



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กรมส่งเสริมอุตสาหกรรม กระทรวงอุตสาหกรรม. รูปแบบผลิตภัณฑ์หัตถกรรมไทย. กรุงเทพมหานคร : ศานสุทธาการพิมพ์ , 2538.

กาญจนา คุณารักษ์. หลักสูตรและการพัฒนา. นครปฐม : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร , 2527.

การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย. หลักสูตรมาตรฐานอบรมมัคคุเทศก์. กรุงเทพมหานคร : การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย , 2529.

กำธร กุลชล. เอกสารประกอบการอบรมมัคคุเทศก์. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2528.

จันทร์เพ็ญ ไพบูลย์. การพัฒนาหลักสูตร กลุ่ม ส.ป.ช. สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในชุมชนเมือง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2539 .

จีระ กาญจนภักดิ์ และ คณะ. คู่มือส่งเสริมหมู่บ้านท่องเที่ยว. กรุงเทพมหานคร : หจก บางกอกบลิ๊อค , 2541.

ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. การพัฒนาหลักสูตร : หลักการและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บอส์เน็ท , 2539 .

ชยาภรณ์ ชื่นรุ่งโรจน์. ปฏิกิริยาบทความวิชาการด้านการท่องเที่ยวเล่ม 2. เชียงใหม่ : ภาควิชามนุษยสัมพันธ์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ , 2537 .

- ดุสิต สวัสดิภาพ . ความพร้อมทางอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตร
ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนทดลอง . วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2526 .
- ดำเนียร เลขะกุล . "วัดเบญจมบพิตรดุสิตวนาราม" ในคู่มือมัคคุเทศก์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
หน้า 287 - 307 . กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์ พับลิชชิ่ง จำกัด , 2524 .
- ด้อย ชุมสาย . ปฐมบทแห่งวิชาการท่องเที่ยว . กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช ,
2527 .
- เถกิง สวัสดิพันธ์ . หน้าที่และความรับผิดชอบของมัคคุเทศก์ : เอกสารประกอบการอบรม
มัคคุเทศก์ . กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศิลปากร , 2528 .
- ทวี หนูทอง . การจัดการทรัพยากรสัตว์ป่า . กรุงเทพมหานคร : กรมป่าไม้ กระทรวงเกษตรและ
สหกรณ์ , 2525 .
- ธวัชชัย ชัยจริยฉายากุล . การพัฒนาหลักสูตรจากแนวคิดสู่การปฏิบัติ . กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์อักษรบัณฑิต , 2529 .
- ธำรง บัวศรี . ทฤษฎีหลักสูตร การออกแบบและพัฒนา . กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์คุรุสภา ,
2532 .
- นวลศิริ เปาโรหิตย์ . พัฒนาการทางอาชีพ . กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
รามคำแหง , 2528 .
- นิวัฒน์ สนศิริ . การเปรียบเทียบทัศนคติต่องานอาชีพระหว่างนักเรียนที่เข้าร่วมและไม่ได้เข้าร่วม
ในโครงการส่งเสริมอาชีพนักเรียนโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี . วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

- แน่น้อย ศักดิ์ศรี. พระราชวังและวังในกรุงเทพมหานคร (พ.ศ. 2535 - 2525). วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาสถาปัตยกรรม บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย
, 2526
- บันลือ พฤษะวัน. หลักสูตรกับบูรณาการทางการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช , 2524 .
- บุปผา คุมมานนท์. หลักการมัคคุเทศก์ : เอกสารการนิเทศการศึกษาระดับที่ 279. กรุงเทพฯ
มหานคร : ภาควิชาพัฒนาตำรา และเอกสารวิชาการ กรมฝึกหัดครู , 2528 .
- ประคอง กรวรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย , 2535 .
- ประภาวดี ไฉวลักษณ์. ความสนใจทางด้านการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ปริญญาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2525 .
- ประหยัด ปาลกะวงศ์ ณ อยุธยา. “การพัฒนาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวของประเทศไทย” ใน
มัคคุเทศก์กับการท่องเที่ยว หน้า 249. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิมพ์เกษตร , 2525 .
- ประสิทธิ์ อามาตร. การใช้แหล่งความรู้ในชุมชนในการสอนกลุ่มการเรียนรู้ และพื้นฐานอาชีพ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของครูประถมศึกษาในเขตการศึกษา 10 .
วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
วิทยาลัย , 2529 .
- ปรีวรรต ธรรมปรีชากร, กฤษฏา พิณศรี. ศิลปะเครื่องถ้วยในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร :
แอดมี พรินติ้ง จำกัด , 2533 .
- มุสดี ทับทิส . สถาปัตยกรรมย้อนมองอดีต พินิจปัจจุบัน . กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
เมฆาเพชร , 2535 .

พงษ์ศานต์ พิทักษ์มหาเกตุ . ชาวบ้านกับช่องทางประกอบธุรกิจท่องเที่ยว . กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ปกเกล้า , 2538 .

พูนสิน ตระการจันทร์ . การส่งเสริมการเรียนรู้ในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดอุบลราชธานี . วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2528 .

เพียงตา ขบวน . การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพของโรงเรียนประถมศึกษากรุงเทพมหานคร . วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2528

ไพฑูรย์ พงศบุตร และ วิลาสวงศ์ พงศบุตร . คู่มือการอบรมมัคคุเทศก์ . พิมพ์ครั้งที่ 4 . กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2540 .

ยาจิต สัมฤทธิ์ . การศึกษาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพเพื่อส่งเสริมการพึ่งตนเองสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโครงการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทยากจน จังหวัด นครราชสีมา . วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2533 .

รุ่งฟ้า หิรัญวงศ์ . การศึกษาความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพให้เหมาะสมกับสภาพ และความต้องการของท้องถิ่นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 . วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2536 .

แรมสมร อยู่สถาพร . การสร้างและการใช้หลักสูตรประถมศึกษา . กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ คุรุสภาลาดพร้าว , 2540

วรรณพร วนิชชานุกร . การท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ . กรุงเทพมหานคร : กองวิชาการ และฝึกอบรมการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย , 2540 .

- วรรณภา วงษ์วานิช . ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว . กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาภูมิศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร , 2539 .
- วันชัย สังข์น้อย . การพัฒนาหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเลือกวิชาเครื่องปั้นดินเผา ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนประถมศึกษาในเขตบริการของโรงเรียนวัดน้อยในกรุงเทพมหานคร . วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2532 .
- วัลลภา สิงห์บุญ . การศึกษามูลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาโลกของงานอาชีพ ด้วยวิธีสอนแบบอริยสัจของนักศึกษาผู้ใหญ่ ประเภทชั้นเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร . วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- วิชัย ดิสสระ . การพัฒนาหลักสูตรและการสอน . กรุงเทพมหานคร : สุวี ริชาสสัน , 2535 .
- วิชัย ประสิทธิ์วุฒิเวชช์ . การพัฒนาหลักสูตรสถานที่ท่องเที่ยว . กรุงเทพมหานคร : บริษัทเลฟแอนดิลิเบอเรส จำกัด , 2542 .
- วิชัย วงษ์ใหญ่ . พัฒนาหลักสูตร และการสอน : มิติใหม่ . พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไอดีเอ็นเอสไตร์ , 2525.
- วินัย ณรงค์ฤทธิ์ . เหตุผลเชิงจริยธรรม และทัศนคติของนักเรียนต่ออาชีพต่าง ๆ . วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร , 2530.
- วิชากร , กรม . คู่มือการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว , 2534 .
- วิชากร , กรม . คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์การศาสนา , 2534.

- วิชากร , กรม . หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์การศาสนา , 2534.
- ศรีัญญา วรากุลวิทย์ . งานมัคคุเทศก์ 1 . พิมพ์ครั้งที่ 3 . อัญญา : วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา วาสุกี สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล , 2537 .
- ศิริลักษณ์ สุวรรณวงศ์ . ทฤษฎี และเทคนิคการสู่มตัวอย่าง . พิมพ์ครั้งที่ 1 . กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ โอ.เอส.พริ้นติ้ง เฮ้าส์ , 2538 .
- สวัสดิ์ วงศ์ศิริวัฒน์ และ คณะ . สัตว์ป่าสงวนของไทย . กรุงเทพมหานคร : ส่วนอนุรักษ์สัตว์ป่า สำนักอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ กรมป่าไม้ , 2539 .
- สามัญศึกษา , กรม หน่วยศึกษาเทศก์ . รายงานการวิจัยเรื่องความพร้อมของเด็กไทย เกี่ยวกับการงานและพื้นฐานอาชีพ. กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษา , 2522.
- สุกัญญา ร้อยพิลา . การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องบุคคลสำคัญระดับท้องถิ่นในกลุ่มส่งเสริมประสบการณ์ชีวิตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ . วิทยานิพนธ์ ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2542 .
- สุชาดา พจนพิมล . การพัฒนาโปรแกรมการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา เรื่องสารเป็นพิษใกล้ตัวด้วยวิธีการสอนแบบศึกษานอกสถานที่ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสวนหลวง สังกัดกรุงเทพมหานคร . วิทยานิพนธ์ ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2542 .
- สุทธิ ประจศักดิ์ และศิริกุล ไทพิทักษ์ . วิธีสอนการงานและพื้นฐานอาชีพ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์ , 2525 .

- สุปราณี ไกรวัฒน์สุสรณ์ . การพัฒนาหลักสูตรพลเมืองศึกษาโดยใช้ข้อมูลจากชุมชนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร . วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2541 .
- สุภาพร มากแจ้ง. หลักมัคคุเทศก์ . พิมพ์ครั้งที่ 2 . กรุงเทพมหานคร : โอ. เอส. พริ้นติ้ง เฮาส์, 2539.
- สุมิตร คุณากร. หลักสูตร และการสอน . พิมพ์ครั้งที่ 4 . กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ชวนพิมพ์ , 2532.
- สำนักงานเขตดุสิต.ทำเนียบประชาคม เขตดุสิต. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ทองกลม , ม.ป.ป.
- สำลี ทองธิว . หลักการและกระบวนการพัฒนาหลักสูตรงานอาชีพ . กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , (ม.ป.ท.)
- สำลี ทองธิว. โครงการพัฒนาหลักสูตรมัคคุเทศก์งานไม้แกะสลัก และงานไม้โรงเรียนบ้านต้นแก้ว ชุมชนบ้านถวาย ตำบลขุนคอง อำเภอหางดง จ.เชียงใหม่ . กรุงเทพมหานคร : สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) , 2543.
- หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร . คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพมหานคร : งานผลิตสื่อการเรียนการสอน , 2538.
- อนงค์ สกุดคู่ .การสำรวจความสนใจในอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2527 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2529.
- อมรา พงศาพิชญ์ และคณะ. สังคม และวัฒนธรรม . พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.

อานนท์ อภาภิรม. มนุษย์กับสังคม : สังคม และวัฒนธรรมไทย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์บำรุงนุกุลกิจ , 2515 .

อลิศรา ชูชาติ และคณะ . เทคนิคการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม. พิมพ์ครั้งที่ 1.
นครปฐม : สำนักพิมพ์อมรินทร์พรินติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด มหาชน , 2536.

ภาษาอังกฤษ

Allan C. Omstein & Francis Hunkins. Curriculum Foundation Principles & Issues.
New Jersey : Prentice Hall , Engle Wood , Cliffs , 1993.

Beauchamp, George A. Curriculum Theory. 4th ed. Itasca, Illinois : F.E. Peacock
Publisher, 1981.

Bruce W. Tuckman. Conducting Education Research. 2nd ed. United states of
America : Harcourt Brace Joranovich, 1978.

Doll , Renald C. Curriculum Improvement : Decision Making and Processes.
Boston : Allyn and Bacon , 1986 .

Hendrikson , Leslie . Community Study. (on - line) Available . [http : // ericae 2. Educ.
Cua. edu/edo/ed 268065 . htm](http://ericae2.educ.cua.edu/edo/ed_268065.htm) , 1997 .

Saylor. J. Galen and William M. Alexander. Planning Curriculum for School. New York
: Holt. Rinehart and Winston, 1974.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่พิจารณาให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตร เอกสารหลักสูตร
และเอกสารประกอบหลักสูตร

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1. ศาสตราจารย์ ดร.ปิยะนาถ บุนนาค | คณะอักษรศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. รองศาสตราจารย์ ปานตา ใช้เทียมวงศ์ | คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 3. รองศาสตราจารย์ มานพ พงศทัต | ประธานที่ปรึกษาของผู้ว่า
ราชการจังหวัดกรุงเทพมหานคร |
| 4. อาจารย์มาศวิมล รักบ้านเกิด | ศึกษานิเทศก์ฝ่ายพัฒนาหลักสูตร และ
การสอนสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร |
| 5. คุณนรินทร์ ทิชายัง | งานวิชาการ และฝึกอบรมมัธยมศึกษา
การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย |
| 6. อาจารย์ฐิติกาญจน์ ปักมพล | อาจารย์ 2 ระดับ 7
หัวหน้ากลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ
และครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มการงานและพื้นฐาน
อาชีพ ประจำปี 2542 โรงเรียน
วัดจันทร์สโมสร สังกัดสำนักการศึกษา
กรุงเทพมหานคร |

ภาคผนวก ข
เอกสารหลักสูตร
เอกสารประกอบหลักสูตร

หลักสูตรมีคฤหคณน้อยนำเที่ยวเขตคูลิต ในกลุ่มกรงกรนและพื้นฐนอาซีฟ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศีกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดสำนักการศีกษากรงเทพมหานคร

หลักกร

สภาพกรณทางเศรษฐกิจของประเทศไทยในปัจจุบัน อุตสาหกรรมกรท่องเที่ยวได้เข้ามา มีบทบาทในการสร้างรายได้ให้กับผู้ที่ประกอบอาชีพที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยวเป็นจนวนมก เช่น อาชีพการผลิต และจำหน่ายของที่ระลึก อาชีพกรนำเที่ยว หรือมีคฤหคณ ร่นอาหาร พนักงาน ทำความสะอาดในโรงแรม เหล่านี้เป็นต้น และยังเป็นกรกระจายรายได้ให้กับประชาชนที่อยู่ใน ชุมชนที่มีแหล่งท่องเที่ยวอย่างแท้จริง

จากการประชาสัมพันธ์สถานที่ท่องเที่ยวต่าง ๆ ในประเทศไทย และเชิญชวนให้ นักท่องเที่ยวทั้งชาวไทย และชาวต่างประเทศเดินทางเข้ามาท่องเที่ยวในประเทศไทย ทำให้สถิติ ของนักท่องเที่ยวเพิ่มสูงขึ้นอย่างเห็นได้ชัด โดยเฉพาะนักท่องเที่ยวที่เป็นคนไทยให้ความนิยม ท่องเที่ยวในประเทศไทยมากขึ้น กรงเทพมหานครเป็นจังหวัดหนึ่งที่น่าท่องเที่ยวให้ความสนใจเดินทาง เข้ามาท่องเที่ยวเป็นจนวนมก แต่นักท่องเที่ยวส่วนใหญ่ ยังขาดความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติ ตนที่ถูกต้องในขณะที่เดินทางท่องเที่ยว ซึ่งทำให้ทรัพยากรกรท่องเที่ยวมีสภาพที่ถูกทำลายเพิ่ม มากขึ้น จึงควรมีกรให้ความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนที่ถูกต้องในขณะที่เดินทางท่องเที่ยว เพื่อไม่ให้ เป็นการทำลายทรัพยากรกรท่องเที่ยวโดยรู้เท่าไม่ถึงกรณ นอกจากนั้นแล้วควรรให้คนในแต่ละเขต ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลรักษาทรัพยากรกรท่องเที่ยว รวมทั้งสามารถให้ความช่วยเหลือแก่นักท่องเที่ยวได้บ้าง เช่น เล่าประวัติความเป็นมาของเขต และประวัติความเป็นมาของสถานที่ ท่องเที่ยวที่มีอยู่ในเขตที่ตนอาศัยอยู่ นำนักท่องเที่ยวไปตามจุดที่น่าสนใจของแต่ละสถานที่ ท่องเที่ยว หรือสถานที่ที่นักท่องเที่ยวต้องการจะเดินทางไปท่องเที่ยว และนำร้านอาหารที่อร่อย สะอาด ให้แก่นักท่องเที่ยว

นักเรียนควรเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือแก่นักท่องเที่ยวในฐานะเจ้าของบ้าน เพราะนอกจากจะทำให้นักเรียนต้องศีกษาประวัติความเป็นมาของเขตที่ตนอาศัยอยู่ และประวัติ ความเป็นมาของสถานที่ท่องเที่ยวต่าง ๆ ที่มีอยู่ในเขตของตน ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีความรู้ศีกกรัก ภาควมใจในถิ่นที่อยู่อาศัยของตนเอง แล้วยังทำให้ผู้เรียนได้เห็นแนวทางการประกอบอาชีพใน อนาคต

ปัจจัยสำคัญที่จะส่งเสริมให้ผู้ประกอบอาชีพประสบความสำเร็จนั้นจะต้องมีความรู้ ทักษะ ทางอาชีพ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ รวมทั้งจะต้องมีคุณสมบัติที่จำเป็นในการทำงาน เช่น ความ

อดทน ความมีระเบียบวินัย เป็นต้น ซึ่งสิ่งเหล่านี้ควรได้รับการปลูกฝังตั้งแต่ในวัยเยาว์ ดังนั้นหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นเกี่ยวกับเขตดุสิตมีหลักการที่สำคัญดังนี้ คือ

1. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับความเป็นมาของชุมชน และประวัติของสถานที่ท่องเที่ยวที่มีอยู่ในเขตดุสิต
2. ส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการปฏิบัติงานเป็นมัคคุเทศก์น้อยนำเที่ยวเขตดุสิต
3. ส่งเสริมให้นักเรียนนำประสบการณ์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
4. ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรการท่องเที่ยว
5. ส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการท่องเที่ยว

และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา

มาตรา 23 ที่ระบุว่า

“การจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

1. ความรู้เกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทย และระบบการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์เรื่องการบริหารบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน
3. ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา
4. ความรู้ และทักษะด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง
5. ความรู้ และทักษะในการประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

จุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ภูมิศาสตร์ สถานที่ท่องเที่ยว ประเพณี และวิถีชีวิตของคนในชุมชนเขตดุสิต
2. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ และทักษะการปฏิบัติงานมีคฤศกน้อยนำเที่ยวเขตดุสิต ในฐานะเจ้าของบ้านที่ดี
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตน และแนะนำนักท่องเที่ยวถึงข้อปฏิบัติตนในการอนุรักษ์สถานที่ท่องเที่ยว
4. เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญ หรือประโยชน์ที่ท้องถิ่น และประเทศชาติจะได้รับจากการท่องเที่ยว
5. เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการทำงาน มีนิสัยรักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานมีคฤศกน้อยนำเที่ยวเขตดุสิต ในฐานะของเจ้าของบ้านที่ดี

โครงสร้างเนื้อหา

ประสบการณ์ที่จัดให้ผู้เรียนมี 3 ภาควิชา ดังนี้

1. ภาควิชาความรู้ทางวิชาการ เวลา 30 คาบ ประกอบด้วย
 - ประวัติความเป็นมาเขตดุสิต และภูมิศาสตร์เขตดุสิต
 - ประวัติความเป็นมาของเขตดุสิต ลักษณะที่ตั้งของเขตดุสิต พื้นที่ จำนวนประชากร พื้นที่การปกครอง เอกลักษณ์ประจำเขตดุสิต
 - สถานที่ท่องเที่ยว และร้านอาหารในเขตดุสิต
 - ประวัติความเป็นมาของสถานที่ท่องเที่ยว ดังนี้ พระที่นั่งวิมานเมฆ พระที่นั่งอภิเศกดุสิต พิพิธภัณฑร์รรม้าพระที่นั่ง สวนสัตว์ดุสิต และวัดเบญจมบพิตร
 - ร้านอาหาร และอาหารที่อร่อยในเขตดุสิต ดังนี้ ทอफीเค้กของสถาบันราชภัฏสวนดุสิต หมูสะเต๊ะชอยสวนอ้อย ก๋วยเตี๋ยวราดหน้าทีตลาดราชวัตร
 - การทำแผนที่ และอ่านแผนที่
 - ความหมายของคำว่า “แผนที่” ประวัติความเป็นมาของแผนที่ สัญลักษณ์ที่ใช้ในแผนที่ การอ่านแผนที่ ประโยชน์ของแผนที่

ผลิตภัณฑ์ของที่ระลึก

ความหมายของคำว่า “ผลิตภัณฑ์ของที่ระลึก” ลักษณะของผลิตภัณฑ์ของที่ระลึก ดังนี้ กรอบรูปทำจากผ้าไหม เครื่องเบญจรงค์ เครื่องแก้ว ไปสการ์ดรูปพระที่นั่งวิมานเมฆ และดอกไม้ประดิษฐ์

การอนุรักษ์ทรัพยากรการท่องเที่ยว

ความหมายของคำว่า “การอนุรักษ์” ความหมายของคำว่า “ทรัพยากรการท่องเที่ยว” ประเภทของทรัพยากรการท่องเที่ยว ประโยชน์ของการอนุรักษ์ทรัพยากรการท่องเที่ยว และโทษของการไม่อนุรักษ์ทรัพยากรการท่องเที่ยว การปฏิบัติตนของนักท่องเที่ยวที่มีต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรการท่องเที่ยว

สถาปัตยกรรมสิ่งก่อสร้างภายในวัดเบญจมบพิตร

ความหมายของคำว่า “สถาปัตยกรรม” สถาปัตยกรรมที่มีในวัดเบญจมบพิตร ประวัติความเป็นมาของสถาปัตยกรรมภายในวัดเบญจมบพิตร ลักษณะของสถาปัตยกรรมภายในวัดเบญจมบพิตร

งานประณีตศิลป์ภายในวัดเบญจมบพิตร

ความหมายของคำว่า “งานประณีตศิลป์” ประเภทของงานประณีตศิลป์ งานประณีตศิลป์ที่มีในวัดเบญจมบพิตร

สถาปัตยกรรมในสมัยรัชกาลที่ 5

สถาปัตยกรรมที่ก่อสร้างในสมัยรัชกาลที่ 5 ลักษณะของสถาปัตยกรรมที่ใช้ในการก่อสร้างในสมัยรัชกาลที่ 5 การรับอิทธิพลสถาปัตยกรรมตะวันตกเข้ามาในการก่อสร้างในสมัยรัชกาลที่ 5

2. ภาคความรู้การปฏิบัติงานนำเที่ยว เวลา 30 คาบ ประกอบด้วย

ความหมาย ความเป็นมา และความสำคัญของผู้นำเที่ยว

ความหมายของคำว่า “มัคคุเทศก์” ประวัติความเป็นมาของมัคคุเทศก์ และความสำคัญของมัคคุเทศก์น้อยนำเที่ยวเขตดุสิต

บทบาท และหน้าที่ของมัคคุเทศก์น้อยนำเที่ยว

บทบาทของมัคคุเทศก์น้อย หน้าที่ของมัคคุเทศก์น้อย ประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามบทบาท และหน้าที่ของมัคคุเทศก์น้อย

จรรยาบรรณของการเป็นมัคคุเทศก์น้อยนำเที่ยว

ความหมายของคำว่า “จรรยาบรรณ” จรรยาบรรณของมัคคุเทศก์น้อย ประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีจรรยาบรรณ

เทคนิคการนำชมสถานที่ท่องเที่ยว

เทคนิคการนำชมสถานที่ท่องเที่ยว

การจัดรายการนำเที่ยว

แบบฟอร์มใบรับงาน วิธีการกรอกแบบฟอร์มใบรับงาน ขั้นตอนการจัดรายการนำเที่ยว
การคำนวณค่าใช้จ่าย และการรับค่าตอบแทน

การคำนวณค่าใช้จ่าย การทำบัญชีรายรับ - รายจ่าย การรับค่าตอบแทน

การประกอบอาชีพมัคคุเทศก์ และการศึกษาต่อ

แนวทางการศึกษาเพื่อเตรียมการประกอบอาชีพมัคคุเทศก์

3. ภาคการศึกษานอกสถานที่ และฝึกปฏิบัติงานนำชมสถานที่ท่องเที่ยว 40 คาบ

ทัศนศึกษา พระที่นั่งวิมานเมฆ พระที่นั่งอภิเศกดุสิต พิพิธภัณฑ์รถม้าพระที่นั่ง

สวนสัตว์ดุสิต และวัดเบญจมบพิตร

ฝึกปฏิบัติงานตามขั้นตอนการปฏิบัติงานของมัคคุเทศก์ เทคนิคการนำชมสถานที่ท่องเที่ยว ฝึกปฏิบัติงานมัคคุเทศก์น้อย

อัตราเวลาเรียน

ภาคความรู้ทางวิชาการ : ภาคความรู้การปฏิบัติงานนำเที่ยว : ภาคการศึกษานอกสถานที่ และฝึกปฏิบัติงานนำชมสถานที่ท่องเที่ยว

คิดเป็นอัตราส่วน 1.5 : 1.5 : 2

เวลาเรียน 6 คาบ / สัปดาห์ คาบละ 20 นาที

ตลอดหลักสูตร 100 คาบ / ภาคเรียน

สื่อการเรียนการสอน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีความสนใจกับกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่มีความสำคัญ สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในหลักสูตรมัคคุเทศก์น้อยนำเที่ยวเขตดุสิต ได้แก่ สไลด์เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว และผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกภายในเขตดุสิต รูปภาพสถาปัตยกรรม กรณีตัวอย่าง สิ่งพิมพ์ บัตรงาน ใบความรู้ บัตรคำ วิชชุ

การประเมินผล

1. สังเกตการปฏิบัติงานของผู้เรียน
2. ตรวจผลงาน
3. การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบประจำทเรียน

การประเมินผล

1. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มี 3 ภาควิชา ดังนี้
 - 1.1 แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคความรู้ทางวิชาการ
 - 1.2 แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคความรู้การปฏิบัติงานนำเที่ยว
 - 1.3 แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคฝึกปฏิบัติงานนำชมสถานที่ท่องเที่ยว
2. แบบสอบถามการรับรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับหลักสูตรมัคคุเทศก์น้อยนำเที่ยว เขตดุสิต

แผนการสอน กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ

ภาค ความรู้ทางวิชาการ

แผนการสอนที่ 1 เรื่อง ประวัติเขตดุสิต และภูมิศาสตร์เขตดุสิต จำนวน 3 คาบ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วันที่เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้ประวัติความเป็นมา และขอบเขตที่ตั้งของชุมชนที่ตนอาศัยอยู่ จะทำให้มองเห็นความเปลี่ยนแปลงของชุมชน มีความเข้าใจ และมีความภาคภูมิใจในเกียรติประวัติของชุมชน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถเล่าประวัติความเป็นมาของเขตดุสิตได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกเกียรติประวัติที่สำคัญของเขตดุสิตได้อย่างถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถวาดรูปแสดงลักษณะภูมิศาสตร์เขตดุสิตได้อย่างถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของการทราบประวัติของเขตดุสิตได้อย่างน้อย 2 ข้อ

คุณสมบัติ และคุณธรรมที่ต้องการเน้น

1. การทำงานเป็นกลุ่ม
2. ความตั้งใจในการศึกษาใ้ความรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน
3. ความมีเหตุผล

เนื้อหา

เขตดุสิต แต่เดิมคืออำเภอดุสิต ในปี พ.ศ. 2441 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 5 ทรงใช้เงินพระคลังข้างที่ซึ่งเป็นเงินส่วนพระองค์ซื้อที่ดินทางด้านเหนือของพระนคร ซึ่งเป็นที่สานต่อกับที่นาระหว่างคลองผดุงกรุงเกษมกับคลองสามเสน ในปีต่อมาโปรดให้สร้างพลับพลาไว้เป็นที่เสด็จประทับแรม พระราชทานนามว่า "สวนดุสิต" ปี พ.ศ. 2532 กรุงเทพมหานครเห็นว่าเขตดุสิตเป็นเขตขนาดใหญ่มีพื้นที่กว้างขวาง จึงเสนอแบ่งพื้นที่เขตเพิ่มเติม ซึ่งกระทรวงมหาดไทยได้มีประกาศกระทรวงลงวันที่ 9 พฤศจิกายน 2532 แยกพื้นที่แขวงบางซื่อออกจากเขตดุสิต ตั้งเป็นเขตบางซื่ออีกเขตหนึ่ง

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ครูเล่าเรื่อง “หนูหริตนำฝรั่งเที่ยวเกาะเกร็ด”
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงเรื่องที่ครูเล่า โดยใช้คำถามต่อไปนี้
 - 2.1 หนูหริตได้แนะนำสิ่งใดให้ฝรั่งรู้ก่อนเป็นอันดับแรก ทำไมจึงเป็นเช่นนั้น
 - 2.2 หนูหริตควรแนะนำสิ่งใดที่เกี่ยวกับเกาะเกร็ดให้เพื่อนชาวต่างชาติรู้ก่อนเป็นอันดับแรก เพราะเหตุใด
 - 2.3 ถ้านักเรียนมีเพื่อนนักเรียนที่อยู่ในเขตอื่นมาเที่ยวในเขตดุสิต นักเรียนจะแนะนำให้เพื่อนของนักเรียนรู้สิ่งใดบ้าง
3. ครูแสดงแผนภูมิภาพแผนที่กรุงเทพมหานคร และเขตการปกครองทั้ง 50 เขตให้นักเรียนดูบนกระดาน และอธิบายลักษณะการปกครองของกรุงเทพมหานครให้นักเรียนฟัง
4. ให้นักเรียนอาสาสมัคร 2-3 คน บอกชื่อเขตที่โรงเรียน และบ้านของนักเรียนตั้งอยู่ พร้อมทั้งออกมาชี้บนแผนที่
5. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 6 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ครูแจกใบงานให้นักเรียนปฏิบัติตามใบงาน
6. ให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมานำเสนอความรู้ที่กลุ่มของตนได้รับหน้าชั้นเรียน
7. ครู และนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงประวัติความเป็นมาของเขตดุสิต และอธิบายภูมิศาสตร์เขตดุสิต โดยใช้แผนที่เขตดุสิตประกอบ
8. ให้นักเรียนเล่าความรู้สึกที่นักเรียนได้รับทราบประวัติความเป็นมาของเขตดุสิต
9. ให้นักเรียนเขียนเล่าประวัติความเป็นมา และวาดแผนที่แสดงลักษณะภูมิศาสตร์ของเขตดุสิต ส่งเป็นการบ้าน
10. ทำแบบทดสอบ

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. เรื่องเล่า “หนูหริตนำฝรั่งเที่ยวเกาะเกร็ด”
2. หนู่มือ
3. ภาพวิวเกาะเกร็ด
4. แผนที่เขตดุสิต
5. แผนที่เขตการปกครองกรุงเทพมหานคร
6. ใบความรู้เรื่อง ประวัติความเป็นมาของเขตดุสิต

การประเมินผล

1. สังเกตจาก
 - 1.1 พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
 - 1.2 การตอบคำถาม
 - 1.3 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
2. ตรวจผลงาน
3. แบบทดสอบหลังเรียน

ใบความรู้

เรื่อง “หนูหริ๊ดนำฝรั่งเที่ยวเกาะเกร็ด”

ที่จังหวัดนนทบุรี มีบ้านของเด็กชายจอมขคนคนหนึ่งชื่อว่า “หนูหริ๊ด” อายุประมาณ 10 ปี หนูหริ๊ดเป็นเด็กที่มีมนุษยสัมพันธ์ดี จึงมีเพื่อนมาก ตอนเย็นหลังจากเลิกเรียนแล้วหนูหริ๊ดจะขออนุญาตคุณแม่ออกไปวิ่งเล่น และว่ายน้ำ บริเวณท่าน้ำกับเพื่อน ๆ เป็นประจำ

เย็นวันหนึ่งในขณะที่หนูหริ๊ดวิ่งเล่นวิ่งไล่จับกับเพื่อน ๆ อยู่ริมคลองโดยไม่ทันมอง จึงทำให้ง่วงไปชนนักท่องเที่ยวชาวต่างชาติ 2 คนซึ่งกำลังเดินชมทัศนียภาพริมน้ำตกลงไปในคลอง ทำให้ผ้าเปียกหมด หนูหริ๊ดได้ตะโกนขอความช่วยเหลือจากคนบริเวณนั้น แต่นักท่องเที่ยวชาวต่างชาติ 2 คนนั้นสามารถว่ายน้ำได้ จึงว่ายน้ำขึ้นฝั่งเอง หนูหริ๊ดกล่าวขอโทษเป็นภาษาอังกฤษ แต่ฝรั่ง 2 คนนั้นสามารถพูดและเข้าใจภาษาไทยเป็นอย่างดี เพราะฝรั่ง 2 คนนี้เคยเป็นนักเรียนในโครงการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม และมีความสนใจเรียนภาษาไทย หนูหริ๊ดจึงรับอาสาเป็นผู้นำนักท่องเที่ยว 2 คนนั้นเที่ยว เพื่อเป็นการขอโทษ

หนูหริ๊ดได้นำนักท่องเที่ยวลงเรือเพื่อไปเที่ยวเกาะเกร็ดซึ่งเป็นสถานที่ท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงของจังหวัดนนทบุรี เมื่อไปถึงเกาะเกร็ดหนูหริ๊ดแนะนำให้นักท่องเที่ยวดูสิ่งของต่าง ๆ ที่วางขายสำหรับให้นักท่องเที่ยวซื้อไปเป็นของที่ระลึก หนูหริ๊ดเห็นว่าเย็นมากแล้วจึงแนะนำอาหารอร่อยบนเกาะนี้ให้นักท่องเที่ยวได้ลิ้มลอง เมื่อรับประทานอาหารมื้อเย็นเรียบร้อยแล้ว หนูหริ๊ดก็นำนักท่องเที่ยวลงเรือกลับบ้านเพราะเห็นว่าเย็นมากแล้ว นักท่องเที่ยวคนหนึ่งกล่าวขอบคุณหนูหริ๊ดมาก คุณแม่เมื่อเห็นหนูหริ๊ดพาฝรั่งมาด้วยก็ตกใจรีบวิ่งออกมาจากครัว เมื่อได้รับฟังเหตุการณ์ทั้งหมดก็สบายใจ แล้วถามฝรั่งนักท่องเที่ยวว่า “ประวัติความเป็นมาของเกาะเกร็ดนี้ น่าสนใจมากใช่ไหมคะ” นักท่องเที่ยวกล่าวตอบว่า “ตนไม่ทราบประวัติความเป็นมาของเกาะเกร็ดเท่าใดนัก ชื่อแต่ของที่ระลึกมากมาย”

ใบความรู้

เรื่องประวัติความเป็นมา และภูมิศาสตร์เขตดุสิต

เขตดุสิต คืออำเภอดุสิตเดิม ในรัชกาลพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว กล่าวคือ ในปี พ.ศ. 2441 ได้ทรงใช้เงินพระคลังข้างที่ซึ่งเป็นเงินส่วนพระองค์ซื้อที่ดินทางด้านเหนือของพระนครซึ่งเป็นที่สวนต่อกับที่นา ระหว่างคลองผดุงกรุงเกษมกับคลองสามเสน ในปีต่อมาได้โปรดให้สร้างพลับพลาไว้เป็นที่เสด็จประทับแรม ทรงพระสำราญพระราชอิริยาบถในยามว่างจากพระราชกรณียกิจ พระราชทานนามว่า “สวนดุสิต” โปรดให้สร้างถนนราชดำเนิน และถนนสามเสนเป็นถนนเชื่อมพระบรมมหาราชวัง กับสวนดุสิต เมื่อพื้นที่สวนดุสิตสามารถติดต่อกับบริเวณภายในพระนครได้สะดวก จึงโปรดให้สร้างที่ประทับถาวรขึ้นพระราชทานนามว่า “วังสวนดุสิต” ซึ่งจะเสด็จพระราชดำเนินไปยังพระบรมมหาราชวังเฉพาะเมื่อมีพระราชพิธีเท่านั้น

ต่อมาในปี พ.ศ. 2452 เมื่อพระที่นั่งต่าง ๆ ใช้ประกอบพิธีได้เช่นเดียวกับวังหลวงจึงโปรดให้เปลี่ยนนามวังสวนดุสิตเป็น “พระราชวังดุสิต”

ในส่วนของที่ว่าการอำเภอดุสิตนั้น ได้เริ่มก่อตั้งขึ้นในปลายรัชกาลพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พ.ศ. 2457 ซึ่งได้มีการแบ่งการปกครองมณฑลกรุงเทพมหานครออกเป็นอำเภอต่าง ๆ อำเภอดุสิตก็เริ่มก่อตั้งขึ้น โดยมีที่ว่าการอำเภอตั้งอยู่ริมคลองเปรมประชากร ถนนสุขุขทัย ติดต่อกับโรงเรียนวชิราวุธวิทยาลัยและตั้งอยู่ใกล้เคียงกับพระราชวังดุสิตมาตั้งแต่เริ่มแรกจนถึงปัจจุบัน ยังไม่เคยมีการเคลื่อนย้ายเปลี่ยนแปลงแต่อย่างใด

อำเภอดุสิต นอกจากจะมีความเป็นมาที่น่าสนใจดังที่กล่าวมาแล้ว ยังมีเกียรติประวัติที่สำคัญควรแก่การจดจำอีกด้วย คือ ในปีแรกแห่งการเสียเงินรัชชูปการ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวได้เสด็จพระราชดำเนินมาทรงเสียเงินรัชชูปการเป็นทางการ ณ ที่ว่าการอำเภอดุสิตด้วยพระองค์เอง และเมื่อครั้งพระยาเพชรปาดิเป็นสมุหพระนครบาลได้ชมเชย และยกย่องให้อำเภอดุสิตเป็นอำเภอตัวอย่าง ในเรื่องระเบียบงาน และหนังสือราชการ

นอกจากนี้พื้นที่ปกครองอำเภอดุสิต ครอบคลุมพื้นที่กว้างขวางมีประชากรเพิ่มมากขึ้น กระทรวงมหาดไทยจึงได้ประกาศแยกพื้นที่ปกครองในท้องที่ตำบลสามเสนใน ตำบลมักกะสัน ตำบลทุ่งพญาไท ตำบลถนนเพชรบุรี และตำบลถนนพญาไท ตั้งขึ้นเป็นอำเภอพญาไทเมื่อปี พ.ศ. 2509 และต่อมา คือสำนักงานเขตพญาไท ส่วนอำเภอดุสิต คงมีพื้นที่ประมาณ 22.21 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย ตำบลดุสิต สวนจิตรลดา วชิรพยาบาล สีแยกมหานาค ถนนนครไชยศรี และบางซื่อ

ในปีพ.ศ. 2532 กรุงเทพมหานครเห็นว่า สำนักงานเขตดุสิตเป็นเขตขนาดใหญ่มีพื้นที่กว้างขวาง และมีประชากร จำนวน 5 - 6 แสนคน จึงเสนอแบ่งพื้นที่เขตเพิ่ม ซึ่งกระทรวงมหาดไทยได้มีประกาศกระทรวงลงวันที่ 9 พฤศจิกายน พ.ศ. 2532 แยกพื้นที่แขวงบางซื่อออกจากเขตดุสิตตั้งเป็นสำนักงานเขตบางซื่ออีกเขตหนึ่ง ต้นไม้ประจำเขตดุสิต คือ ต้นกะเบา

การก่อสร้างอาคารบ้านเรือนในเขตดุสิตมีลักษณะที่ถือได้ว่าเป็นเอกลักษณ์ คือ จะไม่มีอาคารบ้านเรือนสูงมาก ๆ เพราะเขตดุสิตเป็นสถานที่ตั้งของพระบรมมหาราชวัง ซึ่งลักษณะวัฒนธรรมไทยจะให้ความเคารพพระมหากษัตริย์ สถาปัตยกรรมการก่อสร้างก็เหมือนกับอาคารบ้านเรือนในเขตอื่น ๆ ที่อยู่ในกรุงเทพมหานคร

ลักษณะภูมิศาสตร์เขตดุสิต

สถานที่ตั้ง อาณาเขตติดต่อ และพื้นที่การปกครอง

สำนักงานเขตดุสิต ตั้งอยู่เลขที่ 317 ถนนสุขุทัย ริมคลองเปรมประชากรติดกับโรงเรียน
วชิราวุธวิทยาลัย มีพื้นที่ขนาด 10.66 ตารางกิโลเมตร มีอาณาเขต ติดต่อดังนี้

ทิศเหนือ	ติดกับคลองบางซื่อ และคลองประปา
ทิศใต้	ติดต่อกับเขตพระนคร และเขตป้อมปราบศัตรูพ่าย
ทิศตะวันออก	ติดกับทางรถไฟสายเหนือติดต่อกับเขตพญาไทกับเขตราชเทวี
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับแม่น้ำเจ้าพระยา ซึ่งฝั่งตรงข้ามเป็นพื้นที่ของเขต บางพลัด

สำนักงานเขตดุสิต แบ่งพื้นที่การปกครองเป็น 5 แขวง ดังนี้

1. แขวงดุสิต	พื้นที่ 2.238 ตารางกิโลเมตร
2. แขวงวชิรพยาบาล	พื้นที่ 1.074 ตารางกิโลเมตร
3. แขวงสวนจิตรลดา	พื้นที่ 1.737 ตารางกิโลเมตร
4. แขวงสี่แยกมหานาค	พื้นที่ 0.339 ตารางกิโลเมตร
5. แขวงถนนนครไชยศรี	พื้นที่ 5.272 ตารางกิโลเมตร

ใบงาน
บัตรคำสั่ง
เรื่อง ประวัติศาสตร์เขตดุสิต และภูมิศาสตร์เขตดุสิต

ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม

1. ให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมาจับสลาก ซึ่งมี 6 ใบ คือ ก, ข, ค, ง, จ, ฉ ซึ่งกลุ่ม ก, ข, ค จะศึกษาใบความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของเขตดุสิต กลุ่ม ง, จ, ฉ จะศึกษาใบความรู้เกี่ยวกับภูมิศาสตร์เขตดุสิต
2. ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ตามหัวข้อที่นักเรียนจับสลากได้
3. ให้นักเรียนบันทึกความรู้ที่ได้รับจากใบความรู้ลงในใบชิ้นงานที่ 1 เพื่อเป็นการสรุปความรู้แล้วนำไปเล่าให้เพื่อนในกลุ่มอื่น ๆ ฟัง
4. ให้นักเรียนจับคู่กันระหว่างกลุ่ม ดังนี้
 กลุ่มที่จับสลากได้ใบความรู้ ก จับคู่กับกลุ่มที่จับสลากได้ใบความรู้ ง
 กลุ่มที่จับสลากได้ใบความรู้ ข จับคู่กับกลุ่มที่จับสลากได้ใบความรู้ จ
 กลุ่มที่จับสลากได้ใบความรู้ ค จับคู่กับกลุ่มที่จับสลากได้ใบความรู้ ฉ
 จากนั้นให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความรู้ที่แต่ละกลุ่มได้ไปศึกษา
5. ให้นักเรียนบันทึกข้อความรู้ลงในใบชิ้นงาน 2 เพื่อเป็นการสรุป และนำรายงานหน้าชั้นเรียน

ใบชิ้นงานที่ 1

เรื่องประวัติศาสตร์เขตดุสิต

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....
 กลุ่ม.....วันที่.....

1. เดิมเขตดุสิต คือ อำเภอ.....
 2. พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงสร้างวังสวนดุสิต เพราะสาเหตุใด

 3. เหตุใดพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว จึงทรงพระราชทานนามว่า "วังสวนดุสิต"

 4. พื้นที่ของวังสวนดุสิตอยู่ระหว่างคลองอะไรกับคลองอะไร.....
 5. ที่ว่าการอำเภอเขตดุสิต เริ่มก่อสร้างขึ้นในรัชกาลใด.....
 6. เกียรติประวัติที่สำคัญควรแก่การจดจำของเขตดุสิต คือ

 7. เหตุใดจึงแยกพื้นที่แขวงบางซื่อออกจากเขตดุสิต
 8. ต้นไม้ประจำเขตดุสิต คือ
 9. เหตุใดอาคารบ้านเรือนที่ปลูกสร้างในเขตดุสิต จึงมีความสูงไม่มาก
 10. ประโยชน์ที่นักเรียนได้รับจากการศึกษาใบความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาเขตดุสิต
-

ใบงานชิ้นที่ 1
เรื่องลักษณะภูมิศาสตร์เขตอุตสาหกรรม

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....
กลุ่ม.....วันที่.....

1. เขตอุตสาหกรรม มีพื้นที่การปกครองกี่แขวง อะไรบ้าง
2. ให้นักเรียนวาดรูปแสดงลักษณะภูมิศาสตร์เขตอุตสาหกรรม พร้อมทั้งเขียนทิศ และสถานที่ที่สำคัญ โดยสังเขป

ใบชิ้นงานที่ 2

เรื่อง ประวัติศาสตร์เขตดุสิต และลักษณะภูมิศาสตร์เขตดุสิต

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....
 กลุ่ม.....วันที่.....

1. ให้นักเรียนเขียนเล่าประวัติความเป็นมาของเขตดุสิต โดยสังเขป

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. พื้นที่ของเขตดุสิตมีขนาด.....ตารางกิโลเมตร

3. ทิศเหนือของเขตดุสิต ติดกับ.....
 ทิศใต้ของเขตดุสิต ติดกับ.....
 ทิศตะวันออกของเขตดุสิต ติดกับ.....
 ทิศตะวันตกของเขตดุสิต ติดกับ.....

4. วัดเบญจมบพิตรอยู่ทางทิศใดของโรงเรียนสุโขทัย.....

5. ประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาเรื่องลักษณะภูมิศาสตร์เขตดุสิต.....

.....

.....

แบบทดสอบท้ายบทเรียน
เรื่อง ประวัติความเป็นมา และภูมิศาสตร์เขตดุสิต

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ในช่อง ก, ข, ค, หรือ ง ที่นักเรียนเห็นว่าถูกต้องที่สุด

1. สาเหตุสำคัญที่ทำให้เกิดตำบลสวนดุสิต คือ ข้อใด
 - ก. รัชกาลที่ 5 ทรงต้องการขยายขอบเขตของพระบรมมหาราชวังให้กว้างขวางขึ้น
 - ข. รัชกาลที่ 5 ทรงต้องการสร้างอาคารรับรองพระสหายจากต่างประเทศ
 - ค. รัชกาลที่ 5 ทรงต้องการใช้เป็นที่ประทับแรมพักผ่อนพระราชอิริยาบถในยามว่าง
 - ง. รัชกาลที่ 5 ทรงต้องการแบ่งที่นาที่สวนให้กับประชาชนได้ประกอบอาชีพทำการเกษตร
2. พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงโปรดวังสวนดุสิตมากเพราะเหตุผลในข้อใด
 - ก. บริเวณพื้นที่ตั้งสวนดุสิตเหมาะสมแก่การเพาะปลูกพืชต่าง ๆ
 - ข. บริเวณพื้นที่ตั้งสวนดุสิตมีวัดเป็นจำนวนมาก
 - ค. บริเวณพื้นที่ตั้งสวนดุสิตใกล้ทางรถไฟที่มีความสวยงาม
 - ง. บริเวณพื้นที่ตั้งสวนดุสิตเป็นที่โล่งมีลมพัดผ่าน
3. ถนนในข้อใดเป็นถนนที่เชื่อมต่อระหว่างสวนดุสิต กับพระบรมมหาราชวัง
 - ก. ถนนสุขุโขทัย
 - ข. ถนนราชดำเนิน
 - ค. ถนนสามเสนนอก
 - ง. ถนนเพชรเกษม
4. สถานที่ในข้อใด คือ ที่ตั้งของที่ว่าการอำเภอดุสิต
 - ก. ถนนสามเสนนอก
 - ข. ตรงข้ามกับสวนสัตว์ดุสิต
 - ค. ติดคลองเปรมประชา
 - ง. ในซอยวัดแหลม

5. เกียรติประวัติที่สำคัญควรแก่การจดจำของอำเภออุตุ คือข้อใด
- พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวเสด็จพระราชดำเนินมาทรงเสียเงินรัฐูปการเป็นทางการด้วยพระองค์เอง
 - พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวเสด็จประทับแรมยังพลับพลาสวนดุสิตเป็นประจำ
 - พระยาเพ็ชรปาณีได้ชมเชยและยกย่องให้อำเภออุตุเป็นอำเภอตัวอย่างเรื่องของความสะดวก
 - พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงให้พลับพลาสวนดุสิตเป็นที่รับรองแขกบ้านแขกเมืองเป็นประจำ
6. อำเภออุตุประกอบด้วยตำบลในข้อใด
- ตำบลพระโขนง กับ ตำบลอุตุ
 - วชิรพยาบาล กับ ตำบลห้วยขวาง
 - บางซื่อ กับ ตำบลทุ่งพญาไท
 - สี่แยกมหานาค กับ นครไชยศรี
7. กระทรวงมหาดไทยประกาศแยกตำบลทุ่งพญาไทออกจากพื้นที่ปกครองอำเภออุตุ เพราะสาเหตุในข้อใด
- เนื่องจากประชากรในพื้นที่ปกครองอำเภออุตุเพิ่มมากขึ้น
 - เนื่องจากมีจำนวนถนนเพิ่มขึ้นหลายสาย และสะดวกแก่การเดินทาง
 - เนื่องจากพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวมีพระราชดำริสร้างวังในตำบลทุ่งพญาไท
 - เนื่องจากกระทรวงมหาดไทยมีนโยบายขยายพื้นที่ของพระราชวังสวนดุสิต
8. ถ้านักเรียนต้องการชมแม่น้ำเจ้าพระยา นักเรียนควรเดินทางไปทางทิศใดของเขตอุตุจึงจะสามารถพบ และชมทิวทัศน์ของแม่น้ำเจ้าพระยาได้
- ทิศเหนือ ข. ทิศตะวันตก ค. ทิศตะวันออก ง. ทิศใต้
9. ต้นไม้ประจำเขตอุตุ คือ ดอกไม้ชนิดใด
- ต้นสะเดา ข. ต้นราชพฤกษ์ ค. ต้นกะเบา ง. ต้นกระเพรา
10. อาคารบ้านเรือนในเขตอุตุมีลักษณะตรงตามข้อใด
- เป็นอาคารสร้างด้วยหิน ปูน ทราช
 - เป็นอาคารมีสถาปัตยกรรมตะวันตก
 - เป็นอาคารที่มีหลายห้อง
 - เป็นอาคารทรงไม่สูงมากนัก

แผนการสอน กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ

ภาค ความรู้ทางวิชาการ

แผนการสอนที่ 2 เรื่อง สถานที่ท่องเที่ยวที่น่าสนใจของเขตดุสิต และอาหารที่มีชื่อเสียงของ

เขตดุสิต จำนวน 3 คาบ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วันที่เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดรวบยอด

สถานที่ท่องเที่ยวที่สวยงาม หลากหลายประเภทให้นักท่องเที่ยวได้เลือกพักผ่อนตามความสนใจ และรายชื่อรายการอาหารที่เป็นที่รู้จักของคนส่วนมาก ที่มีในเขตดุสิตนั้น สร้างความภูมิใจให้กับคนที่อาศัยในเขตดุสิตได้เป็นอย่างดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำว่าสถานที่ท่องเที่ยวได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกรายชื่อสถานที่ท่องเที่ยวที่มีอยู่ในเขตดุสิตได้อย่างน้อย 3 สถานที่
3. นักเรียนสามารถแนะนำรายการอาหารที่เป็นที่รู้จักของเขตดุสิตได้อย่างน้อย 2 รายการ
4. นักเรียนสามารถเล่าประวัติของสถานที่ท่องเที่ยวที่นักเรียนสนใจได้อย่างน้อย 1 สถานที่

คุณสมบัติ และคุณธรรมที่ต้องการเน้น

1. ความตั้งใจ
2. กล้าแสดงความคิดเห็น

เนื้อหา

ประวัติของสถานที่ท่องเที่ยวที่น่าสนใจในเขตดุสิต และรายการอาหารที่มีชื่อเสียงของเขตดุสิต

1. พระที่นั่งวิมานเมฆ สร้างขึ้นในสมัยรัชกาลพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว โปรดให้สร้างขึ้นในวังสวนดุสิต สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ เจ้าฟ้าฯ กรมพระยานริศรานุวัดติวงศ์ ทรงกำกับการออกแบบสร้างด้วยไม้สักทองทั้งหลัง เป็นรูปตัวแอลในภาษาอังกฤษ วังศิลาฤกษ์

เมื่อปลายเดือนสิงหาคม พุทธศักราช 2443 แล้วเสร็จในเดือนมีนาคม พุทธศักราช 2444 รวมเวลาทำการทั้งสิ้นราว 19 เดือน

2. พระที่นั่งอภิเชษฐาศิวาลัย และพิพิธภัณฑ์ศิลปะ ได้ก่อสร้างในขณะที่ดำเนินการสร้างพระที่นั่งวิมานเมฆ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมให้สร้างท้องพระโรงขึ้น สำหรับวังสวนดุสิต เริ่มก่อสร้างเมื่อเดือนมิถุนายน รัตนโกสินทรศก 120 เป็นต้นมา และแล้วเสร็จเมื่อประมาณปลายรัตนโกสินทรศก 122 มีสถาปัตยกรรมรุ่นเดียวกันกับพระที่นั่งวิมานเมฆ กล่าวคือเป็นอาคารไม้ที่ได้รับอิทธิพลการก่อสร้างแบบตะวันตก มีลวดลายฉลุงดงามอย่างที่เราเรียกสถาปัตยกรรมยุคนั้นว่า “ขนมปังขิง” หรือ ginger-bread

3. พิพิธภัณฑ์รถม้าพระที่นั่ง พื้นที่ทางด้านเหนือ และด้านใต้ของพระตำหนักสวนหงส์ อาคารนี้ได้สร้างขึ้นเพื่อใช้เป็นอาคารพิพิธภัณฑ์จัดแสดงรถม้าพระที่นั่ง และได้ทำพิธีเปิดเมื่อวันที่ 12 สิงหาคม พ.ศ. 2532 เนื่องในวโรกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ

4. วัดเบญจมบพิตรดุสิตวนาราม เดิมเป็นวัดโบราณชื่อ “วัดแหลม” หรือ “วัดไทรทอง” สร้างเมื่อใดไม่มีหลักฐานปรากฏ จนถึงรัชกาลที่ 3 จึงได้เริ่มมีการปฏิสังขรณ์วัดนี้ขึ้นเป็นครั้งแรก มูลเหตุคือ เจ้าอนุวงศ์ผู้ครองนครเวียงจันทน์อันเป็นประเทศราชของไทยได้ตั้งตนเป็นกบฏ เมื่อ พ.ศ. 2369 ยกทัพผ่านเข้ามาถึงนครราชสีมามุ่งเข้าสู่กรุงเทพฯ รัชกาลที่ 3 จึงโปรดฯ ให้วางแนวด้านทานป้องกันพระนคร โดยมีพระเจ้าบรมวงศ์เธอกรมพระพิพิธโภคภูเบนทร์ พระเจ้าน้องยาเธอ ทรงบัญชาการทัพ ตั้งที่บังคับการขึ้นที่บริเวณวัดแหลมนี้ แต่กองทัพเจ้าอนุวงศ์พ่ายแพ้แก่กองทัพไทยที่ยกขึ้นไปปราบ ก่อนที่เจ้าอนุวงศ์จะมาถึงพระนคร เมื่อเสร็จสิ้นศึกครั้งนี้แล้ว กรมพระพิพิธโภคภูเบนทร์จึงทรงปฏิสังขรณ์วัดแหลม เพื่อเป็นอนุสรณ์ถึงพระราชกรณียกิจที่ได้ปฏิบัติเสร็จสิ้นแล้ว ในการปฏิสังขรณ์ครั้งนี้มีเจ้านาย 5 พระองค์ที่ทรงร่วมในการปฏิสังขรณ์ รัชกาลที่ 4 พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้พระราชทานนามวัดเสียใหม่ว่า “วัดเบญจมบพิตร” อันหมายถึง วัดของเจ้านาย 5 พระองค์ ต่อมาในสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ทรงสร้างสวนดุสิตเป็นที่ประทับสำราญพระราชอิริยาบถ ในการสร้างสวนดุสิตจำเป็นต้องรื้อวัดดุสิต และวัดร้างอีกวัดหนึ่งที่ตั้งอยู่ในบริเวณนั้นจึงทรงกระทำผาติกรรม สร้างวัดทดแทนให้ใหม่ด้วยการสถาปนาวัดเบญจมบพิตรที่ตั้งอยู่ในบริเวณสวนดุสิต ให้เป็นพระอารามแห่งใหม่ พระราชทานที่ดินถวายเป็นวิสุงคามสีมาเพิ่มเติมจากของเดิมและก่อสร้างเสนาสนะต่าง ๆ ใหม่หมด

5. สวนสัตว์ดุสิตเขาดินวนา ตั้งอยู่ใกล้กับสนามเสือป่า และพระที่นั่งอนันตสมาคม สร้างขึ้นในสมัยรัชกาลที่ 5 อยู่ภายในบริเวณพระราชวังดุสิต เพื่อเป็นที่พักผ่อนของประชาชน และได้

ปรับปรุงตามลำดับ จนเป็นสวนสัตว์ที่ใหญ่ที่สุดในประเทศไทยเปิดบริการให้เข้าชมทุกวันจันทร์ - อาทิตย์ไม่เว้นวันหยุดนักขัตฤกษ์ ตั้งแต่เวลา 8.00 - 18.00น.

รายการอาหารที่มีชื่อเสียงของเขตดุสิต

1. หมูสะเต๊ะที่ซอยสวนอ้อย
2. ทอफीเค้กของสถาบันราชภัฏสวนดุสิต
3. ก๋วยเตี๋ยวราดหน้าที่ราชวัตร

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ครูนำภาพสถานที่ท่องเที่ยวให้นักเรียนดูประมาณ 3 ภาพ แล้วสนทนากับนักเรียนดังต่อไปนี้
 - 1.1 ภาพที่นักเรียนเห็นทั้ง 3 ภาพ เป็นภาพเกี่ยวกับอะไร
 - 1.2 ใครเคยไปในสถานที่ในภาพนี้บ้าง ชอบหรือไม่ และอยู่ที่ไหน
 - 1.3 สถานที่ทั้ง 3 ภาพมีไว้เพื่อทำอะไร
2. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายถึงความหมายของสถานที่ท่องเที่ยว ครูจัดบันทึกบนกระดานดำ
3. นักเรียนช่วยกันบอกชื่อสถานที่ท่องเที่ยวในกรุงเทพฯ ที่นักเรียนเคยไปเที่ยวทีละคน ครูจัดบันทึกบนกระดาน จากนั้นครูขีดเส้นใต้รายชื่อสถานที่ท่องเที่ยวที่อยู่ในเขตดุสิต แล้วสนทนาซักถามนักเรียนดังนี้
 - 3.1 ชื่อสถานที่ท่องเที่ยวที่ครูขีดเส้นใต้ตั้งอยู่ที่ใด
 - 3.2 นักเรียนคนใดยังไม่เคยไปเที่ยวในสถานที่ท่องเที่ยวเหล่านี้บ้าง
 - 3.3 สถานที่ท่องเที่ยวในเขตดุสิตมีอะไรอีกบ้าง
4. นักเรียนชมสไลด์ภาพสถานที่ท่องเที่ยวต่าง ๆ และอาหารที่มีชื่อเสียงของเขตดุสิต ครูอธิบายประกอบ
5. ครูจัดศูนย์การเรียนรู้ 8 กลุ่ม ให้นักเรียนเลือกเข้าศึกษาในศูนย์การเรียนรู้เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวที่คนในชุมชนต้องการให้นักเรียนได้ฝึกนำเที่ยวจำนวน 1 สถานที่ จากจำนวน 5 สถานที่และอาหารที่มีชื่อเสียงของเขตดุสิต จำนวน 3 รายการ ตามความสนใจของนักเรียน และให้นักเรียนจัดบันทึกข้อความรู้ลงในใบงานที่ 1 และใบงานที่ 2
6. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มความสนใจส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน เพื่อน ๆ คอยบันทึกความรู้ที่ได้รับฟังจากกลุ่มอื่น ๆ

7. ให้นักเรียนชิมอาหารที่มีชื่อในเขตดุสิต แล้วให้นักเรียนบอกความรู้สึกที่ได้ชิมอาหาร
8. ให้นักเรียนช่วยกันบอกรายชื่อสถานที่ท่องเที่ยวที่มีในเขตดุสิต และรายการอาหารที่มีชื่อเสียงของเขตดุสิต
9. ให้นักเรียนเขียนเล่ารายละเอียดเกี่ยวกับประวัติ จุดนำชมที่สำคัญของสถานที่ท่องเที่ยวที่นักเรียนสนใจ และบอกส่วนผสมของอาหารที่มีชื่อเสียงมาอย่างละ 1 รายการ ส่งเป็นกาบบ้าน
10. ทำแบบทดสอบ

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. ภาพสไลด์เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว
2. ภาพสถานที่ท่องเที่ยว 3 สถานที่
3. ใบความรู้เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว และอาหารที่มีชื่อเสียงของเขตดุสิต
4. ใบงาน

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตจาก
 - 1.1 การสนทนา และตอบคำถาม
 - 1.2 ความตั้งใจ
 - 1.3 การร่วมอภิปราย
 - 1.4 การบอกชื่อสถานที่ท่องเที่ยว
 - 1.5 การทำงานกลุ่ม และการเสนอผลการศึกษาหน้าชั้นเรียน
 - 1.6 การจดบันทึก
2. ตรวจผลงาน
3. คะแนนจากการทดสอบท้ายบท

ใบงาน

เรื่อง สถานที่ท่องเที่ยว และอาหารที่มีชื่อเสียงของเขตดุสิต

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....

กลุ่ม.....วันที่.....

1. ชื่อสถานที่ท่องเที่ยว คือ.....
2. สร้างขึ้นในสมัยรัชกาล อะไร.....
3. สถาปัตยกรรมการก่อสร้าง มีลักษณะ คือ.....
4. จุดประสงค์ในการก่อสร้าง คือ.....
5. ปัจจุบันใช้เป็นสถานที่สำหรับจัดแสดง อะไร.....
6. ประโยชน์ของสถานที่ท่องเที่ยว คือ.....
7. เหตุผลสำคัญที่ทำให้นักเรียนเลือกศึกษาใบความรู้เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวแห่งนี้ คือ.....
.....
8. สิ่งที่น่าสนใจประทับใจในสถานที่ท่องเที่ยวแห่งนี้ คือ.....
เพราะ.....

ใบความรู้

เรื่อง สถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญ และอาหารที่มีชื่อเสียงของเขตดุสิต

1. พระที่นั่งวิมานเมฆ

พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้พระราชโยธาเทพ (กอน หงสกุล) เป็นนางงานหรือพระที่นั่งมันธาตุรัตนโรจน์ จากเกาะสีชังมาสร้างขึ้นในสวนดุสิต พระราชทานนามเปลี่ยนเป็น “พระที่นั่งวิมานเมฆ” พระที่นั่งวิมานเมฆที่ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้สร้างขึ้นในวังสวนดุสิตนี้ สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอเจ้าฟ้าฯ กรมพระยานริศรานุวัดติวงศ์ ทรงกำกับออกแบบ สร้างด้วยไม้สักทองทั้งหลัง เป็นรูปตัวแอลภาษาอังกฤษ คือ สร้างเป็นรูปสองแฉกตั้งฉากกัน ตอนที่ประทับเป็นบริเวณที่เรียกว่า “แปดเหลี่ยม”

ปัจจุบันสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ ทรงขอพระบรมราชานุญาตอนุรักษ์ไว้เป็นสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ และเพื่อจัดเป็นพิพิธภัณฑ์ส่วนพระองค์ในพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว เปิดให้ประชาชนเข้าชมศิลปวัตถุ เครื่องใช้ต่าง ๆ ในสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระที่นั่งวิมานเมฆอยู่ในความดูแลของสำนักพระราชวังเปิดให้สุภาพชนเข้าชมได้ทุกวัน เว้นวันหยุดประจำปี คือ วันที่ 1 มกราคม , 12 สิงหาคม , 22 ตุลาคม และ 5 ธันวาคม ตั้งแต่เวลา 9.30 - 15.30 น. ค่าผ่านประตู ผู้ใหญ่ 50 บาท นักเรียนนักศึกษา 20 บาท

2. พระที่นั่งอภิเศกดุสิต

พระที่นั่งอภิเศกดุสิตเป็นท้องพระโรงสร้างด้วยไม้ชั้นเดียวแนวยาวอยู่ตรงหน้าพระที่นั่งวิมานเมฆด้านตะวันออก ใช้เป็นที่ประชุมเสนาบดี และใช้เป็นที่สำหรับพระราชทานเลี้ยงแก่พระบรมวงศานุวงศ์ และข้าราชการในงานประจำปีสวนดุสิต สถาปนิกผู้ออกแบบคือ พระสถิตย์นิมมาการ และมีพระยาราชนครินทร์ (กอน หงสกุล) เป็นนายงานก่อสร้างเช่นเดียวกับพระที่นั่งวิมานเมฆ

พระที่นั่งอภิเศกดุสิตมีสถาปัตยกรรมรุ่นเดียวกับพระที่นั่งวิมานเมฆ คือ เป็นอาคารไม้ที่ได้รับอิทธิพลการก่อสร้างแบบตะวันตก มีลวดลายฉลุงดงามอย่างที่เราเรียกสถาปัตยกรรมยุคนั้นว่า “ขนมปังขิง” หรือ Ginger - Bread ที่หน้าบันมีตราแผ่นดิน

ปัจจุบันพระที่นั่งอภิเศกดุสิตใช้เป็นพิพิธภัณฑ์สำหรับจัดแสดงงานศิลปหัตถกรรมของมูลนิธิศิลปาชีพ ในสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ และในวันที่ 20 มกราคม พุทธศักราช 2536 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถได้เสด็จฯ เป็นองค์ประธานในพิธีเปิดพิพิธภัณฑ์ศิลปาชีพ พระที่นั่งอภิเศกดุสิต เนื่องในวโรกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 5 รอบในสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ

ศิลปหัตถกรรมที่จัดแสดง ณ พิพิธภัณฑ์ศิลปาชีพ พระที่นั่งอภิเศกดุสิต เป็นศิลปกรรมอันงดงาม และทรงคุณค่าผลิตโดยสมาชิกในมูลนิธิศิลปาชีพ มีหลายแขนงด้วยกัน เช่น งานถมทอง งานเครื่องเงินเครื่องทอง งานคร่ำ งานตกแต่งด้วยปีกแมลงทับ งานแกะสลักไม้ งานทอผ้าไหมมัดหมี่ งานทอผ้าจก งานสานย่านลิภา และงานแกะสลักหนัง

นอกจากนี้สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ ได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานพระราชานุญาตให้เชิญผลงานบางชิ้นที่ทรงสะสมไว้เป็นของส่วนพระองค์มาจัดแสดง ณ พิพิธภัณฑ์แห่งนี้ด้วย

3. พิพิธภัณฑร์ถม้าพระที่นั่ง

ปัจจุบันพื้นที่ทางด้านเหนือ และด้านใต้ของพระตำหนักสวนหงส์ได้สร้างอาคารขึ้นใหม่ 2 หลัง เพื่อใช้เป็นอาคารพิพิธภัณฑร์จัดแสดงรถม้าพระที่นั่งโบราณ ซึ่งใช้ในสมัยรัชกาลที่ 5 รถม้าแต่ละคันมีความสวยงามและถือว่ามีคุณค่าทางประวัติศาสตร์ เพราะได้เข้าร่วมในพระราชพิธีสำคัญต่าง ๆ และได้ทำพิธีเปิดเมื่อวันที่ 12 สิงหาคม พุทธศักราช 2532 เนื่องในวโรกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ

รถม้าเริ่มเข้ามาสู่ประเทศไทยในสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ตอนต้น แต่ในยุคนั้นยังไม่เป็นที่นิยมแพร่หลายนัก มีใช้เฉพาะพระเจ้าแผ่นดิน และพระบรมวงศานุวงศ์ชั้นผู้ใหญ่เท่านั้น แต่หลังจากที่พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 5 เสด็จพระราชดำเนินกลับจากเยือนยุโรป ในปีพุทธศักราช 2440 ก็เริ่มมีการใช้รถม้ากันอย่างแพร่หลาย พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวโปรดเกล้าฯ ให้เจ้าพระยาเทเวศวงศ์วิวัฒน์ และพระยานิเทศพานิช กงสุลสยามประจำสิงคโปร์เป็นผู้จัดหาม้าจากต่างประเทศมาเทียมรถม้าพระที่นั่ง

รถม้าได้รับความนิยมมาจนถึงสมัยรัชกาลที่ 8 ก็เริ่มเสื่อมความนิยมเพราะมีรถยนต์เข้ามาแทน ประกอบกับสภาพรถม้าที่ใช้อยู่เริ่มทรุดโทรม หลังจากสมัยรัชกาลที่ 8 การใช้รถม้าก็เริ่มเสื่อมไป

รถม้าพระที่นั่งที่จัดแสดง ณ พิพิธภัณฑร์ถม้านี้ ส่วนใหญ่แล้วเป็นรถม้าพระที่นั่งในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว และพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รถม้าพระที่นั่งที่ใช้ในการเสด็จพระราชดำเนินจะประกอบด้วย รถม้าพระที่นั่ง รถม้าพระที่นั่งรอง และรถม้าพระประเทียบ

รถม้าพระที่นั่ง ในพิพิธภัณฑร์แห่งนี้มีรถม้าพระที่นั่งอยู่หลายแบบด้วยกัน เช่น รถม้าพระที่นั่งแบบกลาสเตทโคช ซึ่งเป็นรถม้าที่ได้รับการทูลเกล้าฯ ถวายมาจากประเทศอังกฤษ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงใช้ประทับในพระราชพิธีสำคัญ ๆ เช่น พระราชพิธีเปิดประชุมรัฐสภา นอกจากนี้ยังมีรถม้าพระที่นั่งแบบ ซี สปริง เฟตัน ซึ่งเป็นรถม้าพระที่นั่งที่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวประทับในคราวเสด็จฯ งานพระราชทานถ้วยตราชู ณ สนามราชตฤณมัยสมาคม

4. วัดเบญจมบพิตร

เดิมมีวัดโบราณ ชื่อ “วัดแหลม” หรือ “วัดไทรทอง” สร้างเมื่อใดไม่มีหลักฐานปรากฏ จนถึงสมัยรัชกาลที่ 3 จึงได้เริ่มมีการปฏิสังขรณ์วัดนี้ขึ้นเป็นครั้งแรก เพื่อเป็นอนุสรณ์ถึงพระราชนครนายกของกรมพระพิพิธโภคภูเบนทร์ ครั้นเมื่อเสด็จการปราบปรามพวกกบฏเจ้าอนุวงศ์ผู้ครองนครเวียงจันทน์ กรมพระพิพิธโภคภูเบนทร์ทรงชักชวนพระอนุชา และพระชนิษฐาร่วมพระมารดา อีก 4 พระองค์ ทรงช่วยกันสถาปนาวัดนี้ขึ้น และทรงสร้างพระเจดีย์เรียงไว้หน้าวัดพระองค์ละองค์ ครั้นถึงรัชกาลที่ 4 พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว จึงพระราชทานนามเสียใหม่ว่า “วัดเบญจมบพิตร” แปลว่า “วัดของเจ้านายห้าพระองค์” แต่ยังคงเป็นวัดเล็ก ๆ

ถึงสมัยรัชกาลที่ 5 พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำริสร้าง “สวนดุสิต” จำเป็นต้องยุบวัด 2 วัด เพื่อเอาพื้นที่สร้างพลับพลา และถนน เมื่อมีการยุบวัดเก่าแล้วจำเป็นต้องมีการสร้างวัดใหม่ขึ้นทดแทนตามประเพณีที่ถือกันมาแต่โบราณ แต่การที่จะสร้างวัดใหม่ขึ้นอีก 2 วัดนั้น ยากแก่การบำรุงรักษาให้ยั่งยืนตลอดไป พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำริว่า ให้นำเงินที่ใช้สร้างวัดทั้งสองนี้ไปสถาปนาวัดเก่าเล็ก ๆ สักวัดหนึ่ง ให้เป็นวัดใหญ่สวยงามประณีตแต่เพียงวัดเดียวจะได้ประโยชน์มากกว่า โดยเหตุดังกล่าวจึงทรงเลือกเอาวัดเบญจมบพิตร ซึ่งเป็นวัดเล็กและอยู่ใกล้สวนดุสิต และทรงซื้อพื้นที่ด้านตะวันออกขยายออกไปจนถึงริมคลองเปรมประชากร เพื่อจะสร้างขึ้นเป็นวัดใหญ่วัดหนึ่งให้มีขนาดใหญ่ และสวยงามเป็นพิเศษ พร้อมกับพระราชทานนามไว้ว่า “วัดเบญจมบพิตร มีตัว “ม” เพิ่มขึ้นมาอีกตัวหนึ่ง แปลว่า “วัดของพระเจ้าแผ่นดินองค์ที่ 5 “ ในการสร้างโปรดเกล้าฯ ให้สมเด็จพระเจ้าฟ้ากรมพระยานริศรานุวัดติวงศ์ เป็นช่างออกแบบและควบคุมทางศิลปะ โดยใช้แบบไทยโบราณทั้งหมด

5. สวนสัตว์ดุสิต หรือเขาดินวนา

ตั้งอยู่ที่ถนนพระราม 5 ตรงข้ามพระราชวังสวนจิตร สร้างขึ้นในสมัยรัชกาลที่ 5 พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว เนื่องจากพระองค์เสด็จประพาสยุโรปได้ทอดพระเนตรเห็นกิจการสวนสัตว์ของต่างประเทศว่าเป็นสถานที่ให้ความเพลิดเพลิน และให้ความรู้เกี่ยวกับสัตว์เป็นอย่างดี จึงมีพระราชดำริจะจัดสร้างขึ้นในประเทศไทยบ้าง เพื่อให้เป็นที่พักผ่อนหย่อนใจของประชาชน หลังจากเสด็จนิวัติแล้วจึงมีพระบรมราชโองการให้จัดสร้างขึ้น แต่ในขั้นต้นเห็นควรสร้างเป็นสถานที่พักผ่อนส่วนพระองค์กับข้าราชการบริพารฝ่ายในก่อน ต่อมาในสมัยรัชกาลที่ 7 พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว มีพระราชดำริที่จะทูลบำรุงสวนสัตว์แห่งนี้ให้กว้างขวางกว่าที่เป็นอยู่ และเปิดให้ประชาชนทั่วไปได้เข้ามาเที่ยวพักผ่อน

หลังเปลี่ยนแปลงการปกครองเมื่อ พ.ศ. 2475 คณะรัฐบาลจอมพล ป. พิบูลสงคราม เป็นนายกรัฐมนตรี กราบขอบังคับมทูลขอพระราชทานสวนสัตว์ดุสิตให้เทศบาลนครกรุงเทพ ดำเนินการจัดทำเป็นสวนสัตว์ และที่พักผ่อนของประชาชน เปิดให้บริการแก่ประชาชน เมื่อวันที่ 18 มีนาคม 2481 และให้เรียกสวนดุสิตนี้ว่า “สวนสัตว์ดุสิต” เปิดบริการทุกวัน 08.00 - 18.00 น. ค่าผ่านประตู ผู้ใหญ่ 30 บาท เด็ก 5 บาท

รายการอาหารที่เป็นที่รู้จักของคนทั่วไป

ก๋วยเตี๋ยวราดหน้าราชวัตร

ส่วนประกอบ

- | | |
|--|----------------|
| 1. เส้นก๋วยเตี๋ยว (เส้นใหญ่, เส้นหมี่) | 2. หมูเนื้อแดง |
| 3. ผักคะน้า | 4. กระจุกหมู |
| 5. กระจุกเห็ด | 6. พริกไทย |
| 7. แป้งมัน | 8. น้ำเปล่า |
| 9. ซีอิ้วดำ | 10. น้ำตาลทราย |
| 11. เต้าเจี้ยว | |

วิธีทำ

- ล้างกระจุกหมูให้สะอาด จากนั้นนำใส่หม้อต้มกับน้ำเจียนกระทั่งเดือด แล้วตั้งทิ้งไว้ประมาณ 15 นาที
- นำกระจุกเห็ดมาต้มนั้นตั้งกระทะให้ร้อน นำน้ำมันใส่กระทะ ใส่กระจุกเห็ดผัดกับเนื้อหมูที่หั่นเป็นชิ้นพอคำ พอเนื้อหมูสุก และมีกลิ่นหอม นำผักคะน้าลงผัดคลุกให้น้ำมันทั่ว
- ให้ตักน้ำซุบที่ต้มไว้ในขั้นที่ 1 ใส่ลงไปในกระทะที่ผัดหมู และผักคะน้า ลงไปให้พอกับที่ต้องการกับคน พอน้ำซุบเดือด ให้ละลายแป้งมันกับน้ำเปล่า จากนั้นค่อย ๆ เทลงไป แล้วคน ๆ ด้วยทัพพี เหนียวพอประมาณ ให้ปรุงรสด้วยเกลือ น้ำปลา และน้ำตาลตามความต้องการ ให้มีรสกลมกล่อม
- นำกระทะตั้งไฟ เหน้ำมันใส่กระทะให้ร้อน จากนั้นนำเส้นก๋วยเตี๋ยวเส้นใหญ่ผัด แล้วใส่ซีอิ้วดำคลุกให้ทั่ว พอสุกตักขึ้นใส่จาน
- นำน้ำที่ทำได้ ตักราดบนเส้นก๋วยเตี๋ยว นำเสิร์ฟร้อน ๆ ปรุงรสตามใจชอบ

หมูสะเต๊ะสวนอ้อย

ส่วนประกอบ

- | | | |
|-------------------|----------------|--------------|
| 1. หมูสันใน | 2. หัวกะทิขุ่น | 3. พริกไทย |
| 4. ลูกผักชี | 5. ลูกยี่ห่วย | 6. ถั่วลิสง |
| 7. พริกแห้ง | 8. น้ำตาลทราย | 9. นมข้น |
| 10. ตะไคร้หั่นฝอย | 11. ช่า | 12. เกลือป่น |
| 13. น้ำมันพืช | 14. เนยสด | 15. ผงขมิ้น |

เครื่องคลุกเนื้อ

- | | | | |
|------------------|--------|-------------|-------------|
| 1. ตะไคร้หั่นฝอย | 2. ช่า | 3. ผิวมะกูด | 4. เกลือป่น |
|------------------|--------|-------------|-------------|

วิธีทำ

1. ไข่ไก่ น้ำ น้ำตาล เกลือป่น และเอสพี รวมใส่อ่างผสม ตีด้วยหัวตะกร้อด้วยความเร็วสูงสุด ประมาณ 10 นาที ลดความเร็วลงต่ำสุดตีต่อไปอีกประมาณ 1/2 นาที เพื่อให้ฟองอากาศหายาบ ๆ ออก
2. แป้ง ผงฟู ร่อนรวมกัน แล้วเทใส่ (ข้อ 1) สลับกับนมข้นจืด จนหมดแป้งและนม
3. ใส่เนยละลายรินขอบอ่างที่ล้นน้อยจนหมด แล้วเทใส่พิมพ์ขนาด 2 ปอนด์ จำนวน 2 พิมพ์
4. อบอุณหภูมิ 180 องศาเซนเซียส ประมาณ 35 - 40 นาที หรือจนสุดดี เอาออกจากเตาพัก

ส่วนผสมของหน้าทอफी

- | | | |
|-----------------------|---------------|-------------|
| 1. เนยสด | 2. น้ำตาลทราย | 3. ผงโกโก้ |
| 4. กาแฟ | 5. นมข้นจืด | 6. แป้งเค้ก |
| 7. เม็ดมะม่วงหิมพานต์ | | |

วิธีทำ

1. เนยสด น้ำตาลทราย ผงโกโก้ กาแฟ นมข้นจืด แป้งเค้ก คนรวมกันในหม้อตุ๋น จนข้น จึงใส่เม็ดมะม่วงหิมพานต์ คนให้เข้ากันยกลง แล้วเทลงบนเค้ก เกลี่ยให้เรียบร้อย
2. นำกระดาษหนังสือพิมพ์ซ้อนกันประมาณ 6 แผ่น ชุบน้ำให้เปียกมาด ๆ ปูบนถาดให้พอดีถาดแล้ววางเค้กหิมพานต์ที่ปาดหน้าแล้ว เข้าอบไฟแรง 250 องศาเซนเซียส ประมาณ 10 นาที เพื่อให้หน้าทอफीแห้ง นำออกเตาพักไว้ให้อุ่น เอาออกจากพิมพ์

ใบงาน

เรื่อง สถานที่ท่องเที่ยว และอาหารที่มีชื่อเสียงของเขตคูสิต

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....

กลุ่ม.....วันที่.....

1. ชื่อรายการอาหาร คือ

2. ชื่อรายการอาหารนี้ น่าจะมีร้านขายอยู่บริเวณใด.....

3. รายการอาหารนี้มีส่วนประกอบ ดังนี้

.....
.....

4. นักเรียนเขียนอธิบายวิธีการปรุงรายการอาหารนี้ โดยสังเขป

.....
.....
.....
.....
.....

5. นักเรียนคิดว่าส่วนประกอบใดที่ทำให้อาหารรายการนี้อร่อย และมีชื่อเสียง

.....

6. นอกจากรสชาติที่อร่อยแล้ว นักเรียนคิดว่าสิ่งสำคัญอีกประการหนึ่งในการประกอบอาหาร คือ

.....

7. นักเรียนเลือกศึกษาใบความรู้รายการอาหารนี้ เพราะเหตุใด.....

.....

แบบทดสอบประจำบทเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับหน้าข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดต่อไปนี้เป็น ความหมายของคำว่า “สถานที่ท่องเที่ยว”
 - ก. เป็นสถานที่พักผ่อน
 - ข. เป็นสถานที่มีคนนั่งทำงาน
 - ค. เป็นสถานที่มีคนอยู่มากมาย
 - ง. เป็นสถานที่มีแสงสว่างมากพอ
2. ข้อใดเป็นสถานที่ท่องเที่ยวที่ไม่ได้ตั้งอยู่ในเขตดุสิต
 - ก. พระบรมรูปทรงม้า
 - ข. วัดพระแก้ว
 - ค. พระที่นั่งอนันตสมาคม
 - ง. วัดแก้วฟ้าจุฬามณี
3. ข้อใดเป็นสถานที่ท่องเที่ยวที่ตั้งอยู่ในเขตดุสิต
 - ก. วิังสวนผักกาด
 - ข. พิพิธภัณฑ์หุ่นขี้ผึ้ง
 - ค. บางลำภู
 - ง. หอสมุดแห่งชาติ
4. สถานที่ท่องเที่ยวในเขตดุสิตส่วนมากจัดอยู่ประเภทสถานที่ท่องเที่ยวในข้อใด
 - ก. ธรรมชาติ
 - ข. ผจญภัย
 - ค. โบราณสถาน
 - ง. ประเพณี
5. ถ้านักเรียนต้องการให้เห็นวิถีชีวิตของคนในเขตดุสิต นักเรียนสามารถดูได้จากที่ใด
 - ก. โรงละครแห่งชาติ
 - ข. ห้างสรรพสินค้า
 - ค. โรงเรียน
 - ง. ตลาดเทเวศน์

6. รายการอาหารที่เป็นที่รู้จักของคนโดยทั่วไปในเขตดุสิต คือข้อใด
- ก. ราดหน้า ราชวัตร - หมูสะเต๊ะ สวนอ้อย
 - ข. หมูสะเต๊ะ สวนอ้อย - ผัดไทย เทเวศน์
 - ค. หอยทอด วัดมกุฏกษัตริย์ - ราดหน้า ราชวัตร
 - ง. ผัดไทย เทเวศน์ - หอยทอด วัดมกุฏกษัตริย์
7. สถานที่ท่องเที่ยวในเขตดุสิตส่วนมากสร้างขึ้นในรัชกาลใด
- ก. พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว
 - ข. พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
 - ค. พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
 - ง. พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว
8. อาหารที่มีชื่อเสียงของเขตดุสิตในข้อใด เหมาะสำหรับเป็นอาหารมื้อกลางวันให้กับนักท่องเที่ยว
- ก. ข้าวแช่ บางลำภู
 - ข. พายไก่ สวนดุสิต
 - ค. ราดหน้า ราชวัตร
 - ง. ส้มตำ ไก่ย่าง สวนอ้อย
9. ถ้านักเรียนต้องการเที่ยวชมสถาปัตยกรรมแบบไทย ๆ ภายในเขตดุสิต นักเรียนต้องไปเที่ยวในสถานที่ท่องเที่ยวในข้อใด
- ก. สวนสัตว์ดุสิต
 - ข. พระที่นั่งวิมานเมฆ
 - ค. ตลาดเทเวศน์
 - ง. วัดเบญจมบพิตร
10. ข้อคือประโยชน์ของการที่เขตดุสิตมีสถานที่ท่องเที่ยวจำนวนมาก และมีอาหารที่เป็นที่รู้จักของคนโดยทั่วไป
- ก. ทำให้แม่ค้าคนอื่นปรับปรุงร้านอาหารของตนให้อร่อยมากขึ้น
 - ข. ทำให้สำนักงานเขตดุสิตมีผู้คนเดินไปมามากมาย
 - ค. นักท่องเที่ยวนิยมเดินทางมาเที่ยวชมสถานที่ท่องเที่ยว และชิมอาหารที่มีชื่อเสียงของเขตดุสิต
 - ง. นักท่องเที่ยวนำเงินมาจับจ่ายใช้สอยเป็นจำนวนมาก ทำให้เศรษฐกิจของชุมชนดีขึ้น

แผนการสอน กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ

ภาค ความรู้เฉพาะอาชีพ

แผนการสอนที่ 9 เรื่อง ความหมาย ความเป็นมา และความสำคัญของมัคคุเทศก์

จำนวน 3 คาบ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วันที่.....เดือนพ.ศ.....

ความคิดรวบยอด

ประวัติความเป็นมาและความสำคัญของอาชีพ สามารถทำให้ผู้ที่ประกอบอาชีพได้มีความรู้ ความสนใจในบทบาทของอาชีพและเกิดความภาคภูมิใจในอาชีพ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถเล่าประวัติความเป็นมาของอาชีพมัคคุเทศก์ได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกความสำคัญของอาชีพมัคคุเทศก์ได้อย่างน้อย 3 ข้อ
3. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำว่ามัคคุเทศก์ได้อย่างถูกต้อง

คุณสมบัติ และคุณธรรมที่ต้องการเน้น

1. การกล้าแสดงความคิดเห็น
2. การสังเกต
3. การการทำงานกลุ่ม
4. ความตั้งใจ และสนใจ

เนื้อหา

1. ประวัติความเป็นมาของอาชีพมัคคุเทศก์
2. ความสำคัญของอาชีพมัคคุเทศก์
3. ความหมายของอาชีพมัคคุเทศก์

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากกรณีตัวอย่าง “การเดินทาง ของกลุ่มคน 2 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 มีผู้นำทาง กลุ่มที่ 2 ไม่มีผู้นำทาง
2. สนทนาซักถามกับนักเรียนโดยใช้คำถามต่อไปนี้
 - 2.1 นักเรียนคิดว่าอะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้คน 2 กลุ่มมาถึงที่พักในเวลาที่แตกต่างกันมาก
 - 2.2 ถ้านักเรียนเป็นกลุ่มที่ไม่มีเจ้าหน้าที่นำทาง นักเรียนจะเดินขึ้นไปเองหรือไม่ เพราะเหตุใด
 - 2.3 เจ้าหน้าที่อุทยานนี้ทำหน้าที่เหมือนอาชีพใดคะ
 - 2.4 นักเรียนคนใดทราบความเป็นมาและความหมายของอาชีพมัคคุเทศก์บ้างคะ
3. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 6 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน (โดยครูให้นักเรียนนับ 1-5 คนที่นับ 1 ก็ให้รวมกลุ่มกับคนที่นับ 1 คนที่นับ 2 ก็ให้รวมกลุ่มกับคนที่นับ 2) ให้นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มออกมาจับสลากว่านักเรียนจะได้หัวข้อในการอภิปรายใด ซึ่งครูมีหัวข้อในการอภิปราย 2 หัวข้อ คือ 1. ความหมายของคำว่ามัคคุเทศก์ กับ 2. ความสำคัญของมัคคุเทศก์ เมื่อแต่ละกลุ่มได้หัวข้อแล้วให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายตามหัวข้อที่ได้รับแล้วให้นักเรียนเขียนสรุปบนกระดานใหญ่ที่ครูแจกให้แล้วให้นักเรียนนำข้อสรุปติดบนกระดาน แล้วนำเสนอให้เพื่อน ๆ ทราบ
4. ครูและนักเรียนร่วมกันหาข้อสรุปของความคิดเห็นของแต่ละกลุ่ม
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ความหมาย และความสำคัญของมัคคุเทศก์ แล้วบันทึกข้อความรู้ลงในใบงานที่ 1 ตามหัวข้อที่กำหนดให้
6. ให้นักเรียนส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน แล้วให้นักเรียนเปรียบเทียบความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของมัคคุเทศก์ในครั้งแรกก่อนได้ศึกษาในใบความรู้ มีความแตกต่างกันหรือไม่
7. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบประจำบทเรียน

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. กรณีตัวอย่างเรื่อง “การเดินทางสู่น้ำตกเขาสอยดาว”
2. แผนภูมิความหมายของคำว่า มัคคุเทศก์
3. รูปภาพน้ำตกเขาสอยดาว
4. ใบงาน

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตจาก
 - การฟังเรื่อง
 - การตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องกรณีตัวอย่าง
 - การอภิปรายภายในกลุ่ม
 - การนำเสนอหน้าชั้นเรียน
 - การบอกความสำคัญของมัคคุเทศก์
2. ตรวจสอบบันทึก
3. คะแนนจากแบบทดสอบท้ายบทเรียน

ใบความรู้

เรื่อง ประวัติความเป็นมาของมัคคุเทศก์ ความหมายของคำว่ามัคคุเทศก์ ความสำคัญของ มัคคุเทศก์

กรณีตัวอย่าง “การเดินทางสู่น้ำตกเขาสอยดาว”

วันหนึ่งประมาณเดือน กรกฎาคม ซึ่งเป็นช่วงฤดูฝน ครูและเพื่อน ๆ ได้วางแผนร่วมกันจะไปเที่ยวจังหวัด จันทบุรี ที่มีน้ำตกเขาสอยดาว เพราะฤดูนี้เป็นฤดูฝน น้ำบนน้ำตกคงจะมีเยอะและสวยงาม ประกอบกับมีวันหยุด 2 วัน เนื่องในวันเข้าพรรษากับวันอาสาฬหบูชา ดังนั้นครูและเพื่อนตกลงใจเดินทางไปจังหวัดจันทบุรี โดยรถยนต์ส่วนตัวของเพื่อนครู เดินทางเข้าวันที่ 21 ก.ค. 41 เวลา 7.00 น. จากกรุงเทพฯ แล้วไปต่อรถที่จังหวัดชลบุรี เวลา 12.00 น. กว่าจะเดินทางไปถึงจังหวัดจันทบุรีและเดินทางเข้าสู่ตัวน้ำตกได้ก็เป็นเวลาเกือบ 15.30 น. เนื่องจากเพื่อนครูและครูไม่มีใครรู้เส้นทางการเดินทาง ดังนั้นเพื่อนครูจึงขับรถเลยเส้นทางที่จะเข้าไปยังน้ำตก ทำให้เสียเวลาในการเดินทางมาก เมื่อไปถึงที่ทำการอุทยานแห่งชาติน้ำตกเขาสอยดาว ครูและเพื่อน ๆ จึงเดินเข้าไปติดต่อเพื่อขอผู้นำทางขึ้นไปยังน้ำตก แต่เวลานั้นเป็นเวลาทำการอุทยานแห่งชาติปิดให้บริการ เนื่องจากเป็นเวลาเย็น แต่พวกครูจำเป็นที่จะต้องเดินทางขึ้นไปน้ำตกเขาสอยดาวให้ได้ เพราะว่าพวกครูเตรียมเสบียงอาหารเพื่อมานอนค้างคืน 1 คืน เท่านั้น พงษ์นี้เข้าต้องเดินทางกลับเพื่อนของครู และครูจึงตัดสินใจจ้างพนักงานที่ทำการอุทยานเป็นการส่วนตัว สักพักหนึ่งก็มีกลุ่มคนมาเที่ยวเหมือนกันแต่กลุ่มนั้นเขาไม่ต้องการจ้างพนักงานอุทยานแห่งชาตินำทางขึ้นไปยังน้ำตก กลุ่มของครูก็ได้เดินทางขึ้นไปถึงน้ำตกชั้นที่ 16 โดยใช้ระยะเวลาในการเดินทางไป-กลับประมาณ 3 ชั่วโมง ในระหว่างเดินทางเจ้าหน้าที่อุทยานก็ชี้ให้ดูถึงต้นจันทน์ ซึ่งเป็นไม้เนื้อหอมและมีราคาแพง พร้อมทั้งชี้ให้เห็นแนวเทือกเขาที่เป็นเส้นกันระหว่างไทย-เขมร เมื่อถึงน้ำตกชั้นที่ 9 ทำให้พวกครูทราบอีกว่าสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ เคยเสด็จขึ้นมาถึงน้ำตกชั้นที่ 9 แล้วก็เดินทางกลับออกมาถึงที่พัก ในขณะที่อีกกลุ่มที่มาพร้อมครูกลับลงมาถึง 1 ทุ่ม กลุ่มครูก็ได้มีโอกาสได้คุยกับกลุ่มที่มาที่หลังครู ทราบว่าพวกเขาเดินทางอยู่ข้างบนเขาอยู่พอดีมีเจ้าหน้าที่อุทยานเดินขึ้นไปสำรวจตรวจตราก็เลยนำทางให้พวกเขาลงมาได้

ใบความรู้

เรื่อง ความหมาย ความเป็นมาและความสำคัญของมัคคุเทศก์

ความหมายของมัคคุเทศก์

มัคคุเทศก์ เป็นคำสมาสของคำ มคฺค (ทาง) กับ อุฑฺเทศก (ผู้ชี้หน้า) แปลตามศัพท์ว่า ผู้นำทาง ผู้ชี้ทาง ผู้นำเที่ยว หรือ หมายถึง ผู้ทำหน้าที่นำเที่ยวแก่นักท่องเที่ยวทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตรงกับภาษาอังกฤษว่า Guide , Tourist Guide , Courier หรือ Tour Leader

ประวัติความเป็นมาของมัคคุเทศก์

490 ปี ก่อนคริสตกาลที่ทุ่งมาราธอน กรุงเอเธนส์ กับกรีซรบกัน เอเธนส์เป็นผู้ชนะ แล้ววิ่งมาส่งข่าวที่กรุงเอเธนส์จากทุ่งมาราธอน เป็นระยะทาง 26 ไมล์ ซึ่งผู้ส่งข่าวในกรุงเอเธนส์เรียกว่า “คูเรีย” ในสมัยต่อมาคูเรียกลายมาเป็นผู้นำทางวางเส้นทาง และกะเสบียงอาหารให้สำหรับคนเดินทาง มีมาจนถึง ค.ศ. 16-17 คูเรียคือ ไกด์ รุ่นแรกของโลก ก็มีหน้าที่รับใช้เจ้านายเป็นหลัก

ปี 1672 คูเรียเริ่มกลายเป็น Local Guide คือ ผู้นำเที่ยวหรือบอกลสถานที่ภายในท้องถิ่น สมัยนี้จะไม่เรียกว่าคูเรียแล้วจะเรียกว่า Tourism เพราะเกิดความนิยมท่องเที่ยวในหมู่นักศึกษาจากประเทศอังกฤษ ซึ่งเดินทางมาเที่ยวในฝรั่งเศส นายแซงโมริส ชาวฝรั่งเศส ก็เริ่มทำทัวร์เป็นเชิงพาณิชย์ โดยใช้รถนำ คำว่า Tour แปลว่า วงกลม การเดินทางเป็นวงกลม เหตุที่เรียกการนำเที่ยวว่าทัวร์ก็เพราะว่าการนำนักท่องเที่ยวไปเที่ยวตามโปรแกรม โดยมีจุดเริ่มต้นแล้วพานักท่องเที่ยวไปตามสถานที่ท่องเที่ยวต่าง ๆ แล้วก็พานักท่องเที่ยวกลับมายังจุดเริ่มต้นอีกครั้ง จึงทำให้ดูว่าเป็นวงกลม

ปี คริสต์ศตวรรษที่ 18 นักศึกษาชาวอังกฤษนำ Tour กลับมาดำเนินการในประเทศอังกฤษเรียกว่า Travel ต่อมาในสมัยบุกเบิกอเมริกาเริ่มใช้โทรเลขในการส่งข่าว คูเรียจึงมีหน้าที่เป็นผู้นำทางแต่เพียงอย่างเดียว และเริ่มมีการฝึกให้คูเรียเป็นผู้นำเที่ยว (ปรีชา แสงขจาย ,2542) กลางคริสต์ศตวรรษที่ 19 ในทวีปยุโรปเริ่มมีการนำเที่ยวเป็นกลุ่ม เมื่อบริษัทโทมัส คูก จัดนำเที่ยวโดยทางรถไฟในประเทศอังกฤษ และต่อมาได้ขยายไปในที่อื่น ๆ ด้วย ซึ่งการนำเที่ยวให้แก่คนจำนวนมาก จำเป็นต้องมีมัคคุเทศก์คอยดูแลอำนวยความสะดวกให้ นอกจากนี้ตามสถานที่สำคัญต่าง ๆ ที่มีย่านนักท่องเที่ยวไปเที่ยวชมเสมอ ๆ ก็มักจะจัดหาคนที่มีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับสถานที่นั้นไว้คอยอธิบายให้แก่นักท่องเที่ยวด้วยเช่นกัน (อ้างถึงในสุภาพร มากแจ้ง,2534)

สำหรับในประเทศไทยอาชีพมัคคุเทศก์ก็เพิ่งมาแพร่หลายหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 เมื่อมีชาวต่างประเทศเดินทางเข้ามาในประเทศไทยเป็นจำนวนมาก ทั้งในรูปของนักท่องเที่ยว นักธุรกิจ และผู้เกี่ยวข้องในวงการทหาร เดินทางเข้ามาในประเทศไทยเป็นจำนวนมาก อีกทั้งสงครามเวียดนามมีผลให้ทหารอเมริกันจำนวนมากเข้ามาในประเทศไทย จึงเกิดบริษัทนำเที่ยวขึ้นหลายแห่ง มีการจ้างผู้มีความรู้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษมาเป็นมัคคุเทศก์ และแม้ว่าสงครามเวียดนามจะเสร็จสิ้นลงแล้ว แต่ยังคงมีนักท่องเที่ยวเดินทางมาท่องเที่ยวเป็นกลุ่มใหญ่ ๆ เนื่องจากแหล่งท่องเที่ยวของไทยมีชื่อเสียงแพร่หลายกว้างขวางขึ้น และมีความสะดวกในการเดินทางมากขึ้น นอกจากนี้การเดินทางท่องเที่ยว ยังได้ขยายตัวไปยังกลุ่มนักท่องเที่ยวเชื้อชาติต่าง ๆ ที่ใช้ภาษาอื่นนอกจากภาษาอังกฤษอีกด้วย จึงทำให้เกิดความต้องการมัคคุเทศก์ภาษาอื่น ๆ เพิ่มขึ้น

ในระยะแรก ๆ มัคคุเทศก์มักจะเป็นเพียงผู้ที่พูดภาษาต่างประเทศได้เท่านั้น ซึ่งแม้ว่าจะไม่ใช่ผู้ที่มีความรู้สูง แต่ก็มีจิตใจดี มีความรักหวงแหนในเกียรติภูมิของชาติ ไม่เอาเปรียบหลอกลวงคดโกงนักท่องเที่ยว แต่เมื่อมีนักท่องเที่ยวชาวต่างชาติมาเยือนประเทศไทยมากขึ้น ทำให้มีความต้องการมัคคุเทศก์มากขึ้นตามไปด้วย การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย (ททท.) หรือองค์การส่งเสริมการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย (อสมท.) ในสมัยนั้นจึงได้เริ่มพัฒนาสถานภาพของมัคคุเทศก์ โดยจัดอบรมหลักสูตรมัคคุเทศก์ขึ้นที่คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นครั้งแรกเมื่อปี พ.ศ. 2504 และได้ดำเนินการติดต่อกันมาจนถึงปัจจุบัน โดยได้ขยายการอบรมไปยังสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ด้วย

ในปี พ.ศ. 2535 ได้มีการตราพระราชบัญญัติธุรกิจนำเที่ยวและมัคคุเทศก์ พ.ศ. 2535 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและควบคุมการประกอบธุรกิจนำเที่ยว และมัคคุเทศก์ให้เป็นระเบียบได้มาตรฐานเพื่อประโยชน์ของอุตสาหกรรมท่องเที่ยวของประเทศ ดังนั้นผู้ที่เป็มัคคุเทศก์ได้นั้นต้องมีใบอนุญาต และมีวุฒิบัตรแสดงว่าได้ผ่านการอบรมวิชามัคคุเทศก์

ความสำคัญของมัคคุเทศก์

1. ความสำคัญต่อนักท่องเที่ยว

นักท่องเที่ยวส่วนใหญ่ย่อมมีความอยากรู้อยากเห็นเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวที่ตนไปนั้น ๆ ดังนั้นมัคคุเทศก์จึงต้องให้ความรู้ให้ข้อมูลที่ถูกต้องแก่นักท่องเที่ยวได้อย่างดีการเดินทางท่องเที่ยวของนักท่องเที่ยวส่วนใหญ่ต้องการพักผ่อนหาความสนุกสนานเพลิดเพลิน สิ่งสำคัญสิ่งหนึ่งที่มัคคุเทศก์มีต่อนักท่องเที่ยว คือ การสร้างบรรยากาศการนำเที่ยวให้มีชีวิตชีวาผ่อนคลายความเบื่อหน่าย เช่น การร้องเพลง เล่าเรื่องสนุก ๆ เป็นต้น

- นักท่องเที่ยวมักต้องการความสะดวกสบายระหว่างการเดินทางท่องเที่ยว มัคคุเทศก์จึงจำเป็นต้องอำนวยความสะดวกแก่นักท่องเที่ยว

- มัคคุเทศก์จะต้องคอยเตือนนักท่องเที่ยวในสิ่งที่ควรระวัง เช่น การแต่งกายที่เหมาะสมกับสถานที่ท่องเที่ยว

2. ความสำคัญต่อทรัพยากรการท่องเที่ยว

มัคคุเทศก์เป็นผู้ที่ให้ความรู้รวมทั้งคอยเตือนนักท่องเที่ยวเกี่ยวกับการท่องเที่ยวอย่างไรจึงจะเป็นการไม่ทำลายทรัพยากรการท่องเที่ยว ไม่ว่าจะเป็นธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ โบราณวัตถุ สถานที่ ศาสนา หรือศิลปวัฒนธรรมประเพณีต่าง ๆ เพราะหากทรัพยากรท่องเที่ยวเหล่านี้หมดสิ้นไป จะไม่มีให้อุณชน คนรุ่นหลังได้เห็นถึงความงดงามต่าง ๆ

3. ความสำคัญต่อประเทศชาติ

มัคคุเทศก์มีความสำคัญต่อประเทศชาติในด้านการสร้างภาพพจน์ที่ดีของประเทศให้นักท่องเที่ยว ซึ่งจะช่วยให้นักท่องเที่ยวเกิดความประทับใจในประเทศของเรา และช่วยเผยแพร่ภาพพจน์ที่ดีนั้นแก่เพื่อนฝูงญาติมิตร

ใบงาน

เรื่อง ความหมาย ความเป็นมา และความสำคัญของมัคคุเทศก์

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....

กลุ่ม.....วันที่.....

1. นักเรียนเขียนเล่าประวัติความเป็นมาของมัคคุเทศก์ โดยสังเขป

.....

.....

.....

.....

.....

2. ความหมายของคำว่า “มัคคุเทศก์” คือ

.....

3. คนในอาชีพใดบ้างที่สามารถจัดได้ว่าเป็นมัคคุเทศก์.....

.....

4. ความสำคัญของมัคคุเทศก์ คือ

.....



แบบทดสอบประจำบทเรียน

เรื่อง ความหมาย ความเป็นมา และความสำคัญของมัคคุเทศก์

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงในช่อง ก, ข, ค, หรือ ง ที่นักเรียนเห็นว่าถูกต้องที่สุด

- ข้อใดต่อไปนี้เป็นผู้ใช้ความหมายของมัคคุเทศก์
 - ผู้ชี้นำ
 - ผู้บอกทาง
 - ผู้รู้จักสถานที่ท่องเที่ยว
 - ผู้นำกิจกรรม
- คุณเรียในสมัยแรก ๆ ทำหน้าที่อะไร
 - รับใช้พระมหากษัตริย์กรุงเอเธนส์
 - สังเกตการณ์รบอยู่บนป้อมยามกรีซ
 - รับ - ส่ง ข่าวดารภายในกรุงเอเธนส์
 - โบกธงแสดงความยินดีเมื่อรบชนะกรีซ
- บุคคลในข้อใดริเริ่มทำทัวร์เป็นเชิงพาณิชย์เป็นคนแรก
 - นายโรเบิร์ต
 - นายแซงโมรีส
 - นายปีแอร์
 - นายทองเกรีย
- อาชีพมัคคุเทศก์เข้ามาแพร่หลายในประเทศไทยสมัยใด
 - สงครามโลกครั้งที่ 1
 - สงครามโลกครั้งที่ 2
 - สงครามเวียดนาม
 - สงครามเกาหลี
- คุณสมบัติในข้อใด ที่จะสามารถประกอบอาชีพมัคคุเทศก์ได้ในระยะเริ่มแรก
 - สามารถพูดภาษาอังกฤษได้ แม้ว่าจะไม่มีความรู้สูง
 - เป็นผู้ที่มีความรู้สูง แม้ว่ามีคุณธรรมน้อย
 - รู้จักเส้นทางพานำเที่ยวเป็นอย่างดี แม้ว่าจะพูดภาษาอังกฤษไม่ได้
 - เป็นผู้ที่มีความอดทน และอดกลั้นดี

6. องค์กรในข้อใดต่อไปนี้มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยว
- อ ส ม ท.
 - ก ส ท.
 - ท ท ท.
 - ป ป ส.
7. บุคคลในข้อใดสามารถปฏิบัติงานนำเที่ยวในสถานที่ท่องเที่ยวได้
- เป็นบุคคลที่อาศัยอยู่ในบริเวณสถานที่ท่องเที่ยว
 - เป็นบุคคลที่แต่งกายสุภาพเหมาะสมกับสถานที่ท่องเที่ยว
 - เป็นบุคคลที่ศึกษาเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของสถานที่ท่องเที่ยว
 - เป็นบุคคลที่ต้องมีใบอนุญาตให้ประกอบอาชีพมัคคุเทศก์
8. ข้อใดต่อไปนี้เป็นความสำคัญของมัคคุเทศก์ที่มีต่อนักท่องเที่ยว
- สร้างบรรยากาศการนำเที่ยวให้สนุกสนาน
 - คอยเตือนให้นักท่องเที่ยวไม่ให้สัมผัสสภาพจิตรกรรมฝาผนัง
 - ทำให้นักท่องเที่ยวเกิดความประทับใจในประเทศไทย
 - ให้ความรู้เกี่ยวกับการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์
9. พระราชบัญญัติธุรกิจนำเที่ยว และมัคคุเทศก์มีประโยชน์อย่างไร
- คุ้มครองนักท่องเที่ยว
 - เพิ่มค่าบริการให้แก่มัคคุเทศก์
 - ควบคุม และจัดระเบียบให้กับธุรกิจนำเที่ยว
 - ส่งเสริมธุรกิจการขายของที่ระลึก
10. บุคคลในข้อใดไม่ได้ทำหน้าที่เป็นมัคคุเทศก์
- พินัยบอกทางไปห้องน้ำให้นักท่องเที่ยว
 - นภาอธิบายประวัติความเป็นมาของพระที่นั่งวิมานเมฆให้นักท่องเที่ยวฟัง
 - สมพรชี้เส้นทางที่จะไปที่ทำการอุทยานเขาวง
 - สิริเยี่ยมจำหน่ายบัตรผ่านประตูเข้าสวนสัตว์ดุสิต

แผนการสอน กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ

ภาคความรู้การปฏิบัติงานนำเที่ยว

แผนการสอนที่ 17 เรื่อง การฝึกปฏิบัติงานตามขั้นตอนการปฏิบัติงานมัคคุเทศก์ จำนวน 25 คาบ

หน่วยย่อยที่ 17.1 เรื่อง ความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนการปฏิบัติงานมัคคุเทศก์ จำนวน 6 คาบ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดรวบยอด

งานอาชีพมัคคุเทศก์เป็นงานที่มีขั้นตอนการปฏิบัติงานเป็นของตัวเอง เช่นเดียวกับอาชีพอื่น ๆ เพื่อให้การนำเที่ยวในแต่ละครั้งประสบผลสำเร็จ โดยที่นำนักท่องเที่ยวเดินทางไปที่ท่องเที่ยวและเดินทางกลับอย่างปลอดภัย อีกทั้งได้รับความรู้ และความเพลิดเพลินจากการท่องเที่ยว

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติงานของมัคคุเทศก์ได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถปฏิบัติงานตามขั้นตอนของมัคคุเทศก์ได้อย่างถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถบอกผลดีของการปฏิบัติงานตามขั้นตอนการปฏิบัติงานของมัคคุเทศก์ได้ และผลเสียของการไม่ปฏิบัติงานตามขั้นตอนการปฏิบัติงานมัคคุเทศก์

คุณสมบัติ และคุณธรรมที่ต้องการเน้น

1. ความสนใจ และความตั้งใจในการฝึกปฏิบัติ
2. ความกล้าแสดงออก
3. ความกล้าแสดงความคิดเห็น

เนื้อหา

ขั้นตอนการปฏิบัติงานมัคคุเทศก์

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาเล่าถึงการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง โดยให้นักเรียนเล่าถึงกิจกรรมต่าง ๆ ที่ผู้ปกครองของนักเรียนทำในขณะปฏิบัติงาน โดยครูเขียนขั้นตอนต่าง ๆ ของอาชีพผู้ปกครองแต่ละคนทำบนกระดาน
2. ให้นักเรียนเปรียบเทียบขั้นตอนการทำงานในแต่ละอาชีพ ครูสนทนาซักถามนักเรียนโดยใช้คำถามดังนี้
 - ขั้นตอนในการทำงานของแต่ละอาชีพเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร
 - นักเรียนคิดว่าอาชีพมัคคุเทศก์ หรือผู้นำเที่ยว จะมีขั้นตอนการปฏิบัติงานอะไรบ้าง
3. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 6 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน เพื่อศึกษาวิธีการปฏิบัติงานของมัคคุเทศก์ ตามใบงานที่ 1
4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน และให้นักเรียนติดกระดาษที่นักเรียนเขียนขั้นตอนการปฏิบัติงานของมัคคุเทศก์ไว้ติดบนกระดาน เพื่อเปรียบเทียบว่าแต่ละกลุ่มจะมีความคิดเห็นแตกต่างกันมากน้อยเพียงใด
5. นักเรียนร่วมกันศึกษาขั้นตอนการปฏิบัติงานมัคคุเทศก์จากใบความรู้ ให้นักเรียนช่วยกันเรียงภาพถ่ายใหม่ พร้อมทั้งเขียนสรุปขั้นตอนการปฏิบัติงานลงในกระดาษ นำเสนอหน้าชั้นเรียน
6. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 5 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คน ปฏิบัติตามใบงานที่ 2
7. นักเรียน และครูร่วมกันสรุปถึงขั้นตอนการปฏิบัติงานของมัคคุเทศก์ ผลดีของการปฏิบัติตามขั้นตอนการปฏิบัติงานมัคคุเทศก์ และผลเสียของการไม่ปฏิบัติตามขั้นตอนการปฏิบัติงานมัคคุเทศก์
8. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบประจำบทเรียน

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. ภาพถ่ายมัคคุเทศก์ขณะปฏิบัติงานนำเที่ยวในสถานที่ท่องเที่ยว
2. ใบงาน
3. กระดาษ , ปากกา
4. ใบความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนการปฏิบัติงานของมัคคุเทศก์

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจาก
 - ความตั้งใจ
 - การทำงานกลุ่ม
 - การแสดงความคิดเห็น
 - การเขียนลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงานของมัคคุเทศก์
2. ตรวจผลงาน
3. คะแนนจากแบบทดสอบประจำบทเรียน

ใบความรู้

เรื่อง ขั้นตอนการปฏิบัติงานของมัคคุเทศก์

ภารกิจที่มัคคุเทศก์ต้องปฏิบัติในการนำเที่ยว มีเป็นขั้นตอนต่าง ๆ นับตั้งแต่ก่อนออกไปรับนักท่องเที่ยว ณ จุดนัดหมาย จนกระทั่งเสร็จสิ้นการนำเที่ยว และส่งนักท่องเที่ยวกลับจุดหมายปลายทาง ซึ่งมีขั้นตอนการปฏิบัติงานดังต่อไปนี้

1. ตรวจสอบรายละเอียดในใบรับงานที่ได้มีการติดต่อมา เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน เช่น จะต้องไปรับนักท่องเที่ยว ณ จุดใด มีจำนวนนักท่องเที่ยวกี่คน พานักท่องเที่ยวไปชมสถานที่ใด และมีการรับประทานอาหารที่ใด เป็นต้น
2. ตรวจสอบความเรียบร้อยของยานพาหนะที่ใช้ในการเดินทาง หรือนัดหมายกับคนขับรถ
3. ตรวจสอบจำนวนนักท่องเที่ยว และชื่อนักท่องเที่ยว ให้ตรงกับใบรับงานที่ได้รับการติดต่อจากโรงเรียนที่จะให้นำเที่ยว
4. เมื่อเริ่มออกเดินทาง ให้กล่าวคำต้อนรับแก่นักท่องเที่ยว พร้อมกับแนะนำชื่อของมัคคุเทศก์ และคนขับรถให้นักท่องเที่ยวทราบ
5. อธิบายกำหนดการ และเส้นทางการเดินทางอย่างคร่าว ๆ พร้อมกับจุดสำคัญ ๆ ที่จะจอดแวะชมระหว่างทาง
6. เมื่อใกล้จะถึงจุดแวะให้นักท่องเที่ยวเข้าไปชมสถานที่ใด ๆ มัคคุเทศก์ควรอธิบายเรื่องราวเกี่ยวกับสถานที่นั้น ๆ โดยสังเขปเสียก่อน เพื่อเป็นการประหยัดเวลาในการเข้าชม และเพื่อปูพื้นฐานความรู้ความเข้าใจของนักท่องเที่ยวก่อนเห็นสถานที่จริง
7. ก่อนลงจากยานพาหนะไปยังสถานที่แวะชม มัคคุเทศก์จะต้องบอกเวลาและสถานที่กลับมาขึ้นยานพาหนะให้นักท่องเที่ยวได้รับทราบกันอย่างทั่วถึง พร้อมกับย้ำให้ทุกคนรักษาเวลาเพื่อมิให้ต้องเสียเวลารอคอยซึ่งกันและกัน
8. หลังจากที่ทุกคนลงจากยานพาหนะแล้ว มัคคุเทศก์จึงเดินนำนักท่องเที่ยวไปยังจุดที่ต้องการชม โดยไม่ทิ้งระยะห่างจากนักท่องเที่ยวมากนัก และเมื่อจะอธิบายต้องเลือกหาสถานที่ยืนที่เหมาะสม เช่น ควรอยู่ในที่ร่ม มองเห็นทัศนียภาพ หรือสิ่งที่ต้องการชมได้ชัดเจน รวมทั้งต้องเลือกเส้นทางที่ไม่วกไปเวียนมา จนนักท่องเที่ยวเกิดความสับสนหรือเบื่อหน่าย
9. การให้คำอธิบาย ควรชัดเจนเข้าใจได้ง่าย และไม่ยืดเยื้อ หรือสั้นเกินไป ควรพูดให้นักท่องเที่ยวในกลุ่มได้ยินทุกคน

10. การเข้าชมสถานที่ศักดิ์สิทธิ์ หรือสถานที่ควรเคารพ เช่น วัด พระราชวัง มัคคุเทศก์จะต้องบอกกล่าวให้นักท่องเที่ยวทราบถึงวิธีปฏิบัติบางอย่างที่ควรทราบ เช่น การถอดรองเท้า การสำรวจ
11. กำชับให้นักท่องเที่ยวระมัดระวังอุบัติเหตุจากการจราจรขณะเดินทางไปตามจุดต่างๆ รวมทั้งระวังการฉกชิงวิ่งราว
12. หากมีการแวะรับประทานอาหารระหว่างทาง ควรโทรศัพท์ยืนยันกับร้านอาหาร และโรงแรมก่อนเดินทางไปถึง
13. ดูแลอำนวยความสะดวกให้แก่นักท่องเที่ยวระหว่างเดินทางในยานพาหนะ เช่น แจกน้ำ เครื่องดื่ม
14. นำนักท่องเที่ยวไปตามรายการต่าง ๆ ที่ระบุไว้ในการนำเที่ยวอย่างเคร่งครัด
15. การแนะนำให้นักท่องเที่ยวซื้อผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกควรระวังคำพูด มิให้นักท่องเที่ยวคิดว่าถูกบังคับ หรือชี้ชวนให้ซื้อ ให้นักท่องเที่ยวตัดสินใจซื้อด้วยตนเอง
16. กล่าวคำขอบคุณ และคำอำลาต่อนักท่องเที่ยว เมื่อสิ้นสุดรายการนำเที่ยว
17. เตือนนักท่องเที่ยวไม่ให้ลืมสิ่งของใด ๆ ไว้ในยานพาหนะ
18. หลังจากส่งนักท่องเที่ยวแล้ว ควรตรวจสอบความเรียบร้อยยานพาหนะ หากพบความเสียหายควรรีบแจ้งให้เจ้าของรถทราบ
19. ทำรายงานการปฏิบัติงานนำเสนอต่อคณะทำงานที่โรงเรียน รวมทั้งปัญหาต่าง ๆ ที่พบในขณะปฏิบัติงาน

ใบงานที่ 1

เรื่อง ขั้นตอนการปฏิบัติงานของมัคคุเทศก์

1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 5 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คน
2. ให้นักเรียนช่วยกันเรียงภาพถ่ายมัคคุเทศก์ปฏิบัติงานนำเที่ยว
3. ให้นักเรียนนำภาพติดบนกระดาษที่ครูแจกให้
4. เขียนบรรยายใต้ภาพถ่าย

ใบงานที่ 2

เรื่อง ขั้นตอนการปฏิบัติงานของมัคคุเทศก์

ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 10 คน ซึ่งแต่ละกลุ่มจะมีผู้ช่วยครูคอยดูแลให้คำแนะนำ และจัดบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนลงในแบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานตามขั้นตอนการปฏิบัติงานของมัคคุเทศก์ โดยให้นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้

นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมุติ เพื่อแสดงขั้นตอนการปฏิบัติงานของมัคคุเทศก์ โดยให้นักเรียนภายในกลุ่มช่วยกันเขียนขั้นตอนการปฏิบัติงานของมัคคุเทศก์ แล้วให้หาอาสาสมัครในแต่ละกลุ่มแสดงเป็นมัคคุเทศก์นำเพื่อน ๆ ที่เหลือภายในกลุ่มซึ่งสมมุติให้เป็นนักท่องเที่ยวเที่ยวตามรายการนำเที่ยวที่ครูกำหนดให้ แล้วให้นักเรียนภายในกลุ่มผลัดกันเป็นมัคคุเทศก์นำเพื่อน ๆ ภายในกลุ่มเที่ยวจนครบทุกคน รายการนำเที่ยวมีดังต่อไปนี้

8.30 - 10.00 น.	ชมพระที่นั่งวิมานเมฆ
10.10 - 11.00 น.	ชมพระที่นั่งอภิเศกดุสิต
11.10 - 12.00 น.	ชมพิพิธภัณฑ์รถม้าพระที่นั่ง
12.0 - 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน ให้นักเรียนพักผ่อนตามอัธยาศัย
13.05 น.	ออกเดินทางไปยังสถานที่ท่องเที่ยวต่อไป
13.20 - 14.40 น.	ชมสวนสัตว์ดุสิต
15.00 น.	ออกเดินทางกลับโรงเรียน

แบบบันทึกพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงานตามขั้นตอนการปฏิบัติงานของมัคคุเทศก์น้อย

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ปฏิบัติได้เอง ปฏิบัติได้เองบ้าง ครูต้องกระตุ้นจึงปฏิบัติ และ ครูปฏิบัติให้ดูเป็นตัวอย่าง นักเรียนมีพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงานนำเที่ยวที่มีในรายการพฤติกรรม ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน หากท่านต้องการให้นักเรียนปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงานนำเที่ยว โปรดบันทึกลงในช่องสิ่งที่ต้องปรับปรุง

ข้อ	ขั้นตอนการปฏิบัติงานของมัคคุเทศก์	ปฏิบัติ ได้เอง	ปฏิบัติได้ โดยมีครู ชี้แนะ	ปฏิบัติงาน ได้โดยมีครู คอยช่วยเหลือ	ปฏิบัติงาน ไม่ได้	สิ่งที่ปรับปรุง แก้ไข
1.	ศึกษารายละเอียดในใบรับงาน และประชุมวางแผน แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ					
2.	นัดหมายคนขับรถ และตรวจสอบสภาพความเรียบร้อยของพาหนะที่ใช้เดินทาง					
3.	มัคคุเทศก์น้อยเดินทางไปก่อนเวลาที่นัดหมายก่อนอย่างน้อย 30 นาที					
4.	กล่าวคำต้อนรับ และแนะนำตนเอง					
5.	ตรวจนับจำนวนนักท่องเที่ยว และตรวจสอบสัมภาระของนักท่องเที่ยว และทำเครื่องหมายเพื่อป้องกันการสูญหาย					
6.	ทำสัญลักษณ์ให้กลุ่มนักท่องเที่ยว และจัดที่นั่งให้นักท่องเที่ยว					
7.	แนะนำการปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับสถานที่ท่องเที่ยว ในขณะที่เดินทางบนรถ					
8.	นำชมสถานที่ท่องเที่ยวตามที่ได้แบ่งหน้าที่					
9.	นัดหมายเวลา และสถานที่นัดพบก่อนให้นักท่องเที่ยวพักผ่อนตามอัธยาศัย					
10.	ดูแลอำนวยความสะดวกให้นักท่องเที่ยว					
11.	ตรวจสอบจำนวนนักท่องเที่ยวก่อนกลับขึ้นรถ เพื่อเดินทางต่อไป					
12.	นำนักท่องเที่ยวกลับที่จุดนัดพบ					
13.	กล่าวคำขอบคุณ					

ข้อ	ขั้นตอนการปฏิบัติงานมีคุณภาพ	ปฏิบัติ ได้เอง	ปฏิบัติ ได้โดย มีครูชี้ แนะ	ปฏิบัติได้ โดยมีครู ช่วยเหลือ	ปฏิบัติไม่ ได้	สิ่งที่ต้อง ปรับปรุง แก้ไข
14.	ประชุมสรุปผลการปฏิบัติงาน					

แผนการสอน กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ
ภาคความรู้การปฏิบัติงานนำเที่ยว

แผนการสอนที่ 17 เรื่อง การฝึกปฏิบัติงานตามขั้นตอนการปฏิบัติงานมัคคุเทศก์ จำนวน 25 คาบ
หน่วยย่อยที่ 17.2 เรื่อง ฝึกปฏิบัติงานตามขั้นตอนการปฏิบัติงานมัคคุเทศก์ จำนวน 19 คาบ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดรวบยอด

งานอาชีพมัคคุเทศก์เป็นงานที่มีขั้นตอนการปฏิบัติงานเป็นของตัวเอง เช่นเดียวกับอาชีพอื่น ๆ เพื่อให้การนำเที่ยวในแต่ละครั้งประสบความสำเร็จ โดยที่นำนักท่องเที่ยวเดินทางไปที่ท่องเที่ยวและเดินทางกลับอย่างปลอดภัย อีกทั้งได้รับความรู้ และความเพลิดเพลินจากการท่องเที่ยว

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติงานของมัคคุเทศก์ได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถปฏิบัติงานตามขั้นตอนของมัคคุเทศก์ได้อย่างถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถบอกผลดีของการปฏิบัติงานตามขั้นตอนการปฏิบัติงานของมัคคุเทศก์ได้ และผลเสียของการไม่ปฏิบัติงานตามขั้นตอนการปฏิบัติงานมัคคุเทศก์

คุณสมบัติ และคุณธรรมที่ต้องการเน้น

1. ความสนใจ และความตั้งใจในการฝึกปฏิบัติ
2. ความกล้าแสดงออก
3. ความกล้าแสดงความคิดเห็น

เนื้อหา

ขั้นตอนการปฏิบัติงานมัคคุเทศก์

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ครูนำนักเรียนไปสถานที่ห้องเที่ยววัดเบญจมบพิตร เวลา 8.30 น. แนะนำให้นักเรียนรู้จักกับมัคคุเทศก์ที่ครูเชิญมาเป็นวิทยากรจำนวน 2 ท่าน
2. วิทยากรให้ความรู้กับนักเรียนเกี่ยวกับขั้นตอนการปฏิบัติงานมัคคุเทศก์ และเทคนิคการนำชมสถานที่ท่องเที่ยว เพื่อเป็นการทบทวน
3. มัคคุเทศก์สาธิตวิธีการปฏิบัติงานตามขั้นตอนการปฏิบัติงานของมัคคุเทศก์ และเทคนิคการนำชมจุดนำชม โดยให้นักเรียนเป็นนักท่องเที่ยว
4. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 5 กลุ่ม ช่วยกันสรุปขั้นตอนการปฏิบัติงานลงในกระดาษ แล้วนำเสนอเพื่อน ๆ
5. นักเรียน และครูร่วมกันสรุปขั้นตอนการปฏิบัติงานของมัคคุเทศก์น้อย
6. นักเรียนฝึกปฏิบัติงานตามขั้นตอนการปฏิบัติงานมัคคุเทศก์น้อยจากใบงานที่ 1 โดยมีมัคคุเทศก์คอยให้คำแนะนำ
7. นักเรียนเขียนสรุปขั้นตอนการปฏิบัติงานมัคคุเทศก์น้อย
8. นักเรียนเขียนบอกผลดีของการปฏิบัติงานตามขั้นตอนของการปฏิบัติงานมัคคุเทศก์น้อย และผลเสียของการไม่ปฏิบัติงานตามขั้นตอนของการปฏิบัติงานมัคคุเทศก์น้อย

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. ใบงาน
2. ใบความรู้

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตจาก
 - การตั้งใจฝึกปฏิบัติงานนำเที่ยว
 - ความอดทนฝึกปฏิบัติงานนำเที่ยว
 - การให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม
2. แบบวิเคราะห์พฤติกรรมการทำงาน

ใบความรู้

เรื่อง ขั้นตอนการปฏิบัติงานของมัคคุเทศก์น้อยนำเที่ยวเขตดุสิต

1. ศึกษารายละเอียดในใบรับงานจากผู้ที่มาติดต่อให้นำเที่ยว
2. ประชุมเพื่อนร่วมทีม เพื่อปรึกษา วางแผนงานในเรื่องดังต่อไปนี้
 - 2.1 เส้นทางการเดินทางไปยังสถานที่ท่องเที่ยวตามใบรับงาน
 - 2.2 แบ่งหน้าที่รับผิดชอบนำเที่ยวในสถานที่ท่องเที่ยวต่าง ๆ
 - 2.3 จัดเตรียมข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว และผลิตภัณฑ์ของที่ระลึก
 - 2.4 จัดเตรียมพาหนะที่จะนำนักท่องเที่ยวไปเที่ยว
 - 2.5 จัดทำสัญลักษณ์ให้กับกลุ่มนักท่องเที่ยว
 - 2.6 จัดรายการนำเที่ยว
3. นัดหมายคนขับรถ และชี้แจงรายการนำเที่ยวให้คนขับรถทราบ
4. มัคคุเทศก์เดินทางไปที่นัดหมายก่อนเวลาอย่างน้อย 30 นาที
5. ตรวจสอบจำนวนนักท่องเที่ยวให้ตรงกับใบรับงาน และนำขึ้นรถ
6. กล่าวคำแนะนำตนเอง และกล่าวคำต้อนรับ
7. ติดสัญลักษณ์ให้กับกลุ่มนักท่องเที่ยว
8. อธิบายกำหนดการเดินทางอย่างคร่าว ๆ และการปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับสถานที่ท่องเที่ยว
9. นำชมสถานที่ท่องเที่ยวตามจุดนำชมต่าง ๆ
10. นัดหมายเวลา และสถานที่นัดพบก่อนให้นักท่องเที่ยวได้พักผ่อนตามอัธยาศัย
11. ดูแลอำนวยความสะดวกให้นักท่องเที่ยว
12. ตรวจสอบจำนวนนักท่องเที่ยวก่อนกลับขึ้นรถ
13. นำนักท่องเที่ยวกลับจุดนัดพบหลังจากสิ้นสุดรายการนำเที่ยว
14. กล่าวคำขอบคุณ และเตือนมิให้นักท่องเที่ยวลืมสิ่งของ
15. ประชุมสรุปผลการปฏิบัติงาน

ใบงานที่ 1

เรื่อง การฝึกปฏิบัติงานตามขั้นตอนการปฏิบัติงานมัคคุเทศก์น้อยนำเที่ยวเขตดุสิต

1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 10 คน เพื่อฝึกปฏิบัติการนำเที่ยวตามขั้นตอนการปฏิบัติงานของมัคคุเทศก์ ซึ่งในแต่ละกลุ่มจะมีมัคคุเทศก์คอยให้คำแนะนำ และจัดบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนลงในแบบวิเคราะห์พฤติกรรมการทำงาน
2. ให้นักเรียนผลัดกันเป็นมัคคุเทศก์ และเป็นนักท่องเที่ยว สถานที่กำหนด คือ วัดเบญจมบพิตร

ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานนำเที่ยวของมัคคุเทศก์

วัน เดือน ปีที่บันทึกพฤติกรรมการปฏิบัติงานมัคคุเทศก์...../...../.....

เริ่มเวลา.....น. สิ้นสุดเวลา.....น.

สถานที่ท่องเที่ยว.....

ชื่อผู้บันทึก.....

แบบสำรวจความต้องการเกี่ยวกับการเลือกสถานที่ท่องเที่ยว และผลิตภัณฑ์ของที่ระลึก

คำชี้แจง 1. โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องต้องการ เมื่อท่านต้องการให้สถานที่ท่องเที่ยวจำนวน 5 รายการ จากรายชื่อสถานที่ท่องเที่ยวที่มีให้เลือกจำนวน 15 รายการ และผลิตภัณฑ์ของที่ระลึก 5 รายการ จากรายชื่อผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกที่มีให้เลือกจำนวน 16 รายการ ตามรายการข้างล่างนี้ให้ได้รับการบรรจุลงในหลักสูตรมัคคุเทศก์น้อยนำเที่ยวเขตดุสิต

2. โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องลำดับที่ เพื่อเรียงลำดับความต้องการจากการเลือกสถานที่ท่องเที่ยว และผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกที่ท่านได้เลือกไว้ในช่องต้องการ

- | | | |
|---|------------------------|------------|
| 1 | เมื่อท่านมีความต้องการ | มากที่สุด |
| 2 | เมื่อท่านมีความต้องการ | มาก |
| 3 | เมื่อท่านมีความต้องการ | ปานกลาง |
| 4 | เมื่อท่านมีความต้องการ | น้อย |
| 5 | เมื่อท่านมีความต้องการ | น้อยที่สุด |

ตัวอย่างวิธีทำ

รายการ	ต้องการ	ลำดับที่				
		1	2	3	4	5
1. พระที่นั่งวิมานเมฆ	<input checked="" type="checkbox"/>					
2. พระที่นั่งอภิเษกดุสิต และพิพิธภัณฑ์	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
3. พิพิธภัณฑ์วัดม้าพระที่นั่ง	<input type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>		
4. พิพิธภัณฑ์ภาพงานพระราชพิธี	<input type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	
5. พิพิธภัณฑ์ภาพถ่ายฝีพระหัตถ์ ร. 9	<input type="checkbox"/>					<input checked="" type="checkbox"/>
6. พิพิธภัณฑ์นาฬิกาโบราณ	<input type="checkbox"/>					
7. พิพิธภัณฑ์ผ้าโบราณ	<input type="checkbox"/>					
8. พิพิธภัณฑ์ภาพพระบรมวงศานุวงศ์	<input type="checkbox"/>					



รายการ	ต้องการ	ลำดับที่				
		1	2	3	4	5
สถานที่ท่องเที่ยว 1. พระที่นั่งวิมานเมฆ 2. พระที่นั่งอภิเษกดุสิต และพิพิธภัณฑ์ศิลปาชีพ 3. พิพิธภัณฑ์รถม้าพระที่นั่ง 4. พิพิธภัณฑ์ภาพงานพระราชพิธี 5. พิพิธภัณฑ์ภาพถ่ายฝีพระหัตถ์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช 6. พิพิธภัณฑ์นาฬิกาโบราณ 7. พิพิธภัณฑ์ผ้าโบราณ 8. พิพิธภัณฑ์ภาพพระบรมวงศานุวงศ์ในรัชกาลที่ 5 9. พิพิธภัณฑ์เครื่องราชูปโภค และภาพสีน้ำมัน 10. สวนสัตว์ดุสิต 11. พระบรมรูปทรงม้า 12. หอสมุดแห่งชาติ 13. วัดเบญจมบพิตรดุสิตวนาราม 14. วัดราชาธิวาส 15. วัดแก้วฟ้าจุฬามณี 16. อื่น ๆ (ระบุ).....						





รายการ	ต้องการ	ลำดับที่				
		1	2	3	4	5
ผลิตภัณฑ์ของที่ระลึก 1. ทอफीเค้กของสถาบันราชภัฏสวนดุสิต 2. ไปสการ์ดรูปพระที่นั่งวิมานเมฆ 3. ดอกไม้ประดิษฐ์ 4. เครื่องแก้ว 5. กรอบรูปทำจากผ้าไหม 6. กระเป๋าย่านลิภา 7. เครื่องเบญจรงค์ 8. พวงกุญแจ 9. เสื้อวอลล์มีตราสัญลักษณ์รัชกาลที่ 9 10. แก้วน้ำกระเบื้องเคลือบด้านข้างเขียนรูปพระที่นั่งวิมานเมฆ 11. ผ้าไหม 12. หนังสือพระที่นั่งวิมานเมฆ 13. ผ้าฝ้าย 14. กระเป๋าหนัง 15. งานไม้แกะสลัก 16. บุหงารำไป 17. อื่น ๆ (ระบุ).....						



เครื่องมือสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ

**แบบประเมินความสมบูรณ์ของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นเกี่ยวกับเขตอุตสาหกรรม สำหรับผู้ทรง
คุณวุฒิ**

คำชี้แจง โปรดพิจารณารายละเอียดของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นเกี่ยวกับเขตอุตสาหกรรม แล้วขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ตามความคิดเห็นของท่าน

รายการเกี่ยวกับหลักสูตร	เหมาะสม แล้ว	ควรปรับ ปรุง	ข้อเสนอแนะสิ่ง ที่ควรปรับปรุง
1. เอกสารหลักสูตร			
1. หลักการ			
1) จุดเน้นของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นเกี่ยวกับเขตอุตสาหกรรมมีความชัดเจน			
1.2 กำหนดรายละเอียดของเนื้อหาได้ครอบคลุมทั้ง 3 ภาค - ภาคความรู้ทางวิชาการ - ภาคความรู้เฉพาะอาชีพมัธยมศึกษา - ภาคการศึกษานอกสถานที่ และฝึกปฏิบัตินำชมสถานที่ท่องเที่ยว			
1.3 สามารถนำความรู้ และทักษะการเป็นมัธยมศึกษาไปปฏิบัติงานได้			
1.4 มีความเหมาะสมกับสภาพสังคมเศรษฐกิจในปัจจุบัน			
2. จุดประสงค์ทั่วไป			
2.1 มีความชัดเจนเกี่ยวกับทักษะการปฏิบัติงานมัธยมศึกษาที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน			
2.2 มีความครอบคลุมตามหลักการของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นเกี่ยวกับ เขตอุตสาหกรรม			
2.3 ลำดับความสำคัญของจุดประสงค์			

รายการเกี่ยวกับหลักสูตร	เหมาะสม แล้ว	ควรปรับ ปรุง	ข้อเสนอแนะสิ่ง ที่ควรปรับปรุง
3. เนื้อหาสาระ และแผนการสอน			
ภาคความรู้ทางวิชาการ			
- ประวัติความเป็นมาของเขตอุตสาหกรรม เขตอุตสาหกรรม			
- ลักษณะความสัมพันธ์ของคนในชุมชนเมือง			
- สถานที่ท่องเที่ยว และร้านอาหารเขตอุตสาหกรรม			
- การทำแผนที่ และการอ่านแผนที่			
- ผลิตภัณฑ์ของที่ระลึก			
- งานประเพณี และวัฒนธรรมไทยที่ควรรู้จัก			
- การอนุรักษ์ทรัพยากรการท่องเที่ยว			
- สถาปัตยกรรมสิ่งก่อสร้างภายในวัด			
- วรรณคดีที่เกี่ยวข้องกับศาสนา			
- สัตว์ และประเภทของสัตว์ป่า			
ภาคความรู้การปฏิบัติงานนำเที่ยว			
- ความหมาย ความเป็นมา และความสำคัญของ มัคคุเทศก์			
- บทบาท และหน้าที่ของมัคคุเทศก์			
- จรรยาบรรณของการเป็นมัคคุเทศก์			
- ขั้นตอนการปฏิบัติงานมัคคุเทศก์น้อย			
- การจัดกิจกรรมนันทนาการ			
- มนุษย์สัมพันธ์สำหรับมัคคุเทศก์น้อย			
- การปฏิบัติงาน และการจัดรายการนำเที่ยว			
- การคำนวณค่าใช้จ่าย และการรับค่าตอบแทน มัคคุเทศก์			
- การประกอบอาชีพมัคคุเทศก์ และการศึกษาต่อ			

รายการประเมิน	เหมาะสมดีแล้ว	ควรปรับปรุง	ข้อเสนอแนะสิ่งที่ควรปรับปรุง
ภาคการศึกษาออกสถานที่ และฝึกปฏิบัตินำชมสถานที่ท่องเที่ยว			
- ทัศนศึกษา พระที่นั่งวิมานเมฆ พระที่นั่งอภิเษกดุสิต พิพิธภัณฑ์รถม้าพระที่นั่ง สวนสัตว์ดุสิต วัดเบญจมบพิตร			
- ฝึกปฏิบัตินำชมสถานที่ท่องเที่ยว			
4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน			
4.1 จัดเรียงลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน มัคคุเทศก์			
4.2 การจัดเรียงความยาก - ง่าย ของการฝึกทักษะการปฏิบัติงานมัคคุเทศก์			
4.3 นักเรียนได้มีโอกาสฝึกทักษะการปฏิบัติงานมัคคุเทศก์			
5. อัตราเวลาเรียน			
5.1 ภาควิชาความรู้ทางวิชาการ			
5.2 ภาควิชาความรู้การปฏิบัติงานนำเที่ยว			
5.3 ภาคการศึกษาออกสถานที่ และฝึกปฏิบัตินำชมสถานที่ท่องเที่ยว			
6. สื่อ และอุปกรณ์การเรียนการสอน			
7. การวัดผล และประเมินผล			

ข้อเสนอแนะ

.....

เครื่องมือสำหรับนักเรียน

แบบสอบถามการรับรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับหลักสูตรมัคคุเทศก์น้อยนำเที่ยวเขตดุสิต
คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับกรรับรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับหลักสูตร
มัคคุเทศก์น้อยนำเที่ยวเขตดุสิต

รายการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. เนื้อหาที่น่าสนใจ					
2. หลักสูตรมัคคุเทศก์น้อยนำเที่ยวเขตดุสิตให้ความรู้กับนักเรียนเกี่ยวกับอาชีพมัคคุเทศก์					
<u>ภาคความรู้ทางวิชาการ</u>					
1. ประวัติความเป็นมาเขตดุสิต และภูมิศาสตร์เขตดุสิต					
2. สถานที่ท่องเที่ยว และร้านอาหารในเขตดุสิต					
3. การทำแผนที่ และอ่านแผนที่					
4. ผลิตภัณฑ์ของที่ระลึก					
5. การอนุรักษ์ทรัพยากรการท่องเที่ยว					
6. สถาปัตยกรรมภายในวัดเบญจมบพิตร					
7. งานประณีตศิลป์ภายในวัดเบญจมบพิตร					
8. สถาปัตยกรรมในสมัยรัชกาลที่ 5					
<u>ภาคความรู้การปฏิบัติงานนำเที่ยว</u>					
9. ความหมาย ความเป็นมา และความสำคัญของผู้นำเที่ยว					
10. บทบาท และหน้าที่ของมัคคุเทศก์น้อยนำเที่ยว					
11. จรรยาบรรณของการเป็นมัคคุเทศก์น้อยนำเที่ยว					
12. ขั้นตอนการปฏิบัติงานของมัคคุเทศก์น้อยนำเที่ยว					
13. การจัดรายการนำเที่ยว					
14. การคำนวณค่าใช้จ่าย และการรับค่าตอบแทน					
15. การประกอบอาชีพมัคคุเทศก์ และการศึกษาต่อ					
<u>ภาคการศึกษานอกสถานที่ และฝึกปฏิบัติงานชมสถานที่ท่องเที่ยว</u>					
16. ทักษะศึกษา					
17. ฝึกปฏิบัติงานชมสถานที่ท่องเที่ยว					

แบบสอบถามการรับรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นเกี่ยวกับเขตดุสิต

รายการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน					
2.1 กิจกรรมการเรียนการสอนของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นเกี่ยวกับเขตดุสิต มีความน่าสนใจ					
2.2 นักเรียนสนุกสนาน และได้รับความรู้จากการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นเกี่ยวกับเขตดุสิต					
2.3 กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม					
2.4 กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิดวางแผน แก้ไขปัญหาที่พบจากการปฏิบัติงานมัธยมศึกษาด้วยตนเอง					
2.5 การเรียนรู้โดยการฝึกปฏิบัติงานในสถานที่ท่องเที่ยวจริง ทำให้การเรียนสนุก และน่าสนใจ					
2.6 นักเรียนรู้จักขั้นตอนการปฏิบัติงานมัธยมศึกษา					
2.7 นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนจากหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นเกี่ยวกับเขตดุสิต ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
3. ด้านการใช้สื่อ					
3.1 สื่อการเรียนการสอนที่ใช้มีความน่าสนใจ					
3.2 การใช้ใบความรู้ทำให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มขึ้น					
3.3 นักเรียนต้องการให้ครูแจกบัตรงาน เพื่อจะได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมและช่วยกันศึกษาความรู้ ฝึกการทำงานเป็นทีม					

ข้อเสนอนี้

.....

.....

.....

.....

**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น เฉพาะ
ภาคความรู้ทางวิชาการ**

- คำชี้แจง** 1. แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด จำนวน 40 ข้อ 40 คะแนน
- 1.1 แบบปรนัย จำนวน 30 ข้อ
- 1.2 แบบเติมคำ จำนวน 10 ข้อ
2. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก ข ค หรือ ง ที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว
1. พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงใช้สถานที่ในข้อใดเป็นที่พักผ่อนในยามว่าง

ก. วัดจิตรลดา ข. วัดสุนันทา ค. วัดสวนดุสิต ง. วัดพญาไท
 2. ที่ว่าการอำเภออุสิต เริ่มก่อตั้งขึ้นในรัชกาลใด

ก. ต้นรัชกาลที่ 5 ข. ปลายรัชกาลที่ 5 ค. ต้นรัชกาลที่ 6 ง. ปลายรัชกาลที่ 6
 3. เกียรติประวัติที่สำคัญควรแก่การจดจำของอำเภออุสิต คือ ข้อใด

ก. รัชกาลที่ 6 เสด็จพระราชดำเนินมาทรงเสวยเงินรัชชูปการอย่างเป็นทางการ ณ ที่ว่าการอำเภออุสิต

ข. รัชกาลที่ 6 ทรงวางศิลาฤกษ์อาคารที่ว่าการอำเภออุสิต

ค. รัชกาลที่ 6 ทรงโปรดให้สร้างที่ประทับถาวรขึ้นใกล้ ๆ ที่ว่าการอำเภออุสิต

ง. รัชกาลที่ 6 เสด็จพระราชดำเนินมาทรงปลูกต้นไม้ประจำอำเภออุสิตด้วยพระองค์เอง
 4. ที่ตั้งของสำนักงานเขตอุสิตในปัจจุบันอยู่ใกล้กับสถานที่ท่องเที่ยว ในข้อใดมากที่สุด

ก. พระบรมรูปทรงม้า ข. สวนสัตว์อุสิต ค. พระที่นั่งวิมานเมฆ ง. หอสมุดแห่งชาติ
 5. อาคารบ้านเรือนของคนที่ย้ายในเขตอุสิตมีลักษณะการก่อสร้างที่แตกต่าง จากการก่อสร้างอาคารบ้านเรือนในเขตอื่นอย่างไร

ก. บ้านของคนในเขตอุสิตสร้างด้วยไม้สัก

ข. หลังคาบ้านของคนในเขตอุสิตมีลักษณะเป็นสามเหลี่ยม

ค. บ้านของคนในเขตอุสิตฉายด้วยปูน

ง. อาคารบ้านเรือนของคนในเขตอุสิตมีความสูงไม่มากนัก
 6. แขวงในข้อต่อไปนี้อยู่ในพื้นที่การปกครองของสำนักงานเขตอุสิต

ก. แขวงพญาไท ข. แขวงสวนหลวง ค. แขวงวชิรพยาบาล ง. แขวงสามย่าน

7. สถานที่ท่องเที่ยวในเขตดุสิตข้อใดที่มีจำนวนนักท่องเที่ยวไปเยี่ยมชมเป็นจำนวนมาก
- วัดเบญจมบพิตร
 - พระบรมรูปทรงม้า
 - หอสมุดแห่งชาติ
 - พระที่นั่งวิมานเมฆ
8. ปัจจุบันพระที่นั่งอภิเชษฐดุสิต ได้ถูกปรับเปลี่ยนเป็นพิพิธภัณฑ์โดยมีวัตถุประสงค์ ในข้อใด
- ใช้เป็นที่จัดงานนิทรรศการแสดมภ์ของการสื่อสารแห่งประเทศไทย
 - ใช้เป็นที่จัดงานแสดงสินค้าจากกรมราชทัณฑ์
 - ใช้เป็นที่จัดแสดงงานศิลปะหัตถกรรมของมูลนิธิศิลปะชาติ
 - ใช้เป็นที่จัดแสดงผลงานทางวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการ
9. จุดประสงค์ของการจัดสร้างสวนสัตว์ดุสิตของพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว คือข้อใด
- เพื่อเป็นที่พักผ่อนหย่อนใจของประชาชน
 - เพื่อให้กุลบุตรกุลธิดาของข้าราชการบริหารได้ศึกษาชีวิตสัตว์
 - เพื่อใช้เป็นที่ต้อนรับเอกอัครราชทูตจากต่างประเทศ
 - เพื่อให้เป็นสถานที่จัดงานต้อนรับทหารที่กลับจากการทำสงคราม
10. ข้อใดเป็นลักษณะเด่นของพระที่นั่งวิมานเมฆ
- ออกแบบการก่อสร้างโดย พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
 - ตัวอาคารประกอบขึ้นด้วยไม้สักทองทั้งหลัง
 - สถาปัตยกรรมที่ใช้ในการก่อสร้างเหมือนกับพระที่นั่งอนันตสมาคม
 - มีสวนหย่อมหน้าพระที่นั่ง
11. ปัจจัยสำคัญในข้อใดที่ทำให้อาหารอร่อยจนผู้คนทั่วไปรู้จัก และชื่นชอบ
- ความสะอาด
 - รสชาติกลมกล่อม
 - การจัดร้านเป็นระเบียบ
 - แม่ครัวมีลักษณะอันชวนศรัทธา
12. เหตุใดจึงเริ่มมีการปฏิสังขรณ์วัดแหลมหรือวัดไทรทองขึ้นเป็นครั้งแรกในสมัยรัชกาลที่ 3
- เพื่อต้องการให้เป็นวัดประจำรัชกาลพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก
 - พระประธานของวัดมีความศักดิ์เป็นที่เคารพของประชาชน
 - ยอดสถูปเจดีย์หลายองค์ได้พังทลายลงมา
 - เพื่อเป็นอนุสรณ์ถึงพระราชกรณียกิจของกรมพระพิพิธโภคภูเบนทร์

13. สิ่งก่อสร้างในวัดเบญจมบพิตรช่อไคที่มีลักษณะโดดเด่นเป็นที่รู้จักของนักท่องเที่ยวโดยทั่วไป
 ก. หอไตร ข. สระเต่า ค. พระอุโบสถ ง. ศาลาพักร้อน
14. สถาปัตยกรรม “ขนมปังขิง” นั้นมีลักษณะเหมือนช่อไคต่อไปนี้
 ก. ชั้นล่างของอาคารจะสร้างด้วยไม้
 ข. บานประตูประดับมุก
 ค. อาคารไม่มีฉลุลวดลาย
 ง. หลังคาโค้งเป็นโดม
15. นักเรียนสามารถเข้าชมพระที่นั่งวิมานเมฆได้ในเวลาใด
 ก. ทุกวันตั้งแต่ 09.00-12.00 น.
 ข. ทุกวัน ยกเว้นวันที่ 1 ม.ค. , 12 ส.ค.
 ค. ทุกวัน ยกเว้นวันเสาร์ และอาทิตย์
 ง. ทุกวัน ยกเว้นวันอังคาร
16. ส่วนประกอบของแผนที่ในช่อไคต่อไปนี้จะทำให้ผู้ที่อ่านแผนที่สามารถอ่านแผนที่ได้อย่างเข้าใจและถูกต้อง
 ก. ส่วนนูน ส่วนเว้าของแผนที่
 ข. ความเข้มของสี
 ค. แผนที่ที่มีราคาแพง
 ง. แผนที่ที่มีสัญลักษณ์เป็นสากล
17. นักเรียนคิดว่าขั้นตอนใดเป็นขั้นตอนแรกในการจัดทำแผนที่
 ก. สสำรวจเส้นทาง
 ข. กำหนดสัญลักษณ์
 ค. กำหนดรายละเอียดในแผนที่
18. ในฐานะที่นักเรียนเป็นมัคคุเทศก์น้อยนำเที่ยวเขตดุสิต นักเรียนจะพานักท่องเที่ยวไปซื้อผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกได้ที่สถานที่ในช่อไค
 ก. ตลาดสดเทเวศน์
 ข. ศึกษาภัณฑ์พานิชย์
 ค. ร้านจิตรลดา
 ง. มานูญครอง

19. นักเรียนในฐานะที่เป็นภาคีที่น้อยนำเที่ยว นักเรียนจะมีคำแนะนำเกี่ยวกับการเลือกซื้อเครื่องแก้วให้กับนักท่องเที่ยวอย่างไร
- เลือกที่มีราคาถูก
 - เครื่องแก้วควรมีลักษณะเป็นทรงสูง
 - ลักษณะเนื้อแก้วควรบางไม่หนา
 - การเจียรไนแก้วต้องทำได้ละเอียดงดงาม
20. สิ่งใดต่อไปนี้จะจัดเป็นทรัพยากรการท่องเที่ยวประเภทศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และกิจกรรม
- ห้างสรรพสินค้า
 - ศาลาท่าน้ำ
 - พระราชพิธีทอดผ้าพระกฐินทางชลมารค
 - อนุสาวรีย์ชัยสมรภูมิ
21. พระที่นั่งอภินิหารดุสิต จัดเป็นทรัพยากรการท่องเที่ยวประเภทใด
- ทรัพยากรการท่องเที่ยวที่มีอยู่ตามธรรมชาติ
 - ทรัพยากรการท่องเที่ยวประวัติศาสตร์
 - ทรัพยากรการท่องเที่ยววัฒนธรรม
 - ทรัพยากรการท่องเที่ยวท้องถิ่น
22. การอนุรักษ์ทรัพยากรการท่องเที่ยวประเภทประวัติศาสตร์ โบราณวัตถุ สถาน จะก่อให้เกิดผลดีอย่างไร
- จำนวนนักท่องเที่ยวเพิ่มมากขึ้น
 - เด็ก ๆ มีที่วิ่งเล่น
 - มีอากาศบริสุทธิ์สำหรับหายใจ
 - เป็นแหล่งศึกษาทางศิลปวัฒนธรรมให้กับเด็ก ๆ
23. การอนุรักษ์ทรัพยากรการท่องเที่ยวมีประโยชน์ในข้อใดมากที่สุด
- มีสถานที่สวยงามมากมาย
 - ทำให้มีเงินมาหมุนเวียนในระบบเศรษฐกิจชุมชน
 - ชาวต่างชาติรักเมืองไทยมากขึ้น
 - คนไทยมีสุขภาพดี

24. กิจกรรมทางศาสนาโดยเฉพาะการบำเพ็ญกุศลต่าง ๆ ทำที่สถาปัตยกรรมใดของวัดเบญจมบพิตร
- ศาลาสีสมเด็จ
 - ศาลาหม่อมเจ็ย
 - พระที่นั่งทรงธรรม
 - พระที่นั่งทรงผนวช
25. สิ่งไม่ควรนำชมภายในพระอุโบสถวัดเบญจมบพิตรเป็นลำดับแรก คือ ข้อใด
- ภาพวาดจิตรกรรมฝาผนัง
 - พระพุทธรชินราชจำลอง
 - โคมไฟที่มีรูปแบบเหมือนประเทศยุโรป บนเพดานอุโบสถ
 - ได้ฐานพระประธานในพระอุโบสถ
26. พระศรีมหาโพธิ์ นับเป็นสิ่งแทนของวัตถุในข้อใด
- พระบรมสารีริกธาตุของพระพุทธเจ้า
 - พระบรมสารีริกธาตุของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
 - พระบรมอัฐิของเจ้านายชั้นผู้ใหญ่
 - พระบรมอัฐิของพระบรมโกศกุเบเนนทร์
27. ลักษณะโดดเด่นของการเขียนลายปิดทองรดน้ำ คือ ข้อใด
- การฉลุลวดลายอ่อนช้อย
 - การปิดทองเป็นลวดลายลงบนพื้นสีดำ
 - การเขียนลวดลายที่ทันสมัย
 - ใช้ช่างที่มีความชำนาญ
28. เหตุใดสถาปัตยกรรมที่สร้างขึ้นในสมัยรัชกาลที่ 5 จึงมีรูปแบบเหมือนประเทศตะวันตก
- รัชกาลที่ 5 ทรงโปรดให้สร้างตามแบบในวรรณคดีของฝรั่ง
 - รัชกาลที่ 5 ทรงเสด็จประพาสยุโรปบ่อย
 - มีบุตรของเจ้านายชั้นผู้ใหญ่นำเข้าเผยแพร่
 - หมอศานานำเข้ามาเผยแพร่

29. ลักษณะสำคัญของสถาปัตยกรรมที่ได้รับอิทธิพลจากตะวันตก คือ ข้อใด
- ก. ภายในอาคารมักกันเป็นห้อง ๆ
 - ข. มีศาลาเชื่อมต่อกัน
 - ค. หลังคามักจะเป็นรูปสามเหลี่ยม
 - ง. ตัวอาคารนิยมสร้างด้วยไม้อย่างดี
30. สถาปัตยกรรมตะวันตกเหมาะสมกับประเทศไทย หรือไม่ เพราะเหตุใด
- ก. เหมาะสม เพราะมีความสวยงาม
 - ข. เหมาะสม เพราะประชาชนนิยม
 - ค. ไม่เหมาะสมกับสภาพอากาศเมืองไทย
 - ง. ไม่เหมาะสม เพราะราคาก่อสร้างสูง

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบเติมคำ 10 ข้อ 10 คะแนน

1. ถ้านักเรียนต้องการชมทัศนียภาพของแม่น้ำเจ้าพระยานักเรียนต้องเดินทางไปทางทิศ.....ของเขตดุสิต
2. สัญลักษณ์ประจำเขตดุสิต คือ
3. เมื่อนักเรียนเดินทางไปเยี่ยมเพื่อนหรือญาติที่อยู่ต่างเขต นักเรียนจะซื้อของอะไรไปฝากเพื่อนหรือญาติจึงจะดีที่สุด ดังนี้
4. ปัจจัยสำคัญที่จะช่วยดึงดูดใจนักท่องเที่ยวให้ซื้อผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกมีอะไรบ้าง
 1.
 2.
 3.
5. การสำรวจพื้นที่จริงก่อนสร้างแผนที่มีประโยชน์ คือ
 1.
 2.
6. การทำลายทรัพยากรการท่องเที่ยวจะก่อให้เกิดผลเสีย อย่างไร
7. วัดเบญจมบพิตรมีสถานที่นำชมที่สำคัญ คือ
8. สถาปัตยกรรมตะวันตกมีลักษณะเด่น คือ
9. งานประณีตศิลป์ จะมีความสวยงาม อ่อนช้อย ขึ้นอยู่กับสิ่งต่อไปนี้
 1.
 2.
10. สถาปัตยกรรมตะวันตกที่มีอยู่ในเขตดุสิต เช่น
 1.
 2.
 3.
 4.

เฉลยแบบทดสอบแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลักสูตรมัธยมศึกษาชั้น
นำเทียบ เขตดุสิต ภาคความรู้ทางวิชาการ

เฉลย 1.1 แบบปรนัย จำนวน 30 ข้อ

- | | |
|-------|-------|
| 1. ค | 16. ง |
| 2. ข | 17. ก |
| 3. ก | 18. ค |
| 4. ข | 19. ง |
| 5. ง | 20. ค |
| 6. ค | 21. ข |
| 7. ง | 22. ง |
| 8. ค | 23. ข |
| 9. ก | 24. ค |
| 10. ข | 25. ข |
| 11. ข | 26. ก |
| 12. ง | 27. ข |
| 13. ค | 28. ข |
| 14. ค | 29. ก |
| 15. ข | 30. ค |

เฉลย แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคความรู้ทางวิชาการ 1.2 แบบเติมคำ 10 ข้อ

1. ทิศตะวันตก
2. ต้นกระบะเบา
3. ทอฟฟี่เค้ก
4. (1) สิ่ง que แสดงให้เห็นถึงเอกลักษณ์ของเขตดุสิต
(2) ประโยชน์ใช้สอย
(3) ความสวยงาม
5. (1) ทำให้ทราบลักษณะพื้นที่จริง
(2) ทราบจุดสังเกต
6. ทำให้ชนรุ่นหลังไม่มีศิลปวัฒนธรรมให้ศึกษา , ไม่มีนักท่องเที่ยวมาเที่ยวชม , ทำให้ขาดรายได้
7. โบสถ์
8. 1. มีโดมสูง
2. มีน้ำพุหน้าบ้าน
3. มีสนามหญ้า
9. ฝีมือคนที่ประดิษฐ์
10. 1. พระที่นั่งวิมานเมฆ
2. พระที่นั่งอนันตสมาคม
3. พระที่นั่งอภิเศกดุสิต

**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นเกี่ยวกับ เขตดุสิต
ภาคความรู้การปฏิบัติงานนำเที่ยว**

- คำชี้แจง 1. แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด จำนวน 30 ข้อ
2. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก ข ค หรือ ง ที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว
1. ผู้ที่ทำหน้าที่เหมือนมัคคุเทศก์ในระยะเริ่มแรก คือ บุคคลในข้อใด
 - ก. ทหารรักษาพระมหากษัตริย์
 - ข. ผู้กะเสียบึงให้กับทหารที่ออกรบ
 - ค. ข้าราชการบริพารของพระมหากษัตริย์
 - ง. คนเลี้ยงม้า
 2. อาชีพมัคคุเทศก์เข้ามาแพร่หลายในประเทศไทยหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 เพราะสาเหตุใด
 - ก. เพราะสภาพเศรษฐกิจตกต่ำมาก
 - ข. เพราะมีชาวต่างประเทศเดินทางเข้ามาในประเทศไทยเป็นจำนวนมาก
 - ค. เพราะประเทศไทยเป็นฝ่ายแพ้สงครามโลกครั้งที่ 2 ตกเป็นเชลยศึกของชาวต่างชาติ
 - ง. เพราะต้องการประชาสัมพันธ์ให้คนทั่วโลกรู้จักประเทศไทย
 3. มัคคุเทศก์มีความสำคัญต่อทรัพยากรการท่องเที่ยวอย่างไร
 - ก. ทำให้ทรัพยากรการท่องเที่ยวได้รับผลกระทบจากการจัดกิจกรรมการท่องเที่ยวให้น้อยที่สุด
 - ข. ช่วยปกป้องทรัพยากรการท่องเที่ยวไม่ให้นักท่องเที่ยวเดินล้ำเข้าไปในบริเวณที่สำคัญ ๆ
 - ค. นำนักท่องเที่ยวไปเที่ยวชมบริเวณสนามหญ้าของสถานที่ท่องเที่ยวเท่านั้น
 - ง. แนะนำให้นักท่องเที่ยวนำสิ่งที่ตนประทับใจกลับไป เพราะจะได้ไม่ต้องเดินทางมายังสถานที่ท่องเที่ยวอื่นอีก
 4. อ.ส.ท. เป็นอักษรย่อของคำในข้อใด
 - ก. องค์การสื่อสารมวลชนแห่งประเทศไทย
 - ข. องค์การพิสดุภัณฑ์แห่งประเทศไทย
 - ค. องค์การขนส่งประชาชนแห่งประเทศไทย
 - ง. องค์การส่งเสริมการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย

5. จุดประสงค์ที่สำคัญที่สุดในการจัดทำพระราชบัญญัติธุรกิจนำเที่ยว และมัคคุเทศก์ พ.ศ. 2535 คือข้อใด
 - ก. เพื่ออนุรักษ์ทรัพยากรการท่องเที่ยว
 - ข. เพื่อควบคุมความประพฤติของนักท่องเที่ยว
 - ค. เพื่อส่งเสริม และควบคุมการประกอบธุรกิจนำเที่ยว
 - ง. เพื่อเป็นการสนับสนุนปีการท่องเที่ยว
6. การแสดงบทบาทของการเป็นนักการทูต ควรปฏิบัติตนอย่างไร
 - ก. มัคคุเทศก์เก่ง อธิบายประวัติความเป็นมาของสถานที่ท่องเที่ยวให้นักท่องเที่ยวฟัง
 - ข. มัคคุเทศก์ปรีชา เดินบริการซื้อของให้นักท่องเที่ยว
 - ค. มัคคุเทศก์อ้วน พุดสร้างภาพพจน์ที่ดีให้แก่ชุมชน
 - ง. มัคคุเทศก์ศรี แต่งกายสุภาพเสมอ
7. ประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามบทกวีและหน้าที่ของการเป็นมัคคุเทศก์ คือข้อใด
 - ก. นักท่องเที่ยวมีความรู้สึกไม่เป็นอิสระในการเดินชมสถานที่ท่องเที่ยว
 - ข. มัคคุเทศก์สามารถอธิบายความรู้เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวให้นักท่องเที่ยวฟังอย่างละเอียด
 - ค. นักท่องเที่ยวมีความประทับใจ และสนุกสนานในการเดินทางท่องเที่ยว
 - ง. มัคคุเทศก์ได้รับเงินเป็นกำไรจากร้านขายของที่ระลึกเป็นจำนวนมาก
8. มัคคุเทศก์น้อยปฏิบัติตนตามหน้าที่ของมัคคุเทศก์น้อย เพื่อจุดประสงค์ในข้อใด
 - ก. เพื่อให้ได้รับเงินรางวัลจากนักท่องเที่ยวเป็นจำนวนมาก
 - ข. เพื่อให้การนำเที่ยวแต่ละครั้งเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และปลอดภัย
 - ค. เพื่อให้มัคคุเทศก์มีเวลาว่างจากการนำชมสถานที่ท่องเที่ยว
 - ง. เพื่อให้นักท่องเที่ยวจ่ายเงินซื้อของที่ระลึกเป็นจำนวนมาก ๆ
9. “จรรยาบรรณมัคคุเทศก์” มีความหมายตรงกับข้อใด
 - ก. หลักเกณฑ์ที่มัคคุเทศก์ควรประพฤติปฏิบัติ
 - ข. ข้อระเบียบที่ว่าด้วยการแต่งกายของมัคคุเทศก์
 - ค. วิธีการปฏิบัติตนตามนโยบายของบริษัทนำเที่ยว
 - ง. การปฏิบัติตนของมัคคุเทศก์ที่มีผลให้นักท่องเที่ยวเกิดความพึงพอใจ

10. ข้อใดที่มีคฤหบดีน้อยไม่ควรปฏิบัติ

- ก. มีความเชื่อมั่นในตนเอง
- ข. ปรับตัวให้เข้ากับนักท่องเที่ยว
- ค. เรียกค่าบริการพิเศษจากนักท่องเที่ยว
- ง. ทำบรรยากาศการเดินทางให้สนุกสนาน

11. จรรยาบรรณ เปรียบเหมือนสิ่งใดในข้อข้างล่างนี้

- ก. ศิลปะ
- ข. ลัทธิยณต์
- ค. ดอกไม้
- ง. กฎหมาย

12. ประโยชน์ที่ได้รับจากการปฏิบัติตนเป็นผู้มีจรรยาบรรณ

- ก. นักท่องเที่ยวได้รับความรู้เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวอย่างละเอียด
- ข. นักท่องเที่ยว เที่ยวด้วยความสบายใจ และสนุกสนาน
- ค. นักท่องเที่ยวซื้อของที่ระลึกกลับบ้านเป็นจำนวนมาก
- ง. นักท่องเที่ยวขอติดตามมัคคุเทศก์ไปทุกหนทุกแห่ง

13. มัคคุเทศก์น้อยไม่ควรปฏิบัติตนตามข้อใด ในขณะที่ปฏิบัติงานนำเที่ยว

- ก. นัดหมายเวลาให้แน่นอนก่อนปล่อยให้นักท่องเที่ยวพักผ่อนตามอัธยาศัย
- ข. ทำตนให้เป็นที่ไว้วางใจของนักท่องเที่ยว
- ค. นำฟิล์มมาขายให้นักท่องเที่ยวเป็นการส่วนตัว
- ง. แนะนำให้นักท่องเที่ยวซื้อสินค้าที่ระลึก

14. การพูดอธิบายความรู้ให้นักท่องเที่ยวฟัง มัคคุเทศก์น้อยควรปฏิบัติอย่างไร

- ก. พูดด้วยน้ำเสียงที่ชัดเจน และมีความเชื่อมั่น
- ข. จัดสิ่งที่จะพูดในกระดาษ เพื่อนำมาอ่าน
- ค. ยืนอยู่กับที่ได้ต้นไม้ แล้วให้นักท่องเที่ยวจดบันทึกข้อมูล
- ง. พูดอธิบายรายละเอียดเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวให้ลึกซึ้ง

15. หลักของการนำชมสถานที่ท่องเที่ยว คือ ข้อใด

- ก. ควรชี้ทางของห้องน้ำให้นักท่องเที่ยวทราบเป็นลำดับแรก
- ข. นำนักท่องเที่ยวเดินชมสถานที่ที่เป็นจุดนำชมของสถานที่ท่องเที่ยวนั้นก่อน
- ค. เริ่มต้นการนำเที่ยวตั้งแต่ประตูทางเข้าของสถานที่ท่องเที่ยว
- ง. ให้นักท่องเที่ยวเลือกเดินชมสถานที่ท่องเที่ยวต่าง ๆ ภายในสถานที่ท่องเที่ยวตามความสนใจของนักท่องเที่ยว

16. มัคคุเทศก์น้อยจะมีวิธีการที่เหมาะสมอย่างไร ที่จะป้องกันไม่ให้นักท่องเที่ยวพลัดหลงสูญหาย
- ให้นักท่องเที่ยวทุกคนเดินจับเชือกสีแดงเส้นเดียวกันไป
 - แบ่งนักท่องเที่ยวออกเป็นกลุ่ม แล้วนำเที่ยวทีละกลุ่มจนครบทุกกลุ่ม
 - ไม่ให้นักท่องเที่ยวลงจากรถ แล้วขับรถไปรอบ ๆ สถานที่ท่องเที่ยว
 - ติดสติ๊กเกอร์สีส้ม พร้อมทั้งชื่อทัวร์ไว้ที่หน้าอกของนักท่องเที่ยวทุกคน
17. ในฐานะที่นักเรียนเป็นมััคคุเทศก์น้อยนำเที่ยว นักเรียนจะมีหลักในการพูดอธิบายให้ความรู้เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวอย่างไร
- เล่าประวัติความเป็นมาของสถานที่ท่องเที่ยวตั้งแต่ต้นจนถึงปัจจุบันให้ละเอียดถี่ถ้วน
 - อธิบายแต่ประวัติความเป็นมา และเหตุการณ์ที่สำคัญ ๆ ของสถานที่ท่องเที่ยวพอสังเขป
 - แนะนำชื่อเรียกของสถานที่ต่าง ๆ ภายในสถานที่ท่องเที่ยวเท่านั้นก็เพียงพอ
 - อ่านตามแผ่นป้ายที่เจ้าหน้าที่ของสถานที่ท่องเที่ยวนำมาติดได้ตามสถานที่ต่าง ๆ ภายในบริเวณสถานที่ท่องเที่ยว
18. ขั้นตอนการปฏิบัติงานนำเที่ยวของมััคคุเทศก์ ในข้อใดควรปฏิบัติเป็นลำดับแรก
- นำชมสถานที่ท่องเที่ยวทันทีหลังจากนักท่องเที่ยวลงจากรถแล้ว
 - ตรวจสอบจำนวนนักท่องเที่ยวให้มีจำนวนตรงกับใบรับงาน
 - แจกอาหารให้นักท่องเที่ยวรับประทานก่อน
 - นัดหมายเวลาขึ้นรถกลับ
19. ในขณะที่อธิบายความรู้เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวให้นักท่องเที่ยวฟัง มัคคุเทศก์น้อยควรปฏิบัติตนอย่างไร
- สายตาควรมองนักท่องเที่ยวทั่วทุกคน
 - เดินไปบรรยายไป เพื่อไม่ให้เป็นการเสียเวลา
 - เคี้ยวหมากฝรั่งในขณะที่พูด เพื่อลดความตึงเครียด
 - ยกขวดน้ำขึ้นดื่ม เพื่อแก้กระหาย
20. เมื่อมััคคุเทศก์น้อยพบเห็นนักท่องเที่ยวกำลังทำของมีค่าตกหล่น ควรปฏิบัติตามข้อใด
- เก็บนำส่งเจ้าหน้าที่ตำรวจ เพื่อให้ตำรวจสืบหาเจ้าของต่อไป
 - เก็บแล้วรับนำไปแลกเปลี่ยนเงินสดทันที
 - เก็บแล้วนำส่งเจ้าของทันที
 - เก็บสิ่งของนั้นแล้วนำไปทำบุญที่วัด

21. การรับงานนำเที่ยว ผู้ที่เป็นมัคคุเทศก์น้อยควรทราบข้อมูลอะไรเป็นลำดับแรก
- รายการสถานที่ท่องเที่ยวที่นักท่องเที่ยวต้องการไปเที่ยวชม
 - ยานพาหนะที่จะใช้เดินทาง
 - วัน เวลา ที่จะเดินทาง
 - ค่าใช้จ่ายตลอดการเดินทาง
22. เมื่อสิ้นสุดรายการนำเที่ยว มัคคุเทศก์ควรปฏิบัติตนตามข้อใด
- ให้นักท่องเที่ยวแยกย้ายกันกลับบ้าน
 - มัคคุเทศก์น้อยขอค่าบริการพิเศษเพิ่ม
 - แจกของที่ระลึกให้กับนักท่องเที่ยวทุกคน
 - กล่าวคำขอบคุณ และเชิญชวนให้นักท่องเที่ยวกลับมาใช้บริการของตนอีก
23. ก่อนจัดรายการนำเที่ยวทุกครั้ง มัคคุเทศก์ต้องปฏิบัติตามข้อใดจึงจะได้รายการนำเที่ยวที่สมบูรณ์
- กำหนดกิจกรรมนำเที่ยว
 - จัดหายานพาหนะ
 - สำรวจเส้นทางที่จะเดินทางไปสถานที่ท่องเที่ยว
 - กำหนดสถานที่รับประทานอาหาร
24. ข้อใดต่อไปนี้เป็นคุณลักษณะของมัคคุเทศก์ที่มีมนุษยสัมพันธ์ดี
- เล่าเรื่องตลกให้นักท่องเที่ยวฟังหลาย ๆ เรื่อง
 - ให้ความช่วยเหลือนักท่องเที่ยวเมื่อนักท่องเที่ยวต้องการ
 - สนทนากับนักท่องเที่ยวอย่างสนิทสนมเป็นบางคน
 - เดินยิ้มไปตลอดทาง ขณะนำชมสถานที่ท่องเที่ยว
25. ถ้านักเรียนพานักท่องเที่ยวไปเที่ยวชมวัดเบญจมบพิตร นักเรียนจะนำนักท่องเที่ยวไปเที่ยวชมสถานที่ใดเป็นลำดับแรก
- พระที่นั่งทรงธรรม
 - วิหารสี่สมเด็จ
 - พระอุโบสถ
 - ต้นพระศรีมหาโพธิ์

- 26.รายการในข้อใดที่ไม่ควรนำมาคำนวณเป็นค่าใช้จ่าย
- ค่าบัตรผ่านประตู
 - ค่าเล่นเครื่องเล่นในสถานที่ท่องเที่ยว
 - ค่าอาหาร
 - ค่าบริการนำเที่ยว
- 27.ข้อใดต่อไปนี้เป็นหลักฐานที่แสดงว่ามีการรับเงินค่าตอบแทนเรียบร้อยแล้ว
- ใบรายการนำเที่ยว
 - ใบเสร็จ
 - ใบรายการอาหาร
 - บัตรผ่านประตูเข้าชม
- 28.ราคาต้นทุน ตรงกับข้อใด
- ค่าใช้จ่ายตั้งแต่ดำเนินการจัดนำเที่ยวจนกระทั่งจบรายการนำเที่ยว
 - รายรับทั้งหมดที่จะได้รับจากนักท่องเที่ยว
 - เงินพิเศษที่มีคคุเทศก์ได้รับจากนักท่องเที่ยว
 - เงินที่นักท่องเที่ยวจ่ายไปเพื่อซื้อของที่ระลึก
- 29.หัวใจของงานอาชีพมัคคุเทศก์ คือ ข้อใด
- การให้บริการ
 - การสนทนากับนักท่องเที่ยว
 - การประชาสัมพันธ์
 - การให้ความเคารพนักท่องเที่ยว
- 30.สถานที่ท่องเที่ยวในข้อใดที่นักเรียนจะจัดให้เป็นสถานที่แรกที่นักเรียนจะพาไปเที่ยวชม ถ้านักเรียนเริ่มต้นเดินทางจากอนุสาวรีย์ชัยสมรภูมิ
- หอสมุดแห่งชาติ
 - สวนสัตว์ดุสิต
 - วัดเบญจมบพิตร
 - พระที่นั่งวิมานเมฆ

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น เฉพาะ
ภาคความรู้การปฏิบัติงานนำเที่ยว

เฉลย แบบทดสอบจำนวน 30 ข้อ

- | | |
|-------|-------|
| 1. ข | 16. ง |
| 2. ข | 17. ข |
| 3. ก | 18. ข |
| 4. ง | 19. ก |
| 5. ค | 20. ค |
| 6. ค | 21. ก |
| 7. ค | 22. ง |
| 8. ข | 23. ค |
| 9. ก | 24. ข |
| 10. ค | 25. ค |
| 11. ก | 26. ข |
| 12. ข | 27. ข |
| 13. ค | 28. ก |
| 14. ก | 29. ก |
| 15. ข | 30. ค |

แบบบันทึกพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงานตามขั้นตอนการปฏิบัติงานของมัคคุเทศก์น้อย

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ปฏิบัติได้เอง ปฏิบัติได้เองบ้าง ครูต้องกระตุ้นจึงปฏิบัติ และ ครูปฏิบัติให้ดูเป็นตัวอย่าง นักเรียนมีพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงานนำเที่ยวที่มีในรายการพฤติกรรม ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน หากท่านต้องการให้นักเรียนปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงานนำเที่ยว โปรดบันทึกลงในช่องสิ่งที่ต้องปรับปรุง

ข้อ	ขั้นตอนการปฏิบัติงานของมัคคุเทศก์	ปฏิบัติ ได้เอง	ปฏิบัติได้ โดยมีครู ชี้แนะ	ปฏิบัติงาน ได้โดยมีครู คอยช่วยเหลือ	ปฏิบัติงาน ไม่ได้	สิ่งที่ปรับปรุง แก้ไข
1.	ศึกษารายละเอียดในใบรับงาน และประชุมวางแผน แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ					
2.	นัดหมายคนขับรถ และตรวจสอบสภาพความเรียบร้อยของพาหนะที่ใช้เดินทาง					
3.	มัคคุเทศก์น้อยเดินทางไปก่อนเวลาที่นัดหมายก่อนอย่างน้อย 30 นาที					
4.	กล่าวคำต้อนรับ และแนะนำตนเอง					
5.	ตรวจนับจำนวนนักท่องเที่ยว และตรวจสอบสัมภาระของนักท่องเที่ยว และทำเครื่องหมายเพื่อป้องกันการสูญหาย					
6.	ทำสัญลักษณ์ให้กลุ่มนักท่องเที่ยว และจัดที่นั่งให้นักท่องเที่ยว					
7.	แนะนำการปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับสถานที่ท่องเที่ยว ในขณะที่เดินทางบนรถ					
8.	นำชมสถานที่ท่องเที่ยวตามที่ได้แบ่งหน้าที่					
9.	นัดหมายเวลา และสถานที่นัดพบก่อนให้นักท่องเที่ยวพักผ่อนตามอัธยาศัย					
10.	ดูแลอำนวยความสะดวกให้นักท่องเที่ยว					
11.	ตรวจสอบจำนวนนักท่องเที่ยวก่อนกลับขึ้นรถ เพื่อเดินทางต่อไป					
12.	นำนักท่องเที่ยวกลับที่จุดนัดพบ					
13.	กล่าวคำขอบคุณ					

แบบบันทึกพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงานตามขั้นตอนการปฏิบัติงานของมัคคุเทศก์น้อย

ข้อ	ขั้นตอนการปฏิบัติงานของมัคคุเทศก์	ปฏิบัติ ได้ เอง	ปฏิบัติ ได้โดย มีครูที่ แนะ	ปฏิบัติได้ โดยมีครู ช่วย เหลือ	ปฏิบัติ งานไม่ได้	สิ่งที่ต้องปรับ ปรุงแก้ไข
14	ประชุมสรุปผลการปฏิบัติงาน					

ภาคผนวก ง
ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล

ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ มีดังต่อไปนี้

การหาค่าเฉลี่ย โดยใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$\bar{X} = \frac{876}{30}$$

$$\bar{X} = 29.20$$

การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้สูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N(N-1)}}$$

$$S.D. = \sqrt{\frac{30 \times 25,790 - (876)^2}{30 \times (30 - 1)}}$$

$$S.D. = \sqrt{\frac{773,700 - 767,376}{30 \times 29}}$$

$$S.D. = \sqrt{\frac{6,324}{870}}$$

$$S.D. = \sqrt{7.27}$$

$$S.D. = 2.70$$

การคำนวณหาค่า t (t - test)

จากสูตร

$$t = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{S.D.}{\sqrt{N}}}$$

$$t = \frac{29.20 - 28}{\frac{2.70}{\sqrt{30}}}$$

$$t = \frac{1.20}{0.49}$$

$$t = 2.45$$

การคำนวณหาค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคความรู้ทางวิชาการ ดังแสดงในตาราง

ตารางที่ 8 แสดงค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคความรู้ทางวิชาการ

ข้อที่	r	p	ข้อที่	r	p
1.	0.38	0.65	21	0.29	0.62
2.	0.55	0.30	22	0.62	0.66
3.	0.46	0.60	23	0.64	0.48
4.	0.25	0.40	24	0.23	0.55
5.	0.20	0.40	25	0.61	0.57
6.	0.21	0.75	26	0.49	0.55
7.	0.36	0.70	27	0.25	0.80
8.	0.60	0.30	28.	0.30	0.70
9.	0.43	0.59	29	0.25	0.80
10.	0.52	0.80	30	0.42	0.50
11.	0.58	0.40	31	0.30	0.70
12.	0.24	0.43	32	0.33	0.30
13.	0.32	0.53	33	0.46	0.35
14.	0.20	0.31	34	0.25	0.72
15.	0.60	0.43	35	0.25	0.80
16.	0.42	0.75	36	0.42	0.50
17.	0.71	0.42	37	0.36	0.25
18.	0.37	0.65	38	0.66	0.30
19.	0.44	0.43	39	0.44	0.73
20.	0.41	0.38	40	0.52	0.75

การคำนวณหาค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคความรู้การปฏิบัติงานนำเที่ยว ดังแสดงในตาราง

ตารางที่ 9 แสดงค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคความรู้การปฏิบัติงานนำเที่ยว

ข้อที่	r	p	ข้อที่	r	p
1.	0.33	0.46	16	0.80	0.71
2.	0.25	0.80	17	0.67	0.53
3.	0.20	0.72	18	0.63	0.40
4.	0.46	0.70	19	0.52	0.78
5.	0.37	0.67	20	0.21	0.50
6.	0.38	0.28	21	0.40	0.72
7.	0.26	0.39	22	0.41	0.50
8.	0.45	0.72	23	0.22	0.56
9.	0.65	0.67	24	0.26	0.39
10.	0.63	0.80	25	0.67	0.42
11.	0.50	0.57	26	0.29	0.56
12.	0.60	0.75	27	0.37	0.67
13.	0.33	0.67	28	0.65	0.73
14.	0.42	0.80	29	0.29	0.40
15	0.28	0.63	30	0.34	0.44



ประวัติผู้วิจัย

นางสาวสุธิดา สังฆรักษาสัตย์ เกิดเมื่อวันที่ 12 มิถุนายน 2515 ที่กรุงเทพมหานคร ได้ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการประถมศึกษา จากคณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสวนดุสิต เมื่อปีการศึกษา 2537 เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2540 ปัจจุบันรับราชการตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4 ที่โรงเรียนชุมชนหมู่บ้านพัฒนา