

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาผลของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวคิดพิจารณาความเป็นจริง ที่มีต่อวินัยในชั้นเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สมมติฐานการวิจัย

1. ในระยะทดลองนักเรียนที่เข้าร่วมการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวคิดพิจารณาความเป็นจริง จะมีวินัยในชั้นเรียนสูงกว่าในระยะก่อนการทดลอง
2. ในระยะทดลองและระยะติดตามผลนักเรียนที่เข้าร่วมการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวคิดพิจารณาความเป็นจริง จะมีวินัยในชั้นเรียนไม่แตกต่างกัน
3. ในระยะทดลองนักเรียนที่เข้าร่วมการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวคิดพิจารณาความเป็นจริง จะมีวินัยในชั้นเรียนสูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้เข้าร่วมการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่ม
4. ในระยะติดตามผลนักเรียนที่เข้าร่วมการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวคิดพิจารณาความเป็นจริง จะมีวินัยในชั้นเรียนสูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้เข้าร่วมการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่ม

การออกแบบงานวิจัย

การออกแบบการวิจัย เป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบมีกลุ่มควบคุม ซึ่งมีการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (ABF Control Group Design)

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคการศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2538 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม) จำนวน 12 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 6 คน กลุ่มควบคุม 6 คน ทำการคัดเลือกจากนักเรียนที่แสดงพฤติกรรม การมีวินัยในชั้นเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนการเกิดพฤติกรรมการมีวินัยในชั้นเรียนตาม ข้อมูลจากการสังเกตของผู้วิจัยและผู้ร่วมสังเกต ในวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (ส.ป.ช.) ร่วมกับการเลือกของอาจารย์ ประจำชั้นและอาจารย์วิชาพิเศษที่เห็นว่านักเรียนมีพฤติกรรมการมีวินัยในชั้นเรียนน้อย

ผู้วิจัยดำเนินการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยนำความหมายและขอบเขตของพฤติกรรมการมีวินัยในชั้นเรียน มอบให้ อาจารย์ประจำชั้นและอาจารย์วิชาพิเศษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเขียนรายชื่อนักเรียน ที่มีพฤติกรรมการมีวินัยในชั้นเรียนน้อย ซึ่งพฤติกรรมการมีวินัยในชั้นเรียนได้แก่

- 1.1 นักเรียนไม่คุยกันขณะเรียนและทำงาน
- 1.2 นักเรียนไม่เล่นกันขณะเรียนและทำงาน
- 1.3 นักเรียนยกมือก่อนถามหรือตอบ
- 1.4 นักเรียนไม่ลุกเดินขณะเรียน
- 1.5 นักเรียนไม่ทำงานอื่นขึ้นมาทำ

เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการสังเกตของผู้วิจัย ซึ่งผู้สอนได้เลือกนักเรียนที่มีพฤติกรรม การมีวินัยในชั้นเรียนน้อย ตามจำนวนดังนี้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ห้อง 1 จำนวน 3 คน ห้อง 2 จำนวน 11 คน ห้อง 3 จำนวน 8 คน ห้อง 4 จำนวน 6 คน ห้อง 5 จำนวน 9 คน ห้อง 6 จำนวน 10 คน และห้อง 7 จำนวน 15 คน

2. ผู้วิจัยคัดเลือกห้องเรียนที่มีนักเรียนที่ถูกระบุว่า มีพฤติกรรมการมีระเบียบวินัยใน ชั้นเรียนน้อย มากที่สุดมา 1 ห้อง คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ห้อง 7 ซึ่งมีนักเรียนที่ถูกระบุชื่อ จำนวน 15 คน ผู้วิจัยและผู้ร่วมสังเกต ทำการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมการมีวินัยในชั้นเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ห้อง 7 ในวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (ส.ป.ช.) โดยทำการสังเกตไปที่ละคน คนละ 1 ช่วงเวลา ช่วงเวลาละ 1 นาที จนกระทั่งครบ 15 คน แล้วย้อนกลับไปเริ่มต้นที่คนที่ 2

จนครบ 15 คน เจลลี่แล้วสังเกตได้คนละ 2 ช่วงเวลาในแต่ละวิชา ใช้เวลาการสังเกต 30 นาที ทำการสังเกต 10 วัน (4 -15 ธันวาคม 2538) วันละ 1 วิชา รวม 10 ครั้ง จากนั้น นำจำนวนพฤติกรรมที่เกิดขึ้นเรียนของนักเรียนแต่ละคนในแต่ละครั้งที่สังเกต มาหาค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ยร้อยละ

3. ผู้วิจัยคัดเลือกนักเรียนที่มีค่าเฉลี่ยของการเกิดพฤติกรรมการมีวินัยในชั้นเรียน ต่ำกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนการเกิดพฤติกรรมแต่ละพฤติกรรม ทั้งหมดภายใน 10 วัน แล้ว ทำการสุ่มนักเรียนดังกล่าวมาเข้ากลุ่มทดลอง 6 คน กลุ่มควบคุม 6 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบบันทึกพฤติกรรมการมีวินัยในชั้นเรียน
2. เครื่องเล่นเทปชนิดเสียบหูฟังได้ 2 คน ใช้เป็นเครื่องสัญญาณสำหรับผู้สังเกต 2 คน เพื่อสังเกตและบันทึกพฤติกรรมการมีวินัยในชั้นเรียนของนักเรียนกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง
3. เทปบันทึกสัญญาณการสังเกตและการบันทึกพฤติกรรมแบบช่วงเวลา มีทั้งหมด 39 ช่วงเวลา โดยแบ่งการสังเกตและบันทึกออกเป็นช่วงๆ รวม 3 ช่วง ช่วงเวลาละ 13 นาที ละ 1 คน และพัก 1 นาทีในแต่ละช่วง รวมเวลาการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมทั้งหมด 39 นาทีติดต่อกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้แบ่งการดำเนินการวิจัยออกเป็น 2 ระยะคือ ระยะก่อนการทดลอง และระยะการทดลอง

1. ระยะก่อนการทดลอง ใช้เวลาประมาณ 6 สัปดาห์ (13 พฤศจิกายน 2538- 22 ธันวาคม 2538) ดำเนินการดังนี้
 - 1.1 ผู้วิจัยทำแบบบันทึกพฤติกรรมการมีวินัยในชั้นเรียน
 - 1.2 ผู้วิจัยขอความร่วมมือจากอาจารย์ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และอาจารย์ วิชาพิเศษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 - 1.3 ฝึกผู้ร่วมสังเกตและบันทึกพฤติกรรมการมีวินัยในชั้นเรียน จนกว่าจะได้ค่าความเที่ยงระหว่างผู้สังเกตไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 อย่างต่อเนื่องเป็นเวลา 2 สัปดาห์

1.4 ผู้วิจัยและผู้ร่วมสังเกตุทำการสังเกตุและบันทึกพฤติกรรมการมีวินัยในชั้นเรียน
ในวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
(ส.ป.ช.) เพื่อคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

1.5 สัมภาษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล และทำจดหมายขออนุญาตผู้ปกครองให้
นักเรียนมาเข้ากลุ่มการศึกษา

1.6 สุ่มอย่างง่ายเพื่อจัดนักเรียนเข้ากลุ่มทดลอง 6 คน กลุ่มควบคุม 6 คน
โดยกลุ่มทดลองจะเข้าร่วมกลุ่มการศึกษาเชิงจิตวิทยาตามแนวคิดพิจารณาความเป็นจริง
เป็นเวลา 5 สัปดาห์ ส่วนกลุ่มควบคุมจะอยู่ในชั้นเรียนตามปกติ

2. ระยะทดลอง ใช้รูปแบบการวิจัยแบบ ABF Control Group Design ใช้
เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลและดำเนินการทดลองเป็นเวลา 9 สัปดาห์ (25 ธันวาคม 2538
- 1 มีนาคม 2539)

2.1 ระยะเส้นฐาน (A) ใช้เวลา 2 สัปดาห์ ระยะนี้เป็นระยะเก็บรวบรวม
ข้อมูลพื้นฐาน ก่อนการเข้าร่วมกลุ่มการศึกษาเชิงจิตวิทยาตามแนวคิดพิจารณาความเป็นจริง
ผู้วิจัยและผู้ร่วมสังเกตุ จะสังเกตุและบันทึกพฤติกรรมการมีวินัยในชั้นเรียนของนักเรียนกลุ่ม-
ตัวอย่างในวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และสร้างเสริมประสบการณ์
ชีวิต (ส.ป.ช.) สัปดาห์ละ 5 ครั้ง เป็นเวลา 2 สัปดาห์ โดยรวบรวมข้อมูลระหว่างวันที่
25 - 29 ธันวาคม 2538 และ 8 -12 มกราคม 2539

2.2 ระยะการเข้ากลุ่มการศึกษาเชิงจิตวิทยาตามแนวคิดพิจารณาความเป็น-
จริง(B) ใช้เวลา 5 สัปดาห์ (15 มกราคม - 16 กุมภาพันธ์ 2539) สัปดาห์ละ 3 วันคือ
วันอังคาร วันพุธ และวันศุกร์ รวม 15 ครั้ง ใช้เวลาครั้งละประมาณ 50 นาทีในตอนเช้า
ก่อนเข้าเรียนวิชาที่ 1 (7.50 น.-8.40 น.) ระยะนี้ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการกลุ่มด้วยตนเอง
และผู้วิจัย ผู้ร่วมสังเกตุ ทำการสังเกตุและบันทึกพฤติกรรมในช่วงโมงคณิตศาสตร์ ภาษาไทย
ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต(ส.ป.ช.) ด้วย

2.3 ระยะติดตามผล(F) ใช้เวลา 2 สัปดาห์ (19 กุมภาพันธ์ - 1 มีนาคม)
ผู้วิจัยและผู้ร่วมสังเกตุ สังเกตุและบันทึกพฤติกรรมการมีวินัยในชั้นเรียนของนักเรียนกลุ่ม -
ตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม หลังจากยุติการเข้ากลุ่มการศึกษาเชิงจิตวิทยาตามแนวคิดพิจารณาความ
เป็นจริงแล้ว

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ทำโดยการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมการณ์มีวินัยในชั้นเรียน ในระยะต่างๆ ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ดังต่อไปนี้

1. สังเกตและบันทึกพฤติกรรมการณ์มีวินัยในชั้นเรียน ในระยะเส้นฐาน(A)เป็นเวลา 2 สัปดาห์ ตั้งแต่วันที่ 25 - 29 ธันวาคม 2538 และวันที่ 8 - 12 มกราคม 2539 สัปดาห์ละ 5 ครั้ง ครั้งละ 39 นาที
 2. สังเกตและบันทึกพฤติกรรมการณ์มีวินัยในชั้นเรียน ในระยะการเข้ากลุ่มการศึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวคิดพิจารณาความเป็นจริง(B) เป็นเวลา 5 สัปดาห์ ตั้งแต่วันที่ 15 มกราคม - 16 กุมภาพันธ์ 2539 สัปดาห์ละ 5 ครั้ง ครั้งละ 39 นาที
 3. สังเกตและบันทึกพฤติกรรมการณ์มีวินัยในชั้นเรียนในระยะติดตามผล(F)เป็นเวลา 2 สัปดาห์ ตั้งแต่วันที่ 19 กุมภาพันธ์ - 1 มีนาคม 2539 สัปดาห์ละ 5 ครั้ง ครั้งละ 39 นาที
- นำข้อมูลที่ได้มาหาค่าความเที่ยงระหว่างผู้สังเกต โดยข้อมูลที่นำมาวิเคราะห์จะต้องมีค่าความเที่ยงระหว่างผู้สังเกตไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำข้อมูลจากการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมการณ์มีวินัยในชั้นเรียนที่มีค่าความเที่ยงตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป มาหาค่าร้อยละของการเกิดพฤติกรรมการณ์มีวินัยในชั้นเรียนจำแนกตามพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
2. คำนวณหาค่าเฉลี่ยร้อยละของการเกิดพฤติกรรมการณ์มีวินัยในชั้นเรียนในภาพรวมจำแนกตามพฤติกรรมของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
3. ทดสอบความแตกต่างของคะแนนค่าเฉลี่ยของการเกิดพฤติกรรมการณ์มีวินัยในชั้นเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมเป็นรายกลุ่ม ด้วยการทดสอบค่าที่
 - 3.1 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของการเกิดพฤติกรรมการณ์มีวินัยในชั้นเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลอง ในระยะก่อนการทดลองกับระยะทดลอง และในระยะทดลองกับระยะติดตามผล ด้วยการทดสอบค่าที่แบบกลุ่มที่สัมพันธ์กัน
 - 3.2 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของการเกิดพฤติกรรมการณ์มีวินัยในชั้นเรียนระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในระยะทดลองและในระยะติดตามผล ด้วยการทดสอบ

ค่าที่แบบกลุ่มที่มีอิสระต่อกัน

ผลการวิจัย

1. ในระยะทดลองนักเรียนที่เข้าร่วมการปฐกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวคิดพิจารณาความเป็นจริงมีวินัยในชั้นเรียนสูงกว่าในระยะก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. ในระยะทดลองและระยะติดตามผลนักเรียนที่เข้าร่วมการปฐกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวคิดพิจารณาความเป็นจริงมีวินัยในชั้นเรียนไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ในระยะทดลองนักเรียนที่เข้าร่วมการปฐกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวคิดพิจารณาความเป็นจริงมีวินัยในชั้นเรียนสูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้เข้าร่วมการปฐกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่ม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. ในระยะติดตามผลนักเรียนที่เข้าร่วมการปฐกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวคิดพิจารณาความเป็นจริงมีวินัยในชั้นเรียนสูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้เข้าร่วมการปฐกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่ม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

แสดงว่าสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งมีอายุในช่วง 10-11 ปี และมีปัญหาพฤติกรรมกามีวินัยในชั้นเรียน การเข้าร่วมการปฐกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวคิดพิจารณาความเป็นจริง เป็นวิธีการที่ช่วยพัฒนาให้นักเรียนมีวินัยในชั้นเรียนดีขึ้นได้ โดยเฉพาะในพฤติกรรมด้านไม่คุยขณะเรียนและทำงาน ไม่เล่นขณะเรียนและทำงาน ยกมือก่อนถามหรือตอบ ไม่ลุกเดินขณะเรียน และไม่ทำงานอื่นขึ้นมาทำ

ข้อเสนอแนะ

1. ควรนำหลักการของการปฐกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวคิดพิจารณาความเป็นจริงไปใช้ในการเพิ่มพฤติกรรมกามีวินัยในชั้นเรียนสำหรับนักเรียนระดับอื่นๆ
2. ควรนำหลักการของการปฐกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวคิดพิจารณาความเป็นจริงไปใช้ในการพัฒนาพฤติกรรมด้านอื่นๆ เช่น พฤติกรรมความรับผิดชอบต่อนตนเอง การปรับตัว เป็นต้น