



## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- ฉันทนา ภาคบงกช. พัฒนาการทางภาษา. กรุงเทพมหานคร: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2538. (อัดสาเนา)
- นันทิยา พงกษะวัน. มิติใหม่ในการสอนอ่าน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2534.
- บุญธรรม กิจปรีดาวิสุทธิ. ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สามเจริญพานิช, 2531.
- บุษบง ดันติวงศ์. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ใน เอกสารการสอนวิชาเทคนิคการสอนในระดับ ปฐมวัย ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535. (อัดสาเนา)
- \_\_\_\_\_. นวัตกรรมการสอนภาษากับธรรมชาติในการอ่าน เขียนของเด็กปฐมวัย ใน รวมสมร อยู่สภาพร (บรรณาธิการ), เทคนิคและวิธีการสอนในระดับประถมศึกษาชุดเสริม ประสิทธิภาพการ. หน้า 141-152. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- \_\_\_\_\_. แนวคิดและหลักการด้านการอ่านตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ ใน เอกสาร ประกอบการสอนวิชาปรัชญาและหมโนทัศน์ในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย. ภาควิชา ประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- ประคอง วรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ภาวินี แสนทวีสุข. การพัฒนาชุดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันตามแนวการสอนภาษาแบบ ธรรมชาติสำหรับเด็กอนุบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- สุทธาทิพย์ มีชัยนิค. การเปรียบเทียบความสามารถในการเข้าใจคำถามของเด็กปฐมวัยที่เขียน โดยใช้ปริศนาทายและเพลง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

- หรรษา นิลวิเชียร และ พรพรรณศรี เกษธรรมสาร. ลักษณะการเขียนที่ปรากฏในเด็กเล็ก. รายงานการวิจัยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2534.
- อดิวัฒน์ คุณศักดิ์พิมล. การใช้เกมเพื่อพัฒนาความสามารถของเด็กปฐมวัยที่มีปัญหาในการจำแนกเสียงต้นของคำ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- อาวี สันตฉวี. นวัตกรรมปฐมวัยศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สมาคมเพื่อการศึกษาเด็ก, 2535.

### ภาษาอังกฤษ

- Body, W. Help Your Child with Reading. U.S.A.: BBC Books, 1990.
- Bolton, F., Green, R., Pollock, J., Scarffe, B., and Snowball, D. Teacher's Resource Book. Hong Kong: Dai Nippon, 1991.
- Box, J. A. The Effect of Shared Reading Experiences on Head Start Children's Concepts about Print and Story Structure. EDD. Dissertation, University of Alabama at Birmingham, 1990.
- Brown, S. Ed. Activities for Teaching Using the Whole Language Approach. Illinois: Charles C. Thomas Publisher, 1990.
- Cassady, G. K. Beginning Reading with Big Books. Childhood Education. 63(Spring 1988): 18-23.
- Clay, M. Reading : The Patterning of Complex Behavior. Auckland: Heinemann, 1979.
- Cutting, B. Getting Started in Whole Language : Shared Reading Experience. Auckland: Applepress, 1989.
- Duffy, G. G., and Roehler, L. Improving Classroom Reading Instruction. 3rd ed. New York: Mc Graw-Hill, 1993.
- Eggleton, J. Whole Language Evaluation : Reading, Writing and Spelling. Auckland: Sunshine Books, n.d.

- Fanacy, J.W. Teaching and Learning Literacy in Two Kindergarten Classrooms. Ed.D. Dissertation, University of Southern California, 1988.
- George, M. T. The Magic of Sunshine : Book two. Auckland : Applecross, 1992.
- Goodman, K. What's Whole in Whole Language ?. Portsmouth: Heinemann, 1986.
- Goodman, Y. Kidwatching: Observing Children in the Classroom. In Jaggar, Angela, and M. Trika Smith-Burke, eds. Observing the Language Learner. Newark, De: The International Reading Association and the National Council of Teachers of English, 1985.
- Goodman, Y, M. Root of The Whole Language Movement. The Elementary School Journal. 87(March 1989): 113-127.
- Holdaway, D. The Foundation of literacy. NH: Heinemann, 1979.
- Hirschmann, J. Reading Behavior Development. Israel: The Golda Meir Mount Camel International Training Centre, 1995. (Mimeographe)
- Kasten, W. C., and Clarke, B. K. Reading and Writing Readiness for Pre-school and Kindergarten Children: A Whole Language Approach. FERC Research Project. Report, 1989.
- Kriedler, O. W. Reading as Skill Structure and Communication. London: Oxford University, 1975.
- Kuball, Y. E. A Journey from skill-based Teaching to developmentally Appropriate Language Education in a Bilingual Kindergarten. Young Children. 92(January 1995): 6-14.
- Kucer, S. B. Authenticity as the Basic for Instruction. Language Arts. 68(November 1991): 532-540.

- Lamme, L., and Lee, P. Crossing the Moat: From Basic Skills to Whole Language in Kindergarten Curriculum. Childhood Education, 66(April 1990): 295-297.
- Lees, E. A. A Cognitive Analysis of reading and Its Development in Poor and Good Reader: A Longitudinal Study. Doctoral Dissertation, University of Columbia, 1991. Dissertation Abstracts International. 51(1991): 01A.
- Massam, J., and Kulik, A. The Magic of Sunshine: Book one. Auckland: Applecross, 1991.
- McGee, L. M., and Donald, J. R. Literacy's Beginning: Supporting Young Readers and Writers. Boston: Allyn and Bacon, 1990.
- Morrow, L. M. Literacy Development in The Early Years Helping Children Read and Write. New Jersey: Prentice-Hall, 1989.
- Moss and Noden, eds. Pointers for Putting Whole Language into Practice. The Reading Teacher, 47 (December, 1993/January, 1994): 342-344.
- Parkes, B., and Smith, J. Beginnings Contexts for Early Language Learning. Australia: Methuen Australia, 1987.
- Raines, S. C., and Canady, R. J. The Whole Language Kindergarten. New York: Teacher College press, 1990.
- Schlosser, K. G., and Philips, V. L. Beginning in Whole Language : A Practical Guide. New York: Scholastic, 1991.
- Strickland, D. S. Some Tip for Using Big Book. The Reading Teacher, 41(May 1988): 966-968.
- \_\_\_\_\_. Sharing Big Books. The Reading Teacher, 43(April, 1990): 342-343.



- Strickland, D. S., and Morrow, L. M., eds. Emerging Literacy : Young Children Learn to Read and Write. Delaware: International Reading Association, 1989.
- \_\_\_\_\_. Emerging Readers and Writers, Linking Theory and Practice : Resourcer for an Emergent Literacy Curriculum. The Reading Teacher, (May, 1990): 690-691.
- Taylor, M. G. A Comparison Between Big Books and Traditition-size Books in the Kindergarten Reading Program. EDD. Dissertation, Montana State University, 1988. Dissertation Abstracts International. 49(1988): 12A.
- Ward, V. Y. F. The Study of a First-Grade Teacher's Implementation of Whole Language Principles in Reading and Writing. Dissertation Abstracts International. 51(1994): 1972A.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ



ภาคผนวก ข

ข้อมูลจาเป็นในการสร้าง  
แผนการจัดกิจกรรมการอ่าน  
ตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ

## ข้อมูลทั่วไปในการสร้างแผนการจัดกิจกรรมการอ่าน

ตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ

### 1 นิทานที่ใช้ในกิจกรรมการอ่านร่วมกัน

- 1.1 การคัดเลือกหนังสือนิทาน
- 1.2 เกณฑ์ในการจัดลำดับหนังสือนิทาน
- 1.3 รายชื่อและเนื้อหาของหนังสือนิทานเล่มใหญ่

### 2 นิทานที่ใช้ในกิจกรรมการอ่านอิสระ

- 2.1 การคัดเลือกหนังสือ
- 2.2 เกณฑ์ในการคัดเลือกหนังสือที่สอดคล้องกับหนังสือนิทานที่ใช้ในกิจกรรมการอ่านร่วมกัน
- 2.3 รายชื่อหนังสือนิทานที่สอดคล้องกับกิจกรรมการอ่านร่วมกัน

### 3 กิจกรรมการสื่อภาษา

- 3.1 เกณฑ์ในการจัดลำดับกิจกรรมการสื่อภาษา
- 3.2 รายชื่อกิจกรรมการสื่อภาษาที่สอดคล้องกับกิจกรรมการอ่านร่วมกัน

### 4 กิจกรรมการเล่น เกมภาษา

- 4.1 เกณฑ์ในการจัดลำดับเกมที่ใช้ในกิจกรรมสื่อภาษา
- 4.2 รายชื่อเกมที่ใช้ในกิจกรรมการเล่น เกมภาษาที่สอดคล้องกับกิจกรรมการอ่านร่วมกัน

## 1 นิทานที่ใช้ในกิจกรรมการอ่านร่วมกัน

### 1.1 การคัดเลือกหนังสือนิทาน

นิทานที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการอ่านตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาตินี้  
ผู้วิจัยได้กำหนดคุณสมบัตินิทาน ดังต่อไปนี้

- 1.1.1 มีเนื้อเรื่องที่เด็กคุ้นเคย
- 1.1.2 เป็นหนังสือนิทานขนาดใหญ่ ภาพและตัวหนังสือขนาดใหญ่
- 1.1.3 ภาพและข้อความมีความสัมพันธ์กัน ภาพช่วยในการคาดเดาข้อความ
- 1.1.4 มีเนื้อหาที่เอื้อให้เด็กคาดคะเนเรื่องได้ เหตุการณ์แต่ละเหตุการณ์  
ตั้งแต่ลำดับแรกถึงลำดับสุดท้าย มีความสัมพันธ์เป็นเหตุเป็นผลต่อกัน
- 1.1.5 ใช้ภาษาง่าย ๆ มีรูปแบบประโยคที่ซ้ำ ๆ กัน
- 1.1.6 ภาษาที่ใช้อาจเป็นคำคล้องจอง มีจังหวะช่วยในการเดา
- 1.1.7 จำนวนหน้าประมาณ 10-16 หน้า
- 1.1.8 หนังสือที่ง่ายที่สุด คือ หนังสือที่มีคำ 1 คำ ต่อ 1 หน้า และหนังสือที่  
ยากที่สุด คือ หนังสือที่มีประโยค 2 ประโยค ต่อ 1 หน้า

1.2 เกณฑ์ในการจัดลำดับหนังสือนิทาน ในแผนการจัดกิจกรรม พิจารณาตาม  
เกณฑ์ต่อไปนี้

- 1.2.1 จัดนิทานง่าย ๆ ไว้ช่วงต้นแผน และหนังสือนิทานยากไว้ช่วงปลายแผน  
ความยากง่ายของนิทาน พิจารณาจากลักษณะของตัวละครและคำพูด  
นิทานที่มีจำนวนตัวละครน้อยแต่คำพูดประโยคยาว ๆ จำนวนหลาย ๆ  
ประโยค จัดว่าเป็นนิทานที่ยากกว่าจำนวนตัวละครน้อย แต่คำพูด  
ประโยคสั้น ๆ จำนวนน้อย ๆ ประโยค โดยนิทานง่าย จัดไว้ช่วงต้น  
ของการทดลอง
- 1.2.2 นิทาน 2 เรื่องที่จัดไว้ในสัปดาห์เดียวกัน พิจารณาจากตัวละครที่เป็น  
ชื่อเดียวกัน และ/หรือคำเดียวกัน และ/หรือฉากคล้ายคลึงกัน
- 1.2.3 ความต่อเนื่องของนิทานพิจารณาจาก คำหรือข้อความในนิทานลำดับ  
ถัดมา เป็นนิทานที่มีข้อความที่อ่านมาแล้ว

## รายชื่อและเนื้อหาของนิทานเล่มใหญ่



## รายชื่อหนังสือนิทาน

สัปดาห์ที่ 1	นิทานเรื่อง	เต่าอยากบิน และ กระดองเต่า
สัปดาห์ที่ 2	นิทานเรื่อง	กระต่ายน้อยอยากมีหาง
สัปดาห์ที่ 3	นิทานเรื่อง	คุณตา กับ หัวผักกาด
สัปดาห์ที่ 4	นิทานเรื่อง	ขนมลิง
สัปดาห์ที่ 5	นิทานเรื่อง	แม่ไก่แดง
สัปดาห์ที่ 6	นิทานเรื่อง	รอรันอาทิตย์
สัปดาห์ที่ 7	นิทานเรื่อง	ไปเที่ยวสวนสัตว์
สัปดาห์ที่ 8	นิทานเรื่อง	หนูน้อยผมหงอกกับหมีสามตัว
สัปดาห์ที่ 9	นิทานเรื่อง	อนูบาลช้างเน่มี
สัปดาห์ที่ 10	นิทานเรื่อง	ฟ้าจำลองร้อง



## นิทาน เรื่อง เต่าอยากบิน

Ron Raris เขียนเรื่อง

## ข้อความ

"สวัสดี จ๊ะ นก" เต่า พูด

"ฉัน อยาก บิน เหมือน นก จัง เลย"

เต่า ตก ลง บน พื้น ดัง บีบ!

"สวัสดี จ๊ะ กบ" เต่า พูด

"ฉัน อยาก กระโดดน้ำ เหมือน กบ จัง เลย"

เต่า ตก ลง ใน น้ำ ดัง ซ่า!

"สวัสดี จ๊ะ กระรอก" เต่า พูด

"ฉัน อยาก บิน ต้นไม้ เหมือน กระรอก จัง เลย"

เต่า ตก ลง บน พื้น ดัง โดรม!

"สวัสดี จ๊ะ กระต่าย" เต่า พูด

"ฉัน อยาก วิ่ง เหมือน กระต่าย จัง เลย"

เต่า ได้ แต่ คลาน บน พื้น ดัง คี๊าด

"ฉัน บิน เหมือน นก ไม่ได้"

ฉัน ว่ายน้ำ เหมือน กบ ไม่ได้

ฉัน บิน ต้นไม้ เหมือน กระรอก ไม่ได้

ฉัน วิ่ง เหมือน กระต่าย ไม่ได้"

แต่ ...

เมื่อ ผนตก

ฉัน ไม่ เปียก

เพราะ ฉัน อยู่ ใน กระดอง ที่ ทำ ให้ ฉัน แห้ง สบาย

## นิทานเรื่อง กระดองเต่า

Julie Ashworth and

John Clark เขียนเรื่อง

## ข้อความ

ครั้งหนึ่ง ยังมี เต่า ตัว หนึ่ง

เต่า คิด จะ เปลี่ยน กระดอง

เต่า เดิน ไป พบ เศษ โลหะ

เต่า จึง คิด ว่า "ฉัน ควร เปลี่ยน กระดอง ใหม่ เป็น กระดอง แข็ง"

เต่า จึง ไล่ โลหะ แดง กระดอง ใหม่ จน เสริจ

เต่า เดิน ทาง ต่อไป

ฝน ตก ทำให้ กระดอง โลหะ ชื้น สนิม และ พู ฟัง หลุด เป็น ชิ้น ๆ

เต่า จึง คิด ว่า "กระดอง โลหะ ไม่ ดี เลย ฉัน น่า จะ เปลี่ยน กระดอง ใหม่"

เต่า จึง ตบ แดง กระดอง ใหม่ จน เสริจ

เต่า เดิน ทาง ต่อไป

ลม พัด แแรง ทำให้ กระดอง บลิว หลุด ไป จาก กระดอง ที่ ละ ชื้น

เต่า จึง คิด ว่า "กระดอง กระดอง ไม่ ดี เลย ฉัน น่า จะ เปลี่ยน กระดอง ใหม่"

เต่า จึง ไล่ ไม้ แดง กระดอง ใหม่ จน เสริจ

เต่า เดิน ทาง ต่อไป

ถึง กอง ไฟ กระดอง ไม้ ชื้น ชื้น ทุก ที

เต่า จึง คิด ว่า "กระดอง ไม้ ไม่ ดี เลย ฉัน น่า จะ เปลี่ยน กระดอง ใหม่"

เต่า จึง ไล่ ไหมพรม แดง กระดอง ใหม่ จน เสริจ

เต่า เดิน ทาง ต่อไป

ถึง ต้น กุหลาบ นาม กุหลาบ เกี้ยว เศษ ด้าย ไหมพรม หลุด เป็น เส้น ยาว

เต่า จึง คิด ว่า "กระดอง ไหมพรม ไม่ ดี เลย ฉัน น่า จะ เปลี่ยน กระดอง ใหม่"

เต่า จึง ไล่ ยาง แดง กระดอง ใหม่ จน เสริจ

เต่า เดิน ทาง ต่อไป

ทาง เดิน ลาด ลง เรื่อย ๆ ทำให้ กระดอง ยาง กระเด็น ชื้น ๆ ลง ๆ จน หัว กระทบ

เต๋า จึง คิด ว่า

เฮ้อ! กระจก โลหะ ก็ ไม่ ดี เพราะ ขึ้น สนิม ง่าย

กระจก กระจก ก็ ปลิว ง่าย

กระจก ไม้ ก็ อาจ ไหม้ โปะ ง่าย

กระจก ไหม้พรม ก็ หลุด ง่าย

และ กระจก ขาง ก็ กระจก เต็ง ขึ้น ลง

กระจก ที่ ดี ที่ สุด ก็ คือ กระจก ของ สัน เอง"

## นิทานเรื่อง ทรายน้อยอยากมีหาง

### ข้อความ

ณ ป่า แห่ง หนึ่ง มี ทราย น้อย ตัว หนึ่ง อาศัย อยู่ กับ พ่อ แม่

ทราย เห็น สิง ใช้ หาง ห้อย โหน กิ่ง ไม้ สนุก สนาน

ทราย น้อย อยาก มี หาง ยาว ๆ อย่าง สิง จึง พูด ว่า

"สิง ครับ ขอ ยืม หาง ได้ ไหม ครับ"

สิง ตอบ ว่า "ไม่ ได้ หรอก ฉัน ต้อง ใช้ หาง จับ กิ่ง ไม้ และ หา อาหาร"

ทราย น้อย เดิน ต่อไป พบ ม้า จึง พูด ว่า

"ม้า ครับ ขอ ยืม หาง ได้ ไหม ครับ"

ม้า ตอบ ว่า "ไม่ ได้ หรอก ฉัน ต้อง ใช้ หาง ปัด ขุน และ แผลง ที่ มา ตอม ตัว"

ทราย น้อย เดิน ต่อไป พบ ปลา จึง พูด ว่า

"ปลา ครับ ขอ ยืม หาง ได้ ไหม ครับ"

ปลา ตอบ ว่า "ไม่ ได้ หรอก ฉัน ต้อง ใช้ หาง ว่าย ว่ายน้ำ ไป มา"

ทราย น้อย เดิน กลับ บ้าน ด้วย ความ ผิดหวัง

เมื่อ มา ถึง บ้าน ทราย น้อย ก็ เส่า ให้ พ่อ แม่ ฟัง

พ่อ แม่ ทราย จึง ว่า

"ถ้า ลูก มี หาง ยาว จริง ๆ อาจ รำคาญ

เพราะ ลูก จะ รัง หรือ กระโดด ได้ ไม่ ว่าง ไร

ลูก มี หู ยาว อยู่ แล้ว ถ้ามี หาง ยาว อีก คง ไม่ สวย นะ ลูก"

ทราย จึง เปลี่ยน ใจ ไม่ อยาก มี หาง ยาว อีก ต่อไป

## นิทานเรื่อง คุณตากับหัวผักกาด

Judith Bittinger เขียนเรื่อง

Karen Schmidt เขียนภาพ

## ข้อความ

นาน มา แล้ว มี คุณตา คน หนึ่ง ปลुक หัวผักกาด  
เมื่อ หัวผักกาด โต ขึ้น คุณตา ถอน หัวผักกาด เพื่อ ทำ อาหาร เย็น  
แต่ ก็ ถอน ไม่ ขึ้น

"ม่า จ๋า ช่วย ฉัน ถอน หัวผักกาด

เป็น อาหาร เย็น ได้ ไหม" คุณตา ถาม

"ได้ สิ ฉัน จะ ช่วย" ม่า ตอบ

"ร่ว จ๋า ช่วย ฉัน ถอน หัวผักกาด

เป็น อาหาร เย็น ได้ ไหม" คุณตา ถาม

"ได้ สิ ฉัน จะ ช่วย" ร่ว ตอบ

"หมา จ๋า ช่วย ฉัน ถอน หัวผักกาด

เป็น อาหาร เย็น ได้ ไหม" คุณตา ถาม

"ได้ สิ ฉัน จะ ช่วย" หมา ตอบ

"แมว จ๋า ช่วย ฉัน ถอน หัวผักกาด

เป็น อาหาร เย็น ได้ ไหม" คุณตา ถาม

"ได้ สิ ฉัน จะ ช่วย" แมว ตอบ

"หนู จ๋า ช่วย ฉัน ถอน หัวผักกาด

เป็น อาหาร เย็น ได้ ไหม" คุณตา ถาม

"ได้ สิ ฉัน จะ ช่วย" หนู ตอบ

ดังนั้น	หนู	ดึง	แมว	แมว	ดึง	หมา
	หมา	ดึง	ร่ว	ร่ว	ดึง	ม่า
	ม่า	ดึง	คุณตา	คุณตา	ดึง	หัวผักกาด

แล้ว หัวผักกาด ก็ ถอน ขึ้น

คุณตา พูด ว่า "ชอบ คุณ ครับ มีา"

"ชอบ คุณ ครับ ัวว"

"ชอบ คุณ ครับ หมา"

"ชอบ คุณ ครับ แมว"

"ชอบ คุณ ครับ หนู"

คุณตา และ สัตว์ ทั้งหมด กิน อาหาร เย็น อย่าง อร่อย

## นิทานเรื่อง ชนมพิง

Judith Bitting เขียนเรื่อง

John Sandford เขียนภาพ

## ข้อความ

นาน มา แล้ว มี คุณยาย คน หนึ่ง ทำ ชนมพิง ชิ้น ใหญ่ หนึ่ง ชิ้น  
เมื่อ คุณยาย เปิด เตา อบ ชนมพิง ก็ กระโดด ออก มา  
ชนมพิง ริ่ง หนึ่ง

"หยุด" คุณยาย ร้อง เรียก แต่ ชนมพิง หัวเราะ แล้ว พูด ว่า  
"ริ่ง ริ่ง ริ่ง เร็ว ที่ สุด เท่า ที่ คุณยาย จะ ริ่ง ตาม ฉัน ได้"  
และ ตะโกน ว่า "ไม่มี ใคร จับ ฉัน ได้"

"ฉัน คือ ชนมพิง"

ชนมพิง ริ่ง ผ่าน ทุ่งนา ชนมพิง เห็น คุณตา  
"หยุด!" คุณตา ร้อง เรียก แต่ ชนมพิง หัวเราะ แล้ว พูด ว่า  
"ริ่ง ริ่ง ริ่ง เร็ว ที่ สุด เท่า ที่ คุณตา จะ ริ่ง ตาม ฉัน ได้"  
และ ตะโกน ว่า "ไม่มี ใคร จับ ฉัน ได้"

"ฉัน คือ ชนมพิง"

ชนมพิง ริ่ง เข้า ไป ใน ป่า ชนมพิง เห็น หมา  
"หยุด!" หมา ร้อง เรียก แต่ ชนมพิง หัวเราะ แล้ว พูด ว่า  
"ริ่ง ริ่ง ริ่ง เร็ว ที่ สุด เท่า ที่ หมา จะ ริ่ง ตาม ฉัน ได้"  
และ ตะโกน ว่า "ไม่มี ใคร จับ ฉัน ได้"

"ฉัน คือ ชนมพิง"

เมื่อ ชนมพิง มา ถึง แม่บ้าน ชนมพิง เห็น จระเข้ แล้ว พูด ว่า  
"จระเข้ จ๋า ช่วย พา ฉัน ซ้ำม แม่บ้าน ได้ ไหม ะ" ชนมพิง พูด

"ได้ ชี ขนมผิง น้อย" จระเข้ พูด

"กระโดด ลง บน จมูก ของ ลีน"

"กลับ มา" คุณยาย พูด

"กลับ มา" คุณตา พูด

"กลับ มา" ทમા พูด

แต่ ขนมผิง หัวเราจ จระเข้ ว่ายน้ำ และ มี ขนมผิง อยู่ บน จมูก

เมื่อ มา ถึง กลาง แม่น้ำ จระเข้ พูด "ลา ก่อน ขนมผิง"

จระเข้ ว่ายน้ำ ปาก และ จับ กิ่ง ขนมผิง ลง ไป ใน ปาก

นี่ คือ จุด จบ ของ ขนมผิง .



## นิทานเรื่อง แม่ไก่แดง

Judith Bittinger เขียนเรื่อง

Jerry Smath เขียนภาพ

## ข้อความ

นาน มา แล้ว มี แม่ไก่แดง ชยัน ตัว หนึ่ง

แม่ไก่แดง อาศัย อยู่ กับ เบ็ด ชีเกียจ แมว ชีเกียจ และ หมา ชีเกียจ

"ใคร จะ ช่วย ฉัน ปลุก ข้าว สาลี?" แม่ไก่แดง ถาม

"ฉัน ไม่ ช่วย" เบ็ด ตอบ

"ฉัน ไม่ ช่วย" แมว ตอบ

"ฉัน ไม่ ช่วย" หมา ตอบ

"ถ้า อย่าง นั้น ฉัน จะ ปลุก เอง" แม่ไก่แดง พูด

"ใคร จะ ช่วย ฉัน เก็บ ข้าว สาลี?" แม่ไก่แดง ถาม

"ฉัน ไม่ ช่วย" เบ็ด ตอบ

"ฉัน ไม่ ช่วย" แมว ตอบ

"ฉัน ไม่ ช่วย" หมา ตอบ

"ถ้า อย่าง นั้น ฉัน จะ เก็บ เอง" แม่ไก่แดง พูด

"ใคร จะ ช่วย ฉัน บด แป้ง?" แม่ไก่แดง ถาม

"ฉัน ไม่ ช่วย" เบ็ด ตอบ

"ฉัน ไม่ ช่วย" แมว ตอบ

"ฉัน ไม่ ช่วย" หมา ตอบ

"ถ้า อย่าง นั้น ฉัน จะ บด เอง" แม่ไก่แดง พูด

"ใคร จะ ช่วย ฉัน ทา ชมบั้ง?" แม่ไก่แดง ถาม

"ฉัน ไม่ ช่วย" เบ็ด ตอบ

"ฉัน ไม่ ช่วย" แมว ตอบ

"ฉัน ไม่ ช่วย" หมา ตอบ

"ถ้า อย่าง นั้น ฉัน จะ ทา เอง" แม่ไก่แดง พูด

"ใคร จะ ช่วย ฉัน กิน ขนมปัง?" แม่ไก่แดง ถาม

"ฉัน ช่วย" เป็ด ตอบ

"ฉัน ช่วย" แมว ตอบ

"ฉัน ช่วย" หมา ตอบ

"พวก เธอ ไม่ เคย ช่วย ฉัน เลย" แม่ไก่แดง พูด

"ฉัน ทา เอง ฉัน จึง กิน ขนมปัง ของ ฉัน เอง" แม่ไก่แดง พูด



## นิทานเรื่อง รอวันอาทิตย์

Carol Blackburn เขียนเรื่อง

Tomic depaola เขียนภาพ

## ข้อความ

วัน นี้ เป็น วัน จันทร์  
 อีก หก วัน อีก หก วัน  
 ก็ จะ ถึง วันเกิด ของ ฉัน  
 พ่อ พูด ว่า "ลูก จะ ได้ ของขวัญ  
 ของขวัญ เล็ก ๆ จะ เป็น อะไร นั้น  
 อีก หก วัน อีก หก วัน  
 ลูก จะ ได้ เห็น"  
 วัน นี้ เป็น วัน อังคาร  
 อีก ห้า วัน อีก ห้า วัน  
 ก็ จะ ถึง วันเกิด ของ ฉัน  
 พ่อ พูด ว่า "ลูก จะ ได้ ของขวัญ  
 ของขวัญ นุ่ม ๆ จะ เป็น อะไร นั้น  
 อีก ห้า วัน อีก ห้า วัน  
 ลูก จะ ได้ เห็น"  
 วัน นี้ เป็น วัน พุธ  
 อีก สี่ วัน อีก สี่ วัน  
 ก็ จะ ถึง วันเกิด ของ ฉัน  
 พ่อ พูด ว่า "ลูก จะ ได้ ของขวัญ  
 ของขวัญ น่ารัก ๆ จะ เป็น อะไร นั้น  
 อีก สี่ วัน อีก สี่ วัน  
 ลูก จะ ได้ เห็น"  
 วัน นี้ เป็น วัน พฤหัสบดี  
 อีก สาม วัน อีก สาม วัน  
 ก็ จะ ถึง วันเกิด ของ ฉัน

พ่อ พูด ว่า "ลูก จะ ได้ ของขวัญ  
ของขวัญ กลม ๆ จะ เป็น อะไร นั้น

อีก สาม วัน อีก สาม วัน

ลูก จะ ได้ เห็น"

วัน นี้ เป็น วัน ศุกร์

อีก สอง วัน อีก สอง วัน

ก็ จะ ถึง วันเกิด ของ ฉัน

พ่อ พูด ว่า "ลูก จะ ได้ ของขวัญ  
ของขวัญ น่ารัก จะ เป็น อะไร นั้น

อีก สอง วัน อีก สอง วัน

ลูก จะ ได้ เห็น"

วัน นี้ เป็น วัน เสาร์

อีก หนึ่ง วัน อีก หนึ่ง วัน

ก็ จะ ถึง วันเกิด ของ ฉัน

พ่อ พูด ว่า "ลูก จะ ได้ ของขวัญ

ของขวัญ เป็น สิ่ง ที่ ดี ที่ สุด จะ เป็น อะไร นั้น

อีก หนึ่ง วัน อีก หนึ่ง วัน

ลูก จะ ได้ เห็น"

วัน นี้ เป็น วัน เป็น อาทิตย์

วันเกิด ของ ฉัน !

วันเกิด ของ ฉัน !

วัน นี้ เป็น วัน เกิด ของ ฉัน

พ่อ พูด ว่า "ลูก จะ ได้ ของขวัญ"

แม่ ยิ้ม ของขวัญ มา

"จะ เป็น อะไร นะ?"

ฉัน รู้ แล้ว!

ห้อง ชาย ที่ น่ารัก ของ ฉัน เอง"

## นิทานเรื่อง ไปเที่ยวสวนสัตว์

Mem Fox เขียนเรื่อง

Rodney McRae เขียนภาพ

## ข้อความ

วันหนึ่ง หนูน้อยผมทอง ไป เที่ยว สวน สัตว์

หนูน้อยผมทอง มอง เสือ

เสือนี่ มี ลาย อยู่ บน หลัง

หนูน้อยผมทอง มอง หมี

และ หมี ก็ มอง เธอ

หนูน้อยผมทอง มอง จระเข้

จระเข้ กำลัง พาด ทาง

หนูน้อยผมทอง มอง ม้าลาย

และ ม้าลาย ก็ มอง เธอ

หนูน้อยผมทอง มอง สิง

สิง นิ่ง ใจ นม ลูก

หนูน้อยผมทอง มอง นกแก้ว

และ นกแก้ว ก็ มอง เธอ

หนูน้อยผมทอง มอง หมี

ที่มี ลูก อยู่ บน หลัง

หนูน้อยผมทอง มอง สิงกอริลล่า

และ สิงกอริลล่า ก็ มอง เธอ

หนูน้อยผมทอง มอง ช้าง

ที่อยู่ ถัด จาก ตัว จามรี

หนูน้อยผมทอง มอง แมวหน้า

และ แมวหน้า ก็ มอง เธอ

เธอ มอง เบ็ด

และ เบ็ด กำลัง ร้อง "ก๊าก ก๊าก"

หนูน้อยผมทอง มอง พ่อ

และ พ่อ ก็ ยิ้ม ใจ ให้ เธอ

## นิทานเรื่อง หนูน้อยผมหองกับหมีสามตัว

Judith Bittinger เขียนเรื่อง

Karen Schmidt เขียนภาพ

## ข้อความ

นาน มา แล้ว มี หมี สาม ตัว

คือ พ่อหมี แม่หมี และลูกหมี

กำลัง จะ กิน อาหาร เข้า ด้วย กัน

"อาหาร ใน ถ้วย ใหญ่ ร้อน เกิน ไป" พ่อหมี พูด

"อาหาร ใน ถ้วย กลาง ร้อน เกิน ไป" แม่หมี พูด

"อาหาร ใน ถ้วย เล็ก ร้อน เกิน ไป" ลูกหมี พูด

"พวก เรา ไป เดิน เล่น กัน ก่อน" แม่หมี พูด

"เมื่อ กลับ มา ก็ จะ กิน อาหาร ได้ พอ ดี"

หนูน้อย ผมหอง เดิน ผ่าน มา และ

เดิน เข้า ไป ใน บ้าน เห็น ถ้วย สาม ใบ

"อาหาร ใน ถ้วย ใหญ่ ร้อน เกิน ไป" หนูน้อย ผมหอง พูด

"อาหาร ใน ถ้วย กลาง ร้อน เกิน ไป" หนูน้อย ผมหอง พูด

"อาหาร ใน ถ้วย เล็ก รับประทาน ได้ พอดี" หนูน้อย ผมหอง พูด

หนูน้อย ผมหอง จึง รับประทาน อาหาร ใน ถ้วย เล็ก จนหมด

หนูน้อย ผมหอง เดิน เข้า ไป ใน ห้อง นิ่ง เล่น

เห็น แก้วี่ สาม ตัว

"แก้วี่ ตัว ใหญ่ แข็ง เกิน ไป" หนูน้อย ผมหอง พูด

"แก้วี่ ตัว กลาง นุ่ม เกิน ไป" หนูน้อย ผมหอง พูด

"แก้วี่ ตัว เล็ก นิ่ง ได้ พอ ดี" หนูน้อย ผมหอง พูด

หนูน้อย ผมหอง จึง นิ่ง ลง บน แก้วี่ ตัว เล็ก

มัน หัก และ ส้ม ดัง โครม

หนูน้อย ผมหอง รู้สึก เหนื่อย

จึง เดิน เข้า ไป ใน ห้อง นอน เห็น เตียง สาม เตียง

"เตี้ยง นอน เตี้ยง ใหญ่ แข็ง เกิน ไป" หนูน้อย ผมงทอง พูด  
 "เตี้ยง นอน เตี้ยง กลาง นุ่ม เกิน ไป" หนูน้อย ผมงทอง พูด  
 "เตี้ยง นอน เตี้ยง เล็ก นอน ได้ พอ ดี" หนูน้อย ผมงทอง พูด  
 หนูน้อย ผมงทอง จึง นอน หลับ ไป บน เตี้ยง เล็ก  
 เมื่อ หนี สาม ตัว กลับ จาก เต็น เล่น ถึง บ้าน และ  
 เต็น เข้า ไป ใน ห้อง คราว  
 "มี คน แอบ กิน อาหาร ใน ถ้วย ของ ฉัน" พ่อหนี พูด  
 "มี คน แอบ กิน อาหาร ใน ถ้วย กลาง ของ ฉัน" แม่หนี พูด  
 "มี คน แอบ กิน อาหาร ใน ถ้วย เล็ก ของ ฉัน" ลูกหนี พูด  
 "อาหาร ถูก กิน จน หมด"  
 หนี สาม ตัว เต็น เข้า ไป ใน ห้อง นิ่ง เล่น  
 "มี คน แอบ นิ่ง เก้าอี้ ตัว ใหญ่ ของ ฉัน" พ่อหนี พูด  
 "มี คน แอบ นิ่ง เก้าอี้ ตัว กลาง ของ ฉัน" แม่หนี พูด  
 "มี คน แอบ นิ่ง เก้าอี้ ตัว เล็ก ของ ฉัน" ลูกหนี พูด  
 "เก้าอี้ หัก"  
 "มี คน แอบ นอน เตี้ยง ใหญ่ ของ ฉัน" พ่อหนี พูด  
 "มี คน แอบ นอน เตี้ยง กลาง ของ ฉัน" แม่หนี พูด  
 "มี คน แอบ นอน เตี้ยง เล็ก ของ ฉัน" ลูกหนี พูด  
 "เธอ อยู่ นี้!"  
 หนูน้อย ผมงทอง ตกใจ ตื่น พบ หนี สาม ตัว โกรธ มาก  
 จึง รีบ กระโดด ลง จาก เตี้ยง  
 และ วิ่ง ออก จาก บ้าน ไป  
 หนูน้อย ผมงทอง ไม่ กลับ มา ที่ นี้ อีก เลย

## นิทานเรื่อง อนุบาลช้างเฒ่า

มินามิ นิชิอุจิ เขียนเรื่อง

เซอิจิ โยชิอุจิ เขียนภาพ

## ข้อความ

ใน ป่า แห่ง หนึ่ง  
 มี ช้าง ด้ว หนึ่ง เพ็ญ ๆ เรียก ว่า "ช้างเฒ่า" ด้ว เหม็น สกปรก มาก  
 บรรดา ช้าง ด้ว หนึ่ง หลาย ประชุม กัน ว่า จะ ส่ง ช้างเฒ่า ไป ทา งาน ใน เมือง  
 เพราะ ช้างเฒ่า ไม่ ยอม ทา งาน อะไร เลย  
 ช้าง ด้ว หนึ่ง หลาย ช่วย กัน อาบน้ำ ให้ ช้างเฒ่า  
 ช้างเฒ่า ก็ เดิน ทาง เข้า เมือง เพื่อ ทา งาน ทา  
 ช้างเฒ่า เดิน มา พบ ร้าน ทา ชนมปัง กรอบ จึง ขอ งาน ทา  
 แต่ ช้างเฒ่า ทา ชนมปัง ขึ้น ใหญ่ มาก จน ไม่มี ใคร ซื้อ  
 เจ้า ของ ร้าน บอก ว่า "อย่า ทา ดี กว่า ไป ทา งาน ใหม่ เกอช"  
 ช้างเฒ่า เดิน มา พบ ร้าน ทา งาน จึง ขอ งาน ทา  
 แต่ ช้างเฒ่า ทา งาน ใหญ่ มาก จน ไม่มี ใคร ซื้อ  
 เจ้า ของ ร้าน บอก ว่า "อย่า ทา ดี กว่า ไป ทา งาน ใหม่ เกอช"  
 ช้างเฒ่า เดิน มา พบ ร้าน ทา รกยนต์ จึง ขอ งาน ทา  
 แต่ ช้างเฒ่า ทา รกยนต์ ใหญ่ มาก จน ไม่มี ใคร ซื้อ  
 เจ้า ของ ร้าน บอก ว่า "อย่า ทา ดี กว่า ไป ทา งาน ใหม่ เกอช"  
 ช้างเฒ่า เดิน มา พบ ร้าน ทา เป็ยโน จึง ขอ งาน ทา  
 แต่ ช้างเฒ่า ทา เป็ยโน ใหญ่ มาก จน ไม่มี ใคร ซื้อ  
 เจ้า ของ ร้าน บอก ว่า "อย่า ทา ดี กว่า ไป ทา งาน ใหม่ เกอช"  
 ช้างเฒ่า รู้สึก เศร้าใจ ที่ ทา งาน ไม่ ดี ไม่มี ใคร ต้อง การ  
 จึง หอบ ชนมปัง ขึ้น ใหญ่ งาน ใหญ่ รกยนต์ ดัน ใหญ่  
 และ เป็ยโน หลัง ใหญ่ กลับ เข้า ป่า  
 ขณะ เดิน ทาง กลับ ช้างเฒ่า พบ กับ แม่ และ ลูก สิบ สอง คน  
 แม่ ของ เด็ก ขอ ให้ ช้างเฒ่า ช่วย เล่น กับ เด็ก



ช่างเป็ม จึง นำ รถยนต์ มา เป็น ที่ พัก หน้า ชนมบัง ให้ เด็ก กิน  
น้ำ จาน มา ทำ เป็น สระ ว่ายน้ำ และ ตัด เป็ยวัน ให้ เด็ก ฟัง  
จน ที่ สุด เด็ก ๆ จาก ที่อื่น มา เล่น กัน มาก  
ช่างเป็ม จึง เปิด โรงเรียน มี ชื่อ ว่า อนุบาล ช่างเป็ม

## นิทานเรื่อง พี่จ๋าอย่าร้อง

ส. พุ่มสุวรรณ เขียนเรื่อง

จารุพงษ์ จันทร์เพชร เขียนภาพ

## ข้อความ

ป้าย วัน หนึ่ง

เด็กชาย ผมแกละ นั่ง เล่น ใน สวน

ผม ตั้ง เต้า มา เสียง ร้อง ครี๊น ครี๊น

ผมแกละ นึก กลัว และ อยาก รู้ ว่า ใคร ทำ เสียง

จึง ชี้ ม้า ก้าน กลัว ออก ไป ดู

ผมแกละ พบ กบ ริม บึง

ผมแกละ ถาม ว่า

"กบ จ๋า เธอ ไซ้ ไหม ที่ ร้อง ครี๊น ครี๊น"

กบ ตอบ ว่า "ไม่ ไซ้ ลั่น ทรอก ลั่น ร้อง ฮีบ ฮีบ"

ผมแกละ พบ ไก่

ผมแกละ ถาม ว่า

"ไก่ จ๋า เธอ ไซ้ ไหม ที่ ร้อง ครี๊น ครี๊น"

ไก่ ตอบ ว่า "ไม่ ไซ้ ลั่น ทรอก ลั่น ชัน เอ๊ก เอ๊ก"

ผมแกละ พบ เป็ด ผุง ใหญ่

ผมแกละ ถาม ว่า

"เป็ด จ๋า เธอ ไซ้ ไหม ที่ ร้อง ครี๊น ครี๊น"

เป็ด ตอบ ว่า "ไม่ ไซ้ ลั่น ทรอก ลั่น ร้อง ก๊าบ ก๊าบ"

ผมแกละ พบ แมว เดิน ผ่าน มา

ผมแกละ ถาม ว่า

"แมว จ๋า เธอ ไซ้ ไหม ที่ ร้อง ครี๊น ครี๊น"

แมว ตอบ ว่า "ไม่ ไซ้ ลั่น ทรอก ลั่น ร้อง เหมียว เหมียว"



ผมแกละ พบ หมา

ผมแกละ ถาม ว่า

"หมา จ๋า เธอ ไซ โหม ที่ ร้อง ครีน ครีน"

หมา ตอบ ว่า "ไม่ ไซ ฉั่น หรอก ฉั่น เท่า โย้ง โย้ง"

ผมแกละ พบ หมู

ผมแกละ ถาม ว่า

"หมู จ๋า เธอ ไซ โหม ที่ ร้อง ครีน ครีน"

หมู ตอบ ว่า "ไม่ ไซ ฉั่น หรอก ฉั่น ร้อง อู๊ด อู๊ด"

ผมแกละ พบ วัว

ผมแกละ ถาม ว่า

"วัว จ๋า เธอ ไซ โหม ที่ ร้อง ครีน ครีน"

วัว ตอบ ว่า "ไม่ ไซ ฉั่น หรอก ฉั่น ร้อง มอ มอ"

ผมแกละ พบ ช้าง

ผมแกละ ถาม ว่า

"ช้าง จ๋า เธอ ไซ โหม ที่ ร้อง ครีน ครีน"

ช้าง ตอบ ว่า "ไม่ ไซ ฉั่น หรอก ฉั่น ร้อง แปร์น แปร์น

นั่น คือ เสียง ฟ้ำ"

ผมแกละ ฐู แล้ว เสียง ร้อง คือ ฟ้ำ

ผมแกละ ถาม ว่า "ฟ้ำ จ๋า ร้องให้ ทาไม?"

ฟ้ำ ตอบ ว่า "อด ซ้าว หลาย วัน"

ผมแกละ ยิ้ม ส่ง ชม ให้ ฟ้ำ

และ บอก ฟ้ำ ว่า "ฟ้ำ จ๋า อย่า ร้อง เด็ก ๆ เขา กลัว"

ฟ้ำ ได้ ชม ชอบคุณ ผมแกละ

บอก ผมแกละ ว่า "ต่อไป อย่า กลัว"

## 2 นิทานที่ใช้ในกิจกรรมการอ่านอิสระ

กิจกรรมการอ่านอิสระเป็นกิจกรรมที่จัดไว้ในมุมหนังสือ และเด็กสามารถเข้ามาทำกิจกรรมได้ทุกวันในช่วงกิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุม และช่วงก่อนนอน หนังสือที่ใช้ คือ หนังสือภาพ หนังสือนิทาน หนังสือประกอบความรู้ หนังสือนิทานที่มีเทปอ่านควบคู่กัน พจนานุกรม แผ่นคำคล้องจองหรือ ภาพการเล่นนิ้วมือ

### 2.1 การคัดเลือกหนังสือ

2.1.1 มีเนื้อเรื่องที่เด็กคุ้นเคย

2.1.2 ภาพและข้อความมีความสัมพันธ์กัน ภาพช่วยในการคาดเดาข้อความ

2.1.3 มีเนื้อหาที่เอื้อให้เด็กคาดคะเนเรื่องได้ เหตุการณ์แต่ละเหตุการณ์ ตั้งแต่ลำดับแรกถึงลำดับสุดท้าย มีความสัมพันธ์เป็นเหตุเป็นผลต่อกัน

2.1.4 ใช้ภาษาง่าย ๆ มีรูปแบบประโยคที่ซ้ำ ๆ กัน

2.1.5 ภาษาที่ใช้อาจเป็นคำคล้องจอง มีจังหวะช่วยในการเดา

2.1.6 จำนวนหน้าประมาณ 10-16 หน้า

2.1.7 หนังสือที่ง่ายที่สุด คือ หนังสือที่มีคำ 1 คำ ต่อ 1 หน้า และหนังสือที่ยากที่สุด คือ หนังสือที่มีประโยค 2 ประโยค ต่อ 1 หน้า

### 2.2 เกณฑ์ในการคัดเลือกหนังสือที่สอดคล้องกับนิทานที่ใช้ในกิจกรรมการอ่านร่วมกัน

2.2.1 เป็นหนังสือที่มี คำหรือข้อความ ที่สอดคล้องและใกล้เคียงกับหนังสือนิทานที่ใช้ในกิจกรรมการอ่านร่วมกัน

2.2.2 เป็นหนังสือที่มี เนื้อหาสัมพันธ์กับหนังสือนิทานที่อ่าน ในกิจกรรมการอ่านร่วมกัน

### 2.3 รายชื่อหนังสือที่สอดคล้องกับหนังสือนิทานในกิจกรรมการอ่านร่วมกัน ในแต่ละ

สัปดาห์

สัปดาห์ที่ 1	นิทานเรื่อง	1	ฉันทะโรดุดได้
		2	ฉันทินได้
		3	เสื้อกันหนาวของคุณยายจิว
		4	เล่นกล

- สัปดาห์ที่ 2      นิทานเรื่อง
- 1    หางยาว
  - 2    รุ้งแข่ง
  - 3    หูของใคร
  - 4    เพิ่งจะยุ่ง
  - 5    กระจายกับเต่า
- สัปดาห์ที่ 3      นิทานเรื่อง
- 1    อาหารเย็น
  - 2    แบ่งหัวเราะ
  - 3    อาหารเช้า
  - 4    หม่าฮุงเห่าเจ็บ
  - 5    เมล็ดพืช
  - 6    ผันรำย
  - 7    ใต้ท้องฟ้า
  - 8    ชุดวงจรรธรรมชาติ (4 เล่ม)
    - ดอกไม้
    - นก
    - ผีเสื้อ
    - กบ
  - 9    ดุซิมันโต
  - 10    คุณย่าหัวเราะฉันทะ
  - 11    ชีวิตดอกไม้
  - 12    มีอะไรในต้นไม้
  - 13    กระจายกับหัวผักกาด
- สัปดาห์ที่ 4      นิทานเรื่อง
- 1    บ้านของฉัน
  - 2    ชนมปัง
  - 3    คุณย่าของเรา
  - 4    หม้อทำอาหาร
  - 5    ชุปอี !
  - 6    เจ้าหน้อย

- 7 ลูกหมาของฉันท
- 8 ละลาย
- 9 คุณแม่ลดน้ำหนัก
- 10 ใครหยิบตุ๊กกี้จากขวดโหล?
- 11 คุณอย่าหัวเราะฉันนะ
- 12 จตหมายของคุณตา
- 13 บ้านประหลาด
- 14 คุณตากระซิบ
- 15 คุณตาของฉันท

## สัปดาห์ที่ 5 นิทานเรื่อง

- 1 แม่ตื่น เกอะ
- 2 ชูว์!
- 3 ฉันทัวใหญ่กว่าเธอ
- 4 ชนมปัง
- 5 มิชิมา
- 6 ชนมปังหนึ่งพันชิ้น
- 7 ชีวิตในไซ
- 8 แม่ไก่ตื่นตุ้ม

## สัปดาห์ที่ 6 นิทานเรื่อง

- 1 นื่องแต่งตัว
- 2 เมื่อพ่อไปเล่นที่โรงเรียน
- 3 สัตว์ประหลาดอยู่ที่ไหน?
- 4 วันเกิดของแม่
- 5 ได้วันเกิด
- 6 ดูซิมันโต
- 7 ไอศครีม
- 8 กลับไป เกอะ
- 9 ใหญ่และเล็ก
- 10 นื่องชายของฉันท

- 11 ห้องชายของฉัน
- 12 แค่อั่งเดียว
- 13 ันร็กรอบควรวอองฉัน
- 14 การนับ
- 15 บัานของคุดดา
- 16 จานวน
- 17 สะพานลิ่ง
- 18 ลิ่งน้อยนับเลซ
- 19 กอดาให้อุ่น
- 20 แมวเหมียว
- 21 คุณชอบอะไร
- 22 ลูกเบ็ดชี้เหร
- 23 เทสและแพดดี
- 24 อะไรอยูที่ไหน
- 25 แขงยานอวกาศ
- 26 สัตรว็อนหา
- 27 เสือโปเทียวรรงเรียน
- 28 แม้อยูไหน
- 29 พี่วานจะโปไหน?
- 30 ลิ่งน้อยหาแม่
- 31 แจ็ดจอมยุ่ง
- 32 ชุดทมิ้นบเลซ (10 เล่ม)
- 33 เสือจอมยุ่ง
- 34 เจ้าตัวเล็ก
- 35 แมวน้อยแสนซน

- สัปดาห์ที่ 7    นิทานเรื่อง
- 1    มารักษาโรค
  - 2    แจ๊ตจอมยุ่ง
  - 3    ปีนต้นไม้
  - 4    พ่อปวดหัว
  - 5    มาช่วยน้ำกันเถอะ
  - 6    ฉันทและครอบครัวของฉัน
  - 7    เรือของฉัน
  - 8    ย้ายบ้าน
  - 9    เจ้ารถน้อย
  - 10    ยานพาหนะ
  - 11    เสียด
  - 12    ไปซื้อของ
  - 13    แมงมุม แมงมุม
  - 13    เครื่องแต่งกาย
  - 14    จับ!
  - 15    เทียวไปไหนป่า
  - 16    เมื่อพ่อไปเล่นที่โรงเรียน
  - 17    หมิน้อยจอมขยัน
  - 18    ฉันต้องการสัตว์เลี้ยง
  - 19    บนเส้นทางของกระรอก
  - 20    บ้าน
  - 21    สวนสัตว์
  - 22    ไปซื้อของ



- สัปดาห์ที่ 8 นิทานเรื่อง
- 1 แม่ตื่นเกาะ
  - 2 พี่หวานจะไปไหน?
  - 3 เบื่อเตียงเก่า
  - 4 ซันลิม
  - 5 ราตรีสวัสดิ์
  - 6 กอดร้อยครั้ง
  - 7 หมี่แก๋
  - 8 หมี่เพื่อนรัก
  - 9 บ้านของใคร
  - 10 บ้าน
  - 11 อะไรอยู่ในกระเป๋
  - 12 ชุดลูกหมี่ (6 เล่ม)
  - 13 ความลับในกระสอบ
  - 14 หมี่นับเลข (10 เล่ม)
  - 15 ลาก่อนลูซี่
  - 16 ลูกหมี่นอนไม่หลับ
- สัปดาห์ที่ 9 นิทานเรื่อง
- 1 เข้าในเมือง
  - 2 คุณตากระซิบ
  - 3 ฉันตัวใหญ่กว่าเธอ
  - 4 กุ้งเท้าของคุณยาย
  - 5 ปลาฉลามในกระสอบ
  - 6 แค่ครั้งเดียว
  - 7 กุ้งเท้าแดงและกุ้งเท้าเหลือง
  - 8 แพะขี้หนูเขา
  - 9 เลือกันหนาวของคุณยายจิว
  - 10 หน่อयरองเท้าแดง

- สัปดาห์ที่ 10    นิทานเรื่อง
- 1 แข่งสามขา
  - 2 ลมพัดแรง
  - 3 ดีสำหรับเธอ
  - 4 พ่อปวดหัว
  - 5 "ไปเลย" แมวพูด
  - 6 เสียงดัง
  - 7 แมลงวัน หึ่ง หึ่ง
  - 8 ลูกยักษ์
  - 9 ชูว์!
  - 10 ไม่รู้จะไปไหน ไม่รู้จะทำอะไร
  - 11 บูกี้ วูก้า
  - 12 หมาเท้าเจ็บ
  - 13 แมวซี้ฉลาด
  - 14 เสียงอะไร
  - 15 แมวซี้ฉลาดวิ่งหนี
  - 16 จะเป็นอะไร
  - 17 เมื่อแม่หมดจาม
  - 18 ชีวิตของนก
  - 19 กอดเป็นอย่างไร
  - 20 ชีวิตของผึ้ง
  - 21 ก้าน ก้าน ก้าน
  - 22 ป่าดงดิบ
  - 23 สีสหาย
  - 24 เสียง



### 3 กิจกรรมการสื่อสาร

#### 3.1 เกณฑ์ในการจัดลำดับกิจกรรมการสื่อสาร

3.1.1 พิจารณาลักษณะของกิจกรรมสื่อสารที่สอดคล้องกับเนื้อหาใน  
กิจกรรมการอ่านร่วมกัน

#### 3.2 รายชื่อกิจกรรมการสื่อสารที่สอดคล้องกับกิจกรรมการอ่านร่วมกัน

- สัปดาห์ที่ 1 กิจกรรมวาดภาพและประดิษฐ์กระดองเต่า
- สัปดาห์ที่ 2 กิจกรรมวาดภาพและนำเสนอวีดิทัศน์ทำเป็นทางกระต่าย
- สัปดาห์ที่ 3 กิจกรรมทำแบบบันทึกการเจริญเติบโตของถั่ว  
กิจกรรมทำแผนภูมิ "ถั่วของใคร ออกกี่ต้น"
- สัปดาห์ที่ 4 กิจกรรมทำหนังสือเกี่ยวกับอาหารที่ฉันชอบ  
ลงชื่อ อาหารชนิดไหน อร่อยที่สุด
- สัปดาห์ที่ 5 กิจกรรมทำหนังสือนิทานร่วมกัน โดยใช้นิทานเรื่องแม่ไก่แดง
- สัปดาห์ที่ 6 กิจกรรมทำภาพหนึ่ง โดยใช้นิทานเรื่องรอวันอาทิตย์
- สัปดาห์ที่ 7 กิจกรรมทำภาพหนึ่งร่วมกันหลังจากไปเที่ยวซาฟารีเวิลด์
- สัปดาห์ที่ 8 กิจกรรมแสดงละคร เรื่อง เด็กหญิงผมทองกับหมีสามตัว
- สัปดาห์ที่ 9 กิจกรรมทำหนังสือนิทานร่วมกันโดยใช้เค้าโครงเรื่อง  
อนุบาลช้างเบ็ม
- สัปดาห์ที่ 10 กิจกรรมเล่าเรื่องซ้ำ

#### 4 กิจกรรมการเล่นเกมาษา

กิจกรรมการเล่นเกมาษา เป็นกิจกรรมที่จัดอยู่ในช่วงมุมประสบการณ์ เกมที่ใช้จะสอดคล้องกับหนังสือนิทานที่ใช้ในกิจกรรมการอ่านร่วมกัน

##### 4.1 เกมดำเนินการจัดลำดับเกมที่ใช้ในกิจกรรมสือภาษา

- 4.1.1 จัดเกมง่ายไว้ในสัปดาห์แรก ๆ เกมยากไว้สัปดาห์ท้าย ๆ
- 4.1.2 พิจารณาจากข้อความในหนังสือว่า ื่อต่อการจัดเกมระดับใด
- 4.1.3 หนังสือที่มีประโยคยาว ๆ ควรนำมาเล่นเกมาง่าย ๆ
- 4.1.4 หนังสือที่มีจำนวนคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ควรนำมาเล่นเกมาปานกลาง
- 4.1.5 หนังสือที่มีคำที่เด็กเห็นบ่อย ๆ ควรนำมาเล่นเกมายาก
  - เกมาที่ง่าย. ได้แก่ เกมหาคำที่เหมือนกันของนิทานหน้าอื่น ๆ
  - เกมาหาชื่อตัวละคร
  - เกมาที่ปานกลาง ได้แก่ เกมพูดตามเครื่องหมายวรรคตอน
  - เกมาคำ-ภาพ สร้างรูป
  - เกมายาก ได้แก่ เกมลำดับภาพและข้อความจากเรื่อง
  - เกมาอ่านชื่อหนังสือนิทานเล่มใหญ่

##### 4.2 รายชื่อเกมที่ใช้ในกิจกรรมการเล่นเกมาษาที่สอดคล้องกับกิจกรรมการอ่านร่วมกัน

- สัปดาห์ที่ 1 กิจกรรมเกมหาคำที่เหมือนกันของนิทานหน้าอื่น ๆ
- สัปดาห์ที่ 2 กิจกรรมเกมหาชื่อตัวละคร
- สัปดาห์ที่ 3 กิจกรรมเกมหาชื่อตัวละคร
- สัปดาห์ที่ 4 กิจกรรมเกมลำดับภาพและข้อความของเรื่องจากภาพ
- สัปดาห์ที่ 5 กิจกรรมเกมพูดตามตามเครื่องหมายวรรคตอน
- สัปดาห์ที่ 6 กิจกรรมเกมลำดับภาพและข้อความของเรื่องจากภาพ
- สัปดาห์ที่ 7 กิจกรรมเกมคำ-ภาพสร้างรูป
- สัปดาห์ที่ 8 กิจกรรมเกมหาคำที่เหมือนกันของนิทานหน้าอื่น ๆ
- สัปดาห์ที่ 9 กิจกรรมเกมอ่านชื่อหนังสือนิทานเล่มใหญ่
- สัปดาห์ที่ 10 กิจกรรมเกมอ่านชื่อหนังสือนิทานเล่มใหญ่

ภาคผนวก ค

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  
ตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ

## คำชี้แจง

แผนการจัดกิจกรรมการอ่านตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ มีคำชี้แจงดังนี้

เป็นแผนที่สร้างขึ้น สำหรับนักเรียนวัยอนุบาล อายุ 5-6 ปี ในภาคเรียน ที่ 2 ซึ่ง  
เด็กมีประสบการณ์ในการอ่านหนังสือและสังเกตเห็นตัวอักษรมาบ้าง

แผนการจัดกิจกรรมการอ่านตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ เสนอให้จัด  
กิจกรรมต่าง ๆ ตามช่วงเวลาดังนี้

ช่วงกิจกรรมในวงกลม ซึ่งเป็นกิจกรรมกลุ่มใหญ่ ครูเลือกทำวันละ 1 กิจกรรม ระยะ  
เวลาในการทำกิจกรรมประมาณ 10-15 นาที ประกอบด้วย

1. กิจกรรมการอ่านร่วมกัน
2. กิจกรรมการอ่านข้อความในสิ่งแวดล้อมตามโอกาส

ช่วงกิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุม ซึ่งเป็นกิจกรรมกลุ่มย่อย หรือคนเดียว ระยะ  
เวลาในการทำกิจกรรมสามารถยืดหยุ่นได้ตามความสนใจของเด็ก ในแต่ละวัน เด็กสามารถทำ  
ทุกกิจกรรมหรือเลือกทำกิจกรรม ภายในระยะเวลาประมาณ 45-50 นาที ประกอบด้วย

3. กิจกรรมการสื่อภาษา ได้แก่ กิจกรรมทำหนังสือร่วมกัน กิจกรรมแสดงละคร  
กิจกรรมเล่าเรื่องซ้ำ กิจกรรมศิลปะ และกิจกรรมภาพผนัง

4. กิจกรรมการอ่านอิสระ ได้แก่ กิจกรรมการอ่านหนังสือในมุมหนังสือ

5. กิจกรรมการเล่นภาษา ได้แก่ เกมหาคำที่เหมือนกันของนิทานหน้าอื่น ๆ  
เกมหาชื่อตัวละคร เกมพูดตามเครื่องหมายวรรคตอน เกมคำ-ภาพสร้างรูป เกมลำดับภาพและ  
ข้อความจากเรื่อง เกมอ่านชื่อหนังสือนิทานเล่มใหญ่

รายละเอียดของแต่ละกิจกรรมมีดังนี้

1. กิจกรรมการอ่านร่วมกัน

จุดประสงค์ เพื่อให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับการใช้หนังสือ ตัวอักษร  
เครื่องหมายวรรคตอน และการใช้สิ่งชี้แนะในการคาดคะเนและตรวจสอบการคาดคะเน

ลักษณะกิจกรรม เป็นกิจกรรมการอ่านคำคล้องจอง เพลง และหนังสือ  
ที่ครูกับเด็กอ่านร่วมกัน

เทคนิคที่ใช้ การชี้คำขณะอ่าน การชี้ตัวหนังสือ การฝึกให้คาดคะเน  
เนื้อเรื่องล่วงหน้าจากประสบการณ์ การเติมคำลงในช่องว่าง การปิดคำและเลื่อนให้เห็นตัวอักษร  
การเล่าเรื่องซ้ำ

สื่อที่ใช้ หนังสือเล่มใหญ่ แผ่นป้ายคำคล้องจอง และเนื้อเพลง

## 2. กิจกรรมการอ่านข้อความในสิ่งแวดล้อมตามโอกาส

จุดประสงค์ เพื่อให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร

ลักษณะกิจกรรม เป็นกิจกรรมที่หาเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน มาสนทนา ครูและเด็กช่วยกันเขียนแล้วไว้ให้อ่านในห้องเรียน

สื่อที่ใช้ ป้ายข้อความต่าง ๆ ในห้องเรียน ป้ายประกาศเตือนความจำ คำแนะนำในการใช้และเก็บของเล่น คำขวัญ คำคล้องจองประจํามุม ป้ายสำรวจชื่อเด็กที่มาโรงเรียน ป้ายแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ ป้ายอวยพรวันเกิด รายการอาหารและของว่างประจําวัน ปฏิทิน รายงานอากาศประจําวัน และป้ายอวยพรวันเกิดเพื่อน

## 3. กิจกรรมการสื่อภาษา

จุดประสงค์ เพื่อทบทวนความรู้เกี่ยวกับการใช้หนังสือ ตัวอักษร

เครื่องหมายวรรคตอน และการใช้สิ่งชี้แนะในการคาดคะเนและตรวจสอบการคาดคะเน

ลักษณะกิจกรรม เป็นกิจกรรมที่เด็กได้สื่อความหมายสิ่งที่อ่าน ท้ายหลังกิจกรรมการอ่านร่วมกัน ได้แก่ กิจกรรมทำหนังสือนิทาน กิจกรรมการแสดงละคร กิจกรรมเล่าเรื่องซ้ำ กิจกรรมทำงานศิลปะ และกิจกรรมทำภาพผนัง

สื่อที่ใช้ หนังสือที่ให้อ่านในกิจกรรมการอ่านร่วมกัน

### 3.1 กิจกรรมทำหนังสือนิทาน

#### 3.1.1 กิจกรรมทำหนังสือนิทานในกิจกรรมการอ่านร่วมกัน

- 1 ครูให้เด็กเลือกวาดภาพและบรรยายสีจากหน้าต่าง ๆ ของหนังสือนิทาน โดยเด็ก 1 คนต่อภาพ 1 หน้า
- 2 ครูให้เด็กลอกข้อความจากหนังสือนิทานลงบนภาพ หรือนำข้อความที่ครูเขียนมาเรียงเป็นประโยคที่สมบูรณ์ และขยลงใต้ภาพ
- 3 นำภาพผลงานของเด็กแต่ละคนมาประกอบเป็นเล่ม และครูกับเด็กร่วมกันอ่านหนังสือนิทานที่ทำขึ้น แล้วนำหนังสือไปเก็บไว้ที่มุมหนังสือเพื่อให้อ่านต่อไป

- 3.1.2 การทำหนังสือนิทานเรื่องใหม่ร่วมกันโดยอาศัยเค้าโครงเรื่องเดิม
- 1 ครูทบทวนเนื้อเรื่องและข้อความในนิทานที่อ่านไปแล้ว
  - 2 ชวนเด็ก ๆ คิดว่าจะดัดแปลงนิทานเรื่อง นั้นเป็นนิทานของเด็ก ๆ ได้อย่างไร ครูอาจเริ่มต้นด้วยการถามเด็กว่าจะดัดแปลงชื่อเรื่องเป็นอะไร ถ้าตัวละครตัวเดิมใน เรื่องจะเดินทางไปสถานที่แห่งใหม่ สถานที่เหล่านั้นควรเป็นสถานที่ใดบ้าง
  - 3 ครูบันทึกข้อความที่บรรยายเนื้อเรื่องใหม่ลงบนแถบกระดาษ
  - 4 ครูให้เด็กวาดภาพและระบายสีจากนิทาน
  - 5 ครูให้เด็กเขียนข้อความที่สัมพันธ์กับภาพที่เด็กวาดลงใต้ภาพ
  - 6 ครูให้เด็กเล่านิทานเรื่องใหม่ และนำหนังสือไปเก็บไว้ที่มุมหนังสือเพื่อไว้อ่านต่อไป
- 3.2 กิจกรรมการแสดงละครจากเรื่องที่อ่านในกิจกรรมการอ่านร่วมกัน
- 1 ครูและเด็กพูดคุยเกี่ยวกับเนื้อเรื่องของนิทาน เช่นถามเด็กว่า เรื่องนี้มีตัวละครอะไรบ้าง เรื่องนี้มีเหตุการณ์อะไรบ้าง เรื่องนี้จบอย่างไร
  - 2 เมื่อพูดคุยถึงตัวละครตัวใด หรือเหตุการณ์ใด ก็เปิดหนังสือหน้านั้นประกอบ และให้เด็ก ๆ ลองทำท่าทางและพูดเหมือนกับใน เรื่อง
  - 3 ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่มย่อย ๆ ตามจำนวนตัวละครสำคัญ และให้เด็กกลุ่มที่เป็นตัวละครนั้นช่วยอ่านเมื่อถึงคำพูดของตน
  - 4 ครูอาจอ่านนิทานอีก 1 รอบโดยเรียกอาสาสมัครมาเป็นตัวละครแสดงท่าทางและคำพูด ส่วนครูและเพื่อนที่เหลืออ่านคำบรรยายไปที่ลยหน้า
- 3.3 กิจกรรมการเล่าเรื่องซ้ำ
- 1 ครูนำภาพนิทานมาให้เด็กเล่าเรียงตามลำดับเหตุการณ์ในนิทาน
  - 2 ครูและเด็กช่วยกันเรียงภาพเหตุการณ์ในนิทาน และตรวจสอบกับหนังสือนิทาน



### 3.4 กิจกรรมทำศิลปะ

- 1 ครูและเด็กสนทนาและพูดคุยเกี่ยวกับเนื้อเรื่องและสไตล์ของภาพนิทานที่อ่านในกิจกรรมการอ่านร่วมกัน
- 2 ครูให้ได้วาดภาพ หรือทำกิจกรรมศิลปะอื่น ๆ
- 3 เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะเสร็จ ชวนให้เด็กถอดคำจากหนังสือนิทาน หรือพูดบรรยายงานศิลปะของตน แล้วให้ครูเขียนข้อความตามคำบอกของเด็กลงบนผลงาน

### 3.5 กิจกรรมทำภาพผนัง

- 1 ครูและเด็กสนทนาและพูดคุยเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง สไตล์ของภาพและข้อความเด่นในนิทานที่อ่านในกิจกรรมการอ่านร่วมกัน
- 2 ครูและเด็กช่วยกันวางแผนวาดฉากและตัวละครของเรื่องกำหนดตำแหน่งในการติดภาพ และข้อความเด่น ๆ
- 3 ได้วาดภาพจากเรื่อง ครูเขียนข้อความเด่น ๆ ใหญ่ขนาดใหญ่ออเหมาะกับขนาดของภาพผนัง
- 4 ครูและเด็กช่วยกันเรียงข้อความและภาพติดลงบนผนังห้องเรียนตามลำดับเหตุการณ์ในเรื่อง
- 5 เมื่อทำภาพผนังเสร็จครูชวนเด็กเล่านิทานและอ่านข้อความ

กิจกรรมสื่อภาษาบางกิจกรรม เช่นกิจกรรมการทำหนังสือนิทานร่วมกัน ไม่จำเป็นต้องทำเสร็จภายในเวลา 1 วัน สามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม

## 4. กิจกรรมการอ่านอิสระ

จุดประสงค์ เพื่อทบทวนความรู้เกี่ยวกับการใช้หนังสือ และการใช้สิ่งชี้แนะในการคาดคะเนและตรวจสอบการคาดคะเน

ลักษณะกิจกรรม เป็นกิจกรรมการอ่านหนังสือตามความสนใจ เมื่อเด็กอ่านหนังสือเสร็จ เด็กสามารถจดชื่อหนังสือที่ตนอ่านลงในสมุดบันทึก ครูจะช่วยจดบันทึกสิ่งที่เด็กอ่าน และให้เด็กเล่าหรือพูดคุย เรื่องที่อ่านให้เพื่อนฟัง

สื่อที่ใช้ หนังสือนิทาน หนังสือให้ความรู้ หนังสือที่อ่านแล้วในกิจกรรมการอ่านร่วมกัน และหนังสือที่ครูยังไม่ได้อ่าน รวมทั้งแผ่นคำดล้องจวง และเนื้อเพลง

กิจกรรมการอ่านอิสระ ในแผนการสอนระบุเฉพาะ หนังสือเล่มที่ครูอ่านให้เด็กฟัง ซึ่งครูอ่านให้เด็กฟัง ประมาณสัปดาห์ละ 2 เล่ม แต่ถ้ามีเวลา เด็กสามารถเลือกหนังสือบางเล่มมาให้ครูอ่านให้ฟัง นอกจากนี้ช่วงกิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุม ครูได้จัดเวลาช่วง 11.45-12.00 น. ซึ่งเป็นเวลาพักนอนไว้ให้เด็กอ่านหนังสือ

## 5. กิจกรรมการเล่นเกมนานาชาติ

จุดประสงค์ เพื่อทบทวนความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร

ลักษณะกิจกรรม เป็นกิจกรรมการเล่น ได้แก่ เกมหาคำที่เหมือนกันในนิทานหน้าอื่น ๆ เกมหาชื่อตัวละคร เกมพูดตามเครื่องหมายวรรคตอน เกมคำ-ภาพสร้างรูป เกมลำดับภาพและข้อความจากเรื่อง และเกมอ่านหนังสือนิทานเล่มใหญ่

### 5.1 เกมหาคำที่เหมือนกันในนิทานหน้าอื่น ๆ

- 1 ครูให้เด็กหยิบบัตรคำซึ่งเป็นคำเด่นของนิทาน และนำมาเทียบคำที่เหมือนกันจากหน้าอื่น
- 2 นับคำที่เหมือนกันว่ามีทั้งหมดกี่คำ

### 5.2 เกมหาชื่อตัวละคร

- 1 ครูเขียนชื่อตัวละครที่สำคัญในเรื่อง 3-5 ตัวลงในบัตรคำประกอบภาพวางบัตรคำทั้งหมด บนโต๊ะ อ่านบัตรคำที่ละใบให้เด็กฟังและจำไว้
- 2 ให้เด็กปิดตาแล้วครูดึงบัตรคำออก 1 ใบ ให้เด็กปิดตาแล้วทายว่าบัตรคำชื่อตัวละครตัวไหนหายไป
- 3 นำบัตรคำที่ครูดึงออกมามองหน้าให้เด็กฟัง
- 4 ให้เด็กมสัดกันเป็นคนดึงบัตรคำออก และเป็นคนทาย

### 5.3 เกมพูดตามเครื่องหมายวรรคตอน

- 1 ให้เด็กคนแรกโยนลูกเต๋า แล้วดูว่าบนลูกเต๋ามีคะแนนกี่คะแนน แล้วเดินหมากตามคะแนนที่ได้ในตารางบนกระดาน
- 2 เมื่อลูกเต๋ายู่ในตารางที่มีเครื่องหมายวรรคตอนใด ให้คิดและพูดคำพูดที่มีลักษณะรูปประโยคที่เหมือนเครื่องหมายวรรคตอนนั้น
- 3 ให้เด็กคนที่สองทำเหมือนคนแรกในข้อ 1 และข้อ 2 โดยสลับกันเล่นไปเรื่อย ๆ
- 4 ใครเดินถึงก่อนได้ที่ 1 ใครถึงทีหลังได้ที่ 2

#### 5.4 เกมคำ-ภาพสร้างรูป

- 1 ให้เด็กนำบัตรคำมาจับคู่กับภาพ ดังรูป
- 2 เมื่อจับคู่คำกับภาพได้แล้ว ให้พลิกดูว่าบัตรคำลงบนรูป
- 3 ตรวจสอบความถูกต้อง โดยการกลับภาพด้านหลัง และนำภาพมาต่อเป็นรูปที่สมบูรณ์
- 4 ถ้าไม่สมบูรณ์ให้ทำตามข้อ 1-2 ใหม่

#### 5.5 เกมลำดับภาพและข้อความเรื่องจากภาพ

- 1 ครูให้เด็กจัดลำดับภาพตามลำดับเหตุการณ์ในนิทาน
- 2 ให้เด็กเรียงลำดับแถบประโยคตามลำดับภาพและเหตุการณ์ในนิทาน
- 3 ตรวจสอบความถูกต้องจากหนังสือนิทาน

#### 5.6 เกมอ่านชื่อหนังสือนิทานเล่มใหญ่

- 1 วางบัตรชื่อหนังสือนิทานเล่มใหญ่ที่เคยอ่าน โดยคว่ำบัตรให้ชื่อหนังสืออยู่ด้านล่าง
- 2 ให้เด็กสลับกันหยิบบัตรมาอ่าน ถ้าเด็กสามารถอ่านได้ ก็จะได้บัตร 1 ใบ
- 3 ถ้าเด็กอ่านชื่อหนังสือในบัตรไม่ได้ ให้หยิบบัตรไปเทียบกับหน้าปกของหนังสือนิทาน

การประเมินตามแผนกิจกรรมการอ่านตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ

การประเมินตามแผนกิจกรรมการอ่าน ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรมขณะอ่าน และการตอบคำถามของเด็กเป็นหลัก แนวทางในการสังเกตและถามคำถามเพื่อประเมินจุดประสงค์ในการสอนมีดังนี้

จุดประสงค์	พฤติกรรมที่อ่านและตอบคำถามของเด็ก
1. ความรู้เกี่ยวกับการใช้หนังสือ	
1.1 การรู้ทิศทางในการถือหนังสือ	
1.1.1 รู้วิธีการถือหนังสือ	1. ถือหนังสือถูกด้าน หัวไม่กลับ
1.2 การรู้จักส่วนประกอบของหนังสือ	
1.2.1 รู้จักหน้าปกของหนังสือ	2. ชี้นำปกของหนังสือได้ถูกต้อง
1.2.2 รู้จักส่วนที่เป็นชื่อเรื่อง	3. ชี้อธิบายชื่อเรื่องของหนังสือได้ถูกต้อง
1.3 การรู้ทิศทางในการอ่าน	
1.3.1 รู้วิธีการเปิดหนังสือ	4. พลิกหน้าหนังสือจากหน้าแรกไปหน้าหลัง
1.3.2 รู้จักมองข้อความที่มีในหนังสือ	5. ชี้อธิบายขณะอ่าน หรือมองตัวหนังสือตามขนาดตัวใหญ่อ่านให้ฟัง
1.3.3 รู้จักจุดเริ่มต้นของการอ่านข้อความบนหน้ากระดาษในหนังสือ	6. มองข้อความที่เริ่มต้นบนหน้ากระดาษ
1.3.4 รู้ทิศทางในการอ่านข้อความในหนังสือจากซ้ายไปขวา และบนลงล่าง	7.1 อ่านหนังสือโดยเริ่มกวาดสายตาจากด้านซ้ายของบรรทัดไปด้านขวา และ 7.2 อ่านหนังสือจากบรรทัดบนลงล่าง
1.3.5 รู้ทิศทางในการอ่านข้อความจากลำดับหน้าซ้ายไปหน้าขวา	8. อ่านหนังสือจากหน้าซ้ายไปหน้าขวา
1.3.6 รู้จักจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความในหน้า	9.1 ชี้อธิบายจุดเริ่มต้นของข้อความ และ 9.2 ชี้อธิบายจุดจบของข้อความในหน้า

## จุดประสงค์

## พฤติกรรมการอ่านและตอบคำถามของเด็ก

## 2. ความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร

## 2.1 การรู้ว่าการอ่านกับการเขียนสัมพันธ์กัน

- 2.1.1 รู้ว่าภาพและข้อความในหน้า 10. บอกว่าภาพกลับหัวหรือกลับหนังสือเพื่อ  
มีความหมายสัมพันธ์กัน ดูภาพ เมื่อเห็นภาพที่ประกอบข้อความ  
กลับหัว
- 2.1.2 รู้ว่าเสียงตัวอักษร กับรูป 11. ชี้คำที่ครูถาม โดยการเดาจากรูปและ  
ตัวอักษรที่มีความสัมพันธ์กัน เสียงของตัวอักษร

## 2.2 การรู้จักคำคุ้นตา

- 2.2.1 จาข้อความที่เห็นบ่อย ๆ ได้ 12. ชี้ข้อความที่เห็นบ่อย ๆ ได้ถูก
- 2.2.2 บอกได้ว่าข้อความที่มีลำดับ- 13.1 ชี้คำที่เหมือนกันได้  
ตัวอักษรที่เหมือนกันคือข้อความ  
เดียวกัน
- 2.2.3 บอกได้ว่าตัวอักษรบางตัว- 14. ชี้คำที่เขียนตัวอักษรที่หายไปได้  
หายไปเมื่อเห็นคำที่คุ้นเคย
- 2.2.4 บอกลำดับที่เขียนผิดของ 15. ชี้คำที่เขียนลำดับตัวอักษรผิดได้  
ตัวอักษรในข้อความเดียวกัน โดยการสังเกตจากคำที่ใกล้เคียง

## 2.3 การรู้ว่าคำคืออะไร

- 2.3.1 รู้จักคำใดก็ได้ 1 คำ 16. บอกหรือชี้คำ 1 คำ

## 2.4 การรู้จักตัวอักษรตัวแรกและตัวสุดท้ายของคำ

- 2.4.1 รู้จักตัวอักษรตัวแรกและตัว 17.1 ชี้ตัวอักษรตัวแรกของคำ  
สุดท้ายของคำใดก็ได้ 17.2 ชี้ตัวอักษรตัวสุดท้ายของคำ

## 2.5 การรู้จักรูปร่างทิศทางของตัวอักษร

- 2.5.1 ตอบสนองต่อตัวอักษร 18. บอกว่าตัวหนังสือกลับหัวหรือกลับหนังสือ  
ที่กลับ เพื่อดูข้อความ

## จุดประสงค์

## พฤติกรรมการอ่านและตอบคำถามของเด็ก

- |       |  |      |                                |
|-------|--|------|--------------------------------|
| 2.5.2 | รู้จักตัวอักษร 1 ตัว และ 2 ตัวจากคำใดก็ได้ | 19.1 | ชี้หรือบอกชื่อตัวหนังสือ 1 ตัว |
|       |  | 19.2 | ชี้หรือบอกชื่อตัวหนังสือ 2 ตัว |
3. ความรู้เกี่ยวกับเครื่องหมายวรรคตอน
- 3.1 การรู้จักเครื่องหมายคำถาม
- |       |   |     |   |
|-------|---|-----|---|
| 3.1.1 | รู้ความหมายและหน้าเสียงที่ใช้ กับข้อความที่มีเครื่องหมายคำถาม | 20. | ใช้หน้าเสียงได้เหมาะสมเพื่ออ่านข้อความ ที่ลงท้ายด้วย เครื่องหมายคำถาม |
|-------|---|-----|---|
- 3.2 การรู้จักเครื่องหมายคำพูด
- |       |   |     |  |
|-------|---|-----|--|
| 3.2.1 | รู้ความหมายและหน้าเสียงที่ใช้ กับข้อความที่มีเครื่องหมายคำพูด | 21. | ใช้หน้าเสียงได้เหมาะสมเมื่ออ่านข้อความ ที่อยู่ในเครื่องหมายคำพูด |
|-------|---|-----|--|
4. ความรู้เกี่ยวกับการใช้สิ่งชี้แนะในการคาดคะเนและตรวจสอบการคาดคะเน
- 4.1 การคาดคะเนและตรวจสอบการคาดคะเนโดยอาศัยภาพ ความหมายของคำ โครงสร้างของประโยค หรือพยัญชนะต้นของคำ
- |       |  |     |   |
|-------|--|-----|---|
| 4.1.1 | สามารถคาดคะเนคำ และ ตรวจสอบการคาดคะเน โดยอาศัยภาพ                | 22. | บอกได้ว่าข้อความที่ครูอ่านไม่สัมพันธ์ กับภาพ          |
| 4.1.2 | สามารถคาดคะเนประโยค และตรวจสอบการคาดคะเน โดยอาศัยความหมายของคำ   | 23. | บอกลำดับคำที่ถูกต้องในประโยค ได้                      |
| 4.1.3 | สามารถคาดคะเนประโยค และตรวจสอบการคาดคะเน โดยอาศัยโครงสร้างประโยค | 24. | บอกลำดับที่ถูกต้องของส่วนประกอบ ของประโยคได้          |
| 4.1.4 | สามารถคาดคะเนคำ และ อาศัยพยัญชนะต้นของคำ                         | 25. | เมื่อครูให้ดูตัวอักษรบอกคำที่ขึ้นต้นด้วย ตัวอักษรนั้น |

## แผนการจัดกิจกรรมการอ่านตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ

โดยใช้นิทาน เรื่อง เต่าอยากบิน และ กระดองเต่า

สัปดาห์ที่ 1 วันที่ 1

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
<p>- รู้ส่วนประกอบของหนังสือ</p> <p>- รู้ทิศทางในการอ่าน</p>	<p>ช่วงเวลากิจกรรมในวงกลม (ระยะเวลา 10-15 นาที)</p> <p>จัดกิจกรรมดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมการอ่านข้อความในสิ่งแวดล้อมตามโอกาส</u></p> <p>ข้อตกลงในการใช้หนังสือ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 ครูสนทนากับเด็ก ๆ ว่า "ในมุมหนังสือครูได้จัดเตรียมหนังสือไว้หลายชนิด" พร้อมกับหยิบตัวอย่างหนังสือให้เด็กดู และแนะนำว่า ตรงไหน คือ ชื่อเรื่อง ตรงไหน คือ หน้าปก เปิดอย่างไร ปิดอย่างไร</li> <li>2 ครูกับเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงในการใช้หนังสือ แล้วช่วยกันสรุปดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- หยิบหนังสือมาอ่านอย่างทันท่วงที</li> <li>- อ่านเสร็จเก็บหนังสือเข้าที่</li> </ul> </li> <li>3 ครูเขียนข้อความและอ่านทวนพร้อมกับเด็ก</li> <li>4 ให้เด็กออกมาวาดภาพหนังสือประกอบข้อตกลงในการใช้หนังสือ</li> <li>5 ครูและเด็กช่วยกันหาที่ที่เหมาะสมในการติดข้อความที่เขียนไว้บนหนังสือ</li> </ol> <p><u>กิจกรรมการอ่านร่วมกัน</u></p> <p>กิจกรรมนี้ : เตรียมประสบการณ์ก่อนอ่าน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับเต่าที่เลี้ยงไว้ในห้องเรียน โดยถามคำถามเช่น "เต่าเคลื่อนไหวอย่างไร"</li> <li>2 ครูเขียนคำว่า "เต่า" บนกระดองที่ติดบนกระดาน</li> </ol>	<p>กระดอง</p> <p>ปากกาเมจิก</p> <p>เต่าที่เลี้ยงไว้ในห้องเรียน</p> <p>กระดอง</p> <p>เคื่องเขียน</p>	<p>สังเกตการชี้ส่วนประกอบของหนังสือ</p> <p>สังเกตการมองหนังสือ</p> <p>สังเกตการกวาดสายตา</p> <p>สังเกตการชี้ข้อความ</p> <p>สังเกตการตอบคำถาม</p> <p>สังเกตการตอบคำถาม</p>
<p>- เตรียมให้เด็กมีความรู้และมีประสบการณ์สำหรับใช้ในการคาดคะเนข้อความ</p>	<p>1 ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับเต่าที่เลี้ยงไว้ในห้องเรียน โดยถามคำถามเช่น "เต่าเคลื่อนไหวอย่างไร"</p> <p>2 ครูเขียนคำว่า "เต่า" บนกระดองที่ติดบนกระดาน</p>	<p>เต่าที่เลี้ยงไว้ในห้องเรียน</p> <p>กระดอง</p> <p>เคื่องเขียน</p>	<p>สังเกตการตอบคำถาม</p>

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
<p>- ให้นักเรียนรู้จักคำ คุณตา และ รู้จัก รูปร่าง ทิศทาง ของตัวอักษร</p>	<p>3 ครูให้นักเรียนออกมาวาดภาพประกอบ คำว่า "เต่า"</p> <p>กิจกรรม : ดูภาพปกและคาดคะเนจาก ประสบการณ์เดิม โดยการดูภาพ</p>		<p>สังเกตการพูด และ/หรือชี้คำ</p>
<p>- ให้นักเรียนรู้จักหน้าปก และ ชื่อเรื่อง</p> <p>- ให้นักเรียนคาดคะเน โดยอาศัยภาพประ สพการณ์เดิม และ คำที่เป็นชื่อเรื่อง</p>	<p>1 ให้นักเรียนดูภาพปก และครูอ่านชื่อ เรื่อง "เต่าอยากบิน" ให้นักฟัง</p> <p>2 ถามเด็กว่า หนูลองทายชื่อดีว่า "เรื่องนี้ เกี่ยวกับอะไร" เมื่อเด็กตอบ ครูบันทึกการ คาดคะเนของเด็ก โดยเขียนข้อความที่เด็ก พูดลงบนกระดาษที่ละประโยคพร้อมทั้งเขียน ชื่อเด็กกำกับ อาจให้นักเรียนวาดรูปประกอบ ประโยคที่ตนคาดคะเน</p>	<p>หนังสือนิทานเล่มใหญ่ เรื่อง "เต่าอยากบิน" กระดาษ ปากกาเมจิก</p>	<p>สังเกตการ ชี้ส่วนประกอบ ของหนังสือ</p>
<p>- เห็นแบบอย่างการ เปิดหนังสือ การชี้ ข้อความจากซ้ายไป ขวา จุดเริ่มต้นและ สุดท้ายของบรรทัด ของครู</p> <p>- ให้นักเรียนรู้ว่าการ อ่านกับการเขียน สัมพันธ์กัน</p>	<p>3 ครูอ่านนิทานเรื่อง "เต่าอยากบิน" ให้นักฟัง โดยการชี้คำขณะอ่าน</p> <p>4 ครูสนทนากับเด็กว่า ข้อความที่เด็กคาดคะเน จากภาพตรงกับข้อความของผู้เขียน โดยครูอ่าน ข้อความของเด็กเทียบกับข้อความของผู้เขียนให้ เด็กฟังอีกครั้งหนึ่ง</p>		<p>สังเกตการ ตอบคำถาม</p>





สัปดาห์ที่ 1 วันที่ 1 (ต่อ)

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
- ให้เด็กสื่อภาษา โดยวิธีศิลปะ - ให้เด็กรู้จักรูปร่าง ทิศทางของตัวอักษร	ช่วงเวลาดำเนินกิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุม (ระยะเวลา 45-50 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้ <u>กิจกรรมการสื่อภาษา</u> กิจกรรมการปั้นเต่า 1 ครูเตรียมดินน้ำมันไว้ให้เด็กปั้น โดยพูดว่า เด็กอยากปั้นอะไรก็ได้ หรือปั้นสัตว์ต่าง ๆ 2 เมื่อเด็กปั้นดินน้ำมันเสร็จนำผลงานวางบน กระดาษแข็งและเขียนชื่อสัตว์โดยอาจลอก ข้อความจากในหนังสือนิทานหรือให้ครูช่วย เขียน และเขียนชื่อตัวเองกำกับ <u>กิจกรรมการอ่านนิทาน</u> ครูอ่านนิทานเรื่อง "ฉันทน์ได้" ให้เด็กที่มาเข้ามุม หนังสือฟัง โดยใช้นิ้วชี้ไปตามบรรทัดขณะอ่าน	ดินน้ำมัน กระดาษแข็ง ดินสอ ดินสอสี	สังเกตการ เปิดหนังสือ หาข้อความที่ ต้องการ
- ให้เด็กเห็นแบบ อย่างการอ่านการ ถือหนังสือ และทิศ ทางการอ่านของครู		นิทานเรื่อง "ฉันทน์ได้"	สังเกตการ กวาดสายตา สังเกตการ ชี้หนังสือ

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
<p>-ให้เด็กรู้จักคำ</p> <p>1 คำ, ตัวอักษรตัวแรก และตัวสุดท้ายของคำ รู้จักรูปร่างและทิศทางตัวอักษร</p> <p>-ให้เด็กคาดคะเนโดยใช้ความจำภาพ ความหมาย โครงสร้างประโยค และพยัญชนะต้นของคำ</p>	<p>ช่วงเวลากิจกรรมในวงกลม (ระยะเวลา 10-15 นาที)</p> <p>จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมการอ่านร่วมกัน</u></p> <p>กิจกรรม : คาดคะเนคำจากพยัญชนะต้นของคำ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 ครูชวนเด็กร้องเพลง "เต่า"</li> <li>2 ครูเลือกประโยคซ้ำ ๆ ในบางหน้าของนิทานประโยคซ้ำ ๆ คือ "สวีสวีซี่ <u>นก</u>" เต่าพูด "ฉันอยาก <u>บิน</u> เหมือนนกจังเลย" และใช้กระดาษปิดคำที่ต้องการให้เด็กทายไว้ก่อน จากนั้นครูและเด็กอ่านนิทานไปพร้อม ๆ กัน (ปิดคำว่า นก บิน กบ กระโดดหน้า กระรอก บิน กระต่าย ริ่ง)</li> <li>3 เมื่อถึงคำที่ปิดไว้ให้เด็กทายว่า คือ คำอะไร ถ้าเด็กทายถูก ครูค่อย ๆ เลื่อนกระดาษให้เห็นพยัญชนะตัวแรก เพื่อให้เด็กตรวจสอบการคาดคะเนของตน ถ้าเด็กทายไม่ถูก ครูเปิดกระดาษให้เด็กพยัญชนะตัวแรก แล้วถามว่าคำอะไรที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะตัวนี้</li> <li>4 เมื่อทายคำแรกได้ ครูและเด็กอ่านเรื่องต่อไปจนถึงคำที่จะทายถัดมา จึงดำเนินการสอนตามข้อ 2 อีกจนจบเรื่อง</li> </ol>	<p>เพลง "เต่า"</p> <p>กระดาษปิดคำ</p> <p>หนังสือนิทานเรื่อง "เต่าอยากบิน"</p>	<p>สังเกตการตอบคำถาม</p> <p>สังเกตการตอบคำถาม</p>

สัปดาห์ที่ 1 วันที่ 2 (ต่อ)

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
<p>-ให้เด็กรู้จักหน้าปกและชื่อเรื่อง</p> <p>-ให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร</p>	<p>ช่วงเวลากิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุม (ระยะเวลา 45-50 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมการอ่านอิสระ</u></p> <p>กิจกรรมบันทึกชื่อหนังสือ</p> <p>1 ให้เด็กเลือกอ่านหนังสือจากมุมหนังสือ</p> <p>2 ถ้าเด็กสมัครใจ ให้เด็กบันทึกชื่อเรื่องลงในสมุดบันทึกของตนเอง และใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ชอบ หรือ ไม่ชอบ</p>	<p>สมุดบันทึก</p> <p>ดินสอ</p> <p>ยางลบ</p>	<p>สังเกตการถือและเปิดหนังสืออ่านและเขียนข้อความ</p>

สัปดาห์ที่ 1 วันที่ 3

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
<p>-ให้เด็กรู้จักหน้าปกและชื่อเรื่อง</p> <p>-ให้เด็กคาดคะเนโดยอาศัยภาพ ประสมภาพเพิ่มเติม และคำที่เป็นชื่อเรื่อง</p>	<p>ช่วงเวลากิจกรรมในวงกลม (ระยะเวลา 10-15 นาที)</p> <p>จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมการอ่านร่วมกัน</u></p> <p>กิจกรรม : ดูภาพปกและคาดคะเนเรื่องจากประสมภาพเพิ่มเติม</p> <p>1 ให้เด็กดูภาพปกโดยอ่านชื่อเรื่อง "กระดองเต่า"</p> <p>2 ถามเด็กว่า หนูลองทายคิดว่า "เรื่องนี้เกี่ยวกับอะไร จะเกิดอะไรขึ้นในเรื่องนี้"</p> <p>เมื่อเด็กตอบ ครูบันทึกการคาดคะเนของเด็ก โดยเขียนข้อความที่ได้พูดลงบนกระดาษที่ละประโยค พร้อมทั้งเขียนชื่อเด็กกำกับ อาจให้เด็กวาดรูปประกอบประโยคที่ตนคาดคะเน</p>	<p>หนังสือนิทานเล่มใหญ่ เรื่อง "กระดองเต่า"</p> <p>กระดาษ</p> <p>ปากกาเมจิก</p>	<p>สังเกตการมองหนังสือ</p> <p>สังเกตการชี้หนังสือ</p>



## สัปดาห์ที่ 1 วันที่ 3 (ต่อ)

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
- ให้นักเรียนรู้จักคำคุณ คำ รุ้จักตัวอักษร ตัวแรก และตัว สุดท้ายของคำ	<u>กิจกรรมการเล่นเกาษา</u> เกมหาคำที่เหมือนกันในนิทานหน้าอื่น ๆ 1 ครูให้เด็กหยิบบัตรคำซึ่งเป็นคำเด่นของ นิทาน คือ คำว่า เต่า กระดอง เปลียน แดง ดิด ฉัน ไม่ ดี ใหม เสรีจ แลขน่า มาเทียบหาคำที่เหมือนกันจากหน้าอื่น 2 หับคำที่เหมือนกันว่ามีทั้งหมดกี่คำ	บัตรคำ คำว่า เต่า กระดอง เปลียน แดง ดิด ฉัน ไม่ ดี ใหม่ เสรีจ	สังเกตการ มองหาคำ

## สัปดาห์ที่ 1 วันที่ 4

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
- ให้นักทบทวนการ ใช้หนังสือ รุ้จักมอง ข้อความ - ให้นักคาดคะเน ความจำภาพ และ ความหมาย โดรง- สร้างประโยค พยัญชนะต้นของคำ	ช่วงเวลากิจกรรมในวงกลม (ระยะเวลา 10-15 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้ <u>กิจกรรมการอ่านร่วมกัน</u> 1 ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับเรื่อง "กระดองเต่า" 2 ครูขออาสาสมัครเด็ก 1 คน ออกมายืนคอยชู ประโยคซ้ำ ๆ ของเรื่อง คือ เต่า ึ่ง เปลียน กระดอง ใหม จน เสรีจ 3 ครูเปิดหนังสืออ่านไปเรื่อย ๆ เมื่อถึงประโยค ซ้ำ ๆ ของเรื่อง ครูหยุดให้เด็กชูแถบประโยค และให้เด็กที่เหลืออ่านประโยคนั้นพร้อมกันจนจบ เรื่อง	หนังสือนิทานเรื่อง "กระดองเต่า" แถบประโยค	สังเกตการ ตอบคำถาม และการชี้คำ

สัปดาห์ที่ 1 วันที่ 4 (ต่อ)

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
- ให้เด็กเห็นแบบ อย่างการอ่านของ การถือหนังสือและ ทิศทางการอ่าน ของครู	ช่วงเวลากิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุม (ระยะ เวลา 45-50 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้ <u>กิจกรรมการอ่านอิสระ</u> ครูอ่านนิทานเรื่อง "ฉันทะโดดได้" ให้เด็กฟัง โดยใช้นิ้วชี้ไปตามบรรทัด	นิทานเรื่อง "ฉันทะ โดดได้"	สังเกตการ มองหนังสือ

เนื้อหาเพลงที่ใช้ในสัปดาห์ที่ 1

เพลงเต่า

(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

เต่า เต่า เต่า

เต่า นั้น มี สีขา

สี ตีน เดิน มา

มัน ทา หัว

พลุบ พลุบ โพล โพล

## แผนการจัดกิจกรรมการอ่านตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ

โดย รัชนิทา เรือง กระจ่างน้อย ยายกมิ่งหาง

สัปดาห์ที่ 2 วันที่ 1

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
<p>- ให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร</p> <p>- ให้เด็กรู้จักทิศทางในการอ่าน</p>	<p>ช่วงเวลากิจกรรมในวงกลม (ระยะเวลา 10-15 นาที)</p> <p>จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมการอ่านข้อความในสิ่งแวดล้อมตามโอกาส</u></p> <p>ป้ายคำเตือนในการอ่านหนังสือ</p> <p>1 ครูสนทนากับเด็ก ๆ ว่า "เมื่อเด็ก ๆ อ่านหนังสือเสร็จแล้ว ควรจะทําอย่างไร" เมื่อเด็กตอบ ครูพูดคุยเกี่ยวกับวิธีการใช้หนังสือ</p> <p>2 ครูและเด็กทําร่วมกันอ่านวิธีการใช้หนังสือในมุมหนังสือที่ครูเขียน</p> <p>3 ครูเขียนคำเตือนในการอ่านหนังสือ เพื่อไม่ให้เด็กสับสนด้วยข้อความว่า อย่าลืมขีด / ลงในช่อง ชอบ และ ไม่ชอบ</p> <p>4 ครูให้เด็กออกมาวาดภาพดาวที่เหมือนในสมุดบันทึกประกอบข้อความ และอ่านบทวนป้ายคำเตือนในการอ่านหนังสือ</p> <p>5 ครูและเด็กช่วยกันหาที่ที่เหมาะสมในการติดข้อความไว้ในมุมหนังสือ</p>	<p>กระดาษ</p> <p>ปากกาเมจิก</p>	<p>สังเกตการตอบคำถาม</p> <p>สังเกตการมองข้อความ</p> <p>สังเกตตำแหน่งการวาดภาพประกอบข้อความ</p>
<p>- เตรียมให้เด็กมีความรู้และมีประสบการณ์สำหรับใช้ในการคาดคะเนข้อความ</p>	<p><u>กิจกรรมการอ่านร่วมกัน</u></p> <p>กิจกรรมนำ : เตรียมประสบการณ์ก่อนอ่าน</p> <p>1 ครูชวนเด็กร้องเพลง "กระดาษขาว"</p> <p>2 ครูเขียนคำว่า "กระดาษ" บนกระดาษที่ติดไว้บนกระดาษ</p>	<p>เพลง "กระดาษขาว"</p> <p>กระดาษ เครื่องเขียน</p>	<p>สังเกตการมองข้อความ</p>

สัปดาห์ที่ 2 วันที่ 1 (ต่อ)

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
<p>- ให้นักเรียนรู้จักคำ คุณศัพท์ รวบรวม ทิศทางของตัวอักษร</p>	<p>3 ครูและเด็กพูดคุยเกี่ยวกับกระดาษ โดย ใช้คำถามว่า "เด็ก ๆ รู้จักกระดาษสี ไหมคะ ใครเคยเห็นกระดาษจริง ๆ บ้าง ... หนังสืออะไรคะ... หนังสือเป็นอย่างไร"</p> <p>4 ครูให้นักเรียนออกมาวาดภาพประกอบคำว่า "กระดาษ"</p>		<p>สังเกตตำแหน่ง การวาดภาพ ประกอบข้อความ</p>
<p>- ให้นักเรียนรู้จักหน้า ปก และชื่อเรื่อง</p>	<p>กิจกรรม : ดูภาพปกและคาดคะเนจาก ประสบการณ์เดิม</p> <p>1 ให้นักเรียนดูภาพปกโดยครูอ่านชื่อเรื่อง "กระดาษน้อยอยากมีหาง"</p>	<p>หนังสือนิทานเล่มใหญ่ เรื่อง "กระดาษน้อย อยากมีหาง"</p>	<p>สังเกตการ มองหนังสือ</p>
<p>- ให้นักเรียนคาดคะเน โดยอาศัยภาพ ประสบการณ์เดิม และคำที่เป็น ชื่อเรื่อง</p>	<p>2 ถามเด็กว่า "หนูลองทายซิคะว่า เรื่องนี้ น่าจะเกี่ยวกับอะไร จะเกิดอะไรขึ้นใน เรื่องนี้" เมื่อเด็กตอบ ครูบันทึกการคาด คะเนของเด็กโดยเขียนข้อความที่เด็กพูด ลงบนกระดาษที่ละประโยค พร้อมทั้งเขียน ชื่อเด็กกำกับ อาจให้นักเรียนวาดรูปประกอบ ประโยคที่ตนคาดคะเน</p> <p>ช่วงเวลากิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุม (ระยะ เวลา 45-50 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้</p>	<p>กระดาษ ปากกาเมจิก</p>	<p>สังเกตการ ตอบคำถาม</p>
<p>- ให้นักเรียนสื่อสาร โดยใช้ศิลปะ</p>	<p><u>กิจกรรมการสื่อสาร</u> กิจกรรมวาดรูปกระดาษ</p> <p>1 ครูชวนเด็ก ๆ วาดรูปสัตว์</p> <p>2 เมื่อทำเสร็จให้เขียนชื่อสัตว์ โดยอาจลอก ข้อความจากหนังสือนิทาน หรือให้นักเรียนเขียน ข้อความตามคำบอกของเด็ก และเขียนชื่อ ตนเองกำกับ</p>	<p>กระดาษ สี สีเขียน</p>	<p>สังเกตการ เขียนหรือลอก ข้อความให้นักเรียน เขียนให้</p>



จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
- 9 ให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับตัวหนังสือ ตัวหนังสือ	<u>กิจกรรมการอ่านอิสระ</u> คำแนะนำในการเก็บหนังสือ ครูบอกเด็ก ๆ เกี่ยวกับวิธีการเก็บหนังสือโดยสังเกตที่มุมบอขวามือของหนังสือ จะเขียนตัวเลขด้วยปากกาสีที่แตกต่างกันตั้งแต่ เลข 1 ถึง 10 เด็ก ๆ สามารถหยิบหนังสือในกล่อง หรือบนชั้นวางหนังสือมาอ่านได้ และเก็บหนังสือ เข้าที่โดยดูจากตัวเลขให้ตรงกับที่กล่องหรือที่ชั้นวางหนังสือ	ชั้นวางหนังสือ กล่องใส่หนังสือ หนังสือซึ่งเขียนหมายเลขเรียงตามลำดับ	สังเกตการเก็บหนังสือ

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
- 9 ให้เด็กรู้จักทิศทางในการอ่านจากซ้ายไปขวาและบนลงล่าง  - 9 ให้เด็กคาดคะเนโดยอาศัยภาพและประสบการณ์เดิม  - 9 ให้เด็กรู้จักรูปร่างและทิศทางของตัวอักษร	ช่วงเวลากิจกรรมในวงกลม (ระยะเวลา 10-15 นาที) <u>จัดกิจกรรม ดังนี้</u> <u>กิจกรรมการอ่านร่วมกัน</u> กิจกรรม : ตรวจสอบการคาดคะเนเรื่องจากประสบการณ์เดิมโดยการดูภาพ 1 อ่านบททบทวนบันทึกการคาดคะเนที่เด็กเสนอในกิจกรรมวันที่ 1  2 เปิดหนังสือให้เด็กดูภาพแต่ละหน้าโดยยังไม่อ่านข้อความ ให้เด็กคาดคะเนเรื่องอย่างมีรายละเอียดจนจบเล่ม โดยครูพูดว่า "หนูลองทายซิคะว่า หน้านี้มีอะไรเกิดขึ้น"	หนังสือนิทานเล่มใหญ่ เรื่อง "กระต่ายน้อยอยากมีหาง"	สังเกตการมองหนังสือ  สังเกตการตอบคำถาม

สัปดาห์ที่ 2 วันที่ 2 (ต่อ)

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
- ให้เด็กรู้ภาพและข้อความที่มี ความหมายสัมพันธ์	3 ครูจัดบันทึกการคาดคะเนของเด็กประมาณ 2-3 คน พร้อมทั้งครูหรือเด็กเขียนชื่อเด็ก กำกับประโยคที่บันทึกแล้วให้เด็กวาดภาพ ประกอบ	กระดาษ ปากกาเมจิก	สังเกตตำแหน่ง การวาดภาพ ประกอบข้อความ
- ให้เด็กรู้จักคำ คุณตา รู้จักรูปร่าง ทิศทางของ ตัวอักษร	ช่วงเวลากิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุม (ระยะ เวลา 45-50 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้ <u>กิจกรรมการสื่อภาษา</u> กิจกรรม ทาทางกระดาษโดยใช้เศษวัสดุ 1 ครูให้เด็กนำเศษวัสดุต่าง ๆ มาประดิษฐ์ เป็นทางกระดาษ 2 เมื่อทำเสร็จให้เด็กเขียนข้อความ หรือ ครูเขียนข้อความตามคำบอกของเด็กลง ใด้ภาพ พร้อมทั้งให้เด็กหรือครูเขียนชื่อ กำกับ	ดินสอสี กระดาษ เศษวัสดุ เช่น กระดาษ, โคม พรม, ฝ้าย, ไม้ จิ้มฟัน ฯลฯ	สังเกตการ เขียนหรือบอก ข้อความให้ครู เขียนให้
- ให้เด็กเห็นแบบ อย่างการอ่าน ของผู้ใหญ่	<u>กิจกรรมการอ่านอิสระ</u> ครูอ่านนิทานเรื่อง "หางยาวยาว" ให้เด็กฟัง	นิทานเรื่อง "หางยาวยาว"	สังเกตการ มองเห็นสื่อ

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
<p>-ให้เด็กรู้ทิศทาง การอ่าน</p> <p>-ให้เด็กเลียน แบบการอ่าน ของครู</p> <p>-ตรวจสอบการ คาดคะเน โดย อาศัยเนื้อเรื่องที่ ครูอ่าน และจาก โครงสร้างของ ประโยค</p> <p>-ให้เด็กรู้ว่าการ อ่านกับการเขียน สัมพันธ์กัน</p>	<p>ช่วงเวลากิจกรรมในวงกลม (ระยะเวลา 10-15 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมการอ่านร่วมกัน</u></p> <p>กิจกรรม : ตรวจสอบการคาดคะเนจาก ภาพโดยการอ่านข้อความและเรื่อง</p> <p>1 อ่านบททวนบันทึกการคาดคะเนจากภาพที่เด็ก เสนอในกิจกรรมวันที่ 2 (ข้อ 3)</p> <p>2 ครูอ่าน เรื่อง และชี้ข้อความขณะอ่าน ให้เด็ก ตั้งใจฟังว่า ที่คาดคะเนจากภาพถูกต้องหรือไม่ ขณะครูอ่านแสดงการคาดคะเนข้อความ</p> <p>3 เมื่ออ่านจบเรื่อง ครูให้เด็กเปิดหาหน้าที่ สามารถชี้ตรวจสอบสิ่งที่คาดคะเนไว้เมื่อ ทำกิจกรรมวันที่ 2 (ข้อ 3) ครูให้เด็ก มองคำ เพื่อเทียบว่าคำที่เด็กคาดคะเนมี คำไหนบ้างที่เหมือนกัน</p> <p>4 ครูสนทนากับเด็กว่า ข้อความที่เด็กคาดคะเน จากภาพต่างกับข้อความของผู้เขียนอย่างไร โดยครูพูดว่า "ครูคิดว่า ประโยคที่ผู้เขียน ต้องอ่านว่า...."</p>	<p>ข้อความที่เด็กคาด คะเนและครูบันทึก ไว้บนกระดาษ</p> <p>หนังสือนิทานเล่มใหญ่ เรื่อง "กระด่าหย่อย อยากมีหาง"</p>	<p>สังเกตการ มองหนังสือ</p> <p>สังเกตการ ตอบคำถาม</p> <p>สังเกตการ มองหาคำ</p> <p>สังเกตการ ตอบคำถาม</p>

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประโยชน์ผล
<p>-ให้เด็กรู้ทิศทางในการอ่าน รู้ว่าภาพและข้อความในหน้ามีความสัมพันธ์กัน รู้ความหมายและน้ำเสียงที่เข้ากับข้อความ</p>	<p>5 ครูหยิบหนังสือให้เด็กทั้งกลุ่มอ่านเรื่องใบพร้อมกับครูอีกรอบ</p> <p>ช่วงเวลากิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุม (ระยะเวลา 45-50 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมการอ่านอิสระ</u></p>		<p>สังเกตการอ่าน มองภาพและข้อความ</p>
<p>-ให้เด็กเห็นแบบอย่างการอ่านของผู้ใหญ่</p>	<p><u>กิจกรรมการอ่านอิสระ</u></p> <p>ครูอ่านนิทานเรื่อง "เล่นแปลงกาย" ให้เด็กฟัง</p> <p><u>กิจกรรมการเล่นเกมภาษา</u></p>	<p>นิทานเรื่อง "เล่นแปลงกาย"</p>	<p>สังเกตการมองหนังสือ</p>
<p>-ให้เด็กรู้จักคำ 1 คำ รู้จักตัวอักษรตัวแรก และตัวสุดท้ายของคำ</p> <p>-ให้เด็กจำคำบางคำ</p> <p>-ให้เด็กคาดคะเนคำ โดยอาศัยพยัญชนะต้นของคำ</p>	<p><u>เกมหาชื่อตัวละคร</u></p> <p>1 ครูเขียนชื่อตัวละครที่สำคัญในเรื่อง 3-5 ชื่อลงในบัตรคำประกอบภาพตัวละคร วางบัตรคำทั้งหมดบนโต๊ะ อ่านบัตรคำที่ละใบให้เด็กฟัง</p> <p>2 ให้เด็กปิดตาแล้วครูดึงบัตรคำออก 1 ใบ ให้เด็กปิดตาแล้วทายว่า บัตรคำของตัวละครตัวไหนหายไป</p> <p>3 นำบัตรคำที่ครูดึงออกมาอ่านให้เด็กฟัง</p> <p>4 ให้เด็กพอสักพักเป็นคนดึงบัตรคำออก และเป็นคนทาย</p> <p>(ถ้าเด็กอ่านชื่อตัวละครไม่ได้ให้นำบัตรชื่อตัวละครไปเทียบกับคำในหนังสือนิทาน)</p>	<p>บัตรคำ คำว่า สิง ม้า ปลา กระต่าย หนังสือนิทาน</p>	<p>สังเกตการรู้จักชี้แนะในการคาดคะเนคำ</p>

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
<p>-ให้เด็กรู้จักคำ 1 คำ, ตัวอักษรตัวแรก และตัวสุดท้ายของคำ รู้จักรูปร่างและทิศทางตัวอักษร</p> <p>-ให้เด็กคาดคะเนโดยใช้ความจำภาพ ความหมาย โครงสร้างประโยค และพยัญชนะต้นของคำ</p>	<p>ช่วงเวลากิจกรรมในวงกลม (ระยะเวลา 10-15 นาที)</p> <p>จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมการอ่านร่วมกัน</u></p> <p>กิจกรรม : คาดคะเนคำจากพยัญชนะต้นของคำ</p> <p>1 ครูเลือกประโยคซ้ำ ๆ ในบางหน้าของนิทาน คือ ประโยคที่ว่า สิง ตอบว่า "ไม่ได้หรอก ฉันต้องไปหา <u>จับกิ่งไม้</u> และหาอาหาร" ครูเตรียมปิดคำที่ต้องการให้คาดคะเนก่อน จากนั้นครูและเด็กอ่านร่วมกัน คำที่ปิด คือ จับกิ่งไม้ บัดยุงและแมลง วายน้ำ</p> <p>2 เมื่อถึงคำที่ปิดไว้ให้เด็กทายว่า คือ คำอะไร ถ้าเด็กทายถูก ครูค่อย ๆ เลื่อนกระดาษให้เห็นพยัญชนะตัวแรก เพื่อให้เด็กตรวจสอบการคาดคะเนของตน ถ้าเด็กทายไม่ถูก ครูเปิดกระดาษให้เห็นพยัญชนะตัวแรก แล้วให้เด็กทายว่า คำอะไรที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะตัวนี้</p> <p>3 เมื่อทายคำแรกได้ ครูและเด็กอ่านเรื่องต่อไปจนถึงคำที่จะทายถัดมา จึงดำเนินการสอนตามข้อ 2 อีก</p>	<p>แถบกระดาษหนังสือนิทานเล่มใหญ่ เรื่อง "กระต่ายน้อยอยากมีหาง"</p>	<p>สังเกตการ ใช้สิ่งชี้แนะในการคาดคะเนคำ</p>

เนื้อหาเพลงที่ใช้ในสัปดาห์ที่ 2

เพลง กระต่ายขาว (ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

กระต่ายขาว มี หู ยาว เรียว  
หาง สั้น นิด เดียว ตา แดง แวววาว  
กระโดด เล่น ช่ม แสง จันทร์ สกา  
อยู่ กลาง แหว ป่า ช่าง น่ารัก เอย

แผนการจัดกิจกรรมการอ่านตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ

โดย: ใช้นิทาน เรื่อง คุณตา กับหัวผักกาด

สัปดาห์ที่ 3 วันที่ 1

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
<p>- ให้ เด็กมี ความรู้เกี่ยวกับ ตัวอักษร - ให้ เด็ก รู้ทิศทางใน การอ่าน</p>	<p>ช่วงเวลากิจกรรมในวงกลม(ระยะเวลา 10-15 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้ <u>กิจกรรมการอ่านข้อความในสิ่งแวดล้อมตามโอกาส</u> ขั้นตอนในการปลูกพืช 1 ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับการเจริญเติบโต ของพืช 2 ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับขั้นตอนในการปลูกพืช 3 ครูเขียนขั้นตอนในการปลูกพืช และให้ เด็ก อ่านทบทวน 4 ครูให้ เด็กออกมาวาดภาพประกอบขั้นตอน การปลูกพืช 5 ครูและเด็กช่วยกันหาที่ที่เหมาะสมในการติด ข้อความ</p>	<p>กระดาษ ปากกาเมจิก</p>	<p>สังเกตการ มองข้อความ สังเกตตำแหน่ง การวาดภาพ ประกอบข้อความ</p>
<p>- เตรียมให้ เด็กมีความรู้ มีประสบการณ์ สำหรับใช้ในการ คาดคะเน  - ให้ เด็กรู้จักคำ ต้นตา รู้จักรูปร่าง ทิศทางของตัวอักษร</p>	<p><u>กิจกรรมการอ่านร่วมกัน</u> กิจกรรมนำ : เตรียมประสบการณ์ก่อนอ่าน 1 ครูสนทนากับเด็ก ๆ ว่า "วันนี้ครูจะให้ปลูกถั่ว งอก โดยให้ เด็กแต่ละคนปลูกถั่วงอกลงใน กระป๋องไอศกรีม 2 ครูให้ เด็กอ่านขั้นตอนในการปลูกพืชและ ปลูกถั่วงอกโดยปฏิบัติตามขั้นตอนที่เขียนไว้ 3 ให้ครูและเด็กร่วมกันเขียนชื่อของตนติดไว้ที่ กระป๋องถั่วของตนเอง</p>	<p>เมล็ดถั่วเขียว กระป๋องไอศกรีม กระดาษขาว เครื่องเขียน</p>	<p>สังเกตการ อ่าน มองข้อความ</p>

สัปดาห์ที่ 3 วันที่ 1 (ต่อ)

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
<p>-ให้เด็กรู้จักหน้าปก และชื่อเรื่อง</p> <p>-ให้เด็กคาดคะเนโดยอาศัยภาพ ประสบการณ์เดิม และคำที่เป็นชื่อเรื่อง</p>	<p>กิจกรรม : ดูภาพปกและคาดคะเนจากประสบการณ์เดิม</p> <p>1 ให้เด็กดูภาพปกโดยครู่อ่านชื่อเรื่อง "คุณตา กับหัวผักกาด"</p> <p>2 ถามเด็กว่า "หนูลองทายซิคะว่า เรื่องนี้ น่าจะเกี่ยวกับอะไร อะไร จะเกิดอะไรขึ้นใน เรื่องนี้ เมื่อได้คำตอบครูบันทึกการคาดคะเนของเด็ก โดยเขียนข้อความที่ได้พูดลงบนกระดาษหิลปะประโยค พร้อมทั้งเขียนชื่อเด็กกำกับอาจให้เด็กวาดรูปประกอบประโยคที่ตนคาดคะเน</p> <p>ช่วงเวลากิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุม (ระยะเวลา 45-50 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมการสื่อสาร</u></p> <p>กิจกรรมบันทึกการเจริญเติบโตของถั่ว</p> <p>1 ครูสนทนากับเด็กๆว่า "ให้เด็กฯ สังเกตว่า เมื่อถั่วโตจะมีลักษณะอย่างไร"</p> <p>2 ให้เด็กลอกตารางบันทึกการเจริญเติบโตของถั่ว</p> <p>3 ให้เด็กวาดภาพการเจริญเติบโตของถั่วลงในตารางบันทึกการเจริญเติบโตทุกวัน</p>	<p>หนังสือนิทานเล่มใหญ่ เรื่อง "คุณตา กับหัวผักกาด"</p> <p>กระดาษ</p> <p>ปากกาเมจิก</p> <p>กระดาษ</p> <p>ดินสอสี</p>	<p>สังเกตการมองหนังสือ</p> <p>สังเกตการตอบคำถาม</p> <p>สังเกตการเขียนหรือบอกข้อความให้ครูเขียนให้</p>
<p>-ให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร</p>			

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
<p>- ให้เด็กรู้จักทิศทางในการอ่าน</p> <p>- ให้เด็กคาดคะเนโดยอาศัยภาพและประสบการณ์เดิม</p> <p>- ให้เด็กรู้จักรูปร่างและทิศทางของตัวอักษร</p>	<p>ช่วงเวลากิจกรรมในวงกลม(ระยะเวลา 10-15 นาที)</p> <p>จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมการอ่านร่วมกัน</u></p> <p>กิจกรรม : ตรวจสอบการคาดคะเนจากประสบการณ์เดิมโดยการดูภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 ท่องคำคล้องจอง "พรวนดิน"</li> <li>2 อ่านบททวนบันทึกการคาดคะเนของเด็กที่เด็กเสนอในกิจกรรมวันที่ 1</li> <li>3 เปิดหนังสือให้เด็กดูภาพแต่ละภาพโดยยังไม่อ่านข้อความ ให้เด็กคาดคะเนเรื่องอย่างมีรายละเอียดจนจบเล่ม โดยครูพูดว่า "หนูลองทายซิคะว่า หน้านี้มีอะไรเกิดขึ้น"</li> <li>4 ครูจดบันทึกการคาดคะเนของเด็กประมาณ 2-3 คน พร้อมทั้งครูหรือเด็กเขียนชื่อเด็กกำกับประโยคที่บันทึกแล้ว ให้เด็กวาดภาพประกอบ</li> </ol>	<p>แผ่นคำคล้องจอง "พรวนดิน"</p> <p>หนังสือนิทานเล่มใหญ่ เรื่อง "คุณตากับหัวผักกาด"</p> <p>ปากกาเมจิก ดินสอสี</p>	<p>สังเกตการมองเห็นสื่อ</p> <p>สังเกตการตอบคำถาม</p> <p>สังเกตตำแหน่งการวาดภาพประกอบข้อความ</p>
<p>- ให้เด็กเห็นแบบอย่างการอ่านหนังสือของผู้ใหญ่</p>	<p>ช่วงเวลากิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุม(ระยะเวลา 45-50 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมการอ่านอิสระ</u></p> <p>ครูอ่านหนังสือเรื่อง "ดอกไม้" ให้เด็กฟัง</p>	<p>หนังสือเรื่อง "ดอกไม้"</p>	<p>สังเกตการมองเห็นสื่อ</p>



สัปดาห์ที่ 3 วันที่ 2 (ต่อ)

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
	<u>กิจกรรมการเล่นเกาษา</u>		
- ใ้เด็กรู้จักคำ 1 คำ รู้จักตัวอักษร ตัวแรก และตัว สุดท้ายของคำ - ใ้เด็กจำคำ บางคำได้ - ใ้เด็กคาด คะเนคำ โดยอาศัย พยัญชนะต้นของคำ	<p>เกมหาชื่อตัวละคร</p> <p>1 ครูเขียนชื่อตัวละครที่สำคัญในเรื่อง 3-5 ชื่อลงในบัตรคำประกอบภาพ วางบัตรคำทั้งหมดบนโต๊ะ อ่านบัตรคำทีละใบใ้เด็กฟังและจำไว้</p> <p>2 ใ้เด็กปิดตาแล้วครูดึงบัตรคำออก 1 ใบ ใ้เด็กปิดตาแล้วทายว่า บัตรคำชื่อตัวละครตัวใดหายไป</p> <p>3 นำบัตรคำที่ครูดึงออกมาอ่านใ้เด็กฟัง</p> <p>4 ใ้เด็กพลัดกันเป็นคนดึงบัตรคำออก และเป็นคนทาย (ถ้าเด็กอ่านชื่อตัวละครไม่ได้ใ้เห็นำบัตรชื่อตัวละครไปเทียบกับคำในหนังสือ)</p>	หนังสือนิทานเล่มใหญ่ "คุณตากับหัวผักกาด" บัตรคำ คำว่า หมู แมว หมา วัว ม้า คุณตา	สังเกตการ ใ้ใช้สิ่งชี้แนะใน การคาดคะเนคำ

สัปดาห์ที่ 3 วันที่ 3

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
	ช่วงเวลากิจกรรมในวงกลม(ระยะเวลา 10-15 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้ <u>กิจกรรมการอ่านร่วมกัน</u>		
- ใ้เด็กรู้ ทิศทางกาอ่าน - เพื่อใ้เด็กเลียน แบบกาอ่านของครู	<p>กิจกรรม : ตรวจสอบการคาดคะเนจากภาพโดยการอ่านข้อความและเรื่อง</p> <p>1 อ่านบททวนบทที่กาการคาดคะเนจากภาพที่เด็กเสนอในกิจกรรมวันที่ 2 (ข้อ 4)</p> <p>2 ครูอ่านเรื่อง และใ้ข้อความขณะอ่าน ใ้เด็กตั้งใจฟังว่า ที่คาดคะเนจากภาพถูกต้องหรือไม่</p>	ข้อความที่เขียนบน กระดาษ หนังสือนิทานเล่มใหญ่ "คุณตากับหัวผักกาด"	สังเกตการ มองข้อความ สังเกตการ ตอบคำถาม

สัปดาห์ที่ 3 วันที่ 3 (ต่อ)

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
- รู้จักตรวจสอบการคาดคะเนโดยอาศัยเนื้อเรื่องที่ครูอ่าน และจากโครงสร้างของประโยค	3 เมื่ออ่านจบ เรื่อง ครูให้เด็กเปิดหาหน้าที่สามารถใช้ตรวจสอบสิ่งที่คาดคะเนไว้เมื่อทำกิจกรรมวันที่ 2 (ข้อ 3) ครูให้เด็กมองคำ เพื่อเทียบว่าคำที่เด็กคาดคะเนมีคำไหนบ้างที่เหมือนกัน		สังเกตการ มองหาคำ สังเกตการ ใช้สิ่งชี้แนะ การคาดคะเนคำ
- ให้เด็กรู้ว่าการอ่านกับการเขียนสัมพันธ์กัน	4 ครูสนทนากับเด็กว่า ข้อความที่เด็กคาดคะเนจากภาพต่างกับข้อความของผู้เขียนอย่างไร โดยพูดว่า "ครูคิดว่าประโยคของผู้เขียนต้องอ่านว่า..."		สังเกตการ ตอบคำถาม
- ให้เด็กรู้จักคำ 1 คำ - ให้เด็กรู้ทิศทางกรอ่านรู้ว่าภาพกับข้อความในหน้ามีความสัมพันธ์กัน	5 ครูหยิบหนังสือให้เด็กทั้งกลุ่มอ่านเรื่องไปพร้อมกับครูอีกรอบ หยุดให้เด็กอ่านข้อความในหนังสือที่ตรวจสอบข้อความที่เด็กคาดคะเน		สังเกตการ อ่าน ข้อความ
- ให้เด็กเห็นแบบอย่างการอ่านหนังสือของผู้ใหญ่	ช่วงเวลากิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุม(ระยะเวลา 45-50 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้ <u>กิจกรรมการอ่านอิสระ</u> ครูอ่านหนังสือเรื่อง "แมล์ดีซ" ให้เด็กฟัง	หนังสือเรื่อง "แมล์ดีซ"	สังเกตการ มองหนังสือ

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
<p>- ให้นักเรียนรู้จักคำ</p> <p>1 คำ ตัวอักษรตัวแรก และตัวสุดท้ายของคำ</p> <p>รู้จักรูปร่างและทิศทางตัวอักษร</p> <p>- ให้นักเรียนคาดคะเนโดยการใช้การจำภาพ ความหมายโดยตรงสร้างประโยค และพยัญชนะต้นของคำ</p>	<p>ช่วงเวลากิจกรรมในวงกลม (ระยะเวลา 10-15 นาที)</p> <p>จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมการอ่านร่วมกัน</u></p> <p>กิจกรรม : คาดคะเนคำจากพยัญชนะต้นของคำ</p> <p>1 ครูเลือกประโยคซ้ำ ๆ ในบางหน้าของนิทาน เช่น " <u>มี</u> เจ้า ช่วย <u>ฉัน</u> ก่อนหัวผักกาด เป็น อาหาร เย็น ได้ ไหม" คุณตาถาม และเตรียมปิดคำที่ต้องการให้เด็กคาดคะเนไว้ก่อน จากนั้นครูและเด็กอ่านร่วมกัน คำที่ปิด คือ มี รว หมา แมว หนู</p> <p>2 เมื่อถึงคำที่ปิดไว้ให้นักเรียนทายว่า คือ คำอะไร ถ้าเด็กทายถูก ครูค่อย ๆ เลื่อนกระดาษให้เห็นพยัญชนะตัวแรก เพื่อให้เด็กตรวจสอบการคาดคะเนของตน ถ้าเด็กทายไม่ถูก ครูเปิดกระดาษให้เห็นพยัญชนะตัวแรก แล้วให้นักเรียนทายว่าคำอะไรที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะตัวนี้</p> <p>3 เมื่อทายคำแรกได้ ครูและเด็กอ่านเรื่องต่อไปจนถึงคำที่จะทายถัดมา จึงดำเนินการสอนตามข้อ 2 อีก</p>	<p>แถบกระดาษหนังสือนิทานเรื่อง "คุณตา กับ หัวผักกาด"</p> <p>คำที่ปิด คือ มี รว หมา แมว หนู</p>	<p>สังเกตการใช้สิ่งชี้แนะในการคาดคะเนคำ</p> <p>สังเกตการตอบคำถาม</p>



สัปดาห์ที่ 3 วันที่ 4 (ต่อ)

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
- ให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับรูปร่างทิศทางของตัวอักษร	<p>ช่วงเวลากิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุม (ระยะเวลา 45-50 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมการสื่อภาษา</u></p> <p>กิจกรรมลงชื่อสรุปแผนภูมิ "ก้าวของใคร ออกก็เดิน"</p> <p>1 ครูเขียนแผนภูมิ ก้าวของใครออกก็เดิน</p> <p>2 ให้เด็กลงชื่อในแผนภูมิ</p>	<p>แผนภูมิ</p> <p>ดินสอ</p>	<p>สังเกตการ</p> <p>มองข้อความ</p> <p>สังเกตการ</p> <p>เขียน ข้อความ</p>

เนื้อหาคำคล้องจองที่ใช้ในสัปดาห์ที่ 3

คำคล้องจองพรวนดิน

รุษปะหนี่ย๋ นาคกรทรรพ

พรวน ดิน พรวน ดิน ให้ ดี  
 นี้แน่ะ ฉัน มี เมล็ด ดอกไม้  
 ชุด หลุม แล้ว เกลี่ย ดิน ปิด  
 รด น้ำ นิด นิด แล้ว คอย ดู ไป  
 ฝนตก แล้ว แดด ก็ ออก  
 ไม้ ซ้ำ เห็น ดอกไม้ บาน วิไล  
 ดอกไม้ ดอกไม้ ของ ฉัน  
 ดู แล้ว ชื่นตา ตม แล้ว ชื่นใจ

## แผนการจัดกิจกรรมการอ่านตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ

โดยยี่ขันทาน เรื่อง ชนมะลิง

สัปดาห์ที่ 4 วันที่ 1

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
<p>- ให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร</p> <p>- ให้เด็กรู้ทิศทางในการอ่าน</p>	<p>ช่วงเวลาดำเนินกิจกรรมในวงกลม (ระยะเวลา 10-15 นาที)</p> <p>จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมการอ่านข้อความในสิ่งแวดล้อมตามโอกาส</u></p> <p>ส่วนประกอบในการทบทวน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 ครูสนทนากับเด็ก ๆ ว่า "เด็ก ๆ รู้จักขนมอะไรบ้าง"</li> <li>2 ครูให้เด็กดูหน้าปกของหนังสือเรื่อง "ขนมลิง"</li> <li>3 ครูสนทนากับเด็กว่า "ขนมปังมาจากขนมอะไรได้บ้าง" (ขนมปังอบ)</li> <li>4 ครูเขียนคำว่าขนมปังอบและถามว่าส่วนผสมขนมปังอบมีอะไรบ้าง</li> <li>5 ครูเขียนส่วนผสมของขนมปังอบและให้เด็กอ่านทวน</li> </ol> <p><u>กิจกรรมการอ่านร่วมกัน</u></p> <p>กิจกรรมนำ : เตรียมประสบการณ์ก่อนอ่าน</p>	<p>ขนมปัง</p> <p>เนย</p> <p>ลูกเกด</p> <p>กระดาษ</p> <p>ปากกาเมจิก</p>	<p>สังเกตการณ์หนังสือ</p> <p>สังเกตการณ์</p> <p>ตอบคำถาม</p>
<p>- เตรียมให้เด็กมีความรู้และมีประสบการณ์สำหรับใช้ในการคาดคะเน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 ครูสนทนากับเด็ก ๆ ว่า "วันนี้จะให้ทำอะไร" "เราจะนำขนมปังมาทำอะไรได้บ้าง และมีรูปร่างอย่างไร"</li> <li>2 ครูเขียนคำว่า "ขนมปังอบ" บนกระดาษและพูดคุยถึงส่วนผสมและขั้นตอนในการทำขนมปังอบ</li> <li>3 ครูและเด็กช่วยกันเขียนขั้นตอนในการทำขนมปังอบ</li> </ol>	<p>กระดาษ</p> <p>เครื่องเขียน</p>	<p>สังเกตการณ์</p> <p>ตอบคำถาม</p> <p>สังเกตการณ์</p> <p>เขียนหรือบอกข้อความให้ครูเขียนให้</p>

สัปดาห์ที่ 4 วันที่ 1 (ต่อ)

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
<p>- ให้นักเรียนรู้จัก คำคุณศัพท์ รูปร่าง ทิศทาง ของตัวอักษร</p>	<p>4 ครูให้นักเรียนออกมาวาดภาพขนมปังอบ</p> <p>กิจกรรม : ดูภาพปกและคาดคะเนจาก ประสบการณ์เดิม</p>		
<p>- ให้นักเรียนรู้จักหน้า ปก และ ชื่อเรื่อง</p>	<p>1 ให้นักเรียนดูภาพปกโดยอ่านชื่อเรื่อง "ขนมปัง"</p>	หนังสือนิทานเล่มใหญ่ เรื่อง "ขนมปัง"	สังเกตการ ทำกิจกรรม
<p>- ให้นักเรียนคาด คะเน โดยอาศัย ภาพ ประสบการณ์ เดิม และคำที่เป็น ชื่อเรื่อง</p>	<p>2 ถามเด็กว่า "หนูลองทายซิคะว่า เรื่องนี้ น่าจะเกี่ยวกับอะไร น่าจะเกิดอะไรขึ้น ใน เรื่องนี้ เมื่อเด็กตอบ ครูบันทึกการ คาดคะเนของเด็ก โดยเขียนข้อความที่ เด็กพูดลงบนกระดาษที่ละประโยค พร้อม ทั้งเขียนชื่อเด็กกำกับ อาจให้นักเรียน รูปประกอบประโยคที่ตนคาดคะเน</p>	กระดาษดำ	สังเกตการ ตอบคำถาม
	<p>ช่วงเวลากิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุม (ระยะเวลา 45-50 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้</p>		
	<p><u>กิจกรรมการสื่อสาร</u></p>		
	<p>กิจกรรมการทักขนมปังอบ</p>		
	<p>ครูชวนเด็กทักขนมปังอบ โดยมีขั้นตอนต่อไปนี้</p>		
	<p>1 ครูนำขนมปังที่ตัดเป็นตัวเลขขนมปังมาให้ เด็กหาเหยย ใส่ลูกเกด และโรยน้ำตาล ลงไป</p>	ขนมปัง น้ำตาล ลูกเกด	สังเกตการ ทำกิจกรรม
	<p>2 หลังจากนั้นก็ให้นำเข้าเครื่องอบ และให้นัก สังเกตความแตกต่างและบอกลักษณะ ของขนม</p>	เครื่องอบ	
	<p>3 นำขนมปังมารับประทานตอนเย็น</p>		

สัปดาห์ที่ 4 วันที่ 1 (ต่อ)

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
-ให้เด็กเห็น แบบอย่างการอ่าน ของผู้ใหญ่	<u>กิจกรรมการอ่านอิสระ</u> ครูอ่านนิทานเรื่อง "ขนมปัง" ให้เด็กฟัง	นิทานเรื่อง "ขนมปัง"	สังเกตการ ตั้งใจฟัง

สัปดาห์ที่ 4 วันที่ 2

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
-ให้เด็กมี ความรู้เกี่ยวกับ ตัวอักษร -ให้เด็ก รู้ทิศทางใน การอ่าน	ช่วงเวลากิจกรรมในวงกลม (ระยะเวลา 10-15 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้ <u>กิจกรรมการอ่านข้อความในสิ่งแวดล้อมตามโอกาส</u> กิจกรรมทำป้ายรายการอาหารและของว่างประจำวัน 1 ครูสนทนากับเด็กว่า "โรงเรียนของเรามี อาหารที่นำเสนอหลายอย่าง" 2 ครูพูดคุยกับเด็กว่า น่าจะมีป้ายบอกรายการ อาหารและควรเขียนป้ายว่าอย่างไร 3 ครูและเด็กช่วยกันเขียนรายการอาหาร ครูเขียนข้อความและให้เด็กอ่านทบทวนพร้อม กันออกมาวาดภาพ หรือติดภาพประกอบคำ ครูและเด็กช่วยกันหาที่ ที่เหมาะสมในการ ติดข้อความ และจัดเวรรับผิดชอบในการ เปลี่ยนป้ายรายการอาหารทุกวัน	ป้ายรายการ อาหารและของ ว่างประจำวัน          กระดาษ ปากกาเมจิก	สังเกตการตอบ คำถามและ ทำกิจกรรม          สังเกตการ ตอบคำถาม

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
<p>- ให้นักเรียนรู้ทิศทางในการอ่าน</p> <p>- เพื่อให้เด็กคาดคะเนโดยอาศัยภาพและประสบการณ์เดิม</p> <p>- ให้นักเรียนรู้จากรูปร่างและทิศทาง</p>	<p><u>กิจกรรมการอ่านร่วมกัน</u></p> <p>กิจกรรม : ตรวจสอบการคาดคะเนจากประสบการณ์เดิมโดยการใช้ภาพ</p> <p>1 อ่านบททบทวนบันทึกการคาดคะเนของเด็กที่เด็กเสนอในกิจกรรมวันที่ 1</p> <p>2 เปิดหนังสือให้เด็กดูภาพแต่ละภาพโดยยังไม่อ่านข้อความ ให้นักเรียนคาดคะเนเรื่องอย่างมีรายละเอียดจนจบเล่ม โดยครูพูดว่า "หนูลองทายซิคะว่า หน้านี้มีอะไรเกิดขึ้น"</p> <p>3 ครูจัดบันทึกการคาดคะเนของเด็กประมาณ 2-3 คน พร้อมทั้งครูหรือเด็กเขียนชื่อเด็กกำกับประโยคที่บันทึก แล้วให้นักเรียนวาดภาพประกอบ</p> <p>ช่วงเวลากิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุม (ระยะเวลา 15-50 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้</p>	<p>หนังสือนิทานเรื่อง "ขนมปัง"</p> <p>กระดาษปากกาเมจิก</p>	<p>สังเกตการตอบคำถาม</p> <p>สังเกตการทำกิจกรรม</p>
<p>- ให้นักเรียนรู้คำค้นดา รู้จักรูปร่าง ทิศทางของตัวอักษร</p>	<p><u>กิจกรรมการสื่อภาษา</u></p> <p>กิจกรรมหาหนังสือเกี่ยวกับอาหารที่ชอบ</p> <p>1 ครูให้นักเรียนวาดภาพอาหารหรือหาภาพอาหารที่เด็กชอบมาติดลงบนกระดาษ</p> <p>2 ครูให้นักเรียนลอกข้อความจากหนังสือ หรือหาข้อความที่ครูเขียนมาเขียนลงใต้ภาพอาหารที่ชอบ</p>	<p>หนังสือข้อความที่ครูเขียน</p>	<p>สังเกตการทำกิจกรรม</p>



จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
- ให้นัก รู้ทิศทางในการ ถือหนังสือ รู้จัก ส่วนประกอบ ของหนังสือ วิธี การเปิดหนังสือ	3 ครูนำผลงานของเด็กแต่ละคนมาประกอบเป็น เล่ม และนำมาอ่านร่วมกันในชั้นเรียน แล้ว นำหนังสือไปเก็บไว้ที่มุมหนังสือ		สังเกตการ มองหนังสือ

สัปดาห์ที่ 4 วันที่ 3

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
- ให้นัก ทิศทางของการ อ่านจากซ้ายไป ขวา และจาก บนลงล่าง - เพื่อให้เด็กเขียน แบบการอ่านของครู	ช่วงเวลากิจกรรมในวงกลม (ระยะเวลา 10-15 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้ <u>กิจกรรมการอ่านร่วมกัน</u> กิจกรรม : ตรวจสอบการคาดคะเนจาก ภาพโดยการอ่านข้อความและเรื่อง 1 อ่านบททวนบันทึกการคาดคะเนจากภาพที่เด็ก เสนอในกิจกรรมวันที่ 2 (ข้อ 3) 2 ครูอ่านเรื่อง และชี้ข้อความขณะอ่าน ให้นัก ตั้งใจฟังว่า ที่คาดคะเนจากภาพถูกต้องหรือไม่	ข้อความที่เขียนบน กระดาษ  หนังสือนิทานเล่ม ใหญ่เรื่อง "ขนมปัง"	สังเกตการ ทำกิจกรรม

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
-ตรวจสอบ การคาดคะเนโดย อาศัยเนื้อเรื่องที่อ่าน และโครงสร้างของ ประโยค -ให้เด็กรู้ ลำดับของประโยค	3 เมื่ออ่านจบเรื่อง ครูให้เด็กเปิดหาหน้าที่ สามารถใช้ตรวจสอบสิ่งที่คาดคะเนไว้เมื่อ ทำกิจกรรมวันที่ 2 (ข้อ 3) ครูให้เด็ก มองคำ เพื่อเทียบว่าคำที่เด็กคาดคะเนมี คำไหนบ้างที่เหมือนกัน		
-ให้เด็กรู้ว่า การอ่านกับการ เขียนสัมพันธ์กัน	4 ครูสนทนากับเด็กว่า ข้อความที่เด็กคาดคะเน จากภาพต่างกับข้อความของผู้เขียนอย่างไร โดยครูพูดว่า "ครูคิดว่าประโยคของผู้เขียน ต้องอ่านว่า..."		สังเกตการ ตอบคำถาม
-ให้เด็กรู้จัก คำ 1 คำ -ให้เด็กฝึก ทางการอ่าน	5 ครูหยิบหนังสือให้เด็กทั้งกลุ่มอ่านเรื่อง ไปพร้อมกับครูอีกรอบ หยุดให้เด็กอ่าน ข้อความในหนังสือที่ใช้ตรวจสอบข้อความ ที่เด็กคาดคะเน		สังเกตการ ทำกิจกรรม
-ให้เด็กเห็นแบบ อย่างการอ่าน หนังสือของผู้ใหญ่	ช่วงเวลากิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุม(ระยะเวลา 45-50 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้ <u>กิจกรรมการอ่านอิสระ</u> ครูอ่านหนังสือเรื่อง "คุณตาของฉัน" ให้เด็กฟัง	หนังสือเรื่อง "คุณตาของฉัน"	สังเกตการ ตั้งใจฟัง
-ให้เด็กสามารถ คาดคะเนเรื่อง โดยอาศัยภาพ ภาพ	<u>กิจกรรมการเล่นภาษา</u> เกมลำดับภาพและข้อความ เรื่องจากภาพ 1 ครูให้เด็กจัดลำดับภาพตามลำดับเหตุการณ์ ในนิทาน 2 ให้เด็กเรียงลำดับแถบประโยคตามลำดับภาพ และเหตุการณ์ในนิทาน อาจพลิกดูจากนิทาน 3 ตรวจสอบความถูกต้องจากหนังสือนิทาน	ภาพจากนิทาน เรื่อง "ขนมลิง" แถบประโยคจาก นิทาน	สังเกตการ ทำกิจกรรม

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
<p>- ให้นักเรียนรู้จักคำ 1 คำ ตัวอักษรตัวแรก ตัวอักษรตัวสุดท้ายของคำ รู้จักรูปร่างและทิศทาง ตัวอักษร</p> <p>- ให้นักเรียนคาดคะเนโดย ใช้การจำภาพ และ พยัญชนะต้นของคำ</p>	<p>ช่วงเวลากิจกรรมในวงกลม (ระยะเวลา 10-15 นาที)</p> <p>จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมการอ่านร่วมกัน</u></p> <p>กิจกรรม : คาดคะเนคำจาก พยัญชนะต้นของคำ</p> <p>1 ครูเลือกประโยคซ้ำๆ ในบางหน้าของ นิทาน เช่น. ชนมสิง วิง ทน "หยุด" คุณยาย ร้องเรียก แต่ ชนมสิง หัวเราะ และเตรียมปิดคำที่ต้องการให้เด็กคาดคะเน จากนั้นครูและเด็กอ่านร่วมกัน คำที่ปิด คือ คุณยาย คุณตา ทมา</p> <p>2 เมื่อถึงคำที่ปิดไว้ให้เด็กทายว่า คือ คำอะไร ถ้าเด็กทายถูก ครูค่อย ๆ เลื่อนกระดาษให้เห็นพยัญชนะตัวแรก เพื่อให้เด็กตรวจสอบ การคาดคะเนของตน ถ้าเด็กทายไม่ถูก ครู เปิดกระดาษให้เห็นพยัญชนะตัวแรก แล้วให้ เด็กทายว่า คำอะไรที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะตัวนี้</p> <p>3 เมื่อทายคำแรกได้ ครูและเด็กอ่านเรื่อง ต่อไปจนถึงคำที่จะทายถัดมา จึงดำเนินการ สอนตามข้อ 2 อีกจนจบเรื่อง</p>	<p>แถบกระดาษ หนังสือนิทานเล่มใหญ่เรื่อง "ชนมสิง"</p> <p>คำที่ปิด คือ คุณยาย คุณตา ทมา จระเข้</p>	<p>สังเกตการอ่านนิทาน</p> <p>สังเกตการ ท้ากิจกรรม</p>
<p>- ให้นักเรียนรู้ลำดับของ ตัวอักษรในคำบาง คำได้</p>	<p>ช่วงเวลากิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุม (ระยะเวลา 45-50 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมการสื่อภาษา</u></p> <p>กิจกรรมลงชื่ออาหารชนิดไหนที่อร่อยที่สุด</p> <p>1 ครูมีชื่อขนม 2 ชื่อ ให้นักเรียน มาเลือก ลงชื่อว่าชอบอาหารชนิดไหน</p> <p>2 ให้นักเรียนลงชื่อเอง หรือบอกให้ครูเขียน</p>	<p>ป้ายลงชื่อ</p>	<p>สังเกตการ ท้ากิจกรรม</p>

โดยใช้นิทาน เรื่อง แม่ไก่แดง

สัปดาห์ที่ 5 วันที่ 1

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
<p>- ให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร</p> <p>- เพื่อให้เด็กรู้ทิศทางในการอ่าน</p>	<p>ช่วงกิจกรรมในวงกลม (ระยะเวลา 10-15 นาที)</p> <p>จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมการอ่านข้อความในสิ่งแวดล้อมตามโอกาส</u></p> <p>กิจกรรมอ่านป้ายการปฏิบัติตนเป็นเด็กดี</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูสนทนากับเด็ก ๆ ว่า "สัปดาห์นี้ใกล้จะถึงวันสำคัญของเด็ก ๆ ให้เด็กทายว่าเป็นวันอะไร (วันเด็ก)"</li> <li>ครูถามเด็ก ๆ ว่า จงหาตัวเป็นเด็กดีในวันเด็กอย่างไรบ้าง</li> <li>ครูและเด็กช่วยกันสรุปว่า ในวันเด็กเราจงหาตัวเป็นเด็กดีอย่างไรบ้าง</li> <li>ครูเขียนข้อความและอ่านทบทวนพร้อมเด็ก</li> <li>ครูและเด็กช่วยกันหาที่ที่เหมาะสมในการติดข้อความ</li> </ol> <p><u>กิจกรรมการอ่านร่วมกัน</u></p> <p>กิจกรรมนำ : เตรียมประสบการณ์ก่อนอ่าน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูทายปริศนาทายว่า "อะไรเอ่ย ออกลูกเป็นฟอง ชอบร้อง กู๊ก กู๊ก ใจให้ค้าคู่ย เขียนหาอาหารกิน (ไก่)"</li> <li>เมื่อเด็กพูดว่า "ไก่" ครูพูดว่า เด็กอยากทราบไหมว่า ไก่เขียนอย่างไร</li> </ol>	<p>กระดาษ</p> <p>ปากกาเมจิก</p>	<p>สังเกตการตอบคำถาม</p>
<p>- เตรียมให้เด็กมีความรู้และประสบการณ์ สำหรับใช้ในการคาดคะเน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ครูทายปริศนาทายว่า "อะไรเอ่ย ออกลูกเป็นฟอง ชอบร้อง กู๊ก กู๊ก ใจให้ค้าคู่ย เขียนหาอาหารกิน (ไก่)"</li> <li>เมื่อเด็กพูดว่า "ไก่" ครูพูดว่า เด็กอยากทราบไหมว่า ไก่เขียนอย่างไร</li> </ol>	<p>ปริศนาทาย</p> <p>"ไก่"</p> <p>กระดาษ</p>	<p>สังเกตการตอบคำถาม</p>

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
<p>- เพื่อให้เด็กรู้จัก คำค้นหา รู้จัก รูปร่าง ทิศทาง ของตัวอักษร</p>	<p>3 พูดคุยกับเด็กเกี่ยวกับ"ไก่" ว่าไก่ทาเสียง ร้องอย่างไร, ไก่มีขนสีอะไร, เวลามันเดินมันเดินอย่างไร</p> <p>4 ครูให้เด็กออกมาวาดภาพไก่"ประกอบคำว่า ไก่"</p> <p>กิจกรรม : ดูภาพปกและคาดคะเนจาก ประสบการณ์เดิม</p>	<p>เครื่องเขียน</p>	
<p>- ำให้เด็กรู้จัก หน้าปกและชื่อเรื่อง</p> <p>- ำให้เด็กคาดคะเน โดยอาศัย ภาพ ประสบการณ์ เดิม และคำที่เป็น ชื่อเรื่อง</p>	<p>1 ำให้เด็กดูภาพปกโดยครูอ่านชื่อเรื่อง "แม่ไก่แดง"</p> <p>2 ถามเด็กว่าหนูลองทายซิคะว่า เรื่องนี้ น่าจะเกี่ยวกับอะไร เด็กตอบ ครูบันทึกการคาดคะเนของเด็กโดยเขียนข้อความที่ เด็กพูดลงบนกระดาษที่ลบบรรยากาศ พร้อมทั้งเขียนชื่อเด็กกำกับอาจให้เด็กวาดรูป ประกอบประโยคที่ตนคาดคะเน</p> <p>ช่วงเวลากิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุม (ระยะเวลา 45-50 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมการสื่อสาร</u></p> <p>กิจกรรมการหาหนังสือนิทานจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>ในกิจกรรมการอ่านร่วมกัน</p>	<p>หนังสือนิทานเล่มใหญ่ เรื่อง "แม่ไก่แดง" กระดาษ</p>	<p>สังเกตการ มองหนังสือ</p> <p>สังเกตการ ตอบคำถาม</p>
<p>- ำให้เด็กรู้จัก คำค้นหา รู้จัก รูปร่าง ทิศทาง ของตัวอักษร</p>	<p>1 ครูให้เด็กเลือกวาดภาพและระบายสีจากหน้าต่าง ๆ ของหนังสือนิทาน เด็ก 1 คนต่อภาพ 1 หน้า โดยครูถามว่าใครจะวาดหน้าไหน</p> <p>2 ครูลอกข้อความจากหนังสือนิทานลงบนภาพ หรือหน้าข้อความที่ครูเขียนมาเรียงเป็นประโยคที่สมบูรณ์ และขะลงใ้ภาพ</p>	<p>กระดาษ ดินสอ ดินสอสี ข้อความที่ครูหรือเด็กลอกมาจาก นิทานเรื่อง "แม่ไก่แดง"</p>	<p>สังเกตการ เปิดหนังสือ</p> <p>สังเกตการ มองข้อความ</p>

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
<p>- ใ้เด็กคาดคะเนโดยอาศัยภาพและประสบการณ์เดิม</p> <p>- ใ้เด็กรู้ว่าภาพและข้อความมีความหมายที่สัมพันธ์กัน</p>	<p>3 เปิดหนังสือใ้เด็กดูภาพแต่ละภาพโดยยังไม่อ่านข้อความ ใ้เด็กคาดคะเนเรื่องอย่างมีรายละเอียดจนจบเล่ม โดยครูพูดว่า"หนูลองทายซิคะว่า หน้านี้มีอะไรเกิดขึ้น"</p> <p>4 ครูจัดบันทึกการคาดคะเนของเด็กประมาณ 2-3 คน พร้อมทั้งครูหรือเด็กเขียนชื่อเด็กกำกับประโยคที่บันทึกแล้วใ้เด็กวาดภาพประกอบ</p> <p>ช่วงกิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุม (ระยะเวลา 45-50 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมการเล่นเกมภาษา</u></p>	<p>หนังสือนิทานเล่มใหญ่ เรื่อง "แม่ไก่แดง"</p> <p>กระดาษปากกาเมจิก</p>	<p>สังเกตการตอบคำถาม</p> <p>สังเกตตำแหน่งการวาดภาพประกอบข้อความ</p>
<p>- ใ้เด็กรู้จักเครื่องหมายวรรคตอน</p>	<p>เกมพูดตามเครื่องหมายวรรคตอน</p> <p>1 ใ้เด็กคนแรกโยนลูกเต๋า แล้วดูว่าบนลูกเต๋ามีคะแนนกี่คะแนน แล้วเดินหมากตามคะแนนที่ได้ในตารางบนกระดาษ</p> <p>2 เมื่อลูกเต๋ายู่ในตารางที่มีเครื่องหมายวรรคตอนใด ใ้คิดและพูดคำพูดที่มีลักษณะรูปประโยคที่เหมือนเครื่องหมายวรรคตอนนั้น</p> <p>3 ใ้เด็กคนที่สองทำเหมือนคนแรกในข้อ 1 และข้อ 2 โดยสลับกันเล่นไปเรื่อย ๆ</p> <p>4 ใครเดินถึงก่อนได้ที่ 1 ใครถึงทีหลังได้ที่</p>	<p>กระดาษเล่นเกมหมากที่ใช้เดินลูกเต๋า</p>	<p>สังเกตการพูดหรืออ่านข้อความด้วยน้ำเสียงที่เหมาะสมกับเครื่องหมายวรรคตอน</p>

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
- ใจดีเด็ก รู้ทิศทางในการ ถือหนังสือ รู้จัก ส่วนประกอบ ของหนังสือ	3 นภาพผลงานของเด็กแต่ละคนมาประกอบ เป็นเล่ม และครูกับเด็กร่วมกันอ่านหนังสือ นิทานที่ทำขึ้นแล้วมาหนังสือไปเก็บไว้ที่มุม หนังสือเพื่อไว้อ่านต่อไป		สังเกตการ มองหนังสือ สังเกตการ ถือและเปิด หนังสือ

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
- ใจดีเด็ก รู้ทิศทางในการอ่าน จากซ้ายไปขวา และบนลงล่าง	ช่วงกิจกรรมในวงกลม (ระยะเวลา 10-15 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้ <u>กิจกรรมการอ่านร่วมกัน</u> กิจกรรม : ตรวจสอบการคาดคะเนจาก ประสบการณ์เดิมโดยการดูภาพ 1 ครูชวนเด็กร้องเพลง "แม่ไก่ออกไข่" 2 อ่านบททวนบันทึกการคาดคะเนของเด็กที่ เด็กเสนอในกิจกรรมวันที่ 1	เพลง "แม่ไก่ออกไข่"	สังเกตการ ร้องเพลง

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
<p>-ให้เด็กผู้พิศทาง พิศทางของการ อ่าน</p> <p>-ให้เด็กเขียน แบบการอ่านของ ครู</p> <p>-ตรวจสอบการ คาดคะเน โดย อาศัยเนื้อเรื่องที่ ครูอ่าน และจาก โครงสร้างของ ประโยค</p>	<p>ช่วงกิจกรรมในวงกลม (ระยะเวลา 10-15 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมการอ่านร่วมกัน</u></p> <p>กิจกรรม : ตรวจสอบการคาดคะเนจาก ภาพโดยการอ่านข้อความและเรื่อง</p> <p>1 อ่านบทพจนานุกรมที่การคาดคะเนจากภาพที่เด็ก เสนอในกิจกรรมวันที่ 2 (ข้อ 4)</p> <p>2 ครูอ่านเรื่อง และชี้ข้อความขณะอ่าน ให้เด็ก ตั้งใจฟังว่า ที่คาดคะเนจากภาพถูกต้องหรือไม่ ขณะครูอ่านแสดงการคาดคะเนข้อความ โดย พูดว่า "ครูคิดว่าประโยคนี้ต้องอ่านว่า...."</p> <p>3 เมื่ออ่านจบเรื่อง ครูให้เด็กเปิดหาหน้าที่ สามารถชี้ตรวจสอบสิ่งที่คาดคะเนไว้เมื่อ ทำกิจกรรมวันที่ 2 (ข้อ 4) ครูให้เด็ก มองคำ เพื่อเทียบว่าคำที่เด็กคาดคะเนมี คำไหนบ้างที่เหมือนกัน</p>	<p>ข้อความที่เขียนบน กระดานดำ</p> <p>หนังสือนิทานเรื่อง "แม่ไก่แดง"</p>	<p>สังเกตการ ตอบคำถาม และการชี้คำ</p> <p>สังเกตการ ตอบคำถาม</p> <p>หาข้อความที่ ต้องการ</p>





จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
<p>-ให้เด็กรู้ว่าการอ่านกับการเขียนสัมพันธ์กัน</p> <p>-ให้เด็กรู้จักคำ 1 คำ</p> <p>-ให้เด็กรู้ทิศทาง การอ่านรู้ภาพ และข้อความในหน้ามีความสัมพันธ์กัน รู้ความหมาย และน้ำเสียงที่เข้ากับข้อความ</p>	<p>4 ครูสนทนากับเด็กว่า ข้อความที่เด็กคาดคะเน จากภาพต่างกับข้อความของผู้เขียนอย่างไร โดยครูพูดว่า "ครูคิดว่าประโยคของผู้เขียน ต้องอ่านว่า..."</p> <p>5 ครูหยิบหนังสือให้เด็กทั้งกลุ่มอ่านเรื่องไป พร้อมกับครูอีกรอบ หยุดำให้เด็กอ่าน ข้อความในหนังสือที่ขีดตรวจสอบข้อความที่เด็กคาดคะเน</p> <p>ช่วงกิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุม (ระยะเวลา 45-50 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมการอ่านอิสระ</u></p>		<p>สังเกตการตอบคำถาม</p> <p>สังเกตการมองข้อความ</p> <p>สังเกตการตอบคำถาม</p>
<p>-ให้เด็กเห็นแบบอย่างการอ่านของผู้ใหญ่</p>	<p>ครูอ่านนิทานเรื่อง "แม่ไก่ตื่นตูม" ให้เด็กฟัง</p>	<p>นิทานเรื่อง "แม่ไก่ตื่นตูม"</p>	<p>สังเกตการมองหนังสือ</p>

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
<p>-ให้เด็กรู้จักคำ 1 คำ ตัวอักษรตัวแรก และตัวอักษรตัวสุดท้ายของคำ รู้จัก รูปร่างและทิศทางของตัวอักษร</p> <p>-ให้เด็กคาดคะเนโดยใช้การจากภาพ และพยัญชนะต้นของคำ</p> <p>-ให้เด็กทบทวนการใช้หนังสือ</p>	<p>ช่วงกิจกรรมในวงกลม (ระยะเวลา 10-15 นาที)</p> <p>จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมการอ่านร่วมกัน</u></p> <p>กิจกรรม : คาดคะเนคำจากพยัญชนะต้นของคำ</p> <p>1 ครูเลือกประโยคซ้ำ ๆ ในบางหน้าของนิทาน เช่น "ใคร จะ ช่วย ฉัน <u>ปลุก</u> ช้างสาส์" และเตรียมบัตรคำที่ต้องการให้เด็กคาดคะเนไว้ก่อน จากนั้นครูและเด็กอ่านร่วมกัน คำที่ปิดคือ ปลุก เก็บ บด ทา กิน</p> <p>2 เมื่อถึงคำที่ปิดไว้ให้เด็กทายว่า คือ คำอะไร ถ้าเด็กทายถูก ครูค่อย ๆ เลื่อนกระดาษให้เห็นพยัญชนะตัวแรก เพื่อให้นักเด็กรวบรวมการคาดคะเนของตน ถ้าเด็กทายไม่ถูก ครูเปิดกระดาษให้ เห็นพยัญชนะตัวแรก แล้วให้เด็กทายว่าคำอะไรที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะตัวนี้</p> <p>3 เมื่อทายคำแรกได้ ครูและเด็กอ่านเรื่องต่อไปจนถึงคำที่จะทายถัดมา จึงดำเนินการสอนตามข้อ 2 อีก</p> <p>4 ครูขออาสาสมัครเด็ก 1 คนออกมายืนอีกข้างหนึ่งของหนังสือคอยชูประโยคเด่นของเรื่อง ที่มีข้อความว่า "ฉันไม่ช่วย" แมวดอบ "ฉันไม่ช่วย" เบ็ดดอบ "ฉันไม่ช่วย" หมาดอบ</p>	<p>แถบกระดาษ</p> <p>คำที่ปิด คือ ปลุก เก็บ บด ทา กิน</p> <p>แถบประโยค</p>	<p>สังเกตการตอบคำถาม</p> <p>สังเกตการชี้สิ่งชี้แนชใน การคาดคะเนคำ</p> <p>สังเกตการชี้สิ่งชี้แนชใน การคาดคะเนคำ</p> <p>สังเกตการมองข้อความ</p>

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
<p>- ให้เด็กคาดคะเนจากความรู้สึกและความหมาย โครงสร้างประโยค พยางค์ต้นของคำ</p>	<p>5 ครูเปิดหนังสืออ่านไปเรื่อย ๆ เมื่อถึงประโยคเด่นของเรื่อง ครูหยุดให้เด็กชูแถบประโยค และให้เด็กที่เหลืออ่านประโยคนั้นพร้อมกัน</p> <p>ช่วงกิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุม (ระยะเวลา 45-50 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมการอ่านอิสระ</u></p>		<p>สังเกตการชี้และอ่านข้อความ</p>
<p>- เพื่อให้เด็กเห็นแบบอย่างการอ่านของผู้ใหญ่</p>	<p>ครูอ่านนิทานเรื่อง "ฉันตัวใหญ่กว่าเธอ" ให้เด็กฟัง</p>	<p>นิทานเรื่อง "ฉันตัวใหญ่กว่าเธอ"</p>	<p>สังเกตการมองข้อความ</p>

เนื้อหาเพลงที่ใช้ในสัปดาห์ที่ 5

เพลง แม่ไก่ออกไปวันละฟอง

โดย อ. ศรินทร์ลา รัตนสุวรรณ

แม่ไก่ออกไปวันละฟอง

ไข่วันละฟอง ไข่วันละฟอง

แม่ไก่ของฉันไข่ทุกวัน

หนึ่งวันได้ไข่หนึ่งฟอง

(2 วันได้ไข่ 2 ฟอง จนถึง 10 ฟอง)

## โดย: ธีรวิทย์ เรือง รววันอาทิตย์

สัปดาห์ที่ 6 วันที่ 1

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
<p>- ให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร</p> <p>- ให้เด็กรู้ทิศทางในการอ่าน</p>	<p>ช่วงกิจกรรมในวงกลม (ระยะเวลา 10-15 นาที)</p> <p>จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมการอ่านข้อความในสิ่งแวดล้อมตามโอกาส</u></p> <p>กิจกรรมทำปฏิทินวันเกิดเพื่อน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูสนทนากับเด็ก ๆ ว่า "เด็ก ๆ ทราบไหมคะว่า เดือนนี้เป็นวันเกิดของใคร"</li> <li>ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง "วันเกิด"</li> <li>ครูถามเด็ก ๆ ว่า "ถ้าเราไม่ยอมลืมวันเกิดของเพื่อนๆ เราควรอย่างไร (มีข้อความเตือนความจำ)"</li> <li>ครูนำปฏิทินที่เตรียมไว้มาให้เด็กร่วมกันลงชื่อว่าตัวเองเกิดในเดือนไหน</li> <li>ครูและเด็กอ่านบททวนชื่อเพื่อน ๆ ในแต่ละเดือนที่เป็นเดือนเกิดของเพื่อน</li> <li>ครูและเด็กช่วยกันหาที่ที่เหมาะสมในการติดข้อความ</li> </ol> <p><u>กิจกรรมการอ่านร่วมกัน</u></p> <p>กิจกรรมนำ : เตรียมประสบการณ์ก่อนอ่าน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูนำตุ๊กตาสัตว์ไปชอกรอบ ๆ ห้อง แล้วให้เด็กหา</li> <li>เมื่อเด็กหาตุ๊กตาพบครูคุยเกี่ยวกับตุ๊กตาและเขียนชื่อ "ตัวตุ๊กตา"</li> <li>ครูให้เด็กออกมาวาดภาพประกอบ</li> </ol>	<p>เพลง "วันเกิด"</p> <p>ปฏิทินแสดงวันเกิด</p> <p>ปากกาเมจิก</p> <p>ตุ๊กตาสัตว์</p> <p>กระดาษ</p> <p>ปากกาเมจิก</p>	<p>สังเกตการตอบคำถาม</p> <p>สังเกตการอ่านและเขียนข้อความ</p> <p>สังเกตการทำกิจกรรม</p> <p>สังเกตตำแหน่งการวาดภาพประกอบข้อความ</p>
<p>- เตรียมให้เด็กมีความรู้และประสบการณ์ สำหรับใช้ในการคาดคะเน</p> <p>- ให้เด็กรู้จักคำค้นดา รูปร่างทิศทางของตัวอักษร</p>	<p>1 ครูนำตุ๊กตาสัตว์ไปชอกรอบ ๆ ห้อง แล้วให้เด็กหา</p> <p>2 เมื่อเด็กหาตุ๊กตาพบครูคุยเกี่ยวกับตุ๊กตาและเขียนชื่อ "ตัวตุ๊กตา"</p> <p>3 ครูให้เด็กออกมาวาดภาพประกอบ</p>	<p>ตุ๊กตาสัตว์</p> <p>กระดาษ</p> <p>ปากกาเมจิก</p>	<p>สังเกตการทำกิจกรรม</p> <p>สังเกตตำแหน่งการวาดภาพประกอบข้อความ</p>

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
<p>- ให้นักเรียนรู้จักหน้าปก และชื่อเรื่อง</p> <p>- ให้นักวาดคะเน โดยอาศัยภาพ ประสบการณ์เดิม และคำที่เป็นชื่อเรื่อง</p>	<p>กิจกรรม : ดูภาพปกและคาดคะเนจากประสบการณ์เดิม</p> <p>1 ให้นักดูภาพปกโดยครูอ่านชื่อเรื่อง "รอวันอาทิตย์"</p> <p>2 ถามเด็กว่าหลงหายคิดจะ "เรื่องนี้จะเกี่ยวข้องกับอะไร หรือเกิดอะไรขึ้นกับเรื่องนี้" เมื่อเด็กตอบ ครูบันทึกการคาดคะเนของเด็ก โดยเขียนข้อความที่เด็กพูดลงบนกระดาษที่ลขประโยค พร้อมทั้งเขียนชื่อกำกับ อาจให้นักวาดรูปประกอบประโยคที่ตนคาดคะเน</p> <p>ช่วงกิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุม (ระยะเวลา 45-50 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมการสื่อสาร</u></p> <p>กิจกรรมลงชื่อใครชอบสื่ออะไร</p>	<p>หนังสือนิทานเล่มใหญ่ เรื่อง "รอวันอาทิตย์"</p> <p>กระดาษ</p>	<p>สังเกตการณ์ มองหนังสือ</p> <p>สังเกตการณ์ สอบถาม สังเกตการณ์ เขียนหรือบอกข้อความให้ครูเขียนให้</p>
<p>- ให้นักมีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร</p>	<p>1 ครูถามเด็ก ๆ ว่า "ใครรู้จักสื่ออะไรบ้าง"</p> <p>2 ครูเตรียมป้ายให้นักมาลงชื่อ ว่า ชอบสื่ออะไร</p> <p>3 ครูและเด็กช่วยกันสรุปว่ามีคนกี่คนที่ชอบสื่ออะไร</p>	<p>ป้ายลงชื่อ</p>	<p>สังเกตการณ์ ท้ากิจกรรม</p>

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประโยชน์ผล
<p>- ให้นักเรียนรู้ทิศทางในการอ่านจากซ้ายไปขวาและบนลงล่าง</p> <p>- ให้นักสังเกตวิธีการเปิดหนังสือ</p> <p>- ให้นักคาดคะเนโดยอาศัยภาพและประสบการณ์เดิม</p> <p>- ให้นักรู้จักรูปร่างและทิศทางของตัวอักษร</p> <p>- ให้นักเห็นแบบอย่างการอ่านของผู้ใหญ่</p>	<p>ช่วงกิจกรรมในวงกลม (ระยะเวลา 10-15 นาที)</p> <p>จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมการอ่านร่วมกัน</u></p> <p>กิจกรรม : ตรวจสอบการคาดคะเนจากประสบการณ์เดิมโดยการดูภาพ</p> <p>1 ครูให้นักท่องคำคล้องจอง "ใจดีวันฉันนั่งนับ"</p> <p>2 อ่านบททบทวนบทกวีการคาดคะเนของเด็กที่เด็กเสนอในกิจกรรมวันที่ 1</p> <p>3 เปิดหนังสือให้นักดูภาพแต่ละภาพโดยยังไม่อ่านข้อความ ให้นักคาดคะเนเรื่องอย่างมีรายละเอียดจนจบเล่ม โดยครูพูดว่า "หนูลองทายซิคะว่า หน้าฉันมีอะไรเกิดขึ้น"</p> <p>4 ครูจัดบทกวีการคาดคะเนของเด็กประมาณ 2-3 คน พร้อมทั้งครูและเด็กเขียนชื่อกำกับประโยคที่บันทึกแล้ว ให้นักวาดภาพประกอบ</p> <p>ช่วงกิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุม (ระยะเวลา 45-50 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมการอ่านอิสระ</u></p> <p>ครูอ่านนิทานเรื่อง "วันเกิดของแม่" ให้นักฟัง</p>	<p>แผ่นคำคล้องจอง "ใจดีวันฉันนั่งนับ"</p> <p>หนังสือนิทานเล่มใหญ่ เรื่อง "รอวันอาทิตย์"</p> <p>นิทานเรื่อง "วันเกิดของแม่"</p>	<p>สังเกตการมองหนังสือ</p> <p>สังเกตการตอบคำถาม</p> <p>สังเกตการเขียนหรือบอกข้อความให้ครูเขียนให้</p> <p>สังเกตการมองหนังสือ</p>

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
- ให้นักศึกษา - มารดาคาดคะเน เรื่องโดยอาศัย ภาพ	<u>กิจกรรมการเล่นเกมภาษา</u>  เกมลำดับภาพและข้อความเรื่องจากภาพ  1 ครูให้นักจัดลำดับภาพตามลำดับเหตุการณ์ ในนิทาน  2 ให้นักเรียงลำดับแถบประโยคตามลำดับภาพ และเหตุการณ์ในนิทาน อาจพลิกดูจากนิทาน  3 ตรวจสอบความถูกต้องจากหนังสือนิทาน	ภาพจากนิทานเรื่อง "รวันอาทิตย์"  แถบประโยคจาก นิทาน	สังเกตการ มองหาคำ

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
- ให้นักมี ความรู้เกี่ยวกับ ตัวอักษร - ให้นัก รู้ทิศทางใน การอ่าน	ช่วงกิจกรรมในวงกลม (ระยะเวลา 10-15 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้  <u>กิจกรรมการอ่านข้อความในสิ่งแวดล้อมตามโอกาส</u>  กิจกรรมอ่านป้ายวันในสัปดาห์  1 ครูสนทนากับเด็ก ๆ ว่า "สัปดาห์หนึ่งมีกี่วัน"  2 ครูให้นักอ่านป้ายวันในสัปดาห์ที่ครูเตรียมไว้  3 ครูจัดเวรให้นัก ๆ ช่วยกันเปลี่ยนป้ายวัน ในสัปดาห์ทุก ๆ วัน  4 ครูและเด็กหาที่ที่เหมาะสมในการติด ป้ายวันในสัปดาห์	ป้ายวันในสัปดาห์	สังเกตการ ตอบคำถาม  สังเกตการ กวาดสายตา

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
<p>- ให้นักเรียน ทิศทางของการ อ่านจากซ้ายไป ขวา และจาก บนลงล่าง</p> <p>- เพื่อให้เด็ก เขียนแบบการอ่าน ของครู</p> <p>- ตรวจสอบการ การคาดคะเนโดย อาศัยเนื้อเรื่องที่ ครูอ่าน และจาก โครงสร้างของ ประโยค</p> <p>- ให้นักเรียนลำดับ ของประโยค</p> <p>- ให้นักเรียนรู้ว่า การอ่านกับการ เขียนสัมพันธ์กัน</p>	<p><u>กิจกรรมการอ่านร่วมกัน</u></p> <p>กิจกรรม : ตรวจสอบการคาดคะเนเรื่องจาก ภาพโดยการอ่านข้อความและเรื่อง</p> <p>1 อ่านบทพรรณานที่การคาดคะเนจากภาพที่เด็ก เสนอในกิจกรรมวันที่ 2 (ข้อ 4)</p> <p>2 ครูอ่านเรื่อง และชี้ข้อความขณะอ่าน ให้นักเรียน ตั้งใจฟังว่า ที่คาดคะเนจากภาพถูกต้องหรือไม่</p> <p>3 เมื่ออ่านจบเรื่อง ครูให้นักเรียนเปิดหน้าหน้า ที่สามารถใช้ตรวจสอบสิ่งที่คาดคะเนไว้เมื่อ ทำกิจกรรมวันที่ 2 (ข้อ 4) ครูให้นักเรียน มองคำ เพื่อเทียบว่าคำที่เด็กคาดคะเนมี คำไหนบ้างที่เหมือนกัน</p> <p>4 ครูสนทนากับเด็กว่า ข้อความที่เด็กคาดคะเน จากภาพต่างกับข้อความของผู้เขียนอย่างไร โดยครูพูดว่า "ครูคิดว่าประโยคของผู้เขียน ต้องอ่านว่า</p>	<p>ข้อความที่เขียนบน กระดานดำ</p> <p>หนังสือนิทานเล่มใหญ่ เรื่อง "รอวันอาทิตย์"</p> <p>กระดาษ ปากกาเมจิก</p>	<p>สังเกตการ มองข้อความ</p> <p>สังเกตการ กวาดสายตา</p> <p>สังเกตการ มองหาคำ</p> <p>สังเกตการพูด และ/หรือชี้คำ</p>



จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
<p>- ให้นักเรียนรู้ว่าภาพและข้อความในหนังสือมีความสัมพันธ์กัน</p> <p>รู้ความหมายและนำเสนอสิ่งที่เกี่ยวข้องกับข้อความ</p>	<p>5 ครูหยิบหนังสือให้เด็กทั้งกลุ่มอ่านเรื่องใบพพร้อมกับครูอีกรอบ หยุดให้นักอ่านข้อความในหนังสือที่ใจตรงตรวจสอบข้อความที่เด็กคาดคะเน</p> <p>ช่วงกิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามลม (ระยะเวลา 45-50 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมการสื่อภาษา</u></p> <p>กิจกรรมทำภาพผนัง</p>		<p>สังเกตการตอบคำถาม</p>
<p>- ให้นักจาลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง</p> <p>- ให้นักรู้ทิศทางในการอ่าน รู้จักคำค้นตา รู้จักรูปร่างทิศทางของตัวอักษร</p>	<p>1 ครูและเด็กสนทนาและพูดคุยเกี่ยวกับเรื่อง "รอวันอาทิตย์"</p> <p>2 ครูและเด็กช่วยกันวางแผนวาดฉากและตัวละคร และกำหนดตำแหน่งในการตีพิมพ์ และข้อความเด่น ๆ</p> <p>3 ให้นักวาดภาพจากเรื่อง โดยครูเขียนข้อความเด่น ๆ ให้นักขนาดใหญ่พอเหมาะสำหรับขนาดของภาพผนัง</p> <p>4 ครูและเด็กช่วยกันเรียงข้อความและตีพิมพ์ลงบนผนังของห้องเรียนตามลำดับเหตุการณ์ในเรื่อง</p> <p>5 เมื่อทำภาพผนังเสร็จครูชวนเด็กเล่านิทานและอ่านข้อความ</p>	<p>นิทานเรื่อง "รอวันอาทิตย์" เครื่องเขียน กระดาษ กรรไกร กาว ปากกาเมจิก</p>	<p>สังเกตการตอบคำถาม และร่วมทำกิจกรรม</p> <p>สังเกตตำแหน่งการวาดภาพประกอบข้อความ</p>

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
<p>- ให้เด็กรู้จักคำ</p> <p>1 คำ ตัวอักษรตัวแรกและตัวสุดท้ายของคำ รู้จักรูปทรงและทิศทางตัวอักษร</p> <p>- ให้เด็กคาดคะเนโดยใช้การจำภาพและพยัญชนะต้นของคำ</p>	<p>ช่วงกิจกรรมในวงกลม (ระยะเวลา 10-15 นาที)</p> <p>จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมการอ่านร่วมกัน</u></p> <p>กิจกรรม : คาดคะเนคำจากพยัญชนะต้นของคำ</p> <p>1 ครูเลือกประโยคซ้ำ ๆ ในบางหน้าของนิทาน เช่น วัน นี้ เป็น วัน อังคาร จากนั้นครูและเด็กอ่านร่วมกัน และเตรียมปิดคำที่ต้องการให้เด็กคาดคะเน จากนั้นครูและเด็กอ่านร่วมกัน คำที่ปิดคือ จันทร์ อังคาร พุธ พฤหัสบดี ศุกร์ เสาร์ อาทิตย์</p> <p>2 เมื่อถึงคำที่ปิดไว้ให้เด็กทายว่า คือ คำอะไร ถ้าเด็กทายถูก ครูค่อย ๆ เลื่อนกระดาษให้เห็นพยัญชนะตัวแรก เพื่อให้เด็กตรวจสอบการคาดคะเนของตน ถ้าเด็กทายไม่ถูก ครูเปิดกระดาษให้เห็นพยัญชนะตัวแรก แล้วให้เด็กทายว่าคำอะไรที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะตัวนี้</p> <p>3 เมื่อทายคำแรกได้ ครูและเด็กอ่านเรื่องต่อไปจนถึงคำที่จะทายถัดมา จึงดำเนินการสอนตามข้อ 2 อีก</p>	<p>แถบกระดาษหนังสือนิทานเล่มใหญ่</p> <p>เรื่อง "รอวันอาทิตย์"</p> <p>คำที่ปิด คือ</p> <p>จันทร์</p> <p>อังคาร</p> <p>พุธ</p> <p>พฤหัสบดี</p> <p>ศุกร์</p> <p>เสาร์</p> <p>อาทิตย์</p>	<p>สังเกตการ</p> <p>ใช้สิ่งชี้แนะในการคาดคะเนคำ</p> <p>สังเกตการ</p> <p>ใช้สิ่งชี้แนะในการคาดคะเนคำ</p>
<p>- ให้เด็กเห็นแบบอย่างการอ่านของผู้ใหญ่</p>	<p>ช่วงกิจกรรมในวงกลม (ระยะเวลา 10-15 นาที)</p> <p>จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมการอ่านอิสระ</u></p> <p>ครูอ่านนิทานเรื่อง "แมวน้อยแสนซน" ให้เด็กฟัง</p>	<p>นิทานเรื่อง "แมวน้อยแสนซน"</p>	<p>สังเกตการมองหนังสือ</p>

## แผนการจัดกิจกรรมการอ่านตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ

โดยเริ่มต้นเรื่อง ไปเที่ยวสวนสัตว์

สัปดาห์ที่ 7 วันที่ 1

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
<p>- ให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร - ให้เด็กรู้ทิศทาง การอ่าน</p>	<p>ช่วงเวลากิจกรรมในวงกลม (ระยะ 10-15 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมการอ่านข้อความในสิ่งแวดล้อมตามโอกาส</u></p> <p>กิจกรรมอ่านป้ายจราจร</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 ครูสนทนากับเด็ก ๆ เกี่ยวกับการไปทัศนศึกษาที่ ซาฟารีเวิลด์</li> <li>2 ครูนำภาพป้ายต่าง ๆ มาให้เด็กดู และพูดคุยถึงความสำคัญของเครื่องหมายจราจร และป้ายต่าง ๆ ที่พบเห็น</li> <li>3 ครูถามเด็กว่า ในห้องเรียนเราควรมีป้ายเตือนอะไรบ้าง</li> <li>4 ครูและเด็กช่วยกันคิดป้ายคำเตือน เช่น พุดกันด้วยเสียงเบา ๆ เก็บของเล่น เมื่อเล่นเสร็จ</li> <li>5 ครูและเด็กอ่านทบทวนและช่วยกันหาที่ที่เหมาะสมในการติดข้อความ</li> </ol> <p><u>กิจกรรมการอ่านร่วมกัน</u></p> <p>กิจกรรมนำ : เตรียมประสบการณ์ก่อนอ่าน</p>	<p>กระดาษ ปากกาเมจิก</p>	<p>สังเกตการอ่าน มองภาพ และข้อความ</p>
<p>- เตรียมให้เด็กมีความรู้และมีความพร้อมสำหรับใช้ในการคาดคะเนข้อความและความหมายของข้อความ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 ครูพูดคุยกับเด็กเกี่ยวกับการไปทัศนศึกษาที่ ซาฟารีเวิลด์ โดยครูถามเด็ก ๆ ว่า "เด็ก ๆ ชอบสัตว์ตัวไหน เพราะอะไร"</li> <li>2 ครูให้เด็กออกมาเขียนชื่อสัตว์ที่เด็กชอบ หรือครูเขียนชื่อสัตว์ที่เด็กบอกบนกระดาษ</li> <li>3 พูดคุยกับเด็กเกี่ยวกับสัตว์ต่าง ๆ</li> </ol>	<p>ภาพถ่ายสัตว์จากซาฟารีเวิลด์</p> <p>กระดาษ</p> <p>เครื่องเขียน</p>	<p>สังเกตการตอบคำถาม</p>

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
<p>- ให้นักเรียนรู้จักคำคุณศัพท์ รูปร่าง หิตทางของตัวอักษร</p> <p>- ให้นักเรียนรู้จักหน้าปก และชื่อเรื่อง</p> <p>- ให้นักวาดคยเน โดยอาศัยภาพ ประสบการณ์เดิม และคำที่เป็นชื่อเรื่อง</p> <p>- เพื่อให้นักเห็นข้อความและคำ</p>	<p>4 ครูให้นักออกมาวาดภาพประกอบ สัตว์ที่เด็กๆ ชอบ</p> <p>กิจกรรม : ดูภาพปกและคาดคะเนจากประสบการณ์เดิม</p> <p>1 ให้นักดูภาพปกโดยครูอ่านชื่อเรื่อง "ไปเที่ยวสวนสัตว์"</p> <p>2 ถามเด็กว่า " หนูลองทายซิคะว่า เรื่องนี้น่าจะเกี่ยวกับอะไร จะเกิดอะไรขึ้นในเรื่องนี้ เมื่อเด็กตอบ ครูบันทึกการคาดคะเนของเด็ก โดยเขียนข้อความที่เด็กพูด ลงบนกระดาษที่ละประโยค พร้อมทั้งเขียนชื่อกำกับ อาจให้นักวาดรูปประกอบประโยคที่ตนคาดคะเน</p>	<p>หนังสือนิทานเล่มใหญ่ เรื่อง "ไปเที่ยวสวนสัตว์"</p> <p>กระดาษ</p>	<p>สังเกตการอ่าน มองภาพ</p> <p>สังเกตการตอบคำถาม</p> <p>สังเกตการเขียนหรือบอกข้อความให้ครูเขียนให้</p>

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
<p>-ให้เด็กจำลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง</p> <p>-ให้เด็กรู้จัก- -ทางในการอ่าน -รู้จักคำค้นดา รู้จัก -รูปร่าง ทิศทาง -ของตัวอักษร</p>	<p>ช่วงเวลากิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุม (ระยะเวลา 45-50 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมการสื่อสาร</u></p> <p>กิจกรรมหาภาพหนังสือ</p> <p>1 ครูและเด็กสนทนาและพูดคุยเกี่ยวกับเรื่อง "ไปเที่ยวสวนสัตว์"</p> <p>2 ครูและเด็กช่วยกันวางแผนวาดฉากและตัวละคร และกำหนดตำแหน่งในการติดภาพ และข้อความ เช่น ๑</p> <p>3 ให้เด็กวาดภาพจากเรื่อง โดยครูเขียนข้อความ เช่น ๑ ให้มีขนาดใหญ่ออกเหมาะสมกับขนาดของภาพหนังสือ</p> <p>4 ครูและเด็กช่วยกันเรียงข้อความและติดภาพลงบนหนังสือของห้องเรียนตามลำดับเหตุการณ์ในเรื่อง</p> <p>5 เมื่อหาภาพหนังสือเสร็จครูชวนเด็กเล่านิทาน และอ่านข้อความ</p>	<p>นิทานเรื่อง "ไปเที่ยวสวนสัตว์"</p> <p>เครื่องเขียน</p> <p>กระดาษ</p> <p>กรรไกร</p> <p>กาว</p> <p>ปากกาเมจิก</p>	<p>สังเกตการตอบคำถาม</p> <p>สังเกตตำแหน่ง การวาดภาพ ประกอบข้อความ</p> <p>สังเกตการ ชี้และอ่าน ข้อความ</p>

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
<p>- ใ้เด็กรู้ทิศทางในการอ่านจากซ้ายไปขวาและบนลงล่าง</p> <p>- ใ้เด็กคาดคะเนโดยอาศัยภาพและประสบการณ์เดิม</p> <p>- เพื่อใ้เด็กรู้จักรูปร่างและทิศทางของตัวอักษร</p>	<p>ช่วงเวลากิจกรรมในวงกลม (ระยะ 10-15 นาที)</p> <p>จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมการอ่านร่วมกัน</u></p> <p>กิจกรรม : ตรวจสอบการคาดคะเนจากประสบการณ์เดิมโดยการดูภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูชวนเด็กร้องเพลง "สัตว์บกสัตว์น้ำ"</li> <li>อ่านบททบทวนบันทึกการคาดคะเนของเด็กที่เด็กเสนอในกิจกรรมวันที่ 1</li> <li>เปิดหนังสือใ้เด็กดูภาพแต่ละภาพโดยยังไม่อ่านข้อความ ใ้เด็กคาดคะเนเรื่องอย่างมีรายละเอียดจนจบเล่ม โดยครูพูดว่า "หนูลองทายซิคะว่า <u>วันนี้มีอะไรเกิดขึ้น</u>"</li> <li>ครูจัดบันทึกการคาดคะเนของเด็กประมาณ 2-3 คน พร้อมทั้งครูหรือเด็กเขียนชื่อเด็กกำกับประโยคที่บันทึก แล้วใ้เด็กวาดภาพประกอบ</li> </ol>	<p>เพลง "สัตว์บกสัตว์น้ำ"</p> <p>หนังสือนิทานเล่มใหญ่ "ไปเที่ยวสวนสัตว์"</p> <p>กระดาษปากกาเมจิก</p>	<p>สังเกตการร่วมทำกิจกรรม</p> <p>สังเกตการตอบคำถาม</p> <p>สังเกตการทำกิจกรรม</p>
<p>- ใ้เด็กเห็นแบบอย่างการอ่านของผู้ใหญ่</p>	<p>ช่วงเวลากิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุม (ระยะเวลา 45-50 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมการอ่านอิสระ</u></p> <p>ครูอ่านนิทานเรื่อง "สวนสัตว์" ใ้เด็กฟัง</p>	<p>นิทานเรื่อง "สวนสัตว์"</p>	<p>สังเกตการตั้งใจฟัง</p>



จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
<p>- ให้นักเรียนรู้คำ คำ 1 คำ รู้จักตัว อักษรตัวแรก และ ตัวสุดท้ายของคำ - เพื่อให้นักเรียนจำคำ บางคำ - ให้นักเรียนคาด คะเนคำโดยอาศัย ภาพและพยัญชนะ ต้นของคำ</p>	<p><u>กิจกรรมการเล่นเกมภาษา</u> เกมคำ ภาพ สร้างรูป 1 ให้นักเรียนนำบัตรคำมาจับคู่กับภาพ ดังรูป 2 เมื่อจับคู่คำกับภาพได้แล้ว ให้นักเรียนพลิกดูว่า บัตรคำลงบนรูป 3 ตรวจสอบความถูกต้อง โดยการกลับ ภาพด้านหลัง และนำมาภาพมาต่อเป็นรูป ที่สมบูรณ์ 4 ถ้าไม่สมบูรณ์ให้ทำตามข้อ 1-2 ใหม่</p>	<p>บัตรคำ ด้านหลัง เป็นภาพตัดต่อหน้า มาสร้างเป็นรูปได้</p>	<p>สังเกตการ อ่าน มองภาพ</p>

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
<p>- ให้นักเรียน พินิจทางการอ่าน - เพื่อให้นักเรียน เลียนแบบการอ่าน ของครู</p>	<p>ช่วงเวลากิจกรรมในวงกลม (ระยะ 10-15 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้ <u>กิจกรรมการอ่านร่วมกัน</u> กิจกรรม : ตรวจสอบการคาดคะเนจาก ภาพโดยการอ่านข้อความและเรื่อง 1 อ่านบทพจนานุกรมที่กิจกรรมคาดคะเนจากภาพที่เด็ก เสนอในกิจกรรมวันที่ 2 (ข้อ 4) 2 ครูอ่าน เรื่อง และชี้ข้อความขณะอ่าน ให้นักเรียน ตั้งใจฟังว่า ที่คาดคะเนจากภาพถูกต้องหรือไม่</p>	<p>ข้อความที่เขียนบน กระดาษ หนังสือนิทาน เรื่อง "ไปเที่ยวสวนสัตว์"</p>	<p>สังเกตการ กวาดสายตา</p>

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
<p>- เพื่อตรวจสอบการคาดคะเนโดยอาศัยเนื้อเรื่องที่ครูอ่าน และจากโครงสร้างของประโยค</p> <p>- ให้เด็กรู้ว่าการอ่านกับการเขียนสัมพันธ์กัน</p> <p>- ให้เด็กรู้จักคำ 1 คำ</p> <p>- ให้เด็กรู้ทิศทาง การอ่านรู้ว่าภาพและข้อความในหน้า มีความสัมพันธ์กัน รู้ความหมายและน้ำเสียงที่เข้ากับข้อความ</p> <p>- ให้เด็กเห็นแบบอย่างการอ่านของผู้ใหญ่</p>	<p>3 เมื่ออ่านจบเรื่อง ครูให้เด็กเปิดหาหน้าที่สามารถใช้ตรวจสอบสิ่งที่คาดคะเนไว้เมื่อกิจกรรมวันที่ 2 (ข้อ 4) ครูให้เด็กมองคำ เพื่อเทียบว่าคำที่เด็กคาดคะเนมีคำไหนบ้างที่เหมือนกัน</p> <p>4 ครูสนทนากับเด็กว่า ข้อความที่เด็กคาดคะเนจากภาพต่างกับข้อความของผู้เขียนอย่างไร โดยครูพูดว่า "ครูคิดว่าประโยคของผู้เขียนต้องอ่านว่า..."</p> <p>5 ครูหยิบหนังสือให้เด็กหึ่งกลุ่มอ่านเรื่องไปพร้อมกับครูอีกรอบ หยุดให้เด็กอ่านข้อความในหนังสือที่ตรวจสอบข้อความที่เด็กคาดคะเน</p> <p>ช่วงเวลากิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุม (ระยะเวลา 45-50 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมการอ่านอิสระ</u></p> <p>ครูอ่านนิทานเรื่อง "ไปซื้อของ" ให้เด็กฟัง</p>	<p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p>นิทาน เรื่อง "ไปซื้อของ"</p>	<p></p> <p>สังเกตการตอบคำถาม</p> <p>สังเกตการหากิจกรรม</p> <p></p> <p>สังเกตการตั้งใจฟัง</p>



จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
<p>-ให้เด็กคาดคะเนโดยอาศัยประสบการณ์เดิม ความจำจากเนื้อเรื่อง โครงสร้างประโยค และความหมายของคำ</p>	<p>ช่วงเวลากิจกรรมในวงกลม (ระยะ 10-15 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้ <u>กิจกรรมการอ่านร่วมกัน</u> กิจกรรมวันที่ 4 : คาดคะเนคำจากโครงสร้างของประโยคและความหมายของคำ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 ครูถือหนังสือเล่มที่เคยอ่านกับเด็กไว้ และสนทนากับเด็กเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง เพื่อทบทวนความจำของเด็ก</li> <li>2 ครูเขียนประโยคที่มีโครงสร้างไวยากรณ์ชัดเจนลงในกระดาษบนกระดานขาหยั่ง ครูอ่านทั้งประโยค เอากระดาษปิดคำคำหนึ่งไว้ และให้เด็กอ่านประโยคโดยการใช้คำแต่ละคำแล้วให้เด็กเดาคำที่หายไป</li> <li>3 ครูเขียนคำที่เด็กคาดคะเนลงในบัตรคำ และนำไปติดในแถบประโยค จากนั้นครูและเด็กเปิดหนังสืออ่าน และช่วยกันตรวจสอบว่า คำที่คาดคะเนถูกต้องหรือไม่ ทั้งความหมายและไวยากรณ์</li> <li>4 ทำข้อ 2 และ ข้อ 3 ต่ออีก 1-2 รอบ</li> </ol>	<p>แถบกระดาษ บัตรคำ ปากกาเมจิก</p>	<p>สังเกตการตอบคำถามและทำกิจกรรม</p>

เพลง สัตว์บก สัตว์น้ำ  
 ปลา ปู กุ้ง หอย  
 เป็น สัตว์ น้ำทะเล  
 เสือ เก้ง กวาง ลิง  
 แมว หมา หมู

โดย อ.ศรีนวล รัตนสุวรรณ  
 อีก เต่า จระเข้  
 น้าจืด ก็ มี  
 ช้าง บ่าง ชะนี  
 ล้วน เป็น สัตว์ บก เอย

โดย: ชินทาน เรื่อง หน้อยยกของกับหนีสวนตัว

สัปดาห์ที่ 8 วันที่ 1

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
<p>- ให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร</p> <p>- ให้เด็กรู้จักทางในการอ่าน</p>	<p>ช่วงเวลากิจกรรมในวงกลม (ระยะ 10-15 นาที)</p> <p>จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมการอ่านข้อความในสิ่งแวดล้อมตามโอกาส</u></p> <p>กิจกรรมทำป้ายแสดงสัญลักษณ์การไปห้องน้ำ</p> <p>1 ครูสนทนากับเด็ก ๆ ว่า "เวลาเราจะไปห้องน้ำ เราต้องขออนุญาตคุณครูก่อน แต่บางครั้งอาจลืมไปว่ามีเพื่อนไปห้องน้ำกี่คน" ดังนั้น เราน่าจะมีป้ายที่เขียนเตือนว่า มีเพื่อนไปห้องน้ำแล้วกี่คน</p> <p>2 ครูและเด็กช่วยกันคิดว่า จะเขียนข้อความว่าอย่างไร</p> <p>(มีป้ายข้อความเตือนความจำ)</p> <p>ครูและเด็กร่วมกันทำป้ายแสดงสัญลักษณ์การไปห้องน้ำ</p> <hr/> <p>ไปห้องน้ำ</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">อยู่</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">ไป</div> </div> <hr/> <p>ถ้าใคร <u>ไปห้องน้ำ</u> ให้พลิกป้ายเป็นคำว่า <u>ไป</u></p> <p>เมื่อ <u>กลับมา</u> ให้กลับป้ายเป็นคำว่า <u>อยู่</u></p> <p>โดยครูจะอนุญาตให้ไปห้องน้ำได้ครั้งละไม่เกิน 2 คน</p>	<p>ป้ายแสดงสัญลักษณ์การไปห้องน้ำ</p>	<p>สังเกตการณ์องข้อความ</p> <p>สังเกตการพูดและ/หรือชี้คำ</p>

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
<p>-เตรียมให้เด็กมีความรู้และมีประสบการณ์สำหรับใช้ในการคาดคะเนข้อความและความหมายของข้อความ</p> <p>-ให้เด็กรู้จักคำคุณศัพท์ รูปร่างทิศทางของตัวอักษร</p>	<p>3 ครูและเด็กอ่านบททวนป้ายแสดงสัญลักษณ์การไปห้องน้ำ</p> <p>4 ครูและเด็กช่วยกันหาที่ที่เหมาะสมในการติดข้อความ</p> <p><u>กิจกรรมการอ่านร่วมกัน</u></p> <p>กิจกรรมนำ : เตรียมประสบการณ์ก่อนอ่าน</p> <p>1 ครูถามปริศนาคำทายให้เด็กตอบ</p> <p>-"ห้องอะไรเอ่ยมีอยู่หนึ่งห้องในบ้านของเราใช้ทำอาหาร (ห้องครัว)</p> <p>-ห้องอะไรเอ่ยมีอยู่หลายห้องในบ้านของเราใช้สำหรับนอน (ห้องนอน)</p> <p>-ห้องอะไรเอ่ยมีอยู่หนึ่งห้องในบ้านของเราใช้เป็นที่นั่งเล่น (ห้องนั่งเล่น)"</p> <p>2 เขียนคำที่เป็นคำตอบของเด็กลงบนกระดาษ</p> <p>3 ครูให้เด็กออกมาวาดภาพประกอบ</p>	<p>ปริศนาคำทาย ห้องต่าง ๆ</p> <p>กระดาษ สีเมจิก</p>	<p>สังเกตการทำกิจกรรมและตอบคำถาม</p> <p>สังเกตการมองข้อความ</p>
<p>-ให้เด็กรู้จักหน้าปก และชื่อเรื่อง</p>	<p>กิจกรรม : ดูภาพปกและคาดคะเนจากประสบการณ์เดิม</p> <p>1 ให้เด็กดูภาพปกโดยครูอ่านชื่อเรื่อง "หนูน้อยผมหงอกกับหมีสามตัว"</p>	<p>หนังสือนิทานเล่มใหญ่ เรื่อง "หนูน้อยผมหงอกกับหมีสามตัว"</p>	<p>สังเกตการมองหนังสือ</p>

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
<p>- ให้นักเรียน คาดคะเน โดยอาศัย ภาพ ประสบการณ์ เดิม และคำที่เป็น ชื่อเรื่อง</p>	<p>2 ถ้ามได้กว่า " ลองทายซิว่าเรื่องนั้นน่าจะ เกี่ยวกับอะไร จะเกิดอะไรขึ้นในเรื่องนี้ เมื่อเด็กตอบ ครูบันทึกการคาดคะเนของ เด็ก โดยเขียนข้อความที่เด็กพูดลงบน กระดาษที่ละประโยค พร้อมทั้งเขียนชื่อ กำกับ อาจให้เด็กวาดรูปประกอบประโยค ที่ตนคาดคะเน</p> <p>ช่วงเวลากิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุม( ระยะเวลา 45-50 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมการเล่นภาษา</u></p>	<p>กระดาษ</p>	<p>สังเกตการ ตอบคำถาม สังเกตการ มองข้อความ</p>
<p>- ให้นักเรียนรู้จักคำ คำคุณศัพท์ คำกริยา คำบุพบท และคำ สรรพนามของคำ</p>	<p>เกมหาคำที่เหมือนกันในนิทานหน้าอื่น ๆ</p> <p>1 ครูให้นักเรียนหยิบบัตรคำซึ่งเป็นคำเด่นของ นิทาน และนำมาเทียบหาคำที่เหมือนกัน จากหน้าอื่น</p> <p>2 นับคำที่เหมือนกันว่ามีทั้งหมดกี่คำ</p>	<p>บัตรคำ คำว่า พ่อแม่ แม่พิมพ์ ลูกพิมพ์ อาหาร หนูน้อยพิมพ์ทอง ใหญ่ ใหญ่ กลาง เล็ก</p>	<p>สังเกตการ ทำกิจกรรม</p>

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
<p>-ให้เด็กรู้จักทิศทางในการอ่านจากซ้ายไปขวาและบนลงล่าง</p> <p>-ให้เด็กคาดคะเนโดยอาศัยภาพและประสบการณ์</p> <p>-ให้เด็กรู้จักรูปร่างและทิศทางของตัวอักษร</p>	<p>ช่วงเวลาดำเนินกิจกรรมในวงกลม (ระยะ 10-15 นาที)</p> <p>จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมการอ่านร่วมกัน</u></p> <p>กิจกรรม : ตรวจสอบการคาดคะเนจากประสบการณ์เดิมโดยการดูภาพ</p> <p>1 อ่านบทพจนานุกรมที่การคาดคะเนของเด็กที่เด็กเสนอในกิจกรรมวันที่ 1</p> <p>2 เปิดหนังสือให้เด็กดูภาพแต่ละภาพโดยยังไม่อ่านข้อความ ให้เด็กคาดคะเนเรื่องอย่างมีรายละเอียดจนจบเล่ม โดยครูพูดว่า "หนูลองทายชื่อกว่าท หน้านี้มีอะไรเกิดขึ้น"</p> <p>3 ครูจัดบันทึกการคาดคะเนของเด็กประมาณ 2-3 คน พร้อมทั้งครูหรือเด็กเขียนชื่อเด็กกำกับประวัติที่บันทึก แล้วให้เด็กวาดภาพประกอบ</p>	<p>หนังสือนิทานเล่มใหญ่ เรื่อง "หนูน้อยผมทอง กับหมีสามตัว"</p> <p>กระดาษปากกาเมจิก</p>	<p>สังเกตการกวาดสายตา</p> <p>สังเกตการตอบคำถาม</p> <p>สังเกตการมองข้อความ</p>
<p>-ให้เด็กเห็นแบบอย่างการอ่านของผู้ใหญ่</p>	<p>ช่วงเวลาดำเนินกิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุม (ระยะเวลา 45-50 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมการอ่านอิสระ</u></p> <p>ครูอ่านนิทานเรื่อง "ความลับในกระสอบ" ให้เด็กฟัง</p>	<p>นิทานเรื่อง "ความลับในกระสอบ"</p>	<p>สังเกตการมองหนังสือ</p>

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
<p>- ให้เด็กรู้ทิศทางของการอ่าน</p> <p>- เพื่อให้เด็กเลียนแบบการอ่านของครู</p> <p>- รู้จักตรวจสอบการคาดคะเนโดยอาศัยเนื้อเรื่องที่ครูอ่าน และจากประโยค</p> <p>- ให้เด็กรู้ลำดับของประโยค</p> <p>- เพื่อให้เด็กรู้ว่าการอ่านกับการเขียนสัมพันธ์กัน</p>	<p>ช่วงเวลากิจกรรมในวงกลม (ระยะ 10-15 นาที)</p> <p>จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมการอ่านร่วมกัน</u></p> <p>กิจกรรม : ตรวจสอบการคาดคะเนจากภาพโดยการอ่านข้อความและเรื่อง</p> <p>1 อ่านบททวนบันทึกการคาดคะเนจากภาพที่เด็กเสนอในกิจกรรมวันที่ 2 (ข้อ 3)</p> <p>2 ครูอ่านเรื่อง และชี้ข้อความขณะอ่าน ให้เด็กตั้งใจฟังว่า ที่คาดคะเนจากภาพถูกต้องหรือไม่</p> <p>3 เมื่ออ่านจบเรื่อง ครูให้เด็กเปิดหาหน้าที่สามารถใช้ตรวจสอบสิ่งที่คาดคะเนไว้เมื่อทำกิจกรรมวันที่ 2 (ข้อ 3) ครูให้เด็กมองคำ เพื่อเทียบว่าคำที่เด็กคาดคะเนมีคำไหนบ้างที่เหมือนกัน</p> <p>4 ครูสนทนากับเด็กว่า ข้อความที่เด็กคาดคะเนจากภาพต่างกับข้อความของผู้เขียนอย่างไร โดยครูพูดว่า "ครูคิดว่าประโยคของผู้เขียนต้องอ่านว่า..."</p>	<p>ข้อความที่เขียนบนกระดาษ</p> <p>หนังสือนิทานเล่มใหญ่</p> <p>เรื่อง "หนูน้อยผมหงอกกับหมีสามตัว"</p>	<p>สังเกตการกวาดสายตา</p> <p>สังเกตการมองหนังสือ</p> <p>สังเกตการเปิดหนังสือหาข้อความที่ต้องการ</p> <p>สังเกตการตอบคำถาม</p>

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
<p>- ให้เด็กรู้จักทิศทาง การอ่าน รู้ว่าภาพและข้อความในหน้า มีความสัมพันธ์กัน รู้ความหมายและหน้าเสียงที่เกี่ยวกับข้อความ</p>	<p>5 ครูหยิบหนังสือให้เด็กทั้งกลุ่มอ่านเรื่องไปพร้อมกับครูอีกรอบ หยุดให้เด็กอ่านข้อความในหนังสือที่เรีตรตรวจสอบข้อความที่เด็กคาดคะเน</p> <p>ช่วงเวลากิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุม (ระยะเวลา 45-50 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมการสื่อภาษา</u></p> <p>การแสดงละคร จากเรื่องที่อ่านในกิจกรรมการอ่านร่วมกัน</p> <p>1 ครูและเด็กพูดคุยเกี่ยวกับเนื้อเรื่องของนิทาน เช่นถามเด็กว่า "เรื่องนี้มีตัวละครอะไรบ้าง" "เรื่องนี้มีเหตุการณ์อะไรบ้าง" "เรื่องนี้จบอย่างไร"</p>	<p>หนังสือนิทานเรื่อง "หนูน้อยผมหงอกกับหมีสวมตัว"</p>	<p>สังเกตการทำกิจกรรม</p>
<p>- ให้เด็กเข้าใจข้อความจากเนื้อเรื่องลำดับตามประโยค</p> <p>- ให้เด็กใช้หน้าเสียงที่เหมาะสมกับเนื้อเรื่องและเครื่องหมายวรรคตอน</p>	<p>2 เมื่อพูดคุยถึงตัวละครตัวใด หรือเหตุการณ์ใด ก็เปิดหนังสือหน้านั้นประกอบ และให้เด็ก ๆ ลองทำท่าทาง และพูดเหมือนกับในเรื่อง</p> <p>3 ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่มย่อย ๆ ตามจำนวนตัวละครสำคัญ และให้เด็กกลุ่มที่เป็นตัวละครนั้นช่วยอ่านเมื่อถึงคำพูดของตน</p> <p>4 ครูอาจอ่านนิทานอีก 1 รอบโดยเรียกอาสาสมัครมาเป็นตัวละคร แสดงท่าทางและคำพูด ส่วนครูและเพื่อนที่เหลืออ่านคำบรรยายไปที่ละหน้า</p>	<p>สังเกตการพูดหรืออ่านข้อความด้วยหน้าเสียงที่เหมาะสมกับเครื่องหมายวรรคตอน</p>	<p>สังเกตการทำกิจกรรม</p>

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
<p>- ให้เด็กคาดคะเนโดยอาศัยประสบการณ์เดิม ความจำจากเนื้อเรื่อง โครงสร้างประโยค และความหมายของคำ</p>	<p>ช่วงเวลากิจกรรมในวงกลม (ระยะ 10-15 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้ <u>กิจกรรมการอ่านร่วมกัน</u> กิจกรรมวันที่ 4 : คาดคะเนคำจากโครงสร้างของประโยคและความหมายของคำ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 ครูถือหนังสือเล่มที่เคยอ่านกับเด็กไว้ และสนทนากับเด็กเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง เพื่อทบทวนความจำของเด็ก</li> <li>2 ครูเขียนประโยคที่มีโครงสร้างไวยากจนขีดเส้นลงในกระดาษบนกระดาษขาหยั่ง ครูอ่านทั้งประโยค เอาแถบกระดาษปิดคำคำหนึ่งไว้ และให้เด็กอ่านประโยคโดยการชี้คำแต่ละคำแล้วให้เด็กเดาคำที่หายไป</li> <li>3 ครูเขียนคำที่เด็กคาดคะเนลงในบัตรคำ และหน้าเปิดในแถบประโยค จากนั้นครูและเด็กเปิดหนังสืออ่าน และช่วยกันตรวจสอบว่า คำที่คาดคะเนถูกต้องหรือไม่ ทั้งความหมายและไวยากจน</li> <li>4 ทำข้อ 2 และ ข้อ 3 ต่ออีก 1-2 รอบ</li> </ol> <p><u>กิจกรรมการอ่านอิสระ</u></p>	<p>แถบกระดาษ บัตรคำ ประโยคเด่น คือ อาหารในถ้วย... ร้อนเกินไป ฯลฯ</p>	<p>สังเกตการตอบคำถามและทำกิจกรรม</p>
<p>- ให้เด็กเห็นแบบอย่างการอ่านของผู้ใหญ่</p>	<p>ครูอ่านนิทานเรื่อง "ลูกหมอนไม่หลับ" ให้เด็กฟัง</p>	<p>นิทานเรื่อง "ลูกหมอนไม่หลับ"</p>	<p>สังเกตการตั้งใจฟัง</p>



## แผนการจัดกิจกรรมการอ่านตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ

โดยใช้นิทาน เรื่อง อนุบาลช้างเป็น

สัปดาห์ที่ 9 วันที่ 1

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
<p>- ให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร</p> <p>- ให้เด็กรู้ทิศทางในการอ่าน</p>	<p>ช่วงเวลากิจกรรมในวงกลม (ระยะเวลา 10-15 นาที)</p> <p>จัดกิจกรรมดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมการอ่านข้อความตามโอกาสในสิ่งแวดล้อม</u></p> <p>กิจกรรมอ่านป้ายสัญลักษณ์สถานที่ต่าง ๆ</p> <p>1 ครูนำภาพสถานที่ต่าง ๆ มาให้เด็กดู (ร้านค้า วัด โรงเรียน ฯลฯ)</p> <p>2 ครูและเด็กช่วยกันหาป้ายและอุปกรณ์ในร้านค้าต่าง ๆ จัดห้องเป็นมุมร้านค้าต่าง ๆ</p> <p>3 ครูให้เด็กออกมาวาดภาพป้ายร้านค้า</p> <p>4 ครูและเด็กช่วยกันหาที่ที่เหมาะสมในการติดข้อความ ซึ่งจัดทำเป็นมุมร้านค้าต่าง ๆ</p>	<p>ภาพสถานที่ต่าง ๆ</p> <p>กระดาษ</p> <p>สีเมจิก</p> <p>อุปกรณ์ในร้านค้า</p>	<p>สังเกตการทำงานกิจกรรม</p>
<p>- เตรียมให้เด็กมีความรู้และมีประสบการณ์สำหรับใช้ในการคาดคะเนข้อความและความหมายของข้อความ</p> <p>- ให้เด็กรู้จักคำคุณตา รู้จักรูปร่างทิศทางของตัวอักษร</p>	<p><u>กิจกรรมการอ่านร่วมกัน</u></p> <p>กิจกรรมนำ : เตรียมประสบการณ์ก่อนอ่าน</p> <p>1 ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง "ช้าง" และทำท่าช้างประกอบ ครูและเด็กสนทนาเกี่ยวกับท่าทางของช้าง และถามเด็ก ๆ ว่า "ชอบช้างตรงส่วนไหน... ทาไม่ถึงชอบ"</p> <p>2 ครูเขียนคำว่า ช้าง ลงในกระดาษและบันทึกคำที่ได้บอกบนกระดาษ</p> <p>3 ครูให้เด็กออกมาวาดภาพช้าง</p>	<p>เพลง "ช้าง"</p> <p>กระดาษ</p> <p>เครื่องเขียน</p>	<p>สังเกตการตอบคำถาม</p>

สพดาร์ที่ 9 วันที่ 1 (ต่อ)

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
<p>- 1. ให้เด็กรู้จักหน้าปก และชื่อเรื่อง</p> <p>- 2. ให้เด็กคาดคะเนโดยอาศัยภาพ ประสบการณ์เดิม และคำที่เป็นชื่อเรื่อง</p> <p>- 3. ให้เด็กเห็นข้อความและคำ</p> <p>- 4. ให้เด็กรู้จักรูปร่างและทิศทางของตัวอักษร</p>	<p>กิจกรรม : ดูภาพปกและคาดคะเนจากประสบการณ์เดิม</p> <p>1. ให้เด็กดูภาพปกโดยอ่านชื่อเรื่อง "อนุบาลช้างเป้ม"</p> <p>2. ถามเด็กว่า "หนูลองทายซิคะว่า เรื่องนี้เกี่ยวกับอะไร" จะเกิดอะไรขึ้นในเรื่องนี้</p> <p>เมื่อเด็กตอบ ครูบันทึกการคาดคะเนของเด็ก โดยเขียนข้อความที่เด็กพูดลงบนกระดาษที่ลขบรอยค พร้อมให้เขียนชื่อเด็กกำกับ</p> <p>อาจให้เด็กวาดรูปประกอบประโยคที่ตนคาดคะเน</p>	<p>หนังสือนิทานเล่มใหญ่ เรื่อง "อนุบาลช้างเป้ม"</p> <p>กระดาษ</p>	<p>สังเกตการ ทำกิจกรรม</p> <p>สังเกตการ ตอบคำถาม</p>
<p>- 5. ให้เด็กมีประสบการณ์ในการใช้ภาษาหลาย ๆ ทาง</p>	<p>ช่วงเวลากิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุม (ระยะเวลา 45- 50 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมการใช้ภาษา</u></p> <p>กิจกรรมการจัดมุมห้องเป็นร้านค้าต่าง ๆ</p>	<p>อุปกรณ์ร้านค้าต่าง ๆ</p>	<p>สังเกตการ ทำกิจกรรม</p>

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
<p>-ให้เด็กรู้ทิศทางในการอ่านจากซ้ายไปขวา และบนลงล่าง</p> <p>-ให้เด็กสังเกตวิธีการเปิดหนังสือ</p> <p>-ให้เด็กคาดคะเนโดยอาศัยภาพและประสบการณ์เดิม</p> <p>-ให้เด็กรู้จักรูปร่างและทิศทางของตัวอักษร</p> <p>-ให้เด็กรู้ว่าภาพและข้อความมีความหมายที่สัมพันธ์กัน</p>	<p>ช่วงเวลากิจกรรมในวงกลม(ระยะเวลา 10-15นาที)</p> <p>จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมการอ่านร่วมกัน</u></p> <p>กิจกรรม : ตรวจสอบการคาดคะเนจากประสบการณ์เดิมโดยการดูภาพ</p> <p>1 ครูชวนเด็กร้องเพลง "ช้าง"</p> <p>2 อ่านบททวนบันทึกการคาดคะเนของเด็กที่เด็กเสนอในกิจกรรมวันที่ 1</p> <p>3 เปิดหนังสือให้เด็กดูภาพแต่ละภาพโดยยังไม่อ่านข้อความ ให้เด็กคาดคะเนเรื่องอย่างมีรายละเอียดจนจบเล่ม โดยครูพูดว่า "หนูลองทายซิคะว่า หน้านี้มีอะไรเกิดขึ้น"</p> <p>4 ครูจัดบันทึกการคาดคะเนของเด็กประมาณ 2-3 คน พร้อมเขียนชื่อเด็กกำกับประโยคที่บันทึกแล้ว ให้เด็กวาดภาพประกอบ</p>	<p>เพลง "ช้าง"</p> <p>หนังสือนิทานเล่มใหญ่ เรื่อง "อนุบาลช้างเบิ้ม"</p> <p>กระดาษ ปากกาเมจิก</p>	<p>สังเกตการร้องเพลง</p> <p>สังเกตการตอบคำถาม</p>

สัปดาห์ที่ 9 วันที่ 2 (ต่อ)

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
<p>- ให้นักเห็นแบบอย่างการอ่านของผู้ใหญ่</p> <p>- ให้นักอ่านคำที่คุ้นตา และสังเกตตัวอักษรตัวแรกและตัวสุดท้ายของคำ</p>	<p>ช่วงเวลาดำเนินกิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุม (ระยะเวลา 45-50 นาที) จัดกิจกรรมดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมการอ่านอิสระ</u></p> <p>ครูอ่านนิทานเรื่อง "ปลาฉลามในกระสอบ" ให้นักฟัง</p> <p><u>กิจกรรมการเล่นเกมภาษา</u></p> <p>เกมอ่านหนังสือนิทานเล่มใหญ่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>วางบัตรชื่อหนังสือนิทานเล่มใหญ่ที่เคยอ่าน โดยคว่ำบัตรให้ชื่อหนังสืออยู่ด้านล่าง</li> <li>ให้นักสลับกันหยิบบัตรมาอ่าน ถ้าเด็กสามารถอ่านได้ก็จะได้บัตร 1 ใบ</li> <li>ถ้าเด็กอ่านชื่อหนังสือในบัตรไม่ได้ ให้นักหยิบบัตรไปเทียบกับหน้าปกของหนังสือนิทาน</li> </ol>	<p>นิทานเรื่อง "ปลาฉลามในกระสอบ"</p> <p>บัตรชื่อหนังสือที่ด้านหลังของบัตรมีรูปภาพ</p>	<p>สังเกตการตั้งใจฟัง</p> <p>สังเกตการทำกิจกรรม</p>

สัปดาห์ที่ 9 วันที่ 3

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
<p>- ให้นักรู้ทิศทางของการอ่าน</p>	<p>ช่วงเวลาดำเนินกิจกรรมในวงกลม (ระยะเวลา 10-15 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมการอ่านร่วมกัน</u></p> <p>กิจกรรม : ตรวจสอบการคาดคะเนจากภาพโดยการอ่านข้อความและเรื่อง</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>อ่านบททวนบันทึกการคาดคะเนจากภาพที่เด็กเสนอในกิจกรรมวันที่ 2 (ข้อ 4)</li> </ol>	<p>ข้อความที่เขียนบนกระดานดำ</p>	<p>สังเกตการทำกิจกรรม</p>

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
<p>-ให้เด็กเลียนแบบการอ่านของครู</p> <p>-รู้จักตรวจสอบการคาดคะเนโดยอาศัยเนื้อเรื่องที่ครูอ่าน และจากโครงสร้างของประโยค</p> <p>-ให้เด็กรู้ว่าการอ่านกับการเขียนสัมพันธ์กัน</p> <p>-เพื่อให้เด็กรู้ทิศทาง การอ่าน รู้ว่าภาพและข้อความในหน้ามีความสัมพันธ์กัน</p> <p>รู้ความหมายและหน้าเสียงที่เข้ากับข้อความ</p>	<p>2 ครูอ่านเรื่อง และชี้ข้อความขณะอ่าน ให้เด็กตั้งใจฟังว่า ที่คาดคะเนจากภาพถูกต้องหรือไม่</p> <p>3 เมื่ออ่านจบเรื่อง ครูให้เด็กเปิดหาหน้าที่สามารถตรวจสอบสิ่งที่คาดคะเนไว้เมื่อทำกิจกรรมวันที่ 2 (ข้อ 4) ครูให้เด็กมองคำ เพื่อเทียบว่าคำที่เด็กคาดคะเนมีคำไหนบ้างที่เหมือนกัน</p> <p>4 ครูสนทนากับเด็กว่า ข้อความที่เด็กคาดคะเนจากภาพต่างกับข้อความของผู้เขียนอย่างไร โดยครูพูดว่า "ครูคิดว่าประโยคของผู้เขียนต้องอ่านว่า..."</p> <p>5 ครูหยิบหนังสือให้เด็กทั้งกลุ่มอ่านเรื่องไปพร้อมกับครูอีกรอบ หยอดให้เด็กอ่านข้อความในหนังสือที่ใช้ตรวจสอบข้อความที่เด็กคาดคะเน</p>	<p>หนังสือนิทานเล่มใหญ่ เรื่อง "อนุบาลช้างเฒ่า"</p>	<p>สังเกตการตอบคำถาม</p> <p>สังเกตการอ่าน มองภาพ และข้อความ</p>

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
<p>- ให้เด็กฝึกคิด คำใหม่ โดยอาศัย โครงสร้างประโยคเดิม</p> <p>- ให้เด็กรู้จัก รูปร่าง ทิศทาง ของตัวอักษร</p> <p>- เพื่อให้นักเรียนรู้ทิศทางในการถือหนังสือ</p>	<p>ช่วงเวลากิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุม (ระยะเวลา 45-50 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมการสื่อสาร</u></p> <p>การทำหนังสือนิทานเรื่องใหม่ร่วมกันโดยอาศัย เค้าโครงเรื่องเดิม</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 ครูทบทวนเนื้อเรื่องและข้อความในนิทานที่อ่านไปแล้ว</li> <li>2 ชวนเด็ก ๆ คิดว่าจะดัดแปลงนิทานเรื่องนั้นเป็นนิทานของเด็ก ๆ ได้อย่างไร ครูอาจเริ่มต้นด้วยการถามเด็กว่าจะดัดแปลงชื่อเรื่องเป็นอะไร ถ้าตัวละครตัวเดิมในเรื่องจะเดินทางไปสถานที่แห่งใหม่สถานที่เหล่านั้นควรเป็นสถานที่ใดบ้าง</li> <li>3 ครูบันทึกข้อความที่บรรยายเนื้อเรื่องใหม่ลงบนแถบกระดาษ</li> <li>4 ครูให้เด็กวาดภาพและระบายสีจากนิทานที่ได้คิดแล้ว</li> <li>5 ครูให้เด็กนำแถบข้อความที่สัมพันธ์กับภาพที่ตนวาดมาติดได้ภาพ</li> <li>6 ครูให้เด็กเล่านิทานเรื่องใหม่ และนำหนังสือไปเก็บไว้ที่มุมหนังสือเพื่อให้อ่านต่อไป</li> </ol>	<p>กระดาษ ดินสอ ข้อความที่ครูบันทึก บนแถบกระดาษ</p>	<p>สังเกตการ ทำกิจกรรม</p> <p>สังเกตตำแหน่ง การวาดภาพ ประกอบข้อความ</p>

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
<p>ช่วงเวลาที่กิจกรรมในวงกลม(ระยะเวลา 10-15 นาที)</p> <p>จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมการอ่านร่วมกัน</u></p> <p>กิจกรรมวันที่ 4 : คาดคะเนคำจากโครงสร้างของประโยคและความหมายของคำ</p> <p>-ให้เด็กคาดคะเนโดยอาศัยประสบการณ์เดิม ความจำจากเนื้อเรื่อง โครงสร้างประโยค และความหมายของคำ</p> <p>-ให้เด็กรู้จักวิธีการอ่านจากซ้ายไปขวา รู้จัก รู้จัดตัวอักษรตัวแรก และตัวสุดท้ายของคำ</p> <p>-ให้เด็กเห็นแบบอย่างการอ่านของผู้ใหญ่</p>	<p>1 ครูถือหนังสือเล่มที่เคยอ่านกับเด็กไว้ และสนทนากับเด็กเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง เพื่อทบทวนความจำของเด็ก</p> <p>2 ครูเขียนประโยคที่มีโครงสร้างไวยากรณ์ชัดเจนลงในกระดาษบนกระดานขานยังครูอ่านทั้งประโยค เอาแถบกระดาษปิดคำคำหนึ่งไว้ และให้เด็กอ่านประโยคโดยการชี้คำแต่ละคำแล้วให้เด็กเดาคำที่หายไป</p> <p>3 ครูเขียนคำที่เด็กคาดคะเนลงในบัตรคำและนำไปติดบนแถบประโยค จากนั้นครูและเด็กเปิดหนังสืออ่าน และช่วยกันตรวจสอบว่าคำที่คาดคะเนถูกต้องหรือไม่ ทั้งความหมายและไวยากรณ์</p> <p>4 ท้าข้อ 2 และ ข้อ 3 ต่ออีก 1-2 รอบ</p> <p><u>กิจกรรมการอ่านอิสระ</u></p> <p>ครูอ่านนิทานเรื่อง "หนูน้อยรองเท้าแดง" ให้เด็กฟัง</p> <p>ครูนำนิทานที่ได้ศึกษาในกิจกรรมการสื่อภาษามาอ่านให้เด็กฟัง</p>	<p>แถบกระดาษ บัตรคำ ประโยคเด่นคือ แต่ช่างหา... ชิ้นใหญ่มาจน ไม่มีใครซื้อ</p> <p>นิทานเรื่อง "หนูน้อยรองเท้าแดง"</p>	<p>สังเกตการทำกิจกรรม</p> <p>สังเกตการตั้งใจฟัง</p>

เนื้อหาเพลงที่ใช้ในสัปดาห์ที่ 9

เนื้อเพลง ช้าง

(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

ช้าง ช้าง ช้าง

น้อง เคย เห็น ช้าง หรือ เปล่า

ช้าง มีน้ ต้ว โด่ ไม่ เบา

จุก ยาว ยาว เรียกว่า งวง

มี เขี้ยว ใต้ งวง เรียกว่า งา

มี หู มี ตา หาง ยาว



## แผนการจัดกิจกรรมการอ่านตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ

โดย: ชรินทร์าน เรือง พ้าจำเริญ

สัปดาห์ที่ 10 วันที่ 1

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
<p>- ให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร</p> <p>- ให้เด็กรู้ทิศทางในการอ่าน</p>	<p>ช่วงเวลากิจกรรมในวงกลม (ระยะเวลา 10-15 นาที)</p> <p>จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมการอ่านข้อความในสิ่งแวดล้อมตามโอกาส</u></p> <p>กิจกรรมทำปฏิทินรายงานอากาศประจำวัน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูสนทนากับเด็ก ๆ ว่าวันนี้รู้สึกเป็นอย่างไร (อากาศร้อน อากาศหนาว อากาศเย็น ฯลฯ)</li> <li>ครูสนทนากับเด็ก ๆ ว่า น่าจะทำปฏิทินแสดงรายงานอากาศประจำวัน</li> <li>ครูและเด็กช่วยกันสรุปข้อความที่จะนำมาใช้รายงานอากาศประจำวัน</li> <li>ครูเขียนข้อความและให้เด็กวาดรูปประกอบ</li> <li>ครูและเด็กอ่านทบทวนข้อความ</li> <li>ครูและเด็กหาที่ที่เหมาะสมในการปิดข้อความ</li> </ol> <p><u>กิจกรรมการอ่านร่วมกัน</u></p> <p>กิจกรรมนำ : เตรียมประสบการณ์ก่อนอ่าน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูให้เด็กทำท่าทางประกอบเสียงร้องของสัตว์</li> <li>ครูเขียนชื่อสัตว์และเสียงร้องของสัตว์</li> <li>พูดคุยกับเด็กเกี่ยวกับเสียงร้องของสัตว์และบันทึกคำที่เด็กบอกลงในกระดาษ</li> <li>ครูให้เด็กออกมาวาดภาพประกอบชื่อสัตว์</li> </ol>	<p>ปฏิทินรายงานอากาศประจำวัน</p> <p>ปากกาเมจิก</p> <p>ภาพสัตว์</p> <p>กระดาษ</p> <p>เครื่องเขียน</p>	<p>สังเกตการตอบคำถามและทำกิจกรรม</p> <p>สังเกตตำแหน่งการวาดภาพประกอบข้อความ</p> <p>สังเกตการทำกิจกรรม</p> <p>สังเกตการตอบคำถาม</p>
<p>- เตรียมให้เด็กมีความรู้และมีประสบการณ์สำหรับใช้ในการคาดคะเน</p> <p>- ให้เด็กรู้จักคำค้นหา รู้จักรูปร่าง ทิศทางของตัวอักษร</p>	<p>1 ครูให้เด็กทำท่าทางประกอบเสียงร้องของสัตว์</p> <p>2 ครูเขียนชื่อสัตว์และเสียงร้องของสัตว์</p> <p>3 พุดคุยกับเด็กเกี่ยวกับเสียงร้องของสัตว์และบันทึกคำที่เด็กบอกลงในกระดาษ</p> <p>4 ครูให้เด็กออกมาวาดภาพประกอบชื่อสัตว์</p>	<p>ภาพสัตว์</p> <p>กระดาษ</p> <p>เครื่องเขียน</p>	<p>สังเกตการทำกิจกรรม</p> <p>สังเกตการตอบคำถาม</p>

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
<p>-ให้เด็กรู้จักหน้าปก และชื่อเรื่อง</p> <p>-ให้เด็กคาดคะเนโดยอาศัยภาพประสบการณ์ และคำที่เป็นชื่อเรื่องเดิม</p> <p>-ให้เด็กเห็นข้อความและคำ</p> <p>-เพื่อให้เด็กรู้จักรูปร่างและทิศทางของตัวอักษร</p>	<p>กิจกรรม : ดูภาพปกและคาดคะเนจากประสบการณ์เดิม</p> <p>1 ให้เด็กดูภาพปกโดยอ่านชื่อเรื่อง "ฟ้าจำลองย่อร่าง"</p> <p>2 ถามเด็กว่า " หนูลองทายซิคะว่า เรื่องนี้ น่าจะเกี่ยวกับอะไร เกิดอะไรขึ้นในเรื่องนี้ เมื่อเด็กตอบ ครูบันทึกการคาดคะเนของเด็ก โดยเขียนข้อความที่เด็กพูดลงบนกระดาษที่ละประโยค พร้อมทั้งเขียนชื่อเด็กกำกับ อาจให้เด็กวาดรูปประกอบประโยคที่ตนคาดคะเน</p>	<p>หนังสือนิทานเล่มใหญ่ เรื่อง "ฟ้าจำลองย่อร่าง"</p> <p>กระดาษปากกาเมจิก</p>	<p>สังเกตการหากิจกรรม</p> <p>สังเกตการตอบคำถามสังเกตตำแหน่งการวาดภาพประกอบข้อความ</p>
<p>-ให้เด็กฝึกตรวจสอบลำดับเหตุการณ์จากเรื่องในหนังสือ</p> <p>-ให้เด็กฝึกอ่านความหมายจากภาพ</p>	<p>ช่วงเวลากิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุม (ระยะเวลา 45-50 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมการสื่อสาร</u></p> <p>การเล่าเรื่องซ้ำ 9 นิทานที่อ่านในกิจกรรมการอ่านร่วมกัน</p> <p>1 ครูให้เด็กเลือกหยิบหนังสือนิทานเรื่องใดก็ได้ที่ครูเคยเล่าให้ฟัง</p> <p>2 ครูให้เด็กเล่านิทานให้เพื่อน ๆ ฟัง</p>	<p>หนังสือนิทานเล่มที่ครูเคยอ่านให้ฟัง</p>	<p>สังเกตการหากิจกรรม</p>

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
<p>- ให้นักเรียนรู้ทิศทางในการอ่านจากซ้ายไปขวา และขนลงล่าง</p> <p>- ให้นักเรียนคาดคะเนโดยอาศัยภาพและประสบการณ์เดิม</p> <p>- ให้นักเรียนรู้จักรูปร่างและทิศทางของตัวอักษร</p> <p>- ให้นักเรียนรู้ภาพและข้อความมีความหมายที่สัมพันธ์กัน</p>	<p>ช่วงเวลาดำเนินกิจกรรมในวงกลม (ระยะเวลา 45- 50 นาที)</p> <p>จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมการอ่านร่วมกัน</u></p> <p>กิจกรรม : ตรวจสอบการคาดคะเนจากประสบการณ์เดิมโดยการดูภาพ</p> <p>1 ครูให้เด็กร้องเพลง "ลูกสัตว์"</p> <p>2 อ่านบททบทวนบันทึกการคาดคะเนของเด็กที่เด็กเสนอในกิจกรรมวันที่ 1</p> <p>3 เปิดหนังสือให้นักเรียนดูภาพแต่ละภาพโดยยังไม่อ่านข้อความ ให้นักเรียนคาดคะเนเรื่องอย่างมีรายละเอียดจนจบเล่ม โดยครูพูดว่า "หนูลองทายซิคะว่า หน้านี้มีอะไรเกิดขึ้น"</p> <p>4 ครูจัดบันทึกการคาดคะเนของเด็กประมาณ 2-3 คน พร้อมทั้งครูหรือเด็กเขียนชื่อเด็กกำกับประวัติที่บันทึกแล้ว ให้นักเรียนวาดภาพประกอบ</p>	<p>แผ่นเนื้อเพลง</p> <p>" ลูกสัตว์ "</p> <p>หนังสือนิทานเล่มใหญ่เรื่อง "ฟ้าจำลองร้อง"</p> <p>กระดาษปากกาเมจิก</p>	<p>สังเกตการทากิจกรรม</p> <p>สังเกตการตอบคำถาม</p> <p>สังเกตตำแหน่งการวาดภาพประกอบข้อความ</p>

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
- ให้เด็กเห็น แบบอย่างการอ่าน ของผู้ใหญ่	ช่วงเวลากิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุม (ระยะเวลา 45-50 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้ <u>กิจกรรมการอ่านอิสระ</u> ครูอ่านนิทานเรื่อง "สีสหาย" ให้เด็กฟัง ให้เด็กร่วมกันหาเสียงร้องของสัตว์ ประกอบการเล่านิทาน	นิทานเรื่อง "สีสหาย"	สังเกตการ ตั้งใจฟัง

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
- ให้เด็กรู้ ทิศทางของการ อ่านจากซ้ายไป ขวา และจาก บนลงล่าง - เพื่อให้เด็ก เลียนแบบการอ่าน ของครู	ช่วงเวลากิจกรรมในวงกลม (ระยะเวลา 10-15 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้ <u>กิจกรรมการอ่านร่วมกัน</u> กิจกรรม : ตรวจสอบการคาดคะเนจาก ภาพโดยการอ่านข้อความและเรื่อง 1 อ่านบททบทวนบันทึกการคาดคะเนจากภาพที่เด็ก เสนอในกิจกรรมวันที่ 2 (ข้อ 4) 2 ครูอ่านเรื่อง และชี้ข้อความขณะอ่าน ให้เด็ก ตั้งใจฟังว่า ที่คาดคะเนจากภาพถูกต้องหรือไม่	ข้อความที่เขียน บนกระดาษ  หนังสือนิทาน เล่มใหญ่เรื่อง "ฟ้าจ่าอย่าร้อง"	สังเกตการ ทำกิจกรรม

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
<p>-ตรวจสอบ การคาดคะเน โดยอาศัยเนื้อเรื่องที่ครูอ่าน และจากโครงสร้างของประโยค</p> <p>-ให้เด็กรู้ลำดับของประโยค</p> <p>-ให้เด็กรู้ว่าการอ่านกับการเขียนสัมพันธ์กัน</p> <p>-ให้เด็กรู้จักคำ 1 คำ รู้ทิศทาง การอ่าน รู้ว่าภาพ และข้อความในหน้า มีความสัมพันธ์กัน</p> <p>รู้ความหมายและฟังเสียงที่เข้ากับข้อความ</p>	<p>3 เมื่ออ่านจบเรื่อง ครูให้เด็กเปิดหาหน้าที่สามารถขีดตรวจสอบสิ่งที่คาดคะเนไว้เมื่อทำกิจกรรมวันที่ 2 (ข้อ 4) ครูให้เด็กมองคำ เพื่อเทียบว่าคำที่เด็กคาดคะเนมีคำไหนบ้างที่เหมือนกัน</p> <p>4 ครูสนทนากับเด็กว่า ข้อความที่เด็กคาดคะเน จากภาพต่างกับข้อความของผู้เขียนอย่างไร โดยครูพูดว่า "ครูคิดว่า ประโยคของผู้เขียนต้องอ่านว่า..."</p> <p>5 ครูหยิบหนังสือให้เด็กทั้งกลุ่มอ่าน เรื่อง โปงร่วมกับครูอีกรอบ หยุดให้เด็กอ่าน ข้อความในหนังสือที่ขีดตรวจสอบข้อความที่เด็กคาดคะเน</p>		<p>สังเกตการเปิดหนังสือหาข้อความที่ต้องการ</p> <p>สังเกตการตอบคำถาม</p> <p>สังเกตทำกิจกรรม</p>



จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
<p>- ให้นักเรียนที่ได้อ่านคำที่ได้อ่าน และสังเกตตัวอักษรตัวแรกและตัวสุดท้ายของคำ</p>	<p>ช่วงเวลากิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุม (ระยะเวลา 45-50 นาที) จัดกิจกรรมดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมการเล่นเกมภาษา</u></p> <p>เกมอ่านหนังสือนิทานเล่มใหญ่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>วางบัตรชื่อหนังสือนิทานเล่มใหญ่ที่เดย์อ่าน โดยควรวางบัตรให้ชื่อหนังสืออยู่ด้านล่าง</li> <li>ให้นักเรียนสลับกันหยิบบัตรมาอ่าน ถ้าเด็กสามารถอ่านได้ก็จะได้บัตร 1 ใบ</li> <li>ถ้าเด็กอ่านชื่อหนังสือในบัตรไม่ได้ ให้หยิบบัตรไปเทียบกับหน้าปกของหนังสือนิทาน</li> </ol>	<p>บัตรชื่อหนังสือที่ด้านหลังของบัตรมีรูปภาพ</p>	<p>สังเกตการตอบคำถาม</p>

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
<p>-ให้เด็กคาดคะเนโดยอาศัยประสบการณ์เดิม ความจำจากเนื้อเรื่อง โครงสร้างประโยค และความหมายของคำ</p> <p>-ให้เด็กรู้ทิศทาง การอ่านจากซ้ายไปขวา รู้จักตัวอักษรตัวแรก และตัวสุดท้ายของคำ</p>	<p>ช่วงเวลาดำเนินกิจกรรมในวงกลม (ระยะเวลา 10-15 นาที)</p> <p>จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมการอ่านร่วมกัน</u></p> <p>กิจกรรมวันที่ 4 : คาดคะเนคำจากโครงสร้างของประโยคและความหมายของคำ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 ครูถือหนังสือเล่มที่เคยอ่านกับเด็กไว้ และสนทนากับเด็กเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง เพื่อทบทวนความจำของเด็ก</li> <li>2 ครูเขียนประโยคที่มีโครงสร้างไวยากรณ์ชัดเจนลงในกระดาษบนกระดานขาหยั่ง ครูอ่านทั้งประโยค เอาแถบกระดาษปิดคำคำหนึ่งไว้ และให้เด็กอ่านประโยคโดยการชี้คำแต่ละคำแล้วให้เด็กเดาคำที่หายไป</li> <li>3 ครูเขียนคำที่เด็กคาดคะเนลงในบัตรคำ และนำไปติดในแถบประโยค จากนั้นครูและเด็กเปิดหนังสืออ่าน และช่วยกันตรวจสอบว่าคำที่คาดคะเนถูกต้องหรือไม่ ทั้งความหมายและไวยากรณ์</li> <li>4 ทำข้อ 2 และ ข้อ 3 ต่ออีก 1-2 รอบ</li> </ol>	<p>แถบกระดาษ หมวกกระดาษ.....</p> <p>"... เรอไรโหมงที่ ร้องครีน ครีน" ....ตอบว่า "ไม่ไร ฉันทรอก ฉันทรอก..."</p>	<p>สังเกตการตอบคำถาม</p> <p>สังเกตการมองหาคำ</p>
<p>-ให้เด็กเห็นแบบอย่างการอ่านของผู้ใหญ่</p>	<p>ช่วงเวลาดำเนินกิจกรรมในวงกลม (ระยะเวลา 45-50 นาที)</p> <p>จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมการอ่านอิสระ</u></p> <p>ครูอ่านนิทานเรื่อง "ลมพัดแรง" ให้เด็กฟัง</p>	<p>นิทานเรื่อง "ลมพัดแรง"</p>	<p>สังเกตการตั้งใจฟัง</p>

เนื้อหาเพลงที่ใช้ในสัปดาห์ที่ 10

เนื้อเพลง ลูกสัตว์

โดย อ.ศรินทร์ลา รัตนสุวรรณ

ลูกเปิดมันร้อง ก๊าก ก๊าก  
 ลูกไก่มันร้อง เจี๊ยบ เจี๊ยบ  
 ลูกหมามันเห่า บ๊อก บ๊อก บ๊อก  
 ลูกแมวกักร้อง เหมียว เหมียว  
 ลูกหมูมันร้อง อู๊ด อู๊ด  
 ลูกกบมันร้อง ฮึบ ฮึบ  
 ลูกนกมันร้อง จี๊บ จี๊บ จี๊บ  
 ลูกวัวก็ร้อง มอ มอ



ตัวอย่างแผนการจ้างกรรมการผ่านแบบปกติ

## แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สัปดาห์ที่ 1 วันที่ 1

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
	ช่วงเวลากิจกรรมในวงกลม (ระยะเวลา 10-15 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้ <u>กิจกรรมการอ่านนิทาน</u>		
- ให้เด็กร่วม สนทนากับครูได้ - ให้เด็กสามารถ บอกเสียงต่าง ๆ ที่จำได้จากเรื่อง ราวที่ฟัง	<u>ขั้นนำ</u> ให้เด็กร้องเพลง "เต่า" พร้อมทั้งทำท่าทาง ประกอบ <u>ขั้นสอน</u> ครูเล่านิทานเรื่อง "เต่าเฒ่าเจ้าลมกรด" โดยใช้หนังสือนิทานประกอบขณะเล่า <u>ขั้นสรุป</u> ครูและเด็กร่วมกันสรุปเนื้อเรื่องนิทาน	เพลงเต่า  หนังสือนิทานเรื่อง เต่าเฒ่าเจ้าลมกรด	สังเกตการ ร้องเพลง  สังเกต พฤติกรรม ของเด็ก  สังเกตจาก การสนทนา
	ช่วงเวลากิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุม (ระยะ เวลา 45-50 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้ <u>กิจกรรมสร้างสรรค์</u>		
- ให้เด็กสนุกสนาน กับการวาดภาพ และระบายสี	ครูให้เด็กวาดรูปเต่า	สีเขียน สีน้ำ	สังเกตการ ทำกิจกรรม

สัปดาห์ที่ 1 วันที่ 1 (ต่อ)

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
- ให้นักเรียนเพลิดเพลินกับการอ่านหนังสือนิทาน	<u>กิจกรรมเล่นตามมุม</u> ครูให้นักเรียนอ่านหนังสือในมุมหนังสือ โดยครูจัดหนังสือนิทานเกี่ยวกับสัตว์น้ำ	หนังสือนิทานในมุมหนังสือ	สังเกตจากการอ่านของเด็ก
- ให้นักเรียนสังเกตอาการเจ็บป่วยจากการจำแนกภาพ	<u>กิจกรรมเกมการศึกษา</u> ครูแนะนำวิธีเล่นเกม ต่อชิ้นส่วนภาพสัตว์น้ำ	เกมภาพ ตัดต่อรูปสัตว์น้ำ	สังเกตจากการเล่นเกม

สัปดาห์ที่ 1 วันที่ 2

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
- ให้นักเรียนสนุกสนานกับครู - ให้นักเรียนออกรูปร่างลักษณะของสัตว์น้ำได้	ช่วงเวลากิจกรรมในวงกลม (ระยะเวลา 10-15 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้ <u>ขั้นนำ</u> ครูชวนเด็กสนทนาเกี่ยวกับสัตว์น้ำ <u>ขั้นสอน</u> ครูให้นักเรียนออกรูปร่างลักษณะของสัตว์น้ำชนิดต่าง ๆ สนทนาพร้อมกันโดยครูใช้คำถาม ดังนี้ <u>คำถาม</u> : เด็ก ๆ ทราบไหมว่าเตามีรูปร่างอย่างไร	ภาพสัตว์น้ำ	สังเกตการพูดและการตอบคำถาม  สังเกตการร่วมกิจกรรม

สัปดาห์ที่ 1 วันที่ 2 (ต่อ)

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
	<p><u>ชั้นสรุป</u></p> <p>ครูและเด็กช่วยกันสรุปว่า สัตว์น้ำมีรูปร่างลักษณะอย่างไร</p> <p>ครูเขียนคำว่า สัตว์น้ำลงบนป้ายนิเทศ</p> <p>ช่วงเวลากิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุม (ระยะเวลา 45-50 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมสร้างสรรค์</u></p> <p>ครูให้เด็กตัดปะรูปสัตว์น้ำ โดยใช้เศษกระดาษชิ้นเล็ก ๆ สีต่าง ๆ ตกแต่งภาพตามใจชอบ</p> <p><u>กิจกรรมเล่นตามมุม</u></p> <p>ครูเตรียมหมวกรูปสัตว์น้ำ โดยให้เด็กนำมาเล่นบทบาทสมมติ</p>		<p>สังเกตการ แสดงความคิด เห็นของเด็ก</p> <p>สังเกตการ ทำกิจกรรม</p> <p>สังเกตการ ทำกิจกรรม</p>
- ให้เด็กฝึก ประสาธตาและ มือให้สัมพันธ์กัน	<p>ครูให้เด็กตัดปะรูปสัตว์น้ำ โดยใช้เศษกระดาษชิ้นเล็ก ๆ สีต่าง ๆ ตกแต่งภาพตามใจชอบ</p>	<p>เศษกระดาษ ชิ้นเล็ก ๆ สี ต่าง ๆ</p>	<p>สังเกตการ ทำกิจกรรม</p>
- ให้เด็กเล่น บทบาทสมมติ	<p>ครูเตรียมหมวกรูปสัตว์น้ำ โดยให้เด็กนำมาเล่นบทบาทสมมติ</p>	<p>หมวกรูปสัตว์น้ำ</p>	<p>สังเกตการ ทำกิจกรรม</p>

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
<p>- 1. ให้เด็กสามารถร้องเพลงได้</p> <p>- 1. ให้เด็กบอกชื่อและชนิดของสัตว์น้ำ</p>	<p>ช่วงเวลากิจกรรมในวงกลม (ระยะเวลา 10-15 นาที)</p> <p>จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>ขั้นนำ</u></p> <p>ครูชวนเด็กร้องเพลง หอย ปู กุ้ง ปลา และสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลง</p> <p><u>ขั้นสอน</u></p> <p>ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับชนิดของสัตว์น้ำ โดยถามคำถามว่า เด็ก ๆ รู้จักสัตว์น้ำอะไรบ้าง</p> <p><u>ขั้นสรุป</u></p> <p>ครูให้เด็กช่วยกันบอกชื่อสัตว์น้ำ และหาท่าทางประกอบ</p>	<p>เพลง หอย ปู กุ้ง ปลา</p>	<p>สังเกตการร่วมร้องเพลง</p>
<p>- 1. ให้เด็กฝึกกล้ามเนื้อมือ</p> <p>- 1. ให้เด็กจำรูปร่างของคำบางคำได้</p>	<p>ช่วงเวลากิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุม (ระยะเวลา 45-50 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมเล่นตามมุม</u></p> <p>ครูเตรียมดินน้ำมันไว้ให้เด็กปั้น</p> <p><u>กิจกรรมเกมการศึกษา</u></p> <p>เกมความสัมพันธ์ระหว่างภาพกับสัญลักษณ์</p>	<p>ดินน้ำมัน</p> <p>ภาพสัตว์น้ำ</p> <p>บัตรคำสัตว์น้ำ</p>	<p>สังเกตการทำกิจกรรม</p> <p>สังเกตการทำกิจกรรม</p>

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
<p>- ให้เด็กร่วมสนทนากับครูได้</p> <p>- ให้เด็กบอกประโยชน์ของสัตว์น้ำได้</p>	<p>ช่วงเวลาดำเนินกิจกรรมในวงกลม (ระยะเวลา 10-15 นาที)</p> <p>จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>ขั้นนำ</u></p> <p>ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลงสัตว์บกสัตว์น้ำ</p> <p>ครูและเด็กช่วยกันสรุปเนื้อเพลง</p> <p><u>ขั้นสอน</u></p> <p>ครูสนทนา เรื่อง ประโยชน์และโทษของสัตว์น้ำ</p> <p><u>ขั้นสรุป</u></p> <p>ให้เด็กช่วยกันสรุปเกี่ยวกับประโยชน์และโทษของสัตว์น้ำ</p>	<p>เพลง สัตว์บกสัตว์น้ำ</p>	<p>สังเกตการพูดและการตอบร่วมกิจกรรม และแสดงความคิดเห็น</p>
<p>- ให้เด็กฝึกสังเกตภาพ</p>	<p>ช่วงเวลาดำเนินกิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุม (ระยะเวลา 45-50 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมเกมการศึกษา</u></p> <p>ครูแนะนำวิธีเล่นเกม โดมิโนภาพสัตว์น้ำ</p>	<p>เกมโดมิโนภาพสัตว์น้ำ</p>	<p>สังเกตการเล่นเกม</p>

## นิทานเรื่อง เต่าเฒ่าเจ้าลมกรด

แจ่ม รอดสา เขียนเรื่อง

บ้านเด็ก เขียนภาพ

บริเวณริมคลองแห่งหนึ่ง มีเต่าสองตัวผิวเมื่อยอาดัยหากินอยู่เป็นเวลานาน ทั้งสองมีความสุขมาก เพราะไม่มีใครมารบกวน

ต่อมาวันหนึ่ง มีกระต่ายหนุ่มตัวหนึ่งกำลังดิ๊กคองง ในความเป็นหนุ่ม เทียวกระโดดโลดเต้นอยู่ตามริมคลอง ครั้นบังเอิญมองไปเห็นเต่าใหญ่สองตัว จึงร้องทักขึ้นว่า

"เจ้าเฒ่าหน้าโง่ เจ้าเฒ่าหน้าโง่ " เป็นที่สนุกสนานแล้วก็จากไป

เมื่อกลับไปถึงที่พักได้เล่าเหตุการณ์ให้พ่อฟัง พ่อกระต่ายจึงบอกว่า "นี่เจ้ารู้ไหมว่า พ่อเคยเสียท่าแก่เต่าตัวนั้น มาครั้งหนึ่งแล้ว" พ่อกระต่ายกล่าวด้วยความเคียดแค้น เมื่อลูกกระต่ายได้ฟังดังนั้น ก็รู้สึกสนใจเป็นอย่างยิ่ง จึงถามพ่อว่า

"พ่อเคยเสียท่าอะไร บอกมาซิพ่อ"

พ่อกระต่ายจึงสาธยายถึงความหลัง ให้ลูกของตนฟังว่า "ครั้งหนึ่งพ่อเคยวิ่งแข่งเต่าตัวนี้ พ่อยังเจ็บใจไม่หายเลย"

ลูกกระต่ายจึงสงสัย "เฮีย...ทำไมพ่อวิ่งสู้เต่าไม่ได้" ขณะที่ลูกกระต่ายฉงนสนเท่ห์อยู่นั้น พ่อก็ได้เล่าเบื้องหลังให้ฟังอีกว่า

"พ่อเคยวิ่งแข่งกับเต่า แต่ยังไม่ทันถึงเส้นชัย พ่อก็ได้หยุดพักเสียก่อน ขณะที่พ่อพักอยู่นั้น บังเอิญพ่อหลับไป พอตื่นขึ้นมา พ่อก็รีบวิ่งไปอย่างรวดเร็ว แต่มันสายเสียแล้ว เมื่อเห็นเจ้าเต่านอนคอยอยู่ที่นั่น"

ลูกกระต่ายได้ฟังจึงบอกว่า "เป็นเรื่องตลกมากหนพ่ ฉันอยากจะลองแข่งกับเต่าดูบ้าง" พ่อกระต่ายบอกว่า "ก็ดีลูก แต่อย่าประมาทก็แล้วกัน" ว่างแล้วลูกกระต่ายก็เที่ยวลัดเลาะไปตามริมคลอง หวังพบเจ้าเต่าตัวนั้น

มันช่างเป็นเวลาที่เหมาะสมเหลือเกิน ทั้งสองได้พบกันพอดี กระต่ายจึงพูดขึ้นว่า

"นี่เจ้าเฒ่าหน้าโง่ เจ้าเป็นสัตว์ที่มีแต่ความเชื่องช้า น่าเบื่อหน่าย ท่านจะมาลองวิ่งแข่งกันกับเราไหมล่ะ"

ฝ่ายเต่าได้ยินคำท้าเช่นนั้น จึงรับคำท้าทันทีด้วยอารมณ์โมโห ว่างแล้วสัตว์ทั้งสองจึงได้นัดแนะกันว่า จะวิ่งตั้งแต่ริมคลองไปจนถึงสระน้ำแห่งหนึ่ง ซึ่งอยู่ในป่า

ด้วยชั้นเชิงของเต่าเผ่าผู้มีประสบการณ์ จึงเป็นผู้ตั้งกติกาขึ้นแล้วกล่าวว่า

"เจ้ากระต่ายน้อย อีกเจ็ดวันเช้าจะวิ่งแข่งกับเจ้าโดยไม่มีกรรมการ ระยะเวลาจากริมคลองแห่งนี้ จนถึงสระน้ำกลางป่า"

ฝ่ายเจ้าเต่าเผ่า เมื่อทำกระต่ายเสร็จแล้ว ก็ไปตามหาเมีย พบพบก็น่าเหตุการณ์ตื่นเต้นให้ฟัง ว่าแล้วทั้งสองก็นัดแนะตกลงกันเป็นที่มั่นเหมาะ เต่าตัวผู้จึงให้เต่าตัวเมียไปคอยอยู่ที่สระน้ำ พอถึงวันแล้วให้ทำตามค้ำหนดหมายที่ตกลงกันไว้

ครั้นถึงวันนัดหมาย สัตว์ทั้งสองจึงมาพร้อมกัน ณ จุดเริ่มต้นของการแข่งขัน พอหลับหนึ่ง..สอง..สาม..ต่างก็เริ่มวิ่งด้วยความอดทนและรวดเร็ว ชั่วโมงพริบตาเดียว เจ้ากระต่ายหนุ่มก็ผ่านโพนโรงจนหนีสุดขีดไปอย่างรวดเร็ว

ฝ่ายเต่าเผ่าเห็นว่าเจ้ากระต่ายไปไกลแล้ว จึงหันย้อนกลับมาแย่งล่าคลอง นอนแช่น้ำเล่น ทางด้านกระต่ายนั้นก็วิ่งไปอย่างไม่รู้รอ

ครั้นพอกระต่ายหนุ่มไปถึงสระน้ำ ก็รู้สึกกระหายน้ำเป็นอย่างยิ่ง จึงหวังจะลงไปดื่มน้ำในสระ แต่ยังไม่ทันดื่มก็ต้องตกใจ เมื่อพบว่าเจ้าเต่ามานอนคอยอยู่ก่อนแล้วก็นึกแปลกใจ เต่าเผ่าถามขึ้นว่า "เหนื่อยไหมหนุ เพ็งมาถึงหรือ"

เมื่อกระต่ายได้ยินดังนั้น เหมือนมีใครเอาหลาวเสียบอก ไม่ทันดื่มน้ำ เจ้ากระต่ายขอทำแก้ตัวอีกรอบ เจ้าเต่าไม่เกี่ยงเลยตอบตกลงทันที

การแข่งขันจึงเริ่มขึ้นอีกในทันเองเดียวกัน พอกระต่ายวิ่งได้จนลับตา เต่าตัวเมียก็หันกลับไปลงสระน้ำตามเดิม

ครั้นเมื่อกระต่ายวิ่งไปถึงริมคลองก็พบว่า มีเต่ามาลอยคอกอยู่ พอเห็นเช่นนั้น กระต่ายหนุ่มมีความรู้สึกเหมือนขาของตนเองนั้นไม่มีกระดูกหมดแรงไป จึงขอทำวิ่งเป็นรอบที่สามเพื่อให้รู้เพื่อรู้ชนะกันไปเลย เต่าเผ่าก็รับคำท้าทันที

ครั้นการวิ่งครั้งที่สามเกิดขึ้น ขณะที่กระต่ายเริ่มวิ่งถึงระยะห่างออกไป กระต่ายจึงนึกสงสัยขึ้นมาว่า ทำไมเราจึงไม่เห็นเต่าวิ่งตามมาสักครึ่ง กระต่ายจึงต้องวิ่งไป หันมองกลับไปข้างหลังเรื่อย ๆ ด้วยสาเหตุที่มัวแต่มองข้างหลังอยู่นั้น ก็ทำให้วิ่งไม่ตรงเส้นทางไปชนเอาต้นไม้จนขาหักพิการไปในที่สุด กระต่ายหนุ่มก็ไม่สามารถเอาชนะเต่าได้



สัปดาห์ที่ 2 วันที่ 1

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
<p>-ให้เด็กร่วมสนทนากับครูได้</p> <p>-ให้เด็กสามารถร้องเพลงได้</p>	<p>ช่วงเวลาดำเนินกิจกรรมในวงกลม (ระยะเวลา 10-15 นาที)</p> <p>จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมการอ่านนิทาน</u></p> <p><u>ขั้นนำ</u></p> <p>ให้เด็กร้องเพลง "กระต่ายขาว" พร้อมทำประกอบ</p> <p><u>ขั้นสอน</u></p> <p>ครูเล่านิทานเรื่อง "กระต่ายน้อยอยากบิน" โดยชี้หนังสือนิทานประกอบขณะเล่า</p> <p><u>ขั้นสรุป</u></p> <p>ครูและเด็กร่วมกันสรุปเนื้อเรื่องนิทาน</p> <p>ช่วงเวลาดำเนินกิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุม (ระยะเวลา 45-50 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมสร้างสรรค์</u></p> <p>ครูให้เด็กวาดรูปกระต่าย</p>	<p>เพลงกระต่ายขาว</p> <p>หนังสือนิทานเรื่องกระต่ายน้อยอยากบิน</p> <p>สีเทียน</p> <p>สีน้ำ</p>	<p>สังเกตการร้องเพลง</p> <p>สังเกตพฤติกรรมของเด็ก</p> <p>สังเกตจากการสนทนา</p> <p>สังเกตการทำกิจกรรม</p>

## สัปดาห์ที่ 2 วันที่ 1 (ต่อ)

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
- 1. ให้เด็กเพลิดเพลินกับการอ่านหนังสือนิทาน	<u>กิจกรรมเล่นตามมุม</u> ครูให้เด็กอ่านหนังสือในมุมหนังสือ โดยครูจัดหนังสือนิทานเกี่ยวกับสัตว์	หนังสือนิทานในมุมหนังสือ	สังเกตจากพฤติกรรมการอ่านของเด็ก
- 1. ให้เด็กต่อภาพส่งเกิดโดยการจำแนกภาพ	<u>กิจกรรมเกมการศึกษา</u> ครูแนะนำวิธีเล่นเกม ต่อชิ้นส่วนภาพสัตว์เลี้ยง	เกมภาพ ตัดต่อสัตว์เลี้ยง	สังเกตจากการเล่นเกม

## สัปดาห์ที่ 2 วันที่ 2

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
- 1. ให้เด็กสามารถร้องเพลงได้ - 1. ให้เด็กบอกชื่อและชนิดของสัตว์เลี้ยง	ช่วงเวลากิจกรรมในวงกลม (ระยะเวลา 10-15 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้ <u>ขั้นนำ</u> ครูชวนเด็กร้องเพลง สัตว์เลี้ยง และสรุปเกี่ยวกับเนื้อเพลง <u>ขั้นสอน</u> ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับชนิดของสัตว์เลี้ยง เช่น สัตว์เลี้ยงไว้ในฟาร์ม และสัตว์เลี้ยงไว้ในบ้าน <u>ขั้นสรุป</u> ครูให้เด็กช่วยกันบอกชื่อสัตว์ที่เลี้ยงไว้ในฟาร์มและที่เลี้ยงไว้ที่บ้าน	เพลง สัตว์เลี้ยง  ภาพสัตว์เลี้ยง	สังเกตการร้องเพลง

## สัปดาห์ที่ 2 วันที่ 2 (ต่อ)

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
- 9 ให้เด็กฝึกกลิ้งสาม นิ้วมือ	ช่วงเวลากิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุม (ระยะเวลา 45-50 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้ <u>กิจกรรมเล่นตามมุม</u> ครูเตรียมดินน้ำมันไว้ให้เด็กปั้น	ดินน้ำมัน	สังเกตการ ทำกิจกรรม
- 9 ให้เด็กจำรูปร่าง ของคำบางคำได้	<u>กิจกรรมเกมการศึกษา</u> เกมความสัมพันธ์ระหว่างภาพกับสัญลักษณ์	ภาพสัตว์น้ำ บัตรคำสัตว์เลี้ยง	สังเกตการ ทำกิจกรรม

## สัปดาห์ที่ 2 วันที่ 3

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
- 9 ให้เด็กร่วมสนทนา กับครู	ช่วงเวลากิจกรรมในวงกลม (ระยะเวลา 10-15 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้ <u>ขั้นนำ</u> ครูชวนเด็กสนทนาเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง	สัตว์เลี้ยง	สังเกตการพูด และการตอบ
- 9 ให้เด็กบอกรูปร่าง ลักษณะของสัตว์ได้	<u>ขั้นสอน</u> ครูให้เด็กบอกรูปร่างลักษณะของสัตว์เลี้ยง และ สนทนาร่วมกัน		คำถาม สังเกตการ ตอบคำถาม
	<u>ขั้นสรุป</u> ครูและเด็กช่วยกันสรุปว่า สัตว์เลี้ยงมีรูปร่าง ลักษณะอย่างไร ครูเขียนคำว่า สัตว์เลี้ยงบนป้ายนิเทศ		สังเกตการ แสดงความคิด เห็นของเด็ก

สัปดาห์ที่ 2 วันที่ 3 (ต่อ)

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
<p>-ให้เด็กฝึก ประสาทตาและ มือให้สัมพันธ์กัน</p>	<p>ช่วงเวลากิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุม (ระยะ เวลา 45-50 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมสร้างสรรค์</u></p> <p>ครูให้เด็กตัดปะรูปสัตว์เลี้ยงโดยใช้เศษกระดาษ ชิ้นเล็ก ๆ สีต่าง ๆ ตกแต่งภาพตามใจชอบ</p> <p><u>กิจกรรมเล่นตามมุม</u></p> <p>ครูเตรียมหุ่นถักกระดาษสัตว์เลี้ยงไว้ให้เด็ก เล่นบทบาทสมมติ</p>	<p>เศษกระดาษ สีต่าง ๆ กาว กรรไกร</p> <p>หุ่นถักกระดาษ สัตว์เลี้ยง</p>	<p>สังเกตการ ทำกิจกรรม</p> <p>สังเกตการ ทำกิจกรรม</p>

สัปดาห์ที่ 2 วันที่ 4

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
- 1. ให้เด็กร่วมสนทนากับครูได้	<p>ช่วงเวลากิจกรรมในวงกลม (ระยะเวลา 10-15 นาที)</p> <p>จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>ขั้นนำ</u></p> <p>ครูและเด็กร่วมกันทบทวนทางสัตว์เลี้ยง และช่วยกันบอกชื่อสัตว์เลี้ยง</p>		สังเกตการพูดและการตอบ
- 1. ให้เด็กบอกประโยชน์และโทษของสัตว์เลี้ยง	<p><u>ขั้นสอน</u></p> <p>ครูสนทนา เรื่อง ประโยชน์และโทษของสัตว์เลี้ยง</p> <p><u>ขั้นสรุป</u></p> <p>ให้เด็กช่วยกันสรุปเกี่ยวกับประโยชน์และโทษของสัตว์เลี้ยง</p>		ร่วมกิจกรรมและแสดงความคิดเห็น
- 1. ให้เด็กฝึกสังเกตภาพ	<p>ช่วงเวลากิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุม (ระยะเวลา 45-50 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมเกมการศึกษา</u></p> <p>ครูแนะนำวิธีเล่นเกมจับคู่ภาพกับภาพ คำกับคำ</p>	ภาพสัตว์เลี้ยง บัตรคำสัตว์เลี้ยง	สังเกตการเล่นเกม

## นิทานเรื่อง กระจ่างน้อยอยากบิน

อุบล สาทรานนท์ เขียนเรื่อง  
บ้านเด็ก เขียนภาพ

ยามเช้าท่ามกลางแสงแดดอ่อน ๆ บรรดาต้นไม้ใบหญ้าบนเชิงเขา ต่างเงิเงาโอนเอน พัดพลิ้วไปตามกระแสลม ลูกกระจ่างน้อยเฝ้าวิ่งตามดูผีเสื้อ และแมลงที่โฉบบิน เล่นลมฉวัดเฉวียนไปมา ผู่นกต่างบินกลางจากรวงรัง มุงหน้าสู่เรือกสวนไร่นา เพื่อแสวงหาอาหาร

"ฉันอยากมีปีกจังเลย จะได้บินเหมือนนก และผีเสื้อเหล่านี้ ไร้ย... เปื่อเหลือเกิน ได้แต่วิ่งไปวิ่งมา" ลูกกระจ่างน้อยคิด

"นั่นเจ้ากำลังคิดอะไรอยู่ ลูกกระจ่างน้อย" นางฟ้าร้องถาม

"โอ..นางฟ้า ผมกำลังคิดอยากมีปีก อยากบินได้อย่างนกบ้างครับ ผมจะได้บินโฉบไปมา เกาขึงไม้ต้นนั้นต้นนี้ ให้สนุกสนานเลยครับ"

"ฉันจะช่วยให้เจ้าบินได้ เอาไหม แต่เจ้าจะต้องสัญญาก่อนนะ ว่าเจ้าจะไม่ทำให้อใครเดือดร้อน ถ้าเจ้าทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน เจ้าจะไม่สามารถหยุดบินได้"

"โอ..ผมสัญญาครับ ผมจะไม่ทำให้อใครเดือดร้อนเลย นางฟ้าช่วยผมให้บินได้ไว ๆ นะครับ ผมดีใจจังเลย"

"ถ้าเช่นนั้น ขอให้เจ้ามีปีก และบินได้ ณ บัดนี้"

"ผมมีปีกแล้ว และบินได้ด้วย ขอขอบคุณมากครับ"

พอพูดจบ ลูกกระจ่างน้อยก็โฉบบินขึ้นสู่ท้องฟ้า บินฉวัดเฉวียน เทียวชมทิวเขาสาเนาไพร อย่างสนุกสนานเพลิดเพลิน และมีความสุข

"เราต้องบินออกไปไกล ๆ ดีกว่า นั้น...สวนมะม่วง สวนชมพู เดี่ยวเราจะเก็บกินให้อร่อยไปเลย" คิดแล้วลูกกระจ่างน้อยก็บินไปเก็บผลไม้ ต้นโน้นต้นนี้กินอย่างเอร็ดอร่อย และอย่างสนุกสนาน จนไม่ช้าผลไม้ก็ตกเกลื่อนเต็มสวน

"ตายจริง ทำไมมะม่วง ชมพูจึงหล่นลงมาเสียหายอย่างนี้" ชาวสวนคนหนึ่งพูด

"นั่นสิ... เมื่อคืนนี้ก็ไม่มีพายุพายุฝน ผลไม้หล่นลงมาอย่างนี้ ปีนี้เราต้องขาดทุนแน่ ๆ เลย"

"นั่นไง นั่นไง เจอแล้วลูกกระจ่างประหลาด มันกำลังเก็บผลไม้โยนเล่นใหญ่เลย เรว ๆ ช่วยกันไล่มันออกไป" แล้วชาวบ้านก็ช่วยกันเอาลูกธนูไล่ยิงลูกกระจ่าง

ลูกกระต่ายบินหนีออกจากสวน ด้วยความเหน็ดเหนื่อย ทั้งร้อนและหิวน้ำ

"อ้อ...เหนื่อยเหลือเกิน เราจะต้องบินลงไปพักผ่อนกินน้ำ แล้วนอนพักผ่อนดีกว่า ตอนบ่ายค่อยบินเที่ยวใหม่"

"เฮ้...ทำไมเราลงไม่ได้ ทำอย่างไรเราจะลงได้ล่ะ เหนื่อยจังเลย นางฟ้าครับ ช่วยผมด้วยผมลงไม่ได้แล้ว ผมหิว ผมเหนื่อย ผมวางจิ้งเหลนครับ ช่วยผมด้วยครับ" ลูกกระต่ายน้อยตะโกนไป เทียบินไปเรื่อย ๆ เพื่อจะหาวิธีลงพื้นดินให้ได้"

"เหนื่อยแล้วหรือ ลูกกระต่ายน้อย เราบอกแล้วว่าอย่าทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน แต่เจ้าก็ไม่เชื่อ และไม่ทำตามสัญญาที่ตกลงกัน เจ้าจึงต้องเดือดร้อนอย่างนี้" นางฟ้าพูด

"เฮ้...ลงมาได้เจ้าลูกกระต่ายน้อย หินสังเจ้าจงจำไว้ละ ต้องรักษาสัญญา และต้องรู้จักเห็นใจผู้อื่น"

"ครับ ครับ ต่อไปนี้ผมจะไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน จะหาตัวให้ดีกว่าที่เป็นอยู่ ผมให้สัญญาครับนางฟ้า"

"ผมไม่อยากบินได้อีกแล้ว เพราะการบินได้ทีไร ก็ทำให้ผมทำตัวไม่ได้ นางฟ้าช่วยทำให้ปีกผมหายไปด้วยนะครับ ผมขอเป็นลูกกระต่ายอย่างเดิมดีกว่า"

"ถ้าเช่นนั้นขอให้ปีกของเจ้าหายไป ณ บัดนี้" พอสิ้นคำของนางฟ้า ปีกของลูกกระต่ายก็หายไปทันที ทำให้ลูกกระต่ายดีใจมาก และสัญญากับตัวเองว่า จะประพฤติตัวให้เป็นเด็กดี

"ขอบคุณนางฟ้ามากครับ ที่ทำให้ปีกของผมหายไป"

ทันใดนั้นเองลูกกระต่ายก็ได้ยินเสียงแม่เรียก

"ลูกโอม ลูกโอม ดินเกิดลูกสายมากแล้ว เดี่ยวจะไปโรงเรียนไม่ทัน"

## แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สัปดาห์ที่ 3 วันที่ 1

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
	ช่วงเวลากิจกรรมในวงกลม (ระยะเวลา 10-15 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้		
- ให้เด็กพร้อม สนทนากับครูได้ - ให้เด็กสามารถ ร้องเพลงได้	<u>ขั้นนำ</u> ให้เด็กร้องเพลงในต้นไม้ พร้อมท่าทาง ประกอบ <u>ขั้นสอน</u> ครูนำต้นไม้จริงมาให้เด็กดูส่วนต่าง ๆ และ ให้เด็กบอกชื่อ <u>ขั้นสรุป</u> ครูสนทนากับเด็ก ๆ ว่า ต้นไม้มีส่วนประกอบ ต่าง ๆ อะไรบ้าง	เพลงต้นไม้  ต้นไม้จริง	สังเกตการ ร้องเพลง  สังเกต พฤติกรรม ของเด็ก  สังเกตจาก การสนทนา
	ช่วงเวลากิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุม (ระยะเวลา 45-50 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้		
- ให้สังเกตตัวอักษร	<u>กิจกรรมสร้างสรรค์</u> ครูให้เด็กช่วยกันวาด ส่วนต่าง ๆ ของต้นไม้ แล้วนำไปติดบนป้ายนิเทศ และครูเขียนตามคำที่ เด็กบอก	สีเทียน สีน้ำ	สังเกตการ ทำกิจกรรม



## สัปดาห์ที่ 3 วันที่ 1 (ต่อ)

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
- ให้เด็กเพลิดเพลินกับการอ่านหนังสือนิทาน	<u>กิจกรรมเล่นตามมุม</u> ครูให้เด็กอ่านหนังสือในมุมหนังสือ	หนังสือนิทาน มุมหนังสือ	สังเกตจากพฤติกรรม การอ่านของเด็ก
- ให้เด็กต่อภาพสังเกตโดยการจำแนกภาพ	<u>กิจกรรมเกมการศึกษา</u> ครูแนะนำวิธีเล่นเกม ต่อชิ้นส่วนภาพต้นไม้	เกมภาพ ตัดต่อ	สังเกตจาก การเล่นเกม

## สัปดาห์ที่ 3 วันที่ 2

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
- ให้เด็กบอกวิธีบำรุงรักษาต้นไม้	ช่วงเวลากิจกรรมในวงกลม (ระยะเวลา 10-15 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้ <u>ขั้นนำ</u> ครูเล่านิทานเรื่องคุณตากับหัวผักกาด และสรุปเนื้อเรื่องนิทาน <u>ขั้นสอน</u> ครูสนทนากับเด็กถึงขั้นตอนในการปลูกพืช และบำรุงรักษาต้นไม้ว่ามีวิธีการอย่างไร <u>ขั้นสรุป</u> ครูให้เด็กช่วยกันรดน้ำต้นไม้ในห้องเรียน	นิทานเรื่องคุณตา กับหัวผักกาด ภาพการบำรุงรักษา ต้นไม้ บัวรดน้ำ	สังเกตการ ร่วมกิจกรรม

## สัปดาห์ที่ 3 วันที่ 2 (ต่อ)

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
- ให้นักฝึกกลิ้งสาม นิ้วมือ	ช่วงเวลากิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามลม (ระยะเวลา 45-50 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้ <u>กิจกรรมสร้างสรรค์</u> ครูเตรียมอุปกรณ์เพื่อให้เด็กได้ปลุกแก้ว และเห็นการเจริญเติบโต <u>กิจกรรมเกมการศึกษา</u>		สังเกตการ ทำกิจกรรม
- ให้นักจำรูปร่าง ของตาบางตาได้	เกมความสัมพันธ์ระหว่างภาพกับสัญลักษณ์ เกี่ยวต้นไม้	บัตรคำเกี่ยวกับ เรื่องต้นไม้	สังเกตการ ทำกิจกรรม

## สัปดาห์ที่ 3 วันที่ 3

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
- ให้นักร่วมสนทนากับครู - ให้นักบอกรูปร่าง ลักษณะของสัตว์ได้	ช่วงเวลากิจกรรมในวงกลม (ระยะเวลา 10-15 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้ <u>ขั้นนำ</u> ครูชวนเด็กสนทนาและให้เด็กดูภาพผลไม้ และบอก ชื่อผลไม้ที่รู้จัก <u>ขั้นสอน</u> ครูสนทนากับเด็กถึงประโยชน์ของต้นไม้ว่ามี หลายอย่าง บางอย่างจะอยู่เช่น มะม่วง มะขาม แต่บางทีผลก็อยู่ใต้ดินได้ เช่น หัวผักกาด มันเทศ ฯลฯ	ภาพผลไม้	สังเกตการพูด และการตอบ คำถาม สังเกตการ ตอบคำถาม

## สัปดาห์ที่ 3 วันที่ 3 (ต่อ)

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
	<u>ขั้นสรุป</u> ครูและเด็กช่วยกันสรุปประโยชน์ของต้นไม้ว่า มีอะไรบ้าง  ช่วงเวลากิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุม (ระยะเวลา 45-50 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้ <u>กิจกรรมสร้างสรรค์</u> ครูให้เด็กปั้นต้นไม้ที่มีผลติดอยู่ที่ต้น	ดินน้ำมัน	สังเกตการ ตอบคำถาม
- ให้เด็กฝึก ประสาทตาและ มือให้สัมพันธ์กัน			สังเกตการ ทำกิจกรรม

## สัปดาห์ที่ 3 วันที่ 4

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
	ช่วงเวลากิจกรรมในวงกลม (ระยะเวลา 10-15 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้ <u>ขั้นนำ</u> ครูและเด็กบอกชื่อและส่วนต่าง ๆ ของต้นไม้ที่เด็ก นามานา <u>ขั้นสอน</u> ครูให้เด็กถอนหญ้ามาคนละ 1 ต้นและสนทนาเกี่ยวกับ ต้นหญ้าว่ามีส่วนประกอบอะไรบ้าง	ต้นไม้ชนิดต่าง ๆ	
- ให้เด็กร่วมสนทนา กับครูได้			ร่วมกิจกรรม
- ให้เด็กบอกลักษณะ ของต้นหญ้าได้			การตอบคำถาม



## สัปดาห์ที่ 3 วันที่ 4 (ต่อ)

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
- ให้เด็กฝึกสังเกตภาพ	<p><u>ขั้นสรุป</u></p> <p>ให้เด็กช่วยกันสรุปลักษณะของต้นไม้ที่นำมาว่ามีความแตกต่างกันอย่างไร</p> <p>ช่วงเวลากิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุม (ระยะเวลา 45-50 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมเกมการศึกษา</u></p> <p>ครูแนะนำวิธีเล่นเกมจับคู่ภาพกับภาพ คำกับคำ</p> <p>เรื่องส่วนประกอบของต้นไม้</p>	ภาพและคำส่วนประกอบของต้นไม้	สังเกตการสังเกตการเล่นเกม

## นิทานเรื่อง หัวผักกาดยักษ์

วาว เจ้าพระยา เขียนเรื่อง

บ้านเด็ก เขียนภาพ

กาลครั้งหนึ่ง ที่หมู่บ้านแห่งหนึ่งมีตายายคู่หนึ่ง ได้อาศัยอยู่กับหลานชายตัวเล็ก ๆ ซึ่ง ตากับยาย มักจะทะเลาะกันอยู่เป็นประจำ ส่วนหลานชายนั้นก็เป็เด็กที่ดื้อดึง ไม่ค่อยเชื่อฟังตา กับยายเลย นอกจากนี้ก็มีสัตว์เลี้ยงอยู่อีกสามตัว

สัตว์เลี้ยงทั้งสามตัวคือ หม่า แมว และหนู ซึ่งสัตว์ทั้งสามตัวก็เป็นศัตรูกันอีก หม่าไล่ กัดแมว ส่วนแมวก็ไปไล่กัดหนู ดังนั้นสมาชิกทั้งหมดในบ้านของตายายคู่นี้ จึงไม่มีความสามัคคี กลมเกลียวกัน ต่างคนต่างอยู่ ตานั้นยังชีพด้วยการทำสวนผักกาด

คราวหนึ่งในฤดูปลูกผัก ตาได้นำเมล็ดผักกาด มาหว่านลงดิน เหมือนอย่างเคย วันเวลา ผ่านไปอย่างรวดเร็ว ตานนั้นก็เฝ้าหมั่นรดน้ำพรวนดิน ให้กับผักกาดเหล่านั้น จนผักกาดในสวนนั้นเริ่ม เจริญเติบโตขึ้นเรื่อย ๆ ตามปกติของมัน

แต่ทว่ามีหัวผักกาดหัวหนึ่ง ซึ่งเจริญเติบโตเร็วกว่าหัวอื่น ๆ มันเติบโตขึ้นเรื่อย ๆ และ เมื่อถึงเวลาเก็บหัวผักกาด หัวผักกาดต้นนั้น ก็ชูก้านขึ้นเป็นพุ่มใหญ่สูงท่วมหัวทีเดียว ตารู้สึกแปลกใจ และตื่นเต้นมาก เพราะตั้งแต่ปลูกมาก็เพิ่งเห็นต้นหัวผักกาดใหญ่ก็ครั้งนี้เอง

ในวันรุ่งขึ้น ตาก็จัดการกับหัวผักกาดอื่น ๆ ใส่รถเข็นเตรียมไปขายที่ตลาด แต่ก็ยังเหลือ หัวผักกาดยักษ์เอาไว้ เพราะตาดองมันไม่ไหว และในระหว่างทางที่เกะเข็นรถไปตลาด แก่ก็คิดหา วิธีที่จะทำาให้หัวผักกาดยักษ์นั้นหลุดออก แต่จนแล้วจนรอด แก่ก็คิดไม่ออก

วันต่อมา ตาจึงมาลองถอนหัวผักกาดยักษ์คนเดียว หลังจากที่แกพยายามดึงอยู่นาน หัวผักกาดนั้นก็ไม่มีทีท่าว่าจะขยับเขยื้อนเลย เมื่อนานเข้าตาก็เริ่มหมดแรง และโมโหหัวผักกาด ยักษ์มาก ที่ไม่ยอมขยับเลย ตาจึงนั่งพักและนึกถึงยาย เพราะถ้าได้ยายมาช่วยอีกแรงคงจะดี

เมื่อคิดได้ดังนั้น ตาจึงเดินกลับบ้าน มาขอให้ยายไปช่วยกันดึงอีกแรงหนึ่ง ยายก็บ่น วิจารณ์ขึ้น แต่ก็ยอมเดินตามตาโดยดี เพราะเห็นว่าตาพยายามอยู่นานแล้ว เมื่อมาถึง ทั้งสอง ก็ช่วยกันออกแรง ดึงหัวผักกาดยักษ์นั้น แต่มันก็ไม่ยอมขยับเขยื้อนเลย ทั้งสองหมดแรงดึงจึงนั่งพัก แล้วยายก็นึกถึงหลายชาย

ดังนั้นดาบยายจึงไปร้องเรียกหลานชาย ให้มาช่วยอีกแรง หลังจากที่หลานชายติดเอื้อม  
 อยู่นาน หลานชายจึงยอมมาช่วยดึงหัวผักกาดยักษ์นั้น เมื่อทั้งสามช่วยกันออกแรงดึงเต็มที่ ซึ่งก็ทำให้  
 หัวผักกาดยักษ์ขยับขึ้นมาเพียงเล็กน้อย ยายเห็นเช่นนั้น ก็สั่งให้หลานชายไปตามเจ้าหมามาช่วยอีก  
 แรงหนึ่ง

หลานชายจึงวิ่งไปตามเจ้าหมา ให้มาช่วยดึงหัวผักกาดยักษ์อีก ทั้งสี่ได้พยายาม ช่วยกันดึง  
 หัวผักกาดยักษ์นั้นอีก แต่มันก็ไม่ขยับขึ้นมาอีกเลย หลานชายนึกถึงเจ้าแมว จึงบอกให้เจ้าหมาไปตาม  
 เจ้าหมาจึงรีบวิ่งไปตามเจ้าแมวทันที หลังจากวิ่งกวาดกันไปมาได้สักพักหนึ่ง เจ้าแมวจึง  
 ยอมเชื่อหมา และก็ยอมตามเจ้าหมา มาช่วยดึงหัวผักกาดยักษ์โดยดี เป็นเหตุให้หัวผักกาดยักษ์ขยับ  
 ขึ้นพ้นจากดิน มาเกือบครึ่งหัว ทุกคนต่างพากันดีใจมาก

แล้วทุกคนก็พากันนึกถึงเจ้าหนู ซึ่งเหลือเพียงตัวเดียว อาจจะช่วยให้หัวผักกาดนั้นหลุด  
 ออกมาได้ แมวจึงไปตามหนูให้มาช่วยดึงหัวผักกาดยักษ์ เจ้าหนูนั่นกลัวแมวมาก แต่ก็อยากเอาใจ  
 แมวสักครั้ง จึงยอมตามมาช่วย และคราวนี้ทุกคนในครอบครัว ซึ่งประกอบด้วย ดา ยาย หลานชาย  
 พร้อมด้วยหมาหนึ่งตัว แมวหนึ่งตัว และหนูอีกหนึ่งตัว ก็ได้ร่วมมือกันออกแรง ดึงหัวผักกาดยักษ์ และ  
 นับเป็นครั้งแรกที่สมาชิกทุกคนในครอบครัวนี้ มีความสามัคคี ร่วมมือร่วมใจกันทำงานเต็มที่

และในที่สุดหัวผักกาดยักษ์ก็หลุดกระเด็นออกจากพื้นดินโดยทันที ด้วยแรงของคนและสัตว์  
 ทั้งหลาย แล้วทั้งหมดก็กระเด็นไปคนละทิศคนละทาง แต่เมื่อมองเห็นหัวผักกาด ได้หลุดออกมาแล้ว  
 ทุกคนก็พากันดีใจ และเป็นสุขใจ ในผลงานความสามัคคีของพวกเขา

หลังจากนั้นพวกเขาต่างก็ช่วยกันเก็บหัวผักกาดนั้นไว้กินเอง มันมีขนาดใหญ่มากจนสามารถ  
 ที่จะเก็บไว้กินได้เป็นเวลานาน เย็นวันนั้นยายจึงลงมือปรุงอาหาร จากหัวผักกาดยักษ์ และมันก็กลายเป็น  
 เป็นอาหารจานใหญ่ ทุกคนรู้สึกที่รสชาติของมันช่างอร่อยเสียเหลือเกิน

ตั้งแต่นั้นมา สมาชิกทุกคนในครอบครัวของดาบยาย ต่างก็มีชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข  
 ต่างพึ่งพาอาศัย ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ไม่เคยที่จะทะเลาะเบาะแว้งกันอีกเลย

## แผนการจัดกิจกรรมการอ่านปกติ

สัปดาห์ที่ 4 วันที่ 1

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
- ให้เด็กร่วม สนทนากับครูได้	<p>ช่วงเวลากิจกรรมในวงกลม (ระยะเวลา 10-15 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมการอ่านนิทาน</u></p> <p><u>ขั้นนำ</u></p> <p>ครูเล่านิทานเรื่อง แมวน้อย แมวอ้วน ลอยกระทง ให้เด็กฟัง โดยใช้นิทานประกอบ</p>	<p>นิทานเรื่อง แมว น้อย แมวอ้วน ลอยกระทง</p>	<p>สังเกต การฟังนิทาน</p>
- ให้เด็กสามารถ บอกชนิดต่าง ๆ ของกระทงได้	<p><u>ขั้นสอน</u></p> <p>ครูนำกระทงที่ทำด้วยใบตองมาให้เด็กดูและพูดคุย เกี่ยวกับกระทงชนิดต่าง ๆ ที่มีวางขาย</p>	<p>กระทงใบตอง</p>	<p>สังเกตการตอบ คำถาม</p>
- ให้เด็กสนุกสนาน กับการวาดภาพ	<p><u>ขั้นสรุป</u></p> <p>ครูและเด็ช่วยกันสรุปว่า กระทงที่เหมายและ ควรมานำมาใช้เป็นอย่างไร</p> <p>ช่วงเวลากิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุม (ระยะ เวลา 45-50 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมสร้างสรรค์</u></p> <p>ครูให้เด็กวาดภาพกระทงชนิดต่าง ๆ ที่เคยเห็น</p>	<p>สีเขียน สีน้ำ</p>	<p>สังเกตการ ทำกิจกรรม</p>

## สัปดาห์ที่ 4 วันที่ 1 (ต่อ)

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
- ให้นักผลิตเพลง กับการเล่นบทบาท สมมติ	<u>กิจกรรมเล่นตามมุม</u> ครูจัดสถานที่จำลองเกี่ยวกับการลอยกระทง ให้นักเล่นบทบาทสมมติ	กระทงทำด้วยใบตอง ที่เด็กทำขึ้นเอง	สังเกตจาก เล่นบทบาท สมมติ
- ให้นักสามารถ สังเกต โดยการ จำแนกภาพ	<u>กิจกรรมเกมการศึกษา</u> ครูแนะนำวิธีเล่นเกมต่อชิ้นส่วนของภาพ ประเพณีลอยกระทง	เกมภาพ ตัดต่อ ภาพประเพณีลอย กระทง	สังเกตจาก การเล่นเกม
- ให้นักสังเกต ภาพ	ให้นักจับคู่ภาพเหตุการณ์ต่อเนื่อง	เกมภาพเหตุการณ์ ต่อเนื่อง	

## สัปดาห์ที่ 4 วันที่ 2

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
- ให้นักร่วมร้อง เพลงกับครู	ช่วงเวลาดังกล่าวในวงกลม (ระยะเวลา 10-15 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้ <u>ขั้นนำ</u> ครูชวนเด็กร้องเพลง วันเพ็ญเดือนสิบสอง และให้นักทำท่าทางประกอบเพลง	เพลงวันเพ็ญเดือน	สังเกตการ ร้องเพลงและ แสดงท่าทาง



## สัปดาห์ที่ 4 วันที่ 2 (ต่อ)

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
- ให้นักเรียนรู้ประโยชน์และโทษของน้ำ	<p><u>ขั้นสอน</u></p> <p>ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับเรื่องประโยชน์และโทษของของน้ำและนำภาพการคมนาคมมาให้เด็กดู</p> <p>ครูให้นักออกมาเล่าแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์และโทษของน้ำ</p>	<p>ภาพน้ำท่วม</p> <p>ภาพการคมนาคม</p>	<p>สังเกตการ</p> <p>ร่วมกิจกรรม</p> <p>สังเกตการ</p> <p>แสดงความคิดเห็น</p>
- ให้นักจำรูปร่างของคำบางคำ	<p><u>ขั้นสรุป</u></p> <p>เด็กและครูช่วยกันสรุปประโยชน์และโทษของน้ำ</p> <p>ช่วงเวลากิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุม (ระยะเวลาดังกล่าว 45-50 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมเล่นตามมุม</u></p> <p>ครูให้นักเล่นเกมเรียงลำดับ กระทั่งจากจากมากไปหาน้อย</p>	<p>บัตรภาพกระชง</p>	<p>สังเกตการ</p> <p>เล่นเกม</p>

## สัปดาห์ที่ 4 วันที่ 3

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
- ให้นักร่วมร้องเพลง	<p>ช่วงเวลากิจกรรมในวงกลม (ระยะเวลาดังกล่าว 10-15 นาที)</p> <p>จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>ขั้นนำ</u></p> <p>ครูชวนเด็กร้องเพลง ช้างขึ้นช้างแรม</p> <p>และท่าท่าทางประกอบเพลง</p>	<p>เพลงช้างขึ้นช้างแรม</p>	<p>สังเกตการ</p> <p>ร้องเพลง</p>

สัปดาห์ที่ 4 วันที่ 3 (ต่อ)

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
- ให้เด็กรู้จักประเพณี ลอยกระทง	<u>ชั้นสอน</u> ครูสนทนากับเด็ก เรื่องประเพณีลอยกระทง โดยใช้ ภาพประกอบ และพูดคุยถึงการเลือกซื้อกระทงที่ดี และ เหมาะสม		สังเกตการ ตอบคำถาม
	<u>ชั้นสรุป</u> ครูและเด็กช่วยกันสรุปว่า ควรเลือกกระทงที่ทำด้วย วัสดุธรรมชาติ ไม่ใช้โคมเหมือนกับในนิทานเรื่อง แมวน้อย แมวเหมียว ลอยกระทง ช่วงเวลากิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุม (ระยช เวลา 45-50 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้ <u>กิจกรรมสร้างสรรค์</u>		สังเกตการ แสดงความ คิดเห็น
- ให้เด็กฝึก ประสาธตาและ มือสัมพันธ์กัน	ครูให้เด็กใช้เศษวัสดุในการประดิษฐ์เป็นกระทง รูปต่าง ๆ	เศษวัสดุ ใบตอง สีน้ำ	สังเกตการ ทำกิจกรรม

## สัปดาห์ที่ 4 วันที่ 4

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมิณผล
<p>- ให้เด็กร่วมสนทนากับครูได้</p> <p>- ให้เด็กรู้สึกขณะของการรวมการลอย</p>	<p>ช่วงเวลากิจกรรมในวงกลม (ระยะเวลา 10-15 นาที)</p> <p>จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>ขั้นนำ</u></p> <p>ครูให้เด็กสังเกตวัสดุต่าง ๆ ที่ครูนำมาและสนทนาเกี่ยวกับชื่อของวัสดุ</p> <p><u>ขั้นสอน</u></p> <p>ครูให้เด็กทดลองทายว่าวัสดุเหล่านั้น ลอยหรือจมน้ำ และสนทนาเกี่ยวกับการรวมการลอย</p> <p><u>ขั้นสรุป</u></p> <p>ครูให้เด็กช่วยกันสรุปถึงสาเหตุที่ทำให้วัสดุสามารถจมและลอย</p>	<p>วัสดุประเภทวม เช่น ก้อนหิน กิ่งไม้ ทุเรียน วัสดุประเภทวม เช่น พลาสติกบางชนิด ผลไม้บางชนิด</p>	<p>สังเกตการณ์</p> <p>สนทนากับครู</p> <p>สังเกตการณ์ร่วม</p>
<p>- ให้เด็กทดลองการรวม การลอย</p>	<p>ช่วงเวลากิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุม (ระยะเวลา 45-50 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมเล่นตามมุม</u></p> <p>ครูให้เด็กทดลองการรวมการลอยของวัสดุต่างในมุมวิทยาศาสตร์</p>	<p>กชขม้ง น้ำ วัสดุต่าง ๆ</p>	<p>สังเกตการณ์</p> <p>ทำกิจกรรม</p>

นิทานเรื่อง แมวอ้วน แมวน้อย ลอยกระทง

ดิฉันทน์ กวนศิริ เขียนเรื่อง

บ้านเด็ก เขียนภาพ

ลอยกระทงปีนี้ดีกว่าปีที่แล้ว เพราะเจ้าหน้าที่ทรงดำให้ร่วมมือกันรักษาประเพณี  
ของไทย

นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ใช้วัสดุธรรมชาติ ในการประดิษฐ์กระทง เพื่ออนุรักษ์สิ่ง  
แวดล้อมด้วย

แมวน้อยและแมวอ้วนได้ไปรวมลอยกระทงในหมู่บ้าน ซึ่งจัดอย่างสนุกสนาน

"แมวอ้วน เราซื้อกระทงไปลอยกันเถอะ" แมวน้อยพูด

"ดีเหมือนกัน ไปซิ" แมวอ้วนสั่นหูสนุน

ถึงแม้เจ้าหน้าที่จะทรงดำอย่างไร ก็ยังมีแม่ค้ามีกองหลายรายตั้งเรียงรายขึ้น  
ประดิษฐ์จากโพนมาขาย โดยอ้างเหตุผลว่าสะดวก ราคาถูก โดยไม่คำนึงถึงภัยร้ายที่จะเกิดขึ้น  
ตามมา

"เข้า...กระทงจ้า กระทงสวย ๆ ถูก ๆ จ้า" เสียงเจื้อยแจ้วจากแม่ค้ากระทง

"เดี๋ยว...แมวอ้วน เธอรู้หรือเปล่าว่า กระทงแบบนี้ทำด้วยโพนนะ คุณครูเคยสอนไว้  
อย่างไร จ้าไม่ได้หรือ ฉันว่าใบที่ทำด้วยใบตองนี่น่าซื้อมากกว่านะ" แมวน้อยคัดค้านจริงจัง

"ไม่เอาล่ะ ฉันชอบใบนี้ ราคาถูกกว่าใบที่เธอบอก เธอจะจ่ายแพงกว่าทำไมล่ะจ๊ะ"

แมวอ้วนเถียงอย่างไม่ยอมฟังเสียงแมวน้อย

ขณะนั้นเอง คุณครูกระต่ายก็เข้ามาซื้อกระทงพอดี จึงพบแมวอ้วนและแมวน้อยกำลัง  
ถกเถียงกันอยู่พอดี

"สวัสดีครับคุณครู" แมวอ้วนแมวน้อยทักทาย

"สวัสดีจ๊ะ แมวอ้วน แมวน้อย มาลอยกระทงเหมือนกันหรือจ๊ะ" คุณครูกระต่ายเอ่ยทัก

คุณครูกระต่ายเลือกซื้อกระทงจากแม่ค้า โดยเลือกกระทงใบตอง

แมวน้อยยิ้ม หันมาพูดกับแมวอ้วน "เห็นไหม แมวอ้วน คุณครูยังเลือกซื้อกระทงใบตอง

เลย"

แมวอ้วนจึงถามครูว่า "ทำไมคุณครูจึงซื้อกระทงใบนั้นล่ะครับ ทั้งที่สวยสู้ใบนี้ไม่ได้"

"อ้อ... กระจกโหม่งถึงแม้จะสวย แต่จะทำให้เกิดมลภาวะเป็นพิษขึ้น ทำให้ฟ้าดินเงินสกปรก เพราะว่าย่อยสลายไม่ได้ ทาเลยก็ยาก ส่วนกระจกใบตองนอกจากจะเป็นศิลปะมาแต่โบราณแล้ว ก็ยังไม่ทำให้เกิดมลภาวะเป็นพิษ เพราะเมื่อเผาเปื้อยคุ้งจะกลายเป็นปุ๋ย ดังนั้นเราควรใช้กระจกที่มาจากวัสดุธรรมชาติ"

"แม่วัฒนเข้าใจแล้วครับ ถ้าอย่างนั้นแม่วัฒนจะซื้อกระจกใบตอง ไปลอยบ้างดีกว่า เพราะ แม่วัฒนไม่อยากเห็นคลองบ้านเราสกปรกและอยู่ในสภาพที่เน่าเหม็น"

"รู้จักใช้คุณค่า รู้รักษาสิ่งแวดล้อม"

## แผนการจัดกิจกรรมการอ่านปกติ

สัปดาห์ที่ 5 วันที่ 1

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
	<p>ช่วงเวลากิจกรรมในวงกลม (ระยะเวลา 10-15 นาที)</p> <p>จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมการอ่านนิทาน</u></p> <p><u>ขั้นนำ</u></p> <p>ครูให้เด็กท่องคำคล้องจอง ไข่ และทำท่าทางประกอบ</p> <p><u>ขั้นสอน</u></p> <p>ครูเล่านิทานเรื่อง ไข่ไก่เป็นพอง โดยชี้หนังสือนิทานประกอบขณะเล่า</p> <p><u>ขั้นสรุป</u></p> <p>ครูและเด็กร่วมกันสรุปเนื้อเรื่องในนิทาน</p>	<p>คำคล้องจอง ไข่</p> <p>นิทานเรื่อง ไข่ไก่เป็นพอง.</p>	<p>สังเกตการ ทำกิจกรรม</p> <p>สังเกต ตั้งใจฟัง ของเด็ก</p> <p>สังเกตการ</p>
<p>- ให้เด็กร่วม ร้องเพลง</p> <p>-</p>	<p>ช่วงเวลากิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุม (ระยะเวลา 45-50 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมสร้างสรรค์</u></p> <p><u>กิจกรรมเกมการศึกษา</u></p> <p>ครูแนะนำวิธีเล่นเกม ภาพ ตัดต่อชิ้นส่วนภาพ ให้เด็กเล่นเกมภาพตัดต่อรูปกนิทานเรื่อง</p>	<p>เกมภาพ ตัดต่อ</p>	<p>สังเกตจาก ทำกิจกรรม</p>

สัปดาห์ที่ 5 วันที่ 2

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
<p>- ให้เด็กร่วมร้องเพลง</p>	<p>ช่วงเวลาดำเนินกิจกรรมในวงกลม (ระยะเวลา 10-15 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้ <u>ขั้นนำ</u> ครูชวนเด็กร้องเพลง อาหารดีมีประโยชน์</p>	<p>เพลง อาหารดีมีประโยชน์</p>	<p>สังเกตการทำงานกิจกรรม</p>
<p>- ให้เด็กรู้จักอาหารประเภทต่าง ๆ</p>	<p><u>ขั้นสอน</u> ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับ อาหารดีมีประโยชน์ต่อร่างกาย <u>ขั้นสรุป</u> ครูให้เด็กออกมาบอกลักษณะของอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกายอย่างไรบ้าง</p>	<p>ภาพอาหาร</p>	<p>สังเกตการตอบคำถาม  สังเกตการแสดงความคิดเห็นของเด็ก</p>
<p>- ให้เด็กเพลิดเพลินกับการอ่านหนังสือนิทาน</p>	<p>ช่วงเวลาดำเนินกิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุม (ระยะเวลา 45-50 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้ <u>กิจกรรมเล่นตามมุม</u> ครูให้เด็กอ่านหนังสือนิทานมุมหนังสือ</p>	<p>หนังสือนิทานในมุมหนังสือ</p>	<p>สังเกตจากพฤติกรรม การอ่านของเด็ก</p>

สัปดาห์ที่ 5 รุ่นที่ 3

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
<p>- 1. ให้เด็กร่วมสนทนา กับครูได้</p> <p>- 2. ให้เด็กรู้จักวิธี รับประทานอาหาร</p>	<p>ช่วงเวลากิจกรรมในวงกลม (ระยะเวลา 10-15 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมการเล่านิทาน</u></p> <p><u>ขั้นนำ</u></p> <p>ครูเล่านิทานเรื่อง อ้วนกับแดงโอม</p> <p><u>ขั้นสอน</u></p> <p>ครูให้เด็กสรุปเนื้อเรื่องจากนิทาน และอธิบาย วิธีการรับประทานอาหาร ที่ถูกวิธี</p> <p><u>ขั้นสรุป</u></p> <p>ให้เด็กถึงวิธีการรับประทานอาหารที่ถูกวิธี</p> <p>ช่วงเวลากิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุม (ระยะเวลา 45-50 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมสร้างสรรค์</u></p> <p>ครูให้เด็กวาดภาพอาหาร</p>	<p>นิทานเรื่อง อ้วนกับแดงโอม</p> <p>สีเทียน สีน้ำ</p>	<p>สังเกตการ ฟังนิทาน</p> <p>สังเกตการ ตอบคำถาม</p> <p>สังเกตการ ทำกิจกรรม</p>



สัปดาห์ที่ 5 วันที่ 4

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
- ให้นักเรียนร่วมสนทนากับครูได้	<p>จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>ขั้นนำ</u></p> <p>ครูให้เด็กร้องเพลง ตีฉิ่ง</p>	เพลงตีฉิ่ง	สังเกตการร่วมร้องเพลง
- ให้นักเรียนรู้ประโยชน์และชนิดของนม	<p><u>ขั้นสอน</u></p> <p>เด็กและครูร่วมกันบอกประโยชน์และชนิดของนม</p> <p><u>ขั้นสรุป</u></p> <p>ครูให้เด็กช่วยกันสรุปประโยชน์และโทษของนม</p>	ภาพนมชนิดต่าง ๆ	สังเกตการตอบคำถาม
- ให้นักเรียนสังเกตจำและจำแนกภาพ	<p>ช่วงเวลากิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุม (ระยะ เวลา 45-50 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมเล่นตามมุม</u></p> <p>เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพและคำ</p>	บัตรภาพ บัตรคำ	สังเกตการทำกิจกรรม

## นิทานเรื่อง ไก่ไข่เป็นทอง

อุทัยวรรณ ปิ่นประชาสรรร เขียนเรื่อง

ประกายเดือน บรรณาธิการ เขียนภาพ

ในกาลครั้งหนึ่ง ชาวนาหน้าบึ้ง เลี้ยงสัตว์มากมาย  
 ในกรงไม้ไผ่ มีไก่ตัวลาย ชอบเดินอ้อยอ้าย ย้ายไปย้ายมา  
 เจ้าไก่ตัวนี้ มันช่างขยันพิถีพิถันตามประสา  
 ไช้วันละฟองเป็นทองมีค่า ทำให้ชาวนา หันความยากจน  
 อยู่มาไม่นาน เขาคิดต้องการ เงินมากเหลือสิ้น  
 นาไก่มาฆ่า ไม่ฆ่าได้ผล มันคงบังคด ให้ตนตามใจ  
 ไก่น้อยต้องตาย ทองก็ไม่ได้ ดังที่คิดไว้  
 ด้วยความโง่เง่า นั่งเศร้าอาลัย ทุกสิ่งเสียไป ไม่กลับคืนมา  
 ขอจบนิทาน คุณหนูที่อ่าน อย่างท้ออย่างว่า  
 สิ่งใดที่บง ตรีตรองซ้ำซ้ำ แล้วจะได้อะไรมา ดังที่เจอบอง  
 ของที่มีอยู่ รู้คุณค่าไว้ ให้เก็บรักษา  
 หากแล้วแต่โลก ลากไม่มาพา ดังโบราณว่า ไข่เป็นค่าเดือน

## แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สัปดาห์ที่ 6 วันที่ 1

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
	ช่วงเวลากิจกรรมในวงกลม (ระยะเวลา 10-15 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้		
-ให้เด็กร่วม สนทนากับครูได้	<u>ขั้นนำ</u> ให้เด็กร้องเพลง พบกันใหม่ และแสดงท่าทาง ประกอบ	เพลงพบกันใหม่	สังเกตการ ร้องเพลงและ แสดงท่าทาง
-ให้เด็กสามารถ ร้องเพลงได้	<u>ขั้นสอน</u> ครูและเด็กสนทนาเรื่องกิจกรรมที่ทำในวัน และพูดคุยเกี่ยวกับชื่อวันในสัปดาห์ โดยการถาม คำถาม เช่น วันใดบ้างที่เด็กไม่ต้องมาโรงเรียน		สังเกตการ ตอบคำถาม
-ให้เด็กรู้จักวันต่าง ๆ	<u>ขั้นสรุป</u> ครูและเด็กช่วยกันสรุปว่าวันต่าง ๆ ในสัปดาห์ มีวันอะไรบ้าง		สังเกตการ สนทนาและ การตอบ คำถาม
	ช่วงเวลากิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุม (ระยะเวลา 45-50 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้		
-ให้เด็กสามารถ สังเกตจำแนกภาพ	<u>กิจกรรมเกมการศึกษา</u> ครูแนะนำวิธีเล่นเกม ภาพ ตัดต่อชิ้นส่วนภาพ ให้เด็กเล่นเกมภาพตัดต่อรูปกนิทานเรื่อง	เกมภาพ ตัดต่อ	สังเกตจาก ทำกิจกรรม

สัปดาห์ที่ 6 วันที่ 2

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
<p>- ให้ความรู้ความสนทนากับครูได้</p> <p>- ให้ความเข้าใจความหมายของและควรทำอะไรในวันเกิด</p>	<p>ช่วงเวลาดำเนินกิจกรรมในวงกลม (ระยะเวลา 10-15 นาที)</p> <p>จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>ขั้นนำ</u></p> <p>ครูเล่านิทานเรื่อง วันเกิดคุณแม่ ให้เด็กฟัง พร้อมมีภาพประกอบ</p> <p><u>ขั้นสอน</u></p> <p>ครูสนทนาเกี่ยวกับวันเกิด ควรทำอะไร และควรทำอะไรให้คุณแม่ในวันเกิด และสนทนาว่าวันเกิดหมายความว่าอย่างไร</p> <p><u>ขั้นสรุป</u></p> <p>เด็กและครูช่วยกันสรุปเกี่ยวกับวันเกิด</p>	<p>หนังสือนิทานเรื่อง วันเกิดคุณแม่</p>	<p>สังเกตการตั้งใจฟังนิทาน</p> <p>สังเกตการสนทนา</p> <p>สังเกตการแสดงความคิดเห็นของเด็ก</p>
<p>- ฝึกทักษะการฝึกกล้ามเนื้อ</p>	<p>ช่วงเวลาดำเนินกิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุม (ระยะเวลา 45-50 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมสร้างสรรค์</u></p> <p>ครูให้เด็กเตรียมอุปกรณ์ต่าง ๆ ไว้ ให้เด็กเพื่อคิดประดิษฐ์ของให้คุณแม่</p>	<p>กระดาษ กาว กรรไกร ฯลฯ</p>	<p>สังเกตการทำกิจกรรม</p>

## สัปดาห์ที่ 6 วันที่ 3

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
<p>- ให้นักเรียนร่วมสนทนา กับครูได้ ความคิดเห็นได้</p> <p>- ให้นักเรียนรู้จักวันใน สัปดาห์</p>	<p>ช่วงเวลากิจกรรมในวงกลม (ระยะเวลา 10-15 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>ขั้นนำ</u></p> <p>ครูถามเด็ก ๆ ว่า เด็ก ๆ ทราบไหมว่าตนเอง เกิดวันไหน</p> <p><u>ขั้นสอน</u></p> <p>ครูให้นักเรียนท่องคำคล้องจอง วันทั้งเจ็ด</p> <p><u>ขั้นสรุป</u></p> <p>ให้นักเรียนสรุปว่า ในหนึ่งสัปดาห์มีกี่วัน วันอะไรบ้าง</p>	<p>คำคล้องจอง วันทั้งเจ็ด</p>	<p>สังเกตการพูด และการตอบ</p> <p>สังเกตการ ท่องคำคล้องจอง</p> <p>สังเกตการ ตอบคำถาม</p>
<p>- ให้นักเรียนฝึก ประสมคำ</p>	<p>ช่วงเวลากิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุม (ระยะเวลา 45-50 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมสร้างสรรค์</u></p> <p>ครูให้นักเรียนประดิษฐ์สิ่งของต่าง ๆ ตามใจชอบ</p>		<p>สังเกตการ ทำกิจกรรม</p>

สัปดาห์ที่ 6 วันที่ 4

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
<p>- ให้นักเรียนร่วมสนทนา กับครูได้</p> <p>- ให้นักเรียนเข้าใจ ความหมายของ คำว่า วันพืชมงคล</p> <p>- ฟังและพูดคำที่มี เสียงใกล้เคียงกัน แต่ความหมาย ต่างกัน</p>	<p>ช่วงเวลากิจกรรมในวงกลม (ระยะเวลา 10-15 นาที)</p> <p>จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>ขั้นนำ</u></p> <p>ครูเล่านิทานเรื่อง วันทีแสนสุข</p> <p>และสรุปเนื้อเรื่องจากนิทาน</p> <p><u>ขั้นสอน</u></p> <p>เด็กและครูร่วมกันสนทนาเนื้อเรื่องในนิทาน โดยใช้คำถามเช่น ถ้าเด็ก ๆ เป็นลูกเปิด จะมี ความรู้สึกอย่างไร เมื่อทราบว่าโรงเรียนปิด เด็ก ๆ มีความรู้สึกอย่างไร</p> <p>ครูให้นักเรียนดูภาพที่มีเสียงใกล้เคียงกันแต่มี ต่างกัน</p> <p><u>ขั้นสรุป</u></p> <p>ครูให้นักเรียนออกมาบอกสิ่งที่จะทำในวันพืชมงคล</p> <p>ช่วงเวลากิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุม (ระยะเวลา 45-50 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมเกมการศึกษา</u></p>	<p>นิทานเรื่อง วันทีแสนสุข</p> <p>บัตรภาพ</p>	<p>สังเกตการร่วม สนทนากับครู</p> <p>สังเกตการ ตอบคำถาม</p> <p>ออกเสียงตาม</p>
<p>- ให้นักเรียนสังเกต และจำแนกคำ</p>	<p>เกมความสัมพันธ์ระหว่างภาพกับสัญลักษณ์</p>	<p>ภาพการทำงาน บ้าน</p>	<p>สังเกตการ ทำกิจกรรม</p>

## นิทานเรื่อง วันเกิดคุณแม่

พจณี เทียมศักดิ์ เขียนเรื่อง

สุธรรม กังวาลไกร เขียนภาพ

วันนี้เป็นวันเกิดของคุณแม่ ซึ่งเป็นวันสำคัญของครอบครัว ที่จะได้ฉลองวันเกิดอย่างสนุกสนาน เพราะคุณแม่เป็นที่รักของคุณพ่อ พี่กั้งและหนูก้อย คุณพ่อซื้อขนมเค้กมา 1 ชิ้นใหญ่ เพื่อเป็นของขวัญแก่คุณแม่ ที่หน้าเด็กเขียนว่า "สุขสันต์วันเกิดแด่แม่สุดที่รักของพ่อและลูก ๆ"

พี่กั้งกับหนูก้อยช่วยกันร้อยมาลัยดอกไม้สด สำหรับคล้องมือเป็นของขวัญแก่คุณแม่ พอดอนบายพี่กั้งกับหนูก้อยก็ช่วยกัน ตกแต่งห้องให้สวยงาม พี่กั้งเป็นคนติดสายรุ้ง ส่วนหนูก้อยก็ช่วยตัดกระดาษสี เพื่อประดับที่โต๊ะอาหาร

เมื่อได้เวลาอาหารเย็น ทุกคนอาบน้ำ แต่งตัว แล้วไปรวมกันที่โต๊ะอาหาร พอทุกคนมาพร้อมกัน คุณพ่อ พี่กั้งและหนูก้อย ก็ช่วยกันจุดเทียนที่ปักไว้บนหน้าเค้ก

คุณพ่อกล่าวอวยพรคุณแม่ว่า "แม่มีความสำคัญมากในบ้านนี้ เป็นกำลังใจให้แก่พ่อ และเป็นพี่ของลูก ๆ พ่อขอให้สิ่งศักดิ์สิทธิ์ทั้งหลาย จงดลบันดาลให้แม่มีความสุขมาก ๆ จ๊ะ"

พี่กั้งและหนูก้อย เห็นคุณพ่อหอมคุณแม่พอดใหญ่ แล้วหันมากอดลูก ๆ ทั้งสองด้วยความรัก คุณแม่หน้าตาคลอด้วยความดีใจ

หนูก้อยกับพี่กั้งช่วยกันอ่านกลอน

"วันนี้เป็นวันเกิด มีสุขเกิดทั้งใจกาย

หวังใจได้สมหมาย อายุมันขยับขึ้นนาน"

พอจบกลอน เพลงสุขสันต์วันเกิดก็ดังขึ้น พอเพลงจบ เสียงปรบมือก็ดังสนั่น คุณแม่เป่าเทียน ที่ปักไว้บนหน้าเค้ก

พี่กั้งกับหนูก้อย นำพวงมาลัยดอกไม้สด มาคล้องที่มือคุณแม่ พร้อมกับก้มกราบลงที่ใต้และสัญญาคุณแม่ว่า "ลูกทั้งสองจะเป็นเด็กดี เชื่อฟังคำสั่งสอนของคุณแม่ ผู้ซึ่งมีพระคุณกับลูกมากที่สุด"

คุณแม่ตัดเค้กแจกทุก ๆ คน แล้วคุณแม่ก็กล่าวว่า "แม่ซาบซึ้งที่สุด ที่ลูก ๆ และคุณพ่อได้จัดงานวันนี้ขึ้น แม่จะขอจำไว้ไม่ลืมเลือนจ๊ะ"

คืนนี้หนูก้อยคิดว่า เป็นวันที่มีความสุขมากที่สุดของครอบครัว เพราะคุณแม่เป็นที่รักของทุกคน

## แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สัปดาห์ที่ 7 วันที่ 1

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
<p>- ให้นักเรียน สนทนากับครูได้</p> <p>- ให้นักเรียนสามารถ ร้องเพลงได้</p>	<p>ช่วงเวลาดำเนินกิจกรรมในวงกลม (ระยะเวลา 10-15 นาที)</p> <p>จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>ขั้นนำ</u></p> <p>ให้นักเรียนร้องเพลง "สัตว์เสียง"</p> <p><u>ขั้นสอน</u></p> <p>ครูสนทนากับเด็ก เรื่องสัตว์ที่เสียงใช้ในพารม พร้อมทั้งสังเกตลักษณะของสัตว์จากภาพ</p> <p><u>ขั้นสรุป</u></p> <p>ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสัตว์เสียงในพารม</p>	<p>เพลงสัตว์เสียง</p> <p>ภาพประกอบ สัตว์เสียง</p>	<p>สังเกตการ ร้องเพลง</p> <p>สังเกตการ ตอบคำถาม</p>
<p>- ให้นักเรียนสนทนากับ การวาดภาพ และระบายสี</p>	<p>ช่วงเวลาดำเนินกิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุม (ระยะเวลา 45-50 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมสร้างสรรค์</u></p> <p>ครูให้นักเรียนวาดภาพ</p>	<p>สีเขียน สีน้ำ</p>	<p>สังเกตการ ทำกิจกรรม</p>



## สัปดาห์ที่ 7 วันที่ 1 (ต่อ)

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
- 1. ให้เด็กมีจินตนาการ กับการเล่นบทบาท สมมติ	<u>กิจกรรมเล่นตามมม</u> ครูให้เด็กเล่นบทบาทสมมติ โดยให้ หุ่นสวมหัวรูปสัตว์	หุ่นรูปสัตว์	สังเกตการ เล่นบทบาท สมมติ
- 1. ให้เด็กต่อภาพ สังเกตโดยการ จำแนกภาพ	<u>กิจกรรมเกมการศึกษา</u> ครูแนะนำวิธีเล่นเกม ต่อชิ้นส่วนภาพสัตว์เลี้ยง	เกมภาพ ตัดต่อ สัตว์เลี้ยง	สังเกตจาก การเล่นเกม

## สัปดาห์ที่ 7 วันที่ 2

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
- 1. ให้เด็กรู้จัก ลักษณะของสัตว์	ช่วงเวลากิจกรรมในวงกลม (ระยะเวลา 10-15 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้ <u>กิจกรรมการอ่านนิทาน</u> <u>ชั้นนำ</u> ครูทนายปรีดาคำทนาย " อะไรเอ๋ย มี 2 หู 2 ตา หูยาว ตัวสีขาว " <u>ชั้นสอน</u> ครูเล่านิทานเรื่อง กระต่ายแสนกล <u>ชั้นสรุป</u> ครูและเด็กช่วยกันสรุปเนื้อเรื่องของนิทาน	ปรีดาคำทนาย กระต่าย นิทานกระต่าย แสนกล	สังเกตการ ตอบคำถาม

## สัปดาห์ที่ 7 วันที่ 2 (ต่อ)

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
- ให้เด็กจากรูปร่างของคำบางคำได้	<p>ช่วงเวลากิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุม (ระยะเวลา 45-50 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมเกมการศึกษา</u></p> <p>เกมความสัมพันธ์ระหว่างภาพกับสัญลักษณ์สัตว์</p>	บัตรคำ	สังเกตการทำกิจกรรม

## สัปดาห์ที่ 7 วันที่ 3

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
<p>- ให้เด็กร่วมสนทนากับครู</p> <p>- ให้เด็กบอกรูปภาพลักษณะของสัตว์ได้</p>	<p>ช่วงเวลากิจกรรมในวงกลม (ระยะเวลา 10-15 นาที)</p> <p>จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>ขั้นนำ</u></p> <p>ครูชวนเด็กสนทนาเรื่องชีวิตสัตว์</p> <p><u>ขั้นสอน</u></p> <p>ครูให้เด็กนับจำนวนสัตว์ จำนวน 10 ตัว และให้เด็กสังเกตความแตกต่างของสัตว์ เกี่ยวกับรูปร่าง สี ขน น้ำหนัก</p> <p><u>ขั้นสรุป</u></p> <p>ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง ลูกสัตว์ลักษณะอย่างไร</p>	<p>ภาพสัตว์</p> <p>เพลงลูกสัตว์</p>	<p>สังเกตการพูดและการตอบคำถาม</p> <p>สังเกตการแสดงความคิดเห็น</p> <p>สังเกตการร้องเพลง</p>



## สัปดาห์ที่ 7 วันที่ 3 (ต่อ)

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
- 9 ให้เด็กฝึก ประสาทตาและ มือให้สัมพันธ์กัน	ช่วงเวลาดำเนินกิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุม (ระยะ เวลา 45-50 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้ <u>กิจกรรมสร้างสรรค์</u> ครูให้เด็กตัดปะกระดาษเป็นรูปต่างๆ ตาม จินตนาการ	เศษกระดาษ สีต่าง ๆ กาว กรรไกร	สังเกตการ ทำกิจกรรม

## สัปดาห์ที่ 7 วันที่ 4

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
- 9 ให้เด็กร่วมสนทนา กับครูได้  - 9 ให้เด็กบอกชนิด- ของสัตว์เลี้ยงได้ สัตว์เลี้ยง	ช่วงเวลาดำเนินกิจกรรมในวงกลม (ระยะเวลา 10-15 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้ <u>ขั้นนำ</u> ครูชวนเด็กร้องเพลงสัตว์น้ำ พร้อมกับท่าท่าทาง ประกอบ <u>ขั้นสอน</u> ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์ที่บ้านว่ามี ลักษณะอย่างไร มีประโยชน์อย่างไร <u>ขั้นสรุป</u> ครูให้เด็กท่าท่าทางเป็นสัตว์ชนิดต่างๆ ตามเพลง	เพลงสัตว์น้ำ         เพลงสัตว์น้ำ	สังเกตการพูด และการตอบ ร่วมกิจกรรม และแสดง ความคิดเห็น

## นิทานเรื่อง กระท่ายแสนกล

อรปรษา วัฒนากิจ เขียนเรื่อง

บ้านเด็ก เขียนภาพ

สมัยก่อนกระท่ายแสนกลมีหางยาว มันสายหางของมันอย่างมีอารมณ์ มันปล้ำใจที่หางของมันยาว และมีขนฟู ทำให้มันเป็นสัตว์ที่สง่างามที่สุดในโลก

วันหนึ่งกระท่ายแสนกล ออกเดินเล่นในป่าละเมาะ มีช้างมันก็เห็นหมาจึงจอกสวนทางมา หมาจึงจอกแบกปลาพวงใหญ่ เมื่อเห็นกระท่ายแสนกล หมาจึงจอกก็ขึ้นก่อนว่า "สบายดีหรือน้องชาย"

"สบายดีครับ พี่ชาย แหม... ได้ปลามากมายไปได้มาอย่างไร ได้จากที่ไหน"

กระท่ายอยากได้ปลาบ้าง จึงถามต่อโดยไม่ฟังคำตอบ "พี่หมาจับปลาได้อย่างไร ช่วยบอกฉันบ้างซิ"

หมาจึงจอกคิดจะแกล้งกระท่ายแสนกล

"ไม่ต้องใช้เบ็ด ไม่ต้องใช้สวิง เพียงแต่รอให้ถึงกลางคืน แล้วก็เอาหางหย่อนลงไป ในน้ำ พอรุ่งเช้าก็ดึงหางขึ้นมา จะมีปลาติดหางขึ้นมาเยอะแยะ ของง่าย ๆ"

กระท่ายเห็นว่า การตกปลาริธีนี้ง่ายดี ไม่ต้องเหนลาไม่ทำคันเบ็ด ไม่ต้องขุดใส่เดือนเกี่ยวเบ็ด จึงไปยังบ่อน้ำที่หมาจึงจอกบอกในเวลากลางคืน แล้วหย่อนหางลงไป

คืนนั้นอากาศหนาวจัดมาก หนาวจนกระทั่งน้ำในบ่อ กลายเป็นน้ำแข็ง กระท่ายก็หนาวจนค้างสั้น แต่มันก็สู้ทนนั่งอยู่จนตลอดคืน เพราะความอยากได้ปลา

พอรุ่งเช้า มันก็ดึงหางขึ้นจากน้ำ แต่หางของมันติดอยู่ในน้ำแข็ง ดึงไม่ขึ้น มันจึงกระซอกอีกครึ่งหนึ่งอย่างเต็มที่ คราวนี้กระซอกแรงเกินไปจนหางขาด ปลา ก็ไม่ได้สักตัวเดียว

มันจึงรู้ว่า มันเสียที่หมาจึงจอกเสียแล้ว มันเดินคอดกลับบ้านด้วยหัวใจที่แห้งเหี่ยว ไม่อยากพบหมาจึงจอก ซึ่งมาคอยดักรับกลางทาง

หมาจึงจอกถามอย่างเยาะเย้ยว่า "เป็นอย่างไร น้องกระท่ายที่รักของพี่ ได้ปลาเยอะไหม"

กระท่ายชูก้าน้ำให้หมาจึงจอกแทนคำตอบ แล้วก็วิ่งเข้าบ้าน ตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา กระท่ายทุกตัวก็มีหางกุด ไม่ยาวเป็นพวงเหมือนกระรอกหรือกระแต

## แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สัปดาห์ที่ 8 วันที่ 1

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
- 1. ให้เด็กสามารถ ทายปริศนาคำทาย	<p>ช่วงเวลากิจกรรมในวงกลม (ระยะเวลา 10-15 นาที)</p> <p>จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมการเล่านิทาน</u></p> <p><u>ขั้นนำ</u></p> <p>ครูพูดปริศนาคำทาย ใจตรง</p> <p>ประกอบ</p> <p><u>ขั้นสอน</u></p> <p>ครูเล่านิทานเรื่อง "ความกลัวของหนูน้อย"</p> <p>โดยใช้หนังสือนิทานประกอบขณะเล่า</p> <p><u>ขั้นสรุป</u></p> <p>ครูและเด็กร่วมกันสรุปเนื้อเรื่องในนิทาน</p>	<p>ปริศนาคำทาย</p> <p>อะไรเอ๋ย</p> <p>หนังสือนิทาน เรื่อง</p> <p>ความกลัวของหนูน้อย</p>	<p>สังเกตการ</p> <p>ตอบคำถาม</p> <p>สังเกตการ</p> <p>ฟังนิทาน</p> <p>สังเกตจาก</p> <p>การสนทนา</p>
- 1. ให้เด็กสนุกสนาน กับการวาดภาพ และระบายสี	<p>ช่วงเวลากิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุม (ระยะเวลา 45-50 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมสร้างสรรค์</u></p> <p>ครูให้เด็กวาดภาพหนี</p>	<p>สีเทียน</p> <p>สีน้ำ</p>	<p>สังเกตการ</p> <p>ทำกิจกรรม</p>

สัปดาห์ที่ 8 วันที่ 2

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
<p>-ให้เด็กสามารถ ร่วมสนทนาได้</p> <p>-ให้เด็กบอก หน้าที่ของหมอได้</p>	<p>ช่วงเวลากิจกรรมในวงกลม (ระยะเวลา 10-15 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมการอ่านนิทาน</u></p> <p><u>ขั้นนำ</u></p> <p>ครูเล่านิทานเรื่อง กุ้งไปหาหมอ เมื่อเล่าจบ ครูและเด็กช่วยกันสรุปเนื้อเรื่องในนิทาน</p> <p><u>ขั้นสอน</u></p> <p>ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับอาชีพหมอ หน้าที่ของหมอ</p> <p><u>ขั้นสรุป</u></p> <p>ครูและเด็กสรุปว่า หมอต้องเป็นคนอย่างไร</p> <p>ช่วงเวลากิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุม (ระยะ เวลา 45-50 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมเล่นตามมุม</u></p>	<p>นิทานเรื่อง กุ้งไปหาหมอ</p>	<p>สังเกตการ ฟังนิทาน</p>
<p>-ให้เด็กฝึกกล้ามเนื้อ เพื่อมือ</p>	<p>ครูเตรียมดินน้ำมันไว้ให้เด็กปั้น</p>	<p>ดินน้ำมัน</p>	<p>สังเกตการ ทำกิจกรรม</p>
<p>-ให้เด็กจำรูปร่าง ของคำบางคำได้</p>	<p><u>กิจกรรมเกมการศึกษา</u></p> <p>เกมความสัมพันธ์ระหว่างภาพกับสัญลักษณ์</p>		<p>สังเกตการ ทำกิจกรรม</p>

สัปดาห์ที่ 8 วันที่ 3

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
<p>- ให้เด็กร่วมฟังนิทาน</p> <p>- ให้เด็กรู้จักบุคคลลงในอาชีพต่าง ๆ</p>	<p>ช่วงเวลากิจกรรมในวงกลม (ระยะเวลา 10-15 นาที)</p> <p>จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมอ่านนิทาน</u></p> <p><u>ชั้นนำ</u></p> <p>ครูเล่านิทานเรื่อง กุ้งไปหาหมอ</p> <p><u>ชั้นสอน</u></p> <p>ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับอาชีพของหมอว่า คุณหมอมีหน้าที่ทำอะไรบ้าง และพูดคุยบุคคลในอาชีพอื่น ๆ</p> <p><u>ชั้นสรุป</u></p> <p>ครูและเด็กช่วยกันสรุปว่า บุคคลในอาชีพต่าง ๆ มีอะไรบ้าง มีหน้าที่ทำอะไร</p>	<p>นิทานเรื่อง กุ้งไปหาหมอ</p> <p>ภาพคุณหมอ</p>	<p>สังเกตการฟังนิทาน</p> <p>คำถาม</p> <p>สังเกตการตั้งใจฟัง</p> <p>สังเกตการตอบคำถาม</p>
<p>- ให้เด็กฝึกประสาทดาและมือให้สัมพันธ์กัน</p>	<p>ช่วงเวลากิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุม (ระยะเวลา 45-50 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมสร้างสรรค์</u></p> <p>ครูให้เด็กจัดปะรูปบุคคลอาชีพต่าง ๆ</p>	<p>เศษกระดาษสีต่าง ๆ</p> <p>กาว</p> <p>กรรไกร</p>	<p>สังเกตการทำกิจกรรม</p>
<p>- ให้เด็กเล่นบทบาทสมมุติ</p>	<p><u>กิจกรรมเล่นตามมุม</u></p> <p>ครูเตรียมหุ่นงูกระดาษบุคคลอาชีพต่าง ๆ มาเล่นบทบาทสมมุติ</p>	<p>หุ่นงูกระดาษ</p>	<p>สังเกตการทำกิจกรรม</p>

สัปดาห์ที่ 8 วันที่ 4

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
<p>- ให้เด็กร่วมร้องเพลง</p> <p>- ให้เด็กบอกหน้าที่ของบุคคลต่าง ๆ</p>	<p>ช่วงเวลากิจกรรมในวงกลม (ระยะเวลา 10-15 นาที)</p> <p>จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>ขั้นนำ</u></p> <p>ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง หนอยากเป็นอะไร และท่าทางประกอบ</p> <p><u>ขั้นสอน</u></p> <p>ครูสนทนากับเด็กจากเนื้อเพลง ถามเด็กว่ารู้จักบุคคลอาชีพใดบ้าง</p> <p><u>ขั้นสรุป</u></p> <p>ครูและเด็กช่วยกันสรุปว่า นอกจากบุคคลในเนื้อเพลงแล้ว มีใครอีกบ้าง</p>	<p>เพลง หนอยากเป็นอะไร</p> <p>ภาพบุคคลอาชีพต่าง ๆ</p>	<p>สังเกตการร่วมกิจกรรม</p> <p>และแสดงความคิดเห็น</p>
<p>- ให้เด็กฝึกประสาธตาและมือสัมพันธ์กัน</p> <p>- ให้เด็กฝึกสังเกตภาพ</p>	<p>ช่วงเวลากิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุม (ระยะเวลา 45-50 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมสร้างสรรค์</u></p> <p>ครูให้เด็ก ดัดปะกระดาษเป็นรูปต่าง ๆ ตามจินตนาการ</p> <p><u>กิจกรรมเกมการศึกษา</u></p> <p>ครูแนะนำวิธีเล่นเกมจับคู่ภาพกับภาพ คำกับคำ</p>	<p>กระดาษ กาว</p> <p>กรรไกร เศษผ้า</p> <p>ภาพ</p> <p>บัตรคำ</p>	<p>สังเกตการทำกิจกรรม</p> <p>สังเกตการเล่นเกม</p>



## นิทานเรื่อง ความกลัวของหมिन้อย

เนตรดาว พลฆมาตย์ เขียนเรื่อง

บ้านเด็ก เขียนภาพ

เช้าวันอาทิตย์ หมิน้อยตื่นนอนตามปกติ แต่เขารู้สึกไม่ค่อยสบาย ร่างกายอ่อนเพลีย และรู้สึกเจ็บในลำคอมาก

"อู๋ หัวร้อนจัง" หมิน้อยร้อง "นี่เราเป็นอะไรไปนี่" หมิน้อยพยายามนึกถึงอาการป่วยของตน จับพัสันหมิน้อยนึกถึงคำสอนของครู

"คนที่มีการไข้ ไอแห้ง ๆ และอ่อนเพลีย ควรไปหาหมอ เพื่อตรวจหาโรคที่แท้จริง เพราะอาการเช่นนี้ อาจเป็นอาการเริ่มต้น ของโรคมุมิคุ้มกันเสียไม่ได้"

หมิน้อยตกใจและกลัวมาก ลูกชิ้นวิ่งออกจากห้องทันที "หมิน้อยเป็นเอ็ดส์ หมิน้อยเป็นเอ็ดส์" เขาร้องเสียงดังลั่น พร้อมกับร้องไห้โฮ วิ่งตรงไปหาพ่อหมี้และแม่หมี้

แม่หมี้กอดหมิน้อยแล้วพูดว่า "ใครบอกลูกอย่างนั้น" หมิน้อยยกมือเช็ดน้ำตาและตอบว่า "หมิน้อยไอ เป็นไข้ แล้วก็อ่อนเพลียมาก มันเป็นอาการของโรคเอ็ดส์"

"เราไปให้คุณหมอสิงโตตรวจอาการของลูกดูซิว่า เป็นโรคเอ็ดส์อย่างที่เข้าใจหรือเปล่า" พ่อหมี้เอ่ยขึ้นด้วยความห่วงใย

"สวัสดีหมูน้อย" คุณหมอสิงโตเอ่ยทักหมิน้อยอย่างใจดี

"ผมเป็นเอ็ดส์ครับ" หมิน้อยบอกแล้วร้องไห้เสียงดัง

"เออัสะ เออัสะ... ใจเย็น ๆ ก่อน คุณหมอจะตรวจอาการให้" คุณหมอสิงโตพูดพร้อมกับไข้ไคร้ร้องฟัง วางบนอกของหมิน้อย แล้วคุณหมอก็ยิ้มออกมา "หนูเป็นไข้หวัดธรรมดาเท่านั้น ไม่ได้เป็นเอ็ดส์"

"จริงหรือครับ" หมิน้อยหยุดร้องไห้ทันที เมื่อคุณหมอพยักหน้าให้

หมิน้อยยิ้มออกมาได้ แต่ก็อดถามคุณหมอด้วยความสงสัยไม่ได้ว่า "แล้วคุณเป็นโรคเอ็ดส์ มีอาการอย่างไรล่ะครับ"

คุณหมอยิ้มอย่างเอ็นดู ก่อนที่จะตอบว่า "อาการก็มีหลายอย่าง จะต้องตรวจสอบกันโดยละเอียด จึงสามารถวินิจฉัยออกมาได้"

"เราจะรู้ได้อย่างไรว่า เราเป็นโรคเอ็ดส์ครับ" พ่อหมี้ถาม คุณหมอสิงโตด้วยความสนใจ

"ง่ายนิดเดียว เราจับเลือดจากผู้ใดหรือไม่ ถ้าไม่เคยก็สบายใจได้ เพราะเชื้อเอ็ดส์ ติดต่อดirect จากทางเลือดเท่านั้น" หมอสิงโตตอบด้วยท่าทางยิ้มแย้ม

คุณหมอสิงโตหันไปทางหมิ่นน้อย แล้วเอ่ยขึ้น "หนูเคยรับเลือดใครเข้าไปในร่างกายบ้าง ไหมล่ะ" หมิ่นน้อยส่ายหน้าทันที

"ถ้าอย่างนั้นก็สบายใจได้ หนูไม่เป็นโรคเอ็ดส์" คุณหมอสิงโตบอกหมิ่นน้อยอย่างมั่นใจ

## แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สัปดาห์ที่ 9 วันที่ 1

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
<p>- ให้เด็กร่วมสนทนากับครูได้</p> <p>- ให้เด็กสามารถบอกเสียงต่าง ๆ ที่จำได้จากเรื่องราวที่ฟัง</p>	<p>ช่วงเวลากิจกรรมในวงกลม (ระยะเวลา 10-15 นาที)</p> <p>จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมการอ่านนิทาน</u></p> <p><u>ขั้นนำ</u></p> <p>ให้เด็กร้องเพลง "ช้าง" พร้อมท่าทางประกอบ</p> <p><u>ขั้นสอน</u></p> <p>ครูเล่านิทานเรื่อง "ลิงกับช้าง" โดยใช้หนังสือนิทานประกอบขณะเล่า</p> <p><u>ขั้นสรุป</u></p> <p>ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในนิทานและร่วมกันจัดป้ายนิเทศด้วยกระดาษที่ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p>	<p>เพลงช้าง</p> <p>หนังสือนิทานเรื่องลิงกับช้าง</p> <p>ป้ายนิเทศภาพสัตว์</p>	<p>สังเกตการร้องเพลง</p> <p>สังเกตพฤติกรรมของเด็ก</p> <p>สังเกตจากการสนทนาและการตอบ</p>
<p>- ให้เด็กสนุกสนานกับการวาดภาพและระบายสี</p>	<p>ช่วงเวลากิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุม (ระยะเวลา 45-50 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมสร้างสรรค์</u></p> <p>ครูให้เด็กวาดรูปภาพสัตว์ และนำไปติดลงบนป้ายนิเทศ พร้อมกับบอกครูว่า ตัวสัตว์ที่ได้วาดหาความดีอะไร</p>	<p>สีเทียน</p> <p>สีน้ำ</p>	<p>สังเกตการทำกิจกรรม</p>

สัปดาห์ที่ 9 วันที่ 1 (ต่อ)

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
- ให้เด็กเพลิดเพลินกับการอ่านหนังสือนิทาน	<u>กิจกรรมเล่นตามมุม</u> ครูให้เด็กอ่านหนังสือนิทานตามความสนใจ	หนังสือนิทานนิ่มหนังสือ	สังเกตจากพฤติกรรม การอ่านของเด็ก
- ให้เด็กต่อภาพสังเกตโดยการจำแนกภาพ	<u>กิจกรรมเกมการศึกษา</u> ครูแนะนำวิธีเล่นเกม ต่อชิ้นส่วนภาพ เด็กดีช่วยเหลือพ่อแม่	เกมภาพ ตัดต่อ	สังเกตจากการเล่นเกม

สัปดาห์ที่ 9 วันที่ 2

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
	ช่วงเวลาดำเนินกิจกรรมในวงกลม (ระยะเวลา 10-15 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้ <u>ขั้นนำ</u>		
- ให้เด็กร่วมสนทนากับครู และเข้าเรียนรู้หน้าที่เป็นประโยชน์ และเหมาะสมกับวัย	ครูชวนเด็กสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในนิทาน	นิทานเรื่องลิงกับช้าง	สังเกตการณ์การร้องเพลง
ความคิดเห็นได้	<u>ขั้นสอน</u> ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับคติมีประโยชน์ว่าเป็นอย่างไร		สังเกตการณ์ร่วมกิจกรรม
	<u>ขั้นสรุป</u> ครูให้เด็กช่วยออกมาเล่าถึงความดีที่เด็กเคยทำ		สังเกตการณ์แสดงความคิดเห็นของเด็ก
	ช่วงเวลาดำเนินกิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุม (ระยะเวลา 45-50 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้ <u>กิจกรรมสร้างสรรค์</u>		
- ให้เด็กได้จินตนาการ	ฝึกให้เด็กเล่นบทบาทสมมติ		สังเกตการณ์ทำกิจกรรม
- ให้เด็กฝึกกล้ามเนื้อมือ	<u>กิจกรรมเล่นตามมุม</u> ครูจัดหมวดหมู่ไว้ให้เด็กเล่นบทบาทสมมติ	รูปสัตว์	สังเกตการณ์ทำกิจกรรม
- ให้เด็กจำรูปร่างของคำบางคำได้	<u>กิจกรรมเกมการศึกษา</u> เกมความสัมพันธ์ระหว่างภาพกับสัญลักษณ์	บัตรคำ	สังเกตการณ์ทำกิจกรรม

สัปดาห์ที่ 9 วันที่ 3

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
- 1. ให้เด็กร่วม สนทนากับครู	<p>ช่วงเวลากิจกรรมในวงกลมระยะเวลา 10-15 นาที</p> <p>จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>ขั้นนำ</u></p> <p>ครูเล่านิทานเรื่อง วัลลีย์ เด็กหญิงยอดกตัญญู</p>	<p>นิทานเรื่อง</p> <p>เด็กหญิงวัลลีย์</p>	<p>สังเกตการ</p> <p>พูดและการ</p> <p>ตอบคำถาม</p>
- 1. ให้เด็กสนทนา ถึงตัวอย่างบุคคล ที่เป็นคนดี	<p><u>ขั้นสอน</u></p> <p>ครูให้เด็กสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในนิทาน</p>		<p>สังเกตการ</p> <p>ตอบคำถาม</p>
	<p><u>ขั้นสรุป</u></p> <p>ครูและเด็กช่วยกันสรุปว่า เด็กหญิงวัลลีย์เป็น อย่างไร และเด็ก ๆ ได้ทำความดีอะไรบ้าง</p> <p>ช่วงเวลากิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุม ( ระยะเวลา 45-50 นาที) จัดกิจกรรมดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมสร้างสรรค์</u></p>		<p>สังเกตความ</p> <p>คิดเห็นของเด็ก</p>
- 1. ให้เด็กฝึกประสาท ตาและมือให้สัมพันธ์กัน	<p>ครูให้เด็กตัด ปะกระดาษเป็นรูปร่างต่าง ๆ ตาม จินตนาการ</p> <p><u>กิจกรรมเล่นตามมุม</u></p>	<p>กระดาษ</p>	<p>สังเกตการทำ</p> <p>กิจกรรม</p>
- 1. ให้เด็กทบทวน เรื่องที่ฟัง	<p>ครูเตรียมโรงเช็ดหุ่นเพื่อให้เด็กแสดงบทบาท สมมติเป็นเด็กหญิงวัลลีย์</p>	<p>หุ่นเด็กหญิงวัลลีย์</p> <p>โรงเช็ดหุ่น</p>	<p>สังเกตการทำ</p> <p>กิจกรรม</p>

## นิทานเรื่อง สิงกับช้าง

เด็กชายสหพร น้อยอยู่ เขียนเรื่อง

สมภาพ ตรีนภารัตน์ เขียนภาพ

ณ ป่าแห่งหนึ่ง มีสัตว์ต่าง ๆ อาศัยอยู่มากมาย มีสิงโตเป็นหัวหน้าสัตว์ป่าเหล่านี้ ได้ปกครองดูแลสัตว์ในป่าเป็นอย่างดี สัตว์ต่าง ๆ ใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ต่างรักใคร่และมีความสามัคคีกันมาก ยกเว้นช้างกับสิงที่เฝ้าทะเลาะกันอยู่เสมอ สิงเป็นผู้มีปัญญาเฉียบแหลมกว่าสัตว์อื่น ๆ ในป่านี้ จึงอวดดีไม่เกรงกลัวใคร

เพราะถือว่าตนคิดอะไรสำเร็จเสมอ จงหาอะไรก็อาศัยสมองสิงอยู่เป็นประจำ ส่วนช้างก็ถือว่าตนเองมีพลังมหาศาล จึงไม่กลัวเกรงใครเช่นกัน เพราะกำลังของตนสามารถช่วยเหลือสัตว์ต่าง ๆ ในป่านี้ได้

อยู่มาวันหนึ่ง สิงโตผู้เป็นหัวหน้า ได้ล้มป่วยและตายไป สัตว์ในป่านี้ จึงแบ่งแยกออกเป็นสองฝ่าย คือฝ่ายสิงกับฝ่ายช้าง ซึ่งต่างก็อยากจะเป็นหัวหน้าแทนสิงโต ทั้งสองฝ่ายตกลงกันไม่ได้ จึงทะเลาะกัน

ป่าที่สงบสุข ก็เกิดการแตกแยกความสามัคคี เพราะตกลงกันไม่ได้ว่า จะเลือกใครเป็นหัวหน้า และอยู่มาวันหนึ่ง ก็เกิดแผ่นดินไหวอย่างรุนแรง สัตว์ต่าง ๆ ตกใจมาก จึงรีบวิ่งเข้าถ้ำ เพื่อหวังความปลอดภัย

เมื่อแผ่นดินไหวสงบลงแล้ว สัตว์ต่าง ๆ ก็พบว่า มีก้อนหินขนาดใหญ่ มาปิดปากถ้ำเอาไว้ทำให้สัตว์ทั้งหลาย ออกไปหากินนอกถ้ำไม่ได้ ช้างผู้มีพลังจึงออกแรงดันก้อนหิน แต่ก็ไม่สามารถดันออกไปได้

ฝ่ายสิงเจ้าปัญญา ก็ใช้สมองคิดหาวิธีการ ที่จะผลักก้อนหินด้วยปัญญาที่เฉียบแหลมและในที่สุดสิงก็คิดได้ แต่ไม่มีกำลังพอที่จะหาทางให้สำเร็จ ทำให้พวกสัตว์ต่าง ๆ พากันหิวโหยและหมดแรง นอนรอความตายอยู่ในถ้ำนั่นเอง

หนูแก้งตัวหนึ่งเห็นเหตุการณ์ภายในถ้ำมาโดยตลอด จึงบอกกับสิงและช้างว่า ถ้ามัวแต่อวดดี แดกความสามัคคีกันอยู่เช่นนี้ ในไม่ช้าสัตว์ต่าง ๆ รวมทั้งพวกเจ้าด้วย ก็จะพากันอดตายกันหมด

ช้างก็ได้คิด จึงถามพวกของตนว่า เราควรปรึกษากับฝ่ายสิงดีไหม หรือพวกเราจะยอมอดตายกัน พวกของช้างจึงตกลง จะไปปรึกษากับฝ่ายสิง ฝ่ายสิงก็เช่นเดียวกัน ได้ตกลงจะไปปรึกษากับฝ่ายช้าง เพื่อหาวิธีการที่จะผลักก้อนหินออกให้ได้

สิงกับช้างจึงมาพบกัน สิงบอกว่า ต้องใช้ไม้เป็นคานสำหรับจับก้อนหิน และระดมกำลังของสัตว์ทั้งหมดนี้ จึงจะสามารถ ผลักก้อนหินออกได้ ช้างดีใจและบอกว่า ตนและพวกจะใช้กำลังให้มากที่สุด เมื่อตกลงกันได้ สัตว์ทั้งสองฝ่าย ก็รวมความดีด รวมพลังกัน หาไม้มาจับก้อนหินออกจนประสบผลสำเร็จ

สัตว์ต่าง ๆ รอดชีวิตมาได้ เพราะความสามัคคี ต่างก็สนุกลงมือ ร่วมกันและพร้อมใจกัน แต่งตั้งให้สิงกับช้าง เป็นหัวหน้าของพวกตน โดยให้ทั้งสองปรึกษากิจการงานร่วมกัน ตั้งแต่บัดนั้นมา พวกสัตว์ต่าง ๆ ก็มีความสุขอยู่ในป่านี้ตลอดไป



## แผนการจัดกิจกรรมการอ่านปกติ

สัปดาห์ที่ 10 วันที่ 1

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
<p>- ให้เด็กร่วมสนทนากับครูได้</p> <p>- ให้เด็กสามารถบอกเสียงต่าง ๆ ที่จำได้จากเรื่องราวที่ฟัง</p>	<p>ช่วงเวลากิจกรรมในวงกลม (ระยะเวลา 10-15 นาที)</p> <p>จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมการอ่านนิทาน</u></p> <p><u>ขั้นนำ</u></p> <p>ให้เด็กร้องเพลง "กระต่ายขาว" พร้อมท่าทางประกอบ</p> <p><u>ขั้นสอน</u></p> <p>ครูเล่านิทานเรื่อง "กระต่ายน้อยหูตั้ง" โดยใช้หนังสือนิทานประกอบขณะเล่า</p> <p><u>ขั้นสรุป</u></p> <p>ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับเสียงในนิทานที่เด็กจำได้ เช่น เสียงลมพัด เสียงฟ้าร้อง เสียงฝนตก เสียงน้ำตก เสียงแม่กระต่าย เป็นต้น</p>	<p>เพลงกระต่ายขาว</p> <p>หนังสือนิทานเรื่องกระต่ายน้อยหูตั้ง</p>	<p>สังเกตการร้องเพลง</p> <p>สังเกตพฤติกรรมของเด็ก</p> <p>สังเกตจากการสนทนาและการตอบคำถาม</p>
<p>- ให้เด็กสนทนากับการวาดภาพและระบายสี</p>	<p>ช่วงเวลากิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุม (ระยะเวลา 45-50 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมสร้างสรรค์</u></p> <p>ครูให้เด็กวาดรูปกระต่าย โดยลอกจากต้นแบบกระต่ายแข็งรูปกระต่ายแล้วระบายสีตามใจชอบ</p>	<p>สีเทียน</p> <p>สีน้ำ</p> <p>ต้นแบบกระต่าย</p> <p>แข็งรูปกระต่าย</p>	<p>สังเกตการทำกิจกรรม</p>

สัปดาห์ที่ 10 วันที่ 1 (ต่อ)

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
<p>- ำให้เด็กเพลิดเพลินกับการอ่านหนังสือนิทาน</p>	<p><u>กิจกรรมเล่นตามมุม</u> ครูำให้เด็กอ่านหนังสือในมุมหนังสือ โดยครูจัดหนังสือนิทานเรื่อง " ละคร่ายน้อยหูตั้ง และนิทานที่เกี่ยวกับเสียงต่าง ๆ ไว้ในมุมหนังสือ</p>	<p>ชั้นวางหนังสือ หนังสือนิทานเรื่อง ละคร่ายน้อยหูตั้ง หนังสือนิทานเรื่อง เสียงอะไร</p>	<p>สังเกตจากพฤติกรรม การอ่านของเด็ก</p>
<p>- ำให้เด็กสามารถต่อภาพ ตัดต่อรูปปั้นนิทาน เรื่อง ละคร่ายน้อยหูตั้ง</p>	<p><u>กิจกรรมเกมการศึกษา</u> ครูแนะนำวิธีเล่นเกม ภาพ ตัดต่อรูปปั้นนิทาน เรื่อง ละคร่ายน้อยหูตั้ง ำให้เด็กเล่นเกมภาพตัดต่อรูปปั้นนิทาน เรื่อง ละคร่ายน้อยหูตั้งและเกมที่เคยเล่นมาแล้ว</p>	<p>เกมภาพ ตัดต่อรูปปั้นนิทาน เรื่อง ละคร่ายน้อยหูตั้ง เกมที่เคยเล่นแล้ว</p>	<p>สังเกตจากการเล่นเกม</p>

สัปดาห์ที่ 10 วันที่ 2

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
<p>- ให้เด็กร่วมสนทนากับครูได้</p> <p>- ให้เด็กร่วมทำกิจกรรมและแสดงความคิดเห็นได้</p>	<p>ช่วงเวลากิจกรรมในวงกลม (ระยะเวลา 10-15 นาที)</p> <p>จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>ขั้นนำ</u></p> <p>ครูให้เด็กเดินเป็น 2 แถว จูงมือกันออกมาสังเกตเสียงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติรอบ ๆ บริเวณโรงเรียน</p> <p><u>ขั้นสอน</u></p> <p>สนทนาร่วมกันโดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <p><u>คำถาม</u> : เด็ก ๆ ได้ยินเสียงอะไรบ้าง</p> <p><u>คำตอบ</u> : เสียงที่ได้ยินเกิดขึ้นได้อย่างไร</p> <p>ครูเปิดเทปเสียงต่าง ๆ ให้เด็กทาย เช่น เสียงลมพัด เสียงฟ้าร้อง เสียงฝนตก เสียงน้ำตก เสียงสัตว์ต่าง ๆ เป็นต้น</p> <p><u>ขั้นสรุป</u></p> <p>เด็กและครูช่วยกันสรุปเสียงที่เกิดจากธรรมชาติ และเสียงที่ได้ยินจากเทปบันทึกเสียง แล้วจดข้อความที่เด็กสรุปบนกระดาษพร้อมชื่อหน่วยเสียงบนป้ายนิเทศ</p>	<p>สิ่งแวดล้อมในธรรมชาติ</p> <p>เทปบันทึกเสียง</p> <p>กระดานไวท์บอร์ด</p> <p>ปากกาไวท์บอร์ด</p>	<p>สังเกตการพูดและการตอบคำถาม</p> <p>สังเกตการร่วมกิจกรรม</p> <p>สังเกตการ</p> <p>แสดงความคิดเห็นของเด็ก</p>
<p>- ให้เด็กฝึกประสาทตาและมือให้สัมพันธ์กัน</p>	<p>ช่วงเวลากิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุม (ระยะเวลา 45-50 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมสร้างสรรค์</u></p> <p>ครูให้เด็กตัดปะรูปกระดาษ โดยใช้เศษกระดาษชิ้นเล็ก ๆ สีต่าง ๆ ตกแต่งภาพตามใจชอบ</p>	<p>เศษกระดาษ</p> <p>ชิ้นเล็ก ๆ สีต่าง ๆ</p> <p>ภาพกระดาษ</p> <p>กาว</p> <p>กรรไกร</p>	<p>สังเกตการทำกิจกรรม</p>

สัปดาห์ที่ 10 วันที่ 2 (ต่อ)

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
- ให้เด็กทบทวน เรื่องราวที่ฟัง	<p><u>กิจกรรมเล่นตามมุม</u></p> <p>ครูเตรียมหุ่นและโรงเชิดหุ่น โดยครูให้เด็ก เชิดหุ่น เรื่อง กระต่ายน้อยหูตั้ง</p> <p>ช่วงเวลากิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุม (ระยะ เวลา 45-50 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้</p>	หุ่นกระดาษ 2 ตัว โรงเชิดหุ่น	สังเกตการ ทำกิจกรรม
- ให้เด็กฝึก ประสาธตาและ มือให้สัมพันธ์กัน	<p><u>กิจกรรมสร้างสรรค์</u></p> <p>ครูให้เด็กตัดปะรูปกระดาษ โดยใช้เศษกระดาษ ชิ้นเล็ก ๆ สีต่าง ๆ ตกแต่งภาพตามใจชอบ</p>	เศษกระดาษ ชิ้นเล็ก ๆ สี ต่าง ๆ ภาพกระดาษ กาว กรรไกร	สังเกตการ ทำกิจกรรม
- ให้เด็กทบทวน เรื่องราวที่ฟัง	<p><u>กิจกรรมเล่นตามมุม</u></p> <p>ครูเตรียมหุ่นและโรงเชิดหุ่น โดยครูให้เด็ก เชิดหุ่น เรื่อง กระต่ายน้อยหูตั้ง</p>	หุ่นกระดาษ 2 ตัว โรงเชิดหุ่น	สังเกตการ ทำกิจกรรม



จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
<p>- ให้นักเรียนสนทนากับครูได้</p> <p>- ให้นักเรียนทำกิจกรรมและแสดงความคิดเห็นได้</p> <p>- ให้นักเรียนบอกแหล่งที่มาของเสียงที่เกิดจากคนเป็นผู้กระทำได้</p>	<p>ช่วงเวลาดำเนินกิจกรรมในวงกลม (ระยะเวลา 10-15 นาที)</p> <p>จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>ขั้นนำ</u></p> <p>ครูนำสิ่งของที่ก่อให้เกิดเสียงมาให้เด็กดู เช่น น้ำ</p> <p>ขัน กะละมัง บัวรดน้ำ ฯลฯ</p> <p>ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งของต่าง ๆ ว่าทำให้เกิดเสียงอะไรได้บ้าง</p> <p><u>ขั้นสอน</u></p> <p>ครูให้นักเรียนทดลองทำให้เกิดเสียงจากสิ่งของที่มาให้นักเรียนดู ดังนี้</p> <p>เสียงฝนตก : ครูให้นักเรียนน้ำใส่บัวรดน้ำ แล้วเทน้ำลงบนกะละมังที่มีน้ำ</p> <p>เสียงน้ำตก : ครูให้นักเรียนน้ำใส่ขันแล้วเทลงในกะละมังที่มีน้ำ</p> <p><u>ขั้นสรุป</u></p> <p>ให้นักเรียนเล่นเกมทายเสียงโดยให้นักเรียนปิดตา แล้วครูนำสิ่งของที่ก่อให้เกิดเสียง พร้อมทั้งให้นักเรียนทายว่าเป็นเสียงของอะไร</p>	<p>น้ำ</p> <p>ขัน</p> <p>กะละมัง</p> <p>บัวรดน้ำ</p>	<p>สังเกตการพูดและการตอบคำถาม</p> <p>สังเกตการร่วมกิจกรรมและแสดงความคิดเห็น</p>
<p>- ให้นักเรียนฝึกกลัมนเพื่อมือ</p>	<p>ช่วงเวลาดำเนินกิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุม (ระยะเวลา 45-50 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมสร้างสรรค์</u></p> <p>ครูให้นักเรียนปั้นรูปกระต่าย ตามใจชอบ หากเด็กคนไหนปั้นไม่เป็น ครูควรเตรียมแม่พิมพ์ รูปกระต่ายไว้ให้นักเรียนดูด้วย</p>	<p>ดินน้ำมัน</p> <p>แม่พิมพ์</p> <p>รูปกระต่าย</p>	<p>สังเกตการปั้นรูปกระต่าย</p>

สัปดาห์ที่ 10 วันที่ 4

จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	ประเมินผล
<p>- ให้เด็กร่วมสนทนากับครูได้</p> <p>- ให้เด็กร่วมทำกิจกรรมและแสดงความคิดเห็น</p> <p>- ให้เด็กสนุกสนานเพลิดเพลินกับเกมเสียง</p>	<p>ช่วงเวลาดำเนินกิจกรรมในวงกลม (ระยะเวลา 10-15 นาที)</p> <p>จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>ขั้นนำ</u></p> <p>ครูให้เด็กเล่นเกมเสียง โดยแบ่งกลุ่มเด็กออกเป็น 4 กลุ่ม ตามเสียงต่าง ๆ ดังนี้ เสียงลม เสียงฝนตก เสียงสัตว์ เสียงฟ้าร้อง</p> <p>ครูอธิบายวิธีเล่นเกมเสียง โดยให้แต่ละกลุ่มร้องเสียงประจากกลุ่มอื่น กลุ่มใดร้องเสียงกลุ่มอื่นไม่ทัน เป็นฝ่ายแพ้จะถูกคัดออกจากเกม</p> <p><u>ขั้นสอน</u></p> <p>เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงสาเหตุของการเกิดเสียง และประโยชน์ของเสียง โดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 เสียงเกิดขึ้นได้อย่างไร</li> <li>2 เสียงอะไรที่คนฟังแล้วมีความสุข</li> <li>3 เสียงอะไรที่คนฟังแล้วมีความทุกข์</li> </ol> <p><u>ขั้นสรุป</u></p> <p>ครูให้เด็กช่วยกันบอกชื่อเสียงที่เด็กเคยได้ยินนอกเหนือจากเสียงลมพัด เสียงฝนตก เสียงฟ้าร้อง และเสียงสัตว์</p>	<p>เกมเสียง</p>	<p>สังเกตการร่วมสนทนากับครู</p> <p>สังเกตการร่วมกิจกรรม และแสดงความคิดเห็น</p>
<p>- ให้เด็กสื่อความคิดเป็นภาพได้</p> <p>- ให้เด็กเพลิดเพลินกับการฟัง</p>	<p>ช่วงเวลาดำเนินกิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุม (ระยะเวลา 45-50 นาที) จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมสร้างสรรค์</u></p> <p>ครูให้เด็กวาดภาพอิสระตามใจชอบ โดยให้เด็กฟังเสียงจากธรรมชาติ แล้ววาดตามจินตนาการ</p> <p><u>กิจกรรมเล่นตามมุม</u></p> <p>ครูเตรียมเทปให้เด็กฟัง 1 ส่วน ดังนี้ นิทานเรื่อง กระจ่างกับเต่า</p>	<p>กระดาษ</p> <p>สีเทียน</p> <p>สีน้ำ</p> <p>เทปนิทานเรื่อง กระจ่างกับเต่า</p>	<p>สังเกตการวาดภาพ</p> <p>สังเกตการทำกิจกรรม</p>

กระต่ายน้อยหูตั้ง

ท่ามกลางทุ่งหญ้าเขียวขจี มีลูกกระต่ายน้อยสองตัว ตัวพี่ชื่อบุกบุก มีขนอ่อนนุ่มสีเหลืองสะอาด ตัวน้องชื่อปุยปุย มีขนอ่อนนุ่ม เป็นสีชมพู ทั้งสองกระโดดล้อกันเล่นอย่างสนุกสนาน

ขณะนั้นเองมีเสียงดังหรือหวีดมาแต่ไกล ปุยปุยทำตาโตและหูตั้งขึ้น

"ฉันคิดว่าได้ยินเสียงอะไรประหลาดๆ" ปุยปุยพูดพลางทำหูกระดุกกระดิกไปมา บุกบุกได้ยินดังนั้น รีบลุกขึ้นยืนสองขาแล้วระเงงตัวขึ้น หูใหญ่ๆ ของบุกบุกด้านลมเต็มที่ บุกบุกทำหูกระดุกกระดิกไปมา แล้วก็หัวเราะขึ้นอย่างขบขัน "เสียงหวีดหวีที่ได้ยินเป็นเสียงลมพัดนี่จ๊ะ" ลูกกระต่ายทั้งสองยังคงนอนเกลือกกลิ้ง อยู่บนทุ่งหญ้าเขียวขจี ท้องฟ้ามีสีฟ้าสดใส และก้อนเมฆสีขาวสะอาดเริ่มมีตัวลง

ขณะนั้นเอง ก็เกิดเสียงครืนๆ ดังก้อง ปุยปุยคิดว่าจระเข้กระโดดลุกขึ้นหนึ่ง

หูทั้งสองกระดุกกระดิกไปมาอยู่นาน "เสียงดังที่ได้ยินเป็นเสียงอะไรจ๊ะ" บุกบุกกระต่ายตัวพี่แหงนหน้ามองท้องฟ้า กางหูทั้งสอง พลางทำหูกระดุกกระดิกไปมา ขณะที่เสียงครืน ๆ ดังขึ้น บุกบุกชี้ขึ้นไปบนท้องฟ้า "จ๋าวันจ๊ะ เสียงครืน ๆ นี้ เป็นเสียงฟ้าร้องนะจ๊ะ"

บนท้องฟ้าเมฆสีเทาก้อนใหญ่ลอยกระจายไปทั่ว เสียงลมพัดหวีดหวีดดังอยู่รอบตัว เสียงฟ้าร้องครืน ๆ ดังอยู่เหนือหัว บุกบุกรีบวิ่งหนีปุยปุยวิ่งไปหลบใต้ต้นไม้ ปุยปุยนั่งเบียดบุกบุกจนชิด หูของปุยปุยกระดุกกระดิกไปมาอีกแล้ว "ฉันได้ยินเสียงประหลาด ๆ อีกแล้วจ๊ะ เป็นเสียงดังเปาะแปะเปาะแปะ" บุกบุกกางหูฟัง พลางทำหูกระดุกกระดิกไปมา อ้อเป็นเสียงฝนตกจ๊ะ ไม่นานนัก ฝนก็หยุดตก แต่ปุยปุยยังทำหูกระดุกกระดิกไปมา "มีเสียงประหลาด ๆ เกิดขึ้นอีกแล้วจ๊ะ"

บุกบุกทำหูกระดุกกระดิกไปมาสักครู่หนึ่ง ก็ตอบปุยปุยทันที "เสียงซ่า ๆ ไรไหมจ๊ะที่ได้ยิน เป็นเสียงน้ำตกนั่นเอง" บุกบุกรีบวิ่งหนีปุยปุย เดินไปบนพื้นที่โล่งๆ แล้ววิ่ง ๆ ก็มีเสียงดังสั้น ฮับ ฮับ หูของปุยปุยกระดุกกระดิกไปมา จนบุกบุกรู้สึกขบขัน "ไม่ต้องตกใจไปหรอกจ๊ะ เสียงที่ได้ยินเป็นเสียงลูกบอลตัวเล็ก" แต่ปุยปุยก็อดที่จะตกใจไม่ได้ เมื่อลูกบอลวิ่ง ฮับ ฮับ อีกครั้ง

ขณะที่ลูกกระต่ายทั้งสอง กำลังเพลิดเพลินกับเสียงประหลาด ๆ รอบตัว ทั้งบุกบุกและปุยปุยก็ยึดตัวขึ้นยืนสองขากระดุกกระดิกไปมาพร้อม ๆ กัน มีเสียง ๆ หนึ่ง ลอยตามลมมาแต่ไกล

บุกบุกและปุยปุย รีบวิ่งกันอย่างรวดเร็ว เสียงนั้นดังใกล้เข้ามาทุกที

"เร็ว ๆ เข้า ปุยปุย เตียวเราก็จะถึงแล้ว" บุกบุกบอกน้องพร้อมกับยิ้มว่า วิ่งไปข้างหน้า ที่วิ่งเร็วได้ต้นไม้ใหญ่ แม่กระต่ายยกมือขึ้น พร้อมทั้งจะโอบลูกกระต่ายทั้งสองที่โผล่เข้ามาพร้อมกัน

ไม่ต้องบอกก็ได้ ว่าเสียงที่ลูกกระต่ายทั้งสองได้ยินนั้น เป็นเสียงที่ไพเราะ ฟังแล้วรู้สึกอบอุ่นและเป็นสุขทุกครั้งที่ได้ยิน เสียงนั้นคือเสียงแม่กระต่ายนั่นเอง

ภาคผนวก ง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



## ตำแหน่งการใช้แบบวัดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือและหนังสือ

แบบวัดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือและหนังสือฉบับนี้ สร้างขึ้นโดยมีจุดประสงค์ เพื่อวัดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือและหนังสือ ของนักเรียนอายุ 5 - 6 ปี ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการอ่าน

ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือและหนังสือที่มุ่งวัดจาแนกเป็น 4 ด้าน ได้แก่

- 1 ความรู้เกี่ยวกับการใช้หนังสือ
  - 1.1 การรู้ทิศทางในการถือหนังสือ
  - 1.2 การรู้จักส่วนประกอบของหนังสือ
  - 1.3 การรู้ทิศทางในการอ่าน
- 2 ความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร
  - 2.1 การรู้ว่าการอ่านกับการเขียนสัมพันธ์กัน
  - 2.2 การรู้จักคำต้นตา
  - 2.3 การรู้ว่าคำคืออะไร
  - 2.4 การรู้จักตัวอักษรตัวแรกและตัวสุดท้ายของคำ
  - 2.5 การรู้จักรูปร่าง ทิศทางของตัวอักษร
- 3 ความรู้เกี่ยวกับเครื่องหมายวรรคตอน
  - 3.1 การรู้จักเครื่องหมายคำถาม
  - 3.2 การรู้จักเครื่องหมายคำพูด
- 4 ความรู้เกี่ยวกับการใช้สิ่งชี้แนะในการคาดคะเนและตรวจสอบการคาดคะเน
  - 4.1 การคาดคะเนและตรวจสอบการคาดคะเน โดยอาศัยภาพ ความหมายของคำ โครงสร้างของประโยค หรือพยัญชนะต้นของคำ

### ลักษณะของแบบวัด

แบบวัดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือและหนังสือมีจำนวน 25 ข้อ สร้างขึ้นตามองค์ประกอบของความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือและหนังสือ ซึ่งมีรายละเอียดเพิ่มเติม ดังนี้

- 1 ความรู้เกี่ยวกับการใช้หนังสือ
  - 1.1 การรู้ทิศทางในการถือหนังสือ
    - 1.1.1 รู้วิธีการถือหนังสือ

- 1.2 การรู้ส่วนประกอบของหนังสือ
  - 1.2.1 รู้จักหน้าปกของหนังสือ
  - 1.2.2 รู้จักส่วนที่เป็นชื่อเรื่อง
- 1.3 การรู้ทิศทางในการอ่าน
  - 1.3.1 รู้จักวิธีการเปิดหนังสือ
  - 1.3.2 รู้จักมองข้อความที่มีในหนังสือ
  - 1.3.3 รู้จักจุดเริ่มต้นของการอ่านข้อความบนหน้ากระดาษในหนังสือ
  - 1.3.4 รู้ทิศทางการอ่านข้อความในหนังสือจากซ้ายไปขวา และจากบนลงล่าง
  - 1.3.5 รู้ทิศทางการอ่านข้อความจากลำดับหน้าซ้ายไปหน้าขวา
  - 1.3.6 รู้จักจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความในหน้า
- 2 ความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร
  - 2.1 การรู้ว่าการอ่านกับการเขียนสัมพันธ์กัน
    - 2.1.1 รู้ว่าภาพและข้อความในหน้ามีความหมายสัมพันธ์กัน
    - 2.1.2 รู้ว่าเสียงตัวอักษร กับรูปตัวอักษรมีความสัมพันธ์กัน
  - 2.2 การรู้จักคำคุ้นตา
    - 2.2.1 จำข้อความที่เห็นบ่อย ๆ ได้
    - 2.2.2 บอกได้ว่าข้อความที่มีลำดับตัวอักษรที่เหมือนกัน คือ ข้อความเดียวกัน
    - 2.2.3 บอกได้ว่าตัวอักษรบางตัวหายไปเมื่อเห็นคำคุ้นเคย
    - 2.2.4 บอกลำดับที่เขียนผิดของตัวอักษรในข้อความเดียวกัน
  - 2.3 การรู้ว่าคำคืออะไร
    - 2.3.1 รู้จักคำใดก็ได้ 1 คำ
  - 2.4 การรู้จักตัวอักษรตัวแรก และตัวสุดท้ายของคำ
    - 2.4.1 รู้จักตัวอักษรตัวแรกและตัวสุดท้ายของคำใดก็ได้
  - 2.5 การรู้จักรูปร่าง ทิศทางของตัวอักษร
    - 2.5.1 ตอบสนองต่อตัวอักษรที่กลับ
    - 2.5.2 รู้จักตัวอักษร 1 ตัว และ 2 ตัวจากคำใดก็ได้

- 3 ความรู้เกี่ยวกับเครื่องหมายวรรคตอน
  - 3.1 การรู้จักเครื่องหมายคำถาม
    - 3.1.1 รู้ความหมายและหน้าที่เสี่ยงที่ใช้กับข้อความที่มีเครื่องหมายคำถาม
  - 3.2 การรู้จักเครื่องหมายคำพูด
    - 3.2.1 รู้ความหมายและหน้าที่เสี่ยงที่ใช้กับข้อความที่มีเครื่องหมายคำพูด
- 4 ความรู้เกี่ยวกับการใช้สิ่งชี้แนะในการคาดคะเนและตรวจสอบการคาดคะเน
  - 4.1 การคาดคะเนและตรวจสอบการคาดคะเน โดยอาศัยภาพ ความหมายของคำ โครงสร้างของประโยค หรือพยัญชนะต้นของคำ
    - 4.1.1 สามารถคาดคะเนคำและตรวจสอบการคาดคะเนโดยอาศัยภาพ
    - 4.1.2 สามารถคาดคะเนประโยคและตรวจสอบการคาดคะเนโดยอาศัยความหมายของคำ
    - 4.1.3 สามารถคาดคะเนประโยคและตรวจสอบการคาดคะเน โดยอาศัยโครงสร้างประโยค
    - 4.1.4 สามารถคาดคะเนคำและตรวจสอบการคาดคะเนโดยอาศัยพยัญชนะต้นของคำ

#### ระยะเวลาในการวัดผล

แบบวัดผลนี้ ใช้วัดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือและหนังสือของผู้เรียน 2 ระยะ

1. การวัดผลก่อนเรียน (Pre-test) เป็นการวัดผลก่อนที่นักเรียนจะได้รับการจัดกิจกรรมการอ่าน
2. การวัดผลหลังเรียน (Post-test) เป็นการวัดผลหลังจากที่นักเรียนได้รับการจัดกิจกรรมการอ่าน ครบทั้ง 40 แผน

#### การตรวจให้คะแนนและการบันทึกผล

หาคำตอบที่ได้จากแบบวัดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือและหนังสือ มาตรวจให้คะแนน ซึ่งแต่ละข้อได้กำหนดคำตอบที่ตรงกับแนวคิดของความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือ

เมื่อตรวจแบบวัดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือและหนังสือเสร็จแล้ว ให้หาคะแนนของแต่ละข้อมารวมกัน แบบวัดนี้มีทั้งหมด 25 ข้อ คะแนนรวมทั้งสิ้น 25 คะแนน เมื่อคิดคะแนนเสร็จแล้วให้หาคะแนนความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือและหนังสือไปบันทึกผล

### วิธีวัดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือและหนังสือ

การวัดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือทั้ง 2 ระยะเวลาใช้นิทานที่มีลักษณะและความยากง่ายของเนื้อเรื่องใกล้เคียงกัน การวัดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือก่อนเรียน (Pre-test) จะใช้นิทาน 1 เรื่อง และวัดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือหลังการเรียน (Post-test) จะใช้นิทานอีก 1 เรื่อง โดยทดสอบเป็นรายบุคคล

### ลักษณะของขั้นตอนการวัด

1. ขั้นเตรียม ผู้วัดควรมีการเตรียมตัวให้พร้อมก่อนถึงเวลาวัดผล จากนั้นศึกษาวิธีการวัดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือ และเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลให้เข้าใจ
2. ขั้นดำเนินการ
  - 2.1 ก่อนทดลอง (Pre-test) ครูวัดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือ ใช้เวลาในการทดสอบ 1 สัปดาห์
  - 2.2 หลังทดลอง (Post-test) ครูวัดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือ ใช้เวลาในการทดสอบ 1 สัปดาห์
3. ขั้นบันทึกและวัดผล ผู้วัดตรวจให้คะแนน และบันทึกผลลงในแบบวัดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือ

แบบวัดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือและหนังสือ

ชื่อ ..... เพศ ( )ชาย ( )หญิง  
 โรงเรียน ..... อายุ .... ปี คชชนน ..... คชชนน  
 วัน/เดือน/ปี .....

คำชี้แจง




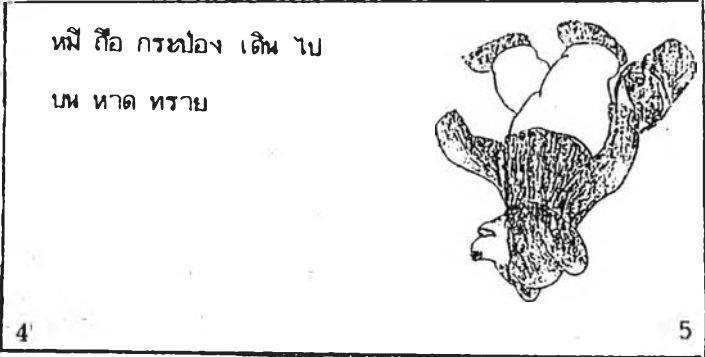
1. แบบวัดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือและหนังสือ ต้องใช้คู่กับหนังสือนิทาน เรื่อง หมิมอมแมม ซึ่งผู้วิจัยนำเนื้อเรื่องมาดัดแปลงจากนิทาน ของ ชีเงโอะ วาทานาเบะ รูป ยาสุโอะ โอโทะโมะ แปลโดย พรอนงค์ นิยมค้า ใช้วัดก่อนเรียน แบ่งประเด็นที่จะวัดเป็น 4 ประเด็น คือ





1. ความรู้เกี่ยวกับการใช้หนังสือ
2. ความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร
3. ความรู้เกี่ยวกับเครื่องหมายวรรคตอน
4. ความรู้เกี่ยวกับการใช้สิ่งชี้แนะในการคาดคะเน และตรวจสอบผลการคาดคะเน




2. เกณฑ์การให้คะแนน

- |           |       |   |
|-----------|-------|---|
| คะแนน 0   | คะแนน | สำหรับคำตอบ หรือการกระทำที่แสดงว่า ผู้ตอบ<br>ไม่สามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้     |
| คะแนน 0.5 | คะแนน | สำหรับคำตอบ หรือการกระทำที่แสดงว่า ผู้ตอบ<br>สามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้บางส่วน |
| คะแนน 1   | คะแนน | สำหรับคำตอบ หรือการกระทำที่แสดงว่า ผู้ตอบ<br>สามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้        |

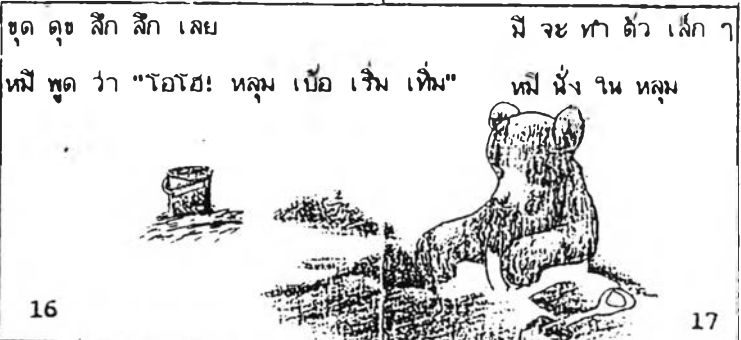


ครูพาเด็กเรียนหนังสือ ๗ แล้วพูดว่า "วันนี้ครูจะอ่านหนังสือให้หนูฟังหนึ่งเรื่อง เริ่มอ่านกันเลยนะคะ"  
จากนั้นก็ปฏิบัติตามคำแนะนำแบบวัดเป็นข้อ ๆ


หน้า	ครูทำ	ครูพูด	พฤติกรรมของเด็กที่คาดหวัง
ปก	ครูส่งหนังสือให้เด็กโดย ตยแดงหนังสือเข้าหาเด็ก (ถ่ายภาพ) 		1. เด็กรับหนังสือ และถือถูกด้าน หัวไม่กลับ (1.1.1)
2/3	- - -	หนังสือเล่มนี้หน้าปกอยู่ตรงไหน ชี้ หนูชี้ชี้คะว่าชื่อเรื่องอยู่ตรงไหน  เปิดหน้าต่อไป	2. เด็กชี้ที่หน้าปก (1.2.1) 3. เด็กชี้ที่ชื่อเรื่อง "หมีหอมแม่" (1.2.2) 4. เด็กเปิดหน้า 2-3 (1.3.1)
4	ครูเปิดไปที่หน้า 4	 	5. สำหรับส่วนแรก เด็กชี้ที่บรรทัดบน หรือคำว่า "หมี" หรือตัวอักษร "ห" และเด็กชี้บรรทัดล่าง ตรงคำว่า "ทราย" หรือ ตัว "ย" (1.3.6)

หน้า	ครูทำ	ครูพูด	พฤติกรรมของเด็กที่คาดหวัง
5	-	หนูชี้ชี้คะว่าสวนโหนดือ สวนล่างของภาพ	6. เด็กพูด หรือชี้ส่วนหนึ่งของหน้ากระดาษคือส่วนหัวของรูปหมีหรือการกลับหนังสือแล้วชี้ส่วนล่างของภาพ คือ รูปหมี (2.1.1)
6/7	ครูเปิดไปที่หน้า 6  เมื่อครูอ่านจบบรรทัดแรกถามว่า  ครูอ่านทุกคำ	<div data-bbox="605 562 1303 902" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>ชุด ชุด ทราย หมี กอง ทราย เป็น กูเขา</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>6</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>7</p> </div> </div> </div> <p>หนูชี้ชี้คะว่าครูจะเริ่มต้นอ่านตรงไหน</p> <p>ครูจะอ่านต่อไปทางไหน</p> <p>ครูจะอ่านต่อไปทางไหน</p> <p>หนูชี้คำแต่ละคำตามไปด้วยขณะที่ครูอ่าน</p> <p>หนูชี้ชี้คะว่าคำไหนที่เหมือนกันทั้งหมด</p>	<p>7. เด็กชี้บรรทัดบนซ้ายมือตรงคำว่า "ชุด" (1.3.3)</p> <p>8. เด็กชี้ข้อความจากซ้ายไปขวา (1.3.4)</p> <p>เด็กชี้บรรทัดด้านล่างซ้าย หรือชี้ตรงคำว่า "หมี" (1.3.4)</p> <p>9. เด็กชี้คำหรือลากนิ้วไปตามข้อความที่ครูอ่าน (1.3.2)</p> <p>10. เด็กชี้คำว่า "ชุด" และ/หรือ "ทราย" (2.2.2)</p>
8/9	ครูเปิดไปที่หน้า 8  ครูอ่านข้อความซ้ำ ๆ	<div data-bbox="620 1544 1287 1896" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>กูเขา ก่อ หมี</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>8</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>9</p> </div> </div> </div> <p>หนูชี้ชี้คะ คำไหนที่เคยเห็นบ่อย ๆ ในหนังสือเล่มนี้</p> <p>หนูดูภาพนั้นคะ หนูว่า "กูเขา ก่อ หมี" กูกโทมคะ</p>	<p>11. เด็กชี้คำว่า "หมี" (2.2.1)</p> <p>12. เด็กตอบว่าลำดับคำในประโยคไม่ถูกต้องพูดว่า "หมี ก่อ กูเขา" (4.1.2)</p>

หน้า	ครูหา	ครูพูด	พฤติกรรมของเด็กที่คาดหวัง
10/11	ครูเปิดไปที่หน้า 10		
12/13	ครูเปิดไปที่หน้า 12 ครูวางบัตรเครื่องหมาย วรรคตอน 3 บัตร ไว้ใต้หนังสือ ดังภาพ  	ครูจะ เริ่มต้นอ่านตรงไหน  	13. เด็กกลับหัวหนังสือหรือบอกว่าตัวหนังสือ กลับ และชี้คำว่า "ฮือ...สนุกจัง" (2.5.1)
14/15	ครูอ่านข้อความช้า ๆ	หนูหยิบบัตรชี้คะว่าควรเอาเครื่องหมาย อะไรมาวางตรงนี้ (ครูชี้ที่ท้ายประโยค)	14. เด็กหยิบเครื่องหมายคำถาม (3.1.1)
14/15	ครูเปิดไปที่หน้า 14  ครูอ่านบรรทัดล่างก่อนแล้ว อ่านบรรทัดบนโดยครูชี้ตาม	  ครูจะอ่านหน้านั้นคะ  -  -  หน้านี้เรียงบรรทัดถูกหรือเปล่า ควรเอาบรรทัดไหนขึ้นก่อน	15. เด็กตอบว่าไม่ถูก ต้องเอาคำที่อยู่ บรรทัดล่าง ไปเขียนไว้ข้างบน (4.1.3)



หน้า	ครุฑา	ครุฑุด	พฤติกรรมของเด็กที่คาดหวัง
16/17	<p>ครุฑเปิดโบทหน้า 16</p> <p>ครุฑอ่านข้อความหน้า 16 ซ้ำ ๆ</p> <p>ครุฑชี้ไปที่เลขหน้า 17</p> <p>ครุฑอ่านข้อความหน้า 17 ซ้ำ ๆ</p> <p>ครุฑชี้คำว่า "มี"</p>	<p>ชุด ดุช ลึก ลึก เลย</p> <p>หมี พุด ว่า "โธโธ! หลุม เบื่อ เริ่ม เทม"</p>  <p>หมี นิ่ง าน หลุม</p> <p>หนุชี้ชี้คะว่าจะเริ่มต้นอ่านหน้าไหน</p> <p>มีคำไหนที่เขียนผิดในหน้านี้</p> <p>หนุชี้ชี้คะว่าตรงไหน คือ คำพูดของหมี</p> <p>คำว่า "หมี" เขียนถูกหรือไม</p>	<p>มี จะ ทำ ตัว เล็ก ๆ</p> <p>16. เด็กชี้หน้าซ้าย (1.3.5)</p> <p>17. เด็กชี้คำว่า "ดุช" (2.2.4)</p> <p>18. เด็กชี้คำที่อยู่ในเครื่องหมายคำพูด (3.2.1)</p> <p>19. เด็กบอกว่าเขียนผิด (2.2.3)</p>
18/19	<p>ครุฑเปิดโบทหน้า 18</p> <p>ครุฑชี้แถบกระดาษปิดข้อความในหน้า 19</p> <p>ครุฑอ่านข้อความซ้ำ ๆ</p> <p>โดยเลื่อนแถบกระดาษไปทีละคำจนถึงคำว่า</p> <p>กรขบอง ครุฑเลื่อนแถบกระดาษให้เห็นแต่ตัว ก</p>	 <p>หมี ถือ กรขบอง</p> <p>หนูลองทายชี้คะว่า คำไหนอ่านว่าอะไร</p>	<p>20. เด็กตอบว่า "กรขบอง" (4.1.4)</p>
20/21	<p>ครุฑเปิดโบทหน้า 21</p> <p>ครุฑอ่านข้อความให้เด็กฟัง</p>	 <p>เป็น บ่อ ฟ้า เลย</p> <p>หนุชี้ชี้คะว่าคำไหนอ่านว่า "บ่อ"</p>	<p>21. เด็กชี้คำว่า "บ่อ" โดยเดาจากรูปตัวอักษรและเสียงตัวอักษร (2.1.2)</p>

หน้า	ครูทำ	ครูพูด	พฤติกรรมของเด็กที่คาดหวัง
22/23	<p>ครูเปิดไปที่หน้า 22</p> <p>ครูอ่านข้อความโดยเปลี่ยนคำว่า "หมี" เป็น "กระต่าย"</p>	<p>ครูอ่านถูกไหม (ถ้าเด็กตอบไม่ถูก ครูถามต่อ) .ครูอ่านไม่ถูกต้องตรงไหน</p>	<p>พฤติกรรมของเด็กที่คาดหวัง</p> <p>22. เด็กตอบว่าผิดตรงคำว่า "กระต่าย" และ/หรือ บอกว่าเป็นภาพ "หมี"</p>
24	<p>เปิดไปที่หน้า 24</p> <p>ครูอ่านข้อความช้า ๆ</p> <p>ครูวางกระดาษ 2 แผ่น บนหน้ากระดาษ ครูเลื่อนกระดาษเป็นตัวอย่างให้เด็กดูโดยครูวางกระดาษปิดภาพแล้วบอกว่า หนูดูนะคะว่าครูเลื่อนกระดาษจนเห็นพลาที่ข้างเลยแล้วให้เด็กลองเลื่อนกระดาษเองจนเห็นพลาที่ข้าง</p> <p>ครูวางกระดาษ 2 แผ่น บนหน้าหนังสือ โดยให้เด็กเลื่อนกระดาษจนเห็นตัวหนังสือทั้งหมดแล้วให้เด็กเลื่อนกระดาษในระหว่างที่ถาม</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>หมี ดีใจ ที่ได้ เล่น ขุด ทราย</p>  <p>24</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>ครูอยากให้หนูเลื่อนกระดาษจนเห็นตัวหนังสือ 1 ตัว ตัวใดก็ได้</p> <p>เลื่อนกระดาษให้เห็นตัวหนังสือ 2 ตัว</p> <p>เลื่อนกระดาษให้เห็นคำ 1 คำคำใดก็ได้</p> <p>เลื่อนกระดาษให้เห็นตัวอักษรตัวแรกของคำใดก็ได้</p> <p>เลื่อนกระดาษให้เห็นตัวอักษรตัวสุดท้ายของคำใดก็ได้</p>	<p>(4.1.1)</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>23. เด็กทำได้ถูกต้องทั้ง 2 ข้อ (2.5.2)</p> <p>24. เด็กทำได้ถูกต้อง (2.3.1)</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>25. เด็กทำได้ถูกต้องทั้ง 2 ข้อ (2.4.1)</p>

### แบบวัดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือและหนังสือ

ชื่อ ..... เพศ ( )ชาย ( )หญิง  
 โรงเรียน ..... อายุ .... ปี คชแผน ..... คชแผน  
 วัน/เดือน/ปี .....

#### คำชี้แจง



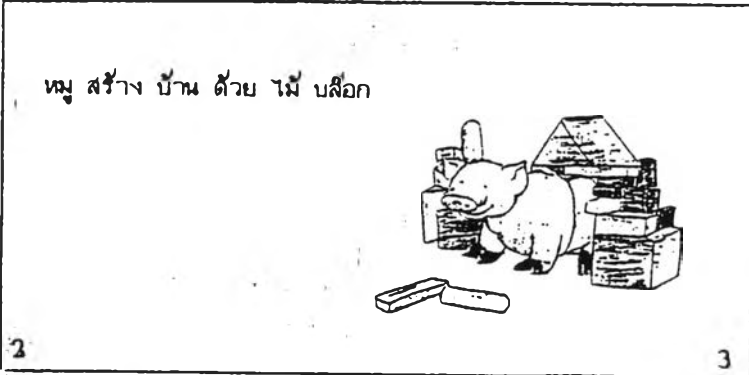
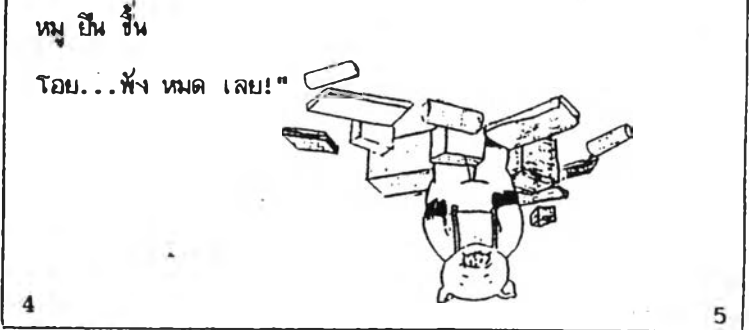
1. แบบวัดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือและหนังสือ ต้องใช้คู่กับหนังสือนิทาน เรื่อง หมูสร้างบ้าน ซึ่งผู้วิจัยนำเนื้อเรื่องมาดัดแปลงจากนิทานของ ชีเงโอะ วาทานาเบะ รูป ยาสึโอะ โอโทะโมะ แปลโดย พรอนงค์ นิยมคำ ใช้วัดหลังเรียน แบ่งประเด็นที่จะวัดเป็น 4 ประเด็น คือ


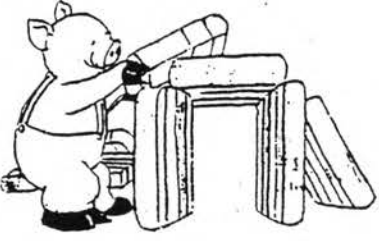
1. ความรู้เกี่ยวกับการใช้หนังสือ
2. ความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร
3. ความรู้เกี่ยวกับเครื่องหมายวรรคตอน
4. ความรู้เกี่ยวกับการใช้สิ่งชี้แนะในการคาดคะเน และตรวจสอบผลการคาดคะเน


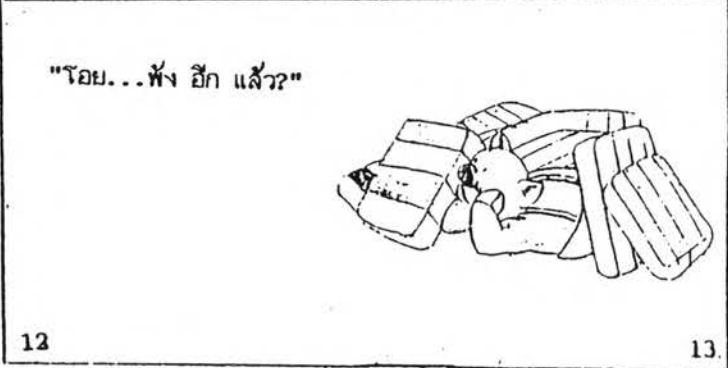
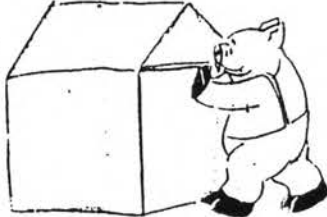
#### 2. เกณฑ์การให้คชแผน


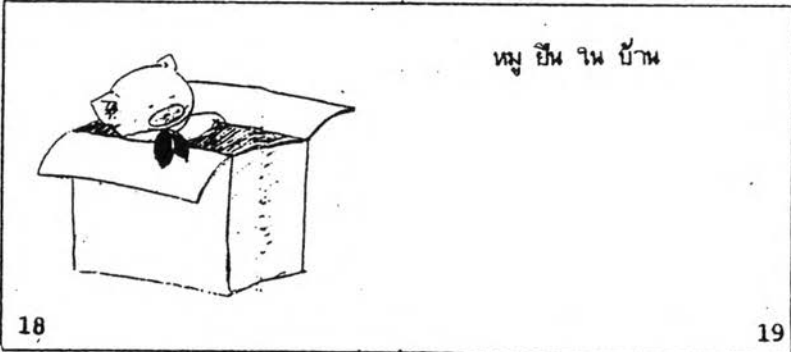
- |           |       |   |
|-----------|-------|---|
| คชแผน 0   | คชแผน | สำหรับคำตอบ หรือการกระทำที่แสดงว่า ผู้ตอบไม่สามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้     |
| คชแผน 0.5 | คชแผน | สำหรับคำตอบ หรือการกระทำที่แสดงว่า ผู้ตอบสามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้บางส่วน |
| คชแผน 1   | คชแผน | สำหรับคำตอบ หรือการกระทำที่แสดงว่า ผู้ตอบสามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้        |

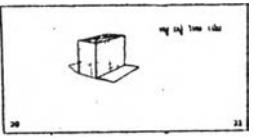
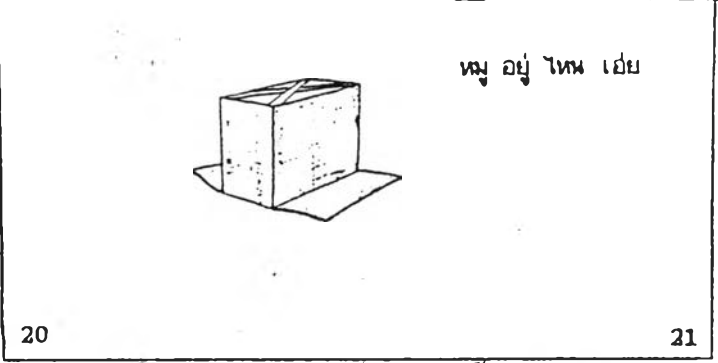
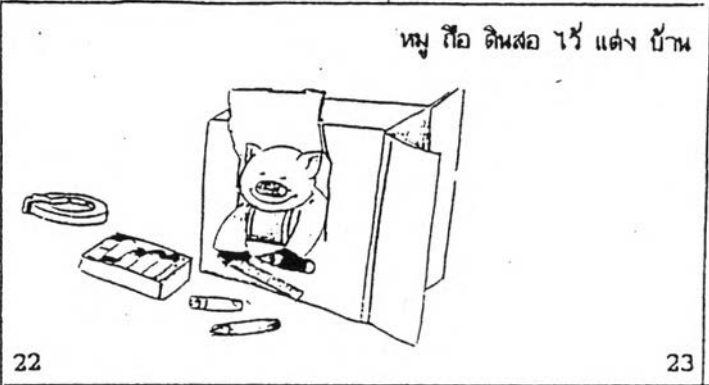
ครูพานักเรียนมานั่งใกล้ ๆ แล้วพูดว่า "วันนี้ครูจะอ่านหนังสือให้หนูฟังหนึ่งเรื่อง เริ่มอ่านกันเลยนะจ๊ะ"  
จากนั้นก็ปฏิบัติตามคำแนะนำในแบบวัดเป็นข้อ ๆ

หน้า	ครูทำ	ครูพูด	พฤติกรรมของเด็กที่คาดหวัง
<p>ปก</p> <p>ครูส่งหนังสือให้เด็กโดย ดะแดงหนังสือเข้าหาเด็ก (ตั้งภาพ)</p>  <p>เด็ก      ครู</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>2/3</p>	 <p>หนังสือเล่มนี้หน้าปกอยู่ตรงไหน ชีชี</p> <p>หนูชีชีคะว่าชื่อเรื่องอยู่ตรงไหน</p> <p>เปิดหน้าต่อไป</p>  <p>หมู สร้าง บ้าน ด้วย ไม้ บล็อก</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>-</p> <p>1. เด็กรับหนังสือ และถือถูกต้อง หัวไม่กลับ (1.1.1)</p> <p>2. เด็กชี้ที่หน้าปก (1.2.1)</p> <p>3. เด็กชี้ที่ชื่อเรื่อง "หมูสร้างบ้าน" (1.2.2)</p> <p>4. เด็กเปิดหน้า 2-3 (1.3.1)</p>	
<p>4</p> <p>ครูเปิดไปที่หน้า 4</p>	<p>หมู ยืน ขึ้น</p> <p>โอย...พัง หมด เลย!"</p>  <p>4</p> <p>5</p> <p>หนูเอาหัวชีชีคะว่า ครูเริ่มอ่านตรงไหน (ในระยะเวลาให้เด็กชี้) แล้วถามต่อว่าแล้ว หยุดอ่านที่ตรงไหน (ถ้าเด็กชี้ไปเฉพาะ ที่หน้าซ้าย ครูสามารถถามคำถามซ้ำ) หนูเอาหัวชีชีคะว่า ครูเริ่มอ่านตรงไหน</p>	<p>5. สำหรับส่วนแรก เด็กชี้ที่บรรทัดบน หรือคำว่า "หมู" หรือตัวอักษร "น" และเด็กชี้บรรทัดล่าง ตรงคำว่า "เลย" หรือ ตัว "ย" (1.3.6)</p>	


หน้า	ครูทำ	ครูพูด	พฤติกรรมของเด็กที่คาดหวัง
5	-	หนูชี้ชี้คะว่าส่วนไหน คือ ส่วนล่างของภาพ	6. เด็กพูดหรือชี้ส่วนบนของหน้ากระดาษ คือ ส่วนหัวของรูปหมู หรือการกลับหนังสือ แล้วชี้ส่วนล่างของภาพ คือ รูปหมู (2.1.1)
6/7	ครูเปิดไปที่หน้า 6	<div data-bbox="545 562 1298 895" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>หมู แบก เบาะ แบก เบาะ มา ทำ อะไร?</p>  </div>	
	เมื่อครูอ่านจบบรรทัดแรกถามว่า	<p>หนูชี้ชี้คะว่าครูจะเริ่มอ่านตรงไหน</p> <p>ครูจะอ่านต่อไปทางไหน</p> <p>ครูจะอ่านต่อไปทางไหน</p>	<p>7. เด็กชี้บรรทัดบนซ้ายมือตรงคำว่า "หมู" (1.3.3)</p> <p>8. เด็กชี้ข้อความจากซ้ายไปขวา (1.3.4)</p> <p>เด็กชี้บรรทัดล่างซ้าย หรือชี้ตรงคำว่า "แบก" (1.3.4)</p>
	ครูอ่านทุกคำ	หนูชี้คำแต่ละคำตามไปด้วยขณะที่ครูอ่าน	9. เด็กชี้คำหรือลากนิ้วไปตามข้อความที่ครูอ่าน (1.3.2)
		หนูชี้ชี้คะว่าคำไหนที่เหมือนกันทั้งหมด	10. เด็กชี้คำว่า "แบก" และ/หรือ "แบก" (2.2.2)
8/9	ครูเปิดไปที่หน้า 8	<div data-bbox="545 1537 1298 1909" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>บ้าน สร้าง หมู</p>  </div>	
	ครูอ่านข้อความซ้ำ ๆ	หนูดูภาพนั้นคะ หนูว่า "บ้าน สร้าง หมู" ถูกไหมคะ	11. เด็กตอบว่าลำดับคำในประโยคไม่ถูกต้องพูดว่า "หมู สร้าง บ้าน" (4.1.2)

หน้า	ครูทำ	ครูพูด	พฤติกรรมของเด็กที่คาดหวัง
10/11	ครูเปิดใบที่หน้า 10	<p>..คคค ๒๒ คคค คค คค คคค</p> <p>คคค คคค คคค..</p>  <p>10 <span style="float: right;">11</span></p>	
12/13	ครูเปิดใบที่หน้า 12	<p>ครูจะเริ่มต้นอ่านตรงไหน</p>  <p>12 <span style="float: right;">13</span></p>	<p>12. เด็กกลับหัวหนังสือหรือบอกว่า ตัวหนังสือกลับ และชี้คำว่า "สนุก จัง เลย" (2.5.1)</p> <p>13. เด็กชี้คำว่า "ปัง" โดยเดาจากรูป ตัวอักษรและเสียงตัวอักษร (2.1.2)</p>
14/15	<p>ครูอ่านข้อความให้เด็กฟัง</p> <p>ครูเปิดใบที่หน้า 14</p> <p>ครูอ่านบรรทัดล่างก่อนแล้ว อ่านบรรทัดบนโดยครูชี้ตาม</p>	<p>หนูชี้ชี้คะว่า คำไหน อ่านว่า "ปัง"</p> <p>แล้ว จึง สร้าง บ้าน ด้วย กกล่อง หมู เช่น กกล่อง</p>  <p>14 <span style="float: right;">15</span></p> <p>ครูจะอ่านหน้านั้นคะ</p> <p>หน้านี้เรียงบรรทัดถูกหรือเปล่า ควรเอาบรรทัดไหนขึ้นก่อน</p>	<p>14. เด็กตอบว่าไม่ถูก ต้องเอาคำที่อยู่ บรรทัดล่าง ไปเขียนไว้ข้างบน (4.1.3)</p>

หน้า	ครูทำ	ครูพูด	พฤติกรรมของเด็กที่คาดหวัง
16/17	<p>ครูเปิดไปที่หน้า 16</p> <p>ครูอ่านข้อความหน้า 16 ช้า ๆ</p> <p>ครูชี้ไปที่เลขหน้า 17</p> <p>ครูอ่านข้อความหน้า 17 ช้า ๆ</p> <p>ครูชี้คำว่า "หมู"</p>	<p>ครูพูด</p> <p>สร้าง บ้าน ตยแดง ตยแดง "ผ้าบ อย่าง นี้ ดี ไหม?"</p>  <p>หมู พูด ว่า "ฉัน จะ ทำ ตัว เล็ก ๆ หมู มุด เข้า ไป ใน บ้าน"</p> <p>หมูชี้คิดว่าจะเริ่มอ่านหน้าไหน มีคำไหนที่เขียนผิดในหน้านี้</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>หมูชี้คิดว่าตรงไหน คือ คำพูดของหมู</p> <p>-</p> <p>คำว่า "หมู" เขียนถูกหรือไม่</p> <p>-</p>	<p>พฤติกรรมของเด็กที่คาดหวัง</p> <p>15. เด็กชี้หน้าซ้าย (1.3.5)</p> <p>16. เด็กชี้คำว่า "ผ้าบ" (2.2.4)</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>17. เด็กชี้คำที่อยู่ในเครื่องหมายคำพูด (3.2.1)</p> <p>18. เด็กบอกว่าเขียนผิด (2.2.3)</p> <p>-</p>
18/19	<p>ครูเปิดไปที่หน้า 18</p> <p>ครูอ่านข้อความโดย เปลี่ยนคำว่า "หมู" เป็น "กระรอก"</p>	<p>ครูพูด</p> <p>หมู ยืน ใน บ้าน</p>  <p>ครูอ่านถูกไหม (ถ้าเด็กตอบไม่ถูก ครูถามต่อ) ครูอ่านไม่ถูกต้องไหน</p>	<p>19. เด็กตอบว่าผิดตรงคำว่า "กระรอก" และ/หรือ บอกว่าเป็นภาพ "หมู" (4.1.1)</p>

หน้า	ครูทำ	ครูพูด	พฤติกรรมของเด็กที่คาดหวัง
<p>20/21</p> <p>ครูเปิดไปที่หน้า 21</p> <p>ครูวางบัตรเครื่องหมาย วรรคตอน 3 บัตร ไว้ใต้หนังสือ ดังภาพ</p>  <p>ครูอ่านข้อความซ้ำ ๆ</p>	 <p>หนูชี้ข้อความคำไหนที่เคยเห็นบ่อย ๆ ในหนังสือเล่มนี้</p> <p>20</p> <p>21</p>	<p>หนูชี้ข้อความคำไหนที่เคยเห็นบ่อย ๆ ในหนังสือเล่มนี้</p> <p>หนูหยิบบัตรชี้ข้อความว่าควรจะเอาเครื่องหมายอะไรมาวางตรงนี้ (ครูชี้ที่ท้ายประโยค)</p>	<p>หนู อยู่ โทน เย้ย</p> <p>20. เด็กชี้คำว่า "หนู" (2.2.1)</p> <p>21. เด็กหยิบหรือชี้ที่เครื่องหมายคำถาม (3.1.1)</p>
<p>22/23</p> <p>ครูเปิดไปที่หน้า 22</p> <p>ครูใช้แถบกระดาษปิด ข้อความในหน้า 22</p> <p>ครูอ่านข้อความซ้ำ ๆ โดยเลื่อนแถบกระดาษ ไปที่ละคำจนถึงคำว่า "ดินสอ" ครูเลื่อนแถบ กระดาษให้เห็นแต่ตัว "ติ"</p>	 <p>22</p> <p>23</p>	<p>หนูลองทายชี้ข้อความว่า คำนี้อ่านว่าอะไร</p>	<p>หนู กือ ดินสอ ไร่ แต่ง บ้าน</p> <p>22. เด็กตอบว่า "ดินสอ" (4.1.4)</p>



หน้า	ครูทำ	ครูพูด	พฤติกรรมของเด็กที่คาดหวัง
24	<p>เปิดใบหน้า 24</p> <p>ครูอ่านข้อความซ้ำ ๆ</p> <p>ครูวางกระดาษ 2 แผ่น</p> <p>บนหน้ากระดาษ ครูเลื่อน</p> <p>กระดาษเป็นตัวอย่างให้</p> <p>เด็กดูโดยครูวางกระดาษ</p> <p>ปิดภาพแล้วบอกว่า หนูดู</p> <p>นะคะว่าครูเลื่อนกระดาษ</p> <p>จนเห็นกรรไกรที่งัดขึ้นเลย</p> <p>แล้วให้เด็กลองเลื่อนกระดาษ</p> <p>เองจนเห็นกรรไกร</p> <p>ที่งัดขึ้น</p> <p>ครูวางกระดาษ 2 แผ่น</p> <p>บนหน้าหนังสือ โดยให้</p> <p>เห็นตัวหนังสือทั้งหมดแล้ว</p> <p>ให้เด็กเลื่อนกระดาษใน</p> <p>ระหว่างที่ถาม</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>บ้าน ของ หนู สร้าง เสร็จ แล้ว</p>  <p>24</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>ครูอยากให้เห็นหนูเลื่อนกระดาษจนเห็น</p> <p>ตัวหนังสือ 1 ตัว ตัวใดก็ได้</p> <p>เลื่อนกระดาษให้เห็นตัวหนังสือ 2 ตัว</p> <p>เลื่อนกระดาษให้เห็นคำ 1 คำใดก็ได้</p> <p>เลื่อนกระดาษให้เห็นตัวอักษรตัวแรก</p> <p>ของคำใดก็ได้</p> <p>เลื่อนกระดาษให้เห็นตัวอักษรตัวสุดท้าย</p> <p>ของคำใดก็ได้</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>23. เด็กทำได้ถูกต้องทั้ง 2 ข้อ</p> <p>(2.5.2)</p> <p>24. เด็กทำได้ถูกต้อง (2.3.1)</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>25. เด็กทำได้ถูกต้องทั้ง 2 ข้อ</p> <p>(2.4.1)</p>

ภาคผนวก จ

ลักษณะข้อความที่เด็กอ่าน



### ลักษณะข้อความที่เด็กอ่าน

2.3.1 ลักษณะของข้อความที่เด็กอ่านจากหนังสือที่มีข้อความซ้ำ ๆ ที่ครูเคยอ่านให้ฟัง ตัวอย่างต่อไปนี้เป็นข้อความที่เด็กอ่านจากหนังสือที่มีจำนวนคำน้อย (38 คำ) หนังสือที่มีจำนวนคำปานกลาง 108 คำ และหนังสือที่มีจำนวนคำค่อนข้างมาก (128 คำ) ซึ่งเด็กอ่านจากความจำ

#### 2.3.1.1 ตัวอย่างข้อความที่เด็กอ่านจากหนังสือที่ครูเคยอ่านให้ฟัง

เด็กหญิง เกต อ่านหนังสือนิทานเรื่อง ไปในเมือง มี 8 หน้า ๆ ละ 3-5 คำ รวมคำทั้งหมดในหนังสือ 39 คำ เด็กอ่านได้ตรง 38 คำ

หน้า	ข้อความในหนังสือ	ข้อความที่เด็กอ่าน
ปก	ไป ใน เมือง	ไป ใน เมือง
1	ไป ใน เมือง	ไป ใน เมือง
2	แกะ เดิน ไป ใน เมือง	แกะ เดิน ไป ใน เมือง
3	วัว เดิน ไป ใน เมือง	วัว เดิน ไป ใน เมือง
4	ม้า เดิน ไป ใน เมือง	ม้า เดิน ไป ใน เมือง
5	หมา เดิน ไป ใน เมือง	หมา เดิน ไป ใน เมือง
6	เป็ด เดิน ไป ใน เมือง	เป็ด เดิน ไป ใน เมือง
7	ชาวนา เดิน ไป ใน เมือง	คน เดิน ไป ใน เมือง
8	ถึง เมือง แล้ว	ถึง เมือง แล้ว

#### 2.3.1.2 ตัวอย่างการอ่านหนังสือของเด็กที่ครูเคยอ่านให้ฟัง

เด็กหญิง ป.ปลา อ่านหนังสือนิทานเรื่อง เล่นแปลงกาย มี 16 หน้า ๆ ละ 2-9 คำ รวมคำทั้งหมดในหนังสือ 108 คำ เด็กอ่านได้ตรง 87 คำ

หน้า	ข้อความในหนังสือ	ข้อความที่เด็กอ่าน
ปก	เล่นแปลงกาย	เล่นแปลงกาย
1	ติดหู แล้วแปลงกาย ไปเล่นกับใครเอ่ย	ติดหู แล้วไปเล่นกับใครเอ่ย
2	ไปเล่นกับกระต่าย	ไปเล่นกับกระต่าย
3	ติดปาก แล้วแปลงกาย ไปเล่นกับใครเอ่ย	ติดปาก แล้วไปเล่นกับใครเอ่ย
4	ไปเล่นกับเป็ด	ไปเล่นกับเป็ด

5	ติดเขา แล้วแปลงกาย ไปเล่นกับใครเอ่ย	ติดเขา แล้วไปเล่นกับใครเอ่ย
6	ไปเล่นกับกวาง	ไปเล่นกับกวาง
7	ติดวงง แล้วแปลงกาย ไปเล่นกับใครเอ่ย	ติดวงง แล้วไปเล่นกับใครเอ่ย
8	ไปเล่นกับซ้าง	ไปเล่นกับซ้าง
9	ติดหาง แล้วแปลงกาย ไปเล่นกับใครเอ่ย	ติดหาง ไปเล่นกับใครเอ่ย
10	ไปเล่นกับแมว	ไปเล่นกับแมว
11	ติดจมูก แล้วแปลงกาย ไปเล่นกับใครเอ่ย	ติดจมูก ไปเล่นกับใครเอ่ย
12	ไปเล่นกับหมู	ไปเล่นกับหมู
13	ติดหงอน แล้วแปลงกาย ไปเล่นกับใครเอ่ย	ติดเขา ไปเล่นกับใครเอ่ย
14	ไปเล่นกับไก่	ไปเล่นกับไก่
15	ใครแปลงกายเป็นสัตว์ประหลาด	ใครเป็น <u>ไดโนเสาร์เอ่ย</u>
16	หนูเอง	หนูเอง

### 2.3.1.3 ตัวอย่างการอ่านหนังสือของเด็กที่ใครเคยอ่านให้ฟัง

เด็กชายโจ อ่านหนังสือนิทานเรื่อง อี มี 13 หน้า ๆ ละ 1-6 คำ รวมคำทั้งหมดใน

หนังสือ 128 คำ เด็กอ่านได้ตรง 109 คำ

หน้า	ข้อความในหนังสือ	ข้อความที่เด็กอ่าน
ปก	อี	อี
รองปก	อี	อี
1	ซ้างตัวใหญ่ อีก้อนใหญ่ หนูตัวเล็ก อีก้อนเล็ก	ซ้างตัวใหญ่ อีก้อนใหญ่ หนูตัวเล็ก อีก้อนเล็ก
2	อูฐโหนกเดี่ยว อีโหนกเดี่ยว อูฐสองโหนก อีสองโหนก เรื่องที่ไม่จริงหรือกษ	อูฐ <del>หนอก</del> เดี่ยว อี <del>หนอก</del> เดี่ยว อูฐสอง <del>หนอก</del> อีสอง <del>หนอก</del> เรื่องที่ไม่จริง <del>นยวีช</del>
3	ปลากี่อี นกกี่อี แมลงกี่อี	ปลากี่อี นกกี่อี แมลงกี่อี

4	สัตว์หลายชนิด อี หลายชนิด อี หลายขนาด อี หลายสี อี หลายกลิ่น	สัตว์หลายชนิด อี หลายชนิด อีหลายขนาด อี หลายสี อี หลายกลิ่น
5	กินงูอยู่ที่ไหนเอ่ย	กินงูอยู่ที่ไหนเอ่ย
6	อีปลาวาฬ เป็นอย่างไรเอ่ย	อีปลาวาฬ เป็นแบบไหนเอ่ย
7	อีบ๊อบ หยุดแล้ว อี แต่กวางเดินอี	อีบ๊อบ อีบ อี แต่กวางเดินอี
8	กระต่าย อีที่นั่นที่นี้ ได้ดี อีเป็นที่ เป็นทาง	กระต่าย อีตรงไหนตรงนี้ ได้ดี อีเป็นที่ เป็นทาง
9	พอกี่อี ลูกกี่อี อีลงกระโถน อีบนผ้าอ้อม	พอนี่อี ลูกนี่อี นี่ลงนี่อี นี่บนนี่อี
10	อีแล้วทำไมไม่รู้ไม่ช้ อีแล้วกลบ เรียบร้อยดี	อีแล้วทำไมไม่รู้ไม่ช้ อีแล้วทำไมเรียบร้อยดี
11	อีริมผ้า อีในผ้า อีแล้วเช็ด เช็ดแล้วล้าง	อีริมผ้า อีในผ้า อีแล้วเช็ด เช็ดแล้วล้าง
12	เรากินเข้าไป	เรากินเข้าไป
13	เราก็ดองอี อี้อ....	เราก็ดองอี อี้อ....

2.3.2 ลักษณะข้อความที่เด็กอ่านจากหนังสือที่มีข้อความซ้ำ ๆ ที่ครูไม่เคยอ่านให้ฟัง

ตัวอย่างต่อไปนี้เป็นข้อความที่เด็กอ่านจากหนังสือที่มีข้อความซ้ำ ๆ ที่มีจำนวนคำมาก (162 คำ) ที่มีจำนวนคำปานกลาง (72 คำ) จำนวนคำน้อย (34 คำ) การที่ครูไม่เคยอ่านหนังสือดังกล่าวให้เด็กฟัง ทำให้เด็กอ่านจากภาพเป็นส่วนใหญ่ จำนวนคำที่เด็กอ่านได้ตรงกับคำในหนังสือขึ้นอยู่กับความชัดเจนของความสัมพันธ์ระหว่างภาพกับคำ

## 2.3.2.1 ตัวอย่างการอ่านหนังสือของเด็กที่ใครไม่เคยอ่านให้ฟัง

เด็กชายดีดี อ่านหนังสือนิทานเรื่อง เจ้ารถน้อย มี 16 หน้า ๆ ละ 3-14 คำ รวมคำทั้งหมดในหนังสือ 162 คำ เด็กอ่านได้ตรง 14 คำ

หน้า	ข้อความในหนังสือ	ข้อความที่เด็กอ่าน
ปก	เจ้ารถน้อย	รถสีเหลือง
รองปก	เจ้ารถน้อย	รถสีเหลือง
2-3	"เจ้ารถน้อย น่ารัก" พ่อพูด "เจ้ารถน้อย น่ารัก" แม่พูด "เจ้ารถน้อย น่ารัก" ลูกพูด "เข้า ไป ช่างใน กัน เกอซ"	มีคนสามคนจะนั่งในรถ
4-5	"เจ้ารถน้อย เล็กมาก" พ่อพูด "เจ้ารถน้อย เล็กมาก" แม่พูด "เจ้ารถน้อย เล็กมาก" ลูกพูด "ไป กัน เกอซ"	เข้าไปอยู่บนรถ
6-7	"เจ้ารถน้อย ริ่ง ซ่า" พ่อพูด "เจ้ารถน้อย ริ่ง ซ่า" แม่พูด "เจ้ารถน้อย ริ่ง ซ่า" ลูกพูด "หยุด ริ่ง เกอซ"	ริ่ง ไม่ค่อยไหว
8-9	รถ หยุด บน เนินเขา คน ใน รถ ออก มา	ออกมาดูรถ
10-11	"เจ้ารถน้อย ว่าง" พ่อพูด "เจ้ารถน้อย ว่าง" แม่พูด "เจ้ารถน้อย ว่าง" ลูกพูด ทุกคน เตะ เจ้ารถน้อย	โกรธและขาดรถ

12-13	เจ้ารถน้อย ไหล ลง จาก เขา "กลับมา เจ้ารถน้อย " พ่อ ตะโกน "กลับมา เจ้ารถน้อย " แม่ ตะโกน "กลับมา เจ้ารถน้อย " ลูก ตะโกน จะ กลับมา หรือ จะให้ พวกเรา เดิน กลับ	รถวิ่งตกเขา ทั้งสามคนเรียก "รถกลับมาอ่อน"
14-15	"ไม่มี เจ้ารถน้อย" พ่อพูด "ไม่มี เจ้ารถน้อย" แม่พูด "ไม่มี เจ้ารถน้อย" ลูกพูด "เจ้ารถน้อย ไร้ง"	ต้องเดินกลับเอง
16	เจ้ารถน้อย จอด อยู่ บน พื้นหญ้า "เจ้ารถน้อย ผู้ฉลาด" รถ พูด กับ ตัวเอง	รถจอดอยู่ใต้ต้นไม้

#### 2.3.2.2 ตัวอย่างการอ่านหนังสือของเด็กที่ครไม่เคยอ่านให้ฟัง

เด็กชายอาบิดีน อ่านหนังสือนิทานเรื่อง แข่งสามขา มี 8 หน้า ๆ ละ 1-7 คำ รวมคำทั้งหมดในหนังสือ 34 คำ เด็กอ่านได้ตรง 1 คำ

หน้า	ข้อความในหนังสือ	ข้อความที่เด็กอ่าน
ปก	แข่งสามขา	แม่บอกว่าใส่ถุงเท้า
1	แข่งสามขา	ผูกเท้าติดกัน
2	"คู่ ของ เรา จะ ต้อง ชนะ"	คนพูดว่า " จะไปหรือยัง"
3	"ไม่ใช่! คู่ ของ เรา จะ ต้อง ชนะ"	ไปได้แล้วนะ
4-5	"ไม่ใช่! คู่ ของ เรา จะ ต้อง ชนะ"	มีหลายคนไปด้วยกัน
6	"ไม่ใช่! คู่ ของ เรา จะ ต้อง ชนะ"	เราเดินมาถึงก่อน
7	"ไม่ใช่!"	ไปก่อนนะ
8	"เรา ทุก คน ชนะ"	มาถึงพร้อมกันเลย

#### 2.3.2.3 ตัวอย่างการอ่านหนังสือของเด็กที่ครไม่เคยอ่านให้ฟัง

เด็กชายกัลป์ อ่านหนังสือนิทานเรื่อง นื่องหมีซีเป็นนซ์ มี 14 หน้า ๆ ละ 2-3 คำ รวมคำทั้งหมดในหนังสือ 71 คำ เด็กอ่านได้ตรง 19 คำ

หน้า	ข้อความในหนังสือ	ข้อความที่ได้ก่อกำ
ปก	ห้องหมีซี เป็นนะ	หมีซีบรรณช่าง
รองปก	ห้องหมีซี เป็นนะ	หมีซีบรรณช่าง
1	ห้องหมีซีรถสามล้อ เป็นนะ	หมีซีบรรณจักรยาน
2	รถจักรยาน ห้องหมีซี เป็น	หมีซี หมีซีรถจักรยาน
3	กระดานสเก็ต ห้องหมีซี เล่นเป็นด้วย	หมีซีเล่นสเก็ต
4	โดรม!	หมีซีตก
5	เล่นแบบนึดดีกว่านะ	หมีซีนั่งเล่นสเก็ต
6	รองเท้าสเก็ต ห้องหมีซี เล่นเป็นนะ	หมีซีเล่น รองสเลอวีส์เกิด
7	โดรม!	หมีซีล้ม
8	เล่นแบบนึดดีกว่านะ	หมีซีเล่น รองสเลอวีส์เกิดสองอัน
10	พรีด!	หมีซีล้ม
12	ห้องหมีซีบรรณนัด เป็นนะ	หมีซีบรรณ
13	รถเมลล์ ห้องหมีซี ขับเป็น	หมีซีเซ็นรถเมลล์
	เครื่องบิน ห้องหมีซี ขับเป็นด้วย	-
14	เห็นไหม	หมีซีเซ็นเครื่องบิน
	แบบนี้ไง!	



ภาคผนวก ข

การคำนวณมูลค่าทางสถิติ

### การคำนวณค่าทางสถิติ

1. การคำนวณค่าระดับความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับ  
ตัวหนังสือและหนังสือก่อนเรียน และหลังเรียน
2. การคำนวณค่าความเที่ยงของแบบวัดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือและหนังสือ  
ก่อนเรียน และหลังเรียน
3. การคำนวณค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดรวบยอดเกี่ยวกับ  
ตัวหนังสือและหนังสือ
4. การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือและหนังสือ  
ก่อนและหลังการทดลองระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม

1. การคำนวณค่าระดับความยาก และอำนาจจำแนกของแบบวัดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือและหนังสือ

1.1 การคำนวณค่าระดับความยาก (Level of difficulty) ใช้สูตร

$$P = \frac{R_U + R_L}{2f}$$

เมื่อ P = ค่าระดับความยาก

$R_U$  = จำนวนนักเรียนในกลุ่มสูงที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก

$R_L$  = จำนวนนักเรียนในกลุ่มต่ำที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก

f = จำนวนนักเรียนในแต่ละกลุ่มซึ่งต้องมีเท่ากัน

(ประคอง กรรมสูตร, 2535)

1.2 ค่าอำนาจจำแนก (Power of discrimination) ใช้สูตร

$$D = \frac{R_U - R_L}{f}$$

เมื่อ D = ค่าอำนาจจำแนก

$R_U$  = จำนวนนักเรียนในกลุ่มสูงที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก

$R_L$  = จำนวนนักเรียนในกลุ่มต่ำที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก

f = จำนวนนักเรียนในแต่ละกลุ่มซึ่งต้องมีเท่ากัน

(ประคอง กรรมสูตร, 2535)

ตัวอย่างการคำนวณค่าระดับความยาก และอำนาจจำแนกของแบบวัดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือและหนังสือก่อนเรียน ข้อที่ 2

ข้อมูล  $R_U = 13$        $R_L = 4$       f = 15

$$\text{ค่าระดับความยาก } P = \frac{R_U + R_L}{2f} = \frac{13 + 4}{2(15)} = 0.57$$

$$\text{ค่าอำนาจจำแนก } D = \frac{R_U - R_L}{f} = \frac{13 - 4}{15} = 0.60$$

ตารางที่ 7 ค่าระดับความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับ  
ตัวหนังสือและหนังสือ โดยใช้นิทานเรื่อง หมีมอมแมม

ข้อที่	จำนวนคนตอบถูก		ค่าระดับความยาก. ค่าอำนาจจำแนก		แปลความ	
	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ	(P)	(D)		
	(R <sub>H</sub> )	(R <sub>L</sub> )				
1	15	10	0.83	0.33	ง่ายมาก	จำแนกได้ดี
2	13	4	0.57	0.60	ค่อนข้างง่าย	จำแนกได้ดีมาก
3	13	10	0.77	0.20	ง่าย	จำแนกได้พอควร
4	15	10	0.83	0.33	ง่ายมาก	จำแนกได้ดี
5	11	2	0.43	0.60	ค่อนข้างยาก	จำแนกได้ดีมาก
6	14	5	0.63	0.60	ง่าย	จำแนกได้ดีมาก
7	13	2	0.50	0.73	พอเหมาะ	จำแนกได้ดีมาก
8	12	3	0.50	0.60	พอเหมาะ	จำแนกได้ดีมาก
9	13	2	0.50	0.73	พอเหมาะ	จำแนกได้ดีมาก
10	15	5	0.67	0.67	ง่าย	จำแนกได้ดีมาก
11	10	2	0.40	0.53	ค่อนข้างยาก	จำแนกได้ดีมาก
12	10	2	0.40	0.53	ค่อนข้างยาก	จำแนกได้ดีมาก
13	14	2	0.53	0.80	ค่อนข้างง่าย	จำแนกได้ดีมาก
14	14	2	0.53	0.80	ค่อนข้างง่าย	จำแนกได้ดีมาก
15	8	1	0.30	0.47	ยาก	จำแนกได้ดีมาก
16	13	4	0.57	0.60	ค่อนข้างง่าย	จำแนกได้ดีมาก
17	5	1	0.20	0.27	ยาก	จำแนกได้พอควร
18	9	2	0.37	0.47	ยาก	จำแนกได้ดีมาก
19	13	1	0.47	0.80	ค่อนข้างยาก	จำแนกได้ดีมาก
20	11	3	0.47	0.53	ค่อนข้างยาก	จำแนกได้ดีมาก
21	13	2	0.50	0.73	พอเหมาะ	จำแนกได้ดีมาก
22	11	4	0.50	0.47	พอเหมาะ	จำแนกได้ดีมาก
23	14	8	0.73	0.40	ง่าย	จำแนกได้ดีมาก
24	12	5	0.57	0.47	ค่อนข้างง่าย	จำแนกได้ดีมาก
25	12	4	0.53	0.53	ค่อนข้างง่าย	จำแนกได้ดีมาก

หมายเหตุ คชแทนที่ขนาดคิด = 0 0.5 1

ตารางที่ 8 ค่าระดับความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับ  
ตัวหนังสือและหนังสือ โดยใช้นิทานเรื่อง หมูสร้างบ้าน

ข้อที่	จำนวนคนตอบถูก		ค่าระดับความยาก. ค่าอำนาจจำแนก		แปลความ	
	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ	(P)	(D)		
	(R <sub>U</sub> )	(R <sub>L</sub> )				
1	15	10	0.83	0.33	ง่ายมาก	จำแนกได้ดี
2	12	6	0.60	0.40	ค่อนข้างง่าย	จำแนกได้ดีมาก
3	13	6	0.63	0.47	ง่าย	จำแนกได้ดีมาก
4	15	10	0.83	0.33	ง่ายมาก	จำแนกได้ดี
5	14	2	0.53	0.80	ค่อนข้างง่าย	จำแนกได้ดีมาก
6	14	7	0.70	0.47	ง่าย	จำแนกได้ดีมาก
7	12	2	0.47	0.67	ค่อนข้างยาก	จำแนกได้ดีมาก
8	14	3	0.57	0.73	ค่อนข้างง่าย	จำแนกได้ดีมาก
9	14	2	0.53	0.80	ค่อนข้างง่าย	จำแนกได้ดีมาก
10	15	5	0.67	0.67	ง่าย	จำแนกได้ดีมาก
11	10	1	0.37	0.60	ยาก	จำแนกได้ดีมาก
12	11	3	0.47	0.53	ค่อนข้างยาก	จำแนกได้ดีมาก
13	14	2	0.53	0.80	ค่อนข้างง่าย	จำแนกได้ดีมาก
14	9	3	0.40	0.40	ค่อนข้างยาก	จำแนกได้ดีมาก
15	11	2	0.43	0.60	ค่อนข้างยาก	จำแนกได้ดีมาก
16	12	5	0.57	0.47	ค่อนข้างง่าย	จำแนกได้ดีมาก
17	7	1	0.27	0.40	ยาก	จำแนกได้ดีมาก
18	10	2	0.40	0.53	ค่อนข้างยาก	จำแนกได้ดีมาก
19	13	2	0.50	0.73	พอเหมาะ	จำแนกได้ดีมาก
20	12	5	0.57	0.47	ค่อนข้างง่าย	จำแนกได้ดีมาก
21	12	2	0.47	0.67	ค่อนข้างยาก	จำแนกได้ดีมาก
22	13	2	0.50	0.73	พอเหมาะ	จำแนกได้ดีมาก
23	14	8	0.73	0.40	ง่าย	จำแนกได้ดีมาก
24	11	3	0.47	0.53	ค่อนข้างยาก	จำแนกได้ดีมาก
25	11	4	0.50	0.46	พอเหมาะ	จำแนกได้ดีมาก

หมายเหตุ คำนวณหาค่ามาคิด = 0 0.5 1

2. การคำนวณค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบวัดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับ  
ตัวหนังสือและหนังสือโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟา (Coefficient Alpha) ของครอนบาช  
(Cronbach)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_x^2} \right)$$

$k$  = จำนวนข้อสอบของแบบวัดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือและ  
หนังสือ

$\sum S_i^2$  = ผลรวมของค่าความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

$S_x^2$  = ความแปรปรวนของคะแนนรวม

ความแปรปรวนของคะแนนรวม ( $S_x^2$ )

$$S_x^2 = \frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}$$

ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ ( $S_i^2$ )

$$S_i^2 = \frac{N\sum X - (\sum X)^2}{N(N-1)}$$

ความแปรปรวนรวมของคะแนนแต่ละข้อ ( $\sum S_i^2$ )

$$\sum S_i^2 = S_1^2 + S_2^2 + S_3^2 + \dots + S_{25}^2$$

(บุญธรรม กิจปรีดาวิสุทธิ์, 2534)

2.1 การหาค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบวัดความดีทรวยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือและหนังสือโดยใช้นิทานเรื่องหมีอมแมม

แทนค่า ความแปรปรวนรวม โดยใช้สูตร

$$\begin{aligned}
 s_x^2 &= \frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)} \\
 &= \frac{30(6543) - (381)^2}{30(30-1)} \\
 &= \frac{51129}{870} \\
 s_x^2 &= 58.77
 \end{aligned}$$

แทนค่า ความแปรปรวนรวมของคะแนนแต่ละข้อ ( $\sum S_i^2$ )

$$\begin{aligned}
 \sum S_i^2 &= S_1^2 + S_2^2 + S_3^2 + \dots + S_{25}^2 \\
 &= 0.14 + 0.25 + 0.024 + 0.14 + 0.22 + 0.24 + 0.26 + \\
 &\quad 0.22 + 0.26 + 0.20 + 0.25 + 0.25 + 0.26 + 0.25 + \\
 &\quad 0.22 + 0.25 + 0.17 + 0.24 + 0.26 + 0.26 + 0.26 + \\
 &\quad 0.26 + 0.20 + 0.25 + 0.23 \\
 \sum S_i^2 &= 5.78
 \end{aligned}$$

แทนค่า สัมประสิทธิ์ความเที่ยง โดยใช้สูตร

$$\begin{aligned}
 \alpha &= \frac{k}{k-1} \left| \frac{1 - \sum S_i^2}{s_x^2} \right| \\
 &= \frac{25}{24} \left| \frac{1 - 5.78}{58.77} \right| \\
 &= 1.04 (1 - 0.098) \\
 &= 1.04 (0.902) \\
 \alpha &= 0.94
 \end{aligned}$$

ความเที่ยงของแบบวัดความดีทรวยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือและหนังสือโดยใช้นิทานเรื่องหมีอมแมม มีค่าเท่ากับ 0.94

นิทานเรื่องหมีอมแมม มีค่าเท่ากับ 0.94

2.2 การหาค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบวัดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือ  
และหนังสือโดยใช้นิทานเรื่องหมูสร้างบ้าน

แทนค่า ความแปรปรวนรวม โดยใช้สูตร

$$s_x^2 = \frac{N\sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}$$

$$= \frac{30(6773) - (329)^2}{30(30-1)}$$

$$= \frac{49526}{870}$$

$$s_x^2 = 56.93$$

แทนค่า ความแปรปรวนรวมของคะแนนแต่ละข้อ ( $\sum s_i^2$ )

$$\sum s_i^2 = s_1^2 + s_2^2 + s_3^2 + \dots + s_{25}^2$$

$$= 0.14 + 0.25 + 0.24 + 0.14 + 0.18 + 0.22 + 0.26 +$$

$$0.22 + 0.26 + 0.20 + 0.24 + 0.26 + 0.26 + 0.25 +$$

$$0.25 + 0.25 + 0.20 + 0.25 + 0.26 + 0.25 + 0.26 +$$

$$0.26 + 0.20 + 0.26 + 0.22$$

$$\sum s_i^2 = 5.78$$

แทนค่า สัมประสิทธิ์ความเที่ยง โดยใช้สูตร

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left| \frac{1 - \sum s_i^2}{s_x^2} \right|$$

$$= \frac{25}{24} \left| \frac{1 - 5.78}{56.93} \right|$$

$$= 1.04 (1 - 0.10)$$

$$= 1.04 (0.9)$$

$$\alpha = 0.94$$

ความเที่ยงของแบบวัดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือและหนังสือโดยใช้นิ

ทานเรื่องหมูสร้างบ้าน มีค่าเท่ากับ 0.94



ตารางที่ 9 การหาค่าความถี่ของแบบวัดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือและหนังสือ โดยใช้นิทานเรื่อง หิมมอมแมม (แบบวัดก่อนเรียน)

ลำดับ หัวข้อ	คะแนนข้อ																									Σ	f	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0.5	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	11.5	152.25	
2	1	1	1	1	0	1	1	0.5	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	13.5	240.25	
3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	21	441	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	23	529	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	17	289	
6	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	18	324	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	576	
8	1	1	1	1	0.5	0	0	0	1	0.5	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0.5	24	576	
9	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0.5	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	14	196	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13.5	240.25	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	576	
12	1	1	1	1	1	1	1	0.5	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23.5	552.25	
13	1	1	1	1	0.5	1	1	1	1	0.5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	22	484	
14	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	22	484	
15	1	1	0	1	0	1	1	0.5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0.5	1	0.5	18	324	
16	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20.5	420.25	
17	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	25	
18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	8	64	
20	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	4	16	
21	1	1	0	1	0.5	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6.5	42.25	
22	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5.5	30.25	
23	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	64	
24	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	8	64	
25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.5	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1.5	2.25	
26	1	1	0	1	0	0	0	0.5	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0.5	0	0	5	25	
27	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	8	64	
28	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	36	
29	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	36	
30	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0.5	8	64	
Σ <sub>1</sub>	25	17	18	25	11.5	19	15	19	15	16.5	12	12	16	12	9	17	6	11	14	14	13	15	20.5	17	14.5	Σ x	Σ x <sup>2</sup>	
Σ <sub>2</sub>	25	17	18	25	10.75	19	15	12	15	14.75	12	12	16	12	9	17	6	11	14	14	13	15	19.75	17	19.75	381	6543	
f <sub>1</sub>	0.14	0.023	0.24	0.14	0.22	0.24	0.24	0.22	0.24	0.2	0.25	0.25	0.26	0.25	0.22	0.25	0.17	0.24	0.26	0.24	0.24	0.24	0.2	0.23	0.21			

ตารางที่ 10 การหาค่าความถี่ของแบบวัดความคิด รวบรวมเกี่ยวกับตัวหนังสือและหนังสือ โดยใช้นิทานเรื่อง หนุ่ยร้างบ้าน (แบบวัดดั้งเดิม)

ลำดับ คน/ชื่อ	คะแนนข้อที่																									Σ	Σ <sup>2</sup>	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
1	1	1	1	1	0.5	1	1	0.5	1	0.5	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	13.5	240.25	
2	1	0	1	1	0.5	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	16.5	272.25	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	20	400	
4	1	0	1	1	0.5	1	1	0.5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	21	441	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0.5	21.5	462.25	
6	1	1	1	1	0.5	1	0	0	0	0.5	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	18	234	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	329	
8	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	15	225	
9	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	2	1	1	1	18	124	
10	1	1	1	1	0.5	1	1	0.5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	23	329	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	529	
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.5	24	316	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	21	441	
14	1	1	1	1	1	1	1	0.5	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0.5	1	1	20	400	
15	1	1	0	1	0.5	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	20.5	420.25	
16	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	4	16	
17	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	4	16	
18	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
19	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
20	1	0	0	1	0	0	0	0.5	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4.5	20.25	
21	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	4.5	20.25	
22	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	8	64	
23	1	1	0	1	0.5	0	0	0	0	0.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	7.5	56.25	
24	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0.5	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1.5	72.25	
25	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	9	
26	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	9	
27	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	3	23
28	1	0	1	1	0.5	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	6.5	42.25	
29	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	11	121	
30	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0.5	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0.5	0	8	34	
Σ <sub>i</sub>	25	18	19	25	19	21	15	14.5	19	17	11	14	16	12	13	17	8	12	14	17	14	13	20.5	14	13	Σ <sub>i</sub> <sup>2</sup>	Σ <sub>i</sub> <sup>3</sup>	
Σ <sub>i</sub> <sup>2</sup>	25	18	19	25	19	21	14	13.25	16	13.5	11	14	16	12	13	17	8	12	14	17	14	13	19.75	14	12	187	4111	
Σ <sub>i</sub> <sup>3</sup>	0.14	0.24	0.24	0.14	0.17	0.18	0.26	0.22	0.26	0.2	0.24	0.24	0.24	0.23	0.23	0.23	0.2	0.23	0.24	0.23	0.24	0.24	0.24	0.2	0.22			

3. การคำนวณค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความดีรวบยอด  
เกี่ยวกับตัวหนังสือและหนังสือ

3.1 การคำนวณค่าเฉลี่ย (mean) ของคะแนน โดยใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\Sigma X}{N}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  = ค่าเฉลี่ย

$\Sigma X$  = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$N$  = จำนวนนักเรียน

(ประกอบ การทศ, 2535)

คะแนนก่อนการทดลองของกลุ่มทดลอง

$$\Sigma X = 169$$

$$N = 15$$

$$\text{แทนค่า } \bar{X} = \frac{169}{15} = 11.267$$

คะแนนหลังการทดลองของกลุ่มทดลอง

$$\Sigma X = 297$$

$$N = 15$$

$$\text{แทนค่า } \bar{X} = \frac{297}{15} = 19.800$$

คะแนนก่อนการทดลองของกลุ่มควบคุม

$$\Sigma X = 166.5$$

$$N = 15$$

$$\text{แทนค่า } \bar{X} = \frac{166.5}{15} = 11.100$$

คะแนนหลังการทดลองของกลุ่มควบคุม

$$\Sigma X = 177$$

$$N = 15$$

$$\text{แทนค่า } \bar{X} = \frac{177}{15} = 11.800$$

## 3.2 การคำนวณค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Diviation)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

- เมื่อ S.D. = ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน  
 X = คะแนนของนักเรียน  
 $(\sum X)^2$  = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด  
 $\sum X^2$  = ผลรวมของกำลังสองของคะแนนทั้งหมด  
 N = จำนวนนักเรียน

(ประกอบ การทศ, 2535)

คะแนนก่อนการทดลองของกลุ่มทดลอง

$$X = 169$$

$$(\sum X)^2 = 28561$$

$$\sum X^2 = 2120.5$$

$$N = 15$$

$$\begin{aligned} \text{แทนค่า S.D.} &= \sqrt{\frac{15(2120.5) - (169)^2}{15(15-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{31807.5 - 28561}{210}} \\ &= \sqrt{\frac{3246.5}{210}} \\ &= 15.460 \end{aligned}$$

$$S.D. = 3.932$$

คะแนนหลังการทดลองของกลุ่มทดลอง

$$X = 297$$

$$(\sum X)^2 = 88209$$

$$\sum X^2 = 5967.5$$

$$N = 15$$

$$\begin{aligned}
 \text{แทนค่า S.D.} &= \sqrt{\frac{15(5967.5) - (297)^2}{15(15-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{89512.5 - 88209}{210}} \\
 &= \sqrt{\frac{1303.5}{210}} \\
 &= 6.207
 \end{aligned}$$

$$\text{S.D.} = 2.491$$

คะแนนก่อนการทดลองของกลุ่มควบคุม

$$X = 166.5$$

$$(\Sigma X)^2 = 27722.25$$

$$\Sigma X^2 = 2125.75$$

$$N = 15$$

$$\begin{aligned}
 \text{แทนค่า S.D.} &= \sqrt{\frac{15(2125.75) - (166.5)^2}{15(15-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{31886.25 - 27722.25}{210}} \\
 &= \sqrt{\frac{4164}{210}} \\
 &= 19.829
 \end{aligned}$$

$$\text{S.D.} = 4.453$$

คะแนนหลังการทดลองของกลุ่มควบคุม

$$X = 177$$

$$(\Sigma X)^2 = 31329$$

$$\Sigma X^2 = 2338.5$$

$$N = 15$$

$$\begin{aligned}
 \text{แทนค่า S.D.} &= \sqrt{\frac{15(2338.5) - (177)^2}{15(15-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{35077.5 - 31329}{210}} \\
 &= \sqrt{\frac{3748.5}{210}} \\
 &= 17.850 \\
 \text{S.D.} &= 4.225
 \end{aligned}$$

4. การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนความดีตรวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือ  
และหนังสือ

4.1 การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนความดีตรวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือ  
และหนังสือ ก่อนและหลังการทดลอง ภายในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ใช้สูตร

$$t = \frac{\Sigma D}{\sqrt{\frac{N\Sigma D^2 - (\Sigma D)^2}{(N-1)}}}$$

เมื่อ  $\Sigma D$  = ผลรวมของผลต่างของคะแนนความดีตรวบยอดเกี่ยวกับ  
ตัวหนังสือและหนังสือ

$\Sigma D^2$  = ผลรวมของกำลังสองของผลต่างของคะแนนความดีตรวบยอด  
เกี่ยวกับตัวหนังสือและหนังสือ

$N$  = จำนวนนักเรียน

(ปรชคอง การณสุด, 2535)

การทดสอบความแตกต่างของคะแนนความดีตรวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือและหนังสือ  
ก่อนและหลังทดลองของกลุ่มทดลอง โดยใช้สูตร

$$t = \frac{\Sigma D}{\sqrt{\frac{N\Sigma D^2 - (\Sigma D)^2}{N-1}}}$$

$$\Sigma D = 128$$

$$\Sigma D^2 = 1218.5$$

$$N = 15$$

แทนค่า t =  $\frac{128}{\sqrt{\frac{15(1218.5) - (128)^2}{(15-1)}}}$

$$= \frac{128}{\sqrt{\frac{18277.5 - 16384}{14}}}$$

$$= \frac{128}{\sqrt{\frac{1893.5}{14}}}$$

$$= \frac{128}{\sqrt{135.25}}$$

$$= \frac{128}{11.630}$$

$$t = 11.006$$

ในกรณีภายในกลุ่มชั้นแห่งความเป็นอิสระ (df) เท่ากับ  $(N-1 = 15-1) = 14$   
จากการเปิดตาราง ค่าที่  $.01t_{14} = 2.624$

ทดสอบความแตกต่างของคะแนนความดีรวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือและหนังสือ  
ก่อนและหลังทดลองของกลุ่มควบคุม โดยใช้สูตร

$$t = \frac{\Sigma D}{\sqrt{\frac{N\Sigma D^2 - (\Sigma D)^2}{N-1}}}$$

$$\Sigma D = 10.5$$

$$\Sigma D^2 = 45.75$$

$$N = 15$$

แทนค่า t =

$$= \frac{10.5}{\sqrt{\frac{15(45.75) - (10.5)^2}{15-1}}}$$

$$= \frac{10.5}{\sqrt{\frac{678.75 - 110.25}{14}}}$$

$$= \frac{10.5}{\sqrt{\frac{568.5}{14}}}$$

$$= \frac{10.5}{\sqrt{40.607}}$$

$$= \frac{10.5}{6.372}$$

$$t = 1.648$$

ในกรณีภายในกลุ่มขึ้นแห่งความเป็นอิสระ (df) เท่ากับ  $(N-1 = 15-1) = 14$   
จากการเปิดตาราง ค่าที่  $.01t_{14} = 2.624$



ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือและหนังสือก่อนและหลังทดลองของกลุ่มทดลอง

นักเรียนคนที่	คะแนนของกลุ่มทดลอง		D	D <sup>2</sup>
	หลังการทดลอง	ก่อนการทดลอง		
1	21	17	4	16
2	21.5	17	4.5	20.25
3	20	14.5	5.5	30.25
4	24	14.5	9.5	90.25
5	21	14.5	6.5	42.25
6	21.5	12.5	9	81
7	20	12	8	64
8	16.5	11.5	5	25
9	19	11.5	7.5	56.25
10	20.5	9.5	11	121
11	21	9.5	11.5	132.25
12	19.5	8.5	11	121
13	19.5	6.5	13	169
14	19	6	13	169
15	13	4	9	81

$$\Sigma D = 128 \quad \Sigma D^2 = 1218.5$$

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือ  
และหนังสือ ก่อนและหลังทดลองของกลุ่มควบคุม

นักเรียนคนที่	คะแนนของกลุ่มควบคุม		D	D <sup>2</sup>
	หลังการทดลอง	ก่อนการทดลอง		
1	20	18	2	4
2	18.5	17.5	1	1
3	16	17.5	-1.5	2.25
4	14	13	1	1
5	11	13	-2	4
6	14.5	13	1.5	2.25
7	10.5	12	-1.5	2.25
8	12.5	10	2.5	6.25
9	10	11.5	-1.5	2.25
10	11	9.5	1.5	2.25
11	11	8	3	9
12	8	7.5	0.5	0.25
13	7.5	7.5	0	0
14	8	5.5	2.5	6.25
15	4.5	3	1.5	2.25

$$\Sigma D = 10.5 \quad \Sigma D^2 = 45.75$$

4.2 การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนความถี่รวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือ  
และตัวหนังสือ ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ใช้สูตร

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{s_p^2 \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$s_p^2 = \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{(n_1 + n_2 - 2)}$$

- เมื่อ  $\bar{X}_1$  = ค่าเฉลี่ยของคะแนนของกลุ่มทดลอง  
 $\bar{X}_2$  = ค่าเฉลี่ยของคะแนนของกลุ่มควบคุม  
 $s_p^2$  = ความแปรปรวนรวม  
 $n_1$  = จำนวนนักเรียนของกลุ่มทดลอง  
 $n_2$  = จำนวนนักเรียนของกลุ่มควบคุม

ทดสอบความแตกต่างของคะแนนความถี่รวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือและหนังสือ  
ก่อนการทดลอง ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

แทนค่า ความแปรปรวน

$$(S.D.)^2 \text{ หรือ } s^2 = \frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}$$

คชแผนก่อนการทดลองของกลุ่มทดลอง

$$\bar{X} = 11.27$$

$$\Sigma X = 169$$

$$(\Sigma X)^2 = 28561$$

$$\Sigma X^2 = 2120.5$$

$$n_1 = 15$$

$$\text{แทนค่า } s_1 = \sqrt{\frac{15(2120.5) - 28561}{15(15-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{3246.5}{210}}$$

$$= \sqrt{15.461}$$

$$s_1 = 3.932$$

$$s_1^2 = 15.461$$

คชแผนก่อนการทดลองของกลุ่มควบคุม

$$\bar{X} = 11.10$$

$$\Sigma X = 166.5$$

$$(\Sigma X)^2 = 27722.25$$

$$\Sigma X^2 = 2125.75$$

$$n_2 = 15$$

$$\text{แทนค่า } s_2 = \sqrt{\frac{15(2125.75) - 27722.25}{15(15-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{4164}{210}}$$

$$= \sqrt{19.829}$$

$$s_2 = 4.453$$

$$s_2^2 = 19.829$$

แทนค่า ความแปรปรวนรวม ใช้สูตร

$$\begin{aligned}
 s_p^2 &= \frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{(n_1 + n_2 - 2)} \\
 &= \frac{(15-1)15.461 + (15-1)19.829}{(15+15-2)} \\
 &= \frac{216.454 + 277.606}{28} \\
 &= \frac{494.06}{28} \\
 s_p^2 &= 17.645
 \end{aligned}$$

แทนค่า ความแตกต่างของคชแผนความถี่รวมยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือและหนังสือ

ก่อนการทดลอง ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้สูตร

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{s_p^2 \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}} \\
 \text{แทนค่า } t &= \frac{11.27 - 11.10}{\sqrt{17.645 \left( \frac{1}{15} + \frac{1}{15} \right)}} \\
 &= \frac{0.17}{\sqrt{17.645(0.067+0.067)}} \\
 &= \frac{0.17}{\sqrt{17.645(0.134)}} \\
 &= \frac{0.17}{\sqrt{2.364}} = \frac{0.17}{1.538} \\
 t &= 0.111
 \end{aligned}$$

ในกรณีระหว่างกลุ่มชั้นแห่งความเป็นอิสระ (df) เท่ากับ  $(n_1+n_2-2 = 15+15-2) = 28$

จากการเปิดตาราง ค่าที่  $.01t_{28} = 2.467$

ทดสอบความแตกต่างของคะแนนความดีรวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือและหนังสือ

หลังการทดลอง ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

แทนค่า ความแปรปรวน

$$(S.D.)^2 \text{ หรือ } S^2 = \frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}$$

คะแนนหลังการทดลองของกลุ่มทดลอง

$$\bar{X} = 19.80$$

$$\sum X = 297$$

$$(\sum X)^2 = 88209$$

$$\sum X^2 = 5967.5$$

$$N = 15$$

$$\text{แทนค่า } S_1 = \sqrt{\frac{15(5967.5) - 88209}{15(15-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{1303.5}{210}}$$

$$= \sqrt{6.207}$$

$$S_1 = 2.491$$

$$S_1^2 = 6.205$$

คะแนนหลังการทดลองของกลุ่มควบคุม

$$\bar{X} = 11.800$$

$$\sum X = 177$$

$$(\sum X)^2 = 31329$$

$$\sum X^2 = 2338.5$$

$$N = 15$$



$$\begin{aligned}
 \text{แทนค่า } S_2 &= \sqrt{\frac{15(2338.5) - 31329}{15(15-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{3748.5}{210}} \\
 &= \sqrt{17.850} \\
 S_2 &= 4.225 \\
 S_2^2 &= 17.800
 \end{aligned}$$

แทนค่า ความแปรปรวนรวม ใช้สูตร

$$\begin{aligned}
 S_p^2 &= \frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{(n_1 + n_2 - 2)} \\
 &= \frac{(15-1)6.205 + (15-1)17.850}{(15+15-2)} \\
 &= \frac{86.870 + 249.900}{28} \\
 &= \frac{336.770}{28} \\
 S_p^2 &= 12.028
 \end{aligned}$$

แทนค่า ความแตกต่างของคชแนคความคิตรทยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือแลขหนังสือ

หลังการทดลอง ระหว่างกลุ่มทดลองแลขกลุ่มควบคุม โดยใช้สูตร

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{S_p^2 \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$\begin{aligned}
\text{แทนค่า } t &= \frac{19.80 - 11.80}{\sqrt{\frac{12.028 \left( \frac{1}{15} + \frac{1}{15} \right)}}} \\
&= \frac{8}{\sqrt{12.028(0.067+0.067)}} \\
&= \frac{8}{\sqrt{12.028(0.134)}} \\
&= \frac{8}{\sqrt{1.612}} \\
&= \frac{8}{1.270} \\
t &= 6.299
\end{aligned}$$

ในการเปรียบเทียบกลุ่มชั้นแห่งความเป็นอิสระ (df) เท่ากับ  $(n_1+n_2-2 = 15+15-2) = 28$   
 จากการเปิดตาราง ค่าที่  $.01t_{28} = 2.467$

ตารางที่ 13 ผลการเปรียบเทียบคะแนนความวิตกรวมยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือและหนังสือ ก่อน  
 และหลังการทดลองของกลุ่มควบคุม

ระยะเวลา	$\bar{X}$	S.D.	t
ก่อนการทดลอง	11.100	4.453	
หลังการทดลอง	11.800	4.225	1.648

$$*P < .01 (.01 t_{14} = 2.624)$$

จากตารางที่ 13 แสดงว่านักเรียนที่เรียนโดยการจัดกิจกรรมการอ่านปกติ มีคะแนน  
 ความวิตกรวมยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือและหนังสือก่อนและหลังการทดลองไม่แตกต่างกัน



ตารางที่ 14 คชแผนแบบวัดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือและหนังสือ ก่อนและหลังทดลอง  
ของกุ่มทดลองและกุ่มควบคุม

	ก่อนการทดลองของ กุ่มทดลอง		ก่อนการทดลองของ กุ่มควบคุม		หลังการทดลองของ กุ่มทดลอง		หลังการทดลองของ กุ่มควบคุม	
	$X_1$	$X_1^2$	$X_2$	$X_2^2$	$X_3$	$X_3^2$	$X_4$	$X_4^2$
	17	289	18	324	21	441	20	400
	17	289	17.5	306.25	21.5	462.25	18.5	342.25
	14.5	210.25	17.5	306.25	20	400	16	256
	14.5	210.25	13	169	24	576	14	196
	14.5	210.25	13	169	21	441	11	121
	12.5	156.25	13	169	21.5	462.25	14.5	210.25
	12	144	12	144	20	400	10.5	110.25
	11.5	132.25	10	100	16.5	272.25	12.5	156.25
	11.5	132.25	11.5	132.25	19	361	10	100
	9.5	90.25	9.5	90.25	20.5	420.25	11	121
	9.5	90.25	8	64	21	441	11	121
	8.5	72.25	7.5	56.25	19.5	380.25	8	64
	6.5	42.25	7.5	56.25	19.5	380.25	7.5	56.25
	6	36	5.5	30.25	19	361	8	64
	4	16	3	9	13	169	4.5	20.25
$\Sigma X$	169		166.5		297		177	
$\Sigma X^2$		2120.5		2125.75		5967.5		2338.5
$\bar{X}$	11.267		11.1		19.8		11.80	
S.D.	3.932		4.453		2.491		4.225	



ประวัติผู้เขียน

นางสาวสุภัทรา คงเรือง เกิดเมื่อวันที่ 1 เมษายน พ.ศ.2512 ที่จังหวัดสงขลา  
สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาควิชาประถมศึกษา สาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2533 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
ภาควิชาประถมศึกษา สาขาการศึกษาปฐมวัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ.2534