

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กมลรัตน์ เอิบลิวิสุข. การศึกษาการนิเทศการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษาพยาบาล ในวิทยาลัยพยาบาลลพบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

กองงานวิทยาลัยพยาบาล. สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข. การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพื้นฐานทางการพยาบาลของกองงานวิทยาลัยพยาบาล, 2528.

_____. การประเมินผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรการพยาบาลที่เน้นชุมชน, 2533.

กองแผนงาน สำนักงานทบวงมหาวิทยาลัย. แผนการเพิ่มการผลิตและพัฒนาการจัดการศึกษาสาขาพยาบาลศาสตร์. ม.ป.ท., 2536 (อัดสำเนา)

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล. คู่มือนักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (พยาบาลและผดุงครรภ์), 2527. (อัดสำเนา)

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต. คู่มือคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต, 2527.

จงใจ ขจรศิลป์ . การศึกษาลักษณะการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และการเล่นตามมุมที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์และความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัย. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532.

จันทร์จิรา มูลเมือง. การเปรียบเทียบระดับความรับผิดชอบต่อสังคมของนิสิตนักศึกษาต่างสาขาวิชา. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

จันทร์จิรา วงษ์ชมทอง และคณะ. การติดตามผลการปฏิบัติงาน คุณลักษณะและความพึงพอใจในงานของผู้สำเร็จการศึกษา 2533 หลักสูตรพยาบาลศาสตร์มหาบัณฑิต สถาบันอุดมศึกษาเอกชน, 2536.

จินตนา ยูนิพันธ์. การเรียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

จิรวัดน์ วิรงกร. การวิเคราะห์โครงสร้างและกระบวนการบริหารงานบุคลากรนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

- ชิตกมล สังข์ทอง. การศึกษาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อวินัยในตนเองของวัยรุ่น.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- เชิดศักดิ์ โขवालินธุ์. การวัดทัศนคติและบุคลิกภาพ. กรุงเทพฯ : สำนักงานทดลองทาง
การศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.
- นภาพักษณ์ รุ่งสุวรรณ. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีระดับความเชื่อมั่นในตนเองต่างกัน. วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- นวลละออ สุภาผล. ทฤษฎีบุคลิกภาพ. ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- นันทนา น้ำฝน. องค์ประกอบบางประการที่สัมพันธ์กับเอกลักษณ์เชิงวิชาชีพของนักศึกษา
พยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาตษฎบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2536.
_____. เอกลักษณ์ของพยาบาลวิชาชีพ. สงขลา : เหมการพิมพ์, 2538.
- นันทวรรณ เกาจีน. การศึกษาความต้องการบริการด้านกิจการนักศึกษาของนักศึกษานพยาบาล
ในวิทยาลัยพยาบาลกึ่งการณย์และวิทยาลัยพยาบาลสภาาชาดไทย.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2530.
- นิภา วงษ์นิวัฒน์พงษ์. การนำเสนอแนวทางพัฒนาหอพักนักศึกษาในสหวิทยาลัยศรีอยุธยา.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- นุสร จำปาวัลย์. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการเรียนวิชาชีพและผลสัมฤทธิ์
ของการเรียนวิชาชีพกับความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรระยะสั้นต่าง
สายอาชีพ กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ : การศึกษา
เฉพาะกรณีจังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2531.
- บัณฑิต ศักดิ์อุตม. ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูเด็กกับความมีวินัยในตนเองตาม
การรับรู้ของนักเรียน. ปริญญานิพนธ์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- บุษบา สมร่าง. การศึกษาสภาพการนิเทศการฝึกปฏิบัติของนักศึกษานพยาบาล ในวิทยาลัย
พยาบาล ลังกัดกองงานวิทยาลัยพยาบาล สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสา
ธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

- ประกอบ คู่ปรัดน์. "แนวคิดในการพัฒนานิสิตนักศึกษา". รายงานการสัมมนาการอุดมศึกษา เรื่องแนวคิดในการพัฒนาการอุดมศึกษาไทย. ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ประคอง กรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ : ภาควิชาวิจัยการการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- . สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- ปาหนัน บุญหลง. การลอนเพื่อพัฒนาเจตคติและความคิดสร้างสรรค์. วารสารพยาบาล-ศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ปีที่ 3 ฉบับที่ 2 (2534) : 1-10.
- พจน์ สะเพียรชัย. นิสิตศึกษากับการพัฒนาชาติ. รายงานสรุปผลการสัมมนาผู้บริหาร เรื่องมิติใหม่ของการพัฒนานิสิตนักศึกษา. 18-20 เมษายน 2536 เอกสารอัดสำเนา. ม.ป.ป.
- พวงรัตน์ บุญญารักษ์. แนวทางจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเจตคติต่อวิชาชีพการพยาบาล. วารสารพยาบาลศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ปีที่ 2 ฉบับที่ 3 (2533) : 1-17.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์และคณะ. รายงานการวิจัยเรื่องการประเมินหลักสูตรมหาดบัณฑิตคณะ-ครุศาสตร์. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- มนีวรรณ กมลนัฒนะ บัณฑิตอุดมศึกษา-1 ศีลธรรม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- มยุรี ณาพรณสกุล. การศึกษาปฏิริยานักศึกษาต่อสถาบันในสถาบันการศึกษายาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- หัวเจียวเฉลิมพระเกียรติ, มหาวิทยาลัย . มหาวิทยาลัยหัวเจียวเฉลิมพระเกียรติ, 2538.
- มาลี วงษ์แก้ว. ผลการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มต่อการพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้นประถมปีที่ 6 โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ กรุงเทพมหานคร. ปริญญา นิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.
- ละออ หุตางกูร. จรรยาสำหรับพยาบาล. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรไทย, 2525.
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. งานบุคลากรนิสิตนักศึกษา. โครงการตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

- _____ . อุดมศึกษา. ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- วารินทร์ สายโอบเอื้อและคณะ. จิตวิทยาการศึกษา. นนทบุรี : โรงพิมพ์สถานสงเคราะห์หญิงปากเกร็ด, 2522.
- วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก. คู่มือนักศึกษาพยาบาล, 2528 (อัดสำเนา)
- วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์. ข้อมูลเพื่อประกอบพิจารณาเข้าสมทบมหาวิทยาลัยมหิดล. สำนักการแพทย์ กรุงเทพมหานคร, 2536.
- วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ. กฎระเบียบและข้อบังคับของนักศึกษาพยาบาล, 2528 (อัดสำเนา)
- _____ . ระเบียบวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ว่าด้วยการปกครองบังคับบัญชานักศึกษาพยาบาล ตำรวจและผู้เข้ารับการศึกษามหาวิทยาลัย, 2538.
- วินัย ธรรมศิลป์. การสร้างแบบทดสอบบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเองสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- วิภา พงษ์นิจิตร์. ลักษณะของนิสิตหอพักจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ศรสวาท ชัยตรณ. ความสัมพันธ์ระหว่างสัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือของอาจารย์กับนักศึกษา กับประสบการณ์ปฏิบัติการพยาบาลทางคลินิกของนักศึกษาพยาบาลในสถาบันอุดมศึกษา เอกชน. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- ศิริรัตน์ จันทรมวงค์. อนาคตภาพของหอพักนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยใน พ.ศ. 2540. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ศิริพร อังคานุสรณ์. ผลกระทบของสภาพแวดล้อมในมหาวิทยาลัยที่มีต่อความเครียดของนักศึกษา : ศึกษากรณีศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ วิทยาเขตรังสิต. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2530.
- ศิริรัตน์ จันท์แสงรัตน์. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล กิจกรรมนักศึกษา และสภาพแวดล้อมกับคุณภาพชีวิตนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- ศิริอร ชันธหัตถ์. การเปรียบเทียบคุณลักษณะบางประการของนักศึกษาประจำหอพักวิทยาลัย กับนักศึกษาเดินเรียนของวิทยาลัยครูกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์

- มหานัทิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- สถาบันพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุข สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข.
หลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2537. ม.ป.ท. : ม.ป.ป.
 (เอกสารอัดสำเนา)
- สมลุษ ติลกสกุลชัย. การเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาชีพพยาบาลและความพึงพอใจในงานของ
พยาบาล โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ ที่มีอายุ ตำแหน่ง และระดับการศึกษาแตกต่างกัน.
 วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- สราวลี เรืองวิเศษ. การวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ของอาจารย์กับนักศึกษาในสถานการณ์การ
สอนทางคลินิกวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- สว่างจิต ศรีระชา. ชีวิตนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สะอาด โสมะบุตร. การสำรวจแนวบทบาทนักศึกษาตามการรับรู้ของนักศึกษพยาบาลใน
วิทยาลัยพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- สาระ สุขวราห์. ผลการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มต่อการเพิ่มความเชื่อมั่นในตนเอง.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- สุชา จันท์แอม และสุรางค์ จันท์แอม. หลักการศึกษจิตวิทยาหลักการสอน. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์แพร่พิทยา, 2521.
- สุดาพร สงวนวงษ์. ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิหลัง อุดมโนทัศน์แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน
การพัฒนตนเองกับความสามารถด้านมนุษยสัมพันธ์ของพยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาล
สังกัดกระทรวงกลาโหม. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2528.
- สุธีรัตน์ พิมพ์พงศ์ และคณะ. การศึกษาติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต.
(พยาบาลผดุงครรภ์). คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2527.
- สุธีรา आयुวัฒน์. คุณภาพบัณฑิต. ในการสัมมนาพยาบาลศาสตร์ศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 1.
หน้า 101-107. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2531.
- สุวดี ศรีเลณัติ. จิตวิทยากับการพยาบาลผู้ป่วยเด็ก. พิมพ์ครั้งที่ 2. ภาควิชาพยาบาลศาสตร์
คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล. 2534.

- สำเนา ขจรศิลป์. หลักการกิจการนักศึกษา. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์, 2525.
- _____. ขอบข่ายการพัฒนานิสิตนักศึกษา. รายงานสรุปผลการสัมมนาผู้บริหารเรื่องมิติ
ใหม่ของการพัฒนานิสิตนักศึกษา. 18-20 เมษายน 2536 (เอกสารอัดสำเนา)
ม.ป.ป.
- อรทัย ผลเนื่องมา. การศึกษาลักษณะกลุ่มเพื่อนของนักศึกษายาบาลในกรุงเทพมหานคร.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- อรพรรณ ลีอนุวัชชัย. อิทธิพลของอาจารย์กับการพัฒนานิสิตนักศึกษา.วารสารพยาบาลศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 (2537) : 25-38.
- อรุณ รักรธรรม. หลักมนุษยสัมพันธ์กับการบริหาร. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนา
พานิช, 2517.
- อารีย์ เกรษชัย. ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ความรู้สึก
รับผิดชอบและความเชื่อมั่นในตนเองของนักศึกษายาบาล วิทยาลัยพยาบาลสภา
กาชาดไทย. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2520.
- อารีวรรณ กลั่นกลิ่นและคณะ. การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
(พยาบาลและผดุงครรภ์) คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2534.
- อุไรพรรณ เจนวาณิชยานนท์. การพัฒนาระดับสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการของคณะพยาบาลศาสตร์
สถาบันอุดมศึกษาเอกชน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2537.

ภาษาอังกฤษ

- Anastasi, Anne. Psychological. 4th ed. New York : Macmillan
Publishing Co. Inc., 1976.
- Astin, A.W. and Lee, calvin B.t. The invisible collage. U.S.A. :
The carnegie foundation for the advancement of teaching,
1977.
- _____. Four critical years. Sanfrancisco:Jossey-Bass Publishers,

- 1983.
- Bauer, K.W. "Freshman to Senior Year Gains Reported on the college Student Experiences Questionnaire". Nespa Journal. (32) 2, Winter 1995 : 131-137.
- Betz, E.L., Menne, J.W., Starr, A.A., & Klingensmith, J.E. A dimensional analysis of college student satisfaction. Measurement and Evaluation in Guidance. 4(2), 1997 : 99-106.
- Bryant, J.A., Banta, T.W., Bradley, J.L. "Assessment provides insight in the impact and effectiveness of campus recreation programs". Nespa Journal. (32)2, Winter 1995: 153-159.
- Chickering. A.W. Education and Identity. San Francisco : Jossy-Bass, 1993.
- _____. Commuting versus resident student. San Francisco : Jossy-Bass Publishers, 1974.
- Delucia, F.C. "Perceptions of Faculty Student Relationships : A Survey". Nespa Journal. (31)4, Summer 1994 : 271-279.
- Dobbs, K.K. "The Senior Preceptorship as a Method for Anticipatory Social of Baccalaureate Nursing Students," Journal of Nursing Education. 27(4), April 1989 : 167-171.
- Fishbein, M., ed. Readings in attitude theory and measurement. New York : Wiley, 1967.
- Good, Carter U. Dictionary of Education. New York. McGraw-Hill Book Company, 1973.
- Leddy, Susan and J.M. Pepper. Conceptual Bases of Professional Nursing. Philadelphia ; J.b. Lippincott Co., 1985.
- Pearson, Thomas Eugene. "The Relationships of Residence Hall to characteristics of Upperclass Students." Dissertation

Abstract International. 34(8), 1973 : 4793-A.

Thurstone, L.L. "The Measurement of Social Attitudes." In
Readings in Attitude Theory and Measurement. pp. 14-25.
Edited by Martin Fishbein. New York : John Wilson and
Sons. Inc., 1967.

Triandis, Harry C. Attitude and Attitude change. New York : John
Wilson and Sons. Inc., 1971.

Ursula, Delworth, Gary R. Hanson, and Associates. Student Service: Handbook
for the Profession. San Francisco : Jossey - Bass Publishers, 1980.

Young, R.B. "Student Affairs Professionals Perceptions of
Barriers to Participation in development Activities".
Nespa Journal. (31)4, Summer 1994 : 243-151.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิของแบบสอบถามชุดประสบการณ์ชีวิตนักศึกษา

รายนาม	สถานที่ทำงาน
1. ผศ. เพ็ญวิภา พูลเจริญ	ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล
2. อาจารย์ กัลยา นาคเพ็ชร	วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย
3. น.ท.หญิง จรรยา กองจินดา	วิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ
4. น.ต.หญิง สุวรรณภา ทวีชัยบำรุง	วิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ
5. อาจารย์ สาระ มุขดี	วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์
6. อาจารย์ อวยพร สุทธิสนธิ์	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีกทม
7. อาจารย์ ปราณีย์ ทัดสี	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต
8. ร.ต.อ.หญิง เอื้อญาติ ชูชื่น	วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิของแบบสอบถามชุดเจตคติในวิชาชีพของบัณฑิตสาขาพยาบาลศาสตร์

รายนาม	สถานที่ทำงาน
1. ผศ. เพ็ญวิภา พูลเจริญ	ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล
2. ดร. เบญจมา เตากกล้า	วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์
3. อาจารย์กัลยา นาคเพ็ชร	วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย
4. น.ท.หญิง จรรยา กองจินดา	วิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ
5. อาจารย์ สาระ มุขดี	วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์
6. อาจารย์ อวยพร สุทธิสนธิ์	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีกทม
7. ร.ต.อ.หญิง เอื้อญาติ ชูชื่น	วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ

ภาคผนวก ข

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. การหาความเที่ยงตรงของเครื่องมือแต่ละชุด ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์ของความสอดคล้องภายใน (Coefficient of Internal Consistency) โดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาช (Cronbach's Coefficient) มีสูตรดังนี้ (ประคอง กรรณสูต , 2538)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{S_x^2} \right]$$

เมื่อ α คือ สัมประสิทธิ์ครอนบาช

k คือ จำนวนข้อคำถามของแบบสอบถาม

s_i^2 คือ ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

S_x^2 คือ ความแปรปรวนของคะแนนของผู้ตอบทั้งหมด

ตัวอย่าง การหาความเที่ยงของแบบสอบถามประสบการณ์ชีวิตนักศึกษาด้านบริการและสวัสดิการ

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{S_x^2} \right]$$

$$= 16 \left(1 - 12.30 \right)$$

$$= 0.91$$

2. การคำนวณหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสบการณ์ชีวิตนักศึกษาและเจตคติในวิชาชีพของบัณฑิตสาขาพยาบาลศาสตร์ มีสูตรดังนี้ (ประคอง กรรณสูต , 2538)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} คือ ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ คือ ผลรวมทั้งหมดของคะแนนทั้ง N จำนวน

N คือ จำนวนคะแนนทั้งหมด

$$S_x = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N} - \left(\frac{\sum x}{N}\right)^2}$$

เมื่อ S_x คือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum x^2$ คือ ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

$\sum x$ คือ ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละตัว

N คือ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

3. การหาความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์ในชีวิตนักศึกษา กับ เจตคติในวิชาชีพของบัณฑิต สาขาพยาบาลศาสตร์ โดยใช้วิธีเพียร์สัน (Pearson Product Moment Coefficient) มีดังนี้

3.1 การหาความสัมพันธ์ของกลุ่มตัวอย่างที่ละคู่

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2][N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

r_{xy} คือ สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร x กับ y

$\sum x$ คือ ผลรวมของข้อมูลที่วัดได้จากตัวแปร x

$\sum y$ คือ ผลรวมของข้อมูลที่วัดได้จากตัวแปร y

$\sum xy$ คือ ผลรวมของผลคูณระหว่างค่าของตัวแปร x และ y

$\sum x^2$ คือ ผลรวมของกำลังสองของข้อมูลจากตัวแปร x

$\sum y^2$ คือ ผลรวมของกำลังสองของข้อมูลจากตัวแปร y

N คือ จำนวนข้อมูลหรือจำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

3.2 ทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ โดยใช้ค่าที (t-test)

$$t = r_{xy} \sqrt{\frac{n-2}{1-r_{xy}^2}} \quad ; \quad df = n-2$$

t คือ ค่าสถิติที
 r_{xy} คือ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
 n คือ จำนวนข้อมูล

4. การวิเคราะห์ความแตกต่างโดยใช้ วิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว
 (Oneway Analysis of Variance)

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS=SS/df	F
ระหว่างกลุ่ม	$k-1$	SS_{α}	$MS = SS_{\alpha}/k-1$	$F = \frac{MS_{\alpha}}{MS_{\omega}}$
ภายในกลุ่ม	$(N-1)(k-1)=N-K$	SS_{ω}	$MS = SS_{\omega}/N-k$	
ทั้งหมด	$N-1$	SS_t		

SS_t คือ ผลบวกกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนของคะแนนแต่ละคนจากมัชฌิมเลขคณิต

SS_{α} คือ ผลบวกกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนของคะแนนเฉลี่ยในทุกกลุ่มจากมัชฌิมเลขคณิต

SS_{ω} คือ ผลบวกกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนภายในกลุ่มหรือค่าความคลาดเคลื่อน

MS_{α} คือ ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม

MS_{ω} คือ ความแปรปรวนภายในกลุ่ม

N คือ จำนวนตัวอย่างประชากรทั้งหมด

k คือ จำนวนกลุ่ม

F คือ อัตราส่วน

หากผลการทดสอบ ปรากฏว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการทดสอบรายคู่เพื่อดูว่าคู่ใดต่างกัน โดยการทดสอบค่าเฉลี่ยของคะแนนเป็นรายคู่ โดยวิธีของเซฟเฟ (Scheefe's)

$$F = \frac{(M_1 - M_2)^2}{MS_w \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right) (k-1)}$$

- M_1, M_2 คือ คะแนนเฉลี่ยของคะแนนแต่ละกลุ่ม
 n_1, n_2 คือ จำนวนตัวอย่างประชากรในกลุ่มที่ 1 และ 2
 MS_w คือ ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองภายในกลุ่ม
 k คือ จำนวนกลุ่ม
 df คือ ชั้นแห่งความอิสระ คือ $(k-1)(n-k)$

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

คำอธิบาย

1. แบบสอบถามประกอบด้วยข้อมูล 2 ชุด

ชุดที่ 1

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามประสบการณ์ชีวิตนักศึกษา

ชุดที่ 2

แบบสอบถามเจตคติในวิชาชีพของบัณฑิตสาขาพยาบาลศาสตร์

2. โปรดอ่านคำแนะนำในการตอบแบบสอบถามแต่ละตอน โดยละเอียดและกรุณาตอบทุกข้อทุกตอน ด้วยความจริงใจ เพื่อจะได้นำคำตอบของท่านไปเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์แก่การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาต่อไป ขอขอบคุณ

ตอนที่ 1

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแล้วทำเครื่องหมาย / ลงหน้าข้อความตามความเป็นจริงของท่าน

- | | สำหรับผู้วิจัย |
|---|----------------|
| 1. สถาบันการศึกษาที่ท่านศึกษาอยู่ในสังกัด | [] |
| (1) สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ | |
| (2) สังกัดกระทรวงสาธารณสุข | |
| (3) สังกัดกระทรวงกลาโหมและมหาดไทย | |
| (4) สังกัดกรุงเทพมหานคร | |
| (5) สังกัดเอกชน | |
| (6) สังกัดสภาวิชาชีพ | [] |
| 2. สถาบันการศึกษาของท่านตั้งอยู่ในเขต | |
| (1) กรุงเทพมหานคร | |
| (2) ภูมิภาค | |
| 3. ระยะเวลาที่ท่านเข้ามาอยู่ในหอพักของสถานศึกษา | [] |
| (1) ชั้นปีที่ 1-4 | |
| (2) ชั้นปีที่ 2-4 | |
| (3) ชั้นปีที่ 3-4 | |
| (4) ระยะเวลาไม่แน่นอน โปรดระบุ..... | |
| 4. อายุ.....ปี | [] |
| 5. ภูมิลำเนา..... | [] |

ตอนที่ 2

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่าง ให้ตรงกับความเป็นจริงหรือความรู้สึกของท่านมากที่สุด โดยพิจารณาตามความหมายดังต่อไปนี้

- หมายเลข (4) เป็นความจริงมากที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงหรือความรู้สึกของท่านทั้งหมด
- หมายเลข (3) เป็นความจริงส่วนมาก หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงหรือความรู้สึกของท่านเป็นส่วนใหญ่
- หมายเลข (2) เป็นความจริงบางส่วน หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงหรือความรู้สึกของท่านเป็นบางส่วน ส่วนใหญ่ไม่ตรง
- หมายเลข (1) ไม่เป็นความจริง หมายถึง ข้อความนั้นไม่ตรงกับความเป็นจริงหรือความรู้สึกของท่านทั้งหมด

ข้อความ	เป็น ความจริง มากที่สุด (4)	เป็น ความจริง ส่วนมาก (3)	เป็น ความจริง บางส่วน (2)	ไม่เป็น ความจริง (1)	ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
<u>ด้านปฏิสัมพันธ์กับบุคคล</u>					
1. อาจารย์ให้ความเอาใจใส่ดูแลประดุจ ข้าพเจ้าเป็นลูกหลาน.....
2. ขณะฝึกปฏิบัติงาน อาจารย์จะยิ้มแย้มและคอย ช่วยเหลือ ให้กำลังใจแก่ข้าพเจ้าเสมอ.....
3. อาจารย์ให้โอกาสนักศึกษาได้ปรึกษาปัญหา เมื่อท้อหรือใจ.....
4. บ่อยครั้งที่คำพูดและท่าทางของอาจารย์ทำให้ ไม่กล้าที่จะเข้าไปหา
5. ไม่มีอาจารย์ท่านใดที่ข้าพเจ้าสนิทสนมด้วยเลย
6. ข้าพเจ้ามีความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนๆ ใน ชั้นเรียน.....

ข้อความ	เป็น ความจริง มากที่สุด (4)	เป็น ความจริง ส่วนมาก (3)	เป็น ความจริง บางส่วน (2)	ไม่เป็น ความจริง (1)	ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
7. นักศึกษารุ่นพี่และรุ่นน้องมีน้ำใจให้แก่ข้าพเจ้า.
8. นักศึกษาในสถาบัน สนับสนุนปรองดองและช่วยเหลือกันดี.....
9. ข้าพเจ้าไม่ชอบการพบปะพูดคุยและทำกิจกรรมร่วมกับนักศึกษารุ่นพี่/รุ่นน้อง.....
10. พยาบาลวิชาชีพได้ให้ความช่วยเหลือดูแลขณะที่ข้าพเจ้าฝึกงานเป็นอย่างดี.....
11. ข้าพเจ้ากังวลใจเมื่อต้องปฏิบัติงานภายใต้การนิเทศของพยาบาลวิชาชีพ.....
12. พยาบาลวิชาชีพพูดคุยและทักทายกับข้าพเจ้าอย่างเป็นกันเอง
13. พยาบาลวิชาชีพมักตำหนิตายเรียนนักศึกษาโดยไม่เปิดโอกาสให้อธิบายเหตุผล.....
14. ข้าพเจ้าไม่ชอบที่จะเข้าไปพูดคุยกับบุคลากรในที่มึนสุภาพ.....
15. ข้าพเจ้าได้รับการช่วยเหลือจากบุคลากรในที่มึนสุภาพเป็นอย่างดี.....
16. บุคลากรในที่มึนสุภาพจะพูดคุย/ทักทาย กับข้าพเจ้าอย่างเป็นกันเอง.....
<u>ด้านกฎระเบียบและวินัย</u>					
17. ระเบียบ วินัยทำให้ข้าพเจ้ามีความรับผิดชอบมากขึ้น.....
18. ระเบียบ วินัย ส่งเสริมให้ข้าพเจ้าปฏิบัติงานพยาบาลได้ดีขึ้น.....

ข้อความ	เป็น ความจริง มากที่สุด (4)	เป็น ความจริง ส่วนมาก (3)	เป็น ความจริง บางส่วน (2)	ไม่เป็น ความจริง (1)	ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
19. ระเบียบ วินัย ทำให้มีความอดทน อดกลั้น มากขึ้น.....
20. กฎ ระเบียบของสถาบันเป็นสิ่งที่ไร้สาระและ ล้าสมัย.....
21. ระเบียบ ของสถาบัน ทำให้มีความคิดสร้าง- สรรค์น้อยลง
22. กฎ ระเบียบ ของสถาบัน ทำให้เรียนรู้การ ปรับตัวในสังคม.....
23. กฎ ระเบียบ ของสถาบัน ควรที่จะดำรงสืบ ต่อไปเช่นนี้.....
24. ข้าพเจ้าต้องฝืนใจกระทำตาม กฎ ระเบียบ และวินัยของสถาบัน
<u>ด้านการส่งเสริมวิชาการ</u>					
25. หนังสือในห้องสมุดมีเพียงพอให้ค้นคว้า
26. แหล่งบริการวิชาการในสถาบันช่วยให้มี การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมากขึ้น.....
27. ข้าพเจ้าสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มากขึ้นจากการเข้าร่วมชมรม/กิจกรรมทาง วิชาการ.....
28. ข้าพเจ้าไม่สามารถใช้แหล่งบริการวิชาการ ของสถาบัน ได้โดยสะดวก
29. ระยะเวลาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง มีจำกัด.....

ข้อความ	เป็น ความจริง มากที่สุด (4)	เป็น ความจริง ส่วนมาก (3)	เป็น ความจริง บางส่วน (2)	ไม่เป็น ความจริง (1)	ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
30. มีอุปกรณ์และแหล่งฝึกทักษะทางการพยาบาล ให้ศึกษาและฝึกหัดเพิ่มเติมอย่างเพียงพอ.....
31. ไม่มีบุคลากร ชี้แนะ/แนะนำ เกี่ยวกับการ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง.....
32. ระยะเวลาการเปิดให้บริการของแหล่ง บริการวิชาการ เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา ค้นคว้า.....
<u>ด้านกิจกรรมนักศึกษา</u>					
33. ข้าพเจ้ายินดี เมื่อมีโอกาสได้ทำกิจกรรม ร่วมกับเพื่อนๆในชั้นเรียน.....
34. ข้าพเจ้าภูมิใจ ที่มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ต่างๆให้สำเร็จลุล่วง.....
35. กิจกรรมนักศึกษามีมากมาย จนข้าพเจ้าเบื่อ ที่จะเข้าร่วม.....
36. บ่อยครั้งที่ข้าพเจ้าต้อง เข้าร่วมกิจกรรมโดย ไม่ได้สมัครใจ.....
37. ข้าพเจ้าลำบากใจ ที่ต้องกระทำกิจกรรม ต่างๆ ร่วมกับนักศึกษารุ่นพี่/รุ่นน้อง
38. การทำกิจกรรมนักศึกษา ได้รับการสนับสนุน และคำแนะนำที่ดีจากอาจารย์เสมอ
39. การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนนักศึกษา ทำให้รู้จัก ที่จะทำงานร่วมกับผู้อื่น
40. สโมสร/องค์กร ของนักศึกษาถูกควบคุมจน ขาดอิสระในการทำกิจกรรม.....

ข้อความ	เป็น ความจริง มากที่สุด (4)	เป็น ความจริง ส่วนมาก (3)	เป็น ความจริง บางส่วน (2)	ไม่เป็น ความจริง (1)	ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
<u>ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ</u>					
41. บรรยากาศภายในของสถาบันมีความร่มรื่น เหมาะสำหรับการพักผ่อนหย่อนใจ
42. บริเวณโดยรอบของสถาบันมีความสะอาด สวยงามและปลอดภัย.....
43. อาคาร สถานที่ของสถาบัน มีความคับแคบ และอับทึบ.....
44. ขนาดของห้องพักมีความเป็นสัดส่วน ไม่แออัด.
45. ห้องสมุดมีบรรยากาศปลอดโปร่ง ไม่แออัด และเงียบสงบ ปราศจากเสียงรบกวน.....
46. สถานที่นั่งทำงานและอ่านหนังสือในห้องพักมี ความเป็นสัดส่วนเพียงพอ.....
47. ห้องน้ำ/ห้องสุขา มีจำนวนจำกัดไม่พอเพียง กับจำนวนนักศึกษา
48. บรรยากาศและสถานที่ ที่จัดเตรียมไว้สำหรับ ทำกิจกรรมมีความเหมาะสม.....
<u>ด้านบริการและสวัสดิการ</u>					
49. รสชาติและคุณภาพของอาหารที่สถาบันจัดให้มี ความเหมาะสม.....
50. ภายในหอพักมีบริการน้ำดื่มที่สะอาดปลอดภัย เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา.....

ข้อความ	เป็น ความจริง มากที่สุด (4)	เป็น ความจริง ส่วนมาก (3)	เป็น ความจริง บางส่วน (2)	ไม่เป็น ความจริง (1)	ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
51. มีการควบคุมดูแลอาหาร/เจ้าหน้าที่ โภชนาการ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
52. มีห้องพยาบาลที่เป็นสัดส่วน/สะดวกสบาย เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา
53. บริการตรวจรักษาเป็นไปด้วยความยุ่งยาก และล่าช้า.....
54. มีอาจารย์หรือเจ้าหน้าที่อยู่ดูแล/บริการ นักศึกษาที่เจ็บป่วยตลอดเวลา.....
55. มีการส่งเสริมให้จัดตั้งชมรมกีฬา/ชมรมเพื่อ การสังสรรค์ต่าง ๆ ขึ้น
56. อุปกรณ์ที่ใช้เพื่อการออกกำลังกายและ กิจกรรมสังสรรค์ มีสภาพชำรุดและ มีจำนวนไม่พอเพียง
57. นักศึกษามีความยุ่งยากในการขอใช้สถานที่ และอุปกรณ์ เพื่อการออกกำลังกายหรือทำ กิจกรรมสังสรรค์
58. กฎระเบียบของหอพัก เป็นอุปสรรคต่อการ เล่นกีฬาและการสังสรรค์
59. การทำกิจกรรมนันทนาการ/สังสรรค์ จะได้รับการสนับสนุนและคำแนะนำที่ดีจาก อาจารย์เสมอ.....
60. มีสถานที่สำหรับรับการปรึกษาแนะแนวที่เป็น สัดส่วน ไม่พลุกพล่าน

ข้อความ	เป็น ความจริง มากที่สุด (4)	เป็น ความจริง ส่วนมาก (3)	เป็น ความจริง บางส่วน (2)	ไม่เป็น ความจริง (1)	ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
61. มีอาจารย์หรือเจ้าหน้าที่พร้อมที่จะให้ คำปรึกษาแนะแนวตลอดเวลา
62. อาจารย์หรือเจ้าหน้าที่ ที่รับการปรึกษา เป็นมิตรและ เข้าใจนักศึกษาอย่างจริงจัง
63. นักศึกษามีความยุ่งยากในการ ไปขอใช้บริการ ปรึกษาแนะแนว
64. มีการจัดกิจกรรมที่ เกี่ยวกับการแนะแนวการ เรียนและการทำงานให้นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ.....

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง (5)	เห็นด้วย (4)	เห็นด้วย ปาน กลาง (3)	ไม่ เห็นด้วย (2)	ไม่ เห็นด้วย อย่างยิ่ง (1)	ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
7. ข้าพเจ้าชอบที่จะหาความรู้ ความชำนาญและ ประสบการณ์ใหม่ ๆ ในการพยาบาลอยู่เสมอ.
8. ข้าพเจ้ามีการวางแผนและกำหนดเป้าหมาย ในการทำงานทุกครั้ง.....
9. ข้าพเจ้าแต่งกายได้ถูกต้องตามระเบียบเสมอ
10. ข้าพเจ้าชอบทำงานแบบสบายๆ ไม่ต้องมี กำหนด กฎเกณฑ์.....
11. ข้าพเจ้ารู้สึกอึดอัดที่ต้องประพฤติตนภายใต้ กฎ ระเบียบ.....
12. ข้าพเจ้ามักขึ้นปฏิบัติงานตรงตามเวลาเสมอ
13. ข้าพเจ้ารู้สึกไม่สบายใจ เมื่อไม่สามารถ ทำงานในหน้าที่ให้สำเร็จลุล่วงดังที่ตั้งใจไว้
14. ข้าพเจ้าตั้งใจที่จะทำรายงานให้เสร็จทัน เวลา แต่ก็ไม่เคยทำได้ตั้งใจต้องการ.....
15. ข้าพเจ้ามักอาศัยไหว้วานผู้อื่นให้ช่วยเหลือ เพื่อให้งานเสร็จทันเวลา.....
16. ความคิดและการกระทำของข้าพเจ้ามัก สอดคล้องกันเสมอ.....
17. เมื่อเห็นว่าสิ่งที่ข้าพเจ้าคิดจะส่งผลดี ข้าพเจ้าจะแสดงความคิดเห็นทันที.....
18. ข้าพเจ้าเกรงว่าจะไม่เป็นที่ยอมรับของ ผู้ป่วยและเพื่อนร่วมงาน.....
19. ข้าพเจ้ามั่นใจว่าสามารถที่จะปฏิบัติการ พยาบาลได้เป็นอย่างดี.....

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง (5)	เห็นด้วย (4)	เห็นด้วย ปาน กลาง (3)	ไม่ เห็นด้วย (2)	ไม่ เห็นด้วย อย่างยิ่ง (1)	ช่อง สำหรับ ผู้วิจัย
20. ข้าพเจ้าจะมั่นใจในการทำงานมากขึ้นเมื่อมีผู้ร่วมงานที่มีประสบการณ์มากกว่าอยู่ด้วย.
21. ข้าพเจ้ามักสอบถามแพทย์เจ้าของไข้ เมื่อไม่เข้าใจในแผนการรักษา.....
22. ข้าพเจ้ามักกังวลใจอย่างมาก เมื่อต้องปฏิบัติการพยาบาลแต่เพียงลำพัง.....
23. ข้าพเจ้ารู้สึกมั่นใจน้อยลง เมื่อมีบุคคลอื่นมาเยี่ยมขณะที่ข้าพเจ้าปฏิบัติการพยาบาล....
24. ข้าพเจ้าขี้แย้มเสมอ แม้จะถูกผู้รับบริการตำหนิ.....
25. เมื่อข้าพเจ้ารู้สึกไม่พอใจ จะแสดงออกให้บุคคลนั้นทราบทันที.....
26. บ่อยครั้งที่ข้าพเจ้าใช้คำพูดที่ทำให้ผู้อื่นกระทบกระเทือนใจ.....
27. ข้าพเจ้าสามารถรับฟังคำตำหนิจากผู้ร่วมงานได้โดยไม่ขุ่นเคือง.....
28. ข้าพเจ้ามีความสภาวะ อ่อนโยนและอารมณ์ดีอยู่เป็นประจำ.....
29. เมื่อไม่พอใจผู้ใด ข้าพเจ้ามักจะเก็บงำความรู้สึกเอาไว้.....
30. ข้าพเจ้าจะรู้สึกโมโหและฉุนเฉียว เมื่อไม่สามารถกระทำตามที่คาดหวังไว้.....
31. ข้าพเจ้าไม่สามารถระงับสีหน้าเอาไว้ได้เมื่อรู้สึกไม่พอใจ.....

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง (5)	เห็นด้วย (4)	เห็นด้วย ปาน กลาง (3)	ไม่ เห็นด้วย (2)	ไม่ เห็นด้วย อย่างยิ่ง (1)	ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
32. ข้าพเจ้ามักได้ถามทุกข้อของผู้ป่วยก่อน เสมอ.....
33. ข้าพเจ้ารู้สึกอึดอัดใจ ที่ต้องพูดคุยกับคน แปลกหน้า.....
34. ข้าพเจ้าชอบปฏิบัติงานพยาบาล ที่ไม่ต้อง พูดคุยกับผู้ป่วยและญาติมากนัก.....
35. ข้าพเจ้ามักจะจดจำและเรียกชื่อบุคคลได้ ถูกต้องเสมอ.....
36. ข้าพเจ้าจะไม่ได้แย่ง จนกว่าจะได้รับฟัง เหตุผลเสียก่อน.....
37. เมื่อคุยกับผู้อื่น ข้าพเจ้าจะให้ความสนใจ และตั้งใจฟัง เป็นอย่างดี.....
38. ข้าพเจ้าชอบที่จะเรียนรู้นิสัยของผู้ร่วมงาน แล้วพยายามปรับตัวเข้าหา.....
39. ข้าพเจ้ารู้สึกยุ่งยาก เมื่อต้องทำงานกับ บุคคลที่ไม่ใช่เพื่อนสนิท.....
40. ข้าพเจ้าเห็นว่าการรณรงค์และต่อต้าน โรคเอดส์เป็นความรับผิดชอบส่วนหนึ่งของ พยาบาล.....
41. ข้าพเจ้าเห็นว่าเฉพาะภาระการดูแลผู้ป่วย ก็มากมายเกินกว่าที่จะช่วยงานสาธารณสุข
42. ข้าพเจ้าจะทักท้วง เมื่อพบเห็นผู้ร่วมงาน ปฏิบัติหน้าที่อื่น เป็นผลเสียต่อส่วนรวม.....

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง (5)	เห็นด้วย (4)	เห็นด้วย ปาน กลาง (3)	ไม่ เห็นด้วย (2)	ไม่ เห็นด้วย อย่างยิ่ง (1)	ช่อง สำหรับ ผู้วิจัย
43. ข้าพเจ้าชอบที่จะออกค่าใช้จ่ายเพื่อพัฒนาสุขภาพ ในชุมชน.....
44. ข้าพเจ้าเลือกที่จะนั่งเฉยเสียเมื่อเห็น ผู้ร่วมงานนำวัสดุอุปกรณ์ของทางราชการ ไปใช้ส่วนตัว.....
45. ข้าพเจ้าจะช่วยงานของหน่วยงานเมื่อไม่ ตรงกับวันหยุดพักผ่อนของข้าพเจ้า.....
46. ข้าพเจ้าพร้อมจะลงชื่อคัดค้าน เมื่อพบว่า นโยบายของหน่วยงานกำลังจะทำให้เกิด ผลเสียกับสุขภาพของบุคคลโดยรวม.....
47. ข้าพเจ้าจะระมัดระวังการทำทางให้ เหมาะสมอยู่เสมอ โดยเฉพาะเมื่อสวม ชุดพยาบาล.....
48. วิชาชีพพยาบาลทำให้ข้าพเจ้ามีจิตใจที่ เศร้าหมองหดหู่.....
49. วิชาชีพพยาบาลทำให้ข้าพเจ้าได้รับครุฑา จากสังคม.....
50. ข้าพเจ้ามีความสุขที่ได้ปฏิบัติหน้าที่ใน ฐานะพยาบาล.....
51. วิชาชีพพยาบาลทำให้ข้าพเจ้าเกิดความ ภาคภูมิใจที่ได้ช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์.....
52. ข้าพเจ้าตั้งใจที่จะปฏิบัติหน้าที่พยาบาลต่อไป โดยไม่คิดที่จะเปลี่ยนอาชีพ.....
53. เมื่อเปรียบเทียบกับสาขาอาชีพอื่น ข้าพเจ้า รู้สึกดีด้อยกว่า.....

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง (5)	เห็นด้วย (4)	เห็นด้วย ปาน กลาง (3)	ไม่ เห็นด้วย (2)	ไม่ เห็นด้วย อย่างยิ่ง (1)	ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
54. วิชาชีพนพยาบาลเป็นงานที่ใช้ความรู้ไม่น้อยกว่า ใช้ร่างกาย.....
55. วิชาชีพนพยาบาลทำให้ข้าพเจ้ามีความคิด สร้างสรรค์น้อยลง.....
56. ข้าพเจ้ายินดีที่จะช่วยเหลืองานของสถาบัน การศึกษาของข้าพเจ้า.....
57. ข้าพเจ้ารู้สึกภาคภูมิใจเมื่อมีผู้กล่าว สรรเสริญสถาบันการศึกษาของข้าพเจ้า....
58. ข้าพเจ้ายังมองไม่เห็นประโยชน์ของการ เป็นสมาชิกศิษย์เก่าของสถาบันการศึกษา...
59. ข้าพเจ้ารู้สึกลำบากใจ ถ้าจะต้องกลับมาพบ ปะกับอาจารย์ในสถาบันอื่น.....
60. ข้าพเจ้าจะพยายามสร้างชื่อเสียงให้กับ สถาบันการศึกษาของข้าพเจ้า.....
61. ข้าพเจ้าพร้อมจะอธิบายหรือแนะนำราย ละเอียดเกี่ยวกับสถาบันการศึกษาของ ของข้าพเจ้าให้แก่ผู้ที่สนใจ.....
62. ถ้ามีโอกาส ข้าพเจ้าตั้งใจที่จะสนับสนุน สถาบันการศึกษาของข้าพเจ้า โดยการ บริจาคทุนทรัพย์.....
63. ถ้าไม่มีเหตุจำเป็น ข้าพเจ้าจะไม่กลับไป เยี่ยมสถาบันการศึกษาอีก

ประวัติผู้วิจัย

นางสาว ลดาพร บุญฤทธิ์ เกิดเมื่อวันที่ 22 ตุลาคม 2513 ที่จังหวัดระนอง สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต เกียรตินิยมอันดับ 2 จากวิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์ สำนักงานแพทย์ กรุงเทพมหานคร เมื่อปี พ.ศ.2535 เข้ารับการศึกษาระดับปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปี พ.ศ.2537 ปัจจุบันทำงานอยู่ในตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 3 ประจำภาควิชาการพยาบาลกุมารเวชศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์ สำนักงานแพทย์ กรุงเทพมหานคร

