



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ประเทศไทยมีการพัฒนาประเทศทางด้านเศรษฐกิจอย่างรวดเร็ว โดยการนำเอาวิทยาการที่ทันสมัยทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาใช้สำหรับเป็นกลไกที่สำคัญเพื่อให้ทันต่อสภาพความเจริญก้าวหน้าของเหล่าอารยประเทศและของโลก แต่ปรากฏว่าประเทศไทยยังไม่สามารถที่จะดำเนินการพัฒนาประเทศให้บรรลุตามที่มุ่งหวังได้ จึงก่อให้เกิดปัญหาและอุปสรรคสำหรับการพัฒนาประเทศต่อไป ซึ่งปัญหาอันยิ่งใหญ่ดังกล่าวที่เกิดขึ้นนั้นก็คือ ยังขาดแคลนกำลังคนที่มีความรู้ความสามารถสูงเป็นพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นอย่างมาก และเมื่อพิจารณาถึงสาเหตุที่ทำให้บุคคลตระหนักถึงความสำคัญต่อการเป็นนักวิทยาศาสตร์น้อยมาก เมื่อเทียบกับวิชาชีพอื่น ๆ ก็พบว่าสังคมไทยเรานั้นไม่มุ่งเน้นส่งเสริมให้เด็กสร้างสรรค์ คิดค้นสร้างงานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม สำหรับการอบรมเลี้ยงดูในวัยเด็กเล็ก ผู้ปกครองมุ่งเน้นให้มีการหัดเขียน หัดอ่าน มากกว่าจะให้เรียนปนเล่น การฝึกกล้ามเนื้อและแขนขาของเด็กเล็กเหล่านั้น (สุมนา พานิช, 2531 : 14-15) ตลอดจนสภาพแวดล้อมของครอบครัว ได้แก่ อาชีพของบิดามารดา เช่น อาชีพเกษตรกร ครู ตำรวจ ทหาร พยาบาล และแพทย์ เป็นต้น จึงทำให้เด็กที่อยู่ในวัยเรียนมีจิตใจผูกพันอยู่กับอาชีพต่าง ๆ เหล่านั้นด้วยความเคยชินและคุ้นเคย อนาคตของการเลือกประกอบอาชีพจึงไม่มีความมุ่งหวังหรือใฝ่ฝันต่อการเป็นนักวิทยาศาสตร์ พร้อมทั้งมองไม่เห็นภาพลักษณะของนักวิทยาศาสตร์ว่ามีลักษณะแบบใด และสำคัญเช่นไร จึงไม่พึงปรารถนาที่จะเลือกประกอบอาชีพนั้น

ผู้วิจัยได้ศึกษาจากเอกสารและรายงานของคณะวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2527 : 56-59 อ้างถึงใน สิปปนนท์ เกตุทัต, 2536 : 56-59) พบว่า ช่วงเวลา 10 ปี ที่ผ่านมา มีผู้สนใจศึกษาทางด้านสายวิทยาศาสตร์ในระดับอุดมศึกษาลดน้อยลงไปมาก ซึ่งสาเหตุสืบเนื่อง ดังนี้คือ

1. หางานทำยาก ใน พ.ศ. 2516-2524 ได้มีนโยบายสนับสนุนอุตสาหกรรมทดแทนสิ่งนำเข้าที่ต้องใช้เครื่องมือ เครื่องจักรสำเร็จรูปจากต่างประเทศ โดยไม่คำนึงการถ่ายทอดเทคโนโลยีเพื่อให้ประเทศพึ่งตนเองได้ให้อนาคต และไม่ให้ความสนใจต่อความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ด้วยเหตุนี้จึงทำให้มีผู้สนใจศึกษาเล่าเรียนยี่ดเป็นอาชีพน้อยลง และหันเหไปเลือกเรียนแพทยศาสตร์และวิศวกรรมศาสตร์ เพราะมีโอกาสหางานทำได้ง่ายและรายได้สูงกว่า

2. ผู้เข้าศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ไม่สนใจเรียนวิทยาศาสตร์จริงจัง ตามระบบการสอบแข่งขันเพื่อคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยในสมัยนั้นเปิดโอกาสให้ผู้สมัครเลือกเข้าศึกษาได้ 6 อันดับ จึงทำให้สาขาวิชาที่ถูกเลือกอันดับสุดท้าย เป็นสาขาที่ไม่อยู่ในความสนใจของผู้สมัครสอบ และเลือกเพื่อกันพลาดโอกาสเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเท่านั้น ตามสถิติการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยในปี พ.ศ. 2517 มีผู้สอบคัดเลือกเข้าคณะวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้จำนวนร้อยละ 46 ที่สมัครเข้าคณะวิทยาศาสตร์เลือกวิทยาศาสตร์อันดับหนึ่ง และร้อยละ 8 เลือกเป็นอันดับสี่ แต่ในปี พ.ศ. 2525 มีเพียงร้อยละ 4.2 ที่เลือกเป็นอันดับหนึ่ง และร้อยละ 58.8 เลือกเข้าศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์เป็นอันดับสี่ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อนันต์ จันทกรวี (2528 : 3-4) พบว่า ผู้มีความรู้ความสามารถทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีมีแนวโน้มที่จะเลือกเข้าศึกษาต่อในคณะวิทยาศาสตร์น้อยลงทุกปี มักเลือกเข้าคณะวิทยาศาสตร์เป็นอันดับ 5 และ 6 ของการสอบคัดเลือก

3. การลาออกกลางคัน ผู้เรียนคณะวิทยาศาสตร์ในชั้นปีที่ 1 หรือชั้นปีที่ 2 แล้วยังไปสมัครสอบคัดเลือกใหม่ เพื่อเข้าศึกษาต่อในคณะอื่น และแต่ละปีจะมีนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ของคณะวิทยาศาสตร์ลาออกไปสอบคัดเลือกใหม่ โดยเฉลี่ยร้อยละ 30-40 ของจำนวนนิสิตนักศึกษาทั้งหมด จากสถิติในปี พ.ศ. 2520 คณะวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีผู้ออกไปสมัครเข้าในคณะอื่นใหม่ ร้อยละ 19 และ พ.ศ. 2524 สูงถึงร้อยละ 27 จำนวน 101 คน ในจำนวนนิสิตปีที่ 1 368 คน มีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ

อรนุช ปุณยกนก (2526) พบว่า คณะที่มีนิสิตนักศึกษาลาออกกลางคันมากที่สุด คือ คณะวิทยาศาสตร์

ดังนั้นแนวทางในการแก้ปัญหาดังกล่าว รัฐบาลตระหนักถึงความสำคัญ จึงได้มีโครงการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (พสวท.) เมื่อวันที่ 6 มีนาคม 2527 โดยมอบหมายให้สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ให้รับผิดชอบจัดสรรหาหน่วยงานมาร่วมดำเนินงาน และได้รับความร่วมมือจากกระทรวงศึกษาธิการ ทบวงมหาวิทยาลัย และกระทรวงวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และพลังงาน ในระยะแรกตั้งแต่ พ.ศ. 2527-2533 มีวัตถุประสงค์ของโครงการว่า ผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในวัยเรียนได้พัฒนาศักยภาพ และความสามารถให้สูงสุด และเมื่อทำงานมีโอกาสแสดงความสามารถทางด้านการสร้างสรรค์ผลงาน โครงการ พสวท. มีบทบาทส่งเสริมให้ทุนการศึกษาและการวิจัยพร้อมกับหาหน่วยงานในการปฏิบัติงานให้ตรงตามสาขาที่ศึกษา จากการรายงานการประเมินผลโครงการ พสวท. ระยะที่ 1 (พ.ศ. 2527-2533) พบว่า ประสิทธิภาพการรับบุคคลเข้าโครงการระดับมัธยมศึกษา ระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก เป็นไปตามเป้าหมาย คือ ร้อยละ 81, 92, 72 และ 33 ตามลำดับ โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาชั้นปีการศึกษา 2527-2529 มีร้อยละ 85 ออกกลางคัน ร้อยละ 15 ระดับปริญญาตรี มีผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 64 จำนวน 9 คน ตามการคาดหมายของเป้าหมายเมื่อสิ้นสุดโครงการระยะแรก คณะรัฐมนตรีมีมติอนุมัติให้ดำเนินโครงการในระยะที่ 2 (พ.ศ. 2534-2539) มีเป้าหมายผลิตนักวิจัย นักวิทยาศาสตร์ และอาจารย์ให้ปฏิบัติงานในสถาบันวิจัย ศูนย์เทคโนโลยี มหาวิทยาลัย และหน่วยงานอื่นของภาครัฐ (สสวท., 2538) ซึ่งสามารถสร้างนักวิจัยทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับปริญญาโท ได้จำนวนอย่างต่ำ 430 คน (ร้อยละ 74) ผู้รับทุนระดับมัธยมศึกษา มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ความคิดสร้างสรรค์เจตคติ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนนอกโครงการ พสวท. และผู้รับทุนระดับปริญญาตรี มีคะแนนสอบคัดเลือกสูงกว่านิสิตนอกโครงการ พสวท. ส่วนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 3 คน ไปปฏิบัติหน้าที่ตามตำแหน่งสาขาที่ศึกษา

พบว่า มีความพึงพอใจในการทำงานอยู่ระดับปานกลาง (สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และคณะ, 2538)

จากเอกสารการรายงานการติดตาม และประเมินผลของคณะอนุกรรมการ พสวท. หลังสำเร็จการศึกษาในปี พ.ศ. 2536 จากกลุ่มตัวอย่างนักวิจัยจำนวน 16 คน ใช้แบบสอบถาม เป็นเครื่องมือ พบว่า นักวิจัยในโครงการ พสวท. ได้ทำงานวิจัย ร้อยละ 76.92 ใช้ห้องสมุด ของหน่วยงานและมหาวิทยาลัยเป็นแหล่งค้นคว้าห้องปฏิบัติการมีเครื่องมือ อุปกรณ์และ สารเคมีเพียงพอร้อยละ 38.46 ส่วนด้านความพึงพอใจในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ ปานกลาง (สสวท., 2536) และในปี พ.ศ. 2538 ก็พบว่า งบประมาณการจัดสรรทุนนั้นมี อัตราเพิ่มขึ้นทุกระดับชั้นการศึกษา ตลอดจนทุนอุดหนุนการวิจัยแก่นักวิจัยในโครงการ พสวท. และจัดสัมมนาและเสนอผลงานทางการวิจัยของนักวิจัยในโครงการ พสวท. (สสวท., 2538)

โดยสรุปภาพรวมแล้ว มีผู้สำเร็จการศึกษาในโครงการ พสวท. และทำงานตาม หน่วยปฏิบัติงานแล้ว จำนวนมากกว่า 60 คน (สสวท., 2539) จากการติดตามผลการ ปฏิบัติงานเป็นความพึงพอใจในตนเองและต่อผู้บังคับบัญชาอยู่ในระดับปานกลาง จึงเป็น ประเด็นให้ผู้วิจัยสนใจว่า การติดตามผลที่ผ่านมาได้ทำเพียงแต่การสำรวจโดยใช้แบบ สสำรวจ ซึ่งพบว่ายังไม่สามารถยืนยันคำตอบหรือบอกได้ว่า ผลการปฏิบัติงานของผู้ที่อยู่ใน โครงการ พสวท. มีมากกว่า หรือน้อยกว่าผู้ที่อยู่นอกโครงการ พสวท. และผู้สำเร็จการ ศึกษาจากโครงการ พสวท. มีความพึงพอใจแตกต่างจากผู้สำเร็จการศึกษานอกโครงการ พสวท. หรือไม่ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะติดตามผลโดยการเปรียบเทียบ ผลการ ปฏิบัติงานและความพึงพอใจในการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษาในและนอกโครงการ พสวท. เพื่อทำให้การประเมินผลลัพธ์ของโครงการ พสวท. มีความชัดเจนยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อติดตามผลการปฏิบัติงานและความพึงพอใจในการทำงานของผู้ สำเร็จการศึกษาในโครงการ พสวท.

2. เพื่อเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาในและนอกโครงการ พสวท.
3. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาในและนอกโครงการ พสวท.

สมมติฐานในการวิจัย

1. ผู้สำเร็จการศึกษาในโครงการ พสวท. น่าจะมีผลการปฏิบัติงานโดยเฉพาะ ผลงานวิจัยและพัฒนาทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และผลงานวิชาการด้านอื่นๆ มากกว่าผู้สำเร็จการศึกษานอกโครงการ พสวท.
2. ผู้สำเร็จการศึกษาในโครงการ พสวท. น่าจะมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานระดับสูงกว่าผู้สำเร็จการศึกษานอกโครงการ พสวท.

ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้ ประชากรเป้าหมาย คือ ผู้สำเร็จการศึกษาในโครงการ พสวท. เป็นนักวิจัย จำนวน 46 คน อาจารย์ในมหาวิทยาลัยต่าง ๆ จำนวน 30 คน คุณวุฒิทางการศึกษา มีตั้งแต่ระดับปริญญาตรี โท และเอก ปรากฏว่าลาศึกษาต่อ จำนวน 8 คน แยกเป็นอาจารย์ 2 คน และนักวิจัย 6 คน ดังนั้นประชากรที่ใช้วิจัยมีทั้งสิ้น 68 คน ซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในหน่วยงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมีอายุราชการไม่ต่ำกว่า 1 ปี ของหน่วยงานดังกล่าว และผู้สำเร็จการศึกษานอกโครงการ พสวท. ที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาและอายุราชการในระดับเดียวกัน จำนวน 68 คน
2. หน่วยงานที่ปฏิบัติหน้าที่ของผู้สำเร็จการศึกษา มีทั้งหมด 25 หน่วยงาน ได้แก่ คณะวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลลา, สำนักงานวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี, คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร

ลาดกระบัง, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, ศูนย์พันธุวิศวกรรมและเทคโนโลยีชีวภาพแห่งชาติ (พว.) ศช. หน่วยปฏิบัติการเทคโนโลยีชีวภาพทางทะเล (จุฬาฯ), ศูนย์พันธุวิศวกรรมและเทคโนโลยีชีวภาพแห่งชาติ (พว.) ศช., ศูนย์วิจัยและพัฒนาวัคซีน สถาบันวิจัยและพัฒนา ม.มหิดล, ศูนย์พันธุวิศวกรรมและเทคโนโลยีชีวภาพแห่งชาติ สวทช. ณ หน่วยปฏิบัติการพันธุวิศวกรรมด้านพืช มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กำแพงแสน, ศูนย์พันธุวิศวกรรมและเทคโนโลยีชีวภาพแห่งชาติ (พว.) ณ หน่วยปฏิบัติการวิจัย มหาวิทยาลัยมหิดล. MTEC (ศว.), NETEC (ศอ.), กองฟิลิกส์ กรมวิทยาศาสตร์บริการ กระทรวงวิทยาศาสตร์ฯ, กองปฏิชีววิทยา กรมวิชาการเกษตร กระทรวงเกษตรและสหกรณ์, กองชีววัตถุ กรมวิทยาศาสตร์การแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข, สำนักสัตว์ทดลองแห่งชาติ สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยมหิดล, สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย สาขาวิจัยอุตสาหกรรมโลหะและเซรามิกส์, และสถาบันวิจัยจุฬาภรณ์

3. การวิจัยครั้งนี้เป็นการติดตามผล โดยการเปรียบเทียบผู้สำเร็จการศึกษาในและนอกโครงการ พสวท. ตามลักษณะการปฏิบัติงานและความพึงพอใจในการปฏิบัติงานทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สถาบันทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษา โดยผู้วิจัยใช้แบบสอบถามมาตรฐาน MSQ (The Minnesota Satisfaction Questionnaire) ของชิว (Chwe, 1976 : 38-145) อ้างถึงใน สุวัฒน์ กัตติบุตร, 2533 : 27-28 และแบบสอบถามคุณภาพชีวิตการปฏิบัติงานของข้าราชการพลเรือน ซึ่งแปลและเรียบเรียงมาจากแบบสอบถามมาตรฐาน MSQ ฉบับภาษาต่างประเทศ

คำนิยามที่ใช้ในการวิจัย

ผลการปฏิบัติงาน หมายถึง ความสามารถของผู้สำเร็จการศึกษาที่ปฏิบัติงานในด้านผลิตผลงานทางการวิจัยด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี งานสอน งานศึกษา ค้นคว้า งานพัฒนาทางวิชาการ งานวิจัยและงานบริการวิชาการอื่น ๆ

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน หมายถึง ทัศนคติหรือความรู้สึกของบุคคลที่มีต่องานที่ปฏิบัติอยู่ เป็นความพึงพอใจซึ่งทำให้บุคคลปฏิบัติงานด้วยความรัก และมีความสุขที่ได้ปฏิบัติงานนั้นจนสำเร็จตามเป้าหมาย และได้รับการตอบสนองความต้องการทางร่างกายและจิตใจ ตามแนวของแบบสอบถามมาตรฐาน MSQ ประกอบด้วยความสามารถในการทำงาน ความสำเร็จในการทำงาน กิจกรรมในระหว่างการทำงาน ความก้าวหน้าในการทำงาน ความมีอำนาจหน้าที่ในส่วนของตน นโยบายและการปฏิบัติงาน ค่าตอบแทน เพื่อนร่วมงาน ความคิดริเริ่ม ความมีอิสระในการทำงาน คุณธรรมในการทำงาน การยอมรับนับถือ ความรับผิดชอบในการทำงาน ความมั่นคงในการทำงาน การบริการสังคม สถานภาพทางสังคม ความมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา ความสามารถของผู้บังคับบัญชา งานที่ได้รับมอบหมาย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน

ผู้สำเร็จการศึกษาในโครงการ พสวท. หมายถึง บุคคลที่ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการ พสวท. และสำเร็จการศึกษาตามสาขาวิชาที่เป็นความต้องการของหน่วยงานทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในตำแหน่งนักวิจัย นักวิทยาศาสตร์ และอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา ที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งหลังสำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษานอกโครงการ พสวท. หมายถึง บุคคลที่ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา และสำเร็จการศึกษาสาขาวิชาในระดับเดียวกันกับผู้สำเร็จการศึกษาในโครงการ พสวท. และได้รับผ่านการสอบการบรรจุแต่งตั้งให้ปฏิบัติงานในอายุราชการเวลาเดียวกันหรือและใกล้เคียงกันในหน่วยงานเดียวกันกับผู้สำเร็จการศึกษาในโครงการ พสวท.

ความสำเร็จในงาน หมายถึง การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจนประสบผลสำเร็จ บรรลุตามเป้าหมายได้เป็นอย่างดี และมีความพอใจในผลงานนั้น

การได้รับการยอมรับนับถือ หมายถึง บุคคลที่ปฏิบัติงานจนได้รับการยกย่อง ชมเชย และยอมรับในความรู้ความสามารถจากเพื่อนร่วมงาน ผู้บังคับบัญชา และผู้เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานจนบรรลุผลสำเร็จ

ลักษณะของงานที่ปฏิบัติ หมายถึง ลักษณะงานที่ปฏิบัติในหน้าที่และนอกเวลาที่มีลักษณะงานเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของบุคคล เป็นงานที่น่าสนใจ ตลอดจนท้าทายให้อยากทำ

ความรับผิดชอบ หมายถึง ความสำนึกของบุคคลในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ ตั้งใจ ตามความรู้ความสามารถของตนเอง

ความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน หมายถึง โอกาสได้เลื่อนตำแหน่ง การสนับสนุน ให้มีความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน ได้รับการพิจารณาความดีความชอบ และมีโอกาสได้ รับการศึกษาเพิ่มเติม

นโยบายและการปฏิบัติงาน หมายถึง นโยบายในการบริหารงาน การมอบหมาย งานและการจัดระบบงานที่มีประสิทธิภาพ

ความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บังคับบัญชาที่ ใกล้เคียงตามสายงานที่ปฏิบัติ ทั้งในด้านงานและส่วนตัวจนสามารถทำงานได้เป็นอย่างดี

สภาพของการทำงาน หมายถึง สภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยดึงดูดให้มีความพอใจ มีความสะอาด อุปกรณ์และระบบป้องกันอันตรายจากอัคคีภัยที่ทันสมัย รวมถึงแสงสว่าง การระบายอากาศ ปราศจากสิ่งรบกวนต่าง ๆ เหมาะสมต่อการปฏิบัติงาน

ความมั่นคงในงานที่ทำ หมายถึง ความรู้สึกของบุคคลในหน่วยงานที่มีต่อคุณค่า ของงานที่รับผิดชอบ และมีความเชื่อมั่นในความมั่นคงของวิชาชีพ

ค่าตอบแทน หมายถึง รายได้ที่ได้ประจำที่เหมาะสม เป็นธรรมและเพียงพอใน จำนวนคงที่ไม่เปลี่ยนแปลงไปตามชั่วโมงทำงานหรือผลผลิต

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผลจากการศึกษาทำให้ได้สารสนเทศของผลการปฏิบัติงานและความพึงพอใจใน การปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาในโครงการ พสวท. สำหรับประกอบการตัดสินใจของ ผู้บริหารในการวางแผนปรับปรุงรูปแบบของการดำเนินงานของโครงการ พสวท. ในระยะ ต่อไป

2. เป็นแนวทางให้ผู้บริหารของหน่วยงานต่าง ๆ ได้ตระหนักถึงความสำคัญที่จะ ทำให้ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งในและนอกโครงการ พสวท. ตลอดจนเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน

3. ทำให้หน่วยงานแต่ละแห่งได้ทราบถึงปริมาณของผลงานที่ได้จากการปฏิบัติ งานว่ามีคุณภาพมากน้อยเพียงใด จากการมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของแต่ละ บุคคลในหน่วยงานดังกล่าวนั้น