

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และ นักเรียน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี" ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ด้วยเครื่อง คอมพิวเตอร์ของสถาบันบริการคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยใช้โปรแกรม สำเร็จรูป SPSS (The Statistical Package for the Social Science)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแยกเป็น 4 ด้าน คือ

ก. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของครูซึ่งแบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้ คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของครู วิเคราะห์ในรูปของความถี่ และร้อยละ (ตารางที่ 2)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน ในด้านต่าง ๆ 4 ด้าน คือ

2.1 วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน วิเคราะห์ด้วยความถี่และร้อยละ (ตารางที่ 3)

2.2 ลักษณะของการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน วิเคราะห์ด้วยความถี่และร้อยละ (ตารางที่ 4)

2.3 ความร่วมมือในการจัดและดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ใน โรงเรียน วิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) (ตารางที่ 5)

2.4 ประโยชน์ของการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน วิเคราะห์ ด้วยค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) (ตารางที่ 6)

ตอนที่ 3 ปัญหาในการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน วิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ย

(\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) (ตารางที่ 7)

หมายเหตุ ตอนที่ 2.3, 2.4 และตอนที่ 3 วิเคราะห์ความคิดเห็นในทาง
ปฏิเสธ (ตัวเลือกที่มีผู้ตอบปฏิเสธ) ด้วยความถี่
และร้อยละ และเสนอในรูปการบรรยาย

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูในโรงเรียนที่จัดกิจกรรมสหกรณ์
ดีเด่นกับครูในโรงเรียนที่ไม่ได้รับการคัดเลือกในขั้นต่อไป

4.1 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความร่วมมือในการจัด
และดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน ด้วยค่าที่
(t-test) (ตารางที่ 8)

4.2 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของการจัดกิจกรรม
สหกรณ์ในโรงเรียน ด้วยค่าที่ (t-test) (ตารางที่ 9)

4.3 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดกิจกรรม
ในโรงเรียนด้วยค่าที่ (t-test) (ตารางที่ 10)

ข. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียน ซึ่งแบ่งเป็น 5 ตอน ดังนี้คือ

ตอนที่ 1 สดภาพของนักเรียน วิเคราะห์ในรูปของความถี่ และร้อยละ
(ตารางที่ 11)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นทั่วไป เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน
วิเคราะห์ด้วยความถี่ และร้อยละ (ตารางที่ 12)

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน 2 ด้าน คือ

3.1 ความร่วมมือในการจัดและดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ใน
โรงเรียนวิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน (S.D.) (ตารางที่ 13)

3.2 ประโยชน์ของการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน วิเคราะห์
ด้วยค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
(ตารางที่ 14)

ตอนที่ 4 ปัญหาในการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) (ตารางที่ 15)

หมายเหตุ ตอนที่ 3.1, 3.2 และตอนที่ 4 วิเคราะห์ความคิดเห็นในทางปฏิเสธ (ตัวเลือกที่มีผู้ตอบปฏิเสธ) ด้วยความดี และรอยละ และเสนอในรูปการบรรยาย

ตอนที่ 5 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนที่จัดกิจกรรมสหกรณ์ดีเด่น กับโรงเรียนที่ไม่ได้รับการคัดเลือกในค่านต่อไปนี้

5.1 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความร่วมมือในการจัดและดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน ด้วยค่าที่ (t -test) (ตารางที่ 16)

5.2 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน ด้วยค่าที่ (t -test) (ตารางที่ 17)

5.3 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน ด้วยค่าที่ (t -test) (ตารางที่ 18)

ค. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสังเกต

ข้อมูลที่ได้จากการสังเกต การจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนที่จัดกิจกรรมสหกรณ์ดีเด่น วิเคราะห์หาค่าความดีและเสนอในรูปการบรรยาย

ง. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์

ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนที่จัดกิจกรรมสหกรณ์ดีเด่น วิเคราะห์หาค่าความดี และเสนอในรูปการบรรยาย

ก. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของครู

ตอนที่ 1 สถานภาพของครู

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของครูจำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา การเข้ารับการอบรม/สัมมนา ระยะเวลาในการเป็นสมาชิกกิจกรรม สหกรณ์ และตำแหน่งในกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน

สถานภาพของผู้ตอบ แบบสอบถาม	ครูใน ร.ร.ที่จัดกิจกรรมสหกรณ์ที่ตนเอง		ครูใน ร.ร.ที่ไม่ได้ รับการคัดเลือก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(N=65)		(N=65)		(N=130)	
1. เพศ						
ชาย	14	21.5	26	40.0	40	30.8
หญิง	51	78.5	39	60.0	90	69.2
รวม	65	100.0	65	100.0	130	100.0
2. อายุ						
ต่ำกว่า 21 ปี	-	-	-	-	-	-
21-30 ปี	17	26.2	18	27.7	35	26.9
31-40 ปี	35	53.8	33	50.8	68	52.3
41-50 ปี	13	20.0	14	21.5	27	20.8
51 ปีขึ้นไป	-	-	-	-	-	-
รวม	65	100.0	65	100.0	130	100.0
3. วุฒิสูงสุดทางการศึกษา						
ปริญญาโท	-	-	-	-	-	-
ปริญญาตรี	53	81.5	51	78.5	104	80.0
อนุปริญญา	9	13.8	9	13.8	18	13.8
ต่ำกว่าอนุปริญญา (ปกศ. คน)	3	4.6	5	7.7	8	6.2
รวม	65	100.0	65	100.0	130	100.0

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพของผู้ตอบ	ครูใน ร.ร.ที่จัดกิจกรรมสหกรณ์ดีเด่น		ครูใน ร.ร.ที่ไม่ได้รับการคัดเลือก		รวม	
	จำนวน (N=65)	ร้อยละ	จำนวน (N=65)	ร้อยละ	จำนวน (N=130)	ร้อยละ
4. การเข้ารับการ						
อบรม/สัมมนาเกี่ยวกับสหกรณ์						
เคย	10	15.4	6	9.2	16	12.3
ไม่เคย	55	84.6	59	90.8	114	87.7
รวม	65	100.0	65	100.0	130	100.0
5. ระยะเวลาในการ						
เป็นสมาชิกกิจกรรม						
สหกรณ์ในโรงเรียน						
1-3 ปี	36	55.4	53	81.5	89	68.4
4-6 ปี	19	29.2	11	16.9	30	23.1
7-9 ปี	10	15.4	1	1.5	11	8.5
รวม	65	100.0	65	100.0	130	100.0
6. ตำแหน่งในกิจกรรม						
สหกรณ์ในโรงเรียน						
มี	33	50.8	20	30.8	53	40.8
ไม่มี	32	49.2	45	69.2	77	59.2
รวม	65	100.0	65	100.0	130	100.0

จากตารางที่ 2 จะเห็นว่า สถานภาพของครูโดยส่วนรวมเป็นดังนี้ คือ ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 69.2 เป็นเพศหญิง ร้อยละ 52.3 มีอายุระหว่าง 31-40 ปี ร้อยละ 80.0 มีวุฒิทางการศึกษาสูงสุดปริญญาตรี ร้อยละ 87.7 ไม่เคยเข้ารับการอบรมหรือ

สัมมนาเกี่ยวกับสหกรณ์ ร้อยละ 68.4 มีระยะเวลาในการเป็นสมาชิกกิจกรรมสหกรณ์
ในโรงเรียน 1-3 ปี และร้อยละ 59.2 ไม่มีตำแหน่งในกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน

ด้านสถานภาพของครูในโรงเรียนที่จัดกิจกรรมสหกรณ์ดีเด่น ส่วนใหญ่เป็น
คิงนี้ คือ ร้อยละ 78.5 เป็นเพศหญิง ร้อยละ 53.8 มีอายุระหว่าง 31-40 ปี ร้อยละ
81.5 มีวุฒิทางการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี ร้อยละ 84.6 ไม่เคยเข้ารับการอบรมหรือ
สัมมนาเกี่ยวกับสหกรณ์ ร้อยละ 55.4 มีระยะเวลาในการเป็นสมาชิกกิจกรรมสหกรณ์
ในโรงเรียน 1-3 ปี และร้อยละ 50.8 มีตำแหน่งในกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน

ส่วนสถานภาพของครูในโรงเรียนที่ไม่ได้รับการคัดเลือก ส่วนใหญ่เป็นคิงนี้ คือ
ร้อยละ 60.0 เป็นเพศหญิง ร้อยละ 50.8 มีอายุระหว่าง 31-40 ปี ร้อยละ 78.5
มีวุฒิทางการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี ร้อยละ 90.8 ไม่เคยเข้ารับการอบรม หรือสัมมนา
เกี่ยวกับสหกรณ์ ร้อยละ 81.5 มีระยะเวลาในการเป็นสมาชิกกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน
1-3 ปี และ ร้อยละ 69.2 ไม่มีตำแหน่งในกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน

2.1 กำนวัดดูประสงคของการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน

ตารางที่ 3 จำนวนและค่าร้อยละของครูจำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน

วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม สหกรณ์ในโรงเรียน	ร.ร. ที่จัดกิจกรรมสหกรณ์คือ ศูนย์				ร.ร. ที่ไม่ได้รับการคัดเลือก				รวม			
	ควรเป็น		สภาพที่ปฏิบัติจริง		ควรเป็น		สภาพที่ปฏิบัติจริง		ควรเป็น		สภาพที่ปฏิบัติจริง	
	จำนวน (N=65)	ร้อยละ	จำนวน (N=65)	ร้อยละ	จำนวน (N=65)	ร้อยละ	จำนวน (N=65)	ร้อยละ	จำนวน (N=130)	ร้อยละ	จำนวน (N=130)	ร้อยละ
ก. มูลค่าของวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน												
1. ผู้บริหารโรงเรียน	5	7.7	13	20.0	11	16.9	10	15.4	16	12.3	23	17.6
2. คณะครูและผู้บริหารโรงเรียน	34	52.3	27	41.5	44	67.7	21	32.3	78	60.0	48	36.9
3. ครูผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมสหกรณ์	17	26.2	22	33.8	26	40.0	23	35.4	43	33.0	45	34.6
4. สมาชิกกิจกรรมสหกรณ์ทุกคน	43	66.2	9	13.8	42	64.6	14	21.5	85	65.4	23	17.7
5. คณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์	34	52.3	31	47.7	30	46.2	34	52.3	64	49.2	65	50.0
ข. การกำหนดวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน												
1. เพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับสหกรณ์จากการปฏิบัติจริง	62	95.4	45	69.2	61	93.8	50	76.9	123	94.6	95	73.0
2. เพื่อสนองนโยบายส่งเสริมการจัดกิจกรรมสหกรณ์ของ สปช.	35	53.8	39	60.0	35	53.8	41	63.1	70	53.8	80	61.5
3. เพื่อหารายได้เข้าโรงเรียน	14	21.5	27	41.5	14	21.5	23	35.4	28	21.5	50	38.4

จากตารางที่ 3 จะเห็นว่าความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับผู้กำหนดวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน และการกำหนดวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนเป็นดังนี้ คือ

ความคิดเห็นของครูโดยส่วนรวม

ก. ท่านผู้กำหนดวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน

ครูส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าควรเป็น สมาชิกกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน (ร้อยละ 65.4) แต่สภาพที่ปฏิบัติจริงคือคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ (ร้อยละ 50.0)

ข. ท่านการกำหนดวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน

ครูส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นว่า ควรเป็น การจัดเพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับสหกรณ์จากการปฏิบัติจริง (ร้อยละ 94.6) และสภาพที่ปฏิบัติจริง คือ การจัดเพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจและทักษะเกี่ยวกับสหกรณ์จากการปฏิบัติจริง (ร้อยละ 73.0)

ความคิดเห็นของครูในโรงเรียนที่จัดกิจกรรมสหกรณ์ดีเกิน

ก. ท่านผู้กำหนดวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน

ครูส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นว่า ควรเป็นสมาชิกกิจกรรมสหกรณ์ทุกคน (ร้อยละ 66.2) แต่สภาพที่ปฏิบัติจริง คือ คณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ (ร้อยละ 47.7)

ข. ท่านการกำหนดวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน

ครูส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นว่า ควรเป็น การจัดเพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจและทักษะเกี่ยวกับสหกรณ์จากการปฏิบัติจริง (ร้อยละ 95.4) และสภาพที่ปฏิบัติจริง คือ การจัดเพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและทักษะเกี่ยวกับสหกรณ์จากการปฏิบัติจริง (ร้อยละ 69.2)

ความคิดเห็นของครูในโรงเรียนที่ไม่ได้รับการคัดเลือก

ก. ท่านผู้กำหนดวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน

ครูส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า ควรเป็น คณะครูและผู้บริหารโรงเรียน

(รอยละ 67.7) แต่สภาพที่ปฏิบัติจริงคือ คณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์
(รอยละ 52.3)

ข. ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมสหกรณ์

ครูส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า ควรเป็น การจัดเพื่อส่งเสริมความรู้
ความเข้าใจและทักษะเกี่ยวกับสหกรณ์จากการปฏิบัติจริง (รอยละ 93.8) และสภาพที่
ปฏิบัติจริง คือ เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและทักษะเกี่ยวกับสหกรณ์จากการปฏิบัติจริง
(รอยละ 76.9)

จะเห็นว่าครูโดยส่วนรวมและครูทั้ง 2 กลุ่มมีความคิดเห็นในด้านการ
การกำหนดวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมสหกรณ์สอดคล้องกันทั้งด้านที่ควรจะเป็นและ
สภาพที่ปฏิบัติจริงในเรื่อง จัดเพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจและทักษะเกี่ยวกับสหกรณ์
จากการปฏิบัติจริง

2.2 ลักษณะของการจัดและดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน

ตารางที่ 4 จำนวนและค่าร้อยละของครูจำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของการจัดและดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน

ข้อ ที่	ลักษณะของการจัดและดำเนินงานกิจกรรม สหกรณ์ในโรงเรียน	ร.ร. ที่จัดกิจกรรมสหกรณ์ดีเด่น				ร.ร. ที่ไม่ได้รับการคัดเลือก				รวม			
		ควรเป็น		สภาพที่เป็นจริง		ควรเป็น		สภาพที่เป็นจริง		ควรเป็น		สภาพที่เป็นจริง	
		จำนวน	ร้อยละ (N=65)	จำนวน	ร้อยละ (N=65)	จำนวน	ร้อยละ (N=65)	จำนวน	ร้อยละ (N=65)	จำนวน	ร้อยละ (N=130)	จำนวน	ร้อยละ (N=130)
ก.	ผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน												
1.	ผู้บริหารโรงเรียน	11	16.9	8	12.3	8	12.3	6	9.2	19	14.6	14	10.8
2.	คณะครูและผู้บริหารโรงเรียน	23	35.4	14	21.5	27	41.5	11	16.9	50	38.5	25	19.2
3.	ครูผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมสหกรณ์ ในโรงเรียน	28	43.1	32	49.2	39	60.0	37	56.9	67	51.5	69	53.1
4.	สมาชิกกิจกรรมสหกรณ์ทุกคน	30	46.2	16	24.6	32	49.2	17	26.2	62	47.7	33	25.4
5.	คณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรม สหกรณ์ในโรงเรียน	46	70.8	49	75.4	35	53.8	37	56.9	81	62.3	86	66.2
ข.	วิธีการให้ความรู้เรื่องสหกรณ์แก่สมาชิกและ บุคคลทั่วไป												
1.	จัดประชุม อบรม เชิญวิทยากรมา บรรยายให้ความรู้เรื่องสหกรณ์	6	9.2	28	43.1	12	18.5	27	41.5	18	13.8	55	42.3
2.	จัดนิทรรศการให้ความรู้เรื่องสหกรณ์	1	1.5	14	21.5	5	7.7	7	10.8	6	4.6	21	16.2
3.	พานักเรียนและผู้สนใจไปทัศนศึกษา สถานที่เกี่ยวข้องกับสหกรณ์	1	1.5	4	6.2	2	3.1	2	3.1	3	2.3	6	4.6
4.	จัดเอกสารทางวิชาการเกี่ยวกับสหกรณ์ แจกให้สมาชิก	3	4.6	21	32.3	2	3.1	8	12.3	5	3.8	29	22.3
5.	นำภาพยนตร์ สไลด์เกี่ยวกับสหกรณ์ มาฉายให้สมาชิกชม	4	6.2	2	3.1	1	1.5	8	12.3	5	3.8	10	7.7
6.	จัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนเพื่อ เป็นตัวอำนวยการแก่ชุมชน	50	76.9	50	76.9	43	66.1	59	90.8	93	71.5	109	83.8

จากตารางที่ 4 จะเห็นว่า ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับลักษณะของการ
ดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนเป็นดังนี้ คือ

ความคิดเห็นของครูโดยส่วนรวม

ก. ด้านผู้รับผิดชอบการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน

ครูส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า ควรเป็น คณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรม
สหกรณ์ในโรงเรียน (ร้อยละ 62.3) และสภาพที่ปฏิบัติจริง คือ คณะกรรมการดำเนินงาน
กิจกรรมสหกรณ์เช่นเดียวกัน (ร้อยละ 66.2)

ข. ด้านวิธีการให้ความรู้เรื่องสหกรณ์แก่สมาชิกและบุคคลทั่วไป

ครูส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า ควรเป็น การจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน
เพื่อเป็นตัวอย่างแก่ชุมชน (ร้อยละ 71.5) และสภาพที่ปฏิบัติจริง คือ จัดกิจกรรมสหกรณ์
ในโรงเรียนเพื่อเป็นตัวอย่างแก่ชุมชนเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 83.8)

ความคิดเห็นของครูในโรงเรียนที่จัดกิจกรรมสหกรณ์ดีเกิน

ก. ด้านผู้รับผิดชอบการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน

ครูส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า ควรเป็น คณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรม
สหกรณ์ในโรงเรียน (ร้อยละ 70.8) และสภาพที่ปฏิบัติจริง คือ คณะกรรมการดำเนินงาน
กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 75.4)

ข. ด้านวิธีการให้ความรู้เรื่องสหกรณ์แก่สมาชิกและบุคคลทั่วไป

ครูส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นว่า ควรเป็น การจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน
เพื่อเป็นตัวอย่างแก่ชุมชน (ร้อยละ 76.9) และสภาพที่ปฏิบัติจริง คือ จัดกิจกรรมสหกรณ์
เพื่อเป็นตัวอย่างแก่ชุมชนเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 76.9)

ความคิดเห็นของครูในโรงเรียนที่ไม่ได้รับการคัดเลือก

ก. ด้านผู้รับผิดชอบการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน

ครูส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า ควรเป็น ครูผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมสหกรณ์
ในโรงเรียน (ร้อยละ 60.0) แต่สภาพที่ปฏิบัติจริง คือ ครูผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรม

สหกรณ์ในโรงเรียน และคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน (ร้อยละ 56.9 เท่ากัน)

ข. คำนวณวิธีการให้ความรู้เรื่องสหกรณ์แก่สมาชิกและบุคคลทั่วไป

ครูส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า ควรเป็น การจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน เพื่อเป็นตัวอย่างแก่ชุมชน (ร้อยละ 66.1) และสภาพที่ปฏิบัติจริง คือ จัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนเพื่อเป็นตัวอย่างแก่ชุมชนเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 90.8)

จะเห็นว่าครูโดยส่วนรวมและครูทั้ง 2 กลุ่มมีความคิดเห็นในคำนวณวิธีการให้ความรู้เรื่องสหกรณ์แก่สมาชิกและบุคคลทั่วไปสอดคล้องกันทั้งคำนวณที่ควรจะเป็นและสภาพที่ปฏิบัติจริงในเรื่อง จัดกิจกรรมสหกรณ์เพื่อเป็นตัวอย่างแก่ชุมชน

2.3 ความร่วมมือในการจัดและดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยความถี่ที่เห็นของครูเกี่ยวกับความร่วมมือในการจัดและดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน

ข้อ ที่	ความร่วมมือในการจัดและดำเนินงาน กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน	ความร่วมมือที่ควรได้รับ						ความร่วมมือที่ควรได้ตามสภาพจริง											
		ร.ร.ที่จัดกิจกรรมสหกรณ์ทุก วัน			ร.ร.ที่ไม่ได้รับการคัดเลือก			รวม			ร.ร.ที่จัดกิจกรรมสหกรณ์ทุก วัน			ร.ร.ที่ไม่ได้รับการคัดเลือก			รวม		
		\bar{X}	S. D.	แปล ความ (N=65)	\bar{X}	S. D.	แปล ความ (N=65)	\bar{X}	S. D.	แปล ความ (N=130)	\bar{X}	S. D.	แปล ความ (N=65)	\bar{X}	S. D.	แปล ความ (N=65)	\bar{X}	S. D.	แปล ความ (N=130)
1	สมาชิกควรสนใจในร้านสหกรณ์	4.55	0.56	มากที่สุด	4.29	0.82	มาก	4.42	0.71	มาก	3.63	0.67	มาก	3.90	0.72	มาก (N=64)	3.52	0.71	มาก (N=129)
2	สมาชิกแสดงความคิดเห็นให้คณะกรรมการ ดำเนินงานสหกรณ์	4.21	0.69	มาก	3.98	0.80	มาก	4.10	0.76	มาก	2.36	0.78	น้อย	2.75	1.11	ปานกลาง (N=64)	2.56	0.98	ปานกลาง (N=129)
3	สมาชิกเข้าร่วมประชุมในกิจกรรมสหกรณ์	4.46	0.61	มาก	4.15	0.87	มาก	4.31	0.77	มาก	3.43	0.93	ปานกลาง	3.04	1.27	ปานกลาง (N=63)	3.24	1.13	ปานกลาง (N=128)
4	สมาชิกนำผลงานหรือผลผลิตมาฝากจำหน่ายใน ร้านสหกรณ์	3.82	1.06	มาก (N=64)	3.36	1.12	ปาน กลาง (N=63)	3.60	1.12	มาก (N=127)	1.96	0.96	น้อย (N=59)	1.67	0.77	น้อย (N=54)	1.82	0.58	น้อย (N=118)
5	ชาวบ้านและร้านค้าใกล้เคียงให้ความร่วมมือ	3.90	0.84	มาก	3.58	1.05	มาก	3.75	0.97	มาก	2.28	1.00	น้อย (N=63)	2.09	0.89	น้อย (N=63)	2.19	0.95	น้อย (N=126)
6	หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือ	3.84	0.98	มาก	3.72	1.03	มาก (N=59)	3.79	1.01	มาก (N=124)	1.69	0.90	น้อย (N=52)	1.86	1.05	น้อย (N=50)	1.78	0.93	น้อย (N=102)
7	ผู้บริหารโรงเรียนให้ความร่วมมือสนับสนุน	4.66	0.53	มากที่สุด	4.49	0.77	มาก	4.58	0.67	มากที่สุด	3.92	0.87	มาก	3.86	0.95	มาก	3.89	0.91	มาก
8	คณะครูให้ความร่วมมือ	4.55	0.61	มากที่สุด	4.44	0.66	มาก	4.50	0.64	มากที่สุด	3.80	0.73	มาก	3.52	0.88	มาก	3.66	0.82	มาก
9	นักเรียนให้ความร่วมมือ	4.56	0.58	มากที่สุด	4.44	0.68	มาก	4.51	0.64	มากที่สุด	3.69	0.74	มาก	3.61	0.87	มาก	3.65	0.81	มาก
	รวม	4.30	0.52	มาก	4.04	0.62	มาก	4.18	0.59	มาก	2.99	0.41	ปานกลาง	2.87	0.48	ปานกลาง	2.93	0.45	ปานกลาง

หมายเหตุ ก. ข้อที่ไม่ได้แสดงจำนวนผู้ตอบ (N) หมายถึง มีผู้ตอบครบทุกกลุ่ม

ข. ข้อที่จำนวนผู้ตอบ (N) ไม่ครบ หมายถึง มีผู้ตอบว่า "ไม่ควรได้รับความร่วมมือ" หรือ "ไม่ได้รับความร่วมมือตามสภาพจริง" เท่ากับจำนวนผู้ตอบ (N) ที่ขาดไป

จากตารางที่ 5 จะเห็นว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความร่วมมือในการจัดและดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนเป็นดังนี้ คือ

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูโดยส่วนรวมในค่าน ความร่วมมือที่ควรได้รับ จะเห็นว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะเห็นว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นข้อที่ 7,8 และข้อที่ 9 อยู่ในระดับมากที่สุด นอกจากนั้นอยู่ในระดับมาก ส่วนค่านความร่วมมือที่ได้รับความสภาพจริงนั้น ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะเห็นว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็น ข้อที่ 1,7,8,9 อยู่ในระดับ มาก ข้อที่ 2,3 อยู่ในระดับ ปานกลาง ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับน้อย

ส่วนความคิดเห็นที่สอดคล้องกัน (ในระดับมาก) ระหว่างความร่วมมือที่ควรได้รับ กับความร่วมมือที่ได้รับความสภาพจริงคือเรื่อง สมาชิกอุทิศทุนสินค้าในร้านสหกรณ์

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูในโรงเรียนที่จัดกิจกรรมสหกรณ์ที่เกิน ในค่านความร่วมมือที่ควรได้รับ จะเห็นว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะเห็นว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็น ข้อที่ 1,7,8,9 อยู่ในระดับ มากที่สุด ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับ มาก ส่วนค่านความร่วมมือที่ได้รับความสภาพจริงนั้น ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะเห็นว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็น ข้อที่ 1,7,8,9 อยู่ในระดับมาก ข้อที่ 3 อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูในโรงเรียนที่ไม่ได้รับการคัดเลือก ในค่านความร่วมมือที่ควรได้รับจะเห็นว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ จะเห็นว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็น ข้อที่ 4 อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้ออื่นๆ อยู่ในระดับมาก ส่วนค่านความร่วมมือที่ได้รับความสภาพจริงนั้น จะเห็นว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะเห็นว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นข้อที่ 1,7,8,9 อยู่ในระดับมาก ข้อที่ 2,3 อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้ออื่นๆ อยู่ในระดับน้อย

ส่วนความคิดเห็นที่สอดคล้องกัน (ในระดับมาก) ระหว่างความร่วมมือที่ควรได้รับ กับความร่วมมือที่ได้รับตามสภาพจริงคือเรื่อง ผู้บริหารให้ความร่วมมือสนับสนุน คณะครูให้ความร่วมมือ และนักเรียนให้ความร่วมมือ

นอกจากนี้จะเห็นว่ามีความผิดร้อยละ 4.66 (N = 124) ตอบว่าไม่ควรได้รับความร่วมมือ และร้อยละ 21.58 (N = 102) ตอบว่าไม่ได้รับความร่วมมือตามสภาพจริงสอดคล้องกันในเรื่อง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือสนับสนุน รองลงมาร้อยละ 2.33 (N = 127) ตอบว่าไม่ควรได้รับความร่วมมือ และร้อยละ 9.23 (N = 118) ตอบว่าไม่ได้รับความร่วมมือตามสภาพจริงสอดคล้องกันในเรื่อง สมาชิกนำผลงานหรือผลผลิตมาฝากจำหน่ายในร้านสหกรณ์

2.4 ประโยชน์ของการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยความถี่เห็นของครูเกี่ยวกับประโยชน์ของการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน

ข้อ ที่	ประโยชน์ของการจัดกิจกรรมสหกรณ์ ในโรงเรียน	ประโยชน์ที่ควรได้รับ						ประโยชน์ที่รับตามสภาพจริง											
		ร.ร. ที่จัดกิจกรรมสหกรณ์เต็ม		ร.ร. ที่ไม่ได้รับการคัดเลือก		รวม		ร.ร. ที่จัดกิจกรรมสหกรณ์เต็ม		ร.ร. ที่ไม่ได้รับการคัดเลือก		รวม							
		\bar{X}	S. D.	แปล ความ (N=65)	\bar{X}	S. D.	แปล ความ (N=65)	\bar{X}	S. D.	แปล ความ (N=130)	\bar{X}	S. D.	แปล ความ (N=65)	\bar{X}	S. D.	แปล ความ (N=65)	\bar{X}	S. D.	แปล ความ (N=130)
1	นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะ เกี่ยวกับสหกรณ์จากการปฏิบัติจริง	4.36	0.67	มาก	4.32	0.81	มาก	4.35	0.74	มาก	3.20	0.85	ปานกลาง	3.20	0.97	ปานกลาง	3.20	0.91	ปานกลาง
2	นักเรียนมีความสามารถในการค้าขาย และธุรกิจ	4.00	0.68	มาก	3.90	0.78	มาก	3.95	0.73	มาก	2.89	0.79	ปานกลาง	3.06	0.92	ปานกลาง (N=64)	2.98	0.86	ปานกลาง (N=129)
3	นักเรียนที่หันมาค้าขายจะมีนิสัย ซื่อสัตย์ และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	4.30	0.66	มาก	4.38	0.80	มาก	4.35	0.73	มาก	3.21	0.71	ปานกลาง	3.20	0.91	ปานกลาง (N=64)	3.21	0.82	ปานกลาง (N=129)
4	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ไปใช้กับกิจกรรม อื่น เช่น กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	4.30	0.68	มาก	4.27	0.82	มาก	4.29	0.75	มาก	3.04	0.86	ปานกลาง (N=64)	3.16	0.87	ปานกลาง	3.11	0.87	ปานกลาง (N=129)
5	สมาชิกที่มีชื่อเสียงด้านอาชีพ ในวาระชุกชุม	4.55	0.58	มากที่สุด	4.38	0.76	มาก	4.47	0.68	มาก	3.43	0.99	ปานกลาง (N=64)	3.64	0.92	มาก	3.54	0.96	มาก (N=129)
6	สมาชิกขอสินเชื่อจากสหกรณ์ รวดเร็วไม่ทอด ทิ้งทางไกล	4.46	0.63	มาก	4.38	0.84	มาก	4.42	0.75	มาก	3.81	0.73	มาก (N=64)	3.93	1.05	มาก	3.88	0.91	มาก (N=129)
7	สมาชิกที่มีทักษะการขายหรือผลิต	3.96	0.91	มาก	4.01	0.94	มาก (N=63)	3.99	0.93	มาก (N=128)	2.34	1.20	น้อย (N=61)	2.53	1.01	ปานกลาง (N=58)	2.44	1.12	น้อย (N=119)
	รวม	4.28	0.53	มาก	4.23	0.70	มาก	4.26	0.62	มาก	3.14	0.59	ปานกลาง	3.22	0.67	ปานกลาง	3.18	0.63	ปานกลาง

หมายเหตุ

- ก. ข้อที่ไม่ได้แสดงจำนวนผู้ตอบ (N) หมายถึง มีผู้ตอบครบทุกคน
- ข. ข้อที่จำนวนผู้ตอบ (N) ไม่ครบ หมายถึง มีผู้ตอบว่า "ไม่ควรได้รับประโยชน์" หรือ "ไม่ได้รับประโยชน์ตามสภาพจริง" เท่ากับจำนวนผู้ตอบ (N) ที่ขาดไป

จากตารางที่ 6 จะเห็นว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับประโยชน์ของการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน เป็นดังนี้ คือ

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูโดยส่วนรวมในค่านประโชชน์ที่ควรได้รับ จะเห็นว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะเห็นว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ ส่วนค่านประโชชน์ที่ได้รับความสภาพจริงนั้น ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ จะเห็นว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็น ข้อที่ 5,6 อยู่ในระดับมาก ข้อที่ 7 อยู่ในระดับน้อย ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

ส่วนความคิดเห็นที่สอดคล้องกัน (ในระดับมาก) ระหว่างประโยชน์ที่ควรได้รับกับประโยชน์ที่ได้รับความสภาพจริงคือเรื่อง มีที่ซื้อสินค้าคุณภาพดีในราคายุติธรรม และซื้อสินค้าได้สะดวกรวดเร็วไม่ต้องเดินทางไกล

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูในโรงเรียนที่จัดกิจกรรมสหกรณ์ดีเด่นในค่านประโชชน์ที่ควรได้รับจะเห็นว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะเห็นว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็น ข้อที่ 5 อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมาก ส่วนค่านประโชชน์ที่ได้รับความสภาพจริงนั้น ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะเห็นว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็น ข้อที่ 6 อยู่ในระดับมาก และข้อที่ 7 อยู่ในระดับน้อย ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูในโรงเรียนที่ไม่ได้รับการคัดเลือกในค่านประโชชน์ที่ควรได้รับจะเห็นว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะเห็นว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ ส่วนค่านประโชชน์ที่ได้รับความสภาพจริงนั้น ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะเห็นว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นข้อที่ 5,6 อยู่ในระดับมาก ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

นอกจากนี้จะเห็นว่า มีครูร้อยละ 1.54 (128) ตอบว่าไม่ควรได้รับประโยชน์ และร้อยละ 8.46 (119) ตอบว่าไม่ได้รับประโยชน์ตามสภาพจริงสอดคล้องกันในเรื่อง มีที่จำหน่ายผลงานหรือผลผลิต

ตอนที่ 3 ปัญหาในการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยความถี่เห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาในการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน

ข้อที่	ปัญหาในการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน	ปัญหาในการจัดกิจกรรมสหกรณ์											
		ร.ร.ที่จัดกิจกรรมสหกรณ์ตนเอง				ร.ร.ที่ไม่ได้รับการคัดเลือก				รวม			
		\bar{X}	S. D.	แปลความ	(N= 65)	\bar{X}	S. D.	แปลความ	(N= 65)	\bar{X}	S. D.	แปลความ	(N= 130)
1	ความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่	2.67	1.23	ปานกลาง	(N= 59)	2.77	1.16	ปานกลาง	(N= 49)	2.73	1.20	ปานกลาง	(N= 108)
2	ความร่วมมือจากบุคคลในโรงเรียน	2.62	1.06	ปานกลาง	(N= 61)	2.60	1.16	ปานกลาง	(N= 46)	2.62	1.10	ปานกลาง	(N= 107)
3	ความรู้ ความเข้าใจด้านธุรกิจสหกรณ์ ของผู้ดำเนินงาน	2.88	0.92	ปานกลาง	(N= 60)	2.84	1.16	ปานกลาง	(N= 45)	2.87	1.03	ปานกลาง	(N= 105)
4	ความซื่อสัตย์ของเจ้าหน้าที่ฝ่ายชาย	2.69	1.32	ปานกลาง	(N= 56)	2.37	1.48	น้อย	(N= 43)	2.56	1.39	ปานกลาง	(N= 99)
5	ความรู้ในคามมีผู้รับ-จ่ายของเจ้าหน้าที่	2.83	1.10	ปานกลาง	(N= 60)	2.63	1.27	ปานกลาง	(N= 44)	2.75	1.18	ปานกลาง	(N= 104)
6	เงินทุนหมุนเวียนในกิจกรรมสหกรณ์	2.76	1.19	ปานกลาง	(N= 52)	2.46	1.16	น้อย	(N= 43)	2.63	1.19	ปานกลาง	(N= 95)
7	การให้นักเรียนเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรม สหกรณ์	2.85	1.12	ปานกลาง	(N= 54)	2.65	1.17	ปานกลาง	(N= 41)	2.77	1.14	ปานกลาง	(N= 95)
8	เวลาทำการสอนของครูผู้รับผิดชอบในกิจกรรม สหกรณ์	3.29	1.06	ปานกลาง	(N= 58)	2.63	1.31	ปานกลาง	(N= 44)	3.01	1.21	ปานกลาง	(N= 102)
9	ร้านค้าบริเวณรอบ ๆ โรงเรียน	2.43	1.15	น้อย	(N= 53)	2.61	1.24	ปานกลาง	(N= 47)	2.52	1.19	ปานกลาง	(N= 100)
	รวม	2.80	0.79	ปานกลาง		2.63	0.85	ปานกลาง		2.73	0.82	ปานกลาง	

หมายเหตุ จำนวนผู้ตอบ (N) ที่ขาดไป หมายถึง จำนวนผู้ตอบว่า "ไม่มีปัญหา" ในการจัดกิจกรรมสหกรณ์

จากตารางที่ 7 จะเห็นว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาในการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนเป็นดังนี้ คือ

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูโดยรวม จะเห็นว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะเห็นว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูในโรงเรียนที่จัดกิจกรรมสหกรณ์ดีเด่น จะเห็นว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะเห็นว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็น ข้อ 9 อยู่ในระดับน้อย ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูในโรงเรียนที่ไม่ได้รับการคัดเลือก จะเห็นว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับ ปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ จะเห็นว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็น ข้อ 4 และข้อ 6 อยู่ในระดับน้อย ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาในค่านักตอบว่าไม่มีปัญหาในการจัดกิจกรรมสหกรณ์จะเห็นว่า มีครูถึงร้อยละ 7.30 (N = 95) ตอบว่าไม่มีปัญหาในเรื่อง เงินทุนหมุนเวียนในกิจกรรมสหกรณ์ และการให้นักเรียนเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมสหกรณ์ และจำนวนผู้ตอบว่าไม่มีปัญหาในโรงเรียนที่ไม่ได้รับการคัดเลือกมีมากกว่าจำนวนผู้ตอบว่าไม่มีปัญหาในโรงเรียนที่จัดกิจกรรมสหกรณ์ดีเด่นทุกเรื่อง

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูในโรงเรียนที่จัดกิจกรรมสหกรณ์ กับครูในโรงเรียนที่ไม่ได้รับการคัดเลือก

4.1 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความร่วมมือในการจัด และดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูในโรงเรียนที่จัดกิจกรรมสหกรณ์ กับ ครูในโรงเรียนที่ไม่ได้รับการคัดเลือก เกี่ยวกับความร่วมมือในการจัดและดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน

ข้อที่	ความร่วมมือในการจัดและดำเนินงาน กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน	ความร่วมมือที่ควรได้รับ						t	ความร่วมมือที่ได้รับตามสภาพจริง						
		ร.ร.ที่จัดกิจกรรม สหกรณ์			ร.ร.ที่ไม่ได้รับการ คัดเลือก				ร.ร.ที่จัดกิจกรรม สหกรณ์			ร.ร.ที่ไม่ได้รับการ คัดเลือก			
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	
1	สมาชิกอุดหนุนสินค้าในร้านสหกรณ์	4.55	0.56	มากที่สุด	4.29	0.82	มาก	-2.12	3.63	0.67	มาก	3.40	0.72	ปานกลาง	-1.82
2	สมาชิกแสดงความคิดเห็นในคณะกรรมการ ดำเนินงาน	4.21	0.69	มาก	3.98	0.80	มาก	-1.75	2.36	0.78	น้อย	2.75	1.11	ปานกลาง	2.25
3	สมาชิกร่วมประชุมใหญ่สหกรณ์	4.46	0.61	มาก	4.15	0.87	มาก	-2.33	3.43	0.93	ปานกลาง	3.04	1.27	ปานกลาง	-1.93
4	สมาชิกนำผลงานหรือผลผลิตมาฝากจำหน่าย ในร้านสหกรณ์	3.82	1.06	มาก	3.36	1.12	ปานกลาง	-2.38	1.96	0.96	น้อย	1.67	0.77	น้อย	-1.79
5	ชาวบ้านและร้านค้าใกล้เคียงให้ความร่วมมือ	3.90	0.84	มาก	3.58	1.05	มาก	-1.92	2.28	1.00	น้อย	2.09	0.89	น้อย	-1.12
6	หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือ	3.84	0.98	มาก	3.72	1.03	มาก	-0.65	1.69	0.80	น้อย	1.86	1.05	น้อย	0.91
7	ผู้บริหารโรงเรียนให้ความร่วมมือ สนับสนุน	4.66	0.53	มากที่สุด	4.49	0.77	มาก	-1.45	3.92	0.87	มาก	3.86	0.95	มาก	-0.38
8	คณะครูให้ความร่วมมือ	4.55	0.61	มากที่สุด	4.44	0.66	มาก	-0.96	3.80	0.73	มาก	3.52	0.88	มาก	-1.94
9	นักเรียนให้ความร่วมมือ	4.56	0.58	มากที่สุด	4.44	0.68	มาก	-1.10	3.69	0.74	มาก	3.61	0.87	มาก	-0.54
	รวม	4.30	0.52	มาก	4.04	0.62	มาก	-2.43	2.99	0.41	ปานกลาง	2.87	0.48	ปานกลาง	-1.31

จากตารางที่ 8 จะเห็นว่าความคิดเห็นของครูในโรงเรียนที่จัดกิจกรรมสหกรณ์
 ก็แตกต่างกับครูในโรงเรียนที่ไม่ได้รับการคัดเลือกในด้านความร่วมมือที่ควรได้รับแตกต่างกัน
 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนในด้านความร่วมมือที่ได้รับตามสภาพจริงนั้นความคิดเห็น
 ของครูทั้ง 2 กลุ่ม ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะเห็นว่า ความคิดเห็นของครูทั้ง 2 กลุ่มในด้านความ
 ร่วมมือที่ควรได้รับในข้อที่ 1, 3 และ 4 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนข้อ
 อื่นๆไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ส่วนในด้านความร่วมมือที่ได้รับตามสภาพ
 จริงนั้นความคิดเห็นของครูทั้ง 2 กลุ่มในข้อที่ 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
 ส่วนข้ออื่นๆนอกจากนี้ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

4.2 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครู เกี่ยวกับประโยชน์ของการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูในโรงเรียนที่จัดกิจกรรมสหกรณ์คึกคัก และครูในโรงเรียนที่ไม่ได้รับการคัดเลือก เกี่ยวกับประโยชน์ของการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน

ข้อที่	ประโยชน์ของการจัดกิจกรรมสหกรณ์ ในโรงเรียน	ประโยชน์ที่ควรได้รับ						ประโยชน์ที่ได้รับความสําเร็จ							
		ร.ร.ที่จัดกิจกรรม สหกรณ์คึกคัก			ร.ร.ที่ไม่ได้รับการ คัดเลือก			ร.ร.ที่จัดกิจกรรมสหกรณ์ คึกคัก			ร.ร.ที่ไม่ได้รับการ คัดเลือก				
		\bar{X}	S. D.	แปลความ	\bar{X}	S. D.	แปลความ	\bar{X}	S. D.	แปลความ	\bar{X}	S. D.	แปลความ	t	
1	นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะ เกี่ยวกับสหกรณ์จาก การปฏิบัติจริง	4.36	0.67	มาก	4.32	0.81	มาก	-0.35	3.20	0.85	ปานกลาง	3.20	0.97	ปานกลาง	0.0
2	นักเรียนมีความสามารถในทางค้าขาย และธุรกิจ	4.00	0.68	มาก	3.90	0.78	มาก	-0.76	2.89	0.79	ปานกลาง	3.06	0.92	ปานกลาง	1.12
3	นักเรียนได้พัฒนาลักษณะนิสัย โดยรู้จักพึ่ง ตนเอง ซื่อสัตย์ และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	4.30	0.66	มาก	4.38	0.80	มาก	0.60	3.21	0.71	ปานกลาง	3.20	0.91	ปานกลาง	-0.08
4	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้กับ กิจกรรมอื่น เช่น กิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตย	4.30	0.68	มาก	4.27	0.82	มาก	-0.23	3.04	0.86	ปานกลาง	3.16	0.87	ปานกลาง	0.80
5	สมาชิกที่มีชื่อเสียงค่าคุณภาพดี ในราคายุติธรรม	4.55	0.58	มากที่สุด	4.38	0.76	มาก	-1.42	3.43	0.99	ปานกลาง	3.64	0.92	มาก	1.24
6	สมาชิกซื้อสินค้าให้สะดวกรวดเร็ว ไม่ต้อง เดินทางไกล	4.46	0.63	มาก	4.38	0.84	มาก	-0.59	3.81	0.73	มาก	3.93	1.05	มาก	0.79
7	สมาชิกมีจำหน่ายผลงาน หรือผลผลิต	3.96	0.91	มาก	4.01	0.94	มาก	0.28	2.34	1.20	น้อย	2.53	1.01	ปานกลาง	0.93
	รวม	4.28	0.53	มาก	4.23	0.70	มาก	-0.43	3.14	0.59	ปานกลาง	3.22	0.67	ปานกลาง	0.65

จากตารางที่ 9 จะเห็นว่า ความคิดเห็นของครูในโรงเรียนที่จัดกิจกรรม
สหกรณ์เด่น กับครูในโรงเรียนที่ไม่ได้รับการคัดเลือก ในค่านประโชชน์ที่ควรได้รับ
ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 และค่านประโชชน์ที่ได้รับตามสภาพจริงไม่
แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 เช่นเดียวกัน

เมื่อพิจารณารายข้อ จะเห็นว่า ความคิดเห็นของครูทั้ง 2 กลุ่ม ในค่านประโชชน์
ที่ควรได้รับ และในค่านประโชชน์ที่ได้รับตามสภาพจริงไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ
.05 ทุกข้อ

4.3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครู เกี่ยวกับปัญหาในการจัด
กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน
ตารางที่ 10 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของ ครูในโรงเรียนที่จัดกิจกรรมดีเด่น
กับครูในโรงเรียนที่ไม่ได้รับการคัดเลือก เกี่ยวกับ ปัญหาในการจัด
กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน

ข้อที่	ปัญหาการจัดกิจกรรม สหกรณ์ในโรงเรียน	ปัญหาในการจัดกิจกรรมสหกรณ์				t
		ร.ร.ที่จัดกิจกรรม สหกรณ์ดีเด่น		ร.ร.ที่ไม่ได้รับการ คัดเลือก		
		\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ	
1	ความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่	2.67	1.23 ปานกลาง	2.77	1.16 ปานกลาง	-0.46
2	ความร่วมมือจากบุคคลใน โรงเรียน	2.62	1.06 ปานกลาง	2.60	1.16 ปานกลาง	-0.07
3	ความรู้ความเข้าใจ งาน ธุรกิจสหกรณ์ของผู้ดำเนินงาน	2.88	0.92 ปานกลาง	2.84	1.16 ปานกลาง	-1.19
4	ความซื่อสัตย์ของเจ้าหน้าที่ ฝ่ายชาย	2.69	1.32 ปานกลาง	2.37	1.48 น้อย	-1.15
5	ความรู้ความเข้าใจรับ-จ่ายของ เจ้าหน้าที่	2.83	1.10 ปานกลาง	2.63	1.27 ปานกลาง	-0.84
6	เงินทุนหมุนเวียนในกิจกรรม สหกรณ์	2.76	1.19 ปานกลาง	2.46	1.16 ปานกลาง	-1.25
7	การให้นักเรียนเข้าไปมีส่วน ร่วมในกิจกรรมสหกรณ์	2.85	1.12 ปานกลาง	2.65	1.17 ปานกลาง	-0.81
8	เวลาทำการสอนของครูผู้รับ ฝึกสอนในกิจกรรมสหกรณ์	3.29	1.06 ปานกลาง	2.63	1.31 ปานกลาง	-2.79**
9	ร้านค้าบริเวณรอบ ๆ โรงเรียน	2.43	1.15 น้อย	2.61	1.24 ปานกลาง	-0.76
	รวม	2.80	0.79 ปานกลาง	2.63	0.85 ปานกลาง	-0.58

**p < .01

จากตารางที่ 10 จะเห็นว่าความคิดเห็นของครูในโรงเรียนที่จัดกิจกรรม
สหกรณ์ดีเกินกับครูในโรงเรียนที่ไม่ได้รับการคัดเลือกเกี่ยวกับปัญหาในการจัดกิจกรรม
สหกรณ์ในโรงเรียนไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะเห็นว่า ความคิดเห็นของครูทั้ง 2 กลุ่มในข้อที่ 8
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ส่วนข้ออื่นๆ ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ
.05

ข. จากการวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียน

ตอนที่ 1 สถานภาพของนักเรียน

ตารางที่ 11 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนจำนวนตาม เพศ อายุ หน้าที่ในกิจกรรม สหกรณ์ในอดีต หน้าที่ในกิจกรรมสหกรณ์ในปัจจุบัน ระยะเวลาในการเป็น สมาชิก และความรู้สึกร่วมกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน

ข้อที่	สถานภาพ	นร.ในร.ร.ที่จัดกิจกรรมสหกรณ์ที่ตนเอง		นร.ในร.ร.ที่ไม่ได้รับการคัดเลือก		รวม	
		จำนวน (N=80)	ร้อยละ (N=80)	จำนวน (N=80)	ร้อยละ (N=80)	จำนวน (N=160)	ร้อยละ (N=160)
1	เพศ						
	ชาย	31	38.8	30	37.5	61	38.1
	หญิง	49	61.2	50	62.5	99	61.9
	รวม	80	100.0	80	100.0	160	100.0
2	อายุ						
	7-9 ปี	1	1.2	1	1.2	2	1.2
	10-12 ปี	74	92.5	76	95.0	150	93.8
	13-15 ปี	5	6.3	3	3.8	8	5.0
	รวม	80	100.0	80	100.0	160	100.0
3	เคยทำหน้าที่กรรมการ ในกิจกรรมสหกรณ์						
	เคย	56	70.0	48	60.0	104	65.0
	ไม่เคย	24	30.0	32	40.0	56	35.0
	รวม	80	100.0	80	100.0	160	100.0
4	ปัจจุบันทำหน้าที่ใน กิจกรรมสหกรณ์						
	ทำ	54	67.5	32	40.0	86	53.8
	ไม่ได้ทำ	26	32.5	48	60.0	74	46.2
	รวม	80	100.0	80	100.0	160	100.0

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อที่	สถานภาพ	นร.ในร.ร.ที่จัดกิจกรรมสหกรณ์ดีเด่น		นร.ในร.ร.ที่ไม่ได้รับ การคัดเลือก		รวม	
		จำนวน (N=80)	ร้อยละ	จำนวน (N=80)	ร้อยละ	จำนวน (N=160)	ร้อยละ
5	เป็นสมาชิกกิจกรรม สหกรณ์มาแล้ว						
	1 ปี	31	38.3	46	57.5	77	48.1
	2 ปี	23	28.7	18	22.5	41	25.6
	3 ปี	20	25.0	12	15.0	32	20.0
	4 ปี	5	6.3	2	2.5	7	4.4
	5 ปี	1	1.2	2	2.5	3	1.9
	รวม	80	100.0	80	100.0	160	100.0
6	นักเรียนรู้สึกอย่างไร เกี่ยวกับกิจกรรม สหกรณ์						
	สนใจมาก	50	62.50	50	62.50	100	62.5
	สนใจพอสมควร	30	37.50	30	37.50	60	37.5
	ไม่สนใจ	-	-	-	-	-	-
	รวม	80	100.0	80	100.0	160	100.0

จากตารางที่ 11 จะเห็นว่าสถานภาพของนักเรียนโดยรวมเป็นดังนี้ คือ นักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 61.9 เป็นเพศหญิง ร้อยละ 93.8 มีอายุระหว่าง 10-12 ปี ร้อยละ 65.0 เคยทำหน้าที่กรรมการในกิจกรรมสหกรณ์ ร้อยละ 53.8 ปัจจุบันทำหน้าที่ในกิจกรรมสหกรณ์ ร้อยละ 48.1 เป็นสมาชิกกิจกรรมสหกรณ์มาแล้ว 1 ปี และ ร้อยละ 62.5 สนใจในกิจกรรมสหกรณ์ มาก

ค่านสถานะภาพของนักเรียนในโรงเรียนที่จัดกิจกรรมสหกรณ์ดีเด่นส่วนใหญ่ เป็น
ดังนี้ คือ ร้อยละ 61.2 เป็นเพศหญิง ร้อยละ 92.5 มีอายุระหว่าง 10-12 ปี ร้อยละ
70.0 เคยทำหน้าที่กรรมการในกิจกรรมสหกรณ์ ร้อยละ 38.7 เป็นสมาชิกกิจกรรม
สหกรณ์มาแล้ว 1 ปี และร้อยละ 62.5 สนใจในกิจกรรมสหกรณ์มาก

ส่วนสถานะภาพของนักเรียนในโรงเรียนที่ไม่ได้รับการคัดเลือกส่วนใหญ่ เป็น
ดังนี้ ร้อยละ 62.5 เป็นเพศหญิง ร้อยละ 95.0 มีอายุระหว่าง 10-12 ปี ร้อยละ
60.0 เคยทำหน้าที่กรรมการในกิจกรรมสหกรณ์ ร้อยละ 60.0 ปัจจุบันไม่ได้ทำหน้าที่ใน
กิจกรรมสหกรณ์ ร้อยละ 57.5 เป็นสมาชิกกิจกรรมสหกรณ์มาแล้ว 1 ปี และร้อยละ 62.5
สนใจในกิจกรรมสหกรณ์มาก

ตอนที่ 2 ความลึกเห็นทั่วไปเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามความลึกเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน

ข้อที่	ข้อความ	นร. ร.ร. หั้วทักจ. กรรมสหกรณ์ที่เข้ม		นร. ร.ร. ที่ไม่ได้รับบริการคัดเลือก		รวม	
		จำนวน (N=80)	ร้อยละ	จำนวน (N=80)	ร้อยละ	จำนวน (N=160)	ร้อยละ
1.	สาเหตุที่นักเรียนสมัครเป็นสมาชิกกิจกรรมสหกรณ์						
1.1	ต้องการโทรทัศน์พิเศษ	24	30.0	36	45.0	60	37.5
1.2	ต้องการชักชวนจาก (เพื่อน ครู)	31	38.7	39	48.7	70	43.8
1.3	เลื่อมใสในระบบสหกรณ์	58	72.5	45	56.3	103	64.4
1.4	ถูกทางโรงเรียนบังคับ	2	2.5	-	-	2	1.3
1.5	ต้องการเงินปันผล	15	18.7	42	52.5	57	35.6
2.	นักเรียนได้ปฏิบัติงานในร้านสหกรณ์เพียงใด เช่น						
2.1	เป็นประจำ (ทุกสัปดาห์)	43	53.7	20	25.0	63	39.4
2.2	บ่อยครั้ง (ไม่ต่ำกว่าเดือนละครั้ง)	4	5.0	4	5.0	8	5.0
2.3	เป็นบางครั้ง (แล้วแต่เวร หรือครูเรียกใช้)	12	15.0	30	37.5	42	26.3
2.4	นาน ๆ ครั้ง	6	7.0	8	10.0	14	8.8
2.5	ไม่เคยเลย	15	18.7	18	22.5	33	20.6
3.	นักเรียนได้รับความรู้เรื่องสหกรณ์จากแหล่งใด มากที่สุด						
3.1	จากหนังสือ วารสารที่เกี่ยวข้องกับสหกรณ์	1	1.2	1	1.2	2	1.2
3.2	จากการอบรม	8	10.0	5	6.3	13	8.1
3.3	จากการบรรยายของวิทยากรพิเศษ	2	2.5	1	1.2	3	1.9
3.4	จากสื่อมวลชน เช่น หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์	3	3.7	4	5.0	7	4.4
3.5	จากการปฏิบัติงานในกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน	52	65.0	39	48.7	91	56.9
3.6	จากการเรียนในห้องเรียน วิชา สปช.	14	17.5	30	37.5	44	27.5

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	นร.ร.ร.ที่จัดกิจกรรมสหกรณ์		นร.ร.ร.ที่ไม่ได้ รับการคัดเลือก		รวม	
		จำนวน (N=80)	ร้อยละ	จำนวน (N=80)	ร้อยละ	จำนวน (N=160)	ร้อยละ
4.	นักเรียนได้ทราบความเคลื่อนไหว หรือข่าวสาร เกี่ยวกับกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนหรือไม่						
	- ทราบ (การบันทึกผล การประชุม การเลือกตั้ง) จาก สื่อตามสาย หน้าเสาธง	63	78.7	48	60.0	111	69.4
	- ไม่ทราบ	17	21.2	32	40.0	49	30.6
5.	การที่ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมสหกรณ์ขึ้นนั้น นักเรียนคิดว่ามีผลดีหรือไม่						
	- ดีเพราะสมาชิก คนทั่วไปรู้เรื่องสหกรณ์ขึ้น และได้เงินปันผล	80	100	80	100	160	100
	- ไม่มี	-	--	-	-	-	-

จากตารางที่ 12 จะเห็นว่าความคิดเห็นของนักเรียนโดยส่วนรวมเป็นดังนี้ คือ นักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 64.4 สมัครเป็นสมาชิกกิจกรรมสหกรณ์ เพราะเลื่อมใสในระบบสหกรณ์ ร้อยละ 39.4 ใ้ปฏิบัติงานในร้านสหกรณ์เป็นประจำ (ทุกสัปดาห์) ร้อยละ 56.9 ใ้รับความรู้เรื่องสหกรณ์จากการปฏิบัติงานในกิจกรรมสหกรณ์ ร้อยละ 69.4 ใ้ทราบความเคลื่อนไหวและข่าวสารเกี่ยวกับกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนและทุกคนมีความคิดเห็นว่าการจัดกิจกรรมสหกรณ์มีผลดี เพราะสมาชิกและคนทั่วไปรู้อเรื่องสหกรณ์ดีขึ้น และใ้เงินปันผล

ด้านความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนที่จัดกิจกรรมสหกรณ์ดีเด่นเป็นดังนี้ คือ นักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 72.5 สมัครเป็นสมาชิกกิจกรรมสหกรณ์เพราะเลื่อมใสในระบบสหกรณ์ ร้อยละ 53.7 ใ้ปฏิบัติงานในร้านสหกรณ์เป็นประจำ (ทุกสัปดาห์) ร้อยละ 65.0 ใ้รับความรู้เรื่องสหกรณ์จากการปฏิบัติงานในกิจกรรมสหกรณ์ ร้อยละ 78.7 ใ้ทราบความเคลื่อนไหวหรือข่าวสารเกี่ยวกับกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน และทุกคนมีความคิดเห็นว่าการจัดกิจกรรมสหกรณ์มีผลดี

ส่วนความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนที่ไม่ใ้รับการคัดเลือกเป็นดังนี้ คือ นักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 56.3 สมัครเป็นสมาชิกกิจกรรมสหกรณ์เพราะเลื่อมใสในระบบสหกรณ์ ร้อยละ 37.5 ใ้ปฏิบัติงานในร้านสหกรณ์เป็นบางครั้ง (แล้วแต่เวร หรือครูเรียกใ้) ร้อยละ 48.7 ใ้รับความรู้จากการปฏิบัติงานในร้านสหกรณ์ ร้อยละ 60.0 ใ้ทราบความเคลื่อนไหวหรือข่าวสารเกี่ยวกับกิจกรรมสหกรณ์ และทุกคนมีความคิดเห็นว่าการที่โรงเรียนจัดกิจกรรมสหกรณ์นั้นมีผลดี

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน 2 ด้านคือ

3.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความร่วมมือในการจัดและดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับความร่วมมือในการจัดและดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน

ข้อ ที่	ความร่วมมือในการจัดและดำเนินงานกิจกรรม สหกรณ์ในโรงเรียน	ความร่วมมือที่ควรได้รับ									ความร่วมมือที่ควรรับตามสภาพจริง								
		ร.ร. ที่จัดกิจกรรมสหกรณ์ดีเด่น			ร.ร. ที่ไม่ได้รับการคัดเลือก			รวม			ร.ร. ที่จัดกิจกรรมสหกรณ์ดีเด่น			ร.ร. ที่ไม่ได้รับการคัดเลือก			รวม		
		\bar{X}	S. D.	แปล ความ (N=80)	\bar{X}	S. D.	แปล ความ (N=80)	\bar{X}	S. D.	แปล ความ (N=160)	\bar{X}	S. D.	แปล ความ (N=80)	\bar{X}	S. D.	แปล ความ (N=80)	\bar{X}	S. D.	แปล ความ (N=160)
1	สมาชิกอุทิศตนเสียสละในโรงเรียนสหกรณ์	4.65	0.50	มากที่สุด	4.33	0.77	มาก	4.49	0.67	มาก	4.33	0.61	มาก	4.31	0.74	มาก (N=77)	4.33	0.68	มาก (N=157)
2	สมาชิกแสดงความกตัญญูต่อกรรมการ ดำเนินงานสหกรณ์	4.36	0.75	มาก	4.16	0.80	มาก	4.26	0.78	มาก	3.92	0.98	มาก (N=75)	4.00	0.06	มาก (N=79)	3.96	1.02	มาก (N=154)
3	สมาชิกเข้าร่วมประชุมในกิจกรรมสหกรณ์	4.60	0.56	มากที่สุด	4.37	0.81	มาก (N=77)	4.49	0.70	มาก (N=157)	4.46	0.63	มาก (N=78)	4.30	0.84	มาก (N=76)	4.38	0.75	มาก (N=154)
4	สมาชิกนำผลงานหรือผลิตภัณฑ์มาจำหน่ายใน โรงเรียนสหกรณ์	3.60	1.07	มาก (N=74)	3.50	1.01	มาก (N=63)	3.56	1.04	มาก (N=137)	3.45	1.20	ปานกลาง (N=73)	3.42	1.07	ปานกลาง (N=71)	3.44	1.14	ปานกลาง (N=144)
รวม		4.31	0.52	มาก	4.13	0.54	มาก	4.23	0.54	มาก	4.10	0.61	มาก	3.93	0.70	มาก	4.02	0.67	มาก

หมายเหตุ ก. ข้อที่ไม่ได้แสดงจำนวนผู้ตอบ (N) หมายถึง มีผู้ตอบครบทุกคน

ข. ข้อที่จำนวนผู้ตอบ (N) ไม่ครบ หมายถึง มีผู้ตอบว่า "ไม่ควรถูกได้รับความร่วมมือ" หรือ "ไม่ได้รับความร่วมมือตามสภาพจริง" เท่ากับจำนวนผู้ตอบ (N) ที่ขาดไป

จากตารางที่ 13 จะเห็นว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับความร่วมมือในการจัดและดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน เป็นดังนี้คือ

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนโดยส่วนรวมในค่าน ความร่วมมือที่ควรได้รับจะเห็นว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะเห็นว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ ส่วนค่านความร่วมมือที่ได้รับความสภาพจริงนั้น ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะเห็นว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นข้อที่ 4 อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมาก

นอกจากนี้จะเห็นว่าความคิดเห็นของนักเรียนโดยส่วนรวมและความคิดเห็นของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่มในค่านความร่วมมือที่ควรได้รับและความร่วมมือที่ได้รับความสภาพจริง สอดคล้องกันในระดับมาก

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ความคิดเห็นของ นักเรียนในโรงเรียนที่จัดกิจกรรมสหกรณ์ที่เน้นในค่าน ความร่วมมือที่ควรได้รับจะเห็นว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะเห็นว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นข้อที่ 1 และ 3 อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมาก ส่วนค่าน ความร่วมมือที่ได้รับความสภาพจริงนั้น ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะเห็นว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นข้อที่ 4 อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมาก

ส่วนความคิดเห็นที่สอดคล้องกัน (ในระดับมาก) ระหว่างความร่วมมือที่ควรได้รับกับความร่วมมือที่ได้รับความสภาพจริงคือเรื่อง สมาชิกแสดงความคิดเห็นในคณะกรรมการดำเนินงานทราบ

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนที่ไม่ได้รับการคัดเลือกในค่าน ความร่วมมือที่ควรได้รับ จะเห็นว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะเห็นว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ ส่วนค่านความร่วมมือที่ได้รับความสภาพจริงนั้น ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะเห็นว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นข้อที่ 4 อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมาก

ส่วนความคิดเห็นที่สอดคล้องกัน (ในระดับมาก) ระหว่างความร่วมมือที่ควรได้รับ กับความร่วมมือที่ได้รับตามสภาพจริงคือเรื่อง สมาชิกอุทธรณ์สินค้าในร้านสหกรณ์ สมาชิก แสดงความคิดเห็นให้คณะกรรมการดำเนินงานทราบ และสมาชิกเข้าร่วมประชุมใหญ่ กิจกรรมสหกรณ์

นอกจากนี้พบว่านักเรียนร้อยละ 14.37 (n = 137) ตอบว่าไม่ควรได้รับความร่วมมือและ ร้อยละ 10.00 (n = 144) ตอบว่าไม่ได้รับความร่วมมือสอดคล้องกันในเรื่อง มีที่จำหน่ายผลงานหรือผลิตภัณฑ์

3.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับประโยชน์ของการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน

ข้อที่	ประโยชน์ของการจัดกิจกรรมสหกรณ์ ในโรงเรียน	ประโยชน์ที่ควรได้รับ									ประโยชน์ที่ได้รับความพึงพอใจ								
		ร.ร.ที่จัดกิจกรรมสหกรณ์			ร.ร.ที่ไม่ได้รับการคัดเลือก			รวม			ร.ร.ที่จัดกิจกรรมสหกรณ์			ร.ร.ที่ไม่ได้รับการคัดเลือก			รวม		
		\bar{X}	S. D.	แปล ความ (N=80)	\bar{X}	S. D.	แปล ความ (N=80)	\bar{X}	S. D.	แปล ความ (N=160)	\bar{X}	S. D.	แปล ความ (N=80)	\bar{X}	S. D.	แปล ความ (N=80)	\bar{X}	S. D.	แปล ความ (N=160)
1	มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเกี่ยวกับสหกรณ์ จากถาวรภูมิจริง	4.46	0.67	มาก	4.13	0.95	มาก (N=79)	4.30	0.84	มาก (N=159)	4.27	0.73	มาก (N=79)	4.21	0.77	มาก	4.25	0.75	มาก (N=159)
2	มีความสามารถในการหาข่าว และธุรกิจ	4.18	0.67	มาก	3.97	0.79	มาก	4.08	0.74	มาก	3.92	0.90	มาก	3.86	0.90	มาก (N=79)	3.89	0.84	มาก (N=159)
3	รู้จักตนเองของใครและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	4.58	0.68	มากที่สุด	4.45	0.69	มาก	4.52	0.69	มากที่สุด	4.37	0.78	มาก	4.23	0.76	มาก	4.31	0.78	มาก
4	สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	4.36	0.68	มาก	4.29	0.81	มาก (N=79)	4.33	0.75	มาก (N=159)	4.12	0.94	มาก	4.12	0.75	มาก	4.13	0.85	มาก
5	มีชื่อเสียงทางภาคในรายกิจกรรม	4.65	0.55	มากที่สุด	4.35	0.81	มาก	4.50	0.71	มากที่สุด	4.52	0.55	มากที่สุด	4.32	0.74	มาก (N=79)	4.43	0.66	มาก (N=159)
6	มีเจ้าหน้าที่ผลงาน หรือผลผลิต	4.12	0.86	มาก	3.80	0.89	มาก (N=73)	3.97	0.89	มาก (N=153)	4.03	0.85	มาก	3.91	0.86	มาก (N=79)	3.98	0.86	มาก (N=159)
7	ชื่อเสียงโด่งดังรวดเร็วไม่ล้าสมัย	4.48	0.76	มาก	4.45	0.67	มาก	4.47	0.72	มาก	4.35	0.79	มาก	4.23	0.79	มาก	4.32	0.80	มาก
	รวม	4.40	0.44	มาก	4.20	0.52	มาก	4.31	0.49	มาก	4.23	0.57	มาก	4.15	0.50	มาก	4.20	0.54	มาก

หมายเหตุ ก. ข้อที่ไม่ได้แจกแจงจำนวนผู้ตอบ (N) หมายถึง มีผู้ตอบครบทุกคน

ข. ข้อที่จำนวนผู้ตอบ (N) ไม่ครบ หมายถึง มีผู้ตอบว่า "ไม่ควรถูกจัดประโยชน์" หรือ "ไม่ได้รับประโยชน์ตามสภาพจริง" เท่ากับจำนวนผู้ตอบ (N) ที่ขาดไป

จากตารางที่ 14 จะเห็นว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับประโยชน์ของการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนเป็นดังนี้ คือ

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนโดยส่วนรวม ในด้านประโยชน์ที่ควรได้รับ จะเห็นว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ จะเห็นว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นข้อที่ 3 และ 5 อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านประโยชน์ที่ได้รับตามสภาพจริงนั้น ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ จะเห็นว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนที่จัดกิจกรรมสหกรณ์ดีเด่น ในด้านประโยชน์ที่ควรได้รับ จะเห็นว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ จะเห็นว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นข้อที่ 3 และข้อที่ 5 อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านประโยชน์ที่ได้รับตามสภาพจริงนั้น ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ จะเห็นว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นข้อที่ 5 อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนที่ไม่ได้รับการคัดเลือก ในด้านประโยชน์ที่ควรได้รับ จะเห็นว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ จะเห็นว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ ส่วนด้านประโยชน์ที่ได้รับตามสภาพจริงนั้น ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะเห็นว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ

จากตารางจะเห็นว่าความคิดเห็นของนักเรียนโดยส่วนรวมและนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม สอดคล้องกันในระดับมากทั้งในด้านประโยชน์ที่ควรได้รับและประโยชน์ที่ได้รับตามสภาพจริง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะเห็นว่าความคิดเห็นของนักเรียนโดยส่วนรวมและนักเรียนทั้ง 2 กลุ่มสอดคล้องกันเกือบทุกข้อ เช่นเดียวกัน

นอกจากนี้จะเห็นว่ามึนักเรียนร้อยละ 4.38 (N= 153) ตอบว่าไม่ควรได้รับประโยชน์ และร้อยละ 0.62 (N= 159) ตอบว่าไม่ได้รับประโยชน์ตามสภาพจริงสอดคล้องกันในเรื่อง มีที่จำหน่ายผลงานหรือผลผลิต

ตอนที่ 4 ปัญหาในการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาในการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน

ข้อที่	ปัญหาในการจัดกิจกรรมสหกรณ์ ในโรงเรียน	ปัญหาในการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน											
		ร.ร. ที่จัดกิจกรรมสหกรณ์ดีเด่น				ร.ร. ที่ไม่ได้รับการจัดเลือก				รวม			
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	(N= 80)	\bar{X}	S.D.	แปลความ	(N= 80)	\bar{X}	S.D.	แปลความ	(N= 160)
1	ความเพียงพอของชนิดและปริมาณสินค้า	2.25	1.17	น้อย	(N= 55)	2.69	0.96	ปานกลาง	(N=73)	2.51	1.08	ปานกลาง	(N= 128)
2	ระยะเวลาในการจำหน่ายสินค้า	2.23	1.16	น้อย	(N= 47)	2.53	1.09	ปานกลาง	(N=75)	2.42	1.23	น้อย	(N= 122)
3	ความสะอาดรวดเร็วในการบริการ	2.18	1.26	น้อย	(N= 54)	2.64	1.16	ปานกลาง	(N=71)	2.45	1.22	น้อย	(N= 125)
4	การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของ สมาชิกที่เป็นนักเรียน	2.24	1.27	น้อย	(N= 50)	2.42	1.16	น้อย	(N=70)	2.35	1.21	น้อย	(N= 120)
5	โอกาสที่สมาชิกได้เข้าร่วมประชุมใหญ่ กิจกรรมสหกรณ์	2.14	1.27	น้อย	(N= 50)	2.49	1.24	น้อย	(N= 61)	2.33	1.27	น้อย	(N= 111)
6	โอกาสในการเสนอความคิดเห็นของสมาชิก	2.10	1.39	น้อย	(N= 39)	2.53	1.24	ปานกลาง	(N= 63)	2.37	1.31	น้อย	(N= 102)
7	ความซื่อสัตย์ของสมาชิกเวลาซื้อสินค้า	2.20	1.22	น้อย	(N= 48)	2.46	1.20	น้อย	(N= 54)	2.34	1.24	น้อย	(N= 102)
	รวม	2.19	1.23	น้อย		2.54	1.14	ปานกลาง		2.40	1.20	น้อย	

หมายเหตุ จำนวนผู้ตอบ (N) ที่ขาดไป หมายถึง จำนวนผู้ตอบว่า "ไม่มีปัญหา" ในการจัดกิจกรรมสหกรณ์

จากตารางที่ 15 จะเห็นว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาในการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน เป็นดังนี้ คือ

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนโดยรวม จะเห็นว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรวมอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะเห็นว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นข้อที่ 1 อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนที่จัดกิจกรรมสหกรณ์ดีเด่น จะเห็นว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรวมอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะเห็นว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนที่ไม่ได้รับการคัดเลือก จะเห็นว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะเห็นว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นข้อที่ 4, 5 และ 7 อยู่ในระดับน้อย ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาในคานผู้ตอบว่าไม่มีปัญหาในการจัดกิจกรรมสหกรณ์จะเห็นว่านักเรียนถึงร้อยละ 36.25 ($N = 102$) ตอบว่าไม่มีปัญหาในเรื่อง โอกาสในการเสนอความคิดเห็นของสมาชิก และความซื่อสัตย์ของสมาชิกเวลาซื้อสินค้า รองลงมาร้อยละ 30.62 ($N = 111$) ตอบว่าไม่มีปัญหาในเรื่อง โอกาสที่สมาชิกเข้าร่วมประชุมใหญ่กิจกรรมสหกรณ์ และจำนวนผู้ตอบว่าไม่มีปัญหาในโรงเรียนที่จัดกิจกรรมสหกรณ์ดีเด่นมีมากกว่าผู้ตอบว่าไม่มีปัญหาในโรงเรียนที่ไม่ได้รับการคัดเลือก

ตอนที่ 5 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนที่จัดกิจกรรมสหกรณ์ดีเด่น กับนักเรียนในโรงเรียนที่ไม่ได้รับการคัดเลือก

5.1 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความร่วมมือในการจัดและดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนที่จัดกิจกรรมสหกรณ์ดีเด่น กับนักเรียนในโรงเรียนที่ไม่ได้รับการคัดเลือก เกี่ยวกับความร่วมมือในการจัดและดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน

ข้อที่	ความร่วมมือในการจัดและดำเนินงาน กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน	ความร่วมมือที่ควรได้รับ						ความร่วมมือที่ได้รับตามสภาพจริง							
		ร.ร.ที่จัดกิจกรรมสหกรณ์ ดีเด่น			ร.ร.ที่ไม่ได้รับการ คัดเลือก			ร.ร.ที่จัดกิจกรรมสหกรณ์ ดีเด่น			ร.ร.ที่ไม่ได้รับการ คัดเลือก				
		\bar{X}	S. D.	แปลความ	\bar{X}	S. D.	แปลความ	\bar{X}	S. D.	แปลความ	\bar{X}	S. D.	แปลความ		
		t						t							
1	สมาชิกอุทิศทุนสินค้าในร้านสหกรณ์	4.65	0.50	มากที่สุด	4.33	0.77	มาก	-3.01**	4.33	0.61	มาก	4.31	0.74	มาก	-0.24
2	สมาชิกแสดงความดีใจเห็นไหมคณะกรรมการ ดำเนินงานทราชม	4.36	0.75	มาก	4.16	0.80	มาก	-1.63	3.92	0.98	มาก	4.00	1.06	มาก	0.42
3	สมาชิกเข้าร่วมประชุมใหญ่ของสหกรณ์	4.60	0.56	มากที่สุด	4.37	0.81	มาก	-1.99*	4.46	0.63	มาก	4.30	0.84	มาก	-1.31
4	สมาชิกนำผลงานหรือผลผลิตมาฝากจำหน่าย ในร้านสหกรณ์	3.60	1.07	มาก	3.50	1.01	ปานกลาง	-0.56	3.45	1.20	ปานกลาง	3.42	1.07	ปานกลาง	-0.15
รวม		4.31	0.52	มาก	4.13	0.54	มาก	-1.92	4.10	0.61	มาก	3.93	0.70	มาก	-1.46

* p < .05

** p < .01

จากตารางที่ 16 จะเห็นว่าความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนที่จัดกิจกรรมสหกรณ์ก็เช่นเดียวกับนักเรียนในโรงเรียนที่ไม่ได้รับการคัดเลือกในด้านความร่วมมือที่ควรได้รับไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และความคิดเห็นของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่มในด้านความร่วมมือที่ได้รับตามสภาพจริงไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 เช่นเดียวกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะเห็นว่า ความคิดเห็นของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่มในด้านความร่วมมือที่ควรได้รับในข้อที่ 1 และข้อที่ 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ ส่วนข้ออื่นๆ ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ส่วนในด้านความร่วมมือที่ได้รับตามสภาพจริงนั้น ความคิดเห็นของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่มไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ทุกข้อ

5.2 เปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนเกี่ยวกับประโยชน์ในการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนในโรงเรียนที่จัดกิจกรรมสหกรณ์คึกคัก กับนักเรียนในโรงเรียนที่ไม่ได้รับการคัดเลือก เกี่ยวกับประโยชน์ของการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน

ข้อที่	ประโยชน์ของการจัดกิจกรรมสหกรณ์ ในโรงเรียน	ประโยชน์ที่ควรได้รับ						ประโยชน์ที่ได้รับความสําพาทจริง							
		ร.ร.ที่จัดกิจกรรม สหกรณ์คึกคัก			ร.ร.ที่ไม่ได้รับการ คัดเลือก			ร.ร.ที่จัดกิจกรรม สหกรณ์คึกคัก			ร.ร.ที่ไม่ได้รับการ คัดเลือก				
		\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ	\bar{X}	S. D.	แปล ความ	t	
1	มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะเกี่ยวกับสหกรณ์ จากการปฏิบัติจริง	4.46	0.67	มาก	4.13	0.95	มาก	-2.46*	4.27	0.73	มาก	4.21	0.77	มาก	-0.53
2	มีความสามารถในการค้าขายและธุรกิจ	4.18	0.67	มาก	3.97	0.79	มาก	-1.82	3.92	0.90	มาก	3.86	0.90	มาก	-0.47
3	รู้จักทั้งตนเอง ข้อดีข้อเสียและช่วยเหลือ ซึ่งกันและกัน	4.58	0.68	มากที่สุด	4.45	0.69	มาก	-1.26	4.37	0.78	มาก	4.23	0.76	มาก	-1.12
4	สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้กับกิจกรรมอื่น เช่น กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	4.36	0.68	มาก	4.29	0.81	มาก	-0.60	4.12	0.94	มาก	4.12	0.75	มาก	0.0
5	มีข้อสังเกตคุณภาพดี ในรายคาชุดิธรรม	4.65	0.55	มากที่สุด	4.35	0.81	มาก	-2.73**	4.52	0.55	มากที่สุด	4.32	0.74	มาก	-1.88
6	มีจำหน่ายผลงาน หรือผลผลิต	4.12	0.86	มาก	3.80	0.89	มาก	-2.23	4.03	0.85	มาก	3.91	0.86	มาก	-0.93
7	ซื้อสินค้าได้สะดวก รวดเร็ว ไม่ต้อง เดินทางไกล	4.48	0.76	มาก	4.45	0.67	มาก	-0.33	4.35	0.79	มาก	4.28	0.79	มาก	-0.50
	รวม	4.40	0.44	มาก	4.20	0.52	มาก	-2.55*	4.23	0.57	มาก	4.15	0.50	มาก	-1.04

*p < .05

**p < .01

จากตารางที่ 17 จะเห็นว่าความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนที่จัดกิจกรรมสหกรณ์ก็เช่นเดียวกับนักเรียนในโรงเรียนที่ไม่ได้รับการคัดเลือกในด้านประโยชน์ที่ควรได้รับ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนความคิดเห็นในด้านประโยชน์ที่ได้รับตามสภาพจริงไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะเห็นว่าความคิดเห็นของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่มในด้านประโยชน์ที่ควรได้รับในข้อที่ 5 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และในข้อที่ 1 และข้อที่ 6 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นๆไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ส่วนความคิดเห็นในด้านประโยชน์ที่ได้รับตามสภาพจริงไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ทุกข้อ

5.3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาในการจัดกิจกรรม
สหกรณ์ในโรงเรียน

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนที่จัดกิจกรรมสหกรณ์
ดีเด่น และนักเรียนในโรงเรียนทั่วไปที่จัดกิจกรรมสหกรณ์ เกี่ยวกับปัญหาการ
จัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน

ข้อที่	ปัญหาในการจัดกิจกรรม สหกรณ์ในโรงเรียน	ปัญหาในการจัดกิจกรรมสหกรณ์						t
		ร.ร. ที่จัดกิจกรรม ดีเด่น			ร.ร. ที่ไม่ได้รับการ คัดเลือก			
		\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	
1	ความเพียงพอของชนิดและ ปริมาณสินค้า	2.25	1.17	น้อย	2.69	0.96	ปานกลาง	2.34*
2	ระยะเวลาในการจำหน่าย สินค้า	2.23	1.16	น้อย	2.53	1.09	ปานกลาง	1.43
3	ความสะดวกรวดเร็วในการ บริการ	2.18	1.26	น้อย	2.64	1.16	ปานกลาง	2.13*
4	การมีส่วนร่วมดำเนินงาน ของสมาชิกที่เป็นนักเรียน	2.24	1.27	น้อย	2.42	1.16	น้อย	0.84
5	โอกาสที่สมาชิกได้เข้าร่วม ประชุมใหญ่	2.14	1.27	น้อย	2.49	1.24	น้อย	1.46
6	โอกาสในการเสนอความคิด เห็นของสมาชิก	2.10	1.39	น้อย	2.53	1.24	ปานกลาง	1.65
7	ความซื่อสัตย์ของสมาชิก เวลาซื้อสินค้า	2.20	1.22	น้อย	2.46	1.20	น้อย	1.03
	รวม	2.19	1.23	น้อย	2.54	1.14	ปานกลาง	1.33

*p < .05

จากตารางที่ 18 จะเห็นว่านักเรียนในโรงเรียนที่จัดกิจกรรมสหกรณ์ดีเด่น
กับนักเรียนในโรงเรียนที่ไม่ได้รับการคัดเลือกมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัด
กิจกรรมสหกรณ์ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะเห็นว่านักเรียนทั้ง 2 กลุ่มมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ
ปัญหาในการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในข้อที่ 1 และข้อที่ 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ
.05 ส่วนความคิดเห็นในข้ออื่นๆไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ง. ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน

ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนแยกเป็น 3 ด้านดังนี้คือ

1. สถานภาพของผู้บริหาร

ผู้บริหารส่วนใหญ่คือ 5 ใน 10 คน เป็นอาจารย์ใหญ่ รองลงมา 3 ใน 10 คน เป็นครูใหญ่ และอีก 2 คนเป็นผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการ ทุกคนมีวุฒิทางการศึกษา สูงสุดปริญญาตรี 5 ใน 10 คนมีอายุราชการระหว่าง 21-30 ปี 3 ใน 10 คนมีอายุราชการระหว่าง 11-20 ปี อีก 2 ใน 10 คนมีอายุราชการระหว่าง 31-40 ปี 3 ใน 10 คนมีตำแหน่งในกิจกรรมสหกรณ์เป็นประธาน และ 3 ใน 10 คนเท่ากันเป็นผู้ควบคุมตรวจสอบกิจกรรมสหกรณ์ ที่เหลือมีตำแหน่งเป็นกรรมการที่ปรึกษาและเป็นรองประธาน อีก 2 ใน 10 คนไม่มีตำแหน่งในกิจกรรมสหกรณ์แต่เป็นสมาชิก

2. สภาพการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน

2.1 ระยะเวลาและสาเหตุของการจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์

โรงเรียนที่จัดกิจกรรมสหกรณ์คิดเป็นส่วนใหญ่คือ 3 ใน 10 โรงเรียนเริ่มจัดกิจกรรมสหกรณ์ในปี พ.ศ. 2529 2 ใน 10 โรงเรียนเริ่มจัดในปี พ.ศ. 2528 และ 2 ใน 10 โรงเรียนเท่ากันเริ่มจัดในปี พ.ศ. 2526 ส่วนโรงเรียนอื่นๆเริ่มจัดในปี พ.ศ. 2517 พ.ศ. 2525 และ พ.ศ. 2527

ผู้ริเริ่มการจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์ 4 ใน 10 โรงเรียนเป็นผู้บริหารโรงเรียน และ 4 ใน 10 โรงเรียนเท่ากันเป็นคณะครู ส่วนอีก 2 โรงเรียนเป็นประธานคนปัจจุบัน

ส่วนสาเหตุในการจัดตั้งนั้นส่วนใหญ่คือ 6 ใน 10 โรงเรียนจัดตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 4 ใน 10 โรงเรียนจัดเพราะโรงเรียนอยู่ไกลไม่สะดวกในการจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอน 2 ใน 10 โรงเรียนเท่ากันจัดเพราะสนองนโยบายส่งเสริมสหกรณ์ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ บุคลากรในโรงเรียนเห็นคุณค่าของสหกรณ์และซื้อสินค้าได้ถูกกว่าท้องตลาด ส่วนอีก 1 โรงเรียนจัดเพื่อหาเงินซื้อเครื่องเขียนแบบเรียนช่วยนักเรียนขาดจน

2.2 ทุนในการดำเนินงาน

โรงเรียนทุกโรงเรียนจัดหาทุนโดยการรวมหุ้นของสมาชิกและ 3 ใน 10 โรงเรียนได้รับเงินบริจาคจากชาวบ้าน กรรมการศึกษาและงบประมาณของโรงเรียน

โรงเรียนส่วนใหญ่คือ 6ใน10 โรงเรียนราคาหุ้นๆละ 10 บาท
 2ใน10 โรงเรียนราคาหุ้นละ 5 บาท 1ใน10 โรงเรียนราคาหุ้นๆละ 20 บาท ส่วนอีก
 1 โรงเรียนราคาหุ้นสำหรับสมาชิกราคาหุ้นละ 5 บาทส่วนครุราคาหุ้นละ 100 บาท ส่วนราคา
 หุ้นในปัจจุบันส่วนใหญ่คือ 7ใน10 โรงเรียนราคาหุ้นละ 10 บาท ส่วนอีก 3 โรงเรียนราคาหุ้นๆละ
 5 บาท

บุคคลที่ซื้อหุ้นกิจกรรมสหกรณ์ของทุกโรงเรียนคือ คณะครู นักเรียนและ
 ภารโรง รองลงมา 4ใน10 โรงเรียนเท่ากันได้แก่ผู้ปกครองและชาวบ้าน 1ใน10 โรงเรียนมีพระภิกษุ
 ซื้อหุ้นกิจกรรมสหกรณ์ และมีเพียง 1 โรงเรียนที่ไม่อนุญาตให้บุคคลภายนอกซื้อหุ้นกิจกรรม
 สหกรณ์

จำนวนหุ้นเฉลี่ยในการจัดตั้งครั้งแรกของโรงเรียนทั้ง 10 โรงเรียน
 มี 480 หุ้น รวมเป็นเงิน 3,428 บาท ในเวลาประมาณ 5 ปี ปัจจุบันมีหุ้นเฉลี่ย 1,116 หุ้น
 รวมเป็นเงิน 17,854 บาท เฉลี่ยหุ้นเพิ่มขึ้น 636 หุ้น เงินเพิ่มขึ้น 14,426 บาท

2.3 การจัดสรรบุคลากร

การจัดสรรบุคลากรในกิจกรรมสหกรณ์ทุกโรงเรียนดำเนินการดังนี้คือ

ก. ตำแหน่งที่ผู้บริหารเป็นผู้แต่งตั้ง

ผู้บริหารทุกโรงเรียนแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ 4ใน10 โรงเรียน
 แต่งตั้งผู้ตรวจสอบบัญชี 2ใน10 โรงเรียนแต่งตั้งที่ปรึกษาโครงการกิจกรรมสหกรณ์ และอีก
 1ใน10 โรงเรียนแต่งตั้งเจ้าหน้าที่การเงิน

ข. ตำแหน่งที่เลือกตั้งโดยสมาชิกกิจกรรมสหกรณ์

สมาชิกกิจกรรมสหกรณ์ทุกโรงเรียนเป็นผู้เลือกตั้งคณะกรรมการ
 ดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์

ค. ตำแหน่งที่คณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์เลือกตั้ง

คณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ในทุกโรงเรียน
 เลือกตั้งตำแหน่งทุกตำแหน่งในกิจกรรมสหกรณ์ เช่น นายทะเบียน เจ้าหน้าที่ทำบัญชี ฯลฯ

ง. ตำแหน่งที่ให้สมาชิกสมัครตามความสมัครใจ ได้แก่

เจ้าหน้าที่ฝ่ายชาย

2.4 วิธีควบคุมและตรวจสอบบัญชี

โรงเรียนทุกโรงตรวจสอบบัญชีสหกรณ์เมื่อสิ้นปีการศึกษาโดยมีคณะกรรมการศึกษาเป็นประธาน ผู้บริหารและคณะครูเป็นกรรมการ 4ใน10 โรงตรวจสอบค่าน้ำทุกสิ้นเดือนโดยครูและนักเรียน 3ใน10 โรงตรวจสอบบัญชีทุกวันหลังเลิกเรียน โดยเจ้าหน้าที่การเงิน และ2ใน10 โรงตรวจสอบบัญชีทุกสัปดาห์โดยผู้บริหาร

2.5 การเข้ามีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

ผู้ปกครองส่วนใหญ่คือ 5ใน10 โรงฝากนักเรียนซื้อสินค้า 3ใน10 โรงเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมสหกรณ์ 2ใน10 โรงผู้ปกครองมาซื้อสินค้าด้วยตนเอง และอีก 1 โรงผู้ปกครองช่วยประชาสัมพันธ์กิจกรรมสหกรณ์

2.6 จุดมุ่งหมายในการจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์

โรงเรียนมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนานักเรียนในด้านต่างๆ ดังนี้คือ 5ใน10 โรงต้องการให้นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมสหกรณ์กับชุมชนได้ และรู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 3ใน10 โรงต้องการฝึกให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาได้ 2ใน10 โรงต้องการฝึกประชาธิปไตยและการเป็นพลเมืองดี ส่งเสริมความรู้และฐานะทางเศรษฐกิจให้กับนักเรียนและกำจัดหอคาคคนกลาง

2.7 วิธีฝึกอบรมนักเรียนที่เป็นเจ้าหน้าที่กิจกรรมสหกรณ์ก่อนเริ่มงาน

โรงเรียนส่วนใหญ่ 5ใน10 โรงใช้วิธีให้นักเรียนรุ่นพี่กับนักเรียนรุ่นน้องทำงานร่วมกันเพื่อที่นักเรียนรุ่นพี่จะคอยช่วยสอนนักเรียนรุ่นน้อง 3ใน10 โรงมีครูเป็นผู้ฝึกอบรม และ 2ใน10 โรงให้นักเรียนปฏิบัติโดยครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ

2.8 ความร่วมมือที่ได้รับในการจัดกิจกรรมสหกรณ์

โรงเรียนทุกโรงได้รับความร่วมมือจากคณะครูและนักเรียน และ 7ใน10 โรงได้รับความร่วมมือจากศึกษานิเทศก์ 5ใน10 โรงได้รับความร่วมมือจากผู้บริหารระดับ สปอ. และ สปจ. 4ใน10 โรงได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง และ 2ใน10 โรงได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆ ได้แก่ สหกรณ์การเกษตร สหกรณ์ครู และโรงเรียนมัธยมศึกษา

2.9 การประเมินผลโครงการ

โรงเรียนส่วนใหญ่คือ 7ใน10 โรงเรียนประเมินผลโครงการจากรายไค้สุทธิเทียบกับปีที่ผ่านมา จากจำนวนหุ้นและความร่วมมือที่ได้รับ 4ใน10 โรงเรียนประเมินจากการทำงานของคณะกรรมการดำเนินงาน 3ใน10 โรงเรียนประเมินจากจำนวนสมาชิก ลักษณะนิสัยของนักเรียนและความรู้ของนักเรียน 2ใน10 โรงเรียนประเมินจากลักษณะอาคารสถานที่และวัสดุที่ใช้ในกิจกรรมสหกรณ์

3. ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน

3.1 ข้อคิดในการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ให้ประสบความสำเร็จ

ผู้บริหาร 3ใน10 คนมีความคิดเห็นว่าจะต้องได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย 2ใน10 คนมีความคิดเห็นว่าจะต้องให้นักเรียนได้รับผลประโยชน์มากที่สุด ต้องระดมความคิด และ 1ใน10 คนเท่ากันมีความคิดเห็นว่าจะต้องมีความตั้งใจในการทำงาน มีทุน มีความพร้อม มีความมานะพากเพียร มีระเบียบวินัยและพยายามให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น

3.2 ปัญหาในการจัดกิจกรรมสหกรณ์

3.2.1 ด้านการจัดการ

โรงเรียนส่วนใหญ่คือ 9ใน10 โรงเรียนมีปัญหาเรื่องความยุ่งยากของระบบบัญชีซึ่งนักเรียนไม่สามารถทำได้ 5ใน10 โรงเรียนมีปัญหาเรื่องการจัดซื้อที่ต้องใช้ครุมีภาระมากอยู่แล้ว 4ใน10 โรงเรียนมีปัญหาเรื่องพ่อค้าแม่ค้าในบริเวณโรงเรียนไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมสหกรณ์

วิธีแก้ไข

สำหรับปัญหาร้านค้าบริเวณโรงเรียนนั้นโรงเรียน 3ใน10 โรงเรียนแก้ไขโดยเชิญพ่อค้า แม่ค้ามาประชุมชี้แจงให้ทราบถึงวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมสหกรณ์และให้กรรมการศึกษาช่วยประชาสัมพันธ์ให้ชาวบ้านทราบ

3.2.2 ด้านการให้บริการ

โรงเรียนส่วนใหญ่คือ 7ใน10 โรงเรียนมีปัญหาเรื่องเวลาในการให้บริการซึ่งเปิดไค้เฉพาะช่วงเช้าและกลางวันเพราะครูและนักเรียนต้องรีบกลับบ้าน 6ใน10 โรงเรียนมีปัญหาเรื่องสินค้าไม่ถูกใจผู้ซื้อ

วิธีแก้ไข

โรงเรียน 5ใน10 โรงเรียนแก้ไขโดยมีกล่องรับความคิดเห็นของสมาชิกวงไว้ที่หน้าร้านสหกรณ์

3.2.3 ค่านักงาน

โรงเรียนทุกโรงเรียนมีปัญหาเรื่องเวลาทำการสอนของครูและงานประจำในหน้าที่ของครู 6ใน10 โรงเรียนมีปัญหาในเรื่องนักเรียนขาดความรู้และมีประสบการณ์น้อยทำให้คิดเงินผิดพลาด 4ใน10 โรงเรียนมีปัญหาเรื่องเวลาเรียนของนักเรียนที่รับผิดชอบในกิจกรรมสหกรณ์

วิธีแก้ไข

โรงเรียน 8ใน10 โรงเรียนแก้ไขปัญหาเรื่องประสบการณ์ของนักเรียนมีน้อยโดยให้ให้นักเรียนหลายๆ ระดับชั้นทำหน้าที่ในกิจกรรมสหกรณ์โดยมีครูเป็นที่ปรึกษาทุกตำแหน่ง 6ใน10 โรงเรียนแก้ไขปัญหาเรื่องเวลาทำการสอนของครูและเวลาเรียนของนักเรียนโดยใช้เวลาก่อนเข้าเรียนทำบัญชีและส่งเงินให้เรียนร้อย 2ใน10 โรงเรียนแก้ไขโดยให้โบนัสนักเรียน

3.2.4 ค่านการเงิน

โรงเรียน 4ใน10 โรงเรียนมีปัญหาเรื่องหุ้นของนักเรียนมีน้อยเพราะผู้ปกครองไม่เข้าใจในระบบสหกรณ์

วิธีแก้ไข

โรงเรียนทุกโรงเรียนแก้ไขโดยเชิญผู้ปกครองมาประชุมชี้แจง

3.2.5 ปัญหาอื่นๆ

โรงเรียน 3ใน10 โรงเรียนมีปัญหาเรื่องอาคารสถานที่คับแคบไม่ปลอดภัยถ้ามีสินค้ามาก 2ใน10 โรงเรียนมีปัญหาในการขนส่งสินค้าเนื่องจากโรงเรียนอยู่ห่างไกลตลาด

3.3 ความต้องการในการจัดกิจกรรมสหกรณ์

ความต้องการเกี่ยวกับการจัดและดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์มีดังนี้คือ
 ผู้บริหารทุกคนต้องการให้ศึกษานิสัยทัศน์ตรวจสอบและให้คำแนะนำ และ
 ให้สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติแก้ไขระบบบัญชีให้ง่ายพอที่นักเรียนจะทำ
 ได้ ผู้บริหาร 8 ใน 10 คนต้องการให้เปิดอบรมเรื่องบัญชีและทะเบียนสหกรณ์โดยเฉพาะ
 3 ใน 10 คนต้องการเอกสารเกี่ยวกับสหกรณ์เพิ่มเติม และผู้บริหาร 1 ใน 10 คนเท่านั้น
 ต้องการให้ขยายกิจกรรมสหกรณ์ให้ถึงระดับชุมชนและให้ทุกโรงเรียนจัดกิจกรรมสหกรณ์เพราะ
 จะทำให้ชาวบ้านเข้ากับโรงเรียนได้ดี

จ. ข้อมูลจากการสังเกตการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนที่จัดกิจกรรมสหกรณ์

ติ. คน

จากการสังเกตการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนที่จัดกิจกรรมสหกรณ์ติ. คน
 จำนวน 10 โรงเรียนสามารถสรุปการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนที่จัดกิจกรรมสหกรณ์ติ. คน
 ได้ดังนี้คือ

1. ลักษณะของทำเลที่ตั้งสหกรณ์ร้านค้า

โรงเรียนที่จัดกิจกรรมสหกรณ์ติ. คนส่วนใหญ่คือ 6 ใน 10 โรงเรียนอยู่ใกล้
 ตลาดและอยู่ในบริเวณหมู่บ้าน 5 ใน 10 โรงเรียนอยู่ในย่านชุมชน มีร้านค้าบริเวณใกล้เคียงมาก
 และ 8 ใน 10 โรงเรียนมีการติดต่อซื้อสินค้าสะดวก

2. ลักษณะอาคารสถานที่

อาคารที่ใช้เป็นสหกรณ์ร้านค้าส่วนใหญ่คือ 6 ใน 10 โรงเรียนเป็นห้องหนึ่งใน
 อาคารเรียน รองลงมา 3 ใน 10 โรงเรียนอยู่ร่วมกับห้องอื่นๆ ได้แก่ ห้องพัสดุ ห้องสมุดและ
 โรงอาหาร อีก 1 ใน 10 โรงเรียนมีอาคารเอกเทศเป็นสหกรณ์ร้านค้า

ด้านความแข็งแรงทนทานและความปลอดภัยนั้นโรงเรียนส่วนใหญ่คือ
 6 ใน 10 โรงเรียนมีอาคารที่แข็งแรงและปลอดภัยมาก 2 ใน 10 โรงเรียนมีความแข็งแรงทนทานและ
 ปลอดภัยปานกลาง และอีก 2 ใน 10 โรงเรียนมีความแข็งแรงและปลอดภัยน้อยซึ่งเป็นอาคารไม้
 ที่มีสภาพง่ายต่อการถูกกัดแฉะ

ส่วนด้านความสะอาดเรียบร้อยของสหกรณ์ร้านค้าพบว่าสหกรณ์ร้านค้า
 ส่วนใหญ่คือ 6 ใน 10 โรงเรียนมีความสะอาดเรียบร้อยดี และอีก 4 ใน 10 โรงเรียนมีความสะอาด

เรียบร้อยดีมาก ซึ่งพบว่าเป็นสหกรณ์ร้านค้าที่มีพื้นเป็นพื้นไม้

3. ประเภทของสินค้า

ประเภทของสินค้าที่กำหนดในสหกรณ์ร้านค้าเรียงตามลำดับมากน้อย

ดังนี้

- (1) เครื่องเขียน ไม้แท่ง สมุด พินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด ฯลฯ (10 โรง)
- (2) อาหาร ไม้แท่ง ขนมแห้ง ห่อฟรุ๊ต ไอวันตินและนมข้น ฯลฯ (9 โรง)
- (3) ของใช้ประจำวัน ไม้แท่ง ผงซักฟอก สบู่ ยาสีฟัน กระจกยัดยู่ ฯลฯ (8 โรง)
- (4) เครื่องครัว ไม้แท่ง น้ำมันพืช อาหารกระป๋อง ข้าวสาร หอม กระเทียม ฯลฯ (7 โรง)
- (5) ของใช้ในบ้าน ไม้แท่ง ยาล้างจาน แก้วน้ำ ถังพลาสติก ฯลฯ (7 โรง)
- (6) เสื้อผ้า ไม้แท่ง ชุดกีฬา เสื้อผ้าเด็กอ่อน ชุดลูกเสือ ยุวกาชาด ฯลฯ (6 โรง)
- (7) ผลงานของนักเรียน ไม้แท่ง หวงกุดแจ เข็มกลัดติดเสื้อ ตะกร้าสบู่ (5 โรง)
- (8) ผลผลิตที่สมาชิกรวบรวมจำหน่าย ไม้แท่ง ไม้กวาด อาหารแห้ง ผลไม้ (3 โรง)
- (9) เครื่องสำอาง (1 โรง)

4. การกำหนดราคาสินค้า

โรงเรียนในกลุ่มนี้ส่วนใหญ่คือ 9 ใน 10 โรงขายสินค้ายาราคาเท่ากับ ห้างตลาดสำหรับสินค้าบางชนิด ไม้แท่งสินค้าที่มีราคาประมาณ 1-5 บาท ส่วนสินค้าที่มีราคาแพงกว่านี้จะขายในราคาที่ต่ำกว่าราคาห้างตลาด มีเพียงโรงเรียนเดียวเท่านั้นที่ขายสินค้าทุกชนิดในราคาที่เท่ากับราคาสินค้าในห้างตลาด

5. หลักฐานในการซื้อสินค้า

โรงเรียนส่วนใหญ่คือ 8 ใน 10 โรงจะบันทึกรายการซื้อสินค้าของสมาชิกแต่ละคนลงในสมุดรายชื่อสมาชิก 4 ใน 10 โรงออกใบเสร็จไว้เป็นหลักฐาน และ 1 ใน 10 โรงใช้คู่มือเป็นหลักฐานในการซื้อสินค้า และอีก 1 ใน 10 โรงใช้บัตรสมาชิกเป็นหลักฐานในการ

ข้อสินค้า

6. การตกแต่งร้านสหกรณ์

โรงเรียนที่จัดกิจกรรมสหกรณ์ที่เน้นมีการตกแต่งสหกรณ์ร้านค้าเรียง
ความลำดับมากน้อยดังนี้

- (1) มีป้ายแสดงราคาสินค้า (10 โรง)
- (2) มีโปสเตอร์ค่าขวัญเชิญชวนให้สมัครเป็นสมาชิกหรือมาใช้บริการ
(9 โรง)
- (3) ติดกฎ ระเบียบต่างๆ ของสหกรณ์ (9 โรง)
- (4) ติดรายชื่อคณะกรรมการ แผนภูมิตำแหน่งในการทำงานของคณะกรรมการ และตกแต่งควยไม้ดอกไม้ประดับ (6 โรง)
- (5) ติดแผ่นบรรยายสรุปกิจกรรมสหกรณ์ สถิติต่างๆ ได้แก่ สิทธิภัย
กำไร ขาดทุน การจัดสรรกำไร (5 โรง)
- (6) โฉว์สินค้าใหม่ (4 โรง)

7. หน้าที่และความรับผิดชอบของนักเรียนในกิจกรรมสหกรณ์

หน้าที่และความรับผิดชอบของนักเรียนมีดังนี้คือ

- (1) ขายสินค้า (10 โรง)
- (2) ทำความสะอาดสหกรณ์ร้านค้า (8 โรง)
- (3) ให้ความรู้เกี่ยวกับสหกรณ์ เช่น หูตหน้าเสาธงตอนเช้า (5 โรง)
- (4) เปิด-ปิดสหกรณ์ร้านค้า (5 โรง)
- (5) รับสมัครสมาชิก และรับถอนหุ้น (4 โรง)
- (6) จัดทำบัญชี รับ-จ่าย (3 โรง)
- (7) จัดทำทะเบียนคุมสินค้า (3 โรง)
- (8) เช็กสินค้า เช็กใบเสร็จ และจัดสินค้าในร้านให้เป็นระเบียบ
(2 โรง)

8. ความสนใจของครูและนักเรียน

ครูและนักเรียนในโรงเรียนทุกโรงเรียนให้ความสนใจในกิจกรรมสหกรณ์ของโรงเรียนโดยการมาดูแลการทำงานของนักเรียน แนะนำการจัดสินค้า แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดและประเภทสินค้าที่ควรนำมาจำหน่าย คำนักเรียนพบว่านักเรียนทุกคนให้ความสนใจและเอาใจใส่ในหน้าที่การงานที่ได้รับมอบหมายและมีระเบียบวินัยดี นอกจากนี้พบว่าสมาชิกให้ความสนใจในสินค้าของร้านสหกรณ์มาก