



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การเรียนการสอนแบบโฟร์แมทซิสเต็ม ผู้วิจัยได้ดำเนินการ 3 ขั้นตอน คือ ขั้นทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารก่อนเรียน ขั้นดำเนินการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กลุ่มทดลองใช้การเรียนการสอนแบบโฟร์แมทซิสเต็ม ส่วนกลุ่มควบคุมใช้การเรียนการสอนตามปกติ และขั้นทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารหลังเรียน แล้วจึงวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานที่ว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่เพิ่มขึ้นของนักเรียนที่ใช้การเรียนการสอนแบบโฟร์แมทซิสเต็ม จะมีค่าสูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่เพิ่มขึ้นของนักเรียนที่ได้รับการเรียนการสอนตามปกติ การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ตอนที่ 2 สิ่งที่นักเรียนได้รับจากการเรียนการสอนแบบโฟร์แมทซิสเต็ม

2.1 ระดับความเห็นและพฤติกรรมเกี่ยวกับการเรียน

2.2 ความรู้และสาระสำคัญที่นักเรียนได้รับจากการเรียน รวมทั้งการ

ฝึกฝนและการนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบโฟร์แมทซิสเต็ม

รายละเอียดในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละตอนมีดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

จากการทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนก่อนและหลังการทดลอง ผลการทดสอบนำเสนอในตารางที่ 4 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4 คะแนนความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารก่อนและหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

นักเรียน คนที่	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
1	51	81	79	84
2	57	88	43	62
3	45	81	47	65
4	34	58	17	53
5	25	52	39	49
6	24	44	33	58
7	42	72	35	58
8	71	93	43	60
9	55	87	68	77
10	44	62	48	59
11	46	74	70	87
12	26	54	34	48
13	49	81	31	56
14	49	60	22	51
15	43	67	33	55
16	23	32	38	60
17	24	36	38	60
18	20	35	26	40
19	23	47	41	56
20	35	57	49	63
21	19	33	17	22

ตารางที่ 4 (ต่อ) คะแนนความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารก่อนและหลังการทดลอง ของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

นักเรียน คนที่	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
22	62	94	65	75
23	56	86	27	45
24	23	54	39	52
25	33	60	36	38
26	53	77	19	32
27	83	94	98	99
28	78	84	58	79
29	60	84	64	72
30	37	62	49	70
31	56	66	54	65
32	61	83	70	88
33	30	66	52	61
34	57	83	40	63
35	46	70	59	67
36	31	50	67	86
37	73	88	55	74
38	73	84	72	84
39	44	74	68	78
40	61	85	64	76
41	72	81	53	65
42	48	68	53	67
43	50	64	27	47
44	30	36	57	71
45	46	84	45	62
46	40	54	38	55
47	47	77	43	48

ตารางที่ 4 (ต่อ) คะแนนความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารก่อนและหลังการทดลอง ของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

นักเรียน คนที่	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
48	45	59	86	96
49	49	71	31	43
50	51	91	31	35
51	59	82	44	53

จากตารางที่ 4 สรุปได้ว่า

ก่อนการทดลอง

กลุ่มทดลอง มีผู้ได้คะแนนความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สูงสุด 78 คะแนน จำนวน 1 คน คะแนนต่ำสุด 19 คะแนน จำนวน 1 คน

กลุ่มควบคุม มีผู้ได้คะแนนความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สูงสุด 98 คะแนน จำนวน 1 คน คะแนนต่ำสุด 17 คะแนน จำนวน 2 คน

หลังการทดลอง

กลุ่มทดลอง มีผู้ได้คะแนนความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สูงสุด 94 คะแนน จำนวน 2 คน คะแนนต่ำสุด 32 คะแนน จำนวน 1 คน

กลุ่มควบคุม มีผู้ได้คะแนนความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สูงสุด 99 คะแนน จำนวน 1 คน คะแนนต่ำสุด 22 คะแนน จำนวน 1 คน

จากผลการทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมดังแสดงรายละเอียดในตารางที่ 4 ผู้วิจัยวิเคราะห์เพื่อหาค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารก่อนการทดลอง หลังการทดลอง และค่าเฉลี่ยของคะแนนที่เพิ่มขึ้น ของนักเรียนทั้งสองกลุ่ม ผลการวิเคราะห์นำเสนอในตารางที่ 5 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารก่อนการทดลอง หลังการทดลอง และค่าเฉลี่ยของคะแนนที่เพิ่มขึ้น ของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

สถานภาพ	\bar{X}		ค่าเฉลี่ยของคะแนนที่เพิ่มขึ้น
	ก่อนการทดลอง	หลังการทดลอง	
กลุ่มทดลอง	46.25	68.73	22.47
กลุ่มควบคุม	47.35	62.14	14.78

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า หลังการทดลอง นักเรียนกลุ่มทดลองที่ใช้การเรียนการสอนแบบฟรีแม็ทซิสเต็มมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น 22.47 คะแนน ส่วนนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ใช้การเรียนการสอนตามปกติมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่เพิ่มขึ้น 14.78 คะแนน

ผู้วิจัยเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่เพิ่มขึ้น ของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยการทดสอบค่าที (t-test) ผลการวิเคราะห์นำเสนอในตารางที่ 6 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่เพิ่มขึ้นของนักเรียนกลุ่มทดลองและ กลุ่มควบคุม

สถานภาพ	N	\bar{X}	S_x	t
กลุ่มทดลอง	51	22.47	8.67	4.87*
กลุ่มควบคุม	51	14.78	7.03	

*P < .05 ($.05t_{100} = 1.663$)

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่เพิ่มขึ้นของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยกลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่เพิ่มขึ้น สูงกว่ากลุ่มควบคุม

ตอนที่ 2 สิ่งที่นักเรียนได้รับจากการเรียนการสอนแบบโฟร์แมทซิสเต็ม

ในระหว่างการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนการสอนแบบโฟร์แมทซิสเต็ม นักเรียนแต่ละคนได้เขียนรายงานสิ่งที่ตนเองได้รับจากการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในแต่ละสัปดาห์ โดยแบ่งการรายงานออกเป็น 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 เป็นการรายงานระดับความเห็นและพฤติกรรมเกี่ยวกับการเรียน และตอนที่ 2 เป็นการรายงานความรู้และสาระสำคัญที่นักเรียนได้รับจากการเรียน รวมทั้งการฝึกฝนและการนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ

ผลการรายงานระดับความเห็นและพฤติกรรมเกี่ยวกับการเรียน จากแบบรายงานตนเองที่เป็นมาตราประเมินค่า นำเสนอในตารางที่ 7 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 7 ระดับความเห็นและพฤติกรรมของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนแต่ละสัปดาห์

สัปดาห์ที่	1	2	3	4	5	6	7
รายการ							
1. กิจกรรมที่เรียนในสัปดาห์นี้ช่วย จูงใจให้นักเรียนอยากเรียนภาษา อังกฤษ	2.67 ***	2.63 ***	2.73 ***	2.69 ***	2.73 ***	2.55 ***	2.65 ***
2. นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการ เรียนการสอน	2.65 ***	2.63 ***	2.65 ***	2.53 ***	2.73 ***	2.57 ***	2.63 ***
3. นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษสื่อสาร กับครูและเพื่อน	2.06 **	2.16 **	2.18 **	2.18 **	2.33 **	2.18 **	2.33 **
4. นักเรียนมีความรับผิดชอบใน การเรียนของตนเอง	2.31 **	2.41 **	2.49 **	2.39 **	2.57 ***	2.35 **	2.61 ***
5. นักเรียนให้ความร่วมมือในการ ทำงานกลุ่มกับเพื่อน	2.57 ***	2.61 ***	2.67 ***	2.55 ***	2.75 ***	2.51 ***	2.51 ***
6. นักเรียนได้นำความรู้จากวิชา อื่นมาใช้ในการเรียนภาษาอังกฤษ	2.27 **	2.39 **	2.27 **	2.39 **	2.33 **	2.35 **	2.37 **

* หมายถึง ระดับน้อย

** หมายถึง ระดับปานกลาง

*** หมายถึง ระดับมาก

จากตารางที่ 7 สรุปได้ว่า ระดับความเห็นและพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนที่อยู่ในระดับมากที่สุดปาดาคือ ความน่าพอใจของกิจกรรมที่เรียน การร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน และการให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มกับเพื่อน ส่วนพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่อยู่ในระดับปานกลางทุกสัปดาห์ คือ การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับครูและเพื่อน และการนำความรู้จากวิชาอื่นๆ มาใช้ในการเรียนภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ยังพบว่า นักเรียนมีความรับผิดชอบในการเรียนของตนเองอยู่ในระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่

นอกจากนี้ นักเรียนยังได้เขียนรายงานความรู้และสาระสำคัญที่ได้รับจากการเรียน รวมทั้งการฝึกฝนและการนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ลงในแบบรายงานตนเองที่เป็นคำถามปลายเปิด โดยใน 1 สัปดาห์ นักเรียนจะเขียนรายงานเกี่ยวกับการเรียน 2 เรื่อง

ผลการรายงานตนเองเกี่ยวกับการเรียนดังกล่าวข้างต้น นำเสนอรายละเอียดแยกเป็นเรื่องดังต่อไปนี้

1. เรื่อง FOOD AND DRINKS

นักเรียนกล่าวถึงความรู้และสาระสำคัญที่ได้จากการเรียนครั้งนี้ นักเรียนร้อยละ 74.51 เห็นว่าได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มอย่างมากมาย หลากหลาย นักเรียนร้อยละ 68.63 จะนำความรู้ที่เรียนเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และทำอาหารรับประทานเองเมื่อผู้ปกครองไม่อยู่ หรือทำอาหารให้สมาชิกในบ้านรับประทานร่วมกัน และนักเรียนร้อยละ 33.33 สามารถทำอาหารและอธิบายขั้นตอนการทำอาหารเป็นภาษาอังกฤษได้

นอกจากนี้ นักเรียนร้อยละ 25.49 ตั้งใจที่จะนำความรู้ที่เรียน เช่น การสนทนาเกี่ยวกับอาหารที่ตนชื่นชอบและการทำอาหารอย่างง่ายๆ ไปสนทนากับชาวต่างชาติหากมีโอกาส

2. เรื่อง THINGS AROUND ME

นักเรียนร้อยละ 78.43 กล่าวว่าความรู้และสาระสำคัญที่ได้จากการเรียนเรื่องนี้คือคำศัพท์ชื่อสิ่งของต่างๆ ที่อยู่รอบตัวนักเรียนทั้งที่เป็นของใช้ในบ้านและที่โรงเรียน วิธีอ่านออกเสียงคำเหล่านั้นอย่างถูกต้อง

นักเรียนร้อยละ 92.16 เห็นว่าการเรียนคำศัพท์จากภาพวาดที่แต่ละกลุ่มร่วมกันจัดทำและแลกเปลี่ยนความรู้กันช่วยให้ นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ที่หลากหลาย และสามารถจดจำได้มากขึ้นเมื่อเทียบกับการเรียนในอดีตที่ผ่านมา

3. เรื่อง AT THE MARKET (I)

จากการกิจกรรมการสำรวจราคาสินค้าและบันทึกเป็นภาษาอังกฤษ นักเรียนกล่าวว่ามีประโยชน์ดังต่อไปนี้ นักเรียนร้อยละ 68.63 เห็นว่าการสำรวจราคาสินค้าประเภทต่างๆ ทำให้นักเรียนรู้ค่าศัพท์สินค้าที่หลากหลาย นักเรียนร้อยละ 39.22 กล่าวว่าได้ความรู้เกี่ยวกับการสนทนาซื้อขายเป็นภาษาอังกฤษ อีกทั้งจะนำความรู้ไปใช้เมื่อพบชาวต่างชาติหรือเมื่อเดินทางไปต่างประเทศ และนักเรียนร้อยละ 37.25 เห็นว่าทำให้ทราบราคาสินค้าของแต่ละแห่งและสามารถนำไปใช้ประโยชน์โดยการเปรียบเทียบราคาสินค้าของแต่ละที่เพื่อเลือกใช้บริการในตลาดหรือห้างสรรพสินค้าที่ขายของในราคาถูกที่สุด

นอกจากนี้การที่นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องคำนามนับได้ (Countable nouns) และคำนามนับไม่ได้ (Uncountable nouns) จากกิจกรรมการสำรวจราคาและการแบ่งขายสินค้า นักเรียนร้อยละ 80.39 เห็นว่ากิจกรรมนี้ทำให้นักเรียนทราบวิธีการบอกปริมาณของสิ่งที่มีน้ำหนักและสิ่งที่มีน้ำหนัก และได้เรียนรู้การใช้คำ “How much” และ “How many”

4. เรื่อง AT THE MARKET (II)

จากการเรียนเรื่อง AT THE MARKET (II) นักเรียนได้ฝึกเขียนรายการสิ่งที่ต้องการซื้อ (shopping list) เป็นภาษาอังกฤษ นักเรียนร้อยละ 78.43 เห็นว่าได้ฝึกการวางแผนการใช้จ่ายเงินตามความจำเป็น จัดสรรเงินที่มีอยู่ให้เพียงพอกับความต้องการ และนักเรียนร้อยละ 39.22 กล่าวว่าการเขียนรายการสิ่งที่ต้องการซื้อ ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกเขียนคำศัพท์ใหม่ๆ

เมื่อให้นักเรียนรายงานสาระและข้อคิดที่ได้จากการวางแผนซื้อของกับเพื่อนๆ นักเรียนร้อยละ 37.35 เห็นว่าเป็นการฝึกความสามัคคี ฝึกการเข้ากลุ่มกับเพื่อนๆ รู้จักการแบ่งปัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น นอกจากนี้นักเรียนร้อยละ 15.69 เห็นว่าการนำรายการสิ่งที่ต้องการซื้อ (shopping list) ไปสนทนากับเพื่อนทำให้นักเรียนได้ฝึกสนทนาซื้อขายเป็นภาษาอังกฤษอีกด้วย

5. เรื่อง DIRECTION

เมื่อสมมติสถานการณ์ว่าหากนักเรียนพบชาวต่างชาติหรือนักท่องเที่ยวที่หลงทาง นักเรียนร้อยละ 88.24 กล่าวว่า จะเข้าไปทักทาย พยายามสื่อสารกับเขา และช่วยบอกทางให้ ถ้าทราบว่าสถานที่นั้นอยู่ที่ใด และนักเรียนร้อยละ 11.76 จะโทรศัพท์ไปหาตำรวจท่องเที่ยว

นักเรียนร้อยละ 96.08 แสดงความคิดเห็นว่าการทราบที่ตั้งของสถานที่ต่างๆ ในชุมชนนอกจากจะทำให้ตนเองเดินทางไปที่ต่างๆ ได้สะดวกแล้วยังสามารถช่วยเหลือผู้ที่ไม่ทราบที่ตั้งของสถานที่เหล่านั้นอีกด้วย

6. เรื่อง PEOPLE AND OCCUPATION

ความรู้และสาระสำคัญที่นักเรียนได้จากการเรียนเรื่อง PEOPLE AND OCCUPATION มีดังต่อไปนี้ นักเรียนร้อยละ 50.98 เห็นว่าได้เรียนรู้คำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับอาชีพมากมาย และนักเรียนร้อยละ 39.22 ได้ทราบหน้าที่ของแต่ละอาชีพทั้งที่มีในชุมชนของตนเองและที่เป็นอาชีพที่ตนสนใจ

เมื่อกำหนดสถานการณ์ให้ว่าหากคนในชุมชนไม่รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองแล้วชุมชนจะเป็นอย่างไร นักเรียนร้อยละ 43.14 กล่าวว่า จะเกิดความสับสนวุ่นวายในชุมชน เนื่องจากคนในชุมชนไม่มีความรับผิดชอบ ในที่สุดชุมชนนั้นก็จะเป็นไม่เจริญ นอกจากนี้นักเรียนร้อยละ 33.33 กล่าวว่าชุมชนจะขาดความสุข ขาดการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน คนในชุมชนขาดความสามัคคี

7. เรื่อง TIME

จากการเรียนเรื่อง TIME นักเรียนได้กล่าวถึงความรู้และสาระสำคัญที่ได้จากการเรียนดังนี้ นักเรียนร้อยละ 86.27 ได้พิจารณาการใช้เวลาของตนเอง ฝึกการจัดตารางเวลาในแต่ละวัน เพื่อให้สามารถทำกิจกรรมต่างๆ ได้ตรงเวลาอีกทั้งเป็นการใช้เวลาให้เกิดประโยชน์สูงสุด และนักเรียนร้อยละ 72.55 ได้เรียนรู้และฝึกฝนการอ่านเวลา การใช้ประโยคถาม – ตอบเกี่ยวกับเวลาเป็นภาษาอังกฤษซึ่งสามารถทำได้ดีกว่าที่เคยเรียนมา

นอกจากความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษแล้วสิ่งที่นักเรียนคิดว่าจะทำเพื่อนำความรู้จากการเรียนเกี่ยวกับเวลาไปใช้ดังนี้ นักเรียนร้อยละ 23.53 คิดว่าจะสามารถนำความรู้ไปใช้ในการสนทนากับชาวต่างชาติเกี่ยวกับการบอกเวลาได้ และนักเรียนร้อยละ 13.73 จะนำความรู้ที่เรียนไปใช้เขียนบันทึกประจำวันที่เป็นภาษาอังกฤษอย่างง่าย ๆ

8. เรื่อง TIMETABLE

จากกิจกรรมที่ให้นักเรียนจัดเวลาในการเดินทางเพื่อไปขึ้นรถไฟ โดยให้นักเรียนนำแผนการเดินทางของตนเองไปแลกเปลี่ยนกับเพื่อน พบว่านักเรียนร้อยละ 56.86 ปรับเปลี่ยนแผนการเดินทางโดยให้เหตุผลว่า แผนที่วางไว้นั้นยังไม่ดีพอ เมื่อได้ข้อเสนอแนะจากเพื่อนจึงปรับแผนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น ส่วนกลุ่มที่ไม่ปรับแผนการเดินทางคิดเป็นร้อยละ 43.14 ให้เหตุผลว่าแผนเดิมที่วางไว้เหมาะสมดีแล้ว และบางคนไม่ปรับแผนเพราะว่าแผนของตนคล้ายกับเพื่อนที่ปรึกษา

การเรียนเรื่องตารางเวลาจากสถานการณ์ดังกล่าวข้างต้น นักเรียนร้อยละ 49.02 กล่าวว่าช่วยให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านตารางเวลามากขึ้น ทำให้นักเรียนมีความรู้

49.03 เรื่องการทำตารางเวลา และร้อยละ 31.37 เห็นว่าเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญและเป็นผู้ที่ตรงต่อเวลา นอกจากนี้นักเรียนร้อยละ 23.53 เห็นว่าเป็นการจัดเวลาของตนเองที่ดี

9. เรื่อง HOUSEWORK

นักเรียนร้อยละ 86.27 มีความเห็นว่าการที่งานบ้านเป็นหน้าที่ของใครเพียงคนเดียวคนหนึ่งนั้นเป็นสิ่งที่ไม่ถูกต้อง แสดงให้เห็นว่าคนในบ้านนั้นเห็นแก่ตัว และขาดความยุติธรรมภายในบ้านเพราะงานบ้านเป็นหน้าที่ที่ทุกคนในบ้านควรช่วยกันทำ และนักเรียนร้อยละ 60.78 เห็นว่าหากมีใครคนหนึ่งทำงานบ้านเพียงคนเดียวเขาก็จะเหนื่อยและลำบากจนเกินไปนักเรียนรู้สึกสงสารผู้ที่รับภาระหนักเช่นนั้น ถ้าทุกคนช่วยกันทำงานบ้านก็จะทำให้เสร็จเร็วขึ้นและทำให้บ้านสะอาดน่าอยู่

นักเรียนแต่ละคนมีหน้าที่ช่วยผู้ปกครองทำงานบ้าน เช่น กวาดบ้าน ถูบ้าน (96.08 %) ล้างจาน (64.71 %) ซักผ้า (25.49%) เลี้ยงสุนัขหรือสัตว์เลี้ยงอื่นๆ (21.57 %) นักเรียนร้อยละ 33.33 ให้เหตุผลว่าที่ตนทำงานบ้านเพราะต้องการแบ่งเบาภาระของผู้ปกครองซึ่งเหน็ดเหนื่อยจากการทำงานนอกบ้านมาตลอดทั้งวัน และนักเรียนร้อยละ 17.65 เห็นว่างานบ้านเป็นหน้าที่ของทุกคนในบ้านที่ต้องร่วมกันรับผิดชอบ

10. เรื่อง SPORTS AND HOBBIES

จากกิจกรรมการแลกเปลี่ยนบัตรภาพกีฬาและงานอดิเรกกับเพื่อนๆ นักเรียนร้อยละ 56.86 กล่าวว่าความรู้และสาระสำคัญที่ได้ คือ ได้ทราบว่าเพื่อนแต่ละคนชอบทำกิจกรรมอะไรในยามว่าง และร้อยละ 43.14 ได้เรียนรู้คำศัพท์ชื่อกีฬา งานอดิเรกใหม่ๆ ที่ไม่เคยทราบมาก่อน นักเรียนร้อยละ 27.45 ได้ทราบกติกาการเล่นกีฬาและข้อควรปฏิบัติในการทำงานอดิเรกมากมายหลายชนิด

จากการเรียนรู้เกี่ยวกับกีฬาและงานอดิเรกข้างต้น นักเรียนร้อยละ 66.67 เห็นว่ามีประโยชน์หลายประการคือ เป็นการออกกำลังกายทำให้ร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพดี นักเรียนร้อยละ 54.9 เห็นว่าการเล่นกีฬาและทำงานอดิเรกทำให้เกิดความสนุกสนานและเกิดความสามัคคีในหมู่คณะ ร้อยละ 31.37 เห็นว่าเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และเป็นการป้องกันยาเสพติด

11. เรื่อง SEASONS

จากการให้นักเรียนเขียนบรรยายประโยชน์ของการพยากรณ์อากาศ นักเรียนร้อยละ 62.75 เห็นว่าการทราบสภาพอากาศล่วงหน้าจากการพยากรณ์อากาศมีประโยชน์คือ ทำให้เราทราบสภาพอากาศล่วงหน้าและสามารถเตรียมตัวล่วงหน้าได้ เช่น การเตรียมร่มในวันที่อาจจะมีฝนตก การเลือกเสื้อผ้าให้เหมาะกับสภาพอากาศในแต่ละวัน นักเรียนร้อยละ 33.33 ยังได้ความรู้เกี่ยวกับการเลือกทำกิจกรรมต่างๆ ให้เหมาะสมกับฤดูกาล และร้อยละ 25.49 ได้เรียนรู้คำศัพท์การบอกสภาพอากาศ ฤดู อีกทั้งสนใจที่จะอ่านคำพยากรณ์อากาศที่เป็นภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ นักเรียนได้เขียนบรรยายประโยชน์ของการนำเสนอภาพวาดประกอบคำศัพท์กิจกรรมที่ทำในฤดูกาลต่างๆ ดังนี้ นักเรียนร้อยละ 82.35 เห็นว่าการนำเสนอภาพวาดประกอบคำศัพท์กิจกรรมที่ทำในฤดูกาลต่างๆ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ทั้งที่เป็นชื่อฤดูกาล กิจกรรมต่างๆ ที่ทำในแต่ละฤดู นักเรียนร้อยละ 31.38 กิจกรรมการวาดภาพและการนำเสนอผลงานทำให้ตนเองกล้าแสดงออกมากขึ้น และยังได้ฝึกทักษะภาษาอังกฤษด้วย

12. เรื่อง MY OWN THINGS

จากการเรียนเรื่องคำที่แสดงความเป็นเจ้าของ โดยการอ่านบทกลอนเรื่อง THE BIKE นักเรียนร้อยละ 66.67 เห็นว่า ช่วยบ่มเพาะความรู้เกี่ยวกับคำที่แสดงความเป็นเจ้าของได้ค่อนข้างมาก เพราะนักเรียนได้เรียนรู้การใช้คำแสดงความเป็นเจ้าของจากประโยคต่างๆ ในบทกลอน และร้อยละ 35.29 ได้ฝึกการถาม – ตอบ จากเรื่องที่อ่าน

นอกจากกิจกรรมการอ่านบทกลอนข้างต้นแล้ว นักเรียนยังได้เล่นเกมจับคู่เครื่องแต่งกายกับเจ้าของ ซึ่งนักเรียนร้อยละ 67.75 เห็นว่าเป็นประโยชน์ต่อตนเองมากเพราะได้ฝึกสนทนาถาม – ตอบเป็นภาษาอังกฤษ นอกจากการฝึกทักษะทางภาษาแล้วนักเรียนร้อยละ 43.14 เห็นว่าเกมจับคู่นี้เป็นการฝึกการสังเกตและการคิดทำให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานและไม่เบื่อ และนักเรียนร้อยละ 31.37 เห็นว่าได้ฝึกการใช้คำที่แสดงความเป็นเจ้าของ ฝึกการอ่านคำใหม่ๆ ที่ไม่เคยเรียนมาก่อน

13. เรื่อง REPORT (I)

จากการเขียนรายงานถึงกิจกรรมการเรียนเกี่ยวกับ past tense นักเรียนร้อยละ 35.29 ชอบการเขียนบรรยายภาพในอดีตของตนมากที่สุด เพราะนอกจากจะเป็นการรำลึกถึงอดีตที่ตนเองประทับใจแล้ว ยังได้บอกเล่าสิ่งเหล่านั้นให้กับเพื่อนๆ ฟังเป็นภาษาอังกฤษ นอกจากกิจกรรมการบรรยายภาพแล้ว นักเรียนร้อยละ 31.37 กล่าวว่าชอบทุกกิจกรรม นอกจากนี้มี

นักเรียนร้อยละ 17.65 ที่ชอบร้องเพลงที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับอดีต และการอ่านบทกลอนเรื่อง
AT THE SEASIDE

เมื่อให้นักเรียนเขียนรายงานเกี่ยวกับกิจกรรมการเขียนบรรยายภาพในอดีต
นักเรียนร้อยละ 45.1 กล่าวว่าได้เรียนรู้ว่าการบรรยายภาพเป็นการกล่าวถึงอดีตอย่างหนึ่ง ทำให้
นักเรียนพยายามค้นคว้าหาคำกริยาในรูปอดีตเพื่อนำมาใช้แต่งประโยคบรรยายภาพของตนเอง
และนักเรียนร้อยละ 43.14 ได้เรียนรู้การใช้คำกริยาเหล่านั้นและสามารถแต่งประโยคได้ในที่สุด

14. เรื่อง REPORT (II)

ในการเรียนเรื่องนี้ นักเรียนได้ฝึกเขียนข่าวง่ายๆ ร่วมกันเป็นกลุ่มซึ่งนักเรียน
ร้อยละ 74.51 กล่าวว่าเป็นการช่วยพัฒนาความสามารถในการเขียนของตนเอง เพราะได้
ค้นคว้าคำศัพท์ใหม่ ฝึกอ่านคำเหล่านั้น และนำมาเรียบเรียงเป็นประโยค จนกระทั่งเขียนเป็นข่าว
สั้นๆ ที่มีประเด็นสำคัญได้ นอกจากนี้ นักเรียนร้อยละ 23.53 ยังได้ฝึกการอ่านข่าวที่กลุ่มเขียนขึ้น
ให้เพื่อนกลุ่มอื่นๆ ฟังอีกด้วย

การเขียนข่าวดังกล่าวข้างต้นทำให้นักเรียนร้อยละ 62.75 ได้เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ๆ
กล้าที่จะอ่านออกเสียงให้เพื่อนฟัง เพราะมั่นใจว่าข่าวนั้นน่าสนใจ และได้เรียนรู้ เตรียมตัวมาแล้ว
จึงเกิดความมั่นใจมากยิ่งขึ้น นักเรียนร้อยละ 37.25 เห็นว่าการเรียนเขียนและอ่านข่าวที่เป็นผล
งานของตนเองทำให้นักเรียนภาคภูมิใจในความสามารถของตนเองและเชื่อว่าตนสามารถอ่านข่าว
ภาษาอังกฤษอื่นๆ ได้อีกด้วย

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบโฟร์แมทซิสเต็ม

หลังจากเสร็จสิ้นการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนการสอนแบบโฟร์แมทซิสเต็มในสัปดาห์สุดท้าย นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบโฟร์แมทซิสเต็มในแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอน ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่เป็นแบบสอบถามแบบมาตราประเมินค่า และส่วนที่เป็นคำถามปลายเปิด

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่ได้จากแบบสอบถามที่เป็นมาตราประเมินค่า นำเสนอในตารางที่ 8 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอน

ข้อความ / ความคิดเห็น	จำนวน (N = 51)	ร้อยละ
1. บรรยากาศในการเรียนสนุกสนาน		
มาก	40	78.43
ปานกลาง	11	21.57
น้อย	0	0
2. นักเรียนชอบกิจกรรมการเรียนการสอน		
มาก	39	76.47
ปานกลาง	12	23.53
น้อย	0	0
3. นักเรียนเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการเรียนภาษาอังกฤษ		
มาก	42	82.35
ปานกลาง	9	17.65
น้อย	0	0
4. กิจกรรมที่เรียนช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาอย่างชัดเจน		
มาก	29	56.86
ปานกลาง	22	43.14
น้อย	0	0

ตารางที่ 8 (ต่อ) จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอน

ข้อความ / ความคิดเห็น	จำนวน (N = 51)	ร้อยละ
5. นักเรียนได้ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น		
มาก	39	76.47
ปานกลาง	12	23.53
น้อย	0	0
6. นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเอง		
มาก	41	80.39
ปานกลาง	10	19.61
น้อย	0	0
7. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความสามารถของตนเอง		
มาก	36	70.59
ปานกลาง	15	29.41
น้อย	0	0
8. นักเรียนได้พัฒนาความสามารถในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง		
มาก	30	58.82
ปานกลาง	21	41.18
น้อย	0	0
9. นักเรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารกับผู้อื่นมากขึ้น		
มาก	20	39.22
ปานกลาง	31	60.78
น้อย	0	0
10. ครูและเพื่อนๆ ได้ให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน		
มาก	36	70.59
ปานกลาง	15	29.41
น้อย	0	0

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า จากประเด็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนการสอนแบบโฟร์แมทซิสเต็มทั้งหมด 10 ประเด็น นักเรียนมีความเห็นในระดับมาก ใน 9 ประเด็น ได้แก่ นักเรียนเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการเรียนภาษาอังกฤษ (82.35) นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเอง (80.39) บรรยากาศในการเรียนสนุกสนาน (78.43) นักเรียนชอบกิจกรรมการเรียนการสอน (76.47) นักเรียนได้ฝึกการทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่น (76.47) นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความสามารถของตนเอง (70.59) ครูและเพื่อนๆ ได้ให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน (70.59) นักเรียนได้พัฒนาความสามารถในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง (58.82) และกิจกรรมที่เรียนช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาอย่างชัดเจน (56.86) ยกเว้นนักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 60.78 มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารกับผู้อื่นในระดับปานกลาง

นอกจากนี้ นักเรียนยังได้รายงานความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนเพิ่มเติมในแบบสอบถามนักเรียนที่เป็นคำถามปลายเปิด โดยนักเรียนกล่าวถึงความรู้สึกต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตลอดระยะเวลา 2 เดือนดังนี้ นักเรียนร้อยละ 72.55 รู้สึกมีความสุข สนุกสนาน และชอบการเรียนภาษาอังกฤษ นักเรียนร้อยละ 63.83 เห็นว่าครูใจดี เข้าใจนักเรียน สอนเข้าใจง่ายและแนะนำสิ่งดีๆ ให้แก่นักเรียน นอกจากนี้ นักเรียนร้อยละ 54.9 เห็นว่ากิจกรรมการเรียนการสอนช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองมีความรู้มากกว่าเดิม ส่วนนักเรียนร้อยละ 41.18 เห็นว่าได้ฝึกทักษะภาษาอังกฤษทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียนมากกว่าที่เคยเรียน นักเรียนร้อยละ 25.49 ชอบกิจกรรมที่เรียนเพราะมีความหลากหลาย แปลกใหม่ เช่น การฝึกทำอาหาร ทำแผนที่ ฯลฯ และร้อยละ 15.69 เห็นว่าได้ฝึกการทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อน

นักเรียนกล่าวถึงประโยชน์จากการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในครั้งนี้นี้ดังนี้ นักเรียนร้อยละ 35.29 ได้พัฒนาตนเองมากขึ้นกว่าเดิม โดยนักเรียนมีความสามารถในการฟังมากขึ้น ด้านการพูด นักเรียนได้ฝึกออกเสียง สนทนาเป็นภาษาอังกฤษ ทำให้สามารถพูดภาษาอังกฤษได้คล่องแคล่วมากขึ้นและกล้าที่จะพูดภาษาอังกฤษกับชาวต่างประเทศ นักเรียนร้อยละ 29.41 สามารถอ่านภาษาอังกฤษที่เป็นเรื่องราวได้ สามารถเขียนภาษาอังกฤษได้คล่องขึ้น

จากการสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรม วิธีสอน สิ่งเหมือนหรือแตกต่างกับที่นักเรียนเคยเรียนนั้น นักเรียนร้อยละ 25.49 เห็นว่าสิ่งเหมือนๆกับที่เคยเรียนคือ การร้องเพลง การฝึกพูด สนทนา การอ่านบทอ่านสั้นๆ การเขียนภาษาอังกฤษ การจดศัพท์ลงสมุด ฝึกท่องศัพท์ เขียน

ตามคำบอก การทำงานกลุ่ม

สิ่งที่นักเรียนเห็นว่าแตกต่างจากที่เคยเรียนมีดังนี้ นักเรียนร้อยละ 78.43 กล่าวว่าครูมีวิธีสอน เกม เพลง และกิจกรรมการเรียนภาษาอังกฤษต่างจากที่เคยเรียน เช่น เพลงที่ร้องเป็นเพลงที่ประกอบคำถาม หรือเนื้อหาที่เรียน มิใช่เป็นเพลงร้องเพียงเพื่อความสนุกสนาน มีการเขียนขั้นตอนการทำอาหารและลงมือประกอบอาหารจริงๆ การทำแผนที่ การเขียนกิจกรรมที่ทำในฤดูกาลต่างๆ การบันทึกบทสนทนาของนักเรียนลงเทปบันทึกเสียง การเขียน shopping list การถ่ายรูปเพื่อแสดงผลงาน นอกจากนี้นักเรียนร้อยละ 62.75 เห็นว่าสิ่งที่แตกต่างกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ผ่านมาคือการได้เรียนรู้ในห้องเรียนเช่น การสำรวจราคาสินค้าในตลาด ได้ค้นคว้าคำศัพท์และความรู้อื่นๆ ที่นอกเหนือจากในหนังสือเรียน ซึ่งเป็นการค้นคว้าด้วยตนเองและการเรียนจากเพื่อนและสามารถจดศัพท์เพิ่มเติมจากคำศัพท์พื้นฐานใน หนังสือ มีการทำแบบรายงานตนเองในแต่ละสัปดาห์ซึ่งช่วยให้นักเรียนได้ประเมินตนเองว่าได้รับความรู้มากขึ้นหรือไม่ ซึ่งสิ่งที่กล่าวมาทั้งหมดนี้เป็นสิ่งที่นักเรียนไม่เคยเรียนมาก่อน นักเรียนร้อยละ 45.1 สนุกกับการเรียน ไม่เครียดขณะเรียน

นักเรียนมีข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนดังนี้ นักเรียนร้อยละ 13.73 เห็นว่าการสอนของครูดีอยู่แล้ว ทำให้นักเรียนเข้าใจสิ่งที่เรียนเป็นอย่างดี ไม่เครียด นักเรียนร้อยละ 9.8 กล่าวว่าครูควรเข้มงวดกับนักเรียนที่ส่งงานไม่สม่ำเสมอให้มากขึ้น นักเรียนร้อยละ 9.8 อยากจะให้การเรียนการสอนสนุกสนานเพิ่มขึ้นไปอีก โดยอยากให้มีเพลง เกมใหม่มาสอนเพิ่ม และนักเรียนอยากให้ครูสอนตลอดปี