

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เป็นการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการออกแบบสอบถามของศึกษานิเทศก์ เกี่ยวกับระดับความต้องการและวิธีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดและศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในเรื่องของงานวิชาการ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติในภาคเหนือ โดยแบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในเรื่องความรับผิดชอบงานในโครงการขยายโอกาส อาชีวราชการ ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วัตถุประสงค์ทางการศึกษา การผ่านการอบรมประชุมเกี่ยวกับงานโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความต้องการและวิธีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดและศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในด้าน นโยบาย เป้าหมาย และการดำเนินงานด้านวิชาการในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน งานหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ งานการเรียนการสอน งานสื่อการเรียนการสอน งานวัดและประเมินผล งานห้องสมุด งานนิเทศการศึกษา งานด้านการวางแผนงานวิชาการในโรงเรียนและกำหนดวิธีดำเนินงานส่งเสริมการสอน งานประชุมอบรมทางวิชาการ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์เกี่ยวกับสถานภาพของศึกษานิเทศก์

ตารางที่ 4 สถานภาพของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดและศึกษานิเทศก์
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ

สถานภาพ	ศึกษานิเทศก์ สปจ.		ศึกษานิเทศก์ สปอ.		รวม	
	N=192		N=540		N=732	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ความรับผิดชอบงานโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
รับผิดชอบ	54	28.12	193	35.74	247	33.74
ไม่ได้รับผิดชอบ	138	71.88	347	64.26	485	66.26
2. อายุราชการ						
น้อยกว่า 10 ปี	2	1.04	17	3.15	19	2.60
10 - 15 ปี	21	10.94	95	17.59	116	15.85
16 - 20 ปี	58	30.21	224	41.48	282	38.52
21 ปีขึ้นไป	111	57.81	204	37.78	315	43.03



ตารางที่ 4 (ต่อ)

สถานภาพ	ศึกษานิเทศก์ สปจ.		ศึกษานิเทศก์ สปอ.		รวม	
	N=192		N=540		N=732	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. ระยะเวลาที่ปฏิบัติงาน ในตำแหน่งศึกษานิเทศก์						
ไม่เกิน 5 ปี	4	2.08	119	22.04	123	16.80
6 - 10 ปี	27	14.06	220	40.74	247	33.74
11 - 15 ปี	84	43.75	166	30.74	250	34.15
16 - 20 ปี	47	24.48	32	5.93	79	10.79
21 ปี ขึ้นไป	30	15.62	3	0.55	33	4.52
4. วิถีทางการศึกษา						
ปริญญาตรี	116	60.42	427	79.07	543	74.18
ปริญญาโท	75	39.06	113	20.93	188	25.68
ปริญญาเอก	1	0.52	-	-	1	0.14
5. การผ่านการอบรม/ประชุม เกี่ยวกับโครงการขยาย โอกาสทางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน						
ไม่เคย	74	38.54	233	43.15	307	41.94
เคย	118	61.46	307	56.85	425	58.06

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สถานภาพ	ศึกษานิเทศก์ สปจ.		ศึกษานิเทศก์ สปอ.		รวม	
	N=192		N=540		N=732	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เรื่องทอบรม						
-หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533)	40	33.90	97	31.60	137	32.24
-การดำเนินงานโครงการ และผู้รับผิดชอบโครงการ ขาสโอกาสทางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	54	45.76	105	34.20	159	37.41
-การวัดประเมินผล	11	9.32	23	7.49	34	8.00
-การนิเทศและติดตามผล โรงเรียนในโครงการฯ	49	41.53	96	31.27	145	34.12
-การจัดการเรียนการสอน	11	9.32	46	14.98	57	13.41
-การอบรมสัมมนาวิชาชีพ	10	8.47	62	20.20	72	16.94
ปีที่ได้รับการอบรม						
ปี 2533	16	13.56	20	6.51	36	8.47
ปี 2534	26	22.03	70	22.80	96	22.59
ปี 2535	46	38.99	123	40.07	169	39.76
ปี 2536	57	48.31	113	36.81	170	40.00
ปี 2537	30	25.42	103	33.55	133	31.29

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สถานภาพ	ศึกษานิเทศก์ สปจ. N=192		ศึกษานิเทศก์ สปอ. N=540		รวม N=732	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ระยะเวลาที่จัดอบรม						
1 - 2 วัน	38	32.20	86	28.01	124	29.18
3 - 4 วัน	71	60.17	204	66.45	275	64.71
5 - 6 วัน	60	50.85	115	37.46	175	41.18
7 วันขึ้นไป	6	5.08	24	7.82	30	7.06
หน่วยงานที่จัดอบรม						
กรมวิชาการ	42	35.60	104	33.88	146	34.35
สปช.	72	61.02	118	38.44	190	44.71
สปจ.	19	16.10	100	32.57	119	28.00
เขตการศึกษา	38	27.12	89	29.00	121	28.47
อื่นๆ เช่น สถาบันราชภัฏ						
กลุ่มโรงเรียนมัธยม กรมพลศึกษา						
สสวท.	10	8.47	18	5.86	28	6.59

จากตารางที่ 4 แสดงจำนวนและร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ความรับผิดชอบงานโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อพิจารณาแล้วพบว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่ไม่ได้รับผิดชอบงานโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 71.88 และ 64.26 ตามลำดับ รองลงมาคือส่วนที่รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 28.12 และ 35.74 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาความรับผิดชอบงานโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมแล้ว ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ไม่ได้รับผิดชอบงานโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 66.26 รองลงไปคือส่วนที่รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 33.74

อายุราชการ เมื่อพิจารณาแล้วพบว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่ มีอายุราชการตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 57.81 รองลงมาคือ มีอายุระหว่าง 16-20 ปี และ 10-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.21 และ 10.94 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่มีอายุราชการ อยู่ระหว่าง 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 41.48 รองลงมาคือ มีอายุราชการตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป และอยู่ระหว่าง 10-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 37.78 และ 17.59 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาอายุราชการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมแล้วปรากฏว่า ส่วนใหญ่มีอายุราชการตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 43.03 รองลงมาคือ มีอายุราชการอยู่ระหว่าง 16-20 ปี และ 10-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.52 และ 15.85 ตามลำดับ

ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งศึกษานิเทศก์ เมื่อพิจารณาแล้ว พบว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในตำแหน่ง อยู่ระหว่าง 10-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 43.75 รองลงมาคือ อยู่ระหว่าง 16-20 ปี และ

6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.48 และ 14.06 ตามลำดับ ศึกษาพิเศษสำนักงานการ
 ประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่มีระยะเวลาปฏิบัติงานในตำแหน่งอยู่ระหว่าง 6-10 ปี
 คิดเป็นร้อยละ 40.74 รองลงมาคือ อยู่ระหว่าง 10-15 ปี และไม่เกิน 5 ปี คิดเป็น
 ร้อยละ 30.74 และ 22.04 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในหน้าที่
 ศึกษาพิเศษของศึกษาพิเศษสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดและศึกษาพิเศษสำนักงาน
 การประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมแล้วปรากฏว่า ส่วนใหญ่มีระยะเวลาปฏิบัติงาน
 ในตำแหน่ง อยู่ระหว่าง 10-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 34.15 รองลงมาคือ อยู่ระหว่าง
 6-10 ปี และไม่เกิน 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.74 และ 16.80 ตามลำดับ

วุฒิทางการศึกษา เมื่อพิจารณาแล้วพบว่า ศึกษาพิเศษสำนักงานการประถมศึกษา
 จังหวัด ส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 60.42 รองลงไปคือ
 ระดับปริญญาโทและระดับปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 39.06 และ 0.52 ตามลำดับ ศึกษา
 พิเศษสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี
 คิดเป็นร้อยละ 79.07 รองลงไปคือระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 20.93 และเมื่อ
 พิจารณาวุฒิทางการศึกษาของศึกษาพิเศษสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดและศึกษาพิเศษ
 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมแล้วปรากฏว่า ส่วนใหญ่มีวุฒิทางการ
 ศึกษาระดับปริญญาตรีเช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 74.18 รองลงไปคือระดับปริญญาโทและปริญญา
 เอก คิดเป็นร้อยละ 25.68 และ 0.14 ตามลำดับ

การผ่านการอบรมเกี่ยวกับโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อ
 พิจารณาแล้วพบว่า ศึกษาพิเศษสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดและศึกษาพิเศษสำนักงาน
 การประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่เคยผ่านการอบรมเกี่ยวกับโครงการขยายโอกาส
 ทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 61.46 และ 56.85 ตามลำดับ รองลงไปคือส่วน
 ที่ไม่เคยผ่านการอบรม คิดเป็นร้อยละ 38.54 และ 43.15 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณา
 การผ่านการอบรมเกี่ยวกับโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของศึกษาพิเศษ
 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดและศึกษาพิเศษสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ

ในภาพรวมแล้วปรากฏว่า ส่วนใหญ่เคยผ่านการอบรม คิดเป็นร้อยละ 58.06 รองลงมาคือ ส่วนที่ไม่เคยผ่านการอบรม คิดเป็นร้อยละ 41.94

เรื่องฝึกอบรม เมื่อพิจารณาแล้วพบว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด ส่วนใหญ่เคยผ่านการอบรมเรื่องการดำเนินงานโครงการและผู้รับผิดชอบโครงการ ขยายโอกาสทางการศึกษาระดับพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 45.76 รองลงมาคือ เรื่องการนิเทศ ติดตามผลโรงเรียนในโครงการ และหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น (ฉบับปรับปรุง 2533) คิดเป็นร้อยละ 41.53 และ 33.90 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่เคยผ่านการอบรมเรื่องการดำเนินงานโครงการและผู้รับผิดชอบโครงการ ขยายโอกาสทางการศึกษาระดับพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 34.20 รองลงมาคือเรื่องหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) และการนิเทศติดตามผลโรงเรียนในโครงการ คิดเป็นร้อยละ 31.60 และ 31.27 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาเรื่องฝึกอบรม ของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดและศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา อำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมแล้วปรากฏว่า ส่วนใหญ่เคยผ่านการอบรมเรื่องการดำเนินงานโครงการและผู้รับผิดชอบโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 37.41 รองลงมาคือเรื่องการนิเทศและติดตามผลโรงเรียนในโครงการ และหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533) คิดเป็นร้อยละ 34.12 และ 32.24 ตามลำดับ

ปีที่ได้รับการอบรม เมื่อพิจารณาแล้วพบว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด ส่วนใหญ่ได้รับการอบรมในปี 2536 คิดเป็นร้อยละ 48.31 รองลงมาคือ ได้รับการอบรมในปี 2535 และ 2537 คิดเป็นร้อยละ 38.99 และ 25.42 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่ได้รับการอบรมในปี 2535 คิดเป็นร้อยละ 40.07 รองลงมาคือ ได้รับการอบรมในปี 2536 และ 2537 คิดเป็นร้อยละ 36.81 และ 33.55 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาปีที่ได้รับการอบรมของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดและศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวม

แล้วปรากฏว่า ส่วนใหญ่ได้รับการอบรมในปี 2536 คิดเป็นร้อยละ 40.00 รองลงมาคือ ได้รับการอบรมในปี 2535 และ 2537 คิดเป็นร้อยละ 39.76 และ 31.29 ตามลำดับ

ระยะเวลาการจัดอบรม เมื่อพิจารณาแล้วพบว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่ได้รับการอบรมเป็นระยะเวลา 3-4 วัน คิดเป็นร้อยละ 60.17 รองลงมาคือ ระยะเวลา 5-6 วัน และ 1- 2 วัน คิดเป็นร้อยละ 50.85 และ 30.20 ตาม ลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่ได้รับการอบรมเป็น ระยะเวลา 3-4 วัน คิดเป็นร้อยละ 66.45 รองลงไปคือระยะเวลา 5-6 วัน และ 1-2 วัน คิดเป็นร้อยละ 37.46 และ 28.01 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่จัดอบรม ของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา อำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมแล้วปรากฏว่า ส่วนใหญ่ได้รับการอบรมเป็นระยะเวลา 3-4 วัน คิดเป็นร้อยละ 64.71 รองลงมาคือ ระยะเวลา 5-6 วัน และ 1-2 วัน คิดเป็นร้อยละ 41.18 และ 29.18 ตามลำดับ

หน่วยงานที่จัดอบรม เมื่อพิจารณาแล้วพบว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการ ประถม ศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่ได้รับการอบรมจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ คิด เป็นร้อยละ 61.02 รองลงมาคือ กรมวิชาการและเขตการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 35.59 และ 27.12 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่ ได้รับการอบรมจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 38.44 รองลงมาคือ กรมวิชาการ และสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 33.88 และ 32.57 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาหน่วยงานที่จัดอบรมของศึกษานิเทศก์สำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัดและศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวม แล้วปรากฏว่า ส่วนใหญ่ได้รับการอบรมจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 44.71 รองลงมาคือ กรมวิชาการและเขตการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 34.35 และ 28.47 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความต้องการและวิธีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดและศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในเรื่องงานวิชาการระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนโครงการชยาสโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ ในภาคเหนือ

จากแบบสอบถามความต้องการและวิธีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดและศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ แบ่งออกเป็น 10 ด้าน รวม 62 ข้อ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย เป้าหมายและวิธีดำเนินงานด้านวิชาการในโรงเรียนโครงการชยาสโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (4 ข้อ)
2. ด้านงานหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ (8 ข้อ)
3. ด้านงานการเรียนการสอน (7 ข้อ)
4. ด้านงานสื่อการเรียนการสอน (4 ข้อ)
5. ด้านงานวัดและประเมินผล (8 ข้อ)
6. ด้านงานห้องสมุด (5 ข้อ)
7. ด้านงานนิเทศการศึกษา (7 ข้อ)
8. ด้านงานการวางแผนงานด้านวิชาการและกำหนดวิธีดำเนินงาน (5 ข้อ)
9. ด้านงานส่งเสริมการสอน (8 ข้อ)
10. ด้านงานประชุมอบรมทางวิชาการ (6 ข้อ)

ในการวิเคราะห์ระดับความต้องการและวิธีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดและศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ดำเนินการดังต่อไปนี้

ระดับความต้องการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์ เป็นการแจกแจงความถี่ของข้อมูลที่ได้รับจากแบบสอบถาม แล้วคำนวณหาค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

วิธีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์ เป็นการแจกแจงความถี่ แล้วคำนวณหา
ค่าร้อยละของข้อมูลที่ได้รับจากแบบสอบถาม

ตารางที่ 5 ระดับความต้องการและวิธีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ

สาระที่ต้องการพัฒนา	ศึกษานิเทศก์ สบจ. N=192						ศึกษานิเทศก์ สบอ./ก. N=540						รวม N=732								
	ระดับความต้องการ		วิธีการพัฒนาตนเอง				ระดับความต้องการ		วิธีการพัฒนาตนเอง				ระดับความต้องการ		วิธีการพัฒนาตนเอง						
	\bar{X}	S.D.	ศึกษา ค้นคว้า จาก เอกสาร	อบรม เชิง ปฏิบัติ การ	อบรม สัมมนา	ศึกษา ดูงาน	ประชุม แก้ ปัญหา	\bar{X}	S.D.	ศึกษา ค้นคว้า จาก เอกสาร	อบรม เชิง ปฏิบัติ การ	อบรม สัมมนา	ศึกษา ดูงาน	ประชุม แก้ ปัญหา	\bar{X}	S.D.	ศึกษา ค้นคว้า จาก เอกสาร	อบรม เชิง ปฏิบัติ การ	อบรม สัมมนา	ศึกษา ดูงาน	ประชุม แก้ ปัญหา
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ			ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ			ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
1.นโยบาย เป้าหมายและการดำเนินงาน ด้านวิชาการในโรงเรียนโครงการ ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.04	0.72	50.17	30.90	46.35	28.17	30.38	3.18	0.66	40.17	33.89	42.78	30.00	27.22	3.15	0.67	42.76	33.11	43.72	29.51	28.05
2.งานหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	3.08	0.75	44.74	51.12	40.33	24.33	25.22	3.13	0.73	34.52	40.61	35.26	22.35	24.50	3.12	0.73	37.20	43.36	36.59	22.87	24.69
3.งานการเรียนการสอน	3.00	0.77	32.64	45.40	36.11	28.99	35.16	2.97	0.82	27.38	39.32	28.21	27.78	27.84	2.98	0.80	28.76	40.92	30.28	28.14	29.76
4.งานสื่อการเรียนการสอน	2.97	0.73	38.19	56.94	34.89	28.99	23.44	2.99	0.77	24.47	48.95	23.15	30.25	20.80	2.98	0.76	30.28	51.00	26.14	29.92	21.49
5.งานวัดและประเมินผล	3.14	0.69	40.25	63.54	40.40	21.43	24.11	3.24	0.70	33.54	57.51	31.42	19.31	25.11	3.21	0.70	24.75	59.09	33.68	19.87	24.84
6.งานห้องสมุด	2.73	0.79	44.92	33.59	27.73	44.79	26.87	2.86	0.76	30.50	34.58	24.17	46.44	18.47	2.83	0.77	34.22	34.32	25.10	46.00	19.36
7.งานนิเทศการศึกษา	3.23	0.71	46.96	56.08	49.65	28.39	31.34	3.29	0.75	39.04	48.52	41.57	28.98	26.17	3.28	0.74	41.12	50.50	43.69	28.83	27.53
8.งานดำเนินการวางแผนงานวิชาการใน โรงเรียนและกำหนดวิธีดำเนินงาน	3.01	0.73	42.06	53.78	43.23	21.22	28.52	3.01	0.77	36.94	45.69	29.31	20.46	26.44	3.01	0.76	38.29	47.81	32.96	20.66	26.98
9.งานส่งเสริมการสอน	3.04	0.70	55.80	38.39	42.41	18.60	21.73	2.97	0.76	39.55	35.34	32.22	22.46	17.57	2.99	0.74	43.81	36.14	34.86	21.45	18.66
10.งานประชุมอบรมทาง	3.15	0.75	49.69	58.12	47.39	19.90	21.46	3.25	0.70	32.78	51.71	35.74	20.00	15.56	3.22	0.72	37.21	55.39	38.69	19.97	17.10



จากตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยระดับความต้องการและร้อยละของวิธีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดและศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ เกี่ยวกับสาระที่ต้องการพัฒนา

1. ด้านนโยบาย เป้าหมายและการดำเนินงานด้านวิชาการในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.04 และ 3.18 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.15

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 50.17 ต้องการการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนาและการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 46.35 และ 30.90 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 42.78 ต้องการ การอบรมสัมมนา รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสารและการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 40.12 และ 33.89 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดและศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมพบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 43.72 ต้องการ การอบรมสัมมนา รองลงมาได้แก่การศึกษาค้นคว้าจากเอกสารและการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 42.76 และ 33.11 ตามลำดับ

2. ด้านงานหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.08 และ 3.13

ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการ
 ประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพ
 รวมปรากฏว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.12

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา
 จังหวัด ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 51.12 ต้องการการอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่
 การศึกษาค้นคว้าจากเอกสารและการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 44.79 และ 40.33 ตาม
 ลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ
 40.61 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการ
 ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 35.26 และ 34.52 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธี
 การพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนัก
 งานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวม พบว่าส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 43.36
 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่การศึกษาค้นคว้าจากเอกสารและการอบรม
 สัมมนา คิดเป็นร้อยละ 37.20 และ 36.59 ตามลำดับ

3. ด้านงานการเรียนการสอน ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของ
 ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา
 อำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00 และ 2.97 ตามลำดับ
 และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา
 จังหวัดและศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมปรากฏว่า
 มีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.98

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา
 จังหวัด ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 45.40 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่
 การอบรมสัมมนาและการประชุมแก้ปัญหาาร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 36.11 และ 35.16 ตาม
 ลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ

39.32 ต้องการการอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการประชุมแก้ปัญหาพร้อมกัน คิดเป็นร้อยละ 28.21 และ 27.84 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมพบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 40.92 ต้องการการอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการประชุมแก้ปัญหาพร้อมกัน คิดเป็นร้อยละ 30.28 และ 29.76 ตามลำดับ

4. ด้านงานสื่อการเรียนการสอน ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.97 และ 2.99 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.98

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 56.94 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 38.19 และ 34.89 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 48.95 ต้องการการอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การศึกษาคูงาน และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 30.25 และ 24.47 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดและศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมพบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 51.00 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่การศึกษาค้นคว้าจากเอกสารและการศึกษาคูงาน คิดเป็นร้อยละ 30.28 และ 29.92 ตามลำดับ

5. ด้านงานวัดและประเมินผล ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.14 และ 3.24 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมปรากฏว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.21

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 63.54 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนาและการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 40.40 และ 40.25 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 57.51 ต้องการอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่การศึกษาค้นคว้าจากเอกสารและการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 33.54 และ 31.42 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมพบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 59.09 ต้องการอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการประชุมแก้ปัญหาาร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 33.68 และ 24.84 ตามลำดับ

6. ด้านงานห้องสมุด ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.73 และ 2.86 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมปรากฏว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.83

หากพิจารณาวิถีการพัฒนาดตนเองปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 44.92 ต้องการ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร รองลงมา ได้แก่ การศึกษาดูงานและการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 44.79 และ 33.59 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 46.44 ต้องการ การศึกษาดูงาน รองลงมาได้แก่การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 34.58 และ 30.50 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิถีการพัฒนาดตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมพบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 46.00 ต้องการ การศึกษาดูงาน รองลงมาได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการและการศึกษาค้นคว้าเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 34.32 และ 34.22 ตามลำดับ

7. ด้านงานนิเทศการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา อำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.23 และ 3.29 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมปรากฏว่า มีความ ต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.28

หากพิจารณาวิถีการพัฒนาดตนเองปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 56.08 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 49.56 และ 46.96 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 48.52 ต้องการอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 41.57 และ 39.04 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิถีการพัฒนาดตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดและศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมพบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 50.50 ต้องการ การอบรม

เชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 43.69 และ 41.12 ตามลำดับ

8. ด้านงานการวางแผนงานวิชาการในโรงเรียนและกำหนดวิธีดำเนินงาน ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.01 และ 3.01 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.01

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 53.78 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 43.23 และ 42.06 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 45.69 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 36.94 และ 29.31 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมพบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 47.81 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสารและการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 38.29 และ 32.96 ตามลำดับ

9. ด้านงานส่งเสริมการสอน ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.04 และ 2.97 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และ

และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.99

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 55.80 ต้องการ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร รองลงมา ได้แก่ การอบรมสัมมนา และการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 42.41 และ 38.39 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 39.55 ต้องการ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร รองลงมา ได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 35.34 และ 32.22 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมพบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 43.81 ต้องการ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร รองลงมา ได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 36.14 และ 34.86 ตามลำดับ

10. ด้านงานประชุมอบรมทางวิชาการ ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความ ต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.15 และ 3.25 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.22

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 58.12 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมา ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสารและการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 49.69 และ 47.39 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 51.71 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมา ได้แก่ การอบรมสัมมนา และการศึกษา

คั่นคว่าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 35.74 และ 32.78 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมพบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 55.39 ต้องการการอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการศึกษาคั่นคว่าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 38.69 และ 37.21 ตามลำดับ

ตารางที่ ๘ ระดับความต้องการและวิธีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดและศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ในด้านนโยบาย เป้าหมายและการดำเนินงาน
ด้านวิชาการในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สาระที่ต้องการพัฒนา	ศึกษานิเทศก์ สบจ. N=192						ศึกษานิเทศก์ สบอ./ก. N=540						รวม N=732								
	ระดับความต้องการ		วิธีการพัฒนาตนเอง				ระดับความต้องการ		วิธีการพัฒนาตนเอง				ระดับความต้องการ		วิธีการพัฒนาตนเอง						
	\bar{X}	S.D.	ศึกษา ค้นคว้า จาก เอกสาร	อบรม เชิง ปฏิบัติ การ	อบรม สัมมนา	ศึกษา ดูงาน	ประชุม แก้ ปัญหา	\bar{X}	S.D.	ศึกษา ค้นคว้า จาก เอกสาร	อบรม เชิง ปฏิบัติ การ	อบรม สัมมนา	ศึกษา ดูงาน	ประชุม แก้ ปัญหา	\bar{X}	S.D.	ศึกษา ค้นคว้า จาก เอกสาร	อบรม เชิง ปฏิบัติ การ	อบรม สัมมนา	ศึกษา ดูงาน	ประชุม แก้ ปัญหา
1. แนวนโยบายในการดำเนินงานของ โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	3.03	0.74	55.73	31.77	45.31	27.08	22.92	3.18	0.65	50.00	40.74	44.26	28.52	24.44	3.14	0.68	51.50	38.39	44.54	28.14	24.04
2. เป้าหมายและแนวดำเนินงานด้าน วิชาการในโรงเรียนโครงการขยาย โอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.09	0.66	51.56	33.33	48.96	23.96	27.08	3.25	0.65	43.70	31.85	44.07	25.00	23.33	3.20	0.66	45.77	32.24	45.36	27.19	24.32
3. ผลการดำเนินงานด้านวิชาการของ โรงเรียนในโครงการขยายโอกาส ทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.05	0.73	43.23	27.60	44.79	33.33	41.15	3.12	0.66	26.67	29.07	40.00	36.48	33.88	3.10	0.68	31.01	28.69	41.26	35.66	35.79
รวม	3.04	0.72	50.17	30.90	46.35	28.12	30.38	3.18	0.66	40.17	33.89	42.78	30.00	27.22	3.15	0.67	42.76	33.11	43.72	29.51	28.05

จากตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยระดับความต้องการและร้อยละของวิธีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ เกี่ยวกับนโยบาย เป้าหมาย และการดำเนินงานด้านวิชาการในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. แนวนโยบายการดำเนินงานของโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.03 และ 3.18 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมปรากฏว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.14

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 55.73 ต้องการ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 45.31 และ 31.77 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 50.00 ต้องการ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 44.26 และ 40.74 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมพบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 51.50 ต้องการ การศึกษาค้นคว้าเอกสาร รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 44.54 และ 38.39 ตามลำดับ



2. เป้าหมายและแนวดำเนินงานด้านวิชาการในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.09 และ 3.25 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมปรากฏว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.20

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 51.56 ต้องการ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 48.96 และ 33.33 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 44.07 ต้องการ การอบรมสัมมนา รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 43.70 และ 31.85 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมพบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 45.77 ต้องการ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 45.36 และ 32.24 ตามลำดับ

3. ผลการดำเนินงานด้านวิชาการของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.05 และ 3.12 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.10

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 44.79 ต้องการ การอบรมสัมมนา รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสารและการประชุมแก้ปัญหาาร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 43.23 และ 41.15 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 40.00 ต้องการ การอบรมสัมมนา รองลงมาได้แก่ การศึกษาดูงาน และการประชุมแก้ปัญหาาร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 36.48 และ 33.88 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมพบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 41.26 ต้องการ การอบรมสัมมนา รองลงมาได้แก่ การประชุมแก้ปัญหาาร่วมกัน และ การศึกษาดูงาน คิดเป็นร้อยละ 35.79 และ 35.66 ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ระดับความต้องการและวิธีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในด้านงานหลักสูตรและการนำหลักสูตรมาใช้

สาระที่ต้องการพัฒนา	ศึกษานิเทศก์ สบจ. N=192							ศึกษานิเทศก์ สบอ./ก. N=540							รวม N=732						
	ระดับ		วิธีการพัฒนาตนเอง					ระดับ		วิธีการพัฒนาตนเอง					ระดับ		วิธีการพัฒนาตนเอง				
	ความต้องการ		ศึกษา	อบรม	อบรม	ศึกษา	ประชุม	ความต้องการ		ศึกษา	อบรม	อบรม	ศึกษา	ประชุม	ความต้องการ		ศึกษา	อบรม	อบรม	ศึกษา	ประชุม
\bar{X}	S.D.	ค้นคว้า จาก เอกสาร	เชิง ปฏิบัติ การ	สัมมนา	ดูงาน	แก้ ปัญหา	\bar{X}	S.D.	ค้นคว้า จาก เอกสาร	เชิง ปฏิบัติ การ	สัมมนา	ดูงาน	แก้ ปัญหา	\bar{X}	S.D.	ค้นคว้า จาก เอกสาร	เชิง ปฏิบัติ การ	สัมมนา	ดูงาน	แก้ ปัญหา	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ			ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ			ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
1. การจัดทำหลักสูตรและการจัดทำเอกสารหลักสูตร	3.09	0.68	50.52	58.33	37.50	26.04	19.79	3.20	0.72	35.56	52.04	30.93	19.44	21.85	3.17	0.71	39.48	53.69	32.65	21.17	21.31
2. หลักการ จุดหมาย โครงการฯ ของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533)	2.97	0.76	60.42	44.27	39.58	19.27	21.35	3.04	0.70	51.11	31.85	37.22	16.11	19.44	3.02	0.71	53.55	35.11	33.84	16.94	19.95
3. การประชาสัมพันธ์หลักสูตร	2.96	0.73	41.67	32.81	34.90	27.60	26.56	2.87	0.77	35.74	19.44	26.48	22.22	25.56	2.90	0.76	37.30	22.95	28.69	23.63	25.82
4. การนำหลักสูตรมาใช้																					
4.1 หลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533)	3.10	0.72	44.79	45.31	44.27	20.31	22.40	3.09	0.69	38.52	21.85	51.35	23.89	19.26	3.09	0.70	40.03	28.01	49.86	22.95	20.08
4.2 การจัดทำคู่มือให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	3.19	0.75	41.14	58.33	47.40	34.37	30.73	3.32	0.68	26.30	53.89	35.37	35.19	25.00	3.28	0.70	30.19	55.05	38.52	34.97	26.50
4.3 การจัดทำแผนการสอน	3.09	0.82	38.02	64.06	34.37	21.87	25.52	3.23	0.71	29.07	63.70	31.11	21.11	27.22	3.19	0.74	31.42	63.80	31.97	21.31	26.78
4.4 การประเมินผลการใช้หลักสูตร	3.13	0.76	36.98	54.69	44.27	20.83	30.20	3.19	0.74	25.37	41.48	38.89	18.52	33.15	3.04	0.84	28.42	44.95	36.61	19.13	32.38
รวม	3.08	0.75	44.74	51.12	40.33	24.33	25.22	3.13	0.73	34.52	40.61	35.26	22.35	24.50	3.12	0.73	37.20	43.36	36.59	22.87	24.69

จากตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยระดับความต้องการและร้อยละของวิธีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ เกี่ยวกับงานหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

1. การจัดหาหลักสูตรและการจัดทำเอกสารหลักสูตร ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.09 และ 3.20 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมปรากฏว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.17

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 58.33 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 50.52 และ 37.50 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 52.04 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 35.56 และ 30.93 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวม พบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 53.69 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 39.48 และ 32.65 ตามลำดับ

2. หลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533) ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.97 และ 3.04 ตามลำดับ

และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวม ปรากฏว่ามีความ ต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.02

หากพิจารณาวิถีการพัฒนาค้นคว้าเองปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 60.42 ต้องการ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร รอง ลงมาได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 44.27 และ 39.58 ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 51.11 ต้อง การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร รองลงมา ได้แก่ การอบรมสัมมนา และการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 37.22 และ 31.85 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิถีการพัฒนาค้นคว้าเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวม พบว่า ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 53.55 ต้องการ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร รองลงมาได้แก่ การอบรม เชิงปฏิบัติการ และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 35.11 และ 33.84 ตามลำดับ

3. การประชาสัมพันธ์หลักสูตร ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการ ของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา อำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.96 และ 2.87 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมปรากฏว่ามีความ ต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.90

หากพิจารณาวิถีการพัฒนาค้นคว้าเองปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 41.67 ต้องการ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร รอง ลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 34.90 และ 32.81 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่คิด เป็นร้อยละ 35.74 ต้องการ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร รองลงมาได้แก่ การอบรม

สัมมนา และการประชุมแก้ปัญหาด้วยกัน คิดเป็นร้อยละ 26.48 และ 25.56 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมพบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 37.30 ต้องการ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการประชุมแก้ปัญหาด้วยกัน คิดเป็นร้อยละ 28.69 และ 25.82 ตามลำดับ

4. การนำหลักสูตรไปใช้

4.1 หลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533) ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.10 และ 3.09 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.09

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 45.31 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 44.79 และ 44.27 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 51.35 ต้องการ การอบรมสัมมนา รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการศึกษาดูงาน คิดเป็นร้อยละ 38.52 และ 23.89 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวม พบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 49.86 ต้องการ การอบรมสัมมนา รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 40.03 และ 28.01 ตามลำดับ



4.2 การจัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.19 และ 3.32 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมปรากฏว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.28

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 58.33 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 47.40 และ 41.14 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 53.89 ต้องการ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร รองลงมาได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 35.37 และ 35.19 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมพบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 55.05 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการศึกษา ค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 38.52 และ 34.97 ตามลำดับ

4.3 การจัดทำแผนการสอน ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.09 และ 3.23 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวม ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.19

หากพิจารณาวิถีการพัฒนาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 64.06 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 38.02 และ 34.37 ตามลำดับ

ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 63.70 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 31.11 และ 29.07 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาวิถีการพัฒนาค้นคว้าของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมพบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 63.80 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 31.97 และ 31.42 ตามลำดับ

4.4 การประเมินผลการใช้หลักสูตร ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.13 และ 3.19 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมปรากฏว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.04

หากพิจารณาวิถีการพัฒนาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 54.69 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 44.27 และ 36.98 ตามลำดับ

ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 41.48 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการประชุมแก้ปัญหาาร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 38.89 และ 33.15 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาวิถีการพัฒนาค้นคว้าของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมพบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 44.95 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการประชุมแก้ปัญหาาร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 36.61 และ 32.38 ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ระดับความต้องการและวิธีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในด้านงานการเรียนการสอน

สาระที่ห้องการพัฒนา	ศึกษานิเทศก์ สปจ. N=192							ศึกษานิเทศก์ สปอ./ก. N=540					รวม N=732								
	ระดับความต้องการ		วิธีการพัฒนาตนเอง					ระดับความต้องการ		วิธีการพัฒนาตนเอง			ระดับความต้องการ		วิธีการพัฒนาตนเอง						
	\bar{X}	S.D.	ศึกษา ค้นคว้า จาก เอกสาร	อบรม เชิง ปฏิบัติ การ	อบรม สัมมนา	ศึกษา ดูงาน	ประชุม แก้ ปัญหา	\bar{X}	S.D.	ศึกษา ค้นคว้า จาก เอกสาร	อบรม เชิง ปฏิบัติ การ	อบรม สัมมนา	ศึกษา ดูงาน	ประชุม แก้ ปัญหา	\bar{X}	S.D.	ศึกษา ค้นคว้า จาก เอกสาร	อบรม เชิง ปฏิบัติ การ	อบรม สัมมนา	ศึกษา ดูงาน	ประชุม แก้ ปัญหา
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ			ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ			ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
1.การจัดทำคู่มือสอน	2.81	0.84	37.50	33.33	29.17	29.69	35.42	2.72	0.88	22.59	25.19	23.89	24.63	40.00	2.74	0.87	26.50	27.32	25.27	25.96	38.80
2.การจัดทำรายงานสอน	2.83	0.77	29.69	36.98	30.73	28.65	42.19	2.76	0.83	30.00	34.63	23.89	20.56	32.22	2.78	0.81	29.92	35.25	25.68	22.68	34.84
3.การเตรียมการสอน	3.01	0.71	38.54	46.35	33.33	22.92	33.85	3.00	0.77	31.67	43.70	27.78	21.85	28.70	3.00	0.75	33.47	44.40	29.23	22.13	30.05
4.การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.16	0.69	32.81	54.17	39.06	34.90	36.46	3.16	0.71	30.37	47.04	34.81	34.26	21.11	3.16	0.70	31.01	48.91	35.93	34.43	25.14
5.การสาธิตหรือการแนะนำรูปแบบ การสอน (Teaching Mode) ใหม่	3.19	0.74	27.60	61.99	47.40	30.21	25.52	3.25	0.74	26.67	51.85	29.26	38.15	18.89	3.23	0.77	26.91	54.51	34.02	36.07	20.63
6.การสอนซ่อมเสริม	3.00	0.77	29.69	39.58	36.98	27.60	37.50	2.92	0.79	22.96	33.52	29.63	27.59	26.11	2.94	0.78	24.73	35.11	31.56	21.60	29.10
รวม	3.00	0.77	32.64	45.40	36.11	28.99	35.16	2.97	0.82	27.38	39.32	28.21	27.78	27.84	2.98	0.80	28.76	40.92	30.28	28.14	29.76

จากตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยระดับความต้องการและร้อยละของวิธีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ เกี่ยวกับด้านการเรียนการสอน

1. การจัดครูเข้าสอน ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.81 และ 2.72 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.74

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 37.50 ต้องการ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร รองลงมาได้แก่ การประชุมแก้ปัญหาาร่วมกัน และการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 35.42 และ 33.33 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 40.00 ต้องการ การประชุมแก้ปัญหาาร่วมกัน รองลงมาได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการศึกษาดูงาน คิดเป็นร้อยละ 25.19 และ 24.63 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมพบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 38.80 ต้องการการประชุมแก้ปัญหาาร่วมกัน รองลงมาได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 27.32 และ 26.50 ตามลำดับ

2. การจัดตารางสอน ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.83 และ 2.76 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และ



ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมปรากฏว่ามีความต้องการ อยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.78

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 42.19 ต้องการ การประชุมแก้ปัญหาาร่วมกัน รองลงมาได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 36.98 และ 30.73 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่คิด เป็นร้อยละ 34.63 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การประชุมแก้ปัญหาาร่วมกัน และศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 32.22 และ 30.00 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมพบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 35.25 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การประชุมแก้ปัญหาาร่วมกัน และ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 34.84 และ 29.92 ตามลำดับ

3. การเตรียมการสอน ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา อำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.01 และ 3.00 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมปรากฏว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 46.35 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมา ได้แก่ ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการประชุมแก้ปัญหาาร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 38.54 และ 33.85 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 43.70 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้า

จากเอกสาร และการประชุมแก้ปัญหาพร้อมกัน คิดเป็นร้อยละ 31.67 และ 28.70 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมพบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 44.40 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการประชุมแก้ปัญหาพร้อมกัน คิดเป็นร้อยละ 33.47 และ 30.05 ตามลำดับ

4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.16 และ 3.16 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.16

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 54.17 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการประชุมแก้ปัญหาพร้อมกัน คิดเป็นร้อยละ 39.06 และ 36.46 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 47.04 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการศึกษาค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 34.81 และ 34.26 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมพบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 48.91 ต้องการ อบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการศึกษาค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 35.93 และ 34.43 ตามลำดับ

5. การสาธิตหรือการแนะนำรูปแบบการสอน (Teaching Model) ใหม่ ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.19 และ 3.25 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมปรากฏว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.23

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 61.99 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมา ได้แก่ การอบรมสัมมนา และการศึกษาดูงาน คิดเป็นร้อยละ 47.40 และ 30.21 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 51.85 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมา ได้แก่ การศึกษาดูงาน และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 38.15 และ 29.26 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมพบว่าส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 54.51 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมา ได้แก่ การศึกษาดูงาน และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 36.07 และ 34.02 ตามลำดับ

6. การสอนซ่อมเสริม ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00 และ 2.92 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.94

หากพิจารณาวิถีการพัฒนาคณะเองปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 39.58 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมา ได้แก่ การประชุมแก้ปัญหาาร่วมกัน และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 37.50 และ 36.98 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 33.52 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการศึกษาคูงาน คิดเป็นร้อยละ 29.63 และ 27.59 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิถีการพัฒนาคณะเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมพบว่าส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 35.11 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการประชุมแก้ปัญหาาร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 31.56 และ 29.10 ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ระดับความต้องการและวิธีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ด้านงานสื่อการเรียนการสอน

สาระที่ต้องการพัฒนา	ศึกษานิเทศก์ สบจ. N=192						ศึกษานิเทศก์ สบอ./ก. N=540						รวม N=732								
	ระดับความต้องการ		วิธีการพัฒนาตนเอง				ระดับความต้องการ		วิธีการพัฒนาตนเอง				ระดับความต้องการ		วิธีการพัฒนาตนเอง						
	\bar{X}	S.D.	ศึกษา ค้นคว้า จาก เอกสาร	อบรม เชิง ปฏิบัติ	อบรม สัมมนา	ศึกษา ดูงาน	ประชุม แก้ ปัญหา	\bar{X}	S.D.	ศึกษา ค้นคว้า จาก เอกสาร	อบรม เชิง ปฏิบัติ การ	อบรม สัมมนา	ศึกษา ดูงาน	ประชุม แก้ ปัญหา	\bar{X}	S.D.	ศึกษา ค้นคว้า จาก เอกสาร	อบรม เชิง ปฏิบัติ การ	อบรม สัมมนา	ศึกษา ดูงาน	ประชุม แก้ ปัญหา
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ			ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ			ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
1. การจัดหาและการผลิตสื่อการเรียนการสอน	3.12	0.69	35.42	66.67	36.46	31.77	23.96	3.10	0.77	27.41	58.33	22.59	31.11	22.41	3.10	0.75	29.51	60.51	25.96	31.28	22.81
2. หลักการใช้สื่อการเรียนการสอน	2.96	0.73	41.15	56.77	36.46	26.04	20.31	3.00	0.74	30.56	52.22	24.44	25.00	19.81	2.99	0.74	33.33	53.42	27.60	25.27	19.95
3. การเก็บบำรุงรักษา และบริการสื่อการเรียนการสอน	2.84	0.75	38.02	46.87	31.77	29.17	26.04	2.85	0.78	24.44	36.30	22.41	34.63	20.19	2.85	0.77	28.01	38.39	24.86	33.20	21.72
รวม	2.97	0.73	38.19	56.94	34.89	28.99	23.44	2.99	0.77	24.47	48.95	23.15	30.25	20.80	2.98	0.76	30.28	51.00	26.14	29.92	21.49

จากตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ยระดับความต้องการและร้อยละของวิธีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ เกี่ยวกับงานสื่อการเรียนการสอน

1. การจัดหาสื่อและการผลิตสื่อการเรียนการสอน ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.12 และ 3.10 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมปรากฏว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.10

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 66.67 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมา ได้แก่ การอบรมสัมมนา และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 36.46 และ 35.42 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 58.33 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมา ได้แก่ การศึกษาดูงาน และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 31.11 และ 27.41 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมพบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 60.52 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมา ได้แก่ การศึกษาดูงาน และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 31.28 และ 29.51 ตามลำดับ

2. หลักการใช้สื่อการเรียนการสอน ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.96 และ 3.00 ตามลำดับ

และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมปรากฏว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.99

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 56.77 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 41.15 และ 36.46 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 52.22 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการศึกษาคุณงาน คิดเป็นร้อยละ 30.56 และ 25.00 ตามลำดับ เมื่อพิจารณารายวิธีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมพบว่าส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 53.42 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 33.33 และ 27.60 ตามลำดับ

3. การเก็บบำรุง รักษา และบริการสื่อการเรียนการสอน ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.84 และ 2.85 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.85

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 46.87 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 38.02 และ

31.77 ตามลำดับ นักเรียนเทศบาลสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 36.30 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การศึกษาดูงาน และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 34.63 และ 24.44 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิถีการพัฒนาค้นคว้าของนักเรียนเทศบาลสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และนักเรียนเทศบาลสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมพบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 38.39 ต้องการการอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การศึกษาดูงาน และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 32.20 และ 28.01 ตามลำดับ

ตารางที่ 10 ระดับความต้องการและวิธีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในด้านงานวัดและประเมินผล

สาระที่ต้องการพัฒนา	ศึกษานิเทศก์ สบจ. N=192						ศึกษานิเทศก์ สบอ./ก. N=540					รวม N=732									
	ระดับความต้องการ		วิธีการพัฒนาตนเอง				ระดับความต้องการ		วิธีการพัฒนาตนเอง			ระดับความต้องการ		วิธีการพัฒนาตนเอง							
	\bar{X}	S.D.	ศึกษา ค้นคว้า จาก เอกสาร	อบรม เชิง ปฏิบัติ การ	อบรม สัมมนา	ศึกษา ดูงาน	ประชุม แก้ ปัญหา	\bar{X}	S.D.	ศึกษา ค้นคว้า จาก เอกสาร	อบรม เชิง ปฏิบัติ การ	อบรม สัมมนา	ศึกษา ดูงาน	ประชุม แก้ ปัญหา	\bar{X}	S.D.	ศึกษา ค้นคว้า จาก เอกสาร	อบรม เชิง ปฏิบัติ การ	อบรม สัมมนา	ศึกษา ดูงาน	ประชุม แก้ ปัญหา
			ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ			ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ			ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
1. การประเมินผลตามระเบียบกระทรวง ศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผล หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533)	3.17	0.70	48.96	58.33	44.27	19.79	23.44	3.30	0.69	40.56	55.00	29.81	21.11	25.16	3.27	0.70	42.76	55.87	33.61	20.77	24.73
2. การสร้างและการพัฒนาเครื่องมือวัด และประเมินผล	3.26	0.71	42.71	72.39	39.06	21.87	23.96	3.36	0.71	32.96	62.96	33.52	20.56	26.30	3.33	0.71	35.52	65.44	34.97	20.90	25.68
3. การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล 3.1 การใช้เครื่องมือวัดและ ประเมินผล	3.17	0.64	43.23	66.67	36.98	24.48	22.92	3.23	0.68	34.44	61.48	34.07	19.63	23.70	3.22	0.67	36.75	62.84	34.84	20.90	23.50
3.2 การประเมินผลการจัดโปรแกรม การเรียนการสอน	3.14	0.67	87.50	66.67	43.75	23.44	23.44	3.23	0.64	33.89	58.33	29.07	19.81	25.19	3.20	0.64	34.84	60.52	32.92	20.77	24.73
3.3 สถิติที่เกี่ยวข้องกับการวัดและ ประเมินผล	3.03	0.72	37.50	59.37	36.46	19.79	19.27	3.15	0.72	35.37	55.19	29.63	19.63	21.11	3.12	0.72	35.93	56.28	31.42	19.67	20.63

ตารางที่ 10 (ต่อ)

สาระที่ห้องการพัฒนา	ศึกษานิเทศก์ สบจ. N=192						ศึกษานิเทศก์ สบอ./ก. N=540						รวม N=732								
	ระดับความต้องการ		วิธีการพัฒนาตนเอง				ระดับความต้องการ		วิธีการพัฒนาตนเอง				ระดับความต้องการ		วิธีการพัฒนาตนเอง						
	\bar{X}	S.D.	ศึกษา ค้นคว้า จาก เอกสาร	อบรม เชิง ปฏิบัติ การ	อบรม สัมมนา	ศึกษา ดูงาน	ประชุม แก้ ปัญหา	\bar{X}	S.D.	ศึกษา ค้นคว้า จาก เอกสาร	อบรม เชิง ปฏิบัติ การ	อบรม สัมมนา	ศึกษา ดูงาน	ประชุม แก้ ปัญหา	\bar{X}	S.D.	ศึกษา ค้นคว้า จาก เอกสาร	อบรม เชิง ปฏิบัติ การ	อบรม สัมมนา	ศึกษา ดูงาน	ประชุม แก้ ปัญหา
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ			ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ			ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
3.4 การวิเคราะห์ผลการประเมิน	3.24	0.50	38.02	67.70	40.62	19.79	24.48	3.14	0.76	31.48	57.41	28.15	13.89	27.78	3.12	0.74	33.20	60.11	31.15	15.44	26.91
3.5 การนำผลการประเมินไปใช้ ปรับปรุงการเรียนการสอนและ ติดตามผล	3.15	0.69	33.85	53.65	41.67	20.83	31.25	3.25	0.68	26.11	52.22	30.19	20.56	26.48	3.22	0.68	28.14	52.60	33.20	20.63	27.73
รวม	3.14	0.69	40.25	63.54	40.40	21.43	24.11	3.24	0.70	33.54	57.51	31.72	19.31	25.11	3.21	0.70	24.75	59.09	33.68	19.87	24.87



จากตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ยระดับความต้องการและค่าร้อยละของวิถีการพัฒนาคนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ เกี่ยวกับงานวัดและประเมินผล

1. การประเมินผลตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2523) ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.17 และ 3.30 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมปรากฏว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.27

หากพิจารณาวิถีการพัฒนาคนเองปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 58.33 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมา ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าเอกสาร และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 48.96 และ 44.27 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 55.00 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมา ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 40.56 และ 29.81 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิถีการพัฒนาคนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมพบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 55.81 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมา ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 42.76 และ 33.61 ตามลำดับ

2. การสร้างและการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.26

และ 3.36 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงาน
งานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ
ในภาพรวมปรากฏว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.33

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถม
ศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 72.39 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมา
ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 42.71 และ
39.06 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่คิด
เป็นร้อยละ 62.96 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา
และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 33.52 และ 32.96 ตามลำดับ เมื่อ
พิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษา
นิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมพบว่าส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ
65.44 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร
และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 35.52 และ 34.97 ตามลำดับ

3. การใช้เครื่องมือและประเมินผล

3.1 การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยระดับ
ความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงาน
การประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.17 และ 3.23
ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถม
ศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวม
ปรากฏว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.22

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการ
ประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 66.67 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รอง
ลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 43.23

และ 36.98 ตามลำดับ ศึกษาวิเคราะห์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 61.48 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้า จากเอกสาร และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 34.44 และ 34.07 ตามลำดับ เมื่อ พิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมพบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 62.84 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 36.75 และ 34.84 ตามลำดับ

3.2 การประเมินผลการจัดโปรแกรมการเรียนการสอน ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.14 และ 3.23 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมปรากฏว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.20

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 66.67 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 43.75 และ 37.50 ตามลำดับ ศึกษาวิเคราะห์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 58.83 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้า จากเอกสาร และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 33.89 และ 29.07 ตามลำดับ เมื่อ พิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมพบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 66.52 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 34.84 และ 32.92 ตามลำดับ

3.3 สถิติที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผล ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.03 และ 3.15 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.12

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 59.37 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 37.50 และ 36.46 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 55.19 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 35.37 และ 29.63 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมพบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 56.28 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 35.93 และ 31.42 ตามลำดับ

3.4 การวิเคราะห์ผลการประเมิน ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.24 และ 3.14 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมปรากฏว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.12

หากพิจารณาวิถีการพัฒนาค้นเองปรากฏว่า นักเรียนเทศบาลสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 67.70 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 40.62 และ 38.02 ตามลำดับ นักเรียนเทศบาลสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 57.41 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 31.48 และ 28.15 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิถีการพัฒนาค้นเองของนักเรียนเทศบาลสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และนักเรียนเทศบาลสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมพบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 60.11 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 33.20 และ 31.15 ตามลำดับ

3.5 การนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนและติดตามผลผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของนักเรียนเทศบาลสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และนักเรียนเทศบาลสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.15 และ 3.25 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของนักเรียนเทศบาลสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และนักเรียนเทศบาลสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.22

หากพิจารณาวิถีการพัฒนาค้นเองปรากฏว่า นักเรียนเทศบาลสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 53.65 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 41.67 และ 33.85 ตามลำดับ นักเรียนเทศบาลสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 52.22 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการประชุมแก้ปัญหาาร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 30.19 และ 26.48 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิถีการพัฒนาค้นเองของนักเรียนเทศบาลสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และ

ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมพบว่าส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 52.60 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 33.20 และ 28.14 ตามลำดับ

ตารางที่ 11 ระดับความต้องการและวิธีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในด้านงานห้องสมุด

สาระที่มุ่งการพัฒนา	ศึกษานิเทศก์ สปจ. N=192							ศึกษานิเทศก์ สปอ./ก. N=540							รวม N=732						
	ระดับความต้องการ		วิธีการพัฒนาตนเอง					ระดับความต้องการ		วิธีการพัฒนาตนเอง					ระดับความต้องการ		วิธีการพัฒนาตนเอง				
	\bar{X}	S.D.	ศึกษา ค้นคว้า จาก เอกสาร	อบรม เชิง ปฏิบัติ การ	อบรม สัมมนา	ศึกษา ดูงาน	ประชุม แก้ ปัญหา	\bar{X}	S.D.	ศึกษา ค้นคว้า จาก เอกสาร	อบรม เชิง ปฏิบัติ การ	อบรม สัมมนา	ศึกษา ดูงาน	ประชุม แก้ ปัญหา	\bar{X}	S.D.	ศึกษา ค้นคว้า จาก เอกสาร	อบรม เชิง ปฏิบัติ การ	อบรม สัมมนา	ศึกษา ดูงาน	ประชุม แก้ ปัญหา
1. ขั้นตอนการจัดทำห้องสมุด	2.77	0.81	48.96	34.90	28.12	49.48	20.83	2.98	0.71	32.96	40.56	23.70	47.96	16.48	2.93	0.75	37.16	39.07	24.86	48.36	17.62
2. การจัดทำ จัดทบทเอกสาร หนังสือ สิ่งพิมพ์สารานุกรมและนิตยสาร	2.77	0.79	45.31	36.98	31.25	40.62	28.65	2.94	0.75	28.33	36.11	27.41	42.59	20.92	2.87	0.79	32.79	36.34	28.42	42.08	22.95
3. การเก็บรักษา หนังสือ เอกสาร และสิ่งพิมพ์	2.68	0.79	45.31	30.73	24.48	43.75	20.31	2.73	0.77	32.78	32.41	24.63	46.67	18.15	2.71	0.77	35.79	31.97	24.59	45.90	18.72
4. การให้บริการและประชาสัมพันธ์ การใช้ห้องสมุด	2.71	0.78	40.10	27.28	27.08	45.31	17.70	2.82	0.74	27.96	29.26	20.93	48.52	18.33	2.79	0.75	31.15	29.92	22.54	47.68	18.17
รวม	2.73	0.79	44.92	33.59	27.73	44.79	26.87	2.86	0.76	30.50	34.58	24.17	46.44	18.47	2.83	0.77	34.22	34.32	25.10	46.00	19.36

จากตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ยระดับความต้องการและร้อยละของวิธีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ เกี่ยวกับงานห้องสมุด

1. ขั้นตอนในการจัดห้องสมุด ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.77 และ 2.98 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.93

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 49.48 ต้องการ การศึกษาดูงาน รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 48.96 และ 34.90 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 47.96 ต้องการ การศึกษาดูงาน รองลงมาได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 40.56 และ 32.96 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมพบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 48.36 ต้องการ การศึกษาดูงาน รองลงมาได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 39.07 และ 37.16 ตามลำดับ

2. การจัดทำ จัดหาเอกสารหนังสือ สิ่งพิมพ์สำหรับครูและนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.77 และ 2.94 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของ

ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.87

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 45.31 ต้องการ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร รองลงมาได้แก่ การศึกษาคูงาน และการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 40.62 และ 36.98 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 42.59 ต้องการ การศึกษาคูงาน รองลงมาได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 36.11 และ 28.33 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมพบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 42.08 ต้องการ การศึกษาคูงาน รองลงมาได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 36.34 และ 32.79 ตามลำดับ

3. การเก็บรักษาหนังสือ เอกสารและสิ่งพิมพ์ ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.68 และ 2.73 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.71

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 45.31 ต้องการ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร รองลงมาได้แก่ การศึกษาคูงาน และการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 43.75 และ 30.73 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ

ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 46.67 ต้องการ การศึกษาคุณงาน รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 32.78 และ 32.41 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดและศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมพบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 45.90 ต้องการ การศึกษาคุณงาน รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสารและการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 35.79 และ 31.97 ตามลำดับ

4. การให้บริการ และประชาสัมพันธ์การใช้ห้องสมุด ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.71 และ 2.82 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมปรากฏว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.79

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 45.31 ต้องการ การศึกษาคุณงาน รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 40.10 และ 27.28 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 48.52 ต้องการ การศึกษาคุณงาน รองลงมาได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการและการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 29.26 และ 27.96 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมพบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 47.68 ต้องการ การศึกษาคุณงาน รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 31.15 และ 29.92 ตามลำดับ

ตารางที่ 12 ระดับความต้องการและวิธีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในด้านงานนิเทศการศึกษา



สาระที่ต้องการพัฒนา	ศึกษานิเทศก์ สบจ. N=192							ศึกษานิเทศก์ สบอ./ก. N=540					รวม N=732								
	ระดับความต้องการ		วิธีการพัฒนาตนเอง					ระดับความต้องการ		วิธีการพัฒนาตนเอง			ระดับความต้องการ		วิธีการพัฒนาตนเอง						
	\bar{X}	S.D.	ศึกษา ค้นคว้า จาก เอกสาร	อบรม เชิง ปฏิบัติ การ	อบรม สัมมนา	ศึกษา ดูงาน	ประชุม แก้ ปัญหา	\bar{X}	S.D.	ศึกษา ค้นคว้า จาก เอกสาร	อบรม เชิง ปฏิบัติ การ	อบรม สัมมนา	ศึกษา ดูงาน	ประชุม แก้ ปัญหา	\bar{X}	S.D.	ศึกษา ค้นคว้า จาก เอกสาร	อบรม เชิง ปฏิบัติ การ	อบรม สัมมนา	ศึกษา ดูงาน	ประชุม แก้ ปัญหา
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ			ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ			ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
1. การจัดนิเทศงานวิชาการในโรงเรียน																					
1.1 หลักการนิเทศการศึกษา	3.21	0.71	51.56	54.69	46.87	29.69	27.08	3.27	0.75	45.37	46.30	41.11	28.89	22.96	3.26	0.74	46.99	48.50	42.62	29.10	24.04
1.2 วิธีการและแนวทางหรือแบบ งานการนิเทศการศึกษา	3.24	0.70	49.99	60.42	49.96	29.17	27.08	3.28	0.76	39.26	53.33	45.93	31.48	25.93	3.27	0.74	42.08	55.19	46.72	30.87	26.23
1.3 กระบวนการในการนิเทศการ ศึกษา	3.21	0.72	48.44	53.65	50.50	26.04	32.29	3.29	0.76	38.89	49.44	43.70	28.52	24.26	3.27	0.75	41.39	50.55	45.49	27.87	26.23
2. การนิเทศการสอน																					
2.1 การวางแผนการนิเทศการสอน	3.23	0.71	43.75	57.81	51.56	23.95	36.98	3.27	0.75	37.96	45.00	40.74	25.93	28.15	3.26	0.75	39.48	51.09	43.58	25.41	30.46
2.2 เทคนิคหรือวิธีการนิเทศการสอน	3.24	0.71	48.44	55.73	55.20	26.04	29.17	3.34	0.74	39.44	48.15	41.67	27.78	27.78	3.32	0.73	41.80	50.14	45.22	27.32	28.14
3. กิจกรรมการนิเทศงานวิชาการใน โรงเรียน	3.24	0.71	39.58	54.17	44.79	35.42	35.42	3.30	0.73	33.33	45.19	36.30	31.30	27.96	3.28	0.72	34.97	47.54	38.52	32.38	29.92
รวม	3.23	0.71	46.96	56.08	49.65	28.39	31.34	3.29	0.75	39.04	48.52	41.57	28.98	26.17	3.28	0.74	41.12	50.50	43.69	28.83	27.53

จากตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ยระดับความต้องการและร้อยละของวิธีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ เกี่ยวกับงานนิเทศการศึกษา

1. การจัดนิเทศงานวิชาการ

1.1 หลักการนิเทศการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.21 และ 3.27 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.26

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 54.69 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 51.56 และ 46.87 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 46.30 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 45.37 และ 41.11 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมพบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 48.50 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 46.99 และ 42.62 ตามลำดับ

1.2 วิธีการและแนวทางหรือแบบในการนิเทศการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ

3.24 และ 3.28 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการรวมของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.27

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 60.42 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 49.99 และ 49.96 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 53.33 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 45.93 และ 39.26 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมพบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 55.19 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 46.72 และ 42.08 ตามลำดับ

1.3 กระบวนการในการนิเทศการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.21 และ 3.29 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมปรากฏว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.27

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 53.65 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 50.50

และ 48.44 ตามลำดับ ศึกษาในเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 49.44 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 43.70 และ 38.89 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิถีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมพบว่าส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 50.55 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 45.49 และ 41.39 ตามลำดับ

2. การนิเทศการสอน

2.1 การวางแผนการนิเทศการสอน ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.23 และ 3.27 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมปรากฏว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.26

หากพิจารณาวิถีการพัฒนาตนเองปรากฏว่า ศึกษาในเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 57.81 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 51.56 และ 43.75 ตามลำดับ ศึกษาในเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 45.00 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 40.74 และ 37.96 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิถีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมพบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 51.09 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 43.58 และ 39.48 ตามลำดับ

2.2 เทคนิคหรือวิธีการนิเทศการสอน ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.24 และ 3.34 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมปรากฏว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.32

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 55.73 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 55.20 และ 48.44 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 48.15 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 41.67 และ 39.44 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมพบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 50.14 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 45.22 และ 41.80 ตามลำดับ

3. กิจกรรมการนิเทศงานวิชาการในโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.24 และ 3.30 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมปรากฏว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.28

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 54.17 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมา ได้แก่ การอบรมสัมมนา และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 44.79 และ 39.58 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 45.19 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 36.30 และ 33.33 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมพบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 47.54 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 38.52 และ 34.97 ตามลำดับ

ตารางที่ 13 ระดับความต้องการและวิธีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในด้านการวางแผนงานวิชาการ
งานโรงเรียนและกำหนดวิธีดำเนินงาน

สาระที่ต้องการพัฒนา	ศึกษานิเทศก์ สบจ. N=192							ศึกษานิเทศก์ สบอ./ก. N=540							รวม N=732						
	ระดับ ความต้องการ		วิธีการพัฒนาตนเอง					ระดับ ความต้องการ		วิธีการพัฒนาตนเอง					ระดับ ความต้องการ		วิธีการพัฒนาตนเอง				
	\bar{X}	S.D.	ศึกษา ค้นคว้า จาก เอกสาร	อบรม เชิง ปฏิบัติ การ	อบรม สัมมนา	ศึกษา ดูงาน	ประชุม แก้ ปัญหา	\bar{X}	S.D.	ศึกษา ค้นคว้า จาก เอกสาร	อบรม เชิง ปฏิบัติ การ	อบรม สัมมนา	ศึกษา ดูงาน	ประชุม แก้ ปัญหา	\bar{X}	S.D.	ศึกษา ค้นคว้า จาก เอกสาร	อบรม เชิง ปฏิบัติ การ	อบรม สัมมนา	ศึกษา ดูงาน	ประชุม แก้ ปัญหา
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ			ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ			ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
1. การวางแผนและแผนปฏิบัติงานวิชาการ																					
1.1 ขั้นตอนในการวางแผน	2.98	0.74	46.35	54.69	45.83	18.75	32.29	2.98	0.73	36.85	45.00	29.26	22.04	26.48	2.98	0.73	39.34	47.54	33.61	21.17	28.01
1.2 การเขียนแผนงาน/โครงการ พัฒนางานวิชาการ	2.98	0.75	42.19	57.81	41.15	21.35	32.29	2.99	0.80	40.37	52.59	30.19	18.52	23.89	2.99	0.79	40.85	53.96	33.06	19.26	26.10
2. การควบคุมกำกับและการปฏิบัติตาม แผนงาน/โครงการ	3.01	0.72	41.67	49.99	44.27	23.44	24.48	2.97	0.76	35.93	41.11	28.15	20.00	27.22	2.98	0.75	37.43	43.44	32.38	20.90	26.50
3. การประเมินผลแผนงานทางวิชาการ	3.07	0.71	38.02	52.60	41.67	21.35	24.99	3.09	0.79	34.63	44.07	29.63	21.30	28.15	3.09	0.77	36.48	46.31	32.79	21.31	27.32
รวม	3.01	0.73	42.06	53.78	43.23	21.22	28.52	3.01	0.77	36.94	45.69	29.31	20.46	26.44	3.01	0.76	38.29	47.81	32.96	20.66	26.98

จากตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ยระดับความต้องการและร้อยละของวิธีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ เกี่ยวกับงานด้านวางแผนงานวิชาการในโรงเรียนและกำหนดวิธีดำเนินงาน

1. การวางแผนและแผนปฏิบัติงานวิชาการ

1.1 ขั้นตอนในการวางแผน ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.98 และ 2.98 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.98

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 54.69 คือต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 46.35 และ 45.83 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 45.00 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 36.85 และ 29.26 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมพบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 47.54 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 39.84 และ 33.61 ตามลำดับ

1.2 การเขียนแผนงาน/โครงการ พัฒนางานวิชาการ ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.98 และ 2.99 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.99

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 57.81 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 42.19 และ 41.15 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 52.29 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 40.37 และ 30.19 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดและศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมพบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 53.96 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 40.85 และ 33.06 ตามลำดับ

2. การควบคุมกำกับและการปฏิบัติตามแผนงาน/โครงการ ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.01 และ 2.97 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.98

หากพิจารณาวิถีการพัฒนาคณะเองปรากฏว่า สิกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 49.99 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมา ได้แก่ การอบรมสัมมนา และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 44.27 และ 41.67 ตามลำดับ สิกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 41.11 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมา ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 35.93 และ 28.15 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิถีการพัฒนาคณะเองของสิกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และสิกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมพบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 43.44 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมา ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 37.43 และ 32.38 ตามลำดับ

3. การประเมินผลแผนงานทางวิชาการ ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของสิกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และสิกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.07 และ 3.09 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของสิกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.09

หากพิจารณาวิถีการพัฒนาคณะเองปรากฏว่า สิกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 52.60 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมา ได้แก่ การอบรมสัมมนา และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 41.67 และ 38.02 ตามลำดับ สิกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 44.07 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมา ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 34.63 และ 29.63 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิถีการพัฒนาคณะเองของสิกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และสิกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมพบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ



46.31 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 36.48 และ 32.79 ตามลำดับ

ตารางที่ 14 ระดับความต้องการและวิธีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในด้านส่งเสริมการสอน

สาระที่ต้องการพัฒนา	ศึกษานิเทศก์ สปจ. N=192						ศึกษานิเทศก์ สปอ./ก. N=540						รวม N=732								
	ระดับความต้องการ		วิธีการพัฒนาตนเอง				ระดับความต้องการ		วิธีการพัฒนาตนเอง				ระดับความต้องการ		วิธีการพัฒนาตนเอง						
	\bar{X}	S.D.	ศึกษา ค้นคว้า จาก เอกสาร	อบรม เชิง ปฏิบัติ การ	อบรม สัมมนา	ศึกษา ดูงาน	ประชุม แก้ ปัญหา	\bar{X}	S.D.	ศึกษา ค้นคว้า จาก เอกสาร	อบรม เชิง ปฏิบัติ การ	อบรม สัมมนา	ศึกษา ดูงาน	ประชุม แก้ ปัญหา	\bar{X}	S.D.	ศึกษา ค้นคว้า จาก เอกสาร	อบรม เชิง ปฏิบัติ การ	อบรม สัมมนา	ศึกษา ดูงาน	ประชุม แก้ ปัญหา
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ			ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ			ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
1. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร																					
1.1 จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.03	0.70	50.52	40.62	43.75	22.40	27.08	2.92	0.77	37.96	33.52	28.89	16.63	15.37	2.95	0.75	41.26	35.38	32.79	20.36	18.44
1.2 หลักเกณฑ์การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.08	0.69	57.29	43.23	43.27	18.23	21.87	3.00	0.76	41.85	37.41	35.19	23.52	17.96	3.02	0.74	45.90	38.93	36.89	22.13	18.99
1.3 ขอบข่ายและประเภทของกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ	3.06	0.70	58.33	45.31	44.79	20.31	18.23	2.98	0.74	42.78	35.74	31.85	25.56	15.56	2.99	0.73	46.86	38.25	35.26	24.18	16.26
1.4 ระเบียบของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.00	0.75	56.25	36.98	41.67	17.70	22.40	2.92	0.79	40.19	33.33	30.37	24.44	16.48	2.94	0.78	44.40	34.29	33.33	22.68	18.03

ตารางที่ 14 (ต่อ)

สาระที่ต้องการพัฒนา	ศึกษานิเทศก์ สบจ. N=192						ศึกษานิเทศก์ สบอ./ก. N=540					รวม N=732									
	ระดับ		วิธีการพัฒนาตนเอง				ระดับ		วิธีการพัฒนาตนเอง			ระดับ		วิธีการพัฒนาตนเอง							
	ความต้องการ						ความต้องการ					ความต้องการ									
	\bar{X}	S.D.	ศึกษา ค้นคว้า จาก เอกสาร	อบรม เชิง ปฏิบัติ การ	อบรม สัมมนา	ศึกษา ดูงาน	ประชุม นัก ปัญหา	\bar{X}	S.D.	ศึกษา ค้นคว้า จาก เอกสาร	อบรม เชิง ปฏิบัติ การ	อบรม สัมมนา	ศึกษา ดูงาน	ประชุม นัก ปัญหา	\bar{X}	S.D.	ศึกษา ค้นคว้า จาก เอกสาร	อบรม เชิง ปฏิบัติ การ	อบรม สัมมนา	ศึกษา ดูงาน	ประชุม นัก ปัญหา
			ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ			ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ			ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
2.การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน																					
2.1 จุดประสงค์ของการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน	3.00	0.68	56.77	36.98	42.19	15.10	19.79	2.98	0.74	40.93	37.41	35.37	20.37	19.26	2.98	0.73	45.08	37.30	37.16	18.99	19.40
2.2 แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน	3.05	0.67	57.29	34.37	42.19	18.23	19.79	3.00	0.70	37.04	36.48	32.22	22.04	22.04	3.02	0.73	42.35	35.93	34.84	21.04	21.45
2.3 ประโยชน์ของการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน	3.06	0.72	54.17	31.25	38.02	18.23	22.92	2.99	0.73	36.11	33.52	31.67	21.67	16.30	3.01	0.73	40.85	32.92	33.33	20.77	18.03
รวม	3.04	0.70	55.80	38.39	42.41	18.60	21.73	2.97	0.76	39.55	35.34	32.22	22.46	17.57	2.99	0.74	43.81	36.14	34.86	21.45	18.66

จากตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ยระดับความต้องการและร้อยละของวิธีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ เกี่ยวกับงานส่งเสริมการสอน

1. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

1.1 จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผลการวิจัยพบว่าค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.03 และ 2.92 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.95

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 50.52 ต้องการ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 43.75 และ 40.62 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 37.96 ต้องการ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร รองลงมาได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 33.52 และ 28.89 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมพบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 41.26 ต้องการ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร รองลงมาได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 35.38 และ 32.79 ตามลำดับ

1.2 หลักเกณฑ์การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.08

และ 3.00 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.02

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 57.29 ต้องการ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 43.27 และ 43.23 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 41.85 ต้องการ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร รองลงมาได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 37.41 และ 35.19 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมพบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 45.90 ต้องการ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร รองลงมาได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 38.39 และ 36.89 ตามลำดับ

1.3 ขอบข่ายและประเภทของกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.06 และ 2.98 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมปรากฏว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.99

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 58.33 ต้องการ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร

รองลงมาได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 45.31 และ 44.79 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 42.78 ต้องการ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร รองลงมาได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 35.74 และ 31.85 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิถีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมพบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 46.86 ต้องการ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร รองลงมาได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 38.25 และ 35.26 ตามลำดับ

1.4 ประโยชน์ของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00 และ 2.92 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.94

หากพิจารณาวิถีการพัฒนาตนเองปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 56.25 ต้องการ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 41.67 และ 36.98 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 40.19 ต้องการ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร รองลงมาได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 33.33 และ 30.37 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิถีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมพบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 44.40 ต้องการ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร รองลงมาได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 34.29 และ 33.33 ตามลำดับ

2. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน

2.1 จุดประสงค์ของการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00 และ 2.98 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมปรากฏว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.98

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 56.77 ต้องการ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 42.19 และ 36.98 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 40.93 ต้องการ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร รองลงมาได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 37.41 และ 35.37 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมพบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 45.08 ต้องการ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร รองลงมาได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 37.30 และ 37.16 ตามลำดับ

2.2 แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.05 และ 3.00 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.02

หากพิจารณาวิถีการพัฒนาคณะเองปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 57.29 ต้องการ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 42.19 และ 34.37 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 37.04 ต้องการ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร รองลงมาได้แก่ การอบรม เชิงปฏิบัติการ และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 36.48 และ 32.22 ตามลำดับ เมื่อ พิจารณาวิถีการพัฒนาคณะเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษา นิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมพบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 42.35 ต้องการ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร รองลงมาได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 35.93 และ 34.84 ตามลำดับ

2.3 ประโยชน์ของการจัดกิจกรรมการส่งเสริมการเรียนการสอน ผลการ วิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.06 และ 2.99 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา อำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.01

หากพิจารณาวิถีการพัฒนาคณะเองปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 54.17 ต้องการ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 38.02 และ 31.25 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วน ใหญ่คิดเป็นร้อยละ 36.11 ต้องการ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร รองลงมาได้แก่ การ อบรมเชิงปฏิบัติการ และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 33.52 และ 31.67 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิถีการพัฒนาคณะเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และ

ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมพบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็น ร้อยละ 40.85 ต้องการ การศึกษาดันคว้าจากเอกสาร รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 33.33 และ 32.92 ตามลำดับ

ตารางที่ 15 ระดับความต้องการและวิธีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดและศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในด้านงานประชุมอบรมทางวิชาการ

สาระที่มุ่งการพัฒนา	ศึกษานิเทศก์ สบจ. N=192						ศึกษานิเทศก์ สบอ./ก. N=540						รวม N=732								
	ระดับความต้องการ		วิธีการพัฒนาตนเอง				ระดับความต้องการ		วิธีการพัฒนาตนเอง				ระดับความต้องการ		วิธีการพัฒนาตนเอง						
	\bar{X}	S.D.	ศึกษา ค้นคว้า จาก เอกสาร	อบรม เชิง ปฏิบัติ การ	อบรม สัมมนา	ศึกษา ดูงาน	ประชุม แก้ ปัญหา	\bar{X}	S.D.	ศึกษา ค้นคว้า จาก เอกสาร	อบรม เชิง ปฏิบัติ การ	อบรม สัมมนา	ศึกษา ดูงาน	ประชุม แก้ ปัญหา	\bar{X}	S.D.	ศึกษา ค้นคว้า จาก เอกสาร	อบรม เชิง ปฏิบัติ การ	อบรม สัมมนา	ศึกษา ดูงาน	ประชุม แก้ ปัญหา
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ			ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ			ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
1. การจัดอบรมทางวิชาการ																					
1.1 ขั้นตอนและวิธีการฝึกอบรม	3.08	0.75	48.44	53.65	44.79	18.23	23.44	3.19	0.71	33.33	53.52	30.56	18.33	17.22	3.16	0.72	37.30	53.55	34.29	18.31	18.85
1.2 เทคนิคการฝึกอบรม	3.19	0.74	55.21	58.85	49.48	20.83	20.31	3.23	0.70	31.48	53.89	35.37	21.11	14.63	3.22	0.71	37.70	55.1	39.07	21.04	16.12
1.3 กิจกรรมที่ำขึ้นการฝึกอบรม	3.16	0.74	47.92	58.85	48.96	18.75	19.79	3.25	0.68	30.19	43.52	35.74	17.78	15.00	3.23	0.70	34.84	47.54	38.93	18.03	16.26
1.4 เทคนิคการเป็นวิทยากรและ การฝึกอบรม	3.21	0.75	49.48	65.10	50.52	22.40	20.83	3.22	0.72	33.89	61.48	39.63	21.85	17.22	3.29	0.73	37.98	60.43	42.21	21.99	18.17
2. รูปแบบและเทคนิคในการจัดประชุม	3.11	0.76	47.40	54.17	43.23	19.27	22.92	3.25	0.69	35.00	46.11	47.41	20.93	13.71	3.22	0.71	38.25	48.22	38.93	20.49	16.12
รวม	3.15	0.75	49.69	58.12	47.39	19.90	21.46	3.25	0.70	32.78	51.71	35.74	20.00	15.56	3.22	0.72	37.21	55.39	38.69	19.97	17.10



จากตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ยระดับความต้องการ และร้อยละของวิธีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ เกี่ยวกับงานประชุมอบรมทางวิชาการ

1. การจัดอบรมทางวิชาการ

1.1 ขั้นตอนและวิธีการฝึกอบรม ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.08 และ 3.19 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมปรากฏว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.16

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 53.65 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 48.44 และ 44.79 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 53.52 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 33.33 และ 30.56 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมพบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 53.55 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 37.30 และ 34.29 ตามลำดับ

1.2 เทคนิคการฝึกอบรม ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.19 และ 3.23 ตามลำดับ

และเมื่อนิยามค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมปรากฏว่า
มีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.22

หากนิยามวิธีการพัฒนาตนเองปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 58.85 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ
รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 55.21
และ 49.48 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่
คิดเป็นร้อยละ 53.89 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา
และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 35.37 และ 31.48 ตามลำดับ เมื่อ
นิยามวิธีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษา
นิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมพบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ
55.19 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการศึกษา
ค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 39.07 และ 37.70 ตามลำดับ

1.3 กิจกรรมที่ใช้ในการฝึกอบรม ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความ
ต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการ
ประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.16 และ 3.25
ตามลำดับ และเมื่อนิยามค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถม
ศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวม
ปรากฏว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.23

หากนิยามวิธีการพัฒนาตนเองปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 58.85 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ
รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 48.96
และ 47.92 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ

ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 43.52 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 35.74 และ 30.19 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมพบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 47.54 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 38.93 และ 34.84 ตามลำดับ

1.4 เทคนิคการเป็นวิทยากรและการฝึกอบรม ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.21 และ 3.32 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมปรากฏว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.29

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 65.10 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 50.52 และ 49.48 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 61.48 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 39.63 และ 33.89 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมพบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็น ร้อยละ 62.43 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 42.21 และ 37.95 ตามลำดับ

2. รูปแบบและเทคนิคในการจัดประชุม ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.11 และ 3.25 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมปรากฏว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.22

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 54.17 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 47.40 และ 43.23 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 47.41 ต้องการ การอบรมสัมมนา รองลงมาได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 46.11 และ 35.00 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในภาพรวมพบว่าส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 48.22 ต้องการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 38.93 และ 38.25 ตามลำดับ