

การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยการเรียนแบบร่วมมือ
ระหว่างกลุ่มที่ใช้กิจกรรมการเขียนและไม่ใช้กิจกรรมการเขียน



นางสาว มาลี นรสิงห์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2538

ISBN 974-631-578-1

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข 15924 283

A COMPARISON OF PRATHOM SUKSA THREE STUDENTS' THAI READING
COMPREHENSION ABILITY THROUGH COOPERATIVE LEARNING BETWEEN
GROUPS OF USING WRITING ACTIVITIES AND NON-WRITING ACTIVITIES

Miss Malee Norasing

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Elementary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1995

ISBN 974-631-578-1

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยการเรียนแบบร่วมมือ
ระหว่างกลุ่มที่ใช้กิจกรรมการเขียนและไม่ใช้กิจกรรมการเขียน


โดย นางสาว มาลี นรสิงห์

ภาควิชา ประถมศึกษา

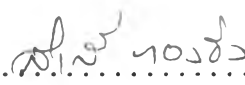
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์





บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิตศึกษา

.....  คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ ฤงสุวรรณ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....  ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สาลี ทองชิว)

.....  อาจารย์ที่ปรึกษา
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์)

.....  กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ประคอง สุทธสาร)



มาลี นรสิงห์ : การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยการเรียนแบบร่วมมือระหว่างกลุ่มที่ใช้กิจกรรมการเขียนและไม่ใช้กิจกรรมการเขียน (A COMPARISON OF PRATHOM SUKSA THREE STUDENTS' THAI READING COMPREHENSION ABILITY THROUGH COOPERATIVE LEARNING BETWEEN GROUPS OF USING WRITING ACTIVITIES AND NON-WRITING ACTIVITIES) อ.ที่ปรึกษา : ผศ.ดร.มณีนันท์ สุกโชติรัตน์, 377 หน้า. ISBN 974-631-578-1

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ (1) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างกลุ่มที่เรียนแบบร่วมมือโดยใช้กิจกรรมการเขียนและกลุ่มที่เรียนแบบร่วมมือโดยไม่ใช้กิจกรรมการเขียน (2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนและหลังการทดลองในกลุ่มเดียวกัน ตัวอย่างประชากรเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนบ้านหม้อ "พัฒนราษฎร์" อ.บ้านหม้อ จ.สระบุรี จำนวน 64 คน แบ่งเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 32 คน กลุ่มทดลองที่ 1 ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีเรียนแบบร่วมมือโดยใช้กิจกรรมการเขียน กลุ่มทดลองที่ 2 ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีเรียนแบบร่วมมือโดยไม่ใช้กิจกรรมการเขียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่แบบทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย วิเคราะห์ข้อมูลโดยการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มที่เรียนแบบร่วมมือโดยใช้กิจกรรมการเขียนและกลุ่มที่เรียนแบบร่วมมือโดยไม่ใช้กิจกรรมการเขียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนและหลังการทดลองในกลุ่มเดียวกันของกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ภาควิชา ประถมศึกษา
สาขาวิชา ประถมศึกษา
ปีการศึกษา 2537

ลายมือชื่อนิสิต
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

C440479 : MAJOR ELEMENTARY EDUCATION
KEY WORD: COOPERATIVE LEARNING / THAI READING COMPREHENSION /
PRATHOM SUKSA



MALEE NORASING : A COMPARISON OF PRATHOM SUKSA THREE STUDENTS'
THAI READING COMPREHENSION ABILITY THROUGH COOPERATIVE LEARNING
BETWEEN GROUPS OF USING WRITING ACTIVITIES AND NON-WRITING
ACTIVITIES. THESIS ADVISOR : ASSO. PROF. MANEERAT SUKCHOTRAT,
Ph.D.377 pp. ISBN 974-631-578-1

The purposes of this research were two-fold: (1) to compare prathom sukka three students' Thai reading comprehension ability through cooperative learning between the groups using writing activities and the group using non-writing activities. (2) to compare prathom sukka three students' Thai reading comprehension ability before and after the experiment in the same groups.

The samples were sixty-four students of prathom sukka three from Banmoh Patanarat School, Amphur Banmoh, Saraburi. The students were divided into two experimental groups of thirty-two students in each group. The experimental group 1 were provided reading through cooperative learning of using writing activities while the experimental group 2 were provided non-writing activities. The instrument used in this research were the Thai reading comprehension ability tests. The data were analyzed by using t-test.

The findings indicated that

1. Thai reading comprehension ability of prathom sukka three student groups through cooperative learning of using writing activities and those of using non-writing was not statistically different at the .05 level of significance.

2. Thai reading comprehension ability of prathom sukka three students before and after the experiment in the same groups of experimental group 1 and group 2 was statistically different at the .05 level of significance.

ภาควิชา.....ประถมศึกษา.....
สาขาวิชา.....ประถมศึกษา.....
ปีการศึกษา.....2537.....

ลายมือชื่อนิติ.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณีรัตน์ สุขโชติรัตน์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ให้คำปรึกษา แนะนำ และตรวจแก้ไข ข้อบกพร่อง ด้วยความเอาใจใส่อย่างดีตลอดมา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.สาส์ ทองธิว ประธานกรรมการ และรองศาสตราจารย์ ประคอง สุทธสาร กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาตรวจแก้ไข ให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย ทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้สละเวลาตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และแผนการสอนให้เป็นอย่างดี

ขอกราบขอบพระคุณ ศาสตราจารย์ ประคอง กรรณสูต ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ และอาจารย์ สมพร บุญอ้อม ที่ได้ให้คำแนะนำเกี่ยวกับสถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิจัยครั้งนี้ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากผู้อำนวยการการประถมศึกษา จังหวัดสระบุรี หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอบ้านหมอ คณะครูและนักเรียนโรงเรียน บ้านหมอ "ทัศนราษฎร์" และโรงเรียนวัดสุนทรเทพมณีฯ ที่ได้ให้ความช่วยเหลือในการทดลอง ใช้เครื่องมือ การดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณของคุณพ่อคุณแม่ คุณครูอาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านที่มีส่วนในการวางรากฐานการศึกษาแก่ผู้วิจัย

มาลี นรสิงห์



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญแผนภูมิ	อ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ในการวิจัย	6
ข้อตกลงเบื้องต้น	5
สมมติฐานของการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย	7
เสถียรภาพที่ใช้ในการวิจัย	8
วิธีดำเนินการวิจัย	9
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	11
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	12
การอ่าน	13
นิยามของการอ่าน	13
การอ่านกับกระบวนการคิดและความเข้าใจ	16
ความหมายของความเข้าใจในการอ่าน	17
พฤติกรรมและระดับของความเข้าใจในการอ่าน .	19
ความสัมพันธ์ระหว่างการอ่านกับการเขียน	26
กิจกรรมการเขียนที่ใช้ในการสอนอ่าน	28
การสอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษา	30
จุดประสงค์ของการสอนภาษาไทย	34

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
	ความสามารถในการอ่านกับความยากง่ายของเอกสาร	35
	ความสามารถในการอ่าน	35
	การหาความยากง่ายของเอกสาร	35
	การปรับสูตรของ พราย เพื่อใช้วัดความยากง่าย	
	หนังสือเรียนภาษาไทย	41
	การนับประโยคในภาษาไทย	42
	ข้อสังเกตเกี่ยวกับการนับคำในภาษาไทย	44
	ข้อควรระวังเกี่ยวกับการใช้สูตรของ พราย	44
	การเรียนแบบร่วมมือ	45
	ความหมายของการเรียนแบบร่วมมือ	45
	ลักษณะและขั้นตอนของการเรียนแบบร่วมมือ	46
	การเรียนแบบร่วมมือโดยวิธีผสมผสานการอ่านและ	
	การเขียนเรียงความ	50
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนแบบร่วมมือ	52
3	วิธีดำเนินการวิจัย	56
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	56
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	59
	การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	59
	แผนการสอน	65
	การสร้างแผนการสอน	65
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	72
	การวิเคราะห์ข้อมูล	76
	สถิติที่ใช้ในการวิจัย	76

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	79
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	117
รายการอ้างอิง	126
ภาคผนวก	133
ภาคผนวก ก	134
ภาคผนวก ข	136
ภาคผนวก ค	346
ภาคผนวก ง	356
ประวัติผู้เขียน	377

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงความแตกต่างของจำนวนพยางค์ของคำบางคำในภาษาอังกฤษ และภาษาไทย	43
2	แสดงจำนวนนักเรียนในแต่ละกลุ่มทดลอง จำแนกตามระดับความ สามารถทางการอ่านภาษาไทย	58
3	ตารางแสดงความยากง่ายของบทอ่านสำหรับการทดสอบความสามารถ ในการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 .	60
4	แสดงจำนวนข้อทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ภาษาไทย 4 ระดับ	61
5	การคำนวณค่าระดับความยากและค่าอ่านาจจำแนกของแบบทดสอบ ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย ..	62
6	ตารางแสดงความยากง่ายของบทอ่านสำหรับกิจกรรมการเรียนรู้การ สอนอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	66
7	แสดงวัน เวลา การฝึกทักษะการทำงานกลุ่มของกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2	73
8	แสดงวัน เวลา การสอนอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย ของกลุ่ม ทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2	74
9	เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ภาษาไทย ก่อนการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลอง ที่ 2	80
10	เปรียบเทียบค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ อัตราส่วนวิกฤติ (t) ของคะแนนทดสอบความสามารถในการอ่าน เพื่อความเข้าใจภาษาไทย ก่อนการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2	82
11	เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ภาษาไทย หลังการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลอง ที่ 2	83

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
12	เปรียบเทียบคำมีขีดเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่าอัตราส่วนวิกฤติ (t) ของคะแนนทดสอบความสามารถในการอ่าน เพื่อความเข้าใจภาษาไทย หลังการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองที่ 1 ซึ่งเรียนแบบร่วมมือโดยใช้กิจกรรมการเขียน และกลุ่มทดลองที่ 2 ซึ่งเรียนแบบร่วมมือโดยไม่ใช้กิจกรรมการเขียน	85
13	เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ภาษาไทย ก่อนและหลังการทดลอง ของกลุ่มที่เรียนแบบร่วมมือโดย ใช้กิจกรรมการเขียน (กลุ่มทดลองที่ 1)	86
14	เปรียบเทียบคำมีขีดเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่าอัตราส่วนวิกฤติ (t) ของคะแนนทดสอบความสามารถในการอ่าน เพื่อความเข้าใจภาษาไทย ก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลองที่ 1 ซึ่งเรียนแบบร่วมมือโดยใช้กิจกรรมการเขียน	88
15	เปรียบเทียบคำมีขีดเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่าอัตราส่วนวิกฤติ (t) ของคะแนนทดสอบความสามารถในการอ่าน เพื่อความเข้าใจภาษาไทย ก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มที่เรียนแบบ ร่วมมือโดยไม่ใช้กิจกรรมการเขียน (กลุ่มทดลองที่ 2)	89
16	เปรียบเทียบคำมีขีดเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่าอัตราส่วนวิกฤติ (t) ของคะแนนทดสอบความสามารถในการอ่าน เพื่อความเข้าใจภาษาไทย ก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลองที่ 2 ซึ่งเรียนแบบร่วมมือโดยไม่ใช้กิจกรรมการเขียน	91
17	เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย ระดับการอ่านตามตัวอักษร ก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มที่เรียนแบบ ร่วมมือโดยใช้กิจกรรมการเขียน (กลุ่มทดลองที่ 1)	92

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
18	เปรียบเทียบคำมีชดิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่าอัตราส่วนวิกฤติ (t) ของคะแนนทดสอบความสามารถในการอ่าน เพื่อความเข้าใจภาษาไทย ระดับการอ่านตามตัวอักษร ก่อนและหลัง การทดลองของกลุ่มที่เรียนแบบร่วมมือโดยใช้กิจกรรมการเขียน (กลุ่มทดลองที่ 1)	94
19	เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ภาษาไทย ระดับการอ่านตีความ ก่อนและหลังการทดลองของกลุ่ม ที่เรียนแบบร่วมมือโดยใช้กิจกรรมการเขียน (กลุ่มทดลองที่ 1) ...	95
20	เปรียบเทียบคำมีชดิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่าอัตรา ส่วนวิกฤติ (t) ของคะแนนทดสอบความสามารถในการอ่าน เพื่อความเข้าใจภาษาไทย ระดับการอ่านตีความ ก่อนและหลังการ ทดลองของกลุ่มที่เรียนแบบร่วมมือโดยใช้กิจกรรมการเขียน (กลุ่ม ทดลองที่ 1)	97
21	เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย ระดับการอ่านโดยใช้อธิบายก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มที่ เรียนแบบร่วมมือโดยใช้กิจกรรมการเขียน (กลุ่มทดลองที่ 1)	98
22	เปรียบเทียบคำมีชดิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่าอัตรา ส่วนวิกฤติ (t) ของคะแนนทดสอบความสามารถในการอ่าน เพื่อความเข้าใจภาษาไทย ระดับการอ่านโดยใช้อธิบาย ก่อนและ หลังการทดลองของกลุ่มที่เรียนแบบร่วมมือโดยใช้กิจกรรมการเขียน (กลุ่มทดลองที่ 1)	100
23	เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย ระดับการอ่านเพื่อการนำไปใช้ ก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มที่ เรียนแบบร่วมมือโดยใช้กิจกรรมการเขียน (กลุ่มทดลองที่ 1)	101

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
24	เปรียบเทียบคำมีขีดเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่าอัตรา ส่วนวิกฤติ (t) ของคะแนนทดสอบความสามารถในการอ่าน เพื่อความเข้าใจภาษาไทย ระดับการอ่านเพื่อการนำไปใช้ ก่อนและ หลังการทดลองของกลุ่มที่เรียนแบบร่วมมือโดยใช้กิจกรรมการเขียน (กลุ่มทดลองที่ 1)	103
25	เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย ระดับการอ่านตามตัวอักษร ก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มที่เรียนแบบ ร่วมมือโดยไม่ใช้กิจกรรมการเขียน (กลุ่มทดลองที่ 2)	104
26	เปรียบเทียบคำมีขีดเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่าอัตราส่วนวิกฤติ (t) ของคะแนนทดสอบความสามารถในการอ่าน เพื่อความเข้าใจภาษาไทย ระดับการอ่านตามตัวอักษร ก่อนและหลัง การทดลองของกลุ่มที่เรียนแบบร่วมมือโดยไม่ใช้กิจกรรมการเขียน (กลุ่มทดลองที่ 2)	106
27	เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ภาษาไทย ระดับการอ่านดีความ ก่อนและหลังการทดลองของกลุ่ม ที่เรียนแบบร่วมมือโดยไม่ใช้กิจกรรมการเขียน (กลุ่มทดลองที่ 2) .	107
28	เปรียบเทียบคำมีขีดเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่าอัตรา ส่วนวิกฤติ (t) ของคะแนนทดสอบความสามารถในการอ่าน เพื่อความเข้าใจภาษาไทย ระดับการอ่านดีความ ก่อนและหลังการ ทดลองของกลุ่มที่เรียนแบบร่วมมือโดยไม่ใช้กิจกรรมการเขียน (กลุ่ม ทดลองที่ 2)	108
29	เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย ระดับการอ่านโดยใช้วิจารณญาณ ก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มที่ เรียนแบบร่วมมือโดยไม่ใช้กิจกรรมการเขียน (กลุ่มทดลองที่ 2) ...	110

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
30	เปรียบเทียบค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่าอัตรา ส่วนวิกฤติ (t) ของคะแนนทดสอบความสามารถในการอ่าน เพื่อความเข้าใจภาษาไทย ระดับการอ่านโดยผู้ใช้กิจกรรมก่อนและ หลังการทดลองของกลุ่มที่เรียนแบบร่วมมือโดยไม่มีใช้กิจกรรมการเขียน (กลุ่มทดลองที่ 2)	112
31	เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย ระดับการอ่านเพื่อการนำไปใช้ ก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มที่ เรียนแบบร่วมมือโดยไม่มีใช้กิจกรรมการเขียน (กลุ่มทดลองที่ 2) ...	113
32	เปรียบเทียบค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่าอัตรา ส่วนวิกฤติ (t) ของคะแนนทดสอบความสามารถในการอ่าน เพื่อความเข้าใจภาษาไทย ระดับการอ่านเพื่อการนำไปใช้ ก่อนและ หลังการทดลองของกลุ่มที่เรียนแบบร่วมมือโดยไม่มีใช้กิจกรรมการเขียน (กลุ่มทดลองที่ 2)	115
33	เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยตาม ระดับความเข้าใจ 4 ระดับ ก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มที่เรียน แบบร่วมมือโดยไม่มีใช้กิจกรรมการเขียน (กลุ่มทดลองที่ 1) และกลุ่มที่ เรียนแบบร่วมมือโดยไม่มีใช้กิจกรรมการเขียน (กลุ่มทดลองที่ 2) ...	116

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
1	ขั้นตอนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยด้วยวิธีการเรียน แบบร่วมมือโดยใช้กิจกรรมการเขียน	68
2	ขั้นตอนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยด้วยวิธีการเรียน แบบร่วมมือโดยไม่ใช้กิจกรรมการเขียน	70