

ปัญหาและอุปสรรคในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร
ของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ



ร้อยตำรวจเอก ธารธิป แข่งคุ้ม

สถาบันวิทยบริการ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาสังคมศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาสังคมวิทยา ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา

คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2548

ISBN 974 -14 -2411 - 6

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**PROBLEMS AND OBSTACLES IN FORMING POLICE OFFICERS
OF ROYAL POLICE CADET ACADEMY**



Pol.Capt. Tharathip Kengkoom

A Thesis Submitted in partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Art Program in Sociology

Department of Political Science

Chulalongkorn University

Academic Year 2005

ISBN 974 -14 -2411 - 6

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ปัญหาและอุปสรรคในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร
ของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

โดย

ร้อยตำรวจเอกธราธิป แข่งคุ้ม

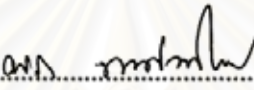
สาขาวิชา

สังคมวิทยา

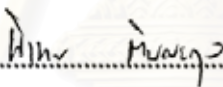
อาจารย์ที่ปรึกษา

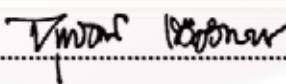
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุฑารัตน์ เอื้ออำนวย

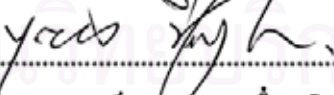
คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้แนบวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วน
หนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบริหารธุรกิจ


..... คณะบดีคณะรัฐศาสตร์
(ศาสตราจารย์ ดร.อมรา พงศาพิชญ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.นิเทศ ตินณะกุล)


..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุฑารัตน์ เอื้ออำนวย)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวong ชินสุวัฒน)

สถาบันวิจัยสังคม
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รชธิป แข่งคุ้ม : ปัญหาและอุปสรรคในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรของ
โรงเรียนนายร้อยตำรวจ (PROBLEMS AND OBSTACLES IN FORMING POLICE
OFFICERS OF ROYAL POLICE CADET ACADEMY) อ.ที่ปรึกษา :
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุฑารัตน์ เอื้ออำนวย, 267 หน้า ISBN 974 -14 -2411 - 6

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสาเหตุและปัจจัยอันเป็นอุปสรรคในการผลิต
ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาและ
อุปสรรคในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจและส่งเสริม
ประสิทธิภาพ และเพื่อเสนอแนะข้อมูลและผลการวิจัยที่จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานและผู้ที่มี
หน้าที่เกี่ยวข้องในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลใช้แบบ
สอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 250 คน และการสัมภาษณ์ จำนวน 10 คน สถิติที่ใช้ในการ
วิเคราะห์ข้อมูล คือ จำนวนและร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และการทดสอบ
ความสัมพันธ์ด้วย ค่าไคสแควร์ (Chi-square) ซึ่งทดสอบด้วยความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ 0.05 สำหรับข้อมูลเชิงปริมาณ และวิเคราะห์เนื้อหา สำหรับข้อมูลเชิงคุณภาพ

ผลการศึกษา พบว่า ปัจจัยทางการศึกษา ด้านหลักสูตร อาจารย์ นักเรียน วัสดุอุปกรณ์
และสื่อการเรียนการสอน อาคารสถานที่เรียนและการฝึกอบรม ตลอดจนแหล่งค้นคว้าหาความรู้
และปัจจัยกระบวนการทางการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน การบริหารงานบุคคล เป็น
ปัญหาและอุปสรรคอันมีผลต่อคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร นอกจากนี้
ยังพบว่าปัจจัยภูมิหลัง ได้แก่ เพศชาย ชั้นยศสัญญาบัตร สังกัดกองบังคับการปกครอง และ
ลักษณะการปฏิบัติงานประจำโรงเรียนนายร้อยตำรวจ เห็นว่าปัจจัยทางการศึกษาและปัจจัย
กระบวนการทางการศึกษาเป็นปัญหาและอุปสรรคอันมีผลต่อคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจ
ชั้นสัญญาบัตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ภาควิชา สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา

สาขาวิชา สังคมวิทยา

ปีการศึกษา 2548

ลายมือชื่อนิสิต..... ร.ช.อ. รชธิป แข่งคุ้ม

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... ทวีพร อภัยกุล

4681124124 : MAJOR SOCIOLOGY

KEY WORD : PROBLEM AND OBSTACLES IN POLICE OFFICERS

THARATHIP KENGKOOM , POL.CAPT : PROBLEMS AND OBSTACLES IN FORMING POLICE OFFICERS OF ROYAL POLICE CADET ACADEMY.

THESIS ADVISOR : ASST.PROF.JUTHARAT UA-AMNOEY,Ph.D., 267 pp.

ISBN974 -14 -2411 - 6

The objectives of this research are to study factors affecting problems of and obstacles in forming police officers of Royal Police Cadet Academy. This research is a field research that use quantitative method. Questionnaires were used to collect data form sample of 250 police officers and to interview 10 different cases from Royal Police Cadet Academy. The analysis was done by SPSS program and statistics tools. Interpreting the findings were in froms of percentage and means. In order to study the relationship between variables, the Chi-square was used at the level of singnificance 0.05.

The study found that education affairs and process of education factors are problems of and obstacles in forming police officers. Moreover, male police officers who working permanently attached to the Commander Division agree that education affairs and process of education factors are problems of and obstacles in forming police officers as well.

Department Sociology and Anthropology

Student 's signature.....

Pol.capt. T. Kengkoom.

Field of study Sociology

Advisor's signature.....

J. Uamnoey

Academic year 2005

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ด้วยความช่วยเหลือและการดูแลเป็นอย่างดีของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุฑารัตน์ เอื้ออำนวย อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้คอยให้คำปรึกษาแนะนำแก้ไข ให้ข้อคิดที่เป็นประโยชน์ อย่างสม่ำเสมอ จนงานวิจัยในครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี ขอขอบพระคุณอย่างสูงสำหรับ คณะกรรมการวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.นิเทศ ดินณะกุล และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญยง ชื่นสุวิมล ที่กรุณาเสียสละเวลา ในการตรวจแก้ไขและให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ ให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณ ผู้ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม ทุกคนที่เสียสละเวลาส่วนตัวให้ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์ให้ข้อมูลในรายละเอียดรวมทั้ง พี่ ๆ น้องๆ ผู้ได้บังคับบัญชาในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ที่เป็นกำลังใจและให้การสนับสนุนผู้วิจัยในการทำวิทยานิพนธ์นี้ตลอดมา

ขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงต่อคณาจารย์ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยทุกท่านที่มีส่วนช่วยในการประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้แก่ผู้วิจัยอันถือเป็นสิ่งที่มีค่าสูงยิ่งต่อผู้วิจัย

ขอบคุณเพื่อนๆ ที่น่ารักทุกคนที่ได้ศึกษาร่วมกันในส่วนของอาชญาวิทยาและงานยุติธรรม โดยเฉพาะ คุณศักดิ์วัลย์ รุ่งเรืองพัฒนา และ คุณบุษยารัตน์ วงศ์ลักษณ์พันธ์ ที่ให้คำแนะนำและให้การช่วยเหลือผู้วิจัยด้วยดีมาตลอด

ท้ายสุดขอกราบขอบพระคุณ คุณแหวคำ แข่งคุ้ม คุณแม่ และ คุณวิวัน แข่งคุ้ม พี่สาวที่ให้การสนับสนุนในด้านการเงินและเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยมา โดยตลอดจนวิทยานิพนธ์สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ร้อยตำรวจเอกธราธิป แข่งคุ้ม

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญภาพ.....	ฉ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
1.3 ขอบเขตของการวิจัย.....	5
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	5
2 แนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง.....	6
2.1 แนวคิดเกี่ยวกับตำรวจ.....	6
2.2 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหาร โรงเรียนนายร้อยตำรวจ.....	14
2.3 แนวคิดเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษา.....	33
2.4 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล.....	45
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	56
2.6 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	61
2.7 สมมติฐานในการวิจัย.....	62
2.8 นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย.....	63
3 ระเบียบวิธีวิจัย.....	67
3.1 รูปแบบการวิจัย.....	67
3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	67
3.3 วิธีวิจัยและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	69
3.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	70
3.5 ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	72
3.6 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	72

	หน้า
4 ผลการวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	74
ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลและลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง.....	74
ส่วนที่ 2 ข้อมูลด้านปัจจัยทางการศึกษา.....	78
ส่วนที่ 3 ข้อมูลด้านปัจจัยกระบวนการทางการศึกษา.....	93
ส่วนที่ 4 ข้อมูลด้านปัจจัยคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจ สัญญาบัตร.....	98
ส่วนที่ 5 ข้อมูลด้านข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ.....	101
ข้อมูลการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างรายกรณี.....	103
5 การพิสูจน์สมมติฐานและอภิปรายผล.....	119
6 สรุปผลการวิจัย.....	226
6.1 สรุปผลการวิจัย.....	226
6.2 สรุปการพิสูจน์สมมติฐาน.....	228
6.3 ข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัย.....	230
6.4 ปัญหาในการวิจัย.....	230
6.5 ข้อเสนอแนะจากการวิจัย.....	231
รายการอ้างอิง.....	235
ภาคผนวก.....	240
ภาคผนวก ก.....	241
ภาคผนวก ข.....	252
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	267

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. แสดงผลสำรวจความคิดเห็นของประชาชนต่อภาพลักษณ์ของตำรวจในอุดมคติ.....	3
2. แสดงสถานภาพกำลังพล โรงเรียนนายร้อยตำรวจ.....	20
3. แสดงสถานภาพกำลังพลจำแนกตามกองบังคับการ.....	21
4. แสดงสถานภาพกำลังพลจำแนกตามคุณวุฒิการศึกษาในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ.....	21
5. แสดงคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์.....	22
6. แสดงจำนวนอาจารย์พิเศษส่วนวิชาการ ภาคการศึกษาที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2543.....	22
7. แสดงจำนวนอาจารย์พิเศษภาคการฝึก ภาคการศึกษาที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2543.....	23
8. แสดงสัดส่วนการสมัครสอบและการสอบได้ ของนักเรียนนายร้อยตำรวจ และ นักเรียนเตรียมทหาร	26
9. แสดงจำนวนนักเรียนนายร้อยตำรวจในแต่ละรุ่น ปี พ.ศ.2544-2547.....	26
10. แสดงสายงานตำรวจต่างๆที่นักเรียนนายร้อยตำรวจที่สำเร็จการศึกษาจะไปดำรง ตำแหน่งปฏิบัติหน้าที่ ในแต่ละรุ่น ปี พ.ศ.2544-254.....	27
11. แสดงจำนวนข้าราชการตำรวจที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ.....	68
12. แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาแบ่งตามกองบังคับการในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ.....	69
13. แสดงจำนวนและร้อยละของเพศของกลุ่มตัวอย่าง.....	74
14. แสดงจำนวนและร้อยละของอายุของกลุ่มตัวอย่าง.....	75
15. แสดงจำนวนและร้อยละของชั้นยศของกลุ่มตัวอย่าง.....	76
16. แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ.....	77
17. แสดงจำนวนและร้อยละของกองบังคับการที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ.....	77
18. แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่แสดงความคิดเห็นต่อปัจจัยทางการศึกษา ด้านหลักสูตร.....	78
19. แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่แสดงความคิดเห็นต่อปัจจัยทางการศึกษา ด้านอาจารย์.....	80
20. แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่แสดงความคิดเห็นต่อปัจจัยทางการศึกษา ด้านนักเรียน.....	82
21. แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่แสดงความคิดเห็นต่อปัจจัยทางการศึกษา ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน.....	84

ตารางที่	หน้า
22.แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่แสดงความคิดเห็นต่อปัจจัยทางการศึกษาด้านอาคารสถานที่.....	88
23.แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่แสดงความคิดเห็นต่อปัจจัยทางการศึกษาด้านแหล่งค้นคว้าหาความรู้.....	90
24.แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่แสดงความคิดเห็นต่อปัจจัยกระบวนการทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน.....	93
25.แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่แสดงความคิดเห็นต่อปัจจัยกระบวนการทางการศึกษาด้านการบริหารงานบุคคล.....	95
26. แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่แสดงความคิดเห็นต่อปัจจัยคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจสัญญาบัตร.....	98
27. แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเพศและระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยทางการศึกษาและปัจจัยกระบวนการทางการศึกษาอันมีผลต่อคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร.....	121
28. แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอายุและระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยทางการศึกษาและปัจจัยกระบวนการทางการศึกษาอันมีผลต่อคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร.....	139
29. แสดงความสัมพันธ์ระหว่างชั้นยศและระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยทางการศึกษาและปัจจัยกระบวนการทางการศึกษาอันมีผลต่อคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร.....	157
30. แสดงความสัมพันธ์ระหว่างกองบังคับการและระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยทางการศึกษาและปัจจัยกระบวนการทางการศึกษาอันมีผลต่อคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร.....	175
31. แสดงความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะการปฏิบัติงานและระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยทางการศึกษาและปัจจัยกระบวนการทางการศึกษาอันมีผลต่อคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร.....	194
32. แสดงความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรกับคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร.....	214

ตารางที่	หน้า
33. แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจ ชั้นสัญญาบัตร.....	215
34. แสดงความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจ ชั้นสัญญาบัตร.....	216
35. แสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัสดุอุปกรณ์และสื่อทางการเรียนกับคุณภาพในการ ผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร.....	217
36. แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาคารสถานที่เรียนกับคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจ ชั้นสัญญาบัตร.....	218
37. แสดงความสัมพันธ์ระหว่างแหล่งค้นคว้าหาความรู้กับคุณภาพในการผลิตข้าราชการ ตำรวจชั้นสัญญาบัตร.....	219
38. แสดงความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการเรียนการสอนกับคุณภาพในการผลิตข้าราชการ ตำรวจชั้นสัญญาบัตร.....	220
39. แสดงความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานบุคคลกับคุณภาพในการผลิตข้าราชการ ตำรวจชั้นสัญญาบัตร.....	221
40. แสดงผลสรุปของการพิสูจน์สมมติฐานในการวิจัย.....	224
41. แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามปัจจัยทางการศึกษา ด้านหลักสูตร.....	241
42. แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามปัจจัยทางการศึกษา ด้านอาจารย์.....	242
43. แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามปัจจัยทางการศึกษา ด้านนักเรียน.....	243
44. แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามปัจจัยทางการศึกษา ด้านวัสดุและสื่อการเรียน..	244
45. แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามปัจจัยทางการศึกษา ด้านอาคารสถานที่.....	245
46. แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามปัจจัยทางการศึกษา ด้านแหล่งค้นคว้าหาความรู้.	246
47. แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามปัจจัยทางการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน.	247
48. แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามปัจจัยทางการศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคล.....	248
49. แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยรวมทั้งฉบับ.....	249

สารบัญญภาพ

ภาพที่	หน้า
1. แสดงโครงสร้างการบริหารโรงเรียนนายร้อยตำรวจ.....	19
2. แสดงขั้นตอนการสรรหานักเรียน และการเรียนการสอนหลักสูตร นักเรียนนายร้อยตำรวจ 4 ปี.....	25
3. แสดงขั้นตอนการฝึกอบรมหลักสูตรต่างๆ ของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ.....	29
4. แสดงองค์ประกอบของคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ.....	38



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การให้ความสำคัญในสวัสดิภาพและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน เพื่อให้เกิดความสงบเรียบร้อยภายในสังคมเป็นภารกิจพื้นฐานที่สำคัญประการหนึ่งของรัฐไม่ว่าประเทศนั้นจะมีรูปแบบการปกครองในระบบใดโดยทั่วไปภารกิจดังกล่าวจะอยู่ในความรับผิดชอบของตำรวจเนื่องจากตำรวจเป็นหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการบังคับใช้กฎหมาย

ปัจจุบันสังคมโลกเข้าสู่ยุคโลกาภิวัตน์ ประเทศต่างๆ เชื่อมโยงกันได้สะดวก รวดเร็ว มีการแข่งขันด้านการค้า การลงทุน ธุรกิจการค้ารูปแบบใหม่ใช้เทคโนโลยีสูงขึ้นไปอย่างไม่เคยเป็นมาก่อน การเคลื่อนย้ายแรงงานทั้งชนบทสู่เมืองและระหว่างประเทศ การค้ามนุษย์ ยาเสพติด อาชญากรรมข้ามชาติ ตลอดจนวิวัฒนาการตลาดเงินและตลาดทุนที่มีกลไกซับซ้อน นอกจากนี้ การพัฒนาการของสื่อที่ทันสมัย กว้างไกล และรวดเร็ว ส่งผลให้มีคดีประเภทใหม่ ๆ อุบัติขึ้นอย่างมากมาย ทำให้เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบ โดยเฉพาะข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรต้องมียุทธศาสตร์ความรู้และทักษะสูงในการจัดการกับปัญหาเหล่านี้

ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่และความรับผิดชอบโดยตรงของสถาบันการศึกษาของ สำนักงานตำรวจแห่งชาติในการให้การศึกษาอบรมผลิตข้าราชการตำรวจที่ดีมีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของประชาชนอย่างแท้จริง สำหรับการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรซึ่งถือได้ว่าเป็นบุคลากรที่มีความสำคัญของสำนักงานตำรวจแห่งชาตินั้น สำนักงานตำรวจแห่งชาติจึงได้มอบภารกิจสำคัญนี้ให้แก่โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ความสำคัญของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ปรากฏชัดตามกระแสพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 เนื่องในโอกาสเสด็จพระราชดำเนินเปิด โรงเรียนนายร้อยตำรวจ อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม เมื่อวันที่ 13 ตุลาคม 2499 ความว่า

“โรงเรียนนายร้อยตำรวจเป็นหลักสำคัญของบ้านเมืองเพราะพระราชารัฐจักได้ อาศัยเป็นที่พึ่งในยามมีทุกข์ร้อน ก็แหละบุคคลที่จะให้ผู้อื่นเข้ามาพึ่งพาได้นั้น จำเป็นต้องเป็นผู้ที่ได้รับการศึกษาดี มีวิชาการและเป็นผู้มีศีลธรรมอันดีทุกประการ การที่รัฐบาลของข้าพเจ้าได้จัดสร้างโรงเรียนนายร้อยตำรวจขึ้น จึงเป็นการบำเพ็ญกรณียกิจที่ควรชมเชยและขออาราธนา คุณพระศรีรัตนตรัยอันประเสริฐ จงบันดาลให้โรงเรียนแห่งนี้สถิตสถาพรเป็นศรีสง่าแก่ประเทศชาติและเป็นสถาบันสำคัญสำหรับการศึกษาวิชาการตำรวจแก่บรรดาผู้เข้ารับการศึกษา ณ โรงเรียนแห่งนี้ โดยทั่วกันเทอญ“ (โรงเรียนนายร้อยตำรวจ, 2547ก: 1)

โรงเรียนนายร้อยตำรวจจึงเป็นสถาบันหลักในการผลิตข้าราชการตำรวจ ชั้นสัญญาบัตรที่มีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถทางวิชาการตำรวจ มีคุณธรรมจริยธรรมในการทำงานและมีคุณลักษณะตำรวจที่ดีเข้าสู่สังคมตรงกับวัตถุประสงค์และปรัชญาการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยตำรวจที่ได้มุ่งหมายไว้

อย่างไรก็ตามปัญหาข้าราชการตำรวจไม่มีคุณภาพ ทุจริตคอร์รัปชัน และขาดความรู้ความสามารถในการประกอบวิชาชีพตำรวจก็มีอยู่จำนวนมากไม่น้อยเกิดขึ้นในสังคม ตามที่ได้มีการเสนอผ่าน สื่อหนังสือพิมพ์ ดังนี้

“พ.ต.ต.ลูกแก้วอำนาจขังคนฟรีโดยไม่ขอศาลจนคลอດในคุก ทารกแรกเกิดเข้าห้องขังด้วย” (ไทยรัฐ, 6 พฤศจิกายน 2547: พาดหัวข่าว)

“จี๋เค็ง 2 ผกก.กรุงเก่าฮือแจ้เพิ่ม ตร.ตีบ-ชอร์ตอีกโรงพัก “อยุธยา” เจ้าเก่าทิมจู้คืนไม่หลุด เจอ กคน.-เสื่อมูลนิธิเหยื่อ” (ข่าวสด, 15 พฤศจิกายน 2547 : พาดหัวข่าว)

“พ.ต.ท.ยาบ้า ชิงบีเอ็มแฮกด่านตร. ที่แท่นสารวัตรทางหลวง จนมุมคันในรถเจอฮือแถม ตรวจฉี่สีม่วง” (ข่าวสด, 27 ตุลาคม 2547 : พาดหัวข่าว)

ซึ่งมีส่วนสอดคล้องกับ รายงานการวิจัยเรื่อง การทุจริตและประพฤติมิชอบในหน่วยงานราชการไทย กรณีศึกษาสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สถานีตำรวจนครบาล) ของสภาที่ปรึกษาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ โดยทำการสำรวจ 5 สถานี ในจำนวน 88 สถานี ผลการสำรวจ ดังนี้

การทุจริตแบ่งเป็น 2 ประเภท คือ รับสินบน เป็นการจ่าย “ค่ากระทำผิด เป็นครั้ง ๆ ไป รับส่วย ซึ่งจ่ายเงินเป็นประจำทั้ง รายวัน รายสัปดาห์ หรือรายปี” ในสถานประกอบการหรือธุรกิจที่ผิดกฎหมายซึ่งพบว่าการคอร์รัปชันต่อหน้าที่ ผ่านสายงานตำรวจ 5 สายงาน คือ

สายงานป้องกันปราบปราม ผู้แดง ร้านทอง โรงงาน สถานบริการ ม่านรูด ร้านขายสินค้าละเมิดลิขสิทธิ์ มีการงดเว้นการจับกุม และการยกยกออกของกลาง

สายงานสืบสวน บ่อน ช่อง หวยใต้ดิน ตู้ม้า โต๊ะพนันฟุตบอล สินค้าหนีภาษีแรงงานต่างด้าว ยาเสพติด มีการงดเว้นการจับกุมและการยกยกออกของกลาง

สายงานสอบสวน การไม่สอบพยาน การบิดเบือนสำนวน การทำหลักฐานให้อ่อน การค้าสำนวน การไต่ถามคดี การรับส่วนแบ่งคู่กรณีบริษัทประกันภัย

สายงานจราจร วินรถจักรยานยนต์รับจ้าง รถตู้โดยสารประจำทาง รถนำหนักเกินตั้งด่านฝึด่านสวมรอยและการงดเว้นการจับกุม

สายงานอำนวย (งานธุรการสถานี) ค่าล่วงเวลา ค่าน้ำมัน การจัดซื้อจัดจ้าง การต่อใบอนุญาตผู้ประกอบการ การประมูลร้านขายอาหารบนสถานี การติดค่าธรรมเนียมที่ทางราชการไม่ได้กำหนด (สยามรัฐ, 6 พฤศจิกายน 2547: 13)

นอกจากนี้ปัญหาข้าราชการตำรวจไม่มีคุณภาพ ยังมีส่วนสอดคล้องกับภาพลักษณ์ของตำรวจในอุดมคติของประชาชน ตามโครงการสำรวจภาคสนามของสำนักวิจัยเอแบคโพลล์ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ เรื่อง “ความคิดเห็นของประชาชนต่อภาพลักษณ์ของตำรวจและการนำเสนอข่าวของสื่อมวลชนเรื่องส่วยธุรกิจอาบอบนวด : กรณีศึกษาตัวอย่างประชาชนทั่วไปในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล” ระหว่างวันที่13-15 กรกฎาคม 2546 ผลการสำรวจโดยสรุปได้ดังนี้

ตารางที่1 แสดงผลสำรวจความคิดเห็นของประชาชนต่อภาพลักษณ์ของตำรวจในอุดมคติ

ลำดับ	ภาพลักษณ์ของตำรวจในอุดมคติที่ประชาชนต้องการ	ค่าร้อยละ
1.	ยินดีต้อนรับและบริการประชาชนโดยไม่เลือกปฏิบัติ	92.4
2.	ไม่เรียกรับผลประโยชน์ ไม่รับส่วย ซื่อสัตย์ในการปฏิบัติหน้าที่	84.2
3.	รวดเร็วในการปฏิบัติหน้าที่ช่วยเหลือประชาชน	81.1
4.	มีผลงานด้านการจับกุมและปราบปราม	69.9
5.	ยินดีรับแจ้งความร้องทุกข์	64.3
6.	ไม่วางอำนาจบาตรใหญ่ ข่มขู่ประชาชน	61.3
7.	มีวิสัยทัศน์	55.7
8.	มีความรู้ความสามารถ	53.8
9.	ไม่เล่นพรรคเล่นพวก	47.8
10.	อื่นๆ อาทิ ไม่ทำตัวเป็นผู้มีอิทธิพลเอง/ทุ่มเททำงานหนัก/เสียสละ เป็นต้น	32.1

ที่มา : สำนักวิจัยเอแบคโพลล์ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ (อ้างถึงใน เพิ่มศักดิ์ เนตรนุช และคณะ, 2547: 4)

จากปัญหาข้าราชการตำรวจไม่มีคุณภาพดังกล่าวนี้ มีบางส่วนที่เป็นผลผลิตจากโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ดังนั้นในส่วนของการผลิตของโรงเรียนนายร้อยตำรวจจึงมีความสำคัญ เพราะเป็นที่มาของผลผลิต หากกระบวนการผลิตอันเป็นแหล่งที่มามีปัญหาและอุปสรรค ทำให้การผลิตไม่มีประสิทธิภาพไม่บรรลุวัตถุประสงค์การผลิตย่อมทำให้ผลผลิตไม่มีคุณภาพนั่นเอง

ในเรื่องนี้อาจกล่าวได้ว่ากระบวนการผลิตข้าราชการตำรวจสัญญาบัตรเข้าสู่สังคมของโรงเรียนนายร้อยตำรวจเป็นเรื่องที่มีความสำคัญ เนื่องจากกระบวนการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรนั้น หมายถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอน การฝึกอบรม นักเรียนนายร้อยตำรวจ

ซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับคุณภาพของหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน นักเรียน วัสดุอุปกรณ์ในการเรียน อาคารสถานที่เรียน ตลอดจนแหล่งค้นคว้าหาความรู้ อีกด้วย

ดังนั้น หากการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนนายร้อยตำรวจมีปัญหาและอุปสรรค ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพหรือไม่บรรลุวัตถุประสงค์ตามหลักสูตร ย่อมมีผลต่อคุณภาพข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรที่เข้าสู่สังกัดเช่นเดียวกัน

ปัญหาและอุปสรรคของการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนนายร้อยตำรวจนั้น ได้ปรากฏผ่านความคิดเห็นของนักเรียนนายร้อยตำรวจต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนนายร้อยตำรวจ (เพิ่มศักดิ์ เนตรนุช และคณะ, 2547: ๗3) บางส่วน ดังนี้

“การสร้างตำรวจออกไปทำงานควรเป็นการสร้างคนที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ผลผลิตจากโรงเรียนนายร้อยตำรวจ จบไปไม่มีความสามารถปฏิบัติงานอย่างแท้จริง จบไปจริง ๆ มีความรู้แค่ไหน ทำอะไรได้บ้าง นอกจาก อดทน อดทน ก็ทำไม่ถึงอดทน ก็ไม่มีความรู้ความสามารถ ไล่ละครับ ทำไม่ถึงไม่มี มาดูที่ระบบโรงเรียน ผู้บริหาร”

“เคยมีความคิดที่จะลองตั้งใจเรียน แต่ก็ฟังอาจารย์สอนไม่ค่อยเข้าใจ (บางท่าน) อ่านเอาเอง จะรู้เรื่องมากกว่าอีก หรือไม่ก็อ่านหนังสือให้นักเรียนฟังแบบนี้จะสอนทำไม”

“การแก้ปัญหาเรื่องนักเรียนนายร้อยตำรวจหลักเวลาเรียนได้ทำการแก้เพียง บางจุดไม่เคยมองถึงแรงจูงใจในการศึกษา เช่น รูปแบบการสอนที่ใช้แต่แผ่นใสปิ้งอย่างเดียว”

“ในโรงเรียนนายร้อยตำรวจน่าจะมีโรงพักจำลองและศาลจำลองขึ้นเพื่อให้ นักเรียนนายร้อยตำรวจได้รู้จักและปฏิบัติตัวได้เมื่อจบไป ไม่ใช่แค่ฟังรู้จักตอนทำงาน”

“ควรมีตำราทางวิชาการที่ให้นักเรียนนายร้อยตำรวจยืมเรียนหรือจำหน่ายให้ เพราะปัจจุบันโรงเรียนนายร้อยตำรวจแทบจะหาตำราเรียนไม่ได้เลยและห้องสมุดที่เป็นแหล่งเก็บรวบรวมหนังสือก็ไม่สามารถหาตำราเหล่านี้ได้ หรือมีตำราแต่ไม่ทันสมัย”

“ระบบอินเทอร์เน็ตและคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนไม่เพียงพอ บางเครื่องใช้การไม่ได้ มีความขัดข้องบ่อย ไม่มีโปรแกรมใหม่ คอมฯเก่าตก รุ่น เปิดให้บริการบ้าง ไม่เปิดบ้าง”

“ควรปรับปรุงสาธารณูปโภคหลาย ๆ ด้านเริ่มจากห้องน้ำที่กองร้อยและตึกเรียนที่ชำรุดเป็นจำนวนมาก สำหรับที่กองร้อยโต๊ะอ่านหนังสือเสียเกือบทุกโต๊ะ ไฟอ่านหนังสือเสีย”

ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยในฐานะที่เป็นนิสิตในสาขาอาชญวิทยาและงานยุติธรรม อีกทั้งเคยเป็นผู้ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ เล็งเห็นว่าปัญหาและอุปสรรคในการผลิตข้าราชการตำรวจสัญญาบัตรเข้าสู่สังกัดนั้นมีผลทำให้ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรที่เป็นผลผลิตไม่มีคุณภาพหรือมีคุณภาพต่ำซึ่งจะส่งผลกระทบต่อสังคมโดยรวม เพราะตำรวจนั้นถือได้ว่าเป็นต้นทางของกระบวนการยุติธรรม เป็นผู้ที่มิอำนาจหน้าที่รับผิดชอบต่อความสงบเรียบร้อยของสังคม

ด้วยการทำงานที่ใกล้ชิดกับประชาชนมากที่สุดกว่างานอื่นๆ ในกระบวนการยุติธรรม ผู้วิจัยจึงสนใจใคร่จะศึกษาว่าปัญหาและอุปสรรคในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรซึ่งเป็นบุคลากรสำคัญของกระบวนการยุติธรรมดังกล่าวนี้มีสาเหตุปัจจัยอะไรบ้าง สิ่งที่ได้รับจากการศึกษาจะเป็นประโยชน์ในการแสวงหาวิธีป้องกันและแก้ไขปัญหาลดอุปสรรคให้กับโรงเรียนนายร้อยตำรวจในการผลิตข้าราชการตำรวจสัญญาบัตรที่มีคุณภาพเข้าสู่สังคมต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสาเหตุและปัจจัยอันเป็นอุปสรรคในการผลิตข้าราชการตำรวจ ชั้นสัญญาบัตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ
2. เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการผลิตข้าราชการตำรวจ ชั้นสัญญาบัตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจและส่งเสริมการผลิตให้มีประสิทธิภาพ
3. เพื่อเสนอแนะข้อมูลและผลการวิจัยที่จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานและผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร

1.3 ขอบเขตของการศึกษา

ทำการศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างของผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ได้แก่ ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร ข้าราชการตำรวจชั้นประทวน และอาจารย์พิเศษและครูฝึกพิเศษ จำนวน 250 คน แบ่งตามกองบังคับการอำนวยการ กองบังคับการวิชาการ กองบังคับการปกครอง และกองบังคับการบริการการศึกษา

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทราบถึงปัญหาและอุปสรรค ในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ
2. ทราบถึงแนวทางแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการผลิตข้าราชการตำรวจ ชั้นสัญญาบัตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจและส่งเสริมการผลิตให้มีประสิทธิภาพ
3. นำผลการศึกษา ไปประยุกต์ใช้และปรับปรุงประสิทธิภาพการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาเรื่องปัญหาและอุปสรรคในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ผู้วิจัยได้ศึกษาจากแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แยกเป็น 5 ส่วน ดังนี้

2.1 แนวคิดเรื่องตำรวจ (Concept of Police)

2.2 แนวคิดเรื่องการบริหารโรงเรียนนายร้อยตำรวจ (Administration of Royal Police Cadet Academy)

2.3 แนวคิดเรื่องคุณภาพการศึกษา (Concept of Education Quality)

2.4 แนวคิดเรื่องการบริหารงานบุคคล (Concept of Personnel Management)

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 แนวคิดเกี่ยวกับตำรวจ (Concept of Police)

2.1.1 ความหมายของตำรวจ (Police)

สำหรับความหมายของคำว่า “ตำรวจ” ได้มีผู้ให้คำจำกัดความและความหมายไว้แตกต่างกันออกไปตามทัศนะของแต่ละท่าน ดังต่อไปนี้

John Coatman (1959 : 175) มีความเห็นว่า ตำรวจ (Police) คือ องค์การซึ่งทำหน้าที่บังคับและควบคุมให้เป็นไปตามกฎ ระเบียบ กฎหมาย ซึ่งเกี่ยวข้องกับสาธารณะ รวมทั้งป้องกันปราบปราม สืบสวนสอบสวนอาชญากรรม ตลอดจนดำเนินการจราจร

Henry C. Black (1990 :1156) ได้ให้ความหมายคำว่า ตำรวจ (Police) นั้น หมายถึง หน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่ดูแลความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน รวมทั้งการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมด้วย

พจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 (2546: 463) ได้ให้ความหมายของตำรวจ หมายถึง เจ้าหน้าที่ของรัฐที่มีหน้าที่ตรวจรักษาความสงบ จับกุม และปราบปรามผู้กระทำความผิดกฎหมาย เรียกชื่อตามหน้าที่รับผิดชอบ เช่น ตำรวจสันติบาล ตำรวจกองปราบ ตำรวจดับเพลิง ตำรวจน้ำ ตำรวจรถไฟ ตำรวจป่าไม้

ประชัย เปี่ยมสมบูรณ์ (2528: 333-334) ได้กล่าวถึงความหมายตามตัวอักษรของคำว่า Police และ ตำรวจ ดังนี้

Police

- P ใช้ย่อแทนคำว่า Politeness หมายถึง ความสุภาพ
 O ใช้ย่อแทนคำว่า Order หมายถึง ความมีระเบียบ
 L ใช้ย่อแทนคำว่า Law หมายถึง การบังคับใช้กฎหมาย
 I ใช้ย่อแทนคำว่า Innovation หมายถึง ความคิดริเริ่ม
 C ใช้ย่อแทนคำว่า Cooperation หมายถึง ความร่วมมือ
 E ใช้ย่อแทนคำว่า Efficiency หมายถึง ประสิทธิภาพ

ตำรวจ แผลงมาจากคำว่า “ตรวจ“

- ด. ใช้ย่อแทนคำว่า ตรากตรำ ต่อสู้ และ ตรงต่อหน้าที่
 ร. ใช้ย่อแทนคำว่า รอบรู้ ริเริ่ม และ ร่วมมือ
 ว. ใช้ย่อแทนคำว่า วิชชา วิจารณญาณ และ ว่องไว
 จ. ใช้ย่อแทนคำว่า จริงจัง จริงใจ และ จดจำ

จากที่มีผู้ให้ความหมายของตำรวจดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า “ตำรวจ” คือ ผู้ที่สังคมมอบหมายให้ถือกฎหมายและอาวุธเพื่อรักษาความสงบเรียบร้อยและบำบัดทุกข์บำรุงสุขให้กับประชาชน

2.1.2 ภารกิจและบทบาทของตำรวจ

ในประมวลระเบียบการตำรวจเกี่ยวกับคดี เล่ม 1 ภาค 1 (ดรุณ โสคติพันธ์ และวาสนา เพิ่มลาภ, 2523: 1) ซึ่งเปรียบเสมือนคู่มือการปฏิบัติงานของตำรวจ ได้กำหนดหน้าที่ทั่วไปของกรมตำรวจไว้ 4 ประการดังนี้

1. รักษาความสงบเรียบร้อยทั้งภายในและภายนอกเพื่อประโยชน์สุขแก่ประชาชน
2. รักษากฎหมายเกี่ยวกับการกระทำผิดในทางอาญา
3. บำบัดทุกข์ บำรุงสุขให้แก่ประชาชน
4. ดูแล รักษาผลประโยชน์ของสาธารณะ

เป้าประสงค์ของภารกิจที่กำหนดไว้ครอบคลุมกว้างขวางเกินไปทำให้ตำรวจมีบทบาทในหลายฐานะ ตามที่ ประชัย เปี่ยมสมบูรณ์ (2546: 36-37) ได้กล่าวไว้ คือ

1. ในฐานะผู้พิทักษ์สันติราษฎร์ ซึ่งมีหน้าที่รักษาความสงบเรียบร้อยของประชาชน

2. ในฐานะผู้รักษากฎหมายมีหน้าที่ป้องกันและปราบปรามอาชญากรรม
 3. ในฐานะข้าราชการ กิ่งพลเรือน และกึ่งทหาร ต้องปฏิบัติราชการตามที่กระทรวงมหาดไทยกำหนดและรักษาความสัมพันธ์ระหว่างทหารและพลเรือน
 4. ในฐานะพนักงานฝ่ายปกครองมีหน้าที่บำบัดทุกข์บำรุงสุขแก่ประชาชน
 5. ในฐานะตำรวจสนามมีหน้าที่ป้องกันและต่อสู้ข้าศึกศัตรูจากภายนอกประเทศ
- ในลักษณะรุกรานโดยฉับพลันและการก่อการร้ายในรูปแบบต่างๆ

2.1.3 ชั้นยศตำรวจ

ข้าราชการตำรวจแบ่งเป็น 2 ประเภท คือ ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรและข้าราชการตำรวจชั้นประทวน ซึ่งแต่ละประเภทมีชั้นยศ ดังนี้

ชั้นสัญญาบัตร (เรียงจากชั้นยศมากไปหาชั้นยศน้อย)

พลตำรวจเอก	ใช้ตัวอักษรย่อคือ	พล.ต.อ.
พลตำรวจโท	ใช้ตัวอักษรย่อคือ	พล.ต.ท.
พลตำรวจตรี	ใช้ตัวอักษรย่อคือ	พล.ต.ต.
พันตำรวจเอก	ใช้ตัวอักษรย่อคือ	พ.ต.อ.
พันตำรวจโท	ใช้ตัวอักษรย่อคือ	พ.ต.ท.
พันตำรวจตรี	ใช้ตัวอักษรย่อคือ	พ.ต.ต.
ร้อยตำรวจเอก	ใช้ตัวอักษรย่อคือ	ร.ต.อ.
ร้อยตำรวจโท	ใช้ตัวอักษรย่อคือ	ร.ต.ท.
ร้อยตำรวจตรี	ใช้ตัวอักษรย่อคือ	ร.ต.ต.

ชั้นประทวน (เรียงจากชั้นยศมากไปหาชั้นยศน้อย)

ดาบตำรวจ	ใช้ตัวอักษรย่อคือ	ด.ต.
จ่าสิบตำรวจ	ใช้ตัวอักษรย่อคือ	จ.ส.ต.
สิบตำรวจเอก	ใช้ตัวอักษรย่อคือ	ส.ต.อ.
สิบตำรวจโท	ใช้ตัวอักษรย่อคือ	ส.ต.ท.
สิบตำรวจตรี	ใช้ตัวอักษรย่อคือ	ส.ต.ต.
พลตำรวจ	ใช้ตัวอักษรย่อคือ	พล.ต.

2.1.4 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของตำรวจ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของตำรวจ หมายถึง ลักษณะอันดีที่เป็นที่ต้องการในตัวข้าราชการตำรวจ ซึ่งมีผู้ศึกษา ดังนี้

August Vollmer หัวหน้าตำรวจมลรัฐแคลิฟอร์เนียได้รวบรวมความต้องการของประชาชนอเมริกันเกี่ยวกับคุณสมบัติของตำรวจมี ดังนี้ (อ้างถึงใน เดชา งามชาติ และคณะ, 2541: 72-73)

1. ต้องเป็นผู้ที่มีสติปัญญาเฉลียวฉลาดเสมอด้วยกษัตริย์”โซโลมอน”
2. ต้องมีความกล้าหาญประหนึ่ง “พระเจ้าเดวิด”
3. ต้องมีพลกำลังประคองหนึ่ง “แซมซัน” ผู้ทรงพลัง
4. ต้องมีความอดทนเสมอด้วย “จ็อบ”
5. ต้องมีลักษณะผู้นำที่ดีอย่าง “โมเสส”
6. ต้องเป็นผู้ที่มีความเมตตากรุณาอย่างชนชาว “มาริตัน”
7. ต้องได้รับการฝึกฝนอบรมกลยุทธดั่ง “อเล็กซานเดอร์มหाराช”
8. ต้องเป็นผู้ที่มีความศรัทธาต่ออาชีพเสมอด้วย “แดเนียล”
9. ต้องมีศิลปทางการทูตเสมือนหนึ่ง “ลินคอล์น”
10. ต้องเป็นผู้ที่มีความอดกลั้นดั่งช่างไม้ “นาซารัท”
11. ต้องเป็นผู้ที่มีความรอบรู้วิชาการทุกสาขา

ดำรง จินดาร์ตัน (2524: 175-185) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะของตำรวจที่เป็นที่ต้องการ พบว่า บุคลิกภาพของตำรวจที่ต้องการ มี 13 ลักษณะ คือ

1. ต้องเป็นผู้มีสุขภาพดี
2. มีความเชื่อมั่นในตัวเอง
3. มีความสามารถใช้ความคิดได้อย่างว่องไวและตื่นตัวอยู่
4. มีดุลยพินิจหรือการวินิจฉัยที่ดี
5. มีจิตใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
6. เป็นผู้มองการณ์ไกล
7. มีไหวพริบ
8. มีการตัดสินใจ การตกลงใจอย่างรวดเร็ว แน่นอนมั่นคง และเด็ดขาด
9. มีความสามารถปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมได้
10. มีความสามารถควบคุมตนเองได้
11. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
12. มีความซื่อสัตย์สุจริต
13. มีศีลธรรมอันดีงาม

โรงเรียนนายร้อยตำรวจ (2547ข: 15-16) ได้จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ประจำปีการศึกษา พ.ศ.2547-2548 และได้กำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ คือ เป็น คนดี คนเก่ง คนที่มีความสุข และมีคุณลักษณะที่ดี ดังนี้

คนดี หมายถึง เป็นผู้ที่

1. มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ
2. มีระเบียบวินัยต่อตนเอง ต่อผู้อื่น และต่อหน้าที่
3. มีใจเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ มีเมตตา กรุณาเข้าใจและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
4. ขยันหมั่นเพียร ฝึกฝนค้ำคว้าอยู่ตลอดเวลา
5. รักษาความเป็นประชาธิปไตยและเคารพในสิทธิของผู้อื่น
6. มีความเสียสละ อดทน ทำประโยชน์ให้แก่ส่วนรวมและสังคม
7. สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
8. มีความมั่นคงทางอารมณ์ (EQ)
9. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อหน้าที่ และต่อประเทศชาติ

คนเก่ง หมายถึง เป็นผู้ที่

1. มีความรู้ ความสามารถและทักษะทางตำรวจ
2. มีความรู้ และทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
3. มีทักษะทางการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าหาความรู้

ประกอบการเรียนการสอน

4. มีความสนใจการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ค้นคว้าอย่างเป็นระบบระเบียบตาม

หลักของการวิจัย

5. มีทักษะการติดต่อสื่อสาร ประสานงานและการประชาสัมพันธ์
6. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบด้วยเหตุผล

คนที่มีความสุข หมายถึง เป็นผู้ที่

1. มีสุขภาพร่างกาย สุขภาพจิตและอารมณ์มั่นคง ร่างเร็ง ยิ้มแย้ม แจ่มใส
2. มีความสุขในการเรียนรู้และการทำงาน
3. มีมนุษยสัมพันธ์ดี
4. ไม่หลงใหลกับอบายมุขและสิ่งไม่ดี
5. สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างปกติสุข

คุณลักษณะที่ดี หมายถึง เป็นผู้ที่

1. มีลักษณะท่าทางเข้มแข็ง อดทน

2. มีระเบียบวินัยในเรื่องของการแต่งกาย การทำความสะอาด การปฏิบัติตน
3. มีลักษณะความเป็นผู้นำ
4. วางตนให้เหมาะสมกับการเป็นนายร้อยตำรวจสัญญาบัตร

2.1.5 อุดมคติตำรวจ

สำหรับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของตำรวจอีกอย่างหนึ่งที่สำคัญ ปรากฏตาม อุดมคติตำรวจ 9 ประการ (โรงเรียนนายร้อยตำรวจ, 2547ก: 6) คือ

1. เคารพเอื้อเฟื้อต่อหน้าที่
2. กรุณาปราณีต่อประชาชน
3. อดทนต่อความเจ็บใจ
4. ไม่หวั่นไหวต่อความยากลำบาก
5. ไม่มักมากในลาภผล
6. มุ่งบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อประชาชน
7. ดำรงตนอยู่ในความยุติธรรม
8. กระทำการด้วยปัญญา
9. รักษาความไม่ประมาทเสมอชีวิต

จากที่มีแนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของตำรวจดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยได้ใช้ตัวแปรในการศึกษาเกี่ยวกับคุณภาพผลผลิตของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ คือ การเป็น คนดี คนเก่ง คนที่มีความสุข และมีคุณลักษณะที่ดี ซึ่งหมายถึง ข้าราชการตำรวจที่จบการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยตำรวจ มีคุณสมบัติหรือคุณลักษณะ คือ เป็นตำรวจที่ดี เป็นตำรวจที่เก่ง เป็นตำรวจที่มีความสุข และมีคุณลักษณะตำรวจที่ดี

2.1.6 แผนสำนักงานตำรวจแห่งชาติแม่บท ฉบับที่ 4 (พ.ศ.2545-2549)

สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (2544) ได้จัดทำแผนสำนักงานตำรวจแห่งชาติแม่บท ฉบับที่ 4 (พ.ศ.2545-2549) โดยคำนึงถึงปรัชญาเศรษฐกิจแบบพอเพียง ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ความสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2540 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545-2549) นโยบายรัฐบาล กฎหมาย มติคณะรัฐมนตรี และระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาระบบการบริหารและการปฏิบัติราชการเป็นหลักสำคัญ แบ่งเป็นแผนงานย่อย 5 ด้านคือ 1) แผนด้านความปลอดภัยในชีวิตและ

ทรัพย์สิน 2) แผนด้านการอำนวยความสะดวก 3) แผนด้านการรักษาความมั่นคง 4) แผนด้านพัฒนาการบริหาร และ 5) แผนด้านจรรยาบรรณและการบริการสังคม ซึ่งแต่ละแผนได้กล่าวถึงสภาพปัญหาที่ตำรวจจะต้องรับผิดชอบ สรุปความได้ ดังนี้

1. แผนด้านความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีสภาพปัญหาดังนี้

1.1 อาชญากรรมเพิ่มมากขึ้นเนื่องจากวิกฤตเศรษฐกิจ และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมการเมืองและอาชญากรรมพัฒนารูปแบบการกระทำผิดที่ซับซ้อนมีการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ การอาศัยช่องว่างของกฎหมาย ทำให้ยากแก่การจับกุม

1.2 ปัญหาการบังคับใช้กฎหมายที่ขาดประสิทธิภาพ

1.3 ปัญหาข้าราชการตำรวจและนักการเมืองทุกระดับเข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้องกับแสวงหาผลประโยชน์ร่วมกับผู้กระทำผิด

1.4 ประชาชนไม่ให้ความร่วมมือในการป้องกันอาชญากรรม

2. แผนด้านการอำนวยความสะดวก มีสภาพปัญหาดังนี้

2.1 อาชญากรรมมีความสลับซับซ้อนมากขึ้น ยากแก่การสืบสวน สอบสวนต้องอาศัยงานด้านนิติเวชวิทยา เทคโนโลยี และนิติวิทยาศาสตร์มาใช้ในการตรวจพิสูจน์ ความผิดของผู้ต้องหาหรือจำเลย

2.2 ปัญหาด้านบุคลากรที่ทำหน้าที่ พนักงานสอบสวน เจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายคดี สายงานวิทยาศาสตร์และวิทยาการ ทำงานไม่มีประสิทธิภาพ และขาดแคลน

2.3 ขาดแคลนงบประมาณในการสืบสวนสอบสวน ขาดแคลนอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ในการตรวจสถานที่เกิดเหตุ ตรวจพิสูจน์ทางวิทยาการ นิติเวช และการแพทย์

2.4 ปัญหาการใช้อิทธิพลแทรกแซงกระบวนการยุติธรรมเบื้องต้น

2.5 ปัญหาการให้ความร่วมมือจากประชาชนเป็นพยานหรือให้เบาะแส ในทางคดี จนไม่มีพยานหลักฐานที่ชัดเจนเพียงพอในการนำตัวผู้กระทำผิดมาลงโทษ

2.6 กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ยังพบว่ามีความล้าสมัย ซ้ำซ้อนและบางเรื่องขาดความชัดเจน

2.7 ปัญหาพนักงานสอบสวนต้องปฏิบัติหน้าที่ในภารกิจอื่นอีกเป็นจำนวนมากทั้งที่มีใช้งานในหน้าที่อย่างแท้จริง

3. แผนด้านการรักษาความมั่นคง มีสภาพปัญหาดังนี้

3.1 ความเจริญทางด้านเทคโนโลยี การสื่อสาร การคมนาคม ทำให้พรมแดนไทยเปิดขึ้นอย่างมาก ก่อให้เกิดปัญหาอาชญากรรมข้ามชาติมากขึ้น ได้แก่ กลุ่มโจร

ก่อการร้ายที่ขยายการปฏิบัติการอันเนื่องมาจากความขัดแย้งในเรื่องเชื้อชาติ ศาสนา การเมือง การปกครอง

3.2 การเข้าเมืองโดยผิดกฎหมาย จากประเทศเพื่อนบ้าน ได้แก่ พม่า ลาว เขมร บังคลาเทศ และอินเดีย ที่เพิ่มมากขึ้น

3.3 ปัญหาสำคัญที่ส่งผลต่อการรักษาสถานการณ์ชายแดน ได้แก่ ปัญหาเส้นเขตแดน ปัญหาการสู้รบภายในประเทศเพื่อนบ้านตามแนวชายแดนแล้วมีการรุกล้ำอธิปไตยของไทย ปัญหาการค้าสินค้าหลบหนีภาษีศุลกากรและสรรพสามิต ปัญหาการลักลอบขนยาเสพติด

4. แผนด้านการพัฒนาการบริหาร มีสภาพปัญหาดังนี้

4.1 การกำหนดอัตราเงินเดือน ค่าจ้าง ค่าตอบแทนที่ข้าราชการตำรวจ ได้รับยังไม่เหมาะสมกับความรับผิดชอบ

4.2 การบริหารงานบุคคลถูกแทรกแซงจากปัจจัยต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกองค์กร ระบบความรู้ความสามารถ ระบบคุณธรรมไม่ได้ถูกนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างเต็มที่ ซึ่งมีผลกระทบต่อขวัญกำลังใจของข้าราชการตำรวจ

4.3 ระบบการสรรหาในปัจจุบันมีความล่าช้าไม่ทันสมัยต่อสถานการณ์ปัจจุบันอีกทั้งอัตรากำลังพลในหน่วยงานป้องกันและปราบปราม อำนาจการ และสนับสนุนไม่เพียงพอและไม่สอดคล้องกับปริมาณงานที่เพิ่มขึ้นทุกด้าน

4.4 บุคลากรขาดการพัฒนาประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ ทักษะและยุทธวิธีการทำงานให้เหมาะสม รองรับกับสถานการณ์ในแต่ละช่วงเวลา

4.5 งบประมาณและการเงินขาดการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและไม่มีการรวบรวมข้อมูลและสรุปผลในเชิงสถิติ ซึ่งเป็นข้อมูลสำคัญในการชี้แจงรายละเอียดประกอบคำขอของงบประมาณประจำปี ทำใ้งบประมาณไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน และเจ้าหน้าที่ขาดความรู้ความสามารถด้านการเงินการบัญชี

4.6 การส่งกำลังบำรุงไม่สามารถสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะวัสดุครุภัณฑ์พื้นฐานที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน เช่น รถยนต์ รถจักรยานยนต์ วัสดุป้องกันหรือลดความเสี่ยงในการปฏิบัติหน้าที่ อาวุธปืน กระสุนปืน ไม่เพียงพอ หรือที่มีอยู่ก็มีสภาพเก่าชำรุดเป็นจำนวนมาก

4.7 การขาดแคลนเทคโนโลยีที่ทันสมัย เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์หรือสื่อทางอิเล็กทรอนิกส์ให้สามารถสืบค้นให้บริการทางการศึกษาได้ รวมทั้งบุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

4.8 การประชาสัมพันธ์ไปยังภาคช่องทางการกระจายข้อมูลข่าวสารโดยการแพร่เสียง (วิทยุกระจายเสียง) หรือแพร่ภาพและเสียง (วิทยุโทรทัศน์) ไปยังประชาชนให้ทราบทั่วถึงในระยะเวลาอันสั้นและรวดเร็ว

5. แผนด้านจรรยาบรรณและการบริการสังคม มีสภาพปัญหาดังนี้

5.1 ปัญหาการจรรยาบรรณติดขัดในกรุงเทพมหานครยังคงมีต่อเนื่องและส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมเป็นพิษ สาเหตุมาจากการลงทุนของเอกชนในการพัฒนาพื้นที่และสิ่งก่อสร้าง มีการหลีกเลี่ยงกฎข้อบังคับและระเบียบต่างๆ ไม่คำนึงปัญหาที่ตามมา

5.2 กรุงเทพมหานครและปริมณฑลมีความเจริญทางเศรษฐกิจ ทำให้ประชาชนต่างจังหวัดอพยพมาอยู่อาศัย ทำให้เกิดสภาพแวดล้อมแออัดเสื่อมโทรม เกิดอัตราเสี่ยงการเกิดอัคคีภัย

5.3 ปัญหาอื่นๆ ที่ตำรวจต้องให้บริการช่วยเหลือ เช่น ปัญหา อุทกภัย ภัยแล้ง อาคารถล่ม อุบัติเหตุจากโรงงานอุตสาหกรรม สารเคมีรั่วไหล

จากสภาพปัญหาดังกล่าวตามแผนสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ดังกล่าวข้างต้นย่อมสะท้อนให้เห็นภาพภารกิจของตำรวจในปัจจุบันและอนาคตอันใกล้ ซึ่งโรงเรียนนายร้อยตำรวจในฐานะองค์กรหนึ่งที่ผลิตบุคลากรตำรวจจำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนให้ผลผลิตของโรงเรียนนายร้อยตำรวจตอบสนองและทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นเพื่อให้ตำรวจสามารถทำหน้าที่เป็นที่พึงของประชาชนอย่างแท้จริง

2.2 การบริหารโรงเรียนนายร้อยตำรวจ (Administration of Royal Police Cadet Academy)

2.2.1 ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

พ.ศ.2444 พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 5 แห่งราชวงศ์จักรี ทรงตั้งโรงเรียนนายร้อยตำรวจขึ้นเป็นครั้งแรกที่จังหวัดนครราชสีมา เนื่องจากได้ขยายกิจการงานตำรวจมากขึ้น เพื่อตรวจตราดูแลรักษาความสงบเรียบร้อยของบ้านเมืองโดยเฉพาะในภูมิภาค จึงได้จัดตั้งกองตำรวจขึ้นหลายแห่ง ซึ่งจำเป็นจะต้องมีนายตำรวจที่มีความรู้ ความสามารถ ความอดสาหัส มั่นเพียร ความซื่อตรง และนายตำรวจที่มีใฝ่อยู่เดิมรวมทั้งนายทหารบกที่ขอ

โอนมาจากกระทรวงกลาโหมก็ยังไม่เพียงพอกับงานที่ขยายมากขึ้น จึงจำเป็นต้องมีโรงเรียนนายร้อยตำรวจเพื่อผลิตนายตำรวจขึ้นเอง

พ.ศ.2447 ได้ย้ายโรงเรียนนายร้อยตำรวจมาอยู่ที่ ตำบลห้วยจรเข้ อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม

พ.ศ.2460 ได้ย้ายโรงเรียนนายร้อยตำรวจไปรวมกับโรงเรียนนายหมวดที่ คลองไผ่สิงห์โต จังหวัดพระนคร และเรียกชื่อใหม่ว่า “โรงเรียนนายร้อยตำรวจ”

พ.ศ.2464 ได้ย้ายโรงเรียนนายร้อยตำรวจกลับไปอยู่ที่ ตำบลห้วยจรเข้ อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม อีกครั้ง

พ.ศ.2478 ได้โอนโรงเรียนนายร้อยตำรวจไปรวมกับโรงเรียนนายร้อยทหารบก สังกัดกรมยุทธศึกษากระทรวงกลาโหม

พ.ศ.2489 ได้โอนโรงเรียนนายร้อยตำรวจกลับมาตั้งที่โรงเรียนพลตำรวจปทุมวัน จังหวัดพระนคร สังกัดกรมตำรวจตามเดิม

พ.ศ.2494 ย้ายโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ไปตั้งที่บริเวณ สนามกีฬาแห่งชาติ จังหวัดพระนคร

พ.ศ.2497 ย้ายโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ไปตั้งที่ตำบลสามพราน อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม และพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ได้ทรงพระราชทานพระมหากรุณาธิคุณ ด้วยการเสด็จพระราชดำเนินทรงประกอบพิธีเปิดโรงเรียนนายร้อยตำรวจ เมื่อวันที่ 13 ตุลาคม 2499 ดังนั้นโรงเรียนนายร้อยตำรวจจึงได้มีสถานที่ของตนเองตั้งแต่นั้นจนกระทั่งปัจจุบันนี้ (โรงเรียนนายร้อยตำรวจ, 2547ก: 9)

2.2.2 ภารกิจโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

โรงเรียนนายร้อยตำรวจเป็นสถาบันอุดมศึกษาของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ มีหน้าที่และความรับผิดชอบในการให้การศึกษาอบรมแก่นักเรียนนายร้อยตำรวจ เพื่อบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรในตำแหน่งรองสารวัตรหรือเทียบเท่าตามความต้องการของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (โรงเรียนนายร้อยตำรวจ, 2547ก: 39)

พระราชกฤษฎีกาแบ่งส่วนราชการกรมตำรวจ กระทรวงมหาดไทย พ.ศ.2539 ลงวันที่ 21 ตุลาคม 2539 กำหนดให้โรงเรียนนายร้อยตำรวจ มีอำนาจหน้าที่ คือ

1. ให้การศึกษาและผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร
2. ฝึกอบรมตามหลักสูตรที่กรมตำรวจจัดให้มีขึ้นเพื่อการอบรมเป็นข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร

3. ทำการวิจัยและส่งเสริมวิชาการตำรวจ รวมทั้งศาสตร์สาขาอื่นที่เกี่ยวข้องกับ
กิจการตำรวจ

4. ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม

5. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติ

6. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
หรือที่ได้รับมอบหมาย (โรงเรียนนายร้อยตำรวจ, 2547ก: 23)

2.2.3 ปรัชญาการศึกษาโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีหน้าที่หลักในการจัดการศึกษาอบรมและดำเนินการฝึก
นักเรียนนายร้อยตำรวจและผู้เข้ารับการฝึกให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในวิชาการตำรวจอย่าง
แท้จริง มีความรู้ความเข้าใจในด้านกฎหมาย สำหรับการปฏิบัติงานตำรวจอย่างลึกซึ้ง และมีความ
รอบรู้ในแขนงวิชาการชั้นอุดมศึกษาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาชีวิตและเอื้อต่อการในไป
ประกอบวิชาชีพตำรวจรวมทั้งการหล่อหลอมให้มีคุณลักษณะทางกายและคุณธรรมประจำใจเป็นผู้
ที่มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ทางด้านร่างกายจิตใจและอารมณ์ มีบุคลิกภาพที่สอดคล้องกับสังคม
และวัฒนธรรมอันดีงามของไทย กล่าวหาญ อดทน เชื้อมั่นในตนเอง มีวิจารณญาณในการ ตัดสินใจ
ที่ถูกต้อง ยึดหลักศีลธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพตำรวจ เป็นแนวทางในการประพฤติ
ปฏิบัติงาน สืบทอดแบบธรรมเนียมของตำรวจ ด้วยความสำนึกในเกียรติ วินัย และความรับผิดชอบ
ต่อหน้าที่ มีความ ซื่อสัตย์สุจริต พร้อมทั้งจะเสียสละเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมและยึดมั่นในการ
รักษากฎหมายและรักษาความสงบเรียบร้อยของสังคม ด้วยความเสมอภาคและเป็นธรรม (โรงเรียน
นายร้อยตำรวจ, 2547ก: 39)

2.2.4 ลักษณะการบริหารโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

งานในความรับผิดชอบของโรงเรียนนายร้อยตำรวจแบ่งออกเป็น 4 กองบังคับการ
คือ กองบังคับการอำนวยการ กองบังคับการวิชาการ กองบังคับการปกครอง และ กองบังคับการ
บริการการศึกษา (โรงเรียนนายร้อยตำรวจ, 2547ก: 24-35)

1. หน้าที่และความรับผิดชอบของกองบังคับการอำนวยการ

1.1 มีหน้าที่ปฏิบัติงานธุรการ และ สารบรรณของโรงเรียนนายร้อย
ตำรวจ

1.2 ดำเนินการเกี่ยวกับงานการเงิน การงบประมาณ งานพัสดุ งาน
พลาธิการ งานยานพาหนะขนส่งและสื่อสาร

- 1.3 บริหารงานบุคลากรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ
- 1.4 ดำเนินการเกี่ยวกับงานวิเทศสัมพันธ์ของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ
- 1.5 งานประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการปฏิบัติราชการ งานแผนงาน และโครงการของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ
- 1.6 ดำเนินการเกี่ยวกับแผนงานและโครงการของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ
- 1.7 รักษาพยาบาลบุคลากร นักเรียนนายร้อยตำรวจและผู้เข้ารับการฝึกอบรม
- 1.8 บริหารงานทั่วไป ของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ที่ไม่ได้ระบุว่าเป็นอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการใดในสังกัดโดยเฉพาะ
- 1.9 ตลอดจนปฏิบัติงานร่วมกันหรือสนับสนุนงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

2. หน้าที่และความรับผิดชอบของกองบังคับการปกครอง

- 2.1 มีหน้าที่ด้านการฝึกอบรม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ และ พฤติกรรมที่เหมาะสมกับการเป็นนายตำรวจชั้นสัญญาบัตร แก่นักเรียนนายร้อยตำรวจ นักเรียนเตรียมทหาร และผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรต่าง ๆ
- 2.2 ปกครองและให้คำปรึกษาแนะนำนักเรียนและผู้เข้ารับการฝึกอบรม
- 2.3 ดำเนินการเกี่ยวกับกิจกรรมนักเรียน งานนันทนาการ และงานพัฒนานักเรียน
- 2.4 ให้การศึกษาและดำเนินการเกี่ยวกับงานฝึกยุทธวิธี งานการฝึกหลักสูตรพิเศษ และ งานฝึกหัดปฏิบัติราชการ
- 2.5 ให้การศึกษาและพัฒนาวิชาการทางด้านการฝึกต่อสู้ป้องกันตัวและพลศึกษา
- 2.6 ปฏิบัติงานร่วมกันหรือร่วมสนับสนุนการปฏิบัติงานหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

3. หน้าที่และความรับผิดชอบของกองบังคับการวิชาการ

- 3.1 ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร
- 3.2 ฝึกอบรมตามหลักสูตรที่กรมตำรวจจัดให้มีขึ้นเพื่อการอบรมเป็นข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร
- 3.3 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร และระบบการเรียนการสอน

3.4 ทำและส่งเสริมการวิจัย และพัฒนาทางด้านวิชาการตำรวจ และ
ศาสตร์สาขาอื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการตำรวจ

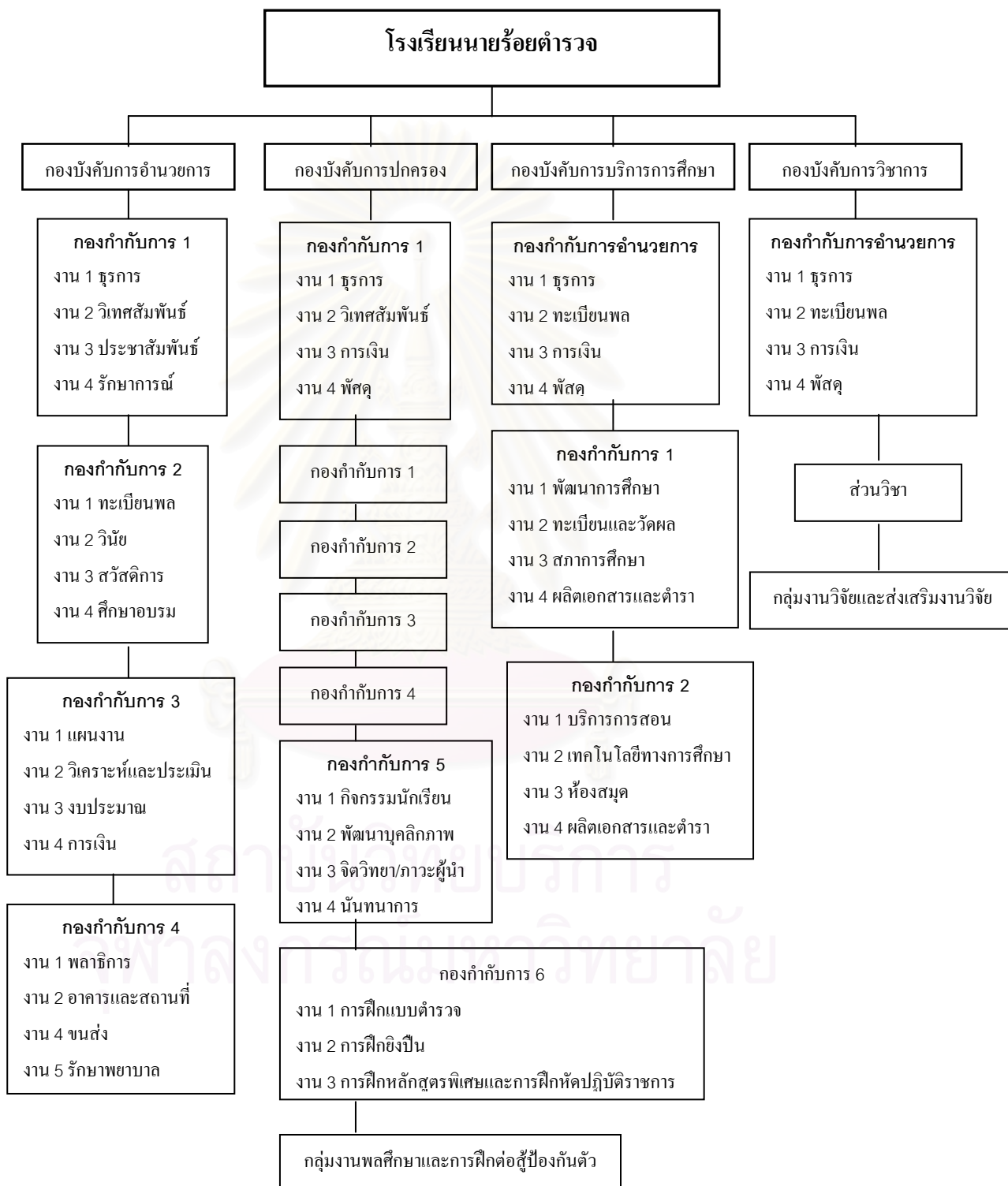
3.5 ปฏิบัติงานร่วมกันหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นๆ
ที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

4. หน้าที่และความรับผิดชอบของกองบังคับการบริการการศึกษา

- 4.1 ดำเนินการเกี่ยวกับงานทะเบียนและวัดผลนักเรียน
- 4.2 ดำเนินการเกี่ยวกับสภาพการศึกษาโรงเรียนนายร้อยตำรวจ
- 4.3 ดำเนินการเกี่ยวกับงานคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ
- 4.4 ดำเนินการเกี่ยวกับงานบริการการสอนของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ
- 4.5 ดำเนินการเกี่ยวกับงานเทคโนโลยีทางการศึกษา งานห้องสมุด และ
งานผลิตเอกสารตำรา
- 4.6 ให้บริการวิชาการแก่บุคลากรทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน
นายร้อยตำรวจ
- 4.7 ส่งเสริมการดำเนินงานเพื่อพัฒนาการศึกษาและเทคนิคการศึกษา
โรงเรียนนายร้อยตำรวจ
- 4.8 ปฏิบัติงานร่วมกันหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานหน่วยงานอื่นๆ ที่
เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาพที่ 1 แสดงโครงสร้างการบริหารโรงเรียนนายร้อยตำรวจ



ที่มา : คู่มือนักเรียนนายร้อยตำรวจ (โรงเรียนนายร้อยตำรวจ, 2547ก: 24-35)

2.2.5 สถานภาพกำลังพลโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีอัตรากำลังพลอนุญาตรวมสัญญาบัตรและประทวน จำนวน 979 อัตรา มีการบรรจุกำลังพลรวม 687 อัตรา เหลืออัตราว่างจำนวน 289 อัตรา ลูกจ้างประจำและชั่วคราวรวม 175 อัตรา สัดส่วน นักเรียนนายร้อยตำรวจต่อกำลังพลทั้งหมด ประมาณ 1.8:1 หรือ 1.4:1 กรณีรวมลูกจ้างประจำและชั่วคราว

ตารางที่ 2 แสดงสถานภาพกำลังพลโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ลำดับ	ชั้นยศ	อัตราอนุญาต	สถานภาพปัจจุบัน (คนครอง)	อัตรากำลัง
1.	พล.ต.ท.	1	1	-
2.	พล.ต.ต.	7	7	-
3.	พ.ต.อ.(พิเศษ)	24	23	1
4.	พ.ต.อ.	26	26	-
5.	พ.ต.ต. – พ.ต.ท.	150	143	7
6.	ร.ต.ต. – ร.ต.อ.	259	128	131
	สัญญาบัตร (รวม)	467	328	139
7.	ด.ต.	-	43	-
8.	จ.ส.ต.	-	20	-
9.	ส.ต.อ.	-	89	-
10.	ส.ต.ท.	-	111	-
11.	ส.ต.ต.	-	14	-
12.	พลฯ	-	82	-
	ประทวน (รวม)	509	359	150
	รวม	976	687	289
	ลูกจ้างประจำ	-	58	-
	ลูกจ้างชั่วคราว	-	117	-

ที่มา : บัญชีสถานภาพกำลังพลโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ณ วันที่ 11 ธันวาคม 2546

อัตราค่าจ้างของกองบังคับการอำนาจการ (บก.อก.) มีมากที่สุด ร้อยละ 33.8 รองลงมาเป็น กองบังคับการปกครอง (บก.ปค.) ร้อยละ 26.1 กองบังคับการวิชาการ (บก.วก.) ร้อยละ 21.6 และ กองบังคับการบริการการศึกษา (บก.บศ.) ร้อยละ 17.3 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 แสดงสถานภาพกำลังพลจำแนกตามกองบังคับการ

กองบังคับการ	สัญญาบัตร	ประทวน	ลูกจ้างประจำ	รวม	ร้อยละ
บช.ร.ร.นรต.	6	3	-	9	1.2
บก.อก.	51	143	58	252	33.8
บก.ปค.	110	85	-	195	26.1
บก.วก.	114	47	-	161	21.6
บก.บศ.	39	90	-	129	17.3
รวม	320	368	58	746	100.0

ที่มา : รายงานประจำปีขั้นต่ำ (ระดับบุคคล) ปีงบประมาณ 2548

คุณวุฒิการศึกษาของกำลังพลในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ระดับปริญญาตรี ร้อยละ 45.6 ระดับต่ำกว่าปริญญาตรีร้อยละ 36.2 ระดับปริญญาโทร้อยละ 17.3 และระดับปริญญาเอก ร้อยละ 0.9

ตารางที่ 4 แสดงสถานภาพกำลังพลจำแนกตามคุณวุฒิการศึกษาในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

คุณวุฒิการศึกษา	ระดับตำแหน่ง		รวม	ร้อยละ
	สัญญาบัตร	พล๑/ประทวน		
- ต่ำกว่าปริญญาตรี				
- ปริญญาตรี	3	246	249	36.2
- ปริญญาโท	118	1	119	17.3
- ปริญญาเอก	6	0	6	0.9
รวม	320	368	688	100

ที่มา : (ร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนนายร้อยตำรวจ, 2547 : 27)

กองบังคับการวิชาการ(บก.วก.) มีกำลังพลคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท ร้อยละ 46.6 ระดับปริญญาตรีร้อยละ 32.9 ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีร้อยละ 18 และระดับปริญญาเอก ร้อยละ 2.5 สำหรับกำลังพลที่ทำหน้าที่อาจารย์ มีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทมากที่สุดร้อยละ 67.9 ระดับปริญญาตรีร้อยละ 25.9 และระดับปริญญาเอกร้อยละ 6.2

ตารางที่ 5 แสดงคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์

คุณวุฒิทางการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
- ปริญญาตรี	21	25.9
- ปริญญาโท	55	67.9
- ปริญญาเอก	5	6.2
รวม	81	100.0

ที่มา : (ร่างยุทธศาสตร์การพัฒนารองเรียนนายร้อยตำรวจ , 2547: 28)

คณาจารย์ ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรทำหน้าที่อาจารย์ อนุญาต 150 ตำแหน่ง อาจารย์ที่ได้รับการบรรจุ 85 ตำแหน่ง กันไว้ 5 ตำแหน่ง วาง 60 ตำแหน่ง

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนอาจารย์พิเศษส่วนวิชาการ ภาคการศึกษาที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2543

ส่วนวิชาการ	สังกัด ตร.	ภายนอก	รวม
1. ส่วนวิชาการสังคมศาสตร์ทั่วไป	10	34	44
2. ส่วนวิชาการบริหารงานตำรวจ	26	3	29
3. ส่วนวิชาการสืบสวนและสอบสวน	34	10	44
4. ส่วนวิชาการป้องกันและปราบปราม	22	14	36
5. ส่วนวิชาการกฎหมาย	1	39	40
รวม	93	100	193

ที่มา : (ร่างยุทธศาสตร์การพัฒนารองเรียนนายร้อยตำรวจ , 2547: 29)

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนอาจารย์พิเศษภาคการฝึก ภาคการศึกษาที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2543

ภาคการฝึก	ร.ร.นรต.	ตร.	ภายนอก	รวม
1. การยิงปืน	83	4	2	89
2. พลศึกษา	22	-	11	33
3. ฝึกแบบตำรวจ	71	-	-	71
4. ระเบียบไม่เกี่ยวกับคดี	32	-	-	32
รวม	208	4	13	225

ที่มา : (ร่างยุทธศาสตร์การพัฒนารองเรียนนายร้อยตำรวจ , 2547: 29)

2.2.6 งบประมาณรายจ่ายโรงเรียนนายร้อยตำรวจและกองบังคับการ ประจำปี 2540-2547

โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ได้รับงบประมาณ 300 ล้านบาท และมีแนวโน้มลดลงเล็กน้อยในช่วงปีงบประมาณ 2544-2547 โดยทำเป็นงบบุคลากรกว่าร้อยละ 60 และเป็นงบดำเนินงานประมาณร้อยละ 30 งบประมาณการผลิต นักเรียนนายร้อยตำรวจ ต่อหัว ประมาณ 1 ล้านบาท

2.2.7 โครงสร้างหลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจ

หลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจ แบ่งออกเป็น 3 ภาค คือ

1. ภาควิชาการ แบ่งเป็นหมวดวิชาบังคับ 49 วิชา จำนวน 132 หน่วยกิต และหมวดวิชาเลือก 8 วิชา จำนวน 22 หน่วยกิต รวมทั้งสิ้น 57 วิชา จำนวน 154 หน่วยกิต

1.1 ส่วนวิชาสังคมศาสตร์และทั่วไป แบ่งเป็นหมวดวิชาบังคับ 14 วิชา จำนวน 31 หน่วยกิต และหมวดวิชาเลือก 3 วิชา จำนวน 7 หน่วยกิต รวมทั้งสิ้น 17 วิชา จำนวน 38 หน่วยกิต

1.2 ส่วนวิชากฎหมาย แบ่งเป็นหมวดวิชาบังคับ 14 วิชา จำนวน 42 หน่วยกิต และหมวดวิชาเลือก 2 วิชา จำนวน 6 หน่วยกิต รวมทั้งสิ้น 16 วิชา จำนวน 48 หน่วยกิต

1.3 ส่วนวิชาการสืบสวน และสอบสวน แบ่งเป็นหมวดวิชาบังคับ 10 วิชา จำนวน 30 หน่วยกิต และหมวดวิชาเลือก 0-3 วิชา จำนวน 0-9 หน่วยกิต รวมทั้งสิ้น 13 วิชา จำนวน 30-39 หน่วยกิต

1.4 ส่วนวิชาการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรม แบ่งเป็นหมวดวิชา บัณฑิต 7 วิชา จำนวน 17-26 หน่วยกิต

1.5 ส่วนวิชาการบริหารงานตำรวจ แบ่งเป็นหมวดวิชาบัณฑิต 4 วิชา จำนวน 12 หน่วยกิต

2. ภาคการฝึก ไม่นับรวมหน่วยกิต

2.1 การฝึกตำรวจ ประกอบด้วยวิชาบัณฑิต 15 วิชา ไม่นับ หน่วยกิต

2.2 การฝึกพลศึกษา ประกอบด้วยหลักสูตรบัณฑิต 7 วิชา ไม่นับหน่วยกิต

2.3 การฝึกหลักสูตรพิเศษ ประกอบด้วยหลักสูตรบัณฑิต 2 หลักสูตร และ หลักสูตรเลือก 1 หลักสูตร รวมทั้งสิ้น 3 หลักสูตร ไม่นับหน่วยกิต

2.4 การฝึกหัดปฏิบัติราชการ ประกอบด้วยหลักสูตรบัณฑิต 2 หลักสูตร ไม่นับหน่วยกิต

3. ภาคกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีทั้งหมด 13 ประเภท ไม่นับรวมหน่วยกิต

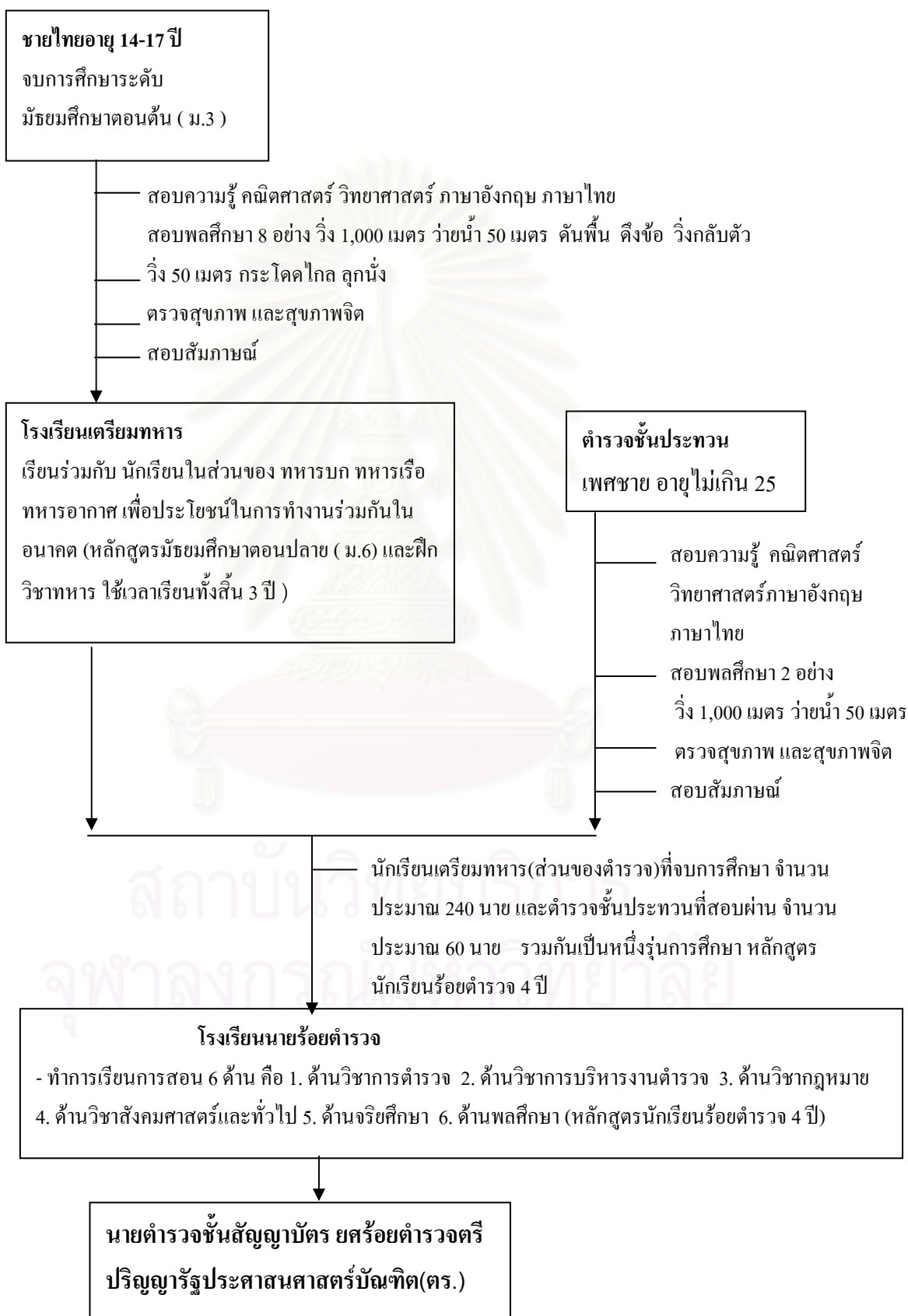
2.2.8 ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนนายร้อยตำรวจที่สำเร็จการศึกษา การรับบุคคลเข้าเป็นนักเรียน นายร้อยตำรวจรับสมัครจากนายตำรวจชั้นประทวนสอบแข่งขันเข้าเรียนโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ทุกปีประมาณปีละ 60-70 คน และรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เข้าเรียนในโรงเรียนเตรียมทหาร ปีละประมาณ 250 คน ระยะเวลาศึกษาในโรงเรียนเตรียมทหารรวม 2 ปี แล้วจึงเข้าเรียนในโรงเรียน นายร้อยตำรวจอีก 4 ปี

สำหรับปีการศึกษา 2547 ปรับเปลี่ยนการรับนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียน เตรียมทหาร โดยเริ่มรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยยังไม่ระบุว่า จะเลือกเรียนต่อโรงเรียน นายร้อยตำรวจ หรือโรงเรียนนายร้อยตำรวจทหารเหล่าใด อย่างไรก็ดีในปีการศึกษา 2547 เป็นปีที่ อยู่ในช่วงการเปลี่ยนแปลงจึงมีการรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ควบคู่ไปด้วย นักเรียนที่จบ การศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 จะต้องศึกษาในโรงเรียนเตรียมทหารเป็นเวลา 3 ปี การสอบ แข่งขันเพื่อเข้าเรียนในโรงเรียนเตรียมทหารมีการแข่งขันสูงมากขึ้นทุกปี

จำนวนนักเรียนนายร้อยตำรวจในแต่ละชั้นปีประมาณ 300 คน และนักเรียน นายร้อยตำรวจรวมในแต่ละปีประมาณ 1,200 คน

ภาพที่ 2 แสดงขั้นตอนการสรรหานักเรียน และการเรียนการสอนหลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจ 4 ปี



ตารางที่ 8 แสดงสัดส่วนการสมัครสอบและการสอบได้ ของนักเรียนนายร้อยตำรวจ และนักเรียนเตรียมทหาร

ปี	นักเรียนนายร้อยตำรวจ			นักเรียนเตรียมทหาร		
	สมัครสอบ	สอบได้	สัดส่วน	สมัครสอบ	สอบได้	สัดส่วน
2540	2,352	72	1:33	11,244	240	1:47
2541	2,351	60	1:39	14,197	260	1:55
2542	2,256	74	1:30	19,263	260	1:74
2543	1,632	61	1:27	21,860	260	1:84
2544	1,261	59	1:21	21,238	260	1:82

ที่มา : (ร่างยุทธศาสตร์การพัฒนารองเรียนนายร้อยตำรวจ , 2547: 32)

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนนักเรียนนายร้อยตำรวจในแต่ละรุ่น ปี พ.ศ.2544-2547

นรต.ชั้นปี	2544	2545	2546	2547	หมายเหตุ
1	321 (รุ่น 58)	307 (รุ่น 59)	321 (รุ่น 60)	270 (รุ่น 61)	เข้าเรียน 1 เม.ย.ทุกปี
2	322 (รุ่น 57)	322 (รุ่น 58)	303 (รุ่น 59)	318 (รุ่น 60)	
3	309 (รุ่น 56)	321 (รุ่น 57)	321 (รุ่น 58)	302 (รุ่น 59)	
4	301 (รุ่น 55)	306 (รุ่น 56)	319 (รุ่น 57)	319 (รุ่น 58)	จบ 31 มี.ค.ทุกปี
รวม	1,253	1,256	1,264	1,209	

ที่มา : (ร่างยุทธศาสตร์การพัฒนารองเรียนนายร้อยตำรวจ , 2547: 32)

นักเรียนนายร้อยตำรวจที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรนายร้อยตำรวจปีละประมาณ 300 นาย นักเรียนทั้งหมดที่สำเร็จการศึกษาจะได้รับการบรรจุแต่งตั้งให้ทำงานใน สายงานต่าง ๆ อาทิสอบสวน สืบสวน ป้องกันและปราบปราม จราจร อำนวยการ ตำรวจตระเวนชายแดน ในพื้นที่ ต่างๆ ตามที่สำนักงานกำลังพล สำนักงานตำรวจแห่งชาติกำหนด ทั้งนี้ นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ด้วยคะแนนสูงจะมีโอกาสในการเลือกสายงานและพื้นที่ก่อน

ตารางที่ 10 แสดงสายงานตำรวจต่างๆ ที่นักเรียนนายร้อยตำรวจที่สำเร็จการศึกษาจะไปดำรง ตำแหน่งปฏิบัติหน้าที่ ในแต่ละรุ่น ปี พ.ศ.2544-2547

รุ่นที่	ปีที่บรรจุ	ตำแหน่งที่บรรจุในสายงาน						
		สอบสวน	สืบสวน	ป้องกันและ ปราบปราม	จราจร	อำนวย การ	ตชด.	รวม
44	2534	88	168	6	-	-	5	312
45	2535	231	-	30	-	-	48	309
46	2536	215	-	13	-	-	48	276
47	2537	235	-	9	-	-	48	292
48	2538	207	-	24	-	-	45	280
49	2539	229	-	23	-	13	38	313
50	2540	240	-	28	-	6	45	319
51	2541	223	1	19	-	8	38	289
52	2542	164	-	195	-	7	32	398
53	2543	133	8	113	3	6	50	313
54	2544	147	21	70	8	6	50	302

ที่มา : (ร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนนายร้อยตำรวจ , 2547: 33)

2. นายตำรวจและบุคคลภายนอก ที่เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรการฝึกอบรมของ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ จำนวน 4 หลักสูตร ระหว่างปี 2544-2546 ประกอบด้วย

2.1 การฝึกอบรมข้าราชการตำรวจผู้มีวุฒิปริญญาตรีเพื่อพิจารณาบรรจุให้ได้รับเงินเดือนตามวุฒิ เป็นข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร(กอน.) มี 4 สาย คือ สายป้องกันปราบปราม สายสอบสวน สายธุรการ และสายครูอาจารย์

2.2 การฝึกอบรมรমনายตำรวจหรือกำสับตำรวจ เพื่อพิจารณาบรรจุให้ได้รับเงินเดือนตามวุฒิเป็นข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร(กอร.) มี 7 สายคือสายป้องกันปราบปราม สายครูฝึก สายธุรการ สายการเงิน สายปฏิบัติการสื่อสาร สายช่างซ่อมเครื่องมือสื่อสาร สายดับเพลิง

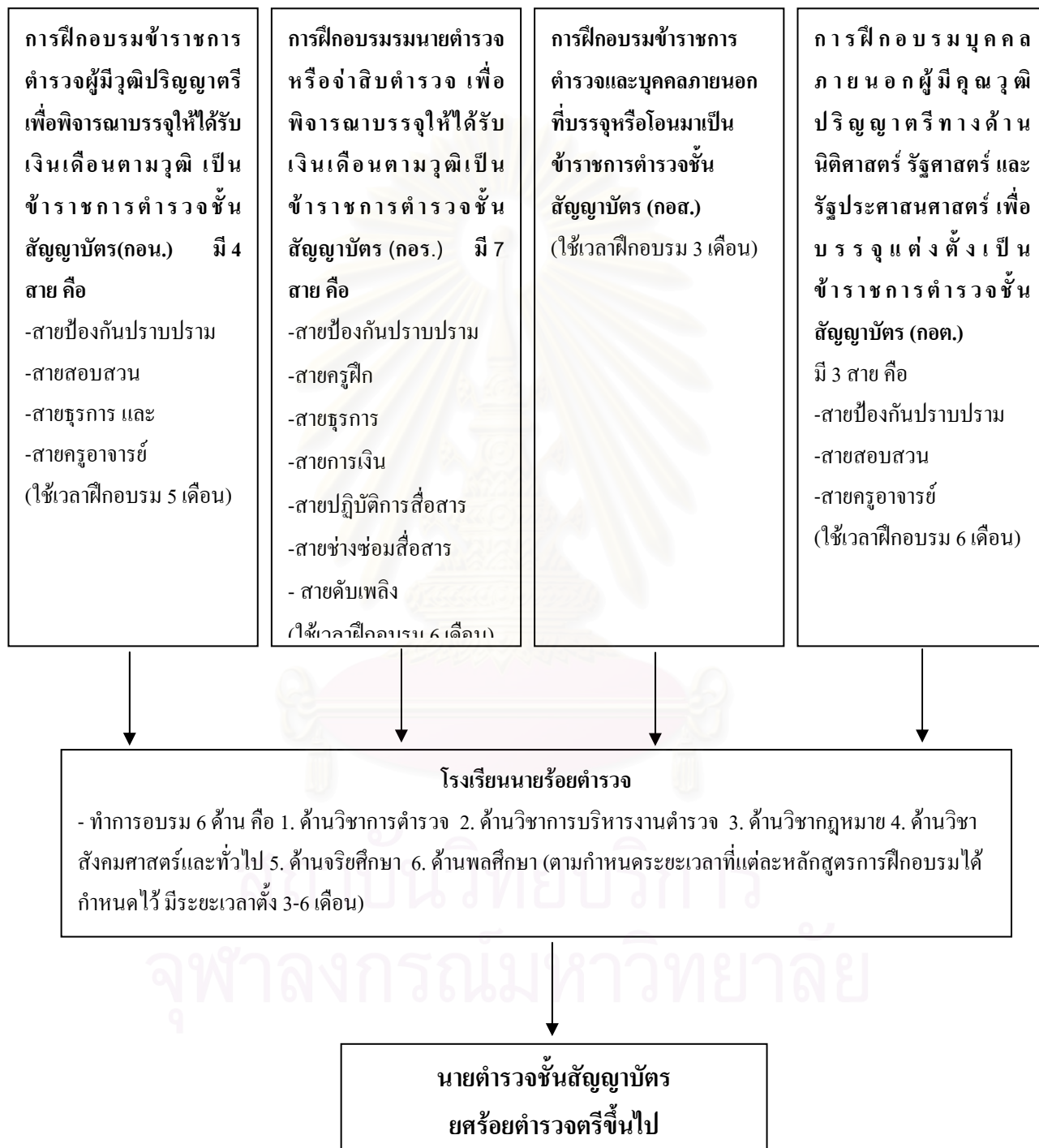
2.3 การฝึกอบรมข้าราชการตำรวจและบุคคลที่บรรจุหรือโอนมาเป็นข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร(กอส.)

2.4 การฝึกอบรมบุคคลภายนอกผู้มีคุณวุฒิทางด้านนิติศาสตร์ รัฐศาสตร์ และรัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อบรรจุแต่งตั้งเป็นข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร(กอต.) มี 3 สาย คือ สายป้องกันปราบปราม สายสอบสวน สายครูอาจารย์



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาพที่ 3 แสดงขั้นตอนการฝึกอบรมหลักสูตรต่างๆ ของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ



2.2.9 ปัญหาและอุปสรรคในการบริหารโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

เพิ่มศักดิ์ เนตรนุช และคณะ(2547: 34-38) ได้ศึกษายุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ผลการศึกษาพบว่าปัญหาและอุปสรรคในการบริหารงานรวมทั้งการจัดการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ สรุปความว่า การบริหารจัดการองค์การและการบริหารจัดการเรียนการสอน โรงเรียนนายร้อยตำรวจ เป็นกองบัญชาการหนึ่งในสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ดังนั้นระเบียบการบริหารทรัพยากร เช่น งบประมาณและบุคลากร จึงเป็นระบบระเบียบการบริหารจัดการเพื่อการปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจบำบัดทุกข์บำรุงสุขและการพิทักษ์สันติราษฎร์ ซึ่งจะเน้นการบริหารแบบบัญชาการ(Command oriented) ในขณะที่โรงเรียนนายร้อยตำรวจ มีภารกิจหลักเชิงวิชาการ ทั้งการสอน การผลิตบุคลากรเพื่อทำหน้าที่นายตำรวจชั้นสัญญาบัตรและการวิจัย แม้แต่การฝึกยุทธวิธี หรือการฝึกเพื่อเสริมสร้างความแข็งแกร่งทางร่างกาย จิตใจ ก็ถือว่างานของอาจารย์ผู้ฝึก เป็นงานเชิงวิชาการเพราะต้องใช้ทักษะในการวิเคราะห์หายุทธวิธีที่จะให้นักเรียนมีสมรรถนะตรงตามความมุ่งหมาย ซึ่งจะเน้นการบริหารที่เอื้อต่อการสร้างสรรค์ทางวิชาการ (Convince oriented) ตัวอย่างเช่นการให้อาจารย์ทุ่มเทจิตวิญญาณอย่างต่อเนื่องเพื่อสอน นักเรียนให้มีความรู้เข้าใจในวิชาการที่สอน หรือการให้อาจารย์ทำการค้นคว้าวิจัยทางวิชาการอาจารย์ต้องเข้าใจในจุดมุ่งหมายและสมัครใจที่จะดำเนินการนั้น(Convinced) ไม่สามารถจะปฏิบัติโดยคำสั่งเพียงอย่างเดียว ดังนั้นกลไกและวิธีคิดในการบริหารจัดการจำเป็นต้องปรับปรุงให้สอดคล้องกับภารกิจหลักของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

นอกจากนี้ การบ่มเพาะบรรยากาศทางวิชาการและการดำเนินงานตามโครงการสำคัญ จะต้องมีความต่อเนื่อง โดยปกติจะเป็นหัวงระยะเวลาหลายๆ ปี เช่น โครงการแลกเปลี่ยนทางวิชาการกับสถาบันการศึกษาอื่น โครงการวิจัย การปรับหลักสูตร การปรับปรุงเทคโนโลยีและกระบวนการเรียนการสอน การดำเนินการเหล่านี้จำเป็นต้องได้รับการสนับสนุนในระดับนโยบายจากผู้บริหารสูงสุด คือผู้บัญชาการโรงเรียนนายร้อยตำรวจ แต่จากการศึกษาข้อมูลผู้ดำรงตำแหน่ง ผู้บัญชาการโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ที่ผ่านมามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยมาก จนเป็นเหตุให้ขาดความต่อเนื่องสูญเสียทรัพยากรและอาจจะเป็นผลให้ปัญหาที่ควรจะได้รับแก้ไข ไม่บรรลุผลเพราะต้องเริ่มต้นใหม่ตามแนวนโยบายของผู้บัญชาการคนใหม่ จึงทำให้การแก้ไขปัญหาดังกล่าวยากขึ้นเรื่อยๆ เช่น คุณภาพและประสิทธิภาพของนักเรียนนายร้อยตำรวจ ปัญหาขวัญกำลังใจของคณาจารย์และบุคลากรของโรงเรียนผลงานทางวิชาการของคณาจารย์ เป็นต้น

จากการสำรวจเชิงประจักษ์จากทุกภาคส่วนในสังกัดของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ พบว่าการบริหารจัดการที่เน้นการบริหารแบบบัญชาการเป็นอุปสรรคต่อการบริหารที่เอื้อต่อการสร้างสรรค์ทางวิชาการ สรุปได้ดังนี้

1. ปัญหาด้านโครงสร้างการบริหาร

1.1 ปัญหาในการบรรจุ สรรหาคณาจารย์ และบุคลากรที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ แม้ว่า พระราชบัญญัติใหม่จะให้อำนาจแก่ ผู้บัญชาการ ในการแต่งตั้งบุคลากรในบังคับบัญชามากขึ้น แต่ในทางปฏิบัติยังไม่สามารถดำเนินการ ได้จริงจัง

1.2 ข้อจำกัดการจัดองค์กรการบริหารทางวิชาการ เช่น การแต่งตั้ง หัวหน้าส่วน ที่จะต้องกระทำภายใต้ระบบอาวุโสตามชั้นยศ

1.3 สัดส่วนกำลังพลที่ทำหน้าที่สนับสนุนการศึกษามีมากกว่ากำลังพลที่รับผิดชอบภารกิจหลักด้านการเรียนการสอน ซึ่งประกอบด้วย ภาควิชาการ การฝึก และกิจกรรม เสริมหลักสูตร รวมทั้งงานวิจัยและพัฒนา เช่น อัตราส่วนนายตำรวจชั้นสัญญาบัตรที่ทำหน้าที่ อาจารย์(กองบังคับการวิชาการ) มีเพียงร้อยละ 26 ของกำลังพลที่ได้รับการบรรจุทั้งสิ้น สัดส่วน นักเรียนนายร้อยตำรวจ ต่อครูประมาณ 14:1

2. ปัญหาด้านการบริหารงบประมาณ

ไม่ได้มุ่งเน้นการจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาและสนับสนุน การเรียนการสอน โดยมี นักเรียนนายร้อยตำรวจ เป็นจุดมุ่งหมายหลัก เช่น สื่อ อุปกรณ์การเรียน การสอนที่ทันสมัย และการวิจัย งบประมาณส่วนใหญ่จัดสรรเป็นการก่อสร้างอาคาร สถานที่ จำนวนมาก ปัจจุบันงบประมาณส่วนใหญ่เป็นค่าใช้จ่ายสำหรับเงินเดือนและค่าตอบแทนบุคลากร

3. ปัญหาด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ เช่น ศาสตราจารย์ มีระเบียบกำหนดให้ต้อง ครองยศขั้นต่ำระดับ พ.ต.อ. จึงเป็นข้อจำกัดอย่างหนึ่งในการส่งเสริมให้อาจารย์มีขวัญกำลังใจ ในการผลิตผลงานทางวิชาการที่เสริมความก้าวหน้าและความแข็งแกร่งทางวิชาการตำรวจซึ่งถือเป็น เกณฑ์หลักในภารกิจของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ดังนั้น การพิจารณาแนวทางแยกการเลื่อน โหล ชั้นยศ และตำแหน่งทางวิชาการให้อิสระจากกัน จึงเป็น โครงการพื้นฐานที่สำคัญ

3.2 นอกจากพิจารณาแยกการเลื่อน โหลชั้นยศและตำแหน่งทางวิชาการ ให้อิสระจากกันแล้ว ควรพิจารณาปรับปรุงผลตอบแทน โดยการแยกบัญชีเงินเดือนและค่าตอบแทน ตามตำแหน่งทางวิชาการ แต่ตำแหน่งทางวิชาการ เช่น ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ สามารถติดตัวไปได้ ทั้งนี้ ต้องปรับปรุงหลักเกณฑ์การพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการ

ของโรงเรียนนายร้อยตำรวจให้มาตรฐานโดยมีพระราชบัญญัติโรงเรียนนายร้อยตำรวจรองรับที่ชัดเจน

4. ปัญหาด้านหลักสูตร

จากการสัมภาษณ์ผู้ทราบคุณวุฒิทั้งภายในสำนักงานตำรวจแห่งชาติและหน่วยงานบังคับการใช้กฎหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งคณาจารย์ นักเรียน ในโรงเรียนนายร้อยตำรวจต่างเห็นว่าสมควรศึกษาทบทวนปรับปรุงหลักสูตรในลักษณะที่แตกต่างกันไป เช่น การปรับเนื้อหาหลักสูตรที่เน้นความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง ให้ความสำคัญกับการฝึกยุทธวิธีตำรวจมากขึ้น ปรับปรุงเทคโนโลยีการเรียนการสอนให้ทันสมัย ทันเหตุการณ์ สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้มากขึ้น การปรับสัดส่วนเวลาการฝึกและการเรียนในห้องเรียนให้เหมาะสม รวมทั้งควร ทบทวนชื่อปริญญาบัตรใหม่ให้สอดคล้องกับสาระของหลักสูตร

4.1 เกณฑ์การรับนักเรียน การประเมินผลการเรียน พฤติกรรม จริยธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจ เกณฑ์การรับนักเรียนเข้าเรียน ในโรงเรียนนายร้อยตำรวจให้ความสำคัญเฉพาะการวัดความรู้จากคะแนนสอบและสมรรถนะทางร่างกาย ยังขาดเกณฑ์การคัดสรร นักเรียนที่มีคุณสมบัติที่เหมาะสมจะทำหน้าที่บำบัดทุกข์บำรุงสุขให้กับประชาชน ในขณะที่การรับนักเรียนจากโรงเรียนพลตำรวจใช้โควต้าเป็นเกณฑ์ ทำให้เป็นอุปสรรคในการคัดเลือกนักเรียนที่มีคุณสมบัติที่เหมาะสม การประเมินผลการเรียน พฤติกรรมและจริยธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจในแต่ละชั้นปียังไม่มีเกณฑ์ที่ชัดเจน ทำให้นักเรียนนายร้อยตำรวจทุกคนสามารถจบการศึกษาได้ ทั้งหมดแม้ว่าจะขาดคุณสมบัติของการเป็นนายตำรวจที่ดีก็ตาม

4.2 การรับนักเรียนที่เข้าเรียนในโรงเรียนเตรียมทหารและจะคัดเลือกเข้าเรียนต่อใน โรงเรียนนายร้อยตำรวจนั้น ควรพิจารณาตรวจสอบประวัติบิดา มารดา ความประพฤติของนักเรียน คุณสมบัติของนักเรียนเพิ่มเติมจากการใช้เพียงคะแนนสอบคัดเลือก นอกจากนี้ การรับนักเรียนจากโรงเรียนพลตำรวจปีละ 50 นาย ควรมีการปรับปรุงเกณฑ์การคัดเลือกที่ใช้โควต้า ไปเป็นการใช้เกณฑ์การคัดเลือกคุณสมบัติและความรู้ความสามารถเป็นหลัก

4.3 การสอบตกซ้ำชั้นของ นักเรียนนายร้อยตำรวจ ที่สอบไม่ผ่านเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง ส่งผลให้นักเรียนต้องเรียนซ้ำชั้นทั้งปี ควรพิจารณาทบทวนให้เหมาะสม เช่น ให้มีการเรียนซ่อมเฉพาะวิชานั้น ๆ เป็นต้น การปรับปรุงประเด็นนี้เป็นอำนาจที่สามารถดำเนินการได้ภายในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

4.4 การประเมินผลการเรียน พฤติกรรม และจริยธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจในแต่ละชั้นปีโดยมีเกณฑ์การชี้วัดที่ชัดเจน เพื่อคัดเฉพาะนักเรียนนายร้อยตำรวจ

ที่เหมาะสมเท่านั้นที่สามารถสำเร็จการศึกษาออกไปบรรจุแต่งตั้งให้ปฏิบัติงานต่อไป นักเรียนนายร้อยตำรวจมีคุณสมบัติไม่ครบถ้วนจำเป็นจะต้องถูกคัดลอก หรือต้องก่อก่อเพิ่มเติม

5. ปัญหาด้านสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง

เนื่องจากสถานการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว นักเรียนนายร้อยตำรวจมีความจำเป็นได้รับความรู้และมีความสามารถพร้อมที่จะปฏิบัติหน้าที่ประสานงานกับหน่วยงานบังคับใช้กฎหมายอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องจากการศึกษาพบว่า โรงเรียนนายร้อยตำรวจยังขาดแคลนสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนและการเรียนรู้ด้วยตนเองอยู่มาก เช่น ขาดการเรียนรู้กรณีตัวอย่างจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงและการเรียนรู้จากผู้ปฏิบัติงานจริง ขาดการคิดวิเคราะห์ ขาดแคลนระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องสมุดไม่มีเอกสารทางวิชาการที่ทันสมัยและเพียงพอ

2.3 แนวคิดเกี่ยวกับระบบคุณภาพการศึกษา (Concept of Education Quality System)

2.3.1 ความหมายของคุณภาพการศึกษา

UNESCO (1991) กล่าวถึงความหมายของคุณภาพการศึกษา สรุปความได้คือคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย 3 มิติ ที่สัมพันธ์กัน คือ คุณภาพของทรัพยากรที่ใช้ในการเรียนการสอนและคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา(Inputs) คุณภาพของกระบวนการเรียนการสอน(Teaching Process) และคุณภาพของผลผลิตหรือนักเรียน(Outputs)

Grisay and Mahlck (1991: 4) ได้กล่าวถึงความหมายของคุณภาพการศึกษา คือ การที่นักเรียนเข้าสู่สถานศึกษาแล้วปัจจัยนำเข้า(Inputs) ที่สำคัญอันประกอบด้วยครู และทรัพยากรที่ใช้ในการเรียนการสอน จะดำเนินการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการเรียนการสอน (Teaching Process) ของแต่ละสถานศึกษาจนจบหลักสูตรและได้ผลผลิตเป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ (Outcomes)

กรมวิชาการ (2538: 1) ได้อธิบายความหมายคุณภาพการศึกษาว่าหมายถึง การที่ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะต่างๆ ครบถ้วนตามความคาดหวังของหลักสูตร อันเป็นผลมาจากการที่หน่วยงานทุกระดับทั้งจากส่วนกลางและส่วนท้องถิ่นร่วมกับชุมชน จัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ศักดิ์ชาย เพชรช่วย (2541: 25) ได้ให้ความหมายของคำว่า คุณภาพการศึกษา หมายถึง การที่ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะต่างๆ ครบถ้วนตามความคาดหวังของหลักสูตรที่

สถาบันการศึกษากำหนดไว้และเป็นที่ยอมรับของสังคม โดยสถาบันการศึกษาได้ดำเนินงานตามปรัชญา พันธกิจ และวัตถุประสงค์มีความสอดคล้องกับนโยบายของสถาบันที่กำหนดไว้

จากที่กล่าวมาข้างต้นสามารถสรุปความหมายของ คุณภาพการศึกษา หมายถึงการที่ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะต่างๆ ครบถ้วนตามความคาดหวังของหลักสูตรที่สถาบันการศึกษาที่กำหนดไว้และเป็นที่ยอมรับของสังคม ซึ่งเป็นมาจากความสัมพันธ์ของคุณภาพของทรัพยากรที่ใช้ในการเรียนการสอนและคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา คุณภาพของกระบวนการเรียนการสอน และคุณภาพของผลผลิต

2.3.2 องค์ประกอบของคุณภาพการศึกษา

อาร์ุง จันทวานิช (2542: 37-46) ได้ศึกษาเรื่ององค์ประกอบคุณภาพการศึกษาว่ามีความสัมพันธ์กันในเชิงระบบคือ ปัจจัยนำเข้า(Inputs) กระบวนการ(Process) และผลลัพธ์หรือผลผลิต(Outputs) ของระบบในการจัดการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยปัจจัยหลัก 3 ประการ ที่มีความสัมพันธ์เชิงเหตุผลซึ่งกันและกัน คือ

1. ปัจจัยนำเข้า (Inputs) หมายถึง สิ่งต่างๆ ที่ช่วยให้การดำเนินงาน การจัดการศึกษาสำเร็จหรือมีประสิทธิภาพซึ่งปัจจัยที่สำคัญ ได้แก่ ครู และทรัพยากรที่ใช้ในการเรียนการสอน อาทิ หลักสูตร สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ห้องสมุด อาคารเรียน และทรัพยากรอื่นๆ ซึ่งเป็นปัจจัยของกระบวนการหรือการดำเนินงานต่างๆ อันทำให้การจัดการศึกษาบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. กระบวนการ (Process) หมายถึง วิธีการ แนวทาง กิจกรรม กลวิธี หรือเทคนิคที่เป็นขั้นตอนที่ใช้ในการทำงานหรือการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดผลสำเร็จหรือผลผลิตทางการศึกษา กระบวนการที่สำคัญในการจัดการศึกษา ได้แก่ กระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ

3. ผลผลิต (Outputs) หมายถึง ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นเมื่อสิ้นสุดกระบวนการจัดการศึกษาหรือผลสุดท้ายที่เกิดจากการทำงาน โครงการต่างๆ ในด้านการศึกษาผลผลิตหรือผลสำเร็จของการจัดการศึกษาคือ นักเรียนที่เรียนจบการศึกษาตามหลักสูตรในแต่ละระดับและบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรตามที่กำหนดไว้ในแต่ละระดับ

ผลผลิตของการจัดการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนดไว้ในแต่ละระดับจะเป็นผลผลิตที่มีคุณภาพทั้งในด้านความรู้ ความคิด และด้านคุณลักษณะของบุคคล อันได้แก่ความ

ประพจน์ ทัศนคติ ค่านิยม และคุณธรรม เพื่อการเป็นพลเมืองดีมีคุณภาพและประสิทธิภาพ จะส่งผลสำคัญต่อการพัฒนาประเทศต่อไป

2.3.3 ตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษา

ทบวงมหาวิทยาลัย(2539) ได้กำหนดกรอบการพัฒนาดัชนีบ่งชี้คุณภาพการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษาให้บรรลุตามภารกิจหลักเพื่อวัตถุประสงค์สำเร็จและผลการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา โดยใช้ดัชนีบ่งชี้คุณภาพการดำเนินงานซึ่งได้มาจากการพิจารณาเลือกภายใต้จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ขององค์ประกอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งให้มีหน่วยงานที่รับผิดชอบระบบการควบคุมการศึกษาให้มีคุณภาพ ซึ่งในการดำเนินงานครั้งนี้ทบวงมหาวิทยาลัยได้กำหนดองค์ประกอบที่มีความสำคัญต่อคุณภาพการศึกษา 14 องค์ประกอบสรุปความได้ ดังนี้

1. องค์กรและกลไกการควบคุมมาตรฐาน ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย ดังนี้
 - องค์กร/คณะกรรมการควบคุมมาตรฐานทางวิชาการ
 - การกำหนดวิธีการดำเนินการ
2. ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของสถาบัน ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย ดังนี้
 - กระบวนการได้มาซึ่งปรัชญาและวัตถุประสงค์
 - การดำเนินการให้สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์
 - การประเมินผลสัมฤทธิ์ของปรัชญาและวัตถุประสงค์
3. หลักสูตร ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย ดังนี้
 - กระบวนการพัฒนาหลักสูตร
 - องค์กรกลั่นกรองและให้ความเห็นชอบ
 - ความพร้อมในการเปิดหลักสูตร
 - การนำหลักสูตรไปใช้
 - การปรับปรุงหลักสูตร
 - การเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร
4. นักศึกษา ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย ดังนี้
 - จำนวนและสัดส่วนของนักศึกษา
 - คุณภาพของผู้สมัครเข้าเรียน
 - อัตราการสำเร็จการศึกษา
 - สัมฤทธิ์ผลของนักศึกษา

- การยอมรับบัณฑิต(ความสามารถในการทำงาน ศึกษาต่อในระดับสูง)
5. คณาจารย์และบุคลากร ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย ดังนี้
 - ระบบการสรรหาอาจารย์/บุคลากร
 - จำนวนอาจารย์/บุคลากร
 - ภาระงานของอาจารย์
 - คุณภาพของอาจารย์/บุคลากร(คุณวุฒิ/ตำแหน่งทางวิชาการ)
 6. การเรียนการสอน ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย ดังนี้
 - การประเมินผลการเรียนการสอน
 7. สื่อการศึกษาและระบบสารสนเทศ ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย ดังนี้
 - คุณภาพของสื่อ
 - การให้บริการสื่อการศึกษา
 - การส่งเสริมการใช้สื่อการศึกษา
 8. อุปกรณ์การศึกษา ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย ดังนี้
 - จำนวนและระบบบริหารอุปกรณ์
 - การประเมินผลการใช้อุปกรณ์การศึกษา
 9. ห้องสมุดและทรัพยากรการเรียนรู้ ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย ดังนี้
 - คุณภาพห้องสมุด
 - ระบบการติดตามประเมินผลการใช้ห้องสมุด
 - การให้บริการ
 10. สภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย ดังนี้
 - อาคารสถานที่
 - ระบบสารสนเทศ
 11. การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย ดังนี้
 - บุคลากรมีความรู้ด้านการวัดและการประเมินผล
 12. การวิจัย ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย ดังนี้
 - นโยบายการสนับสนุนการวิจัยของสถาบัน
 - ระบบกลั่นกรองโครงการวิจัย
 - การเผยแพร่
 - การใช้ประโยชน์จากการวิจัย

13. การบริหารงบประมาณ ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย ดังนี้

- แผนการใช้งบประมาณ
- มาตรการการใช้งบประมาณ
- ติดตามผลการใช้งบประมาณ
- ประเมินผลการดำเนินงานตามงบประมาณ

14. งานบริการการศึกษา ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย ดังนี้

- งานบริการนักศึกษา (กิจกรรมนักศึกษา การแนะแนว)
- การทำงานร่วมกันภายใน/ระหว่างสถาบัน

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ในระบบการจัดการศึกษาโดยทั่วไป เมื่อนักเรียนเข้าสู่สถานศึกษาแล้วปัจจัยนำเข้า(Inputs) ที่สำคัญคือครูก็จะดำเนินการจัดการศึกษาตาม หลักสูตรให้กับผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการ(Process) ทั้งกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของแต่ละสถานศึกษา จนผู้เรียนจบหลักสูตรในแต่ละระดับ และได้ผลผลิต (Outputs) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพดังนั้นองค์ประกอบของคุณภาพการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบที่ครอบคลุมทั้งปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต โดยในส่วนของปัจจัยนำเข้ามีปัจจัยที่สำคัญ ได้แก่ ครูและหลักสูตรการเรียนการสอน ในส่วนของกระบวนการมีกระบวนการที่สำคัญ คือ กระบวนการเรียนการสอน(Teaching Process) และกระบวนการบริหารจัดการ สำหรับองค์ประกอบของคุณภาพการศึกษาในด้านผลผลิตนั้น ซึ่งเป็นผลสำเร็จที่เกิดขึ้นเมื่อสิ้นสุดกระบวนการจัดการศึกษา คือ นักเรียนที่เรียนจบการศึกษาตามหลักสูตรในแต่ละระดับ และบรรลุ จุดหมายของหลักสูตรตามที่กำหนดไว้

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เลือกศึกษา องค์ประกอบของคุณภาพการศึกษาที่สำคัญต่อการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ คือ

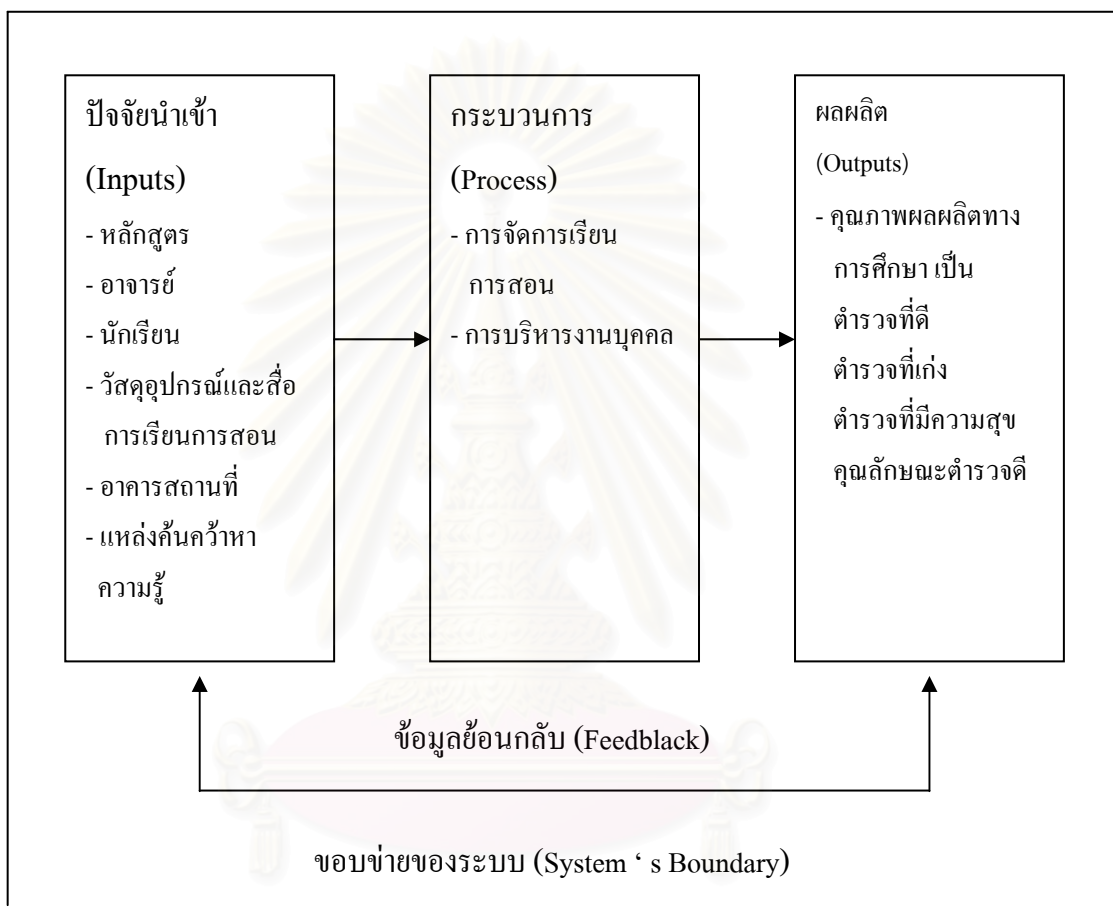
ปัจจัยนำเข้า(Inputs) ได้แก่ หลักสูตร อาจารย์ นักเรียน วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน อาคารสถานที่ แหล่งค้นคว้าหาความรู้

ปัจจัยกระบวนการ(Process) ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน และการบริหารงานบุคคล

ผลผลิต(Outputs) ได้แก่ คุณภาพผลผลิตทางการศึกษา อันได้แก่ เป็นตำรวจที่ดี ตำรวจที่เก่ง ตำรวจที่มีความสุข และมีคุณลักษณะตำรวจดี

ภาพที่ 4 แสดงองค์ประกอบของคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

สภาพแวดล้อม (Environment) / สังคม(Society)



สังคมสภาพแวดล้อม (Environment) / สังคม(Society)

ที่มา : ประยุกต์จาก คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ประจำปีการศึกษา พ.ศ.2547-2548 (2547: 18)

2.3.4 ปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการเรียนการสอน

ทินพันธ์ นาคะตะ(2523) ได้ศึกษาถึงปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ สรุปความได้ ดังนี้

1. ด้านโครงสร้างของระบบการบริหารการศึกษา

- 1.1 ความล่าช้าไม่คล่องตัว ในการบริหารการศึกษาที่ติดกับรูปแบบระบบราชการ
- 1.2 การแบ่งส่วนราชการของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ไม่เป็นไปตามลักษณะของงานที่มีหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา
- 1.3 การประสานงานทั้งในส่วนของงานทางด้านวิชาการและธุรการยังไม่สามารถประสานงานกันได้ ในทางปฏิบัติ
- 1.4 สภาพการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ยังไม่ได้แสดงบทบาทของตนตามหน้าที่และความรับผิดชอบอย่างเต็มที่

2. ด้านอัตรากำลัง

- 2.1 การขาดแคลนอาจารย์ประจำ
- 2.2 อัตรากำลังไม่ตรงกับตำแหน่งมีอยู่ทั่วไปในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ จึงมีการยืมตัวกันไปมา
- 2.3 ด้านสวัสดิการและสิ่งจูงใจ ยังไม่เพียงพอที่จะดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาทำงานในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

3. ด้านหลักสูตรโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

- 3.1 หลักสูตรในปัจจุบันใช้เวลาในการศึกษาอบรมมากเกินไป เนื้อหาวิชาที่ทำการศึกษาบางวิชาเรียนซ้ำซากและใช้เวลามากเกินความจำเป็น
- 3.2 วิชาการต่างๆ ในหลักสูตรที่จัดได้ว่าเป็นวิชาในระดับอุดมศึกษาจริงๆ อยู่ในภาควิชากฎหมายกับภาควิชาสังคมศาสตร์และวิชาทั่วไปเท่านั้น สำหรับภาควิชาอื่นๆ เป็นวิชาชีพของตำรวจในระดับนับแต่พลตำรวจเป็นต้นมา
- 3.3 บางวิชาในหลักสูตรมีประโยชน์ต่อการปฏิบัติหน้าที่น้อย
- 3.4 หลักสูตรในปัจจุบันมุ่งเน้นการฝึกมากกว่าการให้การศึกษาทางวิชาการทำให้นายตำรวจที่จบออกมามีลักษณะของทหารมากกว่าพลเรือน
- 3.5 ขาดความสนใจในการปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นักเรียน

4. ด้านการเรียนการสอน

4.1 การแบ่งห้องเรียน นักเรียนแต่ละห้องมีมากเกินไป ทำให้ผู้สอนและนักเรียนขาดความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

4.2 วิธีการสอนและอุปกรณ์การเรียนการสอน การใช้วิธีการบรรยายมีปัญหาในเรื่อง ตำราและคำบรรยายไม่เพียงพอ ยิ่งกว่านั้นคุณภาพของตัวอาจารย์ผู้สอนยังเป็นสิ่งที่สมควรได้รับการปรับปรุงแก้ไข

4.3 ระยะเวลาในการเรียนการสอน มีปัญหาเกี่ยวกับเวลาในการค้นคว้าและศึกษาหาความรู้ทางวิชาการเพิ่มเติม

4.4 ระบบการประเมินผลการเรียนการสอน แม้จะไม่ปรากฏเป็นปัญหาที่เด่นชัดนักแต่ควรที่จะให้ความสนใจและปรับปรุงวิธีการประเมินผล ให้มีความเที่ยงตรงและเชื่อมั่นได้ว่าสามารถวัดความรู้นักเรียนได้โดยการปรับปรุงมาตรฐานของข้อสอบ พร้อมทั้งการประเมินผลผู้สอนด้วย

4.5 การให้บริการทางวิชาการแก่นักเรียน ยังเป็นปัญหาอยู่มาก ทั้งในด้านของเอกสาร ตำรา ห้องสมุด และการให้บริการคำปรึกษาทางวิชาการ

5. ด้านการฝึกอบรม

5.1 กิจกรรมและการจัดตารางสอนให้การฝึกภาควิชาทหาร ยังไม่เหมาะสม ควรจัดให้มีการฝึกที่ส่งเสริมวิชาชีพและจัดระยะเวลาให้สามารถฝึกได้เต็มที่

5.2 การฝึกหัดราชการยังมีปัญหาด้านระยะเวลาไม่เพียงพอ และปัญหาการได้พี่เลี้ยงไม่เหมาะสม

5.3 การประเมินผลการฝึกอบรม ยังขาดหลักเกณฑ์ในการประเมินความสามารถ

6. ด้านการปลูกฝังค่านิยม

6.1 ด้านจริยธรรมตำรวจ ยังขาดการปลูกฝังจริยธรรมที่สำคัญและจำเป็นต่อวิชาชีพตำรวจ

6.2 การรักษาวินัยและการปกครองบังคับบัญชายังขาดเหตุผลและไร้จุดหมายรวมทั้งมีการฝึกวินัยและการปกครองบังคับบัญชาเกินขอบเขต

7. ด้านคุณภาพผลผลิต

7.1 นายตำรวจที่จบจากโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ยังมีคุณภาพที่ไม่เน้นหนักทางด้านวิชาการอย่างเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.2 นายตำรวจที่จบจากโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างทันทีเมื่อจบออกมา

7.3 นายตำรวจที่จบจากโรงเรียนนายร้อยตำรวจได้รับการปลูกฝัง ในแง่ของการมีคุณธรรม ความยุติธรรม ความเสมอภาค ความอดทน ในการปฏิบัติหน้าที่ ไม่เพียงพอ

7.4 โรงเรียนนายร้อยตำรวจขาดการส่งเสริมให้นักเรียนนายร้อยตำรวจเข้ามีส่วนร่วมกิจกรรมกับประชาชนซึ่งมีผลทำให้นายตำรวจที่จบออกมาไม่ทราบถึงสภาพปัญหาที่แท้จริงของชุมชน

2.3.5 แนวทางการแก้ปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการเรียนการสอน

เนาวรัตน์ พลายน้อย และคณะ(2536) ได้ทำการศึกษาเรื่องการประเมินผลหลักสูตรนักเรียนผลการศึกษาคือได้ว่าเป็นแนวทางแก้ปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการเรียนการสอนของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ดังนี้

1. ความเหมาะสมของปรัชญาวัตถุประสงค์ของหลักสูตร กับสภาพเศรษฐกิจและสังคมไทยในปัจจุบันและอนาคต ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมแล้ว แต่ควรปรับปรุงให้อ่านเข้าใจง่าย และมีข้อเสนอให้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องการเมืองจิตสำนึกกับใช้ประชาชน ด้านความคิดริเริ่มการเป็นนักพัฒนา ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ๆ

2. การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงโครงสร้างหลักสูตร ควรปรับลดลงจาก168 หน่วยกิต ให้เหลือ 150 หน่วยกิต ตามเกณฑ์ขั้นสูงของมหาวิทยาลัย โดยรวมวิชาเนื้อหาใกล้เคียงกัน ลดหน่วยกิตบางวิชาลง ปรับเนื้อหาสาระให้กระชับขึ้น ขณะเดียวกันเสนอเปิดวิชาเลือกใหม่ ตามที่ผู้เรียนสนใจ

3. ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ มีบุคลิกภาพดี มีคุณธรรม ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ สำนึกต่อหน้าที่อยู่ในเกณฑ์ดีมาก ประสบความสำเร็จในหน้าที่การงานในระดับดี และในด้านศึกษาต่อและอบรม มีจำนวนไม่มากในช่วงแรกของการทำงานได้ 1-2 ปี แต่มีการขวนขวายหาความรู้เพิ่มเติมโดยสมัครเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเปิด

4. ความต้องการในการบริหารและบริการหลักสูตร

4.1 ด้านบุคลากร

4.1.1 การคัดเลือกบุคลากร ควรมีมาตรฐานที่ดีในการคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ในวิชาที่สอน มีความตั้งใจจริง และเต็มใจที่จะถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ให้นักเรียนนายร้อยตำรวจ

4.1.2 ลดจำนวนอาจารย์พิเศษ พัฒนาอาจารย์ประจำ

4.1.3 บุคลากรที่สอนควรมีความรับผิดชอบต่อนักเรียนที่มีความกระตือรือร้นและมีระเบียบวินัยให้มากกว่าที่เป็นอยู่

4.1.4 ลงโทษอาจารย์ที่ไม่ปฏิบัติหน้าที่อย่างจริงจัง

4.1.5 มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาที่ดี

4.1.6 พัฒนาอาจารย์ ส่งไปอบรมพิเศษ มีระบบหมุนเวียนอาจารย์ให้มีประสบการณ์ภายนอกเพิ่มเติมเป็นครั้งคราว

4.1.7 จัดให้มีการอบรมพัฒนาบุคลากรตำรวจผู้น้อยหรือลูกจ้าง

4.1.8 ควรเพิ่มเติมและจัดสรรบุคลากรให้เหมาะสมกับปริมาณงานแต่ละส่วนงาน

4.2 ด้านบริหาร

4.2.1 ลดขั้นตอนความซ้ำซ้อนของระบบงาน

4.2.2 กระจายอำนาจการบริหารและการตัดสินใจ

4.2.3 หลักสูตรที่ดีมีสายงานบังคับบัญชาออกไป ใช้ระบบนาย-ลูกน้องจึงขาดการรับฟังความคิดเห็นทำให้ทำงานไม่พัฒนาเท่าที่ควร

4.2.4 ควรเพิ่มสวัสดิการเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ

4.2.5 ให้โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีความเป็นอิสระไม่ขึ้นกับระบบแต่งตั้งโยกย้ายตามปกติของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ

4.2.6 ควรมีโครงการความร่วมมือ ด้านการสอนและทำกิจกรรมกับสถาบันภายนอก

4.3 ด้านงบประมาณ

4.3.1 การจัดสรรงบประมาณยังไม่เหมาะสม

4.3.2 ขาดบุคลากรที่มีความสามารถในการจัดทำงบประมาณ

4.3.3 เพิ่มงบประมาณด้านห้องสมุดให้เพียงพอกับมาตรฐานของหน่วยงานระดับมหาวิทยาลัย

4.3.4 ควรให้ฝ่ายต่างๆ รับผิดชอบบริหารงานงบประมาณของตนเอง ให้มากขึ้น

4.3.5 จัดงบประมาณให้รองรับการจัดสร้างอุปกรณ์การศึกษาในแขนงวิชาต่างๆ ให้ทันสมัยและจัดงบประมาณซ่อมแซมสิ่งชำรุด

4.4 ด้านวัสดุอุปกรณ์และตำรา

4.4.1 วัสดุอุปกรณ์ตำราควรให้เพียงพอกับปริมาณนักเรียนที่เพิ่มขึ้น

4.4.2 ควรมีระบบคอมพิวเตอร์เก็บผลการศึกษานักเรียน

4.4.3 วัสดุสำนักงานขาดแคลน เบิกได้ล่าช้า

4.4.4 อุปกรณ์การฝึกชำรุดจนอาจเป็นอันตรายได้

4.4.5 ต้องการวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยและคุณภาพดี (เช่น ปืนคอมพิวเตอร์ เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ เป็นต้น)

4.4.6 ปรับปรุงสภาพห้องเรียนให้มีขนาดพอเหมาะในการเรียนการสอนแบบอภิปราย ควรติดเครื่องปรับอากาศด้วย

4.4.7 ควรพัฒนาตำราของตนเอง

5. ข้อคิดเห็นเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

5.1 โรงเรียนนายร้อยตำรวจต้องให้ความสำคัญในการคัดเลือกบุคคลที่เหมาะสมเข้ามาเรียน และในการคัดเลือกบุคคลากรเข้ามาทำงานและจัดสวัสดิการให้เหมาะสม

5.2 มีการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสังคมที่เปลี่ยนแปลง

5.3 จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นมากขึ้น จัดเวลาให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ตัดกิจกรรมที่ไม่จำเป็นออกไป และควรเน้นวิชาการมากกว่ากีฬา

5.4 ผู้บริหารระดับสูง ควรให้ความสำคัญการพัฒนาการเรียนการสอนให้มากขึ้น ช่วยแก้ปัญหา อย่างมีระบบกำกับติดตามดูแล เสริมสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมทางวิชาการอย่างแท้จริง

5.5 พัฒนาคุณภาพอาจารย์ในด้านวิธีการสอน ใช้วิธีการสอนที่เป็นระบบ ต่อเนื่องหลากหลายวิธี เน้นการสอนที่พัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และปัญญาของนักเรียน

5.6 โรงเรียนนายร้อยตำรวจควรมีตำราเป็นของตนเอง

5.7 จัดบริการด้านต่างๆ ให้นักเรียนมากขึ้น และให้มีประสิทธิภาพดีขึ้น เช่นการบริการตำรา และห้องสมุด บริการอาจารย์ที่ปรึกษา บริการงานแพทย์และอนามัย บริการน้ำดื่มประจำห้อง

5.8 หน่วยงานต่างๆ ของโรงเรียนควรมีการประสานงานนโยบายไปในทิศทางเดียวกัน มีการพัฒนาการประสานงานระหว่างอาจารย์ประจำกับอาจารย์พิเศษอาจารย์กับนักเรียน

5.9 เปิดโอกาสให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับสังคมภายนอกมากขึ้น

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 เนื่องจากสังคมเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ดังนั้นจึงควรพิจารณาปรับเปลี่ยน ปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้เหมาะสมกับสังคมที่เปลี่ยนแปลง

6.2 โรงเรียนนายร้อยตำรวจควรจัดประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ อาจารย์ที่สอนในหลักสูตรเป็นระยะ เพื่อให้เกิดความเข้าใจ ในปรัชญาวัตถุประสงค์ที่แท้จริง ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

6.3 กระบวนการเรียนการสอน ควรได้รับการพิจารณาปรับเปลี่ยนมาเป็นแบบเน้นกระบวนการ (Process Oriented) ผู้เรียนมีส่วนร่วม (Active Participation) มากขึ้นและมีการติดตามประเมินผลการสอนตลอดเวลา

6.4 การได้มาซึ่งผู้บริหาร อาจารย์ บุคลากร ของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ควรได้รับการคัดเลือกเป็นกรณีพิเศษ และค่าตอบแทนบุคลากรควรจะสูงกว่าชั้นยศปกติ เปิดโอกาสให้ผู้ที่อยู่สายวิชาการได้ก้าวหน้ากับบุคลากรในฝ่ายอื่นๆ ของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ มีโอกาสศึกษาเพิ่มเติมและดำเนินการวิจัยเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการตามปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษาทั่วไป

6.5 โรงเรียนนายร้อยตำรวจควรแสวงหาความร่วมมือกับสถาบันทางวิชาการทั้งภายในและระหว่างประเทศให้มากขึ้น

6.6 โรงเรียนนายร้อยตำรวจเป็นองค์กรหนึ่ง ภายใต้โครงสร้างของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ การปรับเปลี่ยนเฉพาะหลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจอาจไม่บรรลุผลถ้าโครงสร้างใหญ่ในระดับสำนักงานตำรวจแห่งชาติไม่เอื้ออำนวยด้วย

2.4 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล (Concept of Personnel Management)

2.4.1 ความหมายของการบริหารงานบุคคล

Nigro (1958: 4) ได้ให้ความหมายของการบริการงานบุคคลไว้อย่างกะทัดรัดว่าการบริหารงานบุคคล หมายถึง ศิลปะในการเลือกสรรคนใหม่และใช้คนเก่าในลักษณะที่จะให้ได้ผลงาน และบริการจากบุคคลเหล่านี้สูงสุด ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ

Flippo (1984: 5) ได้อธิบายว่า การบริหารงานบุคคล คือการวางแผน การจัดองค์การ การอำนวยการ และการควบคุม การจัดหา การพัฒนา การจ่ายค่าตอบแทน การประสานประโยชน์ การธำรงรักษา และการพ้นจากงานของทรัพยากรบุคคลในองค์การ ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินงานในองค์การบรรลุเป้าหมายตามเจตนารมณ์ที่บุคคล องค์การและสังคมกำหนดไว้

เสนาะ ดิยาวี (2537: 7) ได้ให้ความหมายของการบริหารงานบุคคล คือ การจัดระเบียบและดูแลบุคคลให้ทำงานเพื่อให้บุคคลใช้ประโยชน์และความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคลให้มากที่สุด อันเป็นผลทำให้องค์การอยู่ในฐานะได้เปรียบด้านการแข่งขันและได้รับผลงานมากที่สุด รวมทั้งความสัมพันธ์ระหว่างผู้บังคับบัญชาตั้งแต่ระดับสูงสุดและต่ำสุดรวมตลอดถึงการดำเนินการต่างๆ อันเกี่ยวข้องกับคนทุกคนในองค์การนั้น

พยอม วงศ์สารศรี (2538: 5) ได้ให้ความหมายการบริการงานบุคคลไว้ว่า คือ กระบวนการที่ผู้บริหารใช้ศิลปะและกลยุทธ์ต่างๆ พิจารณาบุคคลที่อยู่ในสังคมเพื่อดำเนินการพิจารณาบุคคลเข้ามาปฏิบัติงานในองค์การได้มี การจัดกิจกรรมพัฒนาธำรงรักษาให้บุคคลที่คัดเลือกเข้ามาเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิต ที่ดีในการทำงาน และ ยังรวมถึงการแสวงหาวิธีการที่ทำให้สมาชิกในองค์การที่ต้องพ้นจากการทำงาน สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

จากที่กล่าวมาข้างต้น สามารถสรุปความหมายของ การบริหารงานบุคคล คือ กระบวนการเกี่ยวกับ การวางแผน การวางแผน การวางแผนระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับบุคคลที่ปฏิบัติงานในองค์การหรือหน่วยงาน ทั้งนี้เพื่อให้ได้ใช้ประโยชน์ และบำรุงรักษาไว้ซึ่งทรัพยากรด้านมนุษย์ ให้มีประสิทธิภาพและมีปริมาณเพียงพอเพื่อให้ปฏิบัติงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ กระบวนการเหล่านี้รวมถึงหน้าที่ต่างๆ ทั้งหมด นับตั้งแต่สรรหาบุคคลเข้าปฏิบัติงานจนกระทั่งออกจากงาน

2.4.2 กระบวนการบริหารงานบุคคล

อุทัย หิรัญโต (2531: 3-42) ได้อธิบายถึงกระบวนการบริหารงานบุคคล มีความสำคัญตามลำดับดังต่อไปนี้คือ

1. การกำหนดนโยบาย และวางระเบียบเกี่ยวกับตัวบุคคล
2. การวางแผนในการจัดอัตรากำลังให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์
3. การวางโครงการปฏิบัติ
4. กำหนดหน้าที่และคุณสมบัติของผู้ปฏิบัติของผู้ปฏิบัติงานในตำแหน่งต่างๆ
5. การจำแนกตำแหน่ง
6. การกำหนดอัตราเงินเดือนหรือค่าจ้าง
7. การสรรหากคนมาทำงาน
8. การเลือกสรรและการทดสอบ
9. การให้ทดลองปฏิบัติงาน
10. การบรรจุแต่งตั้ง
11. การจัดทำทะเบียนประวัติ
12. การย้ายและการโอน
13. การพัฒนาตัวบุคคล
14. การประเมินผลการปฏิบัติงาน
15. การพิจารณาความดีความชอบ
16. การเลื่อนตำแหน่งฐานะ
17. การรักษาสุขภาพและความปลอดภัยในการทำงาน
18. การจัดสวัสดิการหรือประโยชน์เกื้อกูล
19. การปกครองบังคับบัญชา
20. การรักษาวินัย
21. การให้พ้นจากงาน
22. การจัดระบบบำเหน็จบำนาญ
23. การศึกษาวิจัยเกี่ยวกับตัวบุคคล

2.4.3 หลักการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล มีลักษณะดังนี้

วิจิตร ศรีสอ้าน และอวยชัย ชบา (2541: 37) ได้อธิบายถึงหลักการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล ได้แก่ ระบบคุณธรรม (Merit System) ดังนี้

1. หลักความเสมอภาค (Equality of Opportunity) หมายถึง การเปิดโอกาสที่เท่าเทียมกันในการสมัครทำงานสำหรับผู้ที่มีคุณสมบัติและพื้นความรู้ตามที่กำหนดไว้โดยไม่มีข้อกีดกันอันเนื่องมาจากฐานะ เพศ ศิ ด และศาสนา ถือว่าทุกคนที่มีคุณสมบัติเข้าเกณฑ์มีสิทธิเท่าเทียมกันการประกาศรับสมัครบุคคลเข้าทำงานตามหลักนี้จึงเป็นการเปิดทั่วไปหลักความเสมอภาคนี้ยังรวมความไปถึงการกำหนดค่าตอบแทนและการปฏิบัติต่อบุคลากรด้วย กล่าวคือในการกำหนดค่าตอบแทนยึดหลัก “งานเท่ากัน เงินเท่ากัน” (Equal Pay For Equal Work) ทั้งนี้เพื่อให้งานที่มีลักษณะหน้าที่และความรับผิดชอบเท่าเทียมกันหรือคล้ายคลึงกัน ได้รับการกำหนดค่าตอบแทนเท่ากัน และได้สัดส่วนกับปริมาณและคุณภาพของงานในการปฏิบัติต่อบุคลากรตามระบบบริหารงานบุคคลที่ยึดหลักความเสมอภาค ถือว่าบุคลากรทุกคนจะต้องได้รับการปฏิบัติอย่างเสมอหน้ากันด้วยระเบียบกฎเกณฑ์ที่อยู่ในมาตรฐานเดียวกัน โดยเฉพาะในเรื่องที่เกี่ยวกับการบรรจุแต่งตั้งการพิจารณาความดีความชอบการเลื่อนตำแหน่งสวัสดิการและการรักษาวินัย ฯลฯ เป็นต้น

2. หลักความสามารถ (Competence) หมายถึงการยึดถือความรู้ความสามารถเป็นหลักในการเลือกสรรบุคคลเข้าปฏิบัติงาน โดยพยายามหาทางเลือกสรรให้ได้ผู้มีความรู้ความสามารถ ความเหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่ให้มากที่สุด เพื่อให้ได้คนที่เหมาะกับงานจริงๆ (Put the right man on the right job) การเลือกสรรตามหลักนี้ไม่ว่าจะใช้วิธีใด เช่น การสอบแข่งขัน หรือการสอบคัดเลือก ผู้ที่มีความเหมาะสมตามเกณฑ์มากกว่าย่อมได้รับการบรรจุแต่งตั้งก่อนตามลำดับ

3. หลักความมั่นคง (Security on Tenure) หมายถึง หลักประกันในการปฏิบัติงานที่หน่วยงานให้แก่บุคลากร เพื่อให้การปฏิบัติงานนั้นๆ ยึดถือเป็นอาชีพได้โดยผู้ปฏิบัติงานได้รับการคุ้มครองตามกฎหมายที่จะมิให้ถูกกีดกันแก่งัดหรือถูกออกจากงานโดยมิได้มีความผิดไม่ว่าจะโดยเหตุผลส่วนตัวหรือทางการเมือง ทั้งนี้เพื่อให้บุคลากรมีกำลังใจที่จะปฏิบัติหน้าที่เพื่อความเจริญก้าวหน้าของหน่วยงานและอาชีพของตน การบริหารงานบุคคลตามหลักนี้นอกจากให้หลักประกันดังกล่าวแล้ว ยังอาจเสริมสร้างความมั่นคงให้แก่ผู้ปฏิบัติงาน โดยการจัดให้มีบำเหน็จบำนาญแก่ ผู้ที่อุทิศเวลาและทำประโยชน์ให้แก่หน่วยงานเป็นระยะเวลาอันพอสมควร ทั้งนี้เพื่อให้สามารถเลี้ยงชีวิตภายหลังการพ้นจากการปฏิบัติงานตามสมควรแก่อัตรา

4. หลักความเป็นกลางทางการเมือง (Political Neutrality)หลักความเป็นกลางทางการเมืองนี้เน้นเฉพาะข้าราชการมากกว่าบุคลากรในวงการธุรกิจเอกชนวัตถุประสงค์สำคัญของหลักการนี้มุ่งที่จะให้ข้าราชการประจำได้ปฏิบัติหน้าที่โดยอิสระปราศจากการแทรกแซงจากทางการเมือง หรืออยู่ภายใต้อิทธิพลของนักการเมืองหรือพรรคการเมืองใดๆ ทั้งนี้เพื่อให้ข้าราชการประจำสามารถปฏิบัติงานตามนโยบายของรัฐบาลอย่างเต็มภาคภูมิและเต็มความสามารถในระบบราชการเมือง และการปกครองแบบประชาธิปไตย

2.4.3 การจูงใจ (Motivation)

กุญแจสำคัญที่ผู้บริหารใช้ในการบริหารงานบุคคลเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด คือ การจูงใจ ซึ่งเป็นการกระตุ้นปลุกเร้าให้พนักงานในองค์กรมีกำลังใจ มีความตั้งใจ เต็มใจที่จะปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้ผลงานหรือผลผลิตออกมาดีที่สุดในที่สุด

ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคณะ (2541: 106) ได้ให้ความหมายของ การจูงใจ คือ การที่บุคคลได้รับการกระตุ้นให้แสดงพฤติกรรมในการกระทำกิจกรรมต่างๆ อย่างมีพลังมีคุณค่า มีทิศทางชัดเจน ซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจ เต็มใจ ความพยายาม หรือพลังภายในตนเอง รวมทั้งการเพิ่มพูนความสามารถที่จะทุ่มเทในการทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายความต้องการและสร้างความพึงพอใจสูงสุด

วิธีการจูงใจในการทำงาน (ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคณะ, 2541: 136-140)ทำได้หลายวิธีดังนี้

1. การจูงใจด้วยงาน มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้พนักงานมีทัศนคติที่ดีต่องาน รู้สึกว่างานนั้นมีคุณค่า เกิดความรับผิดชอบ ทำงานอย่างตั้งใจและมีความสุข ประกอบด้วย

1.1 ลักษณะเฉพาะของงาน หมายถึง ความน่าสนใจ ความแปลกใหม่ ความท้าทายและท้าทาย โอกาสสำเร็จของงาน และประโยชน์จากงานนั้นเป็นผลดีต่อสังคม งานที่ต้องติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่น งานที่ตรงกับความรู้ความสามารถและความถนัด

1.2 การมอบงาน หมายถึง การให้บุคคลรับผิดชอบงานเพื่อจูงใจให้เกิดความสุขและความพอใจกับงานที่ได้รับ และตรงกับความรู้ความชำนาญของพนักงาน

1.3 รายละเอียดของงาน หมายถึง ผู้บริหารกำหนดขอบข่ายและขอบเขตของงานให้ชัดเจน ตั้งแต่เป้าหมาย รายละเอียดของงาน มาตรฐานการปฏิบัติ อำนาจหน้าที่ในการปฏิบัติงานซึ่งจะทำให้สะดวกแก่การปฏิบัติงาน ป้องกันการหลบเลี่ยงงาน ควบคุมได้ทั่วถึง สามารถประเมินผลงานได้

1.4 การเพิ่มพูนความรู้ ได้แก่ การสนับสนุนการศึกษาต่อ การจัดโปรแกรมฝึกอบรม การจัดวิทยากรบรรยาย เป็นการเพิ่มความรู้และความชำนาญ และเป็นการจูงใจพนักงาน ทำให้ทำงานมีประสิทธิภาพขึ้น

1.5 การชี้แจงผลงาน การที่พนักงานได้ทราบถึงผลการปฏิบัติงานของตน จะทำให้พนักงานเต็มใจปฏิบัติหน้าที่เพื่อปรับเปลี่ยนแก้ไขส่วนที่ขาดหรือบกพร่องให้ดีขึ้น

1.6 ความก้าวหน้าในการปฏิบัติหน้าที่ ผู้บริหารควรชี้แจงถึงความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของพนักงาน เช่น ระเบียบกฎเกณฑ์การเลื่อนขั้น การเลื่อนตำแหน่ง การมีโอกาสก้าวหน้าในเรื่องการศึกษาต่อ การเดินทางไปศึกษาดูงาน การมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่แทนจะจูงใจให้พนักงานอุทิศเวลา ททุ่มเททำงานอย่างเต็มที่

1.7 การเน้นให้เห็นว่างานมีความสำคัญ หมายถึง ผู้บริหารชี้แจงให้พนักงานรู้สึกรับผิดชอบ ไม่ว่าจะเป็นงานในตำแหน่งหน้าที่ใด ตั้งแต่พนักงานทำความสะอาดถึงผู้บริหารทุกหน้าที่มีความสำคัญต่อภาพพจน์และความสำเร็จขององค์กร หากแต่ละหน้าที่บกพร่องย่อมส่งผลกระทบต่อองค์กร พนักงานจะรู้สึกภาคภูมิใจและรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งในองค์กร

1.8 การแข่งขัน ได้แก่ กลยุทธ์การแข่งขันกับตัวเอง และแข่งขันระหว่างสมาชิกภายในกลุ่ม เช่น การประกวดการปฏิบัติงานของแต่ละฝ่าย จะทำให้แต่ละกลุ่มรวมตัวกันสามัคคี แลระดมกำลังกันเพื่อให้ได้การยอมรับ และความสำเร็จของกลุ่ม

1.9 การมอบอำนาจ หมายถึง ผู้บริหารมอบอำนาจในการสั่งการ การตัดสินใจในบางระดับให้แก่พนักงาน เป็นการจูงใจและสามารถแก้ปัญหาได้ตรงจุดและทันถ่วงที

2. การจูงใจด้วยผลตอบแทนที่เป็นเงิน สามารถจูงใจให้พนักงานปฏิบัติงานอย่างกระตือรือร้น ทั้งนี้เพราะเป็นสิ่งตอบแทนที่สนองความต้องการทางร่างกาย ความรู้สึกปลอดภัย มั่นคง และอาจเสริมความต้องการทางสังคมด้วย ได้แก่

2.1 เงินเดือน เป็นค่าตอบแทนที่ผู้ปฏิบัติงานได้รับประจำ แน่นนอน อาจจ่ายเป็นรายเดือน รายปี หรือเหมาจ่ายก็ได้

2.2 ค่าจ้าง เป็นค่าตอบแทนโดยถือเกณฑ์ชั่วโมงการทำงาน อาจจ่ายเป็นรายวัน รายสัปดาห์ รายปี รายเดือน หรือตามจำนวนชิ้นงานที่ตกลงจ้าง

2.3 โบนัส เป็นเงินพิเศษที่องค์กรจ่ายตอบแทนแก่พนักงานเป็นกรณีพิเศษ อาจให้ประจำปี ประจำเดือน หรือให้แก่พนักงานที่ทำงานมาเป็น 10 ปี หรือ 15 ปี

2.4 การแบ่งปันผลกำไร กำไรที่ธุรกิจได้รับจะนำมาเฉลี่ยแบ่งปันให้กับพนักงานโดยใช้เกณฑ์การทำงานมานาน

2.5 บำเหน็จ เป็นเงินเดือนที่พนักงานได้หลังจากลาออกจากงาน หรือครบเกษียณอายุ จำนวนเงินขึ้นอยู่กับระยะเวลาการทำงาน

2.6 ค่าล่วงเวลา เป็นเงินพิเศษที่จ่ายสำหรับการทำงานนอกเหนือเวลาปกติ เมื่อมีงานพิเศษให้ทำ เช่น หลังเวลาเลิกงาน วันหยุด เป็นต้น

2.7 การให้สิทธิซื้อหุ้น องค์กรให้สิทธิแก่พนักงานซื้อหุ้นของกิจการ องค์กรในราคาต่ำกว่าราคาซื้อขายในท้องตลาด

2.8 ค่าวันหยุด เป็นการจ่ายเงินเพื่อจูงใจให้พนักงานทำงานมากขึ้น กล่าวคือ ทำงานมากได้เงินมาก

3. การจูงใจด้วยผลตอบแทนที่ไม่ใช่เงิน ได้แก่ การตอบสนองความต้องการของบุคคลในระดับสูงขึ้น เช่น ความต้องการได้รับการยกย่อง ต้องการมีชื่อเสียง ต้องการมีเกียรติ ต้องการความผูกพัน ต้องการอำนาจ เป็นต้น ได้แก่

3.1 การยกย่อง เป็นที่ยอมรับว่าบุคคลชอบการยกย่องมากกว่าการดำเนินคดี หรือลงโทษ เพราะการยกย่องทำให้เกิดกำลังใจ มีความรู้สึกที่ดี การยกย่องพนักงานได้แก่ การชมเชย สรรเสริญต่อหน้าสาธารณชน การประกาศเป็นพนักงานดีเด่นติดรูปถ่ายผู้มีผลงานดีเด่น ลงประวัติการทำงาน การมอบรางวัล โล่เกียรติยศ จัดงานเลี้ยงแสดงความยินดี ประกาศสัมพันธ์ในวารสารสิ่งพิมพ์ของหน่วยงาน เป็นต้น

3.2 การเลื่อนตำแหน่ง พนักงานที่ทำงานดีจะได้รับการเลื่อนตำแหน่งสูงขึ้น และจะได้รับสิทธิพิเศษในตำแหน่งที่เลื่อนสูงขึ้นนั้นๆ เช่น รถประจำตำแหน่ง โทรศัพท์มือถือ

3.3 การให้โอกาสการพัฒนาศักยภาพ ได้แก่ การศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ การอบรมศึกษาต่อ

3.4 การให้ความมั่นคง มีหลักประกันมั่นคงว่าจะได้ทำงานตลอดไปไม่ถูกให้ออกจากงานโดยง่ายโดยไม่มีเหตุผล และเมื่อออกจากงานมีบำเหน็จให้

3.5 การให้ความใส่ใจ ผู้บริหารต้องใจพนักงานทุกคน ด้วยการพบปะ ยิ้มแย้ม แจ่มใส ทักทาย ชมเชย ปลอดภัย เป็นต้น ทำให้พนักงานรู้สึกถึงคุณค่า ความเป็นส่วนหนึ่ง

4. การจูงใจด้วยสภาพแวดล้อมในการทำงาน พนักงานต้องปฏิบัติหน้าที่ในวันหนึ่งๆ เป็นเวลาหลายชั่วโมง ฉะนั้นหากสถานที่ในการปฏิบัติงานมีสภาพแวดล้อมที่ดี จะทำให้พนักงาน กระตือรือร้น รู้สึกดี สบาย อยากรทำงาน และขยันทำงาน ได้แก่

4.1 สภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยการทำงาน ได้แก่ บรรยากาศดี มีความสะดวกสบาย สะอาด ความพร้อม แสงสว่างเพียงพอ อากาศเย็นสบาย มีการตกแต่งพอสมควร มีเนื้อที่กว้างขวางเพียงพอ มีห้องน้ำสะอาด มีห้องพักผ่อน กาแฟ ช่วงเวลาพัก เป็นต้น

4.2 มีความพร้อมในด้านอุปกรณ์ เครื่องใช้ เพื่ออำนวยความสะดวกในการทำงาน ได้แก่ โต๊ะ เก้าอี้ทำงานที่นั่งสบาย โทรศัพท์ และอุปกรณ์ต้องอยู่ในสภาพที่จะใช้งานได้

4.3 สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นเป็นกันเอง ผู้บริหารส่งเสริมให้พนักงานมีความรักความสามัคคีที่ดีต่อกัน มีการติดต่อช่วยเหลือเกื้อกูลกัน มีความสามัคคี

5. การจูงใจด้วยสวัสดิการต่างๆ ทำให้พนักงานรู้สึกสะดวกสบาย และมีความมั่นคงปลอดภัย ทำให้มีความสุขใจในการทำงาน ได้แก่

5.1 การอำนวยความสะดวกทั่วไป เช่นการบริการร้านอาหาร ร้านค้า การจัดงานสินค้าราคาถูก มีรถรับส่ง มีที่จอดรถ มีห้องพักผ่อนอยู่ในช่วงเวลาพัก เป็นต้น

5.2 การบริการด้านสุขภาพ เช่น การจัดห้องพยาบาล การรักษาพยาบาล การตรวจสุขภาพประจำปี การจัดบริการเกี่ยวกับสุขภาพ มีบริการออกกำลังกาย

5.3 การบริการด้านนันทนาการ เช่น มีสโมสร มีที่เล่นกีฬา คนตรี จัดกิจกรรมรื่นเริงตามเทศกาล จัดทัศนศึกษา เพื่อให้พนักงานได้พักผ่อนหย่อนใจ

5.4 การบริการด้านการศึกษา เช่น การจัดให้มีการฝึกอบรม จัดให้เรียนภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ จัดทัศนศึกษา ดูงาน

5.5 การจัดสวัสดิการด้านเศรษฐกิจ เช่น การทำประกันสังคม การประกันชีวิต การให้กู้ยืมเงิน ซ่อมบ้าน ซ่อมรถยนต์ หรือเพื่อการศึกษาต่อ ตลอดจนจัดให้มีสหกรณ์ออมทรัพย์

2.4.4 สิ่งจูงใจในราชการไทย

พุทธทรัพย์ มณีศรี (2539: 582-598) ได้อธิบายถึง สิ่งจูงใจในราชการไทยแบ่งออกเป็น 4 ประเภท คือ สิ่งจูงใจที่เป็นค่าตอบแทน สิ่งจูงใจที่เป็นสวัสดิการและประโยชน์เกื้อกูล สิ่งจูงใจที่เป็นบำเหน็จความชอบ และ สิ่งจูงใจอื่นๆ สรุปความได้ดังนี้

1. สิ่งจูงใจที่เป็นค่าตอบแทน ได้แก่

1.1 สิ่งจูงใจที่เป็นการตอบแทนในการปฏิบัติหน้าที่ราชการตามปกติ อัน ได้แก่ เงินเดือน หรือ ค่าจ้าง

1.2 สิ่งจูงใจที่เป็นการตอบแทนในการทำงานนอกเหนือหน้าที่ ได้แก่ ค่าเบี้ยประชุม เงินรางวัลกรรมการคุมสอบ ค่าสมนาคุณ ค่าสินบนนำจับ เงินเพิ่มสำหรับผู้บริหาร

1.3 สิ่งจูงใจที่เป็นการตอบแทนในการปฏิบัติงานในสถานที่ยากลำบาก หรือเสี่ยงอันตราย หรือในสภาพการทำงานที่ไม่น่าอภิรมย์ ได้แก่ เงินเบี้ยกัณฑ์การ เงินยังชีพภาคใต้ เงินเพิ่มพิเศษสำหรับตำแหน่งครูการศึกษาพิเศษ

1.4 สิ่งจูงใจที่เป็นการตอบแทนในการปฏิบัติงานมากกว่าปกติ ได้แก่ ค่าอาหารทำการนอกเวลาราชการ

2. สิ่งจูงใจที่เป็นสวัสดิการและประโยชน์เกื้อกูล ได้แก่

- 2.1 ค่าเช่าบ้านและบ้านพักของทางราชการ
- 2.2 ค่ารักษาพยาบาล
- 2.3 เงินช่วยเหลือการศึกษาบุตร
- 2.4 เงินช่วยเหลือบุตร
- 2.5 เงินค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ
- 2.6 สิทธิการลาประเภทต่างๆ
- 2.7 รถยนต์ประจำตำแหน่งผู้บริหาร
- 2.8 การติดตั้งและการย้ายโทรศัพท์
- 2.9 การจัดตั้งสหกรณ์ออมทรัพย์
- 2.10 การจัดหาปณกิจสงเคราะห์

3. สิ่งจูงใจที่เป็นบำเหน็จความชอบ ได้แก่

- 3.1 การเลื่อนขั้นเงินเดือน
- 3.2 การเลื่อนตำแหน่งหรือการเลื่อนชั้นยศ
- 3.3 เครื่องราชอิสริยาภรณ์
- 3.4 เหรียญคุณภูมิมาลา เข็มศิลปวิทยา
- 3.5 บำเหน็จ บำนาญ
- 3.6 เงินทำขวัญข้าราชการและลูกจ้าง
- 3.7 เงินบำเหน็จความชอบเป็นกรณีพิเศษ
- 3.8 บำเหน็จความชอบ ค่าทดแทนและการช่วยเหลือแก่ผู้ที่ช่วยเหลือราชการ ป้องกันอธิปไตยและรักษาความสงบเรียบร้อยของประเทศ
- 3.9 การประกาศเกียรติคุณข้าราชการพลเรือนดีเด่น

4. สิ่งจูงใจอื่นๆ ได้แก่

4.1 ความมั่นคง ได้แก่ หลักประกันในด้านรายได้แก่ผู้ปฏิบัติงานมีความแน่นอนในการจ่ายเงินเดือน หลักประกันเรื่องการดูแลสุขภาพทางวินัย หรือให้ออกราชการ ต้องมีการสอบสวนข้อเท็จจริงก่อน การให้บำเหน็จบำนาญมีความแน่นอน

4.2 ความก้าวหน้า ได้แก่ การเลื่อนตำแหน่งและขั้นยศเป็นไปตามขั้นตอนที่ราชการกำหนด การเลื่อนเงินเดือน เงินเดือนสูงจะได้รับการพิจารณาเลื่อนตำแหน่ง หรือให้ไปศึกษาอบรมและดูงาน เนื่องจากถือว่า อาวุโสในการรับราชการ

4.3 การพัฒนา ได้แก่ การฝึกอบรมในหน่วยงานเพื่อเสริมความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน การให้ทุนไปศึกษา ฝึกอบรม ดูงานในประเทศ และต่างประเทศ และการไปประชุมสัมมนา

จากการศึกษา การจูงใจดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า วิธีการจูงใจในการทำงานที่ดี นอกจากจะทำให้พนักงานรู้สึกกระตือรือร้น อยากรจะทำงาน ยังทำให้พนักงานเกิด ความพึงพอใจในงาน ซึ่งมีผลทำให้พนักงานทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ และได้ผลผลิตขององค์กรที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เปรียบได้กับ โรงเรียนนายร้อยตำรวจในการบริหารงานบุคคล ผู้บริหารมีวิธีการจูงใจในการทำงานที่ดี ย่อมทำให้บุคลากรที่ปฏิบัติในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ มีความพึงพอใจในงาน ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ข้าราชการตำรวจสัญญาบัตรที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยตำรวจมีคุณภาพตามความต้องการของสังคม

2.4.5 ปัญหาในการบริหารงานบุคคลของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ

อารีย์ อ่อนชิต (2538) ได้อธิบายถึงปัญหาในการบริหารงานตำรวจซึ่งเกี่ยวข้องกับปัญหาการบริหารงานบุคคลของสำนักงานตำรวจแห่งชาติหรือกรมตำรวจในขณะนั้น สรุปความ ได้ดังนี้

1. สายการบังคับบัญชา กรมตำรวจมีปัญหาในการปฏิบัติงานมาก อันเนื่องมาจากสายการบังคับบัญชาของตำรวจยาวเกินไป ทำให้การตัดสินใจในการปฏิบัติงานล่าช้าไม่ทันเหตุการณ์ ไม่เหมาะสม

2. การวิเคราะห์กำหนดตำแหน่งและหน้าที่การงาน กรมตำรวจไม่มีความชัดเจนในการวิเคราะห์กำหนดตำแหน่งและหน้าที่การงาน รวมทั้งมีลักษณะกว้างเกินไป ภารกิจหน้าที่มากมายหลายประเภทไม่เหมือนกัน เจ้าหน้าที่ตำรวจถูกใช้ให้ไปปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ มากกว่าหน้าที่หลักในการป้องกันอาชญากรรม และถูกใช้ในการรับภาระของสังคมเกินกำลัง

3. คุณสมบัติเฉพาะตำแหน่ง กรมตำรวจมีอัตราการใช้งานคนไม่ตรงตามความรู้ความสามารถมากที่สุด สำหรับหน่วยงานราชการหนึ่งเพราะการบรรจุแต่งตั้งบุคลากรมิได้พิจารณาตามคุณสมบัติที่กำหนดไว้อย่างจริงจัง ที่ซ้ำร้ายกว่านั้นการเขียนคุณสมบัตินั้น จะไม่สอดคล้องกับสภาพของงานหรือความเป็นจริง หรือเขียนตามนโยบายของผู้บังคับบัญชาหรือผู้บริหารหรือในที่สุด เมื่อกำหนดคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งเรียบร้อยแล้วจะมีการยกเว้นอยู่เป็นประจำ ในบางกรณีบรรจุตามคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่ง แต่ไม่สามารถปฏิบัติงานได้เนื่องจากขาดประสบการณ์ในการทำงาน เพราะไม่มีการจัดสายงาน มีแต่การกำหนดให้หมุนเวียนสับเปลี่ยนหมุนเวียนตลอดเวลา จึงทำให้หน่วยงานขาดทรัพยากรที่มีคุณภาพหรือประสบการณ์ หรือคงอยู่กับหน่วยงานเป็นระยะเวลายาวนาน ดังนั้นผู้บริหารหน่วยงานจึงมิใช่บุคลากรที่ประสบการณ์ในหน่วยงานนั้นอย่างแท้จริง จึงทำให้เกิดปัญหาในทุกหน่วยงานเพราะหวังเป็นทางผ่านเพื่อก้าวขึ้นสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้นเท่านั้น

4. จำนวนบุคลากร กรมตำรวจมีกำลังพลมากหากเทียบกับหน่วยงานราชการอื่นๆ แต่อย่างไรก็ตามอัตรากำลังพลเหล่านี้ มิได้มีความสัมพันธ์กับพื้นที่หรืองานที่รับผิดชอบและกำลังพลส่วนหนึ่งถูกใช้ไปในการปฏิบัติหน้าที่ที่มีใช้หน้าที่ของตำรวจโดยตรง เช่น ตำรวจตระเวนชายแดน ตำรวจจร ตำรวจป่าไม้ ตำรวจน้ำ ตำรวจตรวจคนเข้าเมือง เป็นต้น แต่งานที่เป็นงานหลักในการป้องกันปราบปรามอาชญากรรม หรือรักษาความสงบเรียบร้อยให้กับประชาชน เช่นงานสถานีตำรวจกลับมีกำลังพลที่ไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติหน้าที่ ส่งผลให้ตำรวจส่วนหนึ่งมีความเครียด ขวัญและกำลังใจตกต่ำ เห็นแก่ตัว ปฏิเสธความรับผิดชอบ ไม่ให้บริการประชาชน ก้าวร้าว หยาบคาย ทูจริต มีภาพลักษณ์ในรูปอำนาจนิยมหรือเผด็จการ หรือถูกนักการเมืองครอบงำ ถูกใช้เป็น เครื่องมือของมิจฉาชีพ

5. คุณภาพบุคลากร ข้าราชการตำรวจยังมีคุณภาพไม่ได้ตามต้องการ ไม่ว่าจะเป็น ความคาดหวังของผู้บังคับบัญชา ผู้บริหาร หรือแม้แต่ประชาชนผู้รับบริการเองก็ตาม โดยพิจารณา ด้านความรู้ ความสามารถ ตลอดจนจิตสำนึกด้านคุณธรรม ความประพฤติของตำรวจที่พบ ได้แก่ การใช้วาจาไม่สมควร มั่วสุมอบายมุข คบผู้มีอิทธิพล ประพฤติผิดกฎหมาย ละทิ้งหน้าที่ แสวงหาผลประโยชน์มิชอบ ปัญหาดังกล่าวส่วนหนึ่งมาจากปัญหาของตัวเจ้าหน้าที่เองไม่ว่าจะเป็นเรื่องของ คุณวุฒิ การศึกษาอบรม ความสำคัญต่อหน้าที่ ปัญหาครอบครัว ปัญหาเศรษฐกิจ ความเครียด ค่านิยมเก่า และปัญหาของผู้บังคับบัญชาไม่มีเอกภาพในการปกครองหรือให้คุณให้โทษได้อย่างแท้จริง ขาดการสนับสนุนสวัสดิการต่างๆ เมื่อพิจารณาด้านความรู้ความสามารถก็จะพบว่า กรณี นายตำรวจสัญญาบัตร จะประกอบด้วยนายตำรวจหลายประเภท บางคนมีพื้นฐานมาจาก ข้าราชการตำรวจชั้นประทวน บางคนสำเร็จการศึกษาจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติ บางคนสำเร็จ

การศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ ซึ่งแต่ละคนผ่านการฝึกอบรมจากหลักสูตรการศึกษาที่แตกต่างกันทำให้มีพื้นฐานความรู้ ความสามารถตลอดจนจิตสำนึกในการปฏิบัติหน้าที่แตกต่างกัน สำหรับนายตำรวจชั้นประทวนยังมีปัญหามาก ทั้งด้านวิทยุ คุณวุฒิ ตลอดจนหลักสูตรการอบรมที่ไม่ค่อยได้มาตรฐาน

6. การแต่งตั้งโยกย้ายและการเลื่อนตำแหน่ง ในการแต่งตั้งโยกย้ายและการเลื่อนตำแหน่ง มีรูปแบบการผูกขาดรวมอำนาจ อันเป็นที่มาของระบบอุปถัมภ์ และมีการสืบทอดวิธีการโดยไม่ขาดสายผูกพันกันเป็นลูกโซ่ ก่อให้เกิดพฤติกรรม นายกับบ่าว ครอบงำวิถีชีวิต ผู้ใต้บังคับบัญชา ตำรวจจึงมีวัฒนธรรมรับใช้ผู้บังคับบัญชามากกว่ารับใช้ประชาชน ก่อให้เกิดความสัมพันธ์ตอบแทนซึ่งกันและกัน ทำให้มีพฤติกรรมที่ตามมาคือ การวิ่งเต้น เส้นสาย ประจบสอพลอ ซื่อขายยศตำแหน่ง และการส่งส่วยอันเป็นที่มาของการทุจริต ริด ไร คุกบ่อน คุกช่อง คุกสถานบริการ และสิ่งผิดกฎหมายทุกประเภท ผลดังกล่าวทำให้เกิดแตกความสามัคคี แยกเป็นพรรคเป็นพวก พวกเขา พวกเรา อิจจาริษาซึ่งกันและกัน แยกแยก ละเมียดวินัย ไม่เชื่อฟังผู้บังคับบัญชา ขาดเอกภาพในการปกครองบังคับบัญชา กลั่นแกล้ง ใ้ร้ายป้ายสีกัน

7. อัตราเงินเดือนค่าจ้างค่าตอบแทน อัตราเงินเดือนตำรวจเมื่อเทียบกับอัตราค่าจ้างแรงงานถือว่าต่ำมาก เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับความเหนื่อยยากในการทำงาน และเปรียบเทียบกับข้าราชการหน่วยงานอื่นในกระบวนกรยุติธรรม ทำให้ส่งผลต่อจิตสำนึกในการทำงาน รู้สึกว่าไม่ได้รับความเสมอภาคและความเป็นธรรมในการประกอบวิชาชีพ จึงเกิดพฤติกรรมทุจริตตำรวจทำผิดกฎหมายเอง เพื่อแสวงหารายได้ชดเชยทุกวิถีทาง เพื่อให้ได้ส่วนที่เหมาะสมกับความเป็นจริงและความรู้สึก

8. ผู้บังคับบัญชา ผู้บังคับบัญชาในกรมตำรวจขาดลักษณะผู้นำและขาดการพัฒนา เนื่องจากความก้าวหน้าและเจริญเติบโตของผู้บังคับบัญชาในกรมตำรวจไม่หลักเกณฑ์ หรือกฎเกณฑ์ที่แน่ชัด ไม่มีระบบ การพัฒนาบุคลากรก็เป็นไปอย่างไรประสิทธิภาพ ขาดการพัฒนา บางคนหากได้รับการสนับสนุนดี หรือมีการวิ่งเต้น พรรคพวกที่ดี ก็ไม่จำเป็นต้องมีคุณสมบัติครบองค์ประกอบ แม้กระทั่งความรู้ ความสามารถ ก็สามารถที่จะขึ้นดำรงตำแหน่งสูงๆ ในกรมตำรวจได้อย่างสบายแต่พวกเหล่านี้เมื่อขึ้นมาเป็นผู้บริหารแล้วจึงบริหารงานอย่างไรทิศทางขาดหลักการใช้อำนาจและความพอใจตนเองเป็นหลัก ดูแลผลประโยชน์ตนเองและพรรคพวกที่เอื้ออำนวยประโยชน์กันเท่านั้น

9. ผู้ใต้บังคับบัญชา ขาดแบบอย่างที่ดีเนื่องจากมีผู้บังคับบัญชาที่ไม่ได้มาจากระบบคุณธรรม ทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาไม่ได้รับการปลูกฝังถ่ายทอด คุณธรรม อุดมการณ์ จิตสำนึก

ที่ดีในการทำงาน ส่งผลทำให้ขาดความสนใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่ เอาตัวรอด เข้าขาม เย็นขาม อยู่ไปวันๆ ชุระไม่ใช่ และทุจริต รับอามิสสินจ้างต่างๆ

10. สิ่งแวดล้อม อันได้แก่ สถานที่ทำงานที่ทรุดโทรม คับแคบ ไม่ได้รับการปรับปรุงให้เหมาะสมกับสังคมที่เปลี่ยนแปลง ปริมาณคดีที่เพิ่มขึ้น บ้านพักที่ทรุดโทรมไม่เพียงพอกับการอยู่อาศัย วัสดุอุปกรณ์ในการทำงาน ต้องจัดหาซื้อเอง เช่น อาวุธปืน เครื่องคอมพิวเตอร์ วิทยุสื่อสาร สำหรับที่มีให้ยืม ก็เป็นของเก่าชำรุด ไม่มีคุณภาพ เป็นต้น

โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีรูปแบบการบริหารแบบองค์การราชการเหมือนกับสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ดังนั้นรูปแบบของปัญหาด้านการบริหารบุคคลของสำนักงานตำรวจแห่งชาติจึงมีรูปแบบคล้ายกับโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.5.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องภายในประเทศ

สมชาย มหาวันสุ (2522) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การประเมินผลหลักสูตรโรงเรียนนายร้อยตำรวจ โดยใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างร้อยละ 25 จากประชากรคือ ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรโรงเรียนนายร้อยตำรวจในปี พ.ศ.2518-2520 จำนวน 3 รุ่น ทั้งหมด 434 นาย ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เห็นว่าควรปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงครู อาจารย์ โดยเฉพาะความรับผิดชอบในการเรียนการสอน การฝึกหัดราชการเห็นว่าควรมีการปรับปรุง โดยเฉพาะควรให้นักเรียนนายร้อยตำรวจฝึกงานตั้งแต่อยู่ชั้นปีที่2 เพื่อให้มีประสบการณ์ทำงานได้ทันที และได้เสนอแนะ ให้โรงเรียนนายร้อยตำรวจปรับปรุงหลักสูตร กำหนดแผนงานในการให้นายตำรวจที่สำเร็จการศึกษาออกไปปฏิบัติหน้าที่ในหน่วยงานต่างๆ ล่วงหน้า เพื่อกำหนดให้นักเรียน นายร้อยตำรวจชั้นปีที่3 และชั้นปีที่4 ได้เลือกเรียนตามสายงาน โดยมีวิชาเอก วิชาการอง ให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ในการปฏิบัติงาน ควรมีการปรับปรุงครู-อาจารย์ เนื่องจากส่วนใหญ่ ไม่รับผิดชอบในการเรียนการสอน ให้มีการตรวจสอบเวลาที่สอนและทำการประเมินผลการสอนทุกๆ ปีเพื่อให้มีคุณภาพทางการศึกษาที่ดีขึ้น

ฉลุตน์ ศิริวัฒน์ (2530) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเตรียมทหาร โดยใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูลจาก กลุ่มอาจารย์ในโรงเรียนเตรียมทหาร จำนวน 70 คน และกลุ่มนักเรียนเตรียมทหาร จำนวน 900 คน รวม 970 คน ผลการวิจัย

พบว่า ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนทั้ง 8 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร ด้านการจัดระบบการเรียนการสอน ด้านอาจารย์ผู้สอนและวิธีการสอน ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านวัสดุอุปกรณ์การสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการใช้อาคารสถานที่และบริเวณเพื่อสนับสนุนการสอน ด้านห้องสมุด และด้านการวัดผลและการประเมินผลการศึกษา มีปัญหาอยู่ระดับน้อย

ทวิชัย วิริยะโกศล (2531) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการตำรวจและลูกจ้างในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ โดยใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูลจากข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร ชั้นประทวน และลูกจ้างประจำ ในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ จำนวน 213 ราย ผลการวิจัยพบว่า เพศชายมีความพึงพอใจสูงกว่าเพศหญิงและกลุ่มประชากรที่มีกรรมสิทธิ์ในทรัพย์สินสูง มีความพึงพอใจสูงกว่ากลุ่มประชากรที่มีกรรมสิทธิ์ในทรัพย์สินต่ำ กลุ่มประชากรที่ไม่คิดจะเปลี่ยนอาชีพในอนาคตมีความพึงพอใจสูงกว่ากลุ่มประชากรที่คิดจะเปลี่ยนอาชีพในอนาคต กลุ่มประชากรที่ไม่ได้รับสวัสดิการบ้านพักกลับมีความพึงพอใจสูงกว่ากลุ่มประชากรที่ได้รับสวัสดิการบ้านพักและกลุ่มประชากรที่เคยได้รับการเลื่อนขั้นเงินเดือน 2 ขั้น มีความพึงพอใจสูงกว่ากลุ่มประชากรที่ไม่เคยได้รับการเลื่อนขั้นเงินเดือน 2 ขั้น ข้าราชการตำรวจสัญญาบัตร ข้าราชการตำรวจชั้นประทวน และลูกจ้างประจำในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีระดับความพึงพอใจค่อนข้างสูงในด้านลักษณะงานที่ทำ ลักษณะสังคม การบริหารงาน การนิเทศงาน สิ่งตอบแทนหรือผลประโยชน์ต่างๆ สภาพการทำงาน ความมั่นคงปลอดภัย การติดต่อสื่อสารตามลำดับ และมีความพึงพอใจในด้านค่าจ้างอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีความพึงพอใจรวมอยู่ในระดับค่อนข้างสูง สำหรับความพึงพอใจในชื่อเสียงของโรงเรียนนายร้อยตำรวจอยู่ในระดับสูงมากและมีความพึงพอใจค่อนข้างสูงในนโยบายการปฏิบัติงาน ลักษณะงานที่ทำ อาณาเขตและพื้นที่ของสถานที่ทำงาน รายได้พิเศษอื่นๆ จากงานในหน้าที่ ความช่วยเหลือและสนับสนุนของเพื่อนร่วมงานทั้งในและนอกเวลาปฏิบัติงาน อยู่ในระดับค่อนข้างสูง ในส่วนงบประมาณและจำนวนเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน เงินเดือนหรือค่าจ้างที่ได้รับ อุปกรณ์ที่จำเป็นและอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานและสวัสดิการต่างๆของหน่วย มีความพึงพอใจระดับต่ำ

เกียรติพงศ์ มีเพียร (2541) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาเกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ของนายตำรวจที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในสถานีตำรวจนครบาลสังกัดกองบังคับการตำรวจนครบาล 1-9 โดยใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บังคับบัญชาตำรวจระดับสถานีตำรวจ 2 ประเภท ได้แก่ ประเภทที่ 1 คือ ผู้กำกับการหัวหน้าสถานีตำรวจและประเภทที่ 2 คือ รองผู้กำกับหัวหน้า

สถานีตำรวจ รวมจำนวน 434 นาย ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาประเภทที่ 1 และประเภทที่ 2 มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปในทิศทางเดียวกัน โดย 5 อันดับแรก ใน 50 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ คือ 1) มีน้ำใจ โอบอ้อมอารี 2) ไม่อาศัยช่องว่างของกฎหมายเพื่อแสวงหาผลประโยชน์และปกป้องพวกพ้อง 3) สามารถปฏิบัติทดแทนกันได้ 4) สามารถควบคุมกำกับดูแลให้คำปรึกษาแนะนำตลอดจนปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชาในงานที่ตนรับผิดชอบ 5) มีศิลปะในการสร้างความรักความสามัคคี สำหรับการจัดลำดับความสำคัญขององค์ประกอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 6 ด้านนั้น ผู้บังคับบัญชาประเภทที่ 1 และที่ 2 มีความคิดเห็นไปในแนวทางเดียวกันคือ 1) ความรู้งานในหน้าที่ 2) ความรู้ในกฎหมาย 3) มนุษย์สัมพันธ์ 4) การเป็นผู้นำ 5) จริยธรรม 6) บุคลิกภาพ และได้เสนอแนะให้นักเรียนนายร้อยตำรวจเน้นการฝึกหัดปฏิบัติราชการในสถานีตำรวจในเรื่องความรู้งานในหน้าที่ให้มากยิ่งขึ้น โดยการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมยิ่งขึ้นต่อไป

ชาญคณิต ก. สุริยะมณี และคณะ (2540) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยบางประการที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ โดยใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนนายร้อยตำรวจ ชั้นปีที่ 2 ถึงปีที่ 4 ปีการศึกษา 2540 จำนวนประมาณ 240 นาย ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นในระดับต่ำหรือไม่เห็นด้วยในเรื่องความสะอาด แสงสว่าง การระบายอากาศ และบรรยากาศในห้องเรียนที่ไม่เหมาะสมเท่าที่ควร การให้คำปรึกษาในการศึกษา บริการสวัสดิการและการอำนวยความสะดวก ที่อ่านหนังสือหรือทำงานค้นคว้านอกห้องเรียน ระบบบริหารที่สนับสนุนและเอื้อต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ กฎระเบียบโรงเรียนนายร้อยตำรวจ กิจกรรมต่างๆ ที่จัดส่งเสริมให้เรียนดีขึ้น ข้อเสนอแนะของผู้วิจัย คือ ควรมีการจัดหลักสูตรการศึกษาทางด้านวิชาการเพิ่มเติมเป็นกรณีพิเศษแก่นักเรียนนายร้อยตำรวจที่เป็นข้าราชการตำรวจมาก่อน ให้มีความรู้ความสามารถเทียบเท่านักเรียนนายร้อยตำรวจที่สำเร็จการศึกษามาจากโรงเรียนเตรียมทหาร ควรมีการปรับปรุงห้องสมุดให้มีเอกสารทางวิชาการเพิ่มมากขึ้น มีบริการการค้นคว้า การบริการถ่ายเอกสารให้เพียงพอและมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น ควรมีการจัดหน่วยงานรับผิดชอบให้บริการแนะแนวทางการศึกษาสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ ควรจัดกิจกรรมทางวิชาการเสริมการเรียนการสอนของนักเรียนนายร้อยตำรวจเพิ่มมากขึ้น

จตุรัตน์ เอื้ออำนวย (2542) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์ประสิทธิภาพหน่วยงาน ในกระทรวงยุติธรรมเพื่อการบริหารจัดการเชิงคุณภาพในยุคโลกาภิวัตน์ ใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างของประชากร สำนักงานเลขาธิการรัฐมนตรี สำนักงานปลัดกระทรวงและศาลยุติธรรม กรมคุมประพฤติ กรมบังคับคดี และสำนักงานส่งเสริมงานตุลาการ จำนวน 10,578 คน ผลการศึกษาในเรื่องประสิทธิภาพการทำงาน ของบุคลากรในองค์กรศาล

ยุติธรรมและ กระบวนการยุติธรรม อยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างดี ในส่วนของประสิทธิผลของหน่วยงาน พบว่าเมื่อจัดลำดับความสำคัญของประสิทธิผลของหน่วยงานแล้ว ปรากฏว่าบุคลากรภายในองค์กรศาล ยุติธรรมและกระทรวงยุติธรรมส่วนใหญ่ มีความเห็นว่าองค์กรนี้เคร่งครัดในเรื่องมาตรฐานเพื่อให้ได้ผลงานที่มีคุณภาพสูงสุดเป็นอันดับแรก อันดับรองคือ การที่บุคลากรมีความรับผิดชอบ มีความเป็นอิสระในการกำหนดวิธีทำงานที่ตนรับผิดชอบได้มาก และการที่มีผู้นำที่เป็นผู้บริหาร มีวิสัยทัศน์กว้างไกล และประสิทธิผลของหน่วยงานที่บุคลากรส่วนใหญ่เห็นว่ายังอยู่ในระดับที่ควรต้องปรับปรุงมากที่สุดตามลำดับ คือ การให้รางวัล ที่ยังมีการบริหารการเงินเดือน สวัสดิการ สิ่งเกื้อกูล และผลประโยชน์อื่นๆ อย่างไม่เที่ยงธรรม รองลงมาได้แก่ การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ที่คนในองค์กรนี้ยังรู้สึกว่าตนยังไม่ได้เข้าไปมีส่วนร่วมเท่าที่ควร สำหรับความพึงพอใจในงาน พบว่าบุคลากรภายในศาลยุติธรรมและกระทรวงยุติธรรมส่วนใหญ่รู้สึกพึงพอใจในงานที่ทำในระดับ ปานกลาง

ศราวุธ ตันกุล (2543) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การปรับปรุงระบบการเรียนการสอน และการฝึกอบรมของหลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจ โดยใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูลจากประชากรคือ นักเรียนนายร้อยตำรวจ ครู อาจารย์ และผู้บริหารการศึกษา จำนวน 457 คน ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนนายร้อยตำรวจ ครู อาจารย์ และผู้บริหารการศึกษา ส่วนใหญ่เห็นด้วยต่อการปรับปรุงระบบการเรียน การสอน และการฝึกอบรม ของหลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจในระดับมากขึ้นไป โดยในส่วนของกลุ่มนักเรียนนายร้อยตำรวจเห็นด้วยต่อการปรับปรุงระบบการเรียน การสอนและการฝึกอบรม มากกว่ากลุ่มอื่น และได้เสนอแนะให้โรงเรียนนายร้อยตำรวจมุ่งเน้นการเรียนมากกว่าการฝึก ในด้านการฝึกควรให้มีเหตุผลในการปกครองมากขึ้นและควรรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงามของโรงเรียนนายร้อยตำรวจให้คงอยู่ต่อไป

ชูชาติ ศิวกาญจน์ (2547) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของประชาชนที่ได้รับบริการต่อการบริการของตำรวจ โดยใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูลจากประชาชนที่อยู่ในเขตพื้นที่ที่มีสถานีตำรวจหรือหน่วยงานตำรวจตั้งอยู่ทั่วประเทศที่ได้มาติดต่อขอรับบริการในด้านต่างๆ กับนายตำรวจที่สำเร็จการศึกษาหรือผ่านการอบรมจากโรงเรียนนายร้อยตำรวจ จำนวน 792 คน ผลการวิจัย พบว่าความพึงพอใจโดยรวมของประชาชนที่มารับบริการจากเจ้าหน้าที่ตำรวจขณะปฏิบัติหน้าที่บนสถานีตำรวจและหน่วยงานตำรวจ อยู่ในระดับมาก และประชาชนที่มีอายุการศึกษา ที่อยู่ปัจจุบัน ระยะเวลาที่พักอาศัยอยู่ตามที่อยู่ปัจจุบัน และการรับบริการในเรื่องที่ไม่เกี่ยวกับคดีที่แตกต่างกันจะมีความพึงพอใจต่อการบริการของเจ้าหน้าที่ตำรวจแตกต่างกัน ส่วนข้อเสนอแนะที่จะช่วยพัฒนาการบริการของตำรวจเพื่อให้ประชาชนพึงพอใจมากขึ้นคือการสร้างจิตสำนึกในการปฏิบัติหน้าที่ การปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมตำรวจ การนำเทคโนโลยี

มาช่วยในการปฏิบัติงาน เน้นความโปร่งใส และควรให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของตำรวจ

2.5.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องจากต่างประเทศ

Corad and Wilson (1985) ได้เสนอเกณฑ์การประเมินโปรแกรมทางวิชาการซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาดังนี้ 1)คุณภาพของอาจารย์ 2) คุณภาพของนักศึกษา 3) คุณภาพของหลักสูตร 4) คุณภาพของทรัพยากรการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ คอมพิวเตอร์ เป็นต้น 5)การเงินและงบประมาณ และ 6) คุณภาพของการบริหารและการจัดการในโปรแกรมวิชา

Morgan and Mitchell (1985) ได้กล่าวถึงวิธีในการพิจารณาความเป็นเลิศทางวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาไว้ 6 ประการ ดังนี้ 1)พิจารณาว่าสถาบันอุดมศึกษาสามารถผลิตกำลังคนตอบสนองความต้องการของระบบเศรษฐกิจและการเมืองได้เหมาะสมมากน้อยเพียงใด 2)พิจารณาว่าสถาบันการศึกษาได้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงปัจจัยนำเข้า (Input) ให้เป็นผลผลิต (Output) ได้มีประสิทธิภาพเพียงใด 3)พิจารณาว่าสถาบันอุดมศึกษามีความสามารถในการพัฒนานักศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้นเพียงใด 4)พิจารณาถึงคุณภาพของกระบวนการในการผลิต โดยเน้นที่อาจารย์และนักศึกษาเป็นสำคัญ 5) พิจารณาถึงคุณภาพของหลักสูตรในด้านขอบเขตและเนื้อหาของหลักสูตรว่ามีความเหมาะสมเพียงใด 6) พิจารณาคุณลักษณะของผู้ร่วมงาน โดยการประเมินในภาพรวมแบบผสมผสาน

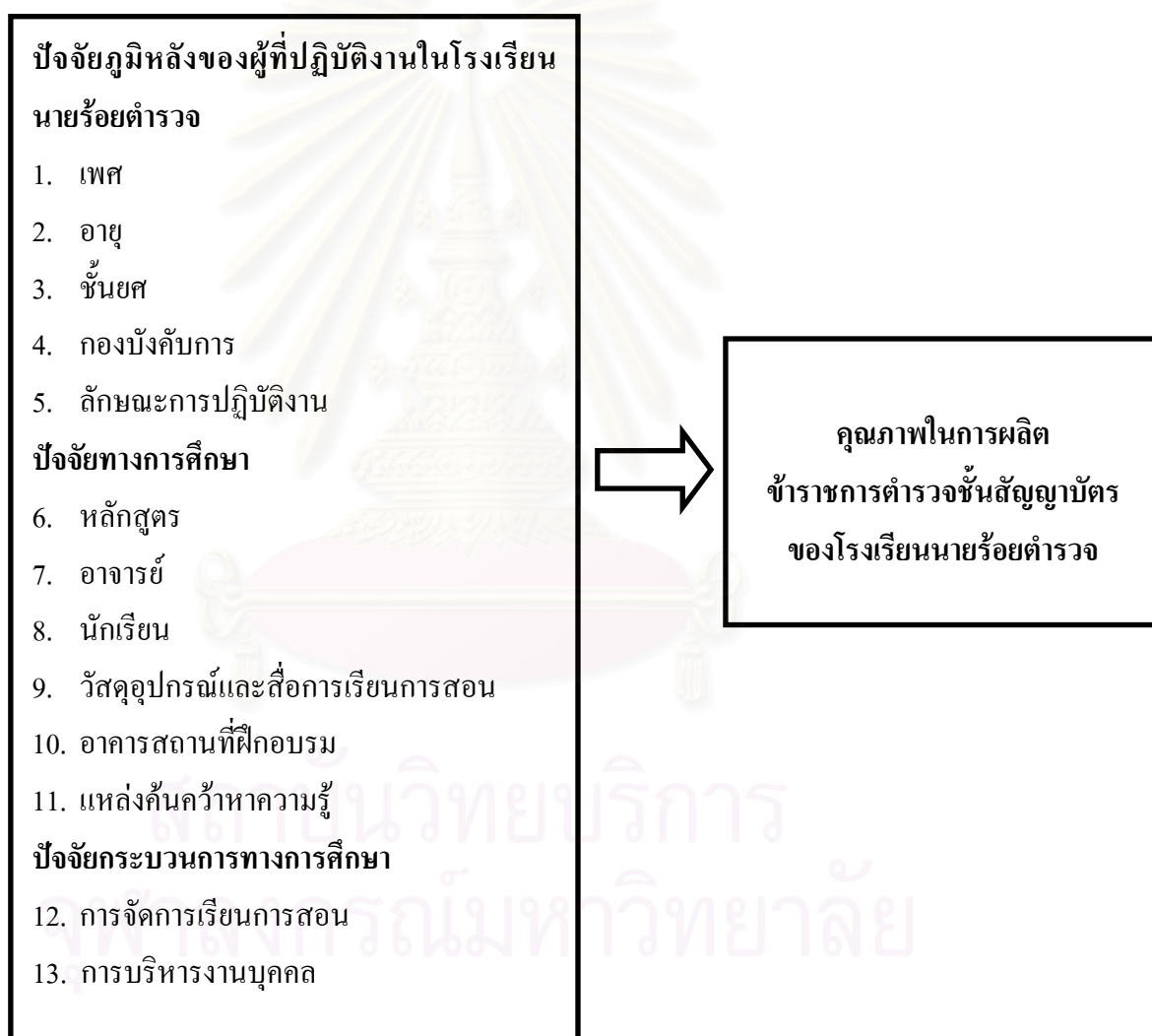
Openshaw (1980) ได้ทำการวิจัยเรื่องความพึงพอใจงานของผู้บริหารและอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา จุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจในงานของผู้บริหารและอาจารย์ โดยจำแนกตามสถานภาพส่วนตัวและตำแหน่งงาน โดยสุ่มตัวอย่างจากผู้บริหาร 61 คนและอาจารย์ในมหาวิทยาลัยจอร์เจีย ผลการวิจัยปัจจัยจูงใจและปัจจัยก้ำจุน ตามทฤษฎีของเฮอรัชเบอร์เกอร์ อันได้แก่ นโยบายและการบริหาร เงินเดือนสวัสดิการ สภาพการทำงาน ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมงาน ความสำเร็จของงาน การยอมรับนับถือ ความรับผิดชอบ ลักษณะของงาน และความก้าวหน้าของงาน เป็นองค์ประกอบสำคัญต่อความพึงพอใจในงาน ในส่วนของการเปรียบเทียบความพึงพอใจผู้บริหารมีความพึงพอใจในงานมากกว่าอาจารย์ในทุกๆ ด้าน

จากแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้ประมวลสรุปผลและสังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังที่กล่าวต่อไปนี้

2.6 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม



2.7 สมมติฐานการวิจัย

1. ภูมิหลังของผู้ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนนายร้อยตำรวจที่แตกต่างกันมีผลต่อคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

1.1 เพศชายเห็นว่าปัจจัยทางการศึกษาและปัจจัยกระบวนการทางการศึกษามีเป็นปัญหาและอุปสรรคอันมีผลต่อคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรมากกว่าเพศหญิง

1.2 ผู้ที่มีอายุมากเห็นว่าปัจจัยทางการศึกษาและปัจจัยกระบวนการทางการศึกษาเป็นปัญหาและอุปสรรคอันมีผลต่อคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรมากกว่าผู้ที่มีอายุน้อย

1.3 ผู้ที่มีชั้นยศสัญญาบัตรเห็นว่าปัจจัยทางการศึกษาและปัจจัยกระบวนการทางการศึกษาเป็นปัญหาและอุปสรรคอันมีผลต่อคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรมากกว่าผู้ที่มีชั้นยศประทวน

1.4 ผู้ที่ปฏิบัติงานในกองบังคับการปกครอง เห็นว่าปัจจัยทางการศึกษาและปัจจัยกระบวนการทางการศึกษาเป็นปัญหาและอุปสรรคอันมีผลต่อคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรมากกว่าผู้ที่ปฏิบัติงานในกองบังคับการอำนวยการ กองบังคับการวิชาการ และกองบังคับการบริการการศึกษา

1.5 ผู้ที่ปฏิบัติงานประจำอยู่ในโรงเรียนนายร้อยตำรวจเห็นว่าปัจจัยทางการศึกษาและปัจจัยกระบวนการทางการศึกษาเป็นปัญหาและอุปสรรคอันมีผลต่อคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรมากกว่าผู้ที่ปฏิบัติงานไม่ประจำอยู่ในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

2. ปัจจัยทางการศึกษา ที่แตกต่างกันมีผลต่อคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

2.1 หลักสูตรเป็นปัญหาและอุปสรรคอันมีผลต่อคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

- 2.2 อาจารย์เป็นปัญหาและอุปสรรคอันมีผลต่อคุณภาพในการผลิต
ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ
- 2.3 นักเรียนเป็นปัญหาและอุปสรรคอันมีผลต่อคุณภาพในการผลิต
ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ
- 2.4 วัสดุอุปกรณ์และสื่อทางการเรียนการสอนเป็นปัญหาและอุปสรรค
อันมีผลต่อคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ
- 2.5 อาคารสถานที่เรียนและฝึกอบรมเป็นปัญหาและอุปสรรคอันมีผลต่อ
คุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ
- 2.6 แหล่งค้นคว้าหาความรู้เป็นปัญหาและอุปสรรคอันมีผลต่อคุณภาพ
ในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ
3. ปัจจัยกระบวนการทางการศึกษาที่แตกต่างกันมีผลต่อคุณภาพในการผลิต
ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ
- 3.1 การจัดการเรียนการสอนเป็นปัญหาและอุปสรรคอันมีผลต่อคุณภาพ
ในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ
- 3.2 การบริหารงานบุคคลเป็นปัญหาและอุปสรรคอันมีผลต่อคุณภาพ
ในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

2.8 นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย

ปัจจัยภูมิหลัง หมายถึง ปัจจัยความแตกต่างระหว่างบุคคล ในการวิจัยนี้
ทำการศึกษาปัจจัยความแตกต่างระหว่างผู้ที่ปฏิบัติงานใน โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ด้าน เพศ อายุ ชั้น
ยศ กองบังคับการ และ ลักษณะการปฏิบัติงาน

เพศ หมายถึง เพศของผู้ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ทั้งเพศชายและ
เพศหญิง

ผู้ที่มีอายุมาก หมายถึง ผู้ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนนายร้อยตำรวจที่มีอายุมากกว่า
อายุ 33 ปี

ผู้ที่มีอายุน้อย หมายถึง ผู้ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนนายร้อยตำรวจที่มีอายุน้อยกว่า
อายุ 33 ปี

ผู้ที่มีชั้นยศสัญญาบัตร หมายถึง ผู้ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนนายร้อยตำรวจที่มีชั้นยศตั้งแต่ร้อยตำรวจตรีขึ้นไป

ผู้ที่มีชั้นยศประทวน หมายถึง ผู้ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนนายร้อยตำรวจที่มีชั้นยศต่ำกว่า ร้อยตำรวจตรี ลงมา

กองบังคับการอำนวยการ หมายถึง หน่วยงานในสังกัดโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ซึ่งมีหน้าที่เกี่ยวกับงานธุรการและสารบรรณ บริหารงานบุคคลที่เกี่ยวข้องกับบุคลากรที่ปฏิบัติงานโรงเรียนนายร้อยตำรวจและงานทั่ว ๆ ไป ที่ไม่ได้ระบุว่าเป็นงานของกองบังคับการใด

กองบังคับการวิชาการ หมายถึง หน่วยงานในสังกัดโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ซึ่งมีหน้าที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนการฝึกอบรมด้านวิชาการตำรวจ แก่นักเรียนนายร้อยตำรวจและผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรต่าง ๆ

กองบังคับการปกครอง หมายถึง หน่วยงานในสังกัดโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ซึ่งมีหน้าที่ปกครองกำกับดูแล การกักขังอยู่หลับนอนของนักเรียน กิจกรรมการฝึกยุทธวิธีตำรวจและเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรต่าง ๆ

กองบังคับการบริการการศึกษา หมายถึง หน่วยงานในสังกัด โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ซึ่งมีหน้าที่เกี่ยวกับงานทะเบียนและวัดผลของงานบริการการสอน นักเรียนนายร้อยตำรวจ และผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรต่าง ๆ

ปัจจัยทางการศึกษา หมายถึง สิ่งต่าง ๆ ที่ช่วยให้การดำเนินงาน การจัดการเรียนการสอนสำเร็จหรือมีประสิทธิภาพ ซึ่งในการวิจัยนี้ ทำการศึกษาปัจจัยดังต่อไปนี้ หลักสูตร อาจารย์ นักเรียน วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน อาคารสถานที่เรียนและฝึกอบรมและแหล่งค้นคว้าหาความรู้

หลักสูตร หมายถึง แผนหรือแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ที่ชี้แนะให้ อาจารย์ หรือ ครูฝึก ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน ให้จัดการเรียนการสอน นักเรียนนายร้อยตำรวจ หรือนักเรียนอบรมหลักสูตรต่างๆ ตามหลักสูตรกำหนด เพื่อให้ นักเรียนพัฒนาตนเอง ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณสมบัติอันพึงประสงค์ ไปในทิศทางตามความมุ่งหมายของหลักสูตรกำหนดไว้

อาจารย์ หมายถึง ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรและชั้นประทวนที่สังกัดโรงเรียนนายร้อยตำรวจที่ทำหน้าที่ อาจารย์และครูฝึก รวมทั้งอาจารย์พิเศษและครูฝึกพิเศษ ในส่วนของกองบังคับการวิชาการและกองบังคับการปกครอง

นักเรียน หมายถึง นักเรียนนายร้อยตำรวจ หรือนักเรียนอบรมหลักสูตรต่างๆ ในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน หมายถึง สิ่งที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน เช่น เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ กระดานเขียนไวท์บอร์ด ปากกาเคมี น้ำยาเคมีทางนิติวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

อาคารสถานที่เรียนและฝึกอบรม หมายถึง อาคารเรียน อาคารที่พัก อาคารโรงอาหาร อาคารพยาบาล หรืออาคารอื่นที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเรียน การฝึกอบรม ของโรงเรียน นายร้อยตำรวจ

แหล่งค้นคว้าหาความรู้ หมายถึง อาคารห้องสมุด ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ระบบคอมพิวเตอร์สารสนเทศ ของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ปัจจัยกระบวนการทางการศึกษา หมายถึง วิธีการ แนวทาง กิจกรรม กลวิธี หรือเทคนิคที่เป็นขั้นตอนที่ใช้ในการทำงาน หรือการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดผลสำเร็จ หรือผลิตผลทางการศึกษา ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ ทำการศึกษาปัจจัยด้าน การจัดการเรียนการสอน การบริหารงานบุคคล ของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

การจัดการเรียนการสอน หมายถึง วิธีการ แนวทาง กิจกรรม กลวิธี หรือเทคนิคในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนนายร้อยตำรวจ และนักเรียนอบรมหลักสูตรต่างๆ ของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

การบริหารงานบุคคล หมายถึง การบริหารงานเกี่ยวกับผู้ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ด้านสิ่งจูงใจในการทำงาน ได้แก่ เงินเดือน ค่าจ้าง ค่าตอบแทน สวัสดิการ ความดีความชอบ ความก้าวหน้า การแต่งตั้งโยกย้าย และการบริหารงานของผู้นำ

คุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจสัญญาบัตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ หมายถึง ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรซึ่งเป็นผลิตผลของโรงเรียนนายร้อยตำรวจมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคม คือ เป็นตำรวจที่ดี ตำรวจที่เก่ง ตำรวจที่มีความสุขและคุณลักษณะตำรวจที่ดี

ปัญหาและอุปสรรค หมายถึง สภาพการณ์ที่ไม่เป็นไปตามที่มุ่งหวัง ต้องการ และคาดหมายไว้ ทำให้ผลของการผลิตข้าราชการตำรวจสัญญาบัตรไม่บรรลุวัตถุประสงค์

การผลิต หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนการสอน นักเรียนนายร้อยตำรวจหรือนักเรียนอบรมทุกหลักสูตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจที่เกี่ยวข้องกับ ผู้ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ หลักสูตร อาจารย์และครูฝึก นักเรียน วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนอาคารสถานที่เรียนที่ฝึกอบรม แหล่งค้นคว้าหาความรู้

ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร หมายถึง นักเรียนนายร้อยตำรวจ หรือ
นักเรียนอบรมหลักสูตรต่างๆ ที่ผ่านกระบวนการเรียนการสอนของโรงเรียนนายร้อยตำรวจจน
สำเร็จการศึกษามีชั้นยศตั้งแต่ ร้อยตำรวจตรีขึ้นไป

โรงเรียนนายร้อยตำรวจ หมายถึง สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาของ
สำนักงานตำรวจแห่งชาติตั้งขึ้นเพื่อผลิตบุคลากรตำรวจชั้นสัญญาบัตรและเป็นหน่วยงานระดับ
กองบัญชาการ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 รูปแบบการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาเรื่อง ปัญหาและอุปสรรคในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ลักษณะของงานวิจัยเป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) การศึกษาเชิงปริมาณ (Quantitative Study) โดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) และการสัมภาษณ์ (Interview) เพื่อความสมบูรณ์ของเนื้อหาการวิจัย โดยมีระเบียบวิธีวิจัย ดังนี้

3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.2.1 ประชากรเป้าหมายในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ บุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ดังนี้

1. ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรที่แยกสังกัด กองบังคับการอำนวยการ กองบังคับการปกครอง กองบังคับการวิชาการ และกองบังคับการบริการการศึกษา จำนวนทั้งหมด 310 คน (ที่มา : กองกำกับการทะเบียนพลโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ตุลาคม 2547)
2. ข้าราชการตำรวจชั้นประทวนที่แยกสังกัด กองบังคับการอำนวยการ กองบังคับการปกครอง กองบังคับการวิชาการ และกองบังคับการบริการการศึกษา จำนวนทั้งหมด 330 คน (ที่มา กองกำกับการทะเบียนพลโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ตุลาคม 2547)
3. อาจารย์และครูฝึกพิเศษที่มีทำหน้าที่สอนและฝึกอบรมในสังกัด กองบังคับการวิชาการ และกองบังคับการปกครอง จำนวน 50 คน

ตารางที่ 11 แสดงจำนวนข้าราชการตำรวจที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ระดับยศ / กองบังคับการ	อำนาจการ	วิชาการ	ปกครอง	บริการศึกษา	รวม
สัญญาบัตร	48	111	113	38	310
ประทวน	134	43	75	78	330
รวม	182	154	118	116	640

ที่มา : กองกำกับการทะเบียนพล โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ตุลาคม 2547

3.2.1 กลุ่มตัวอย่าง

1. หาขนาดกลุ่มตัวอย่าง จากประชากร ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรและชั้นประทวนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ จำนวน 640 คน โดยใช้สูตร ยามาเน่ (Yamane)

$$\frac{N}{1+NE^2} = \frac{640}{1+640(0.0025)} = 246.15$$

โดย N แทนขนาดประชากร E แทน ขนาดของความคลาดเคลื่อน เท่ากับ 0.05 ที่ระดับความเชื่อมั่นประมาณ 95 %

ดังนั้น ขนาดกลุ่มตัวอย่างของประชากร ที่คำนวณได้จำนวนประมาณ 246 คน เนื่องจากอาจมีความบกพร่องจากการเก็บข้อมูลของกลุ่มตัวอย่าง ในการศึกษารั้งนี้ ผู้วิจัยจึงคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างจำนวน 250 คน จากจำนวนประชากร ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรและ ชั้นประทวนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ จำนวน 640 คน

2. วิธีการสุ่มตัวอย่างจากบุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ส่วนที่ 1 ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งเป็นชั้น (Stratified Random Sampling) เนื่องจากประชากรที่ทำการศึกษาเกี่ยวกับการผลิตข้าราชการตำรวจสัญญาบัตร มีคุณลักษณะที่มีความแตกต่างกันชัดเจน

และเพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่าง ที่มาจากสมาชิกกลุ่มย่อยเหล่านั้นทุกกลุ่มของประชากร โดยในโรงเรียน นายร้อยตำรวจ แบ่งหน่วยงานแตกต่างกัน เป็น 4 กองบังคับการ คือ กองบังคับการอำนาจการ กองบังคับการปกครอง กองบังคับการวิชาการและกองบังคับการบริการการศึกษา ซึ่งในแต่ละกอง บังคับการ ก็มีการแบ่งแยกลักษณะงาน ออกเป็นหลายกองกำกับการจึงแยกสุ่มตัวอย่างตามสัดส่วน ของประชากรในแต่ละกองกำกับการ ของกองบังคับการนั้นๆ (Probability Proportionate To Size Sampling)

ตารางที่ 12 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาแบ่งตามกองบังคับการในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

กองบังคับการ	จำนวนผู้ปฏิบัติงานในแต่ละ กองบังคับการ	จำนวน กลุ่มตัวอย่าง
อำนาจการ	182	78
วิชาการ	154	68
ปกครอง	118	52
บริการศึกษา	116	52
รวม	640	250

ส่วนที่ 2 เป็นกลุ่มตัวอย่างที่เก็บข้อมูลโดยวิธีการสัมภาษณ์(Interview) จำนวน 10 คน โดยผู้วิจัย จะใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง(Purposive Sampling) โดยคัดเลือกสัมภาษณ์และสอบถาม ความสมัครใจและเต็มใจให้ข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร ชั้นประทวน และอาจารย์ ครูฝึกพิเศษที่ปฏิบัติงานอยู่ในแต่ละกองบังคับการของ โรงเรียนนายร้อย ตำรวจ เพื่อให้ได้รายละเอียดเพิ่มมากขึ้น

3.3 วิธีวิจัยและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษาเรื่องปัญหาและอุปสรรคในการผลิตข้าราชการตำรวจ ชั้นสัญญาบัตรเข้าสู่สังคม ของบุคลากร โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ใช้วิธีการวิจัยแบ่งเป็น 3 ส่วนคือ

3.3.1 การศึกษาค้นคว้าวิจัยจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง(Documentary Study) โดยการศึกษา ค้นคว้า ทฤษฎี แนวคิด เอกสารวิชาการ รวมทั้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.3.2 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการลงพื้นที่ วิทยาลัยอาชีวศึกษา (Survey Research) เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire)

3.3.3 การสัมภาษณ์ (Interview) กลุ่มตัวอย่างที่ปฏิบัติงานกับนักเรียนนายร้อยตำรวจโดยตรง เพื่อให้เห็นถึงปัญหาและอุปสรรคในการผลิต ได้แก่ อาจารย์ที่สอนด้านวิชาการ นายตำรวจปกครอง ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจ ครูฝึกยิงปืน ผู้ปฏิบัติงานที่ประจำโขนากการ ผู้ปฏิบัติงานประจำห้องสมุด จำนวน 10 คน

3.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.4.1 แบบสอบถาม

1. ทำการศึกษาหาข้อมูลจากเอกสารงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้

2. กำหนดขอบเขตในส่วนเนื้อหาของคำถาม เพื่อให้ครอบคลุมตัวแปรต่างๆ ที่จะทำการศึกษา สำหรับแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 5 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 เป็นข้อมูลภูมิหลังของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งประกอบด้วย เพศ อายุ ชั้นยศ กองบังคับการ และ ลักษณะการปฏิบัติงาน

ส่วนที่ 2 เป็นข้อมูลปัญหาและอุปสรรคในการผลิตข้าราชการตำรวจ สัญญาบัตรของกลุ่มตัวอย่าง ด้านปัจจัยนำเข้าทางการศึกษา โดยข้อความคำถามจำแนกดังนี้

1. ตัวแปรด้านหลักสูตร
2. ตัวแปรด้านอาจารย์
3. ตัวแปรด้านนักเรียน
4. ตัวแปรด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน
5. ตัวแปรด้านอาคารสถานที่เรียนและฝึกอบรม
6. ตัวแปรด้านแหล่งค้นคว้าหาความรู้

ส่วนที่ 3 เป็นข้อมูลปัญหาและอุปสรรคในการผลิตข้าราชการตำรวจ สัญญาบัตรของกลุ่มตัวอย่าง ด้านปัจจัยกระบวนการทางการศึกษา โดยข้อความคำถามจำแนกดังนี้

1. ตัวแปรด้านการจัดการเรียนการสอน
2. ตัวแปรด้านการบริหารงานบุคคล

ส่วนที่ 4 เป็นข้อมูลเกี่ยวข้องกับคุณภาพของข้าราชการตำรวจสัญญาบัตร ที่สำเร็จการศึกษาจาก โรงเรียนนายร้อยตำรวจ โดยข้อความคำถามจำแนกดังนี้

1. ตัวแปรด้านการเป็นตำรวจที่ดี
2. ตัวแปรด้านการเป็นตำรวจที่เก่ง
3. ตัวแปรด้านการเป็นตำรวจที่มีความสุข
4. ตัวแปรด้านการมีคุณลักษณะตำรวจที่ดี

ส่วนที่ 5 เป็นคำถามปลายเปิด

หลังจากนั้นก่อนนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ได้ทำการทดสอบความเที่ยงตรง (Validity) และความน่าเชื่อถือได้ (Reliability) ของแบบสอบถามซึ่งมีวิธีการดังนี้

1. การทดสอบความเที่ยงตรง (Validity) โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ทำการตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไขแบบสอบถาม มีความเที่ยงตรงในเนื้อหาสาระสามารถวัดสิ่งที่ต้องการได้
2. การทดสอบหาความน่าเชื่อถือ (Reliability) โดยการนำแบบสอบถามที่ได้รับการตรวจสอบและทำการปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ไปทดสอบ (Pre-test) กับประชากรกลุ่มตัวอย่าง คือข้าราชการตำรวจที่ปฏิบัติงานใน โรงเรียนตำรวจนครบาล อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม ที่ทำหน้าที่ผลิตข้าราชการชั้นประทวน ระดับพลตำรวจ จำนวน 30 ชุด เพื่อหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถามด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Coefficient Alpha) เพื่อตรวจสอบคล้อยของข้อคำถามต่างๆ โดยผลการทดสอบได้ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาเท่ากับ 0.85 จึงนำผลที่ได้มาตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม มาตัดแปลงแก้ไข และนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาอีกครั้งจนเป็นที่เชื่อมั่นได้ว่าแบบสอบถามที่นำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีความครอบคลุมและอยู่ในเกณฑ์ที่จะนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยในขั้นต่อไป

3.4.2 แบบสัมภาษณ์

ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามที่มีลักษณะของข้อคำถามคล้ายข้อคำถามในแบบสอบถาม แต่คำถามในแบบสัมภาษณ์ดังกล่าวมีความละเอียดมากกว่าคำถามในแบบสอบถาม ทั้งนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความสมบูรณ์ ชัดเจน และตรงกับความรู้สึกละเอียดในจิตใจของผู้ตอบมาก ยิ่งขึ้น ซึ่งกลุ่มตัวอย่างสามารถตอบคำถามได้อย่างอิสระ ผู้วิจัยได้สร้างแบบสัมภาษณ์ขึ้นจากแนวคิดทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ทำการตรวจสอบว่าครอบคลุมเนื้อหา มากน้อยเพียงใด ทั้งนี้เพื่อให้แบบสอบถามมีความเที่ยงตรงทางด้านเนื้อหาและความน่าเชื่อถือได้ เมื่อ ปรับปรุงแบบสัมภาษณ์จนสมบูรณ์แล้ว

3.5 ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.5.1 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้ทดสอบความน่าเชื่อถือและปรับปรุงเรียบร้อยแล้วไปเก็บข้อมูล โดยส่วนใหญ่ผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลด้วยวิธีการส่งให้ถึงมือผู้ตอบเอง (Self Administered Questionnaire) โดยการนำแบบสอบถามไปขอความร่วมมือกับ ข้าราชการตำรวจ ชั้นสัญญาบัตร และชั้นประทวนในแต่ละกองบังคับการ ตามสัดส่วนของ กองกำกับการทั้งหมดที่ อยู่ในกองบังคับการนั้นๆ ที่ได้ทำการคำนวณไว้แล้ว จากนั้นใช้วิธีการสุ่มแบบบังเอิญ (Accidental Selection) คือ เมื่อไปถึงในแต่ละกองกำกับการของกองบังคับการนั้นๆ เมื่อพบข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรหรือชั้นประทวน หรืออาจารย์และครูฝึกพิเศษ ก็เข้าไปขอความร่วมมือทำแบบสอบถาม โดยก่อนตอบแบบสอบถามผู้วิจัยได้อธิบายชี้แจงและทำความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธีการตอบแบบสอบถาม และการรักษาความลับของข้อมูล โดยให้เข้าใจว่าข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้ในการศึกษาและนำไปประมวลผลอธิบายในภาพรวม ข้อมูลที่ได้จะไม่ส่งผลกระทบต่อกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบถามแต่อย่างใด หลังจากนั้นนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ ต่อไป

3.5.2 การสัมภาษณ์ ผู้วิจัยจะสัมภาษณ์กลุ่มประชากรตัวอย่าง จำนวน 10 ราย เพื่อทำการสัมภาษณ์โดยใช้การพูดคุยในเรื่องทั่วไปก่อนเพื่อสร้างความคุ้นเคยและไว้วางใจและพร้อมที่จะให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลกับผู้วิจัยอย่างเต็มที่ หลังจากนั้นจึงทำการสัมภาษณ์ตามแบบคำถามที่ได้เตรียมไว้อย่างละเอียดทุกประเด็นที่ได้ตั้งไว้

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิจัย

หลังจากตอบแบบสอบถามเรียบร้อยแล้ว ก็ดำเนินการตรวจสอบแบบสอบถามโดยคัดเลือกแบบสอบถามที่มีการตอบครบทุกข้อและข้อมูลครบถ้วน จากนั้นจึงบันทึกข้อมูลจากแบบสอบถามลงรหัสข้อมูล (Coding) ผู้วิจัยได้นำข้อมูลประมวลผล และประมวลผลด้วยการใช้วิธีการทางสถิติในการวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ SPSS (Statistical Package for the Social Science) ในการประมวลผลข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำตารางวิเคราะห์ทางสถิติ เพื่อนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น และสรุปผลการวิจัยดังนี้

3.6.1 วิเคราะห์เพื่ออธิบายข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่างและ นำเสนอใน รูปแบบตารางประกอบความเรียง

3.6.2 วิเคราะห์เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเพื่อพิสูจน์สมมติฐานทางการศึกษาโดยใช้การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาด้วยการทดสอบไคสแควร์ (Chi-square) ซึ่ง

จะสามารถแสดงความสัมพันธ์โดยใช้ระดับนัยสำคัญที่ระดับสถิติที่ระดับ 0.05 โดยจะได้นำไปใช้ประกอบการประมวลผลข้อมูลคำนวณหาค่าสถิติต่าง ๆ ตามที่ต้องการและนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทที่ 4

ผลการวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เรื่อง “ปัญหาอุปสรรคในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ” ผู้วิจัยได้ศึกษากลุ่มตัวอย่างจากข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรและชั้นประทวนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนนายร้อยตำรวจจากแบบสอบถาม จำนวน 250 ชุด การวิเคราะห์ข้อมูลและจำแนกผลการวิจัยออกเป็น 5 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลและลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ส่วนที่ 2 ข้อมูลด้านปัจจัยทางการศึกษา

ส่วนที่ 3 ข้อมูลด้านปัจจัยกระบวนการทางการศึกษา

ส่วนที่ 4 ข้อมูลด้านปัจจัยคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร

ส่วนที่ 5 ข้อมูลข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะ

จากการตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่าง เรื่อง “ปัญหาอุปสรรคในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ” สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยใช้วิธีการทางสถิติแสดงผลในรูปของตารางประกอบความเรียง ได้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลและลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 13 แสดงจำนวนและร้อยละของเพศของกลุ่มตัวอย่าง

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	195	78.0
หญิง	55	22.0
รวม	250	100.0

1.1 เพศ จากตารางที่ 13 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่เป็นชาย จำนวน 195 คน คิดเป็นร้อยละ 78.0 ส่วนเพศหญิง มีจำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 22.0

ตารางที่ 14 แสดงจำนวนและร้อยละของอายุของกลุ่มตัวอย่าง

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
21	2	0.8
22	2	0.8
23	1	0.4
24	9	3.6
25	3	1.2
26	10	4.0
27	16	6.4
28	23	9.2
29	9	3.6
30	17	6.8
31	5	2.0
32	13	5.2
33	15	6.0
34	15	6.0
35	20	8.0
36	12	4.8
37	14	5.6
38	14	5.6
40	13	5.2
41	1	0.4
42	14	5.6
44	1	.04
45	11	4.4
46	1	0.4
47	2	0.8
48	1	0.4

ตารางที่ 14 ต่อ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
------	-------	--------

50	5	2.0
52	1	0.4
รวม	250	100.0

1.2 อายุ จากตารางที่ 14 กลุ่มตัวอย่างของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีอายุมากกว่า 33 ปีขึ้นไปจำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 66.0 อายุต่ำกว่า 33 ปี จำนวน 110 คิดเป็นร้อยละ 44.0 เนื่องจากอายุเฉลี่ย (mean) ของกลุ่มตัวอย่าง คือ 33.77 จึงแบ่งกลุ่มตัวอย่างเพื่อพิสูจน์สมมติฐาน กลุ่มอายุน้อย คือ อายุต่ำกว่า 33 ปี และกลุ่มอายุมากตั้งแต่อายุ 33 ปีขึ้นไป

ตารางที่ 15 แสดงจำนวนและร้อยละของชั้นยศของกลุ่มตัวอย่าง

ชั้นยศ	จำนวน	ร้อยละ
สัญญาบัตร	103	41.2
ประทวน	125	50.0
ไม่มีชั้นยศ	22	8.8
รวม	250	100.0

1.3 ชั้นยศ จากตารางที่ 15 กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาส่วนใหญ่มีชั้นยศประทวน จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 50.0 มีชั้นยศสัญญาบัตร จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 41.2 และไม่มีชั้นยศ จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 8.8

จากข้อมูลดังกล่าว สามารถนำมาจำแนกเป็น 2 กลุ่ม เพื่อประโยชน์ในการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ต่อไป คือ กลุ่มตัวอย่างที่มีชั้นยศสัญญาบัตร จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 41.2 และกลุ่มตัวอย่างที่มีชั้นยศประทวน มีจำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 50.0

ตารางที่ 16 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ผู้ปฏิบัติในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ	จำนวน	ร้อยละ

อาจารย์ นายตำรวจปกครอง หรือครูฝึกประจำในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ	64	25.6
อาจารย์หรือครูฝึกพิเศษ	22	8.8
ผู้ปฏิบัติงานอื่นที่ไม่ใช่อาจารย์ นายตำรวจปกครอง หรือครูฝึก	164	65.6
รวม	250	100.0

1.4 ผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ จากตารางที่ 16 กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาส่วนใหญ่เป็นผู้ปฏิบัติงานอื่นที่ไม่ใช่อาจารย์ นายตำรวจปกครอง หรือครูฝึก จำนวน 164 คน คิดเป็นร้อยละ 65.6 กลุ่มตัวอย่างที่เป็นอาจารย์ นายตำรวจปกครองหรือครูฝึกประจำในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 25.6 และกลุ่มตัวอย่างอาจารย์หรือครูฝึกพิเศษ จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 8.8

จากข้อมูลดังกล่าว สามารถนำมาจำแนกเป็น 2 กลุ่ม เพื่อประโยชน์ในการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ต่อไป คือ กลุ่มตัวอย่างผู้ปฏิบัติงานประจำในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 25.6 และกลุ่มตัวอย่างผู้ปฏิบัติงานไม่ประจำในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ จำนวน 186 คน คิดเป็นร้อยละ 74.4

ตารางที่ 17 แสดงจำนวนและร้อยละของกองบังคับการที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

กองบังคับการ	จำนวน	ร้อยละ
กองบังคับการอำนวยการ	78	31.2
กองบังคับการวิชาการ	67	26.8
กองบังคับการปกครอง	53	21.2
กองบังคับการบริการ	52	20.8
รวม	250	100.0

1.5 กองบังคับการที่ปฏิบัติงาน จากตารางที่ 17 กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในกองบังคับการอำนวยการ จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 31.20 กองบังคับการวิชาการ จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 26.80 กองบังคับการปกครอง จำนวน 53 คิดเป็นร้อยละ 21.2 และกองบังคับการบริการ จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 20.8

จากข้อมูลดังกล่าว สามารถนำมาจำแนกเป็น 2 กลุ่ม เพื่อประโยชน์ในการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ต่อไป คือ กลุ่มตัวอย่างกองบังคับการปกครอง จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 21.2 และกลุ่มตัวอย่าง กองบังคับการอื่น (กองบังคับการอำนาจการ กองบังคับการวิชาการ และกองบังคับการบริการ) จำนวน 197 คน คิดเป็นร้อยละ 78.8

ส่วนที่ 2 ข้อมูลด้านปัจจัยทางการศึกษา

2.1 เป็นการแสดงความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างต่อปัจจัยทางการศึกษา

ตารางที่ 18 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่แสดงความคิดเห็นต่อปัจจัยทางการศึกษาด้านหลักสูตร

ปัจจัยทางการศึกษา	เห็นด้วย อย่างยิ่ง (ร้อยละ)	เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่แน่ใจ (ร้อยละ)	ไม่เห็น ด้วย (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง (ร้อยละ)	รวม (ร้อยละ)
นักเรียนนายร้อยตำรวจส่วนมาก ต้องการได้คุณวุฒินิติศาสตร์บัณฑิต จึงเรียนเพิ่มเติมในมหาวิทยาลัย นอกควบคู่ไปกับการเรียนตาม หลักสูตร โรงเรียนนายร้อยตำรวจ	15 (6.0)	190 (76.0)	2 (0.8)	6 (2.4)	0 (0.0)	250 (100.0)
ควรปรับหลักสูตรโรงเรียนนายร้อย ตำรวจ เพื่อให้ชื่อปริญญาบัตร นิติศาสตร์บัณฑิต	54 (21.6)	187 (74.8)	5 (2.0)	4 (1.6)	0 (0.0)	250 (100.0)

ตารางที่ 18 ต่อ

ปัจจัยทางการศึกษา	เห็นด้วย อย่างยิ่ง (ร้อยละ)	เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่แน่ใจ (ร้อยละ)	ไม่เห็น ด้วย (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง (ร้อยละ)	รวม (ร้อยละ)
-------------------	-----------------------------------	----------------------	----------------------	-----------------------------	--------------------------------------	-----------------

ควรปรับหลักสูตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจให้เน้นความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านโดยมีการแบ่ง คือ สายสอบสวนสืบสวน และสายป้องกันปราบปราม จราจร และตชด.	91 (36.4)	149 (59.6)	3 (1.2)	7 (2.8)	0 (0.0)	250 (100.0)
จำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตรโรงเรียนนายร้อยตำรวจไม่เหมาะสมต่อเวลาว่างในการพักผ่อนหย่อนใจและการศึกษาค้นคว้าตามอัธยาศัยของนักเรียนนายร้อยตำรวจ	78 (31.2)	159 (63.6)	6 (2.4)	7 (2.8)	0 (0.0)	250 (100.0)
ระบบการเรียนซ้ำชั้นจากการสอบไม่ผ่านเพียง 1 วิชา มีผลต่อสุขภาพจิตของนักเรียนนายร้อยตำรวจที่สอบตกและสิ้นเปลืองงบประมาณ	95 (38.0)	141 (56.4)	4 (1.6)	10 (4.0)	0 (0.0)	250 (100.0)
เกณฑ์การประเมินผลของภาคการฝึก เช่น การฝึกตำรวจ การฝึกพลศึกษา การฝึก หลักสูตรพิเศษ และการฝึกหัดปฏิบัติราชการ ไม่มีการนับหน่วยกิต มีเกณฑ์ประเมินผล ผ่าน/ไม่ผ่าน มีความเหมาะสมดีแล้ว	15 (6.0)	50 (20.0)	9 (3.6)	164 (65.6)	12 (4.8)	250 (100.0)

จากตารางที่ 18 ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างต่อปัจจัยทางการศึกษา ด้านหลักสูตร พบว่านักเรียนนายร้อยตำรวจส่วนมากต้องการได้คุณวุฒินิติศาสตร์บัณฑิตจึงเรียนเพิ่มเติมในมหาวิทยาลัยอื่นควบคู่ไปกับการเรียนตามหลักสูตรโรงเรียนนายร้อยตำรวจ กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วย จำนวน 205 คน คิดเป็นร้อยละ 82.0 ไม่แน่ใจ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.8 ไม่เห็นด้วย จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 2.4 ควรปรับหลักสูตรโรงเรียนนายร้อยตำรวจเพื่อให้ชื่อปริญญาบัตรนิติศาสตร์บัณฑิต กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วย จำนวน 241 คน คิดเป็นร้อยละ 96.4 ไม่แน่ใจ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 2.0 ไม่เห็นด้วย จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.6 ควรปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจให้เน้นความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน โดยมีการแบ่ง คือ สายสอบสวนสืบสวนและ

สายป้องกันปราบปราม จราจร และ ตชด. กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วย จำนวน 240 คน คิดเป็นร้อยละ 96.0 ไม่แน่ใจ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.2 ไม่เห็นด้วย จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 2.8 จำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตร โรงเรียนนายร้อยตำรวจไม่เหมาะสมต่อเวลาว่างในการพักผ่อนหย่อนใจและการศึกษาค้นคว้าตามอรรถาธิบายของนักเรียนนายร้อยตำรวจ กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วย จำนวน 237 คน คิดเป็นร้อยละ 94.8 ไม่แน่ใจ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 2.4 ไม่เห็นด้วย จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 2.8 ระบบการเรียนการสอนซ้ำซ้อนจากการสอบไม่ผ่านเพียง 1 วิชา มีผลต่อสุขภาพจิตของนักเรียนนายร้อยตำรวจที่สอบตกและสิ้นเปลืองงบประมาณ กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วย จำนวน 236 คน คิดเป็นร้อยละ 94.4 ไม่แน่ใจ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 2.6 ไม่เห็นด้วย จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 4.0 เกณฑ์การประเมินผลของภาคการฝึก เช่น การฝึกตำรวจ การฝึกพลศึกษา การฝึกหลักสูตรพิเศษ และการฝึกหัดปฏิบัติราชการไม่มีการนับหน่วยกิต มีเกณฑ์ประเมินผล ผ่าน / ไม่ผ่าน มีความเหมาะสมดีแล้ว กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วย จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 26.0 ไม่แน่ใจ จำนวน 9 คน ไม่เห็นด้วย จำนวน 176 คน คิดเป็นร้อยละ 70.4

ตารางที่ 19 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่แสดงความคิดเห็นต่อปัจจัยทางการศึกษา ด้านอาจารย์

ปัจจัยทางการศึกษา	เห็นด้วย อย่างยิ่ง (ร้อยละ)	เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่แน่ใจ (ร้อยละ)	ไม่เห็น ด้วย (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง (ร้อยละ)	รวม (ร้อยละ)
อาจารย์หรือครูฝึกของโรงเรียนนายร้อยตำรวจส่วนมากมีความพึงพอใจในความก้าวหน้าและคำตอบแทน	11 (4.4)	48 (19.2)	5 (2.0)	156 (62.4)	30 (12.0)	250 (100.0)
จำนวนอาจารย์หรือจำนวนครูฝึกของโรงเรียนนายร้อยตำรวจเพียงพอต่อการสอนนักเรียนนายร้อยตำรวจตามรายวิชาของหลักสูตร	9 (3.6)	47 (18.8)	6 (2.4)	169 (67.6)	19 (7.6)	250 (100.0)

ตารางที่ 19 ต่อ

ปัจจัยทางการศึกษา	เห็นด้วย อย่างยิ่ง (ร้อยละ)	เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่แน่ใจ (ร้อยละ)	ไม่เห็น ด้วย (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง (ร้อยละ)	รวม (ร้อยละ)
-------------------	-----------------------------------	----------------------	----------------------	-----------------------------	--------------------------------------	-----------------

อาจารย์หรือครูฝึกของโรงเรียนนายร้อยตำรวจความรู้และประสบการณ์ในวิชาชีพตำรวจสูง	31 (12.4)	170 (68.0)	19 (7.6)	25 (10.0)	5 (20.0)	250 (100.0)
นายตำรวจปกครองส่วนมากมีความพึงพอใจในความก้าวหน้าและค่าตอบแทน	4 (1.6)	14 (5.6)	3 (1.2)	182 (72.8)	47 (18.8)	250 (100.0)
จำนวนนายตำรวจปกครองเพียงพอต่อการปกครองดูแลนักเรียนนายร้อยตำรวจ	2 (0.8)	15 (6.0)	5 (2.0)	183 (73.2)	45 (18.0)	250 (100.0)
นายตำรวจปกครองที่โรงเรียนนายร้อยตำรวจคัดเลือกเข้ามามีคุณสมบัติเป็นแบบอย่างการเป็นตำรวจที่ดีแก่นักเรียนนายร้อยตำรวจทุกคน	5 (2.0)	9 (3.6)	3 (1.2)	198 (79.2)	35 (14.0)	250 (100.0)

จากตารางที่ 19 ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างต่อปัจจัยทางการศึกษาด้านอาจารย์ พบว่า อาจารย์หรือครูฝึกของโรงเรียนนายร้อยตำรวจส่วนมากมีความพึงพอใจในความก้าวหน้าและค่าตอบแทน กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วย จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 23.6 ไม่แน่ใจ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 2.0 ไม่เห็นด้วย จำนวน 186 คน คิดเป็นร้อยละ 74.4 จำนวนอาจารย์หรือจำนวนครูฝึกของโรงเรียนนายร้อยตำรวจเพียงพอต่อการสอนนักเรียนนายร้อยตำรวจตามรายวิชาของหลักสูตร กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วย จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 22.4 ไม่แน่ใจ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 2.4 ไม่เห็นด้วย จำนวน 188 คน คิดเป็นร้อยละ 75.2 อาจารย์หรือครูฝึกของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ มีความรู้และประสบการณ์ในวิชาชีพตำรวจสูง จำนวน 201 คน คิดเป็นร้อยละ 80.4 ไม่แน่ใจ จำนวน 7.6 ไม่เห็นด้วย จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 12.0 นายตำรวจปกครองส่วนมากมีความพึงพอใจในความก้าวหน้าและค่าตอบแทน กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วย จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 7.2 ไม่แน่ใจ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.2 ไม่เห็นด้วย จำนวน 229 คน คิดเป็นร้อยละ 91.6 จำนวนนายตำรวจปกครองเพียงพอต่อการปกครองดูแลนักเรียนนายร้อยตำรวจ กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วย จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 6.8 ไม่แน่ใจ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 2.0 ไม่เห็นด้วย จำนวน 233 คน คิดเป็นร้อยละ 93.2 นายตำรวจปกครองที่โรงเรียนนายร้อยตำรวจคัดเลือกเข้ามามีคุณสมบัติเป็นแบบอย่างการเป็นตำรวจที่ดีแก่นักเรียนนายร้อยตำรวจทุกคนเห็นด้วย จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 5.6 ไม่แน่ใจ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.2 ไม่เห็นด้วย จำนวน 233 คน คิดเป็นร้อยละ 93.2

ตารางที่ 20 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่แสดงความคิดเห็นต่อปัจจัยทางการศึกษาด้านนักเรียน

ปัจจัยทางการศึกษา	เห็นด้วย อย่างยิ่ง (ร้อยละ)	เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่แน่ใจ (ร้อยละ)	ไม่เห็น ด้วย (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง (ร้อยละ)	รวม (ร้อยละ)
การรับนักเรียนนายร้อยตำรวจควรมี การตรวจสอบประวัติและ คุณสมบัติที่เหมาะสมในการบำบัด ทุกข์ บำรุงสุขแก่ประชาชน ประกอบ การสอบวิชาการและ สอบพละ	118 (47.2)	113 (45.2)	2 (0.8)	16 (6.4)	1 (0.4)	250 (100.0)
ควรมีการทดสอบทางจิตวิทยาใน การรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ และ ก่อนที่นักเรียนนายร้อยตำรวจจะ สำเร็จการศึกษา	183 (73.2)	51 (20.4)	0 (0.0)	14 (5.6)	2 (0.8)	250 (100.0)
ควรมีการตรวจสอบเกี่ยวกับการใช้ ยาเสพติดในการรับนักเรียนนาย ร้อยตำรวจ รวมถึงการตรวจสอบ ปีศาจตลอดช่วงเวลาที่เรียนจน สำเร็จการศึกษา	181 (72.4)	59 (23.6)	0 (0.0)	10 (4.0)	0 (0.0)	250 (100.0)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 ต่อ

ปัจจัยทางการศึกษา	เห็นด้วย อย่างยิ่ง (ร้อยละ)	เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่แน่ใจ (ร้อยละ)	ไม่เห็น ด้วย (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง (ร้อยละ)	รวม (ร้อยละ)
-------------------	-----------------------------------	----------------------	----------------------	-----------------------------	--------------------------------------	-----------------

นักเรียนนายร้อยตำรวจบางส่วนที่ หลับในเวลาเรียน โดยเฉพาะชั้นปีที่ 1 และ ชั้นปีที่ 2 มีสาเหตุมาจากการ ใช้พลังงานในการทำกิจกรรมใน ส่วนที่เกี่ยวกับระบบการปกครอง	25 (10.0)	192 (76.8)	19 (7.6)	14 (5.6)	0 (0.0)	250 (100.0)
นักเรียนนายร้อยตำรวจบางส่วนที่ หลับในเวลาเรียน โดยเฉพาะชั้นปีที่ 3 และ ชั้นปีที่ 4 มีสาเหตุมาจากการ ประพฤติด้อยครั้งจนเป็นนิสัย	41 (16.4)	176 (70.4)	20 (8.0)	12 (4.8)	1 (0.4)	250 (100.0)
ช่วงเวลาสอบของมหาวิทยาลัย รามคำแหงและ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช นักเรียน นายร้อยตำรวจส่วนมากไม่ ตั้งใจเรียนหรือ สนใจเรียนน้อยลง	35 (14.0)	175 (70.0)	26 (10.4)	13 (5.2)	1 (0.4)	250 (100.0)
นักเรียนนายร้อยตำรวจส่วนมาก ตั้งใจเรียนหรือสนใจเรียนเพียงเพื่อ ทำให้ได้เกรดเฉลี่ยดีและได้ลำดับ ที่ดี ๆ	37 (14.8)	164 (65.6)	30 (12.0)	18 (7.2)	1 (0.4)	250 (100.0)

จากตารางที่ 20 ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างต่อปัจจัยทางการศึกษาด้านนักเรียน พบว่า การรับนักเรียนนายร้อยตำรวจควรมีการตรวจสอบประวัติและคุณสมบัติที่เหมาะสมในการบำบัดทุกข์ บำรุงสุข แก่ประชาชน ประกอบการสอบวิชาการและสอบพละ กลุ่มตัวอย่าง เห็นด้วย จำนวน 231 คน คิดเป็นร้อยละ 92.4 ไม่แน่ใจ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.8 ไม่เห็นด้วย จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 6.8 ควรมีการทดสอบทางจิตวิทยาในการรับนักเรียนนายร้อยตำรวจและ ก่อนที่นักเรียนนายร้อยตำรวจจะสำเร็จการศึกษา กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วย จำนวน 234 คน คิดเป็น ร้อยละ 93.6 ไม่เห็นด้วย จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 6.4 ควรมีการตรวจสอบเกี่ยวกับการใช้ ยาเสพติดในการรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ รวมถึงการตรวจสอบปีสภาวะตลอดช่วงเวลาที่เรียนจน สำเร็จการศึกษา กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วย จำนวน 240 คน คิดเป็นร้อยละ 96.0 ไม่เห็นด้วยจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 4.0 นักเรียนนายร้อยตำรวจบางส่วนที่หลับในเวลาเรียน โดยเฉพาะชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 มีสาเหตุมาจากการใช้พลังงานในการทำกิจกรรมในส่วนที่เกี่ยวกับระบบการปกครอง กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วย 217 คน คิดเป็นร้อยละ 86.8 ไม่แน่ใจ จำนวน 19 คนคิดเป็นร้อยละ 7.6 ไม่เห็นด้วย จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 13.2 นักเรียนนายร้อยตำรวจบางส่วนที่หลับในเวลา

เรียนโดยเฉพาะชั้นปีที่ 3 และปีที่ 4 มีสาเหตุมาจากการประพุดบ่อยครั้งจนเป็นนิสัย จำนวน 217 คน คิดเป็นร้อยละ 86.8 ไม่แน่ใจ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 8.0 ไม่เห็นด้วย จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 5.2 ช่วงเวลาการสอบของมหาวิทยาลัยรามคำแหงและมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชนักเรียนนายร้อยตำรวจส่วนมากไม่ตั้งใจเรียนหรือสนใจเรียนน้อยลง กลุ่มตัวอย่าง เห็นด้วย จำนวน 210 คน คิดเป็นร้อยละ 84 ไม่แน่ใจ จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 10.4 ไม่เห็นด้วย จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 5.6 นักเรียนนายร้อยตำรวจส่วนมากตั้งใจเรียนหรือสนใจเรียนเพียงเพื่อทำให้ได้เกรดเฉลี่ยดีและได้ลำดับต้นๆ กลุ่มตัวอย่าง เห็นด้วย จำนวน 201 คิดเป็นร้อยละ 80.4 ไม่แน่ใจ จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 12.0 ไม่เห็นด้วย จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 7.6

ตารางที่ 21 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่แสดงความคิดเห็นต่อปัจจัยทางการศึกษาด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน

ปัจจัยทางการศึกษา	เห็นด้วย อย่างยิ่ง (ร้อยละ)	เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่แน่ใจ (ร้อยละ)	ไม่เห็น ด้วย (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง (ร้อยละ)	รวม (ร้อยละ)
วัสดุอุปกรณ์พื้นฐานในการเรียนการสอน ได้แก่ เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ เครื่องเสียง กระดานไวท์บอร์ด และปากกาเคมี มีคุณภาพดีและมีจำนวนเพียงพอ ต่อการใช้งาน	30 (12.0)	26 (10.4)	9 (3.6)	173 (69.2)	12 (4.8)	250 (100.0)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 ต่อ

ปัจจัยทางการศึกษา	เห็นด้วย อย่างยิ่ง (ร้อยละ)	เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่แน่ใจ (ร้อยละ)	ไม่เห็น ด้วย (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง (ร้อยละ)	รวม (ร้อยละ)
-------------------	-----------------------------------	----------------------	----------------------	-----------------------------	--------------------------------------	-----------------

โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีศาล จำลองและสถานีตำรวจจำลองที่มี คุณภาพดีมีหุ่นจำลองและ ขั้นตอน การทำงานเสมือนจริงที่ดึงดูด ให้นักเรียนนายร้อยตำรวจเกิดความ สนใจ และตั้งใจเรียน	5 (2.0)	12 (4.8)	5 (2.0)	211 (84.4)	17 (6.8)	250 (100.0)
โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีสถานที่ เกิดเหตุจำลองที่มีคุณภาพดีมี หุ่นจำลองและบรรยากาศของ สถานที่เกิดเหตุในแบบต่างๆ เสมือนจริง ที่ดึงดูดให้ นักเรียนนายร้อยตำรวจเกิดความ สนใจและตั้งใจเรียน	3 (1.2)	12 (4.8)	6 (2.4)	164 (65.6)	65 (26.0)	250 (100.0)
โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีชุด อุปกรณ์เก็บพยานหลักฐานทาง นิติวิทยาศาสตร์ที่มีคุณภาพดี สารเคมีต่างๆ อยู่ในสภาพใช้งานได้ มีความหลากหลายต่อการเก็บ พยานหลักฐานในแบบต่างๆ และมี จำนวนเพียงพอต่อการฝึกปฏิบัติ ของนักเรียนนายร้อยตำรวจ	5 (2.0)	12 (4.8)	11 (4.4)	179 (71.6)	43 (17.2)	250 (100.0)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 ต่อ

ปัจจัยทางการศึกษา	เห็นด้วย อย่างยิ่ง (ร้อยละ)	เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่แน่ใจ (ร้อยละ)	ไม่เห็น ด้วย (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง (ร้อยละ)	รวม (ร้อยละ)
-------------------	-----------------------------------	----------------------	----------------------	-----------------------------	--------------------------------------	-----------------

ในการเรียนการสอนวิชายังเป็น มีอาวุธปืน และกระสุนปืน ที่มี คุณภาพดี และมีจำนวนเพียงพอ ต่อการฝึกซ้อมของนักเรียนนายร้อย ตำรวจจนเกิดความชำนาญและ ความแม่นยำ	4 (1.6)	10 (4.0)	10 (4.0)	181 (72.4)	45 (18.0)	250 (100.0)
ในการเรียนการสอนวิชายุทธวิธี ตำรวจมีอาวุธปืนปลอม วิทยุแจมมือ รถยนต์ รถจักรยานยนต์และชุด อุปกรณ์ปราบจลาจล เป็นต้น มี คุณภาพดี และมีจำนวนเพียงพอ ในการเรียนการสอน	5 (2.0)	18 (7.2)	10 (4.0)	189 (75.6)	28 (11.2)	250 (100.0)
ในการเรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษ มีห้องปฏิบัติการ Sound Lab ที่มีคุณภาพดี และมี จำนวนเพียงพอต่อการเรียนการ สอน	22 (8.8)	178 (71.2)	14 (5.6)	32 (12.8)	4 (1.6)	250 (100.0)
ในการเรียนการสอนวิชา คอมพิวเตอร์ มีคอมพิวเตอร์ที่ ทันสมัย มีคุณภาพดี และมีจำนวน เพียงพอต่อการเรียนการสอน	7 (2.8)	23 (9.2)	8 (3.2)	190 (76.0)	22 (8.8)	250 (100.0)

จากตารางที่ 21 ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างต่อปัจจัยทางการศึกษาด้านวัสดุอุปกรณ์
และสื่อการเรียนการสอน พบว่า วัสดุอุปกรณ์พื้นฐานในการเรียนการสอนได้แก่ เครื่องฉายภาพ
ข้ามศีรษะ เครื่องเสียง กระดานไวท์บอร์ด และปากกาเคมี มีคุณภาพดี และมีจำนวนเพียงพอต่อ
การใช้งาน กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วย จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 22.4 ไม่แน่ใจ จำนวน 9 คน
คิดเป็นร้อยละ 74.0 โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีศาลจำลองและมีสถานีตำรวจจำลองที่มีคุณภาพดี
มีหุ่นจำลองและเป็นขั้นตอนการทำงานเสมือนจริงที่ดึงดูดให้นักเรียนนายร้อยตำรวจเกิดความสนใจ
และตั้งใจ กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วย จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 6.8 ไม่แน่ใจ จำนวน 5 คน
คิดเป็นร้อยละ 2.0 ไม่เห็นด้วย จำนวน 228 คน 91.2 โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีสถานที่เกิดเหตุ
จำลองที่มีคุณภาพดีที่มีคุณภาพดี มีหุ่นจำลองและบรรยากาศที่เกิดเหตุในแบบต่าง ๆ เสมือนจริงที่
ดึงดูดให้นักเรียนนายร้อยตำรวจเกิดความสนใจและตั้งใจเรียน กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วย จำนวน

15 คน คิดเป็นร้อยละ 6.0 ไม่แน่ใจ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 2.4 ไม่เห็นด้วย จำนวน 229 คน คิดเป็นร้อยละ 91.6 โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีชุดอุปกรณ์เก็บพยานหลักฐานทางนิติวิทยาศาสตร์ที่มีคุณภาพดี สารเคมีต่าง ๆ อยู่ในสภาพใช้งานได้ มีความหลากหลายต่อการเก็บพยาน หลักฐานในแบบต่าง ๆ และมีจำนวนเพียงพอต่อการฝึกปฏิบัติของนักเรียนนายร้อยตำรวจ กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วย จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 6.8 ไม่แน่ใจ จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 4.4 ไม่เห็นด้วยจำนวน 222 คน คิดเป็นร้อยละ 88.8 ในการเรียนการสอนวิชายิงปืน มีอาวุธปืนและกระสุนปืนที่มีคุณภาพดี และมีจำนวนเพียงพอต่อการฝึกซ้อมของนักเรียนนายร้อยตำรวจ จนเกิดความชำนาญและความแม่นยำ กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วย จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 4.6 ไม่แน่ใจ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 4.0 ไม่เห็นด้วย จำนวน 226 คน คิดเป็นร้อยละ 90.4 ในการเรียนการสอน กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วย จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 9.2 ไม่แน่ใจ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 4.0 ไม่เห็นด้วย จำนวน 217 คน คิดเป็นร้อยละ 86.8 ในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ มีห้องปฏิบัติการ Sound Lab ที่มีคุณภาพดีและมีจำนวนเพียงพอต่อการเรียนการสอน กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วย จำนวน 200 คน คิดเป็นร้อยละ 80 ไม่แน่ใจ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 5.6 ไม่เห็นด้วย จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 14.4 ในการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยมีคุณภาพดี และมีจำนวนเพียงพอต่อการเรียนการสอน กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วยจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 12.0 ไม่แน่ใจ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 3.2 ไม่เห็นด้วย จำนวน 212 คน คิดเป็นร้อยละ 84.8

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่แสดงความคิดเห็นต่อปัจจัยทางการศึกษาด้านอาคารสถานที่

ปัจจัยทางการศึกษา	เห็นด้วย อย่างยิ่ง (ร้อยละ)	เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่แน่ใจ (ร้อยละ)	ไม่เห็น ด้วย (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง (ร้อยละ)	รวม (ร้อยละ)

บรรยากาศของอาคารเรียนอากาศถ่ายเทได้สะดวก มีพัดลมเพียงพอ และใช้การได้ดีเมื่อทำการเรียนการสอนแล้วจะไม่มีเสียงรบกวน ห้องเรียนที่ติดกัน เอื้อต่อการเรียนการสอน	1 (0.4)	17 (6.8)	7 (2.8)	194 (77.6)	31 (12.4)	250 (100.0)
บรรยากาศของอาคารที่พักอาศัย น้ำไม่รั่วซึมตามเพดานและฝ้าผนังห้อง พื้นไม้ไม่หลุดออก อากาศถ่ายเทได้สะดวก ในห้องนอนเตียงนอน ตู้เสื้อผ้า พัดลม หลอดไฟ โต๊ะอ่านหนังสือ และเก้าอี้อยู่ในสภาพใช้การได้ดี และมีจำนวนเพียงพอเอื้อต่อการอยู่อาศัยและพักผ่อน	9 (3.6)	16 (6.4)	1 (0.4)	182 (72.8)	42 (16.8)	250 (100.0)
บรรยากาศของอาคารโภชนาการ มีความสะอาดของส่วนครัวทำอาหาร ห้องรับประทานอาหาร อากาศถ่ายเทได้สะดวกมีพัดลมเพียงพอ และใช้การได้ดีที่นั่งเพียงพอ	31 (12.4)	150 (60.0)	7 (2.8)	55 (22.0)	7 (2.8)	250 (100.0)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 ต่อ

ปัจจัยทางการศึกษา	เห็นด้วย อย่างยิ่ง (ร้อยละ)	เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่แน่ใจ (ร้อยละ)	ไม่เห็น ด้วย (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง (ร้อยละ)	รวม (ร้อยละ)
-------------------	-----------------------------------	----------------------	----------------------	-----------------------------	--------------------------------------	-----------------

บรรยากาศของอาคารพลศึกษาไม่ สกปรกจากขนและมูลของนกพิราบ พื้นไม้ไม่ชำรุด หลุดออก หรือ บวมบูน อากาศถ่ายเทได้สะดวก เอื้อต่อการเรียนการสอน และออก กำลังกาย	15 (6.0)	14 (5.6)	2 (0.8)	155 (62.0)	64 (25.6)	250 (100.0)
บรรยากาศของอาคารกองแพทย์ มี ความสะอาดของสถานที่ อากาศ ถ่ายเทได้สะดวกมีพัดลมเพียงพอ และใช้การได้ดี เอื้อต่อการพักรักษา ตัวเมื่อเจ็บป่วย	2 (0.8)	7 (2.8)	2 (0.8)	183 (73.2)	56 (22.4)	250 (100.0)
ห้องน้ำในอาคารต่างๆ ของ โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีความ สะอาดน่าใช้ เครื่องสุขภัณฑ์ใช้การ ได้ดี น้ำประปาไหลเวียนดี	2 (0.8)	6 (2.4)	0 (0.0)	157 (62.8)	85 (34.0)	250 (100.0)
น้ำดื่มในอาคารต่างๆ ของโรงเรียน นายร้อยตำรวจมีความสะอาดและ จำนวนเพียงพอต่อการบริโภค	1 (0.4)	6 (2.4)	0 (0.0)	191 (76.4)	52 (20.8)	250 (100.0)

จากตารางที่ 22 ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างจากปัจจัยทางการศึกษา ด้านอาคารสถานที่ พบว่า บรรยากาศของอาคารเรียน อากาศถ่ายเทได้สะดวก มีพัดลมเพียงพอและใช้การได้ดี เมื่อทำการสอนแล้วจะไม่มีเสียงรบกวนห้องเรียนที่ติดต่อกันเอื้อต่อการเรียนการสอน กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วย จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 7.2 ไม่เห็นด้วย จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 2.8 ไม่เห็นด้วย จำนวน 225 คน คิดเป็นร้อยละ 90 บรรยากาศของอาคารที่พักอาศัย น้ำไม่รั่วซึมตามเพดานและฝ้าผนังห้องพื้นไม้ ไม่หลุดออก อากาศถ่ายเทได้สะดวก ในห้องนอน เติงนอน ตู้เสื้อผ้า พัดลม หลอดไฟ โต๊ะอ่านหนังสือและเก้าอี้อยู่ในสภาพใช้การได้ดี และมีจำนวนเพียงพอ เอื้อต่อการอยู่อาศัยและพักผ่อน เห็นด้วย จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 10.0 ไม่เห็นด้วย จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.4 ไม่เห็นด้วย 224 คน คิดเป็นร้อยละ 89.6 บรรยากาศของอาคารโภชนาการ มีความสะอาดของส่วนครัวทำอาหาร ห้องรับประทานอาหาร อากาศถ่ายเทได้สะดวกมีลมพัดลมเพียงพอและใช้การได้ดีที่นั่งเพียงพอ เห็นด้วย จำนวน 181 คน คิดเป็นร้อยละ 72.4 ไม่เห็นด้วย จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 2.8 ไม่เห็นด้วย จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 24.8 บรรยากาศของอาคารพลศึกษา ไม่สกปรก จากขนและมูลของนกพิราบ พื้นไม้ไม่ชำรุดหลุดออกหรือบวมบูน อากาศ

ถ่ายเทได้สะดวก เอื้อต่อการเรียนการสอนและออกกำลังกาย เห็นด้วย จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 11.6 ไม่แน่ใจ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.8 ไม่เห็นด้วย 219 คน คิดเป็นร้อยละ 87.6 บรรยากาศของอาคารกองทัพ มีความสะอาดของสถานที่ อาคารถ่ายเทได้สะดวก มีพัดลมเพียงพอและใช้การได้ดี เอื้อต่อการพักรักษาตัว เมื่อเจ็บป่วย เห็นด้วย จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 3.6 ไม่แน่ใจ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.8 ไม่เห็นด้วย จำนวน 239 คน คิดเป็นร้อยละ 95.6 ห้องน้ำในอาคารต่าง ๆ ของโรงเรียน นายร้อยตำรวจ มีความสะอาดน่าใช้เครื่องสุขภัณฑ์ใช้การได้ดี น้ำประปาไหลเวียนดี เห็นด้วย จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 3.6 ไม่เห็นด้วย จำนวน 242 คน คิดเป็นร้อยละ 96.8 น้ำดื่มในอาคารต่าง ๆ ของโรงเรียนนายร้อยตำรวจมีความสะอาดและจำนวนเพียงพอต่อการบริโภค จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 2.8 ไม่เห็นด้วย จำนวน 243 คน คิดเป็นร้อยละ 97.2

ตารางที่ 23 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่แสดงความคิดเห็นต่อปัจจัยทางการศึกษาด้านแหล่งค้นคว้าหาความรู้

ปัจจัยทางการศึกษา	เห็นด้วย อย่างยิ่ง (ร้อยละ)	เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่แน่ใจ (ร้อยละ)	ไม่เห็น ด้วย (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง (ร้อยละ)	รวม (ร้อยละ)
ห้องสมุดมีตำราเรียน วารสารทางวิชาการ หนังสืออ้างอิง ในหมวดวิชาต่างๆ ในหลักสูตรครบทุกกลุ่มวิชา ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยมีอัตราส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนนายร้อยตำรวจ	2 (0.8)	18 (7.2)	4 (1.6)	201 (80.4)	25 (10.0)	250 (100.0)

ตารางที่ 23 ต่อ

ปัจจัยทางการศึกษา	เห็นด้วย อย่างยิ่ง (ร้อยละ)	เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่แน่ใจ (ร้อยละ)	ไม่เห็น ด้วย (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง (ร้อยละ)	รวม (ร้อยละ)
-------------------	-----------------------------------	----------------------	----------------------	-----------------------------	--------------------------------------	-----------------

ห้องสมุดมีบริการอินเทอร์เน็ต จำนวนเพียงพอความต้องการใช้ บริการเพื่อศึกษาค้นคว้าของ นักเรียนนายร้อยตำรวจ	2 (0.8)	14 (5.6)	1 (0.4)	202 (80.8)	31 (12.4)	250 (100.0)
ห้องสมุดมีอุปกรณ์ สื่อสำเร็จ ประกอบการเรียนการสอน และ การศึกษาค้นคว้า เช่น วีดิทัศน์ ที่มีเนื้อหาของแต่ละรายวิชาหรือ มีเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น	2 (0.8)	19 (7.6)	5 (2.0)	197 (78.8)	27 (10.8)	250 (100.0)
บุคลากรในห้องสมุดมีความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่ปฏิบัติ เต็มใจให้บริการ และมีจำนวน เพียงพอต่อการให้บริการของ นักเรียนนายร้อยตำรวจ	68 (27.2)	131 (52.4)	9 (3.6)	38 (15.2)	4 (1.6)	250 (100.0)
ห้องสมุดมีการบริการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารเกี่ยวกับสิ่งพิมพ์ใหม่ ๆ แก่ อาจารย์และนักเรียนนายร้อยตำรวจ อย่างสม่ำเสมอและทันต่อ เหตุการณ์	69 (27.6)	143 (57.2)	42 (1.6)	32 (12.8)	2 (0.8)	250 (100.0)
ห้องสมุดมีบริการสำเนาเอกสาร ที่เพียงพอและรวดเร็วต่อความ ต้องการของนักเรียน นายร้อย ตำรวจ	9 (3.6)	15 (6.0)	1 (0.4)	169 (67.6)	56 (22.4)	250 (100.0)

ตารางที่ 23 ต่อ

ปัจจัยทางการศึกษา	เห็นด้วย อย่างยิ่ง (ร้อยละ)	เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่แน่ใจ (ร้อยละ)	ไม่เห็น ด้วย (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง (ร้อยละ)	รวม (ร้อยละ)
-------------------	-----------------------------------	----------------------	----------------------	-----------------------------	--------------------------------------	-----------------

ห้องสมุดมีจำนวนที่นั่งเพียงพอและบรรยากาศเงียบสงบ อากาศถ่ายเทได้สะดวก เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า	2 (0.8)	15 (6.0)	10 (4.0)	195 (78.0)	28 (11.2)	250 (100.0)
--	------------	-------------	-------------	---------------	--------------	----------------

จากตารางที่ 23 ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง จากปัจจัยทางการศึกษา ด้านแหล่งค้นคว้าหาความรู้ พบว่า ห้องสมุดมีตำราเรียน วารสารทาง หนังสืออ้างอิง ในหมวดวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรครบทุกกลุ่มวิชาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยมีอัตราส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนนายร้อยตำรวจ กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วย จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 8.0 ไม่เห็นด้วย จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.6 ไม่เห็นด้วย จำนวน 226 คน คิดเป็นร้อยละ 90.4 ห้องสมุดมีบริการอินเทอร์เน็ตจำนวนเพียงพอความต้องการใช้บริการเพื่อการศึกษาค้นคว้า ของนักเรียนนายร้อยตำรวจ กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วย จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 6.4 ไม่เห็นใจ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.4 ไม่เห็นด้วย จำนวน 233 คน คิดเป็นร้อยละ 93.2 ห้องสมุดมีอุปกรณ์สื่อสำเร็จประกอบการเรียนการสอนและการศึกษาค้นคว้า เช่น วิกิทัศน์ ที่มีเนื้อหาของแค่รายวิชาหรือมีเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วย จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 8.4 ไม่เห็นใจ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 2.0 ไม่เห็นด้วย จำนวน 224 คน คิดเป็นร้อยละ 89.6 บุคลากรในห้องสมุดมีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ปฏิบัติ เต็มใจให้บริการและมีจำนวนเพียงพอต่อการให้บริการนักเรียนนายร้อยตำรวจ กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วย จำนวน 199 คน คิดเป็นร้อยละ 79.6 ไม่เห็นใจ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 3.6 ไม่เห็นด้วย จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 16.8 ห้องสมุดมีบริการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสิ่งพิมพ์ใหม่ ๆ แก่อาจารย์และนักเรียนนายร้อยตำรวจอย่างสม่ำเสมอและทันเหตุการณ์ กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วย จำนวน 212 คน คิดเป็นร้อยละ 84.8 ไม่เห็นใจ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.6 ไม่เห็นด้วย 34 คน คิดเป็นร้อยละ 13.6 ห้องสมุดมีบริการสำเนาเอกสารที่เพียงพอและรวดเร็วต่อความต้องการของนักเรียนนายร้อยตำรวจ กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วย จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 9.6 ไม่เห็นใจ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.4 ไม่เห็นด้วย จำนวน 225 คน คิดเป็นร้อยละ 90.0 ห้องสมุดมีจำนวนที่นั่งเพียงพอและบรรยากาศเงียบสงบ อากาศถ่ายเทได้สะดวก เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วย จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 6.8 ไม่เห็นใจ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 4.0 ไม่เห็นด้วย จำนวน 223 คน คิดเป็นร้อยละ 89.2

ส่วนที่ 3 ข้อมูลด้านปัจจัยกระบวนการทางการศึกษา

3.1 เป็นการแสดงความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างต่อปัจจัยกระบวนการทางการศึกษา

ตารางที่ 24 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่แสดงความคิดเห็นต่อปัจจัยกระบวนการทางการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน

ปัจจัยกระบวนการทางการศึกษา	เห็นด้วย อย่างยิ่ง (ร้อยละ)	เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่แน่ใจ (ร้อยละ)	ไม่เห็น ด้วย (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง (ร้อยละ)	รวม (ร้อยละ)
ในการจัดการเรียนการสอนอาจารย์ ส่วนมากมีเทคนิควิธีการถ่ายทอด ความรู้ด้วย น้ำเสียง วิธีการพูดที่ น่าสนใจ เข้าใจได้ง่าย	4 (1.6)	41 (16.4)	21 (8.4)	169 (67.6)	15 (6.0)	250 (100.0)
ในการจัดการเรียนการสอนอาจารย์ ส่วนมากใช้สื่อการเรียนการสอน ประกอบ พร้อมทั้งเน้นให้นักเรียน นายร้อยตำรวจ ได้ฝึกปฏิบัติจนมี ความเข้าใจและมีความชำนาญ	5 (2.0)	36 (14.4)	21 (8.4)	170 (68.0)	18 (7.2)	250 (100.0)
ในการจัดการเรียนการสอนอาจารย์ ส่วนมากได้ยกประเด็น กรณีศึกษา ที่เป็นปัจจุบัน หรือกรณีศึกษาจาก ประสบการณ์จริง พร้อมกับตั้ง คำถามให้นักเรียนนายร้อยตำรวจ ได้ วิเคราะห์ประเด็นและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น หรือค้นคว้าข้อมูลมา ประกอบ	2 (0.8)	42 (16.8)	16 (6.4)	169 (67.6)	21 (8.4)	250 (100.0)

ตารางที่ 24 ต่อ

ปัจจัยกระบวนการทางการศึกษา	เห็นด้วย อย่างยิ่ง (ร้อยละ)	เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่แน่ใจ (ร้อยละ)	ไม่เห็น ด้วย (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง (ร้อยละ)	รวม (ร้อยละ)
ก่อนการจัดการเรียนการสอน อาจารย์ได้ชี้วัตถุประสงค์และหัวข้อ การเรียนการสอนในเนื้อหาของ รายวิชาให้นักเรียนได้ทราบและ สอนครบตามวัตถุประสงค์และ เนื้อหาของรายวิชาอย่างสม่ำเสมอ	4 (1.6)	45 (18.0)	17 (6.8)	149 (59.6)	35 (14.0)	250 (100.0)
การจัดการเรียนการสอนควรแยก ภาคการเรียนวิชาการและภาค การฝึกออกจากกัน ให้ชัดเจน	81 (32.4)	152 (60.8)	2 (0.8)	15 (6.0)	0 (0.0)	250 (100.0)
ระบบการปกครองที่เน้นการออก กำลังกาย ควรปรับให้มีความ เหมาะสมเพื่อไม่ให้ นักเรียน นายร้อยตำรวจเกิดความอ่อนล้า และหลับในเวลาเรียนภาควิชาการ	114 (45.6)	127 (50.8)	0 (0.0)	8 (3.2)	1 (0.4)	250 (100.0)
ควรมีโครงการความร่วมมือใน การเรียนการสอนกับสถาบัน การศึกษาภายนอกทั้งในและ ต่างประเทศมากยิ่งขึ้น	129 (51.6)	110 (44.0)	1 (0.4)	8 (3.2)	2 (0.8)	250 (100.0)

จากตารางที่ 24 ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างต่อปัจจัยกระบวนการทางการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ในการจัดการเรียนการสอนอาจารย์ส่วนมากมีเทคนิควิธีการ ถ่ายทอดความรู้ด้วยน้ำเสียง วิธีการพูดที่น่าสนใจ เข้าใจง่าย กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วย จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 18.0 ไม่แน่ใจ จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 8.4 ไม่เห็นด้วย จำนวน 184 คน คิดเป็นร้อยละ 73.6 ในการจัดการเรียนการสอนอาจารย์ส่วนมากใช้สื่อการเรียนการสอนประกอบ พร้อมทั้งเน้นให้นักเรียนนายร้อยตำรวจได้ฝึกปฏิบัติจนมีความเข้าใจและมีความชำนาญ กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วย จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 16.4 ไม่แน่ใจ จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 8.4 ไม่เห็นด้วย จำนวน 188 คน คิดเป็นร้อยละ 75.2 ในการจัดการเรียนการสอนอาจารย์ ส่วนมากได้ยกประเด็นกรณีศึกษาที่เป็นปัจจุบันหรือกรณีศึกษาจากประสบการณ์จริง พร้อมกับตั้งคำถามให้นักเรียนนายร้อยตำรวจได้วิเคราะห์ประเด็นและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือศึกษาค้นคว้าข้อมูลมาประกอบ กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วย จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 17.6 ไม่แน่ใจ จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 6.4 ไม่เห็นด้วย จำนวน 190 คน คิดเป็นร้อยละ 76.0 ก่อนการจัดการเรียนการสอนอาจารย์ได้ชี้วัตถุประสงค์และหัวข้อการเรียนการสอนในเนื้อหาของรายวิชา

อย่างสม่ำเสมอ กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วย จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 19.6 ไม่แน่ใจ จำนวน 17 คน คิดเป็น ร้อยละ 6.8 ไม่เห็นด้วย จำนวน 184 คน คิดเป็นร้อยละ 73.6 การจัดการเรียน การสอนควรแยกภาคการเรียนวิชาการและภาคการฝึกออกจากกันให้ชัดเจน กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วย จำนวน 233 คน คิดเป็นร้อยละ 93.2 ไม่แน่ใจ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.8 ไม่เห็นด้วย จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 6.0 ระบบการปกครองที่เน้นการออกกำลังกายควรปรับให้มีความ เหมาะสมเพื่อไม่ให้นักเรียนนายร้อยตำรวจเกิดความอ่อนล้า และหลับในเวลาเรียนภาควิชาการ กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วย จำนวน 241 คน คิดเป็นร้อยละ 96.4 ไม่เห็นด้วย จำนวน 9 คน คิดเป็น ร้อยละ 3.6 ควรมีโครงการความร่วมมือในการเรียนการสอนกับสถาบันการศึกษาภายนอกทั้งใน และต่างประเทศมากยิ่งขึ้น กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วย จำนวน 239 คน คิดเป็นร้อยละ 95.6 ไม่แน่ใจ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.4 ไม่เห็นด้วย จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 4.0

ตารางที่ 25 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่แสดงความคิดเห็นต่อปัจจัยกระบวนการ การศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคล

ปัจจัยกระบวนการทางการศึกษา	เห็นด้วย อย่างยิ่ง (ร้อยละ)	เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่แน่ใจ (ร้อยละ)	ไม่เห็น ด้วย (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง (ร้อยละ)	รวม (ร้อยละ)
ระบบการสรรหา คัดเลือก และ บรรจุอาจารย์ที่สอนด้านวิชาการ ควรคำนึงถึง คุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ ที่มีลักษณะเฉพาะ แตกต่างจากอาจารย์ของ มหาวิทยาลัย	185 (74.0)	58 (23.2)	0 (0.0)	7 (2.8)	0 (0.0)	250 (100.0)

ตารางที่ 25 ต่อ

ปัจจัยกระบวนการทางการศึกษา	เห็นด้วย อย่างยิ่ง (ร้อยละ)	เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่แน่ใจ (ร้อยละ)	ไม่เห็น ด้วย (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง (ร้อยละ)	รวม (ร้อยละ)
----------------------------	-----------------------------------	----------------------	----------------------	-----------------------------	--------------------------------------	-----------------

การแต่งตั้งโยกย้ายข้าราชการตำรวจ เข้ามาปฏิบัติหน้าที่นายตำรวจ ปกครองในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ควรพิจารณาเรื่องความสมัครใจ ความรู้ ความสามารถที่เหมาะสม กับตำแหน่ง	147 (58.8)	97 (38.8)	0 (0.0)	6 (2.4)	0 (0.0)	250 (100.0)
การแต่งตั้งโยกย้ายข้าราชการตำรวจ เข้ามาปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนนาย ร้อยตำรวจ ทุกส่วนงานควรมี ปริมาณเพียงพอกับงานแต่ละส่วน ของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ	171 (68.4)	74 (29.6)	0 (0.0)	4 (1.6)	1 (0.4)	250 (100.0)
ควรมีการจัดระบบเงินประจำ ตำแหน่งสายงานการศึกษา เพื่อเป็น มาตรการจูงใจให้คนดี คนเก่ง สมัครใจหมุนเวียนเข้ามาเป็นครู อาจารย์ และนายตำรวจปกครอง ในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ	175 (70.0)	71 (28.4)	1 (0.4)	3 (1.2)	0 (0.0)	250 (100.0)
ควรเพิ่มการพิจารณาความดี ความชอบ เลื่อนขั้นเงินเดือน 2 ขั้น สำหรับข้าราชการตำรวจที่ ปฏิบัติงานในโรงเรียนนายร้อย ตำรวจเพื่อจูงใจในการทำงาน	198 (79.2)	50 (20.0)	0 (0.0)	2 (0.8)	0 (0.0)	250 (100.0)
การพิจารณาความดีความชอบของ ผู้บังคับบัญชาควรมีความเป็นธรรม	200 (80.0)	47 (18.8)	0 (0.0)	3 (1.2)	0 (0.0)	250 (100.0)

จากตารางที่ 25 ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างต่อปัจจัยกระบวนการทางการศึกษาด้านการ
บริหารงานบุคคล พบว่า ระบบการสรรหา คัดเลือก และบรรจุอาจารย์ที่สอนด้านวิชาการควร
คำนึงถึง คุณวุฒิ ความรู้ความสามารถ ที่มีลักษณะเฉพาะแตกต่างจากอาจารย์ของมหาวิทยาลัย
กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วย จำนวน 243 คน คิดเป็นร้อยละ 97.2 ไม่เห็นด้วย จำนวน 7 คน คิดเป็น
ร้อยละ 2.8 การโยกย้ายข้าราชการตำรวจเข้ามาปฏิบัติหน้าที่นายตำรวจปกครองในโรงเรียนนาย
ร้อยตำรวจควรพิจารณาเรื่องความสมัครใจ ความรู้ ความสามารถที่เหมาะสมกับตำแหน่ง กลุ่ม
ตัวอย่างเห็นด้วย จำนวน 244 คน คิดเป็นร้อยละ 97.6 ไม่เห็นด้วย จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ

ละ 2.4 การแต่งตั้งโยกย้ายข้าราชการตำรวจเข้ามาปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนนายร้อยตำรวจทุกส่วนงาน ควรีปริมาณเพียงพอกับงานแต่ละส่วนของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วย จำนวน 245 คน คิดเป็นร้อยละ 98.0 ไม่เห็นด้วย จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 2.0 ควรมีการจัดระบบเงินประจำตำแหน่งสายงานการศึกษาเพื่อเป็นมาตรการจูงใจให้คนดี คนเก่ง สมัครใจ หมุนเวียนเข้ามาเป็นครูอาจารย์และนายตำรวจปกครองในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วย จำนวน 246 คน คิดเป็นร้อยละ 98.4 ไม่แน่ใจ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.4 ไม่เห็นด้วย จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.2 ควรเพิ่มการพิจารณาความดีความชอบเลื่อนขั้นเงินเดือน 2 ชั้น สำหรับข้าราชการตำรวจที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนนายร้อยตำรวจเพื่อจูงใจในการทำงาน จำนวน 248 คน คิดเป็นร้อยละ 99.2 ไม่เห็นด้วย จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.8 การพิจารณาความดีความชอบของผู้บังคับบัญชาควรมีความเป็นธรรม กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วย จำนวน 274 คน คิดเป็นร้อยละ 98.8 ไม่เห็นด้วย จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.2



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 4 ข้อมูลด้านปัจจัยคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร

4.1 เป็นการความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างต่อปัจจัยคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจ

ตารางที่ 26 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่แสดงความคิดเห็นต่อปัจจัยคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจสัญญาบัตร

ปัจจัยคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร	เห็นด้วยอย่างยิ่ง (ร้อยละ)	เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่แน่ใจ (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง (ร้อยละ)	รวม (ร้อยละ)
นักเรียนนายร้อยตำรวจที่สำเร็จการศึกษา เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพตำรวจดี	29 (11.6)	218 (87.2)	2 (0.8)	1 (0.4)	0 (0.0)	250 (100.0)
นักเรียนนายร้อยตำรวจที่สำเร็จการศึกษาเป็นผู้ที่มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง ต่อผู้อื่น และต่อหน้าที่ดี	41 (17.6)	203 (81.2)	1 (0.4)	2 (0.8)	0 (0.0)	250 (100.0)
นักเรียนนายร้อยตำรวจที่สำเร็จการศึกษาจาก โรงเรียนนายร้อยตำรวจเป็นผู้ที่มีใจเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่มีเมตตากรุณาเห็นอกเห็นใจผู้อื่นดี	59 (23.6)	187 (74.8)	3 (1.2)	1 (0.4)	0 (0.0)	250 (100.0)
นักเรียนนายร้อยตำรวจที่สำเร็จการศึกษาเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถดี ในการบังคับใช้กฎหมาย ได้แก่ การสอบสวน สืบสวน การตรวจค้นจับกุม เป็นต้น	19 (7.6)	70 (28.0)	31 (12.4)	124 (49.6)	6 (2.4)	250 (100.0)
นักเรียนนายร้อยตำรวจที่สำเร็จการศึกษาเป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศดี	30 (12.0)	63 (25.2)	27 (10.8)	114 (45.6)	16 (6.4)	250 (100.0)

ตารางที่ 26 ต่อ

ปัจจัยคุณภาพในการผลิตข้าราชการ ตำรวจชั้นสัญญาบัตร	เห็นด้วย อย่างยิ่ง (ร้อยละ)	เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่แน่ใจ (ร้อยละ)	ไม่เห็น ด้วย (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง (ร้อยละ)	รวม (ร้อยละ)
นักเรียนนายร้อยตำรวจที่สำเร็จ การศึกษาเป็นผู้ที่มีทักษะทางการใช้ คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตดี	30 (12.0)	64 (25.6)	25 (10.0)	120 (48.8)	11 (4.4)	250 (100.0)
นักเรียนนายร้อยตำรวจที่สำเร็จ การศึกษาเป็นผู้ที่ผ่านการสอบและ มีใบอนุญาตขับขี่รถยนต์และ รถจักรยานยนต์และมีความสามารถ ในการขับขี่ยานพาหนะในการ ปฏิบัติหน้าที่ทางยุทธวิธีตำรวจดี	40 (16.0)	202 (80.8)	5 (2.0)	3 (1.2)	0 (0.0)	250 (100.0)
นักเรียนนายร้อยตำรวจที่สำเร็จ การศึกษาเป็น ผู้ที่มีทักษะความ ชำนาญในการพิมพ์ดีดทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษดี	17 (6.0)	190 (76.0)	2 (0.8)	6 (2.4)	0 (0.0)	250 (100.0)
นักเรียนนายร้อยตำรวจที่สำเร็จ การศึกษาเป็น ผู้ที่มีสุขภาพร่างกาย แข็งแรง สุขภาพจิต และอารมณ์ มั่นคง ร่าเริง ยิ้มแย้ม แจ่มใสดี	50 (20.0)	194 (77.6)	3 (1.2)	6 (2.4)	0 (0.0)	250 (100.0)
นักเรียนนายร้อยตำรวจที่สำเร็จ การศึกษาเป็น ผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมี ความสุข และ การทำงานอย่างมี ความสุข	66 (6.0)	180 (72.0)	4 (1.6)	0 (0.0)	0 (0.0)	250 (100.0)

ตารางที่ 26 ต่อ

ปัจจัยคุณภาพในการผลิตข้าราชการ ตำรวจชั้นสัญญาบัตร	เห็นด้วย อย่างยิ่ง (ร้อยละ)	เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่แน่ใจ (ร้อยละ)	ไม่เห็น ด้วย (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง (ร้อยละ)	รวม (ร้อยละ)
นักเรียนนายร้อยตำรวจที่สำเร็จ การศึกษาเป็น ผู้ที่มีลักษณะความ เป็น ผู้นำ ทำทางเข้มแข็ง อดทนดี	15 (6.0)	190 (76.0)	2 (0.8)	6 (2.4)	0 (0.0)	250 (100.0)

นักเรียนนายร้อยตำรวจที่สำเร็จ การศึกษาเป็นผู้ที่มีระเบียบวินัยใน เรื่องของการแต่งกาย การทำความ เคารพ และการปฏิบัติหน้าที่ เหมาะสมกับการเป็นนายร้อยตำรวจ สัญญาบัตร	77 (30.8)	171 (68.4)	1 (0.4)	6 (2.4)	0 (0.0)	250 (100.0)
--	--------------	---------------	------------	------------	------------	----------------

จากตารางที่ 26 ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างต่อปัจจัยคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจสัญญาบัตร พบว่า นักเรียนนายร้อยตำรวจที่สำเร็จการศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพตำรวจดี กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วย จำนวน 247 คน คิดเป็นร้อยละ 98.8 ไม่แน่ใจ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.8 ไม่เห็นด้วย จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.4 นักเรียนนายร้อยตำรวจที่สำเร็จการศึกษาเป็นผู้มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อผู้อื่น และต่อหน้าที่ที่ดี กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วย จำนวน 247 คน คิดเป็นร้อยละ 98.8 ไม่แน่ใจ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.4 ไม่เห็นด้วย จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.8 นักเรียนนายร้อยตำรวจที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยตำรวจเป็นผู้มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีเมตตากรุณาและเห็นอกเห็นใจผู้อื่นดี จำนวน 246 คน คิดเป็นร้อยละ 98.4 ไม่แน่ใจ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.2 ไม่เห็นด้วย จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.4 นักเรียนนายร้อยตำรวจที่สำเร็จการศึกษาเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการบังคับใช้กฎหมาย ได้แก่ การสอบสวนสืบสวน การตรวจค้น จับกุม เป็นต้น กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วย จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 35.6 ไม่แน่ใจ จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 12.4 ไม่เห็นด้วย จำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 52.0 นักเรียนนายร้อยตำรวจที่สำเร็จการศึกษาเป็นผู้มีความรู้และทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศดี กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วย จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 37.2 ไม่แน่ใจ จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 10.8 ไม่เห็นด้วย จำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 52.0 นักเรียนนายร้อยตำรวจที่สำเร็จการศึกษาเป็นผู้มีทักษะทางการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตดี กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วย จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 37.6 ไม่แน่ใจ จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 10.0 ไม่เห็นด้วย จำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 52.4 นักเรียนนายร้อยตำรวจที่สำเร็จการศึกษาเป็นผู้ผ่านการสอบและมีใบอนุญาตขับจักรยานยนต์และรถจักรยานยนต์และมีความสามารถในการขับจักรยานพาหนะในการปฏิบัติหน้าที่และทางยุทธวิธีตำรวจดี กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วย จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 2.0 ไม่เห็นด้วย จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.2 นักเรียนนายร้อยตำรวจที่สำเร็จการศึกษาเป็นผู้มีทักษะความชำนาญในการพิมพ์ดีดทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษดี กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วย จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 45.2 ไม่แน่ใจ จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 8.8 ไม่เห็นด้วย จำนวน 115 คิดเป็น

ร้อยละ 46.0 นักเรียนนายร้อยตำรวจที่สำเร็จการศึกษาเป็นผู้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สุขภาพจิต และอารมณ์มั่นคง ร่าเริง ยิ้มแย้ม แจ่มใสดี กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วย จำนวน 244 คน คิดเป็น ร้อยละ 97.6 ไม่แน่ใจ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.2 ไม่เห็นด้วย จำนวน 3 คน คิดเป็น ร้อยละ 1.2 นักเรียนนายร้อยตำรวจที่สำเร็จการศึกษาเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ดี สามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วย จำนวน 246 คน คิดเป็นร้อยละ 98.4 ไม่แน่ใจ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.6 นักเรียนนายร้อยตำรวจที่สำเร็จการศึกษาเป็นผู้ที่มีลักษณะความเป็นผู้นำ ท้าทายเข้มแข็ง อดทนดี กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วย จำนวน 247 คน คิดเป็นร้อยละ 98.8 ไม่แน่ใจ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.8 ไม่เห็นด้วยจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.4 นักเรียนนายร้อยตำรวจที่สำเร็จการศึกษาเป็นผู้มีระเบียบวินัยในเรื่องของการแต่งกาย การทำความ เคารพ การปฏิบัติตนที่เหมาะสมกับการเป็นนายร้อยตำรวจสัญญาบัตรดี กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วย จำนวน 248 คน คิดเป็นร้อยละ 99.2 ไม่แน่ใจ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.4 ไม่เห็นด้วย จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.4

ส่วนที่ 5 ข้อมูลด้านข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

5.1 เป็นการแสดงข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของกลุ่มตัวอย่างต่อคุณภาพในการผลิต ข้าราชการตำรวจ

ผู้ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนนายร้อยตำรวจได้แสดงความคิดเห็นในแบบสอบถามส่วนท้าย ซึ่งเป็นคำถามปลายเปิด แสดงความคิดเห็นถึงปัญหาในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร ของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ และแนวทางแก้ไข ปรับปรุงในหลายๆ แง่มุมด้วยกัน โดยขอเสนอ ดังนี้

ในส่วนที่เป็นปัญหาในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรของโรงเรียนนายร้อย ตำรวจ สรุปความได้ดังนี้

1. ระบบการเรียนซ้ำชั้นจากการสอบไม่ผ่านเพียง 1 วิชา มีผลต่อสุขภาพจิตของนักเรียน นายร้อยตำรวจที่สอบตกและสิ้นเปลืองงบประมาณ
2. จำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตร โรงเรียนนายร้อยตำรวจมากเกินไปทำให้เวลาในการ พักผ่อนหย่อนใจและการศึกษาค้นคว้าตามอัธยาศัยของนักเรียนนายร้อยตำรวจมีน้อย
3. ความก้าวหน้าและค่าตอบแทนของ อาจารย์ ครูฝึก นายตำรวจปกครองในโรงเรียน

นายร้อยตำรวจมีน้อยหรือไม่เท่าเทียมกับตำรวจหรือบุคคลอื่นที่ทำงานนอกโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

4. จำนวน อาจารย์ ครูฝึก นายตำรวจปกครองใน โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีจำนวนน้อย ไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ
5. นักเรียนนายร้อยตำรวจส่วนมากหลับในเวลาเรียน
6. วัสดุอุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอน ของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ขาดแคลนไม่เพียงพอ หรือมีคุณภาพต่ำ ไม่ทันสมัย
7. บรรยากาศของอาคารเรียนและอาคารที่พักไม่น่าอยู่อาศัย มีปัญหาเรื่องอาคารชำรุด ระบบน้ำดื่ม น้ำใช้ขาดแคลนไม่มีคุณภาพ
8. ห้องสมุดไม่มีตำราเรียน วารสารทางวิชาการ หนังสืออ้างอิง ในหมวดวิชาต่างๆ ในหลักสูตรครบทุกกลุ่มวิชา ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษหนังสือตามหลักสูตรเพียงพอให้นักเรียนนายร้อยตำรวจได้ศึกษาค้นคว้า
9. การบริการอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนนายร้อยตำรวจยังไม่เพียงพอกับความต้องการ รวมทั้งมีโอกาสน้อยและเวลาในการใช้อินเทอร์เน็ตน้อย
10. ห้องสมุดไม่มีบริการสำเนาเอกสารที่เพียงพอและรวดเร็วต่อความต้องการ
11. การเรียนการสอนไม่เน้นการปฏิบัติหรือไม่เน้นการให้คิดวิเคราะห์ เน้นการบรรยายทำให้ขาดการดึงดูใจในการเรียน
12. งบประมาณในการบริหารงานไม่เพียงพอ

ในส่วนขอข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ปัญหาในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ สรุปความได้ดังนี้

1. ควรให้ปรับหลักสูตรเพื่อให้ข้อปริญญาบัตรเป็นนิติศาสตร์บัณฑิต
2. ควรปรับหลักสูตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจให้เน้นความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
3. การจัดการเรียนการสอนควรแยกภาคการเรียนวิชาการและภาคการฝึกออกจากกันให้ชัดเจน
4. ระบบการปกครองที่เน้นการออกกำลังกาย ควรปรับให้มีความเหมาะสมเพื่อไม่ให้นักเรียนนายร้อยตำรวจเกิดความอ่อนล้าและหลับในเวลาเรียนภาควิชาการ
5. ควรจัดให้มีการศึกษาต่อเนื่องในโรงเรียนนายร้อยตำรวจระดับปริญญาโท และปริญญาเอก
6. ควรเพิ่มงบประมาณให้กับห้องสมุดเพื่อจัดซื้อหนังสือ ตำราเรียน วารสารทาง

วิชาการตำรวจ ให้เพียงพอ สำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ สำหรับข้าราชการตำรวจอื่นทั่วไปที่
ต้องการค้นคว้าเกี่ยวกับวิชาการตำรวจ

7. ควรเพิ่มการให้บริการอินเทอร์เน็ตในส่วนของอาคารที่พักและอาคารเรียนนอกจากที่
ห้องสมุด รวมทั้งเพิ่มเวลาในการใช้อินเทอร์เน็ตด้วย

8. การแต่งตั้งโยกย้ายข้าราชการตำรวจเข้ามาปฏิบัติหน้าที่นายตำรวจปกครองใน
โรงเรียนนายร้อยตำรวจควรพิจารณาเรื่องความสมัครใจ ความรู้ ความสามารถที่เหมาะสมกับ
ตำแหน่ง และมีปริมาณเพียงพอต่อการทำงาน

9. สนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อปรับปรุง วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนที่
ขาดแคลนและไม่ทันสมัย

10. สนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อปรับปรุงอาคารที่พักและอาคารเรียนที่ชำรุด รวมทั้ง
ระบบน้ำดื่มน้ำใช้

11. ควรมีการจัดระบบเงินประจำตำแหน่งสายงานการศึกษา หรือเพิ่มการพิจารณาความ
ดีความชอบ เพื่อเป็นมาตรการจูงใจให้ คนดี คนเก่ง สมัครใจหมุนเวียนเข้ามาเป็นครู อาจารย์ และ
นายตำรวจปกครอง ในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ข้อมูลการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างเป็นรายบุคคล

กรณีศึกษาที่ 1 ร.ต.อ.ณัฐกานต์ (นามสมมติ)

ภูมิหลังส่วนบุคคล

เพศชาย อายุ 29 ปี ตำแหน่งนายตำรวจปกครอง สังกัดกองบังคับการปกครอง
โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ด้านหลักสูตร

ระบอบการปกครองบังคับบัญชาของกองบังคับการปกครองซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการสร้างให้นักเรียนนายร้อยตำรวจเป็นผู้ที่มีระเบียบวินัย เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่นั่นเมื่อไม่มีการปฏิบัติตามระเบียบการปกครองก็จะมีบทลงโทษ ซึ่งในกฎระเบียบต่างๆ ที่วางไว้ไม่สอดคล้องกับการเรียนด้านวิชาการ ทำให้นักเรียนนายร้อยตำรวจต้องให้ความสำคัญกับการปฏิบัติตามระเบียบเพื่อไม่ให้ถูกลงโทษมากกว่าการเรียนด้านวิชาการ เช่น การตรวจจำนวนหลายครั้งในวันเดียวทำให้เสียเวลา การให้เข้านอนเวลา 22.30 น. หรือการลงโทษให้ออกกำลังภายในเวลากลางคืนซึ่งเรื่องระเบียบดังกล่าวหากมากเกินไปหรือขัดกับการศึกษาวิชาการควรปรับเปลี่ยน

ด้านอาจารย์ ครูฝึก และนายตำรวจปกครอง

นายตำรวจปกครองมีส่วนสำคัญในการทำให้นักเรียนธรรมดา กลายเป็นตำรวจอาชีพที่มีวินัยมีคุณธรรมตำรวจ ในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ความมีระเบียบวินัยดังกล่าว ไม่ใช่เรื่องที่ทำได้ง่าย นายตำรวจปกครองต้องมีความเสียสละในการทำหน้าที่ดังกล่าวอย่างแท้จริง การที่โรงเรียนนายร้อยตำรวจได้พิจารณาคัดเลือกนายตำรวจเข้ามาทำหน้าที่นายตำรวจปกครองโดยไม่สอบถามความสมัครใจ มีส่วนทำให้คนที่ไม่เต็มใจย้ายเข้ามา ไม่ตั้งใจหรือใส่ใจในการทำงาน ซึ่งเป็นปัญหาและอุปสรรค ที่ส่งผลถึงตัวนักเรียนนายร้อยตำรวจที่ไม่ได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างแท้จริง โรงเรียนนายร้อยตำรวจควรพิจารณาความสมัครใจของผู้ที่จะย้ายเข้ามาทำหน้าที่นายตำรวจปกครอง

ด้านนักเรียนนายร้อยตำรวจ

นักเรียนนายร้อยตำรวจส่วนมากหลับในเวลาเรียน โดยเฉพาะนักเรียนนายร้อยตำรวจชั้นปีที่ 1 ซึ่งเข้ามาเรียนใหม่ และต้องผ่านช่วงปรับพื้นฐานประมาณ 1 เดือน ก่อนเปิดเรียนวิชาการ ซึ่งจะเน้นการออกกำลังกายเพื่อฝึกความอดทนทำให้ร่างกายอ่อนเพลีย แต่เมื่อผ่านช่วงนี้ไปแล้วยังคงอยู่ในระบบนักเรียนใหม่ ที่ยังเน้นการออกกำลังกายทำให้นักเรียนหลับในเวลาเรียน ดังนั้นช่วงเปิดเรียนด้านวิชาการ ควรเน้นด้านการเรียนวิชาการ มากกว่ากิจกรรมที่ต้องออกกำลังกาย

ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน

ในส่วนของการทำหน้าที่นายตำรวจปกครอง ส่วนมากเป็นการอบรมคุณธรรมจริยธรรม ตำรวจหรือ ถ่ายทอดประสบการณ์การทำงาน โดยพูดให้ฟังต่อหน้ากลุ่มนักเรียนนายร้อยตำรวจ ณ บริเวณลานหน้าอาคารที่พัก จึงไม่มีปัญหาด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน

ด้านอาคารสถานที่

อาคารที่พักมีความชำรุด มีน้ำรั่วซึม พื้นไม้ปาเก้ต์ ชำรุดรุด ออก ทำให้เกิดบรรยากาศไม่น่าอยู่ส่งผลต่อการเรียน เนื่องจากเป็นโรงเรียนประจำต้องอยู่ที่โรงเรียนมากกว่าอยู่ที่บ้าน หากทำ

ให้โรงเรียนมีบรรยากาศที่น่าอยู่เหมือนบ้านจะทำให้ให้นักเรียนนายร้อยตำรวจมีศักยภาพในการเรียนมากยิ่งขึ้น

ด้านแหล่งค้นคว้าหาความรู้

ห้องอ่านหนังสือที่อาคารที่พักควรจัดให้มีมาตรฐานยิ่งขึ้น นอกจากมีหนังสือพิมพ์แล้วควรมีวารสารที่ให้ความรู้อื่นอีกด้วย และควรมีการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ในส่วนของการให้บริการด้านอินเทอร์เน็ตที่อาคารที่พักยังมีจำนวนเครื่องไม่เพียงพอต่อการใช้บริการ และควรเพิ่มเวลาในการใช้อินเทอร์เน็ตด้วย

ด้านการจัดการเรียนการสอน

ในการปกครองดูแลนักเรียนนายร้อยตำรวจของนายตำรวจปกครอง จะมีนักเรียนนายร้อยตำรวจบางส่วนที่ต้องไปทำกิจกรรม เช่น กิจกรรมชมรมกีฬา ซึ่งทำให้นักเรียนดังกล่าวได้รับการยกเว้นการปฏิบัติตามกฎระเบียบเหมือนเพื่อนนักเรียนคนอื่น รวมถึงการยกเว้นโทษในการทำผิดกฎระเบียบบางอย่างด้วย ทำให้ส่งผลการปฏิบัติตามกฎระเบียบของนักเรียนส่วนรวม ดังนั้นในการทำกิจกรรมต่างๆ ควรเน้นการปฏิบัติตัวของนักเรียน หากนักเรียนได้ทำกิจกรรมของชมรมกีฬาแต่ระเบียบวินัยไม่ดีควรดลไม่ให้นำไปทำกิจกรรม

ด้านการบริหารงานบุคคล

การทำงานในฐานะการเป็นนายตำรวจปกครองนั้น เมื่อเปรียบเทียบกับการทำงานเป็นตำรวจข้างนอกโรงเรียนหรือทำงานที่สถานีตำรวจหรือโรงพัก อาจจะมีความเสี่ยงภัยน้อยกว่า แต่ภาระหน้าที่ความรับผิดชอบไม่ได้แตกต่าง นายตำรวจปกครองที่ต้องทำหน้าที่ฝึกอบรมนักเรียนนายร้อยตำรวจตั้งแต่ต้นนอนจนกระทั่งเข้านอนแล้ว ถือเป็นงานที่หนัก น่าจะมีเงินประจำตำแหน่งเช่นเดียวกับตำรวจที่ทำงานที่โรงพักเพื่อเป็นขวัญกำลังใจและจูงใจในการทำงาน

กรณีศึกษาที่ 2 ร.ต.อ.สุริยา (นามสมมติ)

ภูมิหลังส่วนบุคคล

เพศชาย อายุ 29 ปี ตำแหน่งครูฝึกยิงปืน สังกัดกองบังคับการปกครอง
โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ด้านหลักสูตร

การจัดหลักสูตรต้องสอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต บางวิชาที่ไม่จำเป็นควรตัดออกไป ไม่ควรเรียนมากเกินไป ไม่มีเวลาทำกิจกรรมส่วนตัว อยากให้หลักสูตรเน้นการเรียนการสอนในการบังคับใช้กฎหมาย การป้องกันอาชญากรรม ยุทธวิธีตำรวจ การยิงปืน และมีเกณฑ์วัดที่มีมาตรฐานสำหรับผู้ที่สำเร็จหลักสูตร กล่าวคือ ผู้ที่มีความรู้สามารถในเกณฑ์ดี

เท่านั้นจึงจะสำเร็จหลักสูตรได้ หากนักเรียนนายร้อยตำรวจไม่มีความรู้ความสามารถดังกล่าวจริง ก็ไม่ควรลดหย่อนหรือมีเหตุให้สำเร็จหลักสูตรได้

ด้านอาจารย์ ครูฝึก และนายตำรวจปกครอง

จำนวนครูฝึกยิงปืน มีจำนวนไม่เพียงพอต่อการดูแลนักเรียนนายร้อยตำรวจ ครูฝึกที่มีความรู้ความสามารถยังต้องเชิญจากภายนอกมาสอน โรงเรียนนายร้อยตำรวจซึ่งเป็นสถาบันหลัก ควรพัฒนาบุคลากรด้านนี้อย่างจริงจัง เพื่อเปิดให้ประชาชนภายนอกได้มาใช้บริการได้เหมือนกับโรงเรียนนายร้อย จปร.

ด้านนักเรียนนายร้อยตำรวจ

วิชายิงปืนเป็นวิชาที่นักเรียนนายร้อยตำรวจคิดว่ายังไ้ก็ยิงได้ ทำให้ไม่สนใจเรียน โดยเฉพาะนักเรียนนายร้อยตำรวจบางส่วนให้ความสำคัญกับเรื่องกิจกรรมมากเกินไป ทำให้ไม่สนใจการเรียน เช่น นักเรียนชมกัฟาร์กบี้ หรือ นักเรียนชมรมดนตรีสากล กองบังคับการปกครอง ควรสนใจเรื่องนี้อย่างแท้จริง เพราะกองบังคับการปกครองเป็นอนุญาตให้นักเรียนบางส่วนนี้ไปทำกิจกรรมได้ ควรพิจารณาหากมีความสามารถทางด้านกีฬา หรือกิจกรรมอื่น แต่ไม่มีระเบียบวินัย ไม่รับผิดชอบเรื่องการเรียนรู้ ควรงดกิจกรรมนั้น

ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน

ในการเรียนวิชายิงปืน ยังขาดแคลนลูกกระสุนปืนสำหรับให้นักเรียนนายร้อยตำรวจ ได้ฝึกยิงจนเกิดทักษะความชำนาญ และแม่นยำ อีกทั้งอาวุธปืนที่ใช้ฝึกซ้อม ไม่เพียงพอ

ด้านอาคารสถานที่

อาคารสนามยิงปืน ขาดงบประมาณในการดูแล ห้องน้ำชำระไม่สามารถใช้การได้ดี การดูแลตัดหญ้าทั้งภายในและนอกสนาม รวมการบริการด้านน้ำดื่ม ควรจัดให้มีร้านค้าสวัสดิการเสริม

ด้านแหล่งค้นคว้าหาความรู้

ที่อาคารสนามยิงปืน ยังไม่มี ห้องอ่านหนังสือ หรือห้องสมุด ที่มีหนังสือการยิงปืน หรือมีการจัดทำกระดานแสดงรูปแบบการยิงต่างๆ เพื่อให้นักเรียนได้สนใจค้นคว้า เอกสารต่างๆ ต้องขอเอาจากครูฝึกเท่านั้น

ปัญหาและอุปสรรคด้านการจัดการเรียนการสอน

ในการเรียนการสอนวิชายิงปืน ที่อาคารสนามยิงปืน จะบรรยายให้ฟังในสนาม พร้อมกับ การปฏิบัติจริงให้ดูเป็นตัวอย่างในการปฏิบัติ ทำให้ไม่มีปัญหาและอุปสรรคด้านการจัดการเรียนการสอน

ปัญหาและอุปสรรคด้านการบริหารงานบุคคล

ควรพิจารณาความดีความชอบให้ผู้ที่ทำหน้าที่ครูฝึกยิงปืนมีความก้าวหน้าตามสายงาน หากให้ผู้ที่มาจากสายงานอื่นมาเลื่อนตำแหน่งในสายงานยิงปืน จะทำให้ครูฝึกยิงปืนไม่มีขวัญ กำลังใจในการทำงาน และส่งผลต่อการเรียนการสอนนักเรียนนายร้อยตำรวจ

กรณีศึกษาที่ 3 ร.ต.อ.ธีรวิทย์ (นามสมมติ)

ภูมิหลังส่วนบุคคล

เพศชาย อายุ 29 ปี ตำแหน่งครูฝึกยุทธวิธีตำรวจ สังกัดกองบังคับการปกครอง โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ด้านหลักสูตร

หลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจควรแบ่งสายการเรียนออกเป็นสายสืบสวนสอบสวนและสายป้องกันปราบปราม โดยในการเรียนชั้นปีที่ 1-2 ให้เรียนวิชาพื้นฐาน ในชั้นปีที่ 3-4 ให้แยกเรียนเจาะลึกลงไปในแต่ละสายงาน โดยในสายงานป้องกันปราบปราม ก็จะต้องเน้นการฝึกทางด้านยุทธวิธีตำรวจเป็นพิเศษ

ด้านอาจารย์ ครูฝึก และนายตำรวจปกครอง

ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจขาดแคลน ไม่เพียงพอต่อการเรียนการสอนนักเรียนนายร้อยตำรวจ ทำให้ไม่สามารถเน้นจุดที่สำคัญของเทคนิคการปฏิบัติให้กับนักเรียนได้ทั่วถึงทุกคน และ โรงเรียนนายร้อยตำรวจยังขาดครูฝึกที่มีประสบการณ์ ทำให้ไม่ถึงคุณนักเรียนให้สนใจเรียน โรงเรียนนายร้อยตำรวจต้องพัฒนาบุคลากรโดยส่งไปฝึกเพิ่มเติมหรือไปดูงาน ขณะเดียวกันต้องพัฒนาค่าตอบแทนเพื่อให้ผู้ที่มีความสามารถอยากเข้ามาสอนในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ด้านนักเรียนนายร้อยตำรวจ

การเรียนยุทธวิธีตำรวจส่วนมากจะเรียนหลังการเรียนวิชาการ เวลาประมาณ 15.00 น. ซึ่งจะมีนักเรียนบางส่วนที่ต้องไปทำกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมชมรมกีฬา หรือกิจกรรมอย่างอื่น ทำให้เรียนไม่ทันเพื่อนและไม่สนใจเรียนเมื่อมาเรียนในภายหลัง

ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน

ในด้านการเรียนวิชายุทธวิธีตำรวจ สื่อการเรียนการสอน ยังไม่มีความทันสมัยที่ก่อให้เกิดความสนใจเรียน และขาดแคลนนำไปเพียงพอต่อการเรียนให้เกิดทักษะความชำนาญ หรือเกิดความดึงดูดสนใจให้อยากเรียน ได้แก่ อาวุธปืน วิทยุแจมมือ รถยนต์สายตรวจ รถจักรยานยนต์สายตรวจ วิทยุ สื่อสะท้อนแสง เป็นต้น สิ่งต่างๆ ควรจะมีการสนับสนุนให้มีอุปกรณ์ดังกล่าวใกล้เคียงกับการปฏิบัติงานจริง เพื่อให้เกิดความคุ้นเคยและสามารถทำงานได้ทันทีเมื่อเรียนจบ

ด้านอาคารสถานที่

อาคารสถานที่เรียนยุทธวิธีไม่มีปัญหาอุปสรรค สามารถใช้อาคารเรียนวิชาการ หรืออาคารทั่วไปจำลองสถานการณ์ในการเรียนการฝึกได้ เช่น การฝึกชิงตัวประกัน หรือการฝึกปิดล้อมตรวจค้นจับกุม

ด้านแหล่งค้นคว้าหาความรู้

งานฝึกยุทธวิธีตำรวจยัง ไม่มีห้องที่จัดเป็นศูนย์เกี่ยวกับการฝึกยุทธวิธีตำรวจเพื่อให้นักเรียนนายร้อยตำรวจได้ทำการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับด้านการฝึกยุทธวิธีตำรวจ ควรสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดตั้งศูนย์ดังกล่าว

ด้านการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนควรเพิ่มครูฝึกเพื่อให้สามารถลงรายละเอียดของเทคนิคการปฏิบัติในการฝึกยุทธวิธีตำรวจแก่นักเรียนนายร้อยตำรวจอย่างทั่วถึง หากการฝึกทำแบบปล่อยผ่าน เมื่อไปปฏิบัติงานจริงหลังจบการศึกษาจะเกิดอันตรายต่อตำรวจผู้ปฏิบัติ

ด้านการบริหารงานบุคคล

ควรพิจารณาความดีความชอบให้ผู้ที่ทำหน้าที่ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจมีความก้าวหน้าตามสายงาน หากให้ผู้ที่มาจากสายงานอื่นมาเลื่อนตำแหน่งในสายงานการฝึกยุทธวิธีตำรวจ จะทำให้ครูฝึกยุทธวิธีตำรวจไม่มีขวัญกำลังใจในการทำงาน และส่งผลต่อการเรียนการสอนนักเรียนนายร้อยตำรวจ

กรณีศึกษาที่ 4 ร.ต.ท.อัศววัฒน์ (นามสมมติ)

ภูมิหลังส่วนบุคคล

เพศชาย อายุ 28 ปี ตำแหน่งอาจารย์พลศึกษาและการต่อสู้ป้องกันตัว สังกัด กองบังคับการปกครอง โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ด้านหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตหลักสูตร โรงเรียนนายนายร้อยตำรวจกำหนดให้นักเรียนนายร้อยตำรวจต้องเรียนมากกว่าการเรียนของมหาวิทยาลัยจนกระทบกับการใช้เวลาว่างในการพักผ่อนตามอัธยาศัย ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรทุกวิชาควรเสร็จสิ้นในช่วงเวลา 17.00 น. เพื่อให้ นักเรียนนายร้อยตำรวจ ได้เลือกออกกำลังกายตามที่ตนเองชอบรวมทั้งเลื่อนการตรวจจำนวนมาที่ เวลา 18.30 น. เพื่อให้ได้ออกกำลังกายตามใจชอบได้นานขึ้น จะทำให้นักเรียนนายร้อยตำรวจคลาย ความเครียดจากการเรียน ได้ดีมากยิ่งขึ้น

ด้านอาจารย์ ครูฝึก และนายตำรวจปกครอง

อาจารย์พลศึกษาและการต่อสู้ป้องกันตัวขาดแคลน ไม่เพียงพอในการเรียนการสอน นักเรียนนายร้อยตำรวจประมาณ 100 คน ต่อจำนวน ครูฝึก 2-3 คน ทำให้การลงรายละเอียดใน เทคนิคการฝึกปฏิบัติให้กับนักเรียนนายร้อยตำรวจ ไม่ได้หมดทุกคน นักเรียนที่สนใจต้องมาเรียน เพิ่มเติมส่วนตัวหลังการเรียนตามตารางสอน โรงเรียนต้องสร้างแรงจูงใจให้ผู้ที่มีความสามารถจาก ภายนอกที่จะเข้ามาสอนวิชาพลศึกษาและการต่อสู้ป้องกันตัวด้วย

ด้านนักเรียนนายร้อยตำรวจ

การเรียนพลศึกษาและการต่อสู้ป้องกันตัว นักเรียนไม่ค่อยให้ความสนใจเรียน กองบังคับ การปกครอง จะอนุญาตให้นักเรียนบางส่วนไปทำกิจกรรมต่างๆ ได้ เช่น กิจกรรมชมรมกีฬา หรือ กิจกรรมอย่างอื่นเช่นดนตรีสากล แล้วมาเรียนเสริมในภายหลัง ซึ่งบางครั้งให้การเรียนมีผู้ที่ขาด เรียนเพื่อไปทำกิจกรรมมากเกินไป ควรปรับให้ทำกิจกรรมเสริมได้หลังเรียนเสร็จสิ้นแล้ว

ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน

อุปกรณ์กีฬาที่ได้มาตรฐาน เช่น ลูกฟุตบอล ลูกบาสเก็ตบอล ลูกกรักบี้ เป็นต้น ไม่เพียงพอต่อ การให้นักเรียนได้ยืมใช้ออกกำลังกายหรือการฝึกซ้อมเพื่อการแข่งขัน อุปกรณ์ด้านวิทยาศาสตร์การ กีฬาเช่นนาฬิกาจับเวลา ที่วัดการอัตราการเต้นของหัวใจ ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ ควรให้มี งบประมาณสนับสนุนด้วย

ด้านอาคารสถานที่

อาคารพลศึกษาที่ใช้เรียนชำรุดไม่มีงบประมาณปรับปรุงให้มีความมาตรฐานในการ ฝึกซ้อมเพื่อการแข่งขัน จนนักเรียนต้องออกไปซ้อมนอกโรงเรียน ขาดความสะอาดมีความสกปรก จากมูลนกพิราบและขนนกพิราบ ไม่มีตู้ทำน้ำเย็น และน้ำที่สะอาดบริการ ห้องน้ำชำรุด ต้อง ปรับปรุงมาก

ด้านแหล่งค้นคว้าหาความรู้

งานพลศึกษาและการฝึกต่อสู้ป้องกันตัว ควรจัดตั้งศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬาและการต่อสู้ป้องกันตัว ที่มีหนังสือ หรือ วิซีดี เพื่อให้ให้นักเรียนนายร้อยตำรวจที่สนใจได้ทำการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม และปรับปรุงห้องและระบบการให้ข้อมูลอุปกรณ์กีฬาให้มีความสะดวกมากขึ้น

ด้านการจัดการเรียนการสอน

ควรจัดการเรียนการสอนให้อัตราส่วนอาจารย์ต่อนักเรียนน้อยลงเพื่อให้อาจารย์ได้สอนนักเรียนได้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และไม่ควรจัดให้เรียนพลศึกษาในเวลาเช้า เนื่องจากนักเรียนต้องกลับไปเรียนวิชาการอีกหลังการออกกำลังกายจากการเรียนพลศึกษาอาจจะอ่อนเพลีย ควรจัดเป็นวิชาเรียนในช่วงเวลา 15.00 น.

ด้านการบริหารงานบุคคล

ควรปรับปรุงให้อาจารย์พลศึกษามีความก้าวหน้าได้ตามสายงานจนถึงยศพันตำรวจเอก และพิจารณาให้มีเงินประจำตำแหน่ง เพื่อเป็นขวัญกำลังใจและจูงใจในการทำงาน

กรณีศึกษาที่ 5 พ.ต.ต.องอาจ (นามสมมติ)

ภูมิหลังส่วนบุคคล

เพศชาย อายุ 35 ปี ตำแหน่งอาจารย์ช่วยวิชากฎหมาย สังกัดกองบังคับการวิชาการ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ด้านหลักสูตร

หลักสูตร โรงเรียนนายร้อยตำรวจควรได้รับรองคุณภาพและมาตรฐานเพื่อเอื้อต่อการเรียนต่อในระดับสูงขึ้นและช่วยให้นักเรียนนายร้อยตำรวจสามารถทุ่มเทกับการเรียนและการฝึกในโรงเรียน ได้เต็มที่โดยไม่ต้องแบ่งเวลาสำหรับการเรียนในมหาวิทยาลัยอื่น เช่นมหาวิทยาลัยรามคำแหงหรือมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ด้านอาจารย์ ครูฝึก และนายตำรวจปกครอง

อาจารย์ประจำที่สอนภายในโรงเรียนยังขาดแคลน ต้องเชิญอาจารย์จากภายนอกมาสอน และในบางวิชาเพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้มากขึ้น ต้องเชิญอาจารย์จากภายนอกที่มีความรู้ความสามารถมาสอน โรงเรียนนายร้อยตำรวจต้องปรับเรื่องค่าตอบแทนสำหรับเชิญอาจารย์ภายนอก ให้สูงขึ้นเพื่อทำให้ผู้ที่มีความรู้ความสามารถอยากเข้ามาสอนในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ด้านนักเรียนนายร้อยตำรวจ

นักเรียนนายร้อยตำรวจส่วนมากหลับในเวลาเรียน เนื่องจากการทำกิจกรรมในส่วนของกองบังคับการปกครองที่เกี่ยวกับการออกกำลังกาย ทำให้อาจารย์เกิดความรู้สึกไม่ดีในการสอน โดยเฉพาะอาจารย์ที่เชิญมาสอนจากภายนอก

ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน

อุปกรณ์เกี่ยวกับ เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ ปากกาเคมี กระดานไวท์บอร์ด ส่วนใหญ่ใช้การได้ดีแล้ว อยากให้สนับสนุนเรื่อง คอมพิวเตอร์ โน้ตบุ๊กพร้อมเครื่องฉาย สำหรับการใช้สื่อการเรียนผ่าน โปรแกรมคอมพิวเตอร์พาวเวอร์พอยน์ท์ให้มากขึ้น

ด้านอาคารสถานที่

อาคารเรียนร้อนถึงแม้จะมีการติดพัดลมควรปรับปรุงให้มีการติดเครื่องปรับอากาศเพื่อเอื้อต่อบรรยากาศการเรียนการสอนยิ่งขึ้น

ด้านแหล่งค้นคว้าหาความรู้

ห้องสมุดยังไม่มีตำราเรียน วารสารทางวิชาการ หนังสืออ้างอิง ในหมวดวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรครบทุกกลุ่มวิชา ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษโดยมีอัตราส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนนายร้อยตำรวจ

ด้านการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนไม่ควรเน้นการบรรยายประกอบการฉายแผ่นใสเพียงอย่างเดียว ควรมีการตั้งคำถาม แล้วแบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อช่วยกันคิดหาคำตอบ ทำให้แก้ปัญหาเรื่องการหลับในเวลาเรียนด้วย

ด้านการบริหารงานบุคคล

ในส่วนของงานบริหารงานบุคคลของกองบัญชาการตำรวจทำได้ดีแล้ว ในส่วนการระบบการสรรหา คัดเลือก และบรรจุอาจารย์ที่สอนด้านวิชาการ ควรคำนึงถึง คุณวุฒิ ความรู้ความสามารถ ที่มีลักษณะเฉพาะแตกต่างจากอาจารย์ของมหาวิทยาลัย บางวิชาต้องคัดเลือกจากอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในด้านการทำงานมาแล้ว

กรณีศึกษาที่ 6 พ.ต.ต.สุรศักดิ์ (นามสมมติ)

ภูมิหลังส่วนบุคคล

เพศชาย อายุ 34 ปี ตำแหน่งนายตำรวจปกครอง สังกัดกองบังคับการปกครอง
โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ด้านหลักสูตร

ควรปรับเปลี่ยนหลักสูตรโรงเรียนนายร้อยตำรวจเรื่องระบบการเรียนรู้ซ้ำชั้นให้เป็นการลงทะเบียนเรียนซ้ำเฉพาะวิชาที่สอบไม่ผ่านแทนจะทำให้ประหยัดค่าใช้จ่ายในการผลิตนายตำรวจ และส่งผลต่อสุขภาพจิตที่ดีของนักเรียนนายร้อยตำรวจ

ด้านอาจารย์ ครูฝึก และนายตำรวจปกครอง

ควรจัดให้มีสภาพอาจารย์เพื่อให้ทำหน้าที่ตรวจสอบคุณสมบัติ คุณลักษณะของผู้ที่จะเข้ามาเป็นอาจารย์ และมีการประเมินอาจารย์

ด้านนักเรียนนายร้อยตำรวจ

การสอบคัดเลือกเข้ามาเป็นนักเรียนนายร้อยตำรวจควรมีการตรวจสอบประวัติและคุณสมบัติที่เหมาะสมในการบำบัดทุกข์ บำรุงสุขแก่ประชาชน ประกอบการสอบวิชาการและสอบพลศึกษา

ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน

โรงเรียนนายร้อยตำรวจยังขาดงบประมาณสนับสนุนในเรื่องศาลจำลอง หรือสถานีตำรวจจำลองเพื่อให้ นักเรียนนายร้อยตำรวจได้ฝึกหัดปฏิบัติให้เกิดทักษะความเข้าใจเมื่อจบการศึกษาสามารถไปทำงานได้ทันที

ด้านอาคารสถานที่

ระบบห้องน้ำในอาคารเรียนมีการชำรุด ระบบน้ำดื่มที่บริการนักเรียนยังไม่ได้มาตรฐาน ทำให้ไม่เอื้อต่อการเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ

ด้านแหล่งค้นคว้าหาความรู้

ระบบปรับอากาศของห้องสมุดเสียบ่อยครั้ง ทำให้อากาศร้อนและไม่อยากเข้าใช้บริการในห้องสมุดการจัดเรียงหนังสือ และระบบการสืบค้นของห้องสมุดยังไม่ได้มาตรฐานเมื่อเทียบกับมหาวิทยาลัยภายนอก รวมทั้งไม่มีการบริการสำเนาเอกสารอีกด้วย

ด้านการจัดการเรียนการสอน

ควรมีโครงการความร่วมมือในการเรียนการสอนกับสถาบันการศึกษาทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศมากยิ่งขึ้น

ด้านการบริหารงานบุคคล

ผู้บัญชาการและรองผู้บัญชาการต้องมีพื้นฐานเรื่องการบริหารการศึกษา และกระบวนการสรรหา ดำรงตำแหน่งทางบริหารและวิชาการ โดยสรรหาจากบุคคลในสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติหรือบุคคลนอกสังกัดที่มีตำแหน่งทางวิชาการและมีศักยภาพสูงสามารถเป็นผู้นำในการ

พัฒนาโรงเรียนนายร้อยตำรวจให้เป็นเลิศได้ ควรยึดหลักการสรรหาผู้บริหารที่มาจากบุคคลในสังกัดก่อน และหากไม่มีผู้ใดมีคุณสมบัติเหมาะสมจึงเปิดรับ โอนจากบุคคลภายนอก

กรณีศึกษาที่ 7 พ.ต.ท.นภดล (นามสมมติ)

ภูมิหลังส่วนบุคคล

เพศชาย อายุ 38 ปี ตำแหน่งอาจารย์ส่วนวิชาสังคมศาสตร์และทั่วไป
สังกัดกองบังคับการวิชาการ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ด้านหลักสูตร

ก่อนที่นักเรียนนายร้อยตำรวจจะสำเร็จการศึกษาควรมีกระบวนการในการสอบหรือทดสอบที่มีความหลากหลายนอกเหนือความรู้ทางวิชาการ เช่น การทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจ การจดจำ ทักษะการเขียน การทดสอบการตัดสินใจ การทดสอบการสังเกตการณ์ต่างๆ การทดสอบความเหมาะสมในการปฏิบัติหน้าที่ตำรวจ การทดสอบเกี่ยวกับการปฏิบัติงานเพื่อบริการประชาชน การพูดในที่สาธารณะ กิจกรรมที่แสดงบทบาทต่างๆ ฯลฯ เพื่อเป็นการประเมินความพร้อมและความเหมาะสมกับการเป็นนายตำรวจชั้นสัญญาบัตรต่อไป

ด้านอาจารย์ ครูฝึก และนายตำรวจปกครอง

ตำแหน่งทางวิชาการ เช่น ศาสตราจารย์ มีระเบียบกำหนดให้ต้องครองยศขั้นต่ำระดับ พ.ต.อ. จึงเป็นข้อจำกัดอย่างหนึ่งในการส่งเสริมให้อาจารย์มีขวัญกำลังใจในการผลิตผลงานทางวิชาการที่เสริมความก้าวหน้าและความแข็งแกร่งทางวิชาการตำรวจ ซึ่งถือเป็นแกนหลักในภารกิจของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ดังนั้นควรให้ความสำคัญกับการพิจารณาแนวทางแยกการเลื่อนไหลขั้นยศ และตำแหน่งทางวิชาการให้อิสระจากกัน

ด้านนักเรียนนายร้อยตำรวจ

ควรมีการตรวจสอบเกี่ยวกับการใช้ยาเสพติดในการรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ รวมถึงการตรวจสอบปีศาจตลอดช่วงเวลาที่เรียนจนสำเร็จการศึกษา

ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน

อยากให้เพิ่มจำนวนคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอนต่อจำนวนนักเรียนนายร้อยตำรวจในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ มีสัดส่วนเทียบเท่า จำนวนคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอนต่อจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาในสถาบันอุดมศึกษา

ด้านอาคารสถานที่

ห้องเรียนควรติดเครื่องปรับอากาศ เพื่อแก้ปัญหาเรื่องอากาศร้อน สร้างบรรยากาศในการเรียนเนื่องจากนักเรียนแต่งเครื่องแบบมาเรียนจะได้คลายร้อนได้

ด้านแหล่งค้นคว้าหาความรู้

ควรปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียนนายร้อยตำรวจให้เป็นศูนย์กลางแห่งความรู้ทางวิชาชีพ ตำรวจและวิชาการที่เกี่ยวข้องของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ

ด้านการจัดการเรียนการสอน

ควรส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนนายร้อยตำรวจด้านวิชาการ โดยให้ทุนการศึกษาต่อทั้งในและต่างประเทศในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องเพื่อนำความรู้มาพัฒนาโรงเรียนนายร้อยตำรวจต่อไป

ด้านการบริหารงานบุคคล

ผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้บัญชาการโรงเรียนนายร้อยตำรวจที่ผ่านมาปรับเปลี่ยนบ่อยมากจนเป็นเหตุให้การพัฒนาโรงเรียนนายร้อยตำรวจขาดความต่อเนื่อง สูญเสียทรัพยากร และเป็นผลให้ปัญหาที่ควรได้รับการแก้ไขไม่บรรลุผล เช่น คุณภาพและประสิทธิภาพนักเรียนนายร้อยตำรวจ ขวัญกำลังใจของอาจารย์และผู้ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

กรณีศึกษาที่ 8 ร.ต.อ.กรกฎ (นามสมมติ)

ภูมิหลังส่วนบุคคล

เพศชาย อายุ 32 ปี ตำแหน่งอาจารย์ส่วนวิชาการบริหารงานตำรวจ สังกัดกองบังคับการวิชาการ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ด้านหลักสูตร

ด้านการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจควรมีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนจากเดิมที่ภาคการเรียนทางวิชาการและภาคการฝึกอยู่ในช่วงเวลาเดียวกัน กล่าวคือ ช่วงเวลา 08.00-15.00 น.ของแต่ละวันเป็นภาควิชาการ ส่วนช่วงเวลา 05.30-07.30 น. และช่วงเวลา 15.00 น.ของแต่ละวัน เป็นภาคการฝึก ปรับแยกภาควิชาการและภาคการฝึกออกจากวันเดียวกันให้ชัดเจนโดยกำหนดช่วงเวลาของทั้ง 2 ภาค เป็นช่วงสัปดาห์ หรือช่วงเดือน เพื่อให้การเรียนวิชาการและการฝึกเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอาจารย์ ครูฝึก และนายตำรวจปกครอง

สัดส่วนของจำนวนอาจารย์ประจำโรงเรียนนายร้อยตำรวจที่มีวุฒิปริญญาเอก/โท/ตรี หรือเทียบเท่าควรมีสัดส่วนเท่ากับจำนวนอาจารย์ประจำของสถาบันอุดมศึกษาที่มีวุฒิปริญญาเอก/โท/ตรี หรือเทียบเท่า รวมทั้งจำนวนอาจารย์ประจำโรงเรียนนายร้อยตำรวจทุกระดับต่อจำนวนนักเรียนนายร้อยตำรวจมีสัดส่วนเท่ากับอาจารย์ประจำสถาบันอุดมศึกษาทุกระดับต่อจำนวนนักศึกษาเต็มเวลา เพื่อศึกษาภาพในการเรียนการสอนนักเรียนนายร้อยตำรวจ

ด้านนักเรียนนายร้อยตำรวจ

การพิจารณาแต่งตั้งภายหลังสำเร็จการศึกษาควรพิจารณาตามความถนัดและความสามารถ เฉพาะบุคคล ตลอดจนทราบล่วงหน้าก่อนสำเร็จการศึกษา อย่างน้อย 1 ภาคการศึกษาเพื่อที่จะได้ ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในสายงานที่ตนเองถนัดมากยิ่งขึ้น

ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน

โรงเรียนนายร้อยตำรวจไม่มีสถานที่เกิดเหตุจำลองที่มีคุณภาพดีมีหุ่นจำลองและบรรยากาศ ของสถานที่เกิดเหตุในแบบต่างๆ เสมือนจริง ที่ดึงดูดให้นักเรียนนายร้อยตำรวจเกิดความสนใจและ ตั้งใจเรียน

ด้านอาคารสถานที่

ห้องน้ำและระบบน้ำดื่มที่อาคารเรียนควรปรับปรุงให้ดีกว่าเดิม เพื่อสนับสนุนบรรยากาศที่ ดีในการเรียนการสอน

ด้านแหล่งค้นคว้าหาความรู้

ห้องสมุดมีบริการอินเทอร์เน็ตจำนวนไม่เพียงพอความต้องการใช้บริการเพื่อการศึกษา ค้นคว้าของนักเรียนนายร้อยตำรวจ เมื่ออาจารย์สั่งให้นักเรียนทำรายงานประกอบวิชาเรียน

ด้านการจัดการเรียนการสอน

การประเมินผลการเรียน พฤติกรรมและจริยธรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจ ในแต่ละชั้น ปีโดยมีเกณฑ์การชี้วัดที่ชัดเจน เพื่อคัดสรรเฉพาะ นักเรียนที่เหมาะสมเท่านั้นที่สามารถสำเร็จ การศึกษาออกไปบรรจุแต่งตั้งให้ปฏิบัติงานต่อไป นักเรียนนายร้อยตำรวจที่มีคุณสมบัติไม่ครบถ้วน จำเป็นจะต้องถูกคัดออก หรือต้องกล่อมเกล่าเพิ่มเติม

ด้านการบริหารงานบุคคล

ควรปรับปรุงผลตอบแทน โดยแยกบัญชีเงินเดือนและค่าตอบแทนระหว่างเงินเดือนตามชั้น ยศและค่าตอบแทนตามตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มเติม หากอาจารย์ย้ายไปสังกัดในหน่วยงานอื่นนอก โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ให้อาจารย์ท่านนั้นรับเพียงเงินเดือนตามยศ โดยคงจ่ายเงินผลตอบแทนตาม ตำแหน่งทางวิชาการ แต่ตำแหน่งทางวิชาการ เช่น ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ สามารถติดตัวไปได้ โดยมี พระราชบัญญัติโรงเรียนนายร้อยตำรวจรับรองที่ชัดเจน

กรณีศึกษาที่ 9 ร.ต.อ.หญิง จินตนา (นามสมมติ)

ภูมิหลังส่วนบุคคล

เพศหญิง อายุ 28 ปี ตำแหน่ง รอง สว.งานห้องสมุด กองบังคับการบริการการศึกษา โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ด้านหลักสูตร

โรงเรียนนายร้อยตำรวจไม่ควรจำกัดเฉพาะหลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจ แต่ควรมีความหลากหลายในหลักสูตรต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นการเปิด โอกาสให้บุคคลภายนอกได้เข้ามาศึกษาอบรมเพิ่มพูนความรู้ หรือหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ข้าราชการตำรวจชั้นประทวน ได้มีโอกาสศึกษาอบรมเพื่อเพิ่มพูนวุฒิและปรับระดับเป็นข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรได้

ด้านอาจารย์ ครูฝึก และนายตำรวจปกครอง

อาจารย์ผู้สอนควรเน้นให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมมากกว่านั่งบรรยายในห้อง ควรมีการตั้งคำถามให้ทำรายงาน และประสานเกี่ยวกับความต้องการให้ห้องสมุดจัดหาหนังสืออะไรเพิ่มเติม หรือสื่อวีดิทัศน์เรื่องที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน

ด้านนักเรียนนายร้อยตำรวจ

นักเรียนนายร้อยตำรวจส่วนมากนิยมใช้บริการห้องสมุดเพราะมีเครื่องปรับอากาศในขณะที่นักเรียนใช้บริการห้องสมุดไม่ควรให้นายตำรวจปกครองมาตรวจสอบเพราะเสียบรรยากาศ ค้นคว้าทางวิชาการหรือพักผ่อนตามอัธยาศัยของนักเรียนให้อาจารย์ผู้เข้าสอนเป็นผู้ตรวจสอบที่ห้องเรียนเพียงพอแล้ว

ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน

ห้องสมุดยังขาดงบประมาณสนับสนุนเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนประเภทวีดิทัศน์ ตำราเรียน วารสารทางวิชาการ หนังสืออ้างอิง ในหมวดวิชาต่างๆ ในหลักสูตร ยังขาดแคลนไม่ทันสมัยจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการด้านอินเทอร์เน็ตไม่เพียงพอต่อความต้องการใช้บริการของผู้ที่มาใช้บริการ

ด้านอาคารสถานที่

บรรยากาศในห้องสมุดโดยรวมดีแล้วควรแก้ปัญหาในเรื่องเครื่องปรับอากาศที่เสียบ่อย และเพิ่มบริการสำเนาเอกสารอำนวยความสะดวกแก่นักเรียนนายร้อยตำรวจและผู้ใช้บริการ

ด้านแหล่งค้นคว้าหาความรู้

ควรปรับปรุงให้มีห้องสมุดที่อาคารที่พักเพื่อให้บริการการค้นคว้าหาความรู้และการบริการทางอินเทอร์เน็ตเพิ่มเติม และมีศูนย์ปฏิบัติการต่างๆ เช่น ศูนย์ปฏิบัติการยุทธวิธีตำรวจ ศูนย์ปฏิบัติการยิงปืน ศูนย์ปฏิบัติการพลศึกษาและการต่อสู้ป้องกันตัว ศูนย์นิติวิทยาศาสตร์ ที่รวบรวมองค์ความรู้ไว้นั้นไว้ เพื่อให้นักเรียนนายร้อยตำรวจรวมทั้งบุคคลภายนอกได้ศึกษาเพิ่มเติม นอกจากค้นคว้าในห้องสมุด เปรียบเทียบเหมือนเป็นห้องสมุดของแต่ละคณะในมหาวิทยาลัย

ด้านการจัดการเรียนการสอน

ห้องสมุดควรจัดศูนย์อบรมด้านการใช้คอมพิวเตอร์แก่ข้าราชการตำรวจในโรงเรียน นายร้อยตำรวจด้วย เพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากรภายในโรงเรียน

ด้านการบริหารงานบุคคล

บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านห้องสมุดยังขาดแคลน ทำให้ระบบการให้บริการของห้องสมุดพัฒนาได้น้อย เมื่อเปรียบเทียบกับมหาวิทยาลัยอื่นยังไม่ได้มาตรฐาน โรงเรียนนายร้อยตำรวจต้องจัดหาบุคลากรที่มีความสามารถโดยตรงมาเพิ่มอย่างเร่งด่วน

กรณีศึกษาที่ 10 ร.ต.ท.หญิง นันทนา (นามสมมติ)

ภูมิหลังส่วนบุคคล

เพศหญิง อายุ 40 ปี ตำแหน่ง รอง สว.งานโภชนาการ กองบังคับการอำนวยการ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ด้านหลักสูตร

หลักสูตรนายร้อยตำรวจควรเป็นหลักสูตรที่มีลักษณะถาวร มีระยะเวลาศึกษา 4 ปี เหมือนกับมหาวิทยาลัยทั่วไป เพื่อให้แก่นักเรียนนายร้อยตำรวจมีเวลาฝึกอบรม มีทักษะประสบการณ์ต่างๆ มากกว่าเป็นหลักสูตรอบรมระยะสั้นที่รับจากบุคคลที่จบระดับปริญญาตรีมาสอบคัดเลือกเป็นนายตำรวจชั้นสัญญาบัตร

ด้านอาจารย์ ครูฝึก และนายตำรวจปกครอง

นายตำรวจปกครองมีส่วนอย่างมากในการดูแลนักเรียนนายร้อยตำรวจให้เป็นผู้มีระเบียบวินัยซึ่งเป็นงานที่มีความรับผิดชอบมากอยู่แล้ว หน้าที่บางอย่างที่ไม่เกี่ยวข้องโดยตรงนายตำรวจปกครองไม่จำเป็นต้องมาทำ เช่นการให้นายตำรวจปกครองเป็นผู้ไปจ่ายตลาดซื้ออาหารเพื่อประกอบเลี้ยงนักเรียนนายร้อยตำรวจ ซึ่งนายตำรวจปกครองก็ไม่มีประสบการณ์ในการซื้ออาหารจำนวนมากสำหรับคนประมาณ 1,000 คน ควรปรับเปลี่ยนให้เอกชนมาประมูลในการซื้อขายเพื่อประกอบเลี้ยงนักเรียนจะดีกว่า

ด้านนักเรียนนายร้อยตำรวจ

นักเรียนนายร้อยตำรวจมีการตรวจสอบ การบริการเกี่ยวกับงานโภชนาการ เกี่ยวกับเรื่องความสะอาด รสชาติ ปริมาณ และรายการอาหาร หากไม่มีคุณภาพตามต้องการ นักเรียนจะรายงานเพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไข ซึ่งเป็นการดี ทำให้งานโภชนาการมีมาตรฐานตรวจสอบได้

ด้านอาคารสถานที่

พัสดุเมตทานในอาคารโภชนาการ ต้องปรับเปลี่ยนเนื่องจากไม่สามารถทำความเย็นได้เท่าที่ควร ห้องน้ำชำระไม่มีงบประมาณซ่อมแซม ส่วนอื่นของอาคารอยู่ในเกณฑ์ใช้งานได้ดี

ด้านการบริหารงานบุคคล

ควรพิจารณาความดีความชอบ ความก้าวหน้าตามสายงานให้มากกว่านี้ เพื่อเป็นขวัญกำลังใจในการทำงาน



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทที่ 5

การพิสูจน์สมมติฐานและอภิปรายผลการวิจัย

การนำเสนอผลการศึกษา เรื่อง “ปัญหาและอุปสรรคในการผลิตข้าราชการตำรวจสัญญาบัตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ” ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม การวิเคราะห์เพื่อทดสอบสมมติฐานโดยใช้ค่าร้อยละและใช้สถิติไคสแควร์ (Chi-square)

ในการศึกษาวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสมมติฐานไว้ ดังนี้

1. เพศชายเห็นว่าปัจจัยทางการศึกษาและปัจจัยกระบวนการทางการศึกษาเป็นปัญหาและอุปสรรคอันมีผลต่อคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรมากกว่า เพศหญิง
2. ผู้ที่มีอายุมากเห็นว่าปัจจัยทางการศึกษาและปัจจัยกระบวนการทางการศึกษาเป็นปัญหาและอุปสรรคอันมีผลต่อคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรมากกว่าผู้ที่มีอายุน้อย
3. ผู้ที่มีชั้นยศสัญญาบัตรเห็นว่าปัจจัยทางการศึกษาและปัจจัยกระบวนการทางการศึกษาเป็นปัญหาและอุปสรรคอันมีผลต่อคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรมากกว่าผู้ที่มีชั้นยศประทวน
4. ผู้ที่ปฏิบัติงานในกองบังคับการปกครองเห็นว่าปัจจัยทางการศึกษาและปัจจัยกระบวนการทางการศึกษา เป็นปัญหาและอุปสรรคอันมีผลต่อคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรมากกว่าผู้ที่ปฏิบัติงานในกองบังคับการอำนวยการ กองบังคับการวิชาการ และกองบังคับการบริการการศึกษา
5. ผู้ที่ปฏิบัติงานประจำอยู่ในโรงเรียนนายร้อยตำรวจเห็นว่าปัจจัยทางการศึกษาและปัจจัยกระบวนการทางการศึกษาเป็นปัญหาและอุปสรรคอันมีผลต่อคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรมากกว่าผู้ที่ปฏิบัติงานไม่ประจำอยู่ในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ
6. หลักสูตรเป็นปัญหาและอุปสรรคอันมีผลต่อคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ
7. อาจารย์เป็นปัญหาและอุปสรรคอันมีผลต่อคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ
8. นักเรียนเป็นปัญหาและอุปสรรคอันมีผลต่อคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

9. วัสดุอุปกรณ์และสื่อทางการเรียนการสอนเป็นปัญหาและอุปสรรคอันมีผลต่อคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

10. อาคารสถานที่เรียนและฝึกอบรมเป็นปัญหาและอุปสรรคอันมีผลต่อคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

11. แหล่งค้นคว้าหาความรู้เป็นปัญหาและอุปสรรคอันมีผลต่อคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

12. การจัดการเรียนการสอนเป็นปัญหาและอุปสรรคอันมีผลต่อคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

13. การบริหารงานบุคคลเป็นปัญหาและอุปสรรคอันมีผลต่อคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

การตั้งสมมติฐานของผู้วิจัยนี้มีลักษณะเป็นสมมติฐานแบบมีทิศทาง คือ เป็นสมมติฐานมากกว่า น้อยกว่า ดังนั้นจึงใช้วิธีการทดสอบสมมติฐานแบบทางเดียว (One - tail test)

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระกับตัวแปรตาม และผลการวิเคราะห์เพื่อพิสูจน์สมมติฐาน โดยใช้สถิติไคสแควร์ (Chi-square)

สมมติฐานที่ 1 : เพศชายเห็นว่าปัจจัยทางการศึกษาและปัจจัยกระบวนการทางการศึกษาเป็นปัญหาและอุปสรรคอันมีผลต่อคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรมากกว่าเพศหญิง

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเพศและระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยทางการศึกษาและปัจจัยกระบวนการทางการศึกษาอันมีผลต่อคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร

ระดับความคิดเห็นต่อปัญหาและอุปสรรคในการผลิต ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร	เพศชาย	เพศหญิง	หมายเหตุ
<p>1. นักเรียนนายร้อยตำรวจส่วนมากต้องการได้คุณวุฒิ นิติศาสตร์บัณฑิตจึงเรียนเพิ่มเติมในมหาวิทยาลัยอื่น ควบคู่ไปกับการเรียนตามหลักสูตร โรงเรียนนายร้อยตำรวจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย <p style="text-align: right;">รวม</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>190</p> <p>195</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>50</p> <p>55</p>	<p>$\chi^2 = 4.759$</p> <p>$p = 0.0465$</p> <p>$df = 2$</p> <p>250</p>
<p>2. ควรปรับหลักสูตรโรงเรียนนายร้อยตำรวจ เพื่อให้ชื่อ ปริญญาบัตรนิติศาสตร์บัณฑิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย <p style="text-align: right;">รวม</p>	<p>3</p> <p>7</p> <p>185</p> <p>195</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>52</p> <p>55</p>	<p>$\chi^2 = 0.022$</p> <p>$p = 0.4945$</p> <p>$df = 2$</p> <p>250</p>
<p>3. ควรปรับหลักสูตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจให้เน้น ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านโดยมีการแบ่ง คือ สายสอบสวน สืบสวน และสายป้องกันปราบปราม จราจร และตชด.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย <p style="text-align: right;">รวม</p>	<p>6</p> <p>5</p> <p>184</p> <p>195</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>52</p> <p>55</p>	<p>$\chi^2 = 0.419$</p> <p>$p = 0.4055$</p> <p>$df = 2$</p> <p>250</p>

ตารางที่ 27 ต่อ

ระดับความคิดเห็นต่อปัญหาและอุปสรรคในการผลิต ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร	เพศชาย	เพศหญิง	หมายเหตุ
<p>4.จำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตร โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ไม่เหมาะสมต่อเวลาว่างในการพักผ่อนหย่อนใจและ การศึกษาค้นคว้าตามอรรถศาสตร์ของนักเรียนนายร้อยตำรวจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย 6 - ไม่แน่ใจ 5 - เห็นด้วย 184 <p style="text-align: right;">รวม 195</p>			$\chi^2 = 2.939$ $p = 0.115$ $df = 2$ 250
<p>5.ระบบการเรียนซ้ำชั้นจากการสอบไม่ผ่านเพียง 1 วิชา มีผลต่อสุขภาพจิตของนักเรียนนายร้อยตำรวจที่สอบตก และสิ้นเปลืองงบประมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย 8 - ไม่แน่ใจ 4 - เห็นด้วย 183 <p style="text-align: right;">รวม 195</p>			$\chi^2 = 1.180$ $p = 0.277$ $df = 2$ 250
<p>6.เกณฑ์การประเมินผลของภาค การฝึก เช่น การฝึก ตำรวจ การฝึกพลศึกษา การฝึก หลักสูตรพิเศษ และ การฝึกหัดปฏิบัติราชการ ไม่มีภาระนับหน่วยกิต มีเกณฑ์ ประเมินผล ผ่าน/ไม่ผ่าน มีความเหมาะสมดีแล้ว</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย 137 - ไม่แน่ใจ 8 - เห็นด้วย 50 <p style="text-align: right;">รวม 195</p>			$\chi^2 = 0.668$ $p = 0.358$ $df = 2$ 250

ตารางที่ 27 ต่อ

ระดับความคิดเห็นต่อปัญหาและอุปสรรคในการผลิต ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร	เพศชาย	เพศหญิง	หมายเหตุ
7.อาจารย์หรือครูฝึกของโรงเรียนนายร้อยตำรวจส่วนมากมีความพึงพอใจในความก้าวหน้าและคำตอบแทน - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	142 5 48 195	44 0 11 55	$\chi^2 = 2.095$ $p = 0.1755$ $df = 2$ 250
8.จำนวนอาจารย์หรือจำนวนครูฝึกของโรงเรียนนายร้อยตำรวจเพียงพอต่อการสอนนักเรียนนายร้อยตำรวจตามรายวิชาของหลักสูตร - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	147 6 42 195	41 0 14 55	$\chi^2 = 1.990$ $p = 0.185$ $df = 2$ 250
9.อาจารย์หรือครูฝึกของโรงเรียนนายร้อยตำรวจความรู้และประสบการณ์ในวิชาชีพตำรวจสูง - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	24 13 158 195	9 6 40 55	$\chi^2 = 1.924$ $p = 0.191$ $df = 2$ 250
10.นายตำรวจปกครองส่วนมากมีความพึงพอใจในความก้าวหน้าและคำตอบแทน - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	181 2 12 195	48 1 6 55	$\chi^2 = 1.716$ $p = 0.212$ $df = 2$ 250

ตารางที่ 27 ต่อ

ระดับความคิดเห็นต่อปัญหาและอุปสรรคในการผลิต ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร	เพศชาย	เพศหญิง	หมายเหตุ
11.จำนวนนายตำรวจปกครองเพียงพอต่อการปกครองดูแล นักเรียนนายร้อยตำรวจ - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	181 4 10 195	48 1 6 55	$\chi^2 = 2.396$ $p = 0.151$ $df = 2$ 250
12.นายตำรวจปกครองที่โรงเรียนนายร้อยตำรวจคัดเลือก เข้ามามีคุณสมบัติเป็นแบบอย่างการเป็นตำรวจที่ดีแก่ นักเรียนนายร้อยตำรวจทุกคน - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	181 3 11 195	52 0 3 55	$\chi^2 = 0.863$ $p = 0.325$ $df = 2$ 250
13.การรับนักเรียนนายร้อยตำรวจควรมีการตรวจสอบ ประวัติและคุณสมบัติที่เหมาะสมในการบำบัดทุกข์ บำรุง สุขแก่ประชาชน ประกอบการสอบวิชาการและสอบพละ - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	13 2 180 195	4 0 51 55	$\chi^2 = 0.588$ $p = 0.3725$ $df = 2$ 250

ตารางที่ 27 ต่อ

ระดับความคิดเห็นต่อปัญหาและอุปสรรคในการผลิต ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร	เพศชาย	เพศหญิง	หมายเหตุ
14.ควรมีการทดสอบทางจิตวิทยาในการรับนักเรียนนาย ร้อยตำรวจ และก่อนที่นักเรียนนายร้อยตำรวจจะสำเร็จ การศึกษา - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	14 1 180 195	2 1 52 55	$\chi^2 = 1.778$ $p = 0.255$ $df = 2$ 250
15.ควรมีการตรวจสอบเกี่ยวกับการใช้ยาเสพติดในการรับ นักเรียนนายร้อยตำรวจ รวมถึงการตรวจสอบปัสสาวะ ตลอดช่วงเวลาที่ยังเรียนจนสำเร็จการศึกษา - ไม่เห็นด้วย - เห็นด้วย รวม	7 188 195	3 52 55	$\chi^2 = 0.389$ $p = 0.3692$ $df = 1$ 250
16.นักเรียนนายร้อยตำรวจบางส่วนที่หลับในเวลาเรียน โดยเฉพาะชั้นปีที่1 และ ชั้นปีที่2 มีสาเหตุมาจากการใช้ พลังงานในการทำกิจกรรมในส่วนที่เกี่ยวข้องกับระบบการ ปกครอง - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	12 13 170 195	2 4 49 55	$\chi^2 = 0.527$ $p = 0.3845$ $df = 2$ 250

ตารางที่ 27 ต่อ

ระดับความคิดเห็นต่อปัญหาและอุปสรรคในการผลิต ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร	เพศชาย	เพศหญิง	หมายเหตุ
17.นักเรียนนายร้อยตำรวจบางส่วนที่หลับในเวลาเรียน โดยเฉพาะชั้นปีที่3 และ ชั้นปีที่4 มีสาเหตุมาจากการ ประพฤติก้อยครั้งจนเป็นนิสัย - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	13 17 165 195	0 6 49 55	$\chi^2 = 3.991$ p = 0.068 df = 2 250
18.ช่วงเวลาสอบของมหาวิทยาลัยรามคำแหงและ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชนักเรียน นายร้อยตำรวจ ส่วนมากไม่ตั้งใจเรียนหรือสนใจเรียนน้อยลง - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	14 19 162 195	0 6 49 55	$\chi^2 = 4.191$ p = 0.0615 df = 2 250
19.นักเรียนนายร้อยตำรวจส่วนมาก ตั้งใจเรียนหรือสนใจ เรียนเพียงเพื่อทำให้ได้เกรดเฉลี่ยดีและได้ลำดับ ที่ต้น ๆ - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	16 22 157 195	3 9 43 55	$\chi^2 = 1.350$ p = 0.2545 df = 2 250

ตารางที่ 27 ต่อ

ระดับความคิดเห็นต่อปัญหาและอุปสรรคในการผลิต ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร	เพศชาย	เพศหญิง	หมายเหตุ
<p>20. วัสดุอุปกรณ์พื้นฐานในการเรียนการสอน ได้แก่ เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ เครื่องเสียง กระดานไวท์บอร์ด และปากกาเคมี มีคุณภาพดีและมีจำนวนเพียงพอต่อการใช้งาน</p> <p>- ไม่เห็นด้วย 154</p> <p>- ไม่แน่ใจ 6</p> <p>- เห็นด้วย 35</p> <p style="text-align: right;">รวม 195</p>		32 3 20 55	$\chi^2 = 9.779$ $p = 0.004$ $df = 2$ 250
<p>21. โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีศาลจำลองและสถานีตำรวจจำลองที่มีคุณภาพดีมีหุ่นจำลองและ ขั้นตอนการทำงานเสมือนจริงที่ดึงดูดให้นักเรียนนายร้อยตำรวจเกิดความสนใจและตั้งใจเรียน</p> <p>- ไม่เห็นด้วย 181</p> <p>- ไม่แน่ใจ 2</p> <p>- เห็นด้วย 12</p> <p style="text-align: right;">รวม 195</p>		47 3 5 55	$\chi^2 = 5.007$ $p = 0.043$ $df = 2$ 250
<p>22. โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีสถานที่เกิดเหตุจำลองที่มีคุณภาพดีมีหุ่นจำลองและบรรยากาศของสถานที่เกิดเหตุในแบบต่างๆ เสมือนจริงที่ดึงดูดให้นักเรียนนายร้อยตำรวจเกิดความสนใจและตั้งใจเรียน</p> <p>- ไม่เห็นด้วย 180</p> <p>- ไม่แน่ใจ 3</p> <p>- เห็นด้วย 12</p> <p style="text-align: right;">รวม 195</p>		49 3 3 55	$\chi^2 = 2.825$ $p = 0.122$ $df = 2$ 250

ตารางที่ 27 ต่อ

ระดับความคิดเห็นต่อปัญหาและอุปสรรคในการผลิต ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร	เพศชาย	เพศหญิง	หมายเหตุ
<p>23. โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีชุดอุปกรณ์เก็บพยานหลักฐานทางนิติวิทยาศาสตร์ที่มีคุณภาพดีสารเคมีต่างๆ อยู่ในสภาพใ้ใช้การได้มีความหลากหลายต่อการเก็บพยานหลักฐานในแบบต่างๆ และมีจำนวนเพียงพอต่อการฝึกปฏิบัติของนักเรียนนายร้อยตำรวจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย <p style="text-align: right;">รวม</p>	<p>176</p> <p>7</p> <p>12</p> <p>195</p>	<p>46</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>55</p>	<p>$\chi^2 = 2.078$</p> <p>$p = 0.172$</p> <p>$df = 2$</p> <p>250</p>
<p>24. ในการเรียนการสอนวิชายิงปืนมีอาวุธปืน และกระสุนปืน ที่มีคุณภาพดี และมีจำนวนเพียงพอต่อการฝึกซ้อมของนักเรียนนายร้อยตำรวจจนเกิดความชำนาญและความแม่นยำ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย <p style="text-align: right;">รวม</p>	<p>179</p> <p>7</p> <p>9</p> <p>195</p>	<p>47</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>55</p>	<p>$\chi^2 = 2.098$</p> <p>$p = 0.175$</p> <p>$df = 2$</p> <p>250</p>
<p>25. ในการเรียนการสอนวิชายุทธวิธีตำรวจมีอาวุธปืนปลอม กุญแจมือ รถยนต์ รถจักรยานยนต์และชุดอุปกรณ์ปราบจลาจล เป็นต้น มีคุณภาพดี และมีจำนวนเพียงพอในการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย <p style="text-align: right;">รวม</p>	<p>171</p> <p>6</p> <p>18</p> <p>195</p>	<p>46</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>55</p>	<p>$\chi^2 = 1.970$</p> <p>$p = 0.1865$</p> <p>$df = 2$</p> <p>250</p>

ตารางที่ 27 ต่อ

ระดับความคิดเห็นต่อปัญหาและอุปสรรคในการผลิต ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร	เพศชาย	เพศหญิง	หมายเหตุ
26.ในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ มีห้องปฏิบัติการ Sound Lab ที่มีคุณภาพดีและมีจำนวนเพียงพอต่อ การเรียนการสอน <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย <p style="text-align: right;">รวม</p>	<p>28</p> <p>14</p> <p>153</p> <p>195</p>	<p>7</p> <p>5</p> <p>43</p> <p>55</p>	<p>$\chi^2 = 0.288$</p> <p>$p = 0.433$</p> <p>$df = 2$</p> <p>250</p>
27.ในการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ มีคอมพิวเตอร์ ที่ทันสมัย มีคุณภาพดี และมีจำนวนเพียงพอต่อการเรียน การสอน <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย <p style="text-align: right;">รวม</p>	<p>166</p> <p>7</p> <p>22</p> <p>195</p>	<p>46</p> <p>3</p> <p>6</p> <p>55</p>	<p>$\chi^2 = 0.390$</p> <p>$p = 0.4115$</p> <p>$df = 2$</p> <p>250</p>
28.บรรยากาศของอาคารเรียนอากาศถ่ายเทได้สะดวก มีพัดลมเพียงพอและใช้การได้ดีเมื่อทำการเรียนการสอน แล้วจะไม่มีเสียงรบกวนห้องเรียนที่ติดกันเอื้อต่อการเรียน การสอน <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย <p style="text-align: right;">รวม</p>	<p>177</p> <p>5</p> <p>13</p> <p>195</p>	<p>48</p> <p>2</p> <p>5</p> <p>55</p>	<p>$\chi^2 = 0.585$</p> <p>$p = 0.3735$</p> <p>$df = 2$</p> <p>250</p>

ตารางที่ 27 ต่อ

ระดับความคิดเห็นต่อปัญหาและอุปสรรคในการผลิต ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร	เพศชาย	เพศหญิง	หมายเหตุ
29.บรรยากาศของอาคารที่พักอาศัย น้ำไม่รั่วซึมตามเพดาน และฝ้าผนังห้อง พื้นไม้ไม่หลุดออก อากาศถ่ายเทได้ สะดวก ในห้องนอนเตียงนอน ตู้เสื้อผ้า พัดลม หลอดไฟ โต๊ะอ่านหนังสือ และเก้าอี้อยู่ในสภาพใช้การได้ดี และมี จำนวนเพียงพอเอื้อต่อการอยู่อาศัยและพักผ่อน - ไม่เห็นด้วย 178 - ไม่แน่ใจ 1 - เห็นด้วย 16 รวม 195	46 0 9 55	$\chi^2 = 3.417$ p = 0.0905 df = 2 250	
30.บรรยากาศของอาคารโภชนาการ มีความสะอาดของ ส่วนครัวทำอาหาร ห้องรับประทานอาหาร อากาศถ่ายเท ได้สะดวกมีพัดลมเพียงพอและใช้การได้ดีที่นั่ง เพียงพอ - ไม่เห็นด้วย 48 - ไม่แน่ใจ 6 - เห็นด้วย 141 รวม 195	14 2 39 55	$\chi^2 = 0.066$ p = 0.484 df = 2 250	
31.บรรยากาศของอาคารพลศึกษาไม่สกปรกจากขนและ มูลของนกพิราบ พื้นไม้ไม่ชำรุด หลุดออก หรือ บวมนูน อากาศถ่ายเทได้สะดวก เอื้อต่อการเรียนการสอน และออก กำลังกาย - ไม่เห็นด้วย 172 - ไม่แน่ใจ 2 - เห็นด้วย 21 รวม 195	45 2 8 55	$\chi^2 = 2.556$ p = 0.1395 df = 2 250	

ตารางที่ 27 ต่อ

ระดับความคิดเห็นต่อปัญหาและอุปสรรคในการผลิต ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร	เพศชาย	เพศหญิง	หมายเหตุ
32.บรรยากาศของอาคารกองแพทย์ มีความสะอาดของ สถานที่ อากาศถ่ายเทได้สะดวกมีพัดลมเพียงพอและใช้การ ได้ดี เอื้อต่อการพักรักษาตัวเมื่อเจ็บป่วย - ไม่เห็นด้วย 186 - ไม่แน่ใจ 3 - เห็นด้วย 6 รวม 195	 52 0 3 55	 $\chi^2 = 1.523$ $p = 0.2335$ $df = 2$ 250	
33.ห้องน้ำในอาคารต่างๆ ของโรงเรียนนายร้อยตำรวจมี ความสะอาดน่าใช้ เครื่องสุขภัณฑ์ใช้การได้ดี น้ำประปา ไหลเวียนดี - ไม่เห็นด้วย 188 - เห็นด้วย 7 รวม 195	 54 1 55	 $\chi^2 = 0.435$ $p = 0.3717$ $df = 2$ 250	
34.น้ำดื่มในอาคารต่างๆ ของโรงเรียนนายร้อยตำรวจมี ความสะอาดและจำนวนเพียงพอต่อการบริโภค - ไม่เห็นด้วย 188 - ไม่แน่ใจ 1 - เห็นด้วย 6 รวม 195	 54 0 1 55	 $\chi^2 = 0.539$ $p = 0.382$ $df = 2$ 250	

ตารางที่ 27 ต่อ

ระดับความคิดเห็นต่อปัญหาและอุปสรรคในการผลิต ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร	เพศชาย	เพศหญิง	หมายเหตุ
<p>35.ห้องสมุดมีตำราเรียน วารสารทางวิชาการ หนังสือ อ้างอิง ในหมวดวิชาต่างๆ ในหลักสูตรครบทุกกลุ่มวิชา ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยมีอัตราส่วนที่เหมาะสม กับจำนวนนักเรียนนายร้อยตำรวจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย <p style="text-align: right;">รวม</p>	<p>174</p> <p>5</p> <p>16</p> <p>195</p>	<p>48</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>55</p>	<p>$\chi^2 = 1.185$</p> <p>$p = 0.2765$</p> <p>$df = 2$</p> <p>250</p>
<p>36.ห้องสมุดมีบริการอินเทอร์เน็ตจำนวนเพียงพอความ ต้องการใช้บริการเพื่อศึกษาค้นคว้าของนักเรียนนายร้อย ตำรวจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย <p style="text-align: right;">รวม</p>	<p>182</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>195</p>	<p>44</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>55</p>	<p>$\chi^2 = 8.790$</p> <p>$p = 0.006$</p> <p>$df = 2$</p> <p>250</p>
<p>37.ห้องสมุดมี อุปกรณ์ สื่อสำเร็จประกอบการเรียนการ สอน และ การศึกษาค้นคว้า เช่น วีดิทัศน์ ที่มีเนื้อหาของ แต่ละรายวิชาหรือมีเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย <p style="text-align: right;">รวม</p>	<p>176</p> <p>10</p> <p>9</p> <p>195</p>	<p>46</p> <p>7</p> <p>2</p> <p>55</p>	<p>$\chi^2 = 3.948$</p> <p>$p = 0.0695$</p> <p>$df = 2$</p> <p>250</p>

ตารางที่ 27 ต่อ

ระดับความคิดเห็นต่อปัญหาและอุปสรรคในการผลิต ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร	เพศชาย	เพศหญิง	หมายเหตุ
38.บุคลากรในห้องสมุดมีความรู้ความสามารถตรงกับงาน ที่ปฏิบัติเต็มใจให้บริการ และมีจำนวนเพียงพอต่อการใช้ บริการของนักเรียนนายร้อยตำรวจ - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	36 6 153 195	7 2 46 55	$\chi^2 = 1.006$ p = 0.3025 df = 2 250
39.ห้องสมุดมีบริการเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ สิ่งพิมพ์ ใหม่ๆ แก่อาจารย์และนักเรียน นายร้อยตำรวจ อย่างสม่ำเสมอและทันต่อเหตุการณ์ - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	29 2 164 195	5 4 46 55	$\chi^2 = 8.031$ p = 0.009 df = 2 250
40.ห้องสมุดมีบริการสำเนาเอกสารที่เพียงพอและรวดเร็ว ต่อความต้องการของนักเรียน นายร้อยตำรวจ - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	177 1 17 195	48 0 7 55	$\chi^2 = 1.059$ p = 0.2945 df = 2 250

ตารางที่ 27 ต่อ

ระดับความคิดเห็นต่อปัญหาและอุปสรรคในการผลิต ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร	เพศชาย	เพศหญิง	หมายเหตุ
41. ห้องสมุดมีจำนวนที่นั่งเพียงพอและบรรยากาศเงียบสงบ อากาศถ่ายเทได้สะดวก เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	177 6 12 195	48 1 6 55	$\chi^2 = 1.648$ $p = 0.2195$ $df = 2$ 250
42. ในการจัดการเรียนการสอนอาจารย์ส่วนมากมีเทคนิค วิธีการถ่ายทอดความรู้ด้วย น้ำเสียง วิธีการพูดที่น่าสนใจ เข้าใจได้ง่าย - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	144 20 31 195	38 3 14 55	$\chi^2 = 3.385$ $p = 0.092$ $df = 2$ 250
43. ในการจัดการเรียนการสอนอาจารย์ส่วนมากใช้สื่อการ เรียนการสอนประกอบ พร้อมทั้งเน้นให้นักเรียนนายร้อย ตำรวจ ได้ฝึกปฏิบัติจนมีความเข้าใจและมีความชำนาญ - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	145 20 30 195	41 3 11 55	$\chi^2 = 1.633$ $p = 0.221$ $df = 2$ 250

ตารางที่ 27 ต่อ

ระดับความคิดเห็นต่อปัญหาและอุปสรรคในการผลิต ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร	เพศชาย	เพศหญิง	หมายเหตุ
<p>44.ในการจัดการเรียนการสอนอาจารย์ส่วนมากได้ยกประเด็น กรณีศึกษาที่เป็นปัจจุบัน หรือกรณีศึกษาจากประสบการณ์จริงพร้อมกับตั้งคำถามให้นักเรียนนายร้อยตำรวจได้วิเคราะห์ประเด็นและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือค้นคว้าข้อมูลมาประกอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย <p style="text-align: right;">รวม</p>	<p>147</p> <p>15</p> <p>33</p> <p>195</p>	<p>43</p> <p>1</p> <p>11</p> <p>55</p>	<p>$\chi^2 = 2.588$</p> <p>$p = 0.0137$</p> <p>$df = 2$</p> <p>250</p>
<p>45.ก่อนการจัดการเรียนการสอนอาจารย์ได้ชี้วัตถุประสงค์และหัวข้อการเรียนการสอนในเนื้อหาของ รายวิชาให้นักเรียนได้ทราบและสอนครบตามวัตถุประสงค์และเนื้อหาของรายวิชาอย่างสม่ำเสมอ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย <p style="text-align: right;">รวม</p>	<p>145</p> <p>15</p> <p>35</p> <p>195</p>	<p>40</p> <p>3</p> <p>12</p> <p>55</p>	<p>$\chi^2 = 0.655$</p> <p>$p = 0.3605$</p> <p>$df = 2$</p> <p>250</p>
<p>46.การจัดการเรียนการสอนควรแยกภาคการเรียนวิชาการและภาคการฝึกออกจากกันให้ชัดเจน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย <p style="text-align: right;">รวม</p>	<p>13</p> <p>3</p> <p>179</p> <p>195</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>52</p> <p>55</p>	<p>$\chi^2 = 0.713$</p> <p>$p = 0.350$</p> <p>$df = 2$</p> <p>250</p>

ตารางที่ 27 ต่อ

ระดับความคิดเห็นต่อปัญหาและอุปสรรคในการผลิต ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร	เพศชาย	เพศหญิง	หมายเหตุ
47.ระบบการปกครองที่เน้นการออกกำลังกาย ควรปรับให้ มีความเหมาะสมเพื่อไม่ให้นักเรียนนายร้อยตำรวจเกิด ความอ่อนล้าและหลับในเวลาเรียนภาควิชาการ <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย <p style="text-align: right;">รวม</p>	8 0 187 195	1 3 51 55	$\chi^2 = 11.304$ $p = 0.002$ $df = 2$ 250
48.ควรมีโครงการความร่วมมือในการเรียนการสอนกับ สถาบันการศึกษาภายนอกทั้งในและ ต่างประเทศมาก ยิ่งขึ้น <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย <p style="text-align: right;">รวม</p>	7 2 186 195	3 4 48 55	$\chi^2 = 7.650$ $p = 0.011$ $df = 2$ 250
49.ระบบการสรรหา คัดเลือก และบรรจุอาจารย์ที่สอน ด้านวิชาการ ควรคำนึงถึง คุณวุฒิ ความรู้ความสามารถ ที่มีลักษณะเฉพาะแตกต่างจากอาจารย์ของมหาวิทยาลัย <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย <p style="text-align: right;">รวม</p>	7 3 185 195	0 3 52 55	$\chi^2 = 4.716$ $p = 0.053$ $df = 2$ 250

ตารางที่ 27 ต่อ

ระดับความคิดเห็นต่อปัญหาและอุปสรรคในการผลิต ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร	เพศชาย	เพศหญิง	หมายเหตุ
<p>50.การแต่งตั้งโยกย้ายข้าราชการตำรวจเข้ามาปฏิบัติหน้าที่ นายตำรวจปกครองในโรงเรียนนายร้อยตำรวจควร พิจารณาเรื่องความสมัครใจ ความรู้ ความสามารถที่ เหมาะสมกับตำแหน่ง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย <p style="text-align: right;">รวม</p>	<p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">188</p> <p style="text-align: center;">195</p>	<p style="text-align: center;">0</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">53</p> <p style="text-align: center;">55</p>	<p style="text-align: center;">$\chi^2 = 5.180$</p> <p style="text-align: center;">$p = 0.375$</p> <p style="text-align: center;">$df = 2$</p> <p style="text-align: center;">250</p>
<p>51.การแต่งตั้งโยกย้ายข้าราชการตำรวจเข้ามาปฏิบัติหน้าที่ ในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ทุกส่วนงานควรมีปริมาณ เพียงพอกับงานแต่ละส่วนของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย - เห็นด้วย <p style="text-align: right;">รวม</p>	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">190</p> <p style="text-align: center;">195</p>	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">54</p> <p style="text-align: center;">55</p>	<p style="text-align: center;">$\chi^2 = 0.102$</p> <p style="text-align: center;">$p = 0.375$</p> <p style="text-align: center;">$df = 1$</p> <p style="text-align: center;">250</p>
<p>52.ควรมีการจัดระบบเงินประจำตำแหน่งสายงาน การศึกษา เพื่อเป็นมาตรการจูงใจให้คนดี คนเก่ง สมัครใจ หมุนเวียนเข้ามาเป็นครู อาจารย์ และนายตำรวจปกครอง ในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย <p style="text-align: right;">รวม</p>	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">191</p> <p style="text-align: center;">195</p>	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">53</p> <p style="text-align: center;">55</p>	<p style="text-align: center;">$\chi^2 = 4.531$</p> <p style="text-align: center;">$p = 0.105$</p> <p style="text-align: center;">$df = 2$</p> <p style="text-align: center;">250</p>

ตารางที่ 27 ต่อ

ระดับความคิดเห็นต่อปัญหาและอุปสรรคในการผลิต ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร	เพศชาย	เพศหญิง	หมายเหตุ
53.ควรเพิ่มการพิจารณาความดี ความชอบ เลื่อนขั้น เงินเดือน 2 ขั้น สำหรับข้าราชการตำรวจที่ปฏิบัติงานใน โรงเรียนนายร้อยตำรวจเพื่อจูงใจในการทำงาน - ไม่เห็นด้วย - เห็นด้วย รวม	2 193 195	1 54 55	$\chi^2 = 3.800$ p = 0.1275 df = 1 250
54.การพิจารณาความดีความชอบของ ผู้บังคับบัญชาควร มีความเป็นธรรม - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	1 1 193 195	1 1 53 55	$\chi^2 = 1.857$ p = 0.1975 df = 2 250

จากตารางที่ 27 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ คือ เพศกับปัจจัยกระบวนการทางการศึกษาและปัจจัยกระบวนการทางการศึกษา พบว่า เพศมีความสัมพันธ์ต่อปัญหาและอุปสรรคในอันมีผลต่อคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร

เมื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับปัจจัยทางการศึกษาและปัจจัยกระบวนการทางการศึกษาด้วยสถิติไคสแควร์ (Chi - square) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 พบว่า ค่า Significance (p) ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่า 0.05 ในทุกด้าน หรืออาจกล่าวได้ว่า ปัจจัยทางการศึกษาและปัจจัยกระบวนการทางการศึกษามีความสัมพันธ์กัน

จากผลการศึกษา พบว่า เพศ เป็นปัญหาและอุปสรรคอันมีผลต่อคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร

สมมติฐานที่ 2 : ผู้ที่มีอายุมากเห็นว่าปัจจัยทางการศึกษาและปัจจัยกระบวนการทางการศึกษาเป็นปัญหาและอุปสรรคอันมีผลต่อคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรมากกว่าผู้ที่มีอายุน้อย

ตารางที่ 28 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอายุและระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยทางการศึกษาและปัจจัยกระบวนการทางการศึกษาอันมีผลต่อคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร

ระดับความคิดเห็นต่อปัญหาและอุปสรรคในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร	อายุมาก	อายุน้อย	หมายเหตุ
<p>1. นักเรียนนายร้อยตำรวจส่วนมากต้องการได้คุณวุฒินิติศาสตร์บัณฑิตจึงเรียนเพิ่มเติมในมหาวิทยาลัยอื่น</p> <p>ควบคู่ไปกับการเรียนตามหลักสูตรโรงเรียนนายร้อยตำรวจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย <p style="text-align: right;">รวม</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>137</p> <p>140</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>103</p> <p>110</p>	<p>$\chi^2 = 2.925$</p> <p>$p = 0.116$</p> <p>$df = 2$</p> <p>250</p>
<p>2. ควรปรับหลักสูตรโรงเรียนนายร้อยตำรวจ เพื่อให้ข้อปริญญบัตรนิติศาสตร์บัณฑิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย <p style="text-align: right;">รวม</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>135</p> <p>140</p>	<p>1</p> <p>7</p> <p>102</p> <p>110</p>	<p>$\chi^2 = 4.842$</p> <p>$p = 0.0945$</p> <p>$df = 2$</p> <p>250</p>
<p>3. ควรปรับหลักสูตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจให้เน้นความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน โดยมีการแบ่ง คือ สายสอบสวน สืบสวน และสายป้องกันปราบปราม จราจร และตชด.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย <p style="text-align: right;">รวม</p>	<p>3</p> <p>5</p> <p>132</p> <p>140</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>104</p> <p>110</p>	<p>$\chi^2 = 1.167$</p> <p>$p = 0.279$</p> <p>$df = 2$</p> <p>250</p>

ตารางที่ 28 ต่อ

ระดับความคิดเห็นต่อปัญหาและอุปสรรคในการผลิต ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร	อายุมาก	อายุน้อย	หมายเหตุ
4.จำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตร โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ไม่เหมาะสมต่อเวลาว่างในการพักผ่อนหย่อนใจและ การศึกษาค้นคว้าตามอัธยาศัยของนักเรียนนายร้อยตำรวจ - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	3 6 131 140	4 3 103 110	$\chi^2 = 0.906$ p = 0.318 df = 2 250
5.ระบบการเรียนซ้ำชั้นจากการสอบไม่ผ่านเพียง 1 วิชา มีผลต่อสุขภาพจิตของนักเรียนนายร้อยตำรวจที่สอบตก และสิ้นเปลืองงบประมาณ - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	6 2 132 140	4 2 104 110	$\chi^2 = 0.124$ p = 0.470 df = 2 250
6.เกณฑ์การประเมินผลของภาค การฝึก เช่น การฝึก ตำรวจ การฝึกพลศึกษา การฝึก หลักสูตรพิเศษ และ การฝึกหัดปฏิบัติราชการ ไม่มีการนับหน่วยกิต มีเกณฑ์ ประเมินผล ผ่าน/ไม่ผ่าน มีความเหมาะสมดีแล้ว - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	100 6 34 140	76 3 31 110	$\chi^2 = 0.823$ p = 0.3315 df = 2 250

ตารางที่ 28 ต่อ

ระดับความคิดเห็นต่อปัญหาและอุปสรรคในการผลิต ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร	อายุมาก	อายุน้อย	หมายเหตุ
7.อาจารย์หรือครูฝึกของโรงเรียนนายร้อยตำรวจส่วนมากมีความพึงพอใจในความก้าวหน้าและคำตอบแทน - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	107 4 29 140	79 1 30 110	$\chi^2 = 2.468$ $p = 0.1455$ $df = 2$ 250
8.จำนวนอาจารย์หรือจำนวนครูฝึกของโรงเรียนนายร้อยตำรวจเพียงพอต่อการสอนนักเรียนนายร้อยตำรวจตามรายวิชาของหลักสูตร - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	108 5 27 140	80 1 29 110	$\chi^2 = 3.357$ $p = 0.0935$ $df = 2$ 250
9.อาจารย์หรือครูฝึกของโรงเรียนนายร้อยตำรวจความรู้และประสบการณ์ในวิชาชีพตำรวจสูง - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	18 11 111 140	15 8 87 110	$\chi^2 = 0.056$ $p = 0.486$ $df = 2$ 250
10.นายตำรวจปกครองส่วนมากมีความพึงพอใจในความก้าวหน้าและคำตอบแทน - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	131 2 7 140	98 1 11 110	$\chi^2 = 2.412$ $p = 0.1495$ $df = 2$ 250

ตารางที่ 28 ต่อ

ระดับความคิดเห็นต่อปัญหาและอุปสรรคในการผลิต ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร	อายุมาก	อายุน้อย	หมายเหตุ
11.จำนวนนายตำรวจปกครองเพียงพอต่อการปกครองดูแล นักเรียนนายร้อยตำรวจ - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	132 3 5 140	97 2 11 110	$\chi^2 = 4.261$ $p = 0.0595$ $df = 2$ 250
12.นายตำรวจปกครองที่โรงเรียนนายร้อยตำรวจคัดเลือก เข้ามามีคุณสมบัติเป็นแบบอย่างการเป็นตำรวจที่ดีแก่ นักเรียนนายร้อยตำรวจทุกคน - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	130 2 8 140	103 1 6 110	$\chi^2 = 0.150$ $p = 0.464$ $df = 2$ 250
13.การรับนักเรียนนายร้อยตำรวจควรมีการตรวจสอบ ประวัติและคุณสมบัติที่เหมาะสมในการบำบัดทุกข์ บำรุง สุขแก่ประชาชน ประกอบการสอบวิชาการและสอบพละ - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	7 2 131 140	10 0 100 110	$\chi^2 = 3.135$ $p = 0.1045$ $df = 2$ 250

ตารางที่ 28 ต่อ

ระดับความคิดเห็นต่อปัญหาและอุปสรรคในการผลิต ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร	อายุมาก	อายุน้อย	หมายเหตุ
14.ควรมีการทดสอบทางจิตวิทยาในการรับนักเรียนนาย ร้อยตำรวจ และก่อนที่นักเรียนนายร้อยตำรวจจะสำเร็จ การศึกษา - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	7 1 132 140	9 1 100 110	$\chi^2 = 1.079$ $p = 0.2915$ $df = 2$ 250
15.ควรมีการตรวจสอบเกี่ยวกับการใช้ยาเสพติดในการรับ นักเรียนนายร้อยตำรวจ รวมถึงการตรวจสอบปัสสาวะ ตลอดช่วงเวลาที่ยังเรียนจนสำเร็จการศึกษา - ไม่เห็นด้วย - เห็นด้วย รวม	6 134 140	4 106 110	$\chi^2 = 0.068$ $p = 0.3975$ $df = 1$ 250
16.นักเรียนนายร้อยตำรวจบางส่วนที่หลับในเวลาเรียน โดยเฉพาะชั้นปีที่1 และ ชั้นปีที่2 มีสาเหตุมาจากการใช้ พลังงานในการทำกิจกรรมในส่วนที่เกี่ยวข้องกับระบบการ ปกครอง - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	7 13 120 140	7 4 99 110	$\chi^2 = 3.225$ $p = 0.995$ $df = 2$ 250

ตารางที่ 28 ต่อ

ระดับความคิดเห็นต่อปัญหาและอุปสรรคในการผลิต ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร	อายุมาก	อายุน้อย	หมายเหตุ
17.นักเรียนนายร้อยตำรวจบางส่วนที่หลับในเวลาเรียน โดยเฉพาะชั้นปีที่3 และ ชั้นปีที่4 มีสาเหตุมาจากการ ประพฤติกบอ่ยครั้งจนเป็นนิสัย - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	7 14 119 140	6 9 95 110	$\chi^2 = 0.259$ $p = 0.439$ $df = 2$ 250
18.ช่วงเวลาสอบของมหาวิทยาลัยรามคำแหงและ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชนักเรียน นายร้อยตำรวจ ส่วนมากไม่ตั้งใจเรียนหรือสนใจเรียนน้อยลง - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	9 16 115 140	5 9 96 110	$\chi^2 = 1.231$ $p = 0.27$ $df = 2$ 250
19.นักเรียนนายร้อยตำรวจส่วนมาก ตั้งใจเรียนหรือสนใจ เรียนเพียงเพื่อทำให้ได้เกรดเฉลี่ยดีและได้ลำดับ ที่ต้น ๆ - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	12 19 109 140	7 12 91 110	$\chi^2 = 0.930$ $p = 0.314$ $df = 2$ 250

ตารางที่ 28 ต่อ

ระดับความคิดเห็นต่อปัญหาและอุปสรรคในการผลิต ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร	อายุมาก	อายุน้อย	หมายเหตุ
20. วัสดุอุปกรณ์พื้นฐานในการเรียนการสอน ได้แก่ เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ เครื่องเสียง กระดานไวท์บอร์ด และปากกาเคมี มีคุณภาพดีและมีจำนวนเพียงพอต่อการ ใช้งาน - ไม่เห็นด้วย 105 - ไม่แน่ใจ 2 - เห็นด้วย 33 รวม 140	81 7 22 110	$\chi^2 = 4.540$ $p = 0.0515$ $df = 2$ 250	
21. โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีศาลจำลองและสถานีตำรวจ จำลองที่มีคุณภาพดีมีหุ่นจำลองและ ขั้นตอนการทำงาน เสมือนจริงที่ดึงดูดให้นักเรียนนายร้อยตำรวจเกิดความ สนใจและตั้งใจเรียน - ไม่เห็นด้วย 128 - ไม่แน่ใจ 2 - เห็นด้วย 10 รวม 140	100 3 7 110	$\chi^2 = 0.576$ $p = 0.375$ $df = 2$ 250	
22. โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีสถานที่เกิดเหตุจำลองที่มี คุณภาพดีมีหุ่นจำลองและบรรยากาศของสถานที่เกิดเหตุ ในแบบต่างๆ เสมือนจริงที่ดึงดูดให้นักเรียนนายร้อยตำรวจ เกิดความสนใจและตั้งใจเรียน - ไม่เห็นด้วย 129 - ไม่แน่ใจ 2 - เห็นด้วย 9 รวม 140	100 4 6 110	$\chi^2 = 1.359$ $p = 0.2535$ $df = 2$ 250	

ตารางที่ 28 ต่อ

ระดับความคิดเห็นต่อปัญหาและอุปสรรคในการผลิต ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร	อายุมาก	อายุน้อย	หมายเหตุ
<p>23. โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีชุดอุปกรณ์เก็บพยานหลักฐานทางนิติวิทยาศาสตร์ที่มีคุณภาพดีสารเคมีต่างๆ อยู่ในสภาพใช้การได้มีความหลากหลายต่อการเก็บพยานหลักฐานในแบบต่างๆ และมีจำนวนเพียงพอต่อการฝึกปฏิบัติของนักเรียนนายร้อยตำรวจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย <p style="text-align: right;">รวม</p>	<p>125</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>140</p>	<p>97</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>110</p>	<p>$\chi^2 = 0.560$</p> <p>$p = 0.378$</p> <p>$df = 2$</p> <p>250</p>
<p>24. ในการเรียนการสอนวิชายิงปืนมีอาวุธปืน และกระสุนปืน ที่มีคุณภาพดี และมีจำนวนเพียงพอต่อการฝึกซ้อมของนักเรียนนายร้อยตำรวจจนเกิดความชำนาญและความแม่นยำ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย <p style="text-align: right;">รวม</p>	<p>128</p> <p>3</p> <p>9</p> <p>140</p>	<p>98</p> <p>7</p> <p>5</p> <p>110</p>	<p>$\chi^2 = 3.171$</p> <p>$p = 0.1025$</p> <p>$df = 2$</p> <p>250</p>
<p>25. ในการเรียนการสอนวิชายุทธวิธีตำรวจมีอาวุธปืนปลอม กุญแจมือ รถยนต์ รถจักรยานยนต์และชุดอุปกรณ์ปราบจลาจล เป็นต้น มีคุณภาพดี และมีจำนวนเพียงพอในการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย <p style="text-align: right;">รวม</p>	<p>121</p> <p>3</p> <p>16</p> <p>140</p>	<p>96</p> <p>7</p> <p>7</p> <p>110</p>	<p>$\chi^2 = 4.466$</p> <p>$p = 0.0535$</p> <p>$df = 2$</p> <p>250</p>

ตารางที่ 28 ต่อ

ระดับความคิดเห็นต่อปัญหาและอุปสรรคในการผลิต ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร	อายุมาก	อายุน้อย	หมายเหตุ
26.ในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ มีห้องปฏิบัติการ Sound Lab ที่มีคุณภาพดีและมีจำนวนเพียงพอต่อ การเรียนการสอน - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	23 12 105 140	12 7 91 110	$\chi^2 = 2.205$ $p = 0.166$ $df = 2$ 250
27.ในการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ มีคอมพิวเตอร์ ที่ทันสมัย มีคุณภาพดี และมีจำนวนเพียงพอต่อการเรียน การสอน - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	120 4 16 140	92 6 12 110	$\chi^2 = 1.085$ $p = 0.2905$ $df = 2$ 250
28.บรรยากาศของอาคารเรียนอากาศถ่ายเทได้สะดวก มีพัดลมเพียงพอและใช้การได้ดีเมื่อทำการเรียนการสอน แล้วจะไม่มีเสียงรบกวนห้องเรียนที่ติดกันเอื้อต่อการเรียน การสอน - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	126 3 11 140	99 4 7 110	$\chi^2 = 0.682$ $p = 0.3555$ $df = 2$ 250

ตารางที่ 28 ต่อ

ระดับความคิดเห็นต่อปัญหาและอุปสรรคในการผลิต ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร	อายุมาก	อายุน้อย	หมายเหตุ
<p>29.บรรยากาศของอาคารที่พักอาศัย น้ำไม่รั่วซึมตามเพดาน และฝ้าผนังห้อง พื้นไม้ไม่หลุดออก อากาศถ่ายเทได้สะดวก ในห้องนอนเตียงนอน ตู้เสื้อผ้า พัดลม หลอดไฟ โต๊ะอ่านหนังสือ และเก้าอี้อยู่ในสภาพใช้การได้ดี และมีจำนวนเพียงพอเอื้อต่อการอยู่อาศัยและพักผ่อน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย <p style="text-align: right;">รวม</p>	<p>124</p> <p>0</p> <p>16</p> <p>140</p>	<p>100</p> <p>1</p> <p>9</p> <p>110</p>	<p>$\chi^2 = 1.960$</p> <p>$p = 0.1875$</p> <p>$df = 2$</p> <p>250</p>
<p>30.บรรยากาศของอาคารโภชนาการ มีความสะอาดของส่วนครัวทำอาหาร ห้องรับประทานอาหาร อากาศถ่ายเทได้สะดวกมีพัดลมเพียงพอและใช้การได้ดีที่นั่งเพียงพอ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย <p style="text-align: right;">รวม</p>	<p>37</p> <p>5</p> <p>98</p> <p>140</p>	<p>25</p> <p>3</p> <p>82</p> <p>110</p>	<p>$\chi^2 = 0.654$</p> <p>$p = 0.3605$</p> <p>$df = 2$</p> <p>250</p>
<p>31.บรรยากาศของอาคารพลศึกษาไม่สกปรกจากขนและมูลของนกพิราบ พื้นไม้ไม่ชำรุด หลุดออก หรือ บวมบูน อากาศถ่ายเทได้สะดวก เอื้อต่อการเรียนการสอน และออกกำลังกาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย <p style="text-align: right;">รวม</p>	<p>116</p> <p>3</p> <p>21</p> <p>140</p>	<p>101</p> <p>1</p> <p>8</p> <p>110</p>	<p>$\chi^2 = 4.327$</p> <p>$p = 0.0575$</p> <p>$df = 2$</p> <p>250</p>

ตารางที่ 28 ต่อ

ระดับความคิดเห็นต่อปัญหาและอุปสรรคในการผลิต ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร	อายุมาก	อายุน้อย	หมายเหตุ
32.บรรยากาศของอาคารกองแพทย์ มีความสะอาดของ สถานที่ อากาศถ่ายเทได้สะดวกมีพัดลมเพียงพอและใช้การ ได้ดี เอื้อต่อการพักรักษาตัวเมื่อเจ็บป่วย <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย 132 - ไม่แน่ใจ 3 - เห็นด้วย 5 <p style="text-align: right;">รวม 140</p>	106 0 4 110	$\chi^2 = 2.386$ $p = 0.1515$ $df = 2$ 250	
33.ห้องน้ำในอาคารต่างๆ ของโรงเรียนนายร้อยตำรวจมี ความสะอาดน่าใช้ เครื่องสุขภัณฑ์ใช้การได้ดี น้ำประปา ไหลเวียนดี <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย 136 - เห็นด้วย 4 <p style="text-align: right;">รวม 140</p>	106 4 110	$\chi^2 = 0.121$ $p = 0.364$ $df = 2$ 250	
34.น้ำดื่มในอาคารต่างๆ ของโรงเรียนนายร้อยตำรวจมี ความสะอาดและจำนวนเพียงพอต่อการบริโภค <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย 136 - ไม่แน่ใจ 1 - เห็นด้วย 3 <p style="text-align: right;">รวม 140</p>	106 0 4 110	$\chi^2 = 1.280$ $p = 0.2635$ $df = 2$ 250	

ตารางที่ 28 ต่อ

ระดับความคิดเห็นต่อปัญหาและอุปสรรคในการผลิต ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร	อายุมาก	อายุน้อย	หมายเหตุ
35.ห้องสมุดมีตำราเรียน วารสารทางวิชาการ หนังสือ อ้างอิง ในหมวดวิชาต่างๆ ในหลักสูตรครบทุกกลุ่มวิชา ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยมีอัตราส่วนที่เหมาะสม กับจำนวนนักเรียนนายร้อยตำรวจ - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	124 3 13 140	98 5 7 110	$\chi^2 = 1.771$ $p = 0.2065$ $df = 2$ 250
36.ห้องสมุดมีบริการอินเทอร์เน็ตจำนวนเพียงพอความ ต้องการใช้บริการเพื่อศึกษาค้นคว้าของนักเรียนนายร้อย ตำรวจ - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	125 7 8 140	101 6 3 110	$\chi^2 = 1.317$ $p = 0.259$ $df = 2$ 250
37.ห้องสมุดมี อุปกรณ์ สื่อสำเร็จประกอบการเรียนการ สอน และ การศึกษาค้นคว้า เช่น วีดิทัศน์ ที่มีเนื้อหาของ แต่ละรายวิชาหรือมีเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	120 12 8 140	102 5 3 110	$\chi^2 = 3.059$ $p = 0.1085$ $df = 2$ 250

ตารางที่ 28 ต่อ

ระดับความคิดเห็นต่อปัญหาและอุปสรรคในการผลิต ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร	อายุมาก	อายุน้อย	หมายเหตุ
38.บุคลากรในห้องสมุดมีความรู้ความสามารถตรงกับงาน ที่ปฏิบัติเต็มใจให้บริการ และมีจำนวนเพียงพอต่อการใช้ บริการของนักเรียนนายร้อยตำรวจ - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	23 4 113 140	20 4 86 110	$\chi^2 = 0.277$ p = 0.4355 df = 2 250
39.ห้องสมุดมีบริการเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ สิ่งพิมพ์ ใหม่ๆ แก่อาจารย์และนักเรียน นายร้อยตำรวจ อย่างสม่ำเสมอและทันต่อเหตุการณ์ - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	18 3 119 140	16 3 91 110	$\chi^2 = 0.255$ p = 0.440 df = 2 250
40.ห้องสมุดมีบริการสำเนาเอกสารที่เพียงพอและรวดเร็ว ต่อความต้องการของนักเรียน นายร้อยตำรวจ - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	128 1 11 140	97 0 13 110	$\chi^2 = 1.865$ p = 0.197 df = 2 250

ตารางที่ 28 ต่อ

ระดับความคิดเห็นต่อปัญหาและอุปสรรคในการผลิต ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร	อายุมาก	อายุน้อย	หมายเหตุ
41. ห้องสมุดมีจำนวนที่นั่งเพียงพอและบรรยากาศเงียบสงบ อากาศถ่ายเทได้สะดวก เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	125 5 10 140	100 2 8 110	$\chi^2 = 0.696$ $p = 0.353$ $df = 2$ 250
42. ในการจัดการเรียนการสอนอาจารย์ส่วนมากมีเทคนิค วิธีการถ่ายทอดความรู้ด้วย น้ำเสียง วิธีการพูดที่น่าสนใจ เข้าใจได้ง่าย - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	94 17 29 140	88 6 16 110	$\chi^2 = 5.696$ $p = 0.029$ $df = 2$ 250
43. ในการจัดการเรียนการสอนอาจารย์ส่วนมากใช้สื่อการ เรียนการสอนประกอบ พร้อมทั้งเน้นให้นักเรียนนายร้อย ตำรวจ ได้ฝึกปฏิบัติจนมีความเข้าใจและมีความชำนาญ - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	97 17 26 140	89 6 15 110	$\chi^2 = 5.029$ $p = 0.0405$ $df = 2$ 250

ตารางที่ 28 ต่อ

ระดับความคิดเห็นต่อปัญหาและอุปสรรคในการผลิต ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร	อายุมาก	อายุน้อย	หมายเหตุ
44.ในการจัดการเรียนการสอนอาจารย์ส่วนมากได้ยก ประเด็น กรณีศึกษาที่เป็นปัจจุบัน หรือกรณีศึกษาจาก ประสบการณ์จริงพร้อมกับตั้งคำถามให้นักเรียนนายร้อย ตำรวจได้วิเคราะห์ประเด็นและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น หรือค้นคว้าข้อมูลมาประกอบ - ไม่เห็นด้วย 101 89 - ไม่แน่ใจ 11 5 - เห็นด้วย 28 16 รวม 140 110			$\chi^2 = 2.720$ $p = 0.1285$ $df = 2$ 250
45.ก่อนการจัดการเรียนการสอนอาจารย์ได้ชี้วัตถุประสงค์ และหัวข้อการเรียนการสอนในเนื้อหาของ รายวิชาให้ นักเรียนได้ทราบและสอนครบตามวัตถุประสงค์และ เนื้อหาของรายวิชาอย่างสม่ำเสมอ - ไม่เห็นด้วย 99 86 - ไม่แน่ใจ 10 8 - เห็นด้วย 31 16 รวม 140 110			$\chi^2 = 2.357$ $p = 0.154$ $df = 2$ 250
46.การจัดการเรียนการสอนควรแยกภาคการเรียนวิชาการ และภาคการฝึกออกจากกันให้ชัดเจน - ไม่เห็นด้วย 9 6 - ไม่แน่ใจ 3 1 - เห็นด้วย 128 103 รวม 140 110			$\chi^2 = 0.716$ $p = 0.3495$ $df = 2$ 250

ตารางที่ 28 ต่อ

ระดับความคิดเห็นต่อปัญหาและอุปสรรคในการผลิต ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร	อายุมาก	อายุน้อย	หมายเหตุ
47.ระบบการปกครองที่เน้นการออกกำลังกาย ควรปรับให้ มีความเหมาะสมเพื่อไม่ให้นักเรียนนายร้อยตำรวจเกิด ความอ่อนล้าและหลับในเวลาเรียนภาควิชาการ <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย <p style="text-align: right;">รวม</p>	5 3 132 140	4 0 106 110	$\chi^2 = 2.386$ $p = 0.1515$ $df = 2$ 250
48.ควรมีโครงการความร่วมมือในการเรียนการสอนกับ สถาบันการศึกษาภายนอกทั้งในและ ต่างประเทศมาก ยิ่งขึ้น <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย <p style="text-align: right;">รวม</p>	4 5 131 140	6 1 103 110	$\chi^2 = 2.858$ $p = 0.120$ $df = 2$ 250
49.ระบบการสรรหา คัดเลือก และบรรจุอาจารย์ที่สอน ด้านวิชาการ ควรคำนึงถึง คุณวุฒิ ความรู้ความสามารถ ที่มีลักษณะเฉพาะแตกต่างจากอาจารย์ของมหาวิทยาลัย <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย <p style="text-align: right;">รวม</p>	4 5 131 140	3 1 106 110	$\chi^2 = 1.874$ $p = 0.196$ $df = 2$ 250

ตารางที่ 28 ต่อ

ระดับความคิดเห็นต่อปัญหาและอุปสรรคในการผลิต ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร	อายุมาก	อายุน้อย	หมายเหตุ
<p>50.การแต่งตั้งโยกย้ายข้าราชการตำรวจเข้ามาปฏิบัติหน้าที่ นายตำรวจปกครองในโรงเรียนนายร้อยตำรวจควร พิจารณาเรื่องความสมัครใจ ความรู้ ความสามารถที่ เหมาะสมกับตำแหน่ง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย <p style="text-align: right;">รวม</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>134</p> <p>140</p>	<p>3</p> <p>0</p> <p>107</p> <p>110</p>	<p>$\chi^2 = 2.460$</p> <p>p = 0.146</p> <p>df = 2</p> <p>250</p>
<p>51.การแต่งตั้งโยกย้ายข้าราชการตำรวจเข้ามาปฏิบัติหน้าที่ ในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ทุกส่วนงานควรมีปริมาณ เพียงพอกับงานแต่ละส่วนงานของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย - เห็นด้วย <p style="text-align: right;">รวม</p>	<p>4</p> <p>136</p> <p>140</p>	<p>2</p> <p>108</p> <p>110</p>	<p>$\chi^2 = 0.284$</p> <p>p = 0.2745</p> <p>df = 1</p> <p>250</p>
<p>52.ควรมีการจัดระบบเงินประจำตำแหน่งสายงาน การศึกษา เพื่อเป็นมาตรการจูงใจให้คนดี คนเก่ง สมัครใจ หมื่นเวียนเข้ามาเป็นครู อาจารย์ และนายตำรวจปกครอง ในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย <p style="text-align: right;">รวม</p>	<p>2</p> <p>0</p> <p>138</p> <p>140</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>106</p> <p>110</p>	<p>$\chi^2 = 3.404$</p> <p>p = 0.1665</p> <p>df = 2</p> <p>250</p>

ตารางที่ 28 ต่อ

ระดับความคิดเห็นต่อปัญหาและอุปสรรคในการผลิต ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร	อายุมาก	อายุน้อย	หมายเหตุ
53.ควรเพิ่มการพิจารณาความดี ความชอบ เลื่อนขั้น เงินเดือน 2 ขั้น สำหรับข้าราชการตำรวจที่ปฏิบัติงานใน โรงเรียนนายร้อยตำรวจเพื่อจูงใจในการทำงาน - ไม่เห็นด้วย - เห็นด้วย รวม	1 139 140	2 108 110	$\chi^2 = 1.924$ p = 0.191 df = 1 250
54.การพิจารณาความดีความชอบของ ผู้บังคับบัญชาควร มีความเป็นธรรม - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	1 2 137 140	1 0 109 110	$\chi^2 = 1.610$ p = 0.2235 df = 2 250

จากตารางที่ 28 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ คือ อายุกับปัจจัยกระบวนการทางการศึกษาและปัจจัยกระบวนการทางการศึกษา พบว่า อายุไม่มีความสัมพันธ์ต่อปัญหาและอุปสรรคในอันมีผลต่อคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร

เมื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับปัจจัยทางการศึกษาและปัจจัยกระบวนการทางการศึกษาด้วยสถิติไคสแควร์ (Chi - square) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 พบว่า ค่า Significance (p) ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่า 0.05 ในทุกด้าน หรืออาจกล่าวได้ว่าอายุกับปัจจัยทางการศึกษาและปัจจัยกระบวนการทางการศึกษามีไม่มีความสัมพันธ์กัน

จากผลการศึกษา พบว่า อายุไม่ปัญหาและอุปสรรคอันมีผลต่อคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร

สมมติฐานที่ 3 : ผู้ที่มีชั้นยศสัญญาบัตรเห็นว่าปัจจัยทางการศึกษาและปัจจัยกระบวนการทางการศึกษาเป็นปัญหาและอุปสรรคอันมีผลต่อคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรมากกว่าผู้ที่มีชั้นยศประทวน

ตารางที่ 29 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างชั้นยศและระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยทางการศึกษาและปัจจัยกระบวนการทางการศึกษาอันมีผลต่อคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร

ระดับความคิดเห็นต่อปัญหาและอุปสรรคในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร	สัญญาบัตร	ประทวน	หมายเหตุ
<p>1. นักเรียนนายร้อยตำรวจส่วนมากต้องการได้คุณวุฒินิติศาสตร์บัณฑิตจึงเรียนเพิ่มเติมในมหาวิทยาลัยอื่น</p> <p>ควบคู่ไปกับการเรียนตามหลักสูตรโรงเรียนนายร้อยตำรวจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย <p style="text-align: right;">รวม</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>99</p> <p>103</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>141</p> <p>147</p>	<p>$\chi^2 = 0.625$</p> <p>$p = 0.3655$</p> <p>$df = 2$</p> <p>250</p>
<p>2. ควรปรับหลักสูตรโรงเรียนนายร้อยตำรวจ เพื่อให้ชื่อปริญญาบัตรนิติศาสตร์บัณฑิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย <p style="text-align: right;">รวม</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>99</p> <p>103</p>	<p>2</p> <p>7</p> <p>138</p> <p>147</p>	<p>$\chi^2 = 1.498$</p> <p>$p = 0.2365$</p> <p>$df = 2$</p> <p>250</p>
<p>3. ควรปรับหลักสูตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจให้เน้นความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน โดยมีการแบ่ง คือ สายสอบสวน สืบสวน และสายป้องกันปราบปราม จราจร และตชด.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย <p style="text-align: right;">รวม</p>	<p>5</p> <p>1</p> <p>97</p> <p>103</p>	<p>2</p> <p>6</p> <p>139</p> <p>147</p>	<p>$\chi^2 = 4.734$</p> <p>$p = 0.047$</p> <p>$df = 2$</p> <p>250</p>

ตารางที่ 29 ต่อ

ระดับความคิดเห็นต่อปัญหาและอุปสรรคในการผลิต ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร	สัญญา บัตร	ประทวน	หมายเหตุ
4.จำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตร โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ไม่เหมาะสมต่อเวลาว่างในการพักผ่อนหย่อนใจและ การศึกษาค้นคว้าตามอัธยาศัยของนักเรียนนายร้อยตำรวจ - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	4 3 96 103	3 6 138 147	$\chi^2 = 0.967$ p = 0.3085 df = 2 250
5.ระบบการเรียนเข้าชั้นจากการสอบไม่ผ่านเพียง 1 วิชา มีผลต่อสุขภาพจิตของนักเรียนนายร้อยตำรวจที่สอบตก และสิ้นเปลืองงบประมาณ - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	6 1 96 103	4 3 140 147	$\chi^2 = 1.919$ p = 0.1915 df = 2 250
6.เกณฑ์การประเมินผลของภาค การฝึก เช่น การฝึก ตำรวจ การฝึกพลศึกษา การฝึก หลักสูตรพิเศษ และ การฝึกหัดปฏิบัติราชการ ไม่มีการนับหน่วยกิต มีเกณฑ์ ประเมินผล ผ่าน/ไม่ผ่าน มีความเหมาะสมดีแล้ว - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	74 2 27 103	102 7 38 147	$\chi^2 = 1.393$ p = 0.249 df = 2 250

ตารางที่ 29 ต่อ

ระดับความคิดเห็นต่อปัญหาและอุปสรรคในการผลิต ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร	สัญญา บัตร	ประทวน	หมายเหตุ
7.อาจารย์หรือครูฝึกของโรงเรียนนายร้อยตำรวจส่วนมากมีความพึงพอใจในความก้าวหน้าและคำตอบแทน - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	72 2 29 103	114 3 30 147	$\chi^2 = 2.019$ $p = 0.182$ $df = 2$ 250
8.จำนวนอาจารย์หรือจำนวนครูฝึกของโรงเรียนนายร้อยตำรวจเพียงพอต่อการสอนนักเรียนนายร้อยตำรวจตามรายวิชาของหลักสูตร - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	73 3 27 103	115 36 29 147	$\chi^2 = 1.765$ $p = 0.207$ $df = 2$ 250
9.อาจารย์หรือครูฝึกของโรงเรียนนายร้อยตำรวจความรู้และประสบการณ์ในวิชาชีพตำรวจสูง - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	7 3 93 103	26 16 105 147	$\chi^2 = 13.227$ $p = 0.0005$ $df = 2$ 250
10.นายตำรวจปกครองส่วนมากมีความพึงพอใจในความก้าวหน้าและคำตอบแทน - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	92 0 11 103	137 3 7 147	$\chi^2 = 5.147$ $p = 0.038$ $df = 2$ 250

ตารางที่ 29 ต่อ

ระดับความคิดเห็นต่อปัญหาและอุปสรรคในการผลิต ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร	สัญญา บัตร	ประทวน	หมายเหตุ
11.จำนวนนายตำรวจปกครองเพียงพอต่อการปกครองดูแล นักเรียนนายร้อยตำรวจ - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	92 2 9 103	137 3 7 147	$\chi^2 = 1.598$ p = 0.225 df = 2 250
12.นายตำรวจปกครองที่โรงเรียนนายร้อยตำรวจคัดเลือก เข้ามามีคุณสมบัติเป็นแบบอย่างการเป็นตำรวจที่ดีแก่ นักเรียนนายร้อยตำรวจทุกคน - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	94 0 9 103	139 3 5 147	$\chi^2 = 5.253$ p = 0.036 df = 2 250
13.การรับนักเรียนนายร้อยตำรวจควรมีการตรวจสอบ ประวัติและคุณสมบัติที่เหมาะสมในการบำบัดทุกข์ บำรุง สุขแก่ประชาชน ประกอบการสอบวิชาการและสอบพละ - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	9 2 92 103	8 0 139 147	$\chi^2 = 4.002$ p = 0.0675 df = 2 250

ตารางที่ 29 ต่อ

ระดับความคิดเห็นต่อปัญหาและอุปสรรคในการผลิต ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร	สัญญา บัตร	ประทวน	หมายเหตุ
<p>14.ควรมีการทดสอบทางจิตวิทยาในการรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ และก่อนที่นักเรียนนายร้อยตำรวจจะสำเร็จการศึกษา</p> <p>- ไม่เห็นด้วย</p> <p>- ไม่แน่ใจ</p> <p>- เห็นด้วย</p> <p style="text-align: right;">รวม</p>	<p>9</p> <p>0</p> <p>94</p> <p>103</p>	<p>7</p> <p>2</p> <p>138</p> <p>147</p>	<p>$\chi^2 = 2.942$</p> <p>$p = 0.230$</p> <p>$df = 2$</p> <p>250</p>
<p>15.ควรมีการตรวจสอบเกี่ยวกับการใช้ยาเสพติดในการรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ รวมถึงการตรวจสอบปัสสาวะตลอดช่วงเวลาที่ยังเรียนจนสำเร็จการศึกษา</p> <p>- ไม่เห็นด้วย</p> <p>- เห็นด้วย</p> <p style="text-align: right;">รวม</p>	<p>7</p> <p>96</p> <p>103</p>	<p>3</p> <p>144</p> <p>147</p>	<p>$\chi^2 = 3.566$</p> <p>$p = 0.0295$</p> <p>$df = 1$</p> <p>250</p>
<p>16.นักเรียนนายร้อยตำรวจบางส่วนที่หลับในเวลาเรียน โดยเฉพาะชั้นปีที่ 1 และ ชั้นปีที่ 2 มีสาเหตุมาจากการใช้พลังงานในการทำกิจกรรมในส่วนที่เกี่ยวกับระบบการปกครอง</p> <p>- ไม่เห็นด้วย</p> <p>- ไม่แน่ใจ</p> <p>- เห็นด้วย</p> <p style="text-align: right;">รวม</p>	<p>11</p> <p>7</p> <p>85</p> <p>103</p>	<p>3</p> <p>10</p> <p>134</p> <p>147</p>	<p>$\chi^2 = 8.586$</p> <p>$p = 0.007$</p> <p>$df = 2$</p> <p>250</p>

ตารางที่ 29 ต่อ

ระดับความคิดเห็นต่อปัญหาและอุปสรรคในการผลิต ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร	สัญญา บัตร	ประทวน	หมายเหตุ
<p>17.นักเรียนนายร้อยตำรวจบางส่วนที่หลักในเวลาเรียน โดยเฉพาะชั้นปีที่3 และ ชั้นปีที่4 มีสาเหตุมาจากการประพฤติบ่อยครั้งจนเป็นนิสัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย <p style="text-align: right;">รวม</p>	<p>10</p> <p>8</p> <p>85</p> <p>103</p>	<p>3</p> <p>15</p> <p>129</p> <p>147</p>	<p>$\chi^2 = 7.433$</p> <p>$p = 0.012$</p> <p>$df = 2$</p> <p>250</p>
<p>18.ช่วงเวลาสอบของมหาวิทยาลัยรามคำแหงและ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชนักเรียน นายร้อยตำรวจ ส่วนมากไม่ตั้งใจเรียนหรือสนใจเรียนน้อยลง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย <p style="text-align: right;">รวม</p>	<p>11</p> <p>12</p> <p>80</p> <p>103</p>	<p>3</p> <p>13</p> <p>131</p> <p>147</p>	<p>$\chi^2 = 9.488$</p> <p>$p = 0.0045$</p> <p>$df = 2$</p> <p>250</p>
<p>19.นักเรียนนายร้อยตำรวจส่วนมาก ตั้งใจเรียนหรือสนใจเรียนเพียงเพื่อทำให้ได้เกรดเฉลี่ยดีและได้ลำดับ ที่ต้น ๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย <p style="text-align: right;">รวม</p>	<p>12</p> <p>11</p> <p>80</p> <p>103</p>	<p>7</p> <p>20</p> <p>120</p> <p>147</p>	<p>$\chi^2 = 4.318$</p> <p>$p = 0.0575$</p> <p>$df = 2$</p> <p>250</p>

ตารางที่ 29 ต่อ

ระดับความคิดเห็นต่อปัญหาและอุปสรรคในการผลิต ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร	สัญญา บัตร	ประทวน	หมายเหตุ
20. วัสดุอุปกรณ์พื้นฐานในการเรียนการสอน ได้แก่ เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ เครื่องเสียง กระดานไวท์บอร์ด และปากกาเคมี มีคุณภาพดีและมีจำนวนเพียงพอต่อการ ใช้งาน - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	72 3 28 103	114 6 27 147	$\chi^2 = 2.846$ $p = 0.1205$ $df = 2$ 250
21. โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีศาลจำลองและสถานีตำรวจ จำลองที่มีคุณภาพดีมีหุ่นจำลองและ ขั้นตอนการทำงาน เสมือนจริงที่ดึงดูดให้นักเรียนนายร้อยตำรวจเกิดความ สนใจและตั้งใจเรียน - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	88 3 12 103	140 2 5 147	$\chi^2 = 7.428$ $p = 0.012$ $df = 2$ 250
22. โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีสถานที่เกิดเหตุจำลองที่มี คุณภาพดีมีหุ่นจำลองและบรรยากาศของสถานที่เกิดเหตุ ในแบบต่างๆ เสมือนจริงที่ดึงดูดให้นักเรียนนายร้อยตำรวจ เกิดความสนใจและตั้งใจเรียน - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	89 3 11 103	140 3 4 147	$\chi^2 =$ $p =$ $df = 2$ 250

ตารางที่ 29 ต่อ

ระดับความคิดเห็นต่อปัญหาและอุปสรรคในการผลิต ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร	สัญญา บัตร	ประทวน	หมายเหตุ
<p>23. โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีชุดอุปกรณ์เก็บพยานหลักฐานทางนิติวิทยาศาสตร์ที่มีคุณภาพดีสารเคมีต่างๆ อยู่ในสภาพใช้การได้มีความหลากหลายต่อการเก็บพยานหลักฐานในแบบต่างๆ และมีจำนวนเพียงพอต่อการฝึกปฏิบัติของนักเรียนนายร้อยตำรวจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย <p style="text-align: right;">รวม</p>	<p>84</p> <p>6</p> <p>13</p> <p>103</p>	<p>138</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>147</p>	<p>$\chi^2 = 10.574$</p> <p>$p = 0.0025$</p> <p>$df = 2$</p> <p>250</p>
<p>24. ในการเรียนการสอนวิชายิงปืนมีอาวุธปืน และกระสุนปืน ที่มีคุณภาพดี และมีจำนวนเพียงพอต่อการฝึกซ้อมของนักเรียนนายร้อยตำรวจจนเกิดความชำนาญและความแม่นยำ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย <p style="text-align: right;">รวม</p>	<p>88</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>103</p>	<p>138</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>147</p>	<p>$\chi^2 = 6.078$</p> <p>$p = 0.024$</p> <p>$df = 2$</p> <p>250</p>
<p>25. ในการเรียนการสอนวิชายุทธวิธีตำรวจมีอาวุธปืนปลอม กุญแจมือ รถยนต์ รถจักรยานยนต์และชุดอุปกรณ์ปราบจลาจล เป็นต้น มีคุณภาพดี และมีจำนวนเพียงพอในการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย <p style="text-align: right;">รวม</p>	<p>82</p> <p>4</p> <p>17</p> <p>103</p>	<p>135</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>147</p>	<p>$\chi^2 = 11.209$</p> <p>$p = 0.002$</p> <p>$df = 2$</p> <p>250</p>

ตารางที่ 29 ต่อ

ระดับความคิดเห็นต่อปัญหาและอุปสรรคในการผลิต ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร	สัญญา บัตร	ประทวน	หมายเหตุ
26.ในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ มีห้องปฏิบัติการ Sound Lab ที่มีคุณภาพดีและมีจำนวนเพียงพอต่อ การเรียนการสอน - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	21 9 73 103	14 10 123 147	$\chi^2 = 6.670$ $p = 0.018$ $df = 2$ 250
27.ในการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ มีคอมพิวเตอร์ ที่ทันสมัย มีคุณภาพดี และมีจำนวนเพียงพอต่อการเรียน การสอน - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	88 3 12 103	124 7 16 147	$\chi^2 = 0.558$ $p = 0.3785$ $df = 2$ 250
28.บรรยากาศของอาคารเรียนอากาศถ่ายเทได้สะดวก มีพัดลมเพียงพอและใช้การได้ดีเมื่อทำการเรียนการสอน แล้วจะไม่มีเสียงรบกวนห้องเรียนที่ติดกันเอื้อต่อการเรียน การสอน - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	83 5 15 103	142 2 3 147	$\chi^2 = 17.557$ $p = 0.000$ $df = 2$ 250

ตารางที่ 29 ต่อ

ระดับความคิดเห็นต่อปัญหาและอุปสรรคในการผลิต ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร	สัญญา บัตร	ประทวน	หมายเหตุ
<p>29.บรรยากาศของอาคารที่พักอาศัย น้ำไม่รั่วซึมตามเพดาน และฝ้าผนังห้อง พื้นไม้ไม่หลุดออก อากาศถ่ายเทได้สะดวก ในห้องนอนเตียงนอน ตู้เสื้อผ้า พัดลม หลอดไฟ โต๊ะอ่านหนังสือ และเก้าอี้อยู่ในสภาพใช้การได้ดี และมีจำนวนเพียงพอเอื้อต่อการอยู่อาศัยและพักผ่อน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย 84 - ไม่แน่ใจ 0 - เห็นด้วย 19 <p style="text-align: right;">รวม 103</p>		<p>140</p> <p>1</p> <p>6</p> <p>147</p>	<p>$\chi^2 = 14.464$</p> <p>$p = 0.0005$</p> <p>$df = 2$</p> <p>250</p>
<p>30.บรรยากาศของอาคารโภชนาการ มีความสะอาดของส่วนครัวทำอาหาร ห้องรับประทานอาหาร อากาศถ่ายเทได้สะดวกมีพัดลมเพียงพอและใช้การได้ดีที่นั่งเพียงพอ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย 21 - ไม่แน่ใจ 5 - เห็นด้วย 77 <p style="text-align: right;">รวม 103</p>		<p>41</p> <p>3</p> <p>103</p> <p>147</p>	<p>$\chi^2 = 3.058$</p> <p>$p = 0.1085$</p> <p>$df = 2$</p> <p>250</p>
<p>31.บรรยากาศของอาคารพลศึกษาไม่สกปรกจากขนและมูลของนกพิราบ พื้นไม้ไม่ชำรุด หลุดออก หรือ บวมบูน อากาศถ่ายเทได้สะดวก เอื้อต่อการเรียนการสอน และออกกำลังกาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย 76 - ไม่แน่ใจ 3 - เห็นด้วย 24 <p style="text-align: right;">รวม 103</p>		<p>141</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>147</p>	<p>$\chi^2 = 25.979$</p> <p>$p = 0.000$</p> <p>$df = 2$</p> <p>250</p>

ตารางที่ 29 ต่อ

ระดับความคิดเห็นต่อปัญหาและอุปสรรคในการผลิต ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร	สัญญา บัตร	ประทวน	หมายเหตุ
32.บรรยากาศของอาคารกองแพทย์ มีความสะอาดของ สถานที่ อากาศถ่ายเทได้สะดวกมีพัดลมเพียงพอและใช้การ ได้ดี เอื้อต่อการพักรักษาตัวเมื่อเจ็บป่วย - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	95 3 5 103	143 0 4 147	$\chi^2 = 5.209$ $p = 0.037$ $df = 2$ 250
33.ห้องน้ำในอาคารต่างๆ ของโรงเรียนนายร้อยตำรวจมี ความสะอาดน่าใช้ เครื่องสุขภัณฑ์ใช้การได้ดี น้ำประปา ไหลเวียนดี - ไม่เห็นด้วย - เห็นด้วย รวม	98 5 103	144 3 147	$\chi^2 = 1.548$ $p = 0.1065$ $df = 1$ 250
34.น้ำดื่มในอาคารต่างๆ ของโรงเรียนนายร้อยตำรวจมี ความสะอาดและจำนวนเพียงพอต่อการบริโภค - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	98 1 4 103	144 0 3 147	$\chi^2 = 2.211$ $p = 0.1655$ $df = 2$ 250

ตารางที่ 29 ต่อ

ระดับความคิดเห็นต่อปัญหาและอุปสรรคในการผลิต ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร	สัญญา บัตร	ประทวน	หมายเหตุ
<p>35.ห้องสมุดมีตำราเรียน วารสารทางวิชาการ หนังสือ อ้างอิง ในหมวดวิชาต่างๆ ในหลักสูตรครบทุกกลุ่มวิชา ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยมีอัตราส่วนที่เหมาะสม กับจำนวนนักเรียนนายร้อยตำรวจ</p> <p>- ไม่เห็นด้วย 89</p> <p>- ไม่แน่ใจ 3</p> <p>- เห็นด้วย 11</p> <p style="text-align: right;">รวม 103</p>		<p>133</p> <p>5</p> <p>9</p> <p>147</p>	<p>$\chi^2 = 1.730$</p> <p>$p = 0.2105$</p> <p>$df = 2$</p> <p>250</p>
<p>36.ห้องสมุดมีบริการอินเทอร์เน็ตจำนวนเพียงพอความ ต้องการใช้บริการเพื่อศึกษาค้นคว้าของนักเรียนนายร้อย ตำรวจ</p> <p>- ไม่เห็นด้วย 89</p> <p>- ไม่แน่ใจ 10</p> <p>- เห็นด้วย 4</p> <p style="text-align: right;">รวม 103</p>		<p>137</p> <p>3</p> <p>7</p> <p>147</p>	<p>$\chi^2 = 7.236$</p> <p>$p = 0.013$</p> <p>$df = 2$</p> <p>250</p>
<p>37.ห้องสมุดมี อุปกรณ์ สื่อสำเร็จประกอบการเรียนการ สอน และ การศึกษาค้นคว้า เช่น วีดิทัศน์ ที่มีเนื้อหาของ แต่ละรายวิชาหรือมีเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น</p> <p>- ไม่เห็นด้วย 86</p> <p>- ไม่แน่ใจ 13</p> <p>- เห็นด้วย 4</p> <p style="text-align: right;">รวม 103</p>		<p>136</p> <p>4</p> <p>7</p> <p>147</p>	<p>$\chi^2 = 9.391$</p> <p>$p = 0.0045$</p> <p>$df = 2$</p> <p>250</p>

ตารางที่ 29 ต่อ

ระดับความคิดเห็นต่อปัญหาและอุปสรรคในการผลิต ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร	สัญญา บัตร	ประทวน	หมายเหตุ
38.บุคลากรในห้องสมุดมีความรู้ความสามารถตรงกับงาน ที่ปฏิบัติเต็มใจให้บริการ และมีจำนวนเพียงพอต่อการใช้ บริการของนักเรียนนายร้อยตำรวจ - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	21 0 82 103	22 8 117 147	$\chi^2 = 6.641$ p = 0.018 df = 2 250
39.ห้องสมุดมีบริการเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ สิ่งพิมพ์ ใหม่ๆ แก่อาจารย์และนักเรียน นายร้อยตำรวจ อย่างสม่ำเสมอและทันต่อเหตุการณ์ - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	14 1 88 103	20 5 122 147	$\chi^2 = 1.534$ p = 0.232 df = 2 250
40.ห้องสมุดมีบริการสำเนาเอกสารที่เพียงพอและรวดเร็ว ต่อความต้องการของนักเรียน นายร้อยตำรวจ - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	89 1 13 103	136 0 11 147	$\chi^2 = 3.344$ p = 0.094 df = 2 250

ตารางที่ 29 ต่อ

ระดับความคิดเห็นต่อปัญหาและอุปสรรคในการผลิต ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร	สัญญา บัตร	ประทวน	หมายเหตุ
41. ห้องสมุดมีจำนวนที่นั่งเพียงพอและบรรยากาศเงียบสงบ อากาศถ่ายเทได้สะดวก เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	87 3 13 103	138 4 5 147	$\chi^2 = 7.755$ $p = 0.0105$ $df = 2$ 250
42. ในการจัดการเรียนการสอนอาจารย์ส่วนมากมีเทคนิค วิธีการถ่ายทอดความรู้ด้วย น้ำเสียง วิธีการพูดที่น่าสนใจ เข้าใจได้ง่าย - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	80 7 16 103	102 16 29 147	$\chi^2 = 2.263$ $p = 0.1615$ $df = 2$ 250
43. ในการจัดการเรียนการสอนอาจารย์ส่วนมากใช้สื่อการ เรียนการสอนประกอบ พร้อมทั้งเน้นให้นักเรียนนายร้อย ตำรวจ ได้ฝึกปฏิบัติจนมีความเข้าใจและมีความชำนาญ - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	76 10 17 103	110 13 24 147	$\chi^2 = 0.059$ $p = 0.4855$ $df = 2$ 250

ตารางที่ 29 ต่อ

ระดับความคิดเห็นต่อปัญหาและอุปสรรคในการผลิต ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร	สัญญา บัตร	ประทวน	หมายเหตุ
<p>44. ในการจัดการเรียนการสอนอาจารย์ส่วนมากได้ยกประเด็น กรณีศึกษาที่เป็นปัจจุบัน หรือกรณีศึกษาจากประสบการณ์จริงพร้อมกับตั้งคำถามให้นักเรียนนายร้อยตำรวจได้วิเคราะห์ประเด็นและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือค้นคว้าข้อมูลมาประกอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย <p style="text-align: right;">รวม</p>	<p>81</p> <p>4</p> <p>18</p> <p>103</p>	<p>109</p> <p>12</p> <p>26</p> <p>147</p>	<p>$\chi^2 = 1.896$</p> <p>$p = 0.194$</p> <p>$df = 2$</p> <p>250</p>
<p>45. ก่อนการจัดการเรียนการสอนอาจารย์ได้ชี้วัตถุประสงค์และหัวข้อการเรียนการสอนในเนื้อหาของ รายวิชาให้นักเรียนได้ทราบและสอนครบตามวัตถุประสงค์และเนื้อหาของรายวิชาอย่างสม่ำเสมอ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย <p style="text-align: right;">รวม</p>	<p>77</p> <p>5</p> <p>21</p> <p>103</p>	<p>108</p> <p>13</p> <p>26</p> <p>147</p>	<p>$\chi^2 = 1.587$</p> <p>$p = 0.226$</p> <p>$df = 2$</p> <p>250</p>
<p>46. การจัดการเรียนการสอนควรแยกภาคการเรียนวิชาการและภาคการฝึกออกจากกันให้ชัดเจน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย <p style="text-align: right;">รวม</p>	<p>8</p> <p>4</p> <p>91</p> <p>103</p>	<p>7</p> <p>0</p> <p>140</p> <p>147</p>	<p>$\chi^2 = 6.931$</p> <p>$p = 0.0155$</p> <p>$df = 2$</p> <p>250</p>

ตารางที่ 29 ต่อ

ระดับความคิดเห็นต่อปัญหาและอุปสรรคในการผลิต ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร	สัญญา บัตร	ประทวน	หมายเหตุ
47.ระบบการปกครองที่เน้นการออกกำลังกาย ควรปรับให้ มีความเหมาะสมเพื่อไม่ให้นักเรียนนายร้อยตำรวจเกิด ความอ่อนล้าและหลับในเวลาเรียนภาควิชาการ <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย <p style="text-align: right;">รวม</p>	6 2 95 103	3 1 143 147	$\chi^2 = 3.375$ $p = 0.0925$ $df = 2$ 250
48.ควรมีโครงการความร่วมมือในการเรียนการสอนกับ สถาบันการศึกษาภายนอกทั้งในและ ต่างประเทศมาก ยิ่งขึ้น <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย <p style="text-align: right;">รวม</p>	5 4 94 103	5 2 140 147	$\chi^2 = 2.028$ $p = 0.1815$ $df = 2$ 250
49.ระบบการสรรหา คัดเลือก และบรรจุอาจารย์ที่สอน ด้านวิชาการ ควรคำนึงถึง คุณวุฒิ ความรู้ความสามารถ ที่มีลักษณะเฉพาะแตกต่างจากอาจารย์ของมหาวิทยาลัย <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย <p style="text-align: right;">รวม</p>	5 4 94 103	2 2 143 147	$\chi^2 = 4.478$ $p = 0.0535$ $df = 2$ 250

ตารางที่ 29 ต่อ

ระดับความคิดเห็นต่อปัญหาและอุปสรรคในการผลิต ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร	สัญญา บัตร	ประทวน	หมายเหตุ
<p>50.การแต่งตั้งโยกย้ายข้าราชการตำรวจเข้ามาปฏิบัติหน้าที่ นายตำรวจปกครองในโรงเรียนนายร้อยตำรวจควร พิจารณาเรื่องความสมัครใจ ความรู้ ความสามารถที่ เหมาะสมกับตำแหน่ง</p> <p>- ไม่เห็นด้วย</p> <p>- ไม่แน่ใจ</p> <p>- เห็นด้วย</p> <p style="text-align: right;">รวม</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>97</p> <p>103</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>144</p> <p>147</p>	<p>$\chi^2 = 2.499$</p> <p>$p = 0.1435$</p> <p>$df = 2$</p> <p>250</p>
<p>51.การแต่งตั้งโยกย้ายข้าราชการตำรวจเข้ามาปฏิบัติหน้าที่ ในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ทุกส่วนงานควรมีปริมาณ เพียงพอกับงานแต่ละส่วนของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ</p> <p>- ไม่เห็นด้วย</p> <p>- เห็นด้วย</p> <p style="text-align: right;">รวม</p>	<p>5</p> <p>98</p> <p>103</p>	<p>1</p> <p>146</p> <p>147</p>	<p>$\chi^2 = 4.505$</p> <p>$p = 0.017$</p> <p>$df = 2$</p> <p>250</p>
<p>52.ควรมีการจัดระบบเงินประจำตำแหน่งสายงาน การศึกษา เพื่อเป็นมาตรการจูงใจให้คนดี คนเก่ง สมัครใจ หมุนเวียนเข้ามาเป็นครู อาจารย์ และนายตำรวจปกครอง ในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ</p> <p>- ไม่เห็นด้วย</p> <p>- ไม่แน่ใจ</p> <p>- เห็นด้วย</p> <p style="text-align: right;">รวม</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>99</p> <p>103</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>144</p> <p>147</p>	<p>$\chi^2 = 2.672$</p> <p>$p = 0.225$</p> <p>$df = 2$</p> <p>250</p>

ตารางที่ 29 ต่อ

ระดับความคิดเห็นต่อปัญหาและอุปสรรคในการผลิต ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร	สัญญา บัตร	ประทวน	หมายเหตุ
53.ควรเพิ่มการพิจารณาความดี ความชอบ เลื่อนขั้น เงินเดือน 2 ขั้น สำหรับข้าราชการตำรวจที่ปฏิบัติงานใน โรงเรียนนายร้อยตำรวจเพื่อจูงใจในการทำงาน - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	2 101 0 103	1 145 1 147	$\chi^2 = 1.506$ $p = 0.2355$ $df = 2$ 250
54.การพิจารณาความดีความชอบของ ผู้บังคับบัญชาควร มีความเป็นธรรม - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	1 0 103 103	1 2 144 147	$\chi^2 = 1.472$ $p = 0.2395$ $df = 2$ 250

จากตารางที่ 29 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ คือ
ชั้นยศกับปัจจัยกระบวนการทางการศึกษาและปัจจัยกระบวนการทางการศึกษา พบว่า ชั้นยศ
มีความสัมพันธ์ต่อปัญหาและอุปสรรคในอันมีผลต่อคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้น
สัญญาบัตร

เมื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างชั้นยศกับปัจจัยทางการศึกษาและปัจจัยกระบวนการทาง
การศึกษาด้วยสถิติไคสแควร์ (Chi - square) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 พบว่า
ค่า Significance (p) ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่า 0.05 ในทุกด้าน หรืออาจกล่าวได้ว่าชั้นยศกับปัจจัย
ทางการศึกษาและปัจจัยกระบวนการทางการศึกษามีความสัมพันธ์กัน

จากผลการศึกษา พบว่า ชั้นยศ เป็นปัญหาและอุปสรรคอันมีผลต่อคุณภาพในการผลิต
ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร

สมมติฐานที่ 4 : ผู้ปฏิบัติงานในกองบังคับการปกครองเห็นว่าปัจจัยทางการศึกษาและปัจจัยกระบวนการทางการศึกษาเป็นปัญหาและอุปสรรคอันมีผลต่อคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรมากกว่าผู้ปฏิบัติงานในกองบังคับการอำนาจการ กองบังคับการวิชาการและกองบังคับการบริการการศึกษา

ตารางที่ 30 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างกองบังคับการและระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยทางการศึกษาและปัจจัยกระบวนการทางการศึกษาอันมีผลต่อคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร

ระดับความคิดเห็นต่อปัญหาและอุปสรรคในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร	ปกครอง	อำนาจการวิชาการ บริการ	หมายเหตุ
1. นักเรียนนายร้อยตำรวจส่วนมากต้องการได้คุณวุฒিনিติศาสตร์บัณฑิตจึงเรียนเพิ่มเติมในมหาวิทยาลัยอื่น ควบคู่ไปกับการเรียนตามหลักสูตรโรงเรียนนายร้อยตำรวจ <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย <p style="text-align: right;">รวม</p>	3 1 49 53	3 3 191 197	$\chi^2 = 3.012$ $p = 0.106$ $df = 2$ 250
2. ควรปรับหลักสูตรโรงเรียนนายร้อยตำรวจ เพื่อให้ชื่อปริญญาบัตรนิติศาสตร์บัณฑิต <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย <p style="text-align: right;">รวม</p>	3 2 48 53	1 7 189 197	$\chi^2 = 7.063$ $p = 0.0145$ $df = 2$ 250

ตารางที่ 30 ต่อ

ระดับความคิดเห็นต่อปัญหาและอุปสรรคในการผลิต ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร	ปกครอง	อำนาจการ วิชาการ บริการ	หมายเหตุ
3. ควรปรับหลักสูตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจให้เน้น ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านโดยมีการแบ่ง คือ สายสอบสวน สืบสวน และสายป้องกันปราบปราม จราจร และตชด. - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	2 2 49 53	5 5 187 197	$\chi^2 = 0.482$ $p = 0.393$ $df = 2$ 250
4. จำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตร โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ไม่เหมาะสมต่อเวลาว่างในการพักผ่อนหย่อนใจและ การศึกษาค้นคว้าตามอัธยาศัยของนักเรียนนายร้อยตำรวจ - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	5 3 45 53	2 6 189 197	$\chi^2 = 11.908$ $p = 0.0015$ $df = 2$ 250
5. ระบบการเรียนซ้ำชั้นจากการสอบไม่ผ่านเพียง 1 วิชา มีผลต่อสุขภาพจิตของนักเรียนนายร้อยตำรวจที่สอบตก และสิ้นเปลืองงบประมาณ - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	6 2 45 53	4 2 191 197	$\chi^2 = 11.640$ $p = 0.0015$ $df = 2$ 250

ตารางที่ 30 ต่อ

ระดับความคิดเห็นต่อปัญหาและอุปสรรคในการผลิต ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร	ปกครอง	อำนาจการ วิชาการ บริการ	หมายเหตุ
6.เกณฑ์การประเมินผลของภาค การฝึก เช่น การฝึก ตำรวจ การฝึกพลศึกษา การฝึก หลักสูตรพิเศษ และ การฝึกหัดปฏิบัติราชการ ไม่มีกรนับหน่วยกิต มีเกณฑ์ ประเมินผล ผ่าน/ไม่ผ่าน มีความเหมาะสมดีแล้ว - ไม่เห็นด้วย 33 - ไม่แน่ใจ 3 - เห็นด้วย 17 รวม 53	33 3 17 53	143 6 48 197	$\chi^2 = 2.380$ $p = 0.152$ $f = 2$ 250
7.อาจารย์หรือครูฝึกของโรงเรียนนายร้อยตำรวจส่วนมากมี ความพึงพอใจในความก้าวหน้าและคำตอบแทน - ไม่เห็นด้วย 41 - ไม่แน่ใจ 0 - เห็นด้วย 12 รวม 53	41 0 12 53	145 5 47 197	$\chi^2 = 1.450$ $p = 0.242$ $df = 2$ 250
8.จำนวนอาจารย์หรือจำนวนครูฝึกของโรงเรียนนายร้อย ตำรวจเพียงพอต่อการสอนนักเรียนนายร้อยตำรวจตาม รายวิชาของหลักสูตร - ไม่เห็นด้วย 44 - ไม่แน่ใจ 0 - เห็นด้วย 9 รวม 53	44 0 9 53	144 6 47 197	$\chi^2 = 3.043$ $p = 0.109$ $df = 2$ 250

ตารางที่ 30 ต่อ

ระดับความคิดเห็นต่อปัญหาและอุปสรรคในการผลิต ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร	ปกครอง	อำนาจการ วิชาการ บริการ	หมายเหตุ
9.อาจารย์หรือครูฝึกของโรงเรียนนายร้อยตำรวจความรู้ และประสบการณ์ในวิชาชีพตำรวจสูง - ไม่เห็นด้วย 9 - ไม่แน่ใจ 0 - เห็นด้วย 44 รวม 53	24 19 154 197	$\chi^2 = 5.964$ $p = 0.0255$ $df = 2$ 250	
10.นายตำรวจปกครองส่วนมากมีความพึงพอใจใน ความก้าวหน้าและค่าตอบแทน - ไม่เห็นด้วย 49 - ไม่แน่ใจ 1 - เห็นด้วย 3 รวม 53	180 2 15 197	$\chi^2 = 0.491$ $p = 0.391$ $df = 2$ 250	
11.จำนวนนายตำรวจปกครองเพียงพอต่อการปกครองดูแล นักเรียนนายร้อยตำรวจ - ไม่เห็นด้วย 50 - ไม่แน่ใจ 0 - เห็นด้วย 3 รวม 53	179 5 13 197	$\chi^2 = 1.458$ $p = 0.241$ $df = 2$ 250	
12.นายตำรวจปกครองที่โรงเรียนนายร้อยตำรวจคัดเลือก เข้ามามีคุณสมบัติเป็นแบบอย่างการเป็นตำรวจที่ดีแก่ นักเรียนนายร้อยตำรวจทุกคน - ไม่เห็นด้วย 52 - ไม่แน่ใจ 1 - เห็นด้วย 0 รวม 53	181 2 14 197	$\chi^2 = 4.205$ $p = 0.061$ $df = 2$ 250	

ตารางที่ 30 ต่อ

ระดับความคิดเห็นต่อปัญหาและอุปสรรคในการผลิต ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร	ปกครอง	อำนาจการ วิชาการ บริการ	หมายเหตุ
13.การรับนักเรียนนายร้อยตำรวจควรมีการตรวจสอบ ประวัติและคุณสมบัติที่เหมาะสมในการบำบัดทุกข์ บำรุง สุขแก่ประชาชน ประกอบการสอบวิชาการและสอบพละ <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย <p style="text-align: right;">รวม</p>	<p style="text-align: center;">7</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">45</p> <p style="text-align: center;">53</p>	<p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">186</p> <p style="text-align: center;">197</p>	$\chi^2 = 5.463$ $p = 0.0325$ $df = 2$ <p style="text-align: center;">250</p>
14.ควรมีการทดสอบทางจิตวิทยาในการรับนักเรียนนาย ร้อยตำรวจ และก่อนที่นักเรียนนายร้อยตำรวจจะสำเร็จ การศึกษา <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย <p style="text-align: right;">รวม</p>	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">47</p> <p style="text-align: center;">53</p>	<p style="text-align: center;">11</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">185</p> <p style="text-align: center;">197</p>	$\chi^2 = 2.083$ $p = 0.1765$ $df = 2$ <p style="text-align: center;">250</p>
15.ควรมีการตรวจสอบเกี่ยวกับการใช้ยาเสพติดในการรับ นักเรียนนายร้อยตำรวจ รวมถึงการตรวจสอบปีศาจวะ ตลอดช่วงเวลาที่ยังเรียนจนสำเร็จการศึกษา <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย - เห็นด้วย <p style="text-align: right;">รวม</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">49</p> <p style="text-align: center;">53</p>	<p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">191</p> <p style="text-align: center;">197</p>	$\chi^2 = 2.204$ $p = 0.069$ $df = 1$ <p style="text-align: center;">250</p>

ตารางที่ 30 ต่อ

ระดับความคิดเห็นต่อปัญหาและอุปสรรคในการผลิต ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร	ปกครอง	อำนาจการ วิชาการ บริการ	หมายเหตุ
16.นักเรียนนายร้อยตำรวจบางส่วนที่หลับในเวลาเรียน โดยเฉพาะชั้นปีที่1 และ ชั้นปีที่2 มีสาเหตุมาจากการใช้ พลังงานในการทำกิจกรรมในส่วนที่เกี่ยวกับระบบการ ปกครอง - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	2 4 47 53	12 13 172 197	$\chi^2 = 0.465$ $p = 0.3965$ $df = 2$ 250
17.นักเรียนนายร้อยตำรวจบางส่วนที่หลับในเวลาเรียน โดยเฉพาะชั้นปีที่3 และ ชั้นปีที่4 มีสาเหตุมาจากการ ประพฤติด้อยครั้งจนเป็นนิสัย - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	2 4 47 53	11 19 167 197	$\chi^2 = 0.537$ $p = 0.382$ $df = 2$ 250
18.ช่วงเวลาสอบของมหาวิทยาลัยรามคำแหงและ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชนักเรียน นายร้อยตำรวจ ส่วนมากไม่ตั้งใจเรียนหรือสนใจเรียนน้อยลง - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	2 6 45 53	12 19 166 197	$\chi^2 = 0.520$ $p = 0.3855$ $df = 2$ 250

ตารางที่ 30 ต่อ

ระดับความคิดเห็นต่อปัญหาและอุปสรรคในการผลิต ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร	ปกครอง	อำนาจการ วิชาการ บริการ	หมายเหตุ
<p>19.นักเรียนนายร้อยตำรวจส่วนมาก ตั้งใจเรียนหรือสนใจเรียนเพียงเพื่อทำให้ได้เกรดเฉลี่ยดีและได้ลำดับ ที่ต้น ๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย <p style="text-align: right;">รวม</p>	<p>3</p> <p>9</p> <p>41</p> <p>53</p>	<p>16</p> <p>22</p> <p>159</p> <p>197</p>	<p>$\chi^2 = 1.530$</p> <p>$p = 0.2325$</p> <p>$df = 2$</p> <p>250</p>
<p>20.วัสดุอุปกรณ์พื้นฐานในการเรียนการสอน ได้แก่ เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ เครื่องเสียง กระดานไวท์บอร์ด และปากกาเคมี มีคุณภาพดีและมีจำนวนเพียงพอต่อการใช้งาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย <p style="text-align: right;">รวม</p>	<p>45</p> <p>2</p> <p>6</p> <p>53</p>	<p>141</p> <p>7</p> <p>49</p> <p>197</p>	<p>$\chi^2 = 4.490$</p> <p>$p = 0.053$</p> <p>$df = 2$</p> <p>250</p>
<p>21.โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีศาลจำลองและสถานีตำรวจจำลองที่มีคุณภาพดีมีหุ่นจำลองและ ขั้นตอนการทำงานเสมือนจริงที่ดึงดูดให้นักเรียนนายร้อยตำรวจเกิดความสนใจและตั้งใจเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย <p style="text-align: right;">รวม</p>	<p>50</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>53</p>	<p>178</p> <p>4</p> <p>15</p> <p>197</p>	<p>$\chi^2 = 0.983$</p> <p>$p = 0.306$</p> <p>$df = 2$</p> <p>250</p>

ตารางที่ 30 ต่อ

ระดับความคิดเห็นต่อปัญหาและอุปสรรคในการผลิต ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร	ปกครอง	อำนาจการ วิชาการ บริการ	หมายเหตุ
<p>22. โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีสถานที่เกิดเหตุจำลองที่มีคุณภาพดีมีหุ่นจำลองและบรรยากาศของสถานที่เกิดเหตุในแบบต่างๆ เสมือนจริงที่ดึงดูดให้นักเรียนนายร้อยตำรวจเกิดความสนใจและตั้งใจเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย <p style="text-align: right;">รวม</p>	<p>50</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>53</p>	<p>179</p> <p>4</p> <p>14</p> <p>197</p>	<p>$\chi^2 = 2.480$</p> <p>$p = 0.1445$</p> <p>$df = 2$</p> <p>250</p>
<p>23. โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีชุดอุปกรณ์เก็บพยานหลักฐานทางนิติวิทยาศาสตร์ที่มีคุณภาพดีสารเคมีต่างๆ อยู่ในสภาพใช้การได้มีความหลากหลายต่อการเก็บพยานหลักฐานในแบบต่างๆ และมีจำนวนเพียงพอต่อการฝึกปฏิบัติของนักเรียนนายร้อยตำรวจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย <p style="text-align: right;">รวม</p>	<p>47</p> <p>5</p> <p>1</p> <p>53</p>	<p>175</p> <p>6</p> <p>16</p> <p>197</p>	<p>$\chi^2 = 6.261$</p> <p>$p = 0.072$</p> <p>$df = 2$</p> <p>250</p>
<p>24. ในการเรียนการสอนวิชายิงปืนมีอาวุธปืน และกระสุนปืน ที่มีคุณภาพดี และมีจำนวนเพียงพอต่อการฝึกซ้อมของนักเรียนนายร้อยตำรวจจนเกิดความชำนาญและความแม่นยำ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย <p style="text-align: right;">รวม</p>	<p>47</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>53</p>	<p>179</p> <p>6</p> <p>12</p> <p>197</p>	<p>$\chi^2 = 2.538$</p> <p>$p = 0.1405$</p> <p>$df = 2$</p> <p>250</p>

ตารางที่ 30 ต่อ

ระดับความคิดเห็นต่อปัญหาและอุปสรรคในการผลิต ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร	ปกครอง	อำนาจการ วิชาการ บริการ	หมายเหตุ
25. ในการเรียนการสอนวิชาทฤษฎีตำรวจมีอาวุธปืนปลอม กุญแจมือ รถยนต์ รถจักรยานยนต์และชุดอุปกรณ์ปราบ จราจล เป็นต้น มีคุณภาพดี และมีจำนวนเพียงพอในการ เรียนการสอน - ไม่เห็นด้วย 47 - ไม่แน่ใจ 4 - เห็นด้วย 2 รวม 53	170 6 21 197	$\chi^2 = 4.296$ $p = 0.0585$ $df = 2$ 250	
26. ในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ มีห้องปฏิบัติการ Sound Lab ที่มีคุณภาพดีและมีจำนวนเพียงพอต่อ การเรียนการสอน - ไม่เห็นด้วย 4 - ไม่แน่ใจ 2 - เห็นด้วย 47 รวม 53	31 17 149 197	$\chi^2 = 4.203$ $p = 0.061$ $df = 2$ 250	
27. ในการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ มีคอมพิวเตอร์ ที่ทันสมัย มีคุณภาพดี และมีจำนวนเพียงพอต่อการเรียน การสอน - ไม่เห็นด้วย 44 - ไม่แน่ใจ 3 - เห็นด้วย 6 รวม 53	168 7 22 197	$\chi^2 = 0.490$ $p = 0.395$ $df = 2$ 250	

ตารางที่ 30 ต่อ

ระดับความคิดเห็นต่อปัญหาและอุปสรรคในการผลิต ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร	ปกครอง	อำนาจการ วิชาการ บริการ	หมายเหตุ
<p>28.บรรยากาศของอาคารเรียนอากาศถ่ายเทได้สะดวก มีพัดลมเพียงพอและใช้การได้ดีเมื่อทำการเรียนการสอนแล้วจะไม่มีเสียงรบกวนห้องเรียนที่ติดกันเอื้อต่อการเรียนการสอน</p> <p>- ไม่เห็นด้วย 49</p> <p>- ไม่แน่ใจ 3</p> <p>- เห็นด้วย 1</p> <p style="text-align: right;">รวม 53</p>		<p>176</p> <p>4</p> <p>17</p> <p>197</p>	<p>$\chi^2 = 4.647$</p> <p>p = 0.049</p> <p>df = 2</p> <p>250</p>
<p>29.บรรยากาศของอาคารที่พักอาศัย น้ำไม่รั่วซึมตามเพดาน และฝ้าผนังห้อง พื้นไม้ไม่หลุดออก อากาศถ่ายเทได้สะดวก ในห้องนอนเตียงนอน ตู้เสื้อผ้า พัดลม หลอดไฟ โต๊ะอ่านหนังสือ และเก้าอี้อยู่ในสภาพใช้การได้ดี และมีจำนวนเพียงพอเอื้อต่อการอยู่อาศัยและพักผ่อน</p> <p>- ไม่เห็นด้วย 51</p> <p>- ไม่แน่ใจ 1</p> <p>- เห็นด้วย 1</p> <p style="text-align: right;">รวม 53</p>		<p>173</p> <p>0</p> <p>24</p> <p>197</p>	<p>$\chi^2 = 8.474$</p> <p>p = 0.007</p> <p>df = 2</p> <p>250</p>
<p>30.บรรยากาศของอาคารโภชนาการ มีความสะอาดของส่วนครัวทำอาหาร ห้องรับประทานอาหาร อากาศถ่ายเทได้สะดวกมีพัดลมเพียงพอและใช้การได้ดีที่นั่งเพียงพอ</p> <p>- ไม่เห็นด้วย 23</p> <p>- ไม่แน่ใจ 4</p> <p>- เห็นด้วย 26</p> <p style="text-align: right;">รวม 53</p>		<p>39</p> <p>4</p> <p>154</p> <p>197</p>	<p>$\chi^2 = 18.268$</p> <p>p = 0.000</p> <p>df = 2</p> <p>250</p>

ตารางที่ 30 ต่อ

ระดับความคิดเห็นต่อปัญหาและอุปสรรคในการผลิต ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร	ปกครอง	อำนาจการ วิชาการ บริการ	หมายเหตุ
31.บรรยากาศของอาคารพลศึกษาไม่สกปรกจากขนและ มูลของนกพิราบ พื้นไม้ไม่ชำรุด หลุดออก หรือ บวมนูน อากาศถ่ายเทได้สะดวก เอื้อต่อการเรียนการสอน และออก กำลังกาย - ไม่เห็นด้วย 49 - ไม่แน่ใจ 3 - เห็นด้วย 1 รวม 53		168 1 28 197	$\chi^2 = 12.648$ $p = 0.001$ $df = 2$ 250
32.บรรยากาศของอาคารกองแพทย์ มีความสะอาดของ สถานที่ อากาศถ่ายเทได้สะดวกมีพัดลมเพียงพอและใช้การ ได้ดี เอื้อต่อการพักรักษาตัวเมื่อเจ็บป่วย - ไม่เห็นด้วย 50 - ไม่แน่ใจ 1 - เห็นด้วย 2 รวม 53		188 2 7 197	$\chi^2 = 0.275$ $p = 0.4355$ $df = 2$ 250
33.ห้องน้ำในอาคารต่างๆ ของโรงเรียนนายร้อยตำรวจมี ความสะอาดน่าใช้ เครื่องสุขภัณฑ์ใช้การได้ดี น้ำประปา ไหลเวียนดี - ไม่เห็นด้วย 51 - เห็นด้วย 2 รวม 53		191 6 197	$\chi^2 = 0.071$ $p = 0.3945$ $df = 1$ 250

ตารางที่ 30 ต่อ

ระดับความคิดเห็นต่อปัญหาและอุปสรรคในการผลิต ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร	ปกครอง	อำนาจการ วิชาการ บริการ	หมายเหตุ
34. น้ำดื่มในอาคารต่างๆ ของโรงเรียนนายร้อยตำรวจมี ความสะอาดและจำนวนเพียงพอต่อการบริโภค - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	52 0 1 53	190 1 6 197	$\chi^2 = 0.481$ $p = 0.393$ $df = 2$ 250
35. ห้องสมุดมีตำราเรียน วารสารทางวิชาการ หนังสือ อ้างอิง ในหมวดวิชาต่างๆ ในหลักสูตรครบทุกกลุ่มวิชา ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยมีอัตราส่วนที่เหมาะสม กับจำนวนนักเรียนนายร้อยตำรวจ - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	50 0 3 53	172 8 17 197	$\chi^2 = 2.845$ $p = 0.1205$ $df = 2$ 250
36. ห้องสมุดมีบริการอินเทอร์เน็ตจำนวนเพียงพอความ ต้องการใช้บริการเพื่อศึกษาค้นคว้าของนักเรียนนายร้อย ตำรวจ - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	47 1 5 53	179 12 6 197	$\chi^2 = 5.316$ $p = 0.035$ $df = 2$ 250

ตารางที่ 30 ต่อ

ระดับความคิดเห็นต่อปัญหาและอุปสรรคในการผลิต ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร	ปกครอง	อำนาจการ วิชาการ บริการ	หมายเหตุ
<p>37.ห้องสมุดมี อุปกรณ์ สื่อสำเร็จประกอบการเรียนการ สอน และ การศึกษาค้นคว้า เช่น วิทยุทัศน์ ที่มีเนื้อหาของ แต่ละรายวิชาหรือมีเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย <p style="text-align: right;">รวม</p>	<p>49</p> <p>0</p> <p>4</p> <p>53</p>	<p>173</p> <p>17</p> <p>7</p> <p>197</p>	<p>$\chi^2 = 6.189$</p> <p>$p = 0.0225$</p> <p>$df = 2$</p> <p>250</p>
<p>38.บุคลากรในห้องสมุดมีความรู้ความสามารถตรงกับงาน ที่ปฏิบัติเต็มใจให้บริการ และมีจำนวนเพียงพอต่อการใ้ บริการของนักเรียนนายร้อยตำรวจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย <p style="text-align: right;">รวม</p>	<p>11</p> <p>1</p> <p>41</p> <p>53</p>	<p>32</p> <p>7</p> <p>158</p> <p>197</p>	<p>$\chi^2 = 0.899$</p> <p>$p = 0.319$</p> <p>$df = 2$</p> <p>250</p>
<p>39.ห้องสมุดมีการบริการเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ สิ่งพิมพ์ ใหม่ๆ แก่อาจารย์และนักเรียน นายร้อยตำรวจ อย่างสม่ำเสมอและทันต่อเหตุการณ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย <p style="text-align: right;">รวม</p>	<p>9</p> <p>1</p> <p>43</p> <p>53</p>	<p>25</p> <p>5</p> <p>167</p> <p>197</p>	<p>$\chi^2 = 0.705$</p> <p>$p = 0.3515$</p> <p>$df = 2$</p> <p>250</p>

ตารางที่ 30 ต่อ

ระดับความคิดเห็นต่อปัญหาและอุปสรรคในการผลิต ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร	ปกครอง	อำนาจการ วิชาการ บริการ	หมายเหตุ
40.ห้องสมุดมีบริการสำเนาเอกสารที่เพียงพอและรวดเร็ว ต่อความต้องการของนักเรียน นายร้อยตำรวจ - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	45 1 7 53	180 0 17 197	$\chi^2 = 4.823$ $p = 0.045$ $df = 2$ 250
41.ห้องสมุดมีจำนวนที่นั่งเพียงพอและบรรยากาศเงียบสงบ อากาศถ่ายเทได้สะดวก เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	48 3 2 53	177 4 16 197	$\chi^2 = 3.064$ $p = 0.108$ $df = 2$ 250
42.ในการจัดการเรียนการสอนอาจารย์ส่วนมากมีเทคนิค วิธีการถ่ายทอดความรู้ด้วย น้ำเสียง วิธีการพูดที่น่าสนใจ เข้าใจได้ง่าย - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	45 6 2 53	137 17 43 197	$\chi^2 = 9.245$ $p = 0.005$ $df = 2$ 250

ตารางที่ 30 ต่อ

ระดับความคิดเห็นต่อปัญหาและอุปสรรคในการผลิต ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร	ปกครอง	อำนาจการ วิชาการ บริการ	หมายเหตุ
<p>43. ในการจัดการเรียนการสอนอาจารย์ส่วนมากใช้สื่อการเรียนการสอนประกอบ พร้อมทั้งเน้นให้นักเรียนนายร้อยตำรวจ ได้ฝึกปฏิบัติจนมีความเข้าใจและมีความชำนาญ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย <p style="text-align: right;">รวม</p>	<p>41</p> <p>10</p> <p>2</p> <p>53</p>	<p>145</p> <p>13</p> <p>39</p> <p>197</p>	<p>$\chi^2 = 13.451$</p> <p>$p = 0.0005$</p> <p>$df = 2$</p> <p>250</p>
<p>44. ในการจัดการเรียนการสอนอาจารย์ส่วนมากได้ยกประเด็น กรณีศึกษาที่เป็นปัจจุบัน หรือกรณีศึกษาจากประสบการณ์จริงพร้อมกับตั้งคำถามให้นักเรียนนายร้อยตำรวจ ได้วิเคราะห์ประเด็นและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือค้นคว้าข้อมูลมาประกอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย <p style="text-align: right;">รวม</p>	<p>42</p> <p>7</p> <p>4</p> <p>53</p>	<p>148</p> <p>9</p> <p>40</p> <p>197</p>	<p>$\chi^2 = 8.825$</p> <p>$p = 0.006$</p> <p>$df = 2$</p> <p>250</p>
<p>45. ก่อนการจัดการเรียนการสอนอาจารย์ได้ชี้วัตถุประสงค์และหัวข้อการเรียนการสอนในเนื้อหาของ รายวิชาให้นักเรียนได้ทราบและสอนครบตามวัตถุประสงค์และเนื้อหาของรายวิชาอย่างสม่ำเสมอ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย <p style="text-align: right;">รวม</p>	<p>41</p> <p>9</p> <p>3</p> <p>53</p>	<p>144</p> <p>9</p> <p>44</p> <p>197</p>	<p>$\chi^2 = 15.216$</p> <p>$p = 0.000$</p> <p>$df = 2$</p> <p>250</p>

ตารางที่ 30 ต่อ

ระดับความคิดเห็นต่อปัญหาและอุปสรรคในการผลิต ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร	ปกครอง	อำนาจการ วิชาการ บริการ	หมายเหตุ
46.การจัดการเรียนการสอนควรแยกภาคการเรียนวิชาการ และภาคการฝึกออกจากกันให้ชัดเจน - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	6 2 45 53	9 2 186 197	$\chi^2 = 5.568$ $p = 0.031$ $df = 2$ 250
47.ระบบการปกครองที่เน้นการออกกำลังกาย ควรปรับให้ มีความเหมาะสมเพื่อไม่ให้นักเรียนนายร้อยตำรวจเกิด ความอ่อนล้าและหลับในเวลาเรียนภาควิชาการ - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	3 0 50 53	6 3 188 197	$\chi^2 = 1.605$ $p = 0.224$ $df = 2$ 250
48.ควรมีโครงการความร่วมมือในการเรียนการสอนกับ สถาบันการศึกษาภายนอกทั้งในและ ต่างประเทศมาก ยิ่งขึ้น - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	4 1 48 53	6 5 186 197	$\chi^2 = 2.256$ $p = 0.162$ $df = 2$ 250

ตารางที่ 30 ต่อ

ระดับความคิดเห็นต่อปัญหาและอุปสรรคในการผลิต ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร	ปกครอง	อำนาจการ วิชาการ บริการ	หมายเหตุ
49.ระบบการสรรหา คัดเลือก และบรรจุอาจารย์ที่สอน ด้านวิชาการ ควรคำนึงถึง คุณวุฒิ ความรู้ความสามารถ ที่มีลักษณะเฉพาะแตกต่างจากอาจารย์ของมหาวิทยาลัย <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย <p style="text-align: right;">รวม</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">50</p> <p style="text-align: center;">53</p>	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">187</p> <p style="text-align: center;">197</p>	$\chi^2 = 0.303$ $p = 0.4295$ $df = 2$ <p style="text-align: center;">250</p>
50.การแต่งตั้งโยกย้ายข้าราชการตำรวจเข้ามาปฏิบัติหน้าที่ นายตำรวจปกครองใน โรงเรียนนายร้อยตำรวจควร พิจารณาเรื่องความสมัครใจ ความรู้ ความสามารถที่ เหมาะสมกับตำแหน่ง <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย <p style="text-align: right;">รวม</p>	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">0</p> <p style="text-align: center;">50</p> <p style="text-align: center;">53</p>	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">191</p> <p style="text-align: center;">197</p>	$\chi^2 = 3.816$ $p = 0.074$ $df = 2$ <p style="text-align: center;">250</p>
51.การแต่งตั้งโยกย้ายข้าราชการตำรวจเข้ามาปฏิบัติหน้าที่ ใน โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ทุกส่วนงานควรมีปริมาณ เพียงพอกับงานแต่ละส่วนของ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย - เห็นด้วย <p style="text-align: right;">รวม</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">51</p> <p style="text-align: center;">53</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">193</p> <p style="text-align: center;">197</p>	$\chi^2 = 0.542$ $p = 0.231$ $df = 2$ <p style="text-align: center;">250</p>

ตารางที่ 30 ต่อ

ระดับความคิดเห็นต่อปัญหาและอุปสรรคในการผลิต ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร	ปกครอง	อำนาจการ วิชาการ บริการ	หมายเหตุ
52.ควรมีการจัดระบบเงินประจำตำแหน่งสายงาน การศึกษา เพื่อเป็นมาตรการจูงใจให้คนดี คนเก่ง สมัครใจ หมุนเวียนเข้ามาเป็นครู อาจารย์ และนายตำรวจปกครอง ในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	2 0 51 53	2 2 193 197	$\chi^2 = 2.800$ $p = 0.212$ $df = 2$ 250
53.ควรเพิ่มการพิจารณาความดี ความชอบ เลื่อนขั้น เงินเดือน 2 ขั้น สำหรับข้าราชการตำรวจที่ปฏิบัติงานใน โรงเรียนนายร้อยตำรวจเพื่อจูงใจในการทำงาน - ไม่เห็นด้วย - เห็นด้วย รวม	1 52 53	2 195 197	$\chi^2 = 0.534$ $p = 0.383$ $df = 2$ 250
54.การพิจารณาความดีความชอบของ ผู้บังคับบัญชาควรมี มีความเป็นธรรม - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	1 1 51 53	1 1 195 197	$\chi^2 = 2.018$ $p = 0.1825$ $df = 2$ 250

จากตารางที่ 30 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ คือ กองบังคับการกับปัจจัยกระบวนการทางการศึกษาและปัจจัยกระบวนการทางการศึกษา พบว่า กองบังคับการ มีความสัมพันธ์ต่อปัญหาและอุปสรรคในอันมีผลต่อคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร

เมื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างกองบังคับการกับปัจจัยทางการศึกษาและปัจจัยกระบวนการทางการศึกษาด้วยสถิติไคสแควร์ (Chi – square) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 พบว่า ค่า Significance (p) ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่า 0.05 ในทุกด้าน หรืออาจกล่าวได้ว่ากองบังคับการกับ ปัจจัยทางการศึกษาและปัจจัยกระบวนการทางการศึกษามีความสัมพันธ์กัน

จากผลการศึกษา พบว่า กองบังคับการ เป็นปัญหาและอุปสรรคอันมีผลต่อคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สมมติฐานที่ 5 : ผู้ปฏิบัติงานประจำอยู่ในโรงเรียนนายร้อยตำรวจเห็นว่าปัจจัยทางการศึกษาและปัจจัยกระบวนการทางการศึกษาเป็นปัญหาและอุปสรรคอันมีผลต่อคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรมากกว่าผู้ปฏิบัติงานไม่ประจำในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ตารางที่ 31 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะการปฏิบัติงานและระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยทางการศึกษาและปัจจัยกระบวนการทางการศึกษาอันมีผลต่อคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร

ระดับความคิดเห็นต่อปัญหาและอุปสรรคในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร	ปฏิบัติงานประจำ	ปฏิบัติงานไม่ประจำ	หมายเหตุ
1. นักเรียนนายร้อยตำรวจส่วนมากต้องการได้คุณวุฒินิติศาสตร์บัณฑิตจึงเรียนเพิ่มเติมในมหาวิทยาลัยอื่นควบคู่ไปกับการเรียนตามหลักสูตรโรงเรียนนายร้อยตำรวจ - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	1 1 62 64	5 3 178 186	$\chi^2 = 0.259$ $p = 0.4395$ $df = 2$ 250
2. ควรปรับหลักสูตรโรงเรียนนายร้อยตำรวจ เพื่อให้ชื่อปริญญาบัตรนิติศาสตร์บัณฑิต - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	1 1 62 64	3 8 175 186	$\chi^2 = 1.032$ $p = 0.2985$ $df = 2$ 250

ตารางที่ 31 ต่อ

ระดับความคิดเห็นต่อปัญหาและอุปสรรคในการผลิต ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร	ปฏิบัติงาน ประจำ	ปฏิบัติงาน ไม่ประจำ	หมายเหตุ
3. ควรปรับหลักสูตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจให้เน้น ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน โดยมีการแบ่ง คือ สายสอบสวน สืบสวน และสายป้องกันปราบปราม จราจร และตชด. - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	1 2 61 64	6 5 175 186	$\chi^2 = 0.511$ $p = 0.3875$ $df = 2$ 250
4. จำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตร โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ไม่เหมาะสมต่อเวลาว่างในการพักผ่อนหย่อนใจและ การศึกษา ค้นคว้าตามอัธยาศัยของนักเรียนนายร้อยตำรวจ - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	3 2 59 64	4 7 175 186	$\chi^2 = 1.167$ $p = 0.279$ $df = 2$ 250
5. ระบบการเรียนซ้ำชั้นจากการสอบไม่ผ่านเพียง 1 วิชา มีผลต่อสุขภาพจิตของนักเรียนนายร้อยตำรวจที่สอบตก และสิ้นเปลืองงบประมาณ - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	3 1 60 64	7 3 176 186	$\chi^2 = 0.106$ $p = 0.474$ $df = 2$ 250

ตารางที่ 31 ต่อ

ระดับความคิดเห็นต่อปัญหาและอุปสรรคในการผลิต ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร	ปฏิบัติงาน ประจำ	ปฏิบัติงาน ไม่ประจำ	หมายเหตุ
6.เกณฑ์การประเมินผลของภาค การฝึก เช่น การฝึก ตำรวจ การฝึกพลศึกษา การฝึก หลักสูตรพิเศษ และ การฝึกหัดปฏิบัติราชการ ไม่มีการนับหน่วยกิต มีเกณฑ์ ประเมินผล ผ่าน/ไม่ผ่าน มีความเหมาะสมดีแล้ว - ไม่เห็นด้วย 49 127 - ไม่แน่ใจ 1 8 - เห็นด้วย 14 51 รวม 64 186			$\chi^2 = 2.019$ $p = 0.182$ $df = 2$ 250
7.อาจารย์หรือครูฝึกของโรงเรียนนายร้อยตำรวจส่วนมาก มีความพึงพอใจในความก้าวหน้าและคำตอบแทน - ไม่เห็นด้วย 50 136 - ไม่แน่ใจ 0 5 - เห็นด้วย 14 45 รวม 64 186			$\chi^2 = 1.989$ $p = 0.185$ $df = 2$ 250
8.จำนวนอาจารย์หรือจำนวนครูฝึกของโรงเรียนนายร้อย ตำรวจเพียงพอต่อการสอนนักเรียนนายร้อยตำรวจตาม รายวิชาของหลักสูตร - ไม่เห็นด้วย 51 137 - ไม่แน่ใจ 0 6 - เห็นด้วย 13 43 รวม 64 186			$\chi^2 = 2.462$ $p = 0.146$ $df = 2$ 250

ตารางที่ 31 ต่อ

ระดับความคิดเห็นต่อปัญหาและอุปสรรคในการผลิต ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร	ปฏิบัติงาน ประจำ	ปฏิบัติงาน ไม่ประจำ	หมายเหตุ
9.อาจารย์หรือครูฝึกของโรงเรียนนายร้อยตำรวจความรู้ และประสบการณ์ในวิชาชีพตำรวจสูง - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	3 0 61 64	30 19 137 186	$\chi^2 = 14.080$ $p = 0.005$ $df = 2$ 250
10.นายตำรวจปกครองส่วนมากมีความพึงพอใจใน ความก้าวหน้าและค่าตอบแทน - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	58 0 6 64	171 3 12 186	$\chi^2 = 1.606$ $p = 0.224$ $df = 2$ 250
11.จำนวนนายตำรวจปกครองเพียงพอต่อการปกครอง ดูแลนักเรียนนายร้อยตำรวจ - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	61 0 3 64	168 5 13 186	$\chi^2 = 2.244$ $p = 0.275$ $df = 2$ 250

ตารางที่ 31 ต่อ

ระดับความคิดเห็นต่อปัญหาและอุปสรรคในการผลิต ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร	ปฏิบัติงาน ประจำ	ปฏิบัติงาน ไม่ประจำ	หมายเหตุ
<p>12. นายตำรวจปกครองที่โรงเรียนนายร้อยตำรวจคัดเลือก เข้ามามีคุณสมบัติเป็นแบบอย่างการเป็นตำรวจที่ดีแก่ นักเรียนนายร้อยตำรวจทุกคน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย <p style="text-align: right;">รวม</p>	<p>61</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>64</p>	<p>172</p> <p>2</p> <p>12</p> <p>186</p>	<p>$\chi^2 = 1.076$</p> <p>$p = 0.292$</p> <p>$df = 2$</p> <p>250</p>
<p>13. การรับนักเรียนนายร้อยตำรวจควรมีการตรวจสอบ ประวัติและคุณสมบัติที่เหมาะสมในการบำบัดทุกข์ บำรุง สุขแก่ประชาชน ประกอบการสอบวิชาการและสอบพละ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย <p style="text-align: right;">รวม</p>	<p>6</p> <p>0</p> <p>58</p> <p>64</p>	<p>11</p> <p>2</p> <p>173</p> <p>186</p>	<p>$\chi^2 = 1.556$</p> <p>$p = 0.2995$</p> <p>$df = 2$</p> <p>250</p>
<p>14. ควรมีการทดสอบทางจิตวิทยาในการรับนักเรียนนาย ร้อยตำรวจ และก่อนที่นักเรียนนายร้อยตำรวจจะสำเร็จ การศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย <p style="text-align: right;">รวม</p>	<p>4</p> <p>0</p> <p>60</p> <p>64</p>	<p>12</p> <p>2</p> <p>172</p> <p>186</p>	<p>$\chi^2 = 0.700$</p> <p>$p = 0.3525$</p> <p>$df = 2$</p> <p>250</p>

ตารางที่ 31 ต่อ

ระดับความคิดเห็นต่อปัญหาและอุปสรรคในการผลิต ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร	ปฏิบัติงาน ประจำ	ปฏิบัติงาน ไม่ประจำ	หมายเหตุ
18. ช่วงเวลาสอบของมหาวิทยาลัยรามคำแหงและ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชนักเรียน นายร้อยตำรวจ ส่วนมากไม่ตั้งใจเรียนหรือสนใจเรียนน้อยลง - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	6 5 53 64	8 20 158 186	$\chi^2 = 2.626$ $p = 0.1345$ $df = 2$ 250
19. นักเรียนนายร้อยตำรวจส่วนมาก ตั้งใจเรียนหรือสนใจ เรียนเพียงเพื่อให้ได้เกรดเฉลี่ยดีและได้ลำดับ ที่ต้น ๆ - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	5 7 52 64	14 24 148 186	$\chi^2 = 0.170$ $p = 0.459$ $df = 2$ 250
20. วัสดุอุปกรณ์พื้นฐานในการเรียนการสอน ได้แก่ เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ เครื่องเสียง กระดานไวท์บอร์ด และปากกาเคมี มีคุณภาพดีและมีจำนวนเพียงพอต่อการ ใช้งาน - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	52 0 12 64	134 9 43 186	$\chi^2 = 4.052$ $p = 0.066$ $df = 2$ 250

ตารางที่ 31 ต่อ

ระดับความคิดเห็นต่อปัญหาและอุปสรรคในการผลิต ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร	ปฏิบัติงาน ประจำ	ปฏิบัติงาน ไม่ประจำ	หมายเหตุ
<p>21. โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีศาลจำลองและสถานีตำรวจจำลองที่มีคุณภาพดีมีหุ่นจำลองและ ขั้นตอนการทำงานเสมือนจริงที่ดึงดูดให้นักเรียนนายร้อยตำรวจเกิดความสนใจและตั้งใจเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย <p style="text-align: right;">รวม</p>	<p>60</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>64</p>	<p>168</p> <p>4</p> <p>14</p> <p>186</p>	<p>$\chi^2 = 0.708$</p> <p>$p = 0.351$</p> <p>$df = 2$</p> <p>250</p>
<p>22. โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีสถานที่เกิดเหตุจำลองที่มีคุณภาพดีมีหุ่นจำลองและบรรยากาศของสถานที่เกิดเหตุในแบบต่างๆ เสมือนจริงที่ดึงดูดให้นักเรียนนายร้อยตำรวจเกิดความสนใจและตั้งใจเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย <p style="text-align: right;">รวม</p>	<p>60</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>64</p>	<p>169</p> <p>4</p> <p>13</p> <p>186</p>	<p>$\chi^2 = 1.417$</p> <p>$p = 0.246$</p> <p>$df = 2$</p> <p>250</p>

ตารางที่ 31 ต่อ

ระดับความคิดเห็นต่อปัญหาและอุปสรรคในการผลิต ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร	ปฏิบัติงาน ประจำ	ปฏิบัติงาน ไม่ประจำ	หมายเหตุ
25.ในการเรียนการสอนวิชาทฤษฎีวิธีตำรวจมีอาวุธปืน ปลอม กุญแจมือ รถยนต์ รถจักรยานยนต์และชุดอุปกรณ์ ปราบ จราจร เป็นต้น มีคุณภาพดี และมีจำนวนเพียงพอ ในการเรียนการสอน - ไม่เห็นด้วย 56 - ไม่แน่ใจ 4 - เห็นด้วย 4 รวม 64	161 6 19 186	$\chi^2 = 1.907$ $p = 0.1925$ $df = 2$ 250	
26.ในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ มีห้องปฏิบัติการ Sound Lab ที่มีคุณภาพดีและมีจำนวนเพียงพอต่อ การเรียนการสอน - ไม่เห็นด้วย 16 - ไม่แน่ใจ 6 - เห็นด้วย 42 รวม 64	19 13 154 186	$\chi^2 = 9.582$ $p = 0.004$ $df = 2$ 250	
27.ในการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ มีคอมพิวเตอร์ ที่ทันสมัย มีคุณภาพดี และมีจำนวนเพียงพอต่อการเรียน การสอน - ไม่เห็นด้วย 57 - ไม่แน่ใจ 4 - เห็นด้วย 3 รวม 64	155 6 25 186	$\chi^2 = 4.531$ $p = 0.052$ $df = 2$ 250	

ตารางที่ 31 ต่อ

ระดับความคิดเห็นต่อปัญหาและอุปสรรคในการผลิต ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร	ปฏิบัติงาน ประจำ	ปฏิบัติงาน ไม่ประจำ	หมายเหตุ
33.ห้องน้ำในอาคารต่างๆ ของโรงเรียนนายร้อยตำรวจมี ความสะอาดน่าใช้ เครื่องสุขภัณฑ์ใช้การได้ดี น้ำประปา ไหลเวียนดี - ไม่เห็นด้วย 63 - เห็นด้วย 1 รวม 64	179 7 186		$\chi^2 = 0.745$ $p = 0.194$ $df = 1$ 250
34.น้ำดื่มในอาคารต่างๆ ของโรงเรียนนายร้อยตำรวจมี ความสะอาดและจำนวนเพียงพอต่อการบริโภค - ไม่เห็นด้วย 62 - ไม่แน่ใจ 1 - เห็นด้วย 1 รวม 64	180 0 6 186		$\chi^2 = 3.377$ $p = 0.0925$ $df = 2$ 250
35.ห้องสมุดมีตำราเรียน วารสารทางวิชาการ หนังสือ อ้างอิง ในหมวดวิชาต่างๆ ในหลักสูตรครบทุกกลุ่มวิชา ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษโดยมีอัตราส่วนที่เหมาะสม กับจำนวนนักเรียนนายร้อยตำรวจ - ไม่เห็นด้วย 63 - ไม่แน่ใจ 0 - เห็นด้วย 1 รวม 64	159 8 19 186		$\chi^2 = 8.109$ $p = 0.0085$ $df = 2$ 250

ตารางที่ 31 ต่อ

ระดับความคิดเห็นต่อปัญหาและอุปสรรคในการผลิต ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร	ปฏิบัติงาน ประจำ	ปฏิบัติงาน ไม่ประจำ	หมายเหตุ
36.ห้องสมุดมีบริการอินเทอร์เน็ตจำนวนเพียงพอความต้องการใช้บริการเพื่อศึกษาค้นคว้าของนักเรียนนายร้อยตำรวจ <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย <p style="text-align: right;">รวม</p>	62 0 2 64	164 13 9 186	$\chi^2 = 5.190$ $p = 0.0375$ $df = 2$ 250
37.ห้องสมุดมี อุปกรณ์ สื่อสำเร็จประกอบการเรียนการสอน และ การศึกษาค้นคว้า เช่น วิทยุทัศน์ ที่มีเนื้อหาของแต่ละรายวิชาหรือมีเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย <p style="text-align: right;">รวม</p>	61 2 1 64	161 15 10 186	$\chi^2 = 3.693$ $p = 0.079$ $df = 2$ 250
38.บุคลากรในห้องสมุดมีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ปฏิบัติเต็มใจให้บริการ และมีจำนวนเพียงพอต่อการให้บริการของนักเรียนนายร้อยตำรวจ <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย <p style="text-align: right;">รวม</p>	10 0 54 64	33 8 145 186	$\chi^2 =$ $p =$ $df = 2$ 250

ตารางที่ 31 ต่อ

ระดับความคิดเห็นต่อปัญหาและอุปสรรคในการผลิต ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร	ปฏิบัติงาน ประจำ	ปฏิบัติงาน ไม่ประจำ	หมายเหตุ
39.ห้องสมุดมีบริการเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ สิ่งพิมพ์ ใหม่ๆ แก่อาจารย์และนักเรียน นายร้อยตำรวจ อย่างสม่ำเสมอและทันต่อเหตุการณ์ - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	4 1 59 64	30 5 151 186	$\chi^2 = 4.355$ $p = 0.0565$ $df = 2$ 250
40.ห้องสมุดมีบริการสำเนาเอกสารที่เพียงพอและรวดเร็ว ต่อความต้องการของนักเรียน นายร้อยตำรวจ - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	61 0 3 64	164 1 21 186	$\chi^2 = 2.776$ $p = 0.125$ $df = 2$ 250
41.ห้องสมุดมีจำนวนที่นั่งเพียงพอและบรรยากาศเงียบ สงบ อากาศถ่ายเทได้สะดวก เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย รวม	59 3 2 64	166 4 16 186	$\chi^2 = 3.124$ $p = 0.105$ $df = 2$ 250

ตารางที่ 31 ต่อ

ระดับความคิดเห็นต่อปัญหาและอุปสรรคในการผลิต ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร	ปฏิบัติงาน ประจำ	ปฏิบัติงาน ไม่ประจำ	หมายเหตุ
<p>45.ก่อนการจัดการเรียนการสอนอาจารย์ได้ชี้วัตถุประสงค์ และหัวข้อการเรียนการสอนในเนื้อหาของ รายวิชาให้ นักเรียนได้ทราบและสอนครบตามวัตถุประสงค์และ เนื้อหาของรายวิชาอย่างสม่ำเสมอ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย <p style="text-align: right;">รวม</p>	<p>51</p> <p>4</p> <p>9</p> <p>64</p>	<p>134</p> <p>14</p> <p>38</p> <p>186</p>	<p>$\chi^2 = 1.511$</p> <p>$p = 0.235$</p> <p>$df = 2$</p> <p>250</p>
<p>46.การจัดการเรียนการสอนควรแยกภาคการเรียนวิชาการ และภาคการฝึกออกจากกันให้ชัดเจน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย <p style="text-align: right;">รวม</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>61</p> <p>64</p>	<p>13</p> <p>3</p> <p>170</p> <p>186</p>	<p>$\chi^2 = 1.265$</p> <p>$p = 0.2655$</p> <p>$df = 2$</p> <p>250</p>
<p>47.ระบบการปกครองที่เน้นการออกกำลังกาย ควรปรับให้ มีความเหมาะสมเพื่อไม่ให้แก่นักเรียนนายร้อยตำรวจเกิด ความอ่อนล้าและหลับในเวลาเรียนภาควิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เห็นด้วย - ไม่แน่ใจ - เห็นด้วย <p style="text-align: right;">รวม</p>	<p>0</p> <p>0</p> <p>64</p> <p>64</p>	<p>9</p> <p>3</p> <p>174</p> <p>186</p>	<p>$\chi^2 = 4.337$</p> <p>$p = 0.057$</p> <p>$df = 2$</p> <p>250</p>

ตารางที่ 31 ต่อ

ระดับความคิดเห็นต่อปัญหาและอุปสรรคในการผลิต ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร	ปฏิบัติงาน ประจำ	ปฏิบัติงาน ไม่ประจำ	หมายเหตุ
<p>48.ควรมีโครงการความร่วมมือในการเรียนการสอนกับสถาบันการศึกษาภายนอกทั้งในและต่างประเทศมากยิ่งขึ้น</p> <p>- ไม่เห็นด้วย</p> <p>- ไม่แน่ใจ</p> <p>- เห็นด้วย</p> <p style="text-align: right;">รวม</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>61</p> <p>64</p>	<p>9</p> <p>4</p> <p>173</p> <p>186</p>	<p>$\chi^2 = 1.493$</p> <p>$p = 0.237$</p> <p>$df = 2$</p> <p>250</p>
<p>49.ระบบการสรรหา คัดเลือก และบรรจุอาจารย์ที่สอนด้านวิชาการ ควรคำนึงถึง คุณวุฒิ ความรู้ความสามารถที่มีลักษณะเฉพาะแตกต่างจากอาจารย์ของมหาวิทยาลัย</p> <p>- ไม่เห็นด้วย</p> <p>- ไม่แน่ใจ</p> <p>- เห็นด้วย</p> <p style="text-align: right;">รวม</p>	<p>0</p> <p>1</p> <p>63</p> <p>64</p>	<p>7</p> <p>5</p> <p>174</p> <p>186</p>	<p>$\chi^2 = 2.780$</p> <p>$p = 0.1245$</p> <p>$df = 2$</p> <p>250</p>
<p>50.การแต่งตั้งโยกย้ายข้าราชการตำรวจเข้ามาปฏิบัติหน้าที่นายตำรวจปกครองในโรงเรียนนายร้อยตำรวจควรพิจารณาเรื่องความสมัครใจ ความรู้ ความสามารถที่เหมาะสมกับตำแหน่ง</p> <p>- ไม่เห็นด้วย</p> <p>- ไม่แน่ใจ</p> <p>- เห็นด้วย</p> <p style="text-align: right;">รวม</p>	<p>1</p> <p>0</p> <p>63</p> <p>64</p>	<p>5</p> <p>3</p> <p>178</p> <p>186</p>	<p>$\chi^2 = 1.321$</p> <p>$p = 0.2585$</p> <p>$df = 2$</p> <p>250</p>

ตารางที่ 31 ต่อ

ระดับความคิดเห็นต่อปัญหาและอุปสรรคในการผลิต ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร	ปฏิบัติงาน ประจำ	ปฏิบัติงาน ไม่ประจำ	หมายเหตุ
54.การพิจารณาความดีความชอบของ ผู้บังคับบัญชาควรมีความเป็นธรรม			
- ไม่เห็นด้วย	0	2	$\chi^2 = 1.399$ $p = 0.2485$ $df = 2$
- ไม่แน่ใจ	0	2	
- เห็นด้วย	64	182	
รวม	64	186	250

จากตารางที่ 31 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ คือ ลักษณะการปฏิบัติงานกับปัจจัยกระบวนการทางการศึกษาและปัจจัยกระบวนการทางการศึกษา พบว่าลักษณะการปฏิบัติงานมีความสัมพันธ์ต่อปัญหาและอุปสรรคในอันมีผลต่อคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร

เมื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะการปฏิบัติงานกับปัจจัยทางการศึกษาและปัจจัยกระบวนการทางการศึกษาด้วยสถิติไคสแควร์ (Chi - square) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 พบว่า ค่า Significance (p) ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่า 0.05 ในทุกด้าน หรืออาจกล่าวได้ว่าลักษณะการปฏิบัติงานกับปัจจัยทางการศึกษาและปัจจัยกระบวนการทางการศึกษามีความสัมพันธ์กัน

จากผลการศึกษา พบว่า ลักษณะการปฏิบัติงาน เป็นปัญหาและอุปสรรคอันมีผลต่อคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร

สมมติฐานที่ 6 : หลักรัฐเป็นปัญหาและอุปสรรคอันมีผลต่อคุณภาพในการผลิตข้าราชการ
ตำรวจชั้นสัญญาบัตรมากกว่าผู้ปฏิบัติงานไม่ประจำในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ตารางที่ 32 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างหลักัฐกับคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้น
สัญญาบัตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

	คุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจ			หมายเหตุ
	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	เห็นด้วย	
หลักัฐ				$\chi^2 = 40.698$ $p = 0.000$ $df = 4$ 250
ไม่เห็นด้วย	1	0	2	
ไม่แน่ใจ	0	0	12	
เห็นด้วย	1	3	231	

จากตารางที่ 32 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างหลักัฐกับ
คุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจพบว่ามี
ความสัมพันธ์กัน

เมื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างหลักัฐกับคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้น
สัญญาบัตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจด้วยสถิติไคสแควร์ (Chi – square) ที่ระดับนัยสำคัญทาง
สถิติที่ 0.05 พบว่า ค่า Significance (p) ที่คำนวณได้มีน้อยกว่า 0.05 หรืออาจกล่าวได้ว่า
หลักัฐมีความสัมพันธ์กับคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรของโรงเรียนนาย
ร้อยตำรวจ

จากผลการศึกษา พบว่า หลักัฐมีความสัมพันธ์กับคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจ
ชั้นสัญญาบัตร

สมมติฐานที่ 7 : อาจารย์เป็นปัญหาและอุปสรรคอันมีผลต่อคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจ
ชั้นสัญญาบัตรมากกว่าผู้ปฏิบัติงานไม่ประจำในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

**ตารางที่ 33 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญา
บัตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ**

	คุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจ			หมายเหตุ
	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	เห็นด้วย	
อาจารย์				$\chi^2 = 47.228$
ไม่เห็นด้วย	112	25	43	p = 0.000
ไม่แน่ใจ	13	4	44	df = 4
เห็นด้วย	3	1	5	250

จากตารางที่ 33 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับ
คุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจพบว่ามี
ความสัมพันธ์กัน

เมื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้น
สัญญาบัตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจด้วยสถิติไคสแควร์ (Chi – square) ที่ระดับนัยสำคัญทาง
สถิติที่ 0.05 พบว่า ค่า Significance (p) ที่คำนวณได้มีน้อยกว่า 0.05 หรืออาจกล่าวได้ว่าอาจารย์
มีความสัมพันธ์กับคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

จากผลการศึกษา พบว่า อาจารย์มีความสัมพันธ์กับคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจ
ชั้นสัญญาบัตร

สมมติฐานที่ 8 : นักเรียนเป็นปัญหาและอุปสรรคอันมีผลต่อคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจ
ชั้นสัญญาบัตรมากกว่าผู้ปฏิบัติงานไม่ประจำในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ตารางที่ 34 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้น
สัญญาบัตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

	คุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจ			หมายเหตุ
	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	เห็นด้วย	
นักเรียน				$\chi^2 = 32.153$
ไม่เห็นด้วย	0	0	2	p = 0.000
ไม่แน่ใจ	3	26	74	df = 4
เห็นด้วย	126	27	94	250

จากตารางที่ 34 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับ
คุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจพบว่า
มีความสัมพันธ์กัน

เมื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้น
สัญญาบัตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจด้วยสถิติไคสแควร์ (Chi – square) ที่ระดับนัยสำคัญทาง
สถิติที่ 0.05 พบว่า ค่า Significance (p) ที่คำนวณได้มีน้อยกว่า 0.05 หรืออาจกล่าวได้ว่านักเรียน
มีความสัมพันธ์กับคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

จากผลการศึกษา พบว่า นักเรียนมีความสัมพันธ์กับคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจ
ชั้นสัญญาบัตร

สมมติฐานที่ 9 : วัสดุอุปกรณ์และสื่อทางการเรียนเป็นปัญหาและอุปสรรคอันมีผลต่อคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรมากกว่าผู้ปฏิบัติงานไม่ประจำในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ตารางที่ 35 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัสดุอุปกรณ์และสื่อทางการเรียนกับคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

	คุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจ			หมายเหตุ
	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	เห็นด้วย	
วัสดุอุปกรณ์และสื่อทางการเรียน				$\chi^2 = 35.068$
ไม่เห็นด้วย	124	27	65	p = 0.000
ไม่แน่ใจ	4	3	16	df = 4
เห็นด้วย	0	0	11	250

จากตารางที่ 35 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างวัสดุอุปกรณ์และสื่อทางการเรียนกับคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ พบว่ามีความสัมพันธ์กัน

เมื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างวัสดุอุปกรณ์และสื่อทางการเรียนกับคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจด้วยสถิติไคสแควร์ (Chi - square) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 พบว่า ค่า Significance (p) ที่คำนวณได้มีน้อยกว่า 0.05 หรืออาจกล่าวได้ว่าวัสดุอุปกรณ์และสื่อทางการเรียนมีความสัมพันธ์กับคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

จากผลการศึกษา พบว่า วัสดุอุปกรณ์และสื่อทางการเรียนมีความสัมพันธ์กับคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร

สมมติฐานที่ 10 : อาคารสถานที่เรียนและฝึกอบรมเป็นปัญหาและอุปสรรคอันมีผลต่อคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรมากกว่าผู้ปฏิบัติงานไม่ประจำในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ตารางที่ 36 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาคารสถานที่เรียนกับคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

	คุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจ			หมายเหตุ
	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	เห็นด้วย	
อาคารสถานที่เรียน				$\chi^2 = 10.545$ $p = 0.000$ $df = 4$ 250
ไม่เห็นด้วย	118	25	77	
ไม่แน่ใจ	12	0	12	
เห็นด้วย	1	0	5	

จากตารางที่ 36 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างอาคารสถานที่เรียนกับคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ พบว่ามีความสัมพันธ์กัน

เมื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างอาคารสถานที่เรียนกับคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจด้วยสถิติไคสแควร์ (Chi - square) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 พบว่า ค่า Significance (p) ที่คำนวณได้มีน้อยกว่า 0.05 หรืออาจกล่าวได้ว่าอาคารสถานที่เรียนมีความสัมพันธ์กับคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

จากผลการศึกษา พบว่า อาคารสถานที่เรียนมีความสัมพันธ์กับคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร

สมมติฐานที่ 11 : แหล่งคั่นคว่ำหาความรู้เป็นปัญหาและอุปสรรคอันมีผลต่อคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรมากกว่าผู้ปฏิบัติงานไม่ประจำในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ตารางที่ 37 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างแหล่งคั่นคว่ำหาความรู้กับคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

	คุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจ			หมายเหตุ
	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	เห็นด้วย	
แหล่งคั่นคว่ำหาความรู้				$\chi^2 = 22.742$ $p = 0.000$ $df = 4$ 250
ไม่เห็นด้วย	14	7	26	
ไม่แน่ใจ	115	20	62	
เห็นด้วย	0	0	6	

จากตารางที่ 37 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างแหล่งคั่นคว่ำหาความรู้กับคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ พบว่ามีความสัมพันธ์กัน

เมื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างแหล่งคั่นคว่ำหาความรู้กับคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจด้วยสถิติไคสแควร์ (Chi – square) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 พบว่า ค่า Significance (p) ที่คำนวณได้มีน้อยกว่า 0.05 หรืออาจกล่าวได้ว่าแหล่งคั่นคว่ำหาความรู้มีความสัมพันธ์กับคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

จากผลการศึกษา พบว่า แหล่งคั่นคว่ำหาความรู้มีความสัมพันธ์กับคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร

สมมติฐานที่ 12 : การจัดการเรียนการสอนเป็นปัญหาและอุปสรรคอันมีผลต่อคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรมากกว่าผู้ปฏิบัติงานไม่ประจำในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ตารางที่ 38 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการเรียนการสอนกับคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

	คุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจ			หมายเหตุ
	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	เห็นด้วย	
การจัดการเรียนการสอน				$\chi^2 = 82.597$
ไม่เห็นด้วย	2	0	4	p = 0.000
ไม่แน่ใจ	0	3	203	df = 4
เห็นด้วย	0	0	38	250

จากตารางที่ 38 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการเรียนการสอนกับคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ พบว่ามีความสัมพันธ์กัน

เมื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการเรียนการสอนกับคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจด้วยสถิติไคสแควร์ (Chi - square) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 พบว่า ค่า Significance (p) ที่คำนวณได้มีน้อยกว่า 0.05 หรืออาจกล่าวได้ว่าการจัดการเรียนการสอนมีความสัมพันธ์กับคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

จากผลการศึกษา พบว่า การจัดการเรียนการสอนมีความสัมพันธ์กับคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร

สมมติฐานที่ 13 : การบริหารงานบุคคลเป็นปัญหาและอุปสรรคอันมีผลต่อคุณภาพในการผลิต
ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรมากกว่าผู้ปฏิบัติงานไม่ประจำในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ตารางที่ 39 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างการการบริหารงานบุคคลกับคุณภาพในการผลิต
ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

	คุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจ			หมายเหตุ
	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	เห็นด้วย	
การบริหารงานบุคคล				$\chi^2 = 81.665$
ไม่เห็นด้วย	1	1	1	p = 0.000
ไม่แน่ใจ	0	0	3	df = 4
เห็นด้วย	1	1	242	250

จากตารางที่ 39 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานบุคคลกับคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ พบว่ามีความสัมพันธ์กัน

เมื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานบุคคลกับคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจด้วยสถิติไคสแควร์ (Chi - square) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 พบว่า ค่า Significance (p) ที่คำนวณได้มีน้อยกว่า 0.05 หรืออาจกล่าวได้ว่าการบริหารงานบุคคลมีความสัมพันธ์กับคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

จากผลการศึกษา พบว่า การบริหารงานบุคคลมีความสัมพันธ์กับคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร

จากผลการทดสอบดังกล่าว พบว่า ปัจจัยทางการศึกษาเป็นปัญหาและอุปสรรคในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรทุกด้าน ตั้งแต่ด้านหลักสูตร ด้านอาจารย์ ด้านนักเรียน ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อทางการเรียนการสอน ด้านอาคารสถานที่เรียน และแหล่งค้นคว้าหาความรู้ ล้วนเป็นปัญหาและอุปสรรคและในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรให้มีคุณภาพที่ดีทั้งสิ้น ซึ่งสอดคล้องกับ ฉลรัตน์ ศิริวัฒน์ (2530) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเตรียมทหาร ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนทั้ง 8 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร ด้านการจัดระบบการเรียนการสอน ด้านอาจารย์และวิธีการสอน ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านวัสดุอุปกรณ์การสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการใช้อาคารสถานที่และบริเวณเพื่อสนับสนุนการสอน ด้านห้องสมุดและด้านการวัดผลและการประเมินผลการศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย นอกจากนี้ สราวุธ ต้นกุล (2543) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การปรับปรุงระบบการเรียนการสอนและการฝึกอบรมของหลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจ ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนนายร้อยตำรวจ ครู อาจารย์ และผู้บริหารการศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยต่อการปรับปรุงระบบการเรียนการสอนและการฝึกอบรมของหลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจในระดับมากขึ้นไป และกลุ่มนักเรียนนายร้อยตำรวจเห็นด้วยต่อการปรับปรุงระบบการเรียนการสอนและการฝึกอบรมมากกว่ากลุ่มอื่นและยังได้เสนอแนะให้เน้นการเรียนมากกว่าการฝึก ในด้านการฝึกควรมีให้เหตุผลในการปกครองมากขึ้นและควรรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงามของโรงเรียนนายร้อยตำรวจให้คงอยู่ต่อไป

จากผลการทดสอบดังกล่าว พบว่า ปัจจัยกระบวนการทางการศึกษาเป็นปัญหาและอุปสรรคในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรทุกด้าน ตั้งแต่ด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านการบริหารงานบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับ ฉลรัตน์ ศิริวัฒน์ (2530) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเตรียมทหาร ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนทั้ง 8 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร ด้านการจัดระบบการเรียนการสอน ด้านอาจารย์และวิธีการสอน ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านวัสดุอุปกรณ์การสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการใช้อาคารสถานที่และบริเวณเพื่อสนับสนุนการสอน ด้านห้องสมุดและด้านการวัดผลและการประเมินผลการศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย นอกจากนี้ ทวีชัย วิริยะโกศล (2531) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการตำรวจและลูกจ้างในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ผลการวิจัย พบว่า เพศชายมีความพึงพอใจสูงกว่าเพศหญิงและกลุ่มประชากรที่มีกรรมสิทธิ์ในทรัพย์สินสูง มีความพึงพอใจสูงกว่ากลุ่มประชากรที่มีกรรมสิทธิ์ในทรัพย์สินต่ำ กลุ่มประชากรที่ไม่คิดจะเปลี่ยนอาชีพในอนาคตมีความพึง

พอใจสูงกว่ากลุ่มประชากรที่คิดจะเปลี่ยนอาชีพในอนาคต กลุ่มประชากรที่ไม่ได้รับสวัสดิการบ้านพักกลับมีความพึงพอใจสูงกว่ากลุ่มประชากรที่ได้รับสวัสดิการบ้านพักและกลุ่มประชากรที่เคยได้รับการเลื่อนขั้นเงินเดือน 2 ขั้น มีความพึงพอใจสูงกว่ากลุ่มประชากรที่ไม่เคยได้รับการเลื่อนขั้นเงินเดือน 2 ขั้น ข้าราชการตำรวจสัญญาบัตร ข้าราชการตำรวจชั้นประทวน และลูกจ้างประจำในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีระดับความพึงพอใจค่อนข้างสูงในด้าน ลักษณะงานที่ทำ ลักษณะสังคม การบริหารงาน การนิเทศงาน สิ่งตอบแทนหรือผลประโยชน์ต่างๆ สภาพการทำงาน ความมั่นคงปลอดภัย การติดต่อสื่อสารตามลำดับ และมีความพึงพอใจในด้านค่าจ้างอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีความพึงพอใจรวมอยู่ในระดับค่อนข้างสูง สำหรับความพึงพอใจในชื่อเสียงของโรงเรียนนายร้อยตำรวจอยู่ในระดับสูงมากและมีความพึงพอใจต่อนโยบายการปฏิบัติงาน ลักษณะงานที่ทำ อาณาเขตและพื้นที่ของสถานที่ทำงาน รายได้พิเศษอื่นๆ จากงานในหน้าที่ ความช่วยเหลือและสนับสนุนของเพื่อนร่วมงานทั้งในและนอกเวลาปฏิบัติงาน อยู่ในระดับค่อนข้างสูง ในส่วนงบประมาณและจำนวนเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน เงินเดือนหรือค่าจ้างที่ได้รับ อุปกรณ์ที่จำเป็นและอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานและ สวัสดิการต่างๆของหน่วย มีความพึงพอใจระดับต่ำ และ เกียรติพงษ์ มีเพียร (2541) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาเกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ของนายตำรวจที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในสถานีตำรวจนครบาล สังกัดกองบังคับการตำรวจนครบาล 1-9 โดยใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างคือผู้บังคับบัญชานายตำรวจระดับสถานีตำรวจ 2 ประเภท ได้แก่ ประเภทที่ 1 คือ ผู้กำกับการหัวหน้าสถานีตำรวจและประเภทที่ 2 คือ รองผู้กำกับการหัวหน้าสถานีตำรวจ รวมจำนวน 434 นาย ผลการวิจัยพบว่าความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาประเภทที่ 1 และประเภทที่ 2 มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปในทิศทางเดียวกัน โดย 5 อันดับแรกใน 50 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ คือ 1) มีน้ำใจโอบอ้อมอารี 2) ไม่อ้าอวดช่องว่างของกฎหมายเพื่อแสวงหาผลประโยชน์และปกป้องพวกพ้อง 3) สามารถปฏิบัติทดแทนกันได้ 4) สามารถควบคุมกำกับดูแลให้คำปรึกษาแนะนำตลอดจนปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชาในงาน ที่ตนรับผิดชอบ 5) มีศิลปะในการสร้างความรักความสามัคคี สำหรับการจัดลำดับความสำคัญขององค์ประกอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 6 ด้านนั้น ผู้บังคับบัญชาประเภทที่ 1 และที่ 2 มีความคิดเห็นไปในแนวทางเดียวกันคือ 1) ความรู้ในหน้าที่ 2) ความรู้ในกฎหมาย 3) มนุษย์สัมพันธ์ 4) การเป็นผู้นำ 5) จริยธรรม 6) บุคลิกภาพ และได้เสนอแนะให้นักเรียนนายร้อยตำรวจเน้นการฝึกหัดปฏิบัติราชการในสถานีตำรวจในเรื่องความรู้ในหน้าที่ให้มากยิ่งขึ้น โดยการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมยิ่งขึ้นต่อไป

ตารางที่ 40 แสดงผลสรุปของการพิสูจน์สมมติฐานในการวิจัย

สมมติฐานในการวิจัย	ยอมรับ	ปฏิเสธ
<p>1. เพศชายเห็นว่าปัจจัยทางการศึกษาและปัจจัยกระบวนการทางการศึกษาเป็นปัญหาและอุปสรรคอันมีผลต่อคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรมากกว่าเพศหญิง</p>	/	/
<p>2. ผู้ที่มีอายุมากเห็นว่าปัจจัยทางการศึกษาและปัจจัยกระบวนการทางการศึกษาเป็นปัญหาและอุปสรรคอันมีผลต่อคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรมากกว่าผู้ที่มีอายุน้อย</p>	/	
<p>3. ผู้ที่มีชั้นยศสัญญาบัตรเห็นว่าปัจจัยทางการศึกษาและปัจจัยกระบวนการทางการศึกษาเป็นปัญหาและอุปสรรคอันมีผลต่อคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรมากกว่าผู้ที่มีชั้นยศประทวน</p>	/	
<p>4. ผู้ที่ปฏิบัติงานในกองบังคับการปกครองเห็นว่าปัจจัยทางการศึกษาและปัจจัยกระบวนการทางการศึกษา เป็นปัญหาและอุปสรรคอันมีผลต่อคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรมากกว่าผู้ที่ปฏิบัติงานในกองบังคับการอำนวยการ กองบังคับการวิชาการ และกองบังคับการบริการการศึกษา</p>	/	
<p>5. ผู้ที่ปฏิบัติงานประจำอยู่ใน โรงเรียนนายร้อยตำรวจเห็นว่าปัจจัยทางการศึกษาและปัจจัยกระบวนการทางการศึกษาเป็นปัญหาและอุปสรรคอันมีผลต่อคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรมากกว่าผู้ที่ปฏิบัติงานไม่ประจำอยู่ในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ</p>	/	
<p>6. หลักสูตรเป็นปัญหาและอุปสรรคอันมีผลต่อคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ</p>	/	
<p>7. อาจารย์เป็นปัญหาและอุปสรรคอันมีผลต่อคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ</p>		

ตารางที่ 40 ต่อ

สมมติฐานในการวิจัย	ยอมรับ	ปฏิเสธ
8. นักเรียนเป็นปัญหาและอุปสรรคอันมีผลต่อคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ	/	
9. วัสดุอุปกรณ์และสื่อทางการเรียนการสอนเป็นปัญหาและอุปสรรคอันมีผลต่อคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ	/	
10. อาคารสถานที่เรียนและฝึกอบรมเป็นปัญหาและอุปสรรคอันมีผลต่อคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ	/	
11. แหล่งค้นคว้าหาความรู้เป็นปัญหาและอุปสรรคอันมีผลต่อคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ	/	
12. การจัดการเรียนการสอนเป็นปัญหาและอุปสรรคอันมีผลต่อคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ	/	
13. การบริหารงานบุคคลเป็นปัญหาและอุปสรรคอันมีผลต่อคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ	/	

บทที่ 6

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

ในการศึกษาวิจัย เรื่อง “ปัญหาและอุปสรรคในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ” มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสาเหตุและปัจจัยอันเป็นอุปสรรคในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจและส่งเสริมการผลิตให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเสนอแนะข้อมูลและผลการวิจัยที่จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานและผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร

การวิจัยในครั้งนี้ใช้วิธีวิจัยเชิงปริมาณและวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพร่วมกัน โดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้ปฏิบัติงานในหน่วยงานทุกหน่วยงานที่สังกัดโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ได้แก่ กองบังคับการอำนวยการ กองบังคับการวิชาการ กองบังคับการปกครอง และกองบังคับการบริการการศึกษา กลุ่มตัวอย่างได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้นและสุ่มแบบสัดส่วน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 250 คน และการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง อีก 10 คน ในการวิเคราะห์ ข้อมูลนั้น ใช้สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ โดยคำนวณหา จำนวน (ความถี่) ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและความสัมพันธ์ (Chi – square) ส่วนข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์โดยการพรรณนา (Content Analysis)

6.1 สรุปผลการวิจัย

6.1.1 ลักษณะข้อมูลเบื้องต้นของกลุ่มตัวอย่าง

จากการศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุเฉลี่ย 33.77 ปี กลุ่มตัวอย่างมีอายุมากกว่า 33 ปี เป็นส่วนมาก มีชั้นยศประทวน ส่วนใหญ่เป็นผู้ปฏิบัติงานอื่นที่ไม่ประจำในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ สัดส่วนจำนวนกลุ่มตัวอย่างจากกองบังคับการแต่ละกองบังคับการมีจำนวนใกล้เคียงกัน

6.1.2 ลักษณะข้อมูลการแสดงความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับปัจจัยทางการศึกษา

ด้านหลักสูตร กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เห็นด้วยกับหลักสูตรการจัดการศึกษาของโรงเรียน นายร้อยตำรวจว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรที่มีคุณภาพของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ด้านอาจารย์ กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ไม่เห็นด้วยกับด้านอาจารย์ไม่ว่าจะเป็นความก้าวหน้าในวิชาชีพและค่าตอบแทนของอาจารย์ในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ด้านนักเรียน กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วยกับด้านนักเรียน เช่น คุณสมบัติการรับนักเรียน การฝึกสอน การทดสอบจิตวิทยานักเรียน การตั้งใจเรียนของนักเรียน

ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน กลุ่มตัวอย่างส่วนมากไม่เห็นด้วยกับด้านวัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน เช่น วัสดุอุปกรณ์พื้นฐานยังมีความไม่เหมาะสมกับการใช้และความทันสมัยของอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน ตลอดจนอุปกรณ์ในการฝึกยุทธวิธีตำรวจต่าง ๆ ยังมีความล้าสมัย ไม่เหมาะสมกับการฝึกของนักเรียนนายร้อยตำรวจ

ด้านอาคารสถานที่ กลุ่มตัวอย่างส่วนมากไม่เห็นด้วยกับด้านอาคารสถานที่ของโรงเรียน นายร้อยตำรวจ ไม่ว่าจะเป็นอาคารเรียน อาคารที่พัก โรงฝึกต่าง ๆ ห้องโภชนาการที่ไม่ออด ห้องพักรักษาพยาบาล ห้องน้ำ ตลอดจนน้ำดื่มในอาคาร

ด้านแหล่งค้นคว้าหาความรู้ กลุ่มตัวอย่างส่วนมากไม่เห็นด้วยกับแหล่งค้นคว้าหาความรู้ที่ไม่ทันสมัย และมีสื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ น้อย ไม่เพียงพอต่อการบริการนักเรียนนายร้อยตำรวจ นอกจากนี้บุคลากรในห้องสมุดขาดความรู้และความสามารถ การบริการสำเนาเอกสารมีไม่เพียงพอ และที่นั่งในห้องสมุดมีไม่เพียงพอ

6.1.3 ลักษณะข้อมูลการแสดงความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับปัจจัยกระบวนการทางการศึกษา

ด้านการจัดการเรียนการสอน กลุ่มตัวอย่างไม่เห็นด้วยกับการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ซึ่งยังใช้วิธีการเทคนิคเดิม ๆ และขาดสื่อประกอบการสอนที่ทันสมัย การเตรียมการสอน การยกตัวอย่างเหตุการณ์ที่เป็นปัจจุบันมาสอน ระบบการเรียนวิชาการกับการฝึกควรแยกจากกัน ตลอดจนการมีโครงการร่วมในการเรียนการสอนกับสถาบันอื่น ๆ มากขึ้น

ด้านการบริหารงานบุคคล กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วยกับการบริหารงานบุคคล ไม่ว่าจะเป็นระบบการสรรหา คัดเลือกบุคคลากร การแต่งตั้งโยกย้าย การจัดระบบเงินประจำตำแหน่ง การเพิ่มการพิจารณาความดีความชอบ ตลอดจนความเป็นธรรมของผู้บังคับบัญชา

6.1.4 ลักษณะข้อมูลการแสดงความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับปัจจัยคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจสัญญาบัตร

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เห็นด้วยกับปัจจัยคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรที่มีคุณภาพเพื่อเป็นบุคลากรที่ดีของสังคม ตลอดจนเป็นแบบอย่างในสังคมที่ดีมีความโอปอ้อมอารี เป็นผู้มีระเบียบวินัยและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคมต่อไป

6.2 สรุปการพิสูจน์สมมติฐาน

เพศชายเห็นว่าปัจจัยทางการศึกษาและปัจจัยกระบวนการทางการศึกษา เป็นปัญหาและอุปสรรคในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรมากกว่า เพศหญิง

ยอมรับสมมติฐาน

ผู้ที่มีอายุมากเห็นว่าปัจจัยทางการศึกษาและปัจจัยกระบวนการทางการศึกษา เป็นปัญหาและอุปสรรคในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรมากกว่าผู้ที่มีอายุน้อย

ปฏิเสธสมมติฐาน

ผู้ที่มีชั้นยศสัญญาบัตรเห็นว่าปัจจัยทางการศึกษา และปัจจัยกระบวนการทางการศึกษาเป็นปัญหาและอุปสรรคในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร มากกว่าผู้ที่มีชั้นยศประทวน

ยอมรับสมมติฐาน

ผู้ที่ปฏิบัติงานในกองบังคับการปกครอง เห็นว่าปัจจัยทางการศึกษาและปัจจัยกระบวนการทางการศึกษา เป็นปัญหาและอุปสรรคในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร มากกว่าผู้ที่ปฏิบัติงานในกองบังคับการอำนวยการ กองบังคับการวิชาการ และกองบังคับการบริการการศึกษา

ยอมรับสมมติฐาน

ผู้ที่ปฏิบัติงานประจำอยู่ในโรงเรียนนายร้อยตำรวจเห็นว่าปัจจัยทางการศึกษาและปัจจัยกระบวนการทางการศึกษา เป็นปัญหาและอุปสรรคในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรมากกว่าผู้ที่ปฏิบัติงานไม่ประจำอยู่ในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ขอรับสมมติฐาน

หลักสูตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจที่ไม่เหมาะสมเป็นปัญหาและอุปสรรคในการผลิตของโรงเรียนนายร้อยตำรวจทำให้ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรมีคุณภาพต่ำ

ขอรับสมมติฐาน

อาจารย์ที่ไม่เหมาะสมเป็นปัญหาและอุปสรรคในการผลิตของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ทำให้ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรมีคุณภาพต่ำ

ขอรับสมมติฐาน

นักเรียนที่มีคุณภาพต่ำเป็นปัญหาและอุปสรรคในการผลิตของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ทำให้ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรมีคุณภาพต่ำ

ขอรับสมมติฐาน

วัสดุอุปกรณ์และสื่อทางการเรียนการสอนที่ไม่เพียงพอ เป็นปัญหาและอุปสรรคในการผลิตของโรงเรียนนายร้อยตำรวจทำให้ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรมีคุณภาพต่ำ

ขอรับสมมติฐาน

อาคารสถานที่เรียน และฝึกอบรม ที่ไม่เพียงพอ เป็นปัญหาและอุปสรรคในการผลิตของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ทำให้ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรมีคุณภาพต่ำ

ขอรับสมมติฐาน

แหล่งค้นคว้าหาความรู้ที่ไม่เพียงพอ เป็นปัญหาและอุปสรรคในการผลิตของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ทำให้ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรมีคุณภาพต่ำ

ขอรับสมมติฐาน

การจัดการเรียนการสอนที่ไม่เหมาะสมเป็นปัญหาและอุปสรรคในการผลิตของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ทำให้ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรมีคุณภาพต่ำ

ยอมรับสมมติฐาน

การบริหารงานบุคคลที่ไม่เหมาะสมเป็นปัญหาและอุปสรรคในการผลิตของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ทำให้ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรมีคุณภาพต่ำ

ยอมรับสมมติฐาน

จากการพิสูจน์สมมติฐาน พบว่า อายุไม่มีความสัมพันธ์กับปัจจัยการศึกษาและปัจจัยกระบวนการทางการศึกษาและคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร ส่วนในด้านอื่น ๆ มีความสัมพันธ์กันทุกด้าน

6.3 ข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัย

จากผลการศึกษาดัชนีประสิทธิผล ข้อมูลภูมิหลังของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เพศ อายุ ชั้นยศ ผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ และผู้ปฏิบัติงานประจำกองบังคับการที่ปฏิบัติงานแล้ว ให้นำทราบว่า ในด้านเพศ ชั้นยศ ผู้ปฏิบัติงานประจำ และกองบังคับการที่สังกัด ที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน ในด้านปัจจัยทางการศึกษาและปัจจัยกระบวนการทางการศึกษา นอกจากนี้ ปัจจัยทางการศึกษา ด้านหลักสูตร ด้านอาจารย์ ด้านนักเรียน ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน ด้านอาคารสถานที่ ด้านแหล่งค้นคว้าหาความรู้ และปัจจัยกระบวนการทางการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการบริหารงานบุคคล ล้วนแต่มีปัญหาและอุปสรรคในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรทั้งสิ้น ยกเว้นในด้านอายุที่แตกต่างกัน มีความคิดเหมือนกันว่าปัจจัยทางการศึกษาและปัจจัยกระบวนการทางการศึกษาก็เป็นปัญหาและอุปสรรคในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรเช่นกัน

6.4 ปัญหาในการวิจัย

1. ในการเก็บข้อมูลเนื่องจากเนื้อหาของแบบสอบถามมีจำนวนถึง 15 หน้า 66 ข้อ ทำให้ผู้ตอบแบบสอบถามค่อนข้างที่ต้องใช้เวลาในการตอบ จึงทำให้การเก็บข้อมูลต้องใช้เวลา
2. ช่วงเวลาในการเก็บแบบสอบถามอยู่ในช่วงเวลาปิดภาคการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยตำรวจทำให้การเก็บข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างอาจารย์ใช้เวลาในการนัดตอบแบบสอบถาม

3. ลักษณะของกลุ่มตัวอย่างในส่วนของกองบังคับการอำนาจการและกองบังคับการบริการการศึกษา ไม่เข้าใจคำถามบางส่วนของแบบสอบถามเนื่องจากไม่ได้มีส่วนจัดการเรียนการสอน โดยตรงกับนักเรียนนายร้อยตำรวจ เช่นเดียวกับกองบังคับการวิชาการและกองบังคับการปกครอง

4. ในการเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ กลุ่มตัวอย่างซึ่งเพื่อนร่วมงาน เป็นรุ่นพี่ หรือ ผู้ได้บังคับบัญชามักจะไม่ให้ข้อมูลมากนักเนื่องจากมักบอกว่าผู้วิจัยเองก็ทราบสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น อยู่แล้วไม่จำเป็นต้องสอบถามข้อมูลจากคนอื่น จึงไม่ได้ให้ข้อมูลบางประเด็น

5. ในการเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ กลุ่มตัวอย่างไม่กล้าให้ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นที่เกี่ยวกับผู้บังคับบัญชาหรือปิดบังข้อเท็จจริงบางประการเนื่องจากเกรงว่าอาจส่งผลกระทบต่อ การปฏิบัติงานของตนเอง

6.5 ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

6.5.1 ข้อเสนอแนะเชิงวิชาการเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ในการศึกษาวิจัยเรื่องปัญหาและอุปสรรคในการผลิตข้าราชการตำรวจสัญญาบัตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ได้เก็บข้อมูลจากผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ในการวิจัยครั้งต่อไปควรทำการศึกษาเก็บข้อมูลจากนักเรียนนายร้อยตำรวจที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนเพื่อให้เห็น ปัญหาและอุปสรรคจากผู้เรียนอีกด้านหนึ่งจะทำให้หาแนวทางแก้ไขเพื่อปรับปรุงคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจให้ดียิ่งขึ้น

2. เมื่อนักเรียนนายร้อยตำรวจสำเร็จการศึกษาเป็นข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรไป ปฏิบัติงานกับประชาชนควรศึกษาวิจัยว่าประชาชนพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการตำรวจ ชั้นสัญญาบัตรที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยตำรวจหรือไม่ ถ้าไม่พอใจ ไม่พอใจในด้านใด มีสาเหตุจากอะไร ถือเป็นนำไปปรับปรุงคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรของ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

3. เมื่อนักเรียนนายร้อยตำรวจสำเร็จการศึกษาเป็นข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรไป ปฏิบัติงานที่สถานีตำรวจ ควรศึกษาวิจัยว่าหัวหน้าสถานีตำรวจที่เป็นผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจใน การปฏิบัติงานของข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยตำรวจ หรือไม่ ถ้าไม่พอใจ ไม่พอใจในด้านใดมีสาเหตุจากอะไร ถือเป็นนำไปปรับปรุงคุณภาพในการผลิต ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

4. ในส่วนของผู้ปฏิบัติงานซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการผลิตข้าราชการตำรวจสัญญาบัตรหากมี ความพึงพอใจในการทำงานย่อมมีผลต่อคุณภาพการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรของ

โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ดังนั้นในการวิจัยครั้งต่อไปควรทำการวิจัยเรื่องความพึงพอใจของผู้ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

5. หลักศูนตรนักเรียนนายร้อยตำรวจเป็นแม่บทสำคัญในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ดังนั้นในการวิจัยครั้งต่อไปควรทำการวิจัยประเมินผลหลักศูนตร นักเรียนนายร้อยตำรวจ เพื่อปรับปรุงหลักศูนตรให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

6.5.2 ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการ

ด้านหลักศูนตร

การจัดหลักศูนตรในภาพรวมของโรงเรียนนายร้อยตำรวจต้องมีความสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต ซึ่งต้องเน้นเรื่องการบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวกับอาชญากรรมข้ามชาติ อาชญากรรมทางเศรษฐกิจ รวมทั้งความรู้และทักษะภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศ นอกจากนี้ต้องมีร่างกายจิตใจที่เข้มแข็งมีความรู้ด้านยุทธวิธีตำรวจและการต่อสู้ป้องกันตัว หลักศูนตรต้องทันสมัย มีความเป็นนานาชาติ อาจจัดหลักศูนตรร่วมกับมหาวิทยาลัยอื่น ทั้งในและนอกประเทศ จะทำให้ได้มีการเรียนรู้จากมหาวิทยาลัยอื่นๆ โดยไม่ต้องส่งคนไปต่างประเทศ ได้ความรู้ และได้ประสบการณ์ในการจัดการศึกษามากขึ้น และการจัดหลักศูนตรควรมุ่งเน้นผลิตตำรวจมืออาชีพที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ดังนั้นควรมีการแบ่งสายการเรียนในชั้นปีที่ 4 ตามสายงาน โดยให้นักเรียนนายร้อยตำรวจเลือกความเชี่ยวชาญและความสนใจของตนเอง เนื้อหาหลักศูนตรอาจยังไม่ต้องลงลึกมากแต่ให้นักเรียนนายร้อยตำรวจมีความรู้ในด้านนั้นๆ สำหรับการไปต่อออกในการทำงานได้

ด้านอาจารย์ ครูฝึก และนายตำรวจปกครอง

อาจารย์จะต้องเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในด้านวิชาชีพตำรวจ และมีความรู้ความสามารถด้านวิชาการดีเยี่ยม ดังนั้นอาจารย์ของโรงเรียนนายร้อยตำรวจสามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มตำรวจอาชีพ ซึ่งมีความเชี่ยวชาญในงานตำรวจมีผลงานเป็นที่ยอมรับในสังคม สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนได้ และกลุ่มที่เป็นอาจารย์วิชาชีพ โดยกลุ่มแรกควรใช้วิธีกำหนดระยะเวลาเข้ามาทำงานและมีการหมุนเวียนออกไปเมื่อทำงานในโรงเรียนจนครบกำหนด ทั้งนี้โรงเรียนนายร้อยตำรวจจะต้องสร้างแรงจูงใจให้คนเก่งๆ อยากเข้ามาทำงาน ปัจจัยที่สำคัญ คือ ค่าตอบแทน และสวัสดิการ รวมทั้งความก้าวหน้าด้านชั้นยศด้วย

ด้านนักเรียน

ในการคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนใน โรงเรียนนายร้อยตำรวจนอกจากความรู้จากคะแนนสอบวิชาการและคะแนนทดสอบสมรรถนะทางร่างกาย ควรให้ความสำคัญการคัดสรรนักเรียนที่มีประวัติและมีคุณสมบัติที่เหมาะสม คือมีความรักในหน้าที่บำบัดทุกข์บำรุงสุขให้กับประชาชน ประกอบด้วย ในขณะที่เรียนต้องมีการตรวจสอบเกี่ยวกับการใช้จ่ายเงินในการรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ รวมถึงการตรวจสอบปีศาจตลอดช่วงเวลาที่เรียนจนสำเร็จการศึกษา ในส่วนของการหลับในเวลาเรียนอาจารย์ผู้สอนควรมีเทคนิควิธีการสอนที่น่าสนใจมากกว่าการบรรยาย ประกอบการฉายแผ่นใส และงคกิจกรรมที่ต้องออกกำลังกายในส่วนของระบบการปกครองให้น้อยลง

วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน

โรงเรียนนายร้อยตำรวจควรสนับสนุนงบประมาณเกี่ยวกับการจัดให้มี ศาลจำลอง สถานีตำรวจจำลอง สถานที่เกิดเหตุจำลอง หรือชุดอุปกรณ์เก็บวัตถุพยานทางนิติวิทยาศาสตร์ เพื่อดึงดูดให้นักเรียนนายร้อยตำรวจสนใจเรียน และได้ฝึกปฏิบัติจนเกิดทักษะความชำนาญเมื่อสำเร็จการศึกษาสามารถปฏิบัติงานจริงได้ทันที ในการฝึกยุทธวิธีและยิงปืน หากไม่ฝึกฝนจนเกิดทักษะความชำนาญเมื่อไปปฏิบัติงานจริงจะก่อนให้เกิดอันตรายต่อตำรวจผู้ปฏิบัติงานเป็นอย่างยิ่งดังนั้นควรสนับสนุนลูกกระสุนปืน หรืออุปกรณ์การฝึกยุทธวิธี เช่น รถยนต์สายตรวจ รถจักรยานยนต์สายตรวจ วิทยุสื่อสาร ไฟฉาย กระบอก ปืน กุญแจมือ เป็นต้น

อาคารสถานที่

อาคารสถานที่ที่ฝึกอบรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจ ทั้งอาคารที่พัก อาคารเรียน อาคารพลศึกษา อาคารโภชนาการ อาคารกองแพทย์ ส่วนมากชำรุดยังไม่ได้รับการปรับปรุงห้องน้ำในทุกอาคารชำรุด ระบบน้ำดื่ม น้ำใช้ไม่สะอาด ทำให้เกิดบรรยากาศไม่เอื้อต่อการเรียนการสอนเนื่องจากนักเรียนไม่ได้รับความสะดวก ควรปรับปรุงให้น่าอยู่เหมือนกับอยู่บ้านเนื่องจากเป็น โรงเรียนประจำนักเรียนนายร้อยตำรวจต้องอยู่ที่โรงเรียนมากกว่าอยู่บ้านระหว่างที่ศึกษา 4 ปี หากปรับปรุงให้น่าอยู่อาศัย มีความสะดวกสบาย ย่อมทำให้เกิดบรรยากาศการศึกษาหาความรู้

แหล่งค้นคว้าหาความรู้

ห้องสมุดโรงเรียนนายร้อยตำรวจยังขาดแคลนตำราเรียน วารสารทางวิชาการ หนังสืออ้างอิง ในหมวดวิชาต่างๆ ในหลักสูตรครบทุกกลุ่มวิชา ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษควรปรับปรุงให้ห้องสมุดโรงเรียนนายร้อยตำรวจให้เป็นศูนย์กลางแห่งความรู้ทางวิชาชีพตำรวจและวิทยาการที่เกี่ยวข้องของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ เพื่อให้ข้าราชการตำรวจภายนอกหรือผู้ที่สนใจเกี่ยวกับเรื่องตำรวจได้มาศึกษาค้นคว้า รวมทั้งปรับปรุงเกี่ยวกับระบบสืบค้นให้สามารถค้นหาได้สะดวก รวดเร็วยิ่งขึ้น มีบริการสำเนาเอกสาร ในส่วนของการให้บริการอินเทอร์เน็ตให้เพิ่มจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อความต้องการใช้บริการ และห้องสมุดควรเปิดบริการเสาร์-อาทิตย์ด้วย และมีศูนย์หนังสือที่จำหน่ายตำราวิชาการตำรวจให้แก่นักเรียนนายร้อยตำรวจด้วย

การจัดการเรียนการสอน การเรียนการสอนควรเน้นการปฏิบัติ เรียนรู้จากประสบการณ์ เช่น มีการจำลองห้องเป็นห้องสอบสวน เน้นการคิดวิเคราะห์โดยนำตัวอย่างคดีสำคัญๆ มาศึกษา สืบสวนหาเหตุและผลของพฤติกรรม เพิ่มการฝึกปฏิบัติงานและเรียนรู้ในสถานที่จริงให้มากขึ้น เปิดโอกาสให้มีการอภิปรายและถกประเด็นต่างๆ บนพื้นฐานของการใช้เหตุผลและข้อมูลที่ถูกต้อง สนับสนุน ใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย ตลอดจนให้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเข้ามามีบทบาทในการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นตามความเป็นไปของโลกในยุคปัจจุบัน

การบริหารงานบุคคล

ไม่ควรปรับเปลี่ยนผู้บัญชาการ โรงเรียนนายร้อยตำรวจบ่อย จะมีผลให้การพัฒนาโรงเรียนนายร้อยตำรวจขาดความต่อเนื่อง สูญเสียทรัพยากร และเป็นผลให้ปัญหาที่ควรได้รับการแก้ไขไม่บรรลุผล เช่น คุณภาพและประสิทธิภาพนักเรียนนายร้อยตำรวจ ขวัญกำลังใจของอาจารย์และผู้ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ในส่วนของการพิจารณาความดีความชอบและการขึ้นเงินเดือนของบุคลากรแบ่งเป็นส่วนเงินเดือนซึ่งในชั้นยศและตำแหน่งหน้าที่เท่ากันจะได้รับเท่ากัน แต่มีความแตกต่างกันในส่วนของเงินพิเศษซึ่งพิจารณาจากผลงาน ทำงานอย่างเป็นระบบ เน้นใช้คนน้อยแต่ได้งานมาก เน้นผลสำเร็จของงานเป็นที่ตั้ง ส่งเสริมให้คนทำงาน โดยเมื่อให้งานก็ต้องให้เงินสนับสนุนและให้บุคลากรทำงานอย่างอิสระ โดยมีเกณฑ์ประเมินผลงานที่ชัดเจนจากตัวชี้วัด อีกทั้งสร้างแรงจูงใจให้คนมีความรู้ความสามารถอยากเข้ามาทำงานในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ โดยพิจารณาความก้าวหน้า เรื่อง ยศ เงินเดือน และค่าตอบแทนอื่นๆ เช่น เงินประจำตำแหน่ง รวมทั้งมีระบบการให้รางวัลต่าง ๆ

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กรมวิชาการ. การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เนื่องในการประกาศปีแห่งคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2538.
- เกียรติพงษ์ มีเพียร. เอกสารวิจัยส่วนบุคคล: ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนายตำรวจที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยตำรวจซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในสถานีตำรวจนครบาล สังกัดกองบังคับการตำรวจนครบาลที่ 1-9. กรุงเทพมหานคร: วิทยาลัยการทัพบก สถาบันวิชาการทหารบกชั้นสูง, 2541.
- จุฑารัตน์ เอื้ออำนวย และคณะ. รายงานการวิจัย: การวิเคราะห์ประสิทธิภาพ หน่วยงานกระทรวงยุติธรรมเพื่อการบริหารจัดการเชิงคุณภาพในยุคโลกาภิวัตน์. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.
- จตุรรัตน์ ศิริวัฒน์. การศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเตรียมทหาร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ชาญคณิต ก.สุริยะมณี และคณะ. ปัจจัยบางประการที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ. นครปฐม: กลุ่มงานวิจัยและส่งเสริมการวิจัย, กองบังคับการ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ, 2540.
- ชูชาติ ศิวกาญจน์. รายงานวิจัย: ความพึงพอใจของประชาชนที่ได้รับบริการต่อกรบริการของตำรวจ. นครปฐม: ส่วนวิชาสังคมศาสตร์และทั่วไป กองบังคับการวิชาการ, 2547
- ดร.ณ โสคติพันธ์ และวาสนา เพิ่มลาภ. ประมวลระเบียบการตำรวจเกี่ยวกับคดี ฉบับมาตรฐานเล่ม1. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์นิติบรรณาการ, 2524.

เดชา งามชาติ และคณะ. ความคิดเห็นของผู้นำหน่วยเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ
นายตำรวจที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยตำรวจซึ่งปฏิบัติหน้าที่อยู่ใน
สถานีตำรวจนครบาล. นครปฐม: กลุ่มงานวิจัยและส่งเสริมการวิจัย, กองบังคับการ
โรงเรียนนายร้อยตำรวจ, 2540.

ดำรง จินดารัตน์. ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเตรียมทหารเกี่ยวกับความสอดคล้องและ
คุณลักษณะที่ต้องการของตำรวจและทหาร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ,
ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ทวีชัย วิริยะ โกศล. ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการตำรวจและลูกจ้างในโรงเรียน
นายร้อยตำรวจ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, ภาควิชาสังคมศาสตร์
คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2531

ทินพันธ์ นาคะตะ. การศึกษาและวิเคราะห์ระบบการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ.
กรุงเทพมหานคร: คณะรัฐประศาสนศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์,
2523.

เนาวรัตน์ พลายน้อย และคณะ. การประเมินผลหลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจ พ.ศ.2530.
นครปฐม: โรงเรียนนายร้อยตำรวจ, 2536.

ประชัย เปี่ยมสมบูรณ์. สามมิติของการตำรวจไทยในศตวรรษใหม่. เอกสารประกอบการศึกษา
รัฐประศาสนศาสตร์ อันดับ 50. กรุงเทพมหานคร: คณะรัฐประศาสนศาสตร์
สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2528

ประชัย เปี่ยมสมบูรณ์. การบริหารงานตำรวจฉบับปรับปรุงใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์บรรณกิจ 1991 จำกัด, 2546.

พะยอม วงศ์สารศรี. การบริหารทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพมหานคร: สถาบันราชภัฏดุสิต, 2538.

เพิ่มศักดิ์ เนตรนุช และคณะ. ร่างยุทธศาสตร์พัฒนาโรงเรียนนายร้อยตำรวจ. นครปฐม: โรงพิมพ์โรงเรียนนายร้อยตำรวจ, 2547.

พุทธทรัพย์ มณีศรี. การบริหารงานบุคคลภาครัฐ. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช, 2539.

ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์ จำกัด, 2546.

โรงเรียนนายร้อยตำรวจ, กองบังคับการปกครอง. คู่มือนักเรียนนายร้อยตำรวจ. นครปฐม: โรงพิมพ์โรงเรียนนายร้อยตำรวจ, 2547ก.

โรงเรียนนายร้อยตำรวจ. คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ประจำปีการศึกษา พ.ศ.2547-2548. นครปฐม: โรงพิมพ์โรงเรียนนายร้อยตำรวจ, 2547ข.

วิจิตร ศรีสอาน และ อวยชัย ชะบา. การบริหารงานบุคคล. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช, 2541.

ศราวุธ ต้นกุล. การปรับปรุงระบบการเรียน การสอน และการฝึกอบรมของหลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, ภาควิชาวิทยาและมนุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2543.

ศักดิ์ชาย เพชรช่วย. การพัฒนาตัวบ่งชี้รวมคุณภาพการศึกษาของคณะครุศาสตร์ในสถาบันราชภัฏ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541.

ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และ คณะ. พฤติกรรมองค์กร. กรุงเทพมหานคร: บริษัทธีระฟิล์ม และ ไซเท็กซ์, 2541.

สมชาย มหาวินสุ. การประเมินผลหลักสูตรโรงเรียนนายร้อยตำรวจ. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต, สาขาพัฒนาสังคม คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2522

สุวิมล ตีรกานันท์. ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ : แนวทางสู่การปฏิบัติ . กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2546

สำนักงานตำรวจแห่งชาติ. แผนสำนักงานตำรวจแห่งชาติแม่บท ฉบับที่ 4 (พ.ศ.2545-2549).
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ตำรวจ, 2544.

สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย. คู่มือการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับ
อุดมศึกษา. เอกสารอัดสำเนา. กรุงเทพมหานคร, 2539.

เสนาะ ดิเยาว์. การบริหารงานบุคคล. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย
ธรรมศาสตร์, 2537.

อารีย์ อ่อนชิต. พ.ต.อ. การบริหารงานตำรวจ 4. พิมพ์ครั้งที่ 3. นครปฐม: ส่วนวิชาการบริหารงาน
ตำรวจ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ, 2538.

อำรุง จันทวานิช. การพัฒนาคุณภาพการศึกษา : แนวทางสู่การปฏิบัติเพื่อการพัฒนาประเทศ.
เอกสารวิจัยส่วนบุคคล วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร, 2542

อุทัย หิรัญโต. หลักการบริหารงานบุคคล. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไอดีเอ็นเอสโตร์, 2531.

ภาษาอังกฤษ

Black, H. C. Black's Law Dictionary. : St..Paul Minn.West Publishing, 1990.

Coatman, J. Police. London: Oxford University Press, 1959

Comrad, C.F. and Wilson, R.F. Academic Programs Review. Washington D.C.

ASHE-ERIC higher education report No. 5, 1985.

Flippo, E. B. Personnel Management. New York: McGrawHill, 1984.

Grisay , A. and Mahlck L. The Quality of Education in Developing Countries :

A Review of Some Research Studies and Policy Documents. Paris :

International Institute for Educational Planning' sprintshop, 1991.

Morgan, A.W. and Mitchell, B.L. Higher Education : Handbook of Theory and

Research. The Quest for Excellence : Underlying Policy Issues. In

Smart J.C.(Ed.). New York : Agathoen, 1985.

Nigro, F. A. Public Personnel Administration. New York: Henry Holt B.Co.,

1958.

Openshaw, H. Job Satisfaction Determinants among Faculty and administrator: An

Application of Herzberg s Motivator-Hygiene Model in Higher

Education. Dissertation Abstracts International 41,1980

UNESCO, Qualitative Aspects of Educational Planning. Paris : United Nations,

1991.



ภาคผนวก

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

ผลการทดสอบความเชื่อถือของแบบสอบถาม

1. ผลการทดสอบความเชื่อมั่นของแบบสอบถามปัจจัยทางการศึกษา

ตารางที่ 41 แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามปัจจัยทางการศึกษา ด้านหลักสูตร

ข้อคำถาม	Corrected Item – Total Correlation
1	0.4540
2	0.3529
3	0.5347
4	0.4010
5	0.6290
6	0.5761

Reliability coefficients

N of cases = 30

N of items = 6

Alpha = 0.7180

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 42 แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามปัจจัยทางการศึกษา ด้านอาจารย์

ข้อคำถาม	Corrected Item – Total Correlation
1	0.6741
2	0.3873
3	0.4727
4	0.3425
5	0.7275
6	0.3506

Reliability coefficients

N of cases = 30

N of items = 6

Alpha = 0.7157

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 43 แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามปัจจัยทางการศึกษา ด้านนักเรียน

ข้อคำถาม	Corrected Item – Total Correlation
1	0.5840
2	0.4262
3	0.6425
4	0.3522
5	0.4451
6	0.4161
7	0.5230

Reliability coefficients

N of cases = 30

N of items = 7

Alpha = 0.6022

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 44 แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามปัจจัยทางการศึกษาด้านวัสดุและสื่อการเรียน

ข้อคำถาม	Corrected Item – Total Correlation
1	0.8025
2	0.6578
3	0.7632
4	0.8541
5	0.8452
6	0.8443
7	0.8542
๘	๐.๘๐๓๑

Reliability coefficients

N of cases = 30

N of items = 8

Alpha = 0.6810

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 45 แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามปัจจัยทางการศึกษา ด้านอาคารสถานที่

ข้อคำถาม	Corrected Item – Total Correlation
1	0.6390
2	0.6810
3	0.8326
4	0.6404
5	0.8216
6	0.9009
7	0.8012

Reliability coefficients

N of cases = 30

N of items = 7

Alpha = 0.7531

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 46 แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามปัจจัยทางการศึกษา
ด้านแหล่งค้นคว้าหาความรู้

ข้อคำถาม	Corrected Item – Total Correlation
2	0.8543
3	0.6470
4	0.8025
5	0.7743
6	0.6775
7	0.8435

Reliability coefficients

N of cases = 30

N of items = 7

Alpha = 0.6712

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. ผลการทดสอบความเชื่อมั่นของแบบสอบถามปัจจัยกระบวนการทางการศึกษา

ตารางที่ 47 แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามปัจจัยกระบวนการทางการศึกษา
ด้านการจัดการเรียนการสอน

ข้อคำถาม	Corrected Item – Total Correlation
1	0.6470
2	0.6340
3	0.6810
4	0.8090
5	0.9390
6	0.8226
7	0.8150

Reliability coefficients

N of cases = 30

N of items = 7

Alpha = 0.7582

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 48 แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามปัจจัยกระบวนการศึกษา
ด้านการบริหารงานบุคคล

ข้อคำถาม	Corrected Item – Total Correlation
1	0.4349
2	0.3964
3	0.4714
4	0.5163
5	0.7537
6	0.4944
7	0.4620
8	0.4034
9	0.3579
10	0.2894
11	0.2799
12	0.2309
13	0.4445
14	0.3026
15	0.2229
16	0.1817
17	0.1900
18	0.7210

Reliability coefficients

N of cases = 30

N of items = 18

Alpha = 0.7017

ตารางที่ 49 แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยรวมทั้งฉบับ

ข้อคำถาม	Corrected Item – Total Correlation
1	0.4540
2	0.3529
3	0.5347
4	0.4010
5	0.6290
6	0.5761
7	0.6741
8	0.3873
9	0.4727
10	0.3425
11	0.7275
12	0.3506
13	0.5840
14	0.4262
15	0.6425
16	0.3522
17	0.4451
18	0.4161
19	0.5230
20	0.8025
21	0.6578
22	0.7632
23	0.8541
24	0.8452
25	0.8443

ตารางที่ 49 แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยรวมทั้งฉบับ

ข้อคำถาม	Corrected Item – Total Correlation
26	0.8542
27	0.8034
28	0.6390
29	0.6810
30	0.8326
31	0.6404
32	0.8216
33	0.9009
34	0.8012
35	0.8034
36	0.8543
37	0.6470
38	0.8025
39	0.7743
40	0.6775
41	0.8435
42	0.6470
43	0.6340
44	0.6810
45	0.8090
46	0.9390
47	0.8226
48	0.8150
49	0.4349
50	0.3964

ตารางที่ 49 ต่อ

ข้อคำถาม	Corrected Item – Total Correlation
53	0.7537
54	0.4944
55	0.4620
56	0.4034
57	0.3579
58	0.2894
59	0.2799
60	0.2309
61	0.4445
62	0.3026
63	0.2229
64	0.1817
65	0.1900
66	0.7210

Reliability coefficients

N of cases = 30

N of items = 66

Alpha = 0.8523

ภาคผนวก ข

แบบสอบถาม

เรียน ท่านผู้ตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้ จัดทำขึ้นสำหรับถามผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ใน โรงเรียนนายร้อยตำรวจ เพื่อการศึกษาวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ ปัญหาและอุปสรรคในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรของ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคตามหลักสูตรสังคมวิทยา มหามัณฑิต สาขาสังคมวิทยา(อาชญวิทยาและงานยุติธรรม) ภาควิชาสังคมวิทยาและมนุษยวิทยา คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จึงใคร่ขอความร่วมมือมายังท่าน กรุณาตอบแบบสอบถามให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ในการศึกษาเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรของ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ คำตอบและข้อมูลทั้งหมดผู้วิจัยจะถือเป็นความลับที่สุดและขอขอบพระคุณทุกท่านที่กรุณาเสียสละเวลาตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

ร้อยตำรวจเอกชราธิป แข่งคุ้ม
 นิสิตปริญญาโท คณะรัฐศาสตร์
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม**เรื่อง****ปัญหาและอุปสรรคในการผลิตข้าราชการตำรวจสัญญาบัตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ****คำชี้แจง**

แบบสอบถามแบ่งออกเป็นทั้งหมด 5 ส่วน

- | | |
|-----------|--|
| ส่วนที่ 1 | ข้อมูลส่วนบุคคล |
| ส่วนที่ 2 | ข้อมูลปัจจัยทางการศึกษา |
| ส่วนที่ 3 | ข้อมูลปัจจัยกระบวนการทางการศึกษา |
| ส่วนที่ 4 | ข้อมูลปัจจัยคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจสัญญาบัตร |
| ส่วนที่ 5 | ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ |



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามในการวิจัย

เรื่อง

ปัญหาและอุปสรรคในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่าง หน้าข้อความตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน (กรุณาตอบทุกข้อ)

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ _____ ปี

3. ท่านมีชั้นยศ

มีชั้นยศ _____

ไม่มีชั้นยศ

4. ท่านปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับโรงเรียนนายร้อยตำรวจ อย่างไร

อาจารย์ นายตำรวจปกครอง หรือครูฝึก ประจำในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

อาจารย์หรือครูฝึกพิเศษ

ผู้ปฏิบัติงานอื่นที่ไม่ใช่อาจารย์ นายตำรวจปกครอง หรือครูฝึก

5. กองบังคับการที่ท่านปฏิบัติงานในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

กองบังคับการอำนวยการ

กองบังคับการวิชาการ

กองบังคับการปกครอง

กองบังคับการบริการการศึกษา

ส่วนที่ 2 ปัจจัยทางการศึกษา

กรุณาเลือกคำตอบเดียวที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่าง (กรุณาตอบทุกข้อ)

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
1 หลักสูตร นักเรียนนายร้อยตำรวจส่วนมากต้องการได้ คุณวุฒินิติศาสตร์บัณฑิตจึงเรียนเพิ่มเติมใน มหาวิทยาลัยอื่นควบคู่ไปกับการเรียนตาม หลักสูตร โรงเรียนนายร้อยตำรวจ					
2 ควรปรับหลักสูตร โรงเรียนนายร้อยตำรวจ เพื่อให้ชื่อปริญญาบัตรนิติศาสตร์บัณฑิต					
3 ควรปรับหลักสูตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ให้เน้นความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านโดยมี การแบ่ง คือ สายสอบสวนสืบสวน และ สาย ป้องกันปราบปราม จราจร และตชด.					
4 จำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตร โรงเรียน นายร้อยตำรวจไม่เหมาะสมต่อเวลาว่างในการ พักผ่อนหย่อนใจและการศึกษาค้นคว้าตาม อัธยาศัยของนักเรียนนายร้อยตำรวจ					
5 ระบบการเรียนซ้ำชั้นจากการสอบไม่ผ่าน เพียง 1 วิชา มีผลต่อสุขภาพจิตของนักเรียน นายร้อยตำรวจที่สอบตกและสิ้นเปลือง งบประมาณ					

ข้อความ		ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วยอย่าง ยิ่ง
6	เกณฑ์การประเมินผลของภาคการฝึก เช่น การฝึกตำรวจ การฝึกพลศึกษา การฝึก หลักสูตร พิเศษ และการฝึกหัดปฏิบัติราชการ ไม่มีการนับ หน่วยกิต มีเกณฑ์ประเมินผล ผ่าน/ไม่ผ่าน มีความเหมาะสมดีแล้ว					
7	<u>อาจารย์</u> อาจารย์หรือครูฝึกของ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ส่วนมากมีความพึงพอใจในความก้าวหน้าและ ค่าตอบแทน					
8	จำนวนอาจารย์หรือจำนวนครูฝึกของ โรงเรียน นายร้อยตำรวจเพียงพอต่อการสอนนักเรียนนาย ร้อยตำรวจตามรายวิชาของหลักสูตร					
9	อาจารย์หรือครูฝึกของ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ความรู้และประสบการณ์ในวิชาชีพตำรวจสูง					
10	นายตำรวจปกครองส่วนมากมีความพึงพอใจใน ความก้าวหน้าและค่าตอบแทน					
11	จำนวนนายตำรวจปกครองเพียงพอต่อการ ปกครองดูแลนักเรียนนายร้อยตำรวจ					
12	นายตำรวจปกครองที่โรงเรียนนายร้อยตำรวจ คัดเลือกเข้ามามีคุณสมบัติเป็นแบบอย่างการเป็น ตำรวจที่ดีแก่นักเรียนนายร้อยตำรวจทุกคน					
13	<u>นักเรียน</u> การรับนักเรียนนายร้อยตำรวจควรมีการ ตรวจสอบประวัติและคุณสมบัติที่เหมาะสมใน การบำบัดทุกข์ บำรุงสุขแก่ประชาชน ประกอบการสอบวิชาการและสอบพละ					

ข้อความ		ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วยอย่าง ยิ่ง
14	ควรมีการทดสอบทางจิตวิทยาในการรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ และก่อนที่นักเรียนนายร้อยตำรวจจะสำเร็จการศึกษา					
15	ควรมีการตรวจสอบเกี่ยวกับการใช้ยาเสพติดในการรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ รวมถึงการตรวจสอบปีสภาวะตลอดช่วงเวลาที่เรียนจนสำเร็จการศึกษา					
16	นักเรียนนายร้อยตำรวจบางส่วนที่กลับในเวลาเรียน โดยเฉพาะชั้นปีที่1 และ ชั้นปีที่2 มีสาเหตุมาจากการใช้พลังงานในการทำกิจกรรมในส่วนที่เกี่ยวกับระบบการปกครอง					
17	นักเรียนนายร้อยตำรวจบางส่วนที่กลับในเวลาเรียน โดยเฉพาะชั้นปีที่3 และ ชั้นปีที่4 มีสาเหตุมาจากการประพฤติบ่อยครั้งจนเป็นนิสัย					
18	ช่วงเวลาสอบของมหาวิทยาลัยรามคำแหงและมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชนักเรียนนายร้อยตำรวจส่วนมากไม่ตั้งใจเรียนหรือสนใจเรียนน้อยลง					
19	นักเรียนนายร้อยตำรวจส่วนมากตั้งใจเรียนหรือสนใจเรียนเพียงเพื่อทำให้ได้เกรดเฉลี่ยดี และได้ลำดับที่ต้นๆ					

ข้อความ		ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วยอย่าง ยิ่ง
20	วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์พื้นฐานในการเรียนการสอน ได้แก่ เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ เครื่องเสียง กระดานไวท์บอร์ด และปากกาเคมี มีคุณภาพดี และมีจำนวนเพียงพอ ต่อการใช้งาน					
21	โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีศาลจำลองและสถานี ตำรวจจำลองที่มีคุณภาพดีมีหุ่นจำลองและ ขั้นตอนการทำงานเสมือนจริงที่ดึงดูดให้ นักเรียนนายร้อยตำรวจเกิดความสนใจและ ตั้งใจเรียน					
22	โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีสถานที่เกิดเหตุ จำลองที่มีคุณภาพดีมีหุ่นจำลองและ บรรยากาศของสถานที่เกิดเหตุในแบบต่างๆ เสมือนจริง ที่ดึงดูดให้นักเรียนนายร้อยตำรวจ เกิดความสนใจและตั้งใจเรียน					
23	โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีชุดอุปกรณ์เก็บ พยานหลักฐานทางนิติวิทยาศาสตร์ที่มีคุณภาพ ดี สารเคมีต่างๆ อยู่ในสภาพใช้การได้มีความ หลากหลายต่อการเก็บพยานหลักฐานในแบบ ต่างๆ และมีจำนวนเพียงพอต่อการฝึกปฏิบัติ ของนักเรียนนายร้อยตำรวจ					
24	ในการเรียนการสอนวิชายิงปืน มีอาวุธปืน และ กระสุนปืน ที่มีคุณภาพดี และมีจำนวนเพียงพอ ต่อการฝึกซ้อมของนักเรียนนายร้อยตำรวจจน เกิดความชำนาญและความแม่นยำ					

ข้อความ		ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วยอย่าง ยิ่ง
25	ในการเรียนการสอนวิชายุทธวิธีตำรวจ มีอาวุธปืนปลอม กุญแจมือ รถยนต์ รถจักรยานยนต์และชุดอุปกรณ์ปราบจลาจล เป็นต้น มีคุณภาพดี และมีจำนวนเพียงพอในการเรียนการสอน					
26	ในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ มีห้องปฏิบัติการ Sound Lab ที่มีคุณภาพดี และมีจำนวนเพียงพอต่อการเรียนการสอน					
27	ในการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ มีคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย มีคุณภาพดี และมีจำนวนเพียงพอต่อการเรียนการสอน					
28	อาคารสถานที่ บรรยากาศของอาคารเรียนอากาศถ่ายเทได้สะดวก มีพัดลมเพียงพอและใช้การได้ดี เมื่อทำการเรียนการสอนแล้วจะไม่มีเสียงรบกวนห้องเรียนที่ติดกัน เอื้อต่อการเรียนการสอน					
29	บรรยากาศของอาคารที่พักอาศัย น้ำไม่รั่วซึมตามเพดานและฝ้าผนังห้อง พื้นไม้ไม่หลุดออก อากาศถ่ายเทได้สะดวก ในห้องนอนเตียงนอน ตู้เสื้อผ้า พัดลม หลอดไฟ โต๊ะอ่านหนังสือ และเก้าอี้อยู่ในสภาพใช้การได้ดี และมีจำนวนเพียงพอ เอื้อต่อการอยู่อาศัยและพักผ่อน					

ข้อความ		ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วยอย่าง ยิ่ง
30	บรรยากาศของอาคารโภชนาการ มีความ สะอาดของส่วนครัวทำอาหาร ห้องรับประทานอาหาร อากาศถ่ายเทได้ สะดวกมีพัดลมเพียงพอและใช้การได้ดี ที่นั่งเพียงพอ					
31	บรรยากาศของอาคารพลศึกษา ไม่สกปรก จากขนและมูลของนกพิราบ พื้นไม้ไม่ชำรุด หลุดออก หรือบวมบูน อากาศถ่ายเทได้ สะดวก เอื้อต่อการเรียนการสอน และ ออกกำลังกาย					
32	บรรยากาศของอาคารกองแพทย์ มีความ สะอาดของสถานที่ อากาศถ่ายเทได้สะดวกมี พัดลมเพียงพอและใช้การได้ดี เอื้อต่อการพักร รักษาตัวเมื่อเจ็บป่วย					
33	ห้องน้ำในอาคารต่างๆ ของโรงเรียนนายร้อย ตำรวจมีความสะอาดน่าใช้ เครื่องสุขภัณฑ์ใช้ การได้ดี น้ำประปาไหลเวียนดี					
34	น้ำดื่มในอาคารต่างๆ ของโรงเรียนนายร้อย ตำรวจมีความสะอาดและจำนวนเพียงพอต่อ การบริโภค					
35	แหล่งค้นคว้าหาความรู้ ห้องสมุดมีตำราเรียน วารสารทางวิชาการ หนังสืออ้างอิง ในหมวดวิชาต่างๆ ใน หลักสูตรครบทุกกลุ่มวิชา ทั้งภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ โดยมีอัตราส่วนที่เหมาะสมกับ จำนวนนักเรียนนายร้อยตำรวจ					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วยอย่าง ยิ่ง
36	ห้องสมุดมีบริการอินเทอร์เน็ตจำนวน เพียงพอความต้องการใช้บริการเพื่อศึกษา ค้นคว้าของนักเรียนนายร้อยตำรวจ				
37	ห้องสมุดมี อุปกรณ์ สื่อสำเร็จประกอบ การเรียนการสอน และการศึกษาค้นคว้า เช่น วีดิทัศน์ ที่มีเนื้อหาของแต่ละรายวิชาหรือมี เนื้อหาที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น				
38	บุคลากรในห้องสมุดมีความรู้ความสามารถ ตรงกับงานที่ปฏิบัติ เต็มใจให้บริการ และมี จำนวนเพียงพอต่อการให้บริการของนักเรียน นายร้อยตำรวจ				
39	ห้องสมุดมีการบริการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร เกี่ยวกับสิ่งพิมพ์ใหม่ๆ แก่อาจารย์และ นักเรียนนายร้อยตำรวจอย่างสม่ำเสมอและ ทันต่อเหตุการณ์				
40	ห้องสมุดมีบริการสำเนาเอกสารที่เพียงพอ และรวดเร็วต่อความต้องการของนักเรียน นายร้อยตำรวจ				
41	ห้องสมุดมีจำนวนที่นั่งเพียงพอ และ บรรยากาศเงียบสงบ อากาศถ่ายเทได้สะดวก เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า				

ส่วนที่ 3 ปัจจัยกระบวนการทางการศึกษา

กรุณาเลือกคำตอบเดียวที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน

ช่องว่าง (กรุณาตอบทุกข้อ)

ข้อความ		ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วยอย่าง ยิ่ง
42	การจัดการเรียนการสอน ในการจัดการเรียนการสอนอาจารย์ส่วนมาก มีเทคนิควิธีการถ่ายทอดความรู้ด้วย น้ำเสียง วิธีการพูดที่น่าสนใจ เข้าใจได้ง่าย					
43	ในการจัดการเรียนการสอนอาจารย์ส่วนมาก ใช้สื่อการเรียนการสอนประกอบ พร้อม ทั้งเน้น ให้นักเรียนนายร้อยตำรวจ ได้ฝึก ปฏิบัติจนมีความเข้าใจและมีความชำนาญ					
44	ในการจัดการเรียนการสอนอาจารย์ส่วนมาก ได้ยกประเด็น กรณีศึกษาที่เป็นปัจจุบัน หรือ กรณีศึกษาจากประสบการณ์จริง พร้อมกับตั้ง คำถามให้นักเรียนนายร้อยตำรวจ ได้วิเคราะห์ ประเด็นและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น หรือ ค้นคว้าข้อมูลมาประกอบ					
45	ก่อนการจัดการเรียนการสอนอาจารย์ได้ชี้ วัตถุประสงค์และหัวข้อการเรียนการสอนใน เนื้อหาของรายวิชาให้นักเรียนได้ทราบและ สอนครบตามวัตถุประสงค์และเนื้อหาของ รายวิชาอย่างสม่ำเสมอ					
46	การจัดการเรียนการสอนควรแยกภาคการ เรียนวิชาการและภาคการฝึกออกจากกัน ให้ ชัดเจน					
47	ระบบการปกครองที่เน้นการออกกำลังกาย ควรปรับให้มีความเหมาะสมเพื่อไม่ให้ นักเรียนนายร้อยตำรวจเกิดความอ่อนล้าและ หลับในเวลาเรียนภาควิชาการ					

ข้อความ		ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วยอย่าง ยิ่ง
48	ควรมีโครงการความร่วมมือในการเรียนการสอนกับสถาบันการศึกษาภายนอกทั้งในและต่างประเทศมากยิ่งขึ้น					
49	การบริหารงานบุคคล ระบบการสรรหา คัดเลือก และบรรจุอาจารย์ที่สอนด้านวิชาการ ควรคำนึงถึง คุณวุฒิ ความรู้ความสามารถ ที่มีลักษณะเฉพาะ แตกต่างจากอาจารย์ของมหาวิทยาลัย					
50	การแต่งตั้งโยกย้ายข้าราชการตำรวจเข้ามาปฏิบัติหน้าที่นายตำรวจปกครองในโรงเรียน นายร้อยตำรวจควรพิจารณาเรื่องความสมัครใจ ความรู้ ความสามารถที่เหมาะสมกับตำแหน่ง					
51	การแต่งตั้งโยกย้ายข้าราชการตำรวจเข้ามาปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ทุกส่วนงานควรมีปริมาณเพียงพอกับงาน แต่ละส่วนของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ					
52	ควรมีการจัดระบบเงินประจำตำแหน่งสายงานการศึกษา เพื่อเป็นมาตรการจูงใจให้คนดี คนเก่ง สมัครใจหมุนเวียนเข้ามาเป็นครู อาจารย์ และนายตำรวจปกครอง ในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ					
53	ควรเพิ่มการพิจารณาความดีความชอบ เลื่อนขั้นเงินเดือน 2 ขั้น สำหรับข้าราชการตำรวจที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนนายร้อยตำรวจเพื่อจูงใจในการทำงาน					

ข้อความ		ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วยอย่าง ยิ่ง
54	การพิจารณาความดีความชอบของ ผู้บังคับบัญชาควรมีความเป็นธรรม					

ส่วนที่ 4 ปัจจัยคุณภาพในการผลิตข้าราชการตำรวจสัญญาบัตร

กรุณาเลือกคำตอบเดียวที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน

ช่องว่าง (กรุณาตอบทุกข้อ)

ข้อความ		ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วยอย่าง ยิ่ง
55	นักเรียนนายร้อยตำรวจที่สำเร็จการศึกษา เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพตำรวจดี					
56	นักเรียนนายร้อยตำรวจที่สำเร็จการศึกษาเป็น ผู้ที่มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อ ตนเอง ต่อผู้อื่น และต่อหน้าที่ดี					
57	นักเรียนนายร้อยตำรวจที่สำเร็จการศึกษาจาก โรงเรียนนายร้อยตำรวจเป็นผู้ที่มีใจเอื้อเฟื้อ เพื่อแผ่มีเมตตากรุณาและเห็นอกเห็นใจผู้อื่นดี					
58	นักเรียนนายร้อยตำรวจที่สำเร็จการศึกษาเป็น ผู้ที่มีความรู้ความสามารถดี ในการบังคับใช้ กฎหมาย ได้แก่ การสอบสวนสืบสวน การ ตรวจค้น จับกุม เป็นต้น					

ข้อความ		ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วยอย่าง ยิ่ง
59	นักเรียนนายร้อยตำรวจที่สำเร็จการศึกษาเป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะการใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศดี					
60	นักเรียนนายร้อยตำรวจที่สำเร็จการศึกษามีทักษะทางการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตดี					
61	นักเรียนนายร้อยตำรวจที่สำเร็จการศึกษามีผู้ผ่านการสอบและมีใบอนุญาตขับขี่รถยนต์ และรถจักรยานยนต์และมีความสามารถในการขับขี่ยานพาหนะในการปฏิบัติหน้าที่และทางยุทธวิธีตำรวจดี					
62	นักเรียนนายร้อยตำรวจที่สำเร็จการศึกษามีผู้ที่มีทักษะความชำนาญในการพิมพ์ดีดทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษดี					
63	นักเรียนนายร้อยตำรวจที่สำเร็จการศึกษามีผู้ที่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สุขภาพจิต และอารมณ์มั่นคง ร่าเริง ยิ้มแย้ม แจ่มใสดี					
64	นักเรียนนายร้อยตำรวจที่สำเร็จการศึกษามีผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ดีสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และการทำงานอย่างมีความสุข					
65	นักเรียนนายร้อยตำรวจที่สำเร็จการศึกษามีผู้ที่มีลักษณะความเป็นผู้นำ ทำทางเข้มแข็งอดทนดี					

ประวัติผู้วิจัย

ร้อยตำรวจเอก ธารธิป เข่งคุ้ม เกิดเมื่อวันที่ 23 เมษายน 2520 สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต โรงเรียนนายร้อยตำรวจ รุ่นที่ 53 ปีการศึกษา 2543 และเข้ารับการศึกษาคู่ต่อในหลักสูตรสังคมวิทยามหาบัณฑิต (อาชีววิทยาและงานยุติธรรม) คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปี พ.ศ.2546 ปัจจุบันรับราชการเป็นตำรวจตำแหน่ง รอง สารวัตรจราจร สถานีตำรวจภูธร อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย