

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล คุณลักษณะความเป็นหญิง-ชาย การได้รับการเสริมสร้างพลังอำนาจจากอาจารย์ กับ ภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข และศึกษา ตัวแปรที่สามารถร่วมกันทำนายภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัย พยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคล และ คุณลักษณะความเป็นหญิง-ชาย

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาพยาบาล และ การได้รับการเสริมสร้างพลังอำนาจจากอาจารย์โดยรวม รายหมวด และรายข้อ

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล คุณลักษณะความเป็น หญิง-ชาย การได้รับการเสริมสร้างพลังอำนาจจากอาจารย์ กับ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ นักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข โดยรวม และรายหมวด

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล คุณลักษณะความ เป็นหญิง-ชาย การได้รับการเสริมสร้างพลังอำนาจจากอาจารย์ กับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข และการสร้างสมการทำนาย ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาพยาบาล

เพื่อความสะดวกในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางต่างๆ ผู้วิจัยจึงกำหนด สัญลักษณ์แทนตัวแปรต่างๆ ดังนี้

AGE	แทน	อายุ
CHILD	แทน	ลำดับบุตรในครอบครัว
NUM	แทน	จำนวนบุตรชาย หญิง ในครอบครัว
CLASS	แทน	ชั้นปี
M-F	แทน	คุณลักษณะความเป็นหญิง-ชาย
EMP	แทน	การได้รับการเสริมสร้างพลังอำนาจจากอาจารย์

LEAD	แทน	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาพยาบาล
สัญลักษณ์ทางสถิติ		
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$X^2$	แทน	ค่าความสัมพันธ์ ( ไคสแควร์ )
r	แทน	สัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
R	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
$R^2$	แทน	สัมประสิทธิ์การพยากรณ์
a	แทน	ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ ในรูปคะแนนดิบ
b	แทน	สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
Beta	แทน	สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนน มาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติ ( t ) ที่ใช้ทดสอบความมีนัยสำคัญ
F	แทน	ค่าสถิติ ( F ) ที่ใช้ทดสอบนัยสำคัญของค่า สัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์พหุคูณ
P	แทน	ระดับความมี นัยสำคัญ
$S.E_b$	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ถดถอย
$S.E_{est}$	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์
Y	แทน	คะแนนจากภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษา พยาบาลที่ได้จากการทำนายในรูปคะแนนดิบ
Z	แทน	คะแนนจากภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษา พยาบาลที่ได้จากการทำนายในรูปคะแนนมาตรฐาน

### ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคล และ คุณลักษณะความเป็นหญิง-ชาย

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของผู้นำนักศึกษาพยาบาล จำแนกตาม อายุ ลำดับบุตรในครอบครัว จำนวนบุตร ชาย-หญิงในครอบครัว

ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน(คน)	ร้อยละ
อายุ		
16-20 ปี	20	6.8
21-25 ปี	271	92.5
26-30 ปี	2	0.7
รวม	293	100
ลำดับบุตรในครอบครัว		
บุตรคนโต หรือ บุตรคนเดียว	113	38.6
บุตรคนกลาง	96	32.7
บุตรคนสุดท้อง	84	28.7
รวม	293	100
จำนวนบุตรชาย-หญิงในครอบครัว		
พี่น้องมีทั้งชายและหญิง	207	70.7
พี่น้องเป็นหญิงทุกคน	59	20.1
พี่น้องเป็นชายทุกคน	27	9.2
รวม	293	100
ชั้นปี		
ประสบการณ์ 3 ปี	162	55.3
ประสบการณ์ 4 ปี	131	44.7
รวม	293	100
รวม	293	100

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ข้อมูลส่วนใหญ่ได้จากกลุ่มตัวอย่างของนักศึกษาพยาบาล มีช่วงอายุ ตั้งแต่ 21-25 ปี มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 92.5 และ น้อยที่สุด มีช่วงอายุ ตั้งแต่ 26-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 0.7 ลำดับบุตรในครอบครัว มีจำนวนใกล้เคียงกัน โดยนักศึกษา เป็นบุตรคนโต หรือ บุตรคนเดียว มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 38.6 ส่วนบุตรคนกลาง และ

บุตรคนสุดท้อง คิดเป็นร้อยละ 32.7 และ 28.7 ตามลำดับ จำนวนบุตรชาย หญิง ในครอบครัว นักศึกษาส่วนใหญ่มีพี่น้องทั้งชายและหญิง มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 70.7 มีพี่น้องเป็น ชายทุกคน มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 9.2 ชั้นปี มีจำนวนใกล้เคียงกัน คือ 3 ปี และ 4 ปี โดยนักศึกษามีชั้นปี จำนวน 3 ปี ประมาณครึ่งหนึ่ง คิดเป็น ร้อยละ 55.3 และ มีชั้นปี จำนวน 4 ปี คิดเป็นร้อยละ 44.7

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาพยาบาลจำแนกตามคุณลักษณะความเป็นหญิง-ชาย

คุณลักษณะความเป็นหญิง-ชาย	จำนวน( คน )	ร้อยละ
คุณลักษณะไม่บ่งชี้ความเป็นหญิงหรือชายสูง	193	65.9
คุณลักษณะความเป็นชายสูง	79	27
คุณลักษณะความเป็นหญิงสูง	21	7.1
รวม	293	100

จากตารางที่ 4 พบว่า กลุ่มตัวอย่างของนักศึกษาพยาบาล มีคุณลักษณะไม่บ่งชี้ความเป็นหญิง หรือ ชายสูง จำนวนมากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 65.9 รองลงมา คือ มีคุณลักษณะความเป็นชายสูง คิดเป็น ร้อยละ 27 มีคุณลักษณะความเป็นหญิงสูง จำนวนน้อยที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 7.1

ตอนที่ 2 ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง  
ของนักศึกษาพยาบาลโดยรวม และ การได้รับการเสริมสร้างพลังอำนาจจาก  
อาจารย์ และ รายหมวด และรายข้อ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ  
นักศึกษาพยาบาลจำแนกตามรายหมวด และโดยรวม

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาพยาบาล	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	3.96	.46	สูง
ด้านการสร้างบารมี	3.89	.47	สูง
ด้านการคำนึงถึงความเป็นเอกบุคคล	3.83	.49	สูง
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาพยาบาลโดยรวม	3.89	.31	สูง

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาพยาบาลโดยรวม  
มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.89 ซึ่งหมายถึง มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับสูง และ เมื่อจำแนก  
เป็นรายด้าน พบว่า ค่าเฉลี่ยของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทุกด้านอยู่ในระดับสูง โดยมี  
ค่าเฉลี่ยด้านการกระตุ้นทางปัญญา ด้านการสร้างบารมี ด้านการคำนึงถึงความเป็นเอกบุคคล  
เท่ากับ 3.96 3.89 และ 3.83 ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ  
นักศึกษาพยาบาล ในด้านการสร้างบารมีจำแนก ตามรายชื่อ และรายหมวด

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ท่านมีความซื่อสัตย์ ต่อตนเองและผู้อื่น	4.35	1.83	สูง
ท่านช่วยเหลือผู้อื่นเต็มกำลังความสามารถเสมอ	4.14	.73	สูง
ท่านมีเพื่อนสนิทที่รักและช่วยเหลือท่านทุกโอกาส	4.14	.77	สูง
ท่านมีการประสานสายตากับผู้ฟังเสมอขณะพูด	4.02	.75	สูง
ท่านมีความเชื่อมั่นในตนเอง	3.99	1.86	สูง
ท่านปฏิบัติงานส่วนรวมอย่างอุทิศตนโดยไม่คำนึงถึง ประโยชน์ส่วนตน	3.89	.78	สูง
ท่านเป็นแกนนำของกลุ่มในการทำงานให้สำเร็จตาม เป้าหมาย	3.85	2.40	สูง
ท่านมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน ทำให้กลุ่มรู้สึก ตื่นตัวมากขึ้น	3.84	.75	สูง
ท่านคิดพัฒนาวิธีการปฏิบัติงานอยู่เสมอ	3.84	.71	สูง
ท่านได้รับความไว้วางใจจากอาจารย์และเพื่อน	3.76	.70	สูง
ท่านช่วยให้ทำให้นุคคลอื่นเกิดความรู้สึกมีคุณค่าในตนเอง	3.76	.60	สูง
ท่านได้รับการเคารพนับถือจากรุ่นน้อง	3.75	.70	สูง
ท่านสามารถกระตุ้นให้สมาชิกกลุ่มปฏิบัติงานที่ได้รับมอบ หมายสำเร็จ	3.73	.69	สูง
ท่านมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล	3.68	.71	สูง
ท่านมีความสามารถพิเศษในตนเอง	3.66	.78	สูง
การแสดงความคิดเห็นของท่านมักได้รับการยอมรับและ ปฏิบัติตามเสมอ	3.56	.68	สูง
ท่านปฏิบัติตนเหมาะสม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคคลอื่น	3.56	.70	สูง
ท่านมีน้ำเสียงที่สร้างความสนใจของผู้ฟัง	3.54	.85	สูง
ท่านมีการแสดงออกที่สร้างความสนใจของบุคคลอื่น	3.50	.88	สูง
ท่านเป็นผู้ที่นักศึกษาอื่นให้ความเลื่อมใส ศรัทธา	3.49	.68	ปานกลาง

ตารางที่ 6 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ในด้านการสร้างบารมีจำแนก ตามรายข้อ และรายหมวด

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ท่านมีความสามารถตั้งใจให้เพื่อนเกิดความยึดมั่นผูกพันและรักวิทยาลัย	3.40	.78	ปานกลาง
ท่านสามารถประเมินสถานการณ์ที่เป็นปัญหาได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ	3.40	.67	ปานกลาง
ท่านได้รับการยกย่องจากอาจารย์เสมอ	3.31	.78	ปานกลาง
บุคคลอื่นต้องการเลียนแบบพฤติกรรมของท่านเสมอ	3.09	2.47	ปานกลาง
รวม	3.89	.47	สูง

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาพยาบาล ในด้านการสร้างบารมีโดยรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89 ซึ่งหมายถึง มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในด้านการสร้างบารมี อยู่ในระดับสูง และ เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อความที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางมี 5 ข้อ นอกนั้นมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง ข้อความที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ท่านมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.35 รองลงมาคือ ท่านมีเพื่อนสนิทที่รักและช่วยเหลือท่านทุกโอกาส และ ท่านช่วยเหลือผู้อื่นเต็มกำลังความสามารถเสมอ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.14 ส่วนข้อความที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ท่านได้รับการยกย่องจากอาจารย์เสมอ บุคคลอื่นต้องการเลียนแบบพฤติกรรมของท่านเสมอ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.31 และ 3.09 ตามลำดับ



ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ  
นักศึกษาพยาบาลใน ด้านการกระตุ้นทางปัญญา จำแนก ตามรายข้อ และรายหมวด

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ท่านแสดงความชื่นชม ยินดีเมื่อเพื่อนประสบความสำเร็จ	4.38	.67	สูง
ในการทำงานกลุ่มท่านให้เพื่อนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเสมอ	4.27	.69	สูง
ท่านให้การยอมรับความคิดเห็นที่เป็นมติของกลุ่มเสมอ	4.24	.77	สูง
ท่านส่งเสริมให้กลุ่มมีความใฝ่รู้	3.86	.72	สูง
ท่านมีการให้ข้อมูลข่าวสารเพื่อประกอบการตัดสินใจของเพื่อน	3.81	2.39	สูง
ในกลุ่มในการปฏิบัติงาน			
ท่านส่งเสริมให้กลุ่มเลือกวิธีการแก้ไขปัญหาที่เหมาะสม	3.78	1.84	สูง
ท่านสามารถกระตุ้นให้กลุ่มตระหนักถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในการ	3.75	.71	สูง
ปฏิบัติงาน			
ท่านกระตุ้นให้บุคคลอื่นคิดพิจารณาให้รอบคอบก่อนลงมือ	3.72	.64	สูง
ปฏิบัติ			
ท่านสามารถชี้แนะให้บุคคลอื่นมองเห็นสิ่งที่เป็นปัญหาได้	3.70	.70	สูง
ท่านช่วยตัดสินใจเมื่อมีปัญหาตกลงกันไม่ได้	3.67	.62	สูง
ท่านสามารถให้คำแนะนำกลุ่มในการหาแนวทางการปฏิบัติที่มี	3.65	.67	สูง
ประสิทธิภาพ			
ท่านมักเสนอแนวคิดใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน	3.55	.69	สูง
เสมอ			
ท่านมักเป็นผู้จุดประเด็นความคิดที่สำคัญในกลุ่ม	3.46	.70	ปานกลาง
รวม	3.96	.46	สูง

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาพยาบาล ในด้านการกระตุ้นทางปัญญาอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.96 เมื่อจำแนกตามรายข้อพบว่า ข้อความมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทุกข้อ ยกเว้น ข้อความท่านมักเป็นผู้จุดประเด็นความคิดที่สำคัญในกลุ่ม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ข้อความที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ท่านแสดงความชื่นชม ยินดีเมื่อเพื่อนประสบความสำเร็จ รองลงมาคือ ในการทำงานกลุ่มท่านให้เพื่อนร่วมกันแสดง

ความคิดเห็นเสมอ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.38 และ 4.27 ตามลำดับ ส่วนข้อความที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด และอยู่ในระดับสูง คือ ท่านมักเป็นผู้จุดประเด็นความคิดที่สำคัญในกลุ่ม ท่านมักเสนอแนวคิดใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานเสมอ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.46 และ 3.55 ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ  
นักศึกษาพยาบาล ในด้านการคำนึงถึงความเป็นเอกบุคคล จำแนก ตามรายข้อ  
และ รายหมวด

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ท่านยอมรับในความแตกต่างของแต่ละบุคคล	4.43	.68	สูง
ท่านเข้าใจธรรมชาติของบุคคลว่ามีความแตกต่างกัน	4.39	.70	สูง
ท่านคำนึงถึงความต้องการของบุคคลอื่นในการปฏิบัติงาน	4.14	.66	สูง
ท่านยอมรับในเอกลักษณ์ของแต่ละบุคคล และค้นหาส่วนดี ของแต่ละบุคคลมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม	4.13	.74	สูง
ท่านคำนึงถึงความสนใจของแต่ละบุคคลในการปฏิบัติงาน	4.02	.69	สูง
ท่านสร้างบรรยากาศที่อบอุ่น เป็นกันเองในการทำงาน	4.02	.72	สูง
ท่านสนับสนุนให้บุคคลอื่นแสดงความสามารถอย่าง เหมาะสม	3.99	.70	สูง
ท่านให้คำแนะนำแก่บุคคลที่มีประสบการณ์น้อยกว่าเสมอ	3.96	.75	สูง
ท่านมอบหมายงานกลุ่มให้ตามความสามารถของแต่ละ บุคคล	3.94	.68	สูง
ท่านพยายามตอบสนองความต้องการของบุคคลอื่นตาม ความแตกต่างของแต่ละบุคคล	3.84	.77	สูง
ท่านตั้งใจให้ผู้อื่นปฏิบัติตามเป้าหมายที่ต้องการโดยคำนึงถึง ความต้องการของแต่ละบุคคล	3.73	.71	สูง
ท่านเน้นความเป็นเอกบุคคลในการจูงใจกลุ่มให้ปฏิบัติงาน สำเร็จตามเป้าหมาย	3.65	.74	สูง
ท่านนำภูมิหลังมาประกอบการยอมรับความแตกต่างของ บุคคล	3.30	.96	ปานกลาง
รวม	3.83	.49	สูง

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาพยาบาล ในด้านการคำนึงถึงความเป็นเอกบุคคลอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.83 เมื่อจำแนกตามรายข้อพบว่าข้อความมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทุกข้อ ยกเว้น ข้อความ ท่านนำภูมิหลังมาประกอบการยอมรับความแตกต่างของบุคคล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ข้อความที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ท่านยอมรับในความแตกต่างของแต่ละบุคคล รองลงมาคือ ท่านเข้าใจธรรมชาติของบุคคลที่มีความแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.43 และ 4.39 ตามลำดับ ส่วนข้อความที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดและอยู่ในระดับสูง คือ ท่านนำภูมิหลังมาประกอบการยอมรับความแตกต่างของบุคคล ท่านเน้นความเป็นเอกบุคคลในการจูงใจกลุ่มให้ปฏิบัติงานสำเร็จตามเป้าหมาย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.30 และ 3.65 ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการได้รับการเสริมสร้างพลังอำนาจ  
จากอาจารย์ จำแนกตามรายหมวด และโดยรวม

การได้รับการเสริมสร้างพลังอำนาจจากอาจารย์	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
การมีความคิดเกี่ยวกับตนเองในด้านดี	3.91	.64	สูง
การมีความคิดสร้างสรรค์	3.74	.65	สูง
การได้รับการสนับสนุน	3.74	.59	สูง
การมีข้อมูลข่าวสาร	3.52	.65	สูง
การมีทรัพยากร	3.44	.62	ปานกลาง
รวม	3.58	0.88	สูง

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า การได้รับการเสริมสร้างพลังอำนาจจากอาจารย์โดยรวม มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.58 ซึ่งหมายถึง มีการได้รับการเสริมสร้างพลังอำนาจจากอาจารย์อยู่ในระดับสูง และ เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ค่าเฉลี่ยของการได้รับการเสริมสร้างพลังอำนาจจากอาจารย์ทุกด้านอยู่ในระดับสูง ยกเว้นด้านการมีทรัพยากร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงตามสูงไปต่ำดังนี้ การมีความคิดเกี่ยวกับตนเองในด้านดี การมีความคิดสร้างสรรค์ การได้รับการสนับสนุน การมีข้อมูลข่าวสาร และการมีทรัพยากร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91, 3.74, 3.74, 3.52 และ 3.44 ตามลำดับ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการได้รับการเสริมสร้างพลังอำนาจจากอาจารย์ในด้านการมีความคิดเกี่ยวกับตนเองในด้านดี จำแนกตามรายชื่อและรายหมวด

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
อาจารย์ทำให้นักศึกษารู้สึกว่าการปฏิบัติกรพยาบาลเป็นงานที่มีคุณค่า และน่าภาคภูมิใจ	4.12	.81	สูง
อาจารย์ส่วนใหญ่สนับสนุนให้นักศึกษามีการแสดงออกตามความสามารถเสมอ	4.09	.86	สูง
อาจารย์ทำให้นักศึกษารู้สึกว่าการดูแล และแก้ปัญหาของผู้ป่วยเป็นงานที่ท้าทายความสามารถ	4.04	.79	สูง
อาจารย์ส่วนใหญ่ชมเชยสิ่งที่ดีหรือ จุดเด่นของนักศึกษา	3.87	.83	สูง
อาจารย์ช่วยส่งเสริมการสร้างสัมพันธ์ภาพของนักศึกษา กับผู้ร่วมงานอื่น	3.81	1.38	สูง
นักศึกษาได้มอบหมายงานจากอาจารย์ตามความสามารถของตนอย่างเต็มที่	3.79	.83	สูง
อาจารย์ทำให้นักศึกษารู้สึกว่าตนเองมีคุณค่า	3.68	1.94	สูง
รวม	3.91	.64	สูง

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่าการได้รับการเสริมสร้างพลังอำนาจจากอาจารย์ในด้านการมีความคิดเกี่ยวกับตนเองในด้านดี อยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91 เมื่อจำแนกตามรายชื่อพบว่าข้อความมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทุกข้อ ข้อความที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ อาจารย์ทำให้นักศึกษารู้สึกว่าการปฏิบัติกรพยาบาลเป็นงานที่มีคุณค่าและน่าภาคภูมิใจ รองลงมาคือ อาจารย์ส่วนใหญ่สนับสนุนให้นักศึกษามีการแสดงออกตามความสามารถเสมอ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12 และ 4.09 ตามลำดับ ส่วนข้อความที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ อาจารย์ทำให้นักศึกษารู้สึกว่าตนเองมีคุณค่า มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.68

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการได้รับการเสริมสร้างพลังอำนาจจากอาจารย์ ในด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ จำแนกตามรายชื่อ และ รายหมวด

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
อาจารย์ส่งเสริมให้นักศึกษาปฏิบัติงานโดยใช้หลักเหตุและผล	4.14	.74	สูง
อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่	3.85	.94	สูง
อาจารย์สอนให้นักศึกษาสามารถเชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับ ความรู้ใหม่ได้	3.80	.86	สูง
อาจารย์ส่งเสริมให้นักศึกษามีความคิดริเริ่มในสิ่งใหม่ๆเสมอ	3.76	.89	สูง
นักศึกษาได้รับการสอนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	3.74	.88	สูง
อาจารย์ชี้แนะการแก้ปัญหาของวิชาชีพ	3.64	.78	สูง
อาจารย์ส่งเสริมให้นักศึกษามีจินตนาการเป็นของตนเอง	3.43	.93	ปานกลาง
รวม	3.74	.65	สูง

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่าการได้รับการเสริมสร้างพลังอำนาจจากอาจารย์ในด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ อยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.74 เมื่อจำแนกตามรายชื่อพบว่าข้อความมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทุกข้อ ยกเว้นข้อความอาจารย์ส่งเสริมให้นักศึกษามีจินตนาการเป็นของตนเอง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ข้อความที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ อาจารย์ส่งเสริมให้นักศึกษาปฏิบัติงานโดยใช้หลักเหตุและผล รองลงมาคือ อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.14 และ 3.85 ตามลำดับ ส่วนข้อความที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ อาจารย์ส่งเสริมให้นักศึกษามีจินตนาการเป็นของตนเอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.43

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการได้รับการเสริมสร้างพลังอำนาจจากอาจารย์ ในด้านการมีทรัพยากร จำแนกตามรายชื่อ และ รายหมวด

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
อาจารย์ส่งเสริมให้มีเงินทุนสำหรับนักศึกษา	3.74	1.02	สูง
อาจารย์อุทิศเวลาเพื่อการสอนอย่างเต็มที่	3.74	.92	สูง
อาจารย์ส่วนใหญ่ให้เวลากับนักศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือ	3.58	.87	สูง
อาจารย์จัดสิ่งแวดล้อมของนักศึกษาเพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้	3.32	.83	ปานกลาง
อาจารย์เตรียมเครื่องมือ เครื่องใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล ผู้ป่วยให้นักศึกษาอย่างเพียงพอ	3.32	.91	ปานกลาง
อาจารย์ส่วนใหญ่จัดหาและให้นักศึกษาได้ใช้อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ ได้ตรงตามความต้องการอย่างเพียงพอ	3.23	.85	ปานกลาง
อาจารย์ส่งเสริมให้มีการสนับสนุนงบประมาณที่ใช้ในการจัดทำโครงการต่างๆของนักศึกษา	3.12	.94	ปานกลาง
รวม	3.44	.62	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่าการได้รับการเสริมสร้างพลังอำนาจจากอาจารย์ในด้านการมีความทรัพยากร อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.44 เมื่อจำแนกตามรายชื่อ พบว่าข้อความส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง 3 ข้อ โดยข้อความที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ อาจารย์ส่งเสริมให้มีเงินทุนสำหรับนักศึกษา อาจารย์อุทิศเวลาเพื่อการสอนอย่างเต็มที่ รองลงมาคือ อาจารย์ส่วนใหญ่ให้เวลากับนักศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.74, 3.74 และ 3.58 ตามลำดับ ส่วนข้อความที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ อาจารย์ส่งเสริมให้มีการสนับสนุนงบประมาณที่ใช้ในการจัดทำโครงการต่างๆของนักศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.12



ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการได้รับการเสริมสร้างพลังอำนาจจากอาจารย์ ในด้านการมีข้อมูลข่าวสาร จำแนกตามรายชื่อ และ วิทยฐานะ

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
อาจารย์ถ่ายทอดความเชี่ยวชาญของตนให้นักศึกษาอย่างเต็มที่	3.93	.74	สูง
อาจารย์ส่วนใหญ่แนะนำให้นักศึกษาอ่านบทความหรือเอกสาร งานวิจัย นอกเหนือตำราเรียนที่น่าสนใจ ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	3.79	.94	สูง
นักศึกษามีโอกาสได้เข้าฟังการบรรยายพิเศษหรือ การประชุมวิชาการ	3.43	.93	ปานกลาง
อาจารย์มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาเสนอ ข้อคิด วิธีการในการติดตามข่าวสาร เหตุการณ์บ้านเมืองอยู่เสมอ	3.37	.84	ปานกลาง
อาจารย์ส่วนใหญ่ส่งเสริมให้นักศึกษามีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับทีมสุขภาพอย่างสม่ำเสมอ	3.33	.85	ปานกลาง
อาจารย์ส่วนใหญ่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ เพื่อช่วยเหลือการแสวงหาความรู้ของนักศึกษา เช่น คอมพิวเตอร์	3.30	1.02	ปานกลาง
รวม	3.52	.65	สูง

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่าการได้รับการเสริมสร้างพลังอำนาจจากอาจารย์ในด้านการมีข้อมูลข่าวสาร อยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.52 เมื่อจำแนกตามรายชื่อพบว่า ข้อความส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง 2 ข้อ โดยข้อความที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ อาจารย์ถ่ายทอดความเชี่ยวชาญของตนให้นักศึกษาอย่างเต็มที่ รองลงมาคือ อาจารย์ส่วนใหญ่แนะนำให้นักศึกษาอ่านบทความหรือเอกสาร งานวิจัย นอกเหนือตำราเรียนที่น่าสนใจ ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.93 และ 3.79 ตามลำดับ ส่วนข้อความที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ อาจารย์ส่วนใหญ่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ เพื่อช่วยเหลือการแสวงหาความรู้ของนักศึกษาเช่นคอมพิวเตอร์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.30

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการได้รับการเสริมสร้างพลังอำนาจจากอาจารย์ ในด้านการได้รับการสนับสนุน จำแนกตามรายข้อ และ รายหมวด

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
อาจารย์สนับสนุนให้นักศึกษาช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	4.10	.73	สูง
อาจารย์สนับสนุนให้นักศึกษาทำงานให้สำเร็จลุล่วงอยู่เสมอ	4.04	.77	สูง
อาจารย์ส่วนใหญ่ช่วยชี้แนะข้อบกพร่องให้แก่นักศึกษา	3.80	.86	สูง
อาจารย์แนะนำนักศึกษากับผู้ร่วมงานในทางบวก	3.78	.78	สูง
นักศึกษาได้รับคำแนะนำเพื่อพัฒนาจากอาจารย์ทุกครั้งเมื่อส่งงาน	3.75	.88	สูง
อาจารย์ยกย่องนักศึกษาเมื่อทำงานสำเร็จ	3.71	.80	สูง
นักศึกษาได้รับการสนับสนุนจากอาจารย์อยู่เบื้องหลังเสมอ	3.55	.85	สูง
นักศึกษาสามารถขอคำรับรองจากอาจารย์ได้เมื่อต้องการ	3.51	.86	สูง
อาจารย์ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักศึกษา	3.46	.93	ปานกลาง
รวม	3.74	.59	สูง

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่าการได้รับการเสริมสร้างพลังอำนาจจากอาจารย์ในด้านการได้รับการสนับสนุน อยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.74 เมื่อจำแนกตามรายข้อพบว่า ข้อความส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง ยกเว้นข้อความ อาจารย์ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ข้อความที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ อาจารย์สนับสนุนให้นักศึกษาช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รองลงมาคือ อาจารย์สนับสนุนให้นักศึกษาทำงานให้สำเร็จลุล่วงอยู่เสมอมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10 และ 4.04 ตามลำดับ ส่วนข้อความที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ อาจารย์ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.46

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล คุณลักษณะความเป็นหญิง-ชาย การได้รับการเสริมสร้างพลังอำนาจจากอาจารย์ กับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข

ตารางที่ 15 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล คุณลักษณะความเป็นหญิง-ชาย การได้รับการเสริมสร้างพลังอำนาจจากอาจารย์กับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข

ตัวแปร	AGE	CHILD	NUM	CLASS	M-F	EMP	LEAD
อายุ ( AGE )	1.00 <sup>c</sup>						
ลำดับบุตรในครอบครัว( CHILD )	.117 <sup>c</sup>	1.00 <sup>c</sup>					
จำนวนบุตรชาย หญิง ในครอบครัว(NUM )	.094 <sup>c</sup>	.108 <sup>c</sup>	1.00 <sup>c</sup>				
ชั้นปี ( CLASS )	.183 <sup>c</sup>	.018 <sup>c</sup>	.041 <sup>c</sup>	1.00 <sup>c</sup>			
คุณลักษณะความเป็นหญิง-ชาย (CHARAC )	.042 <sup>c</sup>	.044 <sup>c</sup>	.098 <sup>c</sup>	.173 <sup>c</sup>	1.00 <sup>c</sup>		
การได้รับการเสริมสร้างพลัง อำนาจจากอาจารย์ ( EMP )	.008	-.059	.062	-.135 <sup>*</sup>	.085	1.00	
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของนักศึกษาพยาบาล ( LEAD )	.048	.080	.019	.027	.112	.471 <sup>*</sup>	1.00

\*  $P < .05$  , c = Cramer' s V

จากตารางที่ 15 พบว่าอายุมีความสัมพันธ์ทางบวกกับชั้นปี ( $r=.183$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การได้รับการเสริมสร้างพลังอำนาจจากอาจารย์ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาพยาบาล ( $r=.471$ ) อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การได้รับการเสริมสร้างพลังอำนาจจากอาจารย์ มีความสัมพันธ์ทางลบกับชั้นปี ( $r=-.135$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คุณลักษณะความเป็นหญิง ชาย มีความสัมพันธ์ทางบวกกับชั้นปี ( $r=.173$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ อายุ ลำดับบุตรในครอบครัว จำนวนบุตรชาย หญิงในครอบครัว ชั้นปี และ คุณลักษณะความเป็นหญิงชาย ไม่มีความสัมพันธ์กับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาพยาบาล

ตารางที่ 16 ค่าสัมประสิทธิ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล คุณลักษณะความเป็นหญิง-ชาย การได้รับการเสริมสร้างพลังอำนาจจากอาจารย์ กับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาพยาบาล เป็นรายหมวด

ตัวแปร	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์		
	ด้านการสร้างบารมี	ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	ด้านการคำนึงถึงความเป็นเอกบุคคล
AGE	-.060	-.098	-.163
CHILD	-.029	-.079	-.015
NUM	-.050	.051	.001
CLASS	-.088	-.0170	-.211 <sup>*</sup>
M-F	.001	.023	.030
EMP	.339 <sup>*</sup>	.280 <sup>*</sup>	.244 <sup>*</sup>

<sup>\*</sup> P < .05

จากตารางที่ 16 เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการได้รับการเสริมสร้างพลังอำนาจจากอาจารย์กับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาพยาบาลรายหมวด พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการสร้างบารมี การกระตุ้นทางปัญญา การคำนึงถึงความเป็นเอกบุคคล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การได้รับการเสริมสร้างพลังอำนาจจากอาจารย์มีความสัมพันธ์ทางลบกับชั้นปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อายุ ลำดับบุตรในครอบครัว จำนวนบุตรชายหญิงในครอบครัว และคุณลักษณะความเป็นหญิงชาย กับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาพยาบาล พบว่าไม่มีความสัมพันธ์กัน

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล คุณลักษณะความเป็นหญิง-ชาย การได้รับการเสริมสร้างพลังอำนาจจากอาจารย์ กับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข และการสร้างสมการทำนายภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาพยาบาล

ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ เมื่อใช้ตัวแปรอิสระ 6 ตัว เป็นตัวพยากรณ์ และใช้คะแนนภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาพยาบาลเป็นตัวแปรตาม

ลำดับขั้นตัวพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	F
EMP	.471	.222	82.964

\*P<.05

จากตารางที่ 17 พบว่า การได้รับการเสริมสร้างพลังอำนาจจากอาจารย์ สามารถอธิบายความแปรปรวนของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาพยาบาล ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ เท่ากับ .222 แสดงว่า การได้รับการเสริมสร้างพลังอำนาจจากอาจารย์ สามารถพยากรณ์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาพยาบาล ได้ร้อยละ 22.2

ตารางที่ 18 ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ ( b ) และคะแนนมาตรฐาน ( Beta )  
ทดสอบความมีนัยสำคัญของ b และแสดงสมการถดถอยพหุคูณที่ใช้พยากรณ์  
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาของนักศึกษาพยาบาล

ตัวพยากรณ์	b	Beta	S.E. <sub>b</sub>	t
EMP	.509	.471	.056	9.108 <sup>*</sup>
R = .471		S.E. <sub>est</sub> = 17.9085		
R <sup>2</sup> = .222		a = 123.215		

<sup>\*</sup>P < .05

จากตารางที่ 18 พบว่าการได้รับการเสริมสร้างพลังอำนาจจากอาจารย์ สามารถ  
พยากรณ์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาพยาบาล โดยสามารถสร้างสมการพยากรณ์  
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาพยาบาลได้ ดังนี้

สมการในรูปคะแนนดิบ

$$Y = 123.215 + .509 \text{ EMP}$$

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z = .471 \text{ EMP}$$