

ผลของความเชื่อมั่นในตนเองและประเภทของผลย้อนกลับในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1



นายสุรพล บุตรศรีด้วง

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาโสตทัศนศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2539

ISBN 974-633-486-7

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

I 6894248

EFFECTS OF SELF-CONFIDENCE AND TYPES OF FEEDBACK ON
MATHEMATICS LEARNING ACHIEVEMENT IN COMPUTER-ASSISTED
INSTRUCTION LESSON OF MATHAYOM SUKSA ONE STUDENTS

Mr.Surapol Boodsriduang

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Audio-Visual Education
Graduate School
Chulalongkorn University

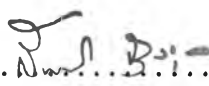
1996

ISBN 974-633-486-7


หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลของความเชื่อมั่นในตนเองและประ เภทของผลย้อนกลับ
ในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน
วิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1
โดย นายสุรพล บุตรศรีด้วง
ภาควิชา โสวัตศนศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง

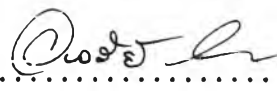



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยรับขึ้น เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

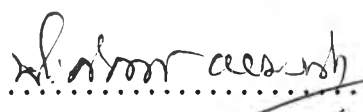
.....  คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ อุสุวรรณ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....  ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกรี รอดโพธิ์ทอง)

.....  อาจารย์ที่ปรึกษา
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง)

.....  กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ สมเชาว์ เนตรประเสริฐ)

.....  กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประศักดิ์ หอมสนิท)



นายสุรพล บุตรศรีดวง : ผลของความเชื่อมั่นในตนเองและประเภทของผลย้อนกลับ
 ในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของ
 นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 (EFFECTS OF SELF-CONFIDENCE AND TYPES OF FEEDBACK
 ON MATHEMATICS LEARNING ACHIEVEMENT IN COMPUTER - ASSISTED INSTRUCTION
 LESSON OF MATHAYOM SUKSA ONE STUDENTS) อาจารย์ที่ปรึกษา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 ดร. อรุณีย์ ณ ตะกั่วทุ่ง, 93 หน้า. ISBN 974-633-486-7

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อมั่นในตนเองและประเภท
 ของผลย้อนกลับในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของ
 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองในครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 จากโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ ปีการศึกษา 2538 จำนวน 60 คน ระดับของความเชื่อมั่นในตน
 เองสร้างตามแนวความคิดของ Harrison G.Gough, Alfred B. Heilbum, A.H. Maslow และ วินัย ธรรม
 ศิลป์ แบ่งเป็น 3 ระดับคือระดับสูง, กลาง และต่ำ ประเภทของผลย้อนกลับแบ่งเป็น 2 ประเภทคือ แบบ
 บอกรู้เท็จจริงและแบบให้กำลังใจ

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า

1. ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างระดับความเชื่อมั่นในตนเองกับประเภทของผลย้อนกลับในบทเรียน
 คอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. ไม่มีความแตกต่างระหว่างความเชื่อมั่นในตนเองระดับสูง, ระดับกลางและระดับต่ำ
 ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
3. ไม่มีความแตกต่างระหว่างประเภทของผลย้อนกลับแบบบอกรู้เท็จจริงและแบบให้
 กำลังใจต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

.....
 ภาควิชา
 สาขาวิชา
 ปีการศึกษา 2538

.....



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ก็เนื่องมาจากความเมตตากรุณาและความช่วยเหลือชี้แนะข้อคิดเห็นต่าง ๆ ตลอดจนการได้รับความเอาใจใส่เป็นอย่างดี จากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณมา ณ ที่นี้เป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณ ศาสตราจารย์ ดร.ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์ ที่ให้ความช่วยเหลือด้านเนื้อหา และเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยา ช่วยชี้แนะแก้ไขด้วยความยินดี ทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกรี รอดโพธิ์ทอง ที่ช่วยชี้แนะด้านโปรแกรมบทเรียนตลอดจนคอยช่วยเหลือด้านต่าง ๆ ด้วยดีมาตลอด

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ สมเชาว์ เนตรประเสริฐ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประศักดิ์ หอมสนิท กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำแนะนำเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องของวิทยานิพนธ์นี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ อาจารย์สมนึก ทองสีมา ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์เรื่องกลุ่มประชากรและการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ในการทดลอง

ขอขอบคุณรัตเกล้า คุณชวีศา บุตรศรีด้วง และคุณพาสี จารุพันธ์ ที่คอยเป็นกำลังใจ ให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนการดำเนินการวิจัยมาโดยตลอด

ขอขอบคุณเพื่อน ๆ ภาควิชาไรต์ทัศนศึกษาทุกท่าน ที่ช่วยเป็นกำลังใจเสมอมา
ทำยนี้ใคร่ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อคุณแม่ ที่อยู่เบื้องหลังความสำเร็จในทุกประการของผู้วิจัย

สุรพล บุตรศรีด้วง



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ช

บทที่

1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	6
สมมติฐานการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย	7
คำจำกัดความในการวิจัย	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
คอมพิวเตอร์ช่วยสอน	10
ประเภทของคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	10
ข้อจำกัดของการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน	13
ประโยชน์ของคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	14
การออกแบบบทเรียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	16
ผลย้อนกลับ	19
ความหมายของผลย้อนกลับ	19
ความสำคัญของการให้ผลย้อนกลับ	19
ประเภทของผลย้อนกลับ	21
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผลย้อนกลับ	23

สารบัญ (ต่อ)

ความเชื่อมั่นในตนเอง	25
ความหมายของความเชื่อมั่นในตนเอง	25
ความสำคัญของความเชื่อมั่นในตนเอง	27
การสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง	28
ลักษณะของบุคคลที่มีความเชื่อมั่นในตนเอง	31
ความเชื่อมั่นในตนเองกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	33
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อมั่นในตนเอง	34
3 วิธีดำเนินการวิจัย	37
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	37
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	38
วิธีดำเนินการทดลอง	41
การเก็บรวบรวมข้อมูล	41
การวิเคราะห์ข้อมูล	42
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	43
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายและข้อเสนอแนะ	51
สรุปผลการวิจัย	53
อภิปรายผลการวิจัย	53
ข้อเสนอแนะ	55
รายการอ้างอิง	57
ภาคผนวก	64
ประวัติผู้วิจัย	85

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
3.1	แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่เข้ารับการทดลองเรียน จากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน 38
4.1	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนก่อนเรียน และหลังเรียน ของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามความเชื่อมั่นในตนเอง และประเภทของผลย้อนกลับในคอมพิวเตอร์ช่วยสอน 44
4.2	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลต่างระหว่างคะแนน หลังเรียนกับคะแนนก่อนเรียนของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามความ เชื่อมั่นในตนเองและประเภทของผลย้อนกลับ 47
4.3	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทางของคะแนนเรียนหลังเรียน กับคะแนนก่อนเรียนของกลุ่มตัวอย่างที่มีความเชื่อมั่นในตนเองต่างกัน เมื่อเรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีประเภทของผลย้อนกลับ ต่างกัน 50