

รายการอ้างอิง

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือประเมินการใช้หลักสูตรด้วยตนเองของโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2538.
- กองประเมินผลการศึกษา. รูปแบบการประเมินผลโครงการประเมินผล โครงการพัฒนาระบบการวางแผนและการจัดการศึกษาระยะสั้นสุดโครงการ. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2530.
- กองวิจัยการศึกษา. รายงานการวิจัย: ความเป็นไปได้ของการจัดการมัธยมศึกษาให้เป็นการศึกษาเพื่อปวงชน. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2533.
- กองวิจัยทางการศึกษา, กรมวิชาการ. รายงานผลการประชุมสัมมนา: การประเมินผลการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533. กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ, 2536.
- . การศึกษาความเป็นไปได้ของแนวการจัดการศึกษาระดับประถม มัธยม และอาชีวศึกษาของไทยในทศวรรษ 1990. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2536.
- ก้องเกียรติ สหวรรณางกูร. การวิเคราะห์แนวโน้มทางการศึกษาภาคบังคับของไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. สรุปรายงานการประเมินผลการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปัญญาเลิศและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ. กรุงเทพมหานคร: สำนักนายกรัฐมนตรี, 2537.
- . รายงานผลการสัมมนาเรื่องแนวทางการพัฒนาเด็กปัญญาเลิศและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี, 2537.
- คณะวนิชย์ศาสตร์และการบัญชี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. หลักสูตรดี. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

- ชนะ กองไตรย์. กระบวนการพัฒนาโครงการเสนอวิทยานิพนธ์ของนิสิตหลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- ดวงเดือน อ่อนน่วม. การจัดการศึกษาสำหรับเด็กสามารถพิเศษ. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ทวีธาภิเศก, โรงเรียน. คู่มือนักเรียนและผู้ปกครอง ปีการศึกษา 2538. กรุงเทพมหานคร, 2537.
- . คู่มือนักเรียนโครงการ สหพ. กรุงเทพมหานคร: โรงเรียนทวีธาภิเศก, มปป.
- เทพโกศล มูลไชยสง. สมการที่เหมาะสมในการทำนายผลสัมฤทธิ์ทางเรียนของนักเรียนชั้นมัธยม
ศึกษาปีที่ 5 เขตการศึกษา 10. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2532.
- นิตยา สุธีรวุฒิ. การเปรียบเทียบความสามารถด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ชั้นผสม
ระหว่างนักเรียนในโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษใน
การเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กับนักเรียนนอกโครงการของโรงเรียนสังกัด
กรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ: หน่วยงานนิเทศก์ กรมสามัญศึกษา
2535, (อัสสาเนา).
- นิตา ชูโต. การประเมินโครงการ. กรุงเทพมหานคร: เพมโปรดักชั่น, 2536.
- บุญชม ศรีสะอาด. รูปแบบของผลการเรียนในโรงเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาคุณวุฒิปริญญาตรี
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534.
- ประคินันท์ อูปรมย์. จิตวิทยาเกี่ยวกับผู้สอนในระบบการเรียนการสอน: เอกสารการสอนชุดวิชา
วิทยาการการสอน. นนทบุรี, สำนักพิมพ์ มสธ., 2534.
- ประสงค์ ต่อโชติ. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างองค์ประกอบด้านคุณลักษณะของ
นักเรียนและครู สภานวตล่อมทางบ้านกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชานิติศาสตร์ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เขตการศึกษา 11. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต
ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

- ประนอม ทวีกาญจน์. ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเดิม สภาพแวดล้อมที่บ้าน บรรยากาศในชั้นเรียน คุณภาพการสอน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ปราณี จ้างเจริญ. การเปรียบเทียบผลการวิเคราะห์ตัวแปรที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตการศึกษา 11 ที่ได้จากการวิเคราะห์ถดถอย พหุคูณและการวิเคราะห์ขั้นระดับ. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2534.
- ปาจรีย์ วิชชวัลลค์. อิทธิพลขององค์ประกอบด้านลักษณะของนักเรียน สภาพแวดล้อมที่บ้าน และสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2529.
- เพ็ญ จรุงธรรมพินิจ. ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างสภาพแวดล้อมภายในครอบครัวลักษณะของนักเรียน และลักษณะของครูกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- มนตรี อนันต์วิเศษ. การประเมินผลการเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา: การศึกษาเฉพาะกรณีในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- เยาวดี วิบูลย์ศรี. การประเมินโครงการ แนวคิดและปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. บันทึกข้อความ ที่ ศธ 0608/10712 เรื่อง ขออนุมัติโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (สพพ).
21 ตุลาคม 2535.
- สุภางค์ จันทวานิช. วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.

สุรวงศ์ ไคว่ตระกูล. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.

———. รวมบทความว่าด้วยวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ. ชมรมวิจัยเชิงคุณภาพ สถาบันวิจัยสังคม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, มปป.

สมทวัช นิธิยานุวัฒน์. รวมบทความทางการประเมินโครงการ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

———. การประเมินโครงการประชุมหลักการและการประยุกต์ใช้. กรุงเทพมหานคร: พีรพรีนา, 2525.

———. การประเมินโครงการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(นสวท.)ระยะที่1. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

———. สาเหตุของการออกจากมหาวิทยาลัยกลางคัน: วารสารการศึกษาแห่งชาติ14(4). กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2523.

สิริวรรณ ศรีนทล. วิธีการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา: เอกสารการสอนชุดวิชาเทคนิคกรรมการสอนมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์การพิมพ์, 2524.

สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. การวิจัยประเมินผลโครงการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เลี้ยงเซียง, 2536.

สามัญศึกษา, กรม. ประกาศกรมสามัญศึกษา เรื่องโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: กรมสามัญศึกษา, 2538, อัดสำเนา.

สามัญศึกษา, กรม. ประกาศเรื่องโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. 4 กุมภาพันธ์ 2535

- หน่วยศึกษานิเทศก์, กรมสามัญศึกษา. คู่มือแนวการจัดการเรียนการสอน โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย(สพพ.). กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว, 2537.
- . โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย(สพพ.) ปีการศึกษา 2535. กรุงเทพฯ:หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, 2535. อัดสำเนา.
- . รายงานผลการนิเทศก์ติดตามผลการดำเนินโครงการของโรงเรียนในโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษา(สพพ. และ ลบส.) ในส่วนกลาง. กรุงเทพฯ: ฝ่ายวิชาการและพัฒนาหลักสูตร หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, 2538, อัดสำเนา.
- . เอกสารแนะนำโครงการ โครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษา(สพพ. และ ลบส.). กรุงเทพฯ:ฝ่ายวิชาการและพัฒนาหลักสูตรหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, 2538, อัดสำเนา.
- . รายชื่อโรงเรียนในโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษา(โครงการ สพพ.และ ลบส.). กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, 2538, อัดสำเนา.
- อนันต์ ธนวรภักดิ์. การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาร่องในโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- อดิศักดิ์ จินตกุล. การศึกษาความต้องการและการให้บริการการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น: การศึกษาเฉพาะรายกรณีเปรียบเทียบโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอที่มีอัตราการเรียนต่อสูงและต่ำ ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ลพบุรี และสระบุรี. กรุงเทพมหานคร: วิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, เอกสารอัดสำเนา, 2532.

- อภิรมย์ ๗ นคร. การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: อยงเกียรตการนวมพ้อมปอร์ต,
2521.
- อาคม จันทสุนทร. ลดเวลาการสอนะนวดกรรมที่น่าสนใจ. สพบรึะโครงการส่งเสริมสมรรถภาพ
การสอน RIT โรงเรียนเมืองใหม่, 2521.
- เอกศักดิ์ อินทร์ประสิทธิ์. การศึกษาตัวแปรที่สัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนระดับ
มัธยมศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์
ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- องครักษ์, โรงเรียน. คู่มือนักเรียนและผู้ปกครอง ปีการศึกษา 2538. สระบุรี: ปากเพรียวการช่าง,
2537.
- Bloom, B.S. Human Characteristic and School Learning. New York,
Mc Graw-Hill Book Company, 1976.
- Prescott, D.A. A Report of Conference on Child Study :Educational
Bulletin. Faculty of Education, Chulalongkorn University, 1961.
- Rernold, A.J. and Walberg, H.J. International Encyclopedia of Education;
Theory-based Evaluation. Pergamon Press, Oxford, 1994.
- UNESCO, The problem of Educational Wastage. Bulletin of the UNESCO
Regional Office for Education in Asia, Vol.1, March, 1967.
- . The Statistical Measurement of Educational Wastage. Paris, 1970.
- Worthen, B.R. and Sanders, J.R. Aducational Evaluation: Theory and
Practice Ohio: Chales and Joanes, 1973.
- Welch, Wayne. W. The Process of Evaluation Journal of research on
Science Teaching 11. 1974.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
ตารางแสดงข้อมูลทั่วไป

ตารางที่ 1 ค่าความถี่และค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน	ข้อมูลอาจารย์		ข้อมูลนักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สวนกุหลาบวิทยาลัยนนทบุรี	19	9.8	30	7.5
นวมินทร์ราชูทิศทักษิณ	20	10.4	27	6.7
เบญจมเทพอุทิศ	8	4.1	29	7.2
ถาวรานุกุล	20	10.4	29	7.2
นิบูลวิทยาลัย	13	6.7	22	5.5
สตรีนครสวรรค์	10	5.2	18	4.5
สตรีศรีน่าน	10	5.2	29	7.2
ท่าบ่อ	4	2.1	17	4.2
อาจสามารถวิทยา	19	9.8	22	5.5
มัธยมวัดหนองแขม	11	5.7	21	5.2
วัดสุทธิวราราม	12	6.2	30	7.5
มัธยมวัดดุสิตาราม	9	4.7	30	7.5
ชิโนรสวิทยาลัย	15	7.8	54	13.5
วัดนवलนรดิศ	13	6.7	18	4.5
ทวีธาภิเศก	10	5.2	25	6.2
รวม	193	100	401	100

ตารางที่ 2 ค่าความถี่และค่าร้อยละของนักเรียน สพพ. ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามคุณสมบัติ

คุณสมบัติของกลุ่มตัวอย่าง		จำนวน	ร้อยละ
ชั้น	ปีที่ 1	207	51.6
	ปีที่ 2	194	48.4
	รวม	401	100
เพศ	หญิง	162	40.4
	ชาย	239	59.6
	รวม	401	100
อายุ	14	2	.5
	15	91	22.7
	16	193	48.1
	17	107	26.7
	18	8	2
	รวม	401	100
ที่พักระหว่างศึกษา	อยู่กับบิดา มารดา	307	76.7
	อาศัยอยู่กับญาติ	46	11.5
	พักหอพัก	43	10.7
	อื่น ๆ	5	1.2
	รวม	401	100

ตารางที่ 3 ลำดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อยของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเหตุผลที่เข้าโครงการ สพพ.

ลำดับที่	เหตุผลที่เข้าโครงการ	ความถี่ (n=401)	ร้อยละ
1	ต้องการจบเร็ว	295	73.6
2	ดีกว่าสอบเทียบเพราะความรู้ครบถ้วน	261	65.1
3	มีโอกาสอบเข้ามหาวิทยาลัยได้หลายครั้ง	201	50.1
4	ประหยัดค่าใช้จ่ายเพราะเวลาน้อย	168	41.9
5	ผู้ปกครองสนับสนุน	159	39.7
6	ทำทนายให้ทดลองความสามารถ	134	33.4
7	ฝึกความขยันอดทน	111	27.7
8	มีโอกาสอบเข้ามหาวิทยาลัยมากกว่าปกติ	85	21.2
9	อาจารย์ชักชวน	67	16.7
10	เพื่อน ๆ ชักชวน	61	15.2

ตารางที่ 4 ค่าร้อยละของ อาจารย์และผู้บริหาร ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพในการทำงาน

เกี่ยวข้องกับโครงการ สพพ. ในฐานะ		ความถี่	ร้อยละ
อาจารย์ (n=193)	อาจารย์ผู้สอน	175	90.7
	อาจารย์ที่ปรึกษา	6	3.1
	อาจารย์แนะแนว	9	4.7
	อื่น ๆ	3	1.6
ผู้บริหาร (n=33)	ผู้อำนวยการ	4	12.1
	ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ	25	75.8
	อื่น ๆ	4	12.1

ตารางที่ 5 ค่าความถี่และค่าร้อยละของ อาจารย์ และผู้บริหาร ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
จำแนกตามคุณสมบัติ

คุณสมบัติของกลุ่มตัวอย่าง		อาจารย์		ผู้บริหาร	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	49	25.4	16	48.5
	หญิง	144	74.6	17	51.5
	รวม	193	100	33	100

คุณวุฒิทางการศึกษาสูงสุด	ปริญญาตรี	143	74.1	12	36.4
	ปริญญาโท	50	25.9	21	63.6
	รวม	193	100	33	100

จำนวนปีที่ทำงานในโครงการ	1 ปี	37	19.2	2	6.1
	2 ปี	71	36.8	5	15.2
	3 ปี	53	27.5	17	51.5
	4 ปี	23	11.9	9	27.3
	5 ปี	9	4.7	-	-
	รวม	193	100	33	100

ตารางที่ 6 ค่าสถิติพื้นฐานของอาจารย์ และผู้บริหาร ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตาม
อายุ และประสบการณ์การทำงาน

คุณสมบัติ		อาจารย์ (n=193)	ผู้บริหาร (n=33)
อายุ	ต่ำสุด	26	30
	สูงสุด	59	59
	เฉลี่ย	33	29
	ค่าเฉลี่ย	44.73	47.58
	ฐานนิยม	42 (18%)	45 (12%)
ประสบการณ์การทำงาน	ต่ำสุด	1	2
	สูงสุด	39	38
	เฉลี่ย	38	36
	ค่าเฉลี่ย	17.74	24.03
	ฐานนิยม	20 (11.4%)	21 (12%)

ตารางที่ 7 ค่าความถี่และค่าร้อยละของอาจารย์และผู้บริหาร ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามจำนวนครั้งในการเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการเกี่ยวกับโครงการ สฟพ.

เข้าร่วมประชุมวิชาการ	อาจารย์ (n=193)		ผู้บริหาร (n=33)	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
ไม่เคยเข้าร่วมประชุม	103	53.4	4	12.1
1 ครั้ง	47	24.4	5	15.2
2 ครั้ง	25	13	11	33.3
3 ครั้ง	8	4.1	8	24.2
4 ครั้ง	-	-	1	3
5 ครั้ง	5	2.6	3	9
6 ครั้ง	1	.5	1	3

เข้าร่วมการอบรม				

ไม่เคย	136	70.5	19	57.6
1 ครั้ง	39	20.2	6	18.2
2 ครั้ง	12	6.2	5	15.2
3 ครั้ง	4	2.1	2	6.1
4 ครั้ง	2	1.0	1	3

ดูงานโครงการ สฟพ.				

ไม่เคย	170	88.1	22	66.7
1 ครั้ง	15	7.8	5	15.2
2 ครั้ง	6	3.1	2	6.1
3 ครั้ง	1	.5	1	3
4 ครั้ง	-	-	1	3
5 ครั้ง	1	.5	2	6.1

ตารางที่ 8 มีดัชนีเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความถี่และร้อยละ ของความคิดเห็น
ของอาจารย์ และผู้บริหาร โรงเรียนในโครงการ สพพ. ต่อการเห็นด้วยกับ
จุดประสงค์ของ โครงการ

กลุ่มตัวอย่าง	n	\bar{x}	SD	ระดับความคิดเห็น				
				เห็นด้วย			ไม่เห็นด้วย	
				2	1	0	-1	-2
อาจารย์	193	1.04	1.21	92 (47.7)	58 (30.1)	14 (7.3)	17 (8.8)	12 (6.2)
ผู้บริหาร	33	1.61	.79	23 (69.7)	9 (27.3)	-	-	1 (3)

จากตารางที่ 8 แสดงถึงผู้บริหารเห็นด้วยกับจุดประสงค์ของโครงการมาก($\bar{x}=1.61$) ส่วน
อาจารย์เห็นด้วยพอสมควร($\bar{x}=1.04$)

ตารางที่ 9 มีดัชนีเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานค่าความถี่และร้อยละ ในการประเมินการบรรลุ
วัตถุประสงค์ของ โครงการ

กลุ่มตัวอย่าง	n	\bar{x}	SD	ระดับความคิดเห็น				
				บรรลุ			ไม่บรรลุ	
				2	1	0	-1	-2
อาจารย์	193	.61	1.19	45 (23.33)	82 (42.5)	25 (13.0)	28 (14.5)	13 (6.7)
ผู้บริหาร	33	1.24	.94	15 (45.5)	14 (42.4)	2 (6.1)	1 (3)	1 (3)

จากตารางที่ 9 ผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่าโครงการบรรลุวัตถุประสงค์พอสมควร($\bar{x}=1.24$ และ
 $\bar{x}=.61$ ตามลำดับ)

ตารางที่ 10 มัชฌิมเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานค่าความถี่และร้อยละ ในการประเมินผล
การช่วยลดปัญหานักเรียนกรมสามัญไปสอบเทียบ กศน.

กลุ่มตัวอย่าง	n	\bar{x}	SD	ความคิดเห็น				
				ช่วยลด		ไม่ช่วยลด		
				2	1	0	-1	-2
อาจารย์	193	.26	1.41	46 (23.8)	52 (26.9)	32 (16.6)	32 (16.6)	31 (16.1)
ผู้บริหาร	33	.58	1.06	5 (15.2)	16 (48.5)	7 (21.2)	3 (9.1)	2 (6.1)

จากตารางที่ 10 ผู้บริหารเห็นว่าช่วยลดปัญหาได้พอสมควร ($\bar{x}=.58$) ส่วนอาจารย์เห็นว่าช่วยลด
ปัญหาได้เพียงเล็กน้อย ($\bar{x}=.26$)

ภาคผนวก ข

ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามความคิดเห็นนักเรียน

โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย(สพพ.) กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง

ผู้วิจัยกำลังทำการศึกษาโครงการ สพพ. ข้อมูลและความคิดเห็นที่ได้จากท่าน
จะเป็นสารสนเทศสำหรับปรับปรุงโครงการ และเป็นข้อมูลสำคัญสนับสนุนการตัดสินใจทางเลือก
ที่เหมาะสมในการดำเนินโครงการให้มีประสิทธิภาพสูงสุด อันจะเป็นประโยชน์กับนักเรียนและ
การศึกษาของชาติในอนาคตต่อไป

ดังนั้น จึงขอให้ท่านในฐานะนักเรียนในโครงการ สพพ. ตอบแบบสัมภาษณ์ตามความจริง
และตรงตามความคิดเห็นของท่าน โดยทำเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความที่ท่านต้องการ
และเติมข้อความลงในช่องว่าง แบบสัมภาษณ์แบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที่1 สถานภาพของผู้ตอบ

ตอนที่2 ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการ สพพ. และการเป็นนักเรียนในโครงการ สพพ.

ตอนที่3 ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโครงการ สพพ.

*** กรุณาตอบทุกข้อ ***

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ

2. เพศ ()ชาย ()หญิง
4. ที่อยู่อาศัยระหว่างการศึกษ ()อยู่กับบิดามารดา ()อาศัยอยู่กับญาติ
()หอพัก ()อื่นๆโปรดระบุ
6. ความเห็นในการสมัครสอบเทียบจาก กศน.
() ไม่สมัครสอบเทียบจาก กศน. เพราะ.....
() สมัครสอบเทียบจาก กศน. ด้วย เพราะ.....

ตอนที่ 2 ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการ สพพ.

2. พฤติกรรมของท่านในการเรียนในโครงการ () ชัยกว่าปกติ () เรียนตามปกติ
4. ความรู้และประสบการณ์ในรายวิชาต่างๆตามโครงการ () ได้ครบเหมือนนักเรียนปกติ
() ได้น้อยกว่านักเรียนปกติ
6. การใช้ห้องสมุดของนักเรียนในโครงการ สพพ. () มากกว่านักเรียนปกติ
() เหมือนกับนักเรียนปกติ
() น้อยกว่านักเรียนปกติ
8. โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อที่ท่านเห็นว่าเป็นปัญหาสำคัญในการเรียนตามโครงการ และเติมข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาตามความเห็นของท่าน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
() เรียนหนัก งานมาก
() ไม่มีเวลาทบทวนบทเรียน
() สอบบ่อยเกินไป
() มีความเครียด และวิตกกังวลสูง
() อาจารย์สอนเร็ว เรียนไม่ทัน

ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
() ต้องปรับตัวมาก
() เรียนไม่เข้าใจ
() อาจารย์ส่วนใหญ่ไม่พร้อมสอน
() เนื้อหาการสอนซ้ำซ้อน
() เนื้อหาการสอนขาดตอน
() เนื้อหาความรู้ไม่แน่นพอ
() ขาดสื่อการสอน
() แข่งขันกันสูง เกิดการเห็นแก่ตัว
() วิชาเรียนมากเกินไปจนจำเป็น
() เข้ากับเพื่อนที่เรียนปกติไม่ได้
() มีความสัมพันธ์กับครอบครัวน้อยลง
() ปัญหาอื่นๆ โปรดระบุ
.....
.....
.....

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อผลการเรียนของท่าน

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน เกี่ยวกับปัจจัยสำคัญ ที่มีผลต่อผลการเรียนของนักเรียนในโครงการ สหพ. โดยมีความหมายดังนี้

- 3 หมายถึง เป็นปัจจัยสำคัญมากที่มีผลต่อผลการเรียนในโครงการ สหพ.
 2 หมายถึง เป็นปัจจัยที่มีผลต่อผลการเรียนในโครงการ สหพ.พอสมควร
 1 หมายถึง เป็นปัจจัยที่มีผลต่อผลการเรียนในโครงการ สหพ.เพียงเล็กน้อย
 0 หมายถึง เป็นปัจจัยที่ไม่มีผลต่อผลการเรียนของนักเรียนในโครงการ สหพ.

ข้อ	ปัจจัยที่มีผลต่อผลการเรียน	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีผล
		3	2	1	0
(2)	การบูรณาการเนื้อหาในการสอน.....	.....	.....	.....	.....
(4)	การให้ข้อมูลย้อนกลับและการแก้ไขข้อบกพร่อง.....	.....	.....	.....	.....
(6)	บรรยากาศการแข่งขันในชั้นเรียน.....	.....	.....	.....	.....
(8)	การจัดเวลาเรียนที่เหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....
(10)	อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก.....	.....	.....	.....	.....
(12)	สุขภาพและบุคลิกส่วนตัวของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....
(14)	อายุและความพร้อมของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....
(16)	ความขยันหมั่นเพียรและนิสัยการเรียนของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....
(18)	ทัศนคติของผู้บริหารต่อโครงการ.....	.....	.....	.....	.....
(20)	ความอบอุ่นในครอบครัวของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....
(22)	ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว.....	.....	.....	.....	.....
(24)	สภาพภูมิศาสตร์ ลักษณะสังคมและชุมชน.....	.....	.....	.....	.....
(26)	ระดับเกรดเฉลี่ยก่อนเข้าโครงการ.....	.....	.....	.....	.....
(28)	แรงจูงใจและความกระตือรือร้นของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....
(30)	ทักษะในการเรียนของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....

แบบสอบถามความคิดเห็น อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์แนะแนว

โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย(สพพ.) กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง

ผู้วิจัยกำลังทำการศึกษาโครงการ สพพ. ข้อมูลและความคิดเห็นที่ได้จากท่าน
จะเป็นสารสนเทศสำหรับปรับปรุงโครงการ และเป็นข้อมูลสำคัญสนับสนุนการตัดสินใจทางเลือก
ที่เหมาะสมในการดำเนินโครงการให้มีประสิทธิภาพสูงสุด อันจะเป็นประโยชน์กับนักเรียนและ
การศึกษาของชาติ ในโอกาสต่อไป

ดังนั้น จึงขอให้ท่านในฐานะ ครู อาจารย์ในโครงการ สพพ.ตอบแบบสัมภาษณ์นี้
ตามความจริง และตรงตามความคิดเห็นของท่าน โดยทำเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความ
ที่ท่านต้องการ และเติมข้อความลงในช่องว่าง แบบสัมภาษณ์นี้แบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที่1 สถานภาพของผู้ตอบ

ตอนที่2 ข้อมูลความคิดเห็น, ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับโครงการ สพพ.

ตอนที่3 ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโครงการ สพพ.

*** กรุณาตอบทุกข้อ ***

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ

2. อายุปี
4. ท่านทำงานเกี่ยวกับโครงการ สพพ.มาเป็นเวลาปี
ที่โรงเรียน
- ในฐานะ
- () อาจารย์ผู้สอน
- () อาจารย์ที่ปรึกษา
- () อาจารย์แนะแนว
- () อื่นๆ โปรดระบุ
6. ในรอบปีที่ผ่านมาท่านสอนวิชา
8. การเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการของท่านเกี่ยวกับโครงการ สพพ.
- () เข้าร่วมประชุมวิชาการ จำนวน.....ครั้ง
- () เข้าร่วมการอบรม จำนวน.....ครั้ง
- () ดูงานในประเทศ จำนวน.....ครั้ง
- () ดูงานต่างประเทศ จำนวน.....ครั้ง
- () อื่นๆ โปรดระบุ
-

ตอนที่ 2 ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการ สพพ.

คำชี้แจง (ข้อ 1 - 20)

โปรดเติมข้อความลงในช่องว่างให้ได้ความสมบูรณ์ และตรงตามความรู้สึกของท่านและ
ทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง ที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน

โดย 2 หมายถึง ท่านคิดเห็นในทางบวกมาก

1 หมายถึง ท่านคิดเห็นในทางบวกเล็กน้อย

0 หมายถึง ท่านคิดเห็นเป็นกลางๆ ไม่บวกไม่ลบ

-1 หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นในทางลบเล็กน้อย

-2 หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นในทางลบมาก

ตัวอย่างการตอบ

		ระดับความคิดเห็น					
		2	1	0	-1	-2	
ข้อ (0) การคัดเลือกนักเรียนเข้าโครงการ สพพ.	เหมาะสม		/				ไม่เหมาะสม
ข้อ(00) การกำหนดคุณสมบัติของ โรงเรียน	เหมาะสม				/		ไม่เหมาะสม
ข้อ (0) แสดงว่าท่านเห็นว่าการคัดเลือกนักเรียนเข้าโครงการ สพพ.		<u>เหมาะสมเล็กน้อย</u>					
(00) แสดงว่าท่านเห็นว่าการกำหนดคุณสมบัติของ โรงเรียน		<u>ไม่เหมาะสมเล็กน้อย</u>					

		ระดับความคิดเห็น					
		2	1	0	-1	-2	
2. ตามจุดมุ่งหมายในข้อ 1 ท่านคิดว่าการดำเนิน	บรรลุ						ไม่บรรลุ
โครงการบรรลุจุดมุ่งหมายมากน้อยเพียงใด							
4. ท่านคิดว่าการกำหนดคุณสมบัติของ โรงเรียนที่	เหมาะสม						ไม่เหมาะสม
เข้าร่วมโครงการมีความเหมาะสมเพียงใด							
ข้อเสนอแนะ.....							
.....							

6. ท่านคิดว่าผู้บริหารโรงเรียนของท่านมีความพร้อม	พร้อม						ไม่พร้อม
ที่จะเข้าร่วมโครงการ สพพ.หรือไม่ เพียงใด							
ปัญหาและข้อเสนอแนะ.....							
.....							

8. ท่านคิดว่าข้อกำหนดในการเตรียมการรับ	เหมาะสม						ไม่เหมาะสม
นักเรียนมีความเหมาะสมเพียงใด							
ปัญหาในการปฏิบัติและข้อเสนอแนะ.....							
.....							

10. นักเรียนที่จบการศึกษาตามโครงการ สพพ.	ครบ						ไม่ครบ
มีความรู้และประสบการณ์ครบถ้วนเพียงใด							
โปรดระบุส่วนที่ขาด(ถ้ามี).....							
.....							

ระดับความคิดเห็น

2 1 0 -1 -2

12. นักเรียนในโครงการมีความขยันหมั่นเพียรเพียงใดเมื่อเทียบกับนักเรียนนอกโครงการ ปัญหาในการเลือกเด็กขยันเข้าโครงการ โปรดระบุ.....

ขยันกว่า

--	--	--	--	--

 ไม่ขยันกว่า

14. ท่านคิดว่าผู้บริหารและอาจารย์ในโรงเรียนรัฐและเข้าใจในโครงการ สพพ. เพียงใด

มาก

--	--	--	--	--

 น้อย

16. มีจำนวนอาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์การสอนเพียงพอหรือไม่

เพียงพอ

--	--	--	--	--

 ไม่เพียงพอ

18. ตามความคิดของท่านต้องการให้โรงเรียนมีโครงการ สพพ. ต่อไปหรือไม่

ต้องการ

--	--	--	--	--

 ไม่ต้องการ

20. โครงการ สพพ. มีส่วนที่ควรปรับปรุงหรือไม่ ถ้ามีส่วนใดบ้าง โปรดระบุ พร้อมเหตุผลและข้อเสนอแนะ.....

มี

--	--	--	--	--

 ไม่มี

22. การสอนของท่านในโครงการ สพพ. ได้บูรณาการจุดประสงค์และเนื้อหาหรือไม่
 () บูรณาการ () ไม่บูรณาการแต่สอนเร็วขึ้น () ไม่บูรณาการแต่เน้นสอนนอกตาราง

24. ท่านใช้วิธีสอนแบบยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางหรือไม่ อย่างไร
 () ไม่ใช่ เนื่องจาก.....
 () ใช้โดย.. () ให้ทำแบบฝึกหัดทบทวนเป็นการบ้าน () ทำรายงาน () จัดนิทรรศการ
 () ให้นักเรียนรวมกลุ่มสอนกันเอง () กำหนดเรื่องให้อ่านเอง
 () อื่นๆ โปรดระบุ.....

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อผลการเรียนของนักเรียนในโครงการ
คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน เกี่ยวกับ
 ปัจจัยสำคัญ ที่มีผลต่อผลการเรียนของนักเรียนในโครงการ สพพ. โดยมีความหมายดังนี้

- 3 หมายถึง เป็นปัจจัยสำคัญมากที่มีผลต่อผลการเรียนในโครงการ สพพ.
 2 หมายถึง เป็นปัจจัยที่มีผลต่อผลการเรียนในโครงการ สพพ. พอสมควร
 1 หมายถึง เป็นปัจจัยที่มีผลต่อผลการเรียนในโครงการ สพพ. เพียงเล็กน้อย
 0 หมายถึง เป็นปัจจัยที่ ไม่มีผลต่อผลการเรียนของนักเรียนในโครงการ สพพ.

ข้อ	ปัจจัยที่มีผลต่อผลการเรียน	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีผล
		3	2	1	0
(2)	การบูรณาการเนื้อหาในการสอน.....	.....	.....	.....	.....
(4)	การให้ข้อมูลย้อนกลับและการแก้ไขข้อบกพร่อง.....	.....	.....	.....	.....
(6)	บรรยากาศการแข่งขันในชั้นเรียน.....	.....	.....	.....	.....
(8)	การจัดเวลาเรียนที่เหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....
(10)	อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก.....	.....	.....	.....	.....
(12)	สุขภาพและบุคลิกส่วนตัวของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....
(14)	อายุและความพร้อมของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....
(16)	ความขยันหมั่นเพียรและนิสัยการเรียนของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....
(18)	ทัศนคติของผู้บริหารต่อโครงการ.....	.....	.....	.....	.....
(20)	ความอบอุ่นในครอบครัวของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....
(22)	ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว.....	.....	.....	.....	.....
(24)	สภาพภูมิศาสตร์ ลักษณะสังคมและชุมชน.....	.....	.....	.....	.....
(26)	ระดับเกรดเฉลี่ยก่อนเข้าโครงการ.....	.....	.....	.....	.....
(28)	แรงจูงใจและความกระตือรือร้นของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....
(30)	ทักษะในการเรียนของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....

แบบสอบถามความคิดเห็นผู้บริหารโรงเรียน

โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย(สพพ.) กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง

ผู้วิจัยกำลังทำการศึกษาโครงการ สพพ. ข้อมูลและความคิดเห็นที่ได้จากท่าน
จะเป็นสารสนเทศสำหรับปรับปรุงโครงการ และเป็นข้อมูลสำคัญสนับสนุนการตัดสินใจทางเลือก
ที่เหมาะสมในการดำเนินโครงการให้มีประสิทธิภาพสูงสุด อันจะเป็นประโยชน์กับนักเรียนและ
การศึกษาของชาติ ในโอกาสต่อไป

ดังนั้น จึงขอให้ท่านในฐานะผู้ บริหาร หรือผู้ช่วย โรงเรียนในโครงการ สพพ.ตอบ
แบบสัมภาษณ์นี้ตามความจริง และตรงตามความคิดเห็นของท่าน โดยทำเครื่องหมาย / ลงใน
() หน้าข้อความที่ท่านต้องการ และเติมข้อความลงในช่องว่าง แบบสัมภาษณ์นี้แบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที่1 สถานภาพของผู้ตอบ

ตอนที่2 ข้อมูลความคิดเห็น, ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับโครงการ สพพ.

ตอนที่3 ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโครงการ สพพ.

*** กรุณาตอบทุกข้อ ***

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ

2. อายุปี
4. ท่านทำงานเกี่ยวกับโครงการ สพพ.มาเป็นเวลาปี
ที่โรงเรียน
- ในฐานะ () ผู้บริหารโรงเรียน
() ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ
() ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครอง
() ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายบริการ
() อื่นๆ โปรดระบุ
6. ในรอบปีที่ผ่านมาท่านสอนวิชา
8. การเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการของท่านเกี่ยวกับโครงการ สพพ.
() เข้าร่วมประชุมวิชาการ จำนวน.....ครั้ง
() เข้าร่วมการอบรม จำนวน.....ครั้ง
() ตูงานในประเทศ จำนวน.....ครั้ง
() ตูงานต่างประเทศ จำนวน.....ครั้ง
() อื่นๆ โปรดระบุ

ตอนที่ 2 ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการ สพพ.

คำชี้แจง (ข้อ 1 - 21)

โปรดเติมข้อความลงในช่องว่างให้ได้ความสมบูรณ์ และตรงตามความรู้สึกของท่านและ
ทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง ที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน

โดย 2 หมายถึง ท่านคิดเห็นในทางบวกมาก

1 หมายถึง ท่านคิดเห็นในทางบวกเล็กน้อย

0 หมายถึง ท่านคิดเห็นเป็นกลางๆ ไม่บวกไม่ลบ

-1 หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นในทางลบเล็กน้อย

-2 หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นในทางลบมาก

ตัวอย่างการตอบ

		ระดับความคิดเห็น					
		2	1	0	-1	-2	
ข้อ(0) การคัดเลือกนักเรียนเข้าโครงการ สพพ.	เหมาะสม		/				ไม่เหมาะสม
ข้อ(00) การกำหนดคุณสมบัติของ โรงเรียน	เหมาะสม				/		ไม่เหมาะสม

ข้อ(0) แสดงว่าท่านเห็นว่าการคัดเลือกนักเรียนเข้าโครงการ สพพ. เหมาะสมเล็กน้อย

(00) แสดงว่าท่านเห็นว่าการกำหนดคุณสมบัติของ โรงเรียน ไม่เหมาะสมเล็กน้อย

		ระดับความคิดเห็น					
		2	1	0	-1	-2	
2. ตามจุดมุ่งหมายในข้อ 1 ท่านคิดว่าการดำเนิน	บรรลุ						ไม่บรรลุ
โครงการบรรลุจุดมุ่งหมายมากน้อยเพียงใด							

		ระดับความคิดเห็น					
		2	1	0	-1	-2	
4. ท่านคิดว่าการกำหนดคุณสมบัติของ โรงเรียนที่	เหมาะสม						ไม่เหมาะสม
เข้าร่วมโครงการมีความเหมาะสมเพียงใด							
ปัญหาในการปฏิบัติและข้อเสนอแนะ.....							
.....							

		ระดับความคิดเห็น					
		2	1	0	-1	-2	
6. ท่านในฐานะผู้บริหารโรงเรียนมีความพร้อม	พร้อม						ไม่พร้อม
ในการเข้าร่วมโครงการ สพพ. หรือไม่ เพียงใด							
ปัญหาและข้อเสนอแนะ.....							
.....							

		ระดับความคิดเห็น					
		2	1	0	-1	-2	
8. ท่านคิดว่าโรงเรียนของท่านปฏิบัติตามหลัก	ครบถ้วน						ไม่ครบถ้วน
เกณฑ์ในการรับนักเรียนเข้าโครงการ สพพ.							
ครบถ้วนหรือไม่เพียงใด							
ปัญหาและข้อเสนอแนะ.....							
.....							

		ระดับความคิดเห็น					
		2	1	0	-1	-2	
10. นักเรียนในโครงการมีความสามารถพิเศษ	มากกว่า						ไม่มากกว่า
ทางการเรียนและเรียนเก่งเพียงใดเมื่อ							
เทียบกับนักเรียนนอกโครงการ							
ปัญหาในการเลือกเด็กเก่งเข้าโครงการ โปรดระบุ.....							
.....							

ระดับความคิดเห็น

2 1 0 -1 -2

12. นักเรียนในโครงการมีระเบียบวินัยและมี
 ความประพฤติดีเพียงใดเมื่อเทียบกับ
 นักเรียนนอกโครงการ
 ปัญหาในการคัดเลือกความประพฤติ โปรดระบุ.....

ดีกว่า

--	--	--	--	--

 ไม่ดีกว่า

14. ผู้บริหารและอาจารย์ในโรงเรียนของท่าน
 มีทัศนคติที่ดีต่อโครงการ สหพ. เพียงใด

ดี

--	--	--	--	--

 ไม่ดี

16. ตามความรู้สึกของท่านหลังจากมีโครงการ
 สหพ. ทำให้นักเรียนจากโรงเรียนของท่าน
 เข้าเรียนต่อในในสถาบันและสาขาที่ดีขึ้น
 หรือไม่เพียงใด

ดีขึ้น

--	--	--	--	--

 ไม่ดีขึ้น

18. ท่านคิดว่าโครงการ สหพ. มีส่วนดีที่ควร
 คงไว้หรือไม่
 ถ้ามีส่วนใดบ้าง โปรดระบุ.....

มี

--	--	--	--	--

 ไม่มี

20. โปรแกรมการศึกษาสำหรับนักเรียน สหพ. มีความ
 แตกต่างจากแผนการเรียนปกติหรือไม่
 ถ้ามี โปรดระบุข้อแตกต่าง.....

มี

--	--	--	--	--

 ไม่มี

22. ท่าน หรือโรงเรียนของท่านได้ปฏิบัติในเรื่องใดบ้าง โปรดกา / ลงใน () ตามต้องการ

- () ศึกษาคู่มือแนวการจัดการเรียนการสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายตามโครงการ สหพ.
- () ตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ สหพ.
- () ทำคู่มือสำหรับนักเรียนในโครงการ สหพ. และเตรียมเอกสารประชาสัมพันธ์
- () วางโครงสร้างการจัดการเรียนและแผนการสอนสำหรับโครงการ สหพ.
- () จัดเตรียมบุคลากรที่จะรับผิดชอบการเรียนการสอนนักเรียนในโครงการ สหพ.
- () พัฒนาการเรียนการสอน จัดให้มีการบูรณาการเนื้อหาและจุดประสงค์
- () พัฒนาห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนพิเศษอื่นๆ ให้เอื้อต่อการค้นคว้าของนักเรียน

- () ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานนิเทศ สำนักงานศึกษาจังหวัด
 - () ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและนักเรียนทราบโครงการ
 - () รับสมัครนักเรียน โดยผู้ปกครองเห็นชอบ
 - () คัดเลือกนักเรียนตามคุณสมบัติที่กำหนด
 - () ประชุมชี้แจงนักเรียนให้ทราบแนวทางการเรียนในโครงการ
 - () ให้นักเรียนได้พบอาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับโครงการ
 - () การปฏิบัติอื่นๆเกี่ยวกับโครงการ สพพ.ถ้ามี โปรดระบุ.....

-

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อผลการเรียนของนักเรียนในโครงการ

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน เกี่ยวกับปัจจัยสำคัญ ที่มีผลต่อผลการเรียนของนักเรียนในโครงการ สพพ. โดยมีความหมายดังนี้

- 3 หมายถึง เป็นปัจจัยสำคัญมากที่มีผลต่อผลการเรียนในโครงการ สพพ.
 2 หมายถึง เป็นปัจจัยที่มีผลต่อผลการเรียนในโครงการ สพพ. พอสมควร
 1 หมายถึง เป็นปัจจัยที่มีผลต่อผลการเรียนในโครงการ สพพ. เพียงเล็กน้อย
 0 หมายถึง เป็นปัจจัยที่ ไม่มีผลต่อผลการเรียนของนักเรียนในโครงการ สพพ.

ข้อ	ปัจจัยที่มีผลต่อผลการเรียน	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีผล
		3	2	1	0
(2)	การบูรณาการเนื้อหาในการสอน.....	.....	.....	.....	.....
(4)	การให้ข้อมูลย้อนกลับและการแก้ไขข้อบกพร่อง....	.....	.....	.....	.....
(6)	บรรยากาศการแข่งขัน ในชั้นเรียน.....	.....	.....	.....	.....
(8)	การจัดเวลาเรียนที่เหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....
(10)	อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก.....	.....	.....	.....	.....
(12)	สุขภาพและบุคลิกส่วนตัวของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....
(14)	อายุและความพร้อมของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....
(16)	ความขยันหมั่นเพียรและนิสัยการเรียนของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....
(18)	ทัศนคติของผู้บริหารต่อโครงการ.....	.....	.....	.....	.....
(20)	ความอบอุ่นในครอบครัวของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....
(22)	ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว.....	.....	.....	.....	.....
(24)	สภาพภูมิศาสตร์ ลักษณะสังคมและชุมชน.....	.....	.....	.....	.....
(26)	ระดับเกรดเฉลี่ยก่อนเข้าโครงการ.....	.....	.....	.....	.....
(28)	แรงจูงใจและความกระตือรือร้นของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....
(30)	ทักษะในการเรียนของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....

กรอบแนวการสัมภาษณ์นักเรียน

โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย(สพพ.) กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ให้สัมภาษณ์เป็นนักเรียน สพพ.ปีที่ โรงเรียน

- 2. ท่านจะสมัครสอบเทียบจาก กศน. อีกหรือไม่ เพราะเหตุใด
- 4. ในการเรียนในโครงการท่านต้องขยันกว่าปกติหรือไม่ อย่างไร
- 6. ท่านคิดว่าจะได้รับความรู้และประสบการณ์ในรายวิชาต่างๆตามโครง สพพ. ครบเหมือนนักเรียนปกติหรือไม่
- 8. ท่านเห็นว่านักเรียนในโครงการ สพพ. ใช้ห้องสมุดมากกว่านักเรียนปกติหรือไม่เพียงใด
- 10. ตามความเห็นของท่าน ปัญหาสำคัญในการเรียนในโครงการ สพพ. คืออะไร และท่านมีข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาเหล่านั้นอย่างไร
- 12. ตามความเห็นของท่านการเป็นนักเรียนในโครงการ สพพ. ทำให้เกิดผลเสียอะไรบ้าง

*วัน เวลา สถานที่ ที่สัมภาษณ์

กรอบแนวการสัมภาษณ์ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์แนะแนว
โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย(สพพ.) กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อโรงเรียน

2. ท่านมีงานในความรับผิดชอบด้านในโครงการ สพพ. มากน้อยเพียงใด
4. กิจกรรมใดที่ท่านคิดว่าควรจัดให้บุคลากรผู้ปฏิบัติในโครงการ สพพ.
6. ท่านคิดว่าการดำเนินโครงการบรรลุจุดมุ่งหมายมากน้อยเพียงใด
8. ท่านคิดว่าการกำหนดคุณสมบัติของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความเหมาะสมแล้วหรือไม่
เพียงใด
10. ท่านคิดว่าผู้บริหารโรงเรียนของท่านมีความพร้อมที่จะเข้าร่วมโครงการ สพพ. หรือไม่ เพียงใด
มีปัญหาและข้อเสนอนะอะไรบ้าง
12. ท่านคิดว่าข้อกำหนดในการเตรียมการรับนักเรียนเข้าโครงการมีความเหมาะสมหรือไม่เพียงใด
มีข้อเสนอนะอะไรบ้าง
14. ท่านคิดว่านักเรียนที่จบการศึกษาตามโครงการ สพพ. มีความรู้และประสบการณ์ครบถ้วนเพียงใด
ถ้าไม่ครบส่วนที่นักเรียน สพพ. ขาดคือ อะไร
16. นักเรียนในโครงการมีความขยันหมั่นเพียรหรือไม่ เพียงใดเมื่อเทียบกับนักเรียนนอกโครงการ
และมีปัญหาในการเลือกเด็กขยันเข้าโครงการหรือไม่ ควรแก้ไขอย่างไร
18. ท่านคิดว่าผู้บริหารและอาจารย์ในโรงเรียน รู้และเข้าใจในโครงการ สพพ. เพียงใด
20. มีจำนวนอาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์การสอนตามโครงการเพียงพอหรือไม่
22. ตามความคิดของท่านต้องการให้โรงเรียนมีโครงการ สพพ. ต่อไปหรือไม่
24. โครงการ สพพ. มีส่วนที่ควรปรับปรุงหรือไม่ ถ้ามีส่วนใดบ้าง
26. การสอนของท่านในโครงการ สพพ. ได้บูรณาการจุดประสงค์และเนื้อหาหรือไม่ อย่างไร
28. ท่านใช้วิธีสอนแบบยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางหรือไม่ อย่างไร และมีปัญหาในการสอนเพียงใด
30. ท่านคิดว่า ปัจจัยสำคัญ ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโครงการ สพพ. คืออะไร

ผู้ให้สัมภาษณ์วัน เวลา สถานที่

กรอบแนวการสัมภาษณ์ผู้บริหาร โรงเรียน
โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย(สพพ.) กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ให้สัมภาษณ์ตำแหน่ง..... โรงเรียน.....

2. ท่านมีงานในความรับผิดชอบในโครงการ สพพ. เพียงใด
4. กิจกรรมใดที่ท่านคิดว่าควรจัดให้บุคลากรผู้ปฏิบัติในโครงการ สพพ.
6. ท่านคิดว่าการดำเนินโครงการบรรลุจุดมุ่งหมายมากน้อยเพียงใด
8. ท่านคิดว่าการกำหนดคุณสมบัติของ โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความเหมาะสมเพียงใด
ท่านมีข้อเสนอแนะอะไรหรือไม่
10. ท่านในฐานะผู้บริหาร โรงเรียนมีความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการ สพพ. หรือไม่ เพียงใด
มีปัญหาและข้อเสนอแนะอย่างไร
12. ท่านคิดว่าโรงเรียนของท่านปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ในการรับนักเรียนเข้าโครงการ สพพ. ครบถ้วน
หรือไม่เพียงใด มีปัญหาในการปฏิบัติหรือไม่ และมีข้อเสนอแนะอย่างไร
14. นักเรียนในโครงการมีความสามารถพิเศษทางการเรียนและเรียนเก่งจริงหรือไม่ เพียงใด
มีปัญหาในการเลือกเด็กเข้าโครงการหรือไม่ อย่างไร
16. นักเรียนในโครงการมีระเบียบวินัยและมีความประพฤติดีหรือไม่ เพียงใดเมื่อเทียบกับ
นักเรียนนอกโครงการ และมีปัญหาในการคัดเลือกความประพฤติหรือไม่ อย่างไร
18. ผู้บริหารและอาจารย์ในโรงเรียนของท่านมีทัศนคติที่ดีต่อโครงการ สพพ. เพียงใด
20. ตามความรู้สึกของท่านหลังจากมีโครงการ สพพ. ทำให้นักเรียนจากโรงเรียนของท่าน
เข้าเรียนต่อในในสถาบันและสาขาที่ตื้นหรือไม่เพียงใด
22. ท่านคิดว่าโครงการ สพพ. มีส่วนดีที่ควรคงไว้หรือไม่ ถ้ามีส่วนใดบ้าง
24. โปรแกรมการศึกษาสำหรับนักเรียน สพพ. มีความแตกต่างจากแผนการเรียนปกติหรือไม่
อย่างไร
26. ท่าน หรือโรงเรียนของท่าน ได้ปฏิบัติในเรื่องใดบ้างเกี่ยวกับนักเรียน สพพ. ที่แตกต่างไปจาก
นักเรียนมัธยมปลายปกติ

*วัน เวลา สถานที่ ที่สัมภาษณ์.....

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ในโครงการ สหพ. กับ นักเรียนปกติ
(ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2538)

โรงเรียนจังหวัด.....

ลำดับที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ระดับคะแนนเฉลี่ยเฉพาะรายวิชา	
			นักเรียนปกติ	นักเรียน สหพ.
1	ท 401	ภาษาไทย	.....	.....
2	ส 401	สังคมศึกษา	.....	.....
3	ส 048	พุทธศาสน์	.....	.....
4	ว 421	นิลิกส์	.....	.....
5	ว 431	เคมี	.....	.....
6	ว 441	ชีววิทยา	.....	.....
7	ค 011	คณิตศาสตร์	.....	.....
8	อ 011	ภาษาอังกฤษ	.....	.....
9	พ 021	พลานามัย	.....	.....
10	พ 401	สุขศึกษา	.....	.....
ระดับคะแนนเฉลี่ยรวม				

หมายเหตุ สถิตินักเรียนปัจจุบันของ โรงเรียน

นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งหมด จำนวน คน

นักเรียนโครงการ สหพ.- ปีที่ 1 จำนวน คน

- ปีที่ 2 จำนวน คน

แบบบันทึกการสังเกต

สิ่งที่สังเกตได้ตามความเป็นจริง (ON)

ตีความเบื้องต้นประกอบทฤษฎี (TN)

ข้อมูลประกอบระเบียบวิธีวิจัยเพื่อช่วยจำ (MN)

วัน เวลา สถานที่.....

ภาคผนวก ค

สำเนาหนังสือราชการในการติดต่อประสานงาน

8 มิถุนายน 2538

เรื่อง ขอศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนองครักษ์

ด้วยกระผม เรือตรีพงศ์เทพ จิระโร นิสิตครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการวัดและ
ประเมินผลการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังอยู่ในระหว่างศึกษาข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์
เกี่ยวกับ โครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษา ของ
กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในการนี้จึงขออนุเคราะห์ในการศึกษาพฤติกรรมการเรียน
ตามปกติของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนองครักษ์ ในปีการศึกษา 2538 โดยใช้เวลา
สัปดาห์ละ 1 วัน (วันจันทร์) การศึกษาข้อมูลครั้งนี้ไม่ได้นำไปเผยแพร่ในทางให้คนให้โทษต่อ
โรงเรียนแต่อย่างใด อนึ่งผู้วิจัยมีความรู้และประสบการณ์ด้านการสอน วิชาสุขศึกษาในระดับ
มัธยมศึกษา ให้กับนักเรียนดุริยางค์ทหารเรือ และสอน วิชาทางการพยาบาลและการสาธารณสุข
ในระดับอุดมศึกษา ให้กับนักเรียนพยาบาลทหารเรือมาเป็นเวลานาน มีความยินดีที่จะอาสาช่วยสอน
ใน รายวิชาสุขศึกษา รายวิชาสาธารณสุข หรือการปฏิบัติงานห้องพยาบาลของโรงเรียน โดยไม่
รับค่าตอบแทนแต่อย่างใด และจะถือเป็นพระคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ในการขอศึกษาพฤติกรรมการเรียนตามปกติของนักเรียน
ดังกล่าว และขอกราบขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความยินดี
ร.ร. ม. 5/1-5/2 ดงใหญ่
19 มิ.ย. 2538

ขอแสดงความนับถือ
เรือตรี *พงศ์เทพ จิระโร*
นิสิตครุศาสตร์มหาบัณฑิต
สาขาการวัดและประเมินผลทางการศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอรับรองว่าเป็นความจริง
สมหวัง พิชัยานุวัฒน์
(ศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิชัยานุวัฒน์)
อาจารย์ที่ปรึกษา
8 มิ.ย. 38

อนุช.ก.
สงวนไว้เพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ
สงวนไว้เพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ
12 มิ.ย. 38



ที่ ทม 0309/10831

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

๒๗ ตุลาคม 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

เนื่องด้วย เรือตรี พงศ์เทพ จิระโร นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษาวิจัยการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัย เพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การประเมินโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ" โดยมี ศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยการขอเข้าถึงแหล่งข้อมูลอื่น เรียบเรียงวิเคราะห์ข้อมูล ผู้เขียน เพื่อทำวิทยานิพนธ์ วิจัย การเรียน การสอน และสัมมนาของผู้บริหาร ครู และนักเรียนของโรงเรียน วิจัยศึกษาและโรงเรียนสาธิตสาทรศึกษา ในมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2538 โรงเรียนละ 2 วันต่อสัปดาห์

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ เรือตรี พงศ์เทพ จิระโร ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สันติ กุงสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

ที่ ๑๑๑ / ๓๓๐๐๑

กรมสามัญศึกษา

คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒๕๖๖

๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลวัดป่าสัก

โดย นาย สันติ งามเลิศ จิระโร นิสิตระดับปริญญาโท สาขาศึกษาศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา กรุงเทพมหานคร ดำเนินการพิจารณาเพื่อเสนอเป็นวิทยากรพิเศษ เรื่อง "การประเมินโครงการ" ในโรงเรียนที่มีความสามารถพิเศษในโรงเรียนเทศบาลวัดป่าสัก กรุงเทพมหานคร ในนาม นิสิตมหาวิทยาลัย จิระโร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา กรุงเทพมหานคร และด้วยโรงเรียนเทศบาลวัดป่าสัก ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๖ คน เข้าร่วมอบรมโครงการดังกล่าว และด้วยโรงเรียนเทศบาลวัดป่าสัก ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๖ คน เข้าร่วมอบรมโครงการดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาการดำเนินการต่อไปโดยโรงเรียนเทศบาลวัดป่าสัก

ขอแสดงความนับถือ

(ลายเซ็น)

(นายสวาท ภูคำแสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน
รักษาการแทนรองอธิบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิบดีกรมสามัญศึกษา

กรมสามัญศึกษา
โทร. ๒๕๖๑๕๖
โทรสาร ๒๕๖๑๖๖



ที่ ศธ 0806/ 34474

กรมสามัญศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม.10300

// ธันวาคม 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอินทาราม

ด้วย เรือตรีพงษ์เทพ จิระโร นิสิตระดับปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การประเมินโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ" ในกรณีนี้ นิสิตมีความประสงค์จะขอสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู นักเรียน และ เข้าสังเกตการณ์ในห้องเรียน โรงเรียนวัดอินทาราม ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2538 เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการวิจัย กรมสามัญศึกษา ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าการวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุวาท ภูคำแสน)
รองอธิบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิบดีกรมสามัญศึกษา

กองการมัธยมศึกษา

โทร. 2828465

โทรสาร 2824096

ที่ ศธ 0806/363



กรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

11 มกราคม 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

ด้วย เรือตรีวงษ์เพง จิระโร นิสิตระดับปริญญาโทชั้นโท ภาควิชาวิจัยการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์
เรื่อง "การประเมินโครงการส่งเสริมและพัฒนายุวกเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ" ในการนี้ นิสิตมีความประสงค์
จะขอแจกแบบสอบถามแก่ผู้บริหาร ครู-อาจารย์ และนักเรียนของโรงเรียนนี้ เพื่อเป็นข้อมูล
ประกอบการวิจัย

กรมสามัญศึกษาได้พิจารณาแล้วเห็นว่า การวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ต่อ
การเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สนควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายธรรมนุญ วิสัยจร)

รองอธิบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิบดีกรมสามัญศึกษา

กองการมัธยมศึกษา

โทร. 2828466

โทรสาร 2824096



พ.ศ. ๒๕๐๙/๔๔๕๔

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

๔/ ธันวาคม 2538

เรื่อง ขอทราบรวมมือในการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมส่งเสริมการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

สิ่งที่ตามมาด้วย 1. แบบสอบถาม

2. ภายข้อเขียน

เรียนด้วย เรื่องนี้ ข้าพเจ้า จิตะโร นิสิตชั้นปริญญาโทชั้นพิเศษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ขอเรียนขอทราบเรื่อง "การประเมินโครงการพัฒนาการเรียนการสอนที่
กระทรวงศึกษาธิการ" ซึ่งข้าพเจ้าขอเรียนถามว่า กรมส่งเสริมการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบาย
การส่งเสริม การพัฒนา การวิจัยของสถาบันการศึกษา ในลักษณะใดบ้าง ในด้านใดบ้าง และ
ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับโครงการพัฒนาแบบสหวิทยาการแก่ผู้บริหาร อาจารย์ และนักวิจัยของสถาบันการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ กรมส่งเสริมการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

จึงเรียนมาเพื่อขอทราบข้อมูลโครงการพัฒนาการเรียนการสอนของกรมส่งเสริมการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงจาก
โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ดร. สุนตี สุद्धารม
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

เรือตรีวงศ์เทพ จิระโร เกิดวันที่ 4 กันยายน พ.ศ. 2502 ที่อำเภอระโนด จังหวัดสงขลา สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่ โรงเรียนมหาชิราวุธ จังหวัดสงขลา สำเร็จประกาศนียบัตรพยาบาลและอนามัย(พยาบาลวิชาชีพ)จากโรงเรียนพยาบาล กองการศึกษา กรมแพทย์ทหารเรือ เมื่อปีการศึกษา 2523 สำเร็จหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ โปรแกรมวิชาสุขศึกษา จากสภวิทยาลัยรัตนโกสินทร์บ้านสมเด็จเจ้าพระยา เมื่อปีการศึกษา 2534 สำเร็จหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตวิชาเอกบริหารการศึกษา ปีการศึกษา 2535 และวิชาเอกการวัดและประเมินผลการศึกษา เมื่อปีการศึกษา 2537 จากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเมื่อ พ.ศ.2537 ปัจจุบันรับราชการที่ โรงเรียนพยาบาล กองการศึกษา กรมแพทย์ทหารเรือ กรุงเทพมหานคร

