

บทที่ 5

ผลการวิจัย อภิปรายและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแบบสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบด้านความเที่ยง ความตรง คุณภาพของแบบสอบตามทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ (IRT) ซึ่งใช้กับข้อสอบที่ตรวจให้คะแนนแบบพหุวิภาค (Polytomous IRT Model) และสร้างเกณฑ์ปกติวิสัย (Norm) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประชากรได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2540 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 38 โรงเรียน นักเรียนทั้งสิ้น 6,707 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2540 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 18 โรงเรียน จำนวน 1,157 คน

แบบสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วยข้อความ 3 ข้อความ ข้อความที่ 1 เป็นข้อความที่เป็นนิทาน เรื่อง “ A farmer and a snake” ข้อความที่ 2 เป็นข้อความที่เรื่องจากประสบการณ์ทั่วไป และข้อความที่ 3 เป็นข่าวเกี่ยวกับดารานักร้องชื่อดัง Tata ชื่อข้อความว่า “Tata wonderful pockets” โดยแบบสอบที่สร้างเป็นแบบสอบ modified cloze test เป็นแบบเลือกตอบ ชนิด 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ตรวจให้คะแนนแบบ 1,2,3 โดยผู้วิจัยใช้คะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านวิชาภาษาอังกฤษในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2540 เป็นเกณฑ์ภายนอกในการตรวจสอบความตรงของแบบสอบที่พัฒนาขึ้น ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยนำแบบสอบที่สร้างขึ้นไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างดังกล่าวมาแล้ว นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าสถิติพื้นฐาน คุณภาพของแบบสอบตามทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ (IRT) ซึ่งใช้กับข้อสอบที่ตรวจให้คะแนนแบบพหุวิภาค (Polytomous IRT Model) ค่าความเที่ยง ความตรง และสร้างเกณฑ์ปกติวิสัย

สรุปผลการวิจัย

จากการนำแบบสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 1,078 คน สามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. ค่าสถิติพื้นฐาน

แบบสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษประกอบด้วยแบบสอบ 3 ฉบับ แต่ละฉบับประกอบด้วยข้อสอบ 10 ข้อ แต่ละข้อคะแนนสูงสุด คือ 3 คะแนน ดังนั้น ข้อสอบ 30 ข้อ มีคะแนนเต็ม 90 คะแนน เมื่อพิจารณาแบบสอบทั้ง 3 ฉบับ ฐานนิยมได้คะแนน 71 คะแนน โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 68 คะแนน คะแนนที่ได้เบี่ยงเบนจากค่าเฉลี่ยเท่ากับ $9.672 = (\text{ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน} = 9.672)$ การแจกแจงของคะแนนมีลักษณะเบ้ซ้าย (ความเบ้ = -0.123) หมายความว่าผู้สอบส่วนใหญ่ได้คะแนนค่อนข้างไปทางมาก โดยมีคะแนนสูงสุดเท่ากับ 86 และคะแนนต่ำสุดเท่ากับ 36 คะแนน

2. คุณภาพของแบบสอบตามทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ (IRT) ซึ่งใช้กับข้อสอบที่ตรวจให้คะแนนแบบพหุวิภาค (Polytomous IRT Model)

2.1 ข้อสอบมีค่าอำนาจจำแนก (a) อยู่ระหว่าง 0.04 ถึง 2.17 โดยมีค่าอำนาจจำแนกเฉลี่ยทั้งฉบับเท่ากับ 0.93 ค่าความยากตามลำดับขั้นคะแนนที่ 1 (b1) มีค่าอยู่ระหว่าง -15.35 ถึง -0.64 โดยมีค่าความยากตามลำดับขั้นคะแนนที่ 1 (b1) เฉลี่ยทั้งฉบับเท่ากับ -2.30 ค่าความยากตามลำดับขั้นคะแนนที่ 2 (b2) มีค่าอยู่ระหว่าง -1.83 ถึง 11.32 โดยมีค่าความยากตามลำดับขั้นคะแนนที่ 2 (b2) เฉลี่ยทั้งฉบับเท่ากับ 0.49

2.2 ในการประมาณค่าความสามารถของผู้สอบ แบบสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษฉบับนี้ จะมีประสิทธิภาพสูงสุดเมื่อใช้ทดสอบกับผู้สอบที่มีความสามารถระดับต่ำ ($\theta = -1.0$)

3. ความเที่ยง (Reliability)

3.1 ความเที่ยงการประมาณค่า (Maginal Reliability) จากการวิเคราะห์ตามทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบที่ใช้กับการตรวจให้คะแนนแบบพหุวิภาค ของแบบสอบมีค่าเท่ากับ 0.86 ซึ่งค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัดเปลี่ยนแปลงไปตามความสามารถของผู้สอบ

3.2 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม พบว่าข้อสอบทุกข้อ ยกเว้นข้อที่ 6 มีความสัมพันธ์ในทางบวกกับคะแนนรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

4. ความตรง (Validity)

4.1 ความตรงตามเกณฑ์สัมพันธ์ (Criterion-related Validity)

4.1.1 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายชื่อกับคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า ข้อสอบมีความสัมพันธ์กับคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านวิชาภาษาอังกฤษในภาคเรียนที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

4.1.2 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรวมจากการทำแบบสอบกับคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านวิชาภาษาอังกฤษในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2540 ของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทุกคน พบว่า คะแนนรวมจากการทำแบบสอบมีความสัมพันธ์ในทางบวกกับคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านวิชาภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.001

4.2 ความตรงเชิงจำแนก (Discriminant Validity) โดยการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้สอบในกลุ่มเก่งและกลุ่มอ่อน พบว่า ผู้สอบในกลุ่มเก่งมีคะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของผู้สอบในกลุ่มอ่อนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

4.3 ความตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity)

การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmation Factor Analysis) พบว่าโมเดลความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ มีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีค่าไค-สแควร์ (Chi-square) เท่ากับ 287.31 และมีความน่าจะเป็น 0.26 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) เท่ากับ 9.8 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) เท่ากับ .97

5. เกณฑ์ปกติวิสัย (Norm) แบบสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 25 ตรงกับคะแนน 64 ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 50 ตรงกับคะแนน 70 ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 75 ตรงกับคะแนน 74

อภิปรายผลการวิจัย

แบบสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบสอบ modified cloze test แบบเลือกตอบ 3 ตัวเลือก ประกอบด้วย แบบสอบ 3 ฉบับ ฉบับที่ 1 เป็นนิทานเรื่อง "A former and a snake" ฉบับที่ 2 เป็นเรื่องจากประสบการณ์ทั่วไป เรื่อง "Something for my best friend" และฉบับที่ 3 เป็นเรื่องจากข่าวเรื่อง "Tata wonderful pockets" แบบสอบแต่ละฉบับประกอบด้วยข้อสอบ 10 ข้อ รวมข้อสอบทั้งหมด 30 ข้อ แบบสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมุ่งวัดความเข้าใจในการอ่าน 3 ด้าน คือ ด้านความหมายของศัพท์ ด้าน

ไวยากรณ์ และด้านความหมายเชิงบริบทสังคมและวัฒนธรรม ซึ่งความเข้าใจทั้ง 3 ด้าน จะต้องไปด้วยกัน แยกออกจากกันไม่ได้ นักเรียนที่มีความเข้าใจทั้ง 3 ด้าน เท่านั้นจึงจะสามารถทำข้อสอบได้คะแนนสูง และถือว่าเป็นผู้ที่มีความเข้าใจในการอ่านตามคำจำกัดความที่ผู้วิจัยได้ให้ไว้อย่างแท้จริง

การตรวจให้คะแนนแบบพหุวิภาค (Polytomous Scoring) เป็นการตรวจให้คะแนนถึงความรู้บางส่วนของผู้สอบ ซึ่งสามารถใช้ประมาณค่าความสามารถอันแท้จริงของผู้สอบได้แม่นยำกว่าการตรวจให้คะแนนแบบทวิภาค (0, 1) ที่ให้คะแนนในการตอบถูกเป็น 1 และตอบผิดเป็น 0 โดยละเลยความรู้บางส่วนของผู้สอบที่อยู่ จากการที่ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและตรวจให้คะแนนแบบพหุวิภาคพบว่า นักเรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นที่จะทำแบบสอบ อันเนื่องมาจากคำชี้แจงในแบบสอบในส่วนที่พูดถึงการให้คะแนนกับตัวเลือกทุกตัวในข้อสอบแต่ละข้อ ซึ่งเมื่ออภิปรายตามหลักการวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อและวิเคราะห์แบบสอบทั้งฉบับได้ดังนี้

1. จากการวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อตามทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ (IRT) ที่ตรวจให้คะแนนแบบพหุวิภาค ซึ่งได้แก่ ค่าอำนาจจำแนก (a) และค่าความยากตามลำดับขั้นคะแนน (b_{ijk}) ซึ่งสามารถแยกพิจารณาได้ดังนี้

1.1 ค่าอำนาจจำแนก (a) แบบสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.04 ถึง 2.17 ซึ่งค่าอำนาจจำแนกมีพิสัยอยู่ระหว่าง $-\alpha$ ถึง $+\alpha$ แต่ในทางปฏิบัตินิยมให้ข้อสอบมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.50 ถึง 2.50 (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2538) ซึ่งจากเกณฑ์ข้างต้น พบว่า แบบสอบสามารถจำแนกผู้สอบที่มีความสามารถแตกต่างกันได้ในระดับค่อนข้างน้อย (ค่าอำนาจจำแนกเฉลี่ยทั้งฉบับเท่ากับ 0.93) และมีข้อสอบที่สามารถจำแนกผู้สอบที่มีความสามารถแตกต่างกันได้น้อย (ค่า a มีค่าน้อยกว่า 0.50) จำนวน 4 ข้อ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากตัวเลือกในแต่ละตัวของข้อสอบทั้ง 4 ข้อ เป็นตัวเลือกที่ไม่ดี ผู้สอบที่มีความสามารถสูงและผู้สอบที่มีความสามารถต่ำ เลือกตัวเลือก ที่อยู่ในลำดับขั้นคะแนนที่ไม่แตกต่างกัน เช่นผู้สอบที่มีความสามารถสูงเลือกตัวเลือกที่อยู่ในลำดับขั้นคะแนนสูง(ลำดับขั้นคะแนนที่3 หรือตัวเลือกที่มี 3 คะแนน ผู้สอบที่มีความสามารถต่ำก็เลือกตัวเลือกที่อยู่ในลำดับขั้นคะแนนที่สูงในข้อสอบทั้ง 4 ข้อเช่นกัน ผู้สอบที่มีความสามารถสูงเลือกตัวเลือกที่อยู่ในลำดับขั้นคะแนนต่ำ(ลำดับขั้นคะแนนที่1 หรือตัวเลือกที่มี1คะแนน ผู้สอบที่มีความสามารถต่ำก็เลือกตัวเลือกที่อยู่ในลำดับขั้นคะแนนที่ต่ำในข้อสอบทั้ง 4 ข้อเช่นกัน

1.2 ค่าความยากตามลำดับขั้นคะแนน (bjk) แบบสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษที่ 1 (b1) โดยมีค่าความยากตามลำดับขั้นคะแนนที่ 1 (b1) มีค่าอยู่ระหว่าง -15.35 ถึง -0.64 โดยมีค่าความยากตามลำดับขั้นคะแนนที่ 1 (b1) เฉลี่ยทั้งฉบับเท่ากับ -2.30 ค่าความยากตามลำดับขั้นคะแนนที่ 2 (b2) มีค่าอยู่ระหว่าง -1.83 ถึง 11.32 โดยมีค่าความยากตามลำดับขั้นคะแนนที่ 2 (b2) เฉลี่ยทั้งฉบับเท่ากับ 0.49 ซึ่งค่าความยากตามลำดับขั้นคะแนนนั้นไม่ได้กำหนดว่ามีค่าอยู่ในช่วงใดจึงจะจัดเป็นข้อสอบที่ง่ายหรือยาก แต่ถ้าข้อสอบข้อใดก็ตามที่ค่าความยากในลำดับขั้นคะแนนที่ต่ำกว่ามีค่าน้อยกว่าค่าความยากในขั้นที่สูงกว่า ก็สามารถยอมรับข้อสอบข้อนั้นๆได้

1.3 จากค่าฟังก์ชันสารสนเทศของแบบสอบ (Test Information Function) ซึ่งแบบสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพสูงสุด เมื่อใช้ทดสอบกับผู้สอบที่มีความสามารถต่ำ ($\theta = -1.0$) ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ แบบสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษประกอบด้วยข้อสอบที่มีความยากง่ายในระดับปานกลางถึงค่อนข้างง่าย (ค่าความยากตามลำดับขั้นคะแนนที่ 1 b1 ค่าความยากตามลำดับขั้นที่ 2 b2 เฉลี่ยทั้งฉบับเท่ากับ -2.30, 0.49 ตามลำดับ) จึงเป็นผลให้ค่าฟังก์ชันสารสนเทศของข้อสอบ (Item Information Function) มีค่าสูงในผู้สอบที่มีความสามารถระดับต่ำ ดังนั้นค่าฟังก์ชันสารสนเทศของแบบสอบ (Test Information Function) จึงมีประสิทธิภาพสูงสุด ณ ระดับความสามารถของผู้สอบในระดับต่ำ (ระดับ -1.0)

2. ความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบ ค่าความเที่ยงแบบสอบค่อนข้างสูง ทั้งนี้เนื่องมาจาก การตอบของกลุ่มตัวอย่างที่หลากหลาย และไม่มีข้อสอบที่ยากหรือง่ายจนเกินไประดับความยากของข้อสอบแต่ละข้อจึงไม่แตกต่างกัน ระดับความสอดคล้องภายในจึงสูง

3. ความตรง (Validity) ของแบบสอบ

3.1 ความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) จากการประเมินตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญพบว่าข้อสอบทุกข้อมีความตรงเชิงเนื้อหา ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่าแบบสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความตรงเชิงเนื้อหา

3.2 ความตรงเชิงจำแนก จากการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้สอบในกลุ่มและกลุ่มอ่อน ซึ่งจำแนกตามคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2540 โดยผู้สอบในกลุ่มเก่งมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ตั้งแต่ 12 คะแนนขึ้นไป และผู้สอบในกลุ่มอ่อนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ตั้งแต่ 0 ถึง 11 คะแนน จากคะแนนเต็ม 15 คะแนน พบว่า ผู้สอบในกลุ่มเก่งมีคะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของผู้สอบในกลุ่มอ่อนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 แสดงว่า

แบบสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สามารถจำแนกผู้สอบที่มีความสามารถแตกต่างกันได้จริง

3.2 ความตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity)

จากการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน พบว่า โมเดลความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ หมายความว่าแบบสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จากกรอบแนวคิดทั้ง 3 ด้าน คือความเข้าใจในด้านความหมายของคำศัพท์ ความเข้าใจในด้านไวยากรณ์ และความเข้าใจในด้านความหมายทางบริบทสังคมและวัฒนธรรมเป็นแบบสอบที่ประกอบขึ้นจากกรอบแนวคิด 3 ด้านจริง

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

แบบสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ มีค่าความยากตามลำดับขั้นคะแนนที่ 1 และ 2 อยู่ระหว่าง -15.35 ถึง -0.64 , -1.83 ถึง 11.32 ตามลำดับ ค่าอำนาจจำแนกมีค่าอยู่ระหว่าง 0.04 ถึง 2.17 โดยแบบสอบจะมีประสิทธิภาพสูงสุดเมื่อนำไปใช้ทดสอบกับผู้สอบที่มีความสามารถระดับต่ำ ($\theta = -1.0$) ดังนั้นการนำไปใช้ทดสอบกับนักเรียนจึงควรปฏิบัติดังนี้

1. ปรับปรุงข้อสอบที่จำแนกผู้สอบที่มีความสามารถแตกต่างกันได้น้อย จำนวน 4 ข้อ ได้แก่ ข้อ 6 ฉบับที่ 1 ข้อ 4, 10 ฉบับที่ 2 และข้อที่ 2 ฉบับที่ 3
2. ต้องชี้แจงให้ครูผู้สอนและนักเรียนเข้าใจถึงการตรวจให้คะแนนแบบพหุวิภาคว่าเป็นการตรวจให้คะแนนที่มุ่งเน้นที่จะประมาณค่าความสามารถที่แท้จริงของนักเรียน และมุ่งที่จะวัดความรู้บางส่วนที่นักเรียนมีอยู่ให้มากกว่าการตรวจให้คะแนนแบบทวิภาค (0, 1) ดังนั้นในการทำแบบสอบใด ๆ ก็ตามที่มีการตรวจให้คะแนนแบบพหุวิภาค ครูผู้สอนจะต้องชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจถึงวิธีการให้คะแนนแบบนี้ บอกถึงผลดีเพื่อที่จะให้นักเรียนตั้งใจและใช้ความสามารถอย่างเต็มที่ในการทำแบบสอบ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. เนื่องจากมีปัญหาข้อจำกัดในเรื่องวงศัพท์ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา การตรวจให้คะแนนแบบพหุวิภาคที่ใช้แบบสอบ modified cloze test ซึ่งผู้วิจัยได้พยายามนำการตรวจให้คะแนนแบบพหุวิภาคมาใช้นี้ น่าจะใช้ได้ดีกับการทดสอบกับนักเรียนที่มีความรู้ภาษาอังกฤษในระดับสูงกว่านี้ เช่น ในระดับมัธยมศึกษาและระดับอุดมศึกษา ในการกำหนดตัวเลือกในแบบสอบ

อาจใช้ synonym เข้ามาวัดความเข้าใจในการอ่าน ซึ่งจะทำให้เกณฑ์การให้คะแนนตัวเลือกที่ผู้วิจัย
สร้างนั้นใช้ได้ดีและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. ควรลองนำการตรวจให้คะแนนแบบพหุวิภาค ซึ่งเป็นการตรวจให้คะแนนที่คำนึงถึง
ความรู้บางส่วนของผู้สอบ และสามารถประมาณค่าความสามารถที่แท้จริงของผู้สอบได้แม่นยำ
กว่าการตรวจให้คะแนนแบบทวิภาค (0, 1) ที่มีการให้เพียง 2 ค่าคือ 0 กับ 1 เท่านั้น ไปใช้ในการ
การตรวจให้คะแนนแบบสอบวิชาอื่น ๆ จะเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนมีความพยายามที่จะทำแบบ
สอบมากยิ่งขึ้น เพราะในแต่ละตัวเลือกของข้อสอบมีคะแนนให้กับนักเรียนทั้งสิ้น

3. แก้ไขเกณฑ์การให้คะแนน สร้างเกณฑ์การให้คะแนนให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น อาจจะมี
การให้คะแนนเป็น 4, 3, 2, 1 หรือ 5,4,3,2,1 เป็นต้น