

รายการอ้างอิง



ภาษาไทย

- ธีระพร จุวรรณโณ. (2532). ทฤษฎีและกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนวัยรุ่น. ในเอกสาร การสอนชุดวิชาพฤติกรรมวัยรุ่น. (เล่มที่ 1, หน่วยที่ 7, หน้า 281-360). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ประคอง กรรณสูตร. (2528). สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. (ฉบับปรับปรุงและแก้ไข). กรุงเทพมหานคร: ภาควิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล นราองอาจ. (2532). ผลของการให้ข้อมูลที่ขัดแย้งและการค้นหาเหตุผลที่ขัดแย้งกันที่มีต่อการชะลอการได้รับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาษาอังกฤษ

- Bandura, A. (1969). Principle of behavior modification. New York: Holt Rinehart and Winston.
- Bandura, A. (1977). Social learning theory. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Bandura, A. (1986). Social foundations of thought and action: A social cognitive theory. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Bandura, A., & Mischel, W. (1965). Modification of self imposed delay of reward through exposure to live and symbolic models. Journal of Personality and Social Psychology, 2, 698-705.
- Block, J. H. (1983). Differential premises arising from differential socialization of the sexes: Some conjectures. Child Development, 54, 1335-1354.
- Brainerd, C. J. (1978). Piaget's theory of intelligence. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Byrne, D. E., & Kelly, K. (1981). An introduction to personality. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

- Crain, W. C. (1985). Theories of development: concept and applications. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Flavell, J. H. (1985). Cognitive development. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Freud, S. 1959. Formulations regarding the two principles of mental functioning. Collected papers (Vol.4). New York: Basic Books. (Original work Published 1911)
- Funder, D. C., Block, J. H., & Block, J. (1983). Delay of gratification: Some longitudinal personality correlates. Journal of Personality and Social Psychology, 44, 1198-1213.
- Harry, L., & Hom, J. R. (1996). Delay of gratification: Mothers' predictions about four attentional techniques. Journal of Genetics Psychology, 157, 180-190.
- Hjelle, L. A., & Ziegler, D. J. (1992). Personality theories: Basic assumptions, research, and applications. New York: McGraw-Hill.
- Karniol, R., & Miller, D. T. (1981). The development of self-control in children. In S. S. Brehm, S. M. Kassin, & F. X. Gibbons (Eds.), Developmental social psychology. (pp. 32-50). New York: Oxford University Press.
- Liebert, R. M., Nelson, C. A., & Kail, R. V. (1986). Developmental psychology. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Liebert, R. M., & Spiegler, M. D. (1970). Personality: An introduction to theory and research. Homewood, Ill.: Dorsey.
- Miller, D., T., Weinstein, S. M. , & Karniol, R. (1978). Effect of age and self-verbalization on children's ability to delay gratification. Developmental Psychology, 14, 569-570.
- Mischel, W. (1958). Preferences for delayed reinforcement: An experimental study of a cultural observation. Journal of Abnormal and Social Psychology, 56, 57-61.
- Mischel, W. (1961). Preference for delayed reinforcement and social responsibility. Journal of Abnormal and Social Psychology, 62, 1-7.
- Mischel, W. (1966). Theory and research on the antecedents of self-imposed delay of reward. In B. A. Maher (Ed.), Progress in experimental personality research (Vol. 3, pp. 85-132). New York: Academic Press.

- Mischel, W. (1974). Processes in the delay of gratification. Advances in Experimental Social Psychology, 7, 249-292.
- Mischel, W. (1976). Introduction to personality. (2nd ed.). New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Mischel, W. (1977). Self-control and the self. In T. Mischel (Ed.) The self: Psychological and philosophical issues. (pp.31-64). Totowa, NJ: Rowman & Littlefield.
- Mischel, W. (1979). On the interface of cognition and personality: Beyond the person-situation debate. American Psychologist, 34, 740-754.
- Mischel, W. (1981). Introduction to personality. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Mischel, W. (1984). Convergences and challenges in the search for consistency. American Psychologist, 39, 351-364.
- Mischel, W., & Baker, N. (1975). Cognitive appraisals and transformations in delay behavior. Journal of Personality and Social Psychology, 31, 254-261.
- Mischel, W., & Ebbesen, E. B. (1970). Attention in delay of gratification. Journal of Personality and Social Psychology, 16, 329-337.
- Mischel, W., Ebbesen, E., & Raskoff, A. (1971). Cognitive and attentional mechanisms in delay of gratification. Unpublished manuscript, Stanford University.
- Mischel, W., Ebbesen, E. B., & Zeiss, A. (1972). Cognitive and attentional mechanisms in delay of gratification. Journal of Personality and Social Psychology, 21, 204-218.
- Mischel, W., & Gilligan, C. (1963). Delay of gratification, motivation for the prohibited gratification, and responses to temptation. Journal of Abnormal and Social Psychology, 69, 411-417.
- Mischel, W., & Metzner, R. (1962). Preference for delayed reward as a function of age, intelligence, and length of the delay interval. Journal of Abnormal and Social Psychology, 64, 425-431.
- Mischel, H. N., & Mischel, W. (1983). The development of children knowledge of self-control strategies. Child development, 54, 603-619.
- Mischel, W. & Moore, B. (1973). Effects of attention to symbolically presented rewards on self-control. Journal of Personality and Social Psychology, 28, 172-179.

- Mischel, W., & Moore, B. (1980). The role of ideation in voluntary delay for symbolically presented rewards. Cognitive Therapy and Research, 4, 211-221.
- Mischel, W., & Patterson, C. J. (1976). Substantive and structural presented rewards upon self-control. Journal of Personality and Social Psychology, 34, 419-424.
- Mischel, W., Shoda, Y., & Rodriguez, M. (1989). Delay of gratification in children. Science, 244, 933-938.
- Moore, B., Mischel, W., & Zeiss, A. R. (1976). Comparative effects of the rewards stimulus and its cognitive representation on voluntary delay. Journal of Personality and Social Psychology, 34, 419-424.
- Nisan, M. (1974). Exposure to rewards and the delay of gratification. Developmental Psychology, 10, 376-380.
- Nisan, M., & Koriat, A. (1977). Children's actual choices and their conception of the wise choice in delay-of-gratification situation. Child Development, 48, 488-494.
- Perry, D. G., & Bussey, K. (1970). Social development. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Pervin, L. A. (1984). Personality: Theory and research. New York: Basic Books.
- Schack, M. I., & Massari, D. J. (1973). Effects of Temporal aids on delay of gratification. Developmental Psychology, 8, 168-171.
- Schwarz, J. C., Schrage, J. B., & Lyons, A. E. (1983). Delay of gratification by preschoolers: Evidence for the validity of the choice paradigm. Child Development, 54, 620-625.
- Shaffer, D. R. (1985). Developmental psychology: Theory, research, and applications. Monterey, CA: Brooks/Cole.
- Sigel, I. E. & Cocking, R. R. (1977). Cognitive development from childhood to adolescent: A constructive perspective. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Skinner, B. F. (1948). Walden two. New York: Macmillan.
- Skinner, B. F. (1953). Science and human behavior. New York: Macmillan.
- Staub, E. (1972). Effects of persuasion and modeling on delay of gratification. Developmental Psychology, 6, 166-177.
- Toner, I. J. (1977). Age and overt verbalization in delay maintenance behavior in children. Journal of Experimental Child Psychology, 24, 123-128.

- Toner, I. J., Moore, L. P., & Emmoms. B. A. (1980). The effect of being labeled on subsequent self-control in children. Child Development. 51, 617-621.
- Toner, I. J. & Smith, R. A. (1977). Age and overt verbalization in delay- maintenance behavior in children. Journal of Experimental Child Psychology. 24. 123-128.
- Yates, G. C., Lippett, R. M. K., & Yates, S. M. (1981). The effects of age, positive affect induction, and instructions on children's delay of gratification. Journal of Experimental Child Psychology. 32, 169-180.
- Yates, B. T., & Mischel, W. (1979). Young children's preferred attentional strategies for delaying gratification. Journal of Personality and Social Psychology. 37, 286-300.
- Yates, G. C., Yates, S. M., & Beasley, C. J. (1987). Younger children's knowledge of strategies in delay of gratification. Merrill-Palmer Quarterly. 33, 159-169.
- Walls, R. T., & Smith, T. S. (1970). Development of preference for delayed reinforcement in disadvantaged children. Journal of Educational Psychology. 61, 118-123.
- Washburne, J. N. (1929). An experiment in character measurement.. Journal of Juvenile Research. 13,1-18.

ภาคผนวก ก

ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วันที่ กรกฎาคม 2540

เรียน ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เนื่องจากภาควิชาจิตวิทยา ได้ทำการศึกษา ผลของการเบี่ยงเบนความสนใจจากวัตถุที่เป็นรางวัลต่อการชะลอการได้รับความพึงพอใจ และได้รับอนุญาตจากโรงเรียนพินุลประชาสรรค์ให้มาศึกษาและทดลองกับเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการทดลองนี้เด็กของท่านจะได้เล่นเกมต่อภาพปริศนา, คิดถึงสิ่งที่สนุก หรือนั่งเฉย ๆ ในขณะที่รอผู้วิจัยอยู่ในห้องทดลองจนกว่าผู้วิจัยจะกลับมาหาเด็ก เมื่อครบ 15 นาที ถ้าเด็กไม่อยากจะรอให้ผู้วิจัยกลับมาเด็กสามารถออกไปตามผู้วิจัยกลับมาได้ และประโยชน์ที่ได้จากการทดลองนี้จะเป็นแนวทางในการพัฒนาการสอนในระดับประถมศึกษาต่อไป

ในการทดลองนี้ ถ้าท่านยินดีให้เด็กของท่านเข้าร่วมการทดลองขอให้เซ็นชื่อในใบยินยอมและส่งคืนให้เด็กของท่านเพื่อนำมาให้ครูประจำชั้น

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นางสาวศิรินพร บรมินهنทร์)

นิสิตปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ได้รับอนุญาตจากโรงเรียนให้ทำการวิจัยครั้งนี้ได้

(นายประจวบ ทองวิชิต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพินุลประชาสรรค์

ใบรับทราบและยินยอมของผู้ปกครอง

เขียนที่.....

วันที่.....

ข้าพเจ้า.....ได้อ่านจดหมายอธิบายรายละเอียดเกี่ยวกับการทดลองเรื่องผลของการเบี่ยงเบนจากวัตถุที่เป็นรางวัลต่อการชะลอการได้รับความพึงพอใจ ข้าพเจ้ายินดีให้เด็กในความปกครองของข้าพเจ้าชื่อ.....
.....เข้าร่วมการทดลองโดยข้าพเจ้าได้ย้ากับเด็กในความปกครองของข้าพเจ้าแล้วว่า หากเด็กไม่สบายใจระหว่างการทดลองด้วยเหตุผลใด ๆ ก็ตาม เด็กจะขอเลิกการทดลองครั้งนี้ได้ และผู้ทำการทดลองก็ยินยอมให้เด็กเลิกการทดลองได้
ข้าพเจ้าได้ฝากใบรับทราบ และยินยอมนี้มากับเด็กในความปกครองของข้าพเจ้า เพื่อให้เด็กนำมาให้ครูประจำชั้นแล้ว

ลงชื่อ.....

ผู้ปกครอง

ภาคผนวก ข

เกมภาพต่อ



ภาคผนวก ค

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูขงนมต่อไปนี้ และให้นักเรียนทำเครื่องหมาย หน้าชื่อขงนม
ที่นักเรียนชอบมากที่สุด 1 ชนิด

- () มิคกี้เมาส์
- () ซีโตส
- () คอรันทัฟฟ
- () เลย์
- () ทวิสตี
- () คิทแคท
- () บิสโก้
- () โก้แก้
- () คอริฟินซี
- () กูลิโกะ

ภาคผนวก ง

รายการขนมที่นำไปให้นักเรียนเลือก



ผลการจัดอันดับชมที่นักเรียนชอบ

อันดับที่	รายการ	จำนวน (คน)
1.	ซ็อกโกแลตคิทเคท	27
2.	มิกกี้เมาส์	11
3.	กุลิโกะ	7
4.	บิสโก้	6
5.	เลย์	6
6.	ซีตีส	5
7.	ทวิสตี	4
8.	คอร์นพัพ	2
9.	โก้แก	2
10.	คอรวินซี	1



ผลการสำรวจรายการขนม

ขนมที่นักเรียนชอบมากที่สุด



ขนมที่นักเรียนชอบน้อยที่สุด



ภาคผนวก จ

แบ่งกลุ่มตัวอย่าง เข้าเงื่อนไข ทั้ง 6 เงื่อนไข เงื่อนไขละ 20 คน และเริ่มทำการทดลองในแต่ละเงื่อนไขดังนี้

เงื่อนไขที่ 1 “ เล่นเกมในขณะที่รอและได้รับรางวัล”

ครูจะพาเด็กไปที่ห้องทดลอง และให้เด็กนั่งที่โต๊ะ ที่วางขวดนม 2 ขวดไว้
ขวดที่ 1 คือ ช็อกโกแลตคิทแคท ขวดที่ 2 คือ ลูกอมคอรี่ฟินซี

ครู นักเรียนชอบขนมชนิดไหนมากกว่ากัน ระหว่างช็อกโกแลตและลูกอม ?

นักเรียน หนูชอบช็อกโกแลต (เด็กชี้ไปที่ขวดที่มีช็อกโกแลต) หรือ หนูชอบลูกอม (เด็กชี้ไปที่ขวดที่มีลูกอม)

ครู บันทึกรว่า นักเรียนชอบขนมชนิดใด

ครู อีกรั้วครูจะออกไปข้างนอก ถ้านักเรียนนั่งรออยู่ในห้องจนกว่าครูกลับมาหานักเรียนเอง นักเรียนจะได้รับขนมที่นักเรียนได้เลือกไว้ (ครูชี้ไปที่ขนมที่นักเรียนเลือก) ถ้านักเรียนรอครูไม่ไหวให้ไปตามครูได้ แต่นักเรียนจะได้รับที่ไม่ได้เลือก (ครูชี้ไปที่ขนมที่นักเรียนไม่ได้เลือก) ครูพูดสรุปอีกครั้ง ถ้านักเรียนรอครูไม่ไหว และไปตามให้ครูกลับมา นักเรียนจะไม่ได้รับขนมที่เลือกไว้ แต่จะได้รับขนมที่ไม่ได้เลือก

ต่อจากนั้น ครูประเมินความเข้าใจของนักเรียน โดยถามคำถามนักเรียน 3 ข้อ

ครู ข้อที่ 1 นักเรียนจะได้รับขนมอันไหน ถ้านักเรียนนั่งรอจนกว่าครูกลับมาหานักเรียน

นักเรียน ชี้ไปที่ขวดขนมที่ตนเองเลือกไว้

ครู ข้อที่ 2 ถ้านักเรียนต้องการให้ครูกลับมาที่ห้อง นักเรียนจะอย่างไร

นักเรียน ไปตามครูกลับมา

ครู ข้อที่ 3 ถ้านักเรียนไปตามครูกลับมา นักเรียนจะได้รับขนมอันไหน

นักเรียน ชี้ไปขวดขนมที่ไม่ได้เลือก

ครู เดี่ยวครูจะออกไปข้างนอก ขณะที่นักเรียนนั่งรออยู่ในห้องนี้ นักเรียน

- นักเรียน สามารถที่จะเล่นเกมภาพต่อได้ ครูเดินออกจากห้องไป
เริ่มเล่นเกมภาพต่อ
- ครู ขณะที่นักเรียนนั่งรออยู่ในห้อง ครูสังเกตว่า นักเรียนเล่นเกม
ภาพต่อ ทีละคนจนครบ 20 คน เพื่อจะได้ทราบว่า นักเรียนเล่นเกมใน
ในขณะที่รอทุกคน
- ครู ครูจะบันทึกเวลาที่นักเรียนนั่งรอจนถึงเวลาที่นักเรียนไปเรียกผู้ทดลอง
กลับมา หากถึงเวลา 15 นาที นักเรียนไม่มาเรียกครูจะบันทึกเวลา 15
นาที เป็นเวลาสูงสุดในการรอ

เงื่อนไขที่ 2 " นึกถึงสิ่งที่สนุกในขณะที่รอและได้รับรางวัล"

ครูจะพาเด็กไปที่ห้องทดลอง และให้เด็กนั่งที่โต๊ะ ที่วางขวดขนม 2 ขวดไว้

ขวดที่ 1 คือ ช็อกโกแลตคิทแคท ขวดที่ 2 คือ ลูกอมคอร์นิชชี

ครู นักเรียนชอบขนมชนิดไหนมากกว่ากัน ระหว่างช็อกโกแลตและลูกอม ?

นักเรียน หนูชอบช็อกโกแลต (เด็กชี้ไปที่ขวดที่มีช็อกโกแลต) หรือ หนูชอบลูกอม (เด็กชี้ไปที่ขวดที่มีลูกอม)

ครู บันทึกว่า นักเรียนชอบขนมชนิดใด

ครู อีกสักครูครูจะออกไปข้างนอก ถ้านักเรียนนั่งรออยู่ในห้องจนกว่าครูกลับมาหานักเรียนเอง นักเรียนจะได้รับขนมที่นักเรียนได้เลือกไว้ (ครูชี้ไปที่ขนมที่นักเรียนเลือก) ถ้านักเรียนรอครูไม่ไหวให้ไปตามครูได้ แต่นักเรียนจะได้รับที่ไม่ได้เลือก (ครูชี้ไปที่ขนมที่นักเรียนไม่ได้เลือก) ครูพูดสรุปอีกครั้ง ถ้านักเรียนรอครูไม่ไหว และไปตามให้ครูกลับมา นักเรียนจะไม่ได้รับขนมที่เลือกไว้ แต่จะได้รับขนมที่ไม่ได้เลือก

หลังจากนั้น ครูประเมินความเข้าใจของนักเรียน โดยถามคำถามนักเรียน 3 ข้อ

ครู ข้อที่ 1 นักเรียนจะได้รับขนมอันไหน ถ้านักเรียนนั่งรอจนกว่าครูกลับมาหานักเรียน

นักเรียน ชี้ไปที่ขวดขนมที่ตนเองเลือกไว้

ครู ข้อที่ 2 ถ้านักเรียนต้องการให้ครูกลับมาที่ห้อง นักเรียนจะทำอย่างไร

นักเรียน ไปตามครูกลับมา

ครู ข้อที่ 3 ถ้านักเรียนไปตามครูกลับมา นักเรียนจะได้รับขนมอันไหน

นักเรียน ชี้ไปขวดขนมที่ไม่ได้เลือก

ครู เดียวครูจะออกไปข้างนอก ขณะที่นักเรียนนั่งรออยู่ในห้องนี้ นักเรียนสามารถที่จะนึกอะไรก็ได้ที่สนุก ๆ ที่นักเรียนต้องการ นักเรียนบอกครูซิว่ามีอะไรบ้างที่นักเรียนคิดแล้วสนุก ? ครูให้เวลานักเรียนนึก และยกตัวอย่างสิ่งที่สนุก

นักเรียน การ์ตูน โดเรมอน อุลตราแมน ซินจัง ซูเปอร์แมน ปี1 ปี2 ทามากอต

ครู ไซ และเพิ่มเติมตัวอย่างให้นักเรียน เช่น ร้องเพลง เล่นกับตุ๊กตา อะไรก็ตามที่คิดแล้วสนุก นักเรียนนั่งรอและนึกถึงสิ่งที่สนุกไปด้วยนะ

- ครูเดินออกจากห้องไป
- ครู จะบันทึกเวลาที่นักเรียนนั่งรอจนถึงเวลาที่นักเรียนไปเรียกผู้ทดลอง
กลับมา หากถึงเวลา 15 นาที นักเรียนไม่มาเรียกครูจะบันทึกเวลา 15
นาที เป็นเวลาสูงสุดในการรอ
- ครู นักเรียนว่า "นี่ถึงสิ่งที่สนุก" มีอะไรบ้าง ที่ละคนจนครบ 20 คน เพื่อจะ
ได้ทราบว่า นักเรียนนึกถึงสิ่งที่สนุกในขณะที่รอทุกคน
- นักเรียน โดเรมอน ชินจัง ทามากอต

เงื่อนไขที่ 3 "นั่งเฉย ๆ ในขณะที่รอและได้รับรางวัล"

ครูจะพาเด็กไปที่ห้องทดลอง และให้เด็กนั่งที่โต๊ะ ที่วางขวดนม 2 ขวดไว้

ขวดที่ 1 คือ ช็อกโกแลตคิทแคท ขวดที่ 2 คือ ลูกอมคอร์ฟินี

ครู นักเรียนชอบขนมชนิดไหนมากกว่ากัน ระหว่างช็อกโกแลตและลูกอม ?

นักเรียน หนูชอบช็อกโกแลต (เด็กชี้ไปที่ขวดที่มีช็อกโกแลต) หรือ หนูชอบลูกอม (เด็กชี้ไปที่ขวดที่มีลูกอม)

ครู บันทึกว่า นักเรียนชอบขนมชนิดใด

ครู อีกรักครูครูจะออกไปข้างนอก ถ้านักเรียนนั่งรอครูอยู่ในห้องจนกว่าครูกลับมาหานักเรียนเอง นักเรียนจะได้รับขนมที่นักเรียนได้เลือกไว้ (ครูชี้ไปที่ขนมที่นักเรียนเลือก) ถ้านักเรียนรอครูไม่ไหวให้ไปตามครูได้ แต่นักเรียนจะได้รับที่ไม่ได้เลือก (ครูชี้ไปที่ขนมที่นักเรียนไม่ได้เลือก) ครูพูดสรุปอีกครั้ง ถ้านักเรียนรอครูไม่ไหว และไปตามให้ครูกลับมา นักเรียนจะไม่ได้รับขนมที่เลือกไว้ แต่จะได้รับขนมที่ไม่ได้เลือก

ครูประเมินความเข้าใจของนักเรียน โดยถามคำถามนักเรียน 3 ข้อ

ครู ข้อที่ 1 นักเรียนจะได้รับขนมอันไหน ถ้านักเรียนนั่งรอจนกว่าครูกลับมาหานักเรียน

นักเรียน ชี้ไปที่ขวดขนมที่ตนเองเลือกไว้

ครู ข้อที่ 2 ถ้านักเรียนต้องการให้ครูกลับมาที่ห้อง นักเรียนจะอย่างไร

นักเรียน ไปตามครูกลับมา

ครู ข้อที่ 3 ถ้านักเรียนไปตามครูกลับมา นักเรียนจะได้รับขนมอันไหน

นักเรียน ชี้ไปขวดขนมที่ไม่ได้เลือก

ครู เดี่ยวครูจะออกไปข้างนอก ขณะที่นักเรียนนั่งรออยู่ในห้องนี้ ครูเดินออกจากห้องไป

ครู ขณะที่นักเรียนนั่งรออยู่ในห้อง ครูสังเกตว่า นักเรียนนั่งรอเฉย ๆ

บางคนนอนบนแขน บางคนนั่งอยู่กับที่และสำรวจตัวเอง ครูสังเกต

นักเรียนทีละคน จนครบ 20 คน เพื่อจะได้ทราบว่า นักเรียนทุกคนนั่งรออยู่จริง

ครู ครูจะบันทึกเวลาที่นักเรียนนั่งรอจนถึงเวลาที่นักเรียนไปเรียกผู้ทดลอง
กลับมา หากถึงเวลา 15 นาที นักเรียนไม่มาเรียกครูจะบันทึกเวลา 15
นาที เป็นเวลาสูงสุดในการรอ

เงื่อนไขที่ 4 “ เล่นเกมในขณะที่รอและไม่ได้รับรางวัล”

ครูจะพาเด็กไปที่ห้องทดลอง และให้เด็กนั่งที่โต๊ะ

- ครู อีกลักครู่ครูจะออกไปข้างนอก ถ้านักเรียนนั่งรออยู่ในห้องจนกว่าครูกลับมาหานักเรียนเอง ถ้านักเรียนรอครูไม่ไหวให้ไปตามครูได้ ครูพูดสรุปอีกครั้ง ถ้านักเรียนรอครูไม่ไหว และไปตามให้ครูกลับมา
- ครู เดี่ยวครูจะออกไปข้างนอก ขณะที่นักเรียนนั่งรออยู่ในห้องนี้ นักเรียนสามารถที่จะเล่นเกมภาพต่อได้ ครูเดินออกจากห้องไป
- นักเรียน เริ่มเล่นเกมภาพต่อ
- ครู ขณะที่นักเรียนนั่งรออยู่ในห้อง ครูสังเกตว่า นักเรียนเล่นเกมภาพต่อ ทีละคน จนครบ 20 คน เพื่อจะได้ทราบว่า นักเรียนทุกคนเล่นเกมในขณะที่รอทุกคน
- ครู ครูจะบันทึกเวลาที่นักเรียนนั่งรอจนถึงเวลาที่นักเรียนไปเรียกผู้ทดลองกลับมา หากถึงเวลา 15 นาที นักเรียนไม่มาเรียกครูจะบันทึกเวลา 15 นาที เป็นเวลาสูงสุดในการรอ

เงื่อนไขที่ 5 “ นึกถึงสิ่งที่สนุกในขณะที่รอและไม่ได้รับรางวัล”

ครูจะพาเด็กไปที่ห้องทดลอง และให้เด็กนั่งที่โต๊ะ

- ครู บันทึกว่า นักเรียนชอบขนมชนิดใด
- ครู อีกสักครู่ครูจะออกไปข้างนอก ถ้านักเรียนนั่งรออยู่ในห้องจนกว่าครูกลับมาหานักเรียนเอง ถ้านักเรียนรอครูไม่ไหวให้ไปตามครูได้ แต่นักเรียนจะได้รับที่ไม่ได้เลือก
- ครู ครูพูดสรุปอีกครั้ง ถ้านักเรียนรอครูไม่ไหว และไปตามให้ครูกลับมา
- ครู เดี๋ยวครูจะออกไปข้างนอก ขณะที่นักเรียนนั่งรออยู่ในห้องนี้ นักเรียนสามารถนึกถึงอะไรก็ได้ที่สนุก ๆ ตามที่นักเรียนต้องการ นักเรียนบอกครูซิว่า มีอะไรบ้างที่นักเรียนคิดแล้วสนุก ? ครูให้เวลานักเรียนนึก และยกตัวอย่างสิ่งที่สนุก
- นักเรียน การ์ตูน โดเรมอน อุลตราแมน ซินจัง ซูเปอร์แมน ปี 1 ปี 2 ทามากอต
- ครู ใช่ และเพิ่มเติมตัวอย่างให้นักเรียน เช่น ร้องเพลง เล่นกับตุ๊กตา และอะไรก็ตามที่คิดแล้วสนุก นักเรียนนั่งรอและนึกถึงสิ่งที่สนุกไปด้วยนะ ครูเดินออกจากห้องไป
- ครู ขณะที่นักเรียนนั่งรออยู่ในห้อง ครูสังเกตว่า นักเรียนนั่งนึกถึงสิ่งที่สนุก
- ครู ครูจะบันทึกเวลาที่นักเรียนนั่งรอจนถึงเวลาที่นักเรียนไปเรียกผู้ทดลองกลับมา หากถึงเวลา 15 นาที นักเรียนไม่มาเรียกครูจะบันทึกเวลา 15 นาที เป็นเวลาสูงสุดในการรอ
- ครู นักเรียนว่า “นึกถึงสิ่งที่สนุก” มีอะไรบ้าง ทีละคนจนครบ 20 คน เพื่อจะได้ทราบว่า นักเรียนนึกถึงสิ่งที่สนุก ในขณะที่รอทุกคน
- นักเรียน โดเรมอน ซินจัง ทามากอต

เงื่อนไขที่ 6 “นั่งเฉย ๆ ในขณะที่รอและไม่ได้รับรางวัล”

ครูจะพาเด็กไปที่ห้องทดลอง และให้เด็กนั่งที่โต๊ะ

- ครู อีกลีกครูกูจะออกไปข้างนอก ถ้านักเรียนนั่งรอครูอยู่ในห้องจนกว่าครูกลับมาหานักเรียนเอง ถ้านักเรียนรอครูไม่ไหวให้ไปตามครูได้ แต่นักเรียนจะได้รับที่ไม้ได้เลือก
- ครู พุดสรุปอีกครั้ง ถ้านักเรียนรอครูไม่ไหว และไปตามให้ครูกลับมา เดี่ยวครูจะออกไปข้างนอก ขณะที่นักเรียนนั่งรออยู่ในห้องนี้
- ครู ครูเดินออกจากห้องไป
- ครู ขณะที่นักเรียนนั่งรออยู่ในห้อง ครูสังเกตว่า นักเรียนนั่งรอเฉย ๆ บางคนนอนบนแขน บางคนนั่งอยู่กับที่และสำรวจตัวเอง ครูสังเกต นักเรียนทีละคน จนครบ 20 คน เพื่อจะได้ทราบว่า นักเรียนทุกคนนั่งรออยู่จริง
- ครู ครูจะบันทึกเวลาที่นักเรียนนั่งรอจนถึงเวลาที่นักเรียนไปเรียกผู้ทดลองกลับมา หากถึงเวลา 15 นาที นักเรียนไม่มาเรียกครูจะบันทึกเวลา 15 นาที เป็นเวลาสูงสุดในการรอ



ประวัติผู้เขียน

นางสาวศิรินพร บรูมินเหนทร์ เกิดวันที่ 29 กรกฎาคม พ.ศ. 2515 ที่ อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยม อันดับ 2) สาขามัธยมศึกษา ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2537 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาสังคม ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2538