



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ประเทศไทยได้ดำเนินการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติมาเป็นระยะเวลาานพอสมควรแต่ก็ยังไม่สามารถยกระดับเศรษฐกิจของคนส่วนใหญ่ขึ้นได้ ตรงกันข้ามคนส่วนน้อยบางกลุ่มกลับได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนามากยิ่งขึ้น ซึ่งความเหลื่อมล้ำอย่างมากมายของคนในชาตินั้นย่อมเป็นอันตรายต่อการพัฒนาการเมืองในระบอบประชาธิปไตย เพราะตราใบที่ที่ยังสร้างประชาธิปไตยทางเศรษฐกิจไม่ได้ก็ย่อมปิดกั้นประชาธิปไตยทางการเมืองด้วย

เป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปแล้วว่าสหกรณ์เป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพยิ่งในการยกฐานะและระดับการครองชีพของประชาชน ส่งเสริมการศึกษาสามัญศีลธรรม พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย ซึ่งสามารถยกความสำคัญได้ดังนี้คือ ทางด้านเศรษฐกิจ สหกรณ์สามารถรักษาเสถียรภาพ ตรีงราคาสินค้าและบริการ ลดระดับราคาสินค้าบริโภคในตลาด ยกราคาผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรซึ่งปกติมักจะตกต่ำและแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำของรายได้ระหว่างคนรวยกับคนจน ส่วนทางด้านสังคมนั้น สหกรณ์สามารถส่งเสริมการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาชีวิตประจำวันของประชากร สร้างพื้นฐานการปกครองระบอบประชาธิปไตย ส่งเสริมสามัญศีลธรรมและสันติสุขในสังคมและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (ทวีล เลิศประเสริฐ 2520 : 59-81) นอกจากนี้สหกรณ์ยังมีความสำคัญทางด้านการศึกษาและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยเพราะการดำเนินงานหลักของสหกรณ์มุ่งประโยชน์ให้แก่สมาชิกเป็นส่วนใหญ่ การเป็นสมาชิกเป็นด้วยความสมัครใจและรายได้แบ่งสรรปันส่วนให้แก่สมาชิกตามหลักแห่งความยุติธรรมจึงเป็นการส่งเสริมให้ประชาชนพลเมืองอยู่ที่มีความสุขตามหลักประชาธิปไตย และเป็นการแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจของสังคมนอกจากนี้การเป็นสมาชิกยังเป็นการช่วยเหลือตนเองที่ที่ผู้ควิหนึ่ง เพราะสหกรณ์เป็นของประชาชนเพื่อประชาชนและโดยประชาชนเช่นเดียวกับหลักประชาธิปไตย (อารยา เมฆาธร 2526 : 63)

เหตุที่สหกรณ์ในประเทศไทยยังไม่สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ เนื่องจากสมาชิกสหกรณ์ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสหกรณ์ และความสำนึกในหน้าที่ ดังนั้น การที่จะพัฒนาการสหกรณ์ให้เจริญก้าวหน้าสามารถแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจได้ จำเป็นต้องให้การศึกษากับสมาชิกสหกรณ์ (โครงการส่งเสริมกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา 2529 : หลักการเหตุผล) และการที่จะเผยแพร่กิจการสหกรณ์ไปที่ทั่วถึงนั้น ต้องอาศัยโรงเรียนประถมศึกษาเป็นสื่อกลาง ดังที่ วิไล ทวงแก้ว (2529 : 18-19) ได้กล่าวไว้ว่า โรงเรียนประถมศึกษาเป็นสถานที่ที่แทรกตัวอยู่ทั่วไปทุกตำบล และให้ความรู้แบบให้เปล่ากับเด็กซึ่งอยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ซึ่งนักเรียนประถมศึกษาคือประชาชนพื้นฐานส่วนใหญ่ของประเทศ เมื่อจบหลักสูตรแล้วโอกาสที่จะเรียนต่อมีเปอร์เซ็นต์ค่อนข้างน้อย และการที่จะสอนเฉพาะทฤษฎีย่อมไม่เกิดผลเท่าปฏิบัติจริงดังคำโบราณที่กล่าวว่า "สิบปากว่าไม่เท่าตาเห็น สิบตาเห็นไม่เท่ามือคลำ สิบมือคลำไม่เท่าลองทำดู" ดังนั้น เราจะต้องสอนเด็กด้วยการปฏิบัติจริงเสมอ ซึ่งสอดคล้องกับ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2528 : 27-30) ที่กล่าวว่าความสำคัญในการเผยแพร่แนวคิดสหกรณ์ให้เยาวชนนั้นควรยึดหลักไม่อ่อนดัดง่ายเพราะสิ่งที่ได้รับการฝึกฝนมาตั้งแต่เป็นเด็กจะอยู่ในความทรงจำไถนาน เช่น เรื่องศีลธรรมจรรยา นรก สวรรค์ การสหกรณ์ก็เช่นเดียวกันถ้าเรามีวิธีการที่จะช่วยให้เด็กเห็นคุณค่าของการร่วมทำ ร่วมใช้ ร่วมหา เด็กก็จะปลูกฝังแนวคิดนี้จนเติบโตเป็นผู้ใหญ่เป็นนักสหกรณ์จริง ๆ หลักอีกประการหนึ่งคือ การจัดคานสหกรณ์นั้นต้องการการฝึกฝน ฝึกปฏิบัติ และควรปลูกฝังทัศนคติที่ดีคือการร่วมทำ ร่วมใช้ ร่วมใช้ ทั้งนี้เพราะจิตใจ วิญญาณและประสาทของเขาวงชนพร้อมที่จะรับการฝึกฝนมากกว่าวัยผู้ใหญ่

จากความสำคัญดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการจึงได้บรรจุวิชาสหกรณ์เข้าไว้ในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ให้เริ่มเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จนจบหลักสูตร โดยบ่งไว้ในเนื้อหาเรื่อง "การรวมกลุ่มและสหกรณ์" โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 มีจุดประสงค์ของการเรียนรู้เพื่อให้บอกลักษณะความมุ่งหมายของการรวมกลุ่มได้ อธิบายประโยชน์ที่ได้รับจากการรวมกลุ่ม และอธิบายความหมายและประโยชน์ของสหกรณ์ได้ ส่วนความลึกซึ้งข้อยกเว้น หลักการนั้นคือ การรวมกลุ่มทำให้เกิดพลังที่จะประกอบกิจการงานได้สำเร็จรวดเร็ว และสหกรณ์เป็นการรวมกลุ่มแบบหนึ่งเพื่อรักษา

ผลประโยชน์ร่วมกัน ด้านเนื้อหาที่ตั้งนี้ คือ ลักษณะความมุ่งหมายของการรวมกลุ่ม ประโยชน์ของการรวมกลุ่ม และความหมายและประโยชน์ของการสหกรณ์

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 มีจุดประสงค์ของการเรียนรู้ เพื่อให้อธิบายความจำเป็นของสหกรณ์ประเภทต่าง ๆ ใ้บอกประโยชน์ของสหกรณ์ประเภทต่าง ๆ ได้ และอธิบายวิถีชีวิตเตรียมกลุ่มสหกรณ์ได้ ส่วนความคิดรวบยอด หลักการนั้น คือ การรวมกลุ่มสหกรณ์ช่วยรักษาผลประโยชน์ของสมาชิกทั้งส่วนตนและส่วนรวม และในคานเนื้อหาที่ตั้งนี้ คือ ความจำเป็นของการรวมกลุ่ม ประโยชน์ของสหกรณ์ประเภทต่าง ๆ และการจัดกลุ่มเตรียมสหกรณ์ และเพื่อให้นักเรียนได้มีประสบการณ์ในการเรียนรู้เรื่องสหกรณ์โดยตรง สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติจึงมีโครงการส่งเสริมกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษาชั้นโดยให้โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนที่สอดคล้องกับการเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 หลักการสำคัญในกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษานั้นมุ่งให้นักเรียนได้ศึกษาจากประสบการณ์ตรงขั้นพื้นฐานในคานกิจกรรมสหกรณ์ อันจะเป็นจุดเชื่อมโยงไปสัมพันธ์กับกลุ่มเกษตรกรของชุมชน ซึ่งนักเรียนจะได้เข้าร่วมต่อไปในอนาคต นอกจากนี้ในปีพุทธศักราช 2528 ทางสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติจึงได้จัดตั้งคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษาไปให้โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษาโดยเน้นถึงประโยชน์ของการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ดังนี้

1. เพื่อให้นักเรียนประถมศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในหลักสหกรณ์เพื่อเป็นพื้นฐานในการนำความรู้ไปใช้ในชีวิิตประจำวัน
2. เพื่อให้นักเรียนประถมศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในหลักสหกรณ์โดยการปฏิบัติจริง จะช่วยเพิ่มพูนความสามารถในการค้าขายและธุรกิจแก่นักเรียน
3. เพื่อให้นักเรียนประถมศึกษาได้พัฒนาลักษณะนิสัยโดยรู้จักพึ่งตนเอง ซื่อสัตย์ และร่วมแรงร่วมใจซึ่งกันและกัน ซึ่งเป็นการตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายของหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521

4. เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้นำไปใช้ร่วมกับกิจกรรมอื่น ๆ ในแผนงานกิจการนักเรียนให้ดีขึ้น เช่น กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมการจัดอาหารกลางวัน

5. การจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนเป็นการเผยแพร่แนวคิดของการสหกรณ์ไปสู่ชุมชน ส่วนในค่านิยมวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา นั้นมีดังต่อไปนี้

5.1 ส่งเสริมความรู้และทักษะในการเรียนรู้ระบบสหกรณ์โดยวิธีปฏิบัติจริง

5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตย โดยอาศัยวิธีการของสหกรณ์

5.3 ส่งเสริมฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมของสมาชิกโดยวิธีการจัดกิจกรรมสหกรณ์

5.4 ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างกิจกรรมสหกรณ์ของสถานศึกษาต่าง ๆ และสถาบันที่เกี่ยวข้องกับการสหกรณ์ในอันที่จะเกื้อกูลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

(กระทรวงศึกษาธิการ มปป.:28)

กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนแม้ว่าจะเริ่มกันมานานแล้วในโรงเรียนมัธยมศึกษาทั่ว ๆ ไป และในโรงเรียนประถมศึกษาบางโรงเรียน แต่ก็ยังพบว่ากิจกรรมสหกรณ์ประสบปัญหาการจัดที่ยังไม่สอดคล้องกับหลักสูตร ศึกษาระดับของ จารุ โรจนรังสีมันต์

(2525 : 94-95) ที่พบว่าการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนยังประสบปัญหา ดังนี้

1. ปัญหาเรื่องชั่วโมงสอนของครูผู้ทำหน้าที่เกี่ยวข้องกับร้านค้าสหกรณ์ของโรงเรียน
2. คณะกรรมการดำเนินงานยังขาดความรู้และประสบการณ์ในการทำงาน
3. นักเรียนมีโอกาสเข้าร่วมดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนน้อย

คณะกรรมการดำเนินงานส่วนใหญ่เป็นครู ซึ่งปัญหานี้ตรงกับงานวิจัยของ วินัย วงศ์ทองดี

(2525 : 60) ที่พบว่าผู้ดำเนินงานในการจัดกิจกรรมสหกรณ์นั้น ส่วนใหญ่เป็นครูเช่นกัน

4. คณะกรรมการมีเวลาให้กับงานสหกรณ์น้อย
5. เงินทุนหมุนเวียนไม่เพียงพอกับการดำเนินงาน

นอกจากนี้ วินัย วงศ์ทองดี ยังพบอีกว่าสมาชิกสหกรณ์ไม่มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องสหกรณ์ และครูจัดที่มีวัตถุประสงค์เพื่อหารายได้เข้าโรงเรียนซึ่งไม่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสหกรณ์ในโรงเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา

พุทธศักราช 2521

ส่วน สุรพล จิตต์อำไพ (2527 : 105) ศึกษารูปแบบของกิจกรรมโรงเรียน ประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมตีเค้ พบว่านักเรียนมีส่วนร่วมในสหการเพียงแต่เป็นสมาชิก จัดทำความสะดวกเป็นลูกค้ำของสหการและได้ศึกษางาน คำนสหกรณ์เฉพาะการจัดการเรียน การสอนตามแผนการสอนเท่านั้น และปฏิบัติจริงในสหการโรงเรียนเฉพาะบทบาทของผู้ซื้อ ดังนั้นสัมฤทธิ์ผลทางคุณภาพในการจัดสหการโรงเรียนจึงเกิดขึ้นน้อย นอกจากนี้สหการร้านค้า ในกลุ่มรูปแบบกิจกรรมตีเค้ ค้นหาคำค้นหาคำนี้มิได้สนใจการจัดจำหน่ายสินค้าที่เป็นงานฝีมือของนักเรียนเท่าที่ควร

จังหวัดสุพรรณบุรีเป็นจังหวัดที่ประชาชนส่วนใหญ่มีกิจกรรมเกษตรกรรม ได้แก่การ ทำนา การปลูกอ้อย ซึ่งมีปัญหาเรื่องราคาดผลผลิตตกต่ำอยู่เสมอ นักเรียนจึงควรจะได้ เรียนรู้หลักการวิธีการสหกรณ์ให้มากที่สุด เพื่อจะได้ทำความเข้าใจและประสบการณ์เกี่ยวกับ สหกรณ์ไปแก้ไข ปรับปรุงระบบเศรษฐกิจของชุมชนให้ดีขึ้น สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรีจึงมีโครงการส่งเสริมกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนขึ้น โดยกำหนดโครงการ ส่งเสริมกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษาไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปี 2529 ในความรับผิดชอบของฝ่ายนิเทศการศึกษาซึ่งเริ่มโครงการตั้งแต่เดือน พฤศจิกายน 2528 ถึงเดือน กันยายน 2529 และในชั้นติดตามประเมินผล สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สุพรรณบุรี ได้ดำเนินการประกวดการจัดกิจกรรมสหกรณ์ตีเค้ขึ้น

เพื่อเป็นการสนับสนุนโครงการส่งเสริมกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรีให้บรรลุวัตถุประสงค์ ผู้วิจัยจึงได้ศึกษา ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนในโรงเรียนที่จัดกิจกรรมสหกรณ์ และเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของครู และนักเรียนในโรงเรียนที่จัดกิจกรรมสหกรณ์ตีเค้ กับครู และนักเรียน ในโรงเรียนที่ไม่ได้รับการคัดเลือก อีกทั้งศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน ที่จัดกิจกรรมสหกรณ์ตีเค้ เพื่อเป็นแนวทางในการให้ความช่วยเหลือ และการปรับปรุงการ จัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษาต่อไป

"สหการ" หมายถึง "กิจกรรมสหกรณ์" ในปัจจุบัน การที่ใช้คำว่า "สหการ" ในสมัยนั้นเพราะการใช้คำว่า "สหกรณ์" นั้นผิดกฎหมายสหกรณ์ พ.ศ. 2511 มีโทษทั้งจำ และปรับ ทั้งนี้ เนื่องจากผู้ที่ เป็นสมาชิกสหกรณ์ได้ต้องเป็นผู้บรรลุนิติภาวะ (สุภัทร ชุ่มช่วย 2520 : 3)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูและนักเรียนในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม สหกรณ์ในโรงเรียน
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูในโรงเรียนที่จัดกิจกรรมสหกรณ์ดี เปรียบเทียบกับครูในโรงเรียนที่ไม่ได้รับการคัดเลือก และความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนที่จัด กิจกรรมสหกรณ์ดี เปรียบเทียบกับนักเรียนในโรงเรียนที่ไม่ได้รับการคัดเลือก เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม สหกรณ์ในโรงเรียนในด้านต่อไปนี้คือ
 - ก. ความร่วมมือในการจัดและดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน
 - ข. ประโยชน์ของการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน
 - ค. ปัญหาในการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน

สมมติฐานของการวิจัย

โรงเรียนที่จัดกิจกรรมสหกรณ์ดี เปรียบเทียบกับบุคลากรที่มีแนวความคิดในการจัด กิจกรรมสหกรณ์ดีตรงตามหลักเกณฑ์การประเมินกิจกรรมสหกรณ์ดี เปรียบเทียบของสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรีมากกว่าบุคลากรในโรงเรียนที่ไม่ได้รับการคัดเลือก ดังนั้นผู้วิจัยจึงตั้งสมมติฐานในการวิจัยครั้งนี้ว่า ความคิดเห็นของครูในโรงเรียนที่จัด กิจกรรมสหกรณ์ดี เปรียบเทียบกับ ครูในโรงเรียนที่ไม่ได้รับการคัดเลือกแตกต่างกัน และความ คิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนที่จัดกิจกรรมสหกรณ์ดี เปรียบเทียบกับนักเรียนในโรงเรียนที่ไม่ได้ รับการคัดเลือกแตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างของการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ในโรงเรียน ประถมศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมสหกรณ์ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 20 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 300 คน

2. การจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนในการวิจัยครั้งนี้ครอบคลุมด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ คือวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมสหกรณ์ ลักษณะของการดำเนินงาน ความร่วมมือในการจัดและดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ ประโยชน์ของการจัดกิจกรรมสหกรณ์และปัญหาในการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน

3. ในการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ศึกษาเฉพาะความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่จัดกิจกรรมสหกรณ์ที่เห็นเท่านั้น เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมสหกรณ์สำหรับโรงเรียนที่ยังไม่ได้รับการคัดเลือก

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

ความคิดเห็น หมายถึง ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งมีทั้งในลักษณะที่ยอมรับคือ เห็นด้วย สนใจ พอใจ นิยมชมชอบ สนับสนุนและปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจ หรือในลักษณะปฏิเสธ คือ ไม่เห็นด้วย ชัดแจ้ง เบื่อหน่าย ไม่สนใจ ไม่พอใจ ไม่ร่วมมือ ไม่ปฏิบัติตาม

สหกรณ์ หมายถึง งานร่วมมือกัน วิธีการอย่างหนึ่งที่บุคคลพอใจร่วมมือกันเพื่อบำรุงความเจริญในทางเศรษฐกิจโดยแบ่งกำไรเสมอกัน (พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525)

สหกรณ์ร้านค้า หมายถึง ร้านค้าที่ทำหน้าที่จัดหาสินค้า เครื่องอุปโภคบริโภค มาจำหน่ายแก่สมาชิก

การจัดกิจกรรมสหกรณ์ หมายถึง การจัดกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียน ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรีในต่าง ๆ ทั้งนี้คือ วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมสหกรณ์ ลักษณะของการดำเนินงาน ความร่วมมือในการจัดและดำเนินงาน ประโยชน์ของการจัดกิจกรรมสหกรณ์ และปัญหาในการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน

โรงเรียนประถมศึกษา หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี ที่มีการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน

โรงเรียนที่จัดกิจกรรมสหกรณ์ดีเด่น หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนจัดกิจกรรมสหกรณ์ดีเด่นระดับอำเภอ ตามหลักเกณฑ์การตัดสินกิจกรรมสหกรณ์ดีเด่นของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2529

โรงเรียนที่ไม่ได้รับการคัดเลือก หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมสหกรณ์ แต่ไม่ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนจัดกิจกรรมสหกรณ์ดีเด่นระดับอำเภอ ตามหลักเกณฑ์การตัดสินกิจกรรมสหกรณ์ดีเด่นของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2529

ผู้บริหาร หมายถึง ครูใหญ่ หรือผู้ช่วยครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ หรือผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ และผู้อำนวยการหรือผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมดีเด่น สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี

ครู หมายถึง ครูที่เป็นสมาชิกกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน ในโรงเรียนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมสหกรณ์ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี

นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เป็นสมาชิกกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมสหกรณ์ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี

วิธีการดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ผู้บริหาร ครู และนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรีที่มีการจัดกิจกรรมสหกรณ์ ซึ่งได้แก่ โรงเรียนที่จัดกิจกรรมสหกรณ์ดีเด่น 10 โรงเรียน และโรงเรียนที่ไม่ได้รับการคัดเลือก 10 โรงเรียน ซึ่งคัดเลือกโดยวิธีสุ่มแบบเจาะจง (Purposive sampling) และคัดเลือกผู้บริหารโดยวิธีสุ่มแบบเจาะจง (Purposive sampling) คัดเลือกครูโดยวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) และคัดเลือกนักเรียนโดยวิธีสุ่มแบบมีระบบ (Systematic sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย เครื่องมือ 3 ชนิด คือ แบบสอบถาม แบบสังเกต และแบบสัมภาษณ์ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและประสบการณ์ที่ผ่านมา และได้ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องโดยผู้เชี่ยวชาญ 8 ท่าน ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ ค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ ทาล่าที (t-test)

ประโยชน์ของการวิจัย

1. เป็นแนวทางในการจัดรูปแบบกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรีให้เหมาะสมกับท้องถิ่น
2. เป็นแนวทางให้สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรีได้ทราบความคิดเห็น และความต้องการของโรงเรียนที่จัดกิจกรรมสหกรณ์เพื่อจะได้ให้ความช่วยเหลือสนับสนุนต่อไป
3. เป็นแนวทางสำหรับโรงเรียนที่จะจัดหรือปรับปรุงกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน