

รายการอ้างอิง

- กาญจนา บุญมี. สภาพปัญหาและความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดโครงการสุขภาพในโรงเรียนของ
ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2527.
- กิ่งแก้ว ไกษสิทธิ์. ความต้องการการนิเทศโครงการสุขภาพในโรงเรียนของครูอนามัยโรงเรียน
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- โกสินทร์ ริงสาพันธ์. การศึกษาปัญหาเกี่ยวกับความสับสนเป็นพิษของสิ่งแวดล้อม. วิทยานิพนธ์-
ดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.
- ไชศรีวัลย์ ดำเนิน. ปัญหาและการดำเนินงานของครูวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับความปลอดภัยและ
การป้องกันอุบัติเหตุในห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- ชรรค์ชัย อินดี. สภาพและปัญหาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2534.
- คณะกรรมการสุขภาพศึกษาสายการศึกษา. มาตรฐานขั้นต่ำของงานสุขภาพศึกษาในสถานศึกษา.
กรุงเทพมหานคร: กองสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข, 2525.
- _____. คู่มือการปฏิบัติงานสุขภาพศึกษาในสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร: กองสุขภาพ
กระทรวงสาธารณสุข, 2525.
- คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. เครื่องชี้วัดภาวะสังคม
2533. กรุงเทพมหานคร: เม็ดทรายพริ้นตัง, 2526.
- จรินทร์ ธานีรัตน์. สุขภาพศึกษาในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง,
2530.
- จริธา ปิ่นทังกร. การศึกษาการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2522.

- จรัสวัตร คมพัคฆ์ และคณะ. การประเมินผลสภาวะอนามัยโรงเรียนในโรงเรียนราษฎร์
เขตบางกอกน้อย. รายงานการวิจัย กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยมหิดล,
2528.
- จรัสศรี พรหมมาศ. สภาพและปัญหาการจัดการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- จิตประภา ดีวิเศษ และสมิทธิ์ รื่นสุข. โครงการสุขภาพในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร:
บัณฑิตไทย, 2529.
- จินตนา บิลมาศ และคณะ. รายงานการประเมินโครงการฝึกอบรมทางไกล.
กรุงเทพมหานคร: สถาบันพัฒนาข้าราชการพลเรือน, 2532.
- จำลอง กู้บำรุง. การศึกษาอุบัติเหตุของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาใน
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,
2527.
- ฉัตร ทวีสุข. การจัดโครงการสุขภาพศึกษาในโรงเรียนนครหลวง - ธนบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญา-
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- ฉัตรนภา พรหมมา. การพัฒนาเกณฑ์การประเมินภารกิจของภาควิชาคณิตศาสตร์
ในวิทยาลัยครู. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ชวลิต พุทธรังษี. การบริหารโครงการสุขภาพในสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร:
โอเคชั่นส์โตร์, 2520.
- ชาญชัย ศรีไสยเพชร และพอง เกิดแก้ว. โครงการสุขภาพศึกษาในโรงเรียน.
กรุงเทพมหานคร: วิทยาลัยครูพระนคร, 2520.
- ชาญศึก มีพร้อม. ความต้องการนิเทศโครงการสุขภาพในโรงเรียนของผู้บริหาร-
โรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 11. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- เชษฐา เทียมเพชร. การพัฒนาเกณฑ์การประเมินการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ
เทคโนโลยีการศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2534.

- ชัยพร รุจน์ออส. สภาพและปัญหาการจัดดำเนินงานโครงการสุขภาพและความต้องการพิเศษของผู้บริหาร และครูผู้สอนสหศึกษา ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยาลัยนพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- ณรงค์ ฌ เชียงใหม่. มลพิษสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, 2525.
- _____. สุขภาพสิ่งแวดล้อมชุมชน. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, 2530.
- ดวงพร ชินสมบูรณ์. การสร้างเกณฑ์การประเมินโรงเรียนอนุบาล. วิทยาลัยนพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ดารณี เกตุไธ. การเปรียบเทียบระหว่างความคาดหวังกับการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการบริหารโครงการสุขภาพของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยาลัยนพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- เด็ดแก้ว ตวีเศษศิลป์. การเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังและที่ปฏิบัติจริงของครูประจำชั้นในการพัฒนาสุขภาพนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 11. วิทยาลัยนพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ทวิสิทธิ์ สิทธิกร. หลักและการจัดโครงการสุขภาพในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: อักษราพัฒนา, 2531.
- ทิพา จันทราคมิ. โครงการสุขภาพในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น. วิทยาลัยนพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ทองใบ แดงน้อย. แผนที่ภูมิศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 28. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2534.
- ทีศนา สอนใจ. โครงการสุขภาพในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: สถาบันราชภัฏ สวนดุสิต, 2536.
- ธนาลีส สัจฉานธิ. นโยบายแผนแม่บทและโครงการสิ่งแวดล้อมศึกษากระทรวงศึกษาธิการ. วารสารประชากรศึกษา. 18(พฤศจิกายน - ธันวาคม 2536) : 62-69.
- ธีรารัตน ธิมากุล. สภาพและปัญหาการจัดโครงการสุขภาพในโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่และไม่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี. วิทยาลัยนพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- นิคม ตั้งคะพิภพ. การพัฒนารูปแบบการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูภาคสนามของนิสิตครู สาขามัธยมศึกษา. วิทยาลัยนพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

- นินา มนุญปิฎ และวสันต์ ศิลปสุวรรณ. บริการอนามัยโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: คณะสาธารณสุข มหาวิทยาลัยมหิดล, 2520.
- นินา ชูโต. การประเมินโครงการ. กรุงเทพมหานคร: มาสเตอร์เพรส, 2531.
- นิมิตร มิ่งมิตรพิชัย. การเปรียบเทียบการปฏิบัติที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริงในการบริหารโครงการสุขภาพในโรงเรียน ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- บรรณาธิการโลกสีเขียว, โลกสีเขียว. สิ่งแวดล้อมศึกษา: เปิดรัฐสภานายกฯน้อยวันนี้มีอะไร. วารสารโลกสีเขียว. 2 (มีนาคม - เมษายน 2526) : คณะสาธารณสุข มหาวิทยาลัยมหิดล, 2520.
- บุญชิ้น เตชะกัมพูช. โครงการสุขภาพในโรงเรียนประถมศึกษาสี่จังหวัดชายแดนภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2529.
- _____. โครงการสุขภาพในโรงเรียน. เอกสารประกอบวิชาสุขศึกษา 201 กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาสุขศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2518.
- บุญธรรม กิจปรีดาวิสุทธิ. การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สามเจริญพาณิชย์, 2535.
- _____. เทคนิคการสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ศรีอนันต์, 2531.
- บุญศรี ศิริช่วง. สภาพการจัดและการบริหารงานสุขศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ประคอง กรรมสุด. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- ประเทือง สว่างสุวรรณ. การศึกษาการรับรู้และความคาดหวังของครูต่อสภาพแวดล้อมโรงเรียนของโรงเรียนเอกชน ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2534.
- ประสิทธิ์ ศิลาบุตร. การวิเคราะห์การใช้อาคารเรียนมาตรฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2522.

- ปิยาณี สมบูรณ์ทรัพย์. ความคาดหวังและการปฏิบัติในการดำเนินงานโครงการสุขภาพ
ในโรงเรียนตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 10.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ปัญญา สมบูรณ์ศิลป์. หลักการจัดโครงการสุขภาพในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร:
อักษรเจริญทัศน์, 2523.
- ฝึกหัดครู, กรม. การสอนสุขศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา. เอกสารนิเทศการศึกษา ฉบับที่
60/2505 กรุงเทพมหานคร: กรมการฝึกหัดครู, 10 - 19. (ม.ป.ป.)
- _____. โครงการสุขภาพในโรงเรียน. เอกสารการนิเทศการศึกษา ฉบับที่ 270/2528
กรุงเทพมหานคร: ภาคพัฒนาตำราเรียนและเอกสารวิชาการ, (ม.ป.ป.)
- พจนีย์ กลิ่นเกษร. โครงการสุขภาพในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: พิเศษวิชาการพิมพ์, 2525.
- พรเพ็ญ พิพัฒน์ธีรภาพ. ความคิดเห็นของอาจารย์ต่อสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพของโรงเรียน
มัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- พัชรา กาญจนารักษ์. สิ่งแวดล้อมทางสุขภาพของโรงเรียนประถมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- _____. รัชนี ขวัญบุญจัน และพะเยาว์ ตันมณี. การศึกษาโครงการสุขภาพในโรงเรียน
และเปรียบเทียบพฤติกรรมสุขภาพของนักเรียน ในอำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี.
วารสารสุขภาพ พลศึกษา สันทนาการ. 4 (กรกฎาคม 2521): 29-39.
- พัฒนา สุขจางค์. อนามิษฐ์ชมน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: ไทควินาพานิช, 2529.
- พอง เกิดแก้ว. โครงการสุขภาพในโรงเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร:
วัฒนาพานิช, 2524.
- มานิตย์ แก้วมัทธนี. การบริหารงานสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
เขตการศึกษา 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,
2526.
- มาโนช เขียวขจี. ความต้องการการนิเทศงานโครงการสุขภาพในโรงเรียน ของผู้บริหาร
และครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต โรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2536.

- มนัสดา บุญรักษา. สภาพและปัญหาการจัดโครงการสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่อยู่ในเขต และนอกเขตเทศบาล ในส่วนภูมิภาค. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- มนตรี แสงศักดิ์. สภาพการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาของโรงเรียนเอกชน ในกรุงเทพฯ-
มหานคร. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานการประถมศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ,
(อัครสาเนา)
- รัตนะ บัวสนธิ์. การประเมินผลโครงการแนวคิดและวิธีปฏิบัติ. วารสารศรีนครินทร์วิโรฒ.
7 (ธันวาคม 2536): 43-51.
- ล้วน สาธิต อังคณา สาธิต. เทคนิคการวิจัยการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ศูนย์
ส่งเสริมวิชาการ, 2536.
- วราพร ศรีสุพรรณ. คู่มือครูวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น: ส 053 ประชากรกับ
สิ่งแวดล้อม. กรุงเทพมหานคร: ไททวิชันพาวนิช, 2535.
- วงศ์พันธ์ ลิปเสณีย์ และธีระ เกรอด. ระบบระบายน้ำกรุงเทพมหานคร. เอกสาร
ประกอบการประชุมวิชาการ ภาวระกการวิจัยเกี่ยวกับกรุงเทพมหานคร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 5-7 กรกฎาคม 2526.
_____ . กรุงเทพฯ 2545. (ม.ป.ท.) (ม.ป.ป.) (อัครสาเนา)
- วรรณดา ดาวาสวรรณ. ปัญหาและความต้องการในการบริหารโครงการสุขภาพในโรงเรียนตาม
การรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- วสันต์ ศิลปสุวรรณ และพิมพ์พรรณ ศิลปสุวรรณ. หลักการประเมินผลโครงการสุขภาพ.
กรุงเทพมหานคร: คณะสาธาณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2528.
- วิทย์ แก้วเกษม. การสำรวจประปา ห้องส้วม และโรงอาหาร ในโรงเรียนประถมศึกษา
นอกเขตเทศบาล ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- วิลาศ จันทรรัตน์. การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
แห่งชาติ เขตการศึกษา 11. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ศรีนครินทร์-
วิโรฒ, 2528.

- วิเชียร เกตุสิงห์. หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2530.
- วินัย วีระวัฒนานนท์. กระบวนการสิ่งแวดล้อมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยมหิดล, 2532.
- วิไลวรรณ วิกษวิโรจน์ ศิริวรรณ ทองมิตร และเจ็ดจันทร์ศิริ บัวประเสริฐ. โครงการสุขภาพในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2528.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. ทฤษฎีการประเมิน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- ศิริรัตน์ บุญदानนท์. การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 11. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2528.
- ศูนย์คณะทำงานเฉพาะกิจ. รายงานสภาวะน้ำท่วม บริเวณลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยา ปี 2532. กรุงเทพมหานคร: กรมชลประทาน กระทรวงเกษตร, 2532.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. นโยบายและเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2538. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2537.
- _____. กระทรวงมหาดไทย และองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครปฐม. รายงานการทดลองวิจัยโครงการสุขภาพในโรงเรียน อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม พ.ศ. 2517 - 2521. (อัดสำเนา)
- _____. กรมพลศึกษา. โครงการสุขภาพในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2537.
- _____. โครงการสุขภาพในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2536.
- _____. คู่มือการนิเทศงานสุขภาพในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ออสดีเพรส, 2537.
- สนอง สกุลพราหมณ์ และพิชิต สกุลพราหมณ์. อนามัยโรงเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: ธนาคารพิมพ์, 2529.
- สามัญศึกษา, กรม. เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2532. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2532.

- สามัญศึกษา, กรม. การจัดกิจกรรมรณรงค์และรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา.
กรุงเทพมหานคร: บริษัทเพื่อพัฒนาพรินติ้ง จำกัด, 2536.
- _____. นโยบายของกรมสามัญศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2537.
- สาธิต ชมานนท์ นชอม ต้นมณี และอรารรณ ชมชัยยา. โครงการสุขภาพในโรงเรียน.
กรุงเทพมหานคร: วิทยาลัยครูสวนดุสิต, 2521.
- สหภาพบาล, กอง. การสหภาพบาลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก, 2536.
- สุชาติ โสมประสูร. โปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร:
ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- _____. การบริหารงานสหศึกษาในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทย
วัฒนาพานิช จำกัด, 2526.
- สุภร ประเสริฐศิลป์. ความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานโรงเรียนกับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน
ประถมศึกษาเขตดุสิต สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- สุวรรณ จัดเจน. การวิเคราะห์และการปรับปรุงพฤติกรรมทางด้านสหภาพอาหารของ
ผู้ประกอบการค้า ในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยใช้ Precede Framework.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2517.
- สุรีย์ แก้วเศษ. ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับความต้องการนิเทศโครงการสุขภาพ ใน
โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สุนันท์ เจียรกุล. สภาพและปัญหาเกี่ยวกับการจัดดำเนินงานสหศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- สุนันท์ พิพัฒน์เพ็ญ. โครงการสุขภาพในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา,
2528.
- _____. โครงการสุขภาพในโรงเรียน. เอกสารการนิเทศการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 270
กรุงเทพมหานคร: หน่วยงานนิเทศ กรมการฝึกหัดครู, 2528.

- สมใจ แก่นสิงห์. บทบาทของครูที่มีต่อโครงการสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5 ตามการรับรู้ของตนเอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- สมใจ วจนรจนา. ปัญหาและความต้องการในการจัดดำเนินงานโครงการสุขภาพ ในโรงเรียนตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 9. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- สมบัติ คุรุพันธ์. สภาพการจัดและบริหารงานสุขภาพศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตการศึกษา 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2527.
- สมศรี เชื้อกษัตริย์. อุบัติเหตุและความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการเคมีในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- สมสกุล บัณฑิตพัฒน. บทบาทของครูที่มีต่อการส่งเสริมการรักษาความสะอาดของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2531.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. การประเมินโครงการประชุม: หลักการและการประยุกต์ใช้. กรุงเทพมหานคร: โอเคเอ็นส์, 2524.
 _____ . (บรรณาธิการ). รวมบทความทางการประเมินโครงการ. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- เสาวนิจ ทองมูล. การศึกษาการบริหารงานพัฒนาสิ่งแวดล้อมของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- อนามัยโรงเรียน, กอง. คู่มือแบบประเมินกิจกรรมบริหารอนามัยโรงเรียน ในโครงการประกาศเกียรติคุณโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: องค์การส่งเสริมสุขภาพอนามัย, 2536.
 _____ . หลักการสุขภาพิบาลโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: กองอนามัยโรงเรียน, (ม.ป.ป.)
- เอนก ศิลปนิลมาลัย. การพัฒนาเกณฑ์การประเมินหลักสูตรจริยศึกษา ในระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

- อนันต์ ศรีโสภณ. การวัดและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2520.
- อนุชา กิติชัยชาญ. สภาพการจัดและบริหารงานสุขศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรม-
สามัญศึกษา จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล,
2527.
- อรุณี พุกประเสริฐ. การประเมินผลโครงการสุขศึกษาสายการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์ปริญญา-
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2529.
- อรุณี สุทธิเจริญ. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสุขศึกษาเกี่ยวกับบทบาท
ของครูสุขศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล ในเขตการศึกษา 6.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- อารมณี อิศริธรรมวินิจ. การศึกษาการบริหารงานสุขภาพในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนัก
งานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี ระยอง ฉะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์ปริญญา-
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2528.
- อุบล สุขสบาย. สภาพและปัญหาในการจัดและดำเนินงานโครงการสุขภาพในโรงเรียนตามการ
รับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
แห่งชาติ ภาคตะวันออก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2533.
- อรชา ภัทธิษะนันท์. สภาพและปัญหาการจัดโครงการสวัสดิภาพของโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 1.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- อรสา ตีเรกพลิน. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน
วิชาสุขศึกษาเกี่ยวกับการจัดดำเนินงานโครงการสุขภาพในโรงเรียน
ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- อัจฉราลักษณ์ ปิ่นทับทิม. ความต้องการการนิเทศของครูสุขศึกษาในโรงเรียนรัฐบาล
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตการศึกษา 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

อัญชลี แจ่มเจริญ. โครงการสุขภาพในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: เฉลิมชัยการพิมพ์,
2520.

อัสนี แสงวงศ์. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูหมวดพละอนามัยที่มีต่อบทบาทครูอนามัย
โรงเรียนมัธยมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
มหาวิทยาลัยมหิดล, 2525.

เอมอร เสาวลักษณ์. บทบาทของครูอนามัยโรงเรียนเกี่ยวกับการดำเนินงานโปรแกรมสุขภาพ
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

ภาษาอังกฤษ

America Association of School Administrators. Health in School.
Washington D.C., 1951.

Anderson, C.L. School Health Practice. 5 th ed., St. Louis, The C.V.
Mosby Company, 1986.

Anderson, C.L., Creswell William H and Newman Ian M. School Health
Practice. St. Louis, Toronto Santa Clara, 1985.

Best, John W. Research in Education, 3 ed. New Jersey Prentice Hall
inc. Englewood Cliffs, 1964.

Biry, Irene B. A Study of effects of Air Pollution on Children.
The Journal of School Health 40 (November 1970): 510-513.

Byrd, Oliver, E. School Health Administration. Philadelphia: W.B.
Saunders Company, 1964.

_____. School Health Sourcebook. Stanford: California London,
1955.

Choremotis, Ceter. A Study of Indoor Air Quality and Health
Effects in Regular Portable Classroom in a Local Primary
School. Master Abstracts International 32 (Spring 1994): 241.

- Ghiselli, Richard F. Reusing Reducing and Recycling Solid Waste in Indiana. Dissertation Abstracts International 50 (January 1994): 2646-A.
- Haag, Jessie H. School Health Program. New York: Holt and Company, 1958.
- Koch, Susan J. The Impact of A Model Inservice Program on The Components of Comprehensive School Health Education. Dissertation Abstracts International 50 (December 1989): 1570-A.
- Marucco, Toni Flizabeth. The Impact of Asbestos in Illinois Public School (School Environment). Dissertation Abstracts International 53 (August 1991): 363-A.
- Makenzie, Janaes F. and Williams, I Clays. Are Your Students Learning in Safety Environment?. The Journal of School Health 57 (May 1982): 248-285.
- Mayshark, Best and Shaw. Administration of School Health Programs. 2 nd ed., St. Louis: The C.V. Mosby Company, 1977.
- Mehren, W.A., and Ebel, R.l. ed. Principles of Educational and Psychological Measurement: A Book of Selected reading. Chicago: Rand Menally, 1967.
- Miller, Deborahlu. Pest Management in Michigan Public School. Master Abstracts International 30 (Summer 1992): 188.
- Miller, Norma Lucile. Ecological Perspectives on A Healthful School Environment: A Delphi Study (School Environment). Dissertation Abstracts International 53 (August 1992): 364-A.
- Nevo, David. The Conceptualization of Educational: an Analytical Review of the Literature. Review of Educational Research 53 (Spring 1983): 117-128.

- Raju, Benlah. School Health Programs in Selected Middle School of Delhi (A Servey). New Delhi: National Council of Educational Research and Training, 1970.
- Ryan, Gerard. Asbestos in Public Bulidings: A Delemma. Dissertation Abstracts International 54 (June 1994): 6121-B.
- Stake, Robert, E. Evaluating Educational Programmes: the Need and the Response. Paris: OECD Publications, 1976.
- Taylor, Bernard and Lippitts, Gordon. (editors) Management Development and Training handbook. London: McGraw-Hill, 1983.
- Turner, C.E. Planning for Health Education. 6 th ed., st. Louis: The C.V. Mosby Company, 1970.
- Wolfe, Wendy Susan. Child Nutritional Health and The Elementary School Environment. Dissertation Abstracts International 52 (March 1992): 4674-B.

ภาคผนวก ก

- รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ
- รายนามผู้เชี่ยวชาญวิจัย
- รายชื่อโรงเรียน

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ ชุดที่ 1



รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

สถานที่ทำงาน

- | | |
|---|------------------------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ พิชรา กาญจนารักษ์ | อาจารย์พิเศษภาควิชาพลศึกษา |
| | คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร. รัชณี ขวัญบุญจัน | อาจารย์ภาควิชาพลศึกษา |
| | คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เทพวาลี หอมสนิท | อาจารย์ภาควิชาพลศึกษา |
| (อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์) | คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ ชุดที่ 2

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ	สถานที่ทำงาน
1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลาวัณย์ สุกกรี	อาจารย์ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ศาสตราจารย์ ดร. สุชาติ โสภประยูร	อาจารย์พิเศษภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. รองศาสตราจารย์ พิศรา กาญจนารักษ์	อาจารย์พิเศษภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. รองศาสตราจารย์ ดร.รัชณี ธวัชบุญจัน	อาจารย์ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์ศิริ กาญจนวาสี	อาจารย์ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6. อาจารย์ ดร.เอมอัสชา วัฒนบูรานนท์	อาจารย์ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
7. อาจารย์สุจิตรา แสงหิรัญ	อาจารย์ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
8. ศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง นิธิยานูวัฒน์	อาจารย์ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
9. ศาสตราจารย์ บุญธรรม กิจปรีดาภิรักษ์	อาจารย์ภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ	สถานที่ทำงาน
10. อาจารย์สุวิทย์ วิสทธิสิน	สำนักงานผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ เขต 5 กระทรวงศึกษาธิการ
11. อาจารย์ทรง เหลี่ยมรังสี	สำนักงานผู้ตรวจราชการ กองสชาภิบาล กระทรวงสาธารณสุข
12. อาจารย์ประทีป เต็ดแก้ว	ฝ่ายอาคารสถานที่ กองสชาภิบาล กระทรวงสาธารณสุข
13. อาจารย์จงจิต เรืองคำรงค์	กองอนามัยโรงเรียน กระทรวงสาธารณสุข
14. อาจารย์ประยุทธ อองกุลนะ	หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
15. อาจารย์ประวิช ยี่สุนเทศ	หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
16. อาจารย์นันทยา กิตติโสภณ	โรงเรียนสตรีวิทยา กรุงเทพมหานคร

รายนามผู้ช่วยวิจัย		สถานที่ทำงาน
1. อาจารย์ปาลีรัฐ	พิทักษ์ดำรงกิจ	โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์
2. อาจารย์สิริกัญญา	พวงสมบัติ	โรงพยาบาลตากสิน นครสวรรค์
3. อาจารย์กรพินธุ์	คุณกะมุต	โรงเรียนวัดศรีสาราณราษฎรบำรุง สมุทรสาคร
4. อาจารย์กรรณา	สุนทรชาติ	โรงเรียนวัดสังเวช กรุงเทพมหานคร
5. อาจารย์วีรภัทร	ภัทรกุล	วิทยาลัยครูมหาสารคาม
6. อาจารย์สาคร	หอมวัฒนวงศ์	นิสิตปริญญาโท ผลิตศึกษา
7. อาจารย์วาสนา	ทับแก้ว	โรงพยาบาลบางปลาหมอ สุพรรณบุรี
8. อาจารย์วันิดา	ศรีสุข	นิสิตปริญญาโท ผลิตศึกษา
9. อาจารย์บัญชา	ใจมีธรรมดี	โรงเรียนมาตรฐานดีเคออี

รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษาส่วนกลาง

1. โรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคม
2. โรงเรียนชินวรวิฑyalย
3. โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย
4. โรงเรียนคลองทวีวัฒนา
5. โรงเรียนนนทรีวิทยา
6. โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร
7. โรงเรียนเบญจมราชาลัย
8. โรงเรียนประชาราษฎร์อุปถัมภ์
9. โรงเรียนพระโขนงพิทยาลัย
10. โรงเรียนพุทธจักรวิทยา
11. โรงเรียนมัธยมบึงทองหลาง
12. โรงเรียนมัธยมมกุฎกษัตริย์
13. โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม
14. โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน
15. โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม
16. โรงเรียนวัดนายโรง
17. โรงเรียนวัดน้อยสนพศุข
18. โรงเรียนวัดน้อยใน
19. โรงเรียนวัดบวรเมณฑล
20. โรงเรียนวัดประคู้ในทรงธรรม
21. โรงเรียนวัดราชาธิวาส
22. โรงเรียนวัดราชโอรส
23. โรงเรียนวัดสังเวช
24. โรงเรียนศรีอยุธยา
25. โรงเรียนศีลาจารพิพัฒน์

26. โรงเรียนศึกษานารี
27. โรงเรียนศึกษานารีวิทยา
28. โรงเรียนสตรีวิทยา 2
29. โรงเรียนสตรีศรีอยุธยา
30. โรงเรียนสิริวัฒนาธรรม
31. โรงเรียนสวนอนันต์
32. โรงเรียนสารวิทยา

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

สำเนา

ที่ ทม 0309/310

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

11 ธันวาคม 2537

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน

เนื่องด้วย นางสาว อุบล วิชาเอนกนันท์ นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนาเกณฑ์การประเมินโครงการสุขภาพ ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมที่ถูกละเลยในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ" โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เทพวดี หอมสนิท เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อเป็นประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สันติ ฤกษ์สุวรรณ)

คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

สำเนา

ที่ ทม 0309/451

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

16 มกราคม 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. โครงร่างวิทยานิพนธ์
 2. แบบสัมภาษณ์และแบบสำรวจ
 3. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย นางสาว อุบล วิชาเลนกันนท์ นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนาเกณฑ์การประเมินโครงการสุขภาพ ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมที่ถูกละเลยในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ" โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เทพวดี หอมสนิท เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยการนำแบบสำรวจและแบบสัมภาษณ์ไปเก็บข้อมูลกับครูอนามัยโรงเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางสาว อุบล วิชาเลนกันนท์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อเป็นประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณ เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สันติ กุญสุวรรณ)

คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

สำเนา

ที่ ศธ 0806/0625

กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

22 กุมภาพันธ์ 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

ด้วย นางสาว อมล วิชาเอนกนันท์ นิสิตชั้นปริญญาโท ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนาเกณฑ์การประเมินโครงการสุขภาพ ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมที่ถูกละเลย ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ" ในการนี้ นิสิตมีความประสงค์ขอความร่วมมือจากครุอนามัยโรงเรียนตอบแบบประเมินตามที่ส่งมาพร้อมนี้ เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการวิจัย

กองการมัธยมศึกษาพิจารณาแล้ว เห็นว่าการทำวิจัยดังกล่าวจะเป็นแนวทางในการจัดทำเกณฑ์การประเมิน การจัดสิ่งแวดล้อมที่ถูกละเลยในโรงเรียนมัธยมศึกษาให้ดียิ่งขึ้น สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายบุญรอด วัฒนชัย)

ศึกษานิเทศก์ 8 ปฏิบัติราชการแทน

ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

กลุ่มส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2828466 .

โทรสาร 2824096

ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

6 มีนาคม 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

อ้างถึง หนังสือกรมสามัญศึกษา ที่ ศธ 0806/0625 ลงวันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2538

ตามหนังสือที่อ้างถึง กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้อนุญาตให้ ข้าพเจ้า นางสาวอุบล วิชาเอนกนันท์ นิสิตปริญญาโท วิชาเอกสุขศึกษา ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จัดเก็บข้อมูลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการวิจัยเรื่อง การพัฒนาเกณฑ์การประเมินโครงการสุขภาพ ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ

โรงเรียนของท่านเป็นโรงเรียนหนึ่งที่ได้รับคัดเลือกให้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ซึ่งผลการวิจัยจะนำมาใช้เพื่อพัฒนาเกณฑ์การประเมิน ฯ มิได้นำมาใช้เพื่อการแข่งขัน และเกณฑ์นี้จะเป็นแนวทางปรับปรุงส่งเสริมการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน อันจะส่งผลให้นักเรียนและบุคลากรทุกคนในโรงเรียนมีสุขภาพดี ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดให้ข้าพเจ้าจัดเก็บข้อมูลด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนของท่าน โดยข้าพเจ้าจะมาดำเนินการเก็บข้อมูลเอง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวอุบล วิชาเอนกนันท์)

นิสิตปริญญาโทสุขศึกษา ภาควิชาพลศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาพลศึกษา

โทร. 2182804

ภาคผนวก ค

- ตัวอย่างแบบประเมินการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
- เกณฑ์การประเมินสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
- ตัวอย่างการประเมินโรงเรียนในโครงการจัดกิจกรรมรณรงค์และ
รักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา

ตัวอย่างเกณฑ์มาตรฐานในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา

การรักษาความปลอดภัย อาคาร สถานที่ (ใช้ทุกขนาดโรงเรียน) 5 คะแนน
ความปลอดภัย หมายถึง ความปลอดภัยในด้านอัคคีภัยและโจรภัย

วิธีการประเมิน

1. สอบถามจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง
2. พิจารณาหลักฐานกำหนดหน้าที่ในการรักษาความปลอดภัย
3. พิจารณาจากสภาพที่เป็นจริง

การให้ระดับคุณภาพ

1. มีการรักษาความปลอดภัยอาคารสถานที่
2. มีผู้รับผิดชอบในการรักษาความปลอดภัยเป็นลายลักษณ์อักษร
3. นอกจากระดับคุณภาพ 2 แล้ว ยังมีอุปกรณ์ในการรักษาความปลอดภัย
4. นอกจากระดับคุณภาพ 3 แล้ว ยังมีการควบคุมการปฏิบัติงาน
5. นอกจากระดับคุณภาพ 4 แล้ว ผู้รักษาความปลอดภัยยังได้รับการฝึกอบรม หรือ ฝึกซ้อมวิธีการรักษาความปลอดภัย

แบบประเมินการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
ของกองสํานักบาล กรมอนามัย

แบบสำรวจสํานักบาลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

เรื่อง	หลักในการประเมิน	ผลการสำรวจครั้งที่				หมายเหตุ
		1	2	3	4	
1. สนามและ บริเวณ	<p>[1] มีรั้วเป็นระเบียบ สภาพดี รอบบริเวณ</p> <p>(2) มีการจัดระบบการจราจร ทางเข้าออกแยกจากกันและมีที่ จอดรถเป็นสัดส่วน</p> <p>[3] บริเวณทั่วไปภายในโรง เรียนสะอาดไม่เป็นหลุมบ่อ ไม่มี น้ำขัง</p> <p>[4] สนามกีฬา สนามเด็กเล่น จัดเป็นสัดส่วน</p> <p>(5) มีการจัดสวนและบริเวณที่ พักผ่อนเป็นระเบียบ เรียบร้อย สวยงาม</p>					
2. อาคารเรียน	<p>[6] พื้นอาคารสะอาดใช้วัสดุ แข็งแรง สภาพดี</p> <p>[7] ผนัง เพดาน สะอาดใช้</p>					

เรื่อง	หลักในการประเมิน	ผลการสำรวจครั้งที่				หมายเหตุ
		1	2	3	4	
3. ห้องเรียน	<p>วัสดุแข็งแรงสภาพดี</p> <p>[8] ระเบียง บันได มั่นคงแข็งแรง ไม่ชำรุด และมีที่กัน หรือราวบันไดเพื่อความปลอดภัย</p> <p>[9] บริเวณระเบียงทางเดิน บันได มีแสงสว่างเพียงพอไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน (5 ฟุต - เทียน)</p> <p>(10) มีการจัดแต่งอาคารเป็นระเบียบ สวยงาม</p> <p>[11] ห้องเรียนสะอาด เป็นระเบียบ</p> <p>[12] มีการระบายอากาศดี</p>					

ตัวอย่างเกณฑ์การประเมินการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
ของฝ่ายส่งเสริมสุขภาพ กองส่งเสริมพลศึกษาและสุขภาพ กรมพลศึกษา

สิ่งที่สำรวจ	รายละเอียดของสิ่งที่สำรวจ	สภาพที่เป็นจริง			
		มี	ไม่มี	เข้า	ไม่เข้า เกณฑ์
1. ระยะห่างระหว่างอาคารเรียนกับถนนใหญ่ที่ใกล้ที่สุด	<input type="checkbox"/> เกิน 20 เมตร <input type="checkbox"/> เท่ากับ 20 เมตร <input type="checkbox"/> น้อยกว่า 20 เมตร				
2. ระยะห่างจากโรงเรียนถึงแหล่งรบกวนและทำลายศีลธรรม	<input type="checkbox"/> มากกว่า 500 เมตร <input type="checkbox"/> เท่ากับ 500 เมตร <input type="checkbox"/> น้อยกว่า 500 เมตร ลักษณะ <input type="checkbox"/> แหล่งน้ำโสโครก <input type="checkbox"/> เสียงดัง <input type="checkbox"/> โรงงานอุตสาหกรรม				
3. ลักษณะพื้นที่ตั้งของโรงเรียน	<input type="checkbox"/> เป็นที่ราบน้ำท่วมถึง <input type="checkbox"/> เป็นที่ราบน้ำท่วมไม่ถึง <input type="checkbox"/> เป็นเนินสูง หรือเนินเขา				

เกณฑ์การประเมินสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

กองอนามัย โรงเรียน	คะแนน	กรมสามัญศึกษา	คะแนน	กองส่งเสริมสุขภาพ กรมพลศึกษา	คะแนน	กองสุขภาพบาล	คะแนน	สหรัฐอเมริกา	คะแนน						
	100		45	100	35	100	60	Anderson	210	100					
สถานที่ตั้ง -ความสะอาด -สนาม -การระบาย น้ำ	8	สถานที่ตั้ง บริเวณ รร. -บรรยากาศ -ความสะอาด -ความร่มรื่น -การตกแต่ง -สถานที่พักผ่อน -รั้ว สิ่งรบกวน -เสียง ฝุ่น แสง	5	11.1	สถานที่ตั้ง -ระยะทาง พ.ท. ขนาด -สิ่งรบกวน เสียง ฝุ่นละออง แสง	4	11.4	สถานที่ตั้ง -พื้นที่ -รั้ว -สนาม	5	8.3	สถานที่ตั้ง -พื้นที่ -ระยะทาง -สภาพแวดล้อม -สิ่งรบกวน เสียง ฝุ่น แสง -สนามเด็ก เล่น	17	8.10	9	4.29

กองอนามัย	คะแนน	กรมสามัญศึกษา	คะแนน		กองส่งเสริมสุขภาพ	คะแนน		กองสุขภาพภิบาล	คะแนน		สหรัฐอเมริกา	คะแนน	
โรงเรียน	100		45	100	กรมพลศึกษา	35	100		60	100	Anderson	210	100
อาคารเรียน	10	อาคารเรียน	5	11.1	อาคารเรียน	3	8.6	อาคารเรียน	5	8.3	อาคารเรียน		
และอาคาร		และอาคาร			-ลักษณะอาคาร			ผนัง เพดาน			-ความปลอดภัย		
ประกอบ		-บรรยากาศ			บันได						ภัยของ		
-ความมั่นคง		-ความเป็น			ห้องเรียน	10	28.6	-บันได			อาคาร/การ		
แข็งแรง		ระเบียบ			-ขนาด จำนวน นร			-ระเบียง			การป้องกันไฟ	25	11.9
-ความสะอาด		-การตกแต่ง			-โต๊ะ เก้าอี้			-การตกแต่ง			-การดูแลรักษา	15	7.14
-แสงสว่าง		-แสงสว่าง			-กระดานดำ			ห้องเรียน	6	10	ความสะอาด		
-เสียง		-การระบาย			-การระบายอากาศ			-ความสะอาด			-การระบาย		
-การระบาย		อากาศ			-แสงสว่าง			-การระบาย			อากาศ	3	1.43
อากาศ		-อุปกรณ์			-เสียง			อากาศ			-ความร้อน	5	2.38
		-ความสะอาด						-แสงสว่าง			-แสงสว่าง	21	10
		การบำรุงดูแล	5					-โต๊ะ เก้าอี้			-ที่นั่ง	9	4.29
		รักษาอาคาร						อุปกรณ์					

กองอนามัย โรงเรียน	คะแนน	กรมสามัญศึกษา	คะแนน		กองส่งเสริมสุขภาพ กรมพลศึกษา	คะแนน		กองสุขภาพ	คะแนน		สหรัฐอเมริกา	คะแนน	
	100		45	100		35	100		60	100	Anderson	210	100
ห้องพยาบาล -ที่ตั้ง -ความสะดวก -อุปกรณ์	10	การรักษาความปลอดภัยของอาคาร การป้องกันไฟ	5					ห้องสมุด	3	5			
น้ำดื่ม น้ำใช้ -ปริมาณ -คุณภาพ	40	น้ำดื่ม น้ำใช้	5	11.1	น้ำดื่ม น้ำใช้ -ก๊อคน้ำดื่ม -ปริมาณ/คุณภาพ	4	11.4	ห้องพยาบาล -ที่ตั้ง -อุปกรณ์ -การระบายอากาศ	5	8.3	น้ำดื่ม น้ำใช้	12	5.71

กองอนามัย โรงเรียน	คะแนน	กรมสามัญศึกษา	คะแนน	100	กองส่งเสริมสุขภาพ กรมพลศึกษา	คะแนน	35	100	กองสุขภาพิบาล	คะแนน	60	100	สหรัฐอเมริกา Anderson	คะแนน	210	100
-ภาวะกัก เก็บ																
ส้วม ที่ปัสสาวะ	10	ส้วม ที่ปัสสาวะ	-	-	ส้วม ที่ปัสสาวะ	4	11.4	ส้วม ที่ปัสสาวะ	12	20	ห้องส้วม	11	5.24			
-จำนวน/สภาพ					อ่างล้างมือ			อ่างล้างมือ			ก๊อกน้ำ อ่าง ล้างมือ	17	8.09			
-ความสะอาด																
โรงครัว โรง อาหาร	15	โรงอาหาร โรงครัว	5	11.11	โรงอาหาร โรง ครัว	1	2.86	โรงอาหาร โรงครัว	2	3.32	โรงอาหาร โรงครัว	20	9.52			
-ความสะอาด		-ความรู้									-การจัด					
-ภาวะ		-สถานที่ตั้งและ									อาหารกลางวัน					
-การจัดทำ การจัดเก็บ		ความสะอาด									วัน					
ขยะ	7	-อุปกรณ์ต่าง ๆ			การกำจัดขยะและ	3	8.6	การกำจัดขยะ	9	15	ขยะ	8	3.81			



กองอนามัย โรงเรียน	คะแนน	กรมสามัญศึกษา	คะแนน	100	กองส่งเสริมสุขภาพ กรมพลศึกษา	คะแนน	35	100	กองสุขาภิบาล	คะแนน	60	100	สหรัฐอเมริกา	คะแนน	210	100
-จำนวนภาษา บรรจุ					ของเสีย น้ำ โสโครก (2+1)				และน้ำเสีย (6+3)							
		ความปลอดภัย ในโรงเรียน	5	11.1	ความปลอดภัย	4	11.4	การป้องกัน อุบัติเหตุ ความ ปลอดภัย	3	5	โปรแกรม สวัสดิภาพ		6	2.86		
		-การจัดกิจกรรม สิ่งแวดล้อม	5	11.1												
		ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคลากร ในโรงเรียน	5	11.1				การจัดกิจกรรม สิ่งแวดล้อม บุคลากรรับผิดชอบ เรื่องสิ่ง แวดล้อมใน โรงเรียน	2	3.32	การสอนสิ่ง แวดล้อมใน โรงเรียน		18	8.57		
									1	1.66	โรงเรียน ความสัมพันธ์ ระหว่างครู กับนักเรียน		14	6.67		

เกณฑ์ประเมินสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ด้านที่ประเมิน	ความสำคัญ ได้จากการเฉลี่ย (100 %)	ความสำคัญ (100 %)	หมายเหตุ
1. สถานที่ตั้ง <ul style="list-style-type: none"> - บริเวณโรงเรียน - สภาพแวดล้อม - พื้นที่ ระยะทาง - สิ่งรบกวน แสง เสียง ฝุ่น - สนาม 	10	10	
2. อาคารเรียน อาคารประกอบ <ul style="list-style-type: none"> - ขนาด พื้น เพดาน ผนัง - บันได การป้องกันไฟ - ความสะอาด - แสงสว่าง เสียง การระบายอากาศ 	20	20	
3. ห้องเรียน <ul style="list-style-type: none"> - ขนาด จำนวนนักเรียน - อุปกรณ์ เครื่องใช้ - ความสะอาด - แสงสว่าง เสียง การระบายอากาศ 	12	14	
4. น้ำดื่ม น้ำใช้ <ul style="list-style-type: none"> - ความสะอาด ปริมาณ คุณภาพ 	16	12	

เกณฑ์การประเมินสิ่งแวดล้อม (ต่อ)

ด้านที่ประเมิน	ความสำคัญ ได้จากการเฉลี่ย (100 %)	ความสำคัญ (100 %)	หมายเหตุ
5. ห้องส้วม ที่ปัสสาวะ อ่างล้างมือ - จำนวน สภาพ ความสะดวก	11	10	
6. อาหารกลางวัน - การปรุง จำหน่าย สถานที่ ภาชนะ ความสะดวก	8	10	
7. ชยะ การกำจัดของเสีย น้ำโสโครก - จำนวน ภาชนะรองรับ วิธีการกำจัด	7	8	
8. การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อม	5	5	
9. โครงการสวัสดิภาพ ความปลอดภัย	6	6	
10. ความสัมพันธ์ระหว่าง ครู นักเรียนและบุคลากร ในโรงเรียน	5	5	

ตัวอย่างการประเมินโรงเรียนในโครงการจัดกิจกรรมรณรงค์และรักษาสิ่งแวดล้อม
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา

บรรยากาศและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา (10 คะแนน)

วิธีการประเมิน

1. พิจารณาจากหลักฐานที่ปรากฏ เช่น แผนการตกแต่งพื้นที่/แผนปฏิบัติงาน
2. สอบถามจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร/ครู-อาจารย์/นักเรียน/นักรกการโรง
3. สังเกตจากสภาพทั่วไป

หัวข้อพิจารณา

พิจารณาจากความร่มรื่น สะอาด ความกลมกลืน ความเป็นระเบียบ ความสวยงาม สภาพที่ใช้การได้ และการให้ความรู้เชิงวิชาการ

ลำดับที่	รายการพิจารณาเพื่อประเมิน
1	วางแผนตกแต่งพื้นที่ทั้งหมดสวยงามและกลมกลืนกับผังของโรงเรียน
2	ปลูกต้นไม้ให้ความร่มรื่น เป็นระเบียบสวยงาม เช่น พันธุ์ไม้ไทย ไม้พื้นเมือง เป็นซุ้มสวนหย่อม หรือสวนป่าที่ให้ความรู้เชิงวิชาการ
3	จัดบริเวณรอบอาคารเรียน หอประชุม โรงอาหาร โรงฝึกงาน ห้องน้ำ - ห้องส้วม รั้วป้ายชื่อโรงเรียน เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
4	จัดสนามสะอาดเป็นระเบียบ สวยงามใช้การได้
5	จัดพื้นที่ริมถนนและทางเดินร่มรื่น สะอาด เป็นระเบียบ กลมกลืน สวยงาม
6	จัดห้องเรียนให้สะอาด เป็นระเบียบ มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทได้ ตกแต่งสวยงาม เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
7	ตกแต่งบริเวณทางเดินบนอาคารเรียนได้สวยงาม สะอาดเป็นระเบียบให้ความรู้
8	จัดโรงฝึกงานให้สะอาด จัดเก็บเครื่องมือเป็นระเบียบ บำรุงรักษาให้ใช้การได้อย่าง

ลำดับที่	รายการพิจารณาเพื่อประเมิน
	ปลอดภัย
9	จัดโรงอาหารให้สะอาดถูกสุขอนามัย จัดห้องน้ำ - ห้องส้วมถูกสุขลักษณะเป็นระเบียบไม่ มีกลิ่นเหม็น มีการกำจัดขยะและน้ำเสียอย่างถูกวิธี
10	จัดห้องประชุมได้สะอาด มีแสงสว่างเพียงพอ มีการป้องกันเสียงรบกวน

ภาคผนวก ง

- คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม ครั้งที่ 1
- ประเมินแบบสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิ ครั้งที่ 1 (แบบ ส.1)
- ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการให้ค่าคะแนนน้ำหนักความสำคัญ
ขององค์ประกอบ
- คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม ครั้งที่ 2 (แบบ ส.2)
- แบบประเมินผลการใช้เกณฑ์ ๔ ด้านความสามารถในการนำไปใช้และความ
ชัดเจนของภาษา

แบบสอบถามครั้งที่ 1

เรื่อง การพัฒนาเกณฑ์ประเมินโครงการสุขภาพ ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมที่ถูกลักษณะ
ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ

A DEVELOPMENT OF CRITERIA FOR SCHOOL HEALTH PROGRAMS
EVALUATION REGARDING HEALTHFUL SCHOOL LIVINGS IN
PUBLIC SECONDARY SCHOOLS

การวิจัยครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชา
ศึกษาศาสตร์ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เทพวณี หอมสนธิ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการวิจัย
ครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย ที่จะพัฒนาเกณฑ์การประเมินโครงการสุขภาพ ด้านการจัดสิ่งแวดล้อม ที่ถูกลักษณะ
ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ ซึ่งจะมีผลทำให้การดำเนินโครงการสุขภาพในโรงเรียน
มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยเฉพาะในเรื่องการจัดสิ่งแวดล้อมที่ถูกลักษณะในโรงเรียน

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีความจำเป็นที่จะใช้แบบสอบถาม ถามท่านจำนวน 2 ครั้ง
โดยครั้งนี้ เป็นครั้งที่ 1 มีจุดมุ่งหมายที่จะให้ท่าน ช่วยพิจารณาความสำคัญขององค์ประกอบ
เรื่องการทำให้นักและคะแนน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา เกณฑ์ประเมินโครงการสุขภาพ ด้าน
การจัดสิ่งแวดล้อมที่ถูกลักษณะในโรงเรียน ว่าเหมาะสมหรือไม่เพียงใด และกรุณาเสนอแนะ
ข้อคิดเห็น ในเรื่องที่ท่านเห็นสมควรว่าจะแก้ไขหรือเพิ่มเติมเพื่อความเที่ยงตรงในการวิจัย ผู้วิจัย
ขอความกรุณาจากท่าน โปรดตอบแบบสอบถามฉบับที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ ภายใน 1 สัปดาห์

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตอบแบบสอบถาม
ทั้งสอง ครั้ง คำตอบของท่านถือว่ามีค่าเป็นอย่างยิ่ง ต่อการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบ
พระคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางสาวอุบล วิชาเอนกนันท์

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ภาควิชาพลศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจงในการออกแบบสอบถาม

แบบสอบถามชุดนี้ ประกอบด้วย องค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยของเนื้อหาที่ให้น้ำหนัก ความสำคัญเป็นร้อยละ (%) และการให้คะแนนแต่ละองค์ประกอบย่อย ที่มีความสำคัญต่อการนำมาใช้ ในการจัดทำเกณฑ์ประเมินโครงการสุขภาพ ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมที่ถูกละเลยในโรงเรียนมัธยมศึกษา

โครงการสุขภาพ หมายถึง การดำเนินกิจกรรม เพื่อช่วยให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพไปสู่การปฏิบัติเพื่อแก้ไขปรับปรุงและส่งเสริมสุขภาพของครู นักเรียน บุคลากรอื่น ๆ ในโรงเรียน ให้มีสุขภาพดี มีความสุขสมบูรณ์ปลอดภัยทั้งทางร่างกาย จิตใจและมีภาวะอนามัยที่ดีเกี่ยวกับการดำรงชีวิตอยู่ในสังคม โดยเน้นให้มีการจัดกิจกรรมที่สำคัญ 3 ประการ คือ การจัดสิ่งแวดล้อมที่ถูกละเลยในโรงเรียน การจัดบริการสุขภาพในโรงเรียน การสอนสุขศึกษาในโรงเรียน

สุขลักษณะ หมายถึง ลักษณะสำคัญที่ทำให้คนมีสุขภาพดี มีความสุขซึ่งลักษณะที่สำคัญนี้ ประกอบด้วย 3 ลักษณะคือ

1. ความสะอาด ปราศจากเชื้อโรค หรือ แหล่งทำให้เกิดโรค
2. ความเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม และน่าชื่นชม
3. ความปลอดภัย ไม่ก่อให้เกิดอุบัติเหตุ หรืออันตรายต่อสุขภาพ

สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน หมายถึง สภาพพื้นที่ บริเวณโรงเรียน สภาพแวดล้อม อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน อุปกรณ์เครื่องใช้ในห้องเรียน ห้องส้วม น้ำดื่ม น้ำใช้ แสงสว่าง เสียง ฝุ่นควัน การระบายอากาศ ชยะ การกำจัดของเสีย การระบายน้ำ-โสโครก

การจัดสิ่งแวดล้อมที่ถูกละเลยในโรงเรียน หมายถึง การจัดและดำเนินการควบคุม ดูแล ปรับปรุง แก้ไข และส่งเสริมสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ถูกละเลย ปลอดภัยจากอุบัติเหตุและภัยอันตรายจากโรคติดต่อ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ร่างกาย

อารมณ์ สังคม และจิตใจที่ดี ให้นักเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียนและผู้พบเห็น ตลอดจนก่อให้เกิดความสัมพันธที่ดีของทุกคนที่อยู่ในโรงเรียน (ครู นักเรียน และบุคลากรอื่น)

การประเมินการจัดสิ่งแวดล้อมที่ถูกลักษณะในโรงเรียน หมายถึง การประเมินใน 9 เรื่อง คือ

1. สถานที่ตั้ง
2. อาคารเรียน อาคารประกอบ
3. ห้องเรียน และเครื่องใช้ในห้องเรียน
4. โรงอาหาร โรงครัว
5. น้ำดื่ม น้ำใช้
6. ห้องส้วม ที่ปัสสาวะ
7. ชยะ การกำจัดของเสีย
8. อุบัติเหตุและความปลอดภัย
9. กิจกรรมสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพจิต

แบบประเมินความสำคัญในเรื่องการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนมัธยมศึกษาของผู้ทรงคุณวุฒิ

ลำดับที่	องค์ประกอบ	น้ำหนัก	คะแนน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
				เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ไม่เหมาะสม	
				(+1)	(0)	(-1)	
1.	สถานที่ตั้ง	10	50				
2.	อาคารเรียน อาคารประกอบ	20	100				
3.	ห้องเรียน และเครื่องใช้ในห้องเรียน	14	70				
4.	โรงอาหาร โรงครัว	12	60				
5.	น้ำดื่ม น้ำใช้	10	50				
6.	ห้องส้วม ที่ปัสสาวะ	10	50				
7.	ขยะ การกำจัดของเสีย	8	40				
8.	อุบัติเหตุและความปลอดภัย	6	30				
9.	กิจกรรมสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพจิต	10	50				
		100	500				

แบบประเมิน แบบสอบถามของผู้ทรงคุณวุฒิ (แบบ ส.1)

- คำชี้แจง : 1. แบบประเมินแบบสอบถามมีด้วยกันทั้งหมด 9 เรื่อง ตั้งแต่ลำดับที่ 1-9
2. แต่ละเรื่องจะมีองค์ประกอบตั้งแต่ 2-4 องค์ประกอบด้วยกัน
3. แต่ละเรื่อง ทั้ง 9 เรื่อง ผู้วิจัยให้น้ำหนัก (weight) ไว้ตามความเหมาะสม โดยมีน้ำหนักรวมเป็นร้อยละ 100
4. แต่ละองค์ประกอบของแต่ละเรื่อง ผู้วิจัยได้ให้น้ำหนักไว้เช่นเดียวกัน โดยมีน้ำหนักรวมเท่ากับน้ำหนักขององค์ประกอบนั้น ๆ เช่น
- เรื่องที่ 1 สถานที่ตั้ง มีน้ำหนักเท่ากับ 10 % มีองค์ประกอบ 4 องค์ประกอบด้วยกัน คือ
- | | | |
|-----------------|-------------------|-----|
| องค์ประกอบที่ 1 | ให้น้ำหนักเท่ากับ | 2 % |
| องค์ประกอบที่ 2 | ให้น้ำหนักเท่ากับ | 3 % |
| องค์ประกอบที่ 3 | ให้น้ำหนักเท่ากับ | 3 % |
| องค์ประกอบที่ 4 | ให้น้ำหนักเท่ากับ | 2 % |
- เมื่อรวมทั้ง 4 องค์ประกอบแล้วได้น้ำหนัก 10 % เท่ากับน้ำหนักของเรื่อง สถานที่ตั้งพอดี
4. คะแนนของแต่ละเรื่องทั้ง 9 เรื่อง และของแต่ละองค์ประกอบ รวมทั้งสิ้น 200 คะแนน ใช้น้ำหนักของแต่ละเรื่อง และแต่ละองค์ประกอบเป็นเกณฑ์ในการคิดคะแนน
5. รายการพิจารณา มี 3 ตอน
- การให้น้ำหนักความสำคัญ
 - การแบ่งข้อย่อย
 - การให้คะแนนแต่ละองค์ประกอบ
6. โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องความคิดเห็น ดังนี้
- ช่อง **เหมาะสม** ถ้ารายการที่ให้พิจารณา มี ความเหมาะสม ถูกต้อง หรือเป็นไปได้
- ช่อง **ไม่เหมาะสม** ถ้ารายการที่ให้พิจารณา **ไม่มีความเหมาะสม** หรือเป็นไปได้
- ช่อง **ไม่แน่ใจ** ถ้ารายการที่ให้พิจารณา **ไม่สามารถระบุได้แน่นอน**
7. ถ้าหากต้องการเปลี่ยนน้ำหนักใหม่ หรือให้คะแนนใหม่ โปรดใส่ตัวเลข ลงช่อง [] หลังรายการที่พิจารณา
8. หากมีข้อเสนอแนะอื่น ๆ โปรดเขียนลงในช่องข้อเสนอแนะ

แบบ ส.1

แบบประเมิน แบบสอบถาม ของผู้ทรงคุณวุฒิ

[]

ลำดับ ที่	องค์ประกอบ	น้ำหนัก %	คะแนน	รายการพิจารณา	ความคิดเห็น			ข้อ เสนอ แนะ
					เหมาะ สม	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เหมาะ สม	
					(+1)	(0)	(-1)	
	เต็ม	100	200					
1	สถานที่ตั้ง	10	20	ก. การให้เจ้าหน้าที่				.....
	1. ที่ตั้ง พื้นที่	2	4	ความสำคัญ เรื่อง				.....
	2. สภาพแวดล้อม บริเวณโรงเรียน	3	6	สถานที่ตั้ง [ ]	.....	.....	.....	.....
	3. สิ่งรบกวน (แสง เสียง ผุ่น ควัน ฯลฯ)	3	6	1. ที่ตั้ง พื้นที่ [ ]	.....	.....	.....	.....
	4. สนาม (พื้นที่ ขนาด ริมสนาม)	2	4	2. สภาพแวดล้อม บริเวณโรงเรียน [ ]	.....	.....	.....	.....
				3. สิ่งรบกวน (แสง เสียง ผุ่น ควัน ฯลฯ) [ ]	.....	.....	.....	.....
				4. สนาม (พื้นที่ ขนาด ริมสนาม) [ ]	.....	.....	.....	.....
				ข. การแบ่งข้อย่อย				.....
				1. ที่ตั้ง พื้นที่	.....	.....	.....	.....
				2. สภาพแวดล้อม บริเวณโรงเรียน	.....	.....	.....	.....
				3. สิ่งรบกวน (แสง เสียง ผุ่น ควัน ฯลฯ)	.....	.....	.....	.....
				4. สนาม (พื้นที่ ขนาด ริมสนาม)	.....	.....	.....	.....

ลำดับ ที่	องค์ประกอบ	น้ำหนัก %	คะแนน	รายการพิจารณา	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
					เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เหมาะสม	
					(+1)	(0)	(-1)	
				ค. การให้คะแนนเรื่อง				.....
				สถานที่ตั้ง [ ]	.....	.....	.....	.....
				1. ที่ตั้ง พื้นที่ [ ]	.....	.....	.....	.....
				2. สภาพแวดล้อม				.....
				บริเวณโรงเรียน [ ]	.....	.....	.....	.....
				3. สิ่งรบกวน (แสง เสียง ผุน ควัน ฯลฯ) [ ]	.....	.....	.....	.....
				4. สนาม (พื้นที่ ขนาด ริมสนาม) [ ]	.....	.....	.....	.....
2	อาคารเรียน อาคาร ประกอบ	20	40	ก. การให้น้ำหนัก				.....
	1. สภาพอาคาร (พื้นที่ ขนาด เพดาน ผัง หลังคา)	6	12	ความสำคัญ เรื่อง				.....
	2. แสงสว่าง			อาคารเรียน อาคาร ประกอบ [ ]	.....	.....	.....	.....
	การระบายอากาศ			1. สภาพอาคาร (พื้นที่ ขนาด เพดาน ผัง หลังคา) [ ]	.....	.....	.....	.....
	เสียง สี	4	8	2. แสงสว่าง				.....
	3. โรงฝึกงาน ห้อง- ประชุม ห้องสมุด			การระบายอากาศ				.....
	ห้องพยาบาล			เสียง สี [ ]	.....	.....	.....	.....
	ห้องพักรู			3. โรงฝึกงาน ห้อง- ประชุม ห้องสมุด				.....
	โรงพลศึกษา	10	20	ห้องพยาบาล				.....
				ห้องพักรู				.....
				โรงพลศึกษา [ ]	.....	.....	.....	.....

ลำดับที่	องค์ประกอบ	น้ำหนัก %	คะแนน	รายการพิจารณา	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
					เหมาะสม (+1)	ไม่ แน่ใจ (0)	ไม่ เหมาะสม (-1)	
				จ. การแบ่งข้อย่อย				.....
				1.สภาพอาคาร(พื้นที่ ขนาด เพดาน ผนัง หลังคา)	.....	.....	.....	.....
				2.แสงสว่าง การระบายอากาศ เสียง สี	.....	.....	.....	.....
				3. โรงฝึกงาน ห้อง- ประชุม ห้องสมุด ห้องพยาบาล ห้องพัสดุ โรงพลศึกษา	.....	.....	.....	.....
				ค. การให้คะแนนเรื่อง				.....
				อาคารเรียน				.....
				อาคารประกอบ [ ]	.....	.....	.....	.....
				1.สภาพอาคาร(พื้นที่ ขนาด เพดาน ผนัง หลังคา) [ ]	.....	.....	.....	.....
				2.แสงสว่าง การระบายอากาศ เสียง สี [ ]	.....	.....	.....	.....
				3. โรงฝึกงาน ห้อง- ประชุม ห้องสมุด ห้องพยาบาล ห้องพัสดุ โรงพลศึกษา [ ]	.....	.....	.....	.....

ลำดับ ตอนที่	องค์ประกอบ	น้ำหนัก %	คะแนน	รายการพิจารณา	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
					เหมาะสม (+1)	ไม่ แน่ใจ (0)	ไม่ เหมาะสม (-1)	
3	ห้องเรียนและเครื่อง- ใช้ในห้องเรียน 1.ขนาด จำนวน- นักเรียน 2.โต๊ะ เก้าอี้ กระดาน 3.พื้น ความสะอาด ผ้าม่าน 4.แสงสว่าง เสียง ฝุ่น คิว้น การ - ระบายอากาศ	14	28	ก.การให้น้ำหนัก ความสำคัญ เรื่อง ห้องเรียนและเครื่อง- ใช้ในห้องเรียน [] 1.ขนาด จำนวน- นักเรียน [] 2.โต๊ะ เก้าอี้ กระดาน [] 3.พื้น ความสะอาด ผ้าม่าน [] 4.แสงสว่าง เสียง ฝุ่น คิว้น การ - ระบายอากาศ [] ข.การแบ่งข้อย่อย 1.ขนาด จำนวน- นักเรียน 2.โต๊ะ เก้าอี้ กระดาน 3.พื้น ความสะอาด ผ้าม่าน 4.แสงสว่าง เสียง ฝุ่น คิว้น การ - ระบายอากาศ	.....	.....	.....	.....

ลำดับ ที่	องค์ประกอบ	น้ำหนัก %	คะแนน	รายการพิจารณา	ความคิดเห็น			ข้อเสนอ แนะ
					เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เหมาะสม	
					(+1)	(0)	(-1)	
				ค. การให้คะแนนเรื่อง ห้องเรียนและเครื่อง- ใช้ในห้องเรียน [ ]	.....	.....	.....	.....
				1. ขนาด จำนวน- นักเรียน [ ]	.....	.....	.....	.....
				2. โต๊ะ เก้าอี้ กระดาน [ ]	.....	.....	.....	.....
				3. พื้น ความสะดวก ผ้าม่าน [ ]	.....	.....	.....	.....
				4. แสงสว่าง เสียง ฝุ่น ควัน การ - ระบายอากาศ [ ]	.....	.....	.....	.....
4	โรงอาหาร โรงครัว	10	20	ก. การให้น้ำหนัก ความสำคัญ เรื่อง โรงอาหาร โรงครัว				.....
	1. สถานที่ตั้ง แสง- สว่าง การระบาย- อากาศ	2	4	1. สถานที่ตั้ง แสง- สว่าง การระบาย- อากาศ [ ]	.....	.....	.....	.....
	2. การบำรุง การจำหน่าย	2	4	2. การบำรุง การจำหน่าย [ ]	.....	.....	.....	.....
	3. ภาชนะ อุปกรณ์ เครื่องใช้ โต๊ะ เก้าอี้	4	8	3. ภาชนะ อุปกรณ์ เครื่องใช้ โต๊ะ เก้าอี้ [ ]	.....	.....	.....	.....
	4. ขยะ สิ่งโสโครก การระบายน้ำ			4. ขยะ สิ่งโสโครก การระบายน้ำ [ ]	.....	.....	.....	.....

ลำดับ ตอนที่	องค์ประกอบ	น้ำหนัก %	คะแนน	รายการพิจารณา	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
					เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เหมาะสม	
					(+1)	(0)	(-1)	
				จ. การแบ่งข้อย่อย				.....
				1. สถานที่ตั้ง แสง- สว่าง การระบาย- อากาศ	.....	.....	.....	.....
				2. การปรับปรุง การจำหน่าย	.....	.....	.....	.....
				3. ภาชนะ อุปกรณ์ เครื่องใช้ ใต๊ะ แก้อื้อ	.....	.....	.....	.....
				4. ขยะ สิ่งโสโครก การระบายน้ำ	.....	.....	.....	.....
				ค. การให้คะแนนเรื่อง				.....
				โรงอาหาร โรงครัว				.....
				1. สถานที่ตั้ง แสง- สว่าง การระบาย- อากาศ [ ]	.....	.....	.....	.....
				2. การปรับปรุง การจำหน่าย [ ]	.....	.....	.....	.....
				3. ภาชนะ อุปกรณ์ เครื่องใช้ ใต๊ะ แก้อื้อ [ ]	.....	.....	.....	.....
				4. ขยะ สิ่งโสโครก การระบายน้ำ [ ]	.....	.....	.....	.....

ลำดับ ตอนที่	องค์ประกอบ	น้ำหนัก %	คะแนน	รายการพิจารณา	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
					เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เหมาะสม	
					(+1)	(0)	(-1)	
5	น้ำดื่ม น้ำใช้	12	24	ก. การให้บริการ ความสำคัญ เรื่อง น้ำดื่ม น้ำใช้				..... ..... .....
	1. แหล่งน้ำ ปริมาณ คุณภาพ	4	8	1. แหล่งน้ำ ปริมาณ คุณภาพ [ ]	.....	.....	.....	..... .....
	2. วิธีทาน้ำให้สะอาด การจัดบริการ	4	8	2. วิธีทาน้ำให้สะอาด การจัดบริการ [ ]	.....	.....	.....	..... .....
	3. ก๊อกน้ำดื่ม อ่างล้างมือ	4	8	3. ก๊อกน้ำดื่ม อ่างล้างมือ [ ]	.....	.....	.....	..... .....
				จ. การแบ่งขายย่อย				.....
				1. แหล่งน้ำ ปริมาณ คุณภาพ	.....	.....	.....	..........
				2. วิธีทาน้ำให้สะอาด การจัดบริการ	.....	.....	.....	..........
				3. ก๊อกน้ำดื่ม อ่างล้างมือ	.....	.....	.....	..........
				ค. การให้คะแนนเรื่อง น้ำดื่ม น้ำใช้				..... .....
				1. แหล่งน้ำ ปริมาณ คุณภาพ [ ]	.....	.....	.....	..... .....
				2. วิธีทาน้ำให้สะอาด การจัดบริการ [ ]	.....	.....	.....	..... .....
				3. ก๊อกน้ำดื่ม อ่างล้างมือ [ ]	.....	.....	.....	..... .....



ลำดับที่	องค์ประกอบ	น้ำหนัก %	คะแนน	รายการพิจารณา	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
					เหมาะสม (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่เหมาะสม (-1)	
6	ห้องส้วม ที่บัสสาวะ	10	20	ก. การให้น้ำหนัก ความสำคัญ เรื่อง ห้องส้วม ที่บัสสาวะ				..... ..... .....
	1. จำนวน ประเภท สภาพ ที่ตั้ง พื้น	4	8	1. จำนวน ประเภท สภาพ ที่ตั้ง พื้น [ ]	.....	.....	.....	..... ..... .....
	2. แสงสว่าง การระบายอากาศ	2	4	2. แสงสว่าง การระบายอากาศ [ ]	.....	.....	.....	..... .....
	3. ภาชนะใส่น้ำและ ตักน้ำ ถึงขยะ อุปกรณ์และการดูแล ความสะอาด	4	8	3. ภาชนะใส่น้ำและ ตักน้ำ ถึงขยะ อุปกรณ์และการดูแล ความสะอาด [ ]	.....	.....	.....	..... ..... ..... .....
				ข. การแบ่งข้อย่อย				.....
				1. จำนวน ประเภท สภาพ ที่ตั้ง พื้น	.....	.....	.....	.....
				2. แสงสว่าง การระบายอากาศ	.....	.....	.....	..........
				3. ภาชนะใส่น้ำและ ตักน้ำ ถึงขยะ อุปกรณ์และการดูแล ความสะอาด	.....	.....	.....	....................
				ค. การให้คะแนนเรื่อง ห้องส้วม ที่บัสสาวะ				.....
				1. จำนวน ประเภท สภาพ ที่ตั้ง พื้น [ ]	.....	.....	.....	.....
				2. แสงสว่าง การระบายอากาศ [ ]	.....	.....	.....	..... .....
				3. ภาชนะใส่น้ำและ ตักน้ำ ถึงขยะ อุปกรณ์และการดูแล ความสะอาด [ ]	.....	.....	.....	..... ..... ..... .....

ลำดับ ที่	องค์ประกอบ	น้ำหนัก %	คะแนน	รายการพิจารณา	ความคิดเห็น			ข้อ เสนอ แนะ			
					เหมาะสม (+1)	ไม่ แน่ใจ (0)	ไม่ เหมาะสม (-1)				
7	ขยะ การกำจัดข้อเสีย น้ำโสโครก	8	16	ก. การให้น้ำหนัก ความสำคัญ เรื่อง ขยะ การกำจัดข้อเสีย น้ำโสโครก [ ]	.....	.....	.....	.....
				1. ถึงขยะ (จำนวน การจัด)	2	4	1. ถึงขยะ (จำนวน การจัด) []
				2. การกำจัด (ขยะ ของเสีย น้ำโสโครก	6	12	2. การกำจัด (ขยะ ของเสีย น้ำโสโครก []
						ข. การแบ่งข้อย่อย	.....	.....	.....	.....
						1. ถึงขยะ (จำนวน การจัด)	.....	.....	.....	.....
						2. การกำจัด (ขยะ ของเสีย น้ำโสโครก	.....	.....	.....	.....
						ค. การให้คะแนนเรื่อง ขยะ การกำจัดข้อเสีย น้ำโสโครก [ ]	.....	.....	.....	.....
						1. ถึงขยะ (จำนวน การจัด) [ ]	.....	.....	.....	.....
						2. การกำจัด (ขยะ ของเสีย น้ำโสโครก [ ]	.....	.....	.....	.....

ลำดับ ตอนที่	องค์ประกอบ	น้ำหนัก %	คะแนน	รายการพิจารณา	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
					เหมาะสม (+1)	ไม่ แน่ใจ (0)	ไม่ เหมาะสม (-1)	
8	อุบัติเหตุและความปลอดภัย	6	12	ก. การให้น้ำหนัก ความสำคัญ เรื่อง อุบัติเหตุและ ความปลอดภัย [ ]				..... ..... .....
	1. ความปลอดภัยใน อาคารเรียน ห้องเรียน โรงพล- ศึกษา โรงฝึกงาน สนาม บริเวณ - โรงเรียน รถรับ- ส่งนักเรียน	4	8	1. ความปลอดภัยใน อาคารเรียน ห้องเรียน โรงพล- ศึกษา โรงฝึกงาน สนาม บริเวณ - โรงเรียน รถรับ- ส่งนักเรียน [ ]				..... ..... ..... ..... ..... .....
	2. การจัดกิจกรรม ส่งเสริม ป้องกัน อุบัติเหตุ	2	4	2. การจัดกิจกรรม ส่งเสริม ป้องกัน อุบัติเหตุ [ ]				..... .....
				ข. การแบ่งข้อย่อย				.....
	1. ความปลอดภัยใน อาคารเรียน ห้องเรียน โรงพล- ศึกษา โรงฝึกงาน สนาม บริเวณ - โรงเรียน รถรับ- ส่งนักเรียน			1. ความปลอดภัยใน อาคารเรียน ห้องเรียน โรงพล- ศึกษา โรงฝึกงาน สนาม บริเวณ - โรงเรียน รถรับ- ส่งนักเรียน				..... ..... ..... ..... .....
	2. การจัดกิจกรรม ส่งเสริม ป้องกัน อุบัติเหตุ			2. การจัดกิจกรรม ส่งเสริม ป้องกัน อุบัติเหตุ				..... ..... .....

ลำดับ ที่	องค์ประกอบ	น้ำหนัก %	คะแนน	รายการพิจารณา	ความคิดเห็น			ข้อเสนอ แนะ
					เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เหมาะสม	
					(+1)	(0)	(-1)	
				ค. การให้คะแนนเรื่อง อุบัติเหตุและ ความปลอดภัย [ ]				.....
				1. ความปลอดภัยใน อาคารเรียน ห้องเรียน โรงพล- ศึกษา โรงฝึกงาน สนาม บริเวณ - โรงเรียน รถรับ- ส่งนักเรียน [ ]	.....	.....	.....	.....
				2. การจัดกิจกรรม ส่งเสริม ป้องกัน อุบัติเหตุ [ ]	.....	.....	.....	.....
9	กิจกรรมสิ่งแวดล้อม มีผลต่อสุขภาพจิต	10	20	ก. การให้น้ำหนัก ความสำคัญ เรื่อง กิจกรรมสิ่งแวดล้อม มีผลต่อสุขภาพจิต [ ]				.....
	1. กิจกรรมส่งเสริม สุขภาพกายและ จิตใจ(ตกแต่ง สวยงาม ร่มรื่น	4	8	1. กิจกรรมส่งเสริม สุขภาพกายและ จิตใจ(ตกแต่ง สวยงาม ร่มรื่น[ ]	.....	.....	.....	.....
	2. การจัดการเรียน การสอนและ กิจกรรมเสริม	4	8	2. การจัดการเรียน การสอนและ กิจกรรมเสริม [ ]	.....	.....	.....	.....
	3. ความสัมพันธ์ ระหว่างสมาชิก ในโรงเรียน ชุมชน	2	4	3. ความสัมพันธ์ ระหว่างสมาชิกใน โรงเรียน ชุมชน [ ]	.....	.....	.....	.....

ลำดับ ที่	องค์ประกอบ	น้ำหนัก %	คะแนน	รายการพิจารณา	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
					เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เหมาะสม	
					(+1)	(0)	(-1)	
				จ. การแบ่งข้อย่อย				.....
				1. กิจกรรมส่งเสริม สุขภาพกายและ จิตใจ (ตกแต่ง สวยงาม ร่มรื่น	.....	.....	.....	.....
				2. การจัดการเรียน การสอนและ กิจกรรมเสริม	.....	.....	.....	.....
				3. ความสัมพันธ์ ระหว่างสมาชิกใน โรงเรียน ชุมชน	.....	.....	.....	.....
				ค. การให้คะแนนเรื่อง				.....
				กิจกรรมสิ่งแวดล้อม มีผลต่อสุขภาพจิต [ ]	.....	.....	.....	.....
				1. กิจกรรมส่งเสริม สุขภาพกายและ จิตใจ (ตกแต่ง สวยงาม ร่มรื่น [ ]	.....	.....	.....	.....
				2. การจัดการเรียน การสอนและ กิจกรรมเสริม [ ]	.....	.....	.....	.....
				3. ความสัมพันธ์ ระหว่างสมาชิกใน โรงเรียน ชุมชน [ ]	.....	.....	.....	.....

ตารางที่ 45 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในเรื่องการแบ่งองค์ประกอบย่อย การให้น้ำหนัก ความสำคัญ และคะแนนในแต่ละองค์ประกอบ

องค์ประกอบ	น้ำหนัก	คะแนน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ															สรุป (ร้อยละ)	
			ความ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		15
			สำคัญ																
ร้อยละ																			
1. สถานที่ตั้ง																			
-พื้นที่ตั้ง																			
โรงเรียน	2	10	3	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	-	84.61
-สภาพแวดล้อม																			
บริเวณ																			
โรงเรียน	3	15	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	-	-	92.30
-สิ่งรบกวน																			
โรงเรียน	4	20	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	-	-	92.30
-สนาม																			
โรงเรียน	1	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	92.30
2. อาคารเรียน																			
โรงเรียน																			
โรงเรียน																			
ห้องประชุม																			
ห้องพัสดุ																			
ห้องพยาบาล																			
ห้องสมุด																			
-สภาพของอาคาร	8	40	7	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	7	-	-	84.61
-สภาพโรงเรียน	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	-	92.30
-สภาพโรงเรียน	2	10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	-	92.30

องค์ประกอบ	น้ำหนัก ความ สำคัญ ร้อยละ	คะแนน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ															สรุป (ร้อยละ)
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
-สภาห้องประชุม	2	20	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	-	-	92.30
-สภาห้องพัสดุ	2	10	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	-	-	92.30
-สภาห้องพยาบาล	2	10	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	-	-	92.30
-สภาห้องสมุด	2	10	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	-	-	92.30
3. ห้องเรียน																		
-ขนาดของห้อง เรียน จำนวน นักเรียน	4	20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	-	-	92.30
-สภาห้องเรียน	6	30	5	8	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	9	-	-	92.30
-สภาพของโต๊ะ เรียนและเก้าอี้ นักเรียน	2	10	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	-	-	76.92
-กระดานชอล์ก	2	10	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	-	-	76.92
4. โรงอาหาร โรง ครัว																		
-สถานที่ตั้ง	2	10	3	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	-	-	76.92
-การบำรุงและ จำหน่าย	4	20	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	-	-	84.61
-อุปกรณ์ภาชนะ เก้าอี้ โต๊ะ	2	10	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	-	84.61



องค์ประกอบ	น้ำหนัก ความ สำคัญ ร้อยละ	คะแนน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ															สรุป (ร้อยละ)	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
			-การกำจัดขยะ และน้ำโสโครก	2	10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	-	-	100
5. น้ำดื่ม น้ำใช้																			
-ชนิดของน้ำ	2	10	3	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	-	-	69.23	
-การจัดบริการ	5	25	6	5	6	6	5	5	6	5	5	5	5	5	5	-	-	69.23	
-ก๊อมน้ำดื่มและ ภาชนะใส่น้ำดื่ม	3	15	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	-	-	69.23	
-อ่างล้างมือ	2	10	2	3	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	-	-	69.23	
6. ห้องน้ำ ห้องส้วม																			
-สถานที่ตั้ง/จำนวน	4	20	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	-	-	84.61
-สภาพและความ สะอาดของห้อง น้ำ ห้องส้วม	6	30	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	-	-	100	
7. ชยะและน้ำ โสโครก																			
-สภาพ จำนวน ถังชยะ การ กำจัดชยะ	4	20	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	-	-	84.61	
-การกำจัดน้ำ โสโครก	4	20	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	-	-	84.61	

แบบประเมินแบบสอบถามของผู้ทรงคุณวุฒิ

เรื่อง

การพัฒนาเกณฑ์การประเมินโครงการสุขภาพ

ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมที่ถูกละเลยในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ

(สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา)

ผู้ทำวิจัย

นางสาว อมล วิทยาแอนกนันท์

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เทพวดี หอมสนิก

ภาควิชาพลศึกษา สาขาสังศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามครั้งที่ 2

เรื่อง การพัฒนาเกณฑ์การประเมินโครงการสุขภาพ ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะ
ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ

A DEVELOPMENT OF CRITERIA FOR SCHOOL HEALTH PROGRAMS EVALUATION
REGARDING HEALTHFUL SCHOOL LIVING IN PUBLIC SECONDARY SCHOOLS.

จากแบบสอบถามครั้งที่ 1 ผู้วิจัยขอทราบขอพระคุณท่านเป็นอย่างสูง ที่ได้กรุณาอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม ทำให้ผู้วิจัยได้ความคิดเห็นของท่าน และ ผู้ทรงคุณวุฒิท่านอื่นที่มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน รวมทั้งข้อเสนอแนะต่างๆของผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน นำมาใช้สร้างแบบประเมินเพื่อสอบถามท่านในครั้งที่ 2 นี้ โดยนำผลสรุป ที่ได้มาจัดทำแบบประเมิน ในรูปแบบมาตรฐานประเมินค่า 5 อันดับ

ในแบบสอบถามฉบับนี้ ผู้วิจัยใคร่ขอความกรุณาจากท่าน ได้โปรดอนุเคราะห์ตอบแบบประเมินอีกครั้งหนึ่ง โดยพิจารณาตรวจสอบแบบประเมิน รายข้อ ว่าสามารถนำไปใช้ประเมินโครงการสุขภาพด้านการจัดสิ่งแวดล้อม ได้มากน้อยเพียงใด ตามความความคิดเห็นของท่าน การตอบแบบสอบถามของท่านในครั้งนี้ ถือว่ามีความสำคัญมากสำหรับการวิจัย เพื่อความเที่ยงตรงของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใคร่ขอความกรุณาจากท่านได้โปรดอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม ฉบับที่แนบมาพร้อมหนังสือฉบับนี้ภายใน 1 สัปดาห์

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ และขอทราบขอพระคุณท่านเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้



นางสาวอุบล วิทยาเอนกนันท์

นิสิตปริญญาโท ภาควิชาพลศึกษา สาขาวิชาสุขภาพศึกษา
คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สรุปความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผลการให้น้ำหนักความสำคัญ แต่ละองค์ประกอบของการจัดสิ่งแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะในโรงเรียน ผู้วิจัยยึดหลักเกณฑ์ที่ว่า ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวนที่ตั้ง 10 คนขึ้นไป (75 %) จากจำนวนผู้ทรงคุณวุฒิที่แสดงความคิดเห็นทั้งหมด 13 คน (100 %) มีความคิดเห็นในเรื่องน้ำหนักความสำคัญ ของแต่ละองค์ประกอบตรงกับที่ผู้วิจัยเสนอ ถือว่ามีน้ำหนักความสำคัญเท่ากัน
2. ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ตรงกับที่ผู้วิจัยเสนอ มีไม่ถึง 10 ท่าน นั้นได้ปรับปรุงแก้ไขโดยดูตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ที่เสนอว่า ให้รับน้ำหนักความสำคัญเพิ่มมากขึ้นหรือลดลง จากแบบสอบถามมีเพียงหนึ่งองค์ประกอบที่ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความคิดเห็นไม่ตรง กับผู้วิจัย (4 ท่าน)คือ องค์ประกอบที่ 5 น้ำดื่ม น้ำใช้ อ่างล้างมือ ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่ เสนอให้ปรับใหม่โดยลดค่าน้ำหนักความสำคัญ จากเดิม 12 % เป็น 10 %
3. จากการปรับค่าน้ำหนักความสำคัญ ในองค์ประกอบที่ไม่ตรงกัน ทำให้ มีค่าน้ำหนักความสำคัญ ขององค์ประกอบเหลืออีก 2 % ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่ ค่าน้ำหนักความสำคัญ ที่เหลือควรนำไป เพิ่ม ในองค์ประกอบเรื่องความปลอดภัย ซึ่งมีค่าน้ำหนักความสำคัญน้อยที่สุด (6 %) นอกจากนี้ผู้วิจัย มีความคิดเห็นว่ ความปลอดภัยและการป้องกันอุบัติเหตุ มีความสำคัญมากเพราะการจัดสิ่งแวดล้อมที่ดี และ ถูกสุขลักษณะในโรงเรียน ย่อมก่อให้เกิดความปลอดภัยจากอันตรายได้มาก จึงเห็นควรปรับค่าน้ำหนักความสำคัญเป็น 8 %
4. ผลการให้น้ำหนักความสำคัญที่แก้ไขและปรับปรุงเพื่อนำไปสร้างเครื่องมือประเมิน
 - องค์ประกอบที่ 1 สถานที่ตั้ง 10 %
 - องค์ประกอบที่ 2 อาคารเรียน โรงฝึกงาน โรงพลศึกษา ห้องพักรู ห้องพยาบาล
ห้องประชุม 20%
 - องค์ประกอบที่ 3 ห้องเรียน อุปกรณ์ เครื่องใช้ในห้องเรียน 14 %
 - องค์ประกอบที่ 4 โรงอาหาร โรงครัว 10 %
 - องค์ประกอบที่ 5 น้ำดื่ม น้ำใช้ อ่างล้างมือ 10 %
 - องค์ประกอบที่ 6 ห้องส้วม 10 %
 - องค์ประกอบที่ 7 ขยะ น้ำโสโครก 8 %
 - องค์ประกอบที่ 8 ความปลอดภัย และ การป้องกันอุบัติเหตุ 8 %
 - องค์ประกอบที่ 9 กิจกรรมสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ 10 %

ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการให้น้ำหนักความสำคัญ
ในด้านเนื้อหา การจัดสิ่งแวดล้อมที่ถูกต้องลักษณะ ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ

องค์ประกอบ การจัดสิ่งแวดล้อม	ผู้วิจัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ															เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่ แสดง ความ เห็น	สรุป แก้ไข	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15					
1.สถานที่ตั้ง	10	12	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	-	-	12	1	2	10
2.อาคารเรียน โรงฝึกงาน โรงพลศึกษา ห้องพักครู ห้องพยาบาล	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	15	20	-	-	12	1	2	20	
3.ห้องเรียน อุปกรณ์ เครื่องใช้ในห้องเรียน	14	14	14	10	14	14	14	14	14	14	14	14	19	14	-	-	10	3	2	14	
4.โรงอาหาร โรงครัว	10	12	10	10	8	10	10	14	10	10	10	10	10	10	-	-	10	3	2	10	
5.น้ำดื่ม น้ำใช้ อ่างล้างมือ	12	10	12	10	8	12	12	10	12	12	12	12	12	12	-	-	9	4	2	10	
6.ห้องส้วม	10	10	10	10	6	10	10	8	10	10	10	12	10	10	-	-	10	3	2	10	
7.ขยะ น้ำโสโครก	4 4	4 4	4 4	4 4	3 3	4 4	4 4	4 4	4 4	4 4	4 4	3 3	4 4	4 4	- -	- -	11 11	2 2	2 2	4 4	
8.ความปลอดภัย และ การป้องกันอุบัติเหตุ	6	8	6	6	10	6	6	6	6	6	6	6	6	6	-	-	11	2	2	8	
9.กิจกรรมสิ่งแวดล้อมที่มีผล ต่อสุขภาพ	10	8	12	12	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	-	-	10	3	2	10	

แบบประเมิน แบบสอบถามสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ (แบบ ส.2)

คำชี้แจง

1. แบบประเมิน แบบสอบถามสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ นี้ ประกอบด้วย 9 องค์ประกอบ
 - องค์ประกอบที่ 1 สถานที่ตั้ง 10 %
 - องค์ประกอบที่ 2 อาคารเรียน โรงฝึกงาน โรงพลศึกษา ห้องพักรู ห้องพยาบาล ห้องประชุม 20%
 - องค์ประกอบที่ 3 ห้องเรียน อุปกรณ์ เครื่องใช้ในห้องเรียน 14 %
 - องค์ประกอบที่ 4 โรงอาหาร โรงครัว 10 %
 - องค์ประกอบที่ 5 น้ำดื่ม น้ำใช้ อ่างล้างมือ 10 %
 - องค์ประกอบที่ 6 ห้องส้วม 10 %
 - องค์ประกอบที่ 7 ขยะ น้ำโสโครก 8 %
 - องค์ประกอบที่ 8 ความปลอดภัย และการป้องกันอุบัติเหตุ 8 %
 - องค์ประกอบที่ 9 กิจกรรมสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ 10 %
2. แบบสอบถามแต่ละองค์ประกอบ จะมีค่าน้ำหนักความสำคัญ แตกต่างกันตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่(เกินร้อยละ 75)
3. แบบสอบถามในแต่ละข้อเป็นองค์ประกอบย่อยในแต่ละเรื่อง ซึ่งนำมาสร้างเป็นแบบประเมิน แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 อันดับ และให้คะแนนตามความสำคัญขององค์ประกอบนั้น
4. แบบสอบถามชุดนี้ จะมีข้อความที่ใช้ประเมินมากกว่าที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เพราะผู้วิจัยต้องการนำผลความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิไปใช้ในการตัดสินใจ คัดเลือกแบบประเมินเพื่อนำไปใช้ในการประเมิน
5. รายการพิจารณา
 - 5.1 พิจารณาน้ำหนักความสำคัญขององค์ประกอบ
 - 5.2 พิจารณาแบบประเมินรายชื่อ ในเรื่องความเหมาะสมของข้อความ คำตอบในเรื่องภาษา เนื้อหาที่ใช้ ว่ามีความเหมาะสมและเป็นไปได้เพียงใด สมควรแก้ไขประการใด
6. โปรดทำเครื่องหมาย ลงในข้อความ คำตอบ ที่ท่านมีความคิดเห็นว่า สามารถนำไปใช้เป็นแบบประเมินได้
7. หากท่านมีข้อเสนอแนะประการใด โปรดเขียนข้อความที่ท่านต้องการเสนอแนะ ลงในแบบสอบถาม เพื่อผู้วิจัยจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขต่อไป



ภาคผนวก จ

- สถิติที่ใช้ในการวิจัย
- การคำนวณหาค่าความเที่ยงระหว่างผู้ประเมิน

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. การหาค่าร้อยละ
2. การคำนวณค่า "ที" t-test (Independent)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_e}{\sqrt{\left(\frac{\Sigma X_1^2 - \Sigma X_e^2}{N_1 + N_e - 2}\right) \cdot \frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_e}}}$$

(ประกอบ กรรณสูตร, 2535)

- เมื่อ
- t = ค่าความแตกต่างระหว่างกลุ่ม
 - \bar{X}_1, \bar{X}_e = มีชัฒิมเลขคณิตของคะแนนสองกลุ่มที่ต้องการเปรียบเทียบ
 - N_1 = จำนวนตัวอย่างประชากรกลุ่มที่ 1
 - N_e = จำนวนตัวอย่างประชากรกลุ่มที่ 2
 - ΣX_1^2 = ผลรวมของผลต่างระหว่างคะแนนทุกข้อกับค่าเฉลี่ยยกกำลังสองของตัวอย่างประชากรกลุ่มที่ 1
 - ΣX_e^2 = ผลรวมของผลต่างระหว่างคะแนนทุกข้อกับค่าเฉลี่ยยกกำลังสองของตัวอย่างประชากรกลุ่มที่ 2
 - df = $(N_1 + N_e) - 2$

3. การคำนวณหาค่าอำนาจจำแนกของรายการประเมิน โดยการทดสอบค่า "ที" t-test , มีวิธีการดังนี้
 - 3.1 เรียงลำดับคะแนนทั้งสองกลุ่ม (โรงเรียนค้ และโรงเรียนค้น้อย) คะแนนสูงคะแนนต่ำ เอาโรงเรียนที่มีคะแนนสูงสุด และคะแนนต่ำสุดมากลุ่มละ 50 % หรือร้อยละ 25 ของทั้งหมด
 - 3.2 นำคะแนนแต่ละรายการมาคำนวณหาค่าอำนาจจำแนกโดยการทดสอบค่า "ที" t-test ด้วยสูตรดังนี้

$$t = \frac{X_H - X_L}{\sqrt{\frac{S_H^2 + S_L^2}{n}}}$$

- เมื่อ x_H คือ คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มโรงเรียนที่ได้คะแนนสูง
 x_L คือ คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มโรงเรียนที่ได้คะแนนต่ำ
 S_H^2 คือ ความแปรปรวนของกลุ่มโรงเรียนที่ได้คะแนนสูง
 S_L^2 คือ ความแปรปรวนของกลุ่มโรงเรียนที่ได้คะแนนต่ำ
 n คือ จำนวนโรงเรียนที่ถูกประเมินในแต่ละกลุ่ม

4. การคำนวณหาค่าความเที่ยงระหว่างผู้ประเมิน (Interrater Reliability)

$$r_r = \frac{M_x - M}{M_x}$$

(Perter & Van Voorhis quote in Mehren & Ebel, 1967)

M_x = Mean square for school

M = Mean square for error

โรงเรียนที่	ผู้ให้คะแนน			Sum รวม	(Sum) ² (ผลรวม) ²
	1	2	3		
1	395	383	415	1,139	1,423,249
2	239	228	240	707	499,849
3	334	334	334	1,002	1,004,004
4	382	382	382	1,146	1,313,316
5	331	331	331	993	986,049
รวม	1,681	1,658	1,702	5,041	5,226,467
(รวม) ²	2,825,761	2,748,964	2,896,804	8,471,529	1,742,767

$$\text{Sum of squared rating (ผลรวมของคะแนน)}^2 = 1,742,767$$

$$\text{Product of Sun Mean} = \frac{5,041 \times 5,041}{3 \times 5} = 1,694,112.067$$

Sum of Squares

$$\begin{aligned} \text{For rater} &= 8,471,529/5 - 1,694,112.067 = 193.733 \\ \text{For school} &= 5,226,467/3 - 1,694,112.067 = 48,043.5996 \\ \text{For Total} &= 1,742,767 - 1,694,112.067 = 48,654.933 \\ \text{For error} &= 48,654.933 - 48,043.5996 = 611.3334 \end{aligned}$$

Mean of Squares

$$\begin{aligned} \text{For school} &= 48,043.5996/4 = 12,010.8999 \\ \text{For error} &= 611.3334/4 = 152.83335 \end{aligned}$$

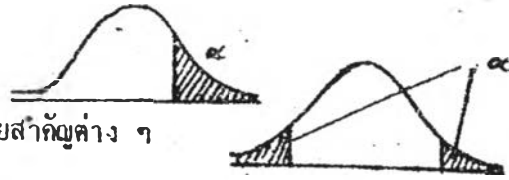
Reliability of rating

$$\begin{aligned} &= 12,010.8999 - 152.83335/12,010.8999 + (3 - 1) 152.83335 \\ &= 0.9627 \end{aligned}$$

Reliability of average ratings

$$\begin{aligned} &= 12,010.8999 - 152.83335/12,010.8999 \\ &= 0.9872 = 0.99 \end{aligned}$$

ฉะนั้นความเที่ยงระหว่างผู้ประเมินมีค่าเท่ากับ 0.99



ตารางที่ 46 ค่า t ณ ระดับความมีนัยสำคัญต่าง ๆ

df	ระดับความมีนัยสำคัญ (α) เมื่อทดสอบหนึ่งทาง					
	.10	.05	.025	.01	.005	.0005
	ระดับความมีนัยสำคัญ (α) เมื่อทดสอบสองทาง					
	.20	.10	.05	.02	.01	.001
1	3.078	6.314	12.706	31.821	63.857	638.619
2	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925	31.598
3	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841	12.941
4	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604	8.610
5	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032	6.859
6	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707	5.959
7	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499	5.405
8	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355	5.041
9	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250	4.781
10	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169	4.587
11	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106	4.437
12	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055	4.318
13	1.350	1.771	2.160	2.652	3.012	4.221
14	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977	4.140
15	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947	4.073
16	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921	4.015
17	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898	3.965
18	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878	3.922
19	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861	3.883
20	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845	3.850
21	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831	3.819
22	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819	3.792
23	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807	3.767
24	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797	3.745
25	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787	3.725
26	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779	3.707
27	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771	3.690
28	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763	3.674
29	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756	3.659
30	1.310	1.697	2.042	2.457	2.750	3.646
40	1.303	1.684	2.021	2.423	2.704	3.561
60	1.296	1.671	2.000	2.390	2.660	3.480
120	1.289	1.658	1.980	2.358	2.617	3.373
∞	1.282	1.645	1.960	2.326	2.576	3.291

ภาคผนวก จ

- เกณฑ์การประเมินโครงการสุขภาพ ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมที่
ถูกสุขลักษณะในโรงเรียนมัธยมศึกษา
- คู่มือเกณฑ์การประเมินโครงการสุขภาพ ด้านการจัดสิ่งแวดล้อม
ที่ถูกสุขลักษณะในโรงเรียนมัธยมศึกษา

เกณฑ์การประเมินโครงการสุขภาพ
ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมที่ถูกละเลยในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ
สังกัดกรมสามัญศึกษา

โดย

นางสาว อมล วิชาเอนกนันท์

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาสาธารณสุขศึกษา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินโครงการสุขภาพ
ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป (ข้อ 1 - 10)

สำรวจเมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

1. โรงเรียน.....ถนน.....หมู่ที่.....ตำบล.....
อำเภอ.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....
2. โรงเรียนตั้งอยู่ห่างจากศูนย์กลางของชุมชน.....กิโลเมตร
3. จำนวนนักเรียน ชาย.....คน หญิง.....คน รวม.....คน
4. จำนวนครู ชาย.....คน หญิง.....คน รวม.....คน
5. ครูอนามัยโรงเรียน.....คน
6. จำนวนบุคลากรอื่น ๆ (ยาม นักการภารโรง ฯลฯ)ชาย....คน หญิง....คน รวม....คน
7. ระดับชั้นเรียนที่เปิดสอน.....มีจำนวนห้องเรียน.....ห้อง
8. พันธุ์ของโรงเรียน.....ไร่.....งาน.....ตารางวา
9. โรงเรียนมีที่ตั้งติดต่อดังนี้
ทิศเหนือ.....
ทิศใต้.....
ทิศตะวันออก.....
ทิศตะวันตก.....
10. โรงเรียนมีอาคารทั้งหมด.....หลัง

ลักษณะอาคารเรียน/อาคารประกอบ	จำนวนห้องเรียน	จำนวนห้องน้ำ	หมายเหตุ
หลังที่ 1
หลังที่ 2
หลังที่ 3
หลังที่ 4

ตอนที่ 2 แบบประเมินโครงการสุขภาพ ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมที่ถูกละเลยในโรงเรียน-มัธยมศึกษา

คำชี้แจง

1. โปรดทำเครื่องหมาย J หน้าข้อความให้ตรงกับสภาพจริง
2. แบบประเมินฉบับนี้มีข้อความให้เลือกได้สองลักษณะคือ
 - 2.1 เลือกตอบเพียงหนึ่งคำตอบ
 - 2.2 เลือกตอบได้มากกว่าหนึ่งข้อ ซึ่งสังเกตได้จากท้ายข้อความจะมีคำว่า (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
3. กรณีไม่มีคำตอบให้เลือก ให้เติมข้อความลงในช่องความคิดเห็น

ก. สถานที่ตั้งของโรงเรียน

1. สถานที่ตั้งของโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 1. ตั้งอยู่ห่างไกลแหล่งเสื่อมโทรมทางศีลธรรม (สถานเริงรมย์ แหล่งการพนัน แหล่งยาเสพติด ฯลฯ)
 2. ตั้งอยู่ห่างไกลจากย่านอุตสาหกรรมโรงงานต่าง ๆ
 3. อยู่ห่างไกลจากย่านชุมชนไม่เกิน 3 กิโลเมตร
 4. ห่างไกลจากเหตุรำคาญ (แหล่งปฏิกูล แหล่งน้ำโสโครก ฯ) เป็นระยะทางเกินกว่า 500 เมตร
 5. อยู่ในที่ปลอดภัยจากอันตราย ไม่ตั้งอยู่บนไหล่เขาหรือติดถนนใหญ่ ถ้าใกล้ถนนใหญ่ต้องห่างจากถนนอย่างน้อย 5 เมตร

ความคิดเห็น.....
2. ลักษณะของพื้นที่ตั้งโรงเรียนส่วนใหญ่
 1. มีน้ำท่วมขังนานเกิน 1 สัปดาห์ เป็นแหล่งเพาะพันธุ์โรคหรือพาหะนำโรค
 2. เป็นพื้นที่ราบมีน้ำท่วมขังไม่เกิน 1 สัปดาห์
 3. เป็นพื้นที่ราบลุ่ม มีน้ำท่วมขังตามฤดูกาล แต่น้ำขังนานไม่เกิน 3 วัน
 4. เป็นพื้นที่ดอน น้ำท่วมไม่ถึง มีบางพื้นที่มีน้ำขัง
 5. เป็นพื้นที่ดอนเรียบ น้ำท่วมไม่ถึง

ความคิดเห็น.....

3. ส่วนประกอบของบริเวณโรงเรียน

1. ไม่มีไม้ดอกไม้ประดับ
2. มีไม้ดอกไม้ประดับ มีไม้ยืนต้นจำนวนมากพอเป็นร่มเงา 20 ต้น
3. มีไม้ดอกไม้ประดับ บริเวณเสาธง มีไม้ยืนต้นรอบ ๆ บริเวณสนาม
4. มีไม้ดอกไม้ประดับ บริเวณทางเดิน เสาธง มีไม้ยืนต้นรอบ ๆ อาคารเรียน
5. มีไม้ดอกไม้ประดับ บริเวณทางเดิน เสาธง รั้วโรงเรียน มีไม้ยืนต้นจำนวนมากอยู่รอบ ๆ อาคารเรียน สนาม และบริเวณที่ว่างให้ร่มเงาร่มรื่น

ความคิดเห็น.....

4. ความสะอาดของบริเวณโรงเรียน

1. ไม่สะอาด มีขยะอยู่ที่บริเวณโรงเรียน
2. ไม่สะอาด มีขยะอยู่บ้างเล็กน้อยในบางพื้นที่
3. บริเวณโรงเรียน มีความสะอาดพอใช้
4. บริเวณโรงเรียน มีความสะอาดเรียบร้อยดี
5. บริเวณโรงเรียน มีความสะอาดเรียบร้อยดีมาก

ความคิดเห็น.....

5. เสียงในบริเวณโรงเรียน

1. มีเสียงดังมากติดต่อกัน ครอบคลุมตลอดเวลา
2. มีเสียงดังมาก ครอบคลุมเกือบตลอดเวลา
3. มีเสียงดังเล็กน้อย ครอบคลุมนาน ๆ ครั้ง
4. มีเสียงดังเล็กน้อย ครอบคลุมบางครั้ง
5. ไม่มีเสียงดังรบกวน

ความคิดเห็น.....

6. กลิ่นเหม็นในบริเวณโรงเรียน

1. มีกลิ่นเหม็นมาก รบกวนตลอดเวลา
2. มีกลิ่นเหม็นมาก รบกวนเกือบตลอดเวลา
3. มีกลิ่นเหม็นมาก รบกวนบางครั้ง
4. มีกลิ่นเหม็น รบกวนบางครั้ง
5. ไม่มีกลิ่นเหม็นรบกวน

ความคิดเห็น.....

7. ฝุ่นละอองในบริเวณโรงเรียน

1. มีฝุ่นละอองจำนวนมากที่สุดรบกวนตลอดเวลา
2. มีฝุ่นละอองจำนวนมากรบกวนเกือบตลอดเวลา
3. มีฝุ่นละอองค่อนข้างน้อยรบกวนนาน ๆ ครั้ง
4. มีฝุ่นละอองเล็กน้อยรบกวนนาน ๆ ครั้ง
5. ไม่มีฝุ่นละออง

ความคิดเห็น.....

8. คิวในบริเวณโรงเรียน

1. มีคิว รบกวนตลอดเวลา
2. มีคิว รบกวนเกือบตลอดเวลา
3. มีคิว รบกวนในบางครั้ง
4. มีคิว รบกวนเล็กน้อยในบางครั้ง
5. ไม่มีคิวรบกวน

ความคิดเห็น.....

ต้นฉบับ หน้าขาดหาย

ต้นฉบับ หน้าขาดหาย

ต้นฉบับ หน้าขาดหาย

ต้นฉบับ หน้าขาดหาย

ต้นฉบับ หน้าขาดหาย

ต้นฉบับ หน้าขาดหาย

ต้นฉบับ หน้าขาดหาย

4. ควรติดกับผนังห้องเรียน ไม่ใช่ฝ้าเพดาน ไม่ติดตั้งไว้ชิดกับประตูหรือหน้าต่าง

5. ถ้าติดตั้งในที่โล่งควรมีฉากหลังกระดาน และจัดแสงสว่างให้เพียงพอ

ความคิดเห็น.....

31. สภาพห้องเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. สะอาดเรียบร้อยไม่มีขยะหรือฝุ่นละออง

2. เป็นระเบียบเรียบร้อย ตกแต่งสวยงามดี

3. ไม่มีสิ่งรบกวนที่ก่อให้เกิดเหตุรำคาญ

4. อุปกรณ์ เครื่องใช้ เครื่องอำนวยความสะดวกที่อยู่ในห้องเรียนมีสภาพดี จัดเก็บเป็นระเบียบ

5. เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน

ความคิดเห็น.....

ง. โรงอาหารและโรงครัว

32. สภาพโรงอาหารและโรงครัว (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ตั้งอยู่ห่างไกลแหล่งปฏิกูล น้ำโสโครก แหล่งเพาะพันธุ์แมลงพาหะนำโรค

2. พื้นของโรงอาหาร โรงครัวเป็นพื้นราบเรียบ ทำด้วยวัสดุทำความสะอาดง่ายทนไฟแห้ง ไม่ลื่น หรือน้ำขัง มีเศษขยะ เศษอาหารที่ปน

3. มีแสงสว่างเพียงพอ (30 ฟุตแรงเทียน) การระบายอากาศดีไม่ร้อนอบอ้าว

4. ระบบรางระบายน้ำดี ไม่มีเศษอาหารเน่าเสีย ไม่มีน้ำขังหรือเป็นแหล่งเพาะพันธุ์แมลงวัน

5. มีพื้นที่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน (1 ตารางเมตร ต่อนักเรียน 1 คน) แยกเป็นสัดส่วน นำท่วมไม่ถึง

ความคิดเห็น.....

33. การปรุงอาหาร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. อาหารที่นำมาปรุงมีการจัดล้าง ทำให้สะอาดปราศจากสิ่งปนเปื้อน ถูกหลักสุขาภิบาล
 2. อาหารที่ปรุงไม่มีสารพิษ หรือสารก่อให้เกิดอันตรายปลอมปน
 3. โถ้ปรุงอาหารหรือที่วางอาหารสำหรับปรุง ควรอยู่สูงจากพื้นอย่างน้อย 60 เซนติเมตร
 4. มีตู้เก็บอาหาร มีการแยกประเภทชัดเจน ไม่ปนกัน
 5. มีอุปกรณ์ เครื่องใช้ที่นำมาใช้ในการปรุงอาหารไม่ชำรุด สะอาดถูกสุขลักษณะ
- ความคิดเห็น.....

34. ผู้ปรุงอาหาร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. แต่งกายสะอาด เรียบร้อย
 2. สุขภาพดี ไม่เป็นโรคผิวหนัง หรือโรคติดต่อได้รับการตรวจสุขภาพเป็นประจำทุกปี
 3. ได้รับการอบรมเรื่องการปรุง การจัดเก็บอาหารอย่างน้อยปีละครั้ง
 4. มีผ้ากันเปื้อนหรือเครื่องแบบเฉพาะ ใส่หมวกหรือเนคคัลมผม
 5. ก่อนปรุงอาหาร ผู้ปรุงล้างมือให้สะอาดทุกครั้ง ก่อนหยิบจับอาหารที่นำมาปรุง และใช้อุปกรณ์แทนมือในการหยิบจับอาหารที่ปรุงสุก
- ความคิดเห็น.....

35. สถานที่ปรุงอาหาร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. พื้นที่ปรุงอาหารเป็นพื้นที่ราบเรียบ แห้ง ไม่ลื่น ทำด้วยวัสดุทนไฟ ทำความสะอาดง่าย
 2. โถ้ปรุงอาหารสูงจากพื้นอย่างน้อย 60 เซนติเมตร พื้นโถ้ไม่ชำรุด หรือมีร่องเป็นแหล่งสะสมเชื้อโรค
 3. เคา่ปรุงอาหารไม่วางกับพื้น วางสูงจากพื้นพอสมควร สามารถยื่นปรุงอาหารได้สะดวก
 4. มีอ่างล้างมือ/ภาชนะ และอาหารที่นำมาปรุงสะอาด มีน้ำสะอาดเพียงพอในการใช้วางระบายน้ำอย่างดี
 5. มีปล่องระบายควัน พัดลมดูดอากาศในห้องปรุงอาหาร และมีมุ้งลวดหรือตาข่ายป้องกันแมลงหรือพาหะนำโรค
- ความคิดเห็น.....

36. ภาชนะ อุปกรณ์เครื่องใช้ในการใส่อาหาร และปรุงอาหาร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
1. ภาชนะใส่อาหารทำด้วยสแตนเลส กระเบื้องเคลือบ แก้ว อลูมิเนียม
 2. อุปกรณ์ปรุงอาหารมีสภาพดี ไม่ชำรุด มีการแยกประเภทการใช้ชัดเจน
 3. ภาชนะในการปรุง และใส่อาหารมีการทำความสะอาด ถูกหลักสุขาภิบาล (ล้าง 3 ขั้นตอน)
 4. ภาชนะมีการจัดเก็บถูกหลักสุขาภิบาล เป็นระเบียบเรียบร้อย แยกประเภทชัดเจน
 5. ตู้เก็บภาชนะสามารถป้องกันแมลง หรือพาหะนำโรคได้ดี
- ความคิดเห็น.....
37. การจำหน่ายอาหาร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
1. อาหารที่ปรุงสำเร็จก่อนจำหน่าย ควรบรรจุในภาชนะที่สะอาดมีการปกปิด เก็บเป็นระเบียบ
 2. มีตู้เก็บอาหารที่ไม่ทึบ มีค้ำช้ายันแมลง
 3. เครื่องปรุงแต่งรสชาติอาหาร ใส่ภาชนะมีฝาปิด ไม่มีสารพิษเจือปน
 4. มีภาชนะใส่อาหาร อุปกรณ์ เครื่องใช้ในการรับประทานอาหารสะอาด จัดเก็บถูกหลักสุขาภิบาล
 5. มีเคาน์เตอร์จำหน่ายอาหารโดยเฉพาะ สูงจากพื้นไม่น้อยกว่า 60 ซม.
- ความคิดเห็น.....
38. โต๊ะและเก้าอี้ ในโรงอาหาร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
1. มีความมั่นคง แข็งแรง ไม่ชำรุด
 2. ทำด้วยวัสดุพื้นเรียบ ทำความสะอาดง่าย
 3. มีจำนวนเพียงพอในการให้บริการแก่นักเรียน
 4. มีการจัดระเบียบการใช้ การจัดเป็นระเบียบ
 5. สะอาด ไม่มีเศษอาหารที่พื้นโต๊ะ เก้าอี้
- ความคิดเห็น.....

39. การกำจัดเศษอาหาร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
1. มีภาชนะรองรับเศษอาหาร และขยะอื่น ๆ แยกกัน
 2. มีภาชนะรองรับขยะ มีสภาพดี ไม่แตกร้าว มีฝาปิดมิดชิด
 3. มีแผนการกำจัดขยะ และผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน
 4. มีภาชนะใส่ขยะ เศษอาหาร และได้รับการรักษาความสะอาดทุกวัน
 5. มีการนำเศษอาหาร ไปกำจัดทุกวัน ไม่เป็นแหล่งเพาะพันธุ์โรค และแมลงนำโรค
- ความคิดเห็น.....
40. การกำจัดสิ่งโสโครก และน้ำทิ้งจากโรงครัว (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
1. มีท่อระบายน้ำทิ้งสภาพดีจากห้องปรุงอาหาร ไม่มีน้ำขัง มีตะแกรงดักเศษอาหาร
 2. มีท่อต่อระบายน้ำทิ้งลงบ่อดักไขมัน ก่อนการปล่อยลงสู่ท่อระบายน้ำ
 3. มีการดักไขมัน และเศษอาหารออกจากบ่อดักไขมันทุกวันเป็นประจำทุกสัปดาห์
 4. มีการดูแลรักษาความสะอาด รางหรือท่อระบายน้ำทิ้งทุก ๆ 3 เดือน
 5. มีเจ้าหน้าที่และผู้ดูแลจัดการกำจัด น้ำโสโครก และน้ำทิ้งจากโรงครัวที่ชัดเจน
- ความคิดเห็น.....
41. การจัดส่งเสริมสิ่งแวดล้อมภายในโรงอาหาร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
1. การจัดหาผ้าคลุม น้ำใช้ที่ถูกต้องลักษณะ และเพียงพอกับการใช้
 2. มีอ่างล้างมือหน้าห้องอาหาร ในจำนวนที่เพียงพอแก่นักเรียน
 3. มีภาชนะรองรับขยะภายในโรงอาหารเพียงพอ มีฝาปิดมิดชิด แยกประเภทขยะชัดเจน
 4. สภาพโต๊ะ เก้าอี้ มีความสะอาดเรียบร้อย จัดเบาะเบียดสบาย
 5. มีการจัดอาหารสำหรับรับประทาน ให้มีความสะอาดถูกหลัก มีการจัดตกแต่งสวยงาม
- ใส่ภาชนะที่สะอาด
- ความคิดเห็น.....

จ. น้ำดื่ม น้ำใช้ อ่างล้างมือ

42. ชนิดของน้ำดื่มที่ใช้ในโรงเรียน

1. น้ำแร่ น้ำ ล้ำคลอง

2. น้ำบ่อ น้ำบึง

3. น้ำบาดาล

4. น้ำฝน

5. น้ำประปา

ความคิดเห็น.....

43. ชนิดของน้ำดื่มที่ดื่มในโรงเรียน

1. น้ำบ่อ น้ำคลอง นำมาแกว่งสารส้ม

2. น้ำบาดาล น้ำประปาหมู่บ้าน

3. น้ำฝนที่เก็บกักไว้

4. น้ำประปา

5. น้ำประปา ที่ผ่านเครื่องกรองก่อนนำมาใช้

ความคิดเห็น.....

44. การจัดการน้ำดื่ม สำหรับนักเรียนในโรงเรียน

1. ไม่ได้จัดน้ำดื่มไว้ให้นักเรียน นักเรียนและครูนำน้ำมาดื่มเอง

2. จัดใส่ภาชนะขนาดใหญ่ให้นักเรียนตักมาดื่ม

3. จัดต่อท่อประปาจากน้ำบาดาล หรือประปาหมู่บ้าน ต่อเป็นก๊อกใช้ภาชนะรองรับก่อนนำมาดื่ม

4. จัดทำท่อตักน้ำประปาแบบท่อน้ำพุ ไม่ผ่านเครื่องกรองไว้ให้ดื่ม

5. ต่อท่อน้ำประปาผ่านเครื่องกรอง

ความคิดเห็น.....

45. โรงเรียนจัดน้ำดื่มไว้บริการนักเรียน

1. เฉลี่ยปริมาณน้ำดื่ม 0.5 - 1 ลิตร ต่อคนต่อวัน
2. เฉลี่ยปริมาณน้ำดื่ม 1.5 ลิตร ต่อคนต่อวัน
3. เฉลี่ยปริมาณน้ำดื่ม 2 ลิตร ต่อคนต่อวัน
4. เฉลี่ยปริมาณน้ำดื่ม 3 ลิตร ต่อคนต่อวัน
5. เฉลี่ยปริมาณน้ำดื่ม 5 ลิตร ต่อคนต่อวัน

ความคิดเห็น.....

46. อัตราเฉลี่ยก๊อกน้ำ หรือภาชนะใส่น้ำ

1. 1 ที่ ต่อนักเรียนมากกว่า 150 คน
2. 1 ที่ ต่อนักเรียน 100 - 149 คน
3. 1 ที่ ต่อนักเรียน 51 - 99 คน
4. 1 ที่ ต่อนักเรียน 50 คน
5. 1 ที่ ต่อนักเรียนน้อยกว่า 50 คน

ความคิดเห็น.....

47. ภาชนะใส่น้ำดื่ม

1. ภาชนะใส่น้ำดื่มไม่มีฝาปิด ก๊อกชำรุด ไม่มีอุปกรณ์ตักน้ำส่วนกลาง
2. ภาชนะใส่น้ำดื่มไม่มีฝาปิด ก๊อกชำรุด มีอุปกรณ์ตักน้ำล่อชอยู่ ไม่มีการดูแลทำความสะอาด
3. ภาชนะใส่น้ำดื่มมีฝาปิด มีก๊อกน้ำ มีแก้วรองรับน้ำดื่มวางไว้ให้ 1 ใบ ต่อภาชนะ 1 ที่
4. ภาชนะใส่น้ำดื่มมีฝาปิด มีก๊อกน้ำ มีภาชนะรองรับน้ำดื่มมากกว่า 1 ใบ มีการดูแลทำความสะอาดต่อภาชนะนาน ๆ ครั้ง
5. ภาชนะใส่น้ำดื่มมีฝาปิด มีก๊อกน้ำ มีภาชนะรองรับน้ำดื่มพอกับจำนวนมากพอกับจำนวนนักเรียน (แก้ว 1 ใบ/นักเรียน 1 คน) หรือเติมน้ำภาชนะส่วนตัวมารองดื่ม

ความคิดเห็น.....

48. การทำน้ำให้สะอาดก่อนนำมาใช้
1. ปล่องให้ตกตะกอน นำส่วนบนที่ใสมาใช้
 2. แกว่งสารส้มให้น้ำตกตะกอนก่อนนำมาใช้
 3. ใส้คลอรีน นำมาใช้
 4. แกว่งสารส้มให้ตกตะกอน นำส่วนที่ใสมาใส่คลอรีนฆ่าเชื้อ นำมาใช้
 5. เสร็จแล้วนำไปแกว่งสารส้ม ให้ตะกอนที่มีอยู่ตกตะกอน นำน้ำที่ตกตะกอนเฉพาะส่วนบนมาใส่คลอรีน นำไปใช้ (น้ำประปา)
- ความคิดเห็น.....
49. ก๊อกน้ำดื่ม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
1. ก๊อกน้ำดื่มแบบก๊อกน้ำพุ พุ่งเจียงออกมาไม่พุ่งขึ้นตรงหรือก๊อกน้ำดื่มแบบใช้แก้วรองรับ
 2. มีความสูงของก๊อกน้ำดื่ม มีความสูงพอเหมาะ (90 - 100 ซม.)
 3. จำนวนก๊อกน้ำดื่มเพียงพอกับจำนวนนักเรียน (1 ที่ ค่อนักเรียน 75 คน)
 4. มีที่รองรับน้ำที่เหลือจากการดื่ม มีแรงดันของน้ำพอเหมาะ ทำให้สูงประมาณ 12 ซม.
 5. มีฝาปิดก๊อกน้ำพุ เพื่อป้องกันปากผู้ดื่มสัมผัสกับปากต่อก๊อก หรือก๊อกน้ำมีสภาพดี
- ความคิดเห็น.....
50. อ่างล้างมือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
1. มีขนาดสูงพอเหมาะ (75 - 90 ซม.) อ่างน้ำอยู่ระดับต่ำกว่าปากก๊อกน้ำ
 2. จำนวนอ่างล้างมือเพียงพอกับจำนวนนักเรียน
 3. ทำด้วยวัสดุที่ทำความสะอาดง่าย ระบายน้ำได้ดี สภาพดี ไม่ชำรุด
 4. มีการดูแลทำความสะอาดเป็นประจำทุกวัน และมีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกประจำอ่าง (สบู่ ผ้าเช็ดมือ แปรงล้างมือ)
 5. ตั้งอยู่ในสถานที่เหมาะสมกับการใช้ เช่น หน้าโรงอาหาร ใน - หน้า ห้องส้วม ฯลฯ
- ความคิดเห็น.....

51. การจัดการบริการน้ำดื่ม น้ำใช้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. มีการจัดการบริการน้ำดื่ม น้ำใช้แยกกันอย่างชัดเจน
2. มีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพน้ำเสมอ
3. มีการจัดการบริการน้ำดื่ม น้ำใช้ โดยทำแผนการจัดการบริการเพื่อให้เพียงพอ
4. มีการจัดอุปกรณ์ เครื่องใช้ และสถานที่บริการอย่างเหมาะสม
5. มีการจัดผู้ดูแลรับผิดชอบเรื่องการดูแลความสะอาดของน้ำดื่ม น้ำใช้

ความคิดเห็น.....

จ. ห้องน้ำ ห้องส้วมและที่ปัสสาวะ

52. สถานที่ตั้งห้องส้วม ที่ปัสสาวะ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. อยู่ภายนอกอาคาร เรือน สร้างเป็นเอกเทศ ยกเว้นทำไม่ได้ให้สร้างในอาคาร
2. ตั้งอยู่ห่างแหล่งน้ำไม่น้อยกว่า 30 เมตร
3. ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่ไม่มีน้ำท่วมขัง รอบ ๆ บริเวณมีการระบายน้ำดี
4. มีแสงสว่างเพียงพอ (5 ฟุตแรงเทียน) การระบายอากาศดี ไม่มีกลิ่นเหม็นรบกวน
5. ที่ตั้งของห้องส้วมแยกตามเพศของผู้ใช้ (เพศหญิงและเพศชาย) ออกจากกัน

ความคิดเห็น.....

53. จำนวนห้องส้วมต่อนักเรียนชาย

- | | | |
|------------------------------|---------------|-------------------|
| 1. นักเรียนชาย | 100 คน ขึ้นไป | ต่อห้องส้วม 1 ที่ |
| 2. นักเรียนชาย | 81-90 คน | ต่อห้องส้วม 1 ที่ |
| 3. นักเรียนชาย | 61-80 คน | ต่อห้องส้วม 1 ที่ |
| 4. นักเรียนชาย | 51-60 คน | ต่อห้องส้วม 1 ที่ |
| 5. นักเรียนชายน้อยกว่า 50 คน | | ต่อห้องส้วม 1 ที่ |

ความคิดเห็น.....

54. จำนวนห้องส้วมต่อนักเรียนหญิง

1. ห้องส้วม 1 ที่ ต่อนักเรียนหญิง 60 คนขึ้นไป
2. ห้องส้วม 1 ที่ ต่อนักเรียนหญิง 50 - 60 คน
3. ห้องส้วม 1 ที่ ต่อนักเรียนหญิง 46 - 50 คน
4. ห้องส้วม 1 ที่ ต่อนักเรียนหญิง 1 - 45 คน
5. ห้องส้วม 1 ที่ ต่อนักเรียนหญิงน้อยกว่า 40 คน

ความคิดเห็น.....

55. สภาพห้องน้ำห้องส้วม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. มีสภาพพร้อมใช้ได้ทุกที่ ไม่ชำรุด แสงสว่างเพียงพอ
2. พื้นห้องราบเรียบไม่ลื่น ทำด้วยวัสดุทำความสะอาดง่าย
3. บริเวณพื้นส้วมไม่มีน้ำขัง หรือคาบสกปรกเลอะเทอะ
4. ไม่มีกลิ่นเหม็น ไม่ร้อนอบอ้าว การระบายอากาศดี
5. มีความสะอาดดี น้ำใช้ มีอุปกรณ์พร้อมทำความสะอาดหลังใช้

ความคิดเห็น.....

56. ถึงขยะในห้องส้วม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. มีสภาพดี ไม่ชำรุดหรือรั่วซึม
2. มีฝาปิดมิดชิด และมีถุงรองรับขยะส้วมไว้ด้านในถึง
3. ขยะถูกนำไปทำลายทุกวัน
4. ภาชนะรองรับหรือถึงขยะได้รับการดูแลทำความสะอาดทุกวัน
5. มีจำนวนเพียงพอ มีประจำทุกห้องส้วม

ความคิดเห็น.....



57. อ่างล้างมือในหรือหน้าห้องส้วม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ทำด้วยวัสดุทำความสะอาดง่าย
2. มีสภาพดีไม่ชำรุด
3. ไม่มีคราบสกปรกเกาะติดอ่าง
4. มีจำนวนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน (1 ที่/นักเรียน 50 คน)
5. มีความสะอาดน่าใช้

ความคิดเห็น.....

ช. ชยะ / น้ำโสโครก

58. กังชยะ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. มีจำนวนเพียงพอและแยกเป็นประเภทชยะ มีวางอยู่ที่บริเวณโรงเรียน (ห้องเรียน ห้องส้วม โรงฝึกงาน โรงอาหาร รอบสนาม ฯลฯ)
2. มีสภาพดีไม่ชำรุด แดกหัก เหมาะสมกับชยะแต่ละประเภท
3. มีฝาปิดมิดชิดป้องกันการปลิวหรือสัตว์คืบเขี่ยให้สกปรกเลอะเทอะ
4. จัดวางกังชยะไว้ในจุดต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
5. มีการดูแลรักษาความสะอาดภาชนะใส่ชยะ กังชยะเกือบทุกวัน

ความคิดเห็น.....

59. การรวบรวมชยะ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. มีถังแยกชยะก่อนทิ้งตามประเภทของชยะ
2. เทกองทิ้งไว้หลังโรงเรียน
3. มีที่รองรับชยะแต่ละอาคาร โดยแยกตามประเภทของชยะ
4. มีการรวบรวมชยะรองรับแต่ละจุดไว้ในภาชนะมีฝาปิด
5. มีสถานที่พักหรือรวบรวมชยะที่ถกหลักสุขภาพีก่อนนำไปกำจัด

ความคิดเห็น.....

60. การกำจัดขยะบริเวณโรงเรียน

1. ทิ้งในที่สาธารณะ
2. เทกองทิ้งไว้หลังโรงเรียน
3. ทิ้งลงหลุม เฝ้านพื้นดิน
4. เฝ้านในเตาเผาขยะ
5. รอรถมารับขยะไปกำจัด

ความคิดเห็น.....

61. การนำขยะกลับมาใช้ใหม่ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. มีการแยกประเภทของขยะ เพื่อความสะดวกในการนำไปแปรสภาพกลับมาใช้ใหม่
2. ยังมีการนำขยะไปทำปุ๋ย
3. ใช้วัสดุต่าง ๆ อย่างประหยัด และทำให้ขยะมีน้อยที่สุด
4. มีการใช้วัสดุหรือสิ่งของที่ผลิตใหม่จากเศษขยะ
5. มีการนำวัสดุของใช้ที่ใช้ประโยชน์อย่างหนึ่งแล้วกลับมาใช้ใหม่ (ขวดใส่ที่ออฟฟิศนำกลับมาใช้ใส่ขนม น้ตาล ฯลฯ)

ความคิดเห็น.....

62. การกำจัดน้ำโสโครก (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. น้ำโสโครกและน้ำฝนที่ตกลงมามีท่อระบายแยกจากกันอย่างชัดเจน
2. มีบ่อตกไขมันที่ต่อกับท่อระบายน้ำใช้จากโรงครัว โรงอาหารก่อนปล่อยลงท่อระบายน้ำ
3. มีตะแกรงกรองเศษขยะ เศษอาหาร ก่อนปล่อยทิ้งลงท่อระบาย
4. มีท่อระบายน้ำทั้งจากห้องส้วม อ่างล้างมือ ลงท่อรวม
5. มีระบบบำบัดน้ำเสียก่อนปล่อยลงสู่ที่สาธารณะ

ความคิดเห็น.....

63. รางระบายน้ำในโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. มีสภาพดี ไม่มีขยะอุดตัน
2. มีทางระบายน้ำลงบ่อซึมหรือบ่อพัก
3. มีทางระบายน้ำลงสู่ท่อสาธารณะ ท่อระบายน้ำไม่มีน้ำขังหรือเป็นแหล่งเพาะพันธุ์ยุง
4. มีตะแกรงหรือฝาปิดที่มีสภาพดี
5. มีเพียงพอทั่วบริเวณโรงเรียน

ความคิดเห็น.....

64. การใช้ประโยชน์จากน้ำโสโครก (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ไม่ได้ใช้เพราะน้ำเน่าเสีย หรือเพราะระบายสู่ท่อสาธารณะหมด
2. มีการปล่อยให้แห้งหรือเศษขยะต่าง ๆ ตกตะกอน เอน้ำมารดต้นไม้
3. มีการนำตะกอนมาเป็นปุ๋ยใส่ต้นไม้
4. มีการใส่จุลินทรีย์เพื่อสลายสารเป็นปุ๋ย
5. มีการปลูกพืชบางชนิดเพื่อบำบัดน้ำเสีย

ความคิดเห็น.....

ซ. ความปลอดภัยและการป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียน

65. ความปลอดภัยในอาคารเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. มีเครื่องมือดับเพลิงประจำอาคาร และมีสภาพใช้งานได้ดี
2. มีบันไดหนีไฟ และมีสัญญาณเตือนภัย
3. มีเครื่องหมายแสดงช่องทางเดิน หรือการปฏิบัติเมื่อมีอุบัติเหตุ
4. มีมาตรการป้องกันอุบัติเหตุในอาคารเรียนอย่างชัดเจน
5. มีผู้ดูแลรับผิดชอบเรื่องความปลอดภัยของอาคาร และมีการสำรวจตรวจตราความเป็นระเบียบเรียบร้อยของอาคารเป็นประจำ

ความคิดเห็น.....

66. ความปลอดภัยในห้องเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. มีการจัดโต๊ะ เก้าอี้เป็นระเบียบ
2. มีการจัดเรื่องแสงสว่างให้เพียงพอ (30 ฟุตแรงเทียน)
3. มีการจัดอุปกรณ์เครื่องใช้ในห้องเรียนเป็นระเบียบ และไม่ชำรุด พร้อมใช้
4. พื้นห้องเรียนสะอาด ไม้ลื่นหรือมีน้ำเลอะเทอะ
5. มีการดูแลรักษาความสะอาดของห้องเรียนเป็นประจำ

ความคิดเห็น.....

67. ความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการและโรงฝึกงาน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. มีแสงสว่างเพียงพอ (50 ฟุตแรงเทียน)
2. มีการจัดห้องให้เหมาะสมกับการปฏิบัติงาน สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย
3. มีการจัดเครื่องป้องกันอันตรายในการปฏิบัติงาน เฉพาะบุคคลและที่ใช้ส่วนรวม
4. มีการตั้งกฎหรือมาตรการรักษาความปลอดภัยในการใช้ห้องหรือโรงฝึกปฏิบัติงาน (ป้าย คำเตือน และข้อแนะนำในการปฏิบัติเพื่อความปลอดภัย)
5. มีเครื่องดับเพลิงที่ใช้การได้ดีและเหมาะสม ตลอดจนแผนป้องกันภัย

ความคิดเห็น.....

68. ความปลอดภัยในโรงฝึกพลศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. อุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ในการเล่นกีฬา มีสภาพดี ไม่ชำรุด
2. มีการจัดเก็บเป็นระเบียบเรียบร้อย เป็นสัดส่วน
3. มีกฎ กติกา ระเบียบ ในการใช้โรงฝึกพลศึกษา
4. มีการซ้อมหรือจัดทำแผนป้องกันอุบัติเหตุจากการเล่นกีฬา
5. ครูคอยควบคุมดูแลความปลอดภัยขณะดำเนินกิจกรรม

ความคิดเห็น.....

69. ความปลอดภัยในบริเวณโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
1. มีมาตรการป้องกันอุบัติเหตุต่าง ๆ และแผนป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียน
 2. มีการจัดช่องทางเดินเท้า และถนนแยกจากกัน
 3. มีการจัดทำป้าย เครื่องหมายเตือนตามจุดที่อาจเกิดอุบัติเหตุได้
 4. มีผู้รับผิดชอบดูแลความปลอดภัย
 5. มีการดูแล ตรวจสอบ จัดบริเวณโรงเรียนให้เกิดความปลอดภัย
- ความคิดเห็น.....
70. การจัดการกิจกรรมส่งเสริมป้องกันอุบัติเหตุ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
1. มีการจัดสัปดาห์หรือวันเรื่องความปลอดภัยเพื่อให้ความรู้เรื่อง อุบัติเหตุในโรงเรียน
 2. มีการจัดประกวดคำขวัญ หรือจัดทำป้ายป้องกันอุบัติเหตุ
 3. มีการจัดอบรม สาธิต เกี่ยวกับความปลอดภัยในเรื่องการใช้รถ ใช้ถนน ฮานพาหนะ
 4. มีการจัดผู้รับผิดชอบดูแลเรื่องการป้องกันอุบัติเหตุ
 5. มีการจัดทำแผนส่งเสริมและสนับสนุนการป้องกันอุบัติเหตุ
- ความคิดเห็น.....
71. สภาพความปลอดภัยภายนอกโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
1. มีการจัดจุดขึ้นลง รถรับส่งนักเรียน
 2. มีจราจรประจำหน้าโรงเรียน
 3. มีเวรคอยดูแลเรื่องความปลอดภัย และคอยช่วยเหลือเมื่อประสบภัย
 4. มีครูคอยควบคุมดูแลเรื่องรถรับส่งนักเรียน
 5. มีการจัดนักเรียนมาช่วยดำเนินงานเรื่องความปลอดภัย
- ความคิดเห็น.....
72. ความปลอดภัยในบริเวณสนาม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
1. พนสนามมีการปรับปรุงให้ราบเรียบเสมอกัน หญ้าไม่รก
 2. พนสนามไม่มีน้ำท่วมขัง หรือหลุมบ่อ
 3. ไม่มีเศษวัสดุ แก้ว โทละ กิ่งไม้บนพนสนาม

4. อุปกรณ์เครื่องใช้ เครื่องเล่น ในสนามไม้ชั่วคราว
 5. มีเจ้าหน้าที่คอยดูแลตรวจสอบเรื่องความปลอดภัยของสนาม
- ความคิดเห็น.....

๗. กิจกรรมสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ

73. การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 1. มีแผนงาน โครงการ แนวปฏิบัติ ผู้รับผิดชอบงานที่ชัดเจน
 2. มีการจัดสถานที่ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน
 3. มีการแข่งขันตอบปัญหา ประกวดเรียงความ คำขวัญ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
 4. มีการจัดรณรงค์รักษาความสะอาดและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
 5. มีการติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

ความคิดเห็น.....

74. การจัดตกแต่งบริเวณโรงเรียนเพื่อความสวยงาม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 1. มีการจัดมุมพักผ่อน ส่วนหย่อมในบริเวณต่าง ๆ ของโรงเรียน
 2. มีการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ ตกแต่งบริเวณต่าง ๆ ในโรงเรียน
 3. มีการปลูกไม้ยืนต้นเพื่อให้ร่มเงา และมีการจัดโต๊ะ เก้าอี้ใต้ต้นไม้
 4. มีการประกวดการจัดและตกแต่งห้องเรียนให้สวยงาม มีบรรยากาศดี
 5. มีการจัดประกวดการจัดตกแต่งห้องอาคารเรียนแต่ละอาคารโดยนักเรียน

ความคิดเห็น.....

75. การอนุรักษ์และทะนุบำรุงรักษาสิ่งแวดล้อม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 1. มีการจัดตกแต่งบริเวณโรงเรียนให้เหมาะสมกับสภาพที่ตั้งของโรงเรียน
 2. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โดยทุกคนมีส่วนร่วม
 3. มีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการรักษาความสะอาดโรงเรียนเดือนละครั้งโดยทุกคน
 4. มีการจัดกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้เกิดการนำทรัพยากรสิ่งแวดล้อมมาใช้อย่างประหยัด
 5. มีระบบป้องกันน้ำท่วมและกำจัดขยะหรือของเสียต่าง ๆ ในโรงเรียน

ความคิดเห็น.....

76. การจัดการกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับนักเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
1. การจัดการแรงจูงใจให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาดเรียบร้อยของห้องเรียน บริเวณโรงเรียน
 2. มีการจัดการแรงจูงใจพัฒนาส่งเสริมการปลูกต้นไม้ในบริเวณโรงเรียน
 3. มีการจัดนิทรรศการให้ความรู้ และกิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
 4. มีการจัดการแข่งขันตอบปัญหา ประกวดคำขวัญ วาดภาพ เรื่องความเรื่องสิ่งแวดล้อม
 5. มีการจัดทัศนศึกษา สถานที่ต่าง ๆ ที่ให้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
- ความคิดเห็น.....
77. การจัดการกิจกรรมก่อให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
1. การจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่ดี เอื้อต่อการเรียนการสอน มีความเป็นกันเองดี
 2. มีการจัดการกิจกรรมรักษาความสะอาดของโรงเรียน
 3. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการโครงการสุขภาพสิ่งแวดล้อมจากหลาย ๆ ฝ่าย
 4. มีการจัดทำแผนงานและดำเนินงานในกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน
 5. มีการจัดการกิจกรรมให้มีความสอดคล้องและสัมพันธ์กันในแต่ละฝ่าย
- ความคิดเห็น.....
78. การจัดการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
1. มีการจัดทำแผนงานโครงการร่วมกัน
 2. มีการจัดตั้งสมาคมครู ผู้ปกครองเพื่อความร่วมมือในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชน
 3. มีการตั้งสมาคมศิษย์เก่าเพื่อการสนับสนุน และช่วยเหลือในการดำเนินกิจกรรม
 4. มีการจัดการแรงจูงใจพัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกัน เช่น การปลูกป่าชุมชน ฯ
 5. มีการแจ้งข่าวสาร ความเคลื่อนไหว ตลอดจนความรู้ต่าง ๆ แก่ทุก ๆ คน
- ความคิดเห็น.....

คู่มือ

เกณฑ์การประเมินโครงการสุขภาพ
ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมที่ถูกลักษณะในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ
สังกัดกรมสามัญศึกษา

โดย

นางสาว อุบล วิทสาเอนกนันท์

บทนำ

โครงการสุขภาพในโรงเรียนมีความสำคัญมากที่โรงเรียนต้องจัดเพื่อส่งเสริมสุขภาพร่างกายและจิตใจของนักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนโดยมีกิจกรรมหลัก 3 ประการ คือ การจัดสิ่งแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะในโรงเรียน การจัดบริการสุขภาพ การจัดการเรียนการสอนสหศึกษา ซึ่งการจัดสิ่งแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะในโรงเรียนมุ่งจัดเพื่อให้เกิดความปลอดภัยจากอุบัติเหตุและภัยอันตราย ปลอดภัยจากโรคติดต่อ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการต่าง ๆ ของนักเรียนในด้านสุขภาพอนามัย และเป็นแบบอย่างที่ดี

เกณฑ์การประเมินโครงการสุขภาพด้านการจัดสิ่งแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะในโรงเรียน มีชยสมศึกษาของรัฐนี้ได้พัฒนามาจากการศึกษาวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับการประเมินและรูปแบบวิธีการประเมินการจัดสิ่งแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะในโรงเรียนทั้งในประเทศ และต่างประเทศ และจากการศึกษาแนวคิดจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 17 คน เป็นจำนวน 2 รอบ มีค่าความเที่ยงอยู่ในระดับสูง คือ 0.98 มีความตรงเชิงจำแนก เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะในโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง อันจะส่งผลให้เกิดประสิทธิผลที่จะส่งเสริมสุขภาพที่ดีแก่นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน

อุบล วิชา เอนกนันท์

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินโครงการสุขภาพด้านการจัดสิ่งแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะในโรงเรียนมัธยมศึกษา นี้ ประกอบด้วยแนวทางในการพิจารณาให้คะแนนการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และเกณฑ์การตัดสินการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โดยมีองค์ประกอบหลักที่นำมาประเมิน 9 องค์ประกอบหลัก คือ

1. สถานที่ตั้งของโรงเรียน
2. อาคารเรียน โรงฝึกงาน โรงพลศึกษา ห้องพักครู ห้องพยาบาล ห้องประชุม ห้องสมุด
3. ห้องเรียน
4. โรงอาหารและโรงครัว
5. น้ำดื่ม น้ำใช้
6. ห้องน้ำ ห้องส้วม
7. ชยะและน้ำโสโครก
8. ความปลอดภัยและการป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียน
9. กิจกรรมสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ

วัตถุประสงค์

เพื่อประเมินโครงการสุขภาพด้านการจัดสิ่งแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะในโรงเรียนมัธยมศึกษา ทั้งภาพรวมและเป็นรายองค์ประกอบย่อยของการจัดสิ่งแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะในโรงเรียน

ข้อพึงปฏิบัติในการประเมิน

1. ผู้ประเมินจะต้องศึกษาและทำความเข้าใจในรายละเอียดของแบบประเมินโครงการสุขภาพด้านการจัดสิ่งแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะในโรงเรียน และคู่มือเกณฑ์การประเมินโครงการสุขภาพด้านการจัดสิ่งแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะในโรงเรียนให้ เข้าใจทุกรายการก่อนทำการประเมิน
2. การประเมินการจัดสิ่งแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะในโรงเรียนตามเกณฑ์นั้น จะต้องมิ

เหตุมีผล ไม่ใช้ความชอบส่วนตัวมาเป็นองค์ประกอบในการประเมิน

3. ผู้ประเมินต้องตระหนักว่า การประเมินนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการทราบข้อมูลที่แท้จริงเกี่ยวกับโครงการสุขภาพ ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะในโรงเรียน ไม่ใช่การจับผิดหรือหาข้อบกพร่องของการจัด แต่มุ่งหวังพัฒนาการจัดสิ่งแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะในโรงเรียน

4. ผู้ประเมินควรตรวจสอบองค์ประกอบที่ใช้ประเมินทุกครั้งหลังการประเมิน เพื่อดูว่ายังมีองค์ประกอบใดบ้างที่ยังไม่ได้ทำการประเมินก่อนที่จะสรุปผลการประเมินทั้งภาพรวมและรายองค์ประกอบหลัก

สาระสำคัญของเกณฑ์การประเมิน

โครงการสุขภาพด้านการจัดสิ่งแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะในโรงเรียน

องค์ประกอบหลักที่ใช้ในการประเมินมี 9 องค์ประกอบหลัก มีคะแนนรวมทั้งหมด 500 คะแนน ดังนี้

- | | |
|---|-------------|
| 1. สถานที่ตั้งของโรงเรียน | (50 คะแนน) |
| 2. อาคารเรียน โรงฝึกงาน โรงพลศึกษา ห้องพักครู ห้องพยาบาล ห้องประชุม
ห้องสมุด | (100 คะแนน) |
| 3. ห้องเรียน | (70 คะแนน) |
| 4. โรงอาหาร โรงครัว | (50 คะแนน) |
| 5. น้ำดื่ม น้ำใช้ | (50 คะแนน) |
| 6. ห้องน้ำ ห้องส้วม | (50 คะแนน) |
| 7. ชยะและน้ำโสโครก | (40 คะแนน) |
| 8. ความปลอดภัยและการป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียน | (40 คะแนน) |
| 9. กิจกรรมสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ | (50 คะแนน) |

องค์ประกอบหลักที่ใช้ประเมินมี 9 องค์ประกอบหลัก 32 องค์ประกอบย่อย โดยมีแบบประเมินทั้งหมด 78 ข้อ ที่ใช้ในการประเมิน ซึ่งครอบคลุม 9 องค์ประกอบหลัก และ 32 องค์ประกอบย่อย ซึ่งแต่ละองค์ประกอบหลักจะมีแบบประเมินจำนวนแตกต่างกันตามน้ำหนักความสำคัญขององค์ประกอบ คือ

องค์ประกอบหลักที่ 1	สถานที่ตั้งของโรงเรียน	จำนวน 10 ข้อ
องค์ประกอบหลักที่ 2	อาคารเรียน โรงฝึกงาน โรงพลศึกษา ห้องพักครู ห้องพยาบาล ห้องประชุม ห้องสมุด	จำนวน 13 ข้อ
องค์ประกอบหลักที่ 3	ห้องเรียน	จำนวน 8 ข้อ
องค์ประกอบหลักที่ 4	โรงอาหาร โรงครัว	จำนวน 8 ข้อ
องค์ประกอบหลักที่ 5	น้ำดื่ม น้ำใช้	จำนวน 10 ข้อ
องค์ประกอบหลักที่ 6	ห้องน้ำ ห้องส้วม	จำนวน 6 ข้อ
องค์ประกอบหลักที่ 7	ขยะและน้ำโสโครก	จำนวน 7 ข้อ
องค์ประกอบหลักที่ 8	ความปลอดภัยและการป้องกันอุบัติเหตุ	จำนวน 8 ข้อ
องค์ประกอบหลักที่ 9	กิจกรรมสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ	จำนวน 6 ข้อ
		รวม 78 ข้อ

เกณฑ์การประเมินโครงการสุขภาพด้านการจัดสิ่งแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะในโรงเรียนนี้
การแปลผลจากการให้คะแนนในแต่ละข้อของแบบประเมิน การแปลผลคะแนนในภาพรวมทั้งหมด
และการแปลผลคะแนนแต่ละองค์ประกอบหลัก

1. การแปลผลรายข้อที่ประเมินจากคะแนนเต็มข้อละ 5 คะแนน และ 10 คะแนน
(ในวงเล็บ) ดังนี้

คะแนนจากการประเมินได้

- 5 (10) หมายถึง มีระดับการประเมินผลอยู่ระดับ ดีมาก
- 4 (8) หมายถึง มีระดับการประเมินผลอยู่ระดับ ดี
- 3 (6) หมายถึง มีระดับการประเมินผลอยู่ระดับ พอใช้
- 2 (4) หมายถึง มีระดับการประเมินผลอยู่ระดับ ควรปรับปรุง
- 1 (2) หมายถึง มีระดับการประเมินผลอยู่ระดับ ต้องแก้ไขปรับปรุงเร่งด่วน

2. การแปลผลแต่ละองค์ประกอบหลัก และภาพรวมของการจัดสิ่งแวดล้อมที่ถูกละเลยในโรงเรียน โดยการนำคะแนนที่ได้จากการประเมินรวมแต่ละองค์ประกอบหลักและคะแนนรวมทุกองค์ประกอบหลักมาคิดเป็นร้อยละขององค์ประกอบหลักและภาพรวมทั้งหมด โดยมีเกณฑ์การพิจารณาเหมือนกัน ดังนี้

คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป	หมายถึง	มีระดับการประเมินอยู่ระดับ	ดีมาก
คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 81-90	หมายถึง	มีระดับการประเมินอยู่ระดับ	ดี
คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 71-80	หมายถึง	มีระดับการประเมินอยู่ระดับ	พอใช้
คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 61-70	หมายถึง	มีระดับการประเมินอยู่ระดับ	ควรปรับปรุง
คะแนนรวมต่ำกว่าร้อยละ 60	หมายถึง	มีระดับการประเมินอยู่ระดับ	ต้องแก้ไขเร่งด่วน

**แบบประเมินโครงการสุขภาพ ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะ
ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ**

คำชี้แจง

แบบประเมินโครงการสุขภาพด้านการจัดสิ่งแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ ประกอบด้วย การประเมิน 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 แบบประเมินโครงการสุขภาพด้านการจัดสิ่งแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะในโรงเรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

แบบบันทึกหน้าแรกจะเป็นการเก็บข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนที่ทำการประเมิน เพื่อนำไปใช้ประกอบการพิจารณาประเมินข้อย่อย

แหล่งข้อมูล ได้จากฝ่ายทะเบียนของโรงเรียนหรือฝ่ายธุรการ

รายละเอียดการบันทึกประกอบด้วย

1. วันที่ทำการสำรวจ
2. ชื่อโรงเรียนและสถานที่ตั้งของโรงเรียน
3. จำนวนนักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนแยกเพศชายหญิง
4. ระดับชั้นที่เปิดสอนในโรงเรียนและจำนวนห้องเรียน
5. พันธุ์ของโรงเรียน
6. อาณาเขตติดต่อโรงเรียน
7. ลักษณะอาคารเรียน และอาคารประกอบ ซึ่งจะทำให้เราทราบถึงจำนวนอาคาร

ห้องเรียน ห้องฝึกงาน ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่จะนำไปใช้ประกอบการประเมินในตอนที่ 2

ตอนที่ 2 แบบประเมินการจัดสิ่งแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะในโรงเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วยข้อความที่ใช้ประเมินให้เลือกตอบ 2 ลักษณะ คือ

1. ในแต่ละข้อเลือกตอบได้เพียง 1 คำตอบ
2. เลือกตอบแต่ละข้อได้มากกว่าหนึ่งคำตอบ ซึ่งสังเกตได้จากท้ายข้อความที่ทำการประเมินในแต่ละข้อจะมีคำว่า (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

แบบประเมินตอนที่ 2 นี้ ขอให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย J หน้าตัวเลขรายชื่อข้อ และบันทึกข้อความลงในช่องความคิดเห็น (กรณีไม่มีคำตอบในตัวเลือก) เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริงที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการแก้ไขปรับปรุง โดยแบ่งข้อประเมินจากองค์ประกอบย่อยในแต่ละองค์ประกอบหลัก

แบบประเมินการจัดสิ่งแวดล้อมที่ถูกต้องลักษณะในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ

ก. สถานที่ตั้งของโรงเรียน

1. สถานที่ตั้งของโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) 5 คะแนน
 1. ตั้งอยู่ห่างไกลแหล่งเสื่อมโทรมทางศีลธรรม (สถานเริงรมย์ แหล่งการพนัน แหล่งยาเสพติด ฯลฯ)
 2. ตั้งอยู่ห่างไกลจากย่านอุตสาหกรรมโรงงานต่าง ๆ
 3. อยู่ห่างไกลจากย่านชุมชนไม่เกิน 3 กิโลเมตร
 4. ห่างไกลจากเหตุรำคาญ (แหล่งปฏิกูล แหล่งน้ำโสโครก ฯ) เป็นระยะทางเกินกว่า 500 เมตร
 5. อยู่ในที่ปลอดภัยจากอันตราย ไม่ตั้งอยู่บนไหล่เขาหรือติดถนนใหญ่ ถ้าใกล้ถนนใหญ่ต้องห่างจากถนนอย่างน้อย 5 เมตร

เกณฑ์ในการพิจารณา

สถานที่ตั้งของโรงเรียน หมายถึง ที่ตั้งของโรงเรียน ให้ดูแบบประเมินตอนที่ 1 ข้อ
 มลทั่วไปประกอบการพิจารณา ข้อประเมินนี้ตอบได้มากกว่า 1 ตัวเลือก เกณฑ์การให้คะแนนรวม
 ราชข้อ ให้คะแนนแต่ละข้อข้อนี้มีค่าเท่ากัน คือ 1 คะแนน และให้ระดับของการประเมิน ดังนี้

เลือกตอบ 1 ข้อ ให้ 1 คะแนน

เลือกตอบ 2 ข้อ ให้ 2 คะแนน

เลือกตอบ 3 ข้อ ให้ 3 คะแนน

เลือกตอบ 4 ข้อ ให้ 4 คะแนน

เลือกตอบ 5 ข้อ ให้ 5 คะแนน

2. ลักษณะของพื้นที่ตั้งโรงเรียนส่วนใหญ่ 5 คะแนน
 1. มีน้ำท่วมขังนานเกิน 1 สัปดาห์ เป็นแหล่งเพาะพันธุ์โรคหรือพาหะนำโรค
 2. เป็นพื้นที่ราบมีน้ำท่วมขังไม่เกิน 1 สัปดาห์
 3. เป็นพื้นที่ราบลุ่ม มีน้ำท่วมขังตามฤดูกาล แต่น้ำขังนานไม่เกิน 3 วัน
 4. เป็นพื้นที่ดอน น้ำท่วมไม่ถึง มีบางพื้นที่มีน้ำขัง
 5. เป็นพื้นที่ดอนเรียบ น้ำท่วมไม่ถึง



เกณฑ์ในการพิจารณา

จากการสอบถามสมาชิกในโรงเรียนถึงลักษณะของพื้นที่ตั้งโรงเรียน พื้นที่ส่วนใหญ่มีสภาพเป็นอย่างไร ซึ่งได้จากการสอบถามครู หรือคณาจารย์ของโรงเรียน และคูเรื่องการจัดการเมื่อเกิดน้ำท่วมขังในบริเวณโรงเรียน แต่ละตัวเลือกจะมีคะแนนแตกต่างกัน ดังนี้

เลือกตอบ ข้อ 1	ให้	1	คะแนน
เลือกตอบ ข้อ 2	ให้	2	คะแนน
เลือกตอบ ข้อ 3	ให้	3	คะแนน
เลือกตอบ ข้อ 4	ให้	4	คะแนน
เลือกตอบ ข้อ 5	ให้	5	คะแนน

3. ส่วนประกอบของบริเวณโรงเรียน 5 คะแนน
 1. ไม่มีไม้ดอกไม้ประดับ
 2. มีไม้ดอกไม้ประดับ มีไม้ยืนต้นจำนวนมากพอเป็นร่มเกิน 20 ต้น
 3. มีไม้ดอกไม้ประดับ บริเวณเสาธง มีไม้ยืนต้นรอบ ๆ บริเวณสนาม
 4. มีไม้ดอกไม้ประดับ บริเวณทางเดิน เสาธง มีไม้ยืนต้นรอบ ๆ อาคารเรียน
 5. มีไม้ดอกไม้ประดับ บริเวณทางเดิน เสาธง รั้วโรงเรียน มีไม้ยืนต้นจำนวนมากอยู่รอบ ๆ อาคารเรียน สนาม และบริเวณที่ว่างให้ร่มเงาร่มรื่น

เกณฑ์ในการพิจารณา

จากการเดินสำรวจบริเวณโรงเรียน บริเวณโรงเรียนมีไม้ดอกไม้ประดับและไม้ยืนต้น ให้ร่มเงาในบริเวณโรงเรียน โดยการเดินสำรวจรอบ ๆ ภายในบริเวณโรงเรียน เพื่อพิจารณา ประกอบแบบประเมิน และมีการให้คะแนนตามตัวเลือก คือ

เลือกตอบ ข้อ 1 ให้ 1 คะแนน

เลือกตอบ ข้อ 2 ให้ 2 คะแนน

เลือกตอบ ข้อ 3 ให้ 3 คะแนน

เลือกตอบ ข้อ 4 ให้ 4 คะแนน

เลือกตอบ ข้อ 5 ให้ 5 คะแนน

4. ความสะอาดของบริเวณโรงเรียน 5 คะแนน

1. ไม่สะอาด มีขยะอยู่ทั่วบริเวณโรงเรียน
2. ไม่สะอาด มีขยะอยู่บ้างเล็กน้อยในบางพื้นที่
3. บริเวณโรงเรียน มีความสะอาดพอใช้
4. บริเวณโรงเรียน มีความสะอาดเรียบร้อยดี
5. บริเวณโรงเรียน มีความสะอาดเรียบร้อยดีมาก

เกณฑ์ในการพิจารณา

จากการเดินสำรวจหรือสอบถามสมาชิกในโรงเรียนประกอบการพิจารณา จากการสำรวจสภาพความสะอาดของบริเวณโรงเรียนทุกแห่งแล้วจึงสรุปผลในตัวเลือก

เลือกตอบ ข้อ 1 ให้ 1 คะแนน

เลือกตอบ ข้อ 2 ให้ 2 คะแนน

เลือกตอบ ข้อ 3 ให้ 3 คะแนน

เลือกตอบ ข้อ 4 ให้ 4 คะแนน

เลือกตอบ ข้อ 5 ให้ 5 คะแนน

5. เสียงในบริเวณโรงเรียน 5 คะแนน
1. มีเสียงดังมากติดต่อกัน ครอบคลุมเวลา
 2. มีเสียงดังมาก ครอบคลุมเกือบตลอดเวลา
 3. มีเสียงดังเล็กน้อย ครอบคลุมนาน ๆ ครั้ง
 4. มีเสียงดังเล็กน้อย ครอบคลุมบางครั้ง
 5. ไม่มีเสียงดังรบกวน

เกณฑ์ในการพิจารณา

จากการสังเกตและสอบถามจากสมาชิกในโรงเรียน นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน ระดับของเสียงโคขเจ็สทั่วบริเวณโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นอย่างไร ให้ประเมินตามตัวเลือก

- | | | | |
|----------------|-----|---|-------|
| เลือกตอบ ข้อ 1 | ให้ | 1 | คะแนน |
| เลือกตอบ ข้อ 2 | ให้ | 2 | คะแนน |
| เลือกตอบ ข้อ 3 | ให้ | 3 | คะแนน |
| เลือกตอบ ข้อ 4 | ให้ | 4 | คะแนน |
| เลือกตอบ ข้อ 5 | ให้ | 5 | คะแนน |

6. กลิ่นเหม็นในบริเวณโรงเรียน 5 คะแนน
1. มีกลิ่นเหม็นมาก ครอบคลุมตลอดเวลา
 2. มีกลิ่นเหม็นมาก ครอบคลุมเกือบตลอดเวลา
 3. มีกลิ่นเหม็นมาก ครอบคลุมบางครั้ง
 4. มีกลิ่นเหม็น ครอบคลุมบางครั้ง
 5. ไม่มีกลิ่นเหม็นรบกวน

เกณฑ์ในการพิจารณา

สอบถามจากสมาชิกในโรงเรียน นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน กลิ่นเหม็นต่าง ๆ ที่ก่อให้เกิดความรำคาญในบริเวณโรงเรียน เช่น กลิ่นสารเคมีบางชนิด กลิ่นขยะ น้ำโสโครก สภาพราบศัตรูพืช กลิ่นควันต่าง ๆ ฯลฯ โดยพิจารณาว่า ในภาพรวมแต่ละจุดของโรงเรียนรวมแล้วอยู่ในระดับใด

- | | | | |
|----------------|-----|---|-------|
| เลือกตอบ ข้อ 1 | ให้ | 1 | คะแนน |
| เลือกตอบ ข้อ 2 | ให้ | 2 | คะแนน |
| เลือกตอบ ข้อ 3 | ให้ | 3 | คะแนน |
| เลือกตอบ ข้อ 4 | ให้ | 4 | คะแนน |
| เลือกตอบ ข้อ 5 | ให้ | 5 | คะแนน |

7. ฝุ่นละอองในบริเวณโรงเรียน 5 คะแนน

1. มีฝุ่นละอองจำนวนมากที่สูดครบถ้วนตลอดเวลา
2. มีฝุ่นละอองจำนวนมากครบถ้วนเกือบตลอดเวลา
3. มีฝุ่นละอองค่อนข้างน้อยครบถ้วนนาน ๆ ครั้ง
4. มีฝุ่นละอองเล็กน้อยครบถ้วนนาน ๆ ครั้ง
5. ไม่มีฝุ่นละออง

เกณฑ์ในการพิจารณา

จากการสังเกตและการสอบถามสมาชิกในโรงเรียน

ฝุ่นละอองในชั้นหมายถึง ฝุ่นละอองจากการจราจร การอุตสาหกรรม และการเกษตร ที่ก่อให้เกิดความรำคาญแก่ทุกคนในโรงเรียน

- | | | | |
|----------------|-----|---|-------|
| เลือกตอบ ข้อ 1 | ให้ | 1 | คะแนน |
| เลือกตอบ ข้อ 2 | ให้ | 2 | คะแนน |
| เลือกตอบ ข้อ 3 | ให้ | 3 | คะแนน |
| เลือกตอบ ข้อ 4 | ให้ | 4 | คะแนน |
| เลือกตอบ ข้อ 5 | ให้ | 5 | คะแนน |

8. ควันในบริเวณโรงเรียน 5 คะแนน

1. มีควัน รบกวนตลอดเวลา
2. มีควัน รบกวนเกือบตลอดเวลา
3. มีควัน รบกวนในบางครั้ง
4. มีควัน รบกวนเล็กน้อยในบางครั้ง
5. ไม่มีควันรบกวน

เกณฑ์ในการพิจารณา

จากการสังเกตขณะทำการประเมินและการสอบถามสมาชิกในโรงเรียน ควันที่กล่าวถึงนี้มีใช้ควันจากการจราจรเท่านั้น แต่รวมถึง ควันจากโรงงานอุตสาหกรรมและการทำการ

เกณฑ์ ๗

- | | | | |
|----------------|-----|---|-------|
| เลือกตอบ ข้อ 1 | ให้ | 1 | คะแนน |
| เลือกตอบ ข้อ 2 | ให้ | 2 | คะแนน |
| เลือกตอบ ข้อ 3 | ให้ | 3 | คะแนน |
| เลือกตอบ ข้อ 4 | ให้ | 4 | คะแนน |
| เลือกตอบ ข้อ 5 | ให้ | 5 | คะแนน |

9. สภาพรั้วของโรงเรียน 5 คะแนน

1. ไม่มีรั้วแสดงแนวเขตของโรงเรียน
2. มีรั้วที่ใช้ต้นไม้ เป็นแนวบอกเขตเฉพาะด้านหน้าโรงเรียน
3. มีรั้วที่มีสภาพดี มีไม้ครบ 4 ด้าน มีเฉพาะด้านที่ก่อให้เกิดความไม่ปลอดภัย (ด้านติดถนน สระน้ำ ฯ)
4. มีรั้วทำด้วยวัสดุคงทนแข็งแรง มีชำรุดบ้างเล็กน้อยเพียงบางด้าน
5. มีรั้วทำด้วยวัสดุคงทนแข็งแรง ปลอดภัยอยู่ทุกด้านของโรงเรียน

เกณฑ์ในการพิจารณา

จากการสำรวจบริเวณโรงเรียนเพื่อคุณภาพของรั้วของโรงเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียน

- เลือกตอบ ข้อ 1 ให้ 1 คะแนน
- เลือกตอบ ข้อ 2 ให้ 2 คะแนน
- เลือกตอบ ข้อ 3 ให้ 3 คะแนน
- เลือกตอบ ข้อ 4 ให้ 4 คะแนน
- เลือกตอบ ข้อ 5 ให้ 5 คะแนน

10. พื้นที่สนาม 5 คะแนน

1. ไม่มีสนามหรือมีพื้นที่สนามเฉลี่ยน้อยกว่า 1 ตารางเมตรต่อนักเรียน 1 คน
2. มีพื้นที่สนามเฉลี่ย 2-3 ตารางเมตรต่อนักเรียน 1 คน
3. มีพื้นที่สนามเฉลี่ย 4-5 ตารางเมตรต่อนักเรียน 1 คน
4. มีพื้นที่สนามแยกเป็นสัดส่วน มีพื้นที่ประมาณ 50 % ของพื้นที่โรงเรียนทั้งหมดเฉลี่ย 4-5 ตารางเมตรต่อนักเรียน 1 คน
5. พื้นที่สนามเฉลี่ยมากกว่า 6 ตารางเมตร ต่อนักเรียน 1 คน

เกณฑ์ในการพิจารณา

จากการสำรวจว่าโรงเรียนมีพื้นที่สนามหรือไม่ แล้วนำมาคิดหาอัตราค่าเฉลี่ยของพื้นที่สนาม โดยคิดจากพื้นที่สนามทั้งหมดหารด้วยจำนวนนักเรียนทั้งหมดในโรงเรียน

เลือกตอบ ข้อ 1 ให้ 1 คะแนน (กรณีไม่มีสนามหรือมีพื้นที่สนามเฉลี่ยน้อยกว่า 1 ตารางเมตร ต่อนักเรียน 1 คน หรือมีโรงพลศึกษาบนอาคารโดยเฉพาะ

- เลือกตอบ ข้อ 2 ให้ 2 คะแนน
- เลือกตอบ ข้อ 3 ให้ 3 คะแนน
- เลือกตอบ ข้อ 4 ให้ 4 คะแนน
- เลือกตอบ ข้อ 5 ให้ 5 คะแนน

ธ. อาคารเรียน โรงฝึกงาน โรงพลศึกษา ห้องพักครู ห้องพยาบาล ห้องประชุม

ตั้งแต่ข้อ 11 - 18 ให้ใช้วิธีการให้คะแนนแต่ละอาคารตามตัวเลือกและนำมาสรุป โดยการนำคะแนนทุกอาคารมารวมกันหารด้วยจำนวนอาคาร แล้วจึงสรุปเป็นคะแนนแต่ละข้อโดยยึดเกณฑ์ที่ว่า เศษทศนิยมตั้งแต่ .5 ขึ้นไป ปัดเป็นจำนวนเต็ม ถ้าน้อยกว่าให้ปัดทิ้งก็จะได้คะแนนของข้อนั้น ๆ

11. ความมั่นคงแข็งแรงและความปลอดภัยของอาคารเรียน 5 คะแนน

1. ชำรุดมาก
2. มีบางส่วนชำรุด ต้องปรับปรุง ไม่ได้รับการดูแลปรับปรุง
3. อาคารเรียนมีความมั่นคง มีบางส่วนชำรุด ได้รับการดูแลปรับปรุงแต่ไม่หมดทุกแห่ง
4. อาคารเรียนมีความมั่นคงแข็งแรง ได้รับการดูแลปรับปรุงเป็นประจำทุกสามเดือน
5. อาคารเรียนมีความมั่นคงแข็งแรง ได้รับการดูแลปรับปรุงให้ปลอดภัยเป็นประจำทุกเดือน

เกณฑ์ในการพิจารณา

จากการสำรวจดูความมั่นคงแข็งแรงของอาคารเรียนประกอบการสอบถามครูในโรงเรียนว่า สภาพของอาคารเรียนในเรื่องความมั่นคงเป็นอย่างไร

- | | | | | |
|----------|-------|-----|---|-------|
| เลือกตอบ | ข้อ 1 | ให้ | 1 | คะแนน |
| เลือกตอบ | ข้อ 2 | ให้ | 2 | คะแนน |
| เลือกตอบ | ข้อ 3 | ให้ | 3 | คะแนน |
| เลือกตอบ | ข้อ 4 | ให้ | 4 | คะแนน |
| เลือกตอบ | ข้อ 5 | ให้ | 5 | คะแนน |

12. สภาพหน้าอาคาร 10 คะแนน
1. ชำรุดมาก มีชยะหรือฝุ่นละอองบนพื้นจำนวนมาก
 2. ชำรุดบางส่วน มีชยะหรือฝุ่นละอองมากบางแห่ง
 3. ไม่ชำรุด มีฝุ่นหรือชยะบ้างเล็กน้อย
 4. ไม่ชำรุด ไม่มีฝุ่นหรือชยะ มีความสะอาดดี
 5. ไม่ชำรุด ไม่มีฝุ่น มีความสะอาดเรียบร้อยดีมาก

เกณฑ์ในการพิจารณา

จากการสำรวจหน้าอาคารเรียนมีความสะอาดหรือไม่

- | | | | | |
|----------|-------|-----|----|-------|
| เลือกตอบ | ข้อ 1 | ให้ | 2 | คะแนน |
| เลือกตอบ | ข้อ 2 | ให้ | 4 | คะแนน |
| เลือกตอบ | ข้อ 3 | ให้ | 6 | คะแนน |
| เลือกตอบ | ข้อ 4 | ให้ | 8 | คะแนน |
| เลือกตอบ | ข้อ 5 | ให้ | 10 | คะแนน |

13. ฝาผนัง เพดาน ของอาคารเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) 5 คะแนน

1. ทำด้วยวัสดุแข็งแรง พื้นเรียบเกลี้ยง
2. ทาสีอ่อน ไม่ซีดจาง ทำความสะอาดง่าย
3. สามารถกันเสียงรบกวนและความร้อนได้ดี
4. ต้องสูงจากพื้นอย่างน้อย 3.5 เมตร
5. สภาพดี สะอาดเรียบร้อยไม่มีหยักไย่

เกณฑ์ในการพิจารณา

จากการสำรวจดูสภาพของฝาผนัง เพดานของอาคารเรียนทุกหลังแล้วมาเฉลี่ยค่าคะแนน เป็นคำตอบในตัวเลือกที่กำหนดให้โดย

- เลือกตอบ ข้อ 1 ให้ 1 คะแนน
 เลือกตอบ ข้อ 2 ให้ 2 คะแนน
 เลือกตอบ ข้อ 3 ให้ 3 คะแนน
 เลือกตอบ ข้อ 4 ให้ 4 คะแนน
 เลือกตอบ ข้อ 5 ให้ 5 คะแนน

14. สภาพหลังคา 5 คะแนน

1. ชำรุดมาก มีแสงแดดส่องผ่านรบกวน น้ำรั่วได้มากเมื่อฝนตก
2. ชำรุดบางส่วน มีแสงแดดส่องผ่านรบกวน น้ำรั่วได้เมื่อฝนตก
3. ชำรุดบางส่วน ไม่มีปัญหาเวลาฝนตก
4. มีสภาพดี ไม่ชำรุด กันความร้อนได้ มีฝ้าเพดาน
5. มีสภาพดี กันความร้อนได้ดี มีฝ้าเพดาน

เกณฑ์ในการพิจารณา

จากการสำรวจดูสภาพจริงและการสอบถามครู นักเรียน ในโรงเรียนเพื่อดูว่าหลังคามีสภาพอย่างไร ชำรุดหรือไม่ มีปัญหาเวลาฝนตกหรือไม่ โดยให้ผู้ประเมินเลือกตอบเพียง 1 ข้อ

- เลือกตอบ ข้อ 1 ให้ 1 คะแนน
 เลือกตอบ ข้อ 2 ให้ 2 คะแนน
 เลือกตอบ ข้อ 3 ให้ 3 คะแนน
 เลือกตอบ ข้อ 4 ให้ 4 คะแนน
 เลือกตอบ ข้อ 5 ให้ 5 คะแนน

15. สภาพชายคาและกันสาด 5 คะแนน

1. ชำรุดมาก มีขยะที่ชายคามาก
2. ชำรุด มีเศษขยะบริเวณชายคาบ้างเล็กน้อย
3. ชำรุดบางส่วน ชายคาไม่สะอาดดีพอใช้
4. มีสภาพดี ไม่ชำรุด มีความสะอาดดี
5. มีสภาพดีมาก มีความสะอาดดีมาก

เกณฑ์ในการพิจารณา

จากการสำรวจทัศนสภาพจริงและการสอบถามครู นักเรียน ในโรงเรียนเพื่อดูว่าชายคา และกันสาดมีสภาพอย่างไร ชำรุดหรือไม่ โดยให้ผู้ประเมินเลือกตอบเพียง 1 ข้อ

เลือกตอบ ข้อ 1 ให้ 1 คะแนน

เลือกตอบ ข้อ 2 ให้ 2 คะแนน

เลือกตอบ ข้อ 3 ให้ 3 คะแนน

เลือกตอบ ข้อ 4 ให้ 4 คะแนน

เลือกตอบ ข้อ 5 ให้ 5 คะแนน

16. ระเบียบอาคาร 5 คะแนน

1. กว้างน้อยกว่า 2 เมตร พื้นสกปรกมีเศษขยะหรือสิ่งของวางไม่เป็นระเบียบอยู่บริเวณ ระเบียบ จำนวนมาก ระเบียบชำรุดมาก
2. กว้างน้อยกว่า 2 เมตร พื้นมีเศษขยะ ระเบียบชำรุดบางส่วน
3. กว้างน้อยกว่า 2 เมตร พื้นและราวระเบียบไม่ชำรุด มีเศษขยะอยู่บ้างเล็กน้อย
4. กว้าง 2 เมตร สภาพดีมีการจัดวางสิ่งของเป็นระเบียบ ไม่สกปรกเลอะเทอะ
5. กว้าง 2 เมตร สภาพดีมาก มีการตกแต่งสวยงาม มีระเบียบ ไม่มีเศษขยะต่าง ๆ

เกณฑ์ในการพิจารณา

จากการสำรวจทัศนสภาพจริงเพื่อดูว่า ชายคาและกันสาดในแต่ละอาคารเป็นอย่างไร โดยเลือกตอบเพียง 1 ข้อ

เลือกตอบ ข้อ 1 ให้ 1 คะแนน

เลือกตอบ ข้อ 2 ให้ 2 คะแนน

เลือกตอบ ข้อ 3 ให้ 3 คะแนน

เลือกตอบ ข้อ 4 ให้ 4 คะแนน

เลือกตอบ ข้อ 5 ให้ 5 คะแนน

17. บันได (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) 5 คะแนน
1. ไม่มีลาดชัน มีวัสดุกันลื่น ไม่มีวัสดุสิ่งของบริเวณบันได
 2. ขั้นบันไดต้องกว้างไม่ต่ำกว่า 25 ซม. สูงระหว่างขั้นไม่เกิน 18 ซม.
 3. มีความกว้างไม่น้อยกว่า 1.5 เมตร
 4. มีแสงสว่างเพียงพอ ไม่น้อยกว่า 5 ฟุตแรงเทียน (โดยใช้เครื่องวัดแสง)
 5. สูงเกิน 3 เมตร หรือมี 14 ขั้นขึ้นไป มีชานพัก มีบันไดหนีไฟ

เกณฑ์ในการพิจารณา

จากการสำรวจสภาพจริงและใช้เครื่องวัดแสงประกอบการประเมินเพื่อดูว่า บันได อาคารแต่ละหลังมีสภาพเป็นอย่างไร โดยเลือกตอบเพียง 1 ข้อ

- เลือกตอบ ข้อ 1 ให้ 1 คะแนน
 เลือกตอบ ข้อ 2 ให้ 2 คะแนน
 เลือกตอบ ข้อ 3 ให้ 3 คะแนน
 เลือกตอบ ข้อ 4 ให้ 4 คะแนน
 เลือกตอบ ข้อ 5 ให้ 5 คะแนน

18. โรงฝึกงาน หรือสถานที่ปฏิบัติงาน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) 10 คะแนน
1. แสงสว่างเพียงพอ 50 ฟุตแรงเทียน (โดยใช้เครื่องวัดแสง)
 2. การระบายอากาศและระบายความร้อนได้ดี ไม่ร้อนอบอ้าว
 3. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้มีสภาพดี ไม่ชำรุด และมีการจัดเก็บเป็นระเบียบเรียบร้อยดี มีคำแนะนำการใช้
 4. มีพื้นที่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน (1 ม.² ต่อนักเรียน 1 คน) พื้นสะอาดดีไม่ลื่น หรือมีสิ่งกีดขวาง
 5. ไม่มีเสียงดังรบกวน มีการวางแผนป้องกันอุบัติเหตุ มีเครื่องดับเพลิง

เกณฑ์ในการพิจารณา

จากการสำรวจจุดสภาพจริงและใช้เครื่องวัดแสงประกอบการประเมิน พื้นที่ของสถานที่ฝึกงานใช้วิธีการคิดจาก พื้นที่ห้องปฏิบัติการที่ใช้ได้หารด้วยจำนวนนักเรียนที่มาใช้ห้องปฏิบัติงานแต่ละครั้ง ข้อนี้ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

เลือกตอบ 1 ข้อ ให้ 2 คะแนน

เลือกตอบ 2 ข้อ ให้ 4 คะแนน

เลือกตอบ 3 ข้อ ให้ 6 คะแนน

เลือกตอบ 4 ข้อ ให้ 8 คะแนน

เลือกตอบ 5 ข้อ ให้ 10 คะแนน

19. โรงพลศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) 10 คะแนน

1. มีแสงสว่างเพียงพอ 20 ฟุตแรงเทียน หากไม่เพียงพอมีแสงไฟฟ้าช่วย
2. มีการระบายอากาศดี ไม่ร้อนอบอ้าว
3. มีพื้นที่สะอาด อยู่ในสภาพดี ไม่ชำรุดหรือลื่น
4. มีวัสดุอุปกรณ์กีฬา ไม่ชำรุด มีสภาพดี มีที่เก็บอุปกรณ์เป็นสัดส่วน
5. มีห้องเปลี่ยนเสื้อผ้าเป็นสัดส่วน มีห้องน้ำ

เกณฑ์ในการพิจารณา

จากการสำรวจจุดสภาพจริง การสอบถามนักเรียนและการใช้เครื่องวัดแสงประกอบการประเมิน กรณีที่โรงเรียนไม่มีโรงพลศึกษาให้ประเมินจากสภาพที่ใช้เป็นโรงพลศึกษา และใช้เป็นที่จัดเก็บอุปกรณ์ สถานที่เปลี่ยนเสื้อผ้า ข้อนี้เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

เลือกตอบ 1 ข้อ ให้ 2 คะแนน

เลือกตอบ 2 ข้อ ให้ 4 คะแนน

เลือกตอบ 3 ข้อ ให้ 6 คะแนน

เลือกตอบ 4 ข้อ ให้ 8 คะแนน

เลือกตอบ 5 ข้อ ให้ 10 คะแนน

20. ห้องสมุด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) 10 คะแนน
1. แสงสว่างเพียงพอ ไม่น้อยกว่ามาตรฐาน 30 ฟุตแรงเทียน
 2. การระบายอากาศดี มีช่องระบายอากาศเพียงพอ
 3. พื้นที่ห้องสมุดมีจำนวนเพียงพอแก่นักเรียน (1 ตารางเมตร ต่อนักเรียน 1 คน)
 4. โต๊ะ เก้าอี้ เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ตู้หนังสือ อุปกรณ์ต่าง ๆ จัดเป็นระเบียบ เรียบร้อย สะอาดดี
 5. ไม่มีเสียงดังรบกวนจากภายนอก

เกณฑ์ในการพิจารณา

จากการสำรวจคุณภาพจริง การสอบถามนักเรียนหรือผู้รับผิดชอบห้องสมุด การคิดพื้นที่ใช้สอยของห้องสมุด คิดจากพื้นที่ห้องสมุดหารด้วยจำนวนผู้มาใช้ห้องสมุดยอดสูงสุดต่อหนึ่งวันเป็นค่าคิดพื้นที่ และใช้เครื่องวัดแสงประกอบการประเมิน

เลือกตอบ 1 ข้อ ให้ 2 คะแนน

เลือกตอบ 2 ข้อ ให้ 4 คะแนน

เลือกตอบ 3 ข้อ ให้ 6 คะแนน

เลือกตอบ 4 ข้อ ให้ 8 คะแนน

เลือกตอบ 5 ข้อ ให้ 10 คะแนน

21. ห้องประชุม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) 10 คะแนน
1. มีแสงสว่างเพียงพอ ไม่น้อยกว่ามาตรฐาน 10 ฟุตแรงเทียน
 2. มีการระบายอากาศดี มีประตูเข้าออกได้ 2 ทาง ไม่ร้อนอบอ้าว
 3. มีพื้นที่เพียงพอ เฉลี่ย 1 ตารางเมตร ต่อนักเรียน 1 คน มีความสะอาดดีมาก
 4. มีอุปกรณ์เครื่องใช้เพียงพอ และอยู่ในสภาพดี การจัดเก็บเป็นระเบียบเรียบร้อย
 5. ไม่มีเสียงดังรบกวนจากภายนอก การสะท้อนเสียงของผนังห้องดี สามารถทำให้ได้ยินเสียงพูดทุกจุด

เกณฑ์ในการพิจารณา

จากการสำรวจคุณภาพจริงและสอบถามครูและนักเรียนใช้เครื่องวัดแสง การคิดพื้นที่ให้วัดจากพื้นที่ห้องประชุมทั้งหมดหารด้วยจำนวนนักเรียนทั้งหมด เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

เลือกตอบ 1 ข้อ ให้ 2 คะแนน

เลือกตอบ 2 ข้อ ให้ 4 คะแนน

เลือกตอบ 3 ข้อ ให้ 6 คะแนน

เลือกตอบ 4 ข้อ ให้ 8 คะแนน

เลือกตอบ 5 ข้อ ให้ 10 คะแนน

22. ห้องพักครู (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) 10 คะแนน

1. มีห้องพักเป็นสัดส่วน พื้นที่เพียงพอ (1 ตารางเมตร ต่อครู 1 คน)
2. มีแสงสว่างเพียงพอ (30 ฟุตแรงเทียน) การระบายอากาศดี ไม่ร้อนอบอ้าว
3. มีวัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้และเครื่องอำนวยความสะดวกเพียงพอ
4. มีการจัดห้องเป็นระเบียบเรียบร้อย
5. ไม่มีเสียงดังรบกวน

เกณฑ์ในการพิจารณา

จากการสำรวจ สอบถามครู ใช้เครื่องวัดแสง การคิดพื้นที่ให้คิดจากพื้นที่ห้องพักหารด้วยจำนวนครูที่พักในแต่ละห้อง

เลือกตอบ 1 ข้อ ให้ 2 คะแนน

เลือกตอบ 2 ข้อ ให้ 4 คะแนน

เลือกตอบ 3 ข้อ ให้ 6 คะแนน

เลือกตอบ 4 ข้อ ให้ 8 คะแนน

เลือกตอบ 5 ข้อ ให้ 10 คะแนน

23. ห้องพยาบาล (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) 10 คะแนน
1. มีห้องพยาบาลเฉพาะ ขนาดพอเหมาะกับจำนวนนักเรียน
 2. อยู่ชั้นล่างของอาคาร หรือเป็นอาคารพยาบาลเฉพาะ
 3. ไม่มีเสียงดังรบกวน การระบายอากาศดี แสงสว่างเพียงพอ
 4. มีการจัดวัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้เป็นระเบียบเหมาะสม พร้อมใช้ในการปฐมพยาบาล
 5. มีความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยดี

เกณฑ์ในการพิจารณา

- จากการสำรวจสภาพจริง สถานที่ตั้ง การจัดเก็บอุปกรณ์ต่าง ๆ และใช้เครื่องวัดแสง
- | | | | | |
|----------|-------|-----|----|-------|
| เลือกตอบ | 1 ข้อ | ให้ | 2 | คะแนน |
| เลือกตอบ | 2 ข้อ | ให้ | 4 | คะแนน |
| เลือกตอบ | 3 ข้อ | ให้ | 6 | คะแนน |
| เลือกตอบ | 4 ข้อ | ให้ | 8 | คะแนน |
| เลือกตอบ | 5 ข้อ | ให้ | 10 | คะแนน |

ค. ห้องเรียน

24. พื้นที่ห้องเรียน 10 คะแนน
1. พื้นที่น้อยกว่า 0.5 ตารางเมตร ต่อนักเรียน 1 คน
 2. พื้นที่เฉลี่ย 0.5 - 1 ตารางเมตร ต่อนักเรียน 1 คน
 3. พื้นที่เฉลี่ย 1 - 1.5 ตารางเมตร ต่อนักเรียน 1 คน
 4. พื้นที่เฉลี่ย 1.5 - 2 ตารางเมตร ต่อนักเรียน 1 คน
 5. พื้นที่เฉลี่ยมากกว่า 2 ตารางเมตร ต่อนักเรียน 1 คน

เกณฑ์ในการพิจารณา

พื้นที่ที่คิดจากขนาดของห้องเรียนหนึ่งห้องหารด้วยจำนวนนักเรียน เฉลี่ยสูงสุด

- เลือกตอบ ข้อ 1 ให้ 2 คะแนน
 เลือกตอบ ข้อ 2 ให้ 4 คะแนน
 เลือกตอบ ข้อ 3 ให้ 6 คะแนน
 เลือกตอบ ข้อ 4 ให้ 8 คะแนน
 เลือกตอบ ข้อ 5 ให้ 10 คะแนน

25. จำนวนนักเรียนในห้องเรียนมี 10 คะแนน

1. นักเรียนมากกว่า 40 คน ต่อห้องเรียน
2. นักเรียน 36 - 40 คน ต่อห้องเรียน
3. นักเรียน 31 - 35 คน ต่อห้องเรียน
4. นักเรียน 30 คน ต่อห้องเรียน
5. นักเรียนน้อยกว่า 30 คน ต่อห้องเรียน

เกณฑ์ในการพิจารณา

ให้คิดจำนวนนักเรียนจากจำนวนค่าเฉลี่ยของนักเรียนทุกระดับชั้น หรือคิดจากจำนวน

นักเรียนแต่ละห้องที่มีค่าจำนวนนักเรียนสูงสุด

- เลือกตอบ ข้อ 1 ให้ 2 คะแนน
 เลือกตอบ ข้อ 2 ให้ 4 คะแนน
 เลือกตอบ ข้อ 3 ให้ 6 คะแนน
 เลือกตอบ ข้อ 4 ให้ 8 คะแนน
 เลือกตอบ ข้อ 5 ให้ 10 คะแนน

26. การระบายอากาศในห้องเรียน 10 คะแนน

1. ไม่มีช่องลม หรือช่องระบายอากาศ
2. มีช่องระบายอากาศบ้างเล็กน้อย มีพื้นที่ประตูหน้าต่าง ช่องระบายอากาศ 15 % ของพื้นที่ห้องเรียน
3. มีช่องลมให้อากาศถ่ายเท มีพื้นที่ประตูหน้าต่าง ระบายอากาศ 15 % ของพื้นที่ห้องเรียน
4. มีช่องลม ให้อากาศถ่ายเทได้มากถึง 20 % ของพื้นที่ห้องเรียน
5. มีช่องลมเพียงพอสำหรับถ่ายเทอากาศ มีพื้นที่ถ่ายเทอากาศมากกว่า 20 % ของพื้นที่ห้องเรียน

เกณฑ์ในการพิจารณา

สำรวจจากสภาพจริง การตีค่าของพื้นที่ระบายอากาศยึดเกณฑ์

1. 15 % ของพื้นที่หมายถึง มีหน้าต่างตลอดเพียงด้านเดียว ไม่มีช่องระบายอากาศ หรือมี แต่ลักษณะช่องระบายอากาศไม่ถูกต้อง ไม่มีพัดลมในห้องเรียน มีประตู 2 ประตู
2. 20 % ของพื้นที่หมายถึง มีหน้าต่างตลอด 1 ด้าน ช่องระบายอากาศตอนบนของฝาผนังเป็นระแนงหรือลูกกรงโปร่ง อีกด้านของห้องอาจมีบานเกล็ด มีประตู 2 ประตู มีพัดลมช่วยให้ความเย็น และระบายอากาศ

เลือกตอบ ข้อ 1 ให้ 2 คะแนน

เลือกตอบ ข้อ 2 ให้ 4 คะแนน

เลือกตอบ ข้อ 3 ให้ 6 คะแนน

เลือกตอบ ข้อ 4 ให้ 8 คะแนน

เลือกตอบ ข้อ 5 ให้ 10 คะแนน

27. แสงสว่างและสีของห้องเรียน 10 คะแนน
1. แสงสว่างไม่เพียงพอ มีค่าน้อยกว่า 30 ฟุตแรงเทียน ไม่สามารถอ่านหนังสือได้
ชัดเจน ห้องมืด
 2. มีแสงสว่างไม่เพียงพอก่อให้เกิดความรำคาญ ไม่มีแสงไฟฟ้าช่วย สีห้องเป็นสีเข้มหรือ
ไม่ทาสี ไม่มีการสะท้อน
 3. มีแสงสว่างเพียงพอในบางวัน บางครั้งต้องใช้แสงไฟฟ้าช่วย แสงสว่างเข้าไม่ถูกทิศทาง
เข้าทางขวามือ
 4. มีแสงสว่างเพียงพอ (30 ฟุตแรงเทียน) แสงสว่างเข้าถูกทิศทาง ห้องทาสีอ่อนหรือมีค่า
การสะท้อนแสงไม่ต่ำกว่า 40 %
 5. มีแสงสว่างเพียงพอ (30 ฟุตแรงเทียน) แสงสว่างเข้าถูกทิศทาง ห้องทาสีอ่อนหรือมีค่า
การสะท้อนแสง 40 - 60 %

เกณฑ์ในการพิจารณา

สำรวจจากการใช้เครื่องวัดแสงประกอบการคิดค่าสะท้อนแสง จากสีห้อง ค่าสะท้อน
แสงมาตรฐานดังนี้

สีแดง (13 %) เขียวอ่อน (47 %) ฟ้าอ่อน - เหลืองอ่อน (61 %)

ชมพูอ่อน (67 %) ครีมน้ำตาล (69 - 74 %) ฟ้าเข้ม (79 %)

ขาวธรรมดา (81 %) ขาวพลาสติก (90 - 92 %)

เลือกตอบ ข้อ 1 ให้ 2 คะแนน

เลือกตอบ ข้อ 2 ให้ 4 คะแนน

เลือกตอบ ข้อ 3 ให้ 6 คะแนน

เลือกตอบ ข้อ 4 ให้ 8 คะแนน

เลือกตอบ ข้อ 5 ให้ 10 คะแนน

28. จำนวนและสภาพของโต๊ะเรียน เก้าอี้นักเรียนในห้องเรียน 5 คะแนน
1. มีขนาดไม่ได้มาตรฐาน พื้นโต๊ะชำรุด มีจำนวนน้อยกว่าจำนวนนักเรียน
 2. ชำรุดบางส่วน แต่พอใช้ได้ มีขนาดเหมาะสมและจำนวนเท่ากับจำนวนนักเรียน
 3. มีสภาพค่อนข้างดี ขนาดเหมาะสมกับรูปร่างของนักเรียนค่อนข้างมาก จำนวนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน
 4. มีสภาพดี ขนาดได้มาตรฐานตามที่กำหนด มีความเหมาะสมกับขนาดรูปร่างของนักเรียนมาก มีจำนวนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน
 5. มีสภาพดีมาก ขนาดได้มาตรฐานเหมาะสมกับขนาดรูปร่างของนักเรียน มีจำนวนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน

เกณฑ์ในการพิจารณา



ดูจากสภาพโต๊ะ เก้าอี้ในห้องเรียน โดยมีเกณฑ์ว่า

โต๊ะต้องมีขนาด กว้าง X ยาว X สูง (35 X 70 X 75 เซนติเมตร) เก้าอี้สูง 45 เซนติเมตร

- เลือกตอบ ข้อ 1 ให้ 1 คะแนน
- เลือกตอบ ข้อ 2 ให้ 2 คะแนน
- เลือกตอบ ข้อ 3 ให้ 3 คะแนน
- เลือกตอบ ข้อ 4 ให้ 4 คะแนน
- เลือกตอบ ข้อ 5 ให้ 5 คะแนน

29. การจัดโต๊ะเรียนและเก้าอี้นักเรียนในห้องเรียน 5 คะแนน

1. เป็นระเบียบ แกวหน้าอยู่ชิดกระดานมาก
2. มีระเบียบ ไม่ตรงแถว ช่องว่างระหว่างแถวไม่เท่ากัน แกวหน้าห่างกระดานน้อยกว่า 2
3. เป็นระเบียบเรียบร้อย มีช่องว่างระหว่างแถวไม่น้อยกว่า 50 ซม. แกวหน้าห่างจากกระดาน 2 เมตร
4. เป็นระเบียบเรียบร้อยดี มีช่องว่างระหว่างแถวประมาณ 50 ซม. และมีช่องว่างแถวริมสุดห่างจากผนังห้องไม่น้อยกว่า 60 ซม. แกวหน้าห่างจากกระดานประมาณ 2 เมตร
5. เป็นระเบียบเรียบร้อยดีมาก มีช่องว่างระหว่างแถวมากกว่า 60 ซม. และช่องว่างแถวริมหน้าต่างห่างผนังมากกว่า 60 ซม. ขึ้นไป แกวหน้าสุดห่างกระดานประมาณ 2 เมตร

เกณฑ์ในการพิจารณา

ดูจากสภาพการจัดโต๊ะเรียน และเก้าอี้ที่นั่งเรียนในห้องเรียน

เลือกตอบ ข้อ 1 ให้ 1 คะแนน

เลือกตอบ ข้อ 2 ให้ 2 คะแนน

เลือกตอบ ข้อ 3 ให้ 3 คะแนน

เลือกตอบ ข้อ 4 ให้ 4 คะแนน

เลือกตอบ ข้อ 5 ให้ 5 คะแนน

30. กระดานชอล์ก (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) 10 คะแนน

1. ทำด้วยวัสดุที่คงทนถาวร ผิวเรียบ ทำความสะอาดง่าย สภาพดี
2. ทาสีด้วยสีที่ดำน ไม่สะท้อนแสง (สีเขียวใบไม้)
3. สภาพใช้งานได้ดี สะอาด ไม่ชำรุด มีรางรองรับผงชอล์กที่ขอบล่าง
4. ควรติดกับผนังห้องเรียน ไม่ใช่ขาตั้ง ไม่ติดตั้งไว้ชิดกับประตูหรือหน้าต่าง
5. ถ้าติดตั้งในที่โล่งควรมีฉากหลังกระดาน และจัดแสงสว่างให้เพียงพอ

เกณฑ์ในการพิจารณา

เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ โดยการดูจากสภาพจริงประกอบการเลือกตอบ

เลือกตอบ 1 ข้อ ให้ 2 คะแนน

เลือกตอบ 2 ข้อ ให้ 4 คะแนน

เลือกตอบ 3 ข้อ ให้ 6 คะแนน

เลือกตอบ 4 ข้อ ให้ 8 คะแนน

เลือกตอบ 5 ข้อ ให้ 10 คะแนน

31. สภาพห้องเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) 10 คะแนน
1. สะอาดเรียบร้อยไม่มีขยะหรือฝุ่นละออง
 2. เป็นระเบียบเรียบร้อย ตกแต่งสวยงามดี
 3. ไม่มีสิ่งรบกวนที่ก่อให้เกิดเหตุรำคาญ
 4. อุปกรณ์ เครื่องใช้ เครื่องอำนวยความสะดวกที่อยู่ในห้องเรียนมีสภาพดี จัดเก็บเป็นระเบียบ
 5. เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน

เกณฑ์ในการพิจารณา

สำรวจสภาพจริงว่ามีลักษณะตรงตามข้อใดก็เลือกตอบตามข้อนั้น

เลือกตอบ 1 ข้อ ให้ 2 คะแนน

เลือกตอบ 2 ข้อ ให้ 4 คะแนน

เลือกตอบ 3 ข้อ ให้ 6 คะแนน

เลือกตอบ 4 ข้อ ให้ 8 คะแนน

เลือกตอบ 5 ข้อ ให้ 10 คะแนน

ง. โรงอาหารและโรงครัว

32. สภาพโรงอาหารและโรงครัว (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) 5 คะแนน
1. ตั้งอยู่ห่างไกลแหล่งปฏิกูล น้ำโสโครก แหล่งเพาะพันธุ์แมลงพาหะนำโรค
 2. พื้นของโรงอาหาร โรงครัวเป็นพื้นราบเรียบ ทำด้วยวัสดุทำความสะอาดง่ายทนไฟแห้ง ไม้ฉลุน้ำขัง มีเศษขยะ เศษอาหารที่พื้น
 3. มีแสงสว่างเพียงพอ (30 ฟุตแรงเทียน) การระบายอากาศดีไม่ร้อนอบอ้าว
 4. ระบบรางระบายน้ำดี ไม่มีเศษอาหารเน่าเสีย ไม่มีน้ำขังหรือเป็นแหล่งเพาะพันธุ์แมลงวัน
 5. มีพื้นที่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน (1 ตารางเมตร ต่อนักเรียน 1 คน) แยกเป็นสัดส่วน น้ำท่วมไม่ถึง

เกณฑ์ในการพิจารณา

สำรวจจากสภาพจริง ใช้เครื่องวัดแสง คัดพื้นที่จากพื้นที่ให้บริการทั้งหมดหารด้วย
จำนวนนักเรียนทั้งหมดที่มาใช้

เลือกตอบ	1	ข้อ ให	1	คะแนน
เลือกตอบ	2	ข้อ ให	2	คะแนน
เลือกตอบ	3	ข้อ ให	3	คะแนน
เลือกตอบ	4	ข้อ ให	4	คะแนน
เลือกตอบ	5	ข้อ ให	5	คะแนน

33. การปรุงอาหาร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) 5 คะแนน

1. อาหารที่นำมาปรุงมีการจัดล้าง ทำให้สะอาดปราศจากสิ่งปนเปื้อน ถูกหลักสุขาภิบาล
2. อาหารที่ปรุงไม่มีสารพิษ หรือสารก่อให้เกิดอันตรายปลอมปน
3. โถ๊ะปรุงอาหารหรือที่วางอาหารสำหรับปรุง ควรอยู่สูงจากพื้นอย่างน้อย 60 เซนติเมตร
4. มีตู้เก็บอาหาร มีการแยกประเภทชัดเจน ไม่ปนกัน
5. มีอุปกรณ์ เครื่องใช้ที่นำมาใช้ในการปรุงอาหารไม่ชำรุด สะอาดถูกสุขลักษณะ

เกณฑ์ในการพิจารณา

สำรวจจากสภาพจริง การทดสอบน้ำส้ม หรือการสังเกตลักษณะพริกที่อยู่ในน้ำส้มว่า
มีลักษณะเป็นอย่างไร ถ้าไม่ถูกต้องสีพริกจะเปลี่ยนไป เนื้อพริกจะยุบ แสดงว่าน้ำส้มนั้นเป็น
น้ำส้มปลอม

เลือกตอบ	1	ข้อ ให	1	คะแนน
เลือกตอบ	2	ข้อ ให	2	คะแนน
เลือกตอบ	3	ข้อ ให	3	คะแนน
เลือกตอบ	4	ข้อ ให	4	คะแนน
เลือกตอบ	5	ข้อ ให	5	คะแนน

34. ผู้ปรุงอาหาร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) 5 คะแนน
1. แต่งกายสะอาด เรียบร้อย
 2. สุขภาพดี ไม่เป็นโรคผิวหนัง หรือโรคติดต่อได้รับการตรวจสอบสุขภาพเป็นประจำทุกปี
 3. ได้รับการอบรมเรื่องการปรุง การจัดเก็บอาหารอย่างน้อยปีละครั้ง
 4. มีผ้ากันเปื้อนหรือเครื่องแบบเฉพาะ ใส่หมวกหรือเนกคลุมผม
 5. ก่อนปรุงอาหาร ผู้ปรุงล้างมือให้สะอาดทุกครั้ง ก่อนหยิบจับอาหารที่นำมาปรุง และใช้อุปกรณ์แทนมือในการหยิบจับอาหารที่ปรุงสุก

เกณฑ์ในการพิจารณา

สำรวจจากสภาพจริง การปฏิบัติ และการสอบถามนักเรียน แม่ค้า และประเมินตามตัวเลือกที่กำหนดให้

- | | | | |
|----------|-----------|---|-------|
| เลือกตอบ | 1 ข้อ ให้ | 1 | คะแนน |
| เลือกตอบ | 2 ข้อ ให้ | 2 | คะแนน |
| เลือกตอบ | 3 ข้อ ให้ | 3 | คะแนน |
| เลือกตอบ | 4 ข้อ ให้ | 4 | คะแนน |
| เลือกตอบ | 5 ข้อ ให้ | 5 | คะแนน |

35. สถานที่ปรุงอาหาร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) 5 คะแนน
1. พื้นที่ปรุงอาหารเป็นพื้นที่ราบเรียบ แห้ง ไม้ฉลุน ทำด้วยวัสดุทนไฟ ทำความสะอาดง่าย
 2. โถ๊ะปรุงอาหารสูงจากพื้นอย่างน้อย 60 ซม. พื้นโถ๊ะไม้ชำรุด หรือมีร่องเป็นแหล่งสะสมเชื้อโรค
 3. เตาปรุงอาหารไม่วางกับพื้น วางสูงจากพื้นพอสมควร สามารถขึ้นปรุงอาหารได้สะดวก
 4. มีอ่างล้างมือ/ภาชนะ และอาหารที่นำมาปรุงสะอาด มีน้ำสะอาดเพียงพอในการใช้วางระบายน้ำอย่างดี
 5. มีปล่องระบายควัน พัดลมดูดอากาศในห้องปรุงอาหาร และมีมุ้งลวดหรือตาข่ายป้องกันแมลงหรือพาหะนำโรค

เกณฑ์ในการพิจารณา

สำรวจจากสภาพจริง คู่มือปฏิบัติ และพิจารณาประเมินตามตัวเลือก

เลือกตอบ 1 ข้อ ให้ 1 คะแนน

เลือกตอบ 2 ข้อ ให้ 2 คะแนน

เลือกตอบ 3 ข้อ ให้ 3 คะแนน

เลือกตอบ 4 ข้อ ให้ 4 คะแนน

เลือกตอบ 5 ข้อ ให้ 5 คะแนน

36. ภาชนะ อุปกรณ์เครื่องใช้ในการใส่อาหาร และปรุงอาหาร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

5 คะแนน

1. ภาชนะใส่อาหารทำด้วยสแตนเลส กระจกเคลือบ แก้ว อลูมิเนียม
2. อุปกรณ์ปรุงอาหารมีสภาพดี ไม่ชำรุด มีการแยกประเภทการใช้ชัดเจน
3. ภาชนะในการปรุง และใส่อาหารมีการทำความสะอาด ถูกหลักสุขาภิบาล (ล้าง 3 ขั้นตอน)
4. ภาชนะมีการจัดเก็บถูกหลักสุขาภิบาล เป็นระเบียบเรียบร้อย แยกประเภทชัดเจน
5. ตู้เก็บภาชนะสามารถป้องกันแมลง หรือพาหะนำโรคได้ดี

เกณฑ์ในการพิจารณา

สำรวจจากสภาพจริง คู่มือปฏิบัติ พิจารณาประเมินตามตัวเลือกการล้าง 3 ขั้นตอน

คือควรมีอ่างน้ำ อย่างน้อย 3 อ่าง เพื่อใช้ล้างภาชนะ เศษอาหาร น้ำยาล้างจาน 1 อ่าง

ก่อนล้างด้วยน้ำสะอาดอีก 2 อ่าง

เลือกตอบ 1 ข้อ ให้ 1 คะแนน

เลือกตอบ 2 ข้อ ให้ 2 คะแนน

เลือกตอบ 3 ข้อ ให้ 3 คะแนน

เลือกตอบ 4 ข้อ ให้ 4 คะแนน

เลือกตอบ 5 ข้อ ให้ 5 คะแนน

37. การจำหน่ายอาหาร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) 5 คะแนน
1. อาหารที่ปรุงสำเร็จก่อนจำหน่าย ควรบรรจุในภาชนะที่สะอาดมีการปกปิด เก็บเป็นระเบียบ
 2. มีตู้เก็บอาหารที่มิดชิด มีตาข่ายกันแมลง
 3. เครื่องปรุงแต่งรสชาติอาหาร ใส่ภาชนะมีฝาปิด ไม่มีสารพิษเจือปน
 4. มีภาชนะใส่อาหาร อุปกรณ์ เครื่องใช้ในการรับประทานอาหารสะอาด จัดเก็บถูกต้องหลักสาขาวิชา
 5. มีเคาน์เตอร์จำหน่ายอาหารโดยเฉพาะ สูงจากพื้นไม่น้อยกว่า 60 ซม.

เกณฑ์ในการพิจารณา

สำรวจจากสภาพจริง การปฏิบัติ พิจารณาประเมินตามตัวเลือก ภาชนะใส่เครื่องปรุงรสชาติมีฤทธิ์กัดกร่อน (น้ำส้มสายชู น้ำปลา น้ำจิ้มต่าง ๆ) ต้องใช้วัสดุทนการกัดกร่อน เช่น แก้ว กระจกเคลือบสีขาว สแตนเลส สำหรับช้อนตักควรใช้กระจกเคลือบขาว สำหรับเครื่องปรุงอื่น ๆ ใช้ สแตนเลส กระจกเคลือบขาว แก้ว เมลามีนสีขาว สังกะสีเคลือบ ภาชนะต้องมีฝาปิด และทำความสะอาดง่าย

เคาน์เตอร์จำหน่ายอาหารต้องมีตู้กันฝุ่น แมลงวัน ละอองเสมหะ ผู้ซื้อได้ โดยมีลักษณะด้านข้าง 2 ข้าง ด้านหน้าและด้านบน ทำด้วยกระจกใส ด้านหลังมีตะแกรงมุ้งลวด การจัดเก็บถูกต้องหลักสาขาวิชา

-ภาชนะอุปกรณ์คว่ำในภาชนะโปร่งสะอาด วางสูงจากพื้นอย่างน้อย 60 เซนติเมตร ถ้าไม่คว่ำต้องนำมาเรียงให้แห้งในภาชนะที่สะอาดมีการปกปิด

-ช้อน ส้อม ตะเกียบ วางตั้งเอาด้ามขึ้นในภาชนะโปร่งสะอาด วางเป็นระเบียบ มีการปกปิดโดยใช้ผ้า หรือกล่องปกปิดโดยเฉพาะ วางสูงจากพื้นอย่างน้อย 60 เซนติเมตร

เลือกตอบ 1 ข้อ ให้ 1 คะแนน

เลือกตอบ 2 ข้อ ให้ 2 คะแนน

เลือกตอบ 3 ข้อ ให้ 3 คะแนน

เลือกตอบ 4 ข้อ ให้ 4 คะแนน

เลือกตอบ 5 ข้อ ให้ 5 คะแนน

38. โต๊ะและเก้าอี้ ในโรงอาหาร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) 5 คะแนน
1. มีความมั่นคง แข็งแรง ไม่ชำรุด
 2. ทำด้วยวัสดุพื้นเรียบ ทำความสะอาดง่าย
 3. มีจำนวนเพียงพอในการให้บริการแก่นักเรียน
 4. มีการจัดระเบียบการใช้ การจัดเป็นระเบียบ
 5. สะอาด ไม่มีเศษอาหารที่พื้นโต๊ะ เก้าอี้

เกณฑ์ในการพิจารณา

สำรวจจากสภาพจริง

- | | | | | |
|----------|-------|-----|---|-------|
| เลือกตอบ | 1 ข้อ | ให้ | 1 | คะแนน |
| เลือกตอบ | 2 ข้อ | ให้ | 2 | คะแนน |
| เลือกตอบ | 3 ข้อ | ให้ | 3 | คะแนน |
| เลือกตอบ | 4 ข้อ | ให้ | 4 | คะแนน |
| เลือกตอบ | 5 ข้อ | ให้ | 5 | คะแนน |

39. การกำจัดเศษอาหาร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) 5 คะแนน
1. มีภาชนะรองรับเศษอาหาร และขยะอื่น ๆ แยกกัน
 2. มีภาชนะรองรับขยะ มีสภาพดี ไม่แตกร้าว มีฝาปิดมิดชิด
 3. มีแผนการกำจัดขยะ และผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน
 4. มีภาชนะใส่ขยะ เศษอาหาร และได้รับการรักษาความสะอาดทุกวัน
 5. มีการนำเศษอาหาร ไปกำจัดทุกวัน ไม่เป็นแหล่งเพาะพันธุ์โรค และแมลงนำโรค

เกณฑ์ในการพิจารณา

สำรวจจากสภาพจริง คู่มือปฏิบัติ

- | | | | | |
|----------|-------|-----|---|-------|
| เลือกตอบ | 1 ข้อ | ให้ | 1 | คะแนน |
| เลือกตอบ | 2 ข้อ | ให้ | 2 | คะแนน |

เลือกตอบ 3 ข้อ ให้ 3 คะแนน

เลือกตอบ 4 ข้อ ให้ 4 คะแนน

เลือกตอบ 5 ข้อ ให้ 5 คะแนน

40. การกำจัดสิ่งโสโครก และน้ำทิ้งจากโรงครัว (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) 5 คะแนน

1. มีท่อระบายน้ำทั้งสภาพดีจากห้องปรุงอาหาร ไม่มีน้ำขัง มีตะแกรงดักเศษอาหาร
2. มีท่อต่อระบายน้ำทั้งลงบ่อดักไขมัน ก่อนการปล่อยลงสู่ท่อระบายน้ำ
3. มีการดักไขมัน และเศษอาหารออกจากบ่อดักไขมันทุกวันเป็นประจำทุกสัปดาห์
4. มีการดูแลรักษาความสะอาด รางหรือท่อระบายน้ำทั้งทุก ๆ 3 เดือน
5. มีเจ้าหน้าที่และผู้ดูแลจัดการกำจัด น้ำโสโครก และน้ำทิ้งจากโรงครัวที่ชัดเจน

เกณฑ์ในการพิจารณา

สำรวจจากสภาพจริง การสอบถาม ครู นักเรียน

เลือกตอบ 1 ข้อ ให้ 1 คะแนน

เลือกตอบ 2 ข้อ ให้ 2 คะแนน

เลือกตอบ 3 ข้อ ให้ 3 คะแนน

เลือกตอบ 4 ข้อ ให้ 4 คะแนน

เลือกตอบ 5 ข้อ ให้ 5 คะแนน

41. การจัดส่งเสริมสิ่งแวดล้อมภายในโรงอาหาร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) 5 คะแนน

1. การจัดหาน้ำดื่ม น้ำใช้ที่ถูกต้องลักษณะ และเพียงพอกับการใช้
2. มีอ่างล้างมือหน้าห้องอาหาร ในจำนวนที่เพียงพอแก่นักเรียน
3. มีภาชนะรองรับขยะภายในโรงอาหารเพียงพอ มีฝาปิดมิดชิด แยกประเภทขยะชัดเจน
4. สภาพโต๊ะ เก้าอี้ มีความสะอาดเรียบร้อย จัดเป็นระเบียบสวยงาม
5. มีการจัดอาหารสำหรับรับประทาน ให้มีความสะอาดถูกหลัก มีการจัดตกแต่งสวยงาม ใส่ภาชนะที่สะอาด

เกณฑ์ในการพิจารณา

สำรวจจากสภาพจริง คิดจำนวนอ่างล้างจากจำนวนอ่างล้างมือทั้งหมดหารด้วยจำนวนนักเรียนที่มาใช้ทั้งหมดในแต่ละพลัด (กรณีพักไม่พร้อมกัน)

เลือกตอบ 1 ข้อ ให้ 1 คะแนน

เลือกตอบ 2 ข้อ ให้ 2 คะแนน

เลือกตอบ 3 ข้อ ให้ 3 คะแนน

เลือกตอบ 4 ข้อ ให้ 4 คะแนน

เลือกตอบ 5 ข้อ ให้ 5 คะแนน

จ. น้ำดื่ม น้ำใช้ อ่างล้างมือ

42. ชนิดของน้ำที่มีใช้ในโรงเรียน 5 คะแนน

1. น้ำแม่น้ำ ลำคลอง

2. น้ำบ่อ น้ำบึง

3. น้ำบาดาล

4. น้ำฝน

5. น้ำประปา

เกณฑ์ในการพิจารณา

สำรวจและสอบถาม กรณีใช้น้ำหลายประเภทในโรงเรียนให้พิจารณาคะแนนจากข้อที่ให้สูงสุดเป็นคะแนนของข้อประเมิน

เลือกตอบ ข้อ 1 ให้ 1 คะแนน

เลือกตอบ ข้อ 2 ให้ 2 คะแนน

เลือกตอบ ข้อ 3 ให้ 3 คะแนน

เลือกตอบ ข้อ 4 ให้ 4 คะแนน

เลือกตอบ ข้อ 5 ให้ 5 คะแนน

43. ชนิดของน้ำดื่มที่มีไว้ดื่มในโรงเรียน 5 คะแนน

1. น้ำบ่อ น้ำคลอง นำมากรองสารส้ม
2. น้ำบาดาล น้ำประปาหมู่บ้าน
3. น้ำฝนที่เก็บกักไว้
4. น้ำประปา
5. น้ำประปา ที่ผ่านเครื่องกรองก่อนนำมาใช้

เกณฑ์ในการพิจารณา

สำรวจและสอบถาม กรณีใช้น้ำดื่มจากหลายแหล่งให้คิดคะแนนจากข้อที่มีคะแนนสูงสุด

เลือกตอบ ข้อ 1 ให้ 1 คะแนน

เลือกตอบ ข้อ 2 ให้ 2 คะแนน

เลือกตอบ ข้อ 3 ให้ 3 คะแนน

เลือกตอบ ข้อ 4 ให้ 4 คะแนน

เลือกตอบ ข้อ 5 ให้ 5 คะแนน

44. การจัดบริการน้ำดื่ม สำหรับนักเรียนในโรงเรียน 5 คะแนน

1. ไม่ได้จัดน้ำดื่มไว้ให้นักเรียน นักเรียนและครูนำน้ำมาดื่มเอง
2. จัดใส่ภาชนะขนาดใหญ่ให้นักเรียนตักมาดื่ม
3. จัดต่อท่อประปาจากน้ำบาดาล หรือประปาหมู่บ้าน ต่อเป็นก๊อกใช้ภาชนะรองรับก่อนนำมาดื่ม
4. จัดทำท่อตักน้ำประปาแบบท่อน้ำพ ไม่ผ่านเครื่องกรองไว้ให้ดื่ม
5. ต่อท่อน้ำประปาผ่านเครื่องกรอง

เกณฑ์ในการพิจารณา

สำรวจและสอบถาม

เลือกตอบ ข้อ 1 ให้ 1 คะแนน

เลือกตอบ ข้อ 2 ให้ 2 คะแนน

เลือกตอบ ข้อ 3 ให้ 3 คะแนน

เลือกตอบ ข้อ 4 ให้ 4 คะแนน

เลือกตอบ ข้อ 5 ให้ 5 คะแนน

45. โรงเรียนจัดน้ำดื่มไว้บริการนักเรียน 5 คะแนน

1. เฉลี่ยปริมาณน้ำดื่ม 0.5 - 1 ลิตร ต่อคนต่อวัน
2. เฉลี่ยปริมาณน้ำดื่ม 1.5 ลิตร ต่อคนต่อวัน
3. เฉลี่ยปริมาณน้ำดื่ม 2 ลิตร ต่อคนต่อวัน
4. เฉลี่ยปริมาณน้ำดื่ม 3 ลิตร ต่อคนต่อวัน
5. เฉลี่ยปริมาณน้ำดื่ม 5 ลิตร ต่อคนต่อวัน

เกณฑ์ในการพิจารณา

สำรวจและคำนวณปริมาณน้ำโดยเฉลี่ยจากปริมาณน้ำเฉลี่ยต่อวันของโรงเรียนหารด้วย

จำนวนสมาชิกในโรงเรียน

เลือกตอบ ข้อ 1 ให้ 1 คะแนน

เลือกตอบ ข้อ 2 ให้ 2 คะแนน

เลือกตอบ ข้อ 3 ให้ 3 คะแนน

เลือกตอบ ข้อ 4 ให้ 4 คะแนน

เลือกตอบ ข้อ 5 ให้ 5 คะแนน

46. อัตราเฉลี่ยก๊อกรน้ำ หรือภาชนะใส่น้ำ 5 คะแนน

1. 1 ที่ ต่อนักเรียนมากกว่า 150 คน
2. 1 ที่ ต่อนักเรียน 100 - 149 คน
3. 1 ที่ ต่อนักเรียน 51 - 99 คน
4. 1 ที่ ต่อนักเรียน 50 คน
5. 1 ที่ ต่อนักเรียนน้อยกว่า 50 คน

เกณฑ์ในการพิจารณา

สำรวจ การคำนวณว่าเพียงพอหรือไม่เรื่องก๊อกน้ำและภาชนะให้น้ำนับจำนวนจุดที่มีบริการทั้งหมดหารด้วยจำนวนนักเรียนทั้งหมด

เลือกตอบ ข้อ 1 ให้ 1 คะแนน

เลือกตอบ ข้อ 2 ให้ 2 คะแนน

เลือกตอบ ข้อ 3 ให้ 3 คะแนน

เลือกตอบ ข้อ 4 ให้ 4 คะแนน

เลือกตอบ ข้อ 5 ให้ 5 คะแนน

47. ภาชนะใส่น้ำดื่ม 5 คะแนน

1. ภาชนะใส่น้ำดื่มไม่มีฝาปิด ก๊อกชำรุด ไม่มีอุปกรณ์เติมน้ำส่วนกลาง
2. ภาชนะใส่น้ำดื่มไม่มีฝาปิด ก๊อกชำรุด มีอุปกรณ์เติมน้ำล้นอยู่ ไม่มีการดูแลทำความสะอาด
3. ภาชนะใส่น้ำดื่มมีฝาปิด มีก๊อกน้ำ มีแก้วรองรับน้ำดื่มวางไว้ให้ 1 ใบ ต่อภาชนะ 1 ที่
4. ภาชนะใส่น้ำดื่มมีฝาปิด มีก๊อกน้ำ มีภาชนะรองรับน้ำดื่มมากกว่า 1 ใบ มีการดูแลทำความสะอาดต่อภาชนะนาน ๆ ครั้ง
5. ภาชนะใส่น้ำดื่มมีฝาปิด มีก๊อกน้ำ มีภาชนะรองรับน้ำดื่มพอกับจำนวนมากพอกับจำนวนนักเรียน (แก้ว 1 ใบ/นักเรียน 1 คน) หรือเติมน้ำภาชนะส่วนตัวมารองดื่ม

เกณฑ์ในการพิจารณา

สำรวจและสอบถามสมาชิกในโรงเรียน กรณีไม่มีภาชนะใส่น้ำดื่มในโรงเรียนให้พิจารณาจากตู้ทำน้ำเย็น หรือตู้กรองน้ำว่ามีสภาพเป็นอย่างไร ความสะอาดของบริเวณที่ตั้งและความสะอาดของภาชนะรองรับน้ำที่เหลือว่ามีลักษณะอย่างไร ถ้าสะอาดถูกสุขลักษณะ ให้นับร่อนน้ำเป็ยกเป็อนให้ตอบข้อ 3 มีการทำความสะอาดนาน ๆ ครั้ง ให้ตอบข้อ 4 มีความสะอาดดีมาก ให้นับร่อนน้ำเป็ยกเป็อน มีภาชนะรองรับน้ำอยู่เพียงพอ ตอบข้อ 5

เลือกตอบ ข้อ 1 ให้ 1 คะแนน

เลือกตอบ ข้อ 2 ให้ 2 คะแนน

เลือกตอบ ข้อ 3 ให้ 3 คะแนน

เลือกตอบ ข้อ 4 ให้ 4 คะแนน

เลือกตอบ ข้อ 5 ให้ 5 คะแนน



48. การทำน้ำให้สะอาดก่อนนำมาใช้ 5 คะแนน

1. ปล่อยให้ตกตะกอน นำส่วนบนที่ใสมาใช้
2. แกว่งสารส้มให้น้ำตกตะกอนก่อนนำมาใช้
3. ใส่วอลรู้น นำมาใช้
4. แกว่งสารส้มให้ตกตะกอน นำส่วนที่ใสมาใส่วอลรู้นฆ่าเชื้อ นำมาใช้
5. เสร็จแล้วนำไปแกว่งสารส้ม ให้ตะกอนที่มืออยู่ตกตะกอน นำน้ำที่ตกตะกอนเฉพาะส่วนบนมาใส่วอลรู้น นำไปใช้ (น้ำประปา)

เกณฑ์ในการพิจารณา

สำรวจและสอบถามวิธีการปฏิบัติ กรณีใช้หลายวิธีให้ยึดคะแนนที่ดีที่สุดและเป็นคะแนนที่จะ

นำไปพิจารณาสรุปผลการประเมิน

เลือกตอบ ข้อ 1 ให้ 1 คะแนน

เลือกตอบ ข้อ 2 ให้ 2 คะแนน

เลือกตอบ ข้อ 3 ให้ 3 คะแนน

เลือกตอบ ข้อ 4 ให้ 4 คะแนน

เลือกตอบ ข้อ 5 ให้ 5 คะแนน

49. ก๊อกน้ำดื่ม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) 5 คะแนน

1. ก๊อกน้ำดื่มแบบก๊อกน้ำพุ ฟุ้งเจียงออกมาไม่พุ่งขึ้นตรงหรือก๊อกน้ำดื่มแบบใช้แก้วรองรับ
2. มีความสูงของก๊อกน้ำดื่ม มีความสูงพอเหมาะ (90 - 100 ซม.)
3. จำนวนก๊อกน้ำดื่มเพียงพอกับจำนวนนักเรียน (1 ที่ ต่อนักเรียน 75 คน)
4. มีที่รองรับน้ำที่เหลือจากการดื่ม มีแรงดันของน้ำพอเหมาะ ทำให้สูงประมาณ 12 ซม.
5. มีฝาปิดที่น้ำพุ เพื่อป้องกันปากผู้ดื่มสัมผัสกับปากท่อก๊อก หรือก๊อกน้ำมีสภาพดี

เกณฑ์ในการพิจารณา

สำรวจและคิดอัตราเฉลี่ยต่อก่อน้ำให้คิดจากจำนวนกอน้ำทั้งหมดหารด้วยจำนวนนักเรียน

เลือกตอบ 1 ข้อ ให้ 1 คะแนน

เลือกตอบ 2 ข้อ ให้ 2 คะแนน

เลือกตอบ 3 ข้อ ให้ 3 คะแนน

เลือกตอบ 4 ข้อ ให้ 4 คะแนน

เลือกตอบ 5 ข้อ ให้ 5 คะแนน

50. อ่างล้างมือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) 5 คะแนน

1. มีขนาดสูงพอเหมาะ (75 - 90 ซม.) อ่างน้ำอยู่ระดับต่ำกว่าปากกอน้ำ
2. จำนวนอ่างล้างมือเพียงพอกับจำนวนนักเรียน
3. ทำด้วยวัสดุที่ทำความสะอาดง่าย ระบายน้ำได้ดี สภาพดี ไม่ชำรุด
4. มีการดูแลทำความสะอาดเป็นประจำทุกวัน และมีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกประจำอ่าง (สบู่ ผ้าเช็ดมือ แปรงล้างมือ)
5. ตั้งอยู่ในสถานที่เหมาะสมกับการใช้ เช่น หน้าโรงอาหาร ใน - หน้า ห้องส้วม ฯลฯ

เกณฑ์ในการพิจารณา

สำรวจและสอบถามนักเรียน การคิดอัตราเฉลี่ยของจำนวนอ่างต่อนักเรียน คิดจากจำนวนอ่างทั้งหมดหารด้วยจำนวนนักเรียน

เลือกตอบ 1 ข้อ ให้ 1 คะแนน

เลือกตอบ 2 ข้อ ให้ 2 คะแนน

เลือกตอบ 3 ข้อ ให้ 3 คะแนน

เลือกตอบ 4 ข้อ ให้ 4 คะแนน

เลือกตอบ 5 ข้อ ให้ 5 คะแนน

51. การจัดการบริการน้ำดื่ม น้ำใช้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) 5 คะแนน
1. มีการจัดการบริการน้ำดื่ม น้ำใช้แยกกันอย่างชัดเจน
 2. มีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพน้ำเสมอ
 3. มีการจัดการบริการน้ำดื่ม น้ำใช้ โดยทำแผนการจัดการบริการเพื่อให้เพียงพอ
 4. มีการจัดอุปกรณ์ เครื่องใช้ และสถานที่บริการอย่างเหมาะสม
 5. มีการจัดผู้ดูแลรับผิดชอบเรื่องการดูแลความสะอาดของน้ำดื่ม น้ำใช้

เกณฑ์ในการพิจารณา

สำรวจและสอบถาม

- เลือกตอบ 1 ข้อ ให้ 1 คะแนน
 เลือกตอบ 2 ข้อ ให้ 2 คะแนน
 เลือกตอบ 3 ข้อ ให้ 3 คะแนน
 เลือกตอบ 4 ข้อ ให้ 4 คะแนน
 เลือกตอบ 5 ข้อ ให้ 5 คะแนน

จ. ห้องน้ำ ห้องส้วมและที่ปัสสาวะ

52. สถานที่ตั้งห้องส้วม ที่ปัสสาวะ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) 10 คะแนน
1. อยู่ภายนอกอาคารเรือน สร้างเป็นเอกเทศ ยกเว้นทำไม่ได้ให้สร้างในอาคาร
 2. ตั้งอยู่ห่างแหล่งน้ำไม่น้อยกว่า 30 เมตร
 3. ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่ไม่มีน้ำท่วมขัง รอบ ๆ บริเวณมีการระบายน้ำดี
 4. มีแสงสว่างเพียงพอ (5 ฟุตแรงเทียน) การระบายอากาศดี ไม่มีกลิ่นเหม็นรบกวน
 5. ที่ตั้งของห้องส้วมแยกตามเพศของผู้ใช้ (เพศหญิงและเพศชาย) ออกจากกัน

เกณฑ์ในการพิจารณา

สำรวจสภาพจริง และประเมินตามตัวเลือก

- เลือกตอบ 1 ข้อ ให้ 2 คะแนน
 เลือกตอบ 2 ข้อ ให้ 4 คะแนน
 เลือกตอบ 3 ข้อ ให้ 6 คะแนน
 เลือกตอบ 4 ข้อ ให้ 8 คะแนน
 เลือกตอบ 5 ข้อ ให้ 10 คะแนน

53. จำนวนห้องส้วมต่อนักเรียนชาย 5 คะแนน

- | | | |
|------------------------------|--------------|-------------------|
| 1. นักเรียนชาย | 100 คนขึ้นไป | ต่อห้องส้วม 1 ที่ |
| 2. นักเรียนชาย | 81-90 คน | ต่อห้องส้วม 1 ที่ |
| 3. นักเรียนชาย | 61-80 คน | ต่อห้องส้วม 1 ที่ |
| 4. นักเรียนชาย | 51-60 คน | ต่อห้องส้วม 1 ที่ |
| 5. นักเรียนชายน้อยกว่า 50 คน | | ต่อห้องส้วม 1 ที่ |

เกณฑ์ในการพิจารณา

จำนวนห้องส้วมต่อจำนวนนักเรียนชายคิดจาก จำนวนห้องส้วมของนักเรียนชายทั้งหมด
 หารด้วยจำนวนนักเรียนชายทั้งหมด

- เลือกตอบ 1 ข้อ ให้ 1 คะแนน
 เลือกตอบ 2 ข้อ ให้ 2 คะแนน
 เลือกตอบ 3 ข้อ ให้ 3 คะแนน
 เลือกตอบ 4 ข้อ ให้ 4 คะแนน
 เลือกตอบ 5 ข้อ ให้ 5 คะแนน

54. จำนวนห้องส้วมต่อนักเรียนหญิง 5 คะแนน

- | | | |
|-------------------|-------------------------|-------------|
| 1. ห้องส้วม 1 ที่ | ต่อนักเรียนหญิง | 60 คนขึ้นไป |
| 2. ห้องส้วม 1 ที่ | ต่อนักเรียนหญิง | 50 - 60 คน |
| 3. ห้องส้วม 1 ที่ | ต่อนักเรียนหญิง | 46 - 50 คน |
| 4. ห้องส้วม 1 ที่ | ต่อนักเรียนหญิง | 1 - 45 คน |
| 5. ห้องส้วม 1 ที่ | ต่อนักเรียนหญิงน้อยกว่า | 40 คน |

เกณฑ์ในการพิจารณา

จำนวนห้องส้วมต่อจำนวนนักเรียนหญิงคิดจาก จำนวนห้องส้วมของนักเรียนหญิงทั้งหมด
หารด้วยจำนวนนักเรียนหญิงทั้งหมด

เลือกตอบ ข้อ 1 ให้ 1 คะแนน

เลือกตอบ ข้อ 2 ให้ 2 คะแนน

เลือกตอบ ข้อ 3 ให้ 3 คะแนน

เลือกตอบ ข้อ 4 ให้ 4 คะแนน

เลือกตอบ ข้อ 5 ให้ 5 คะแนน

55. สภาพห้องน้ำห้องส้วม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) 10 คะแนน

1. มีสภาพพร้อมใช้ได้ทุกที่ ไม่ชำรุด แสงสว่างเพียงพอ
2. พื้นห้องราบเรียบไม่ลื่น ทำด้วยวัสดุทำความสะอาดง่าย
3. บริเวณพื้นส้วมไม่มีน้ำขัง หรือคาบสกปรกเลอะเทอะ
4. ไม่มีกลิ่นเหม็น ไม่ร้อนอบอ้าว การระบายอากาศดี
5. มีความสะอาดดี นำใช้ มีอุปกรณ์พร้อมทำความสะอาดหลังใช้

เกณฑ์ในการพิจารณา

สำรวจสภาพจริง เครื่องวัดแสง เลือกตอบตามตัวเลือก

เลือกตอบ 1 ข้อ ให้ 2 คะแนน

เลือกตอบ 2 ข้อ ให้ 4 คะแนน

เลือกตอบ 3 ข้อ ให้ 6 คะแนน

เลือกตอบ 4 ข้อ ให้ 8 คะแนน

เลือกตอบ 5 ข้อ ให้ 10 คะแนน

56. ถึงขยะในห้องส้วม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) 10 คะแนน
1. มีสภาพดี ไม่ชำรุดหรือรั่วซึม
 2. มีฝาปิดมิดชิด และมีถุงรองรับขยะส้วมไว้ด้านในถึง
 3. ขยะถูกนำไปทำลายทุกวัน
 4. ภาชนะรองรับหรือถึงขยะได้รับการดูแลทำความสะอาดทุกวัน
 5. มีจำนวนเพียงพอ มีประจำทุกห้องส้วม

เกณฑ์ในการพิจารณา

สำรวจสภาพจริง	สอบถาม	เลือกตอบตามตัวเลือก
เลือกตอบ 1 ข้อ ให้	2	คะแนน
เลือกตอบ 2 ข้อ ให้	4	คะแนน
เลือกตอบ 3 ข้อ ให้	6	คะแนน
เลือกตอบ 4 ข้อ ให้	8	คะแนน
เลือกตอบ 5 ข้อ ให้	10	คะแนน

57. อ่างล้างมือในหรือหน้าห้องส้วม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) 10 คะแนน
1. ทำด้วยวัสดุทำความสะอาดง่าย
 2. มีสภาพดีไม่ชำรุด
 3. ไม่มีคราบสกปรกเกาะติดอ่าง
 4. มีจำนวนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน (1 ที่/นักเรียน 50 คน)
 5. มีความสะอาดน่าใช้

เกณฑ์ในการพิจารณา

สำรวจสภาพจริง คิดคำนวณว่าเพียงพอหรือไม่โดยใช้จำนวนอ่างล้างมือทั้งหมดหารด้วยจำนวนนักเรียนได้ค่าออกมาประเมินกับตัวเลือก

เลือกตอบ 1 ข้อ ให้ 2 คะแนน

เลือกตอบ 2 ข้อ ให้ 4 คะแนน

เลือกตอบ 3 ข้อ ให้ 6 คะแนน

เลือกตอบ 4 ข้อ ให้ 8 คะแนน

เลือกตอบ 5 ข้อ ให้ 10 คะแนน

ช. ชยะ / น้ำโสโครก

58. กังชยะ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) 5 คะแนน

1. มีจำนวนเพียงพอและแยกเป็นประเภทชยะ มีวางอยู่ที่บริเวณโรงเรียน (ห้องเรียน ห้องส้วม โรงฝึกงาน โรงอาหาร รอบสนาม ฯลฯ)
2. มีสภาพดีไม่ชำรุด แดงหัก เหมาะสมกับชยะแต่ละประเภท
3. มีฝาปิดมิดชิดป้องกันการปลิวหรือสัตว์คุ้ยเขี่ยให้สกปรกเลอะเทอะ
4. จัดวางถึงชยะไว้ในจุดต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
5. มีการดูแลรักษาความสะอาดภาชนะใส่ชยะ ถึงชยะเกือบทุกวัน

เกณฑ์ในการพิจารณา

สำรวจสภาพจริง ประเมินตามตัวเลือก

เลือกตอบ 1 ข้อ ให้ 1 คะแนน

เลือกตอบ 2 ข้อ ให้ 2 คะแนน

เลือกตอบ 3 ข้อ ให้ 3 คะแนน

เลือกตอบ 4 ข้อ ให้ 4 คะแนน

เลือกตอบ 5 ข้อ ให้ 5 คะแนน

59. การรวบรวมขยะ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) 5 คะแนน
1. มีถังแยกขยะก่อนทิ้งตามประเภทของขยะ
 2. เทกองทิ้งไว้หลังโรงเรียน
 3. มีที่รองรับขยะแต่ละอาคาร โดยแยกตามประเภทของขยะ
 4. มีการรวบรวมขยะรองรับแต่ละจุดใส่ในภาชนะมีฝาปิด
 5. มีสถานที่พักหรือรวบรวมขยะที่ถูกหลักสุขาภิบาลก่อนนำไปกำจัด

เกณฑ์ในการพิจารณา

สำรวจสภาพจริงและสอบถาม ประเมินตามตัวเลือก

- เลือกตอบ 1 ข้อ ให้ 1 คะแนน
 เลือกตอบ 2 ข้อ ให้ 2 คะแนน
 เลือกตอบ 3 ข้อ ให้ 3 คะแนน
 เลือกตอบ 4 ข้อ ให้ 4 คะแนน
 เลือกตอบ 5 ข้อ ให้ 5 คะแนน

60. การกำจัดขยะบริเวณโรงเรียน 5 คะแนน
1. ทิ้งในที่สาธารณะ
 2. เทกองทิ้งไว้หลังโรงเรียน
 3. ทิ้งลงหลุม เฝานบนพื้นดิน
 4. เฝานในเตาเผาขยะ
 5. รอรถมารับขยะไปกำจัด

เกณฑ์ในการพิจารณา

กรณีมีการกำจัดขยะมากกว่า 1 วิธี ให้คิดคะแนนจากวิธีที่ดีที่สุด

- เลือกตอบ ข้อ 1 ให้ 1 คะแนน
 เลือกตอบ ข้อ 2 ให้ 2 คะแนน
 เลือกตอบ ข้อ 3 ให้ 3 คะแนน
 เลือกตอบ ข้อ 4 ให้ 4 คะแนน
 เลือกตอบ ข้อ 5 ให้ 5 คะแนน

61. การนำชยะกลับมาใช้ใหม่ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) 5 คะแนน
1. มีการแยกประเภทของชยะ เพื่อความสะดวกในการนำไปแปรสภาพกลับมาใช้ใหม่
 2. ยังมีการนำชยะไปทำปุ๋ย
 3. ใช้วัสดุต่าง ๆ อย่างประหยัด และทำให้ชยะมีน้อยที่สุด
 4. มีการใช้วัสดุหรือสิ่งของที่ผลิตใหม่จากเศษชยะ
 5. มีการนำวัสดุของใช้ที่ใช้ประโยชน์อย่างหนึ่งแล้วกลับมาใช้ใหม่ (ขวดใส่ท็อปปิ้งน้ำกลับมาใช้ใส่ขนมอื่น น้ำตาล ฯลฯ)

เกณฑ์ในการพิจารณา

การสอบถามและคุณลงงานที่ปฏิบัติจริง

- เลือกตอบ 1 ข้อ ให้ 1 คะแนน
 เลือกตอบ 2 ข้อ ให้ 2 คะแนน
 เลือกตอบ 3 ข้อ ให้ 3 คะแนน
 เลือกตอบ 4 ข้อ ให้ 4 คะแนน
 เลือกตอบ 5 ข้อ ให้ 5 คะแนน

62. การกำจัดน้ำโสโครก (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) 10 คะแนน
1. น้ำโสโครกและน้ำฝนที่ตกลงมามีท่อระบายแยกจากกันอย่างชัดเจน
 2. มีบ่อตกไขมันที่ต่อกับท่อระบายน้ำใช้จากโรงครัว โรงอาหารก่อนปล่อยลงท่อระบายน้ำ
 3. มีตะแกรงกรองเศษชยะ เศษอาหาร ก่อนปล่อยทิ้งลงท่อระบาย
 4. มีท่อระบายน้ำทั้งจากห้องส้วม อ่างล้างมือ ลงท่อรวม
 5. มีระบบบำบัดน้ำเสียก่อนปล่อยลงสู่สาธารณะ

เกณฑ์ในการพิจารณา

สำรวจและสอบถาม ประเมินตามตัวเลือก

- เลือกตอบ 1 ข้อ ให้ 2 คะแนน

เลือกตอบ 2 ข้อ ให้ 4 คะแนน

เลือกตอบ 3 ข้อ ให้ 6 คะแนน

เลือกตอบ 4 ข้อ ให้ 8 คะแนน

เลือกตอบ 5 ข้อ ให้ 10 คะแนน

63. รางระบายน้ำในโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) 5 คะแนน

1. มีสภาพดี ไม่มีขยะอุดตัน
2. มีทางระบายน้ำลงบ่อซึมหรือบ่อพัก
3. มีทางระบายน้ำลงสู่ท่อสาธารณะ ท่อระบายน้ำไม่มีน้ำขังหรือเป็นแหล่งเพาะพันธุ์ยุง
4. มีตะแกรงหรือฝาปิดที่มีสภาพดี
5. มีเพียงพอกำบริเวณโรงเรียน

เกณฑ์ในการพิจารณา

สำรวจสภาพจริงและสอบถาม ประเมินตามตัวเลือก

เลือกตอบ 1 ข้อ ให้ 1 คะแนน

เลือกตอบ 2 ข้อ ให้ 2 คะแนน

เลือกตอบ 3 ข้อ ให้ 3 คะแนน

เลือกตอบ 4 ข้อ ให้ 4 คะแนน

เลือกตอบ 5 ข้อ ให้ 5 คะแนน

64. การใช้ประโยชน์จากน้ำโสโครก (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) 5 คะแนน

1. ไม่ได้ใช้เพราะน้ำเน่าเสีย หรือเพราะระบายสู่ท่อสาธารณะหมด
2. มีการปล่อยให้ผึ่งหรือเศษขยะต่าง ๆ ตกตะกอน เอน้ำนำมารดต้นไม้
3. มีการนำตะกอนมาเป็นปุ๋ยใส่ต้นไม้
4. มีการใส่จุลินทรีย์เพื่อสลายสารเป็นปุ๋ย
5. มีการปลูกพืชบางชนิดเพื่อบำบัดน้ำเสีย

เกณฑ์ในการพิจารณา

สำรวจสภาพจริงและสอบถาม ประเมินตามตัวเลือก

เลือกตอบ 1 ข้อ ให้ 1 คะแนน

เลือกตอบ 2 ข้อ ให้ 2 คะแนน

เลือกตอบ 3 ข้อ ให้ 3 คะแนน

เลือกตอบ 4 ข้อ ให้ 4 คะแนน

เลือกตอบ 5 ข้อ ให้ 5 คะแนน

ซ. ความปลอดภัยและการป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียน

65. ความปลอดภัยในอาคารเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) 5 คะแนน

1. มีเครื่องมือดับเพลิงประจำอาคาร และมีสภาพใช้งานได้ดี
2. มีบันไดหนีไฟ และมีสัญญาณเตือนภัย
3. มีเครื่องหมายแสดงช่องทางเดิน หรือการปฏิบัติเมื่อมีอุบัติเหตุ
4. มีมาตรการป้องกันอุบัติเหตุในอาคารเรียนอย่างชัดเจน
5. มีผู้ดูแลรับผิดชอบเรื่องความปลอดภัยของอาคาร และมีการสำรวจตรวจตราความเป็นระเบียบเรียบร้อยของอาคารเป็นประจำ

เกณฑ์ในการพิจารณา

สำรวจสภาพจริง คอปรกรณ์เครื่องหมายต่าง ๆ คำสั่งทั้งผู้รับผิดชอบ สอบถาม

ประเมินตามตัวเลือก

เลือกตอบ 1 ข้อ ให้ 1 คะแนน

เลือกตอบ 2 ข้อ ให้ 2 คะแนน

เลือกตอบ 3 ข้อ ให้ 3 คะแนน

เลือกตอบ 4 ข้อ ให้ 4 คะแนน

เลือกตอบ 5 ข้อ ให้ 5 คะแนน

66. ความปลอดภัยในห้องเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) 5 คะแนน

1. มีการจัดโต๊ะ เก้าอี้เป็นระเบียบ
2. มีการจัดเรื่องแสงสว่างให้เพียงพอ (30 ฟุตแรงเทียน)
3. มีการจัดอุปกรณ์เครื่องใช้ในห้องเรียนเป็นระเบียบ และไม่ชำรุด พร้อมใช้
4. พื้นห้องเรียนสะอาด ไม่มีลื่นหรือมีน้ำเลอะเทอะ
5. มีการดูแลรักษาความสะอาดของห้องเรียนเป็นประจำ

เกณฑ์ในการพิจารณา

สำรวจสภาพจริง สอบถามและใช้เครื่องวัดแสง

เลือกตอบ 1 ข้อ ให้ 1 คะแนน

เลือกตอบ 2 ข้อ ให้ 2 คะแนน

เลือกตอบ 3 ข้อ ให้ 3 คะแนน

เลือกตอบ 4 ข้อ ให้ 4 คะแนน

เลือกตอบ 5 ข้อ ให้ 5 คะแนน

67. ความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการและโรงฝึกงาน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) 5 คะแนน

1. มีแสงสว่างเพียงพอ (50 ฟุตแรงเทียน)
2. มีการจัดห้องให้เหมาะสมกับการปฏิบัติงาน สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย
3. มีการจัดเครื่องป้องกันอันตรายในการปฏิบัติงาน เฉพาะบุคคลและที่ใช้ส่วนรวม
4. มีการตั้งกฎหรือมาตรการรักษาความปลอดภัยในการใช้ห้องหรือโรงฝึกปฏิบัติงาน (ป้าย คำเตือน และข้อแนะนำในการปฏิบัติเพื่อความปลอดภัย)
5. มีเครื่องดับเพลิงที่ใช้การได้ดีและเหมาะสม ตลอดจนแผนป้องกันภัย

เกณฑ์ในการพิจารณา

สำรวจสภาพจริง ดูการปฏิบัติ สอบถาม อุปกรณ์ป้ายต่าง ๆ ใช้เครื่องวัดแสง

ประเมินตามตัวเลือก

- เลือกตอบ 1 ข้อ ให้ 1 คะแนน
 เลือกตอบ 2 ข้อ ให้ 2 คะแนน
 เลือกตอบ 3 ข้อ ให้ 3 คะแนน
 เลือกตอบ 4 ข้อ ให้ 4 คะแนน
 เลือกตอบ 5 ข้อ ให้ 5 คะแนน

68. ความปลอดภัยในโรงฝึกพลศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) 5 คะแนน

1. อุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ในการเล่นกีฬา มีสภาพดี ไม่ชำรุด
2. มีการจัดเก็บเป็นระเบียบเรียบร้อย เป็นสัดส่วน
3. มีกฎ กติกา ระเบียบ ในการใช้โรงฝึกพลศึกษา
4. มีการซ่อมหรือจัดทำแผนป้องกันอุบัติเหตุจากการเล่นกีฬา
5. ครูคอยควบคุมดูแลความปลอดภัยขณะดำเนินกิจกรรม

เกณฑ์ในการพิจารณา

สำรวจสภาพ การปฏิบัติ สอบถาม กรณีไม่มีโรงพลศึกษาให้พิจารณาจากกฎกติกา
 อุปกรณ์ การจัดเก็บอุปกรณ์ การควบคุมดูแลขณะดำเนินกิจกรรม

- เลือกตอบ 1 ข้อ ให้ 1 คะแนน
 เลือกตอบ 2 ข้อ ให้ 2 คะแนน
 เลือกตอบ 3 ข้อ ให้ 3 คะแนน
 เลือกตอบ 4 ข้อ ให้ 4 คะแนน
 เลือกตอบ 5 ข้อ ให้ 5 คะแนน

69. ความปลอดภัยในบริเวณโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) 5 คะแนน

1. มีมาตรการป้องกันอุบัติเหตุต่าง ๆ และแผนป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียน
2. มีการจัดช่องทางเดินเท้า และถนนแยกจากกัน
3. มีการจัดทำป้าย เครื่องหมายเตือนตามจุดที่อาจเกิดอุบัติเหตุได้
4. มีผู้รับผิดชอบคอยดูแลความปลอดภัย
5. มีการดูแล ตรวจสอบ จัดบริเวณโรงเรียนให้เกิดความปลอดภัย

เกณฑ์ในการพิจารณา

คู่มือการปฏิบัติ การปฏิบัติจริง

เลือกตอบ 1 ข้อ ให้ 1 คะแนน

เลือกตอบ 2 ข้อ ให้ 2 คะแนน

เลือกตอบ 3 ข้อ ให้ 3 คะแนน

เลือกตอบ 4 ข้อ ให้ 4 คะแนน

เลือกตอบ 5 ข้อ ให้ 5 คะแนน

70. การจัดกิจกรรมส่งเสริมป้องกันอุบัติเหตุ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) 5 คะแนน
1. มีการจัดสัปดาห์รณรงค์เรื่องความปลอดภัยเพื่อให้ความรู้เรื่อง อุบัติเหตุในโรงเรียน
 2. มีการจัดประกวดคำขวัญ หรือจัดทำป้ายป้องกันอุบัติเหตุ
 3. มีการจัดอบรม สัปดาห์ เกี่ยวกับความปลอดภัยในเรื่องการใช้รถ ใช้ถนน ฮานพาหนะ
 4. มีการจัดผู้รับผิดชอบดูแลเรื่องการป้องกันอุบัติเหตุ
 5. มีการจัดทำแผนส่งเสริมและสนับสนุนการป้องกันอุบัติเหตุ

เกณฑ์ในการพิจารณา

คู่มือการปฏิบัติ คำสั่งเป็นลายลักษณ์อักษร การสอบถามนักเรียน ประเมินตามตัว

เลือก

เลือกตอบ 1 ข้อ ให้ 1 คะแนน

เลือกตอบ 2 ข้อ ให้ 2 คะแนน

เลือกตอบ 3 ข้อ ให้ 3 คะแนน

เลือกตอบ 4 ข้อ ให้ 4 คะแนน

เลือกตอบ 5 ข้อ ให้ 5 คะแนน

71. สภาพความปลอดภัยภายนอกโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) 5 คะแนน

1. มีการจัดจุดขึ้นลง รถรับส่งนักเรียน
2. มีจรรยาบรรณเจ้าหน้าที่โรงเรียน
3. มีเวรคอยดูแลเรื่องความปลอดภัย และคอยช่วยเหลือเมื่อประสบภัย
4. มีครูคอยควบคุมดูแลเรื่องรถรับส่งนักเรียน
5. มีการจัดนักเรียนมาช่วยดำเนินงานเรื่องความปลอดภัย

เกณฑ์ในการพิจารณา

ดูการปฏิบัติจริง สอบถามนักเรียน ประเมินตามตัวเลือก

เลือกตอบ 1 ข้อ ให้ 1 คะแนน

เลือกตอบ 2 ข้อ ให้ 2 คะแนน

เลือกตอบ 3 ข้อ ให้ 3 คะแนน

เลือกตอบ 4 ข้อ ให้ 4 คะแนน

เลือกตอบ 5 ข้อ ให้ 5 คะแนน



72. ความปลอดภัยในบริเวณสนาม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) 5 คะแนน

1. พื้นสนามมีการปรับปรุงให้ราบเรียบเสมอกัน หญ้าไม่รก
2. พื้นสนามไม่มีน้ำท่วมขัง หรือหลุมบ่อ
3. ไม่มีเศษวัสดุ แก้ว โลหะ กิ่งไม้บนพื้นสนาม
4. อุปกรณ์เครื่องใช้ เครื่องเล่น ในสนามไม่ชำรุด
5. มีเจ้าหน้าที่คอยดูแลตรวจสอบเรื่องความปลอดภัยของสนาม

เกณฑ์ในการพิจารณา

สำรวจสภาพจริง สอบถามครูหรือนักเรียน ประเมินตามตัวเลือก

เลือกตอบ 1 ข้อ ให้ 1 คะแนน

เลือกตอบ 2 ข้อ ให้ 2 คะแนน

เลือกตอบ 3 ข้อ ให้ 3 คะแนน

เลือกตอบ 4 ข้อ ให้ 4 คะแนน

เลือกตอบ 5 ข้อ ให้ 5 คะแนน

๗. กิจกรรมสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ

73. การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) 5 คะแนน

1. มีแผนงาน โครงการ แนวปฏิบัติ ผู้รับผิดชอบงานที่ชัดเจน
2. มีการจัดสถานที่ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน
3. มีการแข่งขันตอบปัญหา ประกวดเรียงความ คำขวัญ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
4. มีการจัดรณรงค์รักษาความสะอาดและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
5. มีการติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

เกณฑ์ในการพิจารณา

คู่มือปฏิบัติงาน โครงการ การสอบถาม ประเมินตามตัวเลือก

เลือกตอบ 1 ข้อ ให้ 1 คะแนน

เลือกตอบ 2 ข้อ ให้ 2 คะแนน

เลือกตอบ 3 ข้อ ให้ 3 คะแนน

เลือกตอบ 4 ข้อ ให้ 4 คะแนน

เลือกตอบ 5 ข้อ ให้ 5 คะแนน

74. การจัดตกแต่งบริเวณโรงเรียนเพื่อความสวยงาม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) 5 คะแนน

1. มีการจัดมุมพักผ่อน สวนหย่อมในบริเวณต่าง ๆ ของโรงเรียน
2. มีการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ ตกแต่งบริเวณต่าง ๆ ในโรงเรียน
3. มีการปลูกไม้ยืนต้นเพื่อให้ร่มเงา และมีการจัดโต๊ะ เก้าอี้ใต้ต้นไม้
4. มีการประกวดการจัดและตกแต่งห้องเรียนให้สวยงาม มีบรรยากาศดี
5. มีการจัดประกวดการจัดตกแต่งห้องอาคารเรียนแต่ละอาคารโดยนักเรียน

เกณฑ์ในการพิจารณา

สำรวจจากสภาพจริง การสอบถามนักเรียน ประเมินตามตัวเลือก

เลือกตอบ 1 ข้อ ให้ 1 คะแนน

เลือกตอบ 2 ข้อ ให้ 2 คะแนน

เลือกตอบ 3 ข้อ ให้ 3 คะแนน

เลือกตอบ 4 ข้อ ให้ 4 คะแนน

เลือกตอบ 5 ข้อ ให้ 5 คะแนน

75. การอนุรักษ์และทะนุบำรุงรักษาสีงแวดล้อม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) 10 คะแนน

1. มีการจัดตกแต่งบริเวณโรงเรียนให้เหมาะสมกับสภาพที่ตั้งของโรงเรียน
2. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาสีงแวดล้อมในโรงเรียน โดยทุกคนมีส่วนร่วม
3. มีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการรักษาความสะอาดโรงเรียนเดือนละครั้งโดยทุกคน
4. มีการจัดกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้เกิดการนำทรัพยากรสีงแวดล้อมมาใช้้อย่างประหยัด
5. มีระบบป้องกันน้ำท่วมและกำจัดขยะหรือของเสียต่าง ๆ ในโรงเรียน

เกณฑ์ในการพิจารณา

คูแผนการปฏิบัติงาน การปฏิบัติจริง การสอบถามครู นักเรียน ประเมินตามตัวเลือก

เลือกตอบ 1 ข้อ ให้ 2 คะแนน

เลือกตอบ 2 ข้อ ให้ 4 คะแนน

เลือกตอบ 3 ข้อ ให้ 6 คะแนน

เลือกตอบ 4 ข้อ ให้ 8 คะแนน

เลือกตอบ 5 ข้อ ให้ 10 คะแนน

76. การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับนักเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) 10 คะแนน
1. การจัดรณรงค์ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาดเรียบร้อยของห้องเรียน บริเวณโรงเรียน
 2. มีการจัดรณรงค์พัฒนาส่งเสริมการปลูกต้นไม้ในบริเวณโรงเรียน
 3. มีการจัดนิทรรศการให้ความรู้ และกิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
 4. มีการจัดการแข่งขันตอบปัญหา ประกวดคำขวัญ วาดภาพ เรื่องความรื้อสิ่งแวดล้อม
 5. มีการจัดทัศนศึกษา สถานที่ต่าง ๆ ที่ให้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

เกณฑ์ในการพิจารณา

แผนปฏิบัติ	โครงการ	กิจกรรม	สอบถามครู	นักเรียน	ประเมินตามตัวเลือก
เลือกตอบ	1 ข้อ	ให้	2	คะแนน	
เลือกตอบ	2 ข้อ	ให้	4	คะแนน	
เลือกตอบ	3 ข้อ	ให้	6	คะแนน	
เลือกตอบ	4 ข้อ	ให้	8	คะแนน	
เลือกตอบ	5 ข้อ	ให้	10	คะแนน	

77. การจัดกิจกรรมก่อให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) 10 คะแนน
1. การจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่ดี เอื้อต่อการเรียนการสอน มีความเป็นกันเองดี
 2. มีการจัดกิจกรรมรักษาความสะอาดของโรงเรียน
 3. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการโครงการสุขภาพสิ่งแวดล้อมจากหลาย ๆ ฝ่าย
 4. มีการจัดทำแผนงานและดำเนินงานในกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน
 5. มีการจัดกิจกรรมให้มีความสอดคล้องและสัมพันธ์กันในแต่ละฝ่าย

เกณฑ์ในการพิจารณา

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ	แผนงาน	กิจกรรม	การสอบถาม	ประเมินตามตัวเลือก
เลือกตอบ 1 ข้อ ให้	2	คะแนน		
เลือกตอบ 2 ข้อ ให้	4	คะแนน		
เลือกตอบ 3 ข้อ ให้	6	คะแนน		
เลือกตอบ 4 ข้อ ให้	8	คะแนน		
เลือกตอบ 5 ข้อ ให้	10	คะแนน		

78. การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) 10 คะแนน

1. มีการจัดทำแผนงานโครงการร่วมกัน
2. มีการจัดตั้งสมาคมครู ผู้ปกครอง เพื่อความร่วมมือในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชน
3. มีการตั้งสมาคมศิษย์เก่าเพื่อการสนับสนุน และช่วยเหลือในการดำเนินกิจกรรม
4. มีการจัดรณรงค์พัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกัน เช่น การปลูกป่าชุมชน ฯ
5. มีการแจ้งข่าวสาร ความเคลื่อนไหว ตลอดจนความรู้ต่าง ๆ แก่ทุก ๆ คน

เกณฑ์ในการพิจารณา

แผนงาน โครงการ สำนะข่าวสาร หรือกิจกรรมที่จัด สอบถามครู ประเมินตามตัวเลือก

เลือกตอบ 1 ข้อ ให้	2	คะแนน
เลือกตอบ 2 ข้อ ให้	4	คะแนน
เลือกตอบ 3 ข้อ ให้	6	คะแนน
เลือกตอบ 4 ข้อ ให้	8	คะแนน
เลือกตอบ 5 ข้อ ให้	10	คะแนน



ประวัติผู้เขียน

นางสาว อูบล วิชาเอนกนันท์ เกิดวันที่ 5 มีนาคม 2502 ที่จังหวัดอุบลราชธานี สำเร็จการศึกษาศาสตรบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เมื่อ พ.ศ. 2528 เข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2536

ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่ง นักวิชาการส่งเสริมสุขภาพ ระดับ 6 ประจำโรงพยาบาล โศกส่าโรง อำเภอโคกส่าโรง จังหวัดลพบุรี