

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความรู้ เจตคติ และทักษะการรับรู้เชิงจริยธรรมในนิสิตแพทย
คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กัน ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการ
วิเคราะห์ ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของนิสิตแพทย์

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของความรู้ เจตคติ และทักษะการรับรู้เชิงจริย
ธรรม จำแนกตามปัจจัยที่ศึกษา

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ศึกษากับความรู้ เจตคติ และทักษะการรับรู้
เชิงจริยธรรม

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของนิสิตแพทย์

ตารางที่ 1 แสดงลักษณะทางประชากรทั่วไป

ลักษณะทางประชากร	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	478	54.6
หญิง	397	45.4
อายุ		
17 ปี	62	7.1
18 ปี	153	17.5
19 ปี	164	18.7
20 ปี	144	16.5
21 ปี	131	15.0
22 ปี	118	13.5
23 ปี	74	8.45
>24 ปี	29	3.3
ภูมิลำเนา		
กรุงเทพฯ	599	68.5
ต่างจังหวัด	276	31.5
ปัจจุบันพักอยู่กับ		
บิดามารดา	495	56.6
บิดา	11	1.3
มารดา	59	6.7
ญาติ	72	8.2
หอพัก	238	27.2
รายได้ของนิสิตแพทย์		
2,000-3,000 บาท/เดือน	245	28.0
3,001-4,000 บาท/เดือน	222	25.4
4,001-5,000 บาท/เดือน	201	23.0
มากกว่า 5,000 บาท/เดือน	207	23.7

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลักษณะทางประชากร	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นปีการศึกษา		
ปีที่ 1	150	17.1
ปีที่ 2	153	17.5
ปีที่ 3	146	16.7
ปีที่ 4	150	17.1
ปีที่ 5	138	15.8
ปีที่ 6	138	15.8
คะแนนเฉลี่ยสะสมของเทอมที่ผ่านมา (ล่าสุด)		
2.00-2.49	41	4.7
2.50-2.99	229	26.2
3.00-3.49	377	43.1
3.50-4.00	228	26.1
การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		
สอบเทียบได้ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	636	72.7
เรียนจบตามหลักสูตรในสถาบันการศึกษา (ม.6)	239	27.3
สถานภาพสมรสของบิดามารดา		
อยู่ด้วยกัน	771	88.1
หย่าร้าง/แยกกันอยู่	51	5.8
หม้าย	53	6.1
บิดา		
ยังมีชีวิตอยู่	821	93.8
ถึงแก่กรรม	54	6.2
ระดับการศึกษาของบิดา		
ประถมศึกษา	120	14.6
มัธยมศึกษา	127	15.5
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	75	9.1
ปริญญาตรี	301	36.7
สูงกว่าปริญญาตรี	189	23.0

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลักษณะทางประชากร	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ได้รับการศึกษา	6	0.7
อาชีพของบิดา		
รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	263	32.0
ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	308	37.5
อาจารย์	27	3.3
พนักงานบริษัทเอกชน	103	12.5
เกษตรกร	12	1.5
ประกอบอาชีพอิสระ เช่น แพทย์ หนายความ	66	8.0
ไม่ได้ประกอบอาชีพ	26	3.2
อื่น ๆ เช่น รับจ้างทั่วไป, เกษียณอายุ, เปิดอยู่ taxi	14	1.7
ไม่ได้ตอบคำถาม	2	0.2
มารดา		
ยังมีชีวิตอยู่	853	97.5
ถึงแก่กรรม	22	2.5
ระดับการศึกษาของมารดา		
ประถมศึกษา	167	19.6
มัธยมศึกษา	121	14.2
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	106	12.4
ปริญญาตรี	320	37.5
สูงกว่าปริญญาตรี	128	15.0
ไม่ได้รับการศึกษา	9	1.1
ไม่ได้ตอบคำถาม	2	0.2
อาชีพของมารดา		
รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	221	25.9
ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	231	27.1
อาจารย์	42	4.9
พนักงานบริษัทเอกชน	77	9.0
เกษตรกร	8	0.9

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลักษณะทางประชากร	จำนวน	ร้อยละ
ประกอบอาชีพอิสระ เช่น แพทย์ หนายความ	48	5.6
ไม่ได้ประกอบอาชีพ	194	22.7
อื่น ๆ เช่น รับเลี้ยงเด็ก, ช่างตัดผม, แม่บ้าน, เกษียณอายุ	29	3.4
ไม่ได้ตอบคำถาม	3	0.4
เศรษฐกิจของครอบครัว		
น้อยกว่า 10,000 บาท	51	5.8
10,000 - 20,000 บาท	63	7.2
20,001 - 30,000 บาท	123	14.1
30,001 - 40,000 บาท	82	9.4
40,001 - 50,000 บาท	145	16.6
มากกว่า 50,000 บาท	411	47.0

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนร้อยละของนิสิตในแต่ละช่วงคะแนนหมวดความรู้เชิงจริยธรรม

หมวดจริยธรรม	จำนวนร้อยละของนิสิต/ช่วงคะแนน				
	A(90ขึ้นไป)	B(80-89)	C(70-79)	D(60-69)	F(ต่ำกว่า59)
หมวดความรู้เชิงจริยธรรม	31.9	47.0	17.0	3.5	0.6
- ด้านสังคม	32.8	49.4	11.2	5.7	0.9
- ด้านวิชาชีพเวชกรรม	26.6	49.9	19.7	2.9	0.9

จากตารางพบว่า นิสิตแพทย์มีความรู้เชิงจริยธรรมอยู่ในระดับดี (B หมายถึง ระดับดี คะแนน 80-89)

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยหมวดเจตคติ และทักษะการรับรู้เชิงจริยธรรม

หมวดจริยธรรม	\bar{X}	SD	MIN	MAX
หมวดเจตคติเชิงจริยธรรม	3.13	0.22	2.32	3.78
- ด้านสังคม	3.16	0.26	2.08	3.92
- ด้านวิชาชีพเวชกรรม	3.12	0.22	2.42	3.75
หมวดทักษะการรับรู้เชิงจริยธรรม	3.13	0.24	2.38	3.82
- ด้านสังคม	3.05	0.27	2.00	3.82
- ด้านวิชาชีพเวชกรรม	3.17	0.26	2.30	3.96

จากตารางพบว่า นิสิตแพทย์มีเจตคติ และทักษะการรับรู้เชิงจริยธรรมอยู่ในระดับดี (2.51-3.50 หมายถึง มีจริยธรรมระดับดี)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของความรู้ เจตคติ และทักษะการรับรู้เชิงจริยธรรม
จำแนกตามปัจจัยที่ศึกษา

ตารางที่ 4 ทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยหมวดความรู้ เจตคติ และทักษะการรับรู้เชิงจริย
ธรรม ระหว่างนิสิตแพทย์เพศชายและเพศหญิง

หมวดจริยธรรม	เพศชาย		เพศหญิง		ค่า t	P
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
หมวดความรู้เชิงจริยธรรม	25.60	3.08	25.69	2.82	-0.46	0.644
- ด้านสังคม	9.64	1.36	9.69	1.83	-0.54	0.586
- ด้านวิชาชีพเวชกรรม	15.97	2.06	16.01	1.85	-0.32	0.746
หมวดเจตคติเชิงจริยธรรม	3.12	0.22	3.14	0.21	-1.38	0.167
- ด้านสังคม	3.15	0.26	3.17	0.26	-1.27	0.203
- ด้านวิชาชีพเวชกรรม	3.11	0.23	3.13	0.22	-1.26	0.207
หมวดทักษะการรับรู้เชิงจริยธรรม	3.11	0.24	3.16	0.24	-2.86**	0.004
- ด้านสังคม	3.04	0.29	3.08	0.25	-2.26*	0.024
- ด้านวิชาชีพเวชกรรม	3.14	0.26	3.19	0.26	-2.83**	0.005

* $p < .05$, ** $p < .01$

จากตารางพบว่า ค่าเฉลี่ยภาพรวมหมวดทักษะการรับรู้เชิงจริยธรรม หมวดทักษะการรับรู้
เชิงจริยธรรมด้านวิชาชีพเวชกรรมและด้านสังคมระหว่างนิสิตแพทย์เพศชายและเพศหญิงมีความแตก
ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยภาพรวมหมวดความรู้เชิงจริยธรรม จำแนกตามกลุ่มอายุ

อายุ	ภาพรวมหมวดความรู้เชิงจริยธรรม				
	จำนวน	\bar{X}	SD	F	P
17 ปี	62	25.58	2.28	1.1539	0.3271
18 ปี	153	25.63	3.28		
19 ปี	164	25.66	2.84		
20 ปี	144	25.57	2.80		
21 ปี	131	25.77	2.82		
22 ปี	118	25.42	3.19		
23 ปี	74	25.36	3.49		
≥ 24 ปี	29	27.03	1.97		

$p < .05$

จากตารางพบว่า ค่าเฉลี่ยภาพรวมหมวดความรู้เชิงจริยธรรมจำแนกตามกลุ่มอายุมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 6 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยหมวดความรู้เชิงจริยธรรม ด้านสังคมและวิชาชีพเวชกรรม จำแนกตามกลุ่มอายุ

อายุ	หมวดความรู้เชิงจริยธรรมด้านสังคม					หมวดความรู้เชิงจริยธรรมด้านวิชาชีพเวชกรรม			
	จำนวน	\bar{X}	SD	F	P	\bar{X}	SD	F	P
17 ปี	62	9.85	1.16	1.5780	.1383	15.73	1.54	1.1588	.3241
18 ปี	153	9.66	1.46			15.96	2.12		
19 ปี	164	9.66	1.27			16.00	1.96		
20 ปี	144	9.48	1.37			16.09	1.84		
21 ปี	131	9.69	1.30			16.09	1.84		
22 ปี	118	9.61	1.41			15.81	2.10		
23 ปี	74	9.62	1.39			15.74	2.29		
≥ 24 ปี	29	10.31	0.89			16.72	1.36		

* $p < .05$

จากตารางพบว่า ค่าเฉลี่ยหมวดความรู้เชิงจริยธรรมด้านสังคมและวิชาชีพเวชกรรมเมื่อจำแนกตามกลุ่มอายุมีความแตกต่างกันอย่างไรไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 7 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยภาพรวมหมวดเจตคติเชิงจริยธรรม จำแนกตามกลุ่มอายุ

อายุ	ภาพรวมหมวดเจตคติเชิงจริยธรรม				
	จำนวน	\bar{X}	SD	F	P
17 ปี	62	3.14	0.22	0.6649	0.7020
18 ปี	153	3.12			
19 ปี	164	3.13			
20 ปี	144	3.14			
21 ปี	131	3.13			
22 ปี	118	3.09			
23 ปี	74	3.11			
≥ 24 ปี	29	3.17			

$p < .05$

จากตารางพบว่า ค่าเฉลี่ยภาพรวมหมวดเจตคติเชิงจริยธรรมจำแนกตามกลุ่มอายุมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 8 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยหมวดเจตคติเชิงจริยธรรม ด้านสังคมและวิชาชีพเวชกรรม จำแนกตามกลุ่มอายุ

อายุ	หมวดเจตคติเชิงจริยธรรมด้านสังคม					หมวดเจตคติเชิงจริยธรรมด้านวิชาชีพเวชกรรม			
	จำนวน	\bar{X}	SD	F	P	\bar{X}	SD	F	P
17 ปี	62	3.20	0.27	2.6024*	.0116	3.10	0.22	0.8415	0.5530
18 ปี	153	3.19	0.25			3.09	0.21		
19 ปี	164	3.17	0.24			3.12	0.21		
20 ปี	144	3.16	0.23			3.13	0.22		
21 ปี	131	3.13	0.29			3.13	0.22		
22 ปี	118	3.08	0.27			3.10	0.24		
23 ปี	74	3.13	0.26			3.11	0.23		
≥ 24 ปี	29	3.17	0.24			3.17	0.25		

* $p < .05$

จากตารางพบว่า ค่าเฉลี่ยหมวดเจตคติเชิงจริยธรรมด้านสังคมจำแนกตามกลุ่มอายุมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในกลุ่มนิสิตแพทย์อายุ 17 ปี

ตารางที่ 9 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยภาพรวมหมวดทักษะการรับรู้เชิงจริยธรรม จำแนกตามกลุ่มอายุ

อายุ	ภาพรวมหมวดทักษะการรับรู้เชิงจริยธรรม				
	จำนวน	\bar{X}	SD	F	P
17 ปี	62	3.14	0.24	0.7305	0.6462
18 ปี	153	3.12	0.23		
19 ปี	164	3.14	0.23		
20 ปี	144	3.13	0.22		
21 ปี	131	3.13	0.25		
22 ปี	118	3.09	0.24		
23 ปี	74	3.12	0.27		
≥ 24 ปี	29	3.16	0.24		

* $p < .05$

จากตารางพบว่า ค่าเฉลี่ยภาพรวมหมวดทักษะการรับรู้เชิงจริยธรรมจำแนกตามกลุ่มอายุมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 10 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยหมวดทักษะการรับรู้เชิง
จริยธรรมด้านสังคมและวิชาชีพเวชกรรม จำแนกตามกลุ่มอายุ

อายุ	หมวดทักษะการรับรู้ด้านสังคม					หมวดทักษะการรับรู้ด้านวิชาชีพเวชกรรม			
	จำนวน	\bar{X}	SD	F	P	\bar{X}	SD	F	P
17 ปี	62	3.10	0.24	0.9072	.5001	3.16	0.26	0.8641	0.5345
18 ปี	153	3.04	0.28			3.15	0.24		
19 ปี	164	3.07	0.28			3.18	0.24		
20 ปี	144	3.05	0.25			3.17	0.24		
21 ปี	131	3.02	0.26			3.18	0.27		
22 ปี	118	3.03	0.25			3.11	0.27		
23 ปี	74	3.05	0.29			3.15	0.28		
≥ 24 ปี	29	3.10	0.30			3.19	0.26		

* $p < .05$

จากตารางพบว่า ค่าเฉลี่ยหมวดทักษะการรับรู้เชิงจริยธรรมด้านสังคมและวิชาชีพเวชกรรม
จำแนกตามกลุ่มอายุมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 11 ทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยหมวดความรู้ เจตคติ และทักษะการรับรู้เชิงจริยธรรมด้านสังคมและวิชาชีพเวชกรรมระหว่างนิสิตแพทย์ที่มีภูมิลำเนาในกรุงเทพฯและต่างจังหวัด

หมวดจริยธรรม	กรุงเทพฯ		ต่างจังหวัด		ค่า t	P
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
หมวดความรู้เชิงจริยธรรม	25.57	3.05	25.79	2.75	-1.06	0.288
- ด้านสังคม	9.61	1.39	9.78	1.21	-1.87	0.062
- ด้านวิชาชีพเวชกรรม	15.96	2.01	16.01	1.87	-0.34	0.737
หมวดเจตคติเชิงจริยธรรม	3.12	0.21	3.14	0.22	-1.75	0.080
- ด้านสังคม	3.14	0.26	3.17	0.24	-1.72	0.087
- ด้านวิชาชีพเวชกรรม	3.10	0.22	3.13	0.22	-1.53	0.126
หมวดทักษะการรับรู้เชิงจริยธรรม	3.12	0.23	3.16	0.26	-2.36*	0.019
- ด้านสังคม	3.03	0.26	3.09	0.28	-2.86**	0.004
- ด้านวิชาชีพเวชกรรม	3.15	0.24	3.19	0.28	-1.87	0.062

*p < .05, **p < .01

จากตารางพบว่า ค่าเฉลี่ยภาพรวมหมวดทักษะการรับรู้เชิงจริยธรรม หมวดทักษะการรับรู้เชิงจริยธรรมด้านสังคมระหว่างนิสิตแพทย์ที่มีภูมิลำเนาในกรุงเทพฯและต่างจังหวัด มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 ตามลำดับ นิสิตแพทย์ที่อยู่ต่างจังหวัดมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าในกรุงเทพฯ

ตารางที่ 12 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยภาพรวมหมวดความรู้เชิง
จริยธรรมจำแนกตามชั้นปีการศึกษา

ชั้นปีการศึกษา	ภาพรวมหมวดความรู้เชิงจริยธรรม				
	จำนวน	\bar{X}	SD	F	P
ชั้นปีที่1	150	25.35	2.84	1.8034	0.1096
ชั้นปีที่2	153	25.88	3.28		
ชั้นปีที่3	146	25.73	2.54		
ชั้นปีที่4	150	25.84	2.86		
ชั้นปีที่5	138	25.10	2.96		
ชั้นปีที่6	138	25.90	3.18		

* $p < .05$

จากตารางพบว่า ค่าเฉลี่ยภาพรวมหมวดความรู้เชิงจริยธรรมจำแนกตามชั้นปีการศึกษามีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 13 วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยหมวดความรู้เชิงจริยธรรมด้าน
สังคมและวิชาชีพเวชกรรม จำแนกตามชั้นปีการศึกษา

ชั้นปีการศึกษา	หมวดความรู้เชิงจริยธรรมด้านสังคม					หมวดความรู้เชิงจริยธรรมด้านวิชาชีพเวชกรรม				
	จำนวน	\bar{X}	SD	F	P	\bar{X}	SD	F	P	
ปีที่ 1	150	9.74	1.26	1.1186	.3488	15.60	1.93	3.1068**	.0087	
ปีที่ 2	153	9.70	1.44			16.17	2.16			
ปีที่ 3	146	9.58	1.20			16.15	1.71			
ปีที่ 4	150	9.62	1.41			16.22	1.77			
ปีที่ 5	138	9.47	1.29			15.62	2.03			
ปีที่ 6	138	9.81	1.40			16.09	2.04			

** $p < .01$

จากตารางพบว่า ค่าเฉลี่ยหมวดความรู้เชิงจริยธรรมด้านวิชาชีพเวชกรรมจำแนกตามชั้นปีการศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นิสิตแพทย์ชั้นปีที่ 4

ตารางที่ 14 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยภาพรวมหมวดเจตคติเชิง
จริยธรรมจำแนกตามชั้นปีการศึกษา

ชั้นปีการศึกษา	ภาพรวมหมวดเจตคติเชิงจริยธรรม				
	จำนวน	\bar{X}	SD	F	P
ชั้นปีที่1	150	3.13	0.21	1.8871	0.0941
ชั้นปีที่2	153	3.11	0.20		
ชั้นปีที่3	146	3.15	0.22		
ชั้นปีที่4	150	3.14	0.21		
ชั้นปีที่5	138	3.14	0.21		
ชั้นปีที่6	138	3.08	0.22		

* $p < .05$

จากตารางพบว่า ค่าเฉลี่ยภาพรวมหมวดเจตคติเชิงจริยธรรมจำแนกตามชั้นปีการศึกษามีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 15 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยหมวดเจตคติเชิงจริยธรรมด้านสังคมและวิชาชีพเวชกรรม จำแนกตามชั้นปีการศึกษา

ชั้นปีการศึกษา	หมวดเจตคติเชิงจริยธรรมด้านสังคม					หมวดเจตคติเชิงจริยธรรมด้านวิชาชีพเวชกรรม			
	จำนวน	\bar{X}	SD	F	P	\bar{X}	SD	F	P
ปีที่ 1	150	3.20	0.25	3.7053**	.0025	3.09	0.21	3.0475**	.0098
ปีที่ 2	153	3.16	1.44			3.08	0.20		
ปีที่ 3	146	3.17	1.20			3.14	0.23		
ปีที่ 4	150	3.16	1.41			3.13	0.21		
ปีที่ 5	138	3.11	1.29			3.15	0.22		
ปีที่ 6	138	3.09	1.40			3.08	0.24		

**p < .01

จากตารางพบว่า ค่าเฉลี่ยหมวดเจตคติเชิงจริยธรรมด้านสังคมและวิชาชีพเวชกรรมจำแนกตามชั้นปีการศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ค่าเฉลี่ยสูงสุดด้านสังคมคือ นิสิตแพทย์ชั้นปีที่ 1 และด้านวิชาชีพเวชกรรม คือ นิสิตแพทย์ชั้นปีที่ 5

ตารางที่ 16 แสดงความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยหมวดเจตคติด้านวิชาชีพเวชกรรมระหว่างกลุ่มต่าง ๆ

ชั้นปีการศึกษา	ชั้นปีที่1	ชั้นปีที่2	ชั้นปีที่3	ชั้นปีที่4	ชั้นปีที่5	ชั้นปีที่6
	(3.20)	(3.16)	(3.17)	(3.16)	(3.11)	(3.09)
ชั้นปีที่1	-	0.04	0.03	0.04	0.09	0.11*
ชั้นปีที่2		-	-0.01	-	0.05	0.07
ชั้นปีที่3			-	0.01	0.06	0.08
ชั้นปีที่4				-	0.05	0.07
ชั้นปีที่5					-	0.02
ชั้นปีที่6						-

*p < .05

ตารางที่ 17 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยภาพรวมหมวด
ทักษะการรับรู้เชิงจริยธรรมจำแนกตามชั้นปีการศึกษา

ชั้นปีการศึกษา	ภาพรวมหมวดทักษะการรับรู้เชิงจริยธรรม				
	จำนวน	\bar{X}	SD	F	P
ชั้นปีที่1	150	3.15	0.22	2.9763*	.0113
ชั้นปีที่2	153	3.12	0.24		
ชั้นปีที่3	146	3.16	0.25		
ชั้นปีที่4	150	3.14	0.26		
ชั้นปีที่5	138	3.13	0.21		
ชั้นปีที่6	138	3.06	0.24		

* $p < .05$

จากตารางพบว่า ค่าเฉลี่ยภาพรวมหมวดทักษะการรับรู้เชิงจริยธรรม จำแนกตามชั้นปีการศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นิสิตแพทย์ชั้นปีที่3

ตารางที่ 18 แสดงความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยภาพรวมหมวดทักษะการรับรู้เชิงจริยธรรมระหว่าง
กลุ่มต่างๆ

ชั้นปีการศึกษา	ชั้นปีที่1	ชั้นปีที่2	ชั้นปีที่3	ชั้นปีที่4	ชั้นปีที่5	ชั้นปีที่6
	(3.15)	(3.12)	(3.16)	(3.14)	(3.13)	(3.06)
ชั้นปีที่1	-	0.03	-0.01	0.01	0.02	0.09
ชั้นปีที่2		-	-0.04	-0.02	-0.01	0.03
ชั้นปีที่3			-	0.02	0.03	0.10*
ชั้นปีที่4				-	0.01	0.08
ชั้นปีที่5					-	0.07
ชั้นปีที่6						-

* $p < .05$

ตารางที่ 19 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยหมวดทักษะการรับรู้เชิงจริยธรรมด้านสังคมและวิชาชีพเวชกรรม จำแนกตามชั้นปีการศึกษา

ชั้นปีการศึกษา	หมวดทักษะการรับรู้เชิงจริยธรรมด้านสังคม					หมวดทักษะการรับรู้เชิงจริยธรรมด้านวิชาชีพเวชกรรม				
	จำนวน	\bar{X}	SD	F	P	\bar{X}	SD	F	P	
ปีที่ 1	150	3.10	0.24	2.2042	.0520	3.16	0.23	3.4889**	.0040	
ปีที่ 2	153	3.05	0.29			3.15	0.25			
ปีที่ 3	146	3.06	0.28			3.21	0.26			
ปีที่ 4	150	3.06	0.28			3.17	0.27			
ปีที่ 5	138	3.03	0.23			3.18	0.24			
ปีที่ 6	138	3.00	0.27			3.09	0.26			

** p < .01

จากตารางพบว่า ค่าเฉลี่ยหมวดทักษะการรับรู้เชิงจริยธรรมด้านวิชาชีพเวชกรรมจำแนกตามชั้นปีการศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ค่าเฉลี่ยสูงสุดด้านวิชาชีพเวชกรรม คือ นิสิตแพทย์ชั้นปีที่ 3

ตารางที่ 20 แสดงความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยหมวดทักษะการรับรู้ด้านวิชาชีพเวชกรรมระหว่างกลุ่มต่าง ๆ

ชั้นปีการศึกษา	ชั้นปีที่1	ชั้นปีที่2	ชั้นปีที่3	ชั้นปีที่4	ชั้นปีที่5	ชั้นปีที่6
	(3.16)	(3.15)	(3.21)	(3.17)	(3.18)	(3.09)
ชั้นปีที่1	-	0.01	-0.05	-0.01	-0.02	0.07
ชั้นปีที่2		-	-0.06	-0.02	-0.03	0.06
ชั้นปีที่3			-	0.04	0.03	0.12*
ชั้นปีที่4				-	-0.01	0.08
ชั้นปีที่5					-	0.09
ชั้นปีที่6						-

* p < .05

ตารางที่ 21 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยภาพรวมหมวด
ความรู้เชิงจริยธรรมจำแนกตามเศรษฐกิจ

เศรษฐกิจ (บาท)	ภาพรวมหมวดความรู้เชิงจริยธรรม				
	จำนวน	\bar{X}	SD	F	P
น้อยกว่า 10,000	51	25.0	3.80	.7447	.5901
10,000 - 20,000	63	25.74	2.99		
20,001 - 30,000	123	25.88	2.79		
30,001 - 40,000	82	25.58	2.78		
40,001 - 50,000	145	25.51	2.96		
มากกว่า 50,000	411	25.69	2.93		

* $p < .05$

จากตารางพบว่า ค่าเฉลี่ยภาพรวมหมวดความรู้เชิงจริยธรรมจำแนกตามเศรษฐกิจ มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 22 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยหมวดความรู้เชิง
จริยธรรมด้านสังคมและวิชาชีพเวชกรรม จำแนกตามเศรษฐกิจ

เศรษฐกิจ (บาท)	หมวดความรู้เชิงจริยธรรมด้านสังคม					หมวดความรู้เชิงจริยธรรมด้านวิชาชีพเวชกรรม				
	จำนวน	\bar{X}	SD	F	P	\bar{X}	SD	F	P	
น้อยกว่า 10,000	51	9.19	1.61	1.4922	.1898	15.80	2.49	.8281	.5298	
10,000 - 20,000	63	9.69	1.35			16.04	2.05			
20,001 - 30,000	123	9.70	1.37			16.17	1.77			
30,001 - 40,000	82	9.60	1.23			15.97	1.87			
40,001 - 50,000	145	9.77	1.18			15.73	2.05			
มากกว่า 50,000	411	9.66	1.36			16.02	1.91			

* $p < .05$

จากตารางพบว่า ค่าเฉลี่ยหมวดความรู้เชิงจริยธรรมด้านสังคมและด้านวิชาชีพเวชกรรม
จำแนกตามเศรษฐกิจมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 23 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยภาพรวมหมวด
เจตคติเชิงจริยธรรมจำแนกตามเศรษฐกิจฐานะ

เศรษฐกิจฐานะ (บาท)	ภาพรวมหมวดเจตคติเชิงจริยธรรม				
	จำนวน	\bar{X}	SD	F	P
น้อยกว่า 10,000	51	3.18	.22	.7008	.6229
10,000 - 20,000	63	3.13	.23		
20,001 - 30,000	123	3.12	.21		
30,001 - 40,000	82	3.14	.22		
40,001 - 50,000	145	3.12	.21		
มากกว่า 50,000	411	3.13	.21		

* $p < .05$

จากตารางพบว่า ค่าเฉลี่ยภาพรวมหมวดเจตคติเชิงจริยธรรมจำแนกตามเศรษฐกิจฐานะ มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 24 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยหมวดเจตคติเชิง
จริยธรรมด้านสังคมและวิชาชีพเวชกรรม จำแนกตามเศรษฐกิจฐานะ

เศรษฐกิจฐานะ (บาท)	หมวดเจตคติเชิงจริยธรรมด้านสังคม					หมวดเจตคติเชิงจริยธรรมด้านวิชาชีพเวชกรรม				
	จำนวน	\bar{X}	SD	F	P	\bar{X}	SD	F	P	
น้อยกว่า 10,000	51	3.20	.26	.6144	.6889	3.16	.22	1.1125	.3520	
10,000 - 20,000	63	3.12	.25			3.12	.25			
20,001 - 30,000	123	3.16	.26			3.09	.22			
30,001 - 40,000	82	3.13	.26			3.15	.24			
40,001 - 50,000	145	3.15	.27			3.10	.20			
มากกว่า 50,000	411	3.15	.25			3.11	.22			

* $p < .05$

จากตารางพบว่า ค่าเฉลี่ยหมวดเจตคติเชิงจริยธรรมด้านสังคมและด้านวิชาชีพเวชกรรม จำแนกตามเศรษฐกิจฐานะมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 25 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยภาพรวมหมวด
ทักษะการรับรู้เชิงจริยธรรมจำแนกตามเศรษฐกิจ

เศรษฐกิจ (บาท)	ภาพรวมหมวดทักษะการรับรู้เชิงจริยธรรม				
	จำนวน	\bar{X}	SD	F	P
น้อยกว่า 10,000	51	3.13	.26	.3289	.8957
10,000 - 20,000	63	3.11	.26		
20,001 - 30,000	123	3.12	.24		
30,001 - 40,000	82	3.15	.25		
40,001 - 50,000	145	3.14	.23		
มากกว่า 50,000	411	3.12	.24		

* $p < .05$

จากตารางพบว่า ค่าเฉลี่ยภาพรวมหมวดทักษะการรับรู้เชิงจริยธรรมจำแนกตามเศรษฐกิจ มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 26 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยหมวดทักษะการรับ
รู้เชิงจริยธรรมด้านสังคมและวิชาชีพเวชกรรม จำแนกตามเศรษฐกิจ

เศรษฐกิจ (บาท)	หมวดทักษะการรับรู้ด้านสังคม					หมวดทักษะการรับรู้ด้านวิชาชีพเวชกรรม				
	จำนวน	\bar{X}	SD	F	P	\bar{X}	SD	F	P	
น้อยกว่า 10,000	51	3.04	.34	.7920	.5555	3.18	.25	.2730	.9280	
10,000 - 20,000	63	3.05	.27			3.14	.27			
20,001 - 30,000	123	3.06	.29			3.16	.25			
30,001 - 40,000	82	3.07	.27			3.18	.26			
40,001 - 50,000	145	3.08	.24			3.17	.25			
มากกว่า 50,000	411	3.03	.26			3.16	.25			

* $p < .05$

จากตารางพบว่า ค่าเฉลี่ยหมวดทักษะการรับรู้เชิงจริยธรรมด้านสังคมและด้านวิชาชีพเวชกรรมจำแนกตามเศรษฐกิจมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 27 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยหมวดความรู้ เจตคติ และ ทักษะการรับรู้เชิงจริยธรรมด้านสังคมและวิชาชีพเวชกรรม จำแนกตามการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สอบเทียบ/เรียนครบตามหลักสูตร)

หมวด	สอบเทียบ		เรียนครบตามหลักสูตร		t	P
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
หมวดความรู้เชิงจริยธรรม	25.58	2.94	25.80	3.01	-1.01	0.313
- ด้านสังคม	9.60	1.39	9.80	1.19	-2.13*	0.033
- ด้านวิชาชีพเวชกรรม	15.97	1.91	16.00	2.08	-0.17	0.866
หมวดเจตคติเชิงจริยธรรม	3.12	0.21	3.15	0.22	-1.77	0.078
- ด้านสังคม	3.14	0.26	3.18	0.24	-2.24*	0.026
- ด้านวิชาชีพเวชกรรม	3.11	0.22	3.13	0.23	-1.23	0.218
หมวดทักษะการรับรู้เชิงจริยธรรม	3.11	0.24	3.16	0.23	-2.78**	0.006
- ด้านสังคม	3.03	0.26	3.09	0.27	-2.86**	0.004
- ด้านวิชาชีพเวชกรรม	3.15	0.26	3.20	0.24	-2.40*	0.016

* $p < .05$, ** $p < .01$

จากตารางพบว่า

1. ค่าเฉลี่ยหมวดความรู้เชิงจริยธรรมด้านสังคมจำแนกตามการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สอบเทียบ/เรียนครบตามหลักสูตร) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ค่าเฉลี่ยหมวดเจตคติเชิงจริยธรรมด้านสังคมจำแนกตามการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สอบเทียบ/เรียนครบตามหลักสูตร) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ค่าเฉลี่ยภาพรวมหมวดทักษะการรับรู้เชิงจริยธรรม และหมวดทักษะการรับรู้เชิงจริยธรรมด้านสังคมจำแนกตามการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สอบเทียบ/เรียนครบตามหลักสูตร) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. ค่าเฉลี่ยหมวดทักษะการรับรู้เชิงจริยธรรมด้านวิชาชีพเวชกรรมจำแนกตามการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สอบเทียบ/เรียนครบตามหลักสูตร) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 28 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยภาพรวมหมวดความรู้เชิงจริยธรรมจำแนกตามคะแนนเฉลี่ย

คะแนนเฉลี่ย	ภาพรวมหมวดความรู้เชิงจริยธรรม				
	จำนวน	\bar{X}	SD	F	P
2.00-2.49	41	3.08	0.27	2.4235	.0645
2.50-2.99	229	3.13	0.26		
3.00-3.49	377	3.16	0.25		
3.50-4.00	228	3.17	0.25		

* $p < .05$

จากตารางพบว่า ค่าเฉลี่ยภาพรวมหมวดความรู้เชิงจริยธรรมจำแนกตามคะแนนเฉลี่ยมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 29 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยหมวดความรู้เชิงจริยธรรมด้านสังคมและวิชาชีพเวชกรรม จำแนกตามคะแนนเฉลี่ย

คะแนนเฉลี่ย	หมวดความรู้ด้านสังคม					หมวดความรู้ด้านวิชาชีพเวชกรรม				
	จำนวน	\bar{X}	SD	F	P	\bar{X}	SD	F	P	
2.00-2.49	41	9.78	1.31	0.5804	.6280	15.97	2.25	0.7118	0.5451	
2.50-2.99	229	9.67	1.52			15.83	2.35			
3.00-3.49	337	9.69	1.20			16.07	1.69			
3.50-4.00	228	9.56	1.36			15.97	1.89			

* $p < .05$

จากตารางพบว่า ค่าเฉลี่ยหมวดความรู้เชิงจริยธรรมด้านสังคมและวิชาชีพเวชกรรมจำแนกตามคะแนนเฉลี่ยมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 30 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยภาพรวมหมวด
เจตคติเชิงจริยธรรมจำแนกตามคะแนนเฉลี่ย

คะแนนเฉลี่ย	ภาพรวมหมวดเจตคติเชิงจริยธรรม				
	จำนวน	\bar{X}	SD	F	P
2.00-2.49	41	3.03	0.22	5.2119**	.0014
2.50-2.99	229	3.10	0.21		
3.00-3.49	377	3.14	0.22		
3.50-4.00	228	3.15	0.21		

** p < .01

จากตารางพบว่า ค่าเฉลี่ยภาพรวมหมวดเจตคติเชิงจริยธรรม จำแนกตามคะแนนเฉลี่ย มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นิสิตแพทย์ที่ได้คะแนนเฉลี่ย 3.50-4.00

ตารางที่ 31 แสดงความแตกต่างของค่าเฉลี่ยภาพรวมหมวดเจตคติเชิงจริยธรรมระหว่างกลุ่ม
ต่าง ๆ

คะแนนเฉลี่ย	2.00-2.49	2.50-3.99	3.00-3.49	3.50-4.00
	(3.03)	(3.10)	(3.14)	(3.15)
2.00-2.49	-	0.07	0.11*	0.12*
2.50-2.99		-	0.04	0.05
3.00-3.49			-	0.01
3.50-4.00				-

* p < .05

ตารางที่ 32 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยหมวดเจตคติเชิงจริยธรรมด้านสังคมและวิชาชีพเวชกรรม จำแนกตามคะแนนเฉลี่ย

คะแนนเฉลี่ย	หมวดเจตคติด้านสังคม					หมวดเจตคติด้านวิชาชีพเวชกรรม			
	จำนวน	\bar{X}	SD	F	P	\bar{X}	SD	F	P
2.00-2.49	41	3.08	0.27	2.4235	.0645	3.00	0.23	5.8710**	.0006
2.50-2.99	229	3.13	0.25			3.08	0.22		
3.00-3.49	337	3.16	0.25			3.13	0.22		
3.50-4.00	228	3.17	0.25			3.14	0.21		

** p < .01

จากตารางพบว่า ค่าเฉลี่ยหมวดเจตคติเชิงจริยธรรมด้านวิชาชีพเวชกรรมจำแนกตามคะแนนเฉลี่ย มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นิสิตที่ได้คะแนนเฉลี่ย 3.50-4.00

ตารางที่ 33 แสดงความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยหมวดเจตคติด้านวิชาชีพเวชกรรมระหว่างกลุ่มต่าง ๆ

คะแนนเฉลี่ย	2.00-2.49	2.50-3.99	3.00-3.49	3.50-4.00
	(3.01)	(3.08)	(3.13)	(3.14)
2.00-2.49	-	0.08	0.1*	0.14*
2.50-2.99		-	0.05	0.06
3.00-3.49			-	0.01
3.50-4.00				-

* p < .05

ตารางที่ 34 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยภาพรวมหมวดทักษะการรับรู้เชิงจริยธรรมจำแนกตามคะแนนเฉลี่ย

คะแนนเฉลี่ย	ภาพรวมหมวดทักษะการรับรู้เชิงจริยธรรม				
	จำนวน	\bar{X}	SD	F	P
2.00-2.49	41	3.06	0.29	1.1290	0.3363
2.50-2.99	229	3.12	0.25		
3.00-3.49	377	3.13	0.24		
3.50-4.00	228	3.14	0.21		

* $p < .05$

จากตารางพบว่า ค่าเฉลี่ยภาพรวมหมวดทักษะการรับรู้เชิงจริยธรรมจำแนกตามคะแนนเฉลี่ยมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 35 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยหมวดทักษะการรับรู้เชิงจริยธรรมด้านสังคมและวิชาชีพเวชกรรม จำแนกตามคะแนนเฉลี่ย

คะแนนเฉลี่ย	หมวดทักษะการรับรู้ด้านสังคม					หมวดทักษะการรับรู้ด้านวิชาชีพเวชกรรม				
	จำนวน	\bar{X}	SD	F	P	\bar{X}	SD	F	P	
2.00-2.49	41	3.02	0.32	0.5032	.6802	3.09	0.29	1.4380	0.2303	
2.50-2.99	229	3.04	0.29			3.16	0.26			
3.00-3.49	337	3.05	0.26			3.16	0.26			
3.50-4.00	228	3.06	0.25			3.18	0.23			

* $p < .05$

จากตารางพบว่า ค่าเฉลี่ยหมวดทักษะการรับรู้เชิงจริยธรรมด้านสังคมและวิชาชีพเวชกรรมจำแนกตามคะแนนเฉลี่ยมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 36 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยหมวดความรู้ เจตคติ และทักษะการรับรู้เชิงจริยธรรม
ด้านสังคมและวิชาชีพเวชกรรม ระหว่างนิสิตแพทย์กลุ่ม pre-clinic และ clinic

หมวดจริยธรรม	pre-clinic		clinic		t	P
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
หมวดความรู้เชิงจริยธรรม	25.65	2.91	25.62	3.02	0.17	0.862
- ด้านสังคม	9.68	1.30	9.68	1.37	0.47	0.636
- ด้านวิชาชีพเวชกรรม	15.97	1.96	15.98	1.98	-0.06	0.951
หมวดเจตคติเชิงจริยธรรม	3.13	0.21	3.12	0.21	0.58	0.562
- ด้านสังคม	3.18	0.25	3.12	0.25	3.31**	0.001
- ด้านวิชาชีพเวชกรรม	3.10	0.22	3.12	0.23	-1.18	0.238
หมวดทักษะการรับรู้เชิงจริยธรรม	3.14	0.23	3.11	0.24	1.94	0.053
- ด้านสังคม	3.07	0.27	3.03	0.26	2.06*	0.040
- ด้านวิชาชีพเวชกรรม	3.18	0.25	3.15	0.26	1.65	0.099

* p < .05, ** p < .01

จากตารางพบว่า ค่าเฉลี่ยหมวดเจตคติเชิงจริยธรรมด้านสังคม และหมวดทักษะการรับรู้เชิงจริยธรรมด้านสังคมระหว่างนิสิตแพทย์กลุ่ม pre-clinic และ clinic มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ศึกษากับความรู้ เจตคติ และทักษะการรับรู้เชิงจริยธรรม

ตารางที่ 37 การทดสอบค่าไคว์สแควร์ระหว่างปัจจัยที่ศึกษากับหมวดความรู้เชิงจริยธรรมด้านสังคม และวิชาชีพเวชกรรม

ปัจจัย	หมวดความรู้เชิงจริยธรรม		
	ด้านสังคม (χ^2)	ด้านวิชาชีพเวชกรรม(χ^2)	ภาพรวม(χ^2)
เพศ	0.08242	0.16728	1.0000
อายุ	7.24567	7.08705	5.03813
ภูมิลำเนา	0.81999	0.04326	1.31008
ชั้นปีการศึกษา	4.36420	15.13242**	10.43755
เศรษฐกิจฐานะ	8.90875	8.31505	2.63378
คะแนนเฉลี่ย	4.91394	1.65355	0.77885
การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(สอบเทียบ/เรียนจบตามหลักสูตร)	5.02178 [*]	0.69551	3.17842

^{*} p < .05, ^{**} p < .01

จากตารางพบว่า หมวดความรู้เชิงจริยธรรมด้านสังคมและวิชาชีพเวชกรรม ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ ได้แก่

1. ชั้นปีการศึกษามีความสัมพันธ์กับหมวดความรู้เชิงจริยธรรมด้านวิชาชีพเวชกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีความสัมพันธ์กับหมวดความรู้เชิงจริยธรรมด้านสังคมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 38 การทดสอบค่าไคว์สแควร์ระหว่างปัจจัยที่ศึกษากับหมวดเจตคติเชิงจริยธรรมด้านสังคม
และวิชาชีพเวชกรรม

ปัจจัย	หมวดเจตคติเชิงจริยธรรม		
	ด้านสังคม (χ^2)	ด้านวิชาชีพเวชกรรม(χ^2)	ภาพรวม(χ^2)
เพศ	2.66391	4.29248	5.37636
อายุ	15.74619	24.48013 [*]	13.76900
ภูมิลำเนา	1.94892	1.79608	0.65198
ชั้นปีการศึกษา	16.33757	26.12988 ^{**}	13.91641
เศรษฐกิจฐานะ	5.50799	13.80231	12.46593
คะแนนเฉลี่ย	6.46975	19.83462 ^{**}	20.85794 ^{**}
การศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย(สอบเทียบ/เรียน จบตามหลักสูตร)	3.35340	4.57101	1.86136

* p < .05, ** p < .01

จากตารางพบว่า หมวดเจตคติเชิงจริยธรรมด้านสังคมและวิชาชีพเวชกรรม ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ ได้แก่

1. อายุมีความสัมพันธ์กับหมวดเจตคติเชิงจริยธรรมด้านวิชาชีพเวชกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ชั้นปีการศึกษามีความสัมพันธ์กับหมวดเจตคติเชิงจริยธรรมด้านวิชาชีพเวชกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. คะแนนเฉลี่ยมีความสัมพันธ์กับหมวดเจตคติเชิงจริยธรรมด้านวิชาชีพเวชกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และภาพรวมของหมวดเจตคติเชิงจริยธรรมที่ระดับ .01

ตารางที่ 39 การทดสอบค่าไคว์สแควร์ระหว่างปัจจัยที่ศึกษากับหมวดทักษะการรับรู้เชิงจริยธรรมด้าน
สังคม และวิชาชีพเวชกรรม

ปัจจัย	หมวดทักษะการรับรู้เชิงจริยธรรม		
	ด้านสังคม (χ^2)	ด้านวิชาชีพเวชกรรม(χ^2)	ภาพรวม(χ^2)
เพศ	13.53620 [*]	7.81140 [*]	6.43485 [*]
อายุ	11.03597	14.85805	18.65339 [*]
ภูมิลำเนา	7.14720 [*]	4.52355	8.52098
ชั้นปีการศึกษา	17.29106	24.23574 ^{**}	20.48723 [*]
เศรษฐกิจฐานะ	8.06654	6.80129	2.31941
คะแนนเฉลี่ย	10.29602	4.99422	7.64363
การศึกษาระดับมัธยมศึกษา	4.75111	4.92780	4.43873
ตอนปลาย(สอบเทียบ/เรียน จบตามหลักสูตร)			

^{*}p < .05, ^{**}p < .01

จากตารางพบว่า หมวดทักษะการรับรู้เชิงจริยธรรมด้านสังคมและวิชาชีพเวชกรรม ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ ได้แก่

1. เพศมีความสัมพันธ์กับภาพรวมหมวดทักษะการรับรู้เชิงจริยธรรม หมวดทักษะการรับรู้เชิงจริยธรรมด้านสังคมและด้านวิชาชีพเวชกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. อายุมีความสัมพันธ์กับภาพรวมหมวดทักษะการรับรู้เชิงจริยธรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ภูมิลำเนามีความสัมพันธ์กับหมวดทักษะการรับรู้เชิงจริยธรรมด้านสังคมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. ชั้นปีการศึกษามีความสัมพันธ์กับภาพรวมหมวดทักษะการรับรู้เชิงจริยธรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีความสัมพันธ์กับหมวดทักษะการรับรู้เชิงจริยธรรมด้านวิชาชีพเวชกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 40 การทดสอบค่าไคว์สแควร์ระหว่างกลุ่ม pre-clinic และ clinic กับหมวดเจตคติเชิงจริยธรรมด้านสังคมและวิชาชีพเวชกรรม

กลุ่ม	หมวดเจตคติเชิงจริยธรรม		
	ด้านสังคม	ด้านวิชาชีพเวชกรรม	ภาพรวม
pre-clinic	10.16524*	2.26208	0.87717
clinic			

* $p < .05$

จากตารางพบว่า การแบ่งกลุ่ม pre-clinic กับ clinic ในหมวดเจตคติเชิงจริยธรรมด้านสังคมมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05