม ในกลุ่มผู้บริหาร ปัญหาที่พบมากที่สุด คือ โรงเรียนอยู่ห่างไกลจากสถานีอนามัย คิดเป็นร้อยละ 80 รองลงมา คือ ไม่มีอุปกรณ์ตรวจสายตา เครื่องชั่งน้ำหนัก และที่วัดส่วนสูง และการให้บริการภูมิคุ้มกันโรคไม่ทั่วถึงต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 60 เท่ากัน ส่วนในกลุ่มครูผู้สอน ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ คือ ไม่มีอุปกรณ์ตรวจสายตา เครื่องชั่งน้ำหนัก และที่วัดส่วนสูง คิดเป็นร้อยละ 66.67 ที่เหลือ คือ โรงเรียนอยู่ห่างไกลจากสถานีอนามัยมาก และการให้บริการภูมิคุ้มกันโรคไม่ทั่วถึงต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 33.33 เท่ากัน



ตารางที่ 22 ความถี่และร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียน ด้านการจัดโครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม สำหรับเด็กก่อนประถมศึกษา

ปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียน	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	ความถี่ (N <sub>1</sub> =33)	ร้อยละ	ความถี่ (N <sub>2</sub> =36)	ร้อยละ	ความถี่ (N <sub>1</sub> =69)	ร้อยละ
ปัญหาการจัดโครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม สำหรับเด็กก่อนประถม ศึกษา						
ไม่มี	21	63.64	23	63.89	44	63.77
มี	12	36.36	13	36.11	25	36.23
ในกรณีที่มีปัญหา คือ	(n <sub>1</sub> =12)		(n <sub>2</sub> =13)		(n <sub>1</sub> =25)	
ครูต้องทำอาหารเองเสียเวลาการเรียน						
การสอน	5	41.67	9	69.23	14	56.00
ไม่สามารถจัดได้ครบวงจรของ โครงการอาหารกลางวัน เพราะ						
ไม่มีครูคอยควบคุม	6	50.00	6	46.15	12	48.00
งบประมาณที่ได้รับจัดทำอาหารได้						
ไม่เพียงพอกับนักเรียนขาดแคลน	7	58.33	4	30.77	11	44.00
ไม่สามารถจ้างบุคคลภายนอก ประกอบอาหารได้ เพราะไม่มี						
งบประมาณที่จะใช้จ้าง	2	16.67	7	53.85	9	36.00
ไม่สามารถจัดอาหารที่มีคุณค่าครบ หมู่อาหารได้	3	25.00	5	38.46	8	32.00
โรงเรียนอยู่ห่างไกลตลาดสดหรือ						
ไม่มีผู้ส่งสินค้าอาหาร	2	16.67	3	23.08	5	20.00
การจัดบริการอาหารเสริม						
ให้แก่เด็กไม่เพียงพอ	4	33.33	1	7.69	5	20.00

จากตารางที่ 22 โดยภาพรวม ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ระบุว่า ไม่มีปัญหาการจัด  
โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม สำหรับเด็กก่อนประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 63.77  
ที่เหลือร้อยละ 36.23 ระบุว่ามีปัญหา ในกรณีที่มีปัญหา ปัญหาที่พบมากที่สุด คือ ครูต้องทำ  
อาหารเองทำให้เสียเวลาการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 56 รองลงมา คือ ไม่สามารถจัด  
ได้ครบวงจรของโครงการอาหารกลางวัน เพราะไม่มีครูคอยควบคุม คิดเป็นร้อยละ 48  
เมื่อพิจารณารายกลุ่ม ในกลุ่มผู้บริหาร ปัญหาที่พบมากที่สุด คือ งบประมาณที่ได้รับจัดทำ  
อาหารได้ไม่เพียงพอแก่นักเรียนขาดแคลน คิดเป็นร้อยละ 58.33 รองลงมา คือ ไม่สามารถ  
จัดได้ครบวงจรของโครงการอาหารกลางวัน เพราะไม่มีครูคอยควบคุม คิดเป็นร้อยละ 50  
ส่วนกลุ่มครูผู้สอน ปัญหาที่พบในระดับรองลงมา คือ ไม่สามารถจ้างบุคคลภายนอก  
ประกอบอาหารได้ เพราะไม่มีงบประมาณที่จะใช้จ่าย คิดเป็นร้อยละ 53.85

**ตารางที่ 23** ความดีและร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา

ปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียน	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	ความดี (N <sub>1</sub> =33)	ร้อยละ	ความดี (N <sub>2</sub> =36)	ร้อยละ	ความดี (N <sub>3</sub> =69)	ร้อยละ
ปัญหาการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา						
ไม่มี	27	81.82	29	80.56	56	81.16
มี	6	18.18	7	19.44	13	18.84
ในกรณีที่มีปัญหา คือ	(n <sub>1</sub> =6)		(n <sub>2</sub> =7)		(n <sub>3</sub> =13)	
ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือ						
จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	6	100.00	4	57.14	10	76.92
ผู้บริหารขาดความเอาใจใส่						
จัดกิจกรรมพิเศษส่งเสริมการสอน	-	-	3	42.86	3	23.08

จากตารางที่ 23 โดยภาพรวม ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ระบุว่า ไม่มีปัญหาการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 81.16 ที่เหลือร้อยละ 18.84 ระบุว่ามีปัญหา ในกรณีที่มีปัญหา ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ คือ ผู้ปกครองไม่ให้ความสนใจร่วมมือจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 76.92 ที่เหลือ คือ ผู้บริหารขาดความเอาใจใส่ จัดกิจกรรมพิเศษส่งเสริมการสอน คิดเป็นร้อยละ 23.08 เมื่อพิจารณารายกลุ่ม ในกลุ่มผู้บริหาร ปัญหาทุกคนระบุว่า ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ส่วนในกลุ่มครูผู้สอนระบุเช่นเดียวกับภาพรวม

ตารางที่ 24 ความดีและร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียน ด้านการติดตามช่วยเหลือนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่ขาดแคลน

ปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียน	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	ความดี (N <sub>1</sub> =33)	ร้อยละ	ความดี (N <sub>2</sub> =36)	ร้อยละ	ความดี (N <sub>1</sub> =69)	ร้อยละ
ปัญหาการติดตามช่วยเหลือนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่ขาดแคลน						
ไม่มี	16	48.48	20	55.56	36	52.17
มี	17	51.52	16	44.44	33	47.83
ในกรณีที่มีปัญหา คือ	(n <sub>1</sub> =17)		(n <sub>2</sub> =16)		(n <sub>1</sub> =33)	
การให้ความช่วยเหลือไม่เพียงพอ	12	70.59	12	75.00	24	72.73
ขาดงบประมาณหรือกองทุนช่วยเหลือ	10	58.82	12	75.00	22	66.67
มีนักเรียนขาดแคลนจำนวนมาก	11	64.71	10	62.50	21	63.64
ไม่มีชมรม สมาคม คอยช่วยเหลือ	4	23.53	7	43.75	11	33.33
ไม่มีการรวบรวมข้อมูลนักเรียนที่ขาดแคลน	-	-	3	18.75	3	9.09

จากตารางที่ 24 โดยภาพรวม ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ระบุว่า ไม่มีปัญหาการติดตามช่วยเหลือนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่ขาดแคลน คิดเป็นร้อยละ 52.17 ที่เหลือร้อยละ 47.83 ระบุว่า มีปัญหา ในกรณีที่มีปัญหา ปัญหาที่พบมากที่สุด คือ การให้ความช่วยเหลือไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 72.73 รองลงมา คือ ขาดงบประมาณ หรือกองทุนช่วยเหลือ คิดเป็นร้อยละ 66.67 เมื่อพิจารณารายกลุ่ม ในกลุ่มผู้บริหาร ปัญหาที่พบในระดับรองลงมา คือ มีนักเรียนขาดแคลนเป็นจำนวนมาก คิดเป็นร้อยละ 64.71 ส่วนในกลุ่มครูผู้สอน ปัญหาที่พบมากที่สุด คือ ขาดงบประมาณหรือกองทุนช่วยเหลือ และการให้ความช่วยเหลือไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 75 เท่ากัน รองลงมา คือ มีนักเรียนขาดแคลนจำนวนมาก คิดเป็นร้อยละ 62.50

3.1.4 ปัญหาการบริหารงานธุรการ การเงิน และพัสดุ ผลการวิเคราะห์  
ข้อมูล ปรากฏตามตารางที่ 25-28

ตารางที่ 25 ความถี่และร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงาน  
ธุรการ การเงิน และพัสดุ ด้านงานธุรการ การจัดการศึกษาระดับ  
ก่อนประถมศึกษา

ปัญหาการบริหารงานธุรการ การเงิน และพัสดุ	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	ความถี่ (N <sub>1</sub> =33)	ร้อยละ	ความถี่ (N <sub>2</sub> =36)	ร้อยละ	ความถี่ (N <sub>t</sub> =69)	ร้อยละ
ปัญหาเกี่ยวกับงานธุรการ การจัดการ ศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา						
ไม่มี	15	45.45	20	55.56	35	50.72
มี	18	54.55	16	44.44	34	49.28
ในกรณีที่มีปัญหา คือ	(n <sub>1</sub> =18)		(n <sub>2</sub> =16)		(n <sub>t</sub> =34)	
มีทหารหรือโจรต่างชาติเข้ามา ขโมยและแย่งชิงทรัพย์สินมีค่า ของโรงเรียน	18	100.00	16	100.00	34	100.00
ขาดบุคลากรในการดำเนินงาน ด้านธุรการ โดยเฉพาะ	10	55.56	13	81.25	23	67.65
บุคลากรในโรงเรียนดูแล รับผิดชอบนักเรียนไม่ทั่วถึง	9	50.00	9	56.25	18	52.94
ไม่สามารถลงทะเบียนนักเรียนได้ เพราะขาดหลักฐานเกี่ยวกับ ตัวนักเรียน	6	33.33	6	37.50	12	35.29
ขาดวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำ งานธุรการ	3	16.67	4	25.00	7	20.59
ครูไม่มีเวลาว่างทำงานธุรการที่ ได้รับมอบหมาย	3	16.67	4	25.00	7	20.59
ขาดงบประมาณในการจัดซื้อ อุปกรณ์ป้องกันภัย	1	5.65	4	25.00	5	14.71

## ตารางที่ 25 (ต่อ)

ปัญหาการบริหารงานธุรการ การเงิน และพัสดุ	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	ความถี่ (N <sub>1</sub> =33)	ร้อยละ	ความถี่ (N <sub>2</sub> =36)	ร้อยละ	ความถี่ (N <sub>1</sub> +69)	ร้อยละ
ครูคนเดียวรับผิดชอบหลายงาน จึงทำให้งานธุรการห้องเรียน ไม่เป็นปัจจุบัน	2	11.11	2	12.50	4	11.76
ครูไม่เข้าใจการจัดทำหลักฐาน เกี่ยวกับตัวนักเรียน	2	11.11	2	12.50	4	11.76
การประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง	1	5.65	-	-	1	2.94
ไม่มีการแยกงานแต่ละงาน ค้นหาเรื่องยาก	-	-	1	6.25	1	2.94
บุคลากรที่รับผิดชอบงาน ประชาสัมพันธ์ ขาดความรู้ ความสามารถด้านนี้	1	5.65	-	-	1	2.94

ตารางที่ 25 โดยภาพรวม ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ ระบุว่า ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับงานธุรการ การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 50.72 ที่เหลือร้อยละ 49.28 ระบุว่า มีปัญหา ในกรณีที่มีปัญหา ปัญหาที่พบมากที่สุด คือ ทุกคนระบุว่า มีทหารหรือกองโจรเข้ามาขโมยและแย่งชิงทรัพย์สินของโรงเรียน รองลงมาคือ ขาดบุคลากรในการดำเนินงานด้านธุรการโดยเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 67.65 เมื่อพิจารณารายกลุ่ม ในกลุ่มผู้บริหารส่วนใหญ่ ระบุว่า มีปัญหาเกี่ยวกับงานธุรการ การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 54.55 ที่เหลือร้อยละ 45.55 ระบุว่า ไม่มีปัญหา ในกรณีที่มีปัญหา ปัญหาที่พบมากที่สุด คือ ทุกคนระบุว่า มีทหารหรือโจรต่างชาติเข้ามาขโมยและแย่งชิงทรัพย์สินมีค่าของโรงเรียน รองลงมาคือ ขาดบุคลากรในการดำเนินงานด้านธุรการโดยเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 55.56 ส่วนกลุ่มครูผู้สอนระบุเช่นเดียวกับภาพรวม

ตารางที่ 26 ความถี่และร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงาน  
ธุรการ การเงิน และพัสดุ ด้านงานการเงิน เพื่อการจัดการศึกษาระดับ  
ก่อนประถมศึกษา

ปัญหาการบริหารงานธุรการ การเงิน และพัสดุ	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
	(N <sub>1</sub> =33)		(N <sub>2</sub> =36)		(N <sub>1</sub> =69)	
ปัญหาเกี่ยวกับงานการเงิน เพื่อการจัด การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา						
ไม่มี	19	57.58	20	55.56	39	56.52
มี	14	42.42	16	44.44	30	43.48
ในกรณีที่มีปัญหา คือ	(n <sub>1</sub> =14)		(n <sub>2</sub> =16)		(n <sub>1</sub> =3)	
วิธีปฏิบัติการใช้เงินมีขั้นตอนมาก ทำให้						
เกิดความล่าช้าในการดำเนินงาน	11	78.57	15	93.75	26	86.67
เจ้าหน้าที่ไม่มีความรู้ด้านนี้โดยตรง						
ทำให้การปฏิบัติงานผิดพลาด	3	21.43	2	12.5	5	16.67
การใช้งบประมาณไม่ตรงกับ						
จุดประสงค์ของงาน	1	7.14	2	12.50	3	10.00
ไม่มีการตรวจสอบการเงินอย่างใกล้ชิด	1	7.14	2	12.50	3	10.00
ไม่มีอุปกรณ์เก็บรักษาเงิน เช่น ตู้নিরภัย						
กำป៉ัน	1	7.14	1	6.25	2	6.67

จากตารางที่ 26 โดยภาพรวม ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุว่า ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการ  
บริหารงานการเงิน เพื่อการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 56.52  
ที่เหลือร้อยละ 43.48 ระบุว่า มีปัญหา ในกรณีที่มีปัญหา ปัญหาที่พบมากที่สุด คือ วิธีปฏิบัติ  
การใช้เงินมีขั้นตอนมาก ทำให้เกิดความล่าช้าในการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 86.67  
รองลงมาคือ เจ้าหน้าที่ไม่มีความรู้ด้านนี้โดยตรง ทำให้การปฏิบัติงานผิดพลาด คิดเป็น  
ร้อยละ 16.67 เมื่อพิจารณารายกลุ่ม ทั้งสองกลุ่มระบุเช่นเดียวกับภาพรวม

ตารางที่ 27 ความดีและร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานธุรการ การเงินและพัสดุ ด้านการจัดทำบัญชีการเงิน เพื่อการจัดการศึกษาระดับ ก่อนประถมศึกษา

ปัญหาการบริหารงานธุรการ การเงินและพัสดุ	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ
	(N <sub>1</sub> =33)		(N <sub>2</sub> =36)		(N <sub>t</sub> =69)	
ปัญหาการจัดทำบัญชีการเงิน เพื่อการ จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา						
ไม่มี	31	93.94	32	88.89	63	91.30
มี	2	6.06	4	11.11	6	8.70
ในกรณีที่มีปัญหา คือ	(n <sub>1</sub> =2)		(n <sub>2</sub> =4)		(n <sub>t</sub> =6)	
ไม่มีเจ้าหน้าที่ทำงานด้านนี้โดยตรง	2	100.00	4	100.00	6	100.00
การลงสมุดบัญชีไม่ถูกต้อง	-	-	1	25.00	1	16.67
ขาดทะเบียนในการควบคุมการเงิน	-	-	1	25.00	1	16.67

จากตารางที่ 27 โดยภาพรวม ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ระบุว่า ไม่มีปัญหาการจัดทำบัญชีการเงิน เพื่อการจัดการระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 91.30 ที่เหลือร้อยละ 8.70 ระบุว่า มีปัญหา ในกรณีที่มีปัญหา ปัญหาที่พบมากที่สุด ที่ทุกคนระบุว่า คือ ไม่มีเจ้าหน้าที่ทำงานด้านนี้โดยตรง ที่เหลือระบุว่า การลงสมุดบัญชีไม่ถูกต้อง และขาดทะเบียนในการควบคุมการทำงาน คิดเป็นร้อยละ 16.67 เท่ากัน เมื่อพิจารณารายกลุ่ม ในกลุ่มผู้บริหาร ทุกคนระบุว่า ไม่มีเจ้าหน้าที่ทำงานด้านนี้โดยตรง ส่วนในกลุ่มครูผู้สอนระบุเช่นเดียวกับภาพรวม



ตารางที่ 28 ความดีและร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานธุรการ การเงินและพัสดุ ด้านการดำเนินงานด้านพัสดุ เพื่อการจัดการศึกษาระดับ ก่อนประถมศึกษา

ปัญหาการบริหารงานธุรการ การเงินและพัสดุ	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	ความดี (N <sub>1</sub> =33)	ร้อยละ	ความดี (N <sub>2</sub> =36)	ร้อยละ	ความดี (N <sub>1</sub> =69)	ร้อยละ
ปัญหาการดำเนินงานด้านพัสดุ เพื่อการ จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา						
ไม่มี	29	87.88	30	83.33	59	85.51
มี	4	12.12	6	16.67	10	14.49
ในกรณีที่มีปัญหา คือ	(n <sub>1</sub> =4)		(n <sub>2</sub> =6)		(n <sub>1</sub> =10)	
พัสดุที่ได้รับจัดสรรมาไม่เพียงพอ	4	100.00	3	50.00	7	70.00
การจัดซื้อ จัดจ้าง เป็นไปด้วยความ ยากลำบาก	-	-	2	33.33	2	20.00
ไม่มีการลงทะเบียนควบคุมพัสดุ	-	-	1	16.67	1	10.00
ไม่มีการตรวจสอบพัสดุประจำปี	-	-	1	16.67	1	10.00
ไม่มีการจำหน่ายพัสดุ	-	-	1	16.67	1	10.00

จากตารางที่ 28 โดยภาพรวม ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ระบุว่า ไม่มีปัญหาการดำเนินงานด้านพัสดุ เพื่อการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 85.51 ที่เหลือร้อยละ 14.49 ระบุว่า มีปัญหา ในกรณีที่มีปัญหา ปัญหาที่พบมากที่สุด คือ พักสุดที่ได้รับจัดสรรมาไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 70 รองลงมา คือ การจัดซื้อ จัดจ้างเป็นไปด้วยความยากลำบาก คิดเป็นร้อยละ 20 เมื่อพิจารณาขงกลุ่ม ในกลุ่มผู้บริหารทุกคนระบุว่า พักสุดที่ได้รับจัดสรรมาไม่เพียงพอ ส่วนกลุ่มครูผู้สอนระบุเช่นเดียวกับภาพรวม

3.1.5 ปัญหาการบริหารงานอาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก  
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏตามตารางที่ 29-33

ตารางที่ 29 ความดีและร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงาน  
อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก คำนวณการจ้ดอาคารสถานที่และ  
สิ่งอำนวยความสะดวก ให้นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา

ปัญหาการบริหารงานอาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	ความดี (N <sub>1</sub> =33)	ร้อยละ	ความดี (N <sub>2</sub> =30)	ร้อยละ	ความดี (N <sub>1</sub> =69)	ร้อยละ
ปัญหาการจัดอาคารสถานที่และสิ่ง อำนวยความสะดวก ให้กับนักเรียน ระดับก่อนประถมศึกษา						
ไม่มี	7	21.21	6	16.67	13	18.84
มี	26	78.79	30	83.33	56	81.16
ในกรณีที่มีปัญหา คือ	(n <sub>1</sub> =26)		(n <sub>2</sub> =30)		(n <sub>1</sub> =56)	
ที่นอนและเครื่องนอนไม่เพียงพอ	23	88.46	25	83.33	48	85.71
การจัดสถานที่เล่นในร่ม						
นอกห้องเรียนของเด็กระดับ ก่อนประถมศึกษาไม่เพียงพอ	21	80.77	23	76.67	44	78.57
การจัดสถานที่เล่นกลางแจ้ง						
ของเด็กระดับก่อนประถมศึกษา						
มีไม่เพียงพอ	20	76.92	22	73.33	42	75.00
ห้องเรียนไม่สะดวกต่อการจัด						
กิจกรรมและประสบการณ์ให้แก่						
เด็กระดับก่อนประถมศึกษา	16	61.54	16	53.33	32	57.14
โต๊ะ-เก้าอี้มีขนาดไม่เหมาะสม						
กับวัยของเด็กระดับก่อนประถม						
ศึกษา	10	38.46	13	43.33	23	41.07

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ปัญหาการบริหารงานอาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	ความถี่ (N <sub>1</sub> =33)	ร้อยละ	ความถี่ (N <sub>2</sub> =36)	ร้อยละ	ความถี่ (N <sub>3</sub> =69)	ร้อยละ
ห้องเรียนไม่มีความปลอดภัย	4	15.38	8	26.67	12	21.43
อาคารเรียนไม่เพียงพอ	-	-	1	3.33	4	7.14

จากตารางที่ 29 โดยภาพรวม ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ระบุว่า มีปัญหาการจัดอาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้กับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 81.16 ที่เหลือร้อยละ 18.84 ระบุว่าไม่มีปัญหา ในกรณีที่มีปัญหา ปัญหาที่พบมากที่สุด คือ ที่นอนและเครื่องนอนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 85.71 รองลงมา คือ การจัดสถานที่เล่นในร่มนอกห้องเรียนของเด็กระดับก่อนประถมศึกษาไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 78.57 เมื่อพิจารณารายกลุ่ม ทั้งสองกลุ่มระบุเช่นเดียวกับภาพรวม

ตารางที่ 30 ความถี่และร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงาน  
อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการใช้อาคารสถานที่และ  
สิ่งอำนวยความสะดวก จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

ปัญหาการบริหารงานอาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	ความถี่ (N <sub>1</sub> =33)	ร้อยละ	ความถี่ (N <sub>2</sub> =36)	ร้อยละ	ความถี่ (N <sub>1</sub> =69)	ร้อยละ
ปัญหาการใช้อาคารสถานที่และสิ่ง อำนวยความสะดวก จัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา						
ไม่มี	27	81.82	27	75.00	54	78.26
มี	6	18.18	9	25.00	15	21.74
ในกรณีที่มีปัญหา คือ	(n <sub>1</sub> =6)		(n <sub>2</sub> =9)		(n <sub>1</sub> =15)	
ไม่มีการวางแผนการใช้อาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก	4	66.67	4	44.44	8	53.33
ไม่มีการวางระเบียบการใช้อาคาร สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก	3	50.00	4	44.44	7	46.67
โต๊ะ เก้าอี้ ขำรุงง่ายไม่มีคุณภาพ	2	33.33	2	22.22	4	26.67
ไม่สามารถใช้ประโยชน์โดยรอบ โรงเรียนได้ เพราะไม่มีความ- ปลอดภัย	1	16.67	2	22.22	3	20.00

จากตารางที่ 30 โดยภาพรวม ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ระบุว่า ไม่มีปัญหาการใช้  
อาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก ในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา  
คิดเป็นร้อยละ 78.26 ที่เหลือร้อยละ 21.74 ระบุว่ามีปัญหา ในกรณีที่มีปัญหา ปัญหาที่พบ  
มากที่สุด คือ ไม่มีการวางแผนการใช้อาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก คิดเป็น  
ร้อยละ 53.33 รองลงมา คือ ไม่มีการวางระเบียบการใช้อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก  
คิดเป็นร้อยละ 46.67 เมื่อพิจารณารายกลุ่ม ในกลุ่มผู้บริหารระบุเช่นเดียวกับ

ภาพรวม ส่วนกลุ่มครูผู้สอน ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ คือ ไม่มีการวางแผนการใช้อาคาร  
สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก และไม่มีการวางระเบียบการใช้อาคารสถานที่และสิ่ง  
อำนวยความสะดวก คิดเป็นร้อยละ 44.44 เท่ากัน รองลงมา คือ ไม่สามารถใช้ประโยชน์  
โดยรอบโรงเรียนได้ เพราะไม่มีความปลอดภัย และโต๊ะ เก้าอี้ ชำรุดง่าย ไม่มีคุณภาพ  
คิดเป็นร้อยละ 22.22 เท่ากัน

ตารางที่ 31 ความดีและร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการบำรุงรักษาและตกแต่งสถานที่ สำหรับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา

ปัญหาการบริหารงานอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	ความดี (N <sub>1</sub> =33)	ร้อยละ	ความดี (N <sub>2</sub> =36)	ร้อยละ	ความดี (N <sub>1</sub> =69)	ร้อยละ
ปัญหาการบำรุงรักษาและตกแต่งอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา						
ไม่มี	14	42.42	15	41.67	29	42.03
มี	19	57.58	21	58.33	40	57.97
ในกรณีที่มีปัญหา คือ	(n <sub>1</sub> =19)		(n <sub>2</sub> =21)		(n <sub>1</sub> =40)	
ขาดงบประมาณในการซ่อมแซมรักษา	16	84.21	16	76.19	32	80.00
พื้นที่ไม่สามารถตกแต่งไม้คอกไม้ประดับได้ เพราะสภาพดินไม่เอื้ออำนวย	10	52.63	10	47.62	20	50.00
ไม่มีอุปกรณ์ตกแต่งสนาม ต้นไม้หญ้า	5	26.32	6	28.57	11	27.50
ไม่มีนักรักษาโรงช่วยดูแล	3	15.79	4	19.05	7	17.50
ไม่มีน้ำในการรดน้ำต้นไม้	2	10.53	1	4.76	3	7.50
เป็นอาคารเรียนชั่วคราว ยากแก่การตกแต่ง	-	-	3	14.29	3	7.50
อาคารเรียนระดับก่อนประถมศึกษาเก่ามาก ยากแก่การบำรุงรักษา	1	5.26	1	4.76	2	5.00

จากตารางที่ 31 โดยภาพรวม ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ระบุว่า ไม่มีปัญหาการบำรุงรักษา และตกแต่งอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 57.97 ที่เหลือร้อยละ 42.03 ระบุว่าไม่มีปัญหา ในกรณีที่มีปัญหา ปัญหาที่พบมากที่สุด คือ ขาดงบประมาณในการซ่อมแซมรักษา คิดเป็นร้อยละ 80 รองลงมา คือ พื้นที่ไม่สามารถตกแต่งไม้ดอกไม้ประดับได้ เพราะสภาพดินไม่เอื้ออำนวย คิดเป็นร้อยละ 50 เมื่อพิจารณารายกลุ่ม ทั้งสองกลุ่มระบุเช่นเดียวกับภาพรวม

ตารางที่ 32 ความดีและร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานอาคาร-  
สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการควบคุมดูแลอาคารสถานที่  
ที่ใช้จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

ปัญหาการบริหารงานอาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	ความดี (N <sub>1</sub> =33)	ร้อยละ	ความดี (N <sub>2</sub> =36)	ร้อยละ	ความดี (N <sub>1</sub> =69)	ร้อยละ
ปัญหาการควบคุมดูแลอาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา						
ไม่มี	28	84.85	28	77.78	56	81.16
มี	5	15.15	8	22.22	13	18.84
ในกรณีที่มีปัญหา คือ	(n <sub>1</sub> =5)		(n <sub>2</sub> =8)		(n <sub>1</sub> =13)	
ไม่มีการจดบันทึกการขอใช้อาคาร สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก						
สะดวก	5	100.00	6	75.00	11	84.62
ไม่มีรายงานการขอใช้อาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก						
สะดวก	4	80.00	6	75.00	10	76.92
ไม่มีรั้วรอบ ยกแก่การควบคุม	1	20.00	-	-	1	7.69

จากตารางที่ 32 โดยภาพรวม ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ระบุว่า ไม่มีปัญหาการ  
ควบคุมดูแลอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่ใช้จัดการศึกษาระดับก่อนประถม  
ศึกษา คิดเป็นร้อยละ 81.16 ที่เหลือร้อยละ 18.84 ระบุว่า มีปัญหา ในกรณีที่มีปัญหา ปัญหา  
ที่พบมากที่สุด คือ ไม่มีการจดบันทึกการขอใช้อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก  
คิดเป็นร้อยละ 84.62 รองลงมา คือ ไม่มีรายงานขอใช้อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก  
คิดเป็นร้อยละ 76.92 เมื่อพิจารณารายกลุ่ม ในกลุ่มผู้บริหารระบุเช่นเดียวกับ  
ภาพรวม ส่วนในกลุ่มครูผู้สอน ระบุว่า มีปัญหาไม่มีการจดบันทึกการขอใช้อาคารสถานที่  
และสิ่งอำนวยความสะดวก และไม่มีรายงานการขอใช้อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก  
คิดเป็นร้อยละ 75 เท่ากันทั้ง 2 รายการ



ตารางที่ 33 ความดีและร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงาน  
อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการประเมินการใช้อาคาร  
สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

ปัญหาการบริหารงานอาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	ความดี (N <sub>1</sub> =33)	ร้อยละ	ความดี (N <sub>2</sub> =36)	ร้อยละ	ความดี (N <sub>1</sub> =69)	ร้อยละ
ปัญหาการประเมินผลการใช้อาคาร สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา						
ไม่มี	20	60.61	23	63.69	43	62.32
มี	13	39.39	13	36.11	26	37.68
ในกรณีที่มีปัญหา คือ	(n <sub>1</sub> =13)		(n <sub>2</sub> =13)		(n <sub>1</sub> =26)	
ไม่มีการประเมินการใช้	10	76.92	12	92.31	22	84.62
ไม่มีการนำข้อมูลการประเมินไปใช้						
ปรับปรุง	2	15.38	2	15.38	4	15.38
ไม่มีแบบประเมินการใช้	-	-	1	7.69	1	3.85

จากตารางที่ 33 โดยภาพรวม ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ระบุว่า ไม่มีปัญหาการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 62.32 ที่เหลือร้อยละ 37.68 ระบุว่า มีปัญหา ในกรณีที่มีปัญหา ปัญหาที่พบมากที่สุด คือ ไม่มีการประเมินการใช้ คิดเป็นร้อยละ 84.62 รองลงมา คือ ไม่มีการนำข้อมูลการประเมินไปใช้ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 15.38 เมื่อพิจารณารายกลุ่ม ทั้งสองกลุ่มระบุเช่นเดียวกับภาพรวม

3.1.6 ปัญหาการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน  
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏตามตารางที่ 34-37

ตารางที่ 34 ความดีและร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงาน  
ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์  
กับชุมชน เพื่อการจัดศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

ปัญหาการบริหารงานความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	ความดี (N <sub>1</sub> =33)	ร้อยละ	ความดี (N <sub>2</sub> =36)	ร้อยละ	ความดี (N <sub>t</sub> =69)	ร้อยละ
ปัญหาในการเสริมสร้างความสัมพันธ์ กับชุมชน เพื่อการจัดศึกษาระดับก่อน ประถมศึกษา						
ไม่มี	28	84.85	31	86.11	59	85.51
มี	5	15.15	5	13.89	10	14.49
ในกรณีที่มีปัญหา คือ	(n <sub>1</sub> =5)		(n <sub>2</sub> =5)		(n <sub>t</sub> =10)	
ชุมชนไม่ให้ความร่วมมือในการ ดำเนินการกิจกรรมสำหรับเด็กก่อน ประถมศึกษา	2	40.00	4	80.00	6	60.00
โรงเรียนและนักเรียนระดับก่อน ประถมศึกษาไม่มีผลงาน ประชาชน จึงไม่ให้การสนับสนุน	3	60.00	2	40.00	5	50.00
บุคลากรในโรงเรียนไม่ร่วมมือในการ สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนให้ ทราบถึงการดำเนินการในการจัด การเรียนการสอนระดับก่อนประถม ศึกษา	1	20.00	1	20.00	2	20.00

จากตารางที่ 34 โดยภาพรวม ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ระบุว่า ไม่มีปัญหาการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน เพื่อการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 85.51 ที่เหลือร้อยละ 14.49 ระบุว่ามีปัญหา ในกรณีที่มีปัญหา ปัญหาที่พบบมากที่สุด คือ ชุมชนไม่ให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรม สำหรับเด็กก่อนประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 60 รองลงมา คือ โรงเรียนและนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาไม่มีผลงาน ประชาชนจึงไม่ให้การสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 50 เมื่อพิจารณารายกลุ่ม ในกลุ่มผู้บริหาร ปัญหาที่พบบมากที่สุด คือ โรงเรียนและนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาไม่มีผลงาน ประชาชนจึงไม่ให้การสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 60 รองลงมา คือ ชุมชนไม่ให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมสำหรับเด็กก่อนประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 40 ส่วนในกลุ่มครูผู้สอนระบุเช่นเดียวกับภาพรวม

**ตารางที่ 35** ความดีและร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงาน  
ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้านการให้บริการชุมชน  
เกี่ยวกับการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

ปัญหาการบริหารงานความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	ความดี (N <sub>1</sub> =33)	ร้อยละ	ความดี (N <sub>2</sub> =36)	ร้อยละ	ความดี (N <sub>3</sub> =69)	ร้อยละ
ปัญหาการให้บริการแก่ชุมชน เกี่ยวกับ การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา						
ไม่มี	25	75.76	28	77.78	53	76.81
มี	8	24.24	8	22.22	16	23.19
ในกรณีที่มีปัญหา คือ	(n <sub>1</sub> =8)		(n <sub>2</sub> =8)		(n <sub>3</sub> =16)	
ขาดวัสดุอุปกรณ์ในการให้บริการ	5	62.50	6	75.00	11	68.75
จำนวนบุคลากรของโรงเรียนมีน้อย						
ไม่ครอบคลุมเขตบริการ	4	50.00	4	50.00	8	50.00
กฎระเบียบข้อบังคับของทางราชการ						
ในการให้บริการ	2	25.00	-	-	2	12.50
เมื่อให้บริการยืมพัสดุแล้วไม่สามารถ ติดตามคืนได้	1	12.50	-	-	1	6.25
ให้บริการด้านอาคารสถานที่แก่ชุมชน แล้วชุมชนไม่ปฏิบัติตามระเบียบ ของโรงเรียน	1	12.50	-	-	1	6.25

จากตารางที่ 35 โดยภาพรวม ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ระบุว่า ไม่มีปัญหาให้บริการแก่ชุมชนเกี่ยวกับการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 76.81 ที่เหลือร้อยละ 23.19 ระบุว่า มีปัญหา ในกรณีที่มีปัญหา ปัญหาที่พบมากที่สุด คือ ขาดอุปกรณ์ในการให้บริการ คิดเป็นร้อยละ 68.75 รองลงมา คือ จำนวนบุคลากรของโรงเรียนมีน้อยไม่ครอบคลุมเขตบริการ คิดเป็นร้อยละ 50 เมื่อพิจารณารายกลุ่ม ทั้งสองกลุ่มระบุเช่นเดียวกับภาพรวม

ตารางที่ 36 ความดีและร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงาน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมของ ชุมชนของครู และนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา

ปัญหาการบริหารงานความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	ความดี (N <sub>1</sub> =33)	ร้อยละ	ความดี (N <sub>2</sub> =36)	ร้อยละ	ความดี (N <sub>1</sub> =69)	ร้อยละ
ปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของ ชุมชนของครู และนักเรียนระดับก่อน ประถมศึกษา						
ไม่มี	31	93.94	33	91.67	64	92.75
มี	2	6.06	3	8.33	5	7.25
กรณีที่มีปัญหา คือ	(n <sub>1</sub> =2)		(n <sub>2</sub> =3)		(n <sub>1</sub> =5)	
ผู้บริหาร ครู และชุมชน ขาดการ วางแผนการจัดกิจกรรมร่วมกัน	1	50.00	3	100.00	4	80.00
ขาดการประสานงานกับหน่วยงาน ต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม	1	50.00	2	66.67	3	60.00

จากตารางที่ 36 โดยภาพรวม ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ระบุว่า ไม่มีปัญหาการร่วมกิจกรรมของชุมชนของครู และนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 92.75 ที่เหลือร้อยละ 7.25 ระบุว่ามีปัญหา ในกรณีที่มีปัญหา ปัญหาส่วนใหญ่ที่พบ คือ ผู้บริหาร ครู และชุมชน ขาดการวางแผนการจัดกิจกรรมร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 80 ที่เหลือ คือ ขาดการประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 60 เมื่อพิจารณารายกลุ่ม ในกลุ่มผู้บริหารระบุว่า มีปัญหา คือ ผู้บริหาร ครู และชุมชน ขาดการวางแผนการจัดกิจกรรมร่วมกัน และขาดการประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 50 เท่ากันทั้ง 2 รายการ ส่วนกลุ่มครูผู้สอนระบุเช่นเดียวกับภาพรวม

ตารางที่ 37 ความถี่และร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงาน  
ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วม  
จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

ปัญหาการบริหารงานความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
	(N <sub>1</sub> =33)		(N <sub>2</sub> =36)		(N <sub>t</sub> =69)	
ปัญหาการให้ชุมชนมีส่วนร่วมจัดการ ศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา						
ไม่มี	26	78.79	31	86.11	57	82.61
มี	7	21.21	5	13.89	12	17.39
ในกรณีที่มีปัญหา คือ	(n <sub>1</sub> =7)		(n <sub>2</sub> =5)		(n <sub>t</sub> =12)	
ไม่มีชมรม สมาคมในโรงเรียน						
คอยสนับสนุน	5	71.43	3	60.00	8	66.67
คณะกรรมการศึกษาไม่ให้ความ- ช่วยเหลือ	2	28.57	2	40.00	4	33.33
คณะกรรมการศึกษาไม่ให้ความสนใจ						
การจัดการศึกษาระดับก่อนประถม ศึกษา	1	14.29	1	20.00	2	16.67
โรงเรียนไม่มีการประชุม						
คณะกรรมการ	-	-	1	20.00	1	8.33

จากตารางที่ 37 โดยภาพรวม ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ระบุว่า ไม่มีปัญหาการให้  
ชุมชนมีส่วนร่วมจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 82.61 ที่เหลือร้อยละ  
17.39 ระบุว่า มีปัญหา ในกรณีที่มีปัญหา ปัญหาที่พบมากที่สุด คือ ไม่มีชมรม สมาคมใน  
โรงเรียนคอยสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมา คือ คณะกรรมการศึกษาไม่ให้  
ความช่วยเหลือในการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา  
คิดเป็นร้อยละ 33.33 เมื่อพิจารณารายกลุ่ม ทั้งสองกลุ่มระบุเช่นเดียวกับภาพรวม

ในการวิเคราะห์ลักษณะปัญหา สาเหตุ การแก้ไขปัญหาที่ได้ดำเนินการไปแล้ว และข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา ได้นำเฉพาะปัญหาที่มีผู้ให้สัมภาษณ์ระบุไว้ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป มาวิเคราะห์ และนำเสนอปัญหาที่มีผู้ให้สัมภาษณ์ระบุไว้ มีความถี่สูงสุดของปัญหาการบริหารงานแต่ละด้าน รายละเอียดปรากฏตามตารางที่ 38 - 41

ตารางที่ 38 ลักษณะปัญหาการบริหารงานวิชาการ สาเหตุ การแก้ไขที่ดำเนินการไปแล้ว  
ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา

ลักษณะปัญหา	สาเหตุของปัญหา	การแก้ไขที่ดำเนินการไปแล้ว	ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา
1. ปัญหาด้าน การนำแนว ประสบการณ ไปใช้			
- มีเอกสาร แนวการจัด ประสบการณ ไม่เพียงพอ (22)	- เอกสารแนวการจัด ประสบการณชำรุด เสียหาย (10) - ขั้นตอนการดำเนิน การขอรับเอกสาร แนวการจัด ประสบการณล่าช้า (5)	- ขอซื้อโรงเรียนใกล้เคียงมา ถ่ายเอกสาร (8) - จัดซื้อ แนวการจัดประสบการณ ที่มีขายทั่วไป (5) - ขอซื้อจากกลุ่มโรงเรียนมาใช้ ชั่วคราว (2)	- สปจ. ควรจัดหาเอกสารแนวการจัด ประสบการณไว้สำรองจ่าย (8) - โรงเรียนควรมีที่เก็บเอกสาร เพื่อป้องกันการชำรุดเสียหาย (7)
2. ปัญหาด้าน การจัดทำแผน การจัด ประสบการณ ให้กับนักเรียน ระดับก่อน ประถมศึกษา			
- ไม่สามารถ ปรับเปลี่ยน แผนการจัด ประสบการณ ให้สอดคล้อง กับท้องถิ่นได้ (24)	- ครูผู้สอนขาด ประสบการณ การสอน (15) - ต้องสอนนักเรียน จำนวนมาก ไม่มี เวลาจัดทำแผนการ จัดประสบการณให้		

ตารางที่ 38 (ต่อ)

ลักษณะปัญหา	สาเหตุของปัญหา	การแก้ไขที่ดำเนินการไปแล้ว	ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา
	สอดคล้องกับ ท้องถิ่นได้ (13)	- จัดอบรมครูผู้สอน (10) - ใ้วิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้ แก่ครู (5) - ร่วมมือกับกลุ่มโรงเรียนจัดทำ แผนประสบการณ์ (2)	- ควรให้มีการนิเทศก์เป็นแกนนำ ร่วมจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ (5) - สปช. ควรจัดงบประมาณ สนับสนุนการอบรม และ การจัดทำแผน การจัด ประสบการณ์ (5) - สปจ. ควรจัดสรรครูที่มีความรู้ ความเข้าใจ ความเป็นอยู่และ วัฒนธรรมของชาวบ้านเป็น อย่างดีมาช่วยสอน (2) - โรงเรียนควรให้ครูระดับก่อน ประถมศึกษาเพียงชั้นเดียว
3. ปัญหาด้าน การจัดหาสื่อ การเรียน การสอน	- ขาดงบประมาณใน การสนับสนุน จัดทำสื่อ การเรียน การสอน (37)	- โรงเรียนได้รับงบประมาณน้อย ไม่เพียงพอกับ ความต้องการ (20)	- สปช. ควรจัดสรรงบประมาณ เพิ่มเติม (10) - โรงเรียนควรร่วมมือกับ หน่วยงานภายนอกโรงเรียน เช่น วิทยาลัยสารพัดช่าง วิทยาลัยอาชีวะ จัดทำสื่อ ร่วมกัน (2)
4. ปัญหาด้าน การวัดผลและ ประเมินผล นักเรียนระดับ ก่อนประถม ศึกษา		- โรงเรียนขอรับบริจาคจากผู้มี จิตศรัทธา (10) - ครูจัดทำวัสดุเองเท่าที่ทำได้ (5) - ให้ผู้ปกครองนักเรียนช่วยสร้าง สื่อโดยใช้วัสดุในท้องถิ่น (3)	



## ตารางที่ 38 (ต่อ)

ลักษณะปัญหา	สาเหตุของปัญหา	การแก้ไขที่ดำเนินการไปแล้ว	ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา
- ไม่สามารถ สร้างเครื่องมือ วัดผลตาม จุดประสงค์ การเรียนรู้ ครบทุกด้าน ตามที่เสนอ แนะไว้ใน แผนการจัด ประสบการณ์ (33)	- ครูต้องรับผิดชอบ เคັระดับก่อน ประถมศึกษา จำนวนมาก (20) - ขาดวัสดุอุปกรณ์ใน การวัดผล (5) - ครูต้องทำงานอื่นที่ ได้รับมอบหมาย ทำให้ไม่มีเวลา (4)	- โรงเรียนจ้างครูที่เลี้ยงหรือครู ช่วยสอนด้วยงบประมาณของ โรงเรียนเอง (2) - วัดผลการเรียนรู้ของนักเรียน เท่าที่จำเป็น (2) - ให้กลุ่มโรงเรียนช่วยกันสร้าง เครื่องมือวัดผล	- สปข. ควรจัดสรรงบประมาณ เพิ่มเติมเพื่อให้โรงเรียน สามารถจ้างครูช่วยสอนหรือ ครูที่เลี้ยงได้ (5) - สปจ. ควรจัดหาเครื่องมือวัดผล ที่มีมาตรฐานเพื่อช่วยเหลือครู (2)
5. ปัญหาด้าน การจัดมุม ระดับก่อน ประถมศึกษา ในห้องสมุด (52)	- ขาดงบประมาณใน การจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ (20) - มีห้องไม่เพียงพอ ต้องใช้ทุกห้องจัด กิจกรรมการเรียน การสอน (25)	- จัดมุมหนังสือเคลื่อนที่ หรือ มุมเด็กเล็กชั่วคราว (15) - ให้ชาวบ้านช่วยกันสร้าง (6) ห้องสมุดชั่วคราว (10)	- สปข. ควรจัดสรรงบประมาณ สร้างห้องสมุดโดยเฉพาะ ที่เสียค่าใช้จ่ายน้อย ประชาชน มีส่วนร่วมก่อสร้างได้ (15) - สปข. ควรจัดสรรงบประมาณ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ให้โรงเรียน ไว้ในห้องสมุดอย่างเพียงพอ (20)

จากตารางที่ 38 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ซึ่งผู้ให้สัมภาษณ์ ระบุปัญหา  
ไว้สูงสุดในแต่ละด้านดังนี้

1. ปัญหาด้านการนำแนวประสบการณ์ไปใช้ ปัญหาที่มีผู้ให้สัมภาษณ์ระบุไว้  
สูงสุด (ความถี่ = 22) คือ มีเอกสารการจัดประสบการณ์ไม่เพียงพอ สาเหตุมีผู้ระบุไว้เรียง  
ตามลำดับความถี่ ดังนี้ เอกสารแนวการจัดประสบการณ์ชำรุดเสียหาย และขั้นตอนการ

ดำเนินการขอรับเอกสารแนวการจัดประสบการณ์ล่าช้า การแก้ไข ที่ดำเนินการไปแล้ว ได้แก่ ขอพิมพ์โรงเรียนใกล้เคียงมาถ่ายเอกสารจัดซื้อแนวจัดประสบการณ์ที่มีขายอยู่ทั่วไป และขอพิมพ์จากกลุ่มโรงเรียนมาชั่วคราว ข้อเสนอในการแก้ปัญหา ผู้ให้สัมภาษณ์ได้เสนอแนะได้ว่า สปช. ควรจัดหาเอกสารแนวการจัดประสบการณ์ไว้สำรองจ่ายและโรงเรียนควรมีที่เก็บเอกสารเพื่อป้องกันการชำรุดเสียหาย

2. ปัญหาการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ปัญหาที่มีผู้ให้สัมภาษณ์ระบุไว้สูงสุด (ความถี่ = 24) คือ ไม่สามารถปรับเปลี่ยนแผนการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับท้องถิ่นได้ สาเหตุมีระบุไว้เรียงตามลำดับความถี่ ดังนี้ ครูผู้สอนขาดประสบการณ์การสอน ครูผู้สอนเป็นคนต่างถิ่นและต้องสอนนักเรียนจำนวนมากไม่มีเวลาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับท้องถิ่นได้ การแก้ไขดำเนินการไปแล้ว ได้แก่ จัดอบรมครูผู้สอน ใช้วิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้ครู และร่วมมือกับกลุ่มโรงเรียนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ข้อเสนอแนวในการแก้ไขปัญหา ผู้ให้สัมภาษณ์ได้เสนอแนะไว้ว่าควรให้ศึกษานิเทศก์เป็นแกนนำร่วมจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ สปช. ควรจัดงบประมาณสนับสนุนการอบรมและการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ สปจ. ควรจัดสรรครูที่มีความรู้ความเข้าใจความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของชาวบ้านเป็นอย่างดีมาช่วยสอน และโรงเรียนควรให้ครูระดับก่อนประถมศึกษาสอนเพียงชั้นเดียว

3. ปัญหาด้านการจัดหาสื่อการเรียนการสอน ปัญหาที่มีผู้ให้สัมภาษณ์ระบุไว้สูงสุด (ความถี่ = 37) คือ ขาดงบประมาณในการสนับสนุนการจัดหาสื่อการเรียนการสอน สาเหตุมีผู้ระบุไว้ ดังนี้ โรงเรียนได้รับงบประมาณน้อยไม่เพียงพอกับความต้องการ การแก้ไขที่ดำเนินการไปแล้ว ได้แก่ โรงเรียนขอรับบริจาคจากผู้มีจิตศรัทธา ครูทำวัสดุเองที่ทำได้ และให้ผู้ปกครองนักเรียนช่วยสร้างสื่อ โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา ผู้ให้สัมภาษณ์ได้เสนอแนะไว้ว่า สปช. ควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม โรงเรียนควรร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกโรงเรียน เช่น วิทยาลัยสารพัดช่าง วิทยาลัยอาชีววะ จัดทำสื่อร่วมกัน

4. ปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผลนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ปัญหาที่มีผู้ให้สัมภาษณ์ระบุไว้สูงสุด คือ ไม่สามารถสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผล ตามจุดมุ่งหมาย การเรียนรู้ครบทุกด้านตามที่เสนอไว้ในแผนการจัดประสบการณ์ สาเหตุของ

ปัญหามีผู้ระบุไว้ เรียงตามลำดับความถี่ ดังนี้ ครูต้องรับผิดชอบเด็กจำนวนมาก ขาดวัสดุ อุปกรณ์ในการวัดผล และครูต้องทำงานอื่นที่ได้รับมอบหมายทำให้ไม่มีเวลา การแก้ไข ปัญหาที่ดำเนินการไปแล้ว ได้แก่ โรงเรียนจ้างครูพี่เลี้ยงหรือครูช่วยสอนด้วยเงินงบประมาณของโรงเรียน วัดผลการเรียนรู้ของนักเรียนเท่าที่จำเป็น และให้กลุ่มโรงเรียนช่วยกันสร้างเครื่องมือวัดผล ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา ผู้ให้สัมภาษณ์ได้เสนอแนะไว้ว่า สปช. ควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมเพื่อให้โรงเรียนสามารถจ้างครูช่วยสอนหรือครูพี่เลี้ยงได้ และ สปอ. ควรจัดหาเครื่องมือวัดผลที่มีมาตรฐานช่วยเหลือครู

5. ปัญหาด้านการจัดมุมระดับก่อนประถมศึกษาในห้องสมุด ปัญหาที่มีผู้ให้สัมภาษณ์ระบุไว้สูงสุด (ความถี่ = 52) คือ ขาดวัสดุ อุปกรณ์ และห้องในการจัดมุมสำหรับนักเรียนในห้องสมุด สาเหตุมีผู้ระบุไว้เรียงตามลำดับความถี่ ดังนี้ ขาดงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ มีห้องไม่เพียงพอต้องใช้ทุกห้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การแก้ไขที่โรงเรียนดำเนินการไปแล้ว ได้แก่ จัดมุมหนังสือเคลื่อนที่ หรือมุมเด็กเล็กชั่วคราว ให้ชาวบ้านช่วยกันสร้างห้องสมุดชั่วคราว ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา ผู้ให้สัมภาษณ์ได้เสนอแนะไว้ว่า สปช. ควรจัดสรรงบประมาณการสร้างห้องสมุด โดยเฉพาะที่เสียค่าใช้จ่ายน้อย ประชาชนมีส่วนร่วมก่อสร้างได้ และ สปช. ควรจัดสรรงบประมาณจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ให้โรงเรียนใช้ในห้องสมุดอย่างเพียงพอ

ตารางที่ 39 ลักษณะปัญหาการบริหารงานบุคคล สาเหตุ การแก้ไขที่ดำเนินการไปแล้ว และข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา

ลักษณะปัญหา	สาเหตุของปัญหา	การแก้ไขที่ดำเนินการไปแล้ว	ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา
1. ปัญหาการจัดบุคลากรที่ใช้ในการสอนระดับก่อนประถมศึกษา	- ไม่มีครูจบการศึกษาสาขาอนุบาลหรือสาขาปฐมวัย สมัครงสอบแข่งขันเป็นข้าราชการครูน้อย	- สปจ. พยายามจัดสรรครูที่สำเร็จการศึกษาสาขาอนุบาลหรือสาขาปฐมวัยให้โรงเรียนตามลำดับความขาดแคลน (10)	- สปจ. ควรจัดสรรครูที่สำเร็จการศึกษาสาขาอนุบาลหรือสาขาปฐมวัยให้โรงเรียนทุกปีจนครบหางไกลให้ครบก่อน (20)
โดยตรง (43)	- ผู้สำเร็จการศึกษาสาขาอนุบาลหรือสาขาปฐมวัย สมัครงสอบแข่งขันเป็นข้าราชการครูน้อย (20)	- พัฒนาคูคนอื่นเข้าสอนแทน	- ควรใช้วิทยากรภายนอกมาช่วยสอนแทน (10)
	- สปช. ขาดการวางแผนอัตรากำลังครู (10)	- ให้ครูเลือกตามความถนัด และความสนใจ (5)	- ควรอบรมให้ความรู้แก่ครูผู้สอนเพิ่มขึ้น (10)
			- การย้ายครู ควรพิจารณาวิชาเอกด้วย (9)

จากตารางที่ 39 พบว่า ปัญหาการบริหารงานบุคคล ซึ่งผู้ให้สัมภาษณ์ระบุปัญหาไว้สูงสุด ในแต่ละด้านดังนี้

1. ปัญหาด้านการจัดบุคลากรที่ใช้ในการสอนระดับก่อนประถมศึกษา ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุไว้สูงสุด (ความถี่ = 43) คือ ไม่มีครูจบการศึกษาสาขาอนุบาลหรือสาขาปฐมวัยโดยตรง สาเหตุมีผู้ระบุไว้เรียงตามลำดับความถี่ ดังนี้ ผู้สำเร็จการศึกษาสาขาปฐมวัย สมัครงสอบแข่งขันเป็นข้าราชการครูน้อย และ สปช. ขาดการวางแผนอัตรากำลัง การแก้ไขที่ดำเนินการไปแล้ว ได้แก่ สปจ. พยายามจัดสรรครูที่สำเร็จการศึกษา สาขาอนุบาล หรือปฐมวัย ให้โรงเรียนตามลำดับความขาดแคลน โรงเรียนพัฒนาคูคนอื่นเข้าสอนแทน และให้ครูเลือกตามความถนัดและความสนใจ ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา ผู้ให้สัมภาษณ์เสนอแนะไว้ว่า สปช. ควรจัดสรรครูที่สำเร็จการศึกษาสาขาอนุบาล หรือ

สาขาปฐมวัย ให้โรงเรียนบูรณาการห่างไกล ให้ครบก่อน ควรใช้วิทยากรภายนอกมา  
ช่วยสอนแทน การอบรมให้ความรู้แก่ครูเพิ่มขึ้น และการย้ายครู ควรพิจารณาวิชาเอกด้วย

ตารางที่ 40 ลักษณะปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียน สาเหตุ การแก้ไขที่  
ดำเนินการไปแล้ว และข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา

ลักษณะปัญหา	สาเหตุของปัญหา	การแก้ไขที่ดำเนินการไปแล้ว	ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา
1. ผู้ปกครองติด ภารกิจ จึง ทำให้มาปฐม นิเทศน้อย (33)	- โรงเรียนขาดการ ประชาสัมพันธ์ (15) - ผู้ปกครองมีฐานะ ยากจน ต้องทำมา หากินเลี้ยงชีพ (4)	- เชื่อมบ้านผู้ปกครองนักเรียน (15) - ออกวารสารเผยแพร่ผลงานให้ ผู้ปกครองรับรู้ (10)	- โรงเรียนควรมีการประชุม- สัมพันธ์เชิงรุกให้มากยิ่งขึ้น (9) - ควรพบปะผู้ปกครองให้มากขึ้น (8)

จากตารางที่ 40 พบว่า การบริหารกิจการนักเรียน ซึ่งผู้ให้สัมภาษณ์ระบุไว้สูงสุดในแต่ละด้านดังนี้

1. ปัญหาด้านการปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ปัญหาที่มีผู้ให้สัมภาษณ์ระบุไว้สูงสุด (ความถี่ = 23) คือ ผู้ปกครองติดภารกิจ จึงทำให้มาปฐมนิเทศน้อย สาเหตุมีผู้ระบุไว้เรียงตามลำดับความถี่ ดังนี้ โรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์ ผู้ปกครองมีฐานะยากจน ต้องทำมาหากินเลี้ยงชีพ การแก้ไขที่ดำเนินการไปแล้ว ได้แก่ การเชื่อมบ้าน ผู้ปกครองนักเรียนและออกวารสารเผยแพร่ผลงานให้ผู้ปกครองรับรู้ ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา ผู้ให้สัมภาษณ์เสนอแนะไว้ว่า โรงเรียนควรมีการประชุมสัมพันธ์เชิงรุกให้มากยิ่งขึ้น และควรพบปะผู้ปกครองนักเรียนให้มากขึ้น

ตารางที่ 41 ลักษณะของปัญหาการบริหารงานอาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก  
สาเหตุ ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา

ลักษณะปัญหา	สาเหตุของปัญหา	การแก้ไขที่ดำเนินการไปแล้ว	ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา
1. ปัญหาด้านการ จัดอาคาร สถานที่และสิ่ง อำนวยความสะดวก	- งบประมาณมีน้อย (30) - ไม่มีการจัดสรร ที่นอน เครื่องนอน ไม่เพียงพอ (48)	- ให้ผู้ปกครองจัดหาเอง (20) - โรงเรียนจัดหาให้นักเรียนทุกคน (9) - ขอรับบริจาคจากผู้มีจิตศรัทธา (5)	- สปช. ควรมีเกณฑ์การจัดสรร ที่นอน เครื่องนอน และจัดสรร ให้ทุกโรงเรียน (15)
2. ด้านการบำรุง รักษาตกแต่ง อาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก	- ได้รับงบประมาณ ในการซ่อมแซม น้อย (13) - อาคารเก่าชำรุด (5) - ได้รับงบประมาณ ล่าช้า (5)	- ขอรับบริจาคเงิน แรงงาน และ เงินจากหน่วยงานภายนอก โรงเรียน (10) - ให้ชุมชนช่วยซ่อมแซม (8)	- สปช. ควรจัดสรรงบประมาณ เพิ่มเติมในการซ่อมแซมรักษา (13) - สปช. ควรเร่งรัดการขอ งบประมาณให้รวดเร็ว การเบิก จ่ายเงินค่าซ่อมแซมรักษา (3)

จากตารางที่ 41 พบว่า ปัญหาการบริหารงานอาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก ซึ่งผู้ให้สัมภาษณ์ระบุปัญหาไว้สูงสุดในแต่ละด้าน ดังนี้

1. ปัญหาด้านการจัดอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ปัญหาที่มีผู้ให้สัมภาษณ์ระบุไว้เรียงตามลำดับความถี่ ดังนี้ งบประมาณมีน้อย และไม่มีการจัดสรรเครื่องนอนและที่นอนให้โรงเรียน การแก้ไขที่ดำเนินการไปแล้ว ได้แก่ ให้ผู้ปกครองจัดหาเอง

โรงเรียนจัดหาให้นักเรียนทุกคน และขอรับบริจาคจากผู้มีจิตศรัทธา ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา ผู้ให้สัมภาษณ์ได้เสนอแนะไว้ว่า สปช. ควรมีเกณฑ์การจัดสรรที่นอน เครื่องนอน และจัดสรรให้ทุกโรงเรียน

2. ปัญหาด้านการบำรุงรักษา ตกแต่งอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ปัญหาที่มีผู้ให้สัมภาษณ์ระบุไว้สูงสุด (ความถี่ = 32) คือ ขาดงบประมาณในการซ่อมแซมรักษาอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก สาเหตุของปัญหามีผู้ระบุไว้เรียงตามลำดับความถี่ ดังนี้ ได้รับงบประมาณในการซ่อมแซมน้อย อาคารเก่าชำรุดและได้รับงบประมาณล่าช้า การแก้ไขที่ดำเนินการไปแล้ว ได้แก่ ขอรับบริจาค วัสดุ แรงงาน และเงินจากหน่วยงานภายนอกโรงเรียน และให้ชุมชนช่วยซ่อมแซม ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา ผู้ให้สัมภาษณ์เสนอแนะไว้ว่า สปช. ควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมในการซ่อมแซม รักษา และควรเร่งรัดการของบประมาณการเบิกจ่ายเงินค่าซ่อมแซมรักษาให้รวดเร็วยิ่งขึ้น