

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเรียงลำดับตามค่าร้อยละ โดยแบ่งการเสนอออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์

ในตอนนี้จะนำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ได้แก่ สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์ การเตรียมความพร้อมในการดำเนินการตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยมีรายละเอียดดังนี้

1.1 สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏรายละเอียดตามตารางที่ 4

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละผู้บริหารที่ให้สัมภาษณ์ จำแนกตามเพศ อายุ อาชวราชการระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งในสถานศึกษาปัจจุบัน วุฒิการศึกษาสูงสุดและตำแหน่งปัจจุบัน

รายการ	จำนวน (n=29)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	24	82.76
หญิง	5	17.24
2. อายุ		
30 ปีลงมา	0	0.00
31 – 40 ปี	4	13.79
41 – 50 ปี	16	55.17
51 ปีขึ้นไป	9	31.03
3. อาชวราชการ		
น้อยกว่า 6 ปี	0	0.00
6 – 10 ปี	0	0.00

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (n=29)	ร้อยละ
11 – 15 ปี	1	3.45
16 – 20 ปี	7	24.14
21 ปีขึ้นไป	21	72.41
4. ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนปัจจุบัน		
ต่ำกว่า 1 ปี	1	3.45
1 – 5 ปี	7	24.14
6 – 10 ปี	3	10.34
11 – 15 ปี	9	31.03
16 ปีขึ้นไป	9	31.03
5. วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	0	0.00
ปริญญาตรี	25	86.21
ปริญญาโท	4	13.79
สูงกว่าปริญญาโท	0	0.00
6. ตำแหน่งปัจจุบัน		
ผู้อำนวยการโรงเรียน	9	31.03
ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	1	3.45
อาจารย์ใหญ่	19	65.52

จากตารางที่ 4 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้บริหารที่ให้สัมภาษณ์ปรากฏผลดังนี้

เพศ

ผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 24 คนคิดเป็นร้อยละ 82.76 ที่เหลือเป็นเพศหญิงจำนวน 5 คนคิดเป็นร้อยละ 17.24

อายุ

ผู้บริหารส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 41 – 50 ปี จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 55.17 อายุ 51 ปีขึ้นไปจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 31.03 และน้อยที่สุดอายุระหว่าง 31 – 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 13.7

อายุราชการ

ผู้บริหารส่วนใหญ่ มีอายุราชการ ตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 72.41 รองลงมาคือระหว่าง 16 – 20 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 24.24 และน้อยที่สุดระหว่าง 11–15 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.45

ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง

ผู้บริหารส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนปัจจุบัน ตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป จำนวน 9 คน และ 11 – 15 ปี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละเท่ากัน คือ 31.03 รองลงมาคือ 1 – 5 ปี จำนวน 7 คนคิดเป็นร้อยละ 24.14 และน้อยที่สุดต่ำกว่า 1 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.45

วุฒิการศึกษา

ผู้บริหารการศึกษาส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 25 คนคิดเป็นร้อยละ 86.21 รองลงมา คือ ระดับปริญญาโท จำนวน 4 คน ร้อยละ 13.79

ตำแหน่งในปัจจุบัน

ผู้บริหารส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 65.52 รองลงมา คือ ผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวน 9 คนคิดเป็นร้อยละ 31.03 และผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.45



1.2 การเตรียมความพร้อมในการดำเนินการตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาของโรงเรียน ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา 4 ด้านคือ ปฏิรูปหลักสูตร ปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา และปฏิรูประบบบริหารและการจัดการ ปรากฏตามตาราง 5 – 8 ดังนี้

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารที่ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านการปฏิรูปหลักสูตร

รายการ	จำนวน (n=29)	ร้อยละ
การพัฒนาหลักสูตร		
1. การเตรียมความพร้อมด้านการปฏิรูปหลักสูตร		
ไม่มีการเตรียมความพร้อม	0	0.00
มีการเตรียมความพร้อม	29	100.00
ถ้ามีการเตรียมพร้อมดำเนินการโดย		
- ศึกษาหลักสูตรเอกสารประกอบหลักสูตร	29	100.00
- จัดประชุมครูและบุคลากรในโรงเรียน	29	100.00
- ส่งเสริมครูเข้ารับการอบรม	29	100.00
- จัดตั้งทีมในการพัฒนาหลักสูตร	29	100.00
2. การเตรียมความพร้อมในการพัฒนาหลักสูตร		
ให้เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่น		
ไม่มีการเตรียมความพร้อม	10	34.48
มีการเตรียมความพร้อม	19	65.52
(n = 19)		
ถ้ามีการเตรียมพร้อมดำเนินการโดย		
- จัดประชุมคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน	19	100.00
- ศึกษารายละเอียดข้อมูลในท้องถิ่น	17	89.47
- จัดเตรียมบุคลากรที่มีความสามารถ	15	78.95
ในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น		
- จัดทำโครงการการพัฒนาหลักสูตร	15	78.95

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (n=29)	ร้อยละ
3. การเตรียมความพร้อมในการสนับสนุนการใช้หลักสูตรท้องถิ่น		
ไม่มีการเตรียมความพร้อม	14	48.27
มีการเตรียมความพร้อม	15	51.72
(n=15)		
ถ้ามีการเตรียมความพร้อมดำเนินการโดย		
- ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่นให้ครูและชุมชนรับทราบ	15	100.00
- ส่งครูเข้ารับการอบรมการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	15	100.00
- สนับสนุนในด้านวัสดุอุปกรณ์งบประมาณ	15	100.00
- จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้	10	66.67
การประเมิน		
4. การเตรียมความพร้อมในการประเมินหลักสูตร		
ไม่มีการเตรียมความพร้อม	16	55.17
มีการเตรียมความพร้อม	13	44.83
(n = 13)		
ถ้ามีการเตรียมความพร้อมดำเนินการโดย		
- จัดประชุมสร้างรูปแบบในการประเมิน	13	100.00
- จัดตั้งคณะทำงานรับผิดชอบ	9	69.23

จากตารางที่ 5 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านปฏิรูปหลักสูตรปรากฏผลการสัมภาษณ์ดังนี้

การเตรียมความพร้อมด้านปฏิรูปหลักสูตร ผู้บริหารระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมทุกคน โดยมีการศึกษาเอกสารประกอบหลักสูตร จัดประชุมครูและบุคลากรในโรงเรียน ส่งครูเข้ารับการอบรมและจัดตั้งทีมในการพัฒนาหลักสูตร

การเตรียมความพร้อมในการพัฒนาหลักสูตร ให้เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่น ผู้บริหารให้ข้อมูลว่ามีการเตรียมความพร้อมคิดเป็นร้อยละ 65.52 ที่เหลือร้อยละ 34.48 ระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อม ผู้บริหารที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมทุกคน คือ มีการจัดประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รองลงมาคือการศึกษารายละเอียดข้อมูลในท้องถิ่น และน้อยที่สุดคือการจัดเตรียมบุคลากรที่มีความสามารถในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น และจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นร้อยละเท่ากันคือ 78.95

การเตรียมความพร้อมในการสนับสนุน การใช้หลักสูตรท้องถิ่นนั้น ผู้บริหารระบุว่ามีการเตรียมความพร้อม ร้อยละ 51.72 ที่เหลือระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อม ที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมทุกคนคือ มีการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่นให้ครูและชุมชนรับทราบ ส่งครูเข้ามารับการอบรม การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น และสนับสนุนในด้านวัสดุอุปกรณ์งบประมาณ รองลงมาคือจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ร้อยละคือ 66.67

การเตรียมความพร้อมในการประเมินหลักสูตร ผู้บริหารระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมคิดเป็นร้อยละ 44.83 ที่เหลือร้อยละ 55.17 ระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อม ผู้บริหารทุกคนระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมคือ มีการจัดประชุมสร้างรูปแบบในการประเมิน รองลงมาคือจัดตั้งคณะทำงานรับผิดชอบร้อยละ 69.23

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารที่ให้สัมภาษณ์ เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน

รายการ	จำนวน (n=29)	ร้อยละ
การพัฒนาระบบการเรียนการสอน		
5. การเตรียมความพร้อมในการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน		
ไม่มีการเตรียมความพร้อม	0	0.00
มีการเตรียมความพร้อม	29	100.00
(n = 29)		
ถ้ามีการเตรียมความพร้อมดำเนินการโดย		
- จัดประชุมส่งครูเข้าการอบรมสัมมนา	29	100.00
- จัดเตรียมเอกสารหลักสูตรสาระสำคัญของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แผนการสอน และ อื่นๆที่เกี่ยวข้อง	29	100.00
- จัดเตรียมชุมชน สร้างความรู้ความเข้าใจ กับคณะกรรมการโรงเรียน	27	93.10
- จัดเตรียมเด็กให้เรียนรู้เน้นปัญหาใกล้ตัว	19	65.52
- จัดเตรียมสถานที่บรรยากาศและแหล่งค้นคว้า	19	65.52
- จัดเตรียมการวัดและการประเมินผล โดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน	18	62.07
- พัฒนาสื่อให้ทันสมัย	12	41.38
6. การเตรียมความพร้อมในการส่งเสริม และสนับสนุน		
ให้ครูพัฒนาการเรียนการสอน		
ไม่มีการเตรียมความพร้อม	0	0.00
มีการเตรียมความพร้อม	29	100.00
(n = 29)		
ถ้ามีการเตรียมความพร้อมดำเนินการโดย		
- ประชุมอบรมสัมมนา	29	100.00
- ส่งเสริมให้จัดทำวิจัยในชั้นเรียน จัดทำแฟ้มสะสมงาน	29	100.00
- สร้างแรงจูงใจในการทำงาน	29	100.00

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (n=29)	ร้อยละ
- จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ให้เหมาะสม	29	100.00
- แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	29	100.00
- เชิญวิทยากรมาบรรยายให้ความรู้	29	100.00
- กำหนดเป้าหมายในการพัฒนา	27	93.10
7. การเตรียมความพร้อมในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		
ไม่มีการเตรียมความพร้อม	4	13.79
มีการเตรียมความพร้อม	25	86.21
	(n = 25)	
ถ้ามีการเตรียมความพร้อมดำเนินการโดย		
- จัดทำทะเบียนปราชญ์ชาวบ้าน วิทยากรแหล่งการเรียนรู้	25	100.00
- จัดตั้งทีมในการดำเนินงาน	25	100.00
- วางแผนประสานงานกับชุมชน	23	92.00
- จัดทำรูปแบบการประเมิน	17	68.00
การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง		
8. การเตรียมความพร้อมในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง		
ไม่มีการเตรียมความพร้อม	0	0.00
มีการเตรียมความพร้อม	29	100.00
	(n = 29)	
ถ้ามีการเตรียมความพร้อมดำเนินการโดย		
- จัดเตรียมเอกสารสื่อให้ครูศึกษาค้นคว้า	29	100.00
- จัดส่งครูให้เข้ารับการอบรมสัมมนาศึกษาดูงาน	29	100.00
- วางนโยบายเป้าหมายการจัดกระบวนการเรียนการสอน	29	100.00
- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย	29	100.00
- สนับสนุน การใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ	29	100.00
- จัดทำแฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน	29	100.00

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (n=29)	ร้อยละ
การประเมินผล		
9. การเตรียมความพร้อมในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้		
ไม่มีการเตรียมความพร้อม	10	34.48
มีการเตรียมความพร้อม	19	65.52
(n = 19)		
ถ้ามีการเตรียมความพร้อมดำเนินการโดย		
- สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบและวิธีการประเมิน	19	100.00
- จัดวางรูปแบบแนวทางในการประเมิน	17	89.47
จากสภาพความเป็นจริงเพิ่มสะสมผลงาน		
- จัดตั้งทีมงานในการวัดและประเมินผู้เรียน	17	89.47
- เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมิน	14	82.35

จากตารางที่ 6 เมื่อพิจารณาการเตรียมความพร้อมด้านการปฏิรูปการเรียนการสอน ปรากฏผลสัมฤทธิ์ดังนี้

การเตรียมความพร้อมด้านการปฏิรูปการเรียนการสอน ผู้บริหารทุกคนระบุว่ามีการเตรียมความพร้อม โดยมีการจัดประชุมส่งครูเข้ารับการอบรมสัมมนา และจัดเตรียมเอกสารหลักสูตรสาระสำคัญของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แผนการสอนและเอกสารอื่นที่เกี่ยวข้อง รองลงมาคือ จัดเตรียมชุมชนสร้างความรู้ความเข้าใจกับคณะกรรมการโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 93.13 และน้อยที่สุดคือการพัฒนาสื่อให้ทันสมัย คิดเป็นร้อยละ 41.38

การเตรียมความพร้อมด้านการส่งเสริมและการสนับสนุนครูพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ผู้บริหารทุกคนระบุว่ามีการเตรียมความพร้อม โดยมีการส่งเสริมให้มีการประชุม อบรมสัมมนา ส่งเสริมให้ทำวิจัยในชั้นเรียน จัดทำแฟ้มสะสมผลงาน สร้างแรงจูงใจในการทำงาน จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์อย่างเหมาะสม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เชิญวิทยากรมาบรรยายให้ความรู้ รองลงมาคือกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาร้อยละ 93.10

การเตรียมความพร้อมในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้บริหารทุกคนระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมคิดเป็นร้อยละ 86.21 ที่เหลือระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อมคิดเป็นร้อยละ 13.79 ผู้บริหารที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมทุกคนคือ จัดทำทะเบียนปราชญ์ชาวบ้าน วิทยากร แหล่งการเรียนรู้และจัดตั้งทีมในการดำเนินงาน รองลงมาคือ วางแผนประสานงานกับชุมชนคิดเป็นร้อยละ 92.00 และน้อยที่สุดคือจัดทำรูปแบบการประเมินคิดเป็นร้อยละ 68.00

การเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ผู้บริหารทุกคนระบุว่ามีการเตรียมความพร้อม โดยมีการจัดเตรียมเอกสารสื่อให้ครูศึกษา ค้นคว้า จัดส่งครูเข้ารับการอบรมสัมมนาศึกษาดูงาน วางนโยบายเป้าหมายกระบวนการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย สนับสนุนการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ และจัดทำแฟ้มสะสมผลงานนักเรียน

การเตรียมความพร้อมในการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน ผู้บริหารระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมคิดเป็นร้อยละ 65.52 ที่เหลือระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อมคิดเป็นร้อยละ 34.48 ผู้บริหารทุกคนระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมคือ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบและวิธีการประเมิน รองลงมาคือ จัดวางรูปแบบแนวทางในการประเมินจากสภาพความเป็นจริง แฟ้มสะสมผลงานและจัดตั้งทีมในการวัดและประเมินผู้เรียนคิดเป็นร้อยละ 89.47 และน้อยที่สุดคือ เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 82.35

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารที่ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านปฏิรูปวิชาชีพครู

รายการ	จำนวน (n=29)	ร้อยละ
การพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา		
10. การเตรียมความพร้อมในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา		
ไม่มีการเตรียมความพร้อม	0	0.00
มีการเตรียมความพร้อม	29	100.00
(n=29)		
ถ้ามีการเตรียมความพร้อมดำเนินการโดย		
- ส่งเสริมครูเข้ารับการอบรม ประชุมสัมมนา	29	100.00
สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครู		
- จัดเตรียมเอกสารคู่มือสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ศึกษาดูงาน	29	100.00
นอกสถานที่เชิญวิทยากรมาบรรยายจัดเตรียม		
แหล่งค้นคว้า ห้องสมุด มุมหนังสือ		
- ส่งเสริมกระตุ้นให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	29	100.00
แฟ้มสะสมผลงาน		
- จัดงบประมาณสนับสนุน	29	100.00
- มีการยกย่องชมเชยให้ขวัญและ	29	100.00
กำลังใจในการปฏิบัติงาน		
11. มีการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพที่เชี่ยวชาญ		
ไม่มีการเตรียมความพร้อม	17	58.62
มีการเตรียมความพร้อม	12	41.38
(n=12)		
ถ้ามีการเตรียมความพร้อมดำเนินการโดย		
- สร้างความตระหนักในการพัฒนาอาชีพตนเอง	12	100.00
- จัดเตรียมเอกสาร สำหรับเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ	12	100.00
- ส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมร่วมกับวิทยากรที่เชี่ยวชาญ	12	100.00
- สนับสนุนให้ทำผลงานวิชาการ	12	100.00

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (n=29)	ร้อยละ
12. การเตรียมความพร้อมสนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน		
ไม่มีการเตรียมความพร้อม	5	17.24
มีการเตรียมความพร้อม	24	82.76
	(n=24)	
ถ้ามีการเตรียมความพร้อมดำเนินการโดย		
- จัดเตรียมสื่อเอกสาร ตำราให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า	24	100.00
- สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ	24	100.00
- ส่งเข้ารับการอบรมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	22	91.67
- นิเทศติดตามผลการปฏิบัติงาน	12	50.00
13. การเตรียมความพร้อมในการสนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		
ไม่มีการเตรียมความพร้อม	0	0.00
มีการเตรียมความพร้อม	29	100.00
	(n=29)	
ถ้ามีการเตรียมความพร้อมดำเนินการโดย		
- จัดประชุมอบรมให้ความรู้เพิ่มเติม	29	100.00
- จัดเตรียมสวัสดิการ สร้างขวัญและกำลังใจ	29	100.00
- ยกย่องชมเชยเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ	29	100.00
- ส่งเสริมให้มีการศึกษาต่อ	28	96.55
- วางแผนในการพัฒนาบุคลากร	27	93.10
- แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมตัดสินใจในการปฏิบัติงาน	26	89.66

การประเมินการพัฒนาครูและบุคลากร

14. การเตรียมความพร้อมในการประเมินผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา		
ไม่มีการเตรียมความพร้อม	10	34.48
มีการเตรียมความพร้อม	19	65.52
	(n=19)	
ถ้ามีการเตรียมความพร้อมดำเนินการโดย		
- ศึกษาเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	19	100.00
- จัดเตรียมทีมงานในการประเมิน	14	73.68
- นิเทศติดตามผลการปฏิบัติงาน	13	68.42

จากตารางที่ 7 เมื่อพิจารณาการเตรียมความพร้อมด้านปฏิรูปวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาปรากฏผลสัมพัทธ์ดังนี้

การเตรียมความพร้อมในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา ผู้บริหารทุกคนระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมโดยส่งเสริมครูเข้าร่วมอบรมประชุมสัมมนา สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครู จัดเตรียมเอกสารคู่มือ สื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ศึกษาดูงานนอกสถานที่ เชิญวิทยากรมาบรรยาย จัดเตรียมแหล่งค้นคว้า ห้องสมุด มุมหนังสือ ส่งเสริมกระตุ้นให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน จัดทำแฟ้มสะสมผลงาน จัดงบประมาณสนับสนุน และมีการยกย่องชมเชยให้ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

การเตรียมความพร้อมในการพัฒนาครูให้เป็นมืออาชีพที่เชี่ยวชาญ ผู้บริหารระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมคิดเป็นร้อยละ 41.38 ที่เหลือระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อมคิดเป็นร้อยละ 58.62 ผู้บริหารทุกคนระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมคือ สร้างความตระหนักในการพัฒนาอาชีพตนเอง จัดเตรียมเอกสารสำหรับเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ ส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมกับวิทยากรที่เชี่ยวชาญ และสนับสนุนให้ทำผลงานวิชาการ

การเตรียมความพร้อมในการสนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน ผู้บริหารระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมร้อยละ 82.76 ที่เหลือระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อมคิดเป็นร้อยละ 17.24 ผู้บริหารทุกคนระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมคือ จัดเตรียมสื่อเอกสารตำราให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าและสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ รองลงมาคือ ส่งครูเข้ารับการอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียนคิดเป็นร้อยละ 91.67 และน้อยที่สุดคือ นิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานคิดเป็นร้อยละ 50.00

การเตรียมความพร้อมในการสนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารทุกคนระบุว่ามีการเตรียมความพร้อม โดยมีการจัดประชุมอบรมให้ความรู้เพิ่มเติม จัดเตรียมสวัสดิการสร้างขวัญกำลังใจ การยกย่องชมเชย เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ รองลงมาคือส่งเสริมให้มีการศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ 96.55 และน้อยที่สุดคือ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมตัดสินใจในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 89.66

การเตรียมความพร้อมในการประเมินผลการพัฒนาครูและบุคลากร ผู้บริหารระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมคิดเป็น ร้อยละ 65.52 ที่เหลือร้อยละ 34.48 ระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อม ผู้บริหารทุกคนระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมคือ ศึกษาเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูรองลงมาคือ

การจัดตั้งทีมงานในการดำเนินการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 73.68 และน้อยที่สุดคือติดตามผล
การปฏิบัติงานคิดเป็นร้อยละ 68.42

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารที่ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านปฏิรูประบบบริหาร และการจัดการ

รายการ	จำนวน (n=29)	ร้อยละ
การบริหารและการจัดการ		
15. การเตรียมความพร้อมและการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน		
ไม่มีการเตรียมความพร้อม	0	0.00
มีการเตรียมความพร้อม	29	100.00
ถ้ามีการเตรียมความพร้อมดำเนินการโดย		
- จัดทำธรรมนูญโรงเรียน	29	100.00
- จัดประชุมชี้แจงบทบาทหน้าที่ของครูและบุคลากรการศึกษา กรรมการสถานศึกษา	29	100.00
- ประสานความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	24	82.76
- รายงานความก้าวหน้าให้สาธารณชนรับทราบ	19	65.52
ผลการปฏิบัติงาน		
16. การเตรียมความพร้อมในการร่วมมือกับชุมชนจัดการศึกษา		
ไม่มีการเตรียมความพร้อม	5	17.24
มีการเตรียมความพร้อม	24	82.76
(n = 24)		
ถ้ามีการเตรียมความพร้อมดำเนินการโดย		
- ประชุมวางแผนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาจัดการศึกษา	24	100.00
- จัดให้มีวิทยากรท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	17	70.83
- เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนได้รับความก้าวหน้า	17	70.83
- บริการให้ความรู้ในด้านต่าง ๆ แก่ชุมชน	10	41.66
การพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา		
17. การเตรียมความพร้อมในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา		
ไม่มีการเตรียมความพร้อม	0	0.00
มีการเตรียมความพร้อม	29	100.00
(n=29)		

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (n=29)	ร้อยละ
ถ้ามีการเตรียมความพร้อมดำเนินการโดย		
- ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้าง เข้าใจในการดำเนินงานและภารกิจต่าง ๆ	29	100.00
- วางแผนการจัดการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน	29	100.00
- จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ	29	100.00
- จัดให้มีการประชาสัมพันธ์	27	93.10
- นิเทศติดตามผล ปรับปรุงแก้ไข	19	65.52
18. การเตรียมความพร้อมในการนิเทศภายใน		
ไม่มีการเตรียมความพร้อม	4	13.79
มีการเตรียมความพร้อม	25	86.21
	(n=25)	
ถ้ามีการเตรียมความพร้อมดำเนินการโดย		
- ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศ	25	100.00
- แต่งตั้งคณะกรรมการในการนิเทศ	12	48.00
- วางแผนกำรจัดรูปแบบการนิเทศ	9	36.00
- กำหนดแนวทางในการประเมินผลการนิเทศ	5	20.00
19. การเตรียมความพร้อมในด้านการพัฒนา		
สถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน		
ไม่มีการเตรียมความพร้อม	0	0.00
มีการเตรียมความพร้อม	29	100.00
	(n=29)	
ถ้ามีการเตรียมความพร้อมดำเนินการโดย		
- วางแผนจัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมอื่นๆ	29	100.00
- จัดระบบศูนย์การเรียนรู้ แหล่งความรู้ในห้องเรียน	14	48.28
- จัดบริเวณให้สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย	29	100.00
- จัดให้มีห้องปฏิบัติการและวัสดุอุปกรณ์อย่างเพียงพอ	11	37.93

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (n=29)	ร้อยละ
การประเมินการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา		
20. การเตรียมความพร้อมในการประเมินผลภายใน		
ไม่มีการเตรียมความพร้อม	3	10.34
มีการเตรียมความพร้อม	26	89.66
(n = 26)		
ถ้ามีการเตรียมความพร้อมดำเนินการโดย		
- จัดประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการประเมินผลภายในและภายนอก	26	100.00
- ศึกษารูปแบบการประเมินผลภายในและภายนอก	26	100.00
- ศึกษาเกณฑ์มาตรฐานการวางแผนปฏิบัติ	26	100.00
- ติดตามประเมินผล ปรับปรุงแก้ไข	26	100.00

จากตารางที่ 8 เมื่อพิจารณาการเตรียมความด้านการปฏิรูประบบการบริหารและการจัดการ
การปรากฏผลดังนี้

การเตรียมความพร้อมในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ผู้บริหารทุกคนระบุว่ามีการ
เตรียมความพร้อมโดยจัดสรรมณูญโรงเรียน จัดประชุมชี้แจงบทบาทหน้าที่ของครูและบุคลากร
ทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษา รองลงมาคือ ประสานความร่วมมือกับชุมชนหน่วยงานที่
เกี่ยวข้องคิดเป็นร้อยละ 82.75 และน้อยที่สุดคือ รายงานความก้าวหน้าให้สาธารณชนรับทราบผล
การปฏิบัติงาน ร้อยละ 65.52

การเตรียมความพร้อมในการร่วมมือกับชุมชนจัดการศึกษา ผู้บริหารระบุว่ามีการเตรียม
ความพร้อมคิดเป็นร้อยละ 82.76 ที่เหลือระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อมคิดเป็นร้อยละ 17.24 ผู้
บริหารทุกคนระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมคือ ประชุมวางแผนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา
จัดการศึกษา รองลงมาคือจัดให้มีวิทยากรท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการ

สอนและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนได้รับทราบความก้าวหน้า ร้อยละ เท่ากันคือ 70.83 และน้อยที่สุดคือบริการให้ความรู้ในด้านต่าง ๆ แก่ชุมชนคิดเป็นร้อยละ 41.66

การเตรียมความพร้อมในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ผู้บริหารทุกคนระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมโดยมีการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างความเข้าใจในการดำเนินงานและภารกิจต่างๆ วางแผนการจัดการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน และจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ รองลงมาคือ จัดให้มีการประชาสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 93.01 และน้อยที่สุดนิเทศติดตามผลปรับปรุงแก้ไขคิดเป็นร้อยละ 65.52

การเตรียมความพร้อมในการนิเทศภายใน ผู้บริหารระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมคิดเป็นร้อยละ 86.21 ที่เหลือร้อยละ 13.79 ระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อม ผู้บริหารทุกคนระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมคือ ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศ รองลงมาคือ แต่งตั้งคณะกรรมการในการนิเทศคิดเป็นร้อยละ 48.00 และน้อยที่สุดคือกำหนดแนวทางในการประเมินผลภายในเขต คิดเป็นร้อยละ 20.00

การเตรียมความพร้อมในการพัฒนาสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนผู้บริหารระบุว่ามีการเตรียมความพร้อม คิดเป็นร้อยละ 100 โดยระบุว่า วางแผนจัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม อื่น ๆ จัดบริเวณให้สะอาดร่มรื่นสวยงามและปลอดภัย ร้อยละ เท่ากันคือ ร้อยละ 100 รองลงมาคือ จัดระบบศูนย์การเรียนรู้แหล่งการเรียนรู้นอกห้องเรียน ร้อยละ 48.28 และจัดให้มีห้องปฏิบัติการกลุ่มต่าง ๆ และอุปกรณ์อย่างเพียงพอ ร้อยละ 37.93

การเตรียมความพร้อมในการประเมินผลภายในและภายนอก ผู้บริหารระบุว่า มีการเตรียมความพร้อมคิดเป็นร้อยละ 89.66 ที่เหลือระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อม คิดเป็นร้อยละ 10.34 ผู้บริหารทุกคนระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมคือ การประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการประเมินผลภายในและภายนอก ศึกษารูปแบบการประเมินผลภายในและภายนอก ศึกษาเกณฑ์มาตรฐานวางแนวทางปฏิบัติ และติดตามประเมินผล ปรับปรุงแก้ไข

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

ในตอนนี้จะนำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม การเตรียมความพร้อมในการดำเนินการตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาทั้ง 4 ด้าน คือ - ด้านปฏิรูปหลักสูตร ด้านปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ด้านปฏิรูประบบบริหารและการจัดการ โดยมีรายละเอียดดังนี้

2.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามปรากฏรายละเอียดตามตารางที่ 9

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ อายุ อายุราชการ ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งในสถานศึกษาปัจจุบัน และวุฒิการศึกษาสูงสุด ตำแหน่งปัจจุบัน

สถานภาพ	ครู		ผู้บริหาร		รวม	
	จำนวน (n=347)	ร้อยละ	จำนวน (n=141)	ร้อยละ	จำนวน (n=488)	ร้อยละ
1 เพศ						
ชาย	87	25.07	122	86.52	209	42.83
หญิง	260	74.93	19	13.48	279	57.17
2 อายุ						
30 ปีลงมา	22	6.34	0	0.00	22	4.51
31 – 40 ปี	97	27.95	24	17.02	121	24.80
41 – 50 ปี	201	57.93	81	57.47	282	57.79
51 ปีขึ้นไป	27	7.78	36	25.53	63	12.91
3 อายุราชการ						
น้อยกว่า 6 ปี	25	7.20	0	0.00	25	5.12
6 – 10 ปี	25	7.20	4	2.84	29	5.94
11 – 15 ปี	43	12.39	12	8.51	55	11.27
16 – 20 ปี	95	27.38	21	14.89	116	23.77
21 ปีขึ้นไป	159	45.82	104	73.76	263	53.89
4 ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนปัจจุบัน						

ตารางที่ 9 (ต่อ)

สถานภาพ	ครู		ผู้บริหาร		รวม	
	จำนวน (n=347)	ร้อยละ	จำนวน (n=141)	ร้อยละ	จำนวน (n=488)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 1 ปี	18	5.19	11	7.80	29	5.94
1 – 5 ปี	99	28.53	36	25.53	135	27.66
6 – 10 ปี	82	23.63	32	22.70	114	23.36
11 – 15 ปี	33	9.51	25	17.73	58	11.89
16 ปีขึ้นไป	115	33.14	37	26.24	152	31.15
5 วุฒิการศึกษา						
ต่ำกว่าปริญญาตรี	9	2.59	3	2.13	12	2.46
ปริญญาตรี	331	95.39	129	91.49	460	94.26
ปริญญาโท	7	2.01	9	6.38	16	3.28
6 ตำแหน่งปัจจุบัน						
ผู้อำนวยการโรงเรียน	0	0.00	37	26.24	37	7.58
ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	0	0.00	3	2.12	3	0.61
อาจารย์ใหญ่	0	0.00	89	63.12	89	18.24
ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่	0	0.00	1	0.71	1	0.20
ครูใหญ่	0	0.00	11	7.80	11	2.25
ครู – อาจารย์	347	100.00	0	0.00	347	71.11
ผู้ปฏิบัติการสอน						

จากตารางที่ 9 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏผลดังนี้

เพศ

ในภาพรวมของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่คือเพศหญิงจำนวน 279 คนคิดเป็นร้อยละ 57.17 ที่เหลือคือเพศชาย จำนวน 209 คน คิดเป็นร้อยละ 42.83

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มครูส่วนใหญ่คือเพศหญิง จำนวน 260 คน คิดเป็นร้อยละ 74.93 ที่เหลือคือเพศชาย จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 25.07

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่คือเพศชาย จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 86.52 ที่เหลือคือ เพศหญิง จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 13.48

อายุ

ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีอายุระหว่าง 41 – 50 ปี จำนวน 282 คน คิดเป็นร้อยละ 57.79 รองลงมาคือ 31 – 40 ปี จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 24.80 และน้อยที่สุดอายุตั้งแต่ 30 ปีลงมา จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 4.51

เมื่อพิจารณารายกลุ่ม ครูส่วนใหญ่มีอายุ 41 – 50 ปี จำนวน 201 คน คิดเป็นร้อยละ 57.93 รองลงมาคืออายุระหว่าง 31 – 40 ปี จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 27.95 และน้อยที่สุดมีอายุ ตั้งแต่ 30 ปีลงมา จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 6.34

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 41 – 50 ปี จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 57.47 รองลงมาคืออายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 25.53 และน้อยที่สุดมีอายุ ระหว่าง 31 – 40 ปี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 17.02

อายุราชการ

ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุราชการตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไปจำนวน 263 คน คิดเป็นร้อยละ 53.89 รองลงมาคือระหว่าง 16 – 20 ปี จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 23.77 และน้อยที่สุดคือ น้อยกว่า 6 ปี ลงมา จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 5.12

เมื่อพิจารณารายกลุ่ม ครูส่วนใหญ่มีอายุราชการ ตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป จำนวน 159 คน คิดเป็นร้อยละ 45.82 รองลงมาคือระหว่าง 16 – 20 จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 27.38 และน้อยที่สุดคือ น้อยกว่า 6 ปี ลงมา จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 7.20

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีอายุราชการตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป จำนวน 104 คนคิดเป็นร้อยละ 73.76 รองลงมาคือระหว่าง 16 – 20 ปี จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 14.89 และน้อยที่สุดคือ ระหว่าง 6 – 10 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 2.84

ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งปัจจุบัน

ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนปัจจุบัน 16 ปี ขึ้นไป จำนวน 152 คน คิดเป็นร้อยละ 31.15 รองลงมาคือระหว่าง 1 – 5 ปี จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 27.66 และน้อยที่สุดคือ ต่ำกว่า 1 ปี ลงมา จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 5.94

เมื่อพิจารณารายกลุ่ม ครูส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งในปัจจุบัน คือตั้งแต่ 16 ปี ขึ้นไป จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 33.14 รองลงมาคือระหว่าง 1 – 5 ปี จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 28.53 และน้อยที่สุดคือต่ำกว่า 1 ปี จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 5.19

ผู้บริหารส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนปัจจุบัน ตั้งแต่ 16 ปี ขึ้นไป จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 26.24 รองลงมาคือ 1 – 5 ปี จำนวน 36 คนคิดเป็นร้อยละ 25.53 และน้อยที่สุดต่ำกว่า 1 ปี ลงมา จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 7.80

วุฒิการศึกษา

ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีจำนวน 460 คนคิดเป็นร้อยละ 94.26 รองลงมาคือปริญญาโทจำนวน 16 คน คิดเป็น ร้อยละ 3.28 และน้อยที่สุดต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 2.46

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม ครูส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 331 คน คิดเป็นร้อยละ 95.39 รองลงมาคือระดับต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 2.59 และน้อยที่สุดคือระดับปริญญาโทจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 2.01

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 91.49 รองลงมาคือระดับปริญญาโท จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 6.38 และน้อยที่สุด คือระดับต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.13

ตำแหน่งในโรงเรียนปัจจุบัน

ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งครู – อาจารย์ผู้ปฏิบัติการสอนมีจำนวนมากที่สุดคือ 347 คน คิดเป็นร้อยละ 71.11 รองลงมาคือดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 18.24 และดำรงตำแหน่งผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่น้อยที่สุดจำนวน 1 คนคิดเป็นร้อยละ 0.20

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มครู - อาจารย์ ผู้ปฏิบัติการสอนทุกคนดำรงตำแหน่งผู้ปฏิบัติการสอน

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 63.12 รองลงมาคือผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 26.24 และน้อยที่สุดคือผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.70

2.2 การเตรียมความพร้อมในการดำเนินการตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาของโรงเรียน ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา 4 ด้าน คือปฏิรูปหลักสูตร ปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา และปฏิรูประบบบริหารการจัดการ ปรากฏตามตาราง 10-19 ดังนี้

การเตรียมความพร้อมด้านปฏิรูปหลักสูตร

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านการปฏิรูปหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตร	ครู (n=347)		ผู้บริหาร (n=141)		รวม (n=488)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การเตรียมความพร้อมในการปฏิรูปหลักสูตร						
ไม่มีการเตรียมความพร้อม	61	17.58	10	7.09	71	14.55
มีการเตรียมความพร้อม	286	82.42	131	92.91	417	85.45
	(n=286)		(n=131)		(n=417)	
ถ้ามีการเตรียมความพร้อมดำเนินการโดย						
- จัดทำหลักสูตรที่เน้นความสำคัญ ด้านความรู้คุณธรรมจริยธรรม ความคิดสร้างสรรค์กระบวนการ เรียนรู้และบูรณาการให้เหมาะสม แต่ละระดับการศึกษา	209	73.08	84	64.12	293	70.26
- จัดทำหลักสูตร วางแผน วิเคราะห์ หลักสูตรและจัดทำแผนการเรียน การสอนให้เหมาะสมกับท้องถิ่น	203	70.98	76	58.02	279	66.91
- จัดเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับสภาพ ความพร้อม ความต้องการของชุมชน ความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคล	179	62.59	83	63.36	262	62.83
- จัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรจัดทำ สาระของหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลาง	11	40.56	52	39.69	168	40.29
- จัดทำสาระของหลักสูตรทุกระดับให้มี ความหลากหลาย เชื่อมโยงต่อเนื่องทุก ระดับ	103	36.01	54	41.22	157	37.65
- จัดระบบและกลไกการบริหาร กำกับติดตาม ประเมินผลและ รายงานผลการใช้หลักสูตรอย่าง ต่อเนื่อง	103	36.01	52	39.69	155	37.17
- สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติ การเทียบโอนผลการเรียน ประเภท	79	27.62	34	25.95	113	27.10

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การพัฒนาหลักสูตร	ครู		ผู้บริหาร		รวม	
	(n=347)		(n=141)		(n=488)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การศึกษาแก่ ครู บุคลากรทางการศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น						
2. การเตรียมความพร้อม ในการจัดทำข้อมูลพื้นฐาน เกี่ยวกับการปฏิรูปหลักสูตร						
ไม่มีการเตรียมความพร้อม	73	21.03	21	14.89	94	19.26
มีการเตรียมความพร้อม	274	78.96	120	85.11	394	80.74
	(n= 274)		(n= 120)		(n=394)	
ถ้ามีการเตรียมความพร้อมดำเนินการโดย						
- วิธีการประชุมระดมความคิดเห็น หรือ ระดมสมอง	207	75.55	98	81.67	305	77.41
- การสังเกต	172	62.77	81	67.50	253	64.21
- การใช้แบบสอบถาม	149	54.38	53	44.17	202	51.27
- การใช้สัมภาษณ์	140	51.09	46	38.33	186	47.21
- การศึกษาจากรายงาน การวิจัยหรือเอกสารต่าง ๆ	127	46.35	50	41.67	177	44.92
- การใช้แบบสำรวจ	121	44.16	51	42.50	172	43.65
- การรับฟังความคิดเห็นจาก สื่อมวลชนและสาธารณชน	117	42.70	55	45.83	172	43.65
3. การเตรียมความพร้อม ในการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพความต้องการของท้องถิ่น						
ไม่มีการเตรียมความพร้อม	101	29.10	6	4.26	107	21.93
มีการเตรียมความพร้อม	246	70.89	135	95.74	381	78.07
	(n= 246)		(n= 135)		(n=381)	
ถ้ามีการเตรียมความพร้อมดำเนินการโดย						
- กำหนดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิด ประสบการณ์เรียนรู้	181	73.58	9.3	68.89	274	71.92
- ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน	167	67.89	90	66.67	257	67.45
- กำหนดเนื้อหาให้สอดคล้องกับจุด	165	67.07	70	51.58	235	61.67

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การพัฒนาหลักสูตร	ครู (n=347)		ผู้บริหาร (n=141)		รวม (n=488)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประสงค์รายวิชาครอบคลุมความรู้ทักษะ						
- กำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตรระดับ ท้องถิ่น	148	60.16	70	51.58	218	57.22
- กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล	135	54.87	59	43.70	194	50.92
- จัดตั้งคณะทำงานเพื่อพัฒนาหลัก สูตรระดับท้องถิ่น	116	47.15	51	37.78	167	43.83
- จัดทำเอกสารหลักสูตร	115	46.75	44	32.95	159	41.73
- กำหนดค่าเวลาเรียนโดยยึด โครงสร้างของหลักสูตรและ ปริมาณเนื้อหาเป็นเกณฑ์	98	39.83	4.5	33.33	143	37.53
- มีการนำหลักสูตรไปใช้และนิเทศ ติดตามผล	74	30.08	38	28.15	112	29.40
- มีการตรวจสอบคุณภาพและทดลอง หลักสูตร	66	26.83	27	20.00	86	22.57
- มีการประเมินผลหลักสูตร	44	17.89	19	14.07	63	16.54
- มีการเสนอขออนุมัติการใช้หลักสูตร	35	14.23	21	15.56	56	14.70
4. การเตรียมความพร้อมในการจัดทำสาระ ของหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับ หลักสูตร แกนกลาง						
ไม่มีการเตรียมความพร้อม	126	36.31	45	31.91	171	35.04
มีการเตรียมความพร้อม	221	63.69	96	68.09	317	64.96
		(n=221)		(n=96)		(n= 317)
ถ้ามีการเตรียมความพร้อมดำเนินการโดย						
- จัดทำแผนการสอน	196	88.69	86	89.58	282	88.96
- วิเคราะห์สภาพและความต้องการ ของผู้เรียนและชุมชน	148	66.96	73	76.04	221	69.72
- วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง	121	54.75	43	44.97	164	51.74
- จัดตั้งคณะทำงานพัฒนาหลักสูตร ของสถานศึกษา	106	47.96	53	55.21	159	50.16
- จัดทำหลักสูตรรายปี / รายภาค	94	42.53	35	36.46	129	40.69
- กำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตร	106	47.96	47	48.96	63	19.87

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การพัฒนาหลักสูตร	ครู (n=347)		ผู้บริหาร (n=141)		รวม (n=488)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- จัดสรรการเรียนรู้วิเคราะห์มาตรฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้	88	39.82	33	34.38	121	38.17
- ประเมินผลหลักสูตรของสถานศึกษา	88	39.81	34	35.42	122	38.49
- ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร	81	36.65	32	33.33	40	12.62
5. การเตรียมความพร้อมในการศึกษาข้อมูล เพื่อพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น						
ไม่มีการเตรียมความพร้อม	101	29.01	22	15.60	123	25.20
มีการเตรียมความพร้อม	246	70.89	119	84.40	365	74.80
	(n=246)		(n=119)		(n=365)	
ถ้ามีการเตรียมความพร้อมดำเนินการโดย						
- ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาและ ความต้องการของชุมชน / ท้องถิ่น	202	82.11	97	81.51	299	81.92
- ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาและ ความต้องการของผู้เรียน	207	84.15	84	70.59	291	79.73
- ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ และปัญหา หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน และการนำหลักสูตรไปใช้	139	56.50	73	61.34	212	58.08
- ข้อมูลเกี่ยวกับศักยภาพของโรงเรียน	146	59.35	65	54.62	211	57.81
6. การเตรียมความพร้อมในการ สนับสนุนการใช้หลักสูตรท้องถิ่น						
ไม่มีการเตรียมความพร้อม	81	23.34	15	10.64	96	19.67
มีการเตรียมความพร้อม	266	76.66	126	89.36	392	80.33
	(n=266)		(n=126)		(n=392)	
ถ้ามีการเตรียมความพร้อมดำเนินการโดย						
- ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และเอกสารการประกอบหลักสูตร	217	81.58	102	80.95	319	81.38
- จัดครูเข้าสอนให้เหมาะสมกับความรู้ ความถนัดและประสบการณ์	198	74.44	96	76.19	294	75.00
- จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	182	68.42	93	73.81	275	70.15

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การพัฒนาหลักสูตร	ครู (n=347)		ผู้บริหาร (n=141)		รวม (n=488)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- จัดเตรียมบุคลากรโดยวิธีต่าง ๆ เช่น การประชุมชี้แจง การฝึกอบรม การประชุม การสัมมนา ความสามารถ ความสนใจ	178	66.92	78	61.90	256	65.31
- ให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอนและวางแผน ในการเตรียมการและดำเนินการใช้ หลักสูตร	167	62.78	78	61.90	245	62.50
- ให้บริการสนับสนุนการสอนของครู จัดหาเอกสารหลักสูตรเอกสาร ประกอบหลักสูตรวัสดุอุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอน	155	58.27	89	70.63	244	62.24
- สนับสนุนให้มีการนิเทศติดตามผล และประเมินผลการใช้หลักสูตร อย่างสม่ำเสมอ	102	38.35	55	43.65	157	40.05
- ส่งเสริมให้มีการประชาสัมพันธ์ การใช้หลักสูตรกับผู้ปกครอง คณะกรรมการการศึกษาและ ประชาชนในชุมชน	100	37.59	52	41.27	152	38.78
7. การประสานงานขอความร่วมมือจากกลุ่มบุคคล หรือหน่วยงานอื่น ๆ ในการเตรียมความพร้อม ที่จะสร้างหรือพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น						
ไม่มีการเตรียมความพร้อม	97	27.95	36	25.53	133	27.25
มีการเตรียมความพร้อม ดำเนินการโดย	250	72.05	105	74.47	355	72.75
	(n=250)		(n=105)		(n=355)	
ถ้ามีการเตรียมความพร้อมดำเนินการโดย						
- ครู	220	88.00	100	95.24	320	90.14
- ผู้บริหาร	203	81.20	89	84.76	292	82.25
- คณะกรรมการการศึกษา	194	77.60	99	94.29	293	80.04

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การพัฒนาหลักสูตร	ครู (n=347)		ผู้บริหาร (n=141)		รวม (n=488)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- วิทยากรท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน	171	68.40	84	80.00	255	52.25
- ผู้นำชุมชน กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน อบต ฯลฯ	166	66.40	87	82.80	253	51.84
- ศึกษานิเทศก์	159	63.60	82	78.10	241	49.39
- นักวิชาการ จากสถาบันการศึกษา หรือหน่วยงานที่สูงกว่า	76	30.40	36	34.29	112	31.55

จากตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในด้านการปฏิรูปหลักสูตรปรากฏผลดังนี้

การเตรียมความพร้อมในการปฏิรูปหลักสูตร

ในภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ร้อยละ 85.45 ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมที่เหลือร้อยละ 14.55 ระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อม ที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมคือจัดทำหลักสูตรที่เน้นความสำคัญด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ความคิดสร้างสรรค์ กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการให้เหมาะสมแต่ละระดับการศึกษา คิดเป็น ร้อยละ 70.26 รองลงมาคือจัดทำหลักสูตร วางแผน วิเคราะห์และจัดทำแผนการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 66.91 สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติการเทียบโอนผลการเรียนประเภทการศึกษาแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ชุมชน ท้องถิ่นน้อยที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 27.10

เมื่อจำแนกรายกลุ่มครูส่วนใหญ่ร้อยละ 82.42 ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมที่เหลือร้อยละ 17.58 ระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อม ที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมคือการจัดทำหลักสูตรที่เน้นความสำคัญด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ความคิดสร้างสรรค์ กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการให้เหมาะสมแต่ละระดับการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 73.08 รองลงมาคือจัดทำหลักสูตร วางแผน วิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำแผนการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับท้องถิ่นคิดเป็นร้อยละ 70.98 และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติ การเทียบโอนผลการเรียนประเภทการศึกษาแก่ ครูบุคลากรทางการศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 27.62

ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 92.91 ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อม ที่เหลือร้อยละ 7.09 ระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อม ที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมคือ จัดทำหลักสูตรที่เน้นความสำคัญด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรมความคิดสร้างสรรค์ กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการให้เหมาะสมแต่ละระดับการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 64.12 รองลงมาคือจัดเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม ความต้องการของชุมชน ความสนใจ ความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล คิดเป็นร้อยละ 63.36 และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติการเทียบโอนผลการเรียนประเภทการศึกษา แก่ ครู บุคลากรทางการศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 25.95

การเตรียมความพร้อมในการจัดทำข้อมูลพื้นฐาน เกี่ยวกับการปฏิรูปหลักสูตร

ในภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ร้อยละ 80.74 ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อม ที่เหลือร้อยละ 19.26 ระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อม ที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมดำเนินการโดยวิธีประชุมระดับความคิดเห็นหรือระดมสมองคิดเป็นร้อยละ 77.41 รองลงมาคือการสังเกตคิดเป็นร้อยละ 64.21 การใช้แบบสำรวจ รับฟังความคิดเห็นของสื่อมวลชนและสาธารณชน น้อยที่สุดคิดเป็น ร้อยละเท่ากัน คือ 43.65

เมื่อจำแนกรายกลุ่ม ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 78.96 ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อม ที่เหลือร้อยละ 21.03 ระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อม ที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อม ดำเนินการโดยวิธีประชุมความคิดเห็น หรือ ระดมสมองคิดเป็น ร้อยละ 75.55 รองลงมาคือการสังเกตคิดเป็น ร้อยละ 62.77 การรับฟังความคิดเห็นจากสื่อมวลชนและสาธารณชนน้อยที่สุดคิดเป็น ร้อยละ 42.70

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 85.11 ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมที่เหลือร้อยละ 14.89 ระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อม ที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมดำเนินการโดยวิธีประชุม ระดมความคิดเห็นหรือระดมสมองคิดเป็นร้อยละ 81.67 รองลงมาคือการสังเกตคิดเป็นร้อยละ 67.50 และการใช้สัมภาษณ์ น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.33

การเตรียมความพร้อมในการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพความต้องการของท้องถิ่น

ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ร้อยละ 78.07 ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมที่เหลือร้อยละ 21.93 ระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อม ที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อม คือ

กำหนดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์เรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 71.92 รองลงมาคือศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานคิดเป็นร้อยละ 67.45 และมีการเสนอขออนุมัติการใช้หลักสูตรน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 14.70

เมื่อจำแนกรายกลุ่มครูส่วนใหญ่ร้อยละ 70.89 ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมที่เหลือร้อยละ 29.10 ระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อม ที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อม คือกำหนดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์เรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 73.58 รองลงมาคือศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 67.89 และมีการขอเสนอขออนุมัติการใช้หลักสูตรน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 14.23

ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 95.74 ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมที่เหลือระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อมร้อยละ 4.26 ที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมดำเนินการโดยกำหนดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์การเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 68.89 รองลงมาคือศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานร้อยละ 66.67 และมีการประเมินผลหลักสูตร คิดเป็น ร้อยละ 14.07

การเตรียมความพร้อมในการจัดทำสาระของหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง

ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ร้อยละ 64.94 ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมที่เหลือร้อยละ 35.04 ระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อม ที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อม คือจัดทำแผนการสอนร้อยละ 88.96 รองลงมาคือวิเคราะห์สภาพและความต้องการของผู้เรียนและชุมชน คิดเป็นร้อยละ 69.72 และปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร น้อยที่สุดคิดเป็น ร้อยละ 12.62

เมื่อจำแนกรายกลุ่มครูส่วนใหญ่ร้อยละ 63.69 ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมที่เหลือร้อยละ 36.31 ระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อม ที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อม คือจัดทำแผนการสอน คิดเป็น ร้อยละ 88.69 รองลงมาคือ วิเคราะห์สภาพและความต้องการของชุมชนคิดเป็นร้อยละ 66.96 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร น้อยที่สุดคิดเป็น ร้อยละ 36.65

ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 68.09 ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อม ที่เหลือร้อยละ 31.91 ระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อม ที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมคือจัดทำแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 89.58 รองลงมาคือวิเคราะห์สภาพและความต้องการของผู้เรียนและชุมชน คิดเป็นร้อยละ 76.04 ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรน้อยที่สุดคิดเป็น ร้อยละ 33.33

การเตรียมความพร้อมในการศึกษาข้อมูลเพื่อพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

ในภาพรวมของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ร้อยละ 74.80 ระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อม ที่เหลือร้อยละ 25.20 ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อม ที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมคือ ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน / ท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 81.92 รองลงมาคือ ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียนคิดเป็น ร้อยละ 79.73 และศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับศักยภาพโรงเรียนน้อยที่สุดคิดเป็น ร้อยละ 57.81

เมื่อจำแนกรายกลุ่มครูส่วนใหญ่ร้อยละ 70.89 ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อม ที่เหลือร้อยละ 29.01 ระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อม ที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อม คือศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 84.15 รองลงมาคือ ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน / ท้องถิ่นคิดเป็นร้อยละ 82.11 ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน และการนำหลักสูตรไปใช้น้อยที่สุดคิดเป็น ร้อยละ 56.50

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 84.40 ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อม ที่เหลือระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อมร้อยละ 15.60 ที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมคือศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของชุมชน / ท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 81.51 รองลงมาคือ ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียนร้อยละ 70.59 และข้อมูลเกี่ยวกับศักยภาพของโรงเรียนน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 54.62

การเตรียมความพร้อมในการสนับสนุนการใช้หลักสูตรท้องถิ่น

ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ร้อยละ 80.33 ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมที่เหลือน้อยร้อยละ 19.67 ระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อม ที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมดำเนินการโดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรคิดเป็นร้อยละ 81.38 รองลงมาคือจัดครูเข้าสอนให้เหมาะสมกับความรู้และความสามารถ ความสนใจ ความถนัดและประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 75.00 และส่งเสริมให้มีการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรกับผู้ปกครองคณะกรรมการศึกษาและประชาชนในชุมชนน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 38.78

เมื่อจำแนกรายกลุ่มครูส่วนใหญ่ร้อยละ 76.66 ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมที่เหลือน้อยร้อยละ 23.34 ระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อม ที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมดำเนินการโดย

ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร คิดเป็น ร้อยละ 81.58 รองลงมาคือจัดครูเข้าสอนให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ ความสนใจ ความถนัดและประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 74.44

และส่งเสริมให้มีการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรกับผู้ปกครอง คณะกรรมการการศึกษาและประชาชนในชุมชนน้อยที่สุด ร้อยละ 37.59

ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 89.36 และระบุว่ามีการเตรียมความพร้อม ที่เหลือระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อมร้อยละ 10.64 ที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อม ดำเนินการโดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และเอกสารประกอบหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 80.95 รองลงมาคือจัดครูเข้าสอนให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ ความสนใจ ความถนัด และประสบการณ์ คิดเป็น ร้อยละ 76.19 และส่งเสริมให้มีการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรกับผู้ปกครอง คณะกรรมการการศึกษา และประชาชนในชุมชน น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 41.27

การประสานงานขอความร่วมมือจากกลุ่มบุคคลหรือหน่วยงานอื่น ๆ ในการเตรียมความพร้อมที่จะสร้างหรือจะพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ร้อยละ 72.75 ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อม ที่เหลือร้อยละ 27.25 ระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อม ที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมดำเนินการโดย ขอความร่วมมือจาก ครูคิดเป็น ร้อยละ 90.14 รองลงมาคือผู้บริหารคิดเป็น ร้อยละ 82.25 นักวิชาการจากสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานที่สูงกว่าน้อยที่สุดคิดเป็น ร้อยละ 31.55

เมื่อจำแนกรายกลุ่ม ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 72.05 ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อม ที่เหลือร้อยละ 27.95 ระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อม ที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมคือขอความร่วมมือจากครูคิดเป็นร้อยละ 88.00 รองลงมาคือผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 81.20 นักวิชาการจากสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานที่สูงกว่า น้อยที่สุดคิดเป็น ร้อยละ 30.40

ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 74.47 ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อม ที่เหลือร้อยละ 25.53 ระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อม ที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมคือ ขอความร่วมมือจากครู คิดเป็นร้อยละ 95.24 รองลงมาคือคณะกรรมการการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 94.29 นักวิชาการจากสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานที่สูงกว่า น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 34.29

ตารางที่ 11 จำนวนร้อยละ ของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร

การประเมินหลักสูตร	ครู (n=347)		ผู้บริหาร (n=141)		รวม (n=488)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
8. การเตรียมความพร้อมในการประเมินหลักสูตรเมื่อมีการพัฒนาหลักสูตร						
ไม่มีการเตรียมความพร้อม	86	24.78	30	21.83	116	23.77
มีการเตรียมความพร้อม	261	75.22	111	78.72	372	76.23
	(n=261)		(n=111)		(n= 372)	
ถ้ามีการเตรียมความพร้อมดำเนินการโดย						
- รับฟังแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจาก คณะครู บุคลากร ชุมชน ท้องถิ่น และผู้ที่เกี่ยวข้องหลาย ๆ ฝ่าย	212	81.23	91	81.98	293	78.76
- มีการสังเกตและบันทึกผลการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน อย่างต่อเนื่อง	190	78.84	79	71.17	269	72.31
- มีการศึกษาสภาพ ปัญหา วิเคราะห์ข้อมูลหาแนวทางปรับปรุง แก้ไข	160	61.30	68	61.26	228	61.29
- จัดให้มีการเสนอรายงานความก้าวหน้า ให้ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ได้รับทราบ	130	49.80	54	48.65	184	49.46

จากตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรปรากฏผล ดังนี้

การเตรียมความพร้อมในการประเมินหลักสูตร

ในภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ร้อยละ 76.23 ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมที่เหลือร้อยละ 23.77 ระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อม ที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อม ดำเนินการโดย รับฟังแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากครู บุคลากร ชุมชน ท้องถิ่นและผู้ที่เกี่ยวข้องหลาย ๆ ฝ่ายคิดเป็น ร้อยละ 78.76 รองลงมาคือมีการสังเกตและบันทึกผลการพัฒนาการเรียนรู้ของนัก

เรียนอย่างต่อเนือง คิดเป็นร้อยละ 72.31 จัดให้มีการเสนอรายงานความก้าวหน้าให้ผู้ปกครอง
ชุมชนท้องถิ่นได้รับทราบ น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 49.46

เมื่อจำแนกเป็นรายกลุ่ม ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 75.22 ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อม
ที่เหลือ ร้อยละ 24.78 ระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อม ที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อม
ดำเนินการโดย รับฟังแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากครู บุคลากร ชุมชน ท้องถิ่น และผู้ที่เกี่ยวข้อง
หลาย ๆ ฝ่ายคิดเป็น ร้อยละ 81.23 รองลงมา มีการสังเกตและบันทึกผลการพัฒนาการเรียนรู้อของ
นักเรียนอย่างต่อเนือง คิดเป็นร้อยละ 78.84 ชุม มีการจัดตั้งคณะกรรมการ วางแผนการประเมิน
ระยะสั้นระยะยาวเป็นรายบุคคลและเป็น รายกลุ่ม น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 47.13

ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 78.72 ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อม ที่เหลือร้อยละ 21.83
ระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อม ที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อม ดำเนินการโดยรับฟังแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นจากครู บุคลากร ชุมชน ท้องถิ่น และผู้ที่เกี่ยวข้องหลาย ๆ ฝ่ายคิดเป็น ร้อยละ
81.98 รองลงมา มีการสังเกตและบันทึกผลการพัฒนาการเรียนรู้อของนักเรียนอย่างต่อเนืองคิดเป็น
ร้อยละ 71.17 จัดให้มีการเสนอรายงานความก้าวหน้าให้ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ได้รับทราบ
น้อยที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 48.65

การเตรียมความพร้อมด้านปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน

การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน	ครู (n=347)		ผู้บริหาร (n=141)		รวม (n=488)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
9. การเตรียมความพร้อม ในการปฏิรูปการเรียนการสอน						
ไม่มีการเตรียมความพร้อม	17	4.90	18	12.77	35	7.17
มีการเตรียมความพร้อม	330	95.10	123	87.23	453	92.83
	(n=330)		(n=123)		(n=453)	
ถ้ามีการเตรียมความพร้อมดำเนินการโดย						
- จัดเตรียมบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เช่น มุมหนังสือ ห้องสมุด อุทยานการศึกษา	281	85.15	114	92.68	395	87.20
- จัดเตรียมเอกสารและสื่อการเรียนการสอน	282	85.45	111	90.24	393	86.75
- วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ ปัจจัย ทรัพยากร	245	74.24	114	92.68	359	79.25
- ตรวจสอบผลวัดและประเมินผลติดตามผลหลังการปฏิรูปการเรียนการสอน	214	64.85	95	77.24	309	68.21
- กำหนดจุดพัฒนาด้วยการระดมความคิดจากหมู่คณะ ครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้อง	204	61.81	103	83.74	307	67.77
- พัฒนาหลักสูตรสื่อการเรียนการสอน นำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ในการปฏิรูปการเรียนการสอน	231	70.00	87	70.73	300	66.23
- ประสานขอความร่วมมือให้บุคลากรองค์กร และสถาบันในท้องถิ่นที่มีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรม	182	55.15	93	75.61	275	60.17
- จัดทำแผนยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการปฏิรูปการเรียนการสอน กระบวนการเรียนการสอน	166	50.30	91	73.98	257	56.73
- เตรียมความพร้อมของสถานศึกษา	154	46.67	56	45.53	210	46.36

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน	ครู (n=347)		ผู้บริหาร (n=141)		รวม (n=488)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ที่จะใช้ในการประชุม สัมมนา เชิงปฏิบัติการ						
- รายงานผลการปฏิบัติการเรียนการสอน ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน	126	38.18	68	55.28	194	42.83
- สร้างและพัฒนาทีมงาน วิทยากร เครือข่ายการเรียนรู้เพื่อเป็นแกนนำ	118	35.76	52	42.28	170	37.53
10. การเตรียมความพร้อมในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรพัฒนาการเรียน						
ไม่มีการเตรียมความพร้อม	17	3.48	0	0.00	17	3.48
มีการเตรียมความพร้อม	330	67.62	141	100.00	471	96.52
	(n=330)		(n=141)		(n=471)	
ถ้ามีการเตรียมความพร้อมดำเนินการโดย						
- สร้างความเข้าใจกับบุคลากรใน โรงเรียนในการพัฒนาการเรียนการสอน	300	90.91	131	92.90	430	91.29
- สนับสนุนและเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาครู	295	89.39	134	95.04	429	91.08
- ติดตามความก้าวหน้าผลการเรียนของ นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	255	77.27	110	78.01	305	77.49
- สร้างความตระหนักให้ครูมีการรับ ผิดชอบปฏิบัติงานตรงต่อเวลา และมีระเบียบ วินัย	252	76.36	108	76.60	360	76.43
- ส่งเสริมให้ครูมีการศึกษาค้นคว้า เพิ่มเติม มีการทำวิจัยในชั้นเรียน	236	71.25	104	73.76	340	72.19
- ให้การช่วยเหลือนักเรียนและครู ปรับปรุงการทำงาน	231	70.00	105	74.67	336	71.38
- สร้างแรงจูงใจกระตุ้นให้ครูใช้ ยุทธศาสตร์การสอนอย่างหลากหลาย	215	65.15	108	76.60	323	68.58
- ให้ชุมชน คณะกรรมการการศึกษาเข้า มามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน	186	56.36	104	73.76	290	61.57

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน	ครู (n=347)		ผู้บริหาร (n=141)		รวม (n=488)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- รายงานผลความก้าวหน้าของ นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	189	57.27	92	65.25	281	59.66
- วางแผนการกำหนดเป้าหมายในการ พัฒนาอย่างชัดเจน	170	51.52	86	60.99	256	54.35
- รวมกลุ่มคณะครูและกรรมการศึกษา ดำเนินการตามนโยบาย	171	51.82	79	56.03	250	53.08
11. การเตรียมความพร้อมในการนำภูมิปัญญา ชาวบ้านมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน						
ไม่มีการเตรียมความพร้อม	119	34.29	13	9.22	132	27.05
มีการเตรียมความพร้อม	228	65.71	128	90.78	356	72.95
	(n=228)		(n=128)		(n=356)	
ถ้ามีการเตรียมความพร้อมดำเนินการโดย						
- ส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้ภูมิปัญญาชาวบ้าน แหล่งวิทยาการ	215	94.29	101	78.91	316	88.76
- สำรวจแหล่งปัญญาชาวบ้านจัดทำ ทะเบียนปราชญ์ชาวบ้าน แหล่ง วิทยาการ และสถานประกอบการ	149	65.35	99	77.34	248	69.66
- ติดต่อปราชญ์ชาวบ้านมาเป็นวิทยาการ	150	65.79	90	70.31	240	67.24
- เผยแพร่ประชาสัมพันธ์การปฏิบัติงาน ยกย่องเชิดชูเกียรติ	147	64.47	60	46.88	207	58.15
- ติดตาม สนับสนุนการทำงาน และประเมินผลการปฏิบัติงาน	123	53.95	35	42.97	178	50.00
- กำหนดแผนปฏิบัติงานร่วมกับปราชญ์ ชาวบ้าน	89	39.03	52	40.63	141	39.61

ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน
ปรากฏผล ดังนี้

การเตรียมความพร้อมในการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ร้อยละ 92.83 ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อม ที่เหลือร้อยละ 7.17 ระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อม ที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมคือจัดเตรียมบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 87.20 รองลงมาคือจัดเตรียมเอกสารและสื่อการเรียนการสอนคิดเป็น ร้อยละ 86.75 สร้างและพัฒนาทีมงาน วิทยากร เครือข่ายการเรียนรู้เพื่อเป็นแกนนำในการปฏิรูปการเรียนการสอน น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.53

เมื่อจำแนกเป็นรายกลุ่มครูส่วนใหญ่ร้อยละ 95.15 ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมที่เหลือร้อยละ 4.90 ระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อม ที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมคือจัดเตรียมเอกสารและสื่อการเรียนการสอน ร้อยละ 85.45 รองลงมาคือ จัดเตรียมบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เช่นมุมหนังสือ ห้องสมุด อุทยานการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 85.15 สร้างและพัฒนาทีมงาน วิทยากร เครือข่ายการเรียนรู้เพื่อเป็นแกนนำในการปฏิรูปการเรียนการสอนน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 35.76

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 87.23 ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมที่เหลือร้อยละ 12.77 ระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อม ที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมคือวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ ปัจจัยทรัพยากรและจัดเตรียมบรรยากาศ สภาพแวดล้อม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เช่นมุมหนังสือ ห้องสมุด อุทยานการศึกษาคิดเป็นร้อยละเท่ากันคือ 92.68 รองลงมาคือ จัดเตรียมเอกสารและสื่อการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 90.24 สร้างและพัฒนาทีมงาน วิทยากร เครือข่ายการเรียนรู้เพื่อเป็นแกนนำในการปฏิรูปการเรียนการสอนน้อยที่สุดคิดเป็น ร้อยละ 42.28

การเตรียมความพร้อมในการส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรพัฒนาการเรียนการสอน

ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ร้อยละ 96.52 ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อม ที่เหลือร้อยละ 3.48 ระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อม ที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมคือสร้างความเข้าใจกับบุคลากรในโรงเรียนในการพัฒนาการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 91.29 รองลงมาคือสนับสนุนและเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาครู คิดเป็นร้อยละ 91.08 รวมกลุ่ม คณะครูและกรรมการการศึกษาดำเนินการตามนโยบายน้อยที่สุดคิดเป็น ร้อยละ 53.08

เมื่อจำแนกรายกลุ่ม ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 67.62 ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อม ที่เหลือ ร้อยละ 3.48 ระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อม ที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมคือ สร้างความเข้าใจกับบุคลากรในโรงเรียนในการพัฒนาการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 90.91 รองลงมาคือ สนับสนุนและเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาครูคิดเป็นร้อยละ 89.39 ติดตามความก้าวหน้าผลการเรียนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ 77.27 และวางแผนกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาอย่างชัดเจนน้อยที่สุด ร้อยละ 51.52

ผู้บริหารทุกคน ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อม ที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อม คือ สนับสนุนและเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาครู คิดเป็นร้อยละ 95.04 รองลงมาคือสร้างความเข้าใจกับบุคลากรใน โรงเรียนในการพัฒนาการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 92.90 รวมกลุ่มคณะครู และกรรมการการศึกษาดำเนินการตามนโยบายน้อยที่สุดคิดเป็น ร้อยละ 56.03

การเตรียมความพร้อมในการนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ร้อยละ 72.95 ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อม ที่เหลือร้อยละ 27.05 ระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อม ที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อม คือ ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ภูมิปัญญาชาวบ้านแหล่งวิทยากรคิดเป็น ร้อยละ 88.76 รองลงมา คือ สํารวจแหล่งภูมิปัญญาชาวบ้านจัดทำทะเบียนปราชญ์ชาวบ้านแหล่งวิทยากรและสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 69.66 และกำหนดแผนปฏิบัติงานร่วมกับปราชญ์ชาวบ้าน น้อยที่สุดคิดเป็น ร้อยละ 39.61

เมื่อจำแนกเป็นรายกลุ่มครูส่วนใหญ่ร้อยละ 65.71 ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมที่เหลือ ร้อยละ 34.29 ระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อม ที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมคือ ส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ภูมิปัญญาชาวบ้าน แหล่งวิทยากรคิดเป็นร้อยละ 94.29 รองลงมาคือ ติดต่อปราชญ์ชาวบ้านมาเป็นวิทยากร คิดเป็นร้อยละ 65.79 กำหนดแผนปฏิบัติงานร่วมกับปราชญ์ชาวบ้านน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 39.03

ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 90.78 ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อม ที่เหลือ ร้อยละ 9.22 ระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อม ที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมคือ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ภูมิปัญญาชาวบ้าน คิดเป็นร้อยละ 78.91 รองลงมาคือสํารวจแหล่งภูมิ

ปัญญาชาวบ้านจัดทำทะเบียนปราชญ์ชาวบ้าน แหล่งวิทยากรและสถานประกอบการ คิดเป็น
ร้อยละ 77.34 และกำหนดแผนปฏิบัติงานร่วมกับปราชญ์ชาวบ้านน้อยที่สุดคิดเป็น ร้อยละ 40.63



ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

	ครู (n=347)		ผู้บริหาร (n=141)		รวม (n=488)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
12. การเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง						
ไม่มีการเตรียมความพร้อม	30	8.64	2	1.42	32	6.56
มีการเตรียมความพร้อม	317	91.35	139	98.58	456	93.44
	(n=337)		(n=139)		(n=450)	
ถ้ามีการเตรียมความพร้อมใช้ทฤษฎีใด						
- ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	287	90.54	124	98.21	411	84.22
- ทฤษฎีการเรียนรู้อย่างมีความสุข	267	84.22	10	72.66	368	75.41
- ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสุนทรีย์ภาพและลักษณะนิสัย : ศิลปะ	163	51.42	78	56.11	241	49.39
- ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสุนทรีย์ภาพและลักษณะนิสัย : การฝึกฝน กาย วาจา ใจ	172	54.26	66	47.48	238	48.77
- ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด	248	78.23	87	62.59	111	22.75
13. การเตรียมความพร้อมในการจัดรูปแบบกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง						
ไม่มีการเตรียมความพร้อม	10	2.88	0	0.00	10	2.05
มีการเตรียมความพร้อม	337	97.12	141	100.00	478	97.95
	(n=317)		(n=141)		(n=478)	
ถ้ามีการเตรียมความพร้อมใช้รูปแบบกิจกรรมใด						
- บทบาทสมมุติ	268	79.52	92	65.25	360	75.31
- การทดลอง	243	72.11	113	80.14	356	74.48
- การตอบคำถาม	255	75.66	96	68.09	351	73.43
- การอภิปรายกลุ่มย่อย	232	68.84	94	66.67	326	68.20

ตารางที่ 13 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	ครู (n=347)		ผู้บริหาร (n=141)		รวม (n=488)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- การแก้ปัญหา	178	52.82	81	57.45	259	54.18
- สถานการณ์จำลอง	212	62.91	98	69.50	310	64.85
- โครงการ	209	62.01	99	70.21	308	64.44
- กรณีตัวอย่าง	208	61.72	89	63.12	297	62.13
- แก่สถานการณ์	186	55.19	71	50.35	257	53.77
- ศูนย์การเรียนรู้	150	44.51	78	55.32	228	47.70
- คอมพิวเตอร์ช่วยสอน	113	33.53	51	36.17	164	34.31
- ชุดการสอน	110	32.64	48	34.04	158	33.05
- กลุ่มสืบค้นความรู้	106	31.47	49	34.75	155	32.43
- เกมการศึกษา	248	73.59	117	82.98	141	29.50
- โปรแกรมสำเร็จรูป	88	26.11	33	23.40	121	25.31
- การสืบสวนสอบสวน	69	20.47	34	24.11	103	21.55
14. การเตรียมความพร้อมในการสนับสนุน การจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง						
ไม่มีการเตรียมความพร้อม	13	3.74	25	17.73	38	7.79
มีการเตรียมความพร้อม	334	96.25	116	82.27	450	92.21
	(n=334)		(n=116)		(n=450)	
ถ้ามีการเตรียมความพร้อมดำเนินการโดย						
- ส่งเสริมการจัดแหล่งการเรียนรู้เช่น ศูนย์วิทยากร ศูนย์สื่อ ห้องสมุด ห้องวิชาการ	275	82.34	110	94.83	385	85.56
- ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการ เรียนการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับ ความต้องการและความสนใจของผู้เรียน	273	81.73	112	96.55	385	85.56
- ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อ พัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดประสพ การณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง	279	83.53	103	88.79	382	84.89

ตารางที่ 13 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	ครู (n=347)		ผู้บริหาร (n=141)		รวม (n=488)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- จัดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ สภาพห้องเรียน ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง	262	78.44	110	94.83	372	82.67
- จัดนโยบายและแผนงานโครงการ ของโรงเรียน ส่งเสริมและสนับสนุนต่อ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	211	63.17	103	88.79	314	69.78
- สนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ทุกฝ่ายจัดแสดงผลงานนวัตกรรมทาง วิชาการเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์	186	55.69	82	70.69	268	59.56
- เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการ วางแผนกิจกรรมต่างๆ แก่โรงเรียน	142	42.51	80	68.97	222	49.33
15. การเตรียมความพร้อมในการกำหนด รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง						
ไม่มีการเตรียมความพร้อม	38	10.95	45	31.91	83	17.01
มีการเตรียมความพร้อม	309	98.05	96	68.09	405	82.99
	(n=309)		(n=96)		(n=405)	
ถ้ามีการเตรียมความพร้อมใช้รูปแบบใด						
- Student –centred Class ครูเตรียม เนื้อหาวัสดุอุปกรณ์ และสื่อทั้งหมด ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีครูดูแล กำกับให้คำปรึกษา	241	77.99	94	97.92	335	82.72
- Leamer – based Teaching ครูกระตุ้นหรือมอบหมายให้ผู้เรียน ค้นคว้าข้อมูลเรื่องที่เรียนเองโดยใช้ ประสบการณ์ ความรู้และความชำนาญ ของนักเรียนเป็นพื้นฐาน	195	63.11	85	88.54	280	69.14
- Leamer Independence ผู้เรียนเป็นอิสระ จากชั้นเรียนสามารถศึกษาจากสื่อที่จัดไว้ ในศูนย์การเรียนด้วยตนเอง	107	34.63	42	43.75	149	36.79

ตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางปรากฏผล ดังนี้

การเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ร้อยละ 93.44 ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมที่เหลือร้อยละ 6.56 ระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อม ที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมคือจัดการเรียนการสอนโดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมคิดเป็นร้อยละ 84.22 รองลงมาคือการใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ที่มีความสุขคิดเป็นร้อยละ 75.41 และใช้ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 22.75

เมื่อจำแนกเป็นรายกลุ่ม ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 91.35 ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมที่เหลือร้อยละ 8.64 ระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อม ที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมคือ จัดการเรียนการสอนโดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมคิดเป็นร้อยละ 90.54 รองลงมาคือทฤษฎีการเรียนรู้ที่มีความสุข คิดเป็นร้อยละ 84.22 และใช้ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสุนทรียภาพและเอกลักษณ์นิสัย : ศิลปะน้อยที่สุดคิดเป็น ร้อยละ 51.42

ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 98.58 ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อม ที่เหลือร้อยละ 1.42 ระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อม ที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมคือ จัดการเรียนการสอนโดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 89.21 รองลงมาคือใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ที่มีความสุขคิดเป็นร้อยละ 72.66 และใช้ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย: การฝึกฝนกาย วาจา ใจคิดเป็น ร้อยละ 47.48

การเตรียมความพร้อมในการจัดรูปแบบกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

ในภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ร้อยละ 97.95 ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมที่เหลือร้อยละ 2.05 ระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อม ที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมคือจัดรูปแบบโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมุติคิดเป็นร้อยละ 75.31 รองลงมาคือกิจกรรมการทดลองคิดเป็น ร้อยละ 74.48 และกิจกรรมการสืบสวนสอบสวนน้อยที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 21.55

เมื่อจำแนกเป็นรายกลุ่ม ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 97.12 ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมที่เหลือร้อยละ 2.88 ระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อม ที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมคือ

จัดรูปแบบโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ คิดเป็น ร้อยละ 79.52 รองลงมาคือกิจกรรมการตอบคำถาม ร้อยละ 75.66 และกิจกรรมการสืบสวนสอบสวน น้อยที่สุดคิดเป็น ร้อยละ 20.47

ผู้บริหารทุกคนระบุว่ามีการเตรียมความพร้อม คือ การใช้กิจกรรมเกมการศึกษา คิดเป็น ร้อยละ 82.98 รองลงมาคือกิจกรรมการทดลองคิดเป็น ร้อยละ 80.14 และน้อยที่สุดคือการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปคิดเป็น ร้อยละ 23.40

การเตรียมความพร้อมในการสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

ในภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ร้อยละ 92.21 ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมที่เหลือร้อยละ 7.79 ระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อม ที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมคือ ส่งเสริมการจัดแหล่งการเรียนรู้ เช่น ศูนย์วิทยากร ศูนย์สื่อ ห้องสมุด ห้องวิชาการ และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน คิดเป็น ร้อยละเท่ากัน คือ 85.56 รองลงมาคือส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางคิดเป็นร้อยละ 84.89 และเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรมต่าง ๆ แก่โรงเรียนคิดเป็น ร้อยละ 49.33

เมื่อจำแนกเป็นรายกลุ่ม ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 96.25 ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมที่เหลือร้อยละ 3.74 ระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อม ที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมคือ ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางคิดเป็น ร้อยละ 83.53 รองลงมาคือ ส่งเสริมการจัดแหล่งการเรียนรู้ เช่น ศูนย์วิทยากร ศูนย์สื่อ ห้องสมุด ห้องวิชาการ คิดเป็น ร้อยละ 82.34 และเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรมต่าง ๆ แก่โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 42.51

ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 82.27 ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อม ที่เหลือร้อยละ 17.73 ระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อม ที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อม คือ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียนคิดเป็นร้อยละ 96.55 รองลงมาคือ ส่งเสริมการจัดแหล่งการเรียนรู้ จัดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ สภาพห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางคิดเป็น ร้อยละเท่ากันคือ 94.83 และเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรมต่าง ๆ แก่โรงเรียนน้อยที่สุดคิดเป็น ร้อยละ 68.97

การเตรียมความพร้อมในการกำหนดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ร้อยละ 82.99 ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมที่เหลือร้อยละ 17.01 ระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อม ที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมคือ ครูเตรียมเนื้อหาวัสดุอุปกรณ์และสื่อทั้งหมด ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีครูดูแลกำกับให้คำปรึกษาคิดเป็นร้อยละ 82.72 รองลงมาคือ ครูกระตุ้นหรือมอบหมายให้ผู้เรียนค้นคว้าข้อมูลเรื่องที่เรียนเองโดยใช้ประสบการณ์ ความรู้และความชำนาญของนักเรียนเป็นพื้นฐานคิดเป็นร้อยละ 69.14 และจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนเป็นอิสระจากชั้นเรียนสามารถศึกษาจากสื่อที่จัดไว้ในศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 36.79

เมื่อจำแนกเป็นรายกลุ่ม ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 89.05 ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมที่เหลือร้อยละ 10.95 ระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อม ที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมคือ ครูจัดการเรียนการสอนโดยเตรียมเนื้อหาวัสดุอุปกรณ์และสื่อทั้งหมด ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีครูดูแลกำกับให้คำปรึกษาคิดเป็น ร้อยละ 77.99 รองลงมาครูกระตุ้นหรือมอบหมายให้ผู้เรียนค้นคว้าข้อมูลเรื่องที่เรียนเอง โดยใช้ประสบการณ์ ความรู้และความชำนาญของนักเรียนเป็นพื้นฐานคิดเป็น ร้อยละ 63.11 และจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนเป็นอิสระจากชั้นเรียน สามารถศึกษาจากสื่อที่จัดไว้ในศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 34.63

ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 68.09 ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อม ที่เหลือร้อยละ 31.91 ระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อม ที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมคือ ครูจัดการเรียนการสอนโดยเตรียมเนื้อหาวัสดุอุปกรณ์และสื่อทั้งหมด ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีครูดูแลกำกับให้คำปรึกษาคิดเป็นร้อยละ 97.92 รองลงมาครูกระตุ้นหรือมอบหมายให้ผู้เรียนค้นคว้าข้อมูลเรื่องที่เรียนเองโดยใช้ประสบการณ์ ความรู้และความชำนาญของนักเรียนเป็นพื้นฐาน ร้อยละ 88.54 และจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนเป็นอิสระจากชั้นเรียนสามารถศึกษาจากสื่อที่จัดไว้ในศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองน้อยที่สุดคิดเป็น ร้อยละ 43.75

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

การประเมินผล	ครู (n=347)		ผู้บริหาร (n=141)		รวม (n=488)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	16. การเตรียมความพร้อมในการประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้					
ไม่มีการเตรียมความพร้อม	13	3.75	1	0.71	14	2.87
มีการเตรียมความพร้อม	334	96.25	140	99.29	474	97.13
	(n=334)		(n=140)		(n=474)	
ถ้ามีการเตรียมความพร้อมดำเนินการโดย						
- จัดให้มีการประเมินผลควบคู่กับกระบวนการเรียนการสอน	308	92.22	131	93.57	439	92.62
- ใช้วิธีการประเมินผลจากสภาพความเป็นจริง เพิ่มสะสมผลงาน การประเมินตนเอง การบันทึกจากผู้เกี่ยวข้อง	283	84.73	124	88.57	407	85.86
- เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง	255	76.35	89	63.57	344	72.57
- สถานศึกษาเป็นผู้ประเมินการเรียนภายใต้การกำกับของคณะกรรมการโรงเรียน	86	25.75	37	26.43	123	25.95
- จัดระบบเครือข่าย กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงพัฒนาการวัดและประเมินผล	62	18.56	26	18.57	88	18.57
- จัดวางรูปแบบการรายงานผลการประเมินของผู้เรียนสู่สาธารณชน	52	15.57	30	21.43	82	17.30

จากตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ปรากฏผลดังนี้

การเตรียมความพร้อมในการประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ร้อยละ 97.13 ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมที่เหลือร้อยละ 2.87 ระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อมที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมคือจัดให้มี

การประเมินควบคู่กับการเรียนการสอนคิดเป็น ร้อยละ 92.62 รองลงมาใช้วิธีการประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงแฟ้มสะสมผลงาน การประเมินตนเองการบันทึกจากผู้เกี่ยวข้องคิดเป็นร้อยละ 85.86 และจัดวางรูปแบบการรายงานผลการประเมินของผู้เรียน ผู้สภากาหนดชนน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 17.30

เมื่อจำแนกรายกลุ่ม ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 96.25 ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมที่เหลือร้อยละ 3.75 ระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อมที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมคือจัดให้มีการประเมินควบคู่กับการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 92.22 รองลงมาใช้วิธีการประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงแฟ้มสะสมผลงาน การประเมินตนเองการบันทึกจากผู้เกี่ยวข้องคิดเป็นร้อยละ 84.73 และจัดวางรูปแบบการรายงานผลการประเมินของผู้เรียน ผู้สภากาหนดชนน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 15.57

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 99.29 ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อม ที่เหลือร้อยละ 0.71 ระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อม ที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมในการประเมินคือจัดให้มีการประเมินควบคู่กับการเรียนการสอนคิดเป็น ร้อยละ 93.57 รองลงมาใช้วิธีการประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงแฟ้มสะสมผลงาน การประเมินตนเอง การบันทึกจากผู้เกี่ยวข้องคิดเป็นร้อยละ 88.57 และมีการจัดระบบเครือข่ายกำกับติดตามตรวจสอบปรับปรุงและพัฒนาการวัดและการประเมินผลน้อยที่สุดคิดเป็น ร้อยละ 18.57

การเตรียมความพร้อมด้านปฏิรูปวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา	ครู (n=347)		ผู้บริหาร (n=141)		รวม (n=488)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
17. การเตรียมความพร้อมในการพัฒนาครูและบุคลากร						
ไม่มีการเตรียมความพร้อม	28	8.07	0	0.00	28	5.74
มีการเตรียมความพร้อม ดำเนินการโดย	319	91.93	141	100.00	460	94.26
	(n=319)		(n=141)		(n=460)	
ถ้ามีการเตรียมความพร้อมดำเนินการโดย						
- จัดฝึกอบรมสัมมนาหรือส่งครูเข้ารับอบรมพัฒนาวิชาชีพ	303	94.98	124	87.94	427	92.83
- จัดพาครูไปศึกษาดูงานที่อื่น	257	80.56	102	72.34	359	78.04
- ส่งเสริมและกระตุ้นให้ครูจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน	231	72.41	112	79.43	343	74.57
- ส่งเสริมความสัมพันธ์และให้ความช่วยเหลือในการทำงานร่วมกัน	230	72.10	102	72.34	332	72.17
- ให้คำแนะนำความรู้หรือกระบวนการเรียนการสอนของครูในรูปแบบต่าง ๆ	230	72.10	100	70.92	330	71.74
- ผู้บริหารโรงเรียนให้ขวัญและกำลังใจกับผู้ปฏิบัติงานดีเด่น	167	52.35	107	75.89	274	59.57
- จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	171	53.60	85	60.28	256	55.65
- จัดให้มีแหล่งค้นคว้าความรู้สำหรับครูและบุคลากร	177	55.49	79	56.03	256	55.65
- จัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการทางวิชาการและเสนอผลงานทางวิชาการ	160	50.16	52	36.88	212	46.09
- เชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาบรรยาย	151	47.34	57	40.43	208	45.22
- จัดให้มีคณะกรรมการให้คำปรึกษาพัฒนาด้านความก้าวหน้าในวิชาชีพครู	115	36.05	32	22.70	147	31.96

ตารางที่ 15 (ต่อ)

การพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา	ครู (n=347)		ผู้บริหาร (n=141)		รวม (n=488)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
18. การเตรียมความพร้อมในการพัฒนาครู ให้เป็นครูมืออาชีพที่เชี่ยวชาญ						
ไม่มีการเตรียมความพร้อม	60	17.29	19	13.48	79	16.19
มีการเตรียมความพร้อม	287	82.71	122	86.52	409	83.81
	(n=287)		(n=122)		(n=409)	
ถ้ามีการเตรียมความพร้อมดำเนินการโดย						
- การพัฒนาโดยสื่อทางไกล	201	70.03	89	72.75	290	70.90
- การพัฒนาเป็นรายบุคคล	173	60.28	90	73.77	263	64.30
- การพัฒนาเป็นกลุ่ม	172	59.93	69	56.56	241	58.92
19. การเตรียมความพร้อมในการพัฒนาครู และบุคลากรโดยใช้วิธีการอบรม						
ไม่มีการเตรียมความพร้อม	51	14.70	26	18.44	77	15.78
มีการเตรียมความพร้อม	296	85.30	115	81.56	411	84.22
	(n=296)		(n=115)		(n=411)	
ถ้ามีการเตรียมความพร้อมดำเนินการโดย						
- การบรรยาย	223	75.34	96	83.48	319	77.62
- การอภิปรายกลุ่ม	163	56.76	68	59.13	236	57.42
- ทัศนศึกษา	147	49.66	84	73.04	231	56.20
- การบรรยายโดยผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกลุ่ม	170	57.43	53	46.09	223	54.26
- การระดมพลังสมอง	155	52.36	56	48.70	211	51.34
- การอภิปราย	136	45.95	55	47.83	191	46.47
- การสาธิต	137	46.28	44	38.26	181	44.04
- การเล่นบทบาทสมมุติ	155	52.36	11	9.57	166	40.39
- การใช้กรณีตัวอย่าง	77	26.01	21	18.26	98	23.84
20. การเตรียมความพร้อมในการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูให้มีความรู้ความ สามารถในการพัฒนาหลักสูตร						
ไม่มีการเตรียมความพร้อม	51	14.70	13	9.22	64	13.11
มีการเตรียมความพร้อม	296	85.30	128	90.78	424	86.89
	(n=296)		(n=128)		(n=424)	
ถ้ามีการเตรียมความพร้อมดำเนินการโดย						

ตารางที่ 15 (ต่อ)

การพัฒนางานวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา	ครู (n=347)		ผู้บริหาร (n=141)		รวม (n=488)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- จัดอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ความ ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร และการนำเอาหลักสูตรไปใช้	237	80.07	98	76.56	335	79.01
- จัดประชุมชี้แจงนโยบายในการ พัฒนาหลักสูตร และการนำหลัก สูตรสู่การปฏิบัติ	215	72.64	98	76.56	313	73.82
- ส่งเสริมให้มีการสร้างครูแกนนำ ครูต้นแบบในโรงเรียน	188	63.51	76	59.38	264	62.26
- จัดสรรงบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์ เพื่อในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร	151	51.01	59	46.09	210	49.53
- ส่งเสริมให้มีการดำเนินการประเมิน ผลการปฏิบัติงานของตน	108	36.49	46	35.94	154	36.32
- ขอความร่วมมือจากแหล่งวิชาการ สนับสนุนการเรียนรู้ และแนวทางการ ดำเนินการเช่นสถาบันราชภัฏ หน่วยศึกษานิเทศก์ มหาวิทยาลัย ฯลฯ	96	32.43	28	21.88	124	29.25
- จัดทำโครงการนิเทศการใช้หลักสูตร	81	27.36	30	23.44	111	26.18
- การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปฏิบัติงาน	65	21.96	33	25.78	98	23.12
21. โรงเรียนของท่านมีการเตรียมความพร้อม สนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน						
ไม่มีการเตรียมความพร้อม	74	21.33	22	15.60	96	19.67
มีการเตรียมความพร้อม	273	78.67	119	84.40	392	80.33
	(n=273)		(n=119)		(n=392)	
ถ้ามีการเตรียมความพร้อมดำเนินการโดย						
- จัดโครงการอบรมครูเพื่อพัฒนา ความรู้ความสามารถในการทำ วิจัยในชั้นเรียน	252	92.31	111	93.28	363	92.60
- วางนโยบายในการทำวิจัยในชั้นเรียน	162	59.34	68	57.14	230	58.67
- สร้างทีมงานในการทำวิจัยในชั้นเรียน	120	43.96	59	49.58	179	45.66
- นิเทศติดตามการประเมินผลการปฏิบัติงาน	107	39.19	56	47.06	163	41.58

ตารางที่ 15 (ต่อ)

การพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา	ครู (n=347)		ผู้บริหาร (n=141)		รวม (n=488)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- ตั้งคณะตรวจสอบการดำเนินงาน	72	26.37	28	23.53	100	25.51
22. การเตรียมความพร้อมในการสนับสนุน ส่งเสริมครู และบุคลากรในสถานศึกษา ให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง						
- ไม่มีการเตรียมความพร้อม	49	14.12	27	19.15	76	15.57
- มีการเตรียมความพร้อม	298	85.88	114	80.85	412	84.43
	(n=298)		(n=114)		(n=412)	
ถ้ามีการเตรียมความพร้อมดำเนินการโดย						
- จัดโครงการส่งเสริมการ ทำผลงานทางวิชาการ	195	65.44	91	79.82	286	69.42
- จัดเตรียมงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ	163	54.69	81	71.05	244	59.22
- จัดให้มีการยกย่องเชิดชูเกียรติครู	124	41.61	65	57.02	189	45.87
- จัดให้มีค่าตอบแทน เลื่อนขั้นเงินเดือน เลื่อนระดับตำแหน่งหน้าที่การงาน	73	24.50	27	23.68	100	24.27
- จัดให้มีกองทุนพัฒนาครู	65	21.81	17	14.91	82	19.90
- จัดให้มีเครือข่ายศูนย์สื่อ - นวัตกรรม และแหล่งค้นคว้าหาความรู้สำหรับครู	46	15.44	23	20.18	69	16.75
- จัดเตรียมโครงการส่งเสริมความ สัมพันธ์ในลักษณะกัลยาณมิตร	120	40.27	58	50.88	68	16.50

จากตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ปรากฏผลดังนี้

การเตรียมความพร้อมในการการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ในภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ร้อยละ 94.26 ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมที่เหลือร้อยละ 5.74 ระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อม ที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อม คือ จัดฝึกอบรม สัมมนาหรือส่งครูเข้ารับการอบรมพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 92.83 รองลงมาคือ

จัดพาครูไปศึกษาดูงานที่อื่น คิดเป็นร้อยละ 78.04 และจัดให้มีคณะกรรมการให้คำปรึกษาพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู คิดเป็นร้อยละ 31.96

เมื่อจำแนกรายกลุ่ม ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 91.93 ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อม ที่เหลือร้อยละ 8.07 ระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อม ที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อม คือ จัดฝึกอบรมสัมมนาหรือส่งครูเข้ารับการอบรมพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 94.98 รองลงมาคือจัดพาครูไปศึกษาดูงานที่อื่น คิดเป็นร้อยละ 80.56 และจัดให้มีคณะกรรมการให้คำปรึกษาพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู คิดเป็นร้อยละ 36.05

ผู้บริหารทุกคนระบุว่ามีการเตรียมความพร้อม โดยมีการจัดฝึกอบรม สัมมนาหรือส่งครูเข้ารับการอบรมพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 87.94 รองลงมาส่งเสริมและกระตุ้นให้ครูจัดทำแฟ้มสะสมผลงานคิดเป็นร้อยละ 79.43 และจัดให้มีคณะกรรมการให้คำปรึกษาพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 22.70

การเตรียมความพร้อมในการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพที่เชี่ยวชาญ

ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีการเตรียมความพร้อมร้อยละ 83.81 ที่เหลือร้อยละ 16.19 ระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อม ที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมคือ การพัฒนาโดยสื่อทางไกลคิดเป็นร้อยละ 70.90 รองลงมาคือ การพัฒนาเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 64.30 และการพัฒนาเป็นกลุ่มน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 58.92

เมื่อจำแนกรายกลุ่ม ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 82.71 ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อม ที่เหลือร้อยละ 17.29 ระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อม ที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมคือ พัฒนาโดยสื่อทางไกลคิดเป็นร้อยละ 70.03 รองลงมาคือการพัฒนาเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 60.28 และการพัฒนาเป็นรายกลุ่มน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 59.53

ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 86.52 ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อม ที่เหลือร้อยละ 13.48 ระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อม ที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมคือการพัฒนาเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 73.77 การพัฒนาโดยสื่อทางไกล คิดเป็นร้อยละ 72.75 การพัฒนาเป็นกลุ่มน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 56.56

การเตรียมความพร้อมในการพัฒนาครูและบุคลากร โดยใช้วิธีการอบรม

ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ร้อยละ 84.22 ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมที่เหลือน้อยละ 15.78 ระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อม ที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมคือ การใช้วิธีการบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 77.62 รองลงมาคือการใช้วิธีการอภิปรายรายกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 57.42 และการใช้วิธีการณัติตัวอย่างน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 23.84

เมื่อจำแนกเป็นรายกลุ่ม ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 85.30 ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมที่เหลือน้อยละ 14.70 ระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อม ที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมคือ การใช้วิธีการบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 75.34 รองลงมาใช้วิธีการบรรยายโดยผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกลุ่มคิดเป็นร้อยละ 57.43 และการใช้วิธีการณัติตัวอย่าง คิดเป็นร้อยละ 26.01

ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 81.56 ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อม ที่เหลือน้อยละ 18.44 ระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อม ที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อม คือการใช้วิธีการบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 83.48 รองลงมาคือใช้วิธีทัศนศึกษาคิดเป็นร้อยละ 73.00 และใช้วิธีการเล่นบทบาทสมมติ น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 9.57

การเตรียมความพร้อมในการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร

ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ร้อยละ 86.89 ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมที่เหลือน้อยละ 13.11 ระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อม ที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมคือ จัดอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ คิดเป็นร้อยละ 79.01 รองลงมาคือ จัดประชุมชี้แจงนโยบายในการพัฒนาหลักสูตร และการทำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 73.82 ร้อย และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปฏิบัติงาน น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 23.11

เมื่อจำแนกเป็นรายกลุ่ม ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 85.30 ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อม ที่เหลือน้อยละ 14.70 ระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อม ที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมคือจัดอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรคิดเป็นร้อยละ 80.07 รองลงมาคือ จัดประชุมชี้แจงนโยบายในการพัฒนาหลักสูตร และการทำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 72.64 และ การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปฏิบัติงานน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 21.96

ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 90.78 ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อม ที่เหลือร้อยละ 9.22 ระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อม ที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อม คือ จัดประชุมชี้แจงนโยบาย ในการพัฒนาหลักสูตรและการทำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ รวมทั้งจัดอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถ ในการพัฒนาหลักสูตรและกานนำเอาหลักสูตรไปใช้ คิดเป็นร้อยละเท่ากันคือ 76.56 รองลงมา คือ ส่งเสริมให้มีการสร้างครู แกนนำ ครูต้นแบบในโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 59.38 และขอความร่วมมือจากแหล่งวิชาการ สนับสนุนการเรียนรู้และแนวทางการดำเนินการ เช่น สถาบันราชภัฏ หน่วยงานนิเทศก์ มหาวิทยาลัย ฯลฯ น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 21.88

การเตรียมความพร้อมสนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน

ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ร้อยละ 80.33 ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อม ที่เหลือร้อยละ 19.67 ระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อม ที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อม คือ จัดทำโครงการอบรมครูเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนคิดเป็นร้อยละ 92.60 รองลงมาคือ วางนโยบายในการทำวิจัยในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 58.67 และตั้งคณะ ตรวจสอบการดำเนินงานน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 25.51

จำแนกเป็นรายกลุ่ม ครูส่วนใหญ่ 78.67 ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อม ที่เหลือร้อยละ 21.33 ระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อม ที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อม คือจัดทำโครงการ อบรมครูเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 92.31 รองลงมาคือวางนโยบายในการทำวิจัยในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 59.34 และตั้งคณะตรวจสอบการ ดำเนินงานน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 26.37

ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 84.40 ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อม ที่เหลือร้อยละ 15.60 ระบุว่า ไม่มีการเตรียมความพร้อม ที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อม คือ จัดทำโครงการอบรมครูเพื่อ พัฒนาความรู้ความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 93.28 รองลงมา คือ วางนโยบายในการทำวิจัยในชั้นเรียนคิดเป็นร้อยละ 57.14 และตั้งคณะตรวจสอบการดำเนินงาน น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 23.53

การเตรียมความพร้อมในการสนับสนุนครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้พัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง

ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ร้อยละ 84.43 ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมที่ เหลือร้อยละ 15.57 ระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อม ที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมคือ จัด

โครงการส่งเสริมการทำผลงานทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 69.42 รองลงมาคือจัดเตรียมงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อช่วยเหลือครู คิดเป็นร้อยละ 59.22 และจัดเตรียมโครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ในลักษณะกัลยามิตร น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 16.50

เมื่อจำแนกเป็นรายกลุ่ม ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 85.88 ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมที่เหลือร้อยละ 14.12 ระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อมที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมคือ จัดโครงการส่งเสริมการทำผลงานทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 65.44 รองลงมาจัดเตรียมงบประมาณซื้อวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อช่วยเหลือครูคิดเป็นร้อยละ และจัดให้มีเครือข่ายศูนย์สื่อ นวัตกรรม และแหล่งค้นคว้าหาความรู้สำหรับครูน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 15.44

ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 80.85 ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมที่เหลือร้อยละ 19.15 ระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อม ที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมคือ จัดโครงการส่งเสริมการทำผลงานทางวิชาการคิดเป็นร้อยละ 79.82 รองลงมาคือจัดเตรียมงบประมาณ ซื้อ วัสดุ อุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 71.05 และจัดให้มีกองทุนพัฒนาครูน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 14.91

ตารางที่ 16 จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการประเมินผลการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

การประเมินผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ครู (n=347)		ผู้บริหาร (n=141)		รวม (n=488)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
23. การเตรียมความพร้อมในการประเมินผลการพัฒนาข้าราชการครู						
ไม่มีการเตรียมความพร้อม	74	21.33	23	16.31	97	19.88
มีการเตรียมความพร้อม	273	78.67	118	83.69	391	80.12
	(n=273)		(n=118)		(n=391)	
ถ้ามีการเตรียมความพร้อมดำเนินการโดย						
- ประเมินผลการพัฒนาข้าราชการครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	222	81.31	103	87.29	325	83.12
- การประเมินผลการพัฒนาข้าราชการครูโดยการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	206	75.46	92	77.97	298	76.21
- การประเมินผลการพัฒนาข้าราชการครูโดยยึดหลักการประเมินผลการปฏิบัติจริง (Authentic Assessment) โดยการตรวจแฟ้มสะสมผลงาน	103	37.72	64	54.24	167	42.71
- ผู้บริหารสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพครู	68	24.91	53	44.92	121	30.95
- มีการติดตามการประเมินผลตนเอง การประเมินผลเพื่อการวิจัยและพัฒนา การประเมินผลภายนอก	38	13.92	39	33.05	77	19.70

จากตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเตรียมความพร้อมในการประเมินผลการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปรากฏผล ดังนี้

ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ร้อยละ 80.12 ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมที่เหลือร้อยละ 19.88 ระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อม ที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมคือ ประเมินผลการพัฒนาข้าราชการครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู คิดเป็นร้อยละ 83.12 รองลง

มาคือ การประเมินผลการพัฒนาข้าราชการครูโดยการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 76.21 และมีการติดตามประเมินผลตนเองการประเมินผลเพื่อการวิจัยและพัฒนาการประเมินผลภายนอกน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 19.70

เมื่อจำแนกเป็นรายกลุ่ม ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 78.67 ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมที่เหลือน้อยละ 21.33 ระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อม ที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมคือ ประเมินผลการพัฒนาข้าราชการครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูคิดเป็นร้อยละ 81.31 รองลงมาคือ การประเมินผลการพัฒนาข้าราชการครูโดยการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนร้อยละคิดเป็นร้อยละ 75.46 และมีการติดตามประเมินผลตนเองการประเมินผลเพื่อการวิจัยและพัฒนาการประเมินผลภายนอกน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 13.92

ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 83.69 ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อม ที่เหลือน้อยละ 16.31 ระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อม ที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมคือ ประเมินผลการพัฒนาข้าราชการครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูคิดเป็นร้อยละ 87.29 รองลงมาคือการประเมินผลการพัฒนาข้าราชการครูโดยการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 77.97 และมีการติดตามประเมินผลตนเองการประเมินผลเพื่อการวิจัยและพัฒนาการประเมินผลภายนอกน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.05

การเตรียมความพร้อมด้านปฏิรูประบบบริหารและการจัดการ

ตารางที่ 17 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านบริหารและการจัดการ

การบริหารและการจัดการ	ครู (n=347)		ผู้บริหาร (n=141)		รวม (n=488)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
24. การเตรียมความพร้อมในการบริหารโดย ใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School – based – Management)						
ไม่มีการเตรียมความพร้อม	54	15.56	12	8.51	66	13.52
มีการเตรียมความพร้อม	293	84.43	129	91.49	422	86.48
	(n=293)		(n=129)		(n=422)	
ถ้ามีการเตรียมความพร้อมดำเนินการโดย						
- จัดตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา	270	92.15	125	96.90	395	93.60
- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	253	86.35	121	93.80	374	88.63
ปฏิบัติตามแผน ประเมินผล แผนงานในโครงการ						
- เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วน ร่วมในการดำเนินงานของ โรงเรียนและครู	167	57.00	100	77.52	267	63.27
- ประสานงานร่วมมือกับชุมชน / องค์กร / หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงาน.	168	57.34	96	74.42	264	62.56
- อบรมพัฒนากิจกรรมโรงเรียนให้ มีความรู้ความเข้าใจบทบาทหน้าที่	161	54.95	75	58.14	236	55.92
- บริหารโรงเรียนโดยใช้แผนยุทธ ศาสตร์และแผนปฏิรูปโรงเรียน	163	55.63	89	68.99	252	51.64
- จัดทำข้อมูลสารสนเทศ	160	54.61	92	71.32	252	51.64
25. การเตรียมความพร้อมในการร่วมมือกับชุมชนจัดการศึกษา						
ไม่มีการเตรียมความพร้อม	71	20.46	5	3.55	76	15.75
มีการเตรียมความพร้อม	276	79.54	136	96.45	412	84.43
	(n=276)		(n=136)		(n=412)	
ถ้ามีการเตรียมความพร้อมดำเนินการโดย						
- วางแผนการดำเนินงานร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร ท้องถิ่น	228	82.61	115	84.56	343	83.25

ตารางที่ 17 (ต่อ)

การบริหารและการจัดการ	ครู (n=347)		ผู้บริหาร (n=141)		รวม (n=488)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องดูแล พัฒนาโรงเรียนให้ได้มาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน						
- ประสานงานกับผู้ปกครองและบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้ได้มาตรฐาน	189	68.48	101	74.26	290	70.39
- จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนต่อสาธารณชนอย่างน้อยภาคละ 1 ครั้ง	191	69.20	87	63.95	278	67.48
- ประสานงานกับกรรมการโรงเรียน/องค์กร ชุมชนต่าง ๆ เพื่อขอรับการสนับสนุน ทรัพยากรและร่วมกิจกรรมพัฒนาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	157	56.88	91	66.91	248	60.19
- ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน และประชาชนประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	88	31.88	43	31.62	51	12.38

จากตารางที่ 17 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อม ด้านการบริหารและการจัดการปรากฏผลดังนี้

การเตรียมความพร้อมในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ร้อยละ 86.48 ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อม ที่เหลือร้อยละ 13.52 ระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อมที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมคือ จัดตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 93.60 รองลงมาคือจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิบัติตามแผน ประเมินผลแผนงานในโครงการ คิดเป็นร้อยละ 88.63 บริหารโรงเรียนโดยใช้แผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิรูปโรงเรียน รวมทั้งจัดทำข้อมูลสารสนเทศน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ เท่ากันคือ 51.64

เมื่อจำแนกเป็นรายกลุ่ม ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 84.43 ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมที่เหลือร้อยละ 15.56 ระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อม ที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมคือ จัดตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 92.15 รองลงมาคือ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิบัติตามแผนประเมินผลแผนงานในโครงการคิดเป็นร้อยละ 86.35 และจัดทำข้อมูลสารสนเทศ น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 54.61

ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 91.49 ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อม ที่เหลือร้อยละ 8.51 ระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อม ที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมคือ จัดตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 96.90 รองลงมาคือจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีปฏิบัติตามแผนประเมินผลแผนงานในโครงการร้อยละ 93.80 และอบรมพัฒนากรรมการโรงเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ บทบาทหน้าที่ น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 58.14

การเตรียมความพร้อมในการร่วมมือกับชุมชนจัดการศึกษา

ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ร้อยละ 84.43 ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมที่เหลือร้อยละ 15.57 ระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อม ที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมคือ วางแผนการดำเนินงานร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร ท้องถิ่นและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ดูแลพัฒนาโรงเรียน ให้ได้มาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนคิดเป็นร้อยละ 83.25 รองลงมาคือประสานงานผู้ปกครองและบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ให้ได้มาตรฐานคิดเป็นร้อยละ 70.39 และร่วมมือกับองค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่นเอกชนและประชาชนประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 12.38

เมื่อจำแนกเป็นรายกลุ่ม ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 79.54 ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมที่เหลือร้อยละ 20.46 ระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อม ที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมคือ วางแผนการดำเนินงานร่วมมือกับผู้ปกครองชุมชนองค์กรท้องถิ่นและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องดูแลพัฒนาโรงเรียนให้ได้มาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนคิดเป็นร้อยละ 82.61 รองลงมาคือจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนต่อสาธารณะชนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 69.20 และร่วมมือกับองค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่นเอกชนและประชาชนประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 31.88

ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 96.45 ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อม ที่เหลือร้อยละ 3.55 ระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อม ที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมคือ วางแผนการดำเนินงาน

ร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร ท้องถิ่นและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องดูแลพัฒนาโรงเรียนให้ได้มาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนคิดเป็นร้อยละ 84.56 รองลงมาคือประสานงานผู้ปกครองและบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้ได้มาตรฐานคิดเป็นร้อยละ 74.26 และร่วมมือกับองค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่นเอกชนและประชาชนประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 31.62

ตารางที่ 18 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา	ครู (n=347)		ผู้บริหาร (n=141)		รวม (n=488)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
26. การเตรียมความพร้อมในการพัฒนาสถานศึกษา						
ให้เชื่อต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน						
ไม่มีการเตรียมความพร้อม	20	5.76	0	0	20	4.09
มีการเตรียมความพร้อม	327	94.24	141	100	468	95.90
	(n=327)		(n=141)		(n=468)	
ถ้ามีการเตรียมความพร้อมดำเนินการโดย						
- จัดอาคารเรียนและอาคารประกอบให้เชื่อต่อการเรียนการสอน	308	94.19	134	95.04	442	94.44
- จัดให้มีการพัฒนาบริเวณโรงเรียนให้สะอาดร่มรื่น สดชื่น สวยงาม	296	90.52	132	93.62	428	91.45
- จัดให้มีแหล่งความรู้ สื่อที่หลากหลาย และสะดวกต่อการนำไปใช้	236	72.17	115	81.56	351	75.00
- จัดบริเวณโรงเรียนทุกมุมให้เป็นแหล่งความรู้ และสนับสนุนความรู้เป็นศูนย์สื่อ ห้องสมุด มีห้องปฏิบัติการทางภาษา	254	77.68	97	68.79	351	75.00
- จัดให้มีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงาน	238	72.78	109	77.30	347	74.15
- จัดตั้งคณะกรรมการโรงเรียนเพื่อมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายวางแผนพัฒนาโรงเรียน	162	49.54	91	64.54	253	54.06
- จัดเตรียมห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้มีอุปกรณ์เพียงพอและมีความพร้อมต่อการใช้งาน	169	51.68	80	56.74	249	53.21
- จัดให้มีศูนย์วิทยากรที่มีความรู้หลากหลาย	139	42.51	59	41.84	198	42.31

ตารางที่ 18 (ต่อ)

การพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา	ครู		ผู้บริหาร		รวม	
	(n=347)		(n=141)		(n=488)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
27. การเตรียมความพร้อมในการประกัน						
คุณภาพทางการศึกษา						
ไม่มีการเตรียมความพร้อม	32	9.22	15	10.64	47	9.63
มีการเตรียมความพร้อม	315	90.78	126	89.36	441	90.37
	(n=315)		(n=126)		(n=441)	
ถ้ามีการเตรียมความพร้อมดำเนินการโดย						
- จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ	246	78.10	112	88.89	358	81.18
ภายในโรงเรียนและห้องเรียนให้						
เอื้อต่อการเรียนรู้						
- จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล	242	76.83	105	83.33	347	78.68
- วางนโยบายกำหนดมาตรฐานการ	245	77.78	101	80.16	346	78.46
ศึกษาการจัดการเรียนการสอนที่						
เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง						
- จัดระบบนิเทศภายในโรงเรียน	233	73.97	106	84.13	339	76.87
- จัดตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา	225	71.43	103	81.75	328	74.38
มีส่วนร่วมในการวางแผนตัดสินใจ						
และกำกับโรงเรียนตามธรรมนูญ						
โรงเรียน						
- จัดเตรียมให้ครูดำเนินการวิจัย	206	65.40	102	80.95	308	69.84
ในชั้นเรียน						
- มีการจัดการในการประเมินตนเอง	209	66.35	76	60.32	285	64.63
- จัดสื่อและวัสดุอุปกรณ์การเรียน	169	53.65	85	67.46	254	57.60
- แหล่งการเรียนรู้ และปัจจัยอื่น ๆ						
แก่นักเรียนและครูอย่างเพียงพอ						
- จัดให้มีการประเมินการสอน	167	53.02	92	73.02	259	58.73
และการทำงานของครูและ						
บุคลากรอย่างสม่ำเสมอ						
- เปิดโอกาสให้คนในชุมชนเข้ามา	140	44.44	65	51.59	205	46.49
ซักถามและตรวจสอบการทำงาน						
- ร่วมมือกับภูมิปัญญาท้องถิ่น	120	38.10	48	38.10	168	38.10
ปราชญ์ชาวบ้านในการพัฒนา						

ตารางที่ 18 (ต่อ)

การพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา	ครู (n=347)		ผู้บริหาร (n=141)		รวม (n=488)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	นักเรียนโดยเฉพาะกลุ่มเด็กพิการ และด้อยโอกาส					
- นำผลการประเมินมาพิจารณา ปรับปรุงการทำงาน	115	36.50	50	39.68	165	37.41
- จัดแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน คุณภาพการศึกษามาดำเนินการ ประเมินคุณภาพ ทางการศึกษา	103	32.70	52	41.27	155	35.15
- จัดให้มีการประเมินคุณภาพการ ศึกษาที่น่าเชื่อถือ จัดทำรายงาน เสนอต่อประชาชนและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องของโรงเรียน	90	28.57	28	22.22	118	26.76
28. การเตรียมความพร้อมในการประกัน ประสิทธิภาพทางการศึกษา						
ไม่มีการเตรียมความพร้อม	52	14.99	7	5.22	59	12.09
มีการเตรียมความพร้อม	295	85.01	134	95.04	429	87.91
	(n=295)		(n=134)		(n=429)	
ถ้ามีการเตรียมความพร้อมดำเนินการโดย						
- กำหนดเกณฑ์มาตรฐานของ การปฏิบัติหน้าที่ของครูและ บุคลากรจัดอัตรากำลังให้ เหมาะสมกับการปฏิบัติงาน	229	77.6	111	82.84	340	79.25
- พัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้เป็นมืออาชีพ	192	65.08	103	76.87	295	68.76
- ส่งเสริมให้คณะกรรมการโรงเรียน องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น ชุมชน เอกชน เข้ามา มีส่วนร่วมในการวาง แผนการปรับปรุง พัฒนาโรงเรียน	185	62.71	106	79.10	295	68.76
- พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ของโรงเรียน	173	58.64	103	76.87	276	64.34
- จัดหาและระดมทรัพยากรให้	160	54.24	87	64.93	247	57.58

ตารางที่ 18 (ต่อ)

การพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา	ครู (n=347)		ผู้บริหาร (n=141)		รวม (n=488)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพียงพอนำเทคโนโลยีที่เหมาะสม มาใช้ในการปฏิบัติงาน						
- แสวงหาทรัพยากรเพื่อสนับสนุน การสร้างความพร้อมในการจัด การศึกษา การกำหนดพัฒนาหลักสูตร และตรวจสอบคุณภาพทางการศึกษา	157	53.22	71	52.98	228	53.15
29. การเตรียมความพร้อมในการประกัน ความปลอดภัยภายในโรงเรียน						
ไม่มีการเตรียมความพร้อม	35	10.09	19	13.48	54	11.07
มีการเตรียมความพร้อม	312	89.91	122	86.52	434	88.93
	(n=312)		(n=122)		(n=434)	
ถ้ามีการเตรียมความพร้อมดำเนินการโดย						
- จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ให้สะอาด ถูกสุขลักษณะ และมีความปลอดภัย	312	100.00	122	100.00	434	100.00
- ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน หน่วยงานองค์กร ภาครัฐ และเอกชนในการปกป้องคุ้มครอง ดูแลเฝ้าระวังและแก้ไขเพื่อให้ นักเรียนปลอดภัยจากยาเสพติด อบายมุข	237	75.96	112	91.80	349	80.41
- เผยแพร่รูปแบบการจัดทำโครงการ โรงเรียนสีขาว	227	72.76	105	86.07	332	76.50
- ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และกรรมการโรงเรียนเข้ามาดูแล มลภาวะของโรงเรียน	207	66.35	95	77.78	302	69.59
- กำหนดมาตรฐานที่เหมาะสม ในการป้องกัน และช่วยเหลือ ดูแลนักเรียนที่ถูกล่วงละเมิดสิทธิ	191	61.22	85	69.67	276	63.59
- จัดกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่ นักเรียน โดยใช้กระบวนการทักษะชีวิต	192	61.54	80	65.57	272	62.67

ตารางที่ 18 (ต่อ)

การพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา	ครู (n=347)		ผู้บริหาร (n=141)		รวม (n=488)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- นิเทศ ติดตามผล และดูแลให้ โรงเรียนเป็นโรงเรียนสีขาวที่ยั่งยืน	172	55.13	98	80.33	270	62.21
29. การเตรียมความพร้อมในการนิเทศภายใน						
- ไม่มีการเตรียมความพร้อม	54	13.56	0	0.00	54	11.07
- มีการเตรียมความพร้อม	293	84.44	141	100.00	434	88.93
	(n=293)		(n=141)		(n=434)	
ถ้ามีการเตรียมความพร้อมดำเนินการโดย						
- ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทาง การศึกษา มีความเข้าใจ เห็นความ สำคัญของกาณิเทศภายใน	269	91.81	115	81.56	384	88.48
- ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรร่วมมือ วางแผน จัดระบบการนิเทศภายใน	220	75.09	104	73.76	324	74.65
- ส่งเสริมให้ครูเข้าอบรมสัมมนา ปรับปรุงวิชาชีพตน สังเกตการสอน ของกันและกัน	207	70.65	106	75.18	313	72.12
- ส่งเสริมให้ครูใช้ทรัพยากรท้องถิ่น ให้เป็นประโยชน์ในการเรียนการสอน มากที่สุด	203	69.28	109	77.30	312	71.89
- ส่งเสริมให้ครูศึกษาหลักสูตร ประมวลการสอน และจัดทำบันทึก การสอนร่วมกัน	188	64.16	94	66.67	282	64.98
- ส่งเสริมให้ครูทดลองวิธี การสอนแบบใหม่ ๆ	173	59.04	84	59.57	257	59.22
- จัดทำระบบตรวจสอบ ระบบประเมินตนเอง การนิเทศภายในโรงเรียน	140	47.78	59	41.84	199	45.85
- จัดให้มีการประชุมนิเทศครูใหม่	112	38.23	68	48.23	180	41.47

ตารางที่ 18 (ต่อ)

การพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา	ครู (n=347)		ผู้บริหาร (n=141)		รวม (n=488)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
30. การเตรียมความพร้อมในการนิเทศภายใน โดยการใช้กิจกรรมดังที่ระบุต่อไปนี้						
ไม่มีการเตรียมความพร้อม	50	14.41	11	7.80	61	12.50
มีการเตรียมความพร้อม	297	85.59	130	92.20	427	87.50
	(n=297)		(n=130)		(n=427)	
ถ้ามีการเตรียมความพร้อมใช้กิจกรรมใด						
- การเยี่ยมชั้นเรียน	229	77.10	104	80.00	333	77.99
- การประชุม กลุ่มย่อย	230	77.44	98	75.38	328	76.81
- การศึกษาดูงาน	209	70.37	100	76.92	309	72.37
- การระดมสมอง	173	58.25	91	70.00	264	61.83
- การสาธิต	88	29.63	35	26.92	123	28.81
- การทดลองปฏิบัติการ	100	33.67	46	35.38	146	34.19
- การทดลองปฏิบัติจริง	113	38.05	49	37.69	162	37.94
- การจัดนิทรรศการ	108	36.36	40	30.77	148	34.66
- การนิเทศแบบคลินิก	27	9.90	16	12.31	43	10.07

จากตารางที่ 18 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาปรากฏผลดังนี้

การเตรียมความพร้อม ในการพัฒนาสถานศึกษาเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ร้อยละ 95.90 ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมที่เหลือร้อยละ 4.09 ระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อม ที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมคือ จัดอาคารเรียนและอาคารประกอบให้เอื้อต่อการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 94.44 รองลงมา จัดให้มีการพัฒนาบริเวณ โรงเรียน ให้สะอาดร่มรื่นสดชื่นสวยงามคิดเป็นร้อยละ 91.45 และจัดให้มีศูนย์ วิทยากร ที่มีความรู้หลากหลายน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 42.31

จำแนกเป็นรายกลุ่มคือส่วนใหญ่ร้อยละ 94.24 ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมที่เหลือร้อยละ 5.76 ระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อม ที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อม คือ จัดอาคารเรียนและอาคารประกอบให้เอื้อต่อการเรียนการสอนคิดเป็น ร้อยละ 94.18 รองลงมาจัดให้มีการ

พัฒนาบริเวณโรงเรียนให้สะอาดร่มรื่นสดชื่นสวยงามคิดเป็น ร้อยละ 90.52 และจัดให้มีศูนย์วิทยากร ที่มีความรู้หลากหลายน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.51

ผู้บริหารทุกคนระบุว่ามีการเตรียมความพร้อม ที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมคือ จัดอาคารเรียนและอาคารประกอบ ให้เอื้อต่อการเรียนการสอน ร้อยละ 95.04 จัดให้มีการพัฒนาบริเวณโรงเรียน ให้สะอาดร่มรื่นสดชื่นสวยงามคิดเป็นร้อยละ 93.62 รองลงมาคือจัดให้มีแหล่งความรู้สื่อ ที่หลากหลายและสะดวกต่อการนำไปใช้คิดเป็นร้อยละ 81.56 และจัดให้มีศูนย์วิทยากร ที่มีความรู้หลากหลายน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 41.84

การเตรียมความพร้อมในการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ร้อยละ 90.37 ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมที่เหลือร้อยละ 9.63 ระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อม ที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมคือ จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในโรงเรียน และห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 81.18 รองลงมาคือจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ร้อยละ 78.68 จัดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาที่น่าเชื่อถือจัดทำรายงานเสนอต่อประชาชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 26.76

เมื่อจำแนกเป็นรายกลุ่ม ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 90.78 ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมที่เหลือ ร้อยละ 9.22 ระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อม ที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อม คือ วางนโยบายกำหนดมาตรฐานการศึกษาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง คิดเป็นร้อยละ 90.78 รองลงมาคือจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในโรงเรียนและห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 78.10 จัดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาที่น่าเชื่อถือจัดทำรายงานเสนอต่อประชาชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง น้อยที่สุดร้อยละ 28.57

ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 89.36 ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อม ที่เหลือร้อยละ 10.64 ระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อม ระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อม ที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมคือ จัดสภาพแวดล้อม และบรรยากาศภายในโรงเรียน และห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 88.89 รองลงมาคือจัดระบบนิเทศภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 84.13 จัดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาที่น่าเชื่อถือจัดทำรายงานเสนอต่อประชาชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 22.22

การเตรียมพร้อมในการประกัน ประสิทธิภาพทางการศึกษา

ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 87.91 ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมที่เหลือระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อมร้อยละ 12.09 ที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมคือกำหนดเกณฑ์มาตรฐานของการปฏิบัติหน้าที่ของครูและจัดอัตรากำลังให้เหมาะสมกับการปฏิบัติงานคิดเป็นร้อยละ 79.25 รองลงมาคือพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพและส่งเสริมให้คณะกรรมการโรงเรียนองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น ชุมชน เอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในวางแผนการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนคิดเป็นร้อยละเท่ากันคือ 68.76 และแสวงหาทรัพยากรที่เหมาะสมเพื่อสนับสนุนการสร้างความพร้อมในการจัดการศึกษาและกำหนดพัฒนาหลักสูตรและตรวจสอบคุณภาพทางการศึกษาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.15

เมื่อจำแนกเป็นรายกลุ่ม ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 85.01 ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อม ที่เหลือร้อยละ 14.99 ระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อม ที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมคือกำหนดเกณฑ์มาตรฐานของการปฏิบัติหน้าที่ของครูและจัดอัตรากำลังให้เหมาะสมกับการปฏิบัติงานคิดเป็นร้อยละ 77.63 รองลงมาคือพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ คิดเป็นร้อยละ 5.08 และแสวงหาทรัพยากรที่เหมาะสมเพื่อสนับสนุนการสร้างความพร้อมในการจัดการศึกษาและกำหนดพัฒนาหลักสูตรและตรวจสอบคุณภาพทางการศึกษาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.22

ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 95.04 ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อม ที่เหลือระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อม ร้อยละ 5.22 ที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อม คือกำหนดเกณฑ์มาตรฐานของการปฏิบัติหน้าที่ของครูและจัดอัตรากำลังให้เหมาะสมกับการปฏิบัติงานคิดเป็นร้อยละ 82.84 รองลงมาคือส่งเสริมให้คณะกรรมการโรงเรียน องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น ชุมชน เอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในวางแผนการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 79.10 และแสวงหาทรัพยากรที่เหมาะสมเพื่อสนับสนุนการสร้างความพร้อมในการจัดการศึกษาและกำหนดพัฒนาหลักสูตรและตรวจสอบคุณภาพทางการศึกษาน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 52.98

การเตรียมความพร้อมในการประกันความปลอดภัยภายในโรงเรียน

ในภาพรวมผู้ตอบแบบส่วนใหญ่ร้อยละ 88.93 ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อม ที่เหลือร้อยละ 11.07 ระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อม ผู้ตอบแบบสอบถามทุกคนระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมคือจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาดและถูกสุขลักษณะ มีความปลอดภัย รองลงมาคือ ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนชุมชนหน่วยงานองค์การภาครัฐและเอกชน

ในการปกป้องคุ้มครอง ดูแลเฝ้าระวัง และแก้ไขให้นักเรียนปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข คิดเป็นร้อยละ 80.41 นิเทศติดตามผลดูแลให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนสีขาวที่ยั่งยืนน้อยที่สุดคิดเป็น ร้อยละ 62.21

จำแนกเป็นรายกลุ่ม ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 89.91 ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมที่เหลือน้อย ร้อยละ 10.09 ระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อม ผู้ตอบแบบสอบถามทุกคนระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมคือจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาดและถูกสุขลักษณะ มีความปลอดภัย รองลงมาคือ ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนชุมชนหน่วยงานองค์กรภาครัฐและเอกชน ในการปกป้องคุ้มครอง ดูแลเฝ้าระวัง และแก้ไขให้นักเรียนปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข คิดเป็นร้อยละ 75.91 และนิเทศติดตามผลดูแลให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนสีขาวที่ยั่งยืนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.13

ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 86.52 ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมที่เหลือน้อยร้อยละ 13.48 ระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อม ผู้ตอบแบบสอบถามทุกคนระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมคือ จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาดและถูกสุขลักษณะมีความปลอดภัย รองลงมาคือ ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนชุมชนหน่วยงานองค์กรภาครัฐและเอกชน ในการปกป้องคุ้มครองดูแลเฝ้าระวัง และแก้ไขให้นักเรียนปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุขคิดเป็นร้อยละ 91.80 และจัดกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันนักเรียนโดยกระบวนการทักษะชีวิตคิดเป็นร้อยละ 65.57

การเตรียมความพร้อมในการนิเทศภายใน

ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ร้อยละ 88.93 ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อม ที่เหลือน้อยร้อยละ 11.07 ระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อม ที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อม คือ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจเน้นความสำคัญของการนิเทศภายใน คิดเป็นร้อยละ 88.48 รองลงมาคือส่งเสริมให้ครูและบุคลากรร่วมมือวางแผนจัดระบบนิเทศภายใน คิดเป็นร้อยละ 74.65 และจัดให้มีการปฏิรูมนิเทศครูใหม่น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 41.47

จำแนกเป็นรายกลุ่ม ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 84.44 ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อม ที่เหลือน้อย ร้อยละ 13.56 ระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อม ที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อม คือส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจ เน้นความสำคัญของการนิเทศภายใน คิดเป็นร้อยละ 91.81 รองลงมาคือส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ร่วมมือวางแผนจัดระบบนิเทศภายในคิดเป็นร้อยละ 75.09 และจัดให้มีการปฏิรูมนิเทศครูใหม่ น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 38.23

ผู้บริหารทุกคนระบุว่า มีการเตรียมความพร้อมในการนิเทศภายใน คือส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจ เน้นความสำคัญของการนิเทศภายในคิดเป็น ร้อยละ 81.56 รองลงมาคือส่งเสริมให้ครูใช้ทรัพยากรท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ในการเรียนการสอนมากที่สุดร้อยละ 77.30 และจัดทำระบบตรวจสอบระบบประเมินตนเองการนิเทศภายในโรงเรียนน้อยที่สุดคิดเป็น ร้อยละ 41.84

การเตรียมความพร้อมในการนิเทศภายในโดยการใช้กิจกรรม

ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ร้อยละ 87.50 ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมที่เหลือ ร้อยละ 12.50 ระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อม ที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อม คือ การเยี่ยมชั้นเรียนคิดเป็นร้อยละ 77.99 รองลงมาคือการประชุมกลุ่มย่อย ร้อยละ 76.81 และการนิเทศแบบคลินิก น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 10.07

เมื่อจำแนกเป็นรายกลุ่ม ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 85.59 ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมที่เหลือร้อยละ 14.41 ระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อม ที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อม คือ การประชุมกลุ่มย่อย คิดเป็นร้อยละ 77.44 รองลงมาคือการเยี่ยมชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 77.10 และการนิเทศแบบคลินิก น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 9.09

ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 92.20 ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อม ที่เหลือ ร้อยละ 7.80 ระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อม ที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อม คือ การเยี่ยมชั้นเรียนคิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมาคือการศึกษาดูงานคิดเป็นร้อยละ 76.92 และการนิเทศแบบคลินิก น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 12.31

ตารางที่ 19 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการประเมินการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

การประเมินผลการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา	ครู (n=347)		ผู้บริหาร (n=141)		รวม (n=488)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
32. การเตรียมความพร้อมในการประเมินผล						
ภายใน และภายนอก						
ไม่มีการเตรียมความพร้อม	54	15.56	37	26.24	91	18.65
มีการเตรียมความพร้อม	293	84.44	104	73.76	397	81.35
	(n=293)		(n=104)		(n=397)	
ถ้ามีการเตรียมความพร้อมดำเนินการโดย						
- จัดฝึกอบรม ประชุม สัมมนา ให้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็น ความสำคัญและประโยชน์ของ การประเมินตนเอง	214	73.04	96	92.31	310	78.09
- จัดตั้งครูที่มีความรู้ความสามารถ เป็นคณะกรรมการรับผิดชอบใน การประเมินผลการประเมินตนเอง ส่งเสริมให้มีการทำงานร่วมกันเป็นทีม	193	65.87	79	75.96	272	68.51
- จัดเตรียมปัจจัยต่าง ๆ ที่ใช้สนับสนุน การประเมิน เช่น วัสดุ อุปกรณ์ การทำงาน งบประมาณ สถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ	183	62.46	81	77.88	264	66.50
- ผู้บริหารและครูร่วมวางแผน การประเมินในขั้นตอนต่าง ๆ เช่น การเก็บข้อมูลการนำเสนอข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การออกแบบ การรายงานผลการประเมิน	183	62.46	79	75.96	262	65.99
- กำหนดองค์ประกอบของการประเมิน เป้าหมายและมาตรฐานของโรงเรียน	170	58.02	76	73.08	246	61.96
- จัดระบบนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ แนะนำ แก้ไข การทำงานให้เป็น ไปตามแนวปฏิบัติ	164	55.97	75	72.12	239	60.20

ตารางที่ 19 (ต่อ)

	ครู		ผู้บริหาร		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การประเมินผลการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา	(n=347)		(n=141)		(n=488)	
- วางแผนจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ แสดงความก้าวหน้าในการดำเนินงาน ของโรงเรียนต่อสาธารณชน	129	44.03	52	50.00	181	45.59

จากตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาปรากฏผลดังนี้

การเตรียมความพร้อมในการประเมินผลภายในและภายนอก

ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ร้อยละ 81.35 ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อม ที่เหลือร้อยละ 18.65 ระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อม ที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมคือ จัดฝึกอบรมประชุม สัมมนาให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการประเมินตนเอง คิดเป็นร้อยละ 78.09 รองลงมาคือจัดตั้งครูที่มีความรู้ความสามารถเป็นคณะกรรมการรับผิดชอบในการประเมินผลการประเมินตนเองส่งเสริมให้มีการทำงานเป็นทีม คิดเป็นร้อยละ 68.51 และวางแผนจัดให้มีการประชาสัมพันธ์แสดงความก้าวหน้าในการดำเนินงานของโรงเรียนต่อสาธารณชน น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 45.59

เมื่อจำแนกเป็นรายกลุ่ม ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 81.44 ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อม ที่เหลือร้อยละ 15.56 ระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อม ที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมคือ จัดฝึกอบรมประชุมสัมมนาให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการประเมินตนเอง คิดเป็นร้อยละ 73.04 รองลงมาคือจัดตั้งครูที่มีความรู้ความสามารถเป็น คณะกรรมการรับผิดชอบในการประเมินผลการประเมินตนเองส่งเสริมให้มีการทำงานเป็นทีม คิดเป็นร้อยละ 65.87 และวางแผนจัดให้มีการประชาสัมพันธ์แสดงความก้าวหน้าในการดำเนินงานของโรงเรียนต่อสาธารณชน น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 44.03

ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 73.76 ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อม ที่เหลือร้อยละ 26.24 ระบุว่าไม่มีการเตรียมความพร้อม ที่ระบุว่ามีการเตรียมความพร้อมคือ จัดฝึกอบรมประชุม สัมมนาให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการประเมินตนเอง คิดเป็นร้อยละ 92.31 รองลงมาคือจัดเตรียมปัจจัยต่าง ๆ ที่ใช้สนับสนุนการประเมินคิดเป็น

ร้อยละ 77.88 และวางแผนจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ แสดงความก้าวหน้าในการดำเนินงานของ
โรงเรียนต่อสาธารณชนน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 50.00