



## บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และนำเสนอในรูปของตารางประกอบคำบรรยาย แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

**ตอนที่ 1** การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยนำมาแจกแจงความถี่แล้วเสนอเป็นค่าร้อยละ (percent)

**ตอนที่ 2** การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ

2.1 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน ประเภทนอกระบบโรงเรียน ที่เปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ในเรื่องความพร้อมเพื่อการประกันคุณภาพและรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในแต่ละข้อแต่ละด้าน จากปัจจัยทั้ง 7 ด้าน ดังนี้

ปัจจัยที่ 1 ด้านปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน

ปัจจัยที่ 2 ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

ปัจจัยที่ 3 ด้านบุคลากร

ปัจจัยที่ 4 ด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน

ปัจจัยที่ 5 ด้านการจัดการ การบริหาร

ปัจจัยที่ 6 ด้านกิจการนักเรียน / นักศึกษา

ปัจจัยที่ 7 ด้านสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน

2.2 ความแตกต่างของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนประเภทนอกระบบโรงเรียน ที่เปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน วิเคราะห์โดยใช้ค่าทดสอบค่าที (t-test) เพื่อทดสอบความแตกต่าง

**ตอนที่ 3** ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค โดยการจัดกลุ่มของข้อมูลเชื่อมโยงความสัมพันธ์และสร้างข้อสรุปจากข้อมูลที่ได้ (Content Analysis)

### ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้ใช้ประชากรที่เป็นผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน ประเภทนอกระบบโรงเรียน ที่เปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค มีกลุ่มประชากร (population) จำนวนทั้งสิ้น 125 โรงเรียน โดยนำมาแจกแจงความถี่แล้วนำเสนอเป็นค่าร้อยละ (percent) ดังนี้

ตารางที่ 1 ตารางแสดงข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จำแนกตามสภาพส่วนตัว

สถานภาพทั่วไป	จำนวน (N)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	96	38.40
หญิง	154	61.60
<b>รวม</b>	<b>250</b>	<b>100.00</b>
อายุ		
21 - 30 ปี	57	22.80
31 - 40 ปี	87	34.80
41 - 50 ปี	73	29.20
50 ปีขึ้นไป	33	13.20
<b>รวม</b>	<b>250</b>	<b>100.00</b>
วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	62	24.80
ปริญญาตรี	148	59.20
ปริญญาโท	39	15.60
ปริญญาเอก	1	.40
<b>รวม</b>	<b>250</b>	<b>100.00</b>

สถานภาพทั่วไป	จำนวน (N)	ร้อยละ
ตำแหน่ง		
ผู้บริหารโรงเรียน (ครูใหญ่)	125	50.00
ครู	125	50.00
<b>รวม</b>	<b>250</b>	<b>100.00</b>
ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง		
0 – 5	86	34.40
6 – 10	88	35.20
11 – 15	51	20.40
16 ปีขึ้นไป	25	10.00
<b>รวม</b>	<b>250</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน ประเภทนอกระบบโรงเรียน ที่ตอบแบบสอบถาม ทั้งหมด 250 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงร้อยละ 61.60 ที่เหลือเป็นเพศชายร้อยละ 38.40 เป็นผู้ที่มีอายุ 31 – 40 ปี ร้อยละ 34.80 รองลงมาคืออายุระหว่าง 41 – 50 ปี ร้อยละ 29.20 อายุระหว่าง 21 – 30 ปี ร้อยละ 22.80 และน้อยที่สุดอยู่ระหว่างอายุ 50 ปีขึ้นไป ร้อยละ 13.20 เป็นผู้ที่มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรีมากที่สุด ร้อยละ 59.20 รองลงมาเป็นระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 24.80 ระดับปริญญาโท ร้อยละ 15.60 และมีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาเอกน้อยที่สุด ร้อยละ .40 เป็นผู้บริหารโรงเรียน (ครูใหญ่) ร้อยละ 50 และครูโรงเรียนเอกชน ร้อยละ 50 มีระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งระหว่าง 6 – 10 ปี มากที่สุด ร้อยละ 35.20 รองลงมาคือระหว่าง 0 – 5 ปี ร้อยละ 34.40 ระหว่าง 11 – 15 ปี ร้อยละ 20.40 และระยะเวลา 16 ปีขึ้นไป น้อยที่สุด ร้อยละ 10.00

## ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ

2.1 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน ประเภทนอกระบบโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะชั้น ในเรื่องความพร้อมเพื่อการประกันคุณภาพและรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในแต่ละข้อแต่ละด้าน จากปัจจัยทั้ง 7 ด้าน ดังนี้

ปัจจัยที่ 1 ด้านปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน

ปัจจัยที่ 2 ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

ปัจจัยที่ 3 ด้านบุคลากร

ปัจจัยที่ 4 ด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน

ปัจจัยที่ 5 ด้านการจัดการ การบริหาร

ปัจจัยที่ 6 ด้านกิจการนักเรียน / นักศึกษา

ปัจจัยที่ 7 ด้านสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน

ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale)

จำนวน 73 ข้อ

การให้คะแนน กำหนดน้ำหนักคะแนนเป็น 5 ระดับ คือ

ระดับคะแนน 5 หมายถึง พร้อมมากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึง พร้อมมาก

ระดับคะแนน 3 หมายถึง พร้อมปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง พร้อมน้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง พร้อมน้อยที่สุด

การแปลความหมายของคะแนนได้ปรับปรุงจากแนวคิดของ John W. Best (1970)

4.50 – 5.00 ความหมาย มีระดับความพร้อม มากที่สุด

3.50 – 4.49 ความหมาย มีระดับความพร้อม มาก

2.50 – 3.49 ความหมาย มีระดับความพร้อม ปานกลาง

1.50 – 2.49 ความหมาย มีระดับความพร้อม น้อย

1.00 – 1.49 ความหมาย มีระดับความพร้อม น้อยที่สุด

2.2 ความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อม เพื่อการประกันคุณภาพและรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาระหว่างผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน ประเภทนอกระบบโรงเรียน ที่เปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน วิเคราะห์ด้วย t-test (Independent Samples) เพื่อทดสอบความแตกต่าง

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จำแนกตามสภาพและปัญหาในด้านปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อที่	ด้านปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน (N = 125)		ครู (N = 125)	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1.	ปรัชญาปรากฏชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร	4.03	1.04	3.83	1.00
2.	เนื้อหาสาระสำคัญของปรัชญาสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	4.10	.85	3.84	.95
3.	บุคลากร นักเรียน และบุคคลภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน	3.48	.96	3.14	.86
4.	สาระสำคัญของเป้าหมายบ่งบอกถึงการยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของแต่ละหลักสูตร	4.10	.72	3.98	.78
5.	โรงเรียนมีแผนพัฒนาโรงเรียนเป็นลายลักษณ์อักษร	3.60	1.09	3.56	.95
6.	สาระสำคัญของแผนพัฒนาโรงเรียนสอดคล้องกับปรัชญาของโรงเรียน	3.79	.92	3.65	1.02
7.	แผนพัฒนาโรงเรียนสอดคล้องกับเป้าหมายหลักของโรงเรียน	3.84	.82	3.86	.84
8.	โรงเรียนมีแผนปฏิบัติงานที่ชัดเจน	3.82	1.03	3.65	.94
9.	บุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียนสามารถอธิบายถึงเป้าหมายหลักของโรงเรียนได้ถูกต้อง	3.70	.83	3.55	.76
10.	บุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียนสามารถอธิบายถึงความหมายของปรัชญาได้ถูกต้อง	3.67	.83	3.54	.78
11.	ผู้เรียนสามารถบอกปรัชญาของโรงเรียนได้ถูกต้อง	3.34	.88	3.18	.83
	ค่าเฉลี่ย	3.76		3.61	

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในเรื่องความพร้อมเพื่อการประกันคุณภาพ และรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทนอกระบบโรงเรียน ที่เปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ตามปัจจัยด้านปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นในข้อ 2 เรื่อง เนื้อหาสาระสำคัญของปรัชญา สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีความคิดเห็นในข้อ 4 เรื่องสาระสำคัญของเป้าหมายบ่งบอกถึงการยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของแต่ละหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากัน ( $\bar{X} = 4.10$ ) และมีความคิดเห็นในข้อ 11 เรื่อง ผู้เรียนสามารถบอกปรัชญาของโรงเรียนได้ถูกต้อง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 3.34$ )

ครู มีความคิดเห็นในข้อ 4 เรื่องสาระสำคัญของเป้าหมายบ่งบอกถึงการยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของแต่ละหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 3.98$ ) และมีความคิดเห็นในข้อ 3 เรื่อง บุคลากรนักเรียนและบุคลากรภายนอก มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 3.14$ )

ตารางที่ 3 ตารางแสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้บริหารและครู  
โรงเรียนเอกชน จำแนกตามสภาพและปัญหา ในด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

ข้อที่	ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน	ผู้บริหารโรงเรียน (N = 125)		ครู (N = 125)	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1.	มีการวิเคราะห์หลักสูตรให้มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับสภาพของชุมชนท้องถิ่น และผู้เรียน	4.14	.81	4.28	3.66
2.	มีแผนการสอนครบทุกหลักสูตร	4.14	.74	3.89	.77
3.	มีการตรวจสอบแผนการสอน	3.89	.75	3.77	.83
4.	มีการประเมินการใช้หลักสูตรทุกปี	3.92	.78	3.71	.87
5.	มีการวิเคราะห์สภาพผู้เรียน ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	3.90	.91	3.85	.77
6.	ใช้ผลการวิเคราะห์เพื่อพัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.82	.89	3.69	.85
7.	ครูใช้เทคนิคการสอนที่เหมาะสม กับความถนัดของผู้เรียน	4.03	.74	3.91	.64
8.	ครูให้ผู้เรียนค้นหาคำตอบด้วยตัวเอง โดยการปฏิบัติจริง	4.06	.77	4.02	.69
9.	มีการใช้เทคโนโลยีสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้และความสนใจของผู้เรียน	3.83	.84	3.77	.84
10.	มีเอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล ที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน	3.90	.91	3.88	.94
	ค่าเฉลี่ย	3.96		3.87	



จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับสภาพและปัญหาในเรื่องความพร้อมเพื่อการประกันคุณภาพ และรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทนอกระบบโรงเรียน ที่เปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ตามปัจจัยด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นในข้อ 1 เรื่อง มีการวิเคราะห์หลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับสภาพของชุมชน ท้องถิ่นและผู้เรียน และข้อ 2 เรื่อง มีแผนการสอนครบทุกหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากัน ( $\bar{X} = 4.14$ ) และมีความคิดเห็นในข้อ 6 เรื่อง ใช้ผลการวิเคราะห์เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 3.82$ )

ครู มีความคิดเห็นในข้อ 1 เรื่อง มีการวิเคราะห์หลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับสภาพของชุมชน ท้องถิ่นและผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.28$ ) และมีความคิดเห็นในข้อ 6 เรื่อง ใช้ผลการวิเคราะห์เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 3.69$ )

ตารางที่ 4 ตารางแสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จำแนกตามสภาพและปัญหา ในด้านบุคลากร

ข้อที่	ด้านบุคลากร	ผู้บริหารโรงเรียน (N = 125)		ครู (N = 125)	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1.	ผู้บริหารโรงเรียนมีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา	4.02	.85	4.13	.76
2.	ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้เกี่ยวกับระดับและประเภทการศึกษาที่โรงเรียนเปิดสอน	4.26	.76	4.30	.69
3.	ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดริเริ่มงานใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาอยู่เสมอ	4.18	.72	4.10	.71
4.	ผู้บริหารโรงเรียนทำงานโดยอาศัยแผนปฏิบัติงานเป็นหลัก	3.87	.79	3.95	.74
5.	ครูส่วนใหญ่มีวุฒิ ความรู้ ความสามารถสอดคล้องกับวิชาและระดับที่สอน	4.18	.71	4.02	.70
6.	ครูส่วนใหญ่มีการพัฒนาตนเองในเรื่องของการแสวงหาความรู้อยู่เสมอ	3.98	.78	3.95	.72
7.	ครูมีการช่วยเหลือและเกื้อกูลเพื่อนครูด้วยกัน	3.97	.72	3.98	.68
8.	ครูปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	3.56	.84	3.57	.68
9.	ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์	4.01	.68	3.97	.66
10.	อัตราส่วนของครูต่อนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	4.06	.75	3.94	.83
	ค่าเฉลี่ย	4.00		3.99	

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในเรื่องความพร้อมเพื่อการประกันคุณภาพและรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทนอกระบบโรงเรียน ที่เปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ตามปัจจัยด้านบุคลากร พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นในข้อ 2 เรื่อง ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้เกี่ยวกับระดับและประเภทการศึกษาที่โรงเรียนเปิดสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.26$ ) และมีความคิดเห็นในข้อ 8 เรื่อง ครูปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 3.56$ )

ครู มีความคิดเห็นในข้อ 2 เรื่อง ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้เกี่ยวกับระดับและประเภทการศึกษาที่โรงเรียนเปิดสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.30$ ) และมีความคิดเห็นในข้อ 8 เรื่อง ครูปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 3.57$ )

ตารางที่ 5 ตารางแสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จำแนกตามสภาพและปัญหา ในด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน

ข้อที่	ด้านทรัพยากรเพื่อการเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน (N = 125)		ครู (N = 125)	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1.	อาคารสถานที่ที่มีสภาพมั่นคง	4.42	.71	4.38	.67
2.	มีการดูแล บำรุงรักษา อาคารสถานที่	4.28	.76	4.22	.73
3.	มีห้องสมุดสำหรับการค้นคว้า	2.75	1.13	2.69	1.10
4.	มีมุมหนังสือและตำราที่เหมาะสมกับหลักสูตร	3.35	1.10	3.09	1.09
5.	จำนวนหนังสือ ตำราและสิ่งพิมพ์เพียงพอต่อผู้เรียน	3.78	.94	3.71	.90
6.	จำนวนอุปกรณ์ เครื่องมือและสิ่งอำนวยความสะดวกในอาคารห้องต่าง ๆ มีจำนวนเพียงพอเหมาะสมกับการใช้งาน	3.98	.77	3.80	.77
7.	มีงบประมาณจัดหาสื่ออย่างเพียงพอ	3.55	.93	3.55	.87
8.	มีการเก็บและดูแลรักษาสื่ออย่างถูกต้องเหมาะสม	3.73	.87	3.60	.85
9.	มีบุคลากรดูแลและรับผิดชอบสื่ออย่างเป็นระบบ	3.65	.92	3.54	.90
10.	มีแผนการใช้เงินสอดคล้องกับเป้าหมายและแผนพัฒนาโรงเรียน	3.76	.87	3.60	.78
11.	มีหลักฐานการใช้เงินตรงตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์	3.84	.77	4.00	3.69
12.	มีผู้รับผิดชอบด้านการตรวจสอบการใช้เงิน	3.84	.74	3.78	.76

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านทรัพยากรเพื่อการเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน (N = 125)		ครู (N = 125)	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
13.	มีข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนาการเรียนการสอนที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน	3.80	.76	3.76	.73
14.	มีสื่อ เครื่องมือ เทคโนโลยี ที่สามารถให้บริการข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ	3.70	.90	3.63	.88
15.	ได้รับความร่วมมือจากองค์กรภายนอก ในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	2.94	1.14	2.98	1.08
16.	เป็นแหล่งวิทยากร แหล่งบริการให้แก่บ้าน ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ ตามโอกาสที่เหมาะสม	3.43	1.03	3.20	1.09
17.	ให้ความช่วยเหลือและร่วมมือ ในงานกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน สังคม และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	3.60	1.00	3.50	.94
	ค่าเฉลี่ย	3.67		3.59	

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในเรื่องความพร้อมเพื่อการประกันคุณภาพ และรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทนอกระบบโรงเรียน ที่เปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ตามปัจจัยด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นในข้อ 1 เรื่อง อาคารสถานที่ที่มีสภาพมั่นคง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.42$ ) และมีความคิดเห็นในข้อ 3 เรื่อง มีห้องสมุดสำหรับการค้นคว้า มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 2.75$ )

ครู มีความคิดเห็นในข้อ 1 เรื่อง อาคารสถานที่ที่มีสภาพมั่นคง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.38$ ) และมีความคิดเห็นในข้อ 3 เรื่อง มีห้องสมุดสำหรับการค้นคว้า มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 2.69$ )

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของ  
ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จำแนกตามสภาพและปัญหาในด้านการจัดการ การบริหาร

ข้อที่	ด้านการจัดการ การบริหาร	ผู้บริหารโรงเรียน (N = 125)		ครู (N = 125)	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1.	มีแผนภูมิโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน เหมาะสมกับขนาดและระดับการศึกษา	3.79	1.03	3.48	1.04
2.	มีบุคลากรครบตามโครงสร้าง ภาระงานของโรงเรียน	3.70	.98	3.52	1.00
3.	บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำ คู่มือและแนวปฏิบัติงาน	3.52	1.00	3.42	1.00
4.	บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน	3.44	.97	3.39	.86
5.	มีการจัดทำระบบข้อมูล สารสนเทศ ที่มีข้อมูลปัจจุบันเหมาะสมกับการใช้งาน ตามสภาพของโรงเรียน	3.48	.89	3.46	.94
6.	จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรทั้งระยะสั้น และระยะยาว	3.22	1.01	3.30	.99
7.	มีการทำงานเป็นทีม	3.76	.90	3.72	.88
8.	ทุกคนมีอิสระในการแสดงความคิดเห็น	4.04	.79	4.06	.83
9.	เปิดโอกาสให้มีการคัดเลือก สรรหาผู้นำ ได้อย่างยุติธรรม	3.78	.90	3.67	.93
	ค่าเฉลี่ย	3.91		3.90	

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในเรื่องความพร้อมเพื่อการประกันคุณภาพ และรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทนอกระบบโรงเรียน ที่เปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ตามปัจจัยด้านการจัดการ การบริหาร พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นในข้อ 8 เรื่อง ทุกคนมีอิสระในการแสดงความคิดเห็น มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.04$ ) และมีความคิดเห็นในข้อ 6 เรื่อง จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรทั้งระยะสั้นและระยะยาว มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 3.22$ )

ครู มีความคิดเห็นในข้อ 8 เรื่อง ทุกคนมีอิสระในการแสดงความคิดเห็น มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.06$ ) และมีความคิดเห็นในข้อ 6 เรื่อง จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรทั้งระยะสั้นและระยะยาว มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 3.30$ )

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จำแนกตามสภาพและปัญหาในด้านกิจการนักเรียน / นักศึกษา

ข้อที่	ด้านกิจการนักเรียน / นักศึกษา	ผู้บริหารโรงเรียน (N = 125)		ครู (N = 125)	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1.	จัดบริการน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาดถูกหลักอนามัย และเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	4.31	.76	4.19	.78
2.	จัดให้มีห้องน้ำ ห้องส้วม ที่ถูกสุขลักษณะ ให้บริการแก่นักเรียน	4.31	.70	4.22	.80
3.	จัดระบบรักษาความปลอดภัยเหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนและชุมชน	4.11	.75	4.05	.74
4.	มีวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือต่าง ๆ เกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัย ที่อยู่ในสภาพดีครบถ้วน เพียงพอ	3.94	.91	3.86	.89
5.	จัดสวัสดิการให้ความช่วยเหลือแก่ผู้เรียนที่มีความจำเป็นได้มีโอกาสได้เรียนอย่างเต็มที่	3.71	.91	3.73	.86
6.	จัดบริการแนะแนวทุกด้านอย่างทั่วถึง	3.53	.81	3.65	.83
7.	กำหนดกฎ ระเบียบ สำหรับนักเรียน อย่างชัดเจน	3.93	.83	3.97	.82
8.	มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมด้านทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน	3.61	.90	3.74	.76
9.	ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรม นักเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.74	.83	3.70	.84
	ค่าเฉลี่ย	3.91		3.90	



จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในเรื่องความพร้อมเพื่อการประกันคุณภาพและรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทนอกระบบโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ตามปัจจัยด้านการจัดการ นักเรียน/นักศึกษา พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นในข้อ 1 เรื่อง จัดบริการน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด ถูกหลักอนามัยและเพียงพอกับจำนวนนักเรียน และข้อ 2 เรื่อง จัดให้มีห้องน้ำ ห้องส้วมที่ ถูกสุขลักษณะไว้บริการแก่นักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากัน ( $\bar{X} = 4.31$ ) และมีความคิดเห็นในข้อ 6 เรื่อง จัดบริการแนะแนวทุกด้านอย่างทั่วถึง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 3.53$ )

ครู มีความคิดเห็นในข้อ 1 เรื่อง จัดบริการน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาดถูกหลักอนามัยและเพียงพอกับจำนวนนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.22$ ) และมีความคิดเห็นในข้อ 6 เรื่อง จัดบริการแนะแนวทุกด้านอย่างทั่วถึง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 3.65$ )



ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จำแนกตามสภาพและปัญหาในด้านสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน

ข้อที่	ด้านสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน	ผู้บริหารโรงเรียน (N = 125)		ครู (N = 125)	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1.	ผู้เรียนส่วนใหญ่มีสำนึกที่ดีต่อผลงานที่มีต่อชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อม	3.66	.76	3.68	.74
2.	ผู้เรียนส่วนใหญ่เคารพกฎ ระเบียบของโรงเรียน สังคม และสิ่งแวดล้อม	3.86	.70	3.86	.65
3.	ผู้เรียนส่วนใหญ่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีทั้งในและนอกห้องเรียน	3.91	.71	3.93	.62
4.	ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติหน้าที่ได้เหมาะสมกับวัย	3.94	.67	3.88	.67
5.	มีการจัดนิทรรศการผลงานของนักเรียนทุกปี	3.29	1.05	3.12	1.13
6.	ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันวิชาชีพที่แต่ละองค์กรจัดขึ้น	3.38	1.12	3.27	1.18
7.	นำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมาพิจารณาพัฒนาการเรียนการสอน	3.94	.76	3.88	.81
	ค่าเฉลี่ย	3.71		3.66	

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในเรื่องความพร้อมเพื่อการประกันคุณภาพและรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทนอกระบบโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ตามปัจจัยด้านสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นในข้อ 4 เรื่อง ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความรับผิดชอบและแนวปฏิบัติหน้าที่ได้เหมาะสมกับวัย และมีความคิดเห็นในข้อ 7 เรื่อง นำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมาพิจารณาพัฒนาการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากัน ( $\bar{X} = 3.94$ ) และมีความคิดเห็นในข้อ 5 เรื่อง มีการจัดนิทรรศการผลงานของนักเรียนทุกปี มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 3.29$ ) .

ครู มีความคิดเห็นในข้อ 3 เรื่อง ผู้เรียนส่วนใหญ่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีทั้งในและนอกห้องเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 3.93$ ) และมีความคิดเห็นในข้อ 5 เรื่อง มีการจัดนิทรรศการผลงานของนักเรียนทุกปี มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 3.12$ )

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมเพื่อการประกันคุณภาพและรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จำแนกตามปัจจัยด้านปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อที่	ด้านปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน	ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน (N = 250)		ระดับความพร้อม
		$\bar{X}$	S.D.	
1.	ปรัชญาปรากฏชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร	3.93	1.02	มาก
2.	เนื้อหาสาระสำคัญของปรัชญาสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	3.97	.91	มาก
3.	บุคลากร นักเรียน และบุคคลภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน	3.31	.92	ปานกลาง
4.	สาระสำคัญของเป้าหมายบ่งบอกถึงการยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของแต่ละหลักสูตร	4.04	.75	มาก
5.	โรงเรียนมีแผนพัฒนาโรงเรียนเป็นลายลักษณ์อักษร	3.58	1.02	มาก
6.	สาระสำคัญของแผนพัฒนาโรงเรียนสอดคล้องกับปรัชญาของโรงเรียน	3.72	.97	มาก
7.	แผนพัฒนาโรงเรียนสอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน	3.85	.83	มาก
8.	โรงเรียนมีแผนปฏิบัติงานที่ชัดเจน	3.73	.98	มาก
9.	บุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียนสามารถอธิบายถึงเป้าหมายหลักของโรงเรียนได้ถูกต้อง	3.62	.80	มาก
10.	บุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียนสามารถอธิบายถึงความหมายของปรัชญาได้ถูกต้อง	3.60	.81	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน	ความคิดเห็นของ ผู้บริหารและครู โรงเรียนเอกชน (N = 250)		ระดับ ความ พร้อม
		$\bar{X}$	S.D.	
11.	ผู้เรียนสามารถบอกปรัชญา ของโรงเรียนได้ถูกต้อง	3.26	.86	ปานกลาง
	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>3.69</b>		<b>มาก</b>

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน ประเภทนอกระบบโรงเรียน ที่เปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมเพื่อการประกันคุณภาพและรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ในด้านปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน โดยรวมมีค่าเฉลี่ยความพร้อมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.69$ ) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่าข้อ 3 บุคลากร นักเรียน และบุคคลภายนอก มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.31$ ) และข้อ 11 ผู้เรียนสามารถบอกปรัชญาของโรงเรียนได้ถูกต้อง มีค่าเฉลี่ยความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.26$ ) ข้อที่มีความพร้อมมากในระดับค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ข้อ 4 สาระสำคัญของเป้าหมายบ่งบอกถึงการยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของแต่ละหลักสูตร ( $\bar{X} = 4.04$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง และมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือข้อ 11 ผู้เรียนสามารถบอกปรัชญาของโรงเรียนได้ถูกต้อง ( $\bar{X} = 3.26$ )



ตารางที่ 10 ตารางแสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมเพื่อการประกันคุณภาพและรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จำแนกตามปัจจัยด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

ข้อที่	ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน	ความคิดเห็นของ ผู้บริหารและครู โรงเรียนเอกชน (N = 250)		ระดับ ความ พร้อม
		$\bar{X}$	S.D.	
1.	มีการวิเคราะห์หลักสูตรให้มีความ ยืดหยุ่นสอดคล้องกับสภาพของชุมชน ท้องถิ่นและผู้เรียน	4.21	2.65	มาก
2.	มีแผนการสอนครบทุกหลักสูตร	4.02	.77	มาก
3.	มีการตรวจสอบแผนการสอน	3.83	.80	มาก
4.	มีการประเมินการใช้หลักสูตรทุกปี	3.82	.83	มาก
5.	มีการวิเคราะห์สภาพผู้เรียน ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	3.88	.84	มาก
6.	ใช้ผลการวิเคราะห์เพื่อพัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.76	.87	มาก
7.	ครูใช้เทคนิคการสอนที่เหมาะสม กับความถนัดของผู้เรียน	3.97	.69	มาก
8.	ครูให้ผู้เรียนค้นหาคำตอบด้วยตัวเอง โดยการปฏิบัติจริง	4.04	.73	มาก
9.	มีการใช้เทคโนโลยีสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้และความสนใจของผู้เรียน	3.80	.84	มาก
10.	มีเอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล ที่ถูกตั้งเป็นปัจจุบัน	3.89	.92	มาก
	ค่าเฉลี่ย	3.92		มาก

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน ประเภทนอกระบบโรงเรียน ที่เปิดสอนหลักสูตรระยะสั้น มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมเพื่อการประกันคุณภาพและรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ในด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน โดยรวมมีค่าเฉลี่ยความพร้อมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.92$ ) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีความพร้อมมากในระดับค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 1 มีการวิเคราะห์หลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับสภาพของชุมชนท้องถิ่นและผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.21$ ) และข้อที่มีความพร้อมมากอยู่ในระดับค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อ 6 ใช้ผลการวิเคราะห์เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.76$ )

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมเพื่อการประกันคุณภาพและรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน ตามปัจจัยด้านบุคลากร

ข้อที่	ด้านบุคลากร	ความคิดเห็นของ ผู้บริหารและครู โรงเรียนเอกชน (N = 250)		ระดับ ความ พร้อม
		$\bar{X}$	S.D.	
1.	ผู้บริหารโรงเรียนมีประสบการณ์ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา	4.07	.81	มาก
2.	ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้เกี่ยวกับระดับ และประเภทการศึกษาที่โรงเรียนเปิดสอน	4.28	.72	มาก
3.	ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดริเริ่มงานใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาอยู่เสมอ	4.14	.71	มาก
4.	ผู้บริหารโรงเรียนทำงานโดยอาศัย แผนปฏิบัติงานเป็นหลัก	3.91	.77	มาก
5.	ครูส่วนใหญ่มีวุฒิ ความรู้ ความสามารถ สอดคล้องกับวิชาและระดับที่สอน	4.10	.71	มาก
6.	ครูส่วนใหญ่มีการพัฒนาตนเองในเรื่อง ของการแสวงหาความรู้อยู่เสมอ	3.97	.75	มาก
7.	ครูมีการช่วยเหลือและเกื้อกูลเพื่อนครูด้วยกัน	3.97	.70	มาก
8.	ครูปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทย	3.56	.76	มาก
9.	ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์	3.99	.57	มาก
10.	อัตราส่วนของครูต่อนักเรียนเป็นไป ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	4.00	.79	มาก
	ค่าเฉลี่ย	4.00		มาก



จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน ประเภทนอกระบบโรงเรียน ที่เปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมเพื่อการประกันคุณภาพและรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ในด้านบุคลากร โดยรวมมีค่าเฉลี่ยความพร้อมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.00$ ) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีความพร้อมมากในระดับค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 2 ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้เกี่ยวกับระดับและประเภทการศึกษาที่โรงเรียนเปิดสอน ( $\bar{X} = 4.28$ ) และข้อที่มีความพร้อมมากในระดับค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อ 8 ครูปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ( $\bar{X} = 3.56$ )

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมเพื่อการประกันคุณภาพและรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน ตามปัจจัยด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน

ข้อที่	ด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน	ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน (N = 250)		ระดับความพร้อม
		$\bar{X}$	S.D.	
1.	อาคารสถานที่มีสภาพมั่นคง	4.40	.69	มาก
2.	มีการดูแล บำรุงรักษา อาคารสถานที่	4.25	.74	มาก
3.	มีห้องสมุดสำหรับการค้นคว้า	2.72	1.11	ปานกลาง
4.	มีมุมหนังสือและตำราที่เหมาะสมกับหลักสูตร	3.22	1.10	ปานกลาง
5.	จำนวนหนังสือ ตำราและสิ่งพิมพ์เพียงพอต่อผู้เรียน	3.75	.92	มาก
6.	จำนวนอุปกรณ์ เครื่องมือและสิ่งอำนวยความสะดวกในอาคารห้องต่าง ๆ มีจำนวนเพียงพอเหมาะสมกับการใช้งาน	3.89	.78	มาก
7.	มีงบประมาณจัดหาสื่ออย่างเพียงพอ	3.55	.90	มาก
8.	มีการเก็บและดูแลรักษาสื่ออย่างเป็นถูกต้องเหมาะสม	3.66	.86	มาก
9.	มีบุคลากรดูแลและรับผิดชอบสื่ออย่างเป็นระบบ	3.60	.91	มาก
10.	มีแผนการใช้จ่ายเงินสอดคล้องกับเป้าหมายและแผนพัฒนาโรงเรียน	3.68	.83	มาก
11.	มีหลักฐานการใช้จ่ายเงินตรงตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์	3.92	2.66	มาก

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน	ความคิดเห็นของ ผู้บริหารและครู โรงเรียนเอกชน (N = 250)		ระดับ ความ พร้อม
		$\bar{X}$	S.D.	
12.	มีผู้รับผิดชอบด้านการตรวจสอบการใช้เงิน	3.81	.75	มาก
13.	มีข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนา การเรียนการสอนที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน	3.78	.75	มาก
14.	มีสื่อ เครื่องมือ เทคโนโลยี ที่สามารถ ให้บริการข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ	3.67	.89	มาก
15.	ได้รับความร่วมมือจากองค์กรภายนอก ในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	2.96	1.11	ปานกลาง
16.	เป็นแหล่งวิทยากร แหล่งบริการ ให้แก่บ้านชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ ตามโอกาสที่เหมาะสม	3.32	1.06	ปานกลาง
17.	ให้ความช่วยเหลือและร่วมมือในงาน กิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน สังคม และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	3.55	.97	มาก
	ค่าเฉลี่ย	3.63		มาก

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน ประเภทนอกระบบโรงเรียน ที่เปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมเพื่อการประกันคุณภาพและรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ในด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน โดยรวมมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.63$ ) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 3 มีห้องสมุดสำหรับการค้นคว้า มีค่าเฉลี่ยความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.72$ ) ข้อ 4 มีมุมหนังสือและตำราที่เหมาะสมกับหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.22$ ) ข้อ 15 ได้รับความร่วมมือจากองค์กรภายนอกในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.96$ ) และข้อ 16 เป็นแหล่งวิทยากร แหล่งบริการให้แก่บ้าน ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ ตามโอกาสที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ยความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.32$ ) ข้อที่มีความพร้อมมากในระดับค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 1 อาคารสถานที่มีสภาพมั่นคง และข้อที่มีความพร้อมปานกลางในระดับค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อ 3 มีห้องสมุดสำหรับการค้นคว้า ( $\bar{X} = 2.72$ )

ตารางที่ 13 ตารางแสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมเพื่อการประกันคุณภาพและรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน ตามปัจจัยด้านการจัดการ การบริหาร

ข้อที่	ด้านการจัดการ การบริหาร	ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน (N = 250)		ระดับความพร้อม
		$\bar{X}$	S.D.	
1.	มีแผนภูมิโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจนเหมาะสมกับขนาดและระดับการศึกษา	3.64	1.04	มาก
2.	มีบุคลากรครบตามโครงสร้างภาระงานของโรงเรียน	3.64	.95	มาก
3.	บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำคู่มือและแนวปฏิบัติงาน	3.47	1.00	ปานกลาง
4.	บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน	3.42	.92	ปานกลาง
5.	มีการจัดทำระบบข้อมูล สารสนเทศที่มีข้อมูลปัจจุบันเหมาะสมกับการใช้งานตามสภาพของโรงเรียน	3.47	.91	ปานกลาง
6.	จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรทั้งระยะสั้นและระยะยาว	3.26	1.00	ปานกลาง
7.	มีการทำงานเป็นทีม	3.74	.89	มาก
8.	ทุกคนมีอิสระในการแสดงความคิดเห็น	4.05	.81	มาก
9.	เปิดโอกาสให้มีการคัดเลือก สรรหาผู้นำได้อย่างยุติธรรม	3.72	.91	มาก
	ค่าเฉลี่ย	3.60		มาก

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน ประเภทนอกระบบโรงเรียน ที่เปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมเพื่อการประกันคุณภาพและรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ในด้านการจัดการ การบริหาร โดยรวมมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.60$ ) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 3 บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำคู่มือและแนวปฏิบัติงาน มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.47$ ) ข้อ 4 บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.42$ ) ข้อ 5 มีการจัดทำระบบข้อมูล สารสนเทศ ที่มีข้อมูลปัจจุบันเหมาะสมกับการใช้งานตามสภาพของโรงเรียน มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.47$ ) และข้อ 6 จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรทั้งระยะสั้นและระยะยาว มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.26$ ) ข้อที่มีความพร้อมมากในระดับค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 8 ทุกคนมีอิสระในการแสดงความคิดเห็น ( $\bar{X} = 4.05$ ) ข้อที่มีความพร้อมปานกลาง ในระดับค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อ 6 จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรทั้งระยะสั้นและระยะยาว ( $\bar{X} = 3.26$ )

ตารางที่ 14 ตารางแสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมเพื่อการประกันคุณภาพและรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน ตามปัจจัยด้านกิจการนักเรียน / นักศึกษา

ข้อที่	ด้านกิจการนักเรียน / นักศึกษา	ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน (N = 250)		ระดับความพร้อม
		$\bar{X}$	S.D.	
1.	จัดบริการน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาดถูกหลักอนามัยและเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	4.25	.77	มาก
2.	จัดให้มีห้องน้ำ ห้องส้วม ที่ถูกสุขลักษณะไว้บริการแก่นักเรียน	4.26	.75	มาก
3.	จัดระบบรักษาความปลอดภัยเหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนและชุมชน	4.08	.75	มาก
4.	มีวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือต่าง ๆ เกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัยที่อยู่ในสภาพดีครบถ้วน เพียงพอ	3.90	.81	มาก
5.	จัดสวัสดิการให้ความช่วยเหลือแก่ผู้เรียนที่มีความจำเป็นได้มีโอกาสได้เรียนอย่างเต็มที่	3.72	.88	มาก
6.	จัดบริการแนะแนวทุกด้านอย่างทั่วถึง	3.59	.82	มาก
7.	กำหนดกฎ ระเบียบ สำหรับนักเรียนอย่างชัดเจน	3.95	.83	มาก
8.	มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมด้านทักษะคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน	3.68	.83	มาก
9.	ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.72	.84	มาก
	ค่าเฉลี่ย	3.90		มาก

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน ประเภทนอกระบบโรงเรียน ที่เปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมเพื่อการประกันคุณภาพและรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ในด้านกิจการนักเรียน / นักศึกษา โดยรวมมีค่าเฉลี่ยความพร้อมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.90$ ) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีความพร้อมมากในระดับค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 2 จัดให้มีห้องน้ำ ห้องส้วม ที่ถูกสุขลักษณะไว้บริการแก่นักเรียน ( $\bar{X} = 4.26$ ) และข้อที่มีความพร้อมมากในระดับค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อ 6 จัดบริการแนะแนวทุกด้านอย่างทั่วถึง ( $\bar{X} = 3.59$ )



ตารางที่ 15 ตารางแสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมเพื่อการประกันคุณภาพและรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน ตามปัจจัยด้านสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน

ข้อที่	ด้านสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน	ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน (N = 250)		ระดับความพร้อม
		$\bar{X}$	S.D.	
1.	ผู้เรียนส่วนใหญ่มีสำนึกที่ดีต่อผลงานที่มีต่อชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อม	3.67	.75	มาก
2.	ผู้เรียนส่วนใหญ่เคารพกฎ ระเบียบของโรงเรียน สังคม และสิ่งแวดล้อม	3.86	.67	มาก
3.	ผู้เรียนส่วนใหญ่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีทั้งในและนอกห้องเรียน	3.92	.67	มาก
4.	ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความรับผิดชอบและปฏิบัติหน้าที่ได้เหมาะสมกับวัย	3.91	.67	มาก
5.	มีการจัดนิทรรศการผลงานของนักเรียนทุกปี	3.20	1.09	ปานกลาง
6.	ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันวิชาชีพที่แต่ละองค์กรจัดขึ้น	3.32	1.15	ปานกลาง
7.	นำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมาพิจารณาพัฒนาการเรียนการสอน	3.91	.78	มาก
	ค่าเฉลี่ย	3.68		มาก

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน ประเภทนอกระบบโรงเรียน ที่เปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมเพื่อการประกันคุณภาพและรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในด้านสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน โดยรวมมีค่าเฉลี่ยความพร้อมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.68$ ) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 5 มีการจัดนิทรรศการผลงานของนักเรียนทุกปี มีค่าเฉลี่ยความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.20$ ) และข้อ 6 ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันวิชาชีพที่แต่ละองค์กรจัดขึ้น มีค่าเฉลี่ยความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.32$ ) ข้อที่มีความพร้อมมากในระดับค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 3 ผู้เรียนส่วนใหญ่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีทั้งในและนอกห้องเรียน ( $\bar{X} = 3.92$ ) และข้อที่มีความพร้อมปานกลางในระดับค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อ 5 มีการจัดนิทรรศการผลงานของนักเรียนทุกปี ( $\bar{X} = 3.20$ )

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารและครูเกี่ยวกับความพร้อมเพื่อการประกันคุณภาพและรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนเอกชน ประเภทนอกระบบโรงเรียน ที่เปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ จำแนกตามเกณฑ์คุณภาพ ภายใต้อัจฉัยทั้ง 7 ด้าน

เกณฑ์คุณภาพภายใต้อัจฉัย	ความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน		ความคิดเห็นของ ครู		t
	(N = 125)		(N = 125)		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน	3.76	.68	3.61	.61	1.88*
ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียน					
การสอน	3.96	.62	3.87	.68	1.06
ด้านบุคลากร	4.00	.57	3.99	.51	.24
ด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน	3.67	.59	3.59	.62	1.03
ด้านการจัดการ การบริหาร	3.63	.71	3.56	.69	.81
ด้านกิจการนักเรียน / นักศึกษา	3.91	.59	3.90	.63	.12
ด้านสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน	3.71	.60	3.66	.61	.65

\* P < .05

จากตารางที่ 16 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับความพร้อมเพื่อการประกันคุณภาพและรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทนอกระบบโรงเรียน ที่เปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน โดยการพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ด้านปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านบุคลากร มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านการจัดการ การบริหาร มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านกิจการนักเรียน / นักศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านสัมฤทธิ์ผลของเรียน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05