

ผลของการใช้โปรแกรมการแนะแนวแบบกลุ่มย่อยที่มีต่อการตระหนักในอนาคต
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



นางสาว สุพิชชา กลิ่นบุหงา

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2540

ISBN 974-637-093-6

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

THE EFFECT OF USING A SMALL GROUP GUIDANCE PROGRAM ON FUTURE
ORIENTATION OF MATHAYOM SUKSA ONE STUDENTS

Miss Supitcha Klinbunga

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Arts in Counseling Psychology

Graduate School

Chulalongkorn University

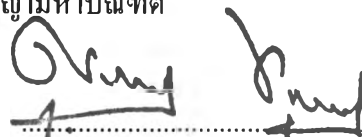
Academic Year 1997

ISBN 974-637-093-6


หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลของการใช้โปรแกรมการแนะแนวแบบกลุ่มย่อยที่มีต่อการตระหนัก
ในอนาคตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
โดย นางสาวสุพิชชา กลิ่นบุหงา
ภาควิชา จิตวิทยา
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์สุภาพรรณ โคตรจรัส

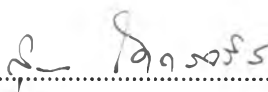



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้นับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

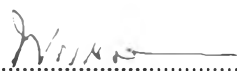

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ สุภวัฒน์ ชุติววงศ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสริช โพธิ์แก้ว)


..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์สุภาพรรณ โคตรจรัส)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ชุมพร ยงกิตติกุล)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.พรรณราย ทรัพย์ะประภา)

สุพิชชา กลิ่นบุหงา : ผลของการใช้โปรแกรมการแนะแนวแบบกลุ่มย่อยที่มีต่อการ
 ตระหนักในอนาคตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (THE EFFECT OF USING
 A SMALL GROUP GUIDANCE PROGRAM ON FUTURE ORIENTATION OF
 MATHAYOM SUKSA ONE STUDENTS) อาจารย์ที่ปรึกษา : รองศาสตราจารย์
 สุภาพรธรรม โคตรจรัส, 160 หน้า. ISBN 974-637-093-6.

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลของการใช้โปรแกรมการแนะแนวแบบกลุ่มย่อย
 ที่มีต่อการตระหนักในอนาคตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยมีสมมติฐานการวิจัย คือ
 (1) หลังการทดลองนักเรียนที่ได้รับโปรแกรมการแนะแนวแบบกลุ่มย่อย จะมีคะแนนการตระหนัก
 ในอนาคตสูงกว่าก่อนเข้ารับโปรแกรม (2) หลังการทดลองนักเรียนที่ได้รับโปรแกรมการแนะแนว
 แบบกลุ่มย่อยจะมีคะแนนการตระหนักในอนาคตสูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้รับโปรแกรมการแนะแนว
 แบบกลุ่มย่อย กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหัตถสารเกษตรวิทยาการ
 จังหวัดปทุมธานี จำนวน 20 คน ซึ่งสุ่มจากนักเรียนที่มีคะแนนการตระหนักในอนาคตต่ำกว่า
 เปอร์เซนต์ไทล์ที่ 25 สุ่มเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมกลุ่มละ 10 คน กลุ่มทดลองได้รับ
 โปรแกรมการแนะแนวแบบกลุ่มย่อย สัปดาห์ละ 2 ครั้ง ครั้งละ 1 ชั่วโมง 40 นาที ติดต่อกัน 5
 สัปดาห์ รวม 9 ครั้ง โดยมีผู้วิจัยเป็นผู้นำกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลในการวิจัย คือ แบบวัดการ
 ตระหนักในอนาคตซึ่งผู้วิจัยพัฒนาขึ้น วิเคราะห์ข้อมูลโดยการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย
 ของคะแนนการตระหนักในอนาคตด้วยวิธีการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัย พบว่า

- (1) หลังการทดลองนักเรียนที่ได้รับโปรแกรมการแนะแนวแบบกลุ่มย่อย มีคะแนนการ
 ตระหนักในอนาคตสูงกว่าก่อนเข้ารับโปรแกรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- (2) หลังการทดลองนักเรียนที่ได้รับโปรแกรมการแนะแนวแบบกลุ่มย่อย มีคะแนนการ
 ตระหนักในอนาคตสูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้รับโปรแกรมการแนะแนวแบบกลุ่มย่อยอย่างมีนัยสำคัญ
 ทางสถิติที่ระดับ .05

ภาควิชาจิตวิทยา.....
 สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษา.....
 ปีการศึกษา2.54.0.....

ลายมือชื่อนิสิต
 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

#C742563 : MAJOR COUNSELING PSYCHOLOGY
KEY WORD:

SMALL GROUP GUIDANCE PROGRAM / FUTURE ORIENTATION
SUPITCHA KLINBUNGA : THE EFFECT OF USING A SMALL GROUP
GUIDANCE PROGRAM ON FUTURE ORIENTATION OF MATHAYOM
SUKSA ONE STUDENTS, THESIS ADVISOR : ASSO. PROF. SUPAPAN
KOTRAJARAS, 160 pp. ISBN 974-637-093-6.

The purpose of this research was to study the effect of using a small group guidance program on future orientation of Mathayom Suksa One students. The hypotheses were that (1) the posttest scores on the Future Orientation Scale of the experimental group would be higher than its pretest scores, (2) the posttest scores on the Future Orientation Scale of the experimental group would be higher than the posttest scores of the control group. The sample was 20 Mathayom Suksa One students of Huttasarnvitayakarn School, Phatumthani, who scored below 25 percentile on the Future Orientation Scale. They were randomly assigned to the experimental group and the control group, each group comprised of 10 students. The experimental group participated in a small group guidance program conducted by the researcher for a session of one hour and forty minutes, 2 sessions per week for 5 consecutive weeks, for the total of 9 sessions. The instrument used for data collection in this research was the Future Orientation Scale constructed by the researcher. The t-test was utilized for data analysis.

Results indicated that :

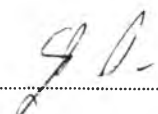
(1) The posttest scores on the Future Orientation Scale of the experimental group was higher than its pretest scores at .05 level of significance.

(2) The posttest scores on the Future Orientation Scale of the experimental group was higher than the posttest scores of the control group at .05 level of significance.

ภาควิชา.....จิตวิทยา.....

สาขาวิชา.....จิตวิทยาการปรึกษา.....

ปีการศึกษา.....2540.....

ลายมือชื่อนิสิต..........

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..........

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงด้วยความกรุณาอาหารต่อศิษย์ของ รองศาสตราจารย์ สุภาพรรณ โคตรจรัส อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ผู้ให้ความอบอุ่นและกำลังใจ ให้การปรึกษา คำแนะนำและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ให้ ศิษย์กราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้

กราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. โสริช โปธิแก้ว ที่ได้ให้คำแนะนำ และเป็นผู้ประสิทธิ์ประสาทประสบการณ์กลุ่มที่มีค่ายิ่งต่อการค้นคว้าวิทยานิพนธ์ฉบับนี้

กราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. ชุมพร ยงกิตติกุล ที่เป็นที่ปรึกษาในเรื่องของการพัฒนาเครื่องมือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เกษมศักดิ์ ภูมิศรีแก้ว รองศาสตราจารย์ วชิร ทรัพย์มีและรองศาสตราจารย์ ดร. พรรณราย ทรัพย์ประภา ที่ได้กรุณาให้การปรึกษา

ขอบพระคุณผู้อำนวยการ ร.ร.หัตถสารเกษตรวิทยาการ อาจารย์ นาฎยา ส่งแสง อาจารย์ สมบุญ ชีบังเกิด ขอบคุณนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ให้ความร่วมมือกับผู้วิจัยตลอดระยะเวลาในการรวบรวมข้อมูล

ขอบพระคุณคุณอาทิตย์า ดวงมณีที่ให้ความช่วยเหลือในการวิเคราะห์ข้อมูล ขอบพระคุณคุณพะเนา วิษณุกร ที่ให้ความหวังใยต่อผู้วิจัย

ขอบพระคุณคุณศิริวรุฑ กลิ่นบุหงาและคุณเอกวิทย์ กลิ่นบุหงา พี่ชายที่สนับสนุน ให้กำลังใจและคอยช่วยเหลือผู้วิจัยทุกอย่างตลอดมา ทำยสุดกราบบูชาพระคุณพ่อและแม่ผู้ให้ชีวิตและดูแลเอาใจใส่อนาคตการศึกษาและเล่าเรียน และเกื้อกูลทุกสิ่งทุกอย่างแก่ลูกเสมอ

สุพิชชา กลิ่นบุหงา

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ณ
บทที่	
1. บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐาน.....	4
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	20
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	24
สมมติฐานการวิจัย.....	24
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	24
ขอบเขตการวิจัย.....	25
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	26
2. วิธีดำเนินการวิจัย.....	27
กลุ่มตัวอย่าง.....	27
เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลในการวิจัย.....	28
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	44
3. ผลการวิจัย.....	45
4. การอภิปรายผลการวิจัย.....	50
5. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ.....	59

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
รายการอ้างอิง	63
ภาคผนวก	68
ก แบบวัดการตระหนักรู้ในอนาคต	69
ข ตารางเปรียบเทียบคะแนนดิบและระดับเปอร์เซ็นต์ไทล์	82
ค ตารางแสดงคะแนนการตระหนักรู้ในอนาคต ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของ กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง.....	87
ง ตารางการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ของคะแนน แบบวัดการตระหนักรู้ในอนาคตและการทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของทูกี (Tukey).....	89
จ แบบสอบถามวัดลักษณะมุ่งอนาคตและค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ของคะแนนที่ได้ จากแบบสอบถามวัดลักษณะมุ่งอนาคตของ กนกวรรณ อุ่นใจ โดยการทดสอบค่า ที (t-test).....	96
ฉ โปรแกรมการแนะนำแบบกลุ่มย่อยที่มีต่อการตระหนักรู้ในอนาคต.....	102
ช รายงานดำเนินโปรแกรมกลุ่มทดลอง	125
ซ ตัวอย่างบทสนทนาในการดำเนินตามโปรแกรมการแนะนำแบบกลุ่มย่อยที่มี ต่อการตระหนักรู้ในอนาคต.....	139
ญ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	153
ณ หนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย	158
ประวัติผู้วิจัย.....	160

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. ตารางพัฒนาการกลุ่มของการแนะแนวแบบกลุ่มย่อยสำหรับกลุ่มทดลอง.....	35
2. ตารางโปรแกรมการแนะแนวแบบกลุ่มย่อยที่มีต่อการตระหนักในอนาคต	36
3. ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการตระหนักในอนาคตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนการทดลองด้วยวิธีการทดสอบค่าที (t-test).....	45
4. ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการตระหนักในอนาคตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมหลังการทดลองด้วยวิธีการทดสอบค่าที (t-test)	47
5. ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการตระหนักในอนาคตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนและหลังการทดลองด้วยวิธีการทดสอบค่าที (t-test).....	48
6. ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อของคะแนนที่ได้จากแบบวัดการตระหนักในอนาคต โดย การทดสอบค่าที (t-test).....	76
7. คาสหสัมพันธ์ระหว่างข้อความรายชื่อในแต่ละด้านกับคะแนนรวมในแต่ละด้านและคาสหสัมพันธ์ระหว่างข้อความรายชื่อกับคะแนนรวมทั้งฉบับ.....	79
8. ตารางเปรียบเทียบคะแนนดิบและระดับเปอร์เซ็นต์ไทล์.....	83
9. ตารางแสดงคะแนนการตระหนักในอนาคต ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนและหลังการทดลอง.....	88
10. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนแบบวัดการตระหนักในอนาคตของนักศึกษาชั้นปีที่ 3, 4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	90
10.1 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนแบบวัดการตระหนักในอนาคตของนักศึกษาชั้นปีที่ 3, 4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้านการคาดการณ์ไกล.....	90

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
10.2 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของทูกี (Tukey) ของคะแนนแบบ วัดการตระหนักในอนาคตด้านการคาดการณ์ไกล.....	90
10.3 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนแบบวัดการตระหนักใน อนาคตของนักศึกษาชั้นปีที่ 3, 4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้านการควบคุมตนเองเพื่อผลที่ดีกว่าในอนาคต	91
10.4 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของทูกี (Tukey) ของคะแนนแบบ วัดการตระหนักในอนาคตด้านการควบคุมตนเองเพื่อผลที่ดีกว่าในอนาคต.....	92
10.5 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนแบบวัดการตระหนักใน อนาคตของนักศึกษาชั้นปีที่ 3, 4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้านการวางแผน.....	93
10.6 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของทูกี (Tukey) ของคะแนนแบบ วัดการตระหนักในอนาคตด้านการวางแผน	93
10.7 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนแบบวัดการตระหนักใน อนาคตของนักศึกษาชั้นปีที่ 3, 4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้านการตัดสินใจในการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	94
10.8 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของทูกี (Tukey) ของคะแนนแบบ วัดการตระหนักในอนาคตด้านการตัดสินใจในการแก้ปัญหาได้อย่างมีประ สิทธิภาพ.....	95
11. ตารางอำนาจจำแนกรายขอของคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามวัดลักษณะมุ่งอนาคต ของกนกวรรณ อุณใจ โดยการทดสอบค่าที (t-test).....	99
12. ตารางรายงานดำเนินโปรแกรมกลุ่มทดลอง.....	126